

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGIA

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES QUE CAUSAN EL BAJO RENDIMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN
EL OCTAVO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“LUIS CORDERO CRESPO”**

AUTORA: Tania Maribel Yunga Sumba

TUTOR: Mgt. Gerardo de Jesús Guerrero Muñoz

Cuenca – Ecuador

2016

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo **Tania Maribel Yunga Sumba**, con documento de identificación N° **0104862685**, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: **“ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES QUE CAUSAN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL OCTAVO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS CORDERO CRESPO”**”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.




.....
Nombre: Tania Maribel Yunga Sumba

Cédula: 0104862685

Fecha: Junio 28 de 2016

Certificado de autoría

Las ideas y contenidos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora, a través de la presente declaración que cedo los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Tania Maribel Yunga Sumba

0104862685

Cuenca, marzo del 2016

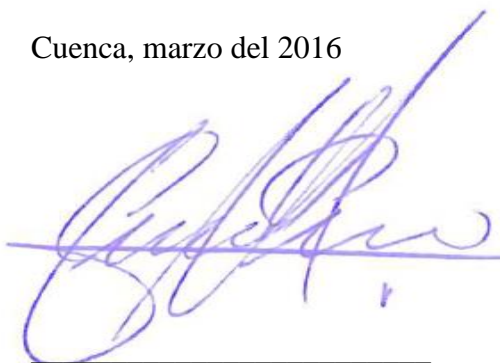
Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación suscrito por el tutor

Licenciado Gerardo Guerrero Muñoz.

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado prolijamente el presente análisis de caso, titulado **“ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES QUE CAUSAN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL OCTAVO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS CORDERO CRESPO”**”; realizado por la estudiante: Tania Maribel Yunga Sumba, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación y por cumplir los requisitos necesarios, autorizo su presentación.

Cuenca, marzo del 2016



Lcdo. Gerardo Guerrero Muñoz

TUTOR

Dedicatoria

Este proyecto de graduación la dedico a Dios por haberme guiado por el buen camino, darme fuerzas y los medios para terminar mi carrera docente.

A mi hija Alisson que ha sido y es mi más grande motivo de inspiración, motivación y felicidad infinita.

A mi esposo Carlos por haber estado en los momentos difíciles brindando todo su apoyo y cariño incondicional.

A mis padres por sus consejos, comprensión, amor y paciencia en los momentos difíciles, dándome todo lo que soy como persona mis valores, mis principios, y sobre todo el coraje para alcanzar mis objetivos.

A mi familia ya que por ellos soy lo que soy.

Tania Yunga Sumba

Agradecimiento

Mi agradecimiento a:

A toda mi familia, porque me brindaron todo su apoyo moral y económico para lograr mi meta trazada.

De igual manera a todos los docentes, en especial a mi tutor del proyecto Lcdo. Gerardo Guerrero pues ellos fueron quienes me guiaron para hacer este presente trabajo, por toda su paciencia, apoyo, confianza y su gran capacidad para guiar mi proyecto.

Mil gracias.

Resumen

Este proyecto analizó el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de la Escuela de EGB “Luis Cordero Crespo” en el área de Ciencias Naturales. Se consideró que estas situaciones tienen gran impacto en el ámbito educativo ya que incide en el proceso de formación afectando su desarrollo integral. El propósito específico fue analizar el problema buscando las causas que lo provocan y para dar solución se desarrolló actividades pedagógicas para crear en cada estudiante el gusto por aprender esta asignatura.

La finalidad fue identificar las posibles causas del problema, para esto se realizó trabajos de campo como: recolección de datos, clasificación e interpretación de la información obtenida y aplicación de actividades extraescolares. Se obtuvieron resultados satisfactorios por la participación activa de los estudiantes en todas las actividades planteadas y desde este punto se espera que en un futuro se sientan motivados por aprender la materia.

El trabajo está organizado desde el planteamiento del problema, luego el análisis de la situación, seguido por los objetivos que se alcanzaron en medida que el proyecto se desarrollaba, el marco teórico que abarca distintos temas científicos, la metodología utilizada ha sido la descriptiva con un enfoque bibliográfico, analítico y de campo que sirvió para detectar las causas de esta realidad investigada, además se elaboró un cuadernillo de actividades que ayudaron a incentivar el trabajo para aprender Ciencias Naturales, y se finaliza este trabajo con las conclusiones.

Palabras Clave: Bajo rendimiento, Metodología, Ciencias Naturales, Desarrollo integral, Actividades

Índice General

Portada.....	1
Certificado de responsabilidad y autoría del Trabajo de Titulación.....	2
Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación suscrito por el tutor.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Resumen.....	6
1. Problema.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Antecedentes.....	13
1.3. Importancia y alcances.....	14
1.4. Delimitación.....	16
1.5. Explicación del problema.....	16
2. Objetivos.....	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos.....	17
3. Fundamentación teórica.....	18
3.1. Rendimiento Escolar.....	18
3.1.1. Importancia del rendimiento escolar.....	19
3.1.2. Características del rendimiento escolar.....	20
3.2. Bajo Rendimiento Escolar.....	20
3.2.1. Tipos de bajo rendimiento escolar.....	21
3.3. Causas del bajo rendimiento Escolar.....	22

3.3.1. Causas Psicológicas.....	23
3.3.1.1. Motivación.....	24
3.3.1.2. Autoestima.....	25
3.3.1.3. Bullying.....	25
3.3.2. Causas Pedagógicas.....	26
3.3.2.1. Clima escolar.....	27
3.3.2.2. Relación docente-estudiante.....	28
3.3.2.3. Hábitos de estudio.....	29
3.3.3. Causas Sociales.....	29
3.3.3.1. Migración.....	30
3.3.3.2. Tecnología.....	31
3.3.3.3. Alcoholismo y drogadicción.....	32
3.3.4. Causas Familiares.....	32
3.3.4.1. Expectativas familiares hacia la educación.....	33
3.3.4.2. Estructura familiar.....	33
3.3.4.3. Nivel socioeconómico y educativo de la familia.....	34
4. Metodología.....	34
4.1. Metodología de análisis.....	35
5. Análisis de los resultados.....	36
5.1. Resultados de la aplicación de encuestas a los estudiantes con bajo rendimiento de la EGB “Luis Cordero Crespo”.....	36
5.2. Resultados de la ficha de observación en el área de Ciencias Naturales a los estudiantes con bajo rendimiento.....	49
5.3. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del área de Ciencias Naturales.....	49

6. Presentación de hallazgos.....	50
7. Conclusiones.....	52
8. Bibliografía.....	54
9. Apéndice/Anexos.....	57

Índice de Cuadros

Cuadros n° 1.....	19
Cuadros n° 2.....	36
Cuadros n° 3.....	37
Cuadros n° 4.....	38
Cuadros n° 5.....	38
Cuadros n° 6.....	39
Cuadros n° 7.....	39
Cuadros n° 8.....	40
Cuadros n° 9.....	41
Cuadros n° 10.....	41
Cuadros n° 11.....	42
Cuadros n° 12.....	42
Cuadros n° 13.....	43
Cuadros n° 14.....	43
Cuadros n° 15.....	44
Cuadros n° 16.....	45
Cuadros n° 17.....	45
Cuadros n° 18.....	46
Cuadros n° 19.....	47
Cuadros n° 20.....	47
Cuadros n° 21.....	48

Índice de gráficos

Grafico nº1.....	36
Grafico nº2.....	37
Grafico nº3.....	38
Grafico nº4.....	38
Grafico nº5.....	39
Grafico nº6.....	39
Grafico nº7.....	40
Grafico nº8.....	41
Grafico nº9.....	41
Grafico nº10.....	42
Grafico nº11.....	42
Grafico nº12.....	43
Grafico nº13.....	43
Grafico nº14.....	44
Grafico nº15.....	45
Grafico nº16.....	45
Grafico nº17.....	46
Grafico nº18.....	47
Grafico nº19.....	47
Grafico nº20.....	48

TEMA:**“ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES QUE CAUSAN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL OCTAVO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS CORDERO CRESPO””****1. Problema****1.1. Descripción del problema**

El bajo rendimiento escolar es una problemática social que afecta a nuestro país, siendo una gran preocupación para los padres de familia y docentes. Existen varias situaciones que inciden en estos problemas tanto internos como externos al ámbito educativo, agravándose en los últimos años de la Educación General Básica.

Sin excepción la escuela de EGB “Luis Cordero Crespo” atraviesa esta situación con los alumnos del octavo año en la asignatura de Ciencias Naturales en donde existe varias causantes para el bajo rendimiento siendo las principales las situaciones psicológicas, pedagógicas, sociales y familiares.

En el aspecto psicológico tenemos situaciones como maltrato por parte de los padres, o acoso por parte de sus compañeros de estudio. En lo pedagógico existen casos en los que no cumplen con las tareas escolares, tienen rechazo a la materia de Ciencias Naturales o porque no existe buena relación con el docente de la asignatura, en la parte social tenemos el uso indebido de la tecnología, dentro de esto tenemos las redes sociales a las cuales los estudiantes están pendientes olvidando sus responsabilidades escolares, hijos de padres migrantes y por ultimo tenemos las causas familiares que se ve reflejado por la falta de control de tareas en casa, la falta de buenas expectativas de sus familiares hacia la

educación, es decir no le dan el interés necesario a la educación tomándolo como una pérdida de tiempo.

Las causas de este problema educativo son, entre otros, la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, dando como resultado, justamente, el bajo desempeño, la reprobación de materias e incluso la deserción escolar.

De la misma manera los adolescentes que asisten a la escuela necesitan sentirse motivados por aprender, lo cual se logrará si los padres de familia prestan la debida atención a sus hijos para que ellos tengan una actitud positiva hacia la escuela.

1.2. Antecedentes

Con el pasar del tiempo se ha venido realizando diferentes estudios de cómo resolver el problema educativo del bajo rendimiento escolar, por lo que se han buscado varios métodos para solucionar este problema. Al realizar un análisis de autoevaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa, se muestra como resultado que existen situaciones que causan el bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año de EGB, siendo las principales las psicológicas, pedagógicas y sociales que inciden en la adquisición y comprensión de la materia.

Investigaciones que se han realizado en nuestro país indican que los problemas psicológicos son un principal causante, por falta de motivación o por cambios propios de la edad afecta el estado emocional, esto seguido por las causas pedagógicas que juegan un papel importante en el desarrollo educativo de los estudiantes y a la vez afectan el rendimiento; tales como utilizar una metodología errónea y sobre todo por existir una mala relación entre el docente y estudiante. También existen dificultades sociales, como el mal uso de la tecnología, el fenómeno de la migración y problemas económicos que afectan

indirectamente a la población estudiantil. A esto podemos sumar los conflictos familiares que son uno de los factores más decisivos al momento de medir el desempeño de nuestros estudiantes, ya sea por el ambiente, el apoyo familiar o el tiempo que los padres dediquen para hacer un debido seguimiento a sus hijos.

En ese mismo sentido las causas del bajo rendimiento escolar pueden diversificarse mucho más, partiendo desde situaciones propias de los educandos como es la edad por la que atraviesan, influencia de las redes sociales, hasta situaciones sociales o del ambiente familiar en el que viven. Cada caso particular presentará un diferente ritmo de aprendizaje. Como prueba de ello, sin excepción los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo” de la Ciudad de Cuenca, han presentado casos particulares, debido a que están en una edad de cambios tanto físicos como emocionales; sin mencionar casos como la ausencia de los padres y madres de familia, la sobreprotección y las Dificultades de Aprendizaje, por citar algunos.

Citando un artículo de diario La Hora, es oportuno mencionar que:

El rendimiento escolar de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. (Diario la Hora, 2014, pág. 4)

1.3. Importancia y alcances

Es importante analizar estas situaciones, plantear actividades y proponer una posible solución al problema, para que los conocimientos proporcionados a los educandos sirvan para resolver problemas de nuestra vida cotidiana y no solo quede como una parte teórica.

Los estudiantes que asisten al Octavo año de la Escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo” de la ciudad de Cuenca, presentan bajo rendimiento en el área de Ciencias Naturales, de acuerdo a muchas de las causas mencionadas anteriormente.

Con este proyecto se propone actividades para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, creando a la vez conciencia en cada uno ellos sobre la responsabilidad de cuidar nuestro planeta y desarrollando en ellos un pensamiento crítico y reflexivo.

Además, sentirán la necesidad de aprender la asignatura, logrando desarrollar en ellos actitudes positivas hacia el medio ambiente. Esto se consigue mediante la experiencia y vivencia que se da al tener contacto directo con la realidad en la que viven y que despertará el agrado por aprender más de la asignatura, subiendo su nivel de rendimiento.

Este problema en la actualidad se manifiesta muy seguido en varias instituciones educativas públicas, como resultado de muchos factores observables: la falta de interés de los padres de familia, las malas influencias sociales, la falta de motivación, los problemas de adaptación escolar, los espacios no adecuados para el correcto aprendizaje y los malos hábitos de estudio. Este proyecto pretende ser un apoyo significativo para contrarrestar estos conflictos, en donde los beneficiarios serán tanto la comunidad educativa involucrada en él, como el estudiantado y maestros que, de una u otra forma, se involucren activamente.

Sin duda alguna, esto servirá para consolidar los conocimientos de la investigadora en el área de Ciencias Naturales al acercarse al problema educativo que afecta a los adolescentes de la institución.

1.4. Delimitación

El presente análisis de caso se enfocará exclusivamente en analizar las situaciones que causan bajo rendimiento en los alumnos del Octavo año de Educación General Básica de la Escuela “Luis Cordero Crespo” ubicada en las calles Honorato Vásquez 2-91 y Tomás Ordoñez, en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, donde actualmente cuenta con un total de 1823 estudiantes dividiéndose en 1144 en la sección matutina y 679 en la sección vespertina, bajo la dirección del Lcdo. Claudio Bravo.

Dadas las condiciones que anteceden el análisis se realizará tomando datos de los estudiantes del octavo año en la asignatura de Ciencias Naturales del año lectivo 2014-2015, con una muestra de 6 alumnos, porque ellos se han quedado para rendir los exámenes de gracia, evidenciándose el bajo rendimiento en esta área de estudio, donde se utilizará una metodología de tipo bibliográfico, analítico, de campo y descriptiva. Por lo que mi trabajo versará sobre un análisis de casos.

Cabe agregar que la institución educativa se encuentra en un nivel social económico medio, donde los padres familia trabajan duro con la esperanza de darles a sus hijos una buena educación

Para resolver esta problemática se va a aplicar actividades que ayuden a motivar el aprendizaje de las Ciencias Naturales

1.5. Explicación del problema

En base a análisis de observación realizados por autoridades de la Escuela “Luis Cordero Crespo” de la ciudad de Cuenca, se ha llegado a la conclusión existen problemas en el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los Octavos años de Educación

Básica, por lo que se busca determinar las causas de esta situación y proponer una posible solución.

Debido a la edad que tienen los estudiantes, necesitan el apoyo constante de sus padres para rendir mejor en sus estudios, caso contrario, su rendimiento académico se ve afectado, concretamente para nuestro caso, en la asignatura de Ciencias Naturales.

¿Cuáles son las situaciones que causan el bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales del octavo año de la escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca”?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Detectar las situaciones que causan bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de la Escuela “Luis Cordero Crespo”

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.
- Conocer los intereses para motivar el gusto por aprender la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del octavos años de la escuela “Luis Cordero Crespo”
- Proponer una alternativa de solución de problemas psicológicos y pedagógicos relacionados con el bajo rendimiento.
- Aplicar actividades en base a técnicas e instrumentos para mejorar los problemas del bajo rendimiento escolar.

3. Fundamentación teórica y conceptual

3.1. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar trata de medir los niveles de conocimientos que alcanzó el estudiante en un lapso de tiempo determinado.

Precisando de una vez:

Se define al rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanzan los alumnos hacia los resultados más satisfactorios posibles. (Reyes, Lozada, Cruz, Saavedra, Canizales, & Posse, 2013, pág. 32)

En ese mismo sentido, se mide las capacidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de un proceso educativo: “Este es una variable formada por un conjunto de características observables, las calificaciones son una de ellas, existen otros rasgos que pueden englobarse, como son, los sociales, personales y los externos” (Reynozo, 2011, pág. 3)

De esta manera en la actualidad el sistema educativo ha dado gran importancia al rendimiento escolar, siendo este un objetivo central de la educación, ya que la educación que el estudiante reciba en el aula le servirá como guía para resolver los problemas cotidianos.

Siendo que la actualización curricular conceptualizado a la evaluación como una evidencia concreta del aprendizaje al concluir el año lectivo, se entiende entonces que la evaluación será un proceso constante para verificar el nivel de aprendizaje que alcanzaron los educandos.

Con referencia a los anterior en el país el Ministerio de Educación del Ecuador a través del reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural expone una escala de calificación en donde los estudiantes deberán demostrar que lograron aprobar ciertos

objetivos de aprendizaje definidos por una asignatura determinada, el rendimiento académico se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones según el Art. 194.- (Ministerio de Educación, 2011):

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Cuadro: N°1

3.1.1. Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento escolar se considera un indicador de los aprendizajes adquiridos por el estudiante, siendo un objetivo central en la educación el mantener sus porcentajes y valores por encima del promedio.

Por tal razón,

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. (Jaspe, 2010, pág. 1)

Por otro lado se le da importancia ya que ayuda a mejorar el proceso educativo, ayudando a descubrir ciertas habilidades de los educandos, convirtiéndose en el esfuerzo que cada uno de ellos pone al momento de estudiar.

3.1.2. Características del rendimiento escolar

Una vez comprendido el significado e importancia del rendimiento escolar, es adecuado revisar las características que este tiene. Según los autores Tapia y Shuir, las más importantes son:

- Es un proceso dinámico, que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
(Tapia & Shuir, 2013, pág. 68)

Finalmente, la mayoría de estudiantes que presentan bajo rendimiento poseen cierto tipo de alteración en su desarrollo cognitivo, conductual y emocional, sin ser necesariamente un trastorno de aprendizaje, sino más bien suelen ser problemas de características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que en ocasiones son temporales.

3.2. El bajo rendimiento escolar

De acuerdo a la importancia que tiene el rendimiento escolar, si este es muy bajo puede ser visto como la incapacidad del estudiante para responder a estímulos educativos, tema vinculado con la aptitud de los estudiantes. Este problema puede ser causado por varias situaciones adversas, como las dificultades propias de cada área de estudio o incluso la desmotivación del alumno por problemas personales o familiares.

Según han citado algunos autores: “Este problema escolar se puede deber a distintas causas, y coexistir en un mismo alumno; es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno”. (Montero & Valverde, 2010, pág. 215)

Con referencia a lo anterior “Entendemos por bajo rendimiento escolar a la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al

aprender y trae como consecuencia la deserción escolar”. (Reyes, Lozada, Cruz, Saavedra, Canizales, & Posse, 2013, pág. 33)

Ante la situación planteada, la dificultad de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Luis Cordero Crespo” está muy asociada a la economía y al rol de la familia, considerando a varias de ellas como inestables. Se ha estimado como uno de los problemas más importantes en el ámbito educativo.

“En teoría este es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa”. (Cuasapaz & Rubio, 2013, pág. 15)

Entendemos así que el bajo rendimiento se genera por diversas situaciones que se presentan en el estudiante o en el ambiente en el que se desenvuelve, perjudicando la correcta adquisición o asimilación de los aprendizajes y que se evidencia a través de la calificación.

3.2.1. Tipos de bajo rendimiento escolar

De todo lo dicho anteriormente se desprende la clasificación de diversos tipos que nos ayudan a medir el tiempo que dura o durará este problema, para de acuerdo a esto tomar las medidas necesarias y son los siguientes según Sheerley Cuasapaz y Alexandra Rubio:

- Bajo rendimiento a corto plazo: rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un periodo escolar.
- Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno repite el año.
- Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión de los mismos. (Cuasapaz & Rubio, 2013, pág. 18)

3.3. Causas del bajo rendimiento

Como consecuencia de esta problemática educativa se busca detectar cuáles son las causas, se apunta hacia los programas de estudio, la falta de recursos en las instituciones, al rol que los padres desempeñan en los estudios de los hijos, a la sociedad en la que el alumno se desarrolla y cómo este rendimiento se muestra en forma valorativa.

Es evidente entonces, que las situaciones más comunes son las que involucran el ambiente de aprendizaje, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, y la responsabilidad de los padres.

Tomando como referencia lo anterior las causas son múltiples desde situaciones de tipo escolar o la propia motivación del joven a acudir a clases, a condicionantes ambientales como el entorno social o el ambiente emocional de la familia.

Para dar una posible solución a este problema educativo se realiza una descripción bibliográfica de las principales posibles causantes de esta dificultad, y desde este punto buscar a través de técnicas una posible solución que ayude a mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes.

Según el autor Oscar Erazo, para este problema las principales causas son:

El género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al rendimiento académico, demostrando que el fenómeno implica una predisposición compleja y de condición subjetiva y social. (Erazo, 2012, pág. 148)

Sin duda los razonamientos que se han venido realizando, se puede decir que este es un problema afecta a la mayoría de los estudiantes, existiendo diversas causantes, en donde se

concluye en base a información recopilada en la institución que se debe a situaciones pedagógicas, psicológicas, sociales y familiares.

3.3.1. Causa Psicológicas

Esta es una de las causas que genera problemas en el rendimiento escolar del estudiante. Varias investigaciones realizadas en diferentes escuelas de Educación General Básica de la ciudad de Cuenca indican que la principal causa es que las situaciones de adaptación emocional y constitución de la personalidad, van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios.

En ese mismo sentido los problemas emocionales por los que pasan los adolescentes crean una grave dificultad para el aprendizaje adecuado y esto afecta su rendimiento.

Citando a los autores Montero y Valverde, hay que aclarar que: “en esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del clima académico” (Montero & Valverde, 2010, pág. 234)

Para mejorar el bajo rendimiento se ha trabajado con algunas de las variables mencionadas anteriormente, proponiendo actividades que motiven a los estudiantes el deseo de aprender la materia, ayudando a mejorar el ambiente escolar que existe entre estudiantes, siendo de gran satisfacción los resultados porque se obtuvo una participación activa.

Entre las diferentes situaciones que causan este problema educativo tenemos las siguientes:

3.3.1.1.Motivación.

Para empezar este es un factor muy importante para el desarrollo del aprendizaje:

Los psicólogos definen a grandes rasgos la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En este caso, la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. (Mollá, 2013, pág. 1)

El estudiante debe estar motivado para alcanzar los objetivos propuestos y sin miedo a fracasar estudiantilmente.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando se ha visto necesario describir los perfiles de motivación según los autores Cuasapaz y Rubio:

- La motivación excelente más excesivo temor a fracasar: es típico en este perfil que los estudiantes tengan un buen método de aprendizaje, utilizan estrategias y técnicas de estudio adecuadas y una autoconfianza elevada en sus habilidades pero desarrolla un gran nivel de ansiedad lo que hace que dedique demasiado tiempo al estudio olvidando así su vida social.
- La motivación excelente más ligero temor a fracasar: aquí se encuentran los estudiantes orientados al éxito ya que ellos mantienen autoconfianza en sus habilidades y utilizan estrategias y técnicas adecuadas de estudio mantienen ansiedad pero dedican el tiempo necesario a estudiar y por el contrario buscan maneras de relajarse y continuar adaptándose así a cualquier situación.
- Motivación media más miedo a excesivo fracasar: son los denominados evitadores del fracaso; tienen poca confianza en sí mismos pueden lograr sus objetivos pero precedidos por la duda y el temor, generan niveles de ansiedad altos dedican demasiado tiempo a estudiar pero sus estrategias y técnicas no siempre son las adecuadas lo que hace que fallen en sus promedios.
- En este último perfil se encuentran los estudiantes que tienen miedo a fracasar por la falta de motivación, no dedican tiempo a sus estudios puesto que su interés por aprender no existe aquí podemos mencionar a los hijos de padres consentidores que prácticamente hacen que sus hijos vivan en su mundo y no les preparan para la vida. (Cuasapaz & Rubio, 2013, pág. 37)

Este factor es de gran importancia en el rendimiento del estudiante, y en base a recopilación de información como son las encuestas y entrevista se ha visto que existe desmotivación por aprender el contenido de la materia, para esto se ha propuesto actividades innovadoras que llamen la atención del grupo de estudio, y despierte el interés en cada uno de ellos.

3.3.1.2. Autoestima

Este factor es un determinante importante el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que si ellos cuentan con seguridad y capacidad para adaptarse a los cambios tendrán un buen desempeño, siendo este la clave del éxito o del fracaso estudiantil.

Sin duda la autoestima incide en el rendimiento educativo ya que:

Es el más alto indicador dentro del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. (Rivadeneira, 2015, pág. 31)

En este sentido se puede decir que la manera en la que los estudiantes se estén sintiendo durante el proceso, afecta en gran manera la actitud que tomen a la hora de estudiar y actuar ante algún acontecimiento será de acuerdo a lo que piensan que son.

Por consiguiente, este factor es importante para la educación ya que si se posee un autoestima alto el comportamiento será agradable con el docente y con sus compañeros. Muy al contrario si este tiene un autoestima baja será poco responsable con sus actividades escolares.

Considerando lo antes mencionado, es necesario que los docentes fomenten el autoestima en cada uno de los estudiantes promoviendo una educación humana, para mejorar el estilo de vida de toda la comunidad educativa.

3.3.1.3. Bullying

Para continuar con el desarrollo del tema, el acoso escolar tiene como una de sus consecuencias el bajo rendimiento escolar, creando un ambiente de aprendizaje inseguro y que la persona afectada no se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.

De esta manera podemos decir que:

Los principales problemas que se presentan en la escuela y es un agravante del bajo rendimiento escolar es el bullying, sin duda alguna al enviar a los niños a la escuela lo menos imaginable para los padres es que sean acosados o maltratados de alguna u otra manera, el bullying es el maltrato y violencia hacia un estudiante por parte de otro, causando en estos serios cambios y dificultades que se manifiestan dentro y fuera de la escuela. (Cuasapaz & Rubio, 2013, pág. 39)

Una característica única del bullying es que el agresor solo va a atacar cuando la víctima este sola y en lugares donde no puede ser descubierto.

De lo anterior expuesto, los autores Cuasapaz y Rubio diferencian los tipos de Bullying según:

- El de tipo sexual: cuando está basado en el acoso sexual y si no es detenido a tiempo puede terminar en una violación.
- El de tipo exclusión social: este es el más importante y más extenso ya que en el encontramos el bullying a través de los medios y redes sociales como Facebook, twitter, entre otros al mismo tiempo que puede ser a través de teléfonos celulares donde se graba el acoso y agresiones a la víctima y luego son rotados por todos los teléfonos posibles.
- El de tipo físico: cuando a través del acoso se presentan golpes y agresiones físicas es decir los agresores tienen que causar algún tipo de marca o evidencia de su maltrato obviamente el silencio de las víctimas es el arma más potente que tiene el agresor.
- El de tipo verbal: el acoso se da mediante gritos, amenazas y sobrenombres ya sea señalando un “defecto” visto así por los niños o capacidad diferente, es el que generalmente se vive día a día, el más común en la escuela. (Cuasapaz & Rubio, 2013, pág. 40)

El grupo de estudiantes se ve afectado por esta variable porque causa frustración en cada uno de ellos, provocando malestar en la estudiante que sufre el acoso, dificultando que se integre de manera adecuada a las clases y sobretodo impide que se concentre a la hora de aprender.

3.3.2. Causas Pedagógicas

En este mismo sentido diversos investigadores del tema, coinciden en señalar que una de las principales causantes de este problema es la situación pedagógica, donde en estas situaciones se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del maestro, así como el manejo de las técnicas utilizadas

frente al proceso de enseñanza, una vez señalada esta situación y en base a investigaciones realizadas a través de una entrevista a la docente se deduce que el método que utiliza la docente es el pasivo, donde los estudiantes se limitan a recibir los conocimientos del profesor.

Cabe recalcar que el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes, porque la institución debe proveer de una buena metodología de enseñanza que ayude a que los estudiantes despierten el interés hacia la asignatura.

Resulta oportuno mencionar que “También se ha observado que el profesor pone más interés en el aprendizaje de los alumnos aventajados, que en ayudar a la nivelación del alumno atrasado, lo que obviamente incrementa el número de los estudiantes con problemas de aprendizaje”. (Ramírez Valverde, Herrera Cabrera, Macías López, & Martínez Saldaña, 2006, pág. 4)

Sobre la base de las consideraciones anteriores las principales situaciones pedagógicas son:

3.3.2.1. Clima Escolar

Es evidente entonces que este aspecto es muy importante ya que para muchos estudiantes se les dificulta establecer relaciones con el entorno y por ende adaptarse al ambiente escolar,

Se define clima institucional ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos. (Espinoza & Andrade, 2008, pág. 47)

De acuerdo a lo anterior, si el clima escolar es de mala calidad esto influirá en el rendimiento de los estudiantes, debido a que si posee malas relaciones interpersonales ya sea con sus compañeros de estudio o con los docentes de la asignatura, el rendimiento será más bajo de lo que debería.

3.3.2.2. Relación docente-estudiante

Se observa claramente que los fracasos escolares se dan entre otros factores por falta de contacto y comprensión entre maestro y estudiante. En ocasiones el maestro no comprende las dificultades que el estudiante tiene en su aprendizaje y lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros. Así mismo, le muestra abiertamente una actitud negativa, haciendo que esto tenga una repercusión de rechazo del estudiante hacia la escuela.

Cómo es de esperar este tipo de relación baja el nivel de interés que se posee hacia el estudio, en donde el maestro de aula debe ser el principal precursor de las buenas relaciones, se puede señalar que la formación del docente “implica la preparación académica y una formación humana que le permita tener interrelaciones saludables y generar un ambiente de verdadero diálogo, intercambio, aceptación y ayuda mutua.” (Reyes, Lozada, Cruz, Saavedra, Canizales, & Posse, 2013, pág. 60)

Ante esta situación el docente debe ser el principal mediador de una buena relación en el ambiente educativo, en base a una encuesta realizada se llega a la conclusión que la relación que mantiene la docente del área de Ciencias Naturales con los estudiantes no es del todo adecuada, esto hace que haya incomodidad en el momento del aprendizaje y por tanto hace que el estudiante pierda el interés hacia la asignatura.

3.3.2.3. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un proceso constante que sirve para mejorar el aprovechamiento del estudiante. Sin duda:

El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (Ortega, 2012, pág. 40)

Diversos estudios indican que tener buenos hábitos ayuda a tener buen rendimiento, y si existe la falta de estos el rendimiento disminuirá notablemente. Este factor es de gran importancia debido a que influye directamente en el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo a lo anterior, este factor es una práctica esencial en la vida del estudiantado, si se quiere mejorar el proceso educativo hay que incentivar a incorporar estas técnicas, en el grupo de estudio se evidencia que no existe el uso de hábitos de estudio y esto contribuye a que los estudiantes lleven de manera desordenada sus tiempos de estudio y por ende su rendimiento no sea el requerido.

3.3.3. Causas Sociales

A lo largo de los planteamientos hechos en este trabajo, se puede observar que las situaciones sociales son los factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como las condiciones económicas, de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, y la importancia que se le otorga a la educación en la sociedad en la que vive.

Ante la situación planteada se considera como situaciones sociales a la conexión que se da entre personas, y con la sociedad ya que este influye en gran medida en los estudiantes,

El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos. (Say, 2010, pág. 21)

Tal como se observa, en palabras de Agustín Martínez: “A lo largo de la vida se van desarrollando tanto la personalidad como los procesos cognitivos del ser humano, es este papel juega un papel muy importante las relaciones sociales” (Martínez González, 2010, pág. 28)

3.3.3.1. La migración

De igual manera este fenómeno tiene gran impacto a nivel escolar de forma negativa, los últimos estudios del tema indican que la mayoría de estudiantes con padres migrantes empiezan a bajar su rendimiento escolar, y en algunos casos esto lleva al abandono de la escuela.

Tal como se menciona:

La ausencia de los padres son varias entre ellas tenemos el bajo rendimiento escolar por la falta de estímulo y motivación para estudiar, ya que claramente manifiestan que entran al colegio solamente por recibir el apoyo económico que reciben de sus progenitores, ya que su máxima ambición es ir a reunirse con ellos en el extranjero para comenzar a trabajar. (Reyes O. , 2010, pág. 13)

Este es un aspecto negativo en la vida de cada uno de los estudiantes ya que la separación de los familiares que han decidido salir del país hace que ellos sufran y por tanto su rendimiento baje, en el caso estudiado existe un estudiante con su hermano que ha migrado, donde explica que existía gran apego y a partir de esta situación ha bajado el interés por estudiar.

3.3.3.2. La tecnología

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando en la actualidad, la tecnología, en especial las redes sociales, se consideran en muchos casos un distractor para los adolescentes, que influye de forma negativa en su rendimiento escolar.

Así mismo, sabemos que la tecnología es de gran ayuda si la utilizamos de manera adecuada. No obstante, nuestros niños y adolescente abusan de ella y esto puede ser causa de desorientación y poca atención en las tareas escolares. Todo niño que usa instrumentos tecnológicos sin límites establecidos, tiende a no rendir adecuadamente en la escuela, convirtiéndose esto en una adicción.

Como se ha dicho las,

Tecnologías sirven para mejorar la comunicación, sin embargo también provocan un bajo rendimiento y aislamiento en los niños, así es que el mayor uso de estas tecnologías facilita el estudio en algunos casos, pero también están relacionadas con el bajo rendimiento que tienen los alumnos en los colegios. (Morales, 2015, pág. 1)

Es evidente entonces que las redes sociales es una de las principales situaciones que causan el bajo rendimiento ya que es un distractor, en la actualidad los estudiantes pasan horas en el navegador lo cual impide el normal desarrollo de sus funciones, no asisten a clases, no desarrollan sus tareas y no descansan adecuadamente.

Esta situación se evidencia claramente en los estudiantes que presentan bajo rendimiento pues todos tienen un celular con acceso a internet y por ende a las redes sociales, esto causa distracción en ellos ya que utilizan dentro de los horarios de clases, haciendo que se olviden las responsabilidades estudiantiles.

3.3.3.3. Alcoholismo y drogadicción

Este un problema actual que afecta a nuestros adolescentes, haciéndose más corta la edad en la que empieza el consumo de ciertas sustancias, esto provoca un desequilibrio y cierto tipo de vulnerabilidad en todo ámbito especialmente al momento de hablar de su rendimiento escolar.

Cabe mencionar que estudios internacionales hacen referencia a este problema donde los estudiantes que abusan de estas sustancias no cumplen con sus obligaciones escolares, llegan tarde a sus clases o se quedan dormidos en sus aulas, de esta manera “la ingesta de alcohol trae consigo daños neuronales en los jóvenes, ya que afecta a la memoria, la planificación, la atención y a su rendimiento escolar.” (Pereira, 2010, pág. 1)

En ese mismo sentido el abuso de estas sustancias en los estudiantes llama fuertemente la atención a los padres de familia, docentes y autoridades ya que es un problema social fuerte que afecta al ámbito educativo, estas drogas causan varios efectos entre ellos tenemos: falta de concentración, ansiedad, y pérdida de la memoria lo que causa el bajo rendimiento y en varios casos la deserción escolar.

3.3.4. Causas Familiares

Diversas investigaciones indican que la familia es un factor principal que influye en gran medida en el rendimiento de los hijos, siendo así que se explica que el nivel de estudio que posean los padres incide en el desarrollo cognitivo de los hijos.

Con referencia a lo anterior “Los padres de familia deben conocer que toda perturbación en el hogar, falta de unión y buenas relaciones entre los miembros repercuten de manera especial en la vida escolar de sus integrantes”. (Ramírez Valverde, Herrera Cabrera, Macías López, & Martínez Saldaña, 2006, pág. 4)

Cabe recalcar que los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

3.3.4.1. Expectativas familiares hacia la educación

Si bien es cierto el nivel de expectativa que tenga los padres de sus hijos hará que ellos eleven su interés para estudiar e incrementaran su aspiración de superación, la preocupación que muestran los padres por la actividad escolar, el interés que le dan a los trabajos que realiza en la escuela, la ayuda familiar que le dan a las tareas en casa, la corrección oral y escrita que le dan los padres en casa, influirá en el rendimiento escolar del estudiante.

Sin duda el papel que tienen los padres es fundamental para el deseo de aprender, debido a eso se deben inculcar a los hijos que la educación es el único medio para aportar a nuestra sociedad, es por ello que si la familia tiene altas expectativas sobre la educación de los hijos, ellos se esforzaran para evitar un fracaso estudiantil, donde el estudiante reflejara lo que sus padres piense de él.

3.3.4.2. Estructura familiar

En esta perspectiva la estructura familiar es un factor importante para conocer el ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante, situaciones como si viven con su padres, vive con su madre y su padrastro tras un divorcio, permite conocer el grado de importancia que la familia le da a las actividades escolares y sociales.

De acuerdo a lo anterior el “pertener a un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un

nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar” (Córdova, García, Luengo, Vizuete, & Feu, 2011, pág. 85)

Sin importar si los padres no viven juntos, ellos no deben olvidar las responsabilidades que tienen con sus hijos porque esto afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, en un hogar donde existe inestabilidad, intranquilidad y violencia generará un clima de desunión e inseguridad siendo un obstáculo para el correcto aprendizaje.

3.3.4.3. Nivel socioeconómico y educativo de la familia

En distintos estudios se ha probado que los estudiantes que muestran más interés por la educación son aquellos cuyos padres tiene un nivel académico medio o superior, por el contrario existe menor interés en los estudiantes cuyos padres tienen un nivel académico bajo, siendo así que los escolares con mayor posibilidad económica obtienen mejores calificaciones, cuentan con un vocabulario más extenso que aquellos que presentan un nivel inferior.

Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. (Reyes, Lozada, Cruz, Saavedra, Canizales, & Posse, 2013, pág. 40)

Como se dijo anteriormente el nivel socioeconómico de las familias afecta indirectamente a los estudiantes influenciando en su rendimiento académico.

4. Metodología

En los últimos años la Escuela “Luis Cordero Crespo” se ha visto afectada por el bajo rendimiento educativo de los alumnos del octavo año en el área de Ciencias Naturales, en varias ocasiones influenciada por el medio social y económico en el que se desarrolla.

En consecuencia con todos los elementos descritos anteriormente se ha visto la necesidad de desarrollar un proyecto que ayude diagnosticar estas situaciones y plantear posibles soluciones que ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa a través de diferentes técnicas, entre ellas tenemos las siguientes:

Las encuestas: la cual me ayudo a conocer con más detalle las situaciones causantes del bajo rendimiento en los 6 estudiantes que se quedaron a rendir el examen de gracia en el área de Ciencias Naturales del Octavo año de Educación General Básica.

Técnica de Diálogo: estableció una relación de confianza, participación y dialogo con los estudiantes en el momento que se ejecutó actividades para mejorar el rendimiento escolar.

Observación Participante: ayudo a conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, a través de registros anecdóticos con el propósito de medir el grado de importancia que le dan a esta asignatura.

Cuadernillo de actividades: Se propuso una serie de actividades innovadoras para que el estudiante despierte el gusto por aprender la asignatura de Ciencias Naturales, y así mejorar su rendimiento escolar.

4.1. Metodología de análisis

La metodología que se ha utilizado en este análisis de caso es descriptiva desde un enfoque de tipo bibliográfico, analítico, de campo, todo esto para analizar y determinar las situaciones que causan el bajo rendimiento escolar en los alumnos de octavo año de la asignatura de Ciencias Naturales.

Descripción del método

El método que se utilizó fue el descriptivo porque se quiere generar una parte teórica de la problemática, describiendo los sucesos que se dan dentro de las instituciones educativa, es de campo para recolectar información necesaria para el análisis a través de distintos

instrumentos y la investigación bibliográfica que se encuentra en libros, revistas, artículos, internet y demás publicaciones que sean útiles para nuestro proyecto.

Universo y muestra

En la escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo” existe un total de 1823 estudiantes, en donde consta una cantidad de 173 educandos en los octavos años, voy a trabajar con una muestra de 6 adolescentes entre 12 y 14 años respectivamente.

Procesamiento de datos

Para decir que un estudiante tiene un bajo rendimiento se ha tomado en cuenta las calificaciones y su comportamiento intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje, se analiza todo los resultados para determinar las situaciones que causan este problema.

5. Análisis estadísticos de los resultados

Análisis e interpretación de datos de acuerdo a las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas a los estudiantes y docentes de la escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo” de la ciudad de Cuenca.

5.1. Resultados de la aplicación de encuestas a los estudiantes con bajo rendimiento de la EGB “Luis Cordero Crespo”.

Encuesta realizadas a 6 estudiantes que se quedaron a rendir el examen de gracia, en el período lectivo 2014 – 2015

Objetivo: el propósito de la siguiente encuesta es analizar y determinar las situaciones que causan bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo año de la Escuela “Luis Cordero Crespo” de la ciudad de Cuenca.

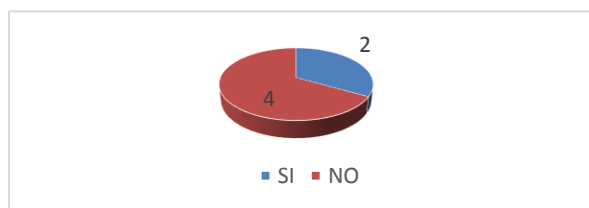
1. ¿Sus padres le ayudan en el desarrollo de las tareas escolares?

Cuadro: N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 1



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Se contempla que en un 67% de los padres de familia no le brindan tiempo en la ayuda de las tareas escolares, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento de sus hijos; siendo esto un factor para que los estudiantes presenten problemas en la escuela, jugando un papel muy importante, es por eso que cada familia se debe integrar a las actividades escolares del estudiante, y el otro 33% si le dan la importancia necesaria dedicándole tiempo a esta actividad.

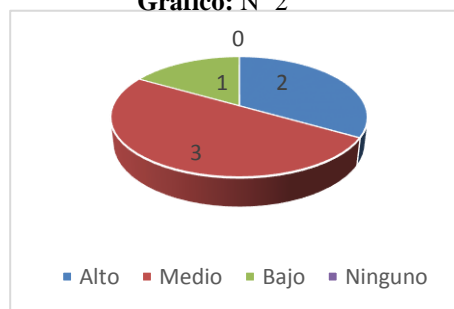
2. ¿Qué nivel de interés tiene la asignatura de Ciencias Naturales para usted?

Cuadro: N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	33%
Medio	3	50%
Bajo	1	17%
Ninguno	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 2



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Según el gráfico, el 50% de estudiantes no le dan el suficiente interés a la materia ya sea por falta de motivación, dificultades de adaptación, malas prácticas pedagógicas y otros, lo cual indica por qué existe gran parte de estudiantes con bajo rendimiento. Para dar solución a este problema se deben crear prácticas pedagógicas innovadoras para llamar la atención a los estudiantes y así mejorar su rendimiento y un 33%, indica que los estudiantes le dan un nivel de interés alto a la asignatura.

3. ¿Cumple con las tareas de la asignatura de Ciencias Naturales?

Cuadro: N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 3



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la pregunta se muestra que un 67% de estudiantes no cumple sus tareas, esto causa que ellos no rindan lo suficiente en la hora de clases, provocando vacíos en el aprendizaje, un pequeño porcentaje del 33% dice que siempre cumple con sus tareas, sin embargo, el hecho que los realice, no garantiza que estén ejecutados correctamente, para resolver este problema es necesario que sus representantes controlen las actividades escolares en casa.

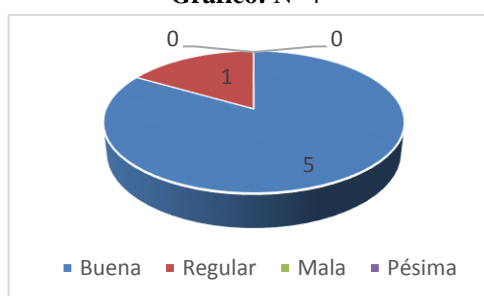
4. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de clase?

Cuadro: N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	5	83%
Regular	1	17%
Mala	0	0%
Pésima	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 4



Elaborado: La autora

Análisis e interpretación:

De esta manera se puede decir que el 83% de estudiantes se han adaptado con éxito al ámbito educativo, lo cual no sería una causante para este problema debido que esto tiene gran influencia en el aprovechamiento escolar; por otro lado el 17% muestra tener una

relación regular lo cual suele impedir que el estudiante rinda al 100% en las actividades escolares.

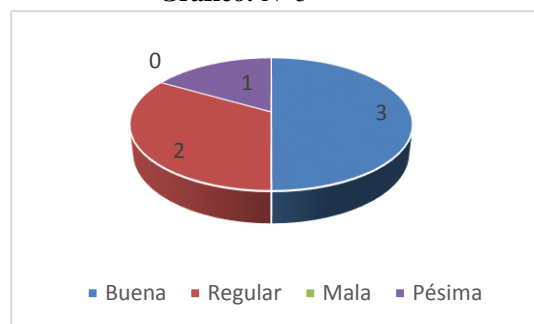
5. La relación con su docente de la asignatura de Ciencias Naturales es:

Cuadro: N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	3	50%
Regular	2	33%
Mala	0	0%
Pésima	1	17%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 5



Elaborado: La autora

Análisis e interpretación:

Se puede analizar que el 50% de estudiantes han creado un clima escolar adecuado, sin embargo en un porcentaje del 33% y un 17% muestra tener una relación regular y pésima lo cual está dificultando la correcta adquisición de los aprendizajes y como consecuencia se deriva el bajo rendimiento, ya que en el momento de clase de la materia de Ciencias Naturales se vuelve un momento incómodo y los estudiantes suelen aburrirse o realizar otras actividades para distraerse y no prestan atención al docente.

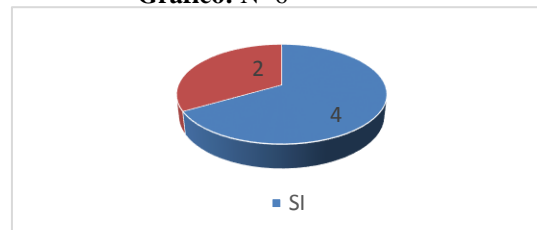
6. ¿Realiza alguna actividad extraescolar?

Cuadro: N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 6



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Se dice que el 67% realiza actividades después o antes de su jornada escolar, esto puede ser ocasional, esto puede ser una causa del descuido de actividades escolares que deben realizar en casa, lo cual hace que su aprovechamiento no sea óptimo, el otro 33% no realiza ningún tipo de actividad escolar contando con más tiempo para realización de actividades de la escuela.

7. ¿Cuál es el uso que le da a la tecnología?

Cuadro: N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Redes Sociales	4	67%
Investigaciones escolares	2	33%
Ver videos	0	0%
Jugar	0	0%
Total	6	100%

Gráfico: N° 7



Elaborado: La autora

Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

En el gráfico, el 67% de los estudiantes utiliza la tecnología para acceder a las redes sociales, el cual es un distractor, ya que muchos se dedican a vivir más en el ámbito virtual olvidándose que tiene una vida, descuidando sus tareas escolares, viviendo al pendiente de su mundo dentro de la computadora y dándole poca importancia al estudio; por otro lado en un 33% ha respondido que el uso que le dan a la tecnología lo hacen para realizar investigaciones escolares haciendo de este uso el correcto que en el futuro mejorará su aprendizaje.

8. ¿Con que frecuencia accede al internet?

Cuadro: N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	17%
3 veces en la semana	3	50%
Una vez por semana	2	33%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 8



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo a esta información se ve reflejada que el 17% y un 50% de ellos acceden con gran frecuencia a usar el internet, por ende suele ser un distractor ya que en varias ocasiones ellos lo usan dentro de la institución educativa a través de sus celular, alejándose de su vida escolar y como consecuencia se da el bajo rendimiento, un 33% indica no acceder con gran frecuencia lo cual se descartaría como un promotor de bajo rendimiento.

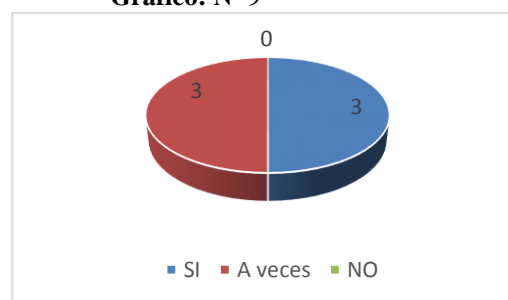
9. ¿El docente explica con claridad los temas de clase?

Cuadro: N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
A veces	3	50%
NO	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 9



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo a este ítem, se refleja que el 50% dice que el docente explica de manera eficaz los temas de la asignatura, sin embargo el otro 50% indica que puede haber la posibilidad que haga falta una innovación en la metodología que llame su atención, falta de uso de recursos didácticos, utilización de términos técnicos que el estudiante no entiende.

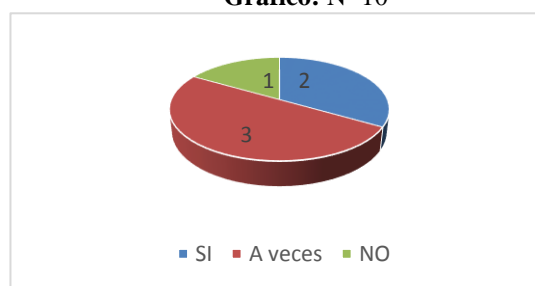
10. ¿El docente utiliza los suficientes recursos didácticos para explicar la clase?

Cuadro: N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
A veces	3	50%
NO	1	17%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 10



Elaborado: la Autora

Análisis e interpretación:

Según las respuestas los docentes utilizan en un 33% los suficientes recursos didácticos para explicar la clase, lo que facilita la adquisición de los aprendizajes, sin embargo hay un porcentaje del 50% y 17% que dice que a veces y en ocasiones no se utiliza recursos didácticos, causando un desinterés en los estudiantes para aprender Ciencias Naturales ya que no les llama la atención, la clases se vuelve aburrida y no ponen en práctica lo que aprenden.

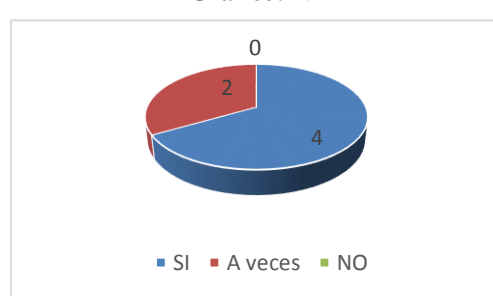
11. ¿El docente realiza algún tipo de retroalimentación cuando usted no entendió la clase?

Cuadro: N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
A veces	2	33%
NO	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 11



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Como se puede observar existe un porcentaje del 67% de docentes que realizan una retroalimentación en sus clases cuando no se entiende ayudando a consolidar los

conocimientos, por otro lado, esto muestra el gran interés que tiene el docente por enseñar la materia, descartándose este motivo como causante del bajo rendimiento; siendo así que un 33% lo realiza a veces; ocasionando esto que el estudiante que no entendió no aclare sus dudas y se quede con un vacío.

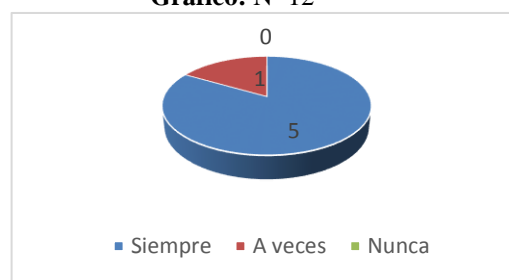
12. ¿El docente con qué frecuencia califica sus tareas escolares?

Cuadro: N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 12



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Según se aprecia que en un 83% y un 17%, los docentes están siempre y a veces calificando tareas escolares, lo cual indica que se está haciendo el seguimiento oportuno de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes para detectar a tiempo las falencias que se tienen dentro del campo pedagógico; sin embargo se refleja el abandono de los estudiantes para realizar a conciencia sus tareas y las hacen por presentarlas sin poner interés en ellas.

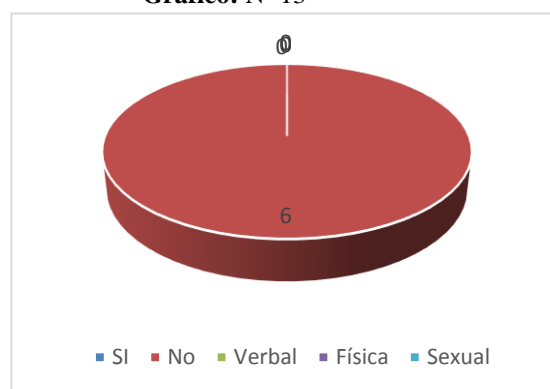
13. ¿Cree que en el ambiente escolar existe algún tipo de violencia hacia usted por parte de sus compañeros? ¿Cuál?

Cuadro: N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%
Verbal	0	0%
Física	0	0%
Sexual	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 13



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

En este caso se ve que en un 100% no existe violencia en los octavos años de básica de la escuela Luis Cordero Crespo, lo que refleja que las relaciones o clima escolar se encuentran en buenas condiciones, haciendo que esto no sea un obstáculo para el aprovechamiento de los estudiantes.

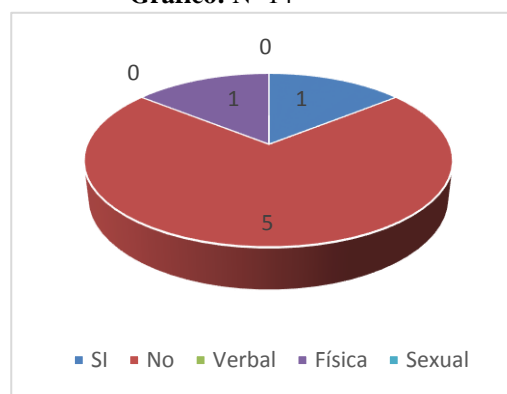
14. ¿Cree que en el ambiente escolar existe algún tipo de violencia por parte del docente de área hacia usted? Cual.

Cuadro: N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Verbal	0	0%
Física	1	100%
Sexual	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 14



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

En un porcentaje alto del 83%, se dice que en los Octavos años no existe violencia por parte de docentes, sin embargo un mínimo porcentaje del 17% que dice que existe dentro de sus aula violencia de tipo física por parte de la docente de la asignatura de Ciencias Naturales, provocando en los alumnos sentimientos de inseguridad y desconfianza, lo cual hace que no se concentre en sus estudios y su aprovechamiento no sea el adecuado.

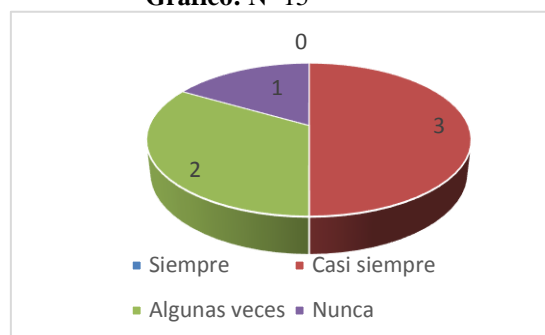
15. ¿Las clases de Ciencias Naturales le llaman la atención ya que tratan temas agradables e interesantes?

Cuadro: N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	50%
Algunas veces	2	33%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 15



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

En el gráfico se muestra que un 50% (casi siempre), 33% (algunas veces) y el 17% (nunca) reflejan resultado negativos donde los estudiantes no se encuentran motivados por aprender Ciencias Naturales ya que le ven como una clase monótona, no trata temas de interés y no son agradables siendo esta la causa principal del bajo rendimiento que presentan en la escuela.

16. ¿Las temáticas que tratan los profesores son acordes a la situación y al sector en donde usted reside, es decir a su comunidad?

Cuadro: N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	83%
Algunas veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 16



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

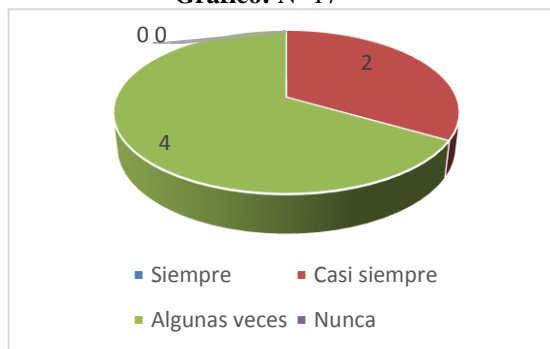
En un porcentaje del 83% los docentes siempre abarcan temáticas que estén de acuerdo al sector en donde vive, esto ayuda a que el estudiante se sienta identificado y según el caso parta de una experiencia propia a construir su propio conocimiento, un 17% dice sólo a veces lo cual impide que al estudiante le llame la atención la temática que se está tratando.

17. ¿Se siente satisfecho y a gusto con los temas de Ciencias Naturales?

Cuadro: N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
Algunas veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Gráfico: N° 17



Elaborado: La autora

Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Se puede decir que los estudiantes no están del todo conformes con los temas que se imparten en el área de Ciencias Naturales ya que en un 33% y un 67% dice que no se sienten satisfechos y en varias ocasiones estos no están de acuerdo al ámbito social en donde se vive, siendo esto un impedimento para que se interesen en la asignatura y baje el nivel de atención.

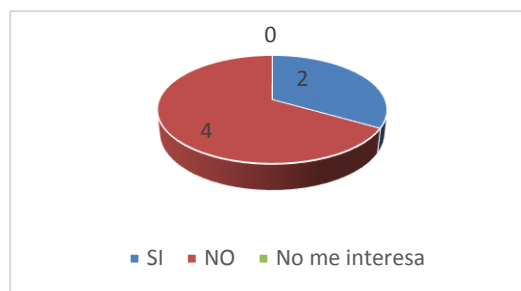
18. ¿Le gusta cómo el docente imparte las clases de Ciencias Naturales?

Cuadro: N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
No me interesa	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 18



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

En un mayor porcentaje del 67% los estudiantes no están de acuerdo en la forma que imparte las clases el docente, siendo esto un gran problema porque se aburren en clases, no prestan atención y esto hace que no cumplan con tareas, esto se ve reflejado en las bajas notas que recibe al final del quimestre; por otro lado el 33% indica que le gusta como el docente dicta sus clases.

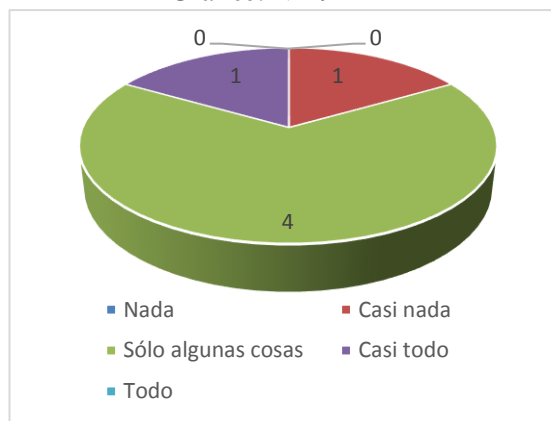
19. De las cosas que le explica su profesor/a de Ciencias Naturales, entiende:

Cuadro: N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Casi nada	1	17%
Solo algunas cosas	4	66%
Casi todo	1	17%
Todo	0	0%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 19



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

De los 6 niños encuestados, cuatro dicen que entienden solo algunas cosas que el profesor explica, esto representa el 66%. En la gran mayoría los estudiantes no entienden las clases que imparte el docente, por diferentes motivos, como la falta de uso de recurso

tecnológicos, didácticos, por este motivo no asimilan los conocimientos dados, y por lo tanto, presentan bajo rendimiento, siendo esta una de las principales causas de este problema educativo.

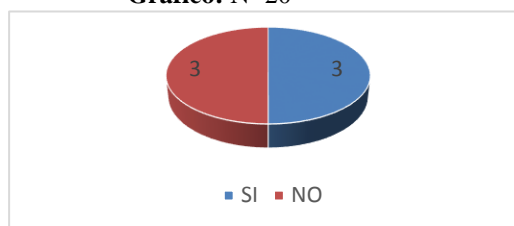
20. ¿Aprender Ciencias Naturales es difícil para usted?

Cuadro: N° 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
Total	6	100%

Elaborado: La autora

Gráfico: N° 20



Elaborado: la autora

Análisis e interpretación:

Existe una equidad en las dificultades de aprender esta materia lo cual hace que los estudiantes que tienen este problema lleguen a odiar la materia, siendo un fastidio para ellos y en algunos casos para el docente, convirtiéndose en un motivo para bajar su rendimiento.

Conclusión general de la encuesta

De la encuesta realiza a los estudiantes que rindieron el examen de gracia en el área de Ciencias Naturales, se llega a la siguiente conclusión:

- Una de las principales causas del bajo rendimiento es la falta de apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia.
- El desinterés por aprender la asignatura de Ciencias Naturales.
- El uso inadecuado de la tecnología, ya que solo lo usan para las redes sociales.
- Insatisfacción en como el docente de área imparte las clases, debido a que no se utiliza los suficientes recursos didácticos.
- La incomprensión de los conocimientos impartidos.

Todos estos factores contribuyen a que el rendimiento académico no sea el esperado.

5.2. Resultados de la ficha de observación en el área de Ciencias Naturales a los estudiantes con bajo rendimiento.

Objetivo: Demostrar el grado de interés de los estudiantes hacia el aprendizaje Ciencias Naturales y como esto incide en el rendimiento académico de los 6 estudiantes de octavo año de la Escuela de EGB “Luis Cordero Crespo” que se quedaron para rendir el examen de gracia.

Instrucciones: Observe el grado de interés que muestran los estudiantes y marque en el casillero correspondiente.

Destinatarios: seis estudiantes que rindieron el examen de gracia en el área de Ciencias Naturales.

Conclusiones de la ficha de observación: De acuerdo a los estudiantes observados en las clases del área de Ciencias Naturales se ha llegado a la siguiente conclusión:

Que los estudiantes no muestran un grado de interés necesario para adquirir los conocimientos que se imparte en cada hora de clases, teniendo una actitud demasiado pasiva que no permite alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Se encuentra como principales causas la falta de motivación hacia la asignatura de Ciencias Naturales; la mala relación que existe en el ambiente educativo y en ocasiones los problemas personales sociales y familiares.

5.3. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del área de Ciencias Naturales.

Entrevista para la docente del área.

Objetivo: Identificar las principales causas que provocan bajo rendimiento en los estudiantes del octavo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de EGB “Luis Cordero Crespo”

Instrucciones: conteste el cuestionario.

Preguntas:

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales?
2. ¿Quién cree usted que es el responsable del rendimiento de los estudiantes?
3. ¿Cuál cree usted que es la causa principal del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

Conclusiones: De acuerdo a la entrevista se ha llegado a la siguiente conclusión.

Existe bajo rendimiento en estudiantes que rindieron el examen de gracia en los Octavos años en el área de ciencias naturales, que son causados por falta de interés en los estudiantes al aprender, además la falta de motivación por parte de los padres de familia, trayendo como consecuencia problemas de aprendizaje.

La docente de la asignatura dice que el rendimiento escolar es responsabilidad de los estudiantes y de los padres de familia, y se ve reflejado claramente que existe desinterés de las dos partes.

La metodología utilizada por el docente no afecta en su rendimiento, ya que depende del interés y predisposición que tenga el estudiante por aprender.

6. Presentación de hallazgos

A continuación se presenta los siguientes hallazgos relacionado con el problema, los objetivos, y el referencial teórico.

En este análisis de caso de las causas del bajo rendimiento se ha buscado los principales motivos para proponer actividades.

Mediante un muestreo con una base de 6 estudiantes que tenían que rendir el examen de gracia en el área de Ciencias Naturales y 1 docente del área, aplicado mediante encuestas, observaciones y cuadernillo de actividades nos dio como resultado lo siguiente:

- De la muestra aplicada a los adolescentes, presentan bajo rendimiento escolar y que no han logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje siendo las principales causas de esto la motivación, la falta de apoyo familiar, la falta de una metodología innovadora y el cambio psicológico propia de la edad.
- Con los datos obtenidos de los estudiantes del octavo año de educación básica, se ha dado como resultado que el problema planteado tiene características similares a los datos descritos anteriormente, ya que se han presentado como principales las situaciones como la falta de motivación, las relaciones estudiante-docente, el mal uso que le dan a la tecnología y la falta de interés que los familiares le dan a la educación.
- Según este análisis de caso se ha planteado como objetivo general detectar las situaciones que causan bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales del octavo año de la Escuela “Luis Cordero Crespo”, cumpliéndose con éxito este propósito ya que se ha identificado estos problemas educativo, al igual que se ha dado la debida ejecución a los objetivos específicos porque se logró aplicar diferentes actividades para motivar el gusto por aprender Ciencias Naturales de una manera innovadora y así colaborar con una posible solución para este problema educativo.
- De las descripciones planteadas en el marco teórico de cada una de las causas del bajo rendimiento han sido de gran utilidad porque son situaciones que se presentan en la realidad educativa de esta institución, encontrándonos las psicológicas y dentro de ellas tenemos la motivación de los estudiantes, ya que este es una causa principal del

bajo rendimientos, seguido de situaciones sociales en especial del mal uso que se le da a la tecnología, después tenemos la cuestión pedagógica que encierra las malas relaciones que se da entre el estudiante-docente, bajando el nivel de interés hacia el área de estudio y por último encuentra como causante el ámbito familiar que se debe a la falta de control, motivación y dificultades familiares que se presentan como un obstáculo para la correcta adquisición de los aprendizajes planteados por el régimen educativo.

7. Conclusiones

Al analizar esta problemática educativa que afecta a los adolescentes de la Escuela “Luis Cordero Crespo” se puede llegar a la conclusión de que:

- El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a la mayoría de instituciones educativas siendo así que la causa principal es la falta de apoyo y compromiso hacia la educación por parte de padres de familia.
- Los y las estudiantes que presentan bajo rendimiento tienen características como desinterés por aprender, no participan en clase y no cumplen tareas escolares.
- De las observaciones hechas al estudiantado y las visitas a las autoridades se determinó que existe un rango de 3 a 4 estudiantes que muestran descuido por parte de sus padres, de 2 a 3 tienen desmotivación por la falta de una pedagogía innovadora y de 1 a 2 mencionan que se distraen con la tecnología.
- En la institución educativa existe apoyo a estudiantes con estas dificultades por parte del departamento del DECE para ayudar a tiempo estos problemas y solucionarlos en la gran mayoría de los casos.
- Otras de las causas es la falta de un lugar adecuado para que se pueda realizar las tareas escolares de una manera adecuada en los hogares de los estudiantes.

- En las observaciones realizadas se detecta que existe adolescentes que no respetan a sus compañeros, agrediendoles de forma física o verbal provocando malas relaciones entre compañeros, lo cual repercute como un factor de desconcentración para el estudiante y como resultado su rendimiento no será el óptimo.
- Para resolver las situaciones presentadas, se ha planteado una serie de actividades innovadoras, que les acerque al entorno y que ayude a superar la falta de motivación de aprender la materia.
- Después de haber realizado las actividades los estudiantes se sentían más interesados en la asignatura, pues participaron activamente ya que se tuvo en cuenta la realidad del entorno en que viven, y esto despertó su curiosidad por aprender.

8. Bibliografía

- Barbera Gonzáles, A. (2005). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid.
- Córdova, L., García, V., Luengo, L., Vizúete, M., & Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Información Educativa*, 85.
- Cuasapaz, S., & Rubio, A. (30 de Septiembre de 2013). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán. Tulcán, Carchi, Ecuador: Universidad Politecnica Estatal Del Carchi.
- Diario la Hora, Q. (04 de JULIO de 2014). Tres causas del bajo rendimiento escolar. *Diario la Hora de Quito*, pág. 4.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 148.
- Espinoza, M., & Andrade, F. (07 de Diciembre de 2008). Tesis - Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercero de bachillerato de la especialidad de electromecánica automotriz del Instituto Técnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca. CUENCA, AZUAY, ECUADOR: Universidad Politecnica Salesiana.
- Jaspe, C. (07 de 07 de 2010). *blogspot.com*. Recuperado el 02 de 03 de 2016, de *blogspot.com*: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

- Martínez González, A. E. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 28.
- Ministerio de Educación, E. (2011). Reglamento LOEI del Ecuador. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mollá, A. M. (11 de diciembre de 2013). Euroresidentes.com. Recuperado el 05 de 03 de 2016, de Euroresidentes:
<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>
- Montero, E., & Valverde, A. (2010). Factores institucionales, Pedagógicos, psicosociales, psicodemográficos asociados al rendimiento académico... (R. E. Investigación, Ed.) *Revista electronica de informacion y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.
- Morales, D. (25 de marzo de 2015). Latercera. Recuperado el 28 de 12 de 2015, de Latercera.com: <http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2015/03/659-622436-9-estudio-de-la-uc-dice-que-uso-de-redes-sociales-y-celulares-baja-rendimiento.shtml>
- Ortega, V. (30 de JULIO de 2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Recuperado el 07 de 01 de 2016, de Universidad San Ignacio De Loyola:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Pascual, L. (2010). Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Homo Sapiens ediciones .

Pedro Gutiérrez Saldaña, N. C. (2010). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Médica*.

Pereira, M. (22 de agosto de 2010). ABCdesevilla. Recuperado el 27 de 12 de 2015, de ABCdesevilla: <http://sevilla.abc.es/20100822/sevilla/beber-fines-semana-baja-20100822.html>

Ramírez Valverde, B., Herrera Cabrera, B. E., Macías López, A., & Martínez Saldaña, T. (2006). Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4.

Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., Canizales, J., & Posse, M. (30 de Mayo de 2013). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué. Ibagué, Comuna Trece, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Reyes, O. (30 de abril de 2010). El rendimiento académico y su relación con la migración de los padres. Recuperado el 30 de 01 de 2016, de Repositorio Institucional. Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2343>

Reynozo, M. (2011). Analisis de los factores que influyen en el rendimiento estudiantil. *Revista de Ciencia e Ingeniería*, 3.

Rivadeneira, R. (30 de Marzo de 2015). Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica en la escuela Ángel Noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

Say, C. (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273. Totonicapán: Universidad Panamericana.

Tapia, R., & Shuir, L. (25 de Febrero de 2013). Tesis-Incidencia de la metodología de la enseñanza-aprendizaje en el area de lengua y literatura en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° a 10° de los estudiantes de educación general básica del centro artesanal "24 de Mayo" de la ciudad Sucua. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

8. Anexos

Anexo 1:

Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE PEDAGOGIA

Encuesta para analizar y determinar las situaciones que causan el bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de ciencias naturales.

OBJETIVO: el propósito de la siguiente encuesta es analizar y determinar las situaciones que causan bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo año de la Escuela “Luis Cordero Crespo”

Responda con una x según crea conveniente:

Nombres: _____

1. ¿Sus padres le ayudan en el desarrollo de las tareas escolares?

SI----- NO-----

2. ¿Qué nivel de interés tiene la asignatura de Ciencias Naturales para usted?

Alto---- Medio---- Bajo---- Ninguno----

3. ¿Cumple con las tareas de la asignatura de Ciencias Naturales?

Siempre---- A veces---- Nunca----

4. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de clase?

Buena---- Regular---- Mala---- Pésima----

5. La relación con el docente de la asignatura de Ciencias Naturales es:

Buena---- Regular---- Mala---- Pésima----

6. ¿Realiza alguna actividad extraescolar? Cual.

SI----- NO----

7. ¿Cuál es el uso que le das a la tecnología?

Redes sociales---- Investigaciones escolares---- ver videos---- Jugar----

8. ¿Con que frecuencia accedes al internet?

Todos los días---- 3 veces a la semana---- Una vez por semana----

9. ¿El docente explica con claridad los temas de clase?

Si---- A veces---- No----

10. ¿El docente utiliza los suficientes recursos didácticos para explicar la clase?

Si---- A veces---- No----

11. ¿El docente realiza algún tipo de retroalimentación cuando usted no entendió la clase?

Si---- A veces---- No----

12. ¿El docente con qué frecuencia califica sus tareas escolares?

Siempre---- A veces---- Nunca----

13. ¿Cree que en el ambiente escolar existe algún tipo de violencia hacia usted por parte de sus compañeros? Cual.

Sí---- No----

Verbal---- Física---- Sexual----

14. ¿Cree que en el ambiente escolar existe algún tipo de violencia por parte del Docente de área hacia usted? ¿Cuál?

Sí----

No----

Verbal----

Física----

Sexual----

15. ¿Las clases de Ciencias Naturales le llaman la atención ya que tratan temas agradables e interesantes?

Siempre----

Casi siempre----

Algunas veces----

Nunca----

16. ¿Las temáticas que tratan los profesores son acordes a la situación y al sector en donde usted reside, es decir a su comunidad?

Siempre----

Casi siempre----

Algunas veces----

Nunca----

17. ¿Se siente satisfecho y a gusto con los temas de Ciencias Naturales?

Siempre----

Casi siempre----

Algunas veces----

Nunca---

18. Te gusta como el docente imparte las clases de Ciencias Naturales?

Sí----

No----

No me interesa----

19. De las cosas que te explica tu profesor/a de Ciencias Naturales, entiendes:

Nada----

Casi nada----

Sólo algunas cosas----

Casi todo----

Todo----

20. ¿Aprender Ciencias Naturales es difícil para usted?

Sí----

No----

Gracias por su colaboración

Anexo 2:**Ficha de observación**

Objetivo: Evaluar el interés que pone cada estudiante a la hora de aprender la asignatura de Ciencias Naturales, mediante actividades propuestas en un cuadernillo de actividades, y aportar con una posible solución a este problema educativo.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Nombre del estudiante:				
Hora:				
ÍTEMS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	Siempre	A veces	Nunca	
TRABAJO DENTRO DEL AULA				
Permanece sentado trabajando.				
Atiende a las instrucciones que se le da.				
Planifica como va a realizar sus tareas.				
Es independiente en cada actividad que realiza.				
Trae el material necesario para sus actividades.				
Realiza preguntas sobre sus dudas.				
Termina las tareas dadas en el tiempo establecido.				
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN				

Se muestra indiferente o ausente.				
Participa en forma activa.				
Se fatiga.				
ACTITUDES				
Tiene motivación hacia la asignatura.				
Interés por la asignatura				
Se esfuerza.				
Tiene autonomía				
Se relaciona adecuadamente con personas involucradas en la actividad.				
OBSERVACIONES FINALES				

Anexo 3:**Entrevista al docente de área**

Objetivo: Identificar las principales causas que provocan bajo rendimiento en los estudiantes del octavo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de EGB “Luis Cordero Crespo”

Preguntas:

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales?
2. ¿Quién cree usted que es el responsable del rendimiento de los estudiantes?
3. ¿Cuál cree usted que es la causa principal del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Fotografías.

Estudiantes de la escuela Luis Cordero Crespo en la realización de actividades para crear el gusto por aprender Ciencias Naturales.



Observando un video de la contaminación



Sembrando plantas medicinales



Cuidando el medio ambiente de la basura



Cuidando y regando las plantas

Anexo 5: Cuadernillo de actividades

Cuadernillo de Actividades

Ciencias Naturales

Tema: Análisis de las situaciones que causan bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año de la escuela de educación general básica “Luis

Cordero Crespo



Autora: Tania Yunga

Tutor: Gerardo Guerrero

Cuenca – Ecuador

Presentación



En la actualidad el área de Ciencias Naturales en las instituciones educativas es de gran importancia, ya que es deber del ser humano cuidar de nuestro planeta y todos los recursos que hay en ella porque estos servirán para nuestra subsistencia, y para ello los estudiantes deben poner interés en aprender esta materia.

El rendimiento escolar es una preocupación más común de los contextos educativos y familiares, la cual no es una tarea sencilla de resolver, observándose que este problema va en crecimiento en la escuela “Luis Cordero Crespo” se propone una serie de actividades escolares innovadoras que incentiven al estudiante a aprender, y que sirva como una guía para el docente para crear clases más lúdicas despertando la curiosidad en cada uno de ellos, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalidad

La finalidad de este cuadernillo de actividades es estimular, e incrementar la motivación por aprender la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de la escuela de EGB “Luis Cordero Crespo”.

Contenido

Actividad N° 1 - Aprender Ciencias Naturales a través de las Tics.

Actividad N° 2 - Aprender Ciencias Naturales cuidando nuestro planeta.

Actividad N° 3 - Aprendo Ciencias Naturales cuidando el agua.

Actividad N° 4 - Jardineras en mi escuela

Actividad N° 5 - Reciclando ayudo al planeta

Actividad N° 6 - Reforestación con plantas medicinales del sector

Actividad N° 1

Aprender Ciencias Naturales a través de las Tics.

Objetivo: Implementar el uso de las tics en el aula para lograr un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Destreza: Explicar las características de los diferentes animales del zoológico desde la observación, la identificación, la descripción y reconoce la importancia de cada uno de ellos en nuestro planeta, a través del uso de la tecnología.



Actividad: Realizar una visita virtual a un zoológico.

Pasos:

1. Indicaciones principales.
2. Visita virtual al zoológico.
3. Reflexionar sobre la visita.
4. Investigar cual es el objetivo de los zoológicos.
5. Realizar un collage de los animales en peligro de extinción.
6. Proponer acciones para proteger a los animales de nuestro entorno.
7. Practicar una de las acciones anteriores en nuestro barrio.

Recursos:

- Proyector
- Computadora
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=A3fOusKF5PE>

Evaluación:

Explica las características de los animales que viven en los zoológicos y hace propuestas para trata de evitar el incremento de especies en peligro de extinción.

Describe a un animal favorito que observó en el zoológico virtual.

-

Actividad N° 2

Aprender Ciencias Naturales cuidando nuestro planeta.

Objetivo: Conocer la importancia de cuidar nuestro planeta a través de diferentes actividades para disminuir la contaminación ambiental.

Destreza: Analizar las alteraciones del medio ambiente causadas por el uso de las pilas, y reconocer la importancia de la correcta utilización para evitar contaminación.

Actividades: Ver un video: la contaminación ambiental producida por las pilas.

Mostrarle al alumno la situación actual que vivimos, los diferentes problemas que hay por contaminación como por ejemplo: el calentamiento global, enseñarles cómo nos está perjudicando y cómo podemos revertirlo.



Pasos:

- 1: Indicaciones principales.
2. Ver video de la contaminación ambiental con las pilas.
3. Reflexiones sobre el video.
4. Organizarse con sus compañeros para realizar una campaña para la recolección de pilas usadas en la institución educativa.
5. Dar a conocer la propuesta a las autoridades de la institución y al estudiantado.
6. Fijar días en los que los estudiantes traigan sus pilas usadas.

7. Entregar las pilas usadas a las instituciones encargadas del cuidado del medio del medio ambiente. ETAPA

Recursos:

- Video sobre contaminación del ambiente y agua producida por las pilas
- Computadora
- Pilas
- Recipiente de recolección
- Proyector

Evaluación:

Explica la influencia de las pilas en la contaminación del medio ambiente.

Escriba tres maneras de evitar la contaminación con pilas.

-

Actividad N° 3

Aprendo Ciencias Naturales cuidando el agua.

Objetivos: Familiarizar sobre la importancia del agua en nuestra naturaleza y buscar alternativas para disminuir la contaminación del líquido vital.

Destreza: Reconocer la importancia del agua, desde la observación de imágenes audiovisuales, identificación y descripción de sus características y componentes.

Actividad: Observar el Power point: El agua es vida



Pasos:

1. Indicaciones generales.
2. Observar el power point sobre el agua es vida.
3. Conclusiones sobre el power point.
4. Organizarse con los compañeros para realizar una campaña del cuidado del agua.
5. Realizar carteles que demuestren el uso correcto de este líquido.
6. Vigilar que en la comunidad educativa se dé el uso correcto del agua.

Recursos:

- Computadora
- Power point
- Proyector
- Carteles

Evaluación:

Analiza las causas y consecuencias de la contaminación del agua y su mal uso.

Escribe cinco maneras de cuidar el agua.

Actividad N° 4

Jardineras en mi escuela

Objetivos: Lograr la participación activa de estudiantes para que tengan contacto con la naturaleza.

Destreza: Explicar la importancia de la protección y conservación de la naturaleza a través de la práctica en la institución educativa.

Actividad: Sembrar plantas en la escuela

Pasos:

1. Explicaciones generales.
2. Lectura de un texto para reflexionar
3. Conclusiones de la lectura.
4. Proponer sembrar plantas en la escuela.
5. Pedir la autorización correspondiente a las autoridades.
6. Sembrar las plantas en el espacio correspondiente, y trasplantar las que lo necesiten.
7. Escribir una lista de medidas para cuidar las plantas.
8. Reflexionar sobre el trabajo realizado.

Recursos:

- Jardineras
- Plantas
- Picos y palas
- Grupo de estudiantes

Evaluación:

Explicar la importancia de la naturaleza para nuestro planeta.

Escribe un compromiso para cuidar de las plantas de la institución educativa.



Demostración práctica de los compromisos anteriores.

Actividad N° 5

Reciclando ayudo al planeta

Objetivo: Concientizar a estudiantes sobre la importancia de reciclar materiales plásticos para evitar la contaminación ambiental.

Destreza: Reconoce la importancia de reciclar materiales de plásticos a través de la observación, descripción y la práctica dentro de la comunidad educativa y en los hogares.



Actividad: Reciclaje de residuos plásticos

Pasos:

1. Explicaciones generales.
2. Ver documental: reciclaje de residuos plásticos.
3. Reflexiones del documental
4. Realizar una campaña en donde se concientice a los estudiantes para que reduzcan la utilización del plástico.
5. Realizar gráficos donde se demuestra el daño que los residuos plásticos hacen al planeta.
6. Exponer los gráficos en las aulas de la institución educativa, explicándolos.
7. Mejorar el uso que se da al plástico en nuestros hogares.
8. Realizar una manualidad reutilizando plásticos.

Recursos

- Documental
- Proyector
- Computadora
- Carteles

- Grupo de estudiantes

Evaluación

Escribe 5 maneras de contribuir a la disminución de consumo de plástico en nuestros hogares e institución.

Actividad N° 6

Reforestación con plantas medicinales del sector

Objetivo: Impulsar a los estudiantes la importancia de las plantas medicinales y lo fundamental y vital que es para la vida de los seres humanos.

Destreza: Reconocer las principales plantas medicinales del sector en el que se vive, desde la observación, identificación, descripción de sus características; y su utilización.

Actividad: Sembrar plantas medicinales.



Pasos:

1. Indicaciones generales.
2. Observar el power point de la importancia de las plantas medicinales.
3. Conclusiones sobre el tema expuesto.
4. Proponemos sembrar plantas medicinales.
5. Buscar un lugar adecuado.
6. Sembrar plantas medicinales del sector.
7. Formar un cronograma en para regar las plantas.
8. Exponer la experiencia vivida.

Recursos:

- Computadora.
- Power point.
- Plantas
- Abono
- Agua
- Espacio para reforestar

Evaluación:

Escribe 5 razones de la importancia de la planta medicinal escogida por cada estudiante (Tienen que ser diferentes).

Socializar sobre cada planta medicinal en el grupo, de ser posible en cada curso.
