

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.

**“DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE – DISLEXIA QUE SE REALIZARÁ EN LA
ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.”**

Autora: Wendy de los Ángeles Villa Díaz

Tutor: Lic. Gerardo Guerrero Muñoz

Cuenca – Ecuador

2015 – 2016

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo WENDY DE LOS ANGELES VILLA DIAZ con documento de identificación N° 0105015259, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado intitulado: "DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE – DISLEXIA QUE SE REALIZARÁ EN LA ESCUELA REPUBLICA DE CHILE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Wendy de los Angeles Villa Diaz

Cédula: 0105015259

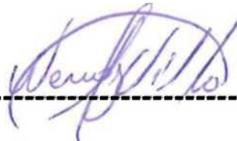
Fecha: 14/06/2016

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las ideas, análisis, opiniones y conclusiones, del presente trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Pedagogía General, es exclusivamente de mi responsabilidad como autora.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo de la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Cuenca, marzo de 2016



Wendy de los Ángeles Villa Díaz

El suscrito tutor de trabajo, titulado: “DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE – DISLEXIA QUE SE REALIZARÁ EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

CERTIFICA

Que el presente trabajo ha sido realizado con responsabilidad por la estudiante Sra. Wendy de los Ángeles Villa Díaz, de la Carrera de Pedagogía y con el apoyo respectivo del director de trabajo de titulación.

Atentamente,



Lic. Gerardo Guerrero Muñoz

TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo y mi trabajo a mi esposo y a mis hijos por darme la confianza y el valor que necesité para realizarlo.

También a mis padres y maestros por haberme guiado y acompañado en este proceso que es muy importante en mi vida.

Wendy

AGRADECIMIENTO

En especial agradezco a Dios, a mi esposo por haber sido mi apoyo incondicional y a mi Tutor Gerardo Guerrero, quien con mucha dedicación me ha guiado en este proyecto para culminar mi carrera.

Wendy

RESUMEN

Este estudio está basado en un análisis de caso el mismo que está relacionado en la dislexia. Este problema influye en el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente en la lectura y escritura.

Esta dificultad afecta en la omisión de palabras al momento de leer, no respeta los signos de puntuación, de una lectura deletreada y en cuanto a la escritura, el niño cambia las sílabas unas por otras, confunden palabras en un dictado, omite las palabras, se distrae fácilmente y poco interés en aprender.

También puedo mencionar que frente a este problema, la familia del niño le brinda poco apoyo, según conversaciones que se mantenido con los familiares, y porque le presenta poco interés en el asunto.

Otras características que el niño con dislexia presenta son: no relaciona la palabra dictada con la escritura, no asimila los aprendizajes y en cuanto a la autoestima se le notaba su tímides, nerviosismo, inseguridad al momento de leer y escribir.

Para este trabajo he tomado como base en la investigación las teorías de Carmen Dolores Fernández en donde aborda sobre la dislexia, de su trabajo tomo como referencia: Definición, causas, consecuencias, características, autoestima, las mismas que son importantes para la elaboración de mi proyecto.

Finalmente, expongo que una de las causas que presentan los niños en el bajo rendimiento es la dislexia. Siendo esta una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, con repercusiones en la escritura, para lo cual analizo el caso de

un niño de séptimo año de educación general básica, con el cual se trabaja y se busca algunas alternativas de solución que nos permita disminuir el grado de dificultad y mejorar el proceso de lecto-escritura.

INDICE GENERAL

PORTADA

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	2
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN SUSCRITO POR EL TUTOR.....	3
EDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	8
PROBLEMA.....	9
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
METODOLOGÍA	25
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	27
PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS.....	28
CONCLUSIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	32
ANEXOS.....	35

PROBLEMA

Descripción del problema

La dislexia es considerada como un problema específico dentro del aula, es uno de los trastornos del aprendizaje, se caracteriza por presentar errores ortográficos y la lecto – escritura; este problema se ha detectado en un estudiante llamado Adrián, tiene 11 años de edad actualmente cursa el séptimo año de Educación General Básica en la Escuela República de Chile, el cual presenta problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura, Adrián menciona que vive con su mamá y su hermana pequeña, no vive con el padre por razones que él no conoce, conversa que su mamá trabaja todo el día, asiste a clases junto con su hermana y regresan a casa luego de salir de clases, pasan todo la tarde solos, en cuanto a la vida personal de él no podemos saber nada más.

El problema que tiene el niño, sobre dislexia, afecta en el proceso de aprendizaje, ya que no asimila, no coordina, no relaciona, por lo que su rendimiento es poco satisfactorio, el cual se observó a través de actividades, que se planteó como la lectura comprensiva, escritura de sílabas y dictados, mediante esto, se puede ver que le cuesta seguir el ritmo de la lectura, en el aprendizaje debido a la dificultad que tiene, al momento de escribir demuestra inseguridad, confunde las letras, no termina la tarea encomendada, emocionalmente presenta poca motivación. (Ver anexo 2,4)

En este caso es necesario intervenir pedagógicamente con el fin de ayudar y encaminar en donde se fomente la lectura y escritura, más específicamente vamos emprender en lectura de cuentos cortos, por ejemplo y en cuanto a la escritura se motivará a escribir pequeñas historias de la vida cotidiana, experiencias vividas con sus padres, familiares, hermanos, amigos etc.

Con esto se logra que el niño se sienta motivado a practicar la lectura y escritura lo que le ayudará a salir progresivamente del problema de la dislexia, porque esta problemática afecta directamente al niño en adaptarse en su entorno social y escolar.

El niño en mención, de séptimo año de básica presenta este problema desde hace algunos años atrás, una de las posibles causas es el ambiente familiar, lo cual afecta en el desarrollo normal de su aprendizaje, por lo cual a través de una demostración de lectura, no cumplió con la tarea asignada, además, tiene dificultades al momento de leer, se siente inseguro, al realizar un dictado, el niño, cambia las palabras por otras, específicamente la “y” por la “ll” y viceversa.

Por ejemplo, “llama” por “yama”, “pollo” por “poyo”, “amarillo” por “amariyo”.

También presenta la confusión entre los fonemas b y d

Por ejemplo, “barco” por “darco”, “ballena” por “dállena”, “banca” por “danca” etc.

Otros de los fonemas en confusión son la m por la n.

Por ejemplo, “madera” por “nadera”, “mango” por “nango”, “mano”, por “nano” etc. (Ver anexo 5,6)

Antecedentes:

Hoy en día se reconoce que existen factores hereditarios que predisponen a padecerla una dislexia, aunque las causas no están plenamente confirmadas, se conoce que crea ciertas anomalías neurológicas en el cerebro, también se ha podido comprobar que las personas disléxicas no utilizan las mismas partes del cerebro que las personas no disléxicas.

Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espacio temporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Se ha visto que uno de los déficit centrales en la dislexia, especialmente en los niños y niñas más pequeños, es importante saber si el estudiante tiene escasa conciencia fonológica, es incapaz de comprender que es un sonido o un fonema, está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado. (Astudillo Cobos 2011, 14)

Esta investigación se la realizará con la finalidad de proporcionar herramientas, técnicas y estrategias al docente y al padre de familia, para que sea un apoyo al estudiante y saber cómo llegar a él sin ser atemorizado, que sea parte de un cambio y de integración a una educación de calidad.

Entonces, se le orientará sobre este dilema que afronta tanto la escuela desde su inicio como institución y que aún no se ha resuelto, lo cual es palpable especialmente en los niños con dificultades de aprendizaje uno de ellos cómo es la dislexia, para lo cual la finalidad es brindar una educación coherente a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

IMPORTANCIA Y ALCANCES

En esta investigación se tratará de recolectar información pertinente sobre el tema **“la dislexia”** en donde se realizará un análisis de caso con el único propósito de encontrar soluciones pedagógicas, y proyectar este estudio para que se continúe.

Mi labor como estudiante de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana es aportar con apoyo pedagógico a través de diversas actividades y técnicas de lectura, escritura u otros métodos de enseñanza aprendizaje.

Se reconoce que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre texto y lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva. (Caiza 2012)

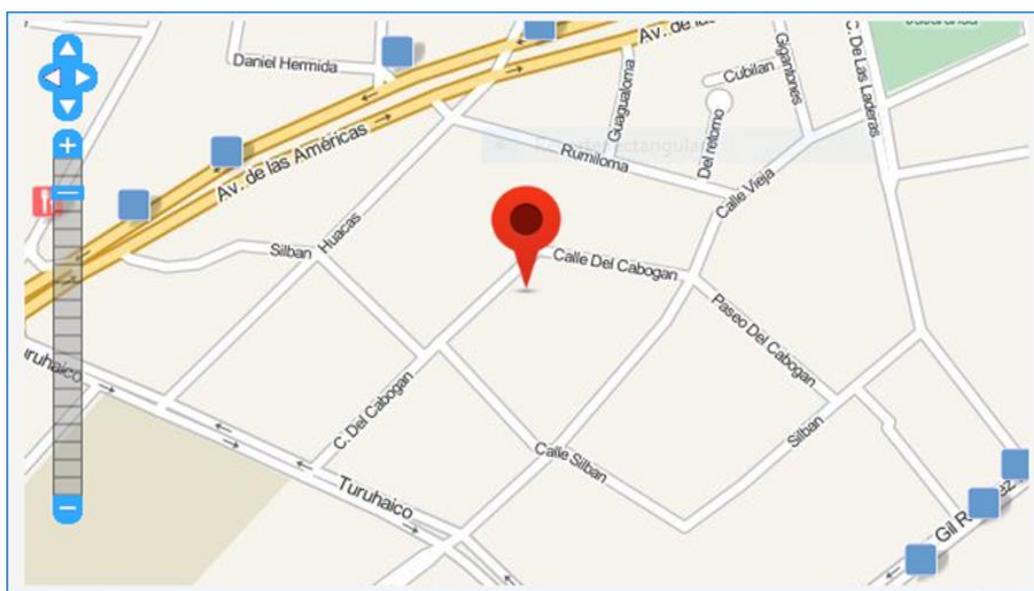
Mi propósito es fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, nos permite evolucionar como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje sabemos que los libros nos dejan algo bueno que reflexionar y por lo tanto con una buena costumbre de fomentar la lectura podremos ser personas más cultas.

La dislexia puede ocasionar muchos problemas en el niño, pues se da cuenta que tiene dificultades para leer con respecto a sus compañeros, se dan complejos que afectan su autoestima y hacen que se empiece a aislarse en la escuela, siente vergüenza de exponer sus dificultades ante los demás.

Se recomendó anteriormente que es necesario que los docentes y padres entiendan que un niño disléxico necesita tiempo y paciencia para conseguir los objetivos de enseñanza – aprendizaje con respecto a la lectura – escritura, cabe recalcar que un adecuado manejo de esta situación resultará positivamente en el estudiante.

DELIMITACION

La Escuela Fiscal Mixta “República de Chile” esta ubicada en el Nor – Oriente de la ciudad de Cuenca en el Barrio Cabogán, sector Barrial Blanco de la parroquia “El Vecino” del cantón Cuenca, en las calles Cabogán y Silván. Cuenta con un área de 1022,75metros.



Croquis de la ubicación la escuela “Republica de Chile”, tomado de la pagina Google Maps.

EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA

En base al estudio de caso se puede decir que el niño presenta dislexia que es un trastorno que le dificulta realizar actividades de lectura y escritura por lo que necesita apoyo en todos los aspectos relacionados con la lecto-escritura, mediante tareas o actividades que le puedan ayudar a mejorar en el proceso de enseñanza –aprendizaje. (Ver anexo 12, 16)

OBJETIVOS:

Objetivo General

Aplicar estrategias de solución a la dificultad de la dislexia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura con el fin que el estudiante de séptimo año de la escuela República de Chile alcance un nivel de confianza en sí mismo y a la vez adquiera las destrezas necesarias en su aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar habilidades sensomotoras, que son fundamentales para el proceso lector y sus habilidades visuales básicas.
2. Motivar al niño a realizar las tareas debidamente planificadas.
3. Mejorar la comprensión sobre la lectura y escritura a través de actividades lúdicas.
4. Integrar al estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje para que desarrolle sus destrezas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Definición

La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. (Mullor 2013)

La dislexia es más frecuente en niños que en niñas y suele ser detectada durante la infancia.

Según la Asociación Internacional de Dislexia, “la dislexia es un trastorno de aprendizaje específico de origen neurobiológico, caracterizado por los problemas de precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras y por las dificultades en el deletreo y en la codificación. La causa de estas dificultades se encuentra en un déficit del componente fonológico y no tiene relación ni es esperado en función de sus capacidades cognitivas, oportunidades educativas y nivel de instrucción”. (Herrera 2011, 3)

La dislexia es un trastorno en la adquisición de la lectura, en alumnos que tienen una capacidad cognitiva normal y una estimulación adecuada lo ayudará en el proceso.

Tipos de dislexia

Pueden distinguirse dos tipos de dislexias:

Dislexia evolutiva: llamada así por la dificultad para aprender a leer a pesar de un nivel de inteligencia normal y de unas oportunidades socioculturales favorables.

Dislexia adquirida: entendida como un trastorno de la capacidad para leer en alguien que ya sabía leer. Normalmente es causada por un traumatismo o lesión cerebral. Este

problema se presenta en todas las culturas, razas y etnias, clases sociales y en todas las lenguas; y es más frecuente en niños que en niñas. (Álvarez 2010, 12)

Tipos de dislexia relacionados con los síndromes audio-fonológicos y viso-espaciales:

- **Dislexia Visual.** Los problemas de percepción y discriminación visuales originan dificultad para percibir las palabras completas.
- **Dislexia Auditiva.** Los problemas para diferenciar los sonidos de las palabras originan dificultad para relacionar las letras con su sonido correspondiente.
- **Dislexia Viso – Auditiva.** Los problemas tanto visuales como auditivos originan una gran dificultad tanto para percibir las palabras completas como para el análisis fonético. (Porcel 2015, 2-8)

Causas de la dislexia

Todas las investigaciones realizadas hasta ahora no ponen en común las causas de la dislexia, sin embargo varias teorías señalan dos hipótesis para explicar la dislexia: la primera de ellas plantea que el problema es de origen perceptivo-visual (visión en espejo); la segunda indica que es un problema de naturaleza psicolingüística (dificultades de metalenguaje: analizar las palabras) (Astudillo Cobos 2011, 14).

Una de las teorías del origen de la dislexia residía en un trastorno perceptivo – visual. Así el motivo por el que los niños presentaban confusiones lectoras entre b-p, p-q, d-p, u-n, los-sol, etc., sería por dificultades en la percepción visual, debido a incapacidad para organizar espacialmente de forma adecuada el material a leer, sobre todo en sus aspectos de orientación derecha-izquierda, unido casi siempre a un conocimiento inadecuado del esquema corporal.

La dislexia también se ha detectado, entre otros factores, a un inadecuado movimiento ocular, a un menor rendimiento en la memoria, a un insuficiente desarrollo cerebral para

integrar los estímulos auditivos y visuales, a problemas afectivos, a problemas pedagógicos o a deficiencias en el desarrollo del lenguaje.

Actualmente uno de los modelos más aceptados es el del modelo de lectura de doble ruta, según el cual, el lector utiliza dos vías para llegar al significado de las palabras que ve escritas: (Caiza 2012)

- Ruta visual: consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de “diccionario visual”).
- Ruta fonológica: mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, siendo así ésta identificada.

Se ha visto que los niños que presentan dificultades en la lectura pueden tener dañadas una (o ambas) de estas rutas. (Caiza 2012)

Características del estudiante con dislexia

Generalmente la dislexia se diagnostica en los niños de entre los 3 y 6 años, cuando comienza el aprendizaje de identificación de las letras y los sonidos, es necesario darse cuenta a tiempo y más aún si el docente que imparte la clase ya que solo ahí se sabrá si el estudiante tiene alguna dificultad de aprendizaje, es importante saber cuál es la causa ya que este problema de dislexia afecta al aprendizaje de la lectura y posteriormente de escritura, lo cual causa retrasos en el aprendizaje, en donde se ven confundidos, por este motivo es esencial realizar una prueba de diagnóstico, para detectar el mismo y de esta manera saber qué medidas se pueden tomar. Constantemente estos problemas se detectan en la escuela, durante el proceso de aprendizaje de lectura-escritura, por lo que se puede recomendar un psicólogo o especialista, ya que sería fundamental en el proceso, mientras

más temprana sea la detección, mejores y más tangibles serán los resultados del tratamiento. (Alvarez 2010).

La mayoría de las personas disléxicas presentan algún tipo de déficit auditivo/fonológico, viso-espacial o psicomotor.

- Dificultades en el lenguaje escrito.
- Serias dificultades en la ortografía.
- Lento aprendizaje de la lectura.
- Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas.
- Dificultades en matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación, problemas de memoria a corto plazo y de organización.
- Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas
- Problemas de comprensión de textos escritos.
- Dificultades en el lenguaje hablado.
- Problemas de percepción de las distancias y del espacio.
- Confusión entre la izquierda y la derecha.
- Problemas con el ritmo y los lenguajes musicales. (González 2015, 30)

La dislexia presenta una sintomatología común, pero no necesariamente acumulada; pueden presentarse, a modo de aproximación, algunas de las siguientes características:

a) En la lectura

Se pueden dar algunos de los siguientes problemas:

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura correcta pero no automática.

- Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas.
- Dificultad para decodificar palabras aisladas.
- Dificultades más importantes para leer no-palabras o palabras raras.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Lentitud en la lectura.
- Su comprensión lectora es pobre.

b) En la visión

- Parece que tiene problemas de visión/audición aunque los resultados de los exámenes médicos no lo confirman.
- Sorprende por su agudeza visual y por su capacidad de observación, o por el contrario, carece de la percepción profunda y de la visión periférica.

c) En la escritura y ortografía

Se pueden presentar algunas de estas dificultades:

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita.
- Su letra es mala y desordenada (es incapaz de seguir los renglones rectos, o de respetar los márgenes de los cuadernos, o de organizar operaciones matemáticas en columna, etc.).

d) Coordinación motriz

Aunque no en todos los casos ocurre, sí es significativo que muchos de ellos tengan los siguientes problemas:

- No toma o agarra bien el lápiz.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le hace tener mala letra y una pobre caligrafía.
- Confunde la derecha y la izquierda.
- Es incapaz de realizar determinados movimientos (ir en bicicleta, saltar a la cuerda, el salto de altura, chutar una pelota, etc.)

e) Matemáticas y comprensión del tiempo

- Puede contar haciendo uso de sus dedos u otros trucos para trabajar las matemáticas.
- Se defiende con la mecánica de las operaciones aritméticas pero no comprende los problemas.
- Le cuesta manejarse con el dinero.
- Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales.
- Tiene dificultad para aprender las tablas de multiplicar y manejarlas a lo largo de la vida.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.

f) Situación en el espacio

Se pierden con mucha frecuencia si bien, a veces son capaces de recordar lugares por los que han pasado una sola vez.

g) Limitación de la capacidad para integrar información de forma global:

Al tratar de pasar de una operación cognitiva a otra, se genera en este alumnado una falta de atención que produce un bloqueo en el curso del procesamiento de la información que ya había.

Existen también otras características paralelas, generalmente:

- Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes, que puede llegar a convertirse en fobia escolar.
- Calificaciones escolares bajas.
- Con frecuencia, la percepción negativa que los compañeros y compañeras podrían tener de ellos y ellas, les lleva a pensar que tienen discapacidad intelectual, lo cual repercute de forma negativa en el desarrollo de su auto concepto.
- Con frecuencia se suele confundir con un mero retraso evolutivo o que el alumno o alumna no se esfuerza lo suficiente; esto tiene consecuencias negativas para la personalidad del niño o niña, que podrían desembocar en la aparición de conductas disruptivas para llamar la atención, o en la inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión.
- Se producen a veces mecanismos compensatorios como la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de “diferente” y como manera de establecer identidad de grupo con otro alumnado conflictivo.

Es frecuente encontrar ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismo o en sí misma, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.

Están convencidos y convencidas de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios y reacias a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan.

En general la franqueza, la explicación de su problema, la incidencia en que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que favorece la intervención. (Ribes 2016)

Análisis y corrección de errores específicos en la lecto-escritura

En las omisiones de letras es frecuente olvidar la n, m, r, l, s, antes de consonante, para ello se proponen listados de palabras incompletas para que el estudiante complete con una de las letras mencionadas.

- Debe enfatizarse la pronunciación de la consonante que se omite, alargando el sonido: cammmmpo.
- Las actividades escritas de completar palabras y frases deben asociarse con la lectura de las mismas y con la ideación de frases semejantes para lograr la automatización de las habilidades de correspondencia grafo fonológica.
- Las actividades de comparación de frases refuerzan las habilidades atencionales del alumnado y evitan así, la omisión de palabras cuando se lee, Estas frases deben ser muy parecidas y varían en algunos vocablos, con la intención de "obligar- la atención del alumnado a discriminar perceptivamente cuales son las palabras que cambian de una frase a otra. La consecuencia que se desprende de ello, es que aprenda a aplicar al acto lector habitual la atención mantenida.
- Debe emplearse el procedimiento "cloze" (textos incompletos) para fijar la atención del alumnado, suprimiéndose aquellas palabras que puedan ofrecer una mayor

dificultad de lectura, y que después, el alumno o alumna debe segmentar para su análisis.

- Introducir actividades de "identificación de errores" mediante palabras y frases en las que se ha omitido un grafema consonántico. Deberán realizarse cuando el alumno ya haya adquirido una cierta habilidad decodificadora de tales fonemas. Es recomendable que se utilicen textos del propio alumno/a para identificar los errores de omisión (incluso los de sustitución) que hayan podido producirse. Se trata de desarrollar la capacidad de reflexionar sobre las propias producciones de escritura; ello conduce a lograr un aprendizaje normalizado del componente ortográfico de las palabras trabajadas.
- La lectura simultánea (profesor/a y alumno/a) de textos preparados es también un procedimiento didáctico de probada eficacia para la corrección de los errores de sustituciones y omisiones, por lo que es recomendable su empleo de acuerdo con las circunstancias de cada caso. (Fonseca 2013)
- Se adjuntara las actividades realizadas por el estudiante en los anexos.

Consecuencias:

- Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes, que puede llegar a convertirse en fobia escolar.
- Calificaciones escolares bajas.
- Con frecuencia, la percepción negativa que los compañeros y compañeras podrían tener de ellos y ellas, les lleva a pensar que tienen discapacidad intelectual, lo cual repercute de forma negativa en el desarrollo de su auto concepto.
- Con frecuencia se suele confundir con un mero retraso evolutivo o que el estudiante no se esfuerza lo suficiente; esto tiene consecuencias negativas para la

personalidad del niño o niña, que podrían desembocar en la aparición de conductas disruptivas, objetos distractores que llaman la atención, o en la inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión.

- Se producen a veces mecanismos compensatorios como la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de “diferente” y como manera de establecer identidad de grupo con otro alumnado conflictivo.
- Es frecuente encontrar ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismo o en sí misma, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.
- Están convencidos y convencidas de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios. (Asandis 2010, 10)

Rehabilitación de la dislexia

Para que la rehabilitación del niño tenga éxito, es necesario haber hecho primero una buena evaluación.

Una vez concluido el diagnóstico de dislexia evolutiva y categorizada entre los distintos subtipos hay que elaborar un programa de intervención adecuado a las características de cada niño. En este programa de intervención hay que considerar, como mínimo, tres aspectos imprescindibles. (Fernández 2009, 86)

Proceso de aprendizaje:

Como ya hemos mencionado, lo primero es evaluar para diagnosticar el problema. A continuación se hará una toma de decisiones para analizar cómo se realizará la intervención. Posteriormente se llevará a cabo la rehabilitación teniendo en cuenta tres fases básicas de actuación:

1. Fase de Adquisición: consiste en facilitar al niño capacidades para que consiga autonomía en su aprendizaje.

2. Fase de Automatización: al igual que a andar se aprende andando, a leer se aprende leyendo. Para lograr hacer bien una tarea es necesario realizarla a menudo.

3. Fase de Generalización: una vez automatizada la lectura, es importante realizarla en diferentes contextos para lograr que el proceso sea natural.

Motivación del alumno:

Para que la intervención resulte fructífera hay que crear una buena relación entre el educador y el niño, ya que si se trabaja en un ambiente relajado será mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, es importante que el niño esté motivado y tenga interés en la rehabilitación, para ello hay que seleccionar lecturas y actividades que llamen su atención y que estén ligeramente por debajo de su nivel lector.

Procedimientos para lograr los objetivos: Hay que realizar unos objetivos que sean alcanzables para el niño. Además, es importante realizar ejercicios en los que el estudiante no tenga demasiadas dificultades, para ir aumentando la complejidad de los mismos a medida que vaya superando las dificultades. (Álvarez 2010, 12)

METODOLOGÍA

DESCRIPTIVO: Esta investigación es descriptiva porque permite describir e interpretar la situación actual del problema del niño con dislexia a través de la observación directa; se evalúa ciertas características particulares del tiempo, además mediante conversaciones y fichas de observación, se analizan los diversos inconvenientes para proceder a ayudarlo. (Ver anexo 4)

Se procede a la recolección de la información mediante técnicas estructuradas, como aplicar en el niño la técnica de la lectura comprensiva, para saber cómo es la dislexia y

como incide en el desarrollo del aprendizaje del niño, lo cual es necesario partir de varias investigaciones para poderlas comparar, clasificar y comprobar. (Ver anexos 5,6,8,9 10,11,12,16)

1. Para mejorar la dificultad se debe corregir inmediatamente los errores.
2. Se debe dar una atención especial cuando realizan la tarea, para que estén sentados correctamente, cojan bien el lápiz y el papel.
3. Motivarle a que cumpla las tareas y no hacerle que sea solo una rutina o por cumplir mi objetivo.
4. Practicar la lectura utilizando diferentes recursos que le motiven a hacerlo para su mejor rendimiento.
5. Trabajar con el niño utilizando diferentes estrategias metodológicas.
6. Incentivar en los padres a colaborar, en el hogar con tareas de lectura y escritura, de esta manera se estará trabajando, para lograr que su lectura escritura mejore.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará con el fin de contribuir y orientar a la enseñanza de estrategias en la lectura y escritura, por consiguiente se seguirá un proceso a través de actividades que se realizará el estudiante con el objetivo de obtener buenos resultados y sobre todo ayudar al estudiante, en la dificultad de aprendizaje como es la dislexia. La investigación es cuali – cuantitativa porque se basa en un conocimiento real de observación, específicamente la dislexia en los niños.

Dentro de la modalidad de la investigación se opta por la modalidad bibliográfica y la modalidad de campo.

Modalidad bibliográfica: Está dentro de esta modalidad porque se ha utilizado fuentes de libros, artículos, monografías, folletos, internet, entre otros para obtener información con las que me he apoyado para el marco teórico de esta investigación.

Modalidad de campo: Esta modalidad es aplicada directamente en la Unidad Educativa República de Chile, séptimo de Básica, provincia del Azuay, donde se pudo observar en un niño la dificultad del aprendizaje como es la dislexia, que incide en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, para recabar la información del problema del niño se utilizó técnicas como son la ficha de observación y encuestas, adecuadas con los instrumentos debidamente preparados. Posteriormente se ejecutará un análisis de caso con la recolección de datos, diagnósticos y actividades, se realizó la descripción y la demostración por medio de la identificación del problema de dislexia, en donde se utilizaron pruebas de diagnóstico, las cuales se desarrollaron en forma personal, con el único objetivo de identificar y mejorar la lecto – escritura y encontrar soluciones a la problemática.

Observación directa Consiste en dirigirnos a la institución para observar al estudiante durante el desarrollo de sus clases, en este momento se realizará una crítica constructiva en el grupo de trabajo, de la forma cómo los niños actuaban durante la clase. Se aplicó mediante un diálogo con los estudiantes para conocer casos de dislexia y actividades a los que tienen estos problemas, aplicándoles o dándoles actividades de escritura en el cuaderno de trabajo, para que vayan mejorando su escritura.

Conversatorio.

Se visitó la Institución en donde se solicita los permisos correspondientes para realizar el Trabajo de Titulación.

Se ejecutó una conversación con el docente para consultar casos de dislexia en el paralelo que labora, el mismo dando apertura con el niño al que también se le informa sobre las actividades que se va a realizar para el diagnóstico inicial. Se comenzó motivando al niño para que pueda contarnos sus experiencias y vivencias al mismo tiempo interactuando con él para que pierda el miedo y pueda realizar las actividades.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente análisis de caso con el niño de séptimo de Básica de la Escuela República de Chile, presenta el siguiente problema que es la dislexia ya que tenía dificultad en la lectura y escritura. (Ver anexos 8, 9,10)

Las dificultades que tiene el niño son las siguientes.

- Al momento de realizar una lectura el niño tartamudea.
- El momento de copiar un texto cambia las sílabas por ejemplo la b por d, ll por la y, la m por la n.
- En la lectura no sigue los signos de puntuación, lee de corrido.
- No comprende lo que lee ni lo que está escribiendo.
- AL realizarle un dictado se confunde en las palabras cambiando las letras.
- La tetra no es legible ya que tiene dificultad para comprender.

Luego de haber seguido el proceso con las actividades planteadas se puede ver el avance del niño en cuanto al problema de dislexia. (Ver anexo 6, 7, 8, 9, 11)

- Con respecto a la lectura ya comprende y respeta los signos de puntuación.
- En cuanto a la escritura ha mejorado, reconociendo las sílabas.

- Mejora la comprensión de la lectura al momento del dictado.

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

La dislexia es un problema de lectura y escritura, que el niño presenta desde muy temprana edad debido a la ausencia del papá, se puede decir que es una de las razones por las que el niño tenía problemas al leer, no entendía la lectura, su escritura era con faltas de ortografía, cambiaba las sílabas por ejemplo la b con d, su autoestima era baja ya que se comparaba con sus compañeros que sabían leer y escribir bien, totalmente estaba desmotivado ya que tampoco tenía apoyo familiar y escolar, porque lamentablemente el docente no ponía atención a este problema, como es la dislexia, simplemente continuaba con sus labores omitiendo su visión humana y pedagógica.

En cuanto a los objetivos se logró que el niño mejore la lectura y escritura a través de actividades debidamente planificadas las mismas que le ayudaron a desarrollar sus habilidades y destrezas, de esta manera lo que se quiere conseguir es que mejore su dificultad, dotando de herramientas que le sirvan para mejorar su aprendizaje el cual adquiriera un desempeño aceptable tanto en la escuela como en su hogar.

Una vez realizado el proyecto, aprendí sobre el problema de la dislexia, y que lamentablemente no es reconocido dentro de las aulas y es penoso porque afecta tanto en el aprendizaje y que si no es tratado a tiempo es un problema que se arrastra toda la vida.

Puedo manifestar que mi experiencia como estudiante, de la Universidad Politécnica Salesiana, de la carrera de Pedagogía, me ha servido para estar preparada en un futuro y poder afrontar con responsabilidad las dificultades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

CONCLUSIONES

Gracias a este proyecto he adquirido mucho conocimiento sobre el tema la dislexia que es una dificultad de aprendizaje en el proceso del niño, se ha mencionado diferentes tipos existentes, características, causas, consecuencias que el niño presenta y como se puede trabajar con el estudiante. Todo lo expresado anteriormente es importante para que el día de mañana esté preparado y sea capaz de afrontar una situación de estas características que hoy en día cada vez es común en niños y niñas.

Dentro del aula he observado diferentes falencias que el niño cometía mientras escribía y poder ver la diferencia que tiene al desarrollar las actividades para su aprendizaje.

Luego de la observación, puedo manifestar que se ha planteado las actividades para el niño obtenga buenos resultados, se ha cumplido con los objetivos propuestos a través de una serie de actividades como, recuperación pedagógica, clases extracurriculares actividades específicas en aula de acuerdo a la situación problemática que presenta, trabajo cooperativo, se ha incluido al niño en grupo de estudiantes en donde dominan la escritura y la lectura.

Se ha logrado incluir a los padres en este caso buscando la colaboración para la realización de actividades como deberes, lecciones, trabajos.

En cuanto a los logros alcanzados del niño puedo manifestar que los padres colaboraron en el hogar con las tareas diarias, basadas en la lectura y escritura, es importante saber que la colaboración de los padres es esencial para un buen desarrollo del niño.

La institución colaboró para la elaboración del proyecto dando una apertura total para cumplir con las metas trazadas con el único fin de resolver las dificultades de dislexia que existen en la institución.

Para finalizar exponiendo, ciertas sugerencias que aportan con el aprendizaje y un buen desarrollo del niño, tales como.

Se recomienda realizar psicoterapia individual, familiar y grupal para poder trabajar los diferentes aspectos que afectan el rendimiento académico, así como personal, detallándolo de la siguiente manera.

Terapia Familiar. – Trabajar conjuntamente con los padres de familia en cuanto a los problemas familiares que se han venido dando, los mismos que de alguna manera afectan al desarrollo social.

Fomentar la comunicación para que el niño pueda expresar sus pensamientos y sentimientos de tal manera que pueda desarrollarse e interactuar dentro del ambiente familiar, y por ende en diferentes áreas de su vida.

Terapia Individual.- Es importante que se trabaje individualmente con el niño para poder fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y disminuir conductas de ansiedad. Determinar problemas internos que el niño no manifiesta y que están impidiendo su desarrollo personal.

Terapia de grupo.- Trabajar conjuntamente con el niño de su misma edad con la aplicación y reforzamiento de estrategias de habilidades sociales e interpersonales para que de esta manera pueda aplicar lo aprendido.

Área Académica.- Se recomienda realizar una nivelación académica al estudiante en el área de lenguaje enfocándose en la lecto-escritura, trabajar con técnicas de habilidades sociales dentro del curso para poder establecer mejores pautas de interacción entre los compañeros del grado y el profesor, integrando y estimulando al estudiante para que forme parte de los trabajos de grupo fomentando la participación y comunicación entre los mismos.

El docente debe ser la persona que brinde al estudiante, tranquilidad y seguridad estimulando de manera positiva los esfuerzos que hace, felicitándole por sus logros así se disminuirá la ansiedad y el miedo frente a la lectura y escritura.

Es importante que el docente detenga cualquier tipo de ofensas que pueda existir por parte de los compañeros de curso ante las dificultades que el estudiante tenga al realizar cualquier actividad, fomentando el respeto dentro del aula.

BIBLIOGRAFÍA:

Alvarez, Cristina. «La dislexia. Un problema común.» *La dislexia. Un problema común*. 2010.

http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/2_c_a_prior.pdf (último acceso: 16 de 02 de 2016).

Álvarez, Cristina. «LA DISLEXIA. UN PROBLEMA COMÚN EN NUESTRAS AULAS.» *Revista de la Educación en Extremadura. Autodidacta*, 2010: 7.

Angulo, María del Carmen. «Dislexia.» 2010. (último acceso: 17 de 02 de 2016).

«Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Dificultades específicas de aprendizaje. Dislexia.» *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Dificultades específicas de aprendizaje. Dislexia*. s.f.

Armijos Armijos, Nancy Magdalena. «Estudio de la disgrafía y sus causas en los escolares.» *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*, 2011: 70.

Asandis. «Dislexia en Positivo.» *Guia General*, 2010: ?

Astudillo Cobos, Alexandra Cecilia. «Metodologías activas en la disgrafía.» *Repositorio Digital Biblioteca Paúl Ponce Rivadeneira*, 2011:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1665>.

Caiza, Cadena Lorena Alexandra.

«<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/239/1/T-UCE-0010-40.pdf>.»

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/239/1/T-UCE-0010-40.pdf>. 01 de 06 de 2012. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/239/1/T-UCE-0010-40.pdf> (último acceso: 15 de 12 de 2016).

Fabiana. «Problemas de aprendizaje.» *Tipos de problemas de aprendizaje*. 23 de Junio de 2015. <https://www.wattpad.com/146195304-tipos-de-problemas-de-aprendizaje> (último acceso: 11 de 02 de 2016).

Fernández, Carmen Dolores. «Dificultades del aprendizaje en Educación Infantil.» En *Dificultades del aprendizaje en Educación Infantil*, de Carmen Dolores Fdez, 65. Lulupress-Incorporate, 2009.

Fonseca, Vanesa Patricia. «Influencia de la Dislexia en el proceso de la lecto escritura.» *Influencia de la Dislexia en el proceso de la lecto escritura*. 2013. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6431/1/FCHE_LEB_1149.pdf (último acceso: 15 de 01 de 2016).

González, Paula. «Doble excepcionalidad: Dislexia y alta capacidad intelectual.» *UVA Biblioteca Universitaria*, 2015: 30.

Guzmán, Yesenia. *Impacto de los Problemas Familiares en la Educación Primaria*. 01 de 2013. <http://impactodelosproblemasfamiliares.blogspot.com/> (último acceso: 24 de 02 de 2016).

«<http://www.ladislexia.net/errores-de-escritura-en-disgrafia/>.»

<http://www.ladislexia.net/errores-de-escritura-en-disgrafia/>. 17 de 12 de 2011.

<http://www.ladislexia.net/errores-de-escritura-en-disgrafia/> (último acceso: 01 de 02 de 2016).

«<http://www.psicopedagogia.com/dislexia>.» <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>. s.f.
<http://www.psicopedagogia.com/dislexia> (último acceso: 26 de 01 de 2016).

«<https://cuandosealogopeda.wordpress.com/2010/05/12/disgrafia-y-su-tratamiento-logopedico/>.» <https://cuandosealogopeda.wordpress.com/2010/05/12/disgrafia-y-su-tratamiento-logopedico/>. 12 de 05 de 2010.
<https://cuandosealogopeda.wordpress.com/2010/05/12/disgrafia-y-su-tratamiento-logopedico/> (último acceso: 01 de 02 de 2016).

Josefina, Herrera. «LA DISLEXIA EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.» *Clave XXI*, 2011: 3.

Mullor, María del Carmen Mondragón. *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación*. España: Almería, 2013.

Paredes, Vergara Ana Cristina. «Estrategias Metodológicas para mejorar los problemas de escritura.» *Estrategias Metodológicas para mejorar los problemas de escritura*. 2011. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1158/1/PG%20279-TESES%20DEFINITIVA%20%20ANA%20PAREDES.pdf> (último acceso: 01 de 03 de 2016).

Porcel, Carmen. «Necesidades Educativa Específicas: Dislexia.» *Innovación y Experiencias Educativas*, 2015: 2-8.

Ribes, Marilo. «La Dislexia: Concepto, características y abordaje en el aula.» *La Dislexia: Concepto, características y abordaje en el aula*. 28 de 02 de 2016.
<http://mariloribesoposicionesmaestros.blogspot.com/2016/02/la-dislexia-concepto-caracteristicas-y.html> (último acceso: 08 de 03 de 2016).

ANEXOS

Anexo N.- 1 Escuela Fiscal Mixta República de Chile, lugar en donde se realizó el Trabajo de Titulación.



Anexo N.- 2 Adrian, estudiante del séptimo de básica.



Anexo N.- 3 Realización de actividades con el estudiante.



Anexo N.- 4 Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	
DATOS	-ESCUELA REPUBLICA DE CHILE -ESTUDIANTE / ADRIAN -EDAD / 11 AÑOS -GRADO / 7 DE BÁSICA
OBJETIVO	Determinar la dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura.
DIAGNOSTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en el lenguaje escrito - Serias dificultades en la ortografía. -Lento aprendizaje de la lectura. -Dificultades para comprender y escribir - Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas. - Dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo. -Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita. -No toma o agarra bien el lápiz. - Omisiones de letras como n, m, r, l etc. -No tiene buena postura al sentarse.

Anexo N.- 5 Actividades realizadas

2011

Nombre : Adrian Grado : 7^º A

1: Completa las palabras con y o con ll.

in ll ección	pro ll ectil	buey
baru y o	le ll eron	contribu ll ente
con v o y	distribu ll endo	mu ll ir
disminu ll e	va ll e	yate

2: Completa las palabras con v o con b.

contri v uir	micro v io	cla b el
ra v ano	su b ir	enclá b ar
ta v la	v elleza	el b idaron
nu b e	pol b o	b elocidad

Anexo N.- 6 Actividades realizadas

UPS
2011

3. Completar las palabras d con b

dago	b edal	venado	data
bado	b elfin	data llo	dandido
darco	d ecidir	d eloz	datido

4. Completar las palabras con m o con n.

emfer n era	hi n m o	va n piro
ra ano	alu n m os	a m bulancia
e n vidia	La n para	a m bición
i m ferior	a m bición	a m claje

Anexo N.- 7 Actividades Realizada

5. Señala la figura adecuado que completa la palabra que figura en la primera columna.

Palabra	Silaba 1	Silaba 2	Silaba 3	La palabra es
Camiseta	se	me	te	camiseta
Pantalón	ma	ta	na	Pantalón
enciclopedia	cro	do	do	enciclopedia
chaménca	cha	chi	chu	chaménca
estadio	na	ta	to	estadio
ordenador	na	du	dor	ordenador
Cartulina	lo	lu	ti	Cartulina

6.

Palabra	Silaba 1	Silaba 2	Silaba 3	La palabra es
Caramelo	pe	me	te	Caramelo
elefante	te	fan	pin	elefante
teléfono	fo	lo	no	teléfono
calchón	pe	te	no	calchón
hamburguesa	ma	ta	sa	hamburguesa
aguacate	ca	cu	avo	aguacate
lampara	ta	ca	mu	lampara

Anexo N.-8 Actividades en donde vemos un progreso de Adrian.

Nombre Adrian Fecha 18-12-2015

Selecciona la sílaba correcta y escribe la palabra completa.

conserje	je	me	Conserje
agujero	ro	to	agujero
tejería	je	lo	tejería
inteligencia	gen	jen	inteligencia
avanzada	van	fan	avanzada
magistralmente	gis	jis	magistralmente
benigno	be	ve	benigno
tarjeta	je	ge	tarjeta
paisaje	ge	je	Paisaje

Anexo N.- 9 Actividades realizadas al estudiante

Nombre Adrian Fecha 11-12-2015

Selecciona la sílaba correcta y escribe la palabra completa.

ba.ratijas	ba	va	ba ratijas
------------	----	----	------------

a.becedario	be	ve	Abecedario
-------------	----	----	------------

ca.ballero	va	ba	Caballero
------------	----	----	-----------

ba.tatas	ba	va	batatas
----------	----	----	---------

em.balse	bal	val	Embalse
----------	-----	-----	---------

baila.ba	va	ba	Bailaba
----------	----	----	---------

bi.llete	vi	bi	billete
----------	----	----	---------

bo.tellas	vo	bo	botellas
-----------	----	----	----------

bom.bi.lla	bi	vi	bombilla
------------	----	----	----------

Anexo N.- 10 Actividades realizadas con el estudiante

Completar con la sílaba que falta

Nombre Adrian Fecha 11-12-2015

		VO	LUN	tad.					
VI	SI	bisil							
ES	CA	BE	che						
	PER	TUR	BA	da					
			BAR	QUI	llo				
		IN	TER	VEN	ción				
JO	RO	BA	do						
	NO	VE	la						

Anexo N.- 11 Actividades realizadas por el estudiante

Nombre Adrian Fecha 18-12-2015

Selecciona la sílaba correcta y escribe la palabra completa.

divisar	vi	ca	divisar
precauido	vi	de	Precauido
mozalaste	be	fe	mozal bete
jinetete	ji	bi	jinete
bicarbonato	bo	fo	bicarbonato
humedad	hu	fu	humedad
exquisito	qui	ki	exquisito
contribución	bu	gu	Contribución
pasajera	je	ge	Pasjera.

Las aventuras del mar

Había una vez un pueblecito llamado Puntopán en el que vivían un grupo de amigos muy divertidos. El grupo estaba formado por un boquerón Agordete, un cangrejo diminuto, una trucha alvadediza y un calamar delgaducho.

Siempre estaban inventando nuevas aventuras para divertirse. Una vez se disfrazaban de tiburones, otras,



jugaban al pillapilla entre las conchas de las almejas o, cogían su mapa y se iban a explorar el mar.

Un día al salir del colegio, se fueron de expedición para descubrir nuevos lugares. Después de estar mucho tiempo nadando, el boquerón que se llamaba Panchito, dijo:

- ¡Mirad!, allí hay algo brillante.
- Puntito, el cangrejo, preguntó:
- ¿Qué puede ser?
- Calambre, el calamar, que se creía muy listo, contestó:
- Será un monstruo marino.
- Y Pepona, la trucha, empezó a dar vueltas gritando:
- ¡Monstruo, monstruo!, ¿Dónde, Dónde?

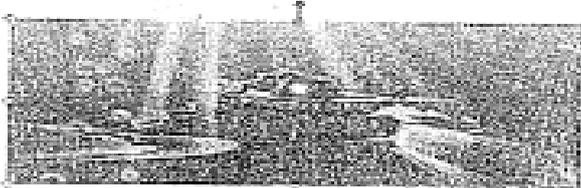
Temblando de miedo, comenzaron a acercarse poco a poco. Calambre muy valiente iba el primero y Pepona seguía corriendo y gritando como una loca.

De pronto un rayo de luz muy potente los iluminó y el agua comenzó a moverse bruscamente. Los cuatro amigos salieron disparados girando en el agua. Rápidamente el gran bullo desapareció y el agua dejó de moverse.

Panchito muy despeinado, gritó: - ¡Corred!
Y todos salieron nadando hacia Puntopán como cohetes.

Al llegar, contaron a sus padres lo que les había pasado, y nadie les creyó, porque ellos siempre llegaban de sus expediciones contando increíbles aventuras. Pero esta vez era verdad, casi habían sido devorados por un gran monstruo con luces.

Los pobres no pudieron dormir en toda la noche del miedo que pasaron, aunque ellos no sabían qué lo que habían



visto no era ningún monstruo, sino un feo submarino en el que iban dos humanos explorando el mar.

Anexo N.- 13 Actividades realizadas con el estudiante

ESCUELA REPUBLICA DE CHILE

NOMBRE Andy Calle

GRADO 7^{mo} de Básica

1. LEA LA SIGUIENTE LECTURA.

2. ENCERRAR 6 PALABRAS QUE NO ENTENDIO SU SIGNIFICADO.

3. BUSCAR EN EL DICCIONARIO Y ESCRIBIR EL SIGNIFICADO.

- Regordete = Que le dicen Regordete porque es gordo
- Puntopán = Es el nombre de un pequeño pueblo
- Pillapilla = Es un juego
- Bulto = Es algo pesado, grande
- expediciones = Es que van en busca de algo

2011

Nombre: Andy Calle

Grado : 7no de Basica

Fecha : 09-12-2015

Dictado
Texto : El alquimista Autor : Paulo Coelho
pagina 21

- El Muchacho se llamaba Santiago. Comenzaba a oscurecer cuando llego con su rebaño frente a una iglesia abandonada. El techo se havia derumbado hacia mucho tiempo y un enorme sicomoro habia crecido en el lugar que antes ocupaba la sacristia.

decidio pasar la noche allí hizo que todas la ovejas entrasen por la puerta en ruinas y luego coloco algunas tablas de madera que no podieren huir durante la noche. No habia lobos en aquella region, pero sierta vez una se escapa por la noche y le habia perdido todo el dia siguiente buscando a la oveja profuga. extendio su bodigo en el suelo y se acosto usando el libro que hacababa de leer como almudado.

recordo, antes de dormir, que tenia que comenzar a leer libros mas gruesos, se tardava mas en acabarlos y resultaban ser almudados mas confortables durante la noche.

EL MUCHACHO SE LLAMABA SANTIAGO. Comenzaba a oscurecer cuando llegó con su rebaño frente a una vieja iglesia abandonada. El techo se había derrumbado hacía mucho tiempo y un enorme sicomoro había crecido en el lugar que antes ocupaba la sacristía.

Decidió pasar la noche allí. Hizo que todas las ovejas entrasen por la puerta en ruinas y luego colocó algunas tablas de manera que no pudieran huir durante la noche. No había lobos en aquella región, pero cierta vez una se escapó por la noche y él había perdido todo el día siguiente buscando a la oveja prófuga.

Extendió su abrigo en el suelo y se acostó, usando el libro que acababa de leer como almohada. Recordó, antes de dormir, que tenía que comenzar a leer libros más gruesos: se tardaba más en acabarlos y resultaban ser almohadas más confortables durante la noche.

Anexo N.-16 Actividades realizadas con el estudiante

2011

18-11-15

Lectura Comprensiva

1: Leer la lectura de la pagina 46 del libro Lengua y Literatura . El barco fantasma .

2: Escribir 10 lineas sobre el tema que acaba de leer utilizando su imaginacion .

Que era un barco fantasma y habia tortugas y caimanes gigantescos y era una tribulacion fantasma y todo lo demas.

se dice que habia un indio que andaba en su canoa cruzando un rio y de pronto se le aparecio una nave como un barco.

y el barco decia que le vendan los platanos del indio y entonces el indio vendio todo su cargamento de platanos y le dieron un buen dinero y entonces el indio salio corriendo a su choza y se metio debajo de su tolda y al dia siguiente vio que el dinero era piel de culebra y se enfurecio y al dia siguiente vuelta fue los billetes plata y el indio se gasta y se dice que se escuchan voces bajo el rio .

Andy Calle 7mo

Pasos para leer

Leo el título de la leyenda "El barco fantasma". En una hoja anoto todos los temas que creo la leyenda puede tratar. Luego de leerla, confirmo si acerté o no.

El barco fantasma

Ciro Alegre

El río, los hombres y las balsas

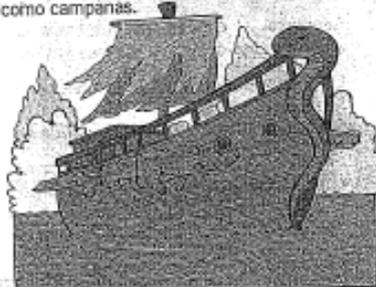
Por los lentos ríos amazónicos navega un barco fantasma, en misteriosos tratos con la sombra, extrañamente iluminado por luces rojas, tal si en su interior hubiese un incendio. Está extrañamente equipado de mesas que son en realidad enormes tortugas, de hamacas que son grandes anacondas, de bateles que son caimanes gigantes. Sus tripulantes son bufeos vueltos hombres. La tales bufeos, llamados también delfines, nadie los pesca y menos los come. En Europa, el delfín es plato de reyes. En la selva amazónica, se los puede ver nadar en filetes por decenas, en ríos y lagunas, apareciendo y desapareciendo uno tras otro, tan rítmica como plácidamente, junto a las canoas de los pescadores. Ninguno osaría arponear a un bufeo, porque es pez mágico.

se confundió con la sombra profundidad. De ser barco igual que todos, los tripulantes se habrían arrojado al agua, tratando de salvarse del hundimiento. Ninguno lo hizo. Era el barco fantasma.

El indio shipibo, bogando a todo remo, llegó a la orilla del río y allí se fue derecho a su choza, y se metió bajo su toldo. Por los plátanos se habían dado billetes y moneda dura. Al siguiente día, vio el producto del encantamiento. Los billetes eran pedazos de piel de anaconda y las monedas, escamas de pescado. La llegada de la noche, habría de proporcionarle una sorpresa más. Los billetes y las monedas de plata, lo eran de nuevo. Así es que el shipibo estuvo pasando en los bares y bodegas de Pucallpa durante varias noches, el dinero mágico procedente del barco fantasma.

El barco fantasma está, pues, tripulado por bufeos. Un indio del Alto Ucayali vio a la misteriosa nave no hace mucho, según cuentan en Pucallpa y sus contornos. Sucedió que tal indígena, perteneciente a la tribu de los shipibos, estaba cruzando el río en una canoa cargada de plátanos, ya oscurecido. A medio río distinguió un pequeño barco que le pareció ser de los que acostumbradamente navegan por esas aguas. Llamáronlo desde el barco a voces, ofreciéndole compra de los plátanos y como le daban buen precio, vendió todo el cargamento. El barco era chato, el shipibo limitose a alcanzar los racimos y ni sospechó qué clase de nave era. Pero no bien había alejado a su canoa unas brazas, oyó que del interior del barco salía un gran rumor y luego vio con espanto que la armazón entera se inclinaba hacia adelante y hundía, iluminando desde dentro las aguas, de modo que dejó una estela rojiza unos instantes, hasta que todo

Sale el barco desde las más hondas profundidades, de un mundo subacuático en el cual hay ciudades, gentes, toda una vida como la que se desenvuelve a flor de tierra. Salvo que esa es una existencia encantada. En el silencio de la noche, aguzando el oído, puede escucharse que algo resuena en el fondo de las aguas, como voces, como gritos, como campanas.



Leyenda literaria

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Anexo N.-18 Dictado, aquí vemos que comienza bien y tiene mucha ansiedad por terminar, nos damos cuenta por el cambio de la letra.

2011

Nombre: Andy Calle

Grado: 7^{mo} de Básica

Fecha: 16-12-2019 Página: 48

En la región amazónica un grupo de indígenas Shuar no conocía el fuego y no podía cocinar sus alimentos.

Comían crudos los zapayos, la yuca, las aves y los pescados. Tampoco podían alumbrar sus casas en las noches oscuras. Cerca de ellos vivía un hombre llamado Tabea, acompañado por su mujer. Ellos eran los únicos que poseían fuego y se negaban a compartirlo no dejaban que nadie se acercara a su casa y, peor aún, a la fogata que permanecía encendida día y noche. Para vigilar el fuego salían a trabajar a la chacra por turnos. Un día estaba la esposa de Tabea trabajando en el campo, cuando encontró a un Quinde entre las plantas. El Quinde estaba con sus alitas empapadas y no podía volar. Con una vozita tan debilitada dijo: "Por favor, ayúdame - estoy mojado y tengo frío" la mujer se compadeció y lo tomó entre sus manos, lo llevó hasta su casa y lo puso al lado del fuego para que se secara. El Quinde había sido testigo de la avaricia de esta pareja, entonces cuando se seco aprovechó que la mujer se distrajo contando a su marido cómo había encontrado al pajarito, para hacerse al fuego, encendió su cola y se lanzó a la fuga por las ventanas, los esposos no pudieron detenerlo y se

2011

quedaron en la puerta de su casa culpándose uno al otro el Quinde fue de casa en casa y repartió el fuego entre los demás habitantes de la zona. Desde entonces, todos cocinan sus alimentos y por la noche encienden fogatas para calentarse a comer.

Pasos para escribir

Planificación: generación de ideas

Leo la siguiente leyenda popular como base para escribir una leyenda literaria.

El regalo del fuego

Leyenda popular shuar
Mitos y leyendas Shuar

En la región amazónica, un grupo de indígenas *shuar* no conocía el fuego y no podía cocinar sus alimentos. Comían crudos los zapallos, la yuca, las aves y los pescados. Tampoco podían alumbrar sus casas en las noches oscuras.

Cerca de ellos vivía un hombre llamado Taquea, acompañado por su mujer. Ellos eran los únicos que poseían fuego y se negaban a compartirlo. No dejaban que nadie se acercara a su casa y, peor aún a la fogata que permanecía encendida día y noche. Para vigilar el fuego, salían a trabajar a la chacra por turnos.

Un día, estaba la esposa de Taquea trabajando en el campo, cuando encontró a un quinde entre las plantas. El quinde estaba con sus alas empapadas y no podía volar. Con una vozcita muy débil, habló:

-*"Por favor, ayúdame. Estoy mojado y tengo frío."* La mujer se conmovió y lo tomó entre sus manos; lo llevó hasta su casa y lo puso junto al fuego para que se secara.

El quinde había sido testigo de la avaricia de esta pareja; entonces, cuando se secó, aprovechó que la mujer se distrajo contando a su marido como había encontrado al



pejarito, para acercarse al fogón, encender su cola y darse a la fuga por la ventana. Los esposos no pudieron detenerlo y se quedaron en la puerta de su casa culpándose uno al otro. Taquea estaba furioso.

El quinde fue de casa en casa y repartió el fuego entre los demás habitantes de la zona. Desde entonces, todos cocinan sus alimentos, y por la noche, encienden fogatas para sentarse a conversar.

Contesto las preguntas.

- ¿De qué trata esta leyenda?
- ¿Quién es Taquea?
- ¿Por qué salían a cosechar la chacra por turnos?
- ¿Con quién habló el quinde?
- ¿De qué era testigo el quinde?
- ¿Por qué se fugó el colibrí por la ventana?
- ¿Cómo llegó el fuego a las otras casas?