

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA RELIGIOSA
ESCOLAR EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN
LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL**

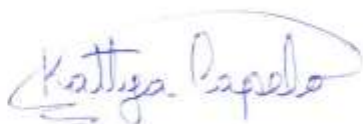
**AUTORA:
KATTYA SAYNED CAPELO MENÉNDEZ**

**TUTORA:
MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY**

Quito, enero del 2016

Cesión de derechos de autora

Yo, Kattya Sayned Capelo Menéndez, con documento de identificación N° 1713254769, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL ", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA RELIGIOSA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Kattya Sayned Capelo Menéndez

Cédula: 1713254769

Fecha: enero 2016

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Prácticas Pedagógicas de enseñanza religiosa escolar en cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil, realizado por Kattya Sayned Capelo Menéndez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2016



Miriam Bernarda Gallego Condoy

C.I.1103383095



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
Guayaquil

Guayaquil, 26 de marzo del 2015

Señora

Magister Ana María Narváez

Directora de la Carrera de Pedagogía

Universidad Politécnica Salesiana

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes formamos la U. E. Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil. Por medio de la presente aceptamos gustosos que la estudiante Katty Sayned Capelo Menéndez, con número de cédula 1713254769, realice el trabajo de investigación en nuestra noble institución y nos comprometemos a facilitar, en la medida de lo posible, que mencionada estudiante cuente con los espacios de observación de práctica docente y acompañar en los aspectos que sean necesarios.

De ante mano nuestro agradecimiento por tenernos presentes.

Atentamente,

Psc. Lizbeth Lascano

Directora

Unidad Educativa Fe y Alegría



*Construyendo desde la educación y la promoción social el país que
Todos y todas queremos*

Calle "C" 40-43 UNIDAD EDUCATIVA "Fe y Alegría" *Telf.: 2841983
Colegio Técnico Fiscomisional Fe y Alegría
Nuestra Escuela Fe y Alegría N° 9

GUAYAQUIL - ECUADOR

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.1.1 Antecedentes.....	3
1.1.2 Importancia y alcance.....	4
1.1.3 Delimitación.....	5
1.2 Presentación del problema.....	7
2. Objetivos.....	8
2.1 General.....	8
2.2 Específicos.....	8
3. Fundamentación teórica y conceptual.....	9
3.1 Práctica pedagógica.....	9
3.2 Fundamentación de la Enseñanza Religiosa Escolar.....	10
4. Metodología.....	13
4.1 Descripción del método.....	13
4.2 Análisis de resultados.....	15
Conclusiones.....	29
Anexos.....	34

Resumen

El presente trabajo es un estudio de caso, que se realizó, en la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil durante tres meses. El estudio, pretende determinar la práctica pedagógica en la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE).

El estudio se basa en la observación a dos docentes mujeres que imparten la ERE en los paralelos A y B del cuarto año de educación general básica de la institución educativa.

Para la investigación se utilizó la metodología etnográfica, que consiste en la recopilación de datos mediante el uso de las herramientas investigativas como la entrevista, la observación a los docentes en clases y la respectiva elaboración de fichas y diario de campo. Los resultados permiten contribuir a la comprensión de los aspectos propios de la práctica pedagógica como: planificación, estructura metodológica del tema de clase, organización del trabajo del tema, utilización de recursos metodológicos, la interacción docente-estudiante en las actividades, dominio del tema y estrategias de evaluación académicas que utilizan las docentes en el aula .

Es importante resaltar que la práctica pedagógica de la ERE se desarrolla en base a la planificación propuesta por los libros de guía que las docentes utilizan. En el análisis se valora el conocimiento pedagógico de las docentes donde se nota la importancia de fortalecer la formación en el área de conocimiento.

Abstract

This paper is a case study, conducted in U. E. Fe y Alegría of the city of Guayaquil for three months. The study aims to determine the pedagogical practice in Religious Education (ERE) School.

The study is based on observation two female teachers who teach the ERE in parallel A and B of the fourth year of basic general education school.

For ethnographic research methodology, which involves the collection of data through the use of investigative tools such as interviews, observation of teachers in classes and the respective processing chips and field diary was used. The results contribute to the understanding of the aspects of pedagogical practice as planning, methodological issue of class structure, organization of work of the topic, using methodological resources, teacher-student interaction in activities, mastery of the subject and academic evaluation strategies used by teachers in the classroom.

Importantly, the pedagogical practice of the ERE is developed based on the planning proposal for the guide books that teachers use. In analyzing the pedagogical knowledge of teachers where the importance of strengthening the training in the area of knowledge is valued note.

Introducción

La Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) es una propuesta de formación integral para los niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas católicas, mediante la asimilación sistemática de temas y su vinculación con la cultura, la ERE favorece un encuentro entre la fe y la vida, y, contribuye al contexto cultural social y religioso (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2013).

Es así que como parte del trabajo de titulación para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Religiosa, se presenta las Prácticas Pedagógicas de enseñanza religiosa escolar en cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil.

Con este estudio se presentan los aspectos que hacen parte de la práctica pedagógica como: planificación, estructura metodológica del tema de clase, organización del trabajo del tema, recursos metodológicos, interacción docente-estudiante el dominio del tema, estrategias de evaluación y tipo de tareas académicas que desarrollan las docentes en el aula; para con una mirada global contribuir a la reflexión de la práctica docente en la ERE.

Para alcanzar el fin propuesto en primer lugar, se construye una base teórica que considera el sentido de la práctica pedagógica y los fundamentos de la ERE. La práctica pedagógica es el hacer cotidiano del docente en el aula de clase para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante. La ERE responde al

conocimiento del contexto religioso y construcción de un saber sobre la experiencia religiosa.

En un segundo momento se establece una metodología que permite la obtención de información, desde un enfoque cualitativo y método etnográfico. El método etnográfico conlleva que el investigador registre “los fenómenos sociales y culturales de estudio” mediante “la observación y participación directa en la vida social del lugar” (Martínez, 2006, pág. 166).

La investigación se lleva a cabo en la U.E Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil con las docentes que imparten la ERE en el cuarto año de Educación General Básica (EGB), durante los meses de mayo, junio y julio.

Los datos para la elaboración del presente informe se obtienen a través de la observación de clase registrada en el diario de campo, la ficha de observación y la entrevista semi-estructurada; los datos posteriormente sistematizados y confrontados, permiten analizar y reflexionar la práctica pedagógica.

El tercer momento corresponde a la presentación de resultados, los mismos que se organizan en torno a los criterios que se utilizaron en la ficha de observación y responden a los elementos que conforman la praxis pedagógica.

El estudio cuenta con un respaldo bibliográfico que se centra en la fundamentación de la práctica pedagógica, el currículo y los fundamentos pedagógicos de la educación religiosa escolar.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

1.1.1 Antecedentes

El sistema educativo del Ecuador a través del Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I. De los principios generales, Capítulo único. Del ámbito, principios y fines en el artículo 2, literal y, de la LOEI establece al laicismo como:

Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa.
(Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, 2011, pág. 10)

Es por esto que, la enseñanza religiosa escolar se formaliza dentro del sistema educativo en colegios particulares católicos y fiscomisionales, pero no forma parte del diseño curricular de la educación general en el Ecuador, a pesar de que el Estado ecuatoriano promueve una educación laica.

La ERE en Ecuador se enfoca a la educación religiosa confesional. En el caso de la religión cristiana católica, la entidad encargada para presentar los lineamientos de la ERE es la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) a través de los Estándares de Educación para la Educación Religiosa Escolar (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2013).

La práctica pedagógica de la ERE, usualmente se apoya en propuestas pedagógicas que incluyen textos. En el país existen diversas editoriales que ofrecen una amplia gama de material y desarrollan las unidades didácticas que responde a propuestas institucionales dentro de los lineamientos generales de la ERE.

En cuanto al personal que labora en la ERE se cuenta con docentes que se desempeñan como tutores de la materia; pero, son escasos los profesionales que tienen la titulación adecuada ya sea en Ciencias Religiosas o Teológicas para impartir la asignatura. Es importante hacer notar que todos los docentes toman como planificación el programa propuesto en el texto.

1.1.2 Importancia y alcances

En el Ecuador, no se registran estudios previos o publicaciones sobre la ERE que abarquen el tema de la práctica pedagógica, sin embargo, son varias instituciones que dentro del proceso formativo de los estudiantes incluyen la ERE y para esto, se apoyan en propuestas de textos que ofertan diversas editoriales.

Mediante el conocimiento de la práctica pedagógica de la ERE se puede determinar elementos comunes que permitan la identificación de la ERE como propuesta educativa.

La identificación de elementos comunes permitirá evidenciar el potencial educativo y académico de la asignatura que desde su finalidad contribuye al desarrollo integral

del ser humano y con esto se logrará la valoración de la ERE frente a otras disciplinas.

1.1.3. Delimitación

La Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría se encuentra ubicada al sur oeste de la ciudad de Guayaquil, en la parroquia Febres Cordero, en ella se forman cerca de 1200 alumnos pertenecientes a un contexto socio económico de clase media y baja.

El Movimiento Fe y Alegría entiende la calidad educativa como camino hacia la justicia social, por ello, en la institución se promueve el liderazgo colegiado que permite “un liderazgo que trabaja en equipo aprovechando las capacidades y competencias de los diferentes miembros de la comunidad” (Federación Internacional de Fe y Alegría, 2010, pág. 9) y se organiza en seis dimensiones: Administrativa, organizacional, convivencial, comunitaria, pedagógica y pastoral.

Las responsables de la dimensión pastoral son las Religiosas de la comunidad “Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús” de espiritualidad ignaciana, fundadas por Santa Rafaela María Porras y Ayllon. Las religiosas acompañan y forman al personal docente de la institución.

Desde la fundación (25 de octubre del 1968), la institución promueve la ERE como una manera visible y concreta de responder a la misión institucional que

procura una educación popular integral y de promoción social de calidad acorde a la identidad de Fe y Alegría, que responda a las

necesidades de nuestros destinatarios y que contribuya al desarrollo de sujetos libres, activos y conscientes, con capacidades (saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores) para incidir en la mejora de su calidad de vida y contribuir a transformar su entorno social. (Fe y Alegría Ecuador, 2010, pág. 15)

En el nivel educativo de primero a séptimo de básica trabajan en la ERE los docentes tutores de aula que tienen la tarea primordial de impartir las asignaturas consideradas como principales: lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación estética y clubes, para esto, los docentes cuentan con la formación académica adecuada, no así para el tratamiento de la ERE. En la básica superior y bachillerato las responsables son las hermanas que cuentan con licenciaturas en Ciencias Religiosas y Teología Pastoral.

En el desarrollo de la ERE, los docentes utilizan como material de apoyo los libros de la colección Fe y Vida Jr. que corresponde al sistema de Formación en valores del Evangelio, promovido por el Centro de Comunicación de la Compañía de Jesús, CEAFAX. La colección de textos es un proyecto pensado como una herramienta para el docente en la formación cristiana de los estudiantes.

Las docentes escogidas para la observación utilizan los textos correspondientes para el cuarto año de EGB que se titula “Historia de la Salvación”.

1.2 Presentación del problema

La ERE es una práctica real en la institución, que inicia en 1968. En la actualidad los estudiantes de todos los niveles educativos cursan la asignatura, siendo un total de 1200 estudiantes. En la práctica, cada docente con su formación académica y experiencia de vida desarrolla la asignatura con el apoyo de herramientas ofertadas por la institución, caracterizadas por textos. Con frecuencia los docentes que desarrollan la asignatura no cuentan con la formación suficiente a nivel de conocimientos específicos de la asignatura, lo cual hace ver a la “materia de religión” como un curso que no requiere exigencia académica; sino de predisposición y buena voluntad. Sin embargo, a pesar de que no tienen la formación propia de la asignatura, los docentes poseen formación pedagógica que ha contribuido a la formación de los estudiantes. Es por esto importante preguntarse:

¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica en la Enseñanza Religiosa Escolar en el cuarto año de EGB en el contexto de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil?

2. Objetivos

2.1 General

Determinar las prácticas pedagógicas de enseñanza religiosa escolar en el cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de Guayaquil.

2.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente el significado de la práctica pedagógica y la enseñanza religiosa para establecer las categorías que permiten realizar el estudio de la práctica pedagógica de la ERE.
- Establecer una metodología que permita observar y describir, en el lugar de los hechos, los aspectos característicos que conforman la praxis de las docentes.
- Evidenciar los elementos de la práctica pedagógica que utilizan las docentes en la ERE en el cuarto año de EGB, para conocer las capacidades, acciones y actitudes que se genera en el aula.

3. Fundamentación teórica y conceptual

El presente apartado contempla dos temas de estudio: El primero busca establecer que es la práctica pedagógica. Y el segundo aspecto aborda la noción, características y fines de la Enseñanza Religiosa Escolar.

3.1 Práctica pedagógica

La práctica pedagógica es la actividad diaria que se desarrolla en el aula, busca la formación de los estudiantes se encuentra orientada por el currículo. En esta práctica intervienen diversos elementos como “las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica, la planificación didáctica, el currículo, alumnos, docentes, y saberes, que se vinculan para hacer de la educación un proceso continuo, que contribuye con la formación integral de la personalidad de cada individuo”. Mediante la actividad diaria que supone la práctica pedagógica, el docente puede generar en el estudiante un aprendizaje significativo que le permita buscar, expresar y comprender su “sentido existencial como ser humano”, elementos muy necesarios para su crecimiento en el entorno familiar, escolar y de la sociedad en general. (Contreras & Contreras, 2012, pág. 197)

Los expertos al hablar de práctica pedagógica hacen hincapié en diversos aspectos como la planificación didáctica, la interrelación docente-alumno, la evaluación y la formación docente.

En cuanto a la planificación didáctica, se indica que, sitúa y establece el aprendizaje de los alumnos, mediante la selección de recursos y herramientas que responden al contexto en el que se lo realiza.

Acerca de la interrelación entre docentes y alumnos, se dice que, la práctica pedagógica requiere una comunicación significativa que considera las expresiones corporales, lenguaje y cultura.

En lo que concierne al tema de la evaluación es un “proceso que identifica y verifica los conocimientos, los objetivos, las habilidades no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar cómo avanza los procesos de aprendizaje y formación” (Angulo & Martínez , 2008, pág. 30) del estudiante que permite al docente realizar los correctivos necesarios sobre su práctica pedagógica.

Finalmente en lo concerniente a la formación del docente se hace hincapié a la formación a nivel académica y la adquirida en el hacer de la práctica educativa, y como está responde de manera creativa, contextualizada, teórica y transformadora al ser pedagógico del docente (Díaz Quero, 2006, pág. 96).

3.2 Fundamentación de la Enseñanza Religiosa Escolar

Desde una perspectiva canónica, la Educación Religiosa Escolar se rige y orienta conforme con el Código de Derecho Canónico, Juan Pablo II (1983), el mismo que

otorga a los padres el derecho de elegir para sus hijos una educación cristiana en la escuela, siendo la Iglesia la encargada de organizar la educación religiosa católica.

Así, al hablar de la ERE Meza (2011) nos dice que “es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa.” (pág. 20)

Así también Jiménez, en Meza (2011) afirma que en ese mismo sentido la:

Congregación para la Educación Católica, en las orientaciones sobre la dimensión religiosa de la educación en la escuela católica sostiene que, el fin de la ERE es la formación integral de la persona, dentro del sistema educativo formal y de carácter confesional, por lo tanto es diferente a la catequesis. (pág. 295)

Es evidente entonces que la educación religiosa, tiene como fin esencial la formación integral de las personas en la búsqueda de la identidad personal, cultural y social desde un modelo pedagógico.

Resulta oportuno considerar el contenido fundamental de la ERE, que consiste en “dar testimonio, de una manera sencilla y directa, del Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo”. (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2013, pág. 12) y de la forma en la que se presenta el mensaje cristiano en el espacio escolar.

La misma parte del “acontecimiento de la Revelación de Dios en la historia de la humanidad” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2013, pág. 13) lo que conlleva que el mensaje sea comprensible, flexible y considere el contexto de los estudiantes, así como el de su entorno.

La ERE es una propuesta de formación incluyente, no es adoctrinamiento, sino busca ayudar a dar significado a la vida, la cultura y acontecimientos.

4. Metodología

La presente investigación es un estudio de caso mediante la metodología etnográfica, que posibilita ver la realidad de la persona o grupos de personas en su vida cotidiana y dentro del contexto educativo, con un enfoque cualitativo recopila datos de manera descriptiva por medio del uso de las herramientas conocidas como: diario de campo, ficha de observación y entrevista.

4.1. Descripción del método

El estudio de caso permite registrar “la conducta de las personas involucradas en el fenómeno de estudio” (Martínez, 2006, pág. 167) entiende a la conducta como las actitudes físicas, gestos y el lenguaje que pueden ser observados por otros, por éste motivo, se escogió el estudio de caso ya que el objetivo principal es conocer el ser y el hacer del docente en el aula en el desarrollo de la ERE.

El ejercicio de estudio de caso se realizó a las docentes de cuarto año de Educación General Básica que imparten la asignatura de Educación Religiosa en la U. E. Fe y Alegría, ubicada al sur oeste de la ciudad de Guayaquil.

Para la realización del trabajo en primer lugar se contactó a la Directora del centro y se explicó el objetivo del trabajo a realizar en la institución, y se obtuvo el permiso respectivo y la asignación de las docentes. El segundo momento se contactó a las docentes asignadas y se explicó el motivo de la investigación y las herramientas a usar.

Las docentes asignadas son maestras tutoras de aula de 4 año de EGB, dan todas las materias a excepción de educación física, inglés y computación. En el aula A la docente es mujer de 27 años, ex alumna de la institución, se encuentra por finalizar la licenciatura en educación por la Universidad Estatal de Guayaquil y lleva 5 años como docente; el número de estudiantes con quienes trabaja es de 43, de los cuales 24 son mujeres y 21 son varones. En el aula B la docente también es mujer con formación como profesora normalista, estudia su licenciatura en Ciencias de la Educación en la UTPL, tiene 43 años de edad y 21 años de profesión docente; el aula está conformada por 45 estudiantes, de los cuales 27 son mujeres y 18 son varones.

La recolección de información se logró, a través de las herramientas de la observación de clases, el registro en el diario de campo y la entrevista semi-estructurada.

La observación se realizó los días lunes. En el paralelo A en horario de 7:00 a 8:30 y el paralelo B en horario de 8:30 a 10:00, es decir, 21 sesiones de clase de dos horas pedagógicas correspondientes a 84 horas.

Para la realización del diario de campo se dialogó con anterioridad con las docentes sobre la necesidad de registrar la observación de clases; para lo cual se diseñó una matriz con los criterios relacionados a la práctica pedagógica de la ERE, la misma que se puede observar en el Anexo 1. Durante la clase se tomó apuntes en dicha ficha que fueron complementados con la grabación de audio a las docentes.

La entrevista semi-estructurada a las docentes fue realizada en base a los aspectos relevantes que requerían profundización, los mismos que sirven para corroborar la información obtenida en las observaciones.

Las entrevistas se realizaron después de la salida de los estudiantes de su jornada escolar y fueron elaboradas en dos bloques. El primer bloque consta de siete ítems en donde, se recogen los datos de identificación de la docente: el género, la edad, la titulación, el curso al que imparte clase, las materias que imparte, los años de docente y los años de experiencia docente en el centro. El segundo bloque está elaborado en base a seis aspectos: la práctica pedagógica, la metodología, recursos metodológicos, interacción del docente con los estudiantes, conocimientos de las temáticas de la ERE y evaluación. Cada aspecto cuenta con varias preguntas con el fin de recabar información precisa para la investigación.

4.2. Análisis de resultados

La presentación de resultados, sigue el orden planteado en la ficha de observación, esto es: planificación, estructura metodológica del tema de clase, organización del trabajo del tema, recursos metodológicos, interacción docente-estudiante el dominio del tema, estrategias de evaluación y tipo de tareas académicas.

Para la descripción de ejemplos, en adelante se denomina a la docente de los paralelo A como Docente 1 y del paralelo B, como Docente 2. Para la evidencia de datos se toma como referente un subtema por docente; en el caso de la Docente 1, se toma el tema “La naturaleza: un regalo de Dios”; y en el caso de la Docente 2 se toma el

tema “El libro de nuestra fe: LA BIBLIA”. Las observaciones fueron realizadas en un total de 22 veces, 11 observaciones por docente.

Planificación

La planificación “es un elemento importante para que la práctica pedagógica se desarrolle adecuadamente, porque, constituye una guía de trabajo y una fuente de información, que permite evaluar los resultados de ésta”. (Contreras & Contreras, 2012, pág. 212).

En cuanto a la planificación que utilizan las docentes de cuarto año se puede decir que, en el caso de la Docente 1 se pudo observar que al inicio de cada clase no muestran una planificación, sino llevan consigo el texto. Al iniciar la clase, por ejemplo, la Docente 1 saca su libro, lo coloca en el escritorio, le da una mirada y luego inicia la clase, recurre en varios momentos a mirar el texto a lo largo de la clase (Diario de campo 15). En el caso de la Docente 2 maneja un cuaderno que lo tiene en su escritorio, toma el cuaderno, solamente en los espacios de realizar las preguntas que han sido adaptadas del texto (Diario de campo 7).

Sin embargo para verificar este dato se recurrió a la entrevista, la pregunta que se planteó a las docentes fue ¿Poseen una planificación?, ellas respondieron: que “reposa en la dirección académica de la institución”, la misma fue “elaborada por la coordinadora de pastoral”, al preguntar a la coordinadora de pastoral sobre la planificación ella indica la propuesta que trae el texto pero de manera digital, adaptada al formato de planificación.

Es importante indicar que desde el área de pastoral se ha establecido un promedio de 3 horas semanales para la preparación de los temas, la preparación consiste en revisar el tema que se va a desarrollar en la semana, plantear preguntas y despejar dudas, revisar material didáctico, adaptación de preguntas propuestas por el libro para los respectivos grupos. Las docentes consideran que “no tener que planificar para ERE es un alivio, debemos planificar las otras materias” (Docentes 4 EGB, 2015)

Al revisar las planificaciones físicas éstas, están adaptadas en base a la propuesta del texto. La planificación del texto es la siguiente: trabaja un tema general, el mismo que se divide en 12 subtemas que se lleva a cabo durante tres o cuatro semanas. Cada subtema está estructurado en siete momentos: Presentación del tema, acogida, vivencia, conversemos, manos a la obra, qué aprendimos, celebremos y resumen.

De esta manera se puede decir que la Docente 1 maneja el texto directamente, la Docente 2 usa un cuaderno, el texto se convierte en su guía didáctica, utilizan el texto como planificación.

Estructura metodológica del tema

Recordemos que la metodología es el modo de enseñar del docente, es decir, responde a la pregunta ¿qué herramientas o técnicas ordenadas y planificadas utiliza para que los alumnos lleguen al proceso de enseñanza aprendizaje?

En el caso de la Docente 1 para desarrollar el tema la naturaleza: un regalo de Dios, saluda a los niños y niñas, les pregunta “¿qué hicieron el fin de semana?”, los niños

relatan diversas experiencias hasta que uno dice que fue a la playa con su familia; a partir de esta experiencia la docente encamina la conversación para preguntarles, si saben quién creó el mar, la arena, etc., los niños participan de una manera activa. A continuación les pide que levanten la mano los niños y niñas que tienen mascota y cómo se llaman, si alguno ha sembrado un árbol o cuidado una planta, después de varias participación genera un diálogo con los niños y pregunta “¿Por qué nosotros nos preocupamos por las mascotas, las plantas, es decir, por estos regalos de la naturaleza?”, los niños expresan “que ellos no pueden hablar o moverse”. La docente los escucha de manera atenta y pidiendo que respete el orden para hablar, les pide, que, en su cuaderno escriban si piensan que la naturaleza es un regalo de Dios y, por qué, sí o no y, comparten todos lo que escribieron. (Diario de campo N°15).

En la siguiente clase les invita a “escuchar con mucha atención” el texto bíblico, relacionado con el arca de Noé, la docente lee el texto bíblico de Génesis 6, 17-22, al terminar la lectura genera un diálogo con los niños basándose en las preguntas que sugiere el texto una vez terminado el diálogo pide a los estudiantes “ideas sobre las cosas que podemos hacer para ayudar a mantener limpia y cuidar la naturaleza”, hay muchas sugerencias como: “sembrar árboles”, “hacer una campaña de reciclaje con los vecinos de la escuela”, “entregar fundas de basura a la gente para que no bote en la calle”, “no dejar suelto a los perros y así la calle estará limpia”, la docente les hace ver cuáles pueden ser viables a corto plazo y les invita a ir por la institución y asegurarse que en las jardineras no haya papeles ni basura, los niños salieron durante 10 minutos a los patios y recogieron la basura, y al sonar el timbre regresaron al aula para continuar con la siguiente clase (Diario de campo N° 17).

La tercera y última clase en que trabaja el tema, retoma el argumento y motiva a los estudiantes a dibujar sobre “lo que te preocupa del aseo y limpieza del mundo”, (actividad sugerida por el texto). La docente finalmente les invita a ponerse en un círculo y realizan la dinámica cantada “En el arca de Noé” (esta es una actividad que no consta en el texto), en seguida les invita a juntar sus manos y les dice a los estudiantes que nombren las cosas de la creación “por las que quieren dar gracias a Dios”, terminan con un Padre Nuestro (Diario de campo N° 19). Este tema lo realizó en tres semanas, dos horas semanales.

Así la estructura metodológica que utiliza la Docente 1 se basa en: saludo, pregunta generadora de diálogo con los estudiantes a partir de sus experiencias, tarea personal o grupal para reforzar el diálogo, lectura de texto bíblico, tarea personal o grupal para reforzar el texto bíblico, trabajo de compromiso con los estudiantes con respecto al tema, tarea para reforzar lo aprendido y una celebración en la que usa oraciones o canciones.

En el caso de la Docente 2 al iniciar las clases invita siempre a los estudiantes a recordar lo aprendido en la clase anterior, así por ejemplo, al preguntarles que recuerdan, los niños cuentan que leyeron las normas escritas sobre el comportamiento, uso del espacio y material en las “horas de religión”; a continuación les pregunta a los niños si conocen sobre el libro que sostiene en sus manos (pasa por delante de los niños sosteniendo la Biblia) uno de los estudiantes le dice que se trata de la Biblia y otros afirman conocerla e incluso mencionan los libros que la conforman. Les pide que no se adelanten y empieza diciendo: “Como ya lo dijeron algunos el tema que vamos a mirar hoy es el libro de nuestra fe: la Biblia, y por ello

es importante dos valores a tener en cuenta el respeto y la escucha de la palabra de Dios” después parafrasea la introducción que presenta el texto e invita a los niños que “en su cuaderno escriban una carta a Dios contándole que ha hecho este fin de semana”, les pone un ejemplo en la pizarra de cómo empezar, el ejemplo que colocó dice así: “Querido Dios: este fin de semana...” una vez terminada la tarea pide leer la carta de forma voluntaria a tres estudiantes una vez terminada la lectura, invita a que en el cuaderno “dibujen las cosas que Dios les regalo en el fin de semana”, luego les explica que “la Biblia es como una carta de Dios para nosotros” y les realiza las preguntas leyendo de su cuaderno “¿Si les llega una carta de Dios que sentirían, harían lo que les pide en la carta? ¿Cómo debemos tratar la Palabra de Dios que es la Biblia? ¿Han leído la Biblia alguna vez?”, aquí se genera un diálogo con la docente y los estudiantes, los niños manifiestan; “me sentiría feliz”, “hay que tratar la Palabra de Dios con respeto” “sí, me gusta el génesis la creación”, la docente les escucha atenta las respuesta y procura hacer participar a los que menos lo hacen (Diario de campo N° 7).

En la siguiente clase retoma el tema con el video “La Biblia el libro de nuestra fe”, al finalizar el video les pregunta sobre “lo que más les gusto del video”, luego lee el texto de Lucas, capítulo 4, versículos del 16 al 22 y de la lectura les invita a “dibujar la escena imaginándose a Jesús y su postura al leer”, conversan sobre “porqué creen que Jesús hizo esto” (Diario de campo N° 9).

La tercera clase les enseña a conocer que la Biblia consta de dos partes el antiguo y nuevo testamento, invita a tomar el separador de libros, previamente realizado en clases, y colocarlo como señal al inicio del nuevo testamento, trabajan el manejo del

índice en la Biblia, con la ayuda del juego buscan libros, que son dictados por la maestra, los niños responden si pertenecen al antiguo o nuevo testamento (Diario de campo N°11).

La cuarta clase refuerza los valores del respeto, para ello, con anterioridad ubica un lugar para la Biblia que está arreglado con manteles, flores y una vela y, es en éste espacio donde escuchan el canto “tu palabra es mi luz” y rezan un Padre nuestro (Diario de campo N° 13).

De lo anterior dicho se determina que la estructura metodológica de la Docente 2 se basa en: recordatorio de la clase anterior a través de diálogo, el tema a tratar, uso de video o audio y tarea personal o grupal para reforzar el tema, lectura de texto bíblico, tarea personal o grupal para reforzar el texto bíblico, uso de video, audio y trabajo de compromiso con los estudiantes con respecto al tema, uso de cd interactivo y tarea para reforzar lo aprendido y una celebración que incluye el uso de oraciones y canciones.

Para corroborar a los datos obtenidos en la observación se preguntó a las dos docentes sobre la metodología que siguen y ellas expresaron que, siguen la metodología identificada con el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), al pedirles una explicación del método, las docentes indicaron las parte del libro: presentación del tema, acogida, vivencia, conversemos, manos a la obra, qué aprendimos, celebremos, resumen. Al revisar la bibliografía que aborda la metodología del Paradigma Ignaciano se evidencia que las partes del método consisten en contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. (Klein S.J., 2002).

Llama la atención evidenciar que las docentes entienden como método ignaciano a las partes del texto; así como también llama la atención que el éxito del desarrollo del tema está en función del cumplimiento de los pasos metodológicos que presenta el texto.

Utilización de recursos metodológicos

Al hablar de recursos metodológicos se hace referencia a los materiales que usan los docentes como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los recursos que se elige deben facilitar la resolución de problemas y siempre en función de las características de los estudiantes.

En este aspecto la Docente 1, en la observación, como se describió en la estructura metodológica del tema, no utiliza cd's de videos, audios, ni interactivo, pero sí el texto y canciones, por ejemplo, en el tema 2 "La naturaleza: un regalo de Dios" al momento de la celebración cantan "En el arca de Noé" (Diario de campo N°19), que no consta en el libro.

Por otro lado la Docente 2 además del texto, hace uso de videos, audio y cd interactivo. En el subtema 1 hace uso del video: "La Biblia el libro de nuestra fe", en el momento correspondiente de profundización del tema, para la celebración usa el audio: "tu palabra es luz" y para el momento de refuerzo del tema con los estudiantes trabaja desde el cd interactivo: "El libro de nuestra fe", los niños expresan su entusiasmo por participar, como se relató en la estructura metodológica del tema1

“El libro de nuestra fe: LA BIBLIA”, material que es parte del texto (Diario de campo 9, 11 y 13).

En la entrevista la Docente 1 afirma que carece de medios para reproducir los cd’s, los existentes en el centro siempre están ocupados, por esto recurre a materiales que encuentra en internet u otros medios para utilizar en clase, con frecuencia la docente utiliza equipos personales como parlantes para el desarrollo de la clase.

En cambio la Docente 2 dice que: “separa los espacios físicos que cuenta el centro educativo para el uso de los cd’s”, además comenta que “en el caso que algún día no cuenta con el espacio” para sus clases trae laptop y parlantes personales.

Es importante resaltar que en dialogo con las docentes, manifiestan la importancia de que la institución cuente con un espacio físico adecuado para la ERE y el uso de audios, videos u otro recurso que responda a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS).

Interacción del docente con los estudiantes

El docente sin duda es el responsable de organizar los escenarios en el aula que promueven el aprendizaje en los estudiantes. En la teoría socio-histórica la enseñanza tiene lugar dentro de la denominada “Zona de Desarrollo Próximo” (Vigotski, 1988, pág. 133)

La zona del desarrollo próximo se refiere al nivel de desarrollo del alumno que puede realizar por sí mismo y el potencial al que puede llegar con la ayuda del docente en la

resolución de problemas, el ambiente es más propicio si en el existe confianza y aceptación.

En el caso de la Docente 1, recibe a los estudiantes afuera de la puerta del aula, los saluda por su nombre mientras ingresan; manifiesta gestos de sonrisa, atención, amabilidad, genera diálogo con ellos en los momentos de “desorden” les recuerda las normas de convivencia con palabras respetuosas pero usa un tono de voz firme y solicita a los estudiante cumplirlas. (Diario de campo N°3).

En el caso de la Docente 2 a lo largo de las clases genera diálogos y escucha atenta las respuesta procura hacer participar a los que menos lo hacen; mientras observa la realización de las actividades de los estudiantes se acerca a ellos, mira el trabajo y en algunos casos que no tienen realizada la tarea les pregunta si está claro o si necesitan explicación, se queda un momento con el estudiante, alienta con palabras como por ejemplo “muy bien”, “excelente”, “vez que tú si puedes” (Diario de campo N° 13).

En ambos casos se observó que los estudiantes preguntan y reciben respuestas en cualquier momento, así por ejemplo, cuando un niño no entendía el índice de la Biblia, se puso de pie, se acercó a la maestra y de manera personal ella le explicaba.

El conocimiento del tema

El ejercicio docente requiere de la preparación adecuada en los temas específicos que se desarrollan en el aula, “para ello deberá tener bien claro cuál es el punto de

partida” y de este modo “hacer un seguimiento detallado del proceso” de enseñanza-aprendizaje. (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2013, pág. 14)

Con respecto a este punto, se pudo apreciar que tanto la Docente 1 como la Docente 2 no dominan los conocimientos, por ello recurren al libro o cuaderno en varias ocasiones del desarrollo de la clase (Diario de campo N° 1-21)

En la entrevista al preguntar “En una escala del 1 al 5, siendo 5 la máxima puntuación, en qué lugar se ubica, en cuanto al conocer el tema y porqué”, la Docente 1 dice: “que considera un 3, ya es el tercer año que trabajo con el mismo texto y año” de EGB. Por el contrario la Docente 2 afirma que se coloca en el número 2, ya que “no me siento segura, es el primer año que doy religión” (Docentes 4 EGB, 2015)

Es importante señalar que las docentes desarrollan estos temas sin tener una formación adecuada en el área, la Docente 1 está por terminar la licenciatura en ciencias de la educación y la Docente 2 es normalista. El apoyo que reciben las docentes en las reuniones semanales es de gran ayuda, ellas mismas valoran estos espacios cuando dicen: “pero estoy siempre dispuesta ayudar en lo que puedo, las reuniones semanales me dan confianza” (Entrevista Docente). Por su parte los estudiantes no plantean preguntas que requieran mayor profundización, las preguntas van en torno a cómo hacer las tareas (Diario de campo N° 8 y 18).

Una revisión del texto permite reconocer que al ser desarrollado el tema en las reuniones semanales de planificación facilita a las docentes el conocimiento del tema de forma general aunque no especializada.

Evaluación

La evaluación se refiere al proceso sistemático y continuo, por el cual se determina el grado en que se logran los objetivos de aprendizaje del estudiante, previamente determinados para reforzar o cambiar las estrategias del docente según el caso.

Con respecto a las docentes, las evaluaciones que realizan son de tipo cualitativa, más que cuantitativa y favorecen el conocimiento actitudinal a través de trabajos grupales o personales, es por esto que, el planteamiento de la evaluación tiene característica de una invitación. Así por ejemplo la Docente 1, en el momento de dar inicio a la evaluación expresa “ahora les invito a escribir en el cuaderno y responder la pregunta o completar la idea”, otro día a “dibujar en el cuaderno lo que entendió de la lectura”, otro día dar respuesta a preguntas como ¿Qué harías tu para cuidar la naturaleza? ¿Cómo demuestras aseo y limpieza?, (Diario de campo N° 17,19 y 21). Así se evidencia el planteamiento de la evaluación como invitación es frecuente.

Por su parte, la Docente 2 por ejemplo invita a contestar las preguntas ¿Por qué se debe ubicar en un lugar especial la Biblia? ¿Qué actitud debe tener al leer la Palabra de Dios?, luego divide al grupo en sub grupos y en el índice de la Biblia buscan los libros que la docente dicta, respondiendo si pertenecen al antiguo o nuevo testamento, los estudiantes alzan la mano para responder su participación es entusiasta (Diario de campo N° 11). Además se observó que las clases inician a

partir de un diálogo con los niños y niñas e invita a “con sus propias palabras describan que vimos en la en la clase anterior”; algunos estudiantes enseguida contestan y otros revisan el cuaderno (Diario de campo N° 6), permitiendo retroalimentar el aprendizaje a nivel cognitivo. Este caso al igual que la Docente 1 la evaluación es de tipo actitudinal.

En el caso de las herramientas de evaluación se observó que las Docentes 1 y 2, usan el dibujo y la escritura en las tareas que realizan en clase con los estudiantes, ya sea de forma personal o grupal. Por ejemplo, en el tema 2, la Docente 1, pide escribir en su cuaderno sobre el texto bíblico del Génesis 6, 17-22, con la pregunta: ¿Por qué Dios no quiso que los animales se quedaran fuera del arca cuando vino el diluvio? En el momento de la evaluación se observa que solicita a los estudiantes dibujar personalmente, en el cuaderno sobre “lo que te preocupa del aseo y limpieza del mundo” (Diario de campo N°17).

En el caso de la Docente 2 al tratar el tema 1 utiliza el diálogo mediante preguntas como un recurso para evaluar, así pregunta: digan con sus propias palabras lo que vieron en la clase anterior. Otro claro ejemplo se observó al presentar el video “El libro de nuestra fe” y generar un conversatorio sobre: ¿Qué es lo que más te gusto del video? Así también, después de la lectura bíblica de Lucas 4, 16-22, les pide a los estudiantes dibujar la escena que acaban de escuchar sobre Jesús al leer un texto del antiguo testamento (Diario de campo N°9).

Con respecto a las tareas enviadas a casa, según el registro de las observaciones no se evidencian, pero sí existe una motivación a que los estudiantes cuenten lo trabajado en clase con la familia.

Al preguntar mediante la entrevista sobre el porqué las tareas no tienen una planificación y una valoración cuantitativa, sostienen que “se acordó que la materia de religión no contemple tareas para la casa, sino que se motive al diálogo de los estudiantes con sus familias” al inicio de la próxima clase preguntan cómo les fue en un conversatorio voluntario (Docentes 4 EGB, 2015)

Al revisar el texto que sirve de guía a las docentes, se evidencia que la evaluación está pensada en base a criterios actitudinales que responde al ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A, del 24 junio del 2015 que dice que “la asignatura tendrá calificación cuantitativa”

Conclusiones

La práctica pedagógica es el modo por el cual el docente realiza su labor educativa, a través del uso de los elementos propios inherentes a la labor educativa.

El análisis de la práctica pedagógica de la ERE realizada en la U. E. Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil en el cuarto año de EGB, establece un fundamento teórico basado en la comprensión de la práctica pedagógica que, reafirma el carácter científico y la importancia del hacer religioso en los centros educativos. Mediante la práctica pedagógica se demuestra que la ERE procura una educación integradora que potencia a la persona.

En estudio basado en la metodología etnográfica, a través del estudio de caso y el uso de las herramientas de recolección de datos como la observación, el diario de campo y entrevista es idóneo para conocer la práctica pedagógica que los docentes de ERE utilizan en la Unidad Educativa.

Con respecto a los elementos de la práctica pedagógica que utilizan los docentes en la ERE en cuanto al tema de planificación demuestra que el texto se convierte en la guía didáctica y de planificación. Las docentes al seguir como planificación el texto responden a la metodología conocida como el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

El texto cuenta con recursos metodológicos como canciones, videos y tareas que es un apoyo en el hacer educativo, sobre todo para quién no tiene conocimientos académicos de la asignatura.

La ERE busca el desarrollo integral de la persona por lo tanto se presta para entablar relaciones entre docente – estudiante significativas.

La ERE es una disciplina que requiere la preparación académica necesaria del personal docente en el área. Las docentes por su profesionalización pueden tener preparación didáctica y pedagógica, disponibilidad y estar dispuesto a colaborar, pero las mismas docentes reconocen que se sienten sin los suficientes conocimientos teológicos y específicos de la ERE, que en el caso de primaria por el tema a tratar no encuentran mayores problemas pero que en el caso de básica superior y bachillerato si las hay, tanto así, que son las hermanas que tienen licenciaturas o maestrías en Ciencias Religiosas y Teológicas las que imparten dicha asignatura, es importante que las docentes conozcan el tema y sepan integrar el aspecto transcendental religioso en la vida diaria de los estudiantes.

Toda actividad educativa necesita ser evaluada, las docentes trabajan desde una evaluación cualitativa que necesita contar con un seguimiento y enlace con las otras asignaturas pero hay que replantear que se trabaje también desde la evaluación cuantitativa que permite resultados visibles para saber en qué nivel están los estudiantes sobre todo cuando se trabaja con grupos numerosos.

Finalmente a nivel de país, se necesita continuar con una reflexión desde los diferentes actores que intervienen en la práctica pedagógica de la enseñanza religiosa escolar y, de ese modo seguir construyendo un camino en conjunto que defina no

solo el currículo para los centros educativos, sino el académico profesional del docente devolviendo el carácter científico del mismo.

Referencias

- Angulo, C., & Martínez, V. (2008). *Procesos Evaluativos en la Práctica Pedagógica de los Maestros en Formación*. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad de la Salle.
- Comisión Episcopal de Educación y Cultura. (2013). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Quito, Pichincha, Ecuador: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- Contreras, M., & Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Revista digital de la Historia de la educación*, 197 - 220.
- Díaz Quero, V. (2006). *Formación docente*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Docentes 4 EGB. (11 de mayo de 2015). Prácticas pedagógicas de enseñanza. (K. Capelo, Entrevistador)
- Fe y Alegría Ecuador. (2010). *Fe y Alegría Movimiento de Educación Integral y Promoción Social*. Recuperado el 11 de noviembre de 2015, de <http://www.feyalegría.org.ec/que-hacemos/areas-y-oficinas-institucionales/educacion?showall=&limitstart=>
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2010). El estilo de la gestión directiva. *Calidad Fe y Alegría*(5), 8-13.
- Klein S.J., L. F. (18 de octubre de 2002). *EDUignaciana en la red*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de <http://eduignaciana.tripod.com/docum/guia.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. (31 de marzo de 2011). *Laicismo*.

Recuperado el 25 de agosto de 2015, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

Martínez, P. (2006). *Método etnográfico*. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Meza, J. L. (2011). *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogota, Colombia: San Pablo.

Vigotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona, España: Crítica.

Ficha de observación de clase



FECHA:	NÚMERO DE FICHA:
HORA DE INICIO:	HORA FINAL:
INSTITUCIÓN:	LUGAR:
ASIGNATURA:	TEMA:
AÑO BÁSICA:	NÚMERO DE ESTUDIANTES:
NOMBRE DEL PROFESOR:	NOMBRE DEL OBSERVADOR:

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	COMENTARIO-REFLEXIÓN (Impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación:		
Estructura metodológica del tema de clase:		
Organización del trabajo del tema:		
Recursos metodológicos		
Interacción docente-estudiante en las actividades (trato, relación, disciplina):		
Dominio del tema:		
Estrategias de evaluación del tema de clase (técnica, instrumento, tiempo, criterios de evaluación):		
Tipo de tareas académicas (técnica, instrumento, tiempo, criterios de evaluación):		
Observaciones:		

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DOCENTE

Datos Generales

Género	Edad	Titulación
Curso al que imparte clase		Materias que imparte
Años de docente en el centro.		Años de experiencia docente en el centro.

Planificación:

¿Cómo planifican?

Práctica Pedagógica:

¿Qué sé? Conoces el contenido de los temas, recursos que utiliza

¿Cómo comunico lo que sé? Que consideras importante afianzar e tus alumnos

¿Cómo me trasformo con lo que sé? Con que te identificas de lo que enseñas

Metodología - Pedagogía Ignaciana:

Cómo elegiste el texto para clases

Qué metodología utiliza, sabes algo de los orígenes de la metodología

Recursos metodológicos:

¿Cuáles y cómo utilizas los recursos metodológicos?

Interrelación con estudiantes:

¿Cómo describirías tu relación con los estudiantes?

Consideras que los temas forman a la persona de manera integral, humana y humanizadora. ¿Cuál es tu aporte para esa construcción?

Conocimiento del tema:

En una escala del 1 al 5, siendo 5 positivo, como consideras tu conocimiento de los temas de ERE y porqué

Evaluación:

Cómo y cuándo evalúas