

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL

Tesis previa a la obtención del título

Magister en Pastoral Juvenil

**Tema: “PROCESO DE EVANGELIZACIÓN PARA
LOS JÓVENES DE OCTAVOS DE BÁSICA.
ESTUDIO DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA A
DISTANCIA MARIO RIZZINI”**

Autor: Santiago Pinos Verdugo

Director: Dr. Rodrigo Martínez

Quito, junio 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD
Y AUTORIZACIÓN DE USO
DELTRABAJO DE GRADO

Yo, Santiago Pinos Verdugo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro. Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Santiago Pinos Verdugo
C.I. 0102415445

Agradezco: A los estudiantes del Mario Rizzini por su predisposición, al director el Dr. Rodrigo Martínez por sus orientaciones y acompañamiento en la elaboración de este trabajo.

Dedicatoria: A mi esposa María Teresa, a mis hijos Nicolás y Samantha y a mis padres, pilares fundamentales de lo que soy.

Santiago

Siglas:

CEPAL	Comisión económica para América Latina.
CIC	Catecismo de la Iglesia Católica.
CONESA	Consejo Nacional de Educación Salesiana.
CGXXIII	Capítulo General XXIII.
DPJV	Departamento de Pastoral Juvenil Vocacional.
ECU 911	Sistema Integrado.
MB	Memorias Bibliográficas de Don Bosco.
M.C.S.	Medios de Comunicación Social.
PEI	Proyecto Educativo Institucional.
PEP	Proyecto Educativo Pastoral.
UEMR	Unidad Educativa Mario Rizzini.
UPS	Universidad Politécnica Salesiana.
PEPS	Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

ÍNDICE

	Pág.
Índice de Gráficos	7
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
 CAPÍTULO I	
1. REALIDAD DE LOS JÓVENES, EVANGELIZACIÓN Y ESPIRITUALIDAD	
1.1 El concepto de joven.	15
1.1.1. Cuantos jóvenes hay en el mundo según Naciones Unidas.	17
1.1.2. Situación de la juventud actual.	18
1.1.3. Ley de la juventud.	26
1.2. Dimensión religiosa de los jóvenes.	29
1.2.1. Evangelización.	32
1.2.2. La Evangelización y la pastoral juvenil.	34
1.2.3. Significatividad de la evangelización de los jóvenes.	37
1.2.4. La nueva evangelización.	39
1.3. Espiritual juvenil.	41
1.3.1. El proyecto global de vida cristiana.	42
1.3.2. Una espiritualidad juvenil.	44
1.3.3. La espiritualidad juvenil salesiana.	47
 CAPÍTULO II	
2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIO FAMILIAR Y NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN EN LA FE.	
2.1. Análisis de realidad socio económica familiar de los estudiantes.	
2.1.1. Situación personal de los estudiantes.	58

2.1.2. Aspecto socio económico.	63
2.1.3. Aspecto familiar.	67
2.1.4. Aspecto asociativo.	72
2.1.5. Expectativas.	75
2.2. Identificación de necesidades de educación en la fe por áreas.	
2.2.1. Área 1 hacia la madurez humana.	81
2.2.2. Área 2 hacia un encuentro con Jesucristo.	85
2.2.3 Área 3 hacia una intensa pertenencia eclesial.	88
2.2.4 Área 4 hacia un compromiso por el reino.	92
2.3 Resumen de los datos estadísticos.	95

CAPÍTULO III

3. MÓDULOS PARA EL PROCESO DE EVANGELIZACIÓN DE LOS OCTAVO DE UEMR.

3.1. Módulo 1: “La identidad y dignidad de la persona”	105
3.2. Módulo 2: “El sentido de la vida”	118
3.3. Módulo 3: “El mundo en el que vivimos y en el que quisiéramos vivir”	131
3.4. Módulo 4: “La persona como construcción del reino”	139
Bibliografía.	146
Anexos	148

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	El origen de los estudiantes de octavos.	57
Grafico N° 2	El lugar de residencia de los estudiantes de octavos hoy.	58
Grafico N° 3	Genero.	60
Grafico N° 4	Estado Civil.	61
Grafico N° 5	Actividad a la que dedica la mayor parte de su tiempo los estudiantes de octavos.	62
Grafico N° 6	La condición laboral de los estudiantes de octavo.	62
Grafico N° 7	Los estudiantes de octavos, trabajan desde la edad de:	63
Grafico N° 8	Los estudiantes de octavos, dedica su tiempo libre a actividades.	63
Grafico N° 9	Los estudiantes de octavos, manifiestan que la condición laboral del jefe o jefa de familia.	64
Grafico N° 10	Los Estudiantes viven con:	66
Grafico N° 11	En casa viven con:	66
Grafico N° 12	Los Estudiantes de octavos por su padre sienten:	67
Grafico N° 13	Los Estudiantes de octavos por su madre sienten:	67
Grafico N° 14	Los Estudiantes de octavos por sus hermanos/as sienten:	68
Grafico N° 15	Se casarán o se unieron a su pareja a la edad de:	69
Grafico N° 16	Tuvieron hijos/as a la edad de:	69
Grafico N° 17	Los jóvenes de octavos, están asociados/as en forma activa a:	71
Grafico N° 18	El medio de comunicación más utilizado en los estudiantes de octavos.	72
Grafico N° 19	Los estudiantes de octavos profesan.	72
Grafico N° 20	Los estudiantes de octavos, consideran que las condiciones de vida en los próximos años:	74
Grafico N° 21	Los jóvenes de octavos, para su realización de sueños y metas, confían en:	75
Grafico N° 22	Los estudiantes de octavos, consideran que en cinco años estarán:	
	En cuanto al estado civil:	75
	En lo profesional:	76

Grafico N° 23	Los estudiantes de octavos, creen que necesitan mayor orientación en:	76
Grafico N° 24	Los estudiantes de octavos, piensan que las personas más adecuadas para orientarles son:	77
Grafico N° 25	Ayuda a reconstruir el concepto de sí mismo y desarrollar la identidad personal.	80
Grafico N° 26	Ofrece oportunamente orientaciones que favorecen el descubrimiento del propio rol sexual.	80
Grafico N° 27	Favorece el proceso de apertura hacia los demás.	80
Grafico N° 28	Ayuda a identificar y superar resentimientos familiares, sociales.	81
Grafico N° 29	Ayuda a distinguir los valores y anti valores de los héroes y personajes que presentan los M.C.S.	81
Grafico N° 30	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo, en las distintas áreas de conocimiento.	81
Grafico N° 31	Fomenta la vivencia efectiva de la reciprocidad y la corresponsabilidad.	82
Grafico N° 32	Permite asumir responsabilidades: protección, trabajo, y apostolado.	82
Grafico N° 33	Permite administrar de modo constructivo el tiempo libre: arte, deporte, entretenimiento, oración.	82
Grafico N° 34	Orienta la elección del estado de vida para alcanzar la realización personal y familiar.	82
Grafico N° 35	Busca la presencia de Jesucristo en la comunidad humana y en la historia.	84
Grafico N° 36	Mostrar con su vida personal el valor de ser justo, solidario y fraterno.	84
Grafico N° 37	Contribuir en la construcción de lazos de amistad, fraternidad en la familia, colegio y asociaciones a las que está vinculado.	84
Grafico N° 38	Valora y participa con entusiasmo en las experiencias de vida cristiana (convivencias, retiros, misiones etc.)	84
Grafico N° 39	Reconoce que los sacramentos: reconciliación y eucaristía son experiencias que fortalecen su espíritu.	85
Grafico N° 40	Reconoce y lucha contra todas las situaciones que ponen en riesgo su proceso de crecimiento personal.	85
Grafico N° 41	Da razones consistentes de lo que cree.	85
Grafico N° 42	Actúa según le dictan sus propias convicciones.	85
Grafico N° 43	Acostumbra darse tiempo para revisar su vida.	86

Grafico N° 44	Participa, con convicción y fervor, en tiempos litúrgicos fuertes (cuaresma, semana santa)	86
Grafico N° 45	Acoge con sinceridad y se siente alegría de estar con los demás.	87
Grafico N° 46	Cultiva relaciones interpersonales auténticas y duraderas.	88
Grafico N° 47	Interpreta los acontecimientos históricos desde el evangelio.	88
Grafico N° 48	Reconoce la Iglesia católica como maestra de experiencias de comunión.	88
Grafico N° 49	Cuida la calidad de las relaciones interpersonales en su familia, colegio, trabajo y demás situaciones sociales.	88
Grafico N° 50	Asume la responsabilidad respecto a su educación y crecimiento personal.	89
Grafico N° 51	Manifiesta actitudes de: escucha, silencio fecundo, alabanza y adoración, durante las celebraciones litúrgicas.	89
Grafico N° 52	Acostumbra agradecer a Dios en los acontecimientos más significativos de su vida personal y familiar.	89
Grafico N° 53	Recibe una adecuada preparación a los sacramentos: reconciliación, eucaristía, confirmación y matrimonio.	89
Grafico N° 54	Interioriza los auténticos valores y las responsabilidades de la comunidad.	90
Grafico N° 55	Reconoce en su vida personal sus reales potencialidades y vulnerabilidades.	91
Grafico N° 56	Siente amor a la vida y cuida la salud personal y de la familia.	91
Grafico N° 57	Lee obras que le ayudan a comprender el sentido de su vida.	91
Grafico N° 58	Vive con alegría la reciprocidad y generosidad.	91
Grafico N° 59	Siente interés por conocer en profundidad la vida de personas que las considera modelo de vida.	92
Grafico N° 60	Reconoce con sinceridad los méritos de los demás.	92
Grafico N° 61	Reflexiona en profundidad sobre su estado de vida (soltería, vida matrimonial, celibato)	92
Grafico N° 62	Siente indignación y lucha contra lo que considera injusto.	92
Grafico N° 63	Ha tomado conciencia de su propia dignidad humana.	93
Grafico N° 64	Se considera un honrado ciudadano y buen cristiano.	93
Grafico N° 65	Área 1: Hacia la Madurez Humana.	95

Grafico N° 66	Área 2: Hacia un Encuentro Auténtico con Jesucristo.	97
Grafico N° 67	Área 3: Hacia una Intensa Pertenencia Eclesial.	98
Grafico N° 68	Área 4: Hacia un Compromiso por el Reino.	99

“PROCESO DE EVANGELIZACIÓN PARA LOS JÓVENES DE OCTAVOS DE BÁSICA. ESTUDIO DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA MARIO RIZZINI”

El presente estudio constituye una respuesta a la apremiante necesidad de mostrar el rostro de Jesús a los jóvenes, y en este caso en particular, a los octavos de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini. Las intensiones evangelizadores han sido diluidas por múltiples factores entre los que se cuentan: un proceso de formación permanente irregular en los tutores, falta de identidad misionera, el desconocimiento del proceso de educación-evangelización a distancia, el querer aplicar un modelo educativo de educación regular al de educación a distancia, etc. En estos contextos entonces, lo diremos con total discernimiento, que de Salesiano se ha venido trabajando porcentajes muy bajos.

Para alcanzar la ansiada evangelización se proponen procesos de conocimiento, aplicación y profundamente reflexivos tomando como base el mensaje evangélico y las invitaciones eclesiales a divulgar a Jesús como modelo y figura principal de ese encuentro con el mundo juvenil. ¿Cómo? Para responder esta pregunta nos avocamos a una propuesta modular atractiva que posibilite ya no el desdén o el cumplimiento por obligación, sino, todo lo contrario, el interés por descubrir, a través, de situaciones reales y ejemplos claros, de discusión argumentada, etc., el camino que nos lleve a vivir a Cristo.

Palabras claves: Realidad - Evangelización - Esperanza

ABSTRACT

" EVANGELISM PROCESS FOR YOUTH OF EIGHT YEAR OF BASIC EDUCATION. CASE STUDY IN UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA MARIO RIZZINI "

This study is a response to the pressing need to show the figure of Jesus to young people, and in this particular case to the students of Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini. The evangelist intentions have been put aside by many factors such as: an irregular process of ongoing training by tutors, lack of missionary identity, lack of awareness of the process of distance education and evangelization, the intention to apply a regular educational model to distance education, etc. In these contexts, I can affirm with full insight, that as Salesians, we have had very low percentages in these aspects.

A suggestion to achieve the desired evangelization is to use a different knowledge process applied to students. This process is deeply thoughtful and based on the Gospel message and church invitations to release Jesus as a model and leading figure in his encounter with the world of youth. How to do this? To answer this question, we advocate a modular approach that enables students to be interested in discovering the path that leads us to live in Christ through real situations and examples of clear, reasoned discussion,

Key words: Reality - Evangelism - Hope

INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación fue diseñar una propuesta evangelizadora que contribuya al desarrollo y vivencia de los valores evangélicos (solidaridad, justicia, compañerismo, misericordia, amor al prójimo, etc.) en los estudiantes de octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini.

La elaboración de este proyecto, fue concebido gracias al trabajo pastoral con los estudiantes de la unidad educativa salesiana (obra preferencial para los salesianos), labor realizada desde hace cinco años.

Desde el departamento de pastoral juvenil vocacional DPJV se elaboro el texto “Proyecto de Vida”. Las funciones del programa de proyecto de vida son las de acompañar por parte de los tutores a los educandos, en lo que hace referencia a la formación humana y académica se refiere a potenciar valores evangélicos que promuevan su crecimiento como personas y futuros bachilleres.

Cuando se empezó el trabajo y a conocer el mundo juvenil y sus grandes sueños, las maravillosas inquietudes y los apasionados deseos por desarrollar su potencial humano y alcanzar sus metas; de igual manera se ha buscado la oportunidad de conocer sus difíciles decisiones en su vida y que terminan en la pérdida de la dignidad cayendo en las drogas, el alcohol, etc. Fueron estas las razones que motivaron a elaborar este proyecto.

Por lo tanto la inquietud de encontrar una forma de explicación a cómo construyen su sentido de vida y la posibilidad de hacerlo de una manera sistémica a través de una “evangelización”. De ahí que se hace imprescindible definir algunos detalles que vienen a aclarar la necesidad de este proyecto: La evangelización como proceso en el que se propicie el encuentro de los jóvenes, desde sus propias realidades, con el mensaje de vida de Jesús. La evangelización como tarea prioritaria de todos los que hacemos educación salesiana viene a ser el plus que, como propuesta educativa integral, ofertamos a nuestros

destinatarios. Las herramientas de evangelización que se proponen cubren nuevos ámbitos como el tecnológico, el comunicacional, el informático. Siendo así no solamente un modernismo sino más bien un fuerte camino por el que, sobre todo, los jóvenes transitasen muy bien.

La palabra evangelización hace referencia a la Buena Noticia. En la Palestina de inicios de nuestra era asoma el Señor con novedosas formas de hacer ver el amor del Padre por sus hijos. El mezclarse con la gente sin distinguos, buscar medios por los cuales se haga creíble su anuncio (proclamación, sanación, interpretación de las escrituras, etc.) nos dejan estos rasgos importantes del magisterio del Maestro para llegar con el mensaje del amor del Padre.

La simbiosis que se produce entre educación y religión (puede leerse como prácticas religiosas) es preocupación de la Iglesia en general, y en particular de la congregación salesiana, que ha buscado, desde el legado de Don Bosco, efectivizar en la vida del joven desprotegido el amor de Jesús. Recordamos a nuestro patrono preocupado por aquellos que no pueden leer ni escribir, y por ende, muy difícilmente se les podría haber enseñando catequesis.

Un aspecto importante de esta realidad es aquella que arranca con Bartolomé Garelli el 8 de diciembre de 1841, determinando así el inicio de la obra de Don Bosco.

El joven sacerdote inquiriere al muchacho sobre sus habilidades, entre las preguntas se cuentan las que se refieren a su formación académica: ¿sabes leer?, ¿y escribir?. Desde esta época concreta se puede observar la preocupación por una formación de tipo integral.

Desde esta perspectiva podemos afirmar que esta propuesta de trabajo se enmarca dentro de los requerimientos salesianos básicos de formación y evangelización. Elaborando un modelo teórico que inspire y oriente la realización de este proyecto, basado en los cuatro pilares que propone el capítulo general XXIII “Educación en la Fe”. Diagnosticar la realidad juvenil en los octavos de básica y diseñar la propuesta de evangelización.

CAPITULO I

1. REALIDAD JUVENIL, EVANGELIZACIÓN Y ESPIRITUALIDAD.

Es preciso construir un camino a la realidad de los jóvenes del siglo XXI, pero sobre todo centrado en la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini, pensando en un tipo de hombre que sea capaz de vivir las exigencias de la fe en los escenarios actuales.

A partir de ahí se han especificado tres temas fundamentales, que ocupan la mayor atención en el marco teórico del proyecto y en los que se articula la propuesta: como primer tema el concepto de joven, basados en una realidad mundial según la Naciones Unidas, su situación actual y la ley de la juventud. El segundo tema se basa en la dimensión religiosa de los jóvenes, centrada en la evangelización, la evangelización y la pastoral juvenil, la significatividad de la evangelización de los jóvenes y la nueva evangelización. El tercer tema esta trabajado a la luz de la pedagogía de la santidad juvenil salesiana, el proyecto global de vida cristiana, una espiritualidad juvenil y la espiritualidad juvenil salesiana.

1.1. El concepto de joven

Para abordar el tema, empezaría preguntándome en primer momento: ¿Cuáles jóvenes?; me refería a los jóvenes de manera muy común y creería entender perfectamente de quiénes hablo cuando los nombramos. En nuestro imaginario tenemos una idea que nos remite a un conjunto de personas que suponemos jóvenes.

Hay muchas concepciones de la juventud, pero parece haber un consenso en torno a la idea de que la juventud es una etapa de transición entre niñez y adultez, una etapa de preparación y que por lo tanto los individuos que se encuentra en dicha fase tienen cierta permisividad. Bajo esta perspectiva toman especial atención su inserción al empleo, a la

educación, a la participación política y el uso de su tiempo libre, como las actividades e intereses tradicionales para la inclusión de los jóvenes a ese mundo de los adultos. Por ello, se ha determinado que la juventud termina cuando el individuo logra independizarse, ya sea empezando su vida laboral o formando su vida familiar. Sin embargo, esta idea aparentemente común responde a construcciones históricas que nos remiten a un concepto de juventud específico en cada tiempo y espacio. Todas las sociedades organizan la transición de la infancia a la vida adulta, sin embargo, las formas y contenidos de esta transición son muy variadas en cada sociedad.

En cuanto a la edad, las Naciones Unidas delimita como jóvenes a los individuos entre los quince y los veinticuatro años; pero hoy día este tiempo se amplía, y además existe una diferencia abismal entre el obrero, adulto de dieciocho años, y el estudiante, joven de veinticinco. Teniendo en cuenta estos detalles de nuestra sociedad y en cuenta la evolución psicológica, no podría decir como referencia una edad absoluta, ya que habría que decir que es la etapa de la vida que media entre la incertidumbre propia de la adolescencia y la seguridad del hombre adulto; etapa en la que el joven afirma su yo frente al ambiente social. Desde el punto de vista generacional, vendría a ser “el tiempo durante el cual se transmite el patrimonio cultural” (LAURENTIN, R., 1975: 106) ¿Es la crisis de vocaciones una crisis de la juventud?, en Concilium; un tiempo cuya duración ahora se alarga de acuerdo con la importación de un patrimonio cada vez más amplio y complejo. Desde una perspectiva personal del mismo joven, es el momento de sus opciones y proyectos; el adulto ya optó por una forma de vida, el joven se siente ante la encrucijada de la elección, en disponibilidad y actitud para seguir los diversos caminos que le abre la sociedad.

Y así, podríamos afrontar el tema desde otras perspectivas. Con todo, es la situación social la que mejor pone en evidencia cuando se es joven o adulto. Hay todo un conjunto de comportamientos sociales que lo identifican; el individuo que ejerce un empleo permanente y se casa, deja de formar parte de los jóvenes, cosa que no sucede con aquellos que continúan hallándose socialmente en situación de jóvenes, aunque tengan más edad.

1.1.1 Cuantos jóvenes hay en el mundo según Naciones Unidas.

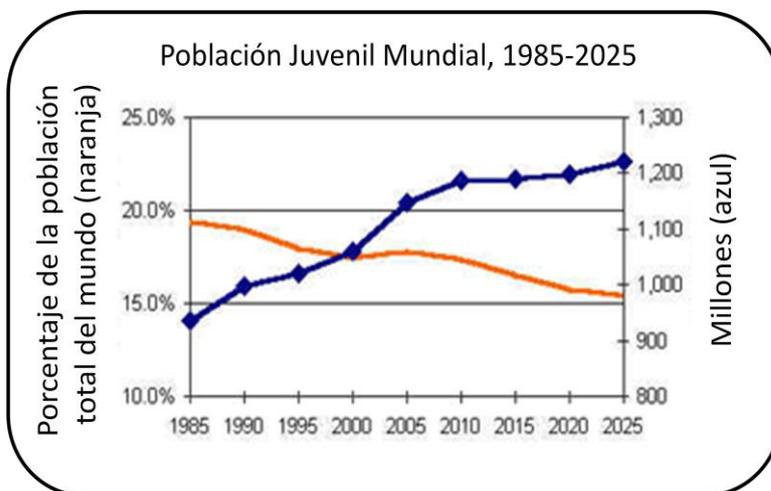
Aproximadamente mil millones de jóvenes viven en el mundo hoy. Eso significa que una persona de cinco, aproximadamente, tiene entre 15 y 24 años, o que el 18% de la de la población global son jóvenes, y los niños (5-14) comprenden el 19.8 %.

Como se puede ver en la tabla, es interesante observar que a pesar de un aumento en números absolutos, en realidad, la proporción de jóvenes en el mundo ¡está disminuyendo! Eso significa que entre 1985 y 1995, el número de jóvenes en el mundo ha disminuido en proporción con la población total. De hecho, durante los años 90, las tasas de crecimiento anuales de la población mundial de jóvenes han decrecido en todas las regiones del mundo excepto en África.

Año	Población juvenil	Porcentaje de la población total global
1985	941 millones	19.4%
1995	1019 mil millones	18%
2025	1222 mil millones	15.4%

Población Mundial Juvenil 1985-2025

Fuente: Proyección de la población mundial. Revisión del 2000, División de Población de las Naciones Unidas.



La línea azul representa el crecimiento porcentual de la población juvenil en números absolutos, y la línea naranja representa el crecimiento porcentual de la juventud en la población mundial total.

1.1.2 Situación de la juventud actual.

Los jóvenes se encuentran en una etapa de la vida caracterizada por ser un proceso que implica la aceptación de sí mismos, la toma de conciencia de nuevas y complejas situaciones, el nacimiento de la intimidad, el descubrimiento del yo, la necesidad de proyección social, de organización, el surgimiento o fortalecimiento de una red de relaciones, el conflicto con la norma o lo institucionalmente establecido, la búsqueda incansable de identidad y sentido de la vida y todo esto han de vivirlo personalmente y en grupo.

Teniendo en cuenta la juventud como un concepto lleno de contenido dentro de un contexto histórico y sociocultural, se amerita reflexionar sobre cómo se conceptualiza la juventud en esta época en América Latina. Por un lado, la juventud es uno de los sectores sociales que sufre de forma desproporcionada las exclusiones y desigualdades que caracterizan muchas de las democracias latinoamericanas. Como apunta un estudio: la juventud e inclusión social en Iberoamérica, “los y las jóvenes viven hoy con mayor dramatismo que el resto de la población una serie de tensiones o paradojas, entre otras, más acceso a educación y menos acceso a empleo”. (CEPAL, 2004: 2)

Si a lo dicho lo añadimos el excesivo ataque de consumo que el mercado precisa para reproducirse; este cuenta así con un notable y potencial grupo de individuos (hombres y mujeres), que son uno de los sectores privilegiados de la propaganda y la publicidad: “viste jeans...y sé verdaderamente joven”, “fuma cigarrillo... y sé un joven con identidad”, “vive tu juventud, usa pirsin...”, “sé profesional con futuro, estudia en...”.

El ser joven es asociado a determinado tipo de consumo y se es joven si se participa de él, cuestión que como vivimos antes, deja fuera-produce frustración a una gran cantidad de jóvenes de sectores pobres que no tienen acceso a todos los privilegios que el mercado les ofrece. Luego, la responsabilidad de no aceptar esos ofrecimientos es personal, “no puede negar que fue considerado, más no se puede hacer”, sanciona el discurso oficial.

Es decir, ser joven, o la vida juvenil, es definida, en parte, según la participación en la reproducción efectiva y material del mundo capitalista y de este siglo XXI que nos invita a la competitividad, tanto en la producción (mañana), como en el consumo (hoy y mañana). De este modo, las instituciones sociales: la escuela, la familia, el trabajo, entre otras, empiezan en función del desarrollo de esta categoría social. En una investigación auspiciada por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (que agrupa a países del centro económico como Canadá, Francia, Japón, Alemania y los EE.UU). en la presentación se plantea que la fase de la juventud,

...constituye un auténtico problema, pues a sus dificultades tradicionales (crisis de adolescencia, conflicto generacional) se juntan algunas específicas de nuestra época: inserción laboral poco viable, inseguridad ante el futuro, paro juvenil, contracturas desconcertantes... (HUSÉN COLEMAN Y T., 1989: 10) Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio, el decálogo es nuestra responsabilidad.

Lo que denomina como dificultades tradicionales. Las dificultades actuales son mencionadas, por lo que nos interesará seguir su análisis desde la perspectiva de las causas que plantean. Asignada la responsabilidad de estas dificultades a la familia, la escuela y a las estructuras económicas (organización del trabajo); en ese sentido propone como necesario.

...repensar los roles de la familia, de la escuela y del trabajo como medios de integrar a los jóvenes en la sociedad adulta y de encontrar los vínculos que conviene establecer entre estos diferentes elementos (HUSÉN COLEMAN Y T. Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio. Madrid, Narcea, 1989:17. El decálogo es nuestra responsabilidad). Aun así, este repensar no cuestiona tales instituciones, ni enjuicia la concepción del joven como individuo en preparación para la integración.

“La familia continua siendo hoy, en la crisis de las instituciones, un remanso para los jóvenes. Representa un refugio tranquilo y un sincero ambiente afectivo que, de ordinario, establece entre adultos y jóvenes una relación positiva de respeto y de autonomía reciproca... aunque sigue siendo lugar de afecto y comprensión, ya no se vive como primer

ambiente de maduración cultural (Capítulo General XXIII. La familia 54:50). Esta es una característica de quienes, al verse enfrentados no a una decisión, porque otros ya decidieron por él o ella, sino a lo que se presenta como única alternativa de desarrollo, comúnmente elaboran actitudes de crítica y desprecio que son vistas como inmadurez y rebeldía. Estas críticas la mayoría de la veces no encuentran eco y son reducidas a conflictos entre padre e hijo o conflictos de generaciones distintas. Produciendo graves consecuencias que se manifiestan en vistosas carencias afectivas, inseguridades, inadaptación y peligro de desvío. La escuela y más tarde la universidad (para un sector), son instrumentos sociales (hoy, dada la creciente exclusión, constituyen espacios privilegiados) dedicados a preparar fuerza de trabajo calificada, que junto a los cambios psicológicos y biológicos, “se complementaran para definir una persona capaz de desempeñarse eficientemente en un set de roles sociales” (UNDIKS ANDRÉS. Juventud urbana y exclusión social. Las organizaciones de la juventud poblacional. Buenos Aires, Humanitas-folico, 1990:28), que en nuestra sociedad son condición para la integración.

...Este hecho crea una ruptura entre lo educativo y la vida, haciendo difícil la elaboración de una cultura personal. Además, la interferencia de otros muchos agentes de educación limitada el influjo de todas y relativiza las propuestas y los contenidos que se ofrecen a los jóvenes (Capítulo General XXIII. La institución escolar 56:51).

Más aún, de acuerdo con la realidad específica la concepción de juventud variará en su término, según la fecha de entrada al mundo laboral, rito de aceptación como adulto en nuestros países capitalistas. Por ello, también conforme las crisis y coyunturales económicas, la escolaridad después de la educación secundaria (hoy nuevo bachillerato) podrá a largarse o disminuir según las necesidades del mercado.

El sistema educativo es criticable no únicamente por su condición de espacio privilegiado, sino asimismo por solidificar al sistema imperante. Podemos agregar que el conflicto latente de las y los jóvenes, en nuestra participación en este proceso, pasa además por la rigidez de los métodos utilizados en la educación; la disciplina asfixiante (uniformes, actos cívicos, formaciones, etc.); la no consideración de nuestras capacidades para aportar al conocimiento (Profesor(a): sabe, habla y enseña. Estudiante: no sabe, escucha y aprende); la lejanía de los contenidos de las problemáticas reales del ser joven y la carga moralista

que se impone, como si no fueran capaces de construir valores en las relaciones con los y las demás.

Al referirnos al mundo de trabajo, o a la posibilidad de desarrollar una acción productiva de cualquier índole, con seguridad estamos hablando de una incertidumbre para los y las jóvenes pobladoras. Más todavía, si queremos discernirla como la alegría de producir, de transformar la naturaleza y de satisfacer las necesidades, estamos hablando de imposibles, o quizás de cuestiones nunca planteadas con agrado en algunos sujetos. El espacio laboral es un lugar que se asocia directamente con algo que debe hacerse y que desagrada. Se ha desarrollado un estereotipo de joven igual flojo o joven sinónimo de quien evita el trabajo. Se niegan de esta manera las prácticas laborales que se asumen en las organizaciones, los grupos de barrio, las actividades poblacionales, las pastorales juveniles ante situaciones cotidianas (labor comunitaria, misiones, etc.) o de catástrofes climáticas (inundaciones, incendios, etc.). En ellas se dan muestra de actitudes de responsabilidad y entrega que emergen desde la concepción del trabajo como agrado de crear y recrear para sí mismo y para el grupo al que se pertenece. Estas son algunas de las internalizaciones que asumen los y las jóvenes de sectores populares.

Es importante reconocer que el puesto y la calidad de trabajo influyen significativamente en los y las jóvenes y tanto en su identidad personal como en lo social.

“Para muchos de ellos es condición imprescindible de supervivencia personal y familiar; instaura una relación nueva con los adultos y procura un puesto en la vida social. Para otros el trabajo determina la salida de la familia, una gestión independiente de la vida personal y una confirmación social de las propias capacidades.

En ambos casos, el trabajo crea en el joven una mayor seguridad de sí mismo, nuevas actitudes: en el puesto de trabajo nacen solidaridades y amistades. Se intercambian experiencias y reciben influjos. Muchas veces la entrada en el mundo del trabajo rompe la débil participación en la comunidad cristiana, y la fe misma corre peligro de ser cada vez menos influyente, hasta el punto de resultar ajena a la vida”. (Capítulo General XXIII. El trabajo 60:52)

No obstante, se insiste en centrar la responsabilidad en el joven o la joven, pues se nos muestra como eligiendo una profesión en el mejor de los casos, adoptando una forma de vida adulta y ocupando un lugar más claramente determinado en la sociedad de los adultos.

La tendencia de absolutizar la subjetividad en este siglo XXI, ha provocado también la tendencia a absolutizar el placer. Falta a muchos jóvenes un cuadro de valores que sean una referencia para dar dirección a su vida. Las personas de mayor edad recuerdan un tiempo en que cuando el profesor corrigió un desvío de conducta en la escuela, su actitud fue reforzada por palabras y castigos por la madre o el padre en casa, por los parientes, por el párroco o por los vecinos y por la comunidad toda. La juventud crecía sin dudas sobre dónde se ubicaba la verdad y el error. Hoy el profesor, los padres, los vecinos, los colegas, los personajes de la TV, los ídolos musicales y deportivos afirman cosas diferentes. Sus comportamientos son contradictorios.

La preocupación está con el presente, el bienestar, las sensaciones del momento. No hay valores universales; son subjetivos. La actitud de muchos jóvenes es: “hago lo que se me pegue la gana, lo que me da mi voluntad”. El criterio de lo que es cierto o equivocado es mi sentir, lo que siento. Ignorarse las exigencias de la solidaridad y del amor. El significado en la vida se toma más superficial. Se trata de una cultura del placer. No se distingue lo cierto del error, entre el bien y el mal. Todo vale. Ejemplifiquemos lo manifestado para un análisis que nos permite poner in situ lo hasta ahora trabajado en cuanto a la parte axiológica del presente documento. Valgámonos de una noticia que movió los cimientos morales, sociales y culturales de una ciudad de Cuenca, que aunque predispuesta al cambio, se resiste a abandonar las sanas costumbres de antaño. Dicho acontecimiento lo encontramos en un artículo tomado de la corporación de medios “La Verdad”, del día lunes, 20 de mayo de 2013. Así: Un nuevo hecho conmociona a la población de Cuenca, Cristina Suquilanda Ochoa, una mujer de 41 años que fue encontrada quemada la madrugada del 24 de abril en las orillas del río Yanuncay, en Barabón. El cadáver de la mujer fue hallado sobre unas piedras, a orillas del río Yanuncay, a cinco metros de la carretera. El día que localizaron el cuerpo, el policía Byron Orna, dijo que la cabeza estaba envuelta con cinta de embalaje y que el 90% del cuerpo fue quemado. Orna presumía que fue incinerada en el lugar...existían cartones cerca del cuerpo, por lo que

parece que la quemaron en ese sitio, advirtió. El cartón llamó la atención de las autoridades, pues a través de las cámaras de vigilancia se vieron varios en la cajuela del taxi que fue tomado a las 04:50 del 24 de abril, la madrugada del día en que localizaron el cuerpo quemado. La Policía involucró en el caso a Javier C., de 25 años, y Orlando L., de 19 años, porque habrían sido las últimas personas con las que estuvo la víctima antes de morir, según las imágenes captadas por las cámaras de video vigilancia.

Según la reconstrucción del caso realizado por la Policía y la Fiscalía, la tarde del 23 de abril Cristina llegó a un bar ubicado en la calle Juan Jaramillo y Luis Cordero, en el centro histórico de Cuenca. Eran cerca de las 15:00. La mujer pidió dos cervezas y conversó con los dueños de ese lugar. A las 21:00 ingresaron al bar dos jóvenes y también pidieron cervezas. Según las investigaciones, existió un momento en el que ellos salieron del local para fumar, minutos después regresaron, terminaron las cervezas y se retiraron con Cristina, a las 23:00. Al pagar la cuenta uno de los jóvenes solicitó una factura. En ella registró su nombre: Javier C., de 25 años, quien comentó ser dueño de otro bar llamado Hades, a tres cuadras de ese lugar. Los datos del joven colocados en la factura permitieron a la Fiscalía y a la Policía iniciar las investigaciones. Conocían que era propietario de un bar, pero no la ubicación de su domicilio.

La Fiscalía recibió las versiones voluntarias del chofer del taxi, quien dijo que ese día un joven le hizo parar en el sector de la calle Presidente Córdova y le solicitó que le transporte a Barabón. La carrera se pactó en \$10. El joven le pidió al chofer dirigirse al sector de la calle Juan Jaramillo, en el bar Hades, para retirar a otro amigo. Al llegar, se embarcaron los dos. En la cajuela colocaron una caja de cartón, con dos fundas negras de plástico. Debido a que la puerta de la cajuela no se cerraba el taxista les solicitó poner el cartón en los asientos, pues temía que se rompa el vidrio de la ventana. El taxista se percató de un fuerte olor, pero ellos le indicaron que en el cartón y en las fundas llevaban parlantes y licor de contrabando para vender. Los jóvenes desembarcaron en el sector del puente de madera de Barabón, le pagaron \$5,60. El chofer no les reclamó el resto del dinero por temor a ser asaltado. Existen imágenes captadas por las cámaras de video vigilancia del Ecu 911 que muestran a Cristina caminar por la calle Juan Jaramillo, a la altura del restaurante Tiestos, con dos jóvenes. En la autopsia se determinó que la muerte de

Cristina fue asfixia por estrangulación. La noche del viernes, la Fiscalía y la Policía allanaron el bar Hades en busca de evidencias.

Ante esto, surge en la mente otra pregunta: ¿Cuál fue el sistema de valores que los adultos más cercanos transmitieron a esos jóvenes? ¿Cuál es el cuadro de valores de que se ha dispuesto para dar dirección a su vida? No tienen capacidad de distinguir entre lo bueno y lo malo.

Los horizontes de una gran parte de la nueva generación, no tienen proyección hacia el futuro. La actitud es: cuando llegue el futuro, veremos o mañana será otro día. Tampoco el pasado tiene importancia: ya es pasado. No va más allá de sus problemas y ambiciones personales. Hay una fuerte tendencia de concentrarse solamente en el presente, en la búsqueda de sensaciones y emociones. Mucha gente se siente dentro de un túnel oscuro, incapaces de divisar una luz de salida. La mayoría no ve salidas y se limitan a comer, beber, farrear, tener una profesión y formar una familia.

Todas las generaciones anteriores invertían en la juventud como su futuro. Hoy, por un lado, se fortalece una corriente entre la media de los adultos que no consideran más a los jóvenes como su futuro, sino como concurrentes. No quieren arriesgarse a perder por lo cual sacan su dinero y disminuyen sus puestos de trabajo. También en la pastoral son pocos los adultos que hoy están dispuestos a invertir su tiempo y energía en un trabajo pastoral de acompañamiento sistemático de los jóvenes. Hay una crisis de asesoría adulta. Por otro lado, los jóvenes dicen que los adultos nos dejarán como herencia un mundo donde el aire que respiramos, el agua que bebemos y la naturaleza que admiramos están siendo contaminados y destruidos.

Sin embargo, a pesar de las nefastas ejemplificaciones sugeridas, muy alegremente diremos que existen jóvenes ecologistas, vinculados a organizaciones sociales, a causas de voluntariado universal, a luchas planetarias en contra de la pobreza, de la exclusión, de la marginación. Jóvenes con una fuerte riqueza espiritual y en búsqueda de sentido para sus vidas.

Encontramos jóvenes necesitados de grupo, de espacio vital en el que puedan ser receptores de afecto, de célula de vida en las que se les respete la diferencia y se les ayude a configurar su propia identidad, de espacio en que se les reconozca y valore. Vemos jóvenes buscando afanosamente alternativas que les de seguridad, nidos afectivos en los que sientan cariño y reconocimiento, espacios propios en los que puedan ir consolidando identidad. Todos ellos son fruto del momento histórico y social que les ha tocado vivir.

Con todo esto se está fraguando un nuevo individuo, una nueva manera de ser en el mundo y el rostro de los jóvenes representa la metáfora del cambio. Los jóvenes no sólo viven una encrucijada en la que resuenan de manera especial los problemas fundamentales de la persona y de la sociedad, sino que además con sus gestos, palabras y actuaciones, denuncian el presente y anuncian el sueño o la utopía pequeña de una sociedad distinta, más comunitaria y humanizadora, más justa y fraterna. Los jóvenes expresan, aunque de modo balbuceante, el deseo de una sociedad alternativa, una voluntad de ver las cosas de otra manera, de vivir de otra forma.

Como Carlos Mora Peñafiel que es un referente de lucha y un ejemplo de cómo enfrentar las adversidades. Carlitos, como era llamado cariñosamente, fue la última víctima mortal de un caso estremecedor para la sociedad ecuatoriana por sus implicaciones de negligencia médica, pero sobre todo, de impunidad. Carlitos Mora sufrió el contagio de sida en la clínica del médico Galo Garcés, en Guayaquil, cuando apenas tenía nueve años de edad. A partir de allí, su vida, ya complicada por la insuficiencia renal que padecía, se convirtió en una lucha constante y diaria para sancionar al responsable de haber propagado por pura negligencia esa enfermedad en 21 pacientes, incluido Carlitos. (<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/carlos-mora-un-ejemplo-de-vida-487617.html>)

A pesar de su problema, Carlitos escogió el camino de la superación. Fueron casi 16 años que soportó con valentía sus padecimientos, dedicándolos a formarse, a estudiar y a compartir sus experiencias. Por eso, hace siete años, presentó su único libro 21, historia de un sobreviviente, que queda como uno más de sus legados, testimonio valiente que merece

leerse más de una vez, sus últimas palabras, escritas en una carta que se leyó en su sepelio: "Fui un niño feliz, que luego aprendí a hacerme un adulto, que recibí de Dios un encargo y una responsabilidad, la misma que decidí cumplir a cabalidad y con ejemplo. Aprendí a conocer la adversidad desde muy tierno, conocimos junto a mi madre y familia el sabor de la indiferencia, la indiferencia en todas sus manifestaciones y el dolor. Pero todas estas cosas, que para algunos podrían ser adversidades, para mí se transformaron en una razón de ser. Transformé el desprecio en alegría, el dolor en esperanza, la injusticia en rebeldía". Cada minuto de su vida vio un milagro. Cada milagro lo tejió entre sueños. Y en cada sueño encontró su fortaleza. Seguimos viendo jóvenes y en ellos reconocemos una posibilidad. Ellos son gérmenes de nuevas riquezas, fuerzas capaces de reconstruir la miseria del pasado y promotores de una regeneración tanto individual como social para el futuro.

La ley de la vida, todo va cambiando para bien o para mal, no se puede pretender mantener tradiciones pueblerinas, religiosas, musicales y de gustos cotidianos...el paso de la vida se las cobra, por eso aquello de "que ningún tiempo pasado fue mejor", pero es un mero decir, todos los tiempos, los presentes ahora y que serán pasados luego, siempre serán los mejores y que luego se recordaran con nostalgia. Este siglo XXI, se le denomina como el siglo de la juventud.

1.1.3 Ley de la Juventud.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Decreto No. 4263, del 23 de junio de 1984, estableció el Día de la Juventud al 10 de marzo de cada año. Las esperanzas y los anhelos de la Juventud deben ser alcanzados, los jóvenes deben saber que el esfuerzo diario por ser mejores es el puente que conduce al éxito y, este no es otro, que ser buenos ciudadanos, buenos padres, buenas madres, sabiendo que todos merecemos ser felices.

A continuación los artículos más importantes de la Ley de la Juventud en vigencia. Desde el 2001.

Art. 1 **Ámbito de aplicación.**- La presente ley reconoce las particularidades de las y los jóvenes ecuatorianos y la necesidad de establecer mecanismos complementarios a los ya existentes en el sistema jurídico, que promuevan el goce y ejercicio efectivo de sus derechos y garanticen el cumplimiento de los deberes y obligaciones. Para los efectos de la presente ley se considera joven a todas las personas comprendidas entre **18 y 29 años de edad**. Jóvenes amen vuestro país.

Art.2 **Complementariedad.**- La presente ley se basa en el principio de la complementariedad, es decir, los mecanismos de promoción y garantía de derechos que se establecen, son adicionales a los ya existentes en la legislación nacional, en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes.

Art. 3 **Aplicación de la norma más favorable.**- En todos los casos se aplicarán las normas más favorables para la vigencia de los derechos de los y las jóvenes o su sentido más favorable.

Art.4 **Igualdad ante la ley y no discriminación.**- Las normas de la presente ley, los derechos y garantías, se aplicarán a todos los y las jóvenes, de manera independiente a su condición familiar, social, cultural, religiosa, económica, racial, étnica, filiación política, opción sexual o cualquier otra condición personal o la de sus padres, representantes legales o responsables.

Art.5 **Acción directa.**- Los y las jóvenes pueden dirigir quejas y propuestas destinadas a la promoción y protección de sus derechos.

Sin perjuicio de lo anterior todas las personas están obligadas a tomar medidas para la protección y garantía de los derechos de los y las jóvenes.

Participación.

Art.17 **Políticas de la promoción de la participación juvenil.**- Las políticas de promoción de la participación juvenil deberán dirigirse:

a. Promover la participación plena de los y las jóvenes en el campo cívico, social, económico, cultural, artístico y político;

- b. Fomentar el acceso a los medios de comunicación y a la tecnología de información,
- c. Promover la conformación y funcionamiento libre de organizaciones juveniles, de acuerdo a la ley,
- d. Garantizar y promover el ejercicio responsable de los derechos juveniles;
- e. Formar e informar sobre los derechos y deberes juveniles;
- f. Garantizar la participación de los y las jóvenes en el diseño, aplicación y evaluación de las políticas y planes que les afectan,
- g. Fomentar y asegurar la constitución y funcionamiento de gobiernos estudiantiles, como un medio de participación de los y las jóvenes en la vida escolar; y,
- h. Estimular el intercambio nacional, internacional y local de jóvenes y de organizaciones juveniles.

Art.18 Políticas de promoción de la equidad.- Las políticas de promoción de la equidad buscarán establecer un trato especial y preferente a favor de los y las jóvenes que se encuentren en una situación de desventaja o de vulnerabilidad; para crear condiciones de igualdad real y efectiva. En particular estas políticas se dirigirán a las siguientes finalidades y personas:

- a. Asegurar la equidad de género;
- b. La superación de la pobreza;
- c. La superación de la exclusión cultural o étnica;
- d. Los y las jóvenes con discapacidades; y,
- e. Los jóvenes VIH-SIDA.

1.2 Dimensión religiosa de los jóvenes.

Resulta fácil constatar hoy día entre los jóvenes su falta de integración en la Iglesia, sobre todo en los aspectos organizativo, litúrgico y moral. Y más que un rechazo u oposición, lo que están manifestando estos jóvenes es un desinterés por lo eclesial, que no les dice nada. Las causas son múltiples: el profundo cambio cultural y social, la insuficiente evolución y puesta al día eclesial, una mayor toma de conciencia y protagonismo juvenil.

En cierta manera, este desajuste juvenil con respecto al mundo eclesial, tendría que ser ley de vida si consideramos a la Iglesia como institución, en la que, como en toda institución, los jóvenes aportan la dimensión renovadora y la posibilidad de continuidad de la misma institución. Lo que en un momento puede parecer sospechoso por su novedad, con el paso del tiempo, y después de una cierta purificación, es asimilado e integrado sin dificultad por la institución. Toda crisis es una oportunidad de renovación.

La Iglesia tiene como finalidad el anuncio del evangelio a cada generación y el ser fermento de renovación en cada cultura revistiéndose de ella. En todo este proceso, los jóvenes, con su nueva manera de ver la realidad y su mejor adaptación al cambio, constituyen la posibilidad histórica de la Iglesia, aunque su actual actitud de rechazo e intransigencia parezca lo contrario.

Sin embargo es importante presentar algunas raíces de su lejanía y sus manifestaciones: “Algunos están lejos porque, aunque han vivido en familias sustanciales sensibles al hecho religioso, poco a poco, debido a la influencia de ambientes que se hallan en progresiva descristianización, han perdido la fe sin haberla negado conscientemente. Es el alejamiento silencioso.

Hay otros que están lejos por la sencilla razón de que han nacido en familias y contextos culturales donde el sentido de la vida, sus criterios y las pertenencias son autónomos y del todo ajenos a los valores religiosos. Otros están lejos porque, faltos de las condiciones fundamentales para vivir, empobrecidos y marginados, ni siquiera saben que hay valores cristianos y religiosos; o, si lo saben, los ven sin peso ni significado para su vida, abrumada por la angustia del sobrevivir diario” (Capítulo General XXIII. Jóvenes que están lejos de la fe 64:56).

La masa juvenil mira con intranquilidad el propio porvenir lo cual le genera cierto temor ligero, evidentemente, a los grandes problemas de nuestro tiempo: la guerra, la violencia, la corrupción, el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios, la pobreza, etc. El temor y la inseguridad del porvenir implican, sobre todo, fuerte tendencia a la concentración en sí mismo y favorecen, al mismo tiempo, en muchas reuniones juveniles la violencia no solo verbal, el vandalismo, el sicariato que cada vez es más en nuestro país y la absolutización de lo efímero.

Jóvenes que no saben dar sentido a su vida; con tal de huir de la soledad y del aburrimiento se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo o en exóticas experiencias. La educación cristiana tiene, en este campo, una gran tarea que cumplir en relación con la juventud: ayudaría a encontrar un sentido y una significación a su vida.

El alejamiento de la fe religiosa y el consecuente abandono de sus respectivas prácticas que puede convertirse para muchos en hostilidad hacia las instituciones eclesiásticas. Los expertos se preguntan si ciertos comportamientos juveniles no pueden interpretarse como sustitutivos para rellenar el vacío religioso: culto pagano al cuerpo, evasión en la droga, gigantesco “ritos de masas” que pueden terminar en formas de fanatismo y alineación.

Muchísimos, por no decir que todos, se interrogan por el sentido de sus vidas, de la vida y de la historia. Buscan valores absolutos y al no captar el sentido y las implicaciones del amor de Dios en sus vidas porque no lo conocen o se les presenta distorsionado o falseado, se vuelven fascistas y fanáticos por la imperativa necesidad que tienen de entregarse apasionadamente a algo o a alguien.

Todo esto se ve evidenciado en los seminarios, ya cada vez son menos religiosos, estamos ya de lleno ante una generación que no ha sido socializada religiosamente. No solamente saben poco de fe y de cultura religiosa, sino que no sienten la necesidad de saber. Es un mundo que les es ya lejano; más aún, casi inexistente. La pregunta religiosa ha desaparecido de su horizonte vital. De hecho, no se preocupan de conocer orgánicamente el misterio cristiano ni de involucrarse, ni de practicar con coherencia las enseñanzas de la Iglesia. Sin embargo, ofrecen alguna buena disposición para el diálogo y la

profundización, a pesar de que el círculo de jóvenes comprometidos es el más limitado, su presencia es verdadero signo de esperanza.

No se debería decir con eso que la vida religiosa deba estar hecha a la medida de la moda juvenil ni tenga que perder su significatividad profética contracultural. Pero ciertamente existe una lejanía, producto del desconocimiento y falta de relación mutua y también, muy relacionada por la poca significatividad de la vida consagrada.

En este sentido sería conveniente plantearnos en cada contexto: ¿cómo nos ven los jóvenes? La realidad de las identidades juveniles urge a la vida religiosa para que sea realmente comunidad, con un proyecto claro, con capacidad de convocar y acompañar. Urge a que el anuncio de Jesús sea explícito y en él se encuentre el elemento diferenciador de nuestra propuesta. Compromete a mantener una dinámica de cercanía y comunicación con los jóvenes para que los proyectos educativos sean coherentes, válidos y no excluyan. Obliga a la creatividad, al intercambio, a los proyectos internacionales. La premura de hacer uso de las nuevas tecnologías, a ponerlas al servicio de la evangelización.

Los jóvenes necesitan espacios de referencia en los cuales sentirse acogidos, a gusto, escuchados, libres, queridos y amados, sea algo tan normal como la vida misma. Lugares donde se propicien experiencias fuertes de vida y de Jesús y puedan aprender a crecer, a escuchar el dolor del mundo, a comprometerse, a celebrar. Para que las comunidades religiosas puedan recuperar su puesto significativo, hay cuatro ejes que deben cuidarse: Acogida-cercanía, testimonio-radicalidad, riqueza espiritual y perspectiva de futuro.

La visión de Don Bosco, su deseo de instruir en torno a lo fundamental de la vida, su sueño de formar humana y cristianamente a la juventud, continúa hoy urgiendo con la misma validez e intensidad. Hoy como ayer este deseo requiere oración, discernimiento, trabajo conjunto, reflexión, búsqueda permanente, iluminación de otras personas. La realidad de los jóvenes tiene que llevarnos a soñar, hacernos obstinados en la convicción de que es posible crear nuevas alternativas.

1.2.1 Evangelización.

La palabra evangelización deriva del vocablo griego: evangelio; su significado es proclamar buenas noticias; desde el punto de vista sagrado, es anunciar las Buenas Nuevas de Jesucristo; mientras que para la iglesia primitiva el evangelio era Jesucristo mismo, quien había proclamado un mensaje de salvación y anunciado su segunda venida.

La iglesia cristiana como en el comienzo, anuncia la buena nueva del acontecimiento de la salvación en Jesucristo; sin embargo, al igual que los evangelistas Mateo, Marcos, Lucas y Juan, subraya diferentes aspectos:

- a) Marcos: Jesucristo es el contenido y el autor del evangelio. Él está presente y actúa allí donde es proclamado el evangelio (Mc. 8:35; 10:29).
- b) Mateo: Agrega una aclaración a la palabra evangelio: "evangelio del Reino" (Mt.4:23;9:35). Jesucristo trae el evangelio, es el que lo proclama. Se da a través de la enseñanza a sus discípulos (Mt.4:23;9:35;24:14).
- c) Lucas: Evangelio es anunciar un mensaje de felicidad (a la manera helenística). Evangelio es anuncio y praxis (Luc.1:67-69; 4:18-21.31-37.38-39.40-41; 5: 12-16.17-26; 6:6-11.18-19.20ss; 7:22; etc.).
- d) Juan: Presentación más teológica de Jesucristo (Jn.1:1-18). "La idea fundamental de este término es el anuncio de las buenas nuevas de Dios al mundo no cristiano, lo cual lleva implícito un llamado a la decisión de aceptar a Jesucristo para ser salvo". Esta es la tarea perenne de todo cristiano.

Juan Pablo II proclamó la necesidad de una Nueva Evangelización dirigida hacia los cristianos. La verdad del Evangelio no cambia porque es la verdad. La novedad es en cuanto al ardor, los métodos y la expresión, de manera que la verdad eterna pueda penetrar con poder y traer la vida de Cristo al mundo moderno.

¿Qué es la evangelización? Es la labor que realiza la Iglesia para sembrar el evangelio en todos los hombres. Es la comunicación del evangelio. Se desarrolla en tres grandes tareas:

Enseñar a los hombres el mensaje de Cristo.

Santificar a los hombres distribuyéndoles la gracia.

Guiar a los hombres hacia Dios, en las variadas situaciones de esta vida.

Ministerio de la palabra en la evangelización de la Iglesia: Para poder realizar nuestra tarea, necesitamos ubicar y diferenciar la evangelización de la catequesis. La Iglesia realiza su labor de enseñanza por varias actividades. Todas ellas forman el conjunto de acciones que llamamos el Ministerio de la Palabra en la Iglesia:

Primera evangelización: es la primera presentación del mensaje evangélico. Tiene por objetivo provocar la conversión a Cristo de quien no se sabe llamado por Dios a seguir a su Hijo. Es el kerigma de la Iglesia dirigido a los no cristianos y también los bautizados que necesitan hacer una opción consciente por Cristo.

Catequisis: es la profundización en el mensaje evangélico para educar la fe. (CIC n.5)

Predicación: es la presentación del mensaje evangélico un contexto generalmente litúrgico y tiene por objetivo vivir integralmente el momento presente.

Teología: es el estudio científico de la fe. Como es estudio, se realiza sólo con la inteligencia. Como es científico, requiere de un método y de una terminología especial. Como es sobre la fe, presupone que se tiene ya la fe.

“La vida humana no se realiza por sí misma. Nuestra vida es una cuestión abierta, un proyecto incompleto, que es preciso seguir realizando. La pregunta fundamental de todo hombre es: ¿cómo se lleva a cabo este proyecto de realización del hombre? ¿Cómo se aprende el arte de vivir? ¿Cuál es el camino que lleva a la felicidad?

Evangelizar quiere decir mostrar ese camino, enseñar el arte de vivir. Jesús dice al inicio de su vida pública: he venido para evangelizar a los pobres (cf. Lc 4, 18). Esto significa: yo tengo la respuesta a vuestra pregunta fundamental; yo os muestro el camino de la vida,

el camino que lleva a la felicidad; más aún, yo soy ese camino. La pobreza más profunda es la incapacidad de alegría, el tedio de la vida considerada absurda y contradictoria. Esta pobreza se halla hoy muy extendida, con formas muy diversas, tanto en las sociedades materialmente ricas como en los países pobres. La incapacidad de alegría supone y produce la incapacidad de amar, produce la envidia, la avaricia... todos los vicios que arruinan la vida de las personas y el mundo. Por eso, hace falta una nueva evangelización. Si se desconoce el arte de vivir, todo lo demás ya no funciona. Pero ese arte no es objeto de la ciencia; sólo lo puede comunicar quien tiene la vida, el que es el Evangelio en persona.” (BENEDICTO XVI, “La Nueva Evangelización”, Conferencia pronunciada en el congreso de catequesis y profesores de religión, Roma, 10-12-200.)

1.2.2 La Evangelización y la Pastoral Juvenil.

La Iglesia tiene mucho para transmitir a los jóvenes, así como los jóvenes tienen mucho para transmitir a la Iglesia. Este diálogo debe ser franco, claro y valiente. El mismo incentivará al encuentro y al intercambio entre las generaciones y será para la Iglesia y la sociedad una fuente de riqueza y juventud” (Papa Juan Pablo II.)

La pregunta sobre la posibilidad de encuentro de la Iglesia y la juventud, en clave pastoral, es ésta: ¿Qué puede ofrecer la Iglesia que atraiga y sea significativo para la juventud actual? Como bien expresan Patricia Castilleja de León y Teresita Lanzagorta Bonilla, catedráticas de la UPS, en sus respectivas propuesta las respuestas a las interrogantes presentadas se vislumbran en manifestar que la experiencia de trabajo con jóvenes desde las organizaciones de la sociedad civil puede ser fuente de inspiración y aprendizaje para quienes en la pastoral juvenil buscan recrear su modo de trabajar con las y los jóvenes.

Ponemos en común las claves metodológicas que comparten nuestros modelos de trabajo con la intención de ayudar a identificar elementos para repensar la pastoral juvenil:

a. La realidad de las y los jóvenes como punto de partida. Todo trabajo que realizamos parte de la elaboración de un diagnóstico participativo de la realidad en la que queremos intervenir. Si bien hay una definición del equipo sobre el tema de interés, el

proceso participativo en el diagnóstico nos permite reconocer cómo perciben los jóvenes su realidad, las problemáticas que les afectan y las relaciones causa – efecto que alcanzan a descubrir.

b. La promoción de la participación juvenil efectiva en el desarrollo de las acciones de mejora del entorno, en los procesos de formación que se proponen. La participación juvenil posee un potencial formativo tan vasto que es posible generar procesos de formación integral a partir de ella. Este puede ser un nuevo enfoque para repensar la opción pedagógica de la organización en la pastoral juvenil, quizá valdría la pena pensar la participación juvenil efectiva como opción pedagógica para darle mayor énfasis.

c. La promoción de los derechos de las y los jóvenes: tema central para la construcción de ciudadanía juvenil, en el lenguaje de la pastoral juvenil diríamos que es un contenido fundamental para la promoción del protagonismo juvenil y la acción transformadora en la realidad, por lo tanto tiene una veta vocacional que no se puede dejar de lado.

d. Procesos de formación que desarrollan habilidades para la vida: psicosociales y cívicas. Más que centrarse en el “aprendizaje” de contenidos, los procesos que impulsamos pretenden ayudar a que adolescentes y jóvenes aprendan a conocerse y respetarse a sí mismos, conocer y colaborar con los demás, organizarse y comunicarse asertivamente, resolver pacíficamente los conflictos. Planear y evaluar acciones cada vez más complejas para resolver los problemas de sus comunidades, a relacionarse e interactuar con otros actores sociales, generalmente adultos. A la vez se promueven las actitudes de autocuidado, responsabilidad, corresponsabilidad, solidaridad, tolerancia y compromiso, entre otras. Los procesos de formación que proponemos duran generalmente 6 meses y contemplan distintas etapas: Sensibilización, diagnóstico, capacitación para la acción, ejecución de la acción y recuperación de la experiencia. Los jóvenes son convocados a participar en un proyecto de “ayuda a los demás” en los que la formación es necesaria para poder realizar un servicio de buena calidad a las personas a las que se pretende ayudar. Si bien es cierto que a veces este componente no resulta atractivo para algunos jóvenes, la mayoría lo demandan para sentirse seguros en la acción que van a realizar y también con un sentido de responsabilidad frente a la gente a la que van a servir.

e. La recuperación de la experiencia para reconocer los aprendizajes logrados de manera personal y grupal. Este paso metodológico es clave para el empoderamiento de los y las jóvenes. Tomar conciencia del proceso que ha vivido les lleva a reconocer su potencial creador y orientarlo con mayor conciencia y responsabilidad hacia el bien común.

f. El acompañamiento. Los proyectos que se proponga a los jóvenes deben tener una doble dimensión, son de los jóvenes hacia la sociedad pero antes son para los jóvenes mismos. Esta doble dimensión precisa del acompañamiento de un equipo cualificado que tiene clara esta doble dimensión pues no se trata de “explotar” a los jóvenes sino de formarlos con una pedagogía de la acción.

El rol del acompañante contempla varias tareas: Pensar y cuidar el proceso de formación, adecuar la metodología y las técnicas a los ritmos y necesidades del grupo. Ofrecer apoyo técnico en la realización de las acciones con otros jóvenes o en las comunidades. Ser soporte en los momentos de crisis, cariñosamente pero exigentemente, ayudando a enfrentar y resolver los conflictos y los cuestionamientos personales. Ser vínculo con los adultos e instituciones que se involucran en el desarrollo de los proyectos y gestionar los apoyos necesarios para que los jóvenes puedan desarrollar sus actividades. Al llegar a este punto queda una pregunta en el aire: ¿dónde está la evangelización en estas propuestas? La respuesta es el punto de llegada de esta reflexión.

Repensar la pastoral juvenil parte de repensar la evangelización de las y los jóvenes hoy, por lo tanto nos obliga a repensar el ardor, los métodos y las expresiones de una evangelización inculturada en el mundo juvenil.

g. Jesús, nuestro modelo. ¿Cómo evangelizar? De la misma forma que lo hizo Jesús. El es nuestro mejor maestro. Leamos despacio los evangelios y aprenderemos, a través de sus hechos y sus palabras, cómo llevar a cabo una evangelización convincente y totalmente respetuosa hacia la libertad de los demás.

Estos son algunos de los principios de la evangelización, al modo de Jesús de tener un profundo respeto a las personas; nunca hemos de obligar a nadie a creer, saber escuchar atentamente, abiertos a las necesidades, deseos y aspiraciones de quienes nos rodean. Vivir en todo momento dando testimonio de aquello que somos; no hay predicación más eficaz que el propio ejemplo. Actuar con convicción, fieles a aquello que creemos y somos. Proceder siempre con delicadeza, las personas están faltadas de ternura, necesitan comprensión y afecto. Mostrar cordialidad, saber transmitir alegría, optimismo, esperanza; siempre con amabilidad ya que todos somos sujetos de ser amados, sin temor a ser criticados, incluso rechazados o insultados por nuestras creencias. Confiar siempre en Dios, ofreciéndole todo nuestro quehacer. Jesús dedicaba largas horas a la plegaria en soledad, con el Padre. Necesitamos beber de su fuente para tener la fuerza y la inspiración necesarias. Poniendo el máximo empeño y dedicación por nuestra parte. Como decía San Pablo, “evangelizar a tiempo y a destiempo”, sin desfallecer. Pero, a la vez, con humildad, sabiendo que, finalmente, será Dios quien haga fructificar nuestros esfuerzos.

1.2.3 Significatividad de la evangelización de los jóvenes.

La acción pastoral de la Iglesia entre los jóvenes tiene como objetivo ayudarles a crecer significativamente en la fe hacia una vivencia adulta y responsable. Esto supone toda una acción educativa que dentro de un proceso o itinerario de maduración sepa tener en cuenta: la diversidad de situaciones de partida de los jóvenes, los distintos niveles de cercanía o sintonía con la fe, la integración de la fe y la vida de esos jóvenes dentro de un proyecto de vida, la constante actitud educativa que ayude a crecer en una pedagogía concreta de superación, la propuesta religiosa de la novedad de vida que ofrece el Evangelio, la verificación de la fe en actitudes de vida y en celebración de la experiencia religiosa, la profundización de la experiencia religiosa, la profundización de la fe y el compromiso apostólico en el propio ambiente.

El Capítulo General XXIII, “nos recuerda que nuestro compromiso de educar a los jóvenes en la fe choca a menudo contra obstáculos: a muchos jóvenes no les llega ni nuestro mensaje ni nuestro testimonio. Entre nosotros y la mayoría de ellos hay una distancia, que muchas veces es física, pero que es sobre todo psicológica y cultural”. Razones suficientes

para tomar como punto de partida las aéreas que propone este capítulo en educar a los jóvenes en la fe, pues, se ve como humanización, sentido de la vida, elección de valores y compromiso eclesial y social.

Eliminar distancias, hacemos cercanos, aproximarnos a ellos es, por consiguiente, el primer paso. También Don Bosco es nuestro maestro. “Siento, queridos jóvenes – escribía desde Roma en 1984- peso de estar lejos de vosotros: el no veros ni oíros... causa una pena que no podéis imaginar” (MB XVII, 107). Buscaba a los jóvenes: iba por calles, plazas; entraba en obras y lugares de trabajo. Se acercaba a ellos y los invitaba a ir a su oratorio. Este amor y los gestos que lo acompañaban no pertenecían sólo a un método pedagógico, sino que era la expresión original de su fe en el Señor y de su voluntad de anunciar a Cristo a los jóvenes.

"El punto crucial de la cuestión es este: si un hombre, empapado de la civilización moderna, un europeo, puede todavía creer; creer propiamente en la divinidad del Hijo de Dios Cristo Jesús. En esto, de hecho, está toda la fe. Son palabras cargadas de provocación que provienen de uno de los escritores más significativos del siglo pasado: Dostoewskj. Preguntarse si el hombre de hoy está todavía dispuesto a creer en Jesús como Hijo de Dios comporta necesariamente la cuestión conexa: si el hombre de hoy siente todavía la necesidad de la salvación. Aquí está todo el problema para nosotros creyentes, para nuestra credibilidad en el mundo de hoy; pero también el problema para cuantos no creen y desean darle un significado pleno a su vida. No encuentro otra posibilidad fuera de esta cuestión, que impulsa a buscar una respuesta. Delante a la posibilidad de Jesucristo no se puede permanecer neutral; se debe dar una respuesta si se quiere dar un sentido a la propia vida.

Jesús de Nazareth ha querido la Iglesia para que fuera la continuación viva de su presencia en medio del mundo. En los dos mil años transcurridos desde aquel mandato de ir por el mundo entero para anunciar el Evangelio y hacer discípulos a todos los pueblos de la tierra, la Iglesia nunca abandonó esta obligación tan esencial para su propia vida. Ella ha nacido con la misión de evangelizar, y si renunciase a esta tarea, empobrecería su propia

naturaleza. Anunciar el evangelio de Jesús no nos hace mejores que los otros, pero ciertamente nos impulsa a ser más responsables.

Esta es una misión que se manifiesta sobre todo en un momento de crisis como el que estamos atravesando. Estamos al final de una época que, para bien o para mal, ha marcado la historia de estos últimos siglos; estamos por entrar en una nueva era del mundo todavía incierta en sus primeros pasos y que parece vacilar por la debilidad del pensamiento. Por este motivo, el rol de los católicos adquiere mayor importancia por la riqueza de la tradición que supimos construir en el pasado. De hecho, los discípulos del Señor estamos llamados a ser “sal” y “luz” para dar sabor a la vida e iluminar a quienes están a la búsqueda de sentido. Si disminuyese esta responsabilidad, el mundo no tendría una palabra de esperanza y nosotros nos convertiríamos en insignificantes” (MONS. FISICHELLA RINO, Presidente del Consejo Pontificio para la promoción de la Nueva Evangelización, Madrid el 14 febrero de 2011).

1.2.4 La Nueva Evangelización

El arzobispo Carlos Osorio Sierra manifiesta que: “Si nos basamos en la cita bíblica que hace referente a las Bienaventuranzas, podríamos comprobar la diversidad de personas, de situaciones, de proyectos de vida que tenían, y cómo los acercaban a Jesús o Jesús se los acercaba a su vida. En aquella cercanía y desde aquel encuentro salían de otra manera. Nos lo dice el Evangelio: salían “dichosos”, “felices”, “bienaventurados”. En este momento histórico que nos toca vivir, urge presentar este proyecto. Los cristianos tenemos que ser atrevidos y vivir el coraje evangélico para presentarlo. Esto es lo que el Papa llama nueva Evangelización. Hagámosla”.

Se podrá discutir largamente sobre el sentido de la expresión “nueva evangelización”. Preguntarse si el adjetivo determina al término no carece de racionalidad, pero tampoco agota la cuestión. El hecho de que se la llame “nueva” no pretende cualificar los contenidos de la evangelización que permanecen iguales, pero con la condición y la modalidad en la cual viene realizada.

Benedicto XVI en la Carta Apostólica *Ubicumque et semper* subraya con razón que considera oportuno “ofrecer respuestas adecuadas para que la Iglesia entera se presente al mundo contemporáneo con una arrojo misionero capaz de promover una nueva evangelización”. Alguno podría insinuar que decidirse por una “nueva evangelización” equivale a juzgar la acción pastoral desarrollada precedentemente por la Iglesia como fracasada por la negligencia puesta o por la poca credibilidad de sus hombres. Incluso esta consideración no carece de plausibilidad, sólo que se detiene en el aspecto sociológico en su fragmentariedad sin considerar que la Iglesia en el mundo presenta rasgos de santidad constante y de testimonios creíbles que todavía hoy son sellados con la entrega de la vida. Efectivamente, el martirio de tantos cristianos no es distinto del ofrecido en el transcurso de nuestra multiseular historia, y sin embargo es verdaderamente nuevo porque lleva a los hombres de nuestro tiempo, a menudo indiferentes, a reflexionar sobre el sentido de la vida y el don de la fe. Cuando desaparece la búsqueda del genuino sentido de la existencia, cuando se lo substituye por senderos que asemejan una selva de propuestas efímeras, sin que se comprenda el peligro que esto significa, entonces es justo hablar de nueva evangelización. Ella se transforma en una verdadera provocación a tomar en serio la vida para orientarla hacia un sentido completo y definitivo que encuentra su verdadera garantía en Jesús de Nazaret.

Mirar al futuro con la certeza de la esperanza verdadera es lo que nos permite no permanecer reclusos en una suerte de romanticismo que mira sólo al pasado, ni caer en un horizonte de utopía, amarrados a hipótesis que carecen de garantías. La fe compromete en el hoy en que vivimos, por lo que no corresponder sería ignorancia o miedo; y a nosotros cristianos, no nos está permitido ni lo uno ni lo otro. Permanecer reclusos en nuestras iglesias podría darnos cierta consolación pero tornaría vano el día de Pentecostés. Es tiempo de abrir de par en par las puertas y retornar al anuncio de la resurrección de Cristo de la que somos testigos. Según las palabras del santo Obispo Ignacio en los albores del cristianismo: “No alcanza con ser llamados cristianos, es necesario serlo de veras” (a los Magnesios, I,1). Si alguno quiere reconocer a los cristianos, debería poder hacerlo por su compromiso de fe y no por sus intenciones.

La nueva evangelización no puede querer decir atraer inmediatamente con nuevos métodos, más refinados, a las grandes masas que se han alejado de la Iglesia. No; no es esta la promesa de la nueva evangelización. Nueva evangelización significa no contentarse con el hecho de que del grano de mostaza haya crecido en el gran árbol de la Iglesia universal, ni pensar que basta el hecho de que en sus ramas pueden anidar aves de todo tipo, sino actuar de nuevo valientemente, con la humildad del granito, dejando que Dios decida cuándo y cómo crecerá (cf. Mc 4, 26-29).

1.3 Espiritualidad juvenil

Al hablar de espiritualidad hoy, se quiere afirmar el significado profundo y la dirección de una vida que, como opción fundamental, unifique los diversos comportamientos de la persona cristiana, que sea ésta su identidad, su sentido global de vida, que integra lo humano y lo cristiano en dirección del modelo existencial que es Cristo.

Tener un criterio de lo bueno que no solo debe minimizarse en propuestas de felicidad y sentido de satisfacción personal más bien debe consistir en un asentimiento fundamentado en un sentir la razón de lograr conjugar ésta espiritualidad en nosotros para que sea reflejo en el ser humano en su entorno institucional, familiar y social. Liberarse de la inercia, mantener a pulso el ejemplo de Jesucristo, regirse a libre voluntad de amar sus preceptos es una realidad muy compleja pues se puede estar sometido a múltiples influencias y relaciones intersubjetivas de la vida en sociedad. La persona es modelado y a la vez modela los valores no solo culturales sino también espirituales en un proceso que desarrolla su conciencia y su ejercicio depende de los valores que facilitaran o dificultarán este proceso que llamaremos espiritualidad en Cristo. Tal vez es más seguro afirmar que hemos progresado en lo intelectual o en lo físico como decir “hoy aprendí fracciones” o “he adelgazado mucho” pero afirmar que estamos en una disposición mucho mejor de servir a los propósitos que Cristo tiene para cada uno de nosotros resulta mucho más complejo, porque esto significa un abandono a la idea de que solos podemos comprender la verdadera propuesta de convertirnos en una mejor versión de nosotros mismos.

Este paradigma nos debe mostrar una fe inquebrantable, una fe fuerte en la certeza de “lo mejor”, considerando como los vehículos más eficaces, formas concretas y cambios específicos en propuestas educativas que deben estar basados en principios ciertos y consistentes que podemos encontrarlos en los escenarios de la vida de Cristo.

“Otro acierto es descubrir que el crecimiento espiritual exige un proceso: “Es algo que tiene que madurar poco a poco con cada persona de acuerdo con el proceso de crecimiento”, “le viene dado pero la persona se encarga de hacerlo crecer”, expresiones que reflejan la vida misma como un proceso al que hay que enfrentar sin temores ni evasiones, descubriendo en lo espiritual no una experiencia mágica, milagrera, sino inspiración, voluntad profunda, dominio de sí (PÁSTOR VINICIO, Espiritualidad y Animación en la Pastoral Juvenil. Junio 2010.).

1.3.1 El proyecto de vida Cristiana.

Acabamos de indicar que hablar de espiritualidad equivale a preguntarnos por la identidad cristiana. Entonces, los rasgos característicos de una espiritualidad se enmarcan en el conjunto de un proyecto cristiano. Las coordenadas del proyecto cristiano de salvación serán los puntos de referencia que configuren la validez de una espiritualidad cristiana. Podemos señalar como puntos nucleares de un proyecto cristiano y por eso mismo, necesarios en una propuesta de espiritualidad: la persona de Jesucristo, la dimensión eclesial y la sacramentalidad de la existencia humana.

Si proclamamos a los jóvenes que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre en una sola persona, en él tiene lugar la auténtica espiritualidad humana y se convierte en el criterio por el que debe mirarse quien quiere ser cristiano. En Jesús conocemos quien es Dios y su proyecto de salvación, y conocemos también quien es el hombre y el horizonte humanizador que se le ofrece. La persona y la vida de Jesús es la respuesta a los interrogantes de sentido de la vida humana y al mismo tiempo, la garantía de futuro de las expectativas humanas.

Razones para coincidir con lo que manifiesta Vinicio Pástor Andrade catedrático de la UPS al decir que: La figura de Jesucristo despierta en el joven una simpatía natural, se ve que Él posee una notable capacidad de convocatoria. Al joven le llama la atención: su postura frente a la realidad, no se identificó con los modelos de su época, revolucionó la imagen de Dios, habló de un nuevo humanismo cimentado en el respeto, su apertura indiscriminada a todos, amó hasta dar la vida, la ausencia de egoísmo en su vida, su estilo revolucionario desde la no-violencia y el no-poder, su opción por los marginados y oprimidos y su obsesión por potenciar todo lo que significa vida. El estilo y la práctica de Jesús le parecen al joven coincidente con muchas de sus aspiraciones e ideales.

Diariamente, el joven está inmerso en una civilización de consumo y confort, con una educación que no responde a las exigencias y dificultades de la vida: pandillas, prostitución, drogadicción, abusos sexuales, medios de comunicación que adormecen, falta de empleo y marginación social. Frente a esto el joven tiene que asumir una postura clara y definida: "La espiritualidad tiene que ver con la fidelidad al evangelio de Jesús en una situación histórica dada." (GALILEA, 1981:14)

Entonces diría que el encuentro con Jesucristo constituye el centro de toda espiritualidad cristiana, ya que el encuentro con Jesucristo se realiza dentro de la comunidad eclesial. Es allí donde la persona aprende a vivir en cristiano y donde la invitación evangélica "ven y verás" (Jn 1, 39) constituye la mejor prueba de la razonabilidad de la propuesta cristiana. Por todo esto, la espiritualidad cristiana tendrá presente la estructura social y relación del hombre y de la dimensión eclesial en la que crece y se verifica su fe personal.

Sin duda que la espiritualidad engloba a toda la persona constituyendo su más profunda identidad. De ahí que se puede hablar de la sacramentalidad de la existencia humana como lugar del encuentro con Dios y experiencia de salvación. La persona, en su realidad cotidiana llega a hacer experiencias de Dios y entender su historia como una historia de salvación. Una espiritual, vivida en esta perspectiva de la realidad histórica del hombre, lleva a la exigencia de humanización de la vida cotidiana, y a que la propia fe se convierta en criterio orientador y verificador de los compromisos asumidos en construir un mundo más humano, consiguiendo que la vida, en la totalidad de sus manifestaciones, constituya

la respuesta al amor de Dios que le salva (FIORES, S., *Espiritualidad Contemporánea*, en *Nuevo Diccionario de Espiritualidad*, 1983:455.). Una vida humana que se entiende como vocación y misión, lugar en el que se realiza el dialogo salvador con Dios. Para ello es importante escuchar-fructificar, “esto depende todo el crecimiento y maduración del discípulo porque al entrar en el razonamiento de Cristo que se traduce en nuestras obras. Es así que podemos reflexionar sobre la espiritualidad que nos plantea Jesús, basados en este dinamismo de escuchar la Palabra para fructificar en nuestra vida” (SAAVEDRA, ALEJANDRO, *Mi vivir es Cristo. Vivencia de la Palabra, experiencia de Dios*, 2009:150).

1.3.2 Una Espiritualidad Juvenil

La única y fundamental espiritualidad cristiana, está en adaptarse a cada época y grupo humano para convertirse en acontecimiento de salvación. En este sentido, podemos hablar de espiritualidad juvenil como proyecto de joven cristiano, apto para hoy. Significa el intento de inventar una imagen de joven cristiano que pueda ser propuesta de aquellos jóvenes de hoy que se sientan capaces de jugar su propia vida por Jesucristo, en su iglesia, y que, a partir de esta decisión radical, se interrogan sobre su existencia cotidiana como hombres nuevos (TONELLI; R., “Una proposta di spiritualità per i giovani d`oggi, en *Note di Pastorale Giovanile*”, 1979:42.). Una espiritualidad juvenil que, como propuesta, libre en su aceptación, se entiende dirigida a todos los jóvenes. Partiendo de un proyecto cristiano elemental ha de posibilitar a cada joven encontrarse con Cristo y vivir su vida en la medida de su libertad y de su fe.

Para quienes estamos en la Pastoral, es necesario generar en nuestros grupos juveniles, un discipulado integral que pueda formar un joven transformado por la Palabra, carismático en su carácter, sano en su espiritualidad, comprometido con el rol de su generación en una relación de fidelidad con el Creador. El mensaje evangélico debe ser el mismo a través de la historia, pero debe ser compatible con la realidad y contextualizada a los diferentes espacios de misión. La tarea es hacer discípulos, y para eso la iglesia necesita comprometerse con el joven completo (y no solamente con su alma), debe anunciar y comprometerse.

La misión de los jóvenes cristianos se vuelve improductiva cuando deja de comprometerse con su propio contexto cultural y social, con el hombre en su totalidad, cuando nos quedamos con las formulas pastorales de ayer. Hacer misión hoy entre los jóvenes es precisamente comprometerse con una aproximación a la cultura popular urbana, comprender sus rasgos y asumir la redención como proyecto de restauración integral de los valores "desvalorizados" de la cultura juvenil.

Los jóvenes cristianos deben aportar con la riqueza de nuestra colaboración, la creatividad de nuestro ambiente, el sabor de nuestro carisma salesiano, la fuerza de nuestro amor al bien común y sobre todo nuestra pasión y compromiso por el Señor Jesucristo.

“Hace más ruido un árbol que cae, que un bosque que crece”, dice un proverbio, que se puede aplicar también a los jóvenes de nuestra pastoral. Los Medios de Comunicación Social, hacen resonar noticias de jóvenes delincuentes, violentos..., pero callan tantas BUENAS NOTICIAS de jóvenes, grupos y comunidades juveniles que crecen y hacen crecer el REINO de Dios en nuestro Medio. El árbol crece porque la tierra es buena, el abono y el riego son sustanciosos y la savia vital es CRISTO mismo.

Cuando un joven se encuentra profundamente con Cristo, su vida se llena de alegría y se define por servir y ser solidario con el débil. Los jóvenes testigos de Cristo, son hoy los mejores y más creíbles apóstoles de tantos jóvenes manipulados por el consumismo, atrapados por los vicios, drogados por los “profetas de la muerte”.

Frente a lo expuesto es necesario que el joven vaya adquiriendo una mentalidad de fe, que tenga la capacidad de interpretar las cosas según el pensamiento de Cristo y de encontrar en la doctrina revelada valores y motivos inspiradores de vida (FIORES, S., *Espiritualidad Contemporánea*, en *Nuevo Diccionario de Espiritualidad*, 1983:744). Es necesario enseñarles a contemplar la vida cotidiana para comprenderla en profundidad y captar el misterio y los valores que encierra. Sondar la realidad para encontrar ahí a Dios.

Esto va exigir a los jóvenes la adquisición de una serie de aptitudes que faciliten esa mentalidad de fe: la acogida positiva y responsable de la propia vida, una conversión constante de la superficialidad y de la dispersión para entrar en la profundidad de las cosas, un sentido realista capaz de afrontar los diversos acontecimientos de la vida... en definitiva, aprender a discernir desde la fe la vida ordinaria.

Entendiendo que no debemos olvidar que la espiritualidad es una manera de ser, una cualidad de la persona humana que afecta a su misma identidad y supone una visión global e integradora de la persona. En la elaboración de su proyecto de vida, el joven encuentra a Cristo un modelo de identificación. En síntesis, la tarea a realizar es conseguir integrar la fe y la vida en una única estructura de personalidad, tratando de vivir desde la fe, ejercitar comportamientos y actitudes de vida que reflejan la opción cristiana asumida.

Razones suficientes para pensar que la mayoría de los jóvenes, el asociacionismo en las obras salesianas representa el lugar adecuado para un crecimiento personal y una apertura al ámbito social. A nivel salesiano, lo importante es el club capaz de transferir valores y de realizar una experiencia de Iglesia. En la educación a la espiritualidad habrá que tener muy en cuenta la importancia del club como mediación necesaria. En cuanto a la identidad y crecimiento personal del joven, el club representa un ambiente de relaciones personales gratificantes que facilitan la maduración personal. A su vez, la dimensión social y eclesial del joven viene facilitada por la misma experiencia de club en la que ha confrontado su sentido de pertenencia y participación frente a una visión individualista de la existencia.

El club con estas características no se improvisa y supone un proceso de crecimiento con unos dinamismos propios que hay que respetar y hacer madurar. La propuesta de una espiritualidad será tanto mejor comprendida y aceptada por los jóvenes en la medida en la que realicen su experiencia en el club que lleve seriamente a la propia madurez.

Cuando hablamos de la animación del asociacionismo juvenil, decimos que es una propuesta educativa y evangelizadora. Se fundamenta en la pedagogía pastoral, tiene una propuesta de procesos grupales de formación integral y una metodología para hacerlos

realidad, supone una determinada forma de organización y exige agentes pastorales capacitados para acompañarlos.

La mediación comunitaria es fundamental para una fe que se recibe por el anuncio y el testimonio de otros. De la comunidad nace el anuncio de la Buena Nueva del Reino que invita a los hombres al encuentro y seguimiento de Jesús. Todo proceso de educación en la fe ha de llevar al creyente a integrarse a la vida comunitaria de los discípulos de Jesús. Por eso, uno de los objetivos específicos de la Pastoral de Juventud es la vida de la comunidad y sus tareas concretas consisten en iniciar a los jóvenes en el sentido eclesial-comunitario, encaminarlos hacia la comunidad e integrarlos a ella para que vivan activamente su fe.

A su vez, se sostiene en el valor de la vida, el valor del amor como vocación humana, la solidaridad, la libertad, la verdad y el diálogo, la participación, el esfuerzo permanente por la paz, el respeto a la naturaleza y a las culturas y la integración latinoamericana.

Las estructuras de coordinación y la organización son parte de la misma misión evangelizadora. La propuesta pedagógica requiere de agentes pastorales capacitados para animar y acompañar los procesos de crecimiento y maduración de los jóvenes. Sin embargo será importante tener presente que la pastoral juvenil se organiza desde la base, generando un proceso dinámico de comunicación y participación y creando estructuras de coordinación, animación y acompañamiento que hacen posible el intercambio entre las experiencias que se realizan en los distintos niveles de Iglesia: movimiento juvenil salesiano, oratorios, federación de gobiernos estudiantiles, regional y nacional.

1.3.3 La Espiritualidad Juvenil Salesiana

La educación es cosa del corazón.

También el camino de la espiritualidad requiere un corazón nuevo. (Capítulo General XXIII)

El espíritu salesiano, es el conjunto de los aspectos y de valores del mundo y del misterio cristiano (Evangelio, Iglesia, Reino de Dios) a los cuales los discípulos de Don Bosco,

acogiendo la inspiración del Espíritu Santo y en fuerza de su misión, son particularmente sensibles, tanto en la disposición interior como en el compartimiento exterior. O bien, de un modo más sencillo: “nuestro estilo propio de pensamiento y sentimiento, de vida y de acción, al poner en acción el carisma y la misión que el Espíritu Santo no cesa de darnos” (AUBRY J. “El Espíritu Salesiano”. 1972:18).

El espíritu como se expresa en la vida, en las obras, en las palabras y en los escritos de Don Bosco tiene un valor único y fundamental (La Caridad Apostólica), el valor normativo propio del fundador, padre y maestro; será criterio de autenticidad y de fidelidad. No queremos, sin embargo, limitarnos a Don Bosco, porque el Espíritu Santo no ha limitado el carisma salesiano a Don Bosco: lo ha prolongado en carisma permanente en la Iglesia.

El espíritu de Don Bosco ha sido como un germen viviente: ha podido madurar, desarrollarse y expresarse vastamente en el espacio y dinámicamente en el tiempo. La vida, la actividad y las sanas tradiciones de todos quienes hacen la familia salesiana, ponen de relieve sus valores y sobre todo, hoy, como discípulos de Don Bosco, guiados siempre por el Espíritu Santo.

El Espíritu de un fundador y de una familia salesiana, que anima toda la vida, está dotado de una potente capacidad de irradiación y de penetración de las personas y de las obras. Informa toda la vida y toda la acción, esto es: la misión y los diversos tipos de actividades con que se cumple; el tipo de relaciones externas, y el método de educación humana y cristiana. El tipo de relaciones internas entre nosotros y la forma de fraternidad apostólica que estamos llamados a vivir; En fin, la vida espiritual o espiritualidad. Es importante precisar aquí que el espíritu salesiano no se confunde con la espiritualidad salesiana, sino que la recubre como un elemento suyo.

La espiritualidad tiene un alcance más restringido: se refiere directamente al modo de concebir y de expresar las relaciones con Dios mismo. El espíritu a su vez expresa, bajo la luz de la espiritualidad, el conjunto de actitudes y comportamientos del creyente. Así la vida y la acción individual y común se unifican, desde el interior, por un mismo espíritu.

Me parece, sin embargo, que comprender un espíritu es comprender una inspiración organizadora, así como el alma que invade todo el cuerpo y constituye su unidad compleja.

Deberemos, por lo tanto, tentar el delicado trabajo de entrar en el alma de Don Bosco y de todo salesiano (sea sacerdote, sea coadjutor, sea cooperador) y de captar el elemento que, en estrecha relación con la misión, explica mejor al hombre, la obra y este estilo de vida y acción, característico de este espíritu.

Lo que da seguridad al presentarles el elemento-base del espíritu salesiano, es que el capítulo General Especial ha reflexionado sobre este punto y ha hecho su elección. He aquí lo que dice en el artículo 40 de las nuevas constituciones: “A nuestra misión corresponde el estilo de vida y de acción que nos ha enseñado Don Bosco. El centro del espíritu salesiano es la caridad apostólica, caracterizada por el dinamismo juvenil tan destacado en nuestro Fundador y en los orígenes de nuestra Sociedad. Es un afán apostólico que nos lleva a buscar las almas y servir sólo a Dios”.

Preciso tres cosas:

- a) Se trata de la caridad (llamada en la Biblia: Agape en griego, y en latín *delectio* o *caritas*). La caridad es el nombre del amor en Dios y en aquellos que Dios une a Él.

La caridad llega a ser nuestro modo de amar cuando conscientes de nuestra debilidad, aprendemos de Dios cómo amar.

No es un amor de instinto, fácilmente expuesto a la búsqueda egoísta de sí mismo. Este amor, por el que Dios se define a sí mismo, es un amor que es, en primer lugar, el don de Dios mismo, que brilló tan fuertemente en Cristo, que nos fue dado como el mandamiento cristiano, mandamiento nuevo (Jn. 13, 34) y que el Espíritu santo difunde en nuestros corazones (Rom. 5,5).

- b) Se trata de una caridad apostólica, esto es, del aspecto de la caridad cristiana que es participación en la misma misión de Cristo y de los apóstoles a fin de extender el Reino de Dios Padre: “Como al Padre me ha enviado, también yo os envío” (Jn. 25,21).

Por lo tanto la caridad encierra el amor por el Padre y por el Hijo, cuyo reino queremos servir y el amor de los hermanos, a los cuales nosotros ofrecemos el mensaje y la eterna salvación: “Buscar las almas y servir a Dios solo”.

- c) Se trata de una caridad apostólica caracterizada por un dinamismo juvenil. Todos los institutos religiosos consagrados al apostolado tienen como elemento fundamental la caridad apostólica.

Entre nosotros la caridad tiene un signo especial: es un ardor, un fervor, un fuego, un celo que no se puede contener, una caridad ferviente, generosa, alegre, dinámica, como nuestros jóvenes a quienes principalmente se dirige.

Diría que casi es una caridad difusiva, utópica, desconcertante para la gente demasiado prudente y que vive de la rutina. De esta característica salesiana hablaremos más adelante. Recordemos solamente que San Pablo dice que “la necesidad de Dios es más sabia que la sabiduría de los hombres” (I Cor. 1,25) y que Don Bosco fue tenido por loco. Antes de entrar en explicaciones más atrevidas, constatemos que, desde hace tiempo, voces autorizadas habían asegurado el valor central de esta caridad apostólica.

En primer lugar, en la liturgia de la Iglesia en las lecturas de la fiesta del 31 de enero en honor al Don Bosco y, particularmente, en la oración de la misa pedimos ser “inflamados del mismo fuego de caridad para poder como él buscar las almas y servir sólo a Dios”.

Desde hace mucho tiempo los salesianos prometen cada mañana, en su consagración a María Auxiliadora”, trabajar siempre para la mayor gloria de Dios y la Salvación de las almas y de imitar la ardiente caridad del santo Fundador. Conocemos la palabra de Pío XI: “Don Bosco es un gigante de la caridad”. Pablo VI a su vez nos ha dicho en la audiencia del 20 de diciembre de 1971: “Don Bosco encontró su secreto en la caridad que es como el compendio de su obra apostólica”. Juan Pablo II en 1988 lo proclamó: “Padre y Maestro de la Juventud”.

Se debe constatar, sobre todo, que Don Bosco había expresado espontáneamente lo profundo de su alma apostólica en la elección de su lema: “Señor, dame almas, quédate con lo demás”. Esto ha estado siempre presente en su intención de Fundador.

A continuación cito sólo dos textos, entre los más significativos. Don Rua contó cómo el hombre mismo de salesiano fue elegido con esta referencia a la caridad: “la tarde del 26 de enero de 1854, nos reunimos en la pieza de Don Bosco y se nos propuso hacer, con la ayuda del Señor y de San Francisco de Sales, una prueba de ejercicio práctico de la caridad para el prójimo... desde esa tarde se puso el nombre de salesianos a aquellos que se propusieron o se propondrán tal ejercicio”. (Archivo Salesianos 9132 Rua).

El segundo texto es un borrador primitivo del primer artículo de las constituciones enviado a Roma por Don Bosco en 1964: “la finalidad de esta Sociedad, si se considera en sus miembros, no es otra que una invitación a unirse espiritualmente entre sí para trabajar por la mayor gloria de Dios y por la salvación de las almas, animados a este fin por el dicho de San Agustín: “ la más divina de las divina es la de trabajar por el bien de las almas” (Memorias Bibliográficas de Don Bosco 7:662). Esta última frase es muy interesante: nos pone en la pista de una comprensión más profunda del valor central de la caridad en Don Bosco. Más que los testimonios parciales de Don Bosco y los juicios autorizados, está el conjunto mismo de la vida del padre y maestro de la juventud, que muestra sin titubeos en el centro de su vida y de su espíritu, la caridad apostólica.

Cuando se abarca con una sola mirada, todo el arco de su vida, una cosa impacta: su unidad, la limpidez de su línea directriz o de su proyecto de vida. Don Bosco en toda la historia, uno de los más estupendos ejemplos de concordancia entre el hombre y la obra.

He aquí un hombre maravillosamente dotado, preparado, constituido para su obra. Desde el punto de llegada, un único camino se abre y se ensancha, siguiendo con extraordinaria fidelidad la primera orientación dada la que no hubo necesidad de corregir.

Diría que su vida ha sido un sueño de juventud (sueño de los nueve años) realizado en edad madura. Todas las energías y todos los dones naturales y sobrenaturales se San Juan

Bosco niño, adolescente y jovencito, hombre maduro y anciano, han tendido hacia el cumplimiento de una misma obra de amor apostólico: la salvación de los jóvenes, sobre todo los pobres. Don Rúa dice de él: “No dio paso, no pronuncio palabra, no puso mano a empresa que no tuviera por mira la salvación de la juventud. Verdaderamente no se interesó por otra cosa que no fuera las almas”

Creo que es raro encontrar una persona que desde joven, en forma total y en una larga fidelidad, aparezca tomando por un proyecto, como sucedido con San Juan Bosco en su misión de caridad. Sabemos el trabajo que ha ejecutado en 47 años de sacerdocio: ha fundado una familia apostólica de tres ramas: Los Salesianos, Las hijas de María Auxiliadora, los Cooperadores; ha construido tres grandes Iglesias; ha realizado una revista mensual, ha escrito un centenar de volúmenes y opúsculos, ha fundado 72 casas de salesianos, ha organizado 8 expediciones misioneras, ha desempeñado misiones diplomáticas entre la Santa Sede y la corte de Italia, ha hecho viajes, predicaciones, ha confesado interrumpidamente, ha tenido jornadas sobrecargadas de trabajo desde las 4h30 de la mañana hasta las 23h de la noche. Y todo esto manifestando una confianza entusiasta, un optimismo cautivador y una alegría estrepitosa.

Concluiría con un hecho de la vida de Don Bosco, muy significativo: Don Bosco empleo los últimos años de su vida, sus últimas fuerzas y fatigas en construir en la Ciudad Eterna una basílica dedicada al Corazón de Cristo, a la caridad de Cristo Salvador. “Qué luz difunde este hecho sobre todo su apostolado y sobre la fuente profunda de toda su vida. Comprendo cómo el 16 de mayo de 1886 Don Bosco, celebrando la misa en aquella basílica, haya llorado, interrumpidamente 20 veces. Explico enseguida que había vuelto a ver todo su trabajo desde sus inicios y que había comprendido todo”. (M.B. 17:340).

CAPITULO II

2 ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIO FAMILIAR Y NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN EN LA FE.

Datos generales (PEI de la Unidad educativa a distancia Mario Rizzini, 2012:5) y **aspectos metodológicos.**

La Unidad Educativa a Distancia “Mario Rizzini” se creó en el año de 1992, bajo la denominación de Centro Técnico Salesiano por iniciativa de un grupo de neocatecúmenos y profesores de la Parroquia Domingo Savio, como respuesta a la necesidad de ofrecer una educación seria, que brinde facilidades para obreros, trabajadores y amas de casa pertenecientes principalmente al área geográfica marginal de la ciudad de Cuenca. La institución inspirada en el carisma de Don Bosco, sirve de esta manera a jóvenes y adultos que no han podido acceder a la educación por razones económicas, sociales y familiares. En el año de 1999 se crearon las Extensiones de “El Valle”, ubicada en la Parroquia “El Valle” y las Extensiones de Patadel, Zhiña y Cochapata (las dos últimas ya cerradas) en el cantón Nabón.

La Unidad Educativa Mario Rizzini nace como Centro de Educación a Distancia “P. Guillermo Mensi”, reconocido como parte del Sistema de Educación a Distancia “Monseñor Leonidas Proaño”, mediante Acuerdo Ministerial 3370 del 23 de julio de 1992. Posteriormente, el Lic. Estuardo Reza Espinoza, Director del Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Sur de la Sierra-CRECERSUR N° 65, autorizó la creación y funcionamiento de la Extensión de Educación a Distancia “Técnico Salesiano”, adscrita a la Unidad Educativa a Distancia del Azuay el 19 de octubre de 1992 (Cf. Propuesta Educativa del Centro “P. Guillermo Mensi”. Cuenca s/f. pp.3-5).

Gestión de la Universidad Politécnica Salesiana, en la persona del Dr. P. Luciano Bellini, quien en su condición de Rector de la U.P.S. solicita a la Directora Provincial de

Educación y Cultura del Azuay, Dra. Mercedes Crespo de Vega que el Centro “P. Guillermo Mensi” “deje de pertenecer al Programa de Educación a Distancia Mons. Leonidas Proaño y, por ende, a la Unidad Educativa a Distancia del Azuay, para pasar a pertenecer a la Universidad Politécnica Salesiana, con el carácter de Colegio Experimental, Piloto en Educación a Distancia”, conforme reza el Decreto de aprobación 1600 del 27 de marzo de 1996 (Cf. Plan de Desarrollo 1997-2000. p. 12.).

La creación de la Unidad Educativa Particular Experimental de Estudios a Distancia “Mario Rizzini”, dentro de un contexto mayor, el Proyecto Educativo Pastoral (PEP). Según el Acuerdo 371 el Ministerio de Educación y Cultura y la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente acuerdan “transformar al Colegio Popular a Distancia “Mario Rizzini” en Unidad Educativa, con los niveles de primaria, básico y diversificado; se autoriza el funcionamiento del bachillerato en Ciencias, especializaciones Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, además del Bachillerato Técnico Industrial, especializaciones en Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz y Electricidad” (Cf. Anexo a Proyecto Educativo Pastoral. abril 1999.). En él se incluyen aspectos fundamentales, tales como: Identidad salesiana, Sustentación, Aspectos académico-pastorales, Orientación curricular, Evaluación, entre otros.

La gestión de propuestas, que inició a partir del año lectivo 2001-2002. Entre aquellas que son dignas de mención se encuentran: Organización interna de la Unidad Educativa, a través de la gestión departamental (Asistencia Salesiana, Planificación Académica, Desarrollo Humano Integral, Apoyo Audiovisual e Informático), Construcción colectiva del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Educación Salesiana del Ecuador (CONESA), cuyas directrices (lo educativo y lo pastoral) son válidas para todas las instituciones educativas salesianas del Ecuador. Esta innovación curricular del Bachillerato está acorde a las exigencias del Decreto Ejecutivo 1786. En el marco de esta identidad salesiana, se encuentra la propuesta asociativa, a nivel de tutores y de estudiantes, mediante grupos asociativos.

La consolidación de propuestas se inicia en el 2005 con el reconocimiento de la obra educativa “Mario Rizzini” como parte de la Comunidad Salesiana de Yanuncay y, con ello, el reconocimiento ante el CONESA. El empuje brindado por la nueva administración en la persona de Msc. Pablo Farfán, Rector, ha significado también una reorganización a todo nivel. Su gestión podría resumirse en dotación de identidad salesiana al ser reconocida como una obra de la comunidad salesiana y al mismo tiempo con una identidad legal, la innovación pedagógica, sustento económico, capacitación masiva en educación a distancia y en las nuevas corrientes pedagogías en referencia a las innovaciones asumidas; también una capacitación del colectivo de tutores, en áreas vinculadas con la Informática y el manejo de las TICs.

Actualmente la Unidad Educativa Mario Rizzini cuenta con tres extensiones: en El Valle, (cantón Cuenca) Patadel (cantón Nabón) y El Jordán (cantón Sevilla de Oro). Comprende: Educación Básica (desde el Octavo año hasta el Décimo) y Bachillerato. Está funcionando en el local del Colegio Técnico Salesianos y se encuentra dando el empuje a la innovación del bachillerato, que significa una reducción de especialidades a tres bachilleratos: Ciencias Básicas y Técnico Comercio y Administración, especialización Contabilidad y Administración. En el Valle se continúa con la especialización de Informática.

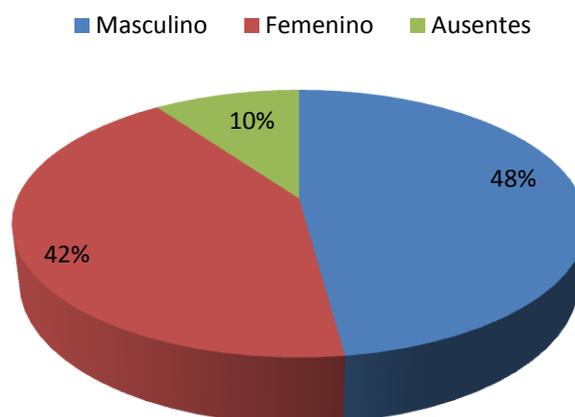
Estos bachilleratos tienen el enfoque interdisciplinario y los módulos están elaborados de esta manera; pues las áreas como Ciencias Físicas por ejemplo incluyen contenidos de la Física, Matemática, Trigonometría; EE. SS. Incluye asignaturas como Filosofía, Geografía, Historia, Economía, Psicología y Ciencias Químicas incluye Química, Biología y Anatomía. Para el año lectivo 2008-2009 el número de tutores y personal administrativo a nivel de toda la Unidad Educativa asciende a 86; y en cuanto a estudiantes, incluyendo las extensiones de El Valle, Patadel, El Jordán, la modalidad virtual que hemos iniciado este año lectivo y un grupo especial con las reverendas madres conceptas se llega al total de 1989. La Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini como institución salesiana que es, predica los valores de la educación salesiana los cuales son: Formar buenos cristianos en base a una renovada pastoral juvenil para llevar a Cristo al corazón del hombre, del obrero, de la madre trabajadora, es el fundamento de la obra educativa.

Aspectos metodológicos

La investigación fue realizada al 90% de los estudiantes de octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini, El diseño de investigación escogido fue cualitativo, pero con ciertos elementos cuantitativos.

Categoría	Frecuencia
Varones	68
Mujeres	60
Ausentes	14
Total de alumnos:	142

ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA



El enfoque metodológico utilizado en esta investigación corresponde a un diseño no-experimental, de tipo exploratorio ya que, como señala Hernández “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes (...) Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto en particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados”.

Imprescindible sería recalcar que el trabajo exploratorio se fundamenta necesariamente en los datos obtenidos y recopilados a través de las actividades que copa el DPJV, desde los cuales se ha obtenido la idea de aplicar una encuesta que aborde diversos tópicos y que arroje resultados que puedan ser tabulados para comprender el panorama, desde una óptica científica, que viven los estudiantes que son nuestros destinatarios.

Haciendo un poco de historia se puede aseverar que en momentos como: encuentros personales, el trabajo en el patio, retiros y convivencias, visitas a los cursos, encuentros con responsables de los Consejos Estudiantiles, acompañamiento, etc., se ha podido apreciar una preocupante distancia entre el hecho educativo y las necesidades de nuestros jóvenes.

Esta realidad no es exclusiva del Mario Rizzini, pensamos que la crisis de la educación, muy a pesar de los cambios estructurales y metodológicos que se experimenten en este sentido, sigue atendiendo en forma mayoritaria a las exigencias curriculares.

En tal virtud, la vinculación entre iglesia y educación pasa a ser solamente una buena intención en gran medida. Soñar con que los tutores desde sus responsabilidades tengan una prioritaria atención a los procesos pastorales de formación (DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL, “Proyecto educativo-pastoral salesiano. Metodología”, Serie Vector 1, Madrid, 1981) no resulta una utopía sin horizonte, muy por el contrario, debería ser una sola meta.

Además de lo anotado se puede ver la crisis social, política, económica y cultural por la que atraviesa la sociedad en general, como causas principales de una educación que no llega a ser integral y holística como se pretende y pregona.

Resultados como los que se verán a continuación nos animan a pensar que no estamos equivocados. También nos dan luces necesarias para, aprovechando las oportunidades que se nos brindan, presentar propuestas novedosas.

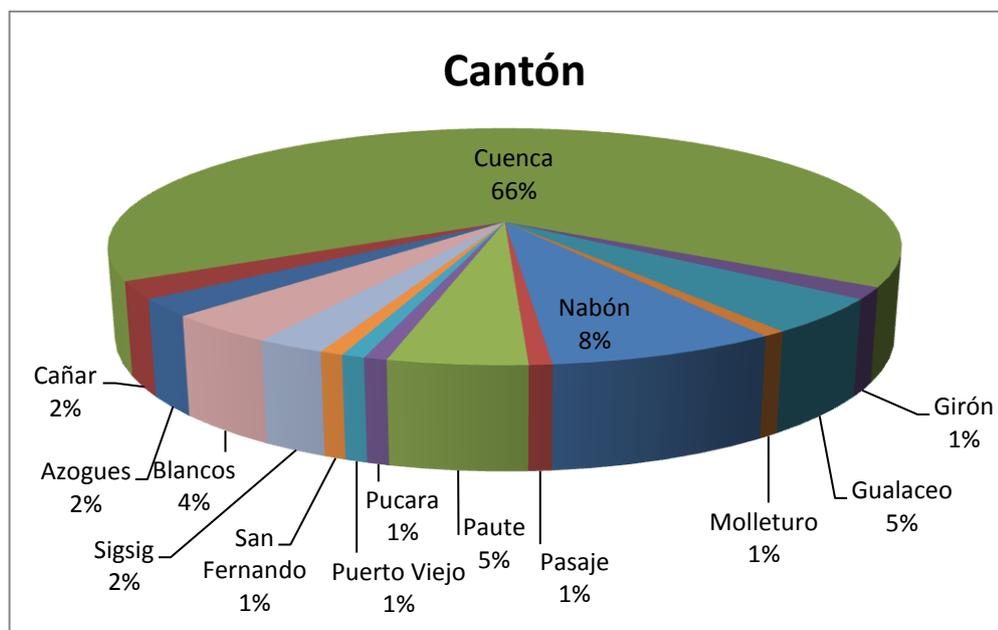
A continuación presentamos una interpretación ceñida a la intencionalidad pastoral de un proyecto educativo que deseamos hacer carne en la institución.

2.1. Análisis de realidad socio económica familiar de los estudiantes.

2.1.1 Situación personal de los estudiantes.

Grafico N°1 El origen de los estudiantes de octavos es:

	CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
CANTÓN	Azogues	3	2%
	Cañar	3	2%
	Cuenca	85	66%
	Girón	2	1%
	Gualaceo	6	5%
	Molleturo	1	1%
	Nabón	10	8%
	Pasaje	1	1%
	Paute	6	5%
	Pucara	1	1%
	Puerto Viejo	1	1%
	San Fernando	1	1%
	Sigsig	3	2%
	Blancos	5	4%
	TOTAL:	128	100%



	CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
PROVINCIA	Azuay	117	91%
	Bolívar	1	1%
	Cañar	6	4%
	El Oro	1	1%
	Guayas	1	1%
	Manabí	1	1%
	Pichincha	1	1%
	TOTAL:	128	100%

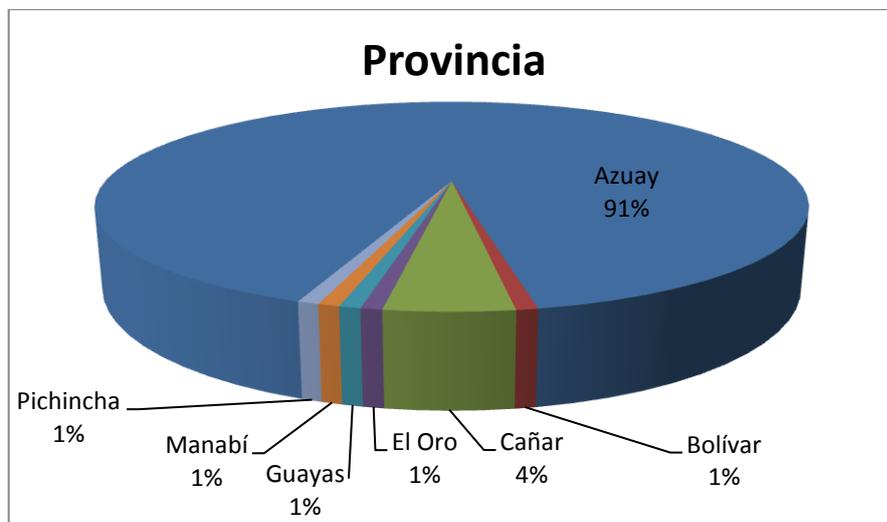
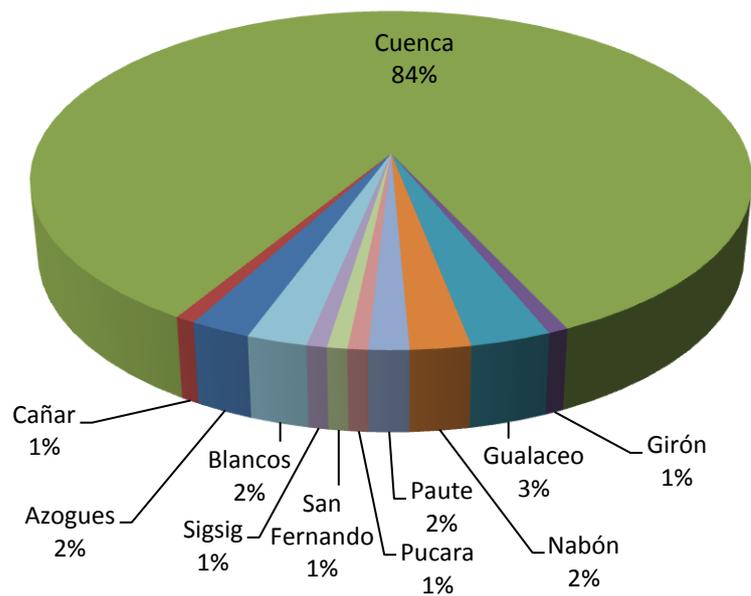


Grafico N°2 El lugar de residencia de los estudiantes de octavos hoy es:

	CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
CANTON	Azogues	3	2%
	Cañar	1	1%
	Cuenca	108	84%
	Girón	1	1%
	Gualaceo	4	3%
	Nabón	3	2%
	Paute	2	2%
	Pucara	1	1%
	San Fernando	1	1%
	Sigsig	1	1%
	Blancos	3	2%
	TOTAL:	128	100%

Cantón



	CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Provincia	Azuay	124	97%
	Cañar	4	3%
	TOTAL:	128	100%

Provincia

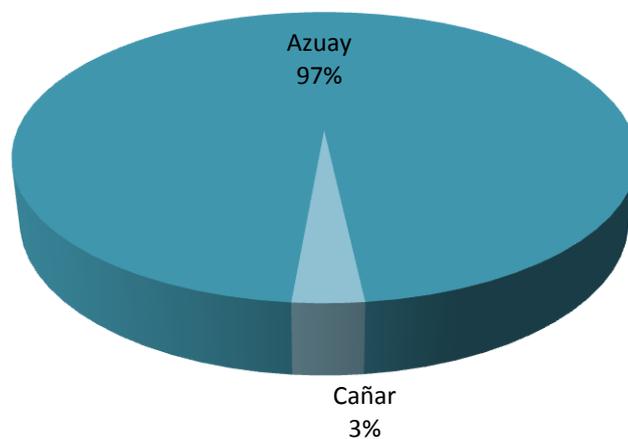
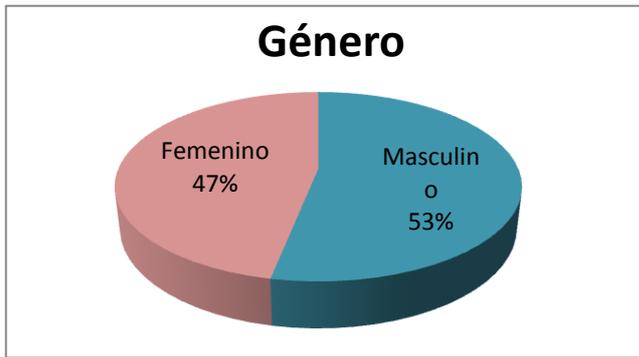


Grafico N°3 Género:



CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Masculino	68	53%
Femenino	60	47%
TOTAL:	128	100%

CATEGORÍA	EDADES	PUNTAJE	PORCENTAJE
Femenino	14-19 Años	31	51%
	20-25 Años	16	27%
	26-30 Años	7	12%
	31-42 Años	6	10%
TOTAL:		60	100%
Masculino	14-19 Años	46	68%
	20-25 Años	18	26%
	26-30 Años	3	4%
	31-42 Años	1	2%
TOTAL:		68	100%

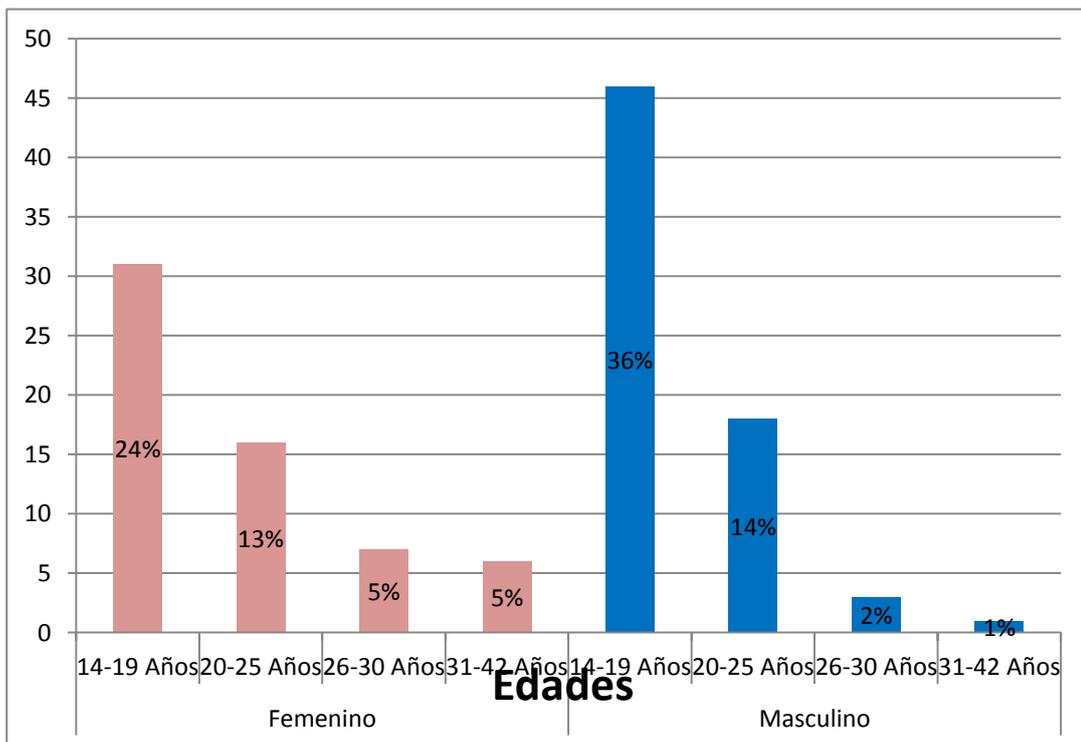
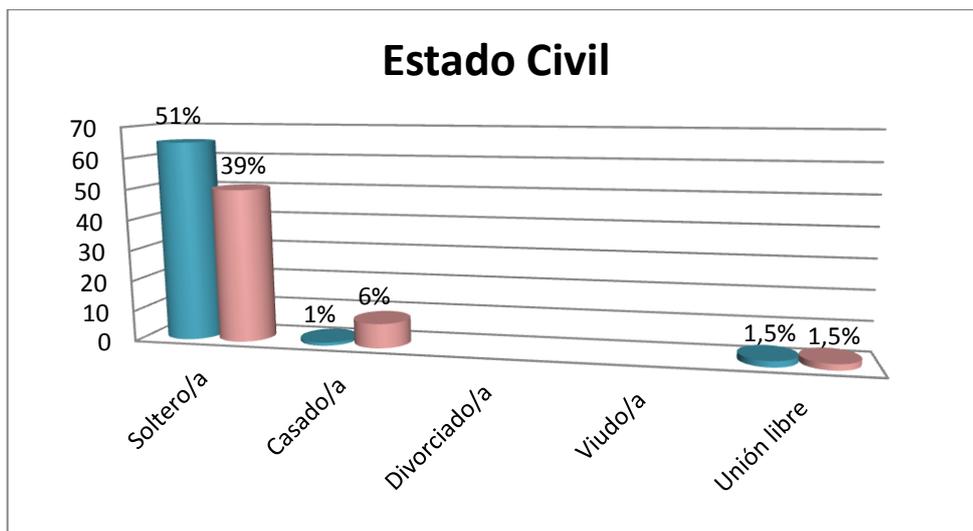


Grafico N°4 Estado civil:

CATEGORÍA	MASCULINO	PORCENTAJE	FEMENINO	PORCENTAJE	PUNTAJE TOTAL	PORCENTAJE TOTAL
Soltero/a	65	96%	50	83%	115	90%
Casado/a	1	1%	8	14%	9	7%
Divorciado/a						
Viudo/a						
Unión libre	2	3%	2	3%	4	3%
					128	100%



Los resultados obtenidos nos muestran claramente que las provincias a las que se presenta una atención prioritaria son las de Azuay y Cañar, y de estas dos, el cantón Cuenca es el que cuenta con el mayor número de estudiantes; que la población para el nivel al que dirigimos nuestro trabajo, es una población en su porcentaje mayor muy joven (de 14 a 19 años).

La referencia en cuanto al sexo nos da la idea de que es un grupo muy similar. La situación en lo referente al estado civil nos da la luz necesaria para saber que el universo mayor es soltero, notándose también matrimonios y personas con unión libre.

De ello se desprenden algunos aspectos a tomarse en cuenta, las mismas que trataremos de sintetizarlos como propuestas hacia el final de la interpretación estadística presente.

2.1.2. ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Grafico N° 5 Actividad a la que dedica la mayor parte de su tiempo los estudiantes de octavos es:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Estudia	10	8%
Trabaja	18	14%
Estudia y Trabaja	99	77%
Ninguna	1	1%
TOTAL:	128	100%



Grafico N°6 La condición laboral de los estudiantes de octavo es:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Recibe un jornal	18	14%
Empleado/a público	18	14%
Empleado/a privado/a	42	33%
Subempleado	6	5%
Otra condición	34	26%
Blancos	10	8%
TOTAL:	128	100%

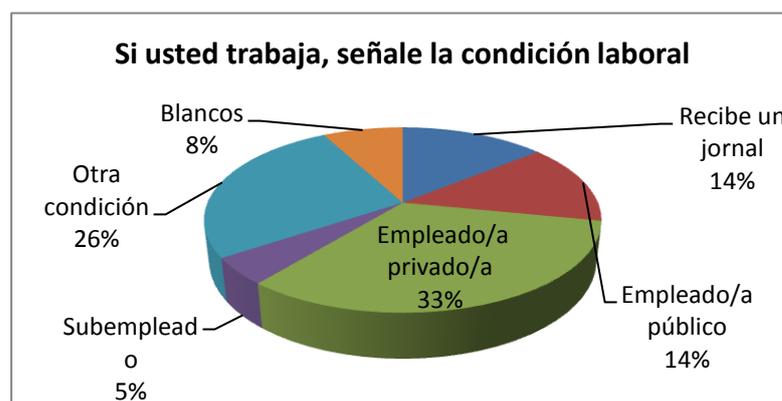


Grafico N°7 Los estudiantes de octavos, trabajan desde la edad de:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
5-9 años	3	2%
10-14 años	45	36%
15-19 años	69	54%
20-24 años	2	2%
Blancos	8	6%
TOTAL:	128	100%

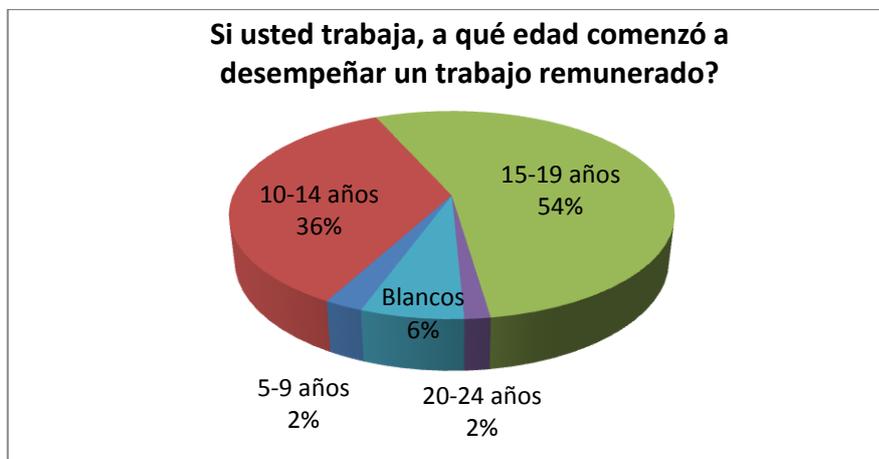


Grafico N°8 Los estudiantes de octavos, dedica su tiempo libre a actividades como:

CATEGORÍA	PORCENTAJE
Deporte	21%
TV	9%
Arte	2%
Pasear	6%
Fiestas	8%
Prácticas religiosas	6%
Estudio	23%
internet	8%
Permanece en casa	17%
TOTAL:	100%

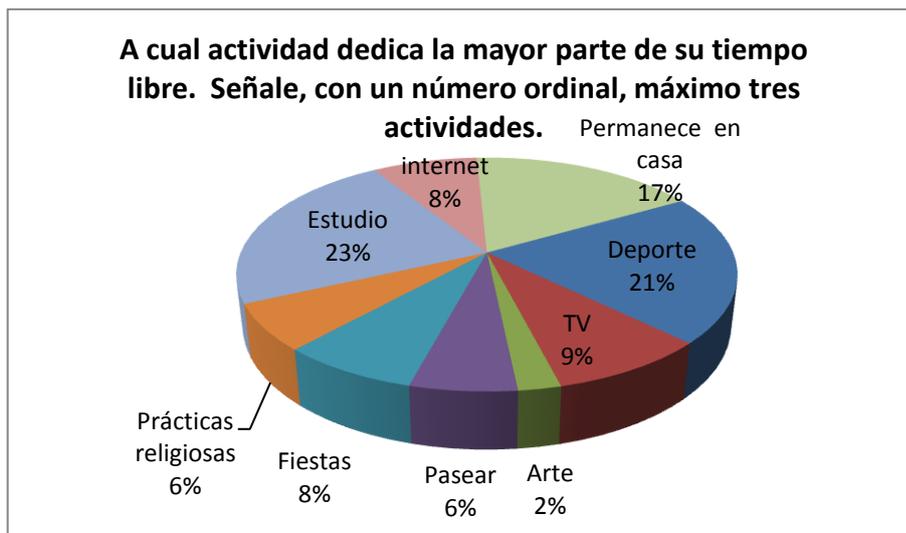
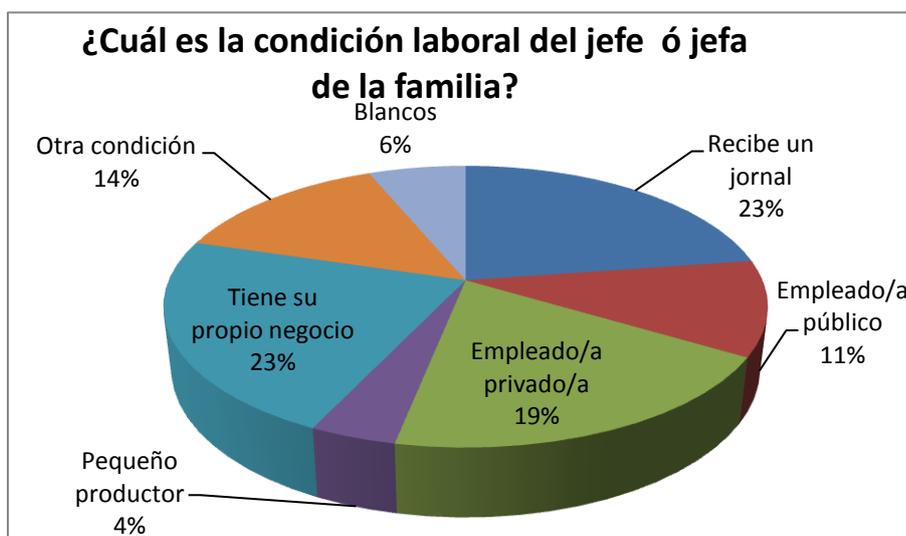


Grafico N°9 Los estudiantes de octavos, manifiestan que la condición laboral del jefe o jefa de familia es:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Recibe un jornal	29	23%
Empleado/a público	14	11%
Empleado/a privado/a	25	19%
Pequeño productor	5	4%
Tiene su propio negocio	29	23%
Otra condición	18	14%
Blancos	8	6%
TOTAL:	128	100%



Respecto al aspecto socio económico se ha considerado cinco ítems que nos ayudan a visualizar la realidad del estudiantado. Esta muestra nos presenta que el 91% de los estudiantes son personas que están vinculadas al mundo laboral y apenas el 9% se dedica solo a estudiar, a esta situación hay que añadir que el 33% son empleados privados, el 14% son empleados públicos, el 26% están en el mundo del trabajo en otras condiciones como propietarios de talleres, negocios, etc. el 19% restante son sub empleados o personas que reciben un jornal. Hay que notar, sin embargo, que los estudiantes incursionaron en el mundo laboral en un 90% entre las edades de 10 a 19 años. Otro dato interesante es la aparición de su tiempo libre en un 23% que se dedican a estudiar, un 21% hacen deporte y entre pasear, fiestas, internet, arte y estar en la casa hay un 50%, pero lo curioso de esta muestra es saber que el 6% de los estudiantes están vinculados a una práctica religiosa.

Esta apreciación estadística va revelando algunas situaciones. En los octavos de Básica, aunque en un porcentaje pequeño, existen alumnos que sólo se dedican a estudiar, es decir, la institución no sólo atiende a personas que trabajan, también están muchachos y muchachas que su única labor es estudiar. También notamos una confusión con lo referente a la utilización del tiempo libre ya que se constata que el 23% de los encuestados de octavos se dedica a estudiar. ¿Acaso el estudio no es una forma de trabajo que involucra mucha responsabilidad? El uso del tiempo libre se lo destina a actividades que están dentro del deporte, el estudio y la permanencia en casa, la mayor carga laboral se lo lleva el empleo propio y el de tipo privado. La responsabilidad laboral que conlleva a su vez el sustento familiar en muchas ocasiones lleva a cesar parcialmente, en el mejor de los casos, la práctica educativa, ya que, como más de uno nos ha dicho, “primero es el hogar”. De todo esto se puede desprender que el abanico grande de ofertas educativas exteriores al Mario Rizzini no es para los jóvenes en general. El plus faltante lo debemos poner nosotros. También esto nos lleva a entender que los muchachos no deben ser vistos como aquellos cuya única finalidad es convertirse en los que “mantengan” nuestra obra a través de las colegiaturas que son canceladas gracias a que la mayoría trabaja. Eso lo pueden encontrar en cualquier institución a distancia...el Mario siempre será diferente. La práctica religiosa tiene poca incidencia en el conglomerado humano, el 6% es un porcentaje bastante bajo.

2.1.3. ASPECTO FAMILIAR

Gráfico N°10 Los Estudiantes viven con:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Con sus padres	75	59%
Con sus padres y hermanos	15	12%
Con sus hermanos	12	9%
Esposa/o	1	1%
Esposa/o e hijos	9	7%
Con sus hijos	5	4%
Solo/a	4	3%
Otro	7	5%
TOTAL:	128	100%



Gráfico N°11 En casa viven con:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
1-4 personas	52	41%
5-8 personas	53	41%
Más de 9 personas	23	18%
TOTAL:	128	100%

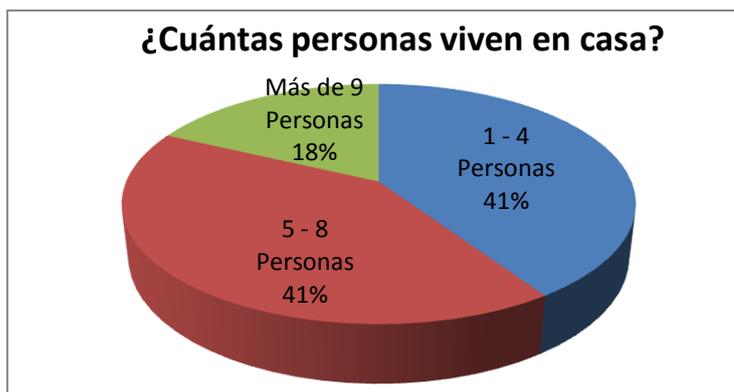


Grafico N°12 Los Estudiantes de octavos por su padre sienten:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Cariño	53	41%
Respeto	37	29%
Temor	3	2%
Confianza	15	12%
Indiferencia	7	6%
Desprecio	4	3%
Blancos	9	7%
TOTAL:	128	100%



Grafico N°13 Los Estudiantes de octavos por su madre sienten:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Cariño	65	51%
Respeto	43	34%
Temor	1	1%
Confianza	17	13%
Indiferencia		
Desprecio		
Blancos	2	1%
TOTAL:	128	100%

¿Qué es lo que más siente por su madre?

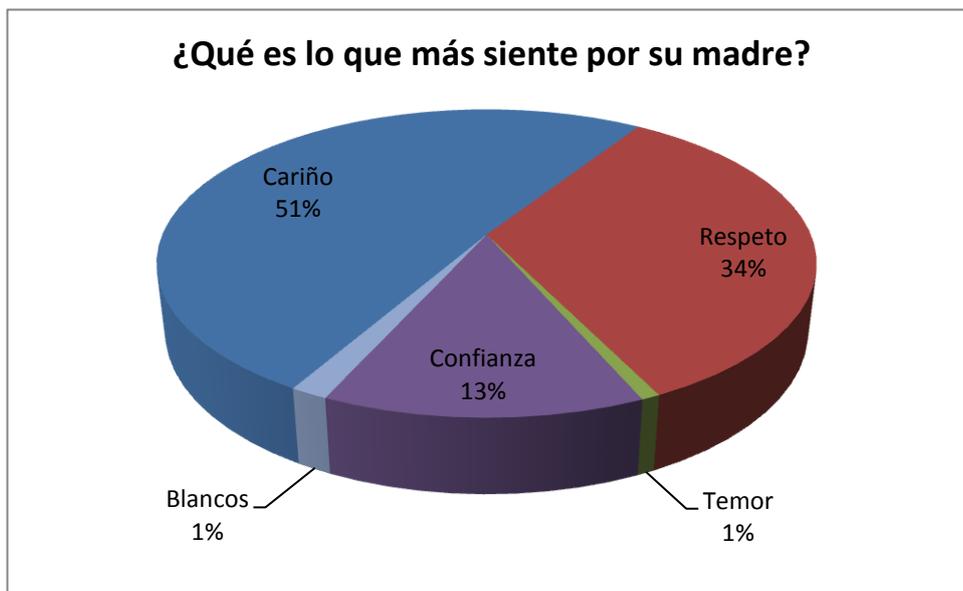


Gráfico N°14 Los Estudiantes de octavos por sus hermanos/as sienten:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Cariño	43	34%
Respeto	36	28%
Temor	2	1%
Confianza	40	31%
Indiferencia	2	2%
Desprecio		
Blancos	5	4%
TOTAL:	128	100%

¿Qué es lo que más siente por sus hermanos/as?

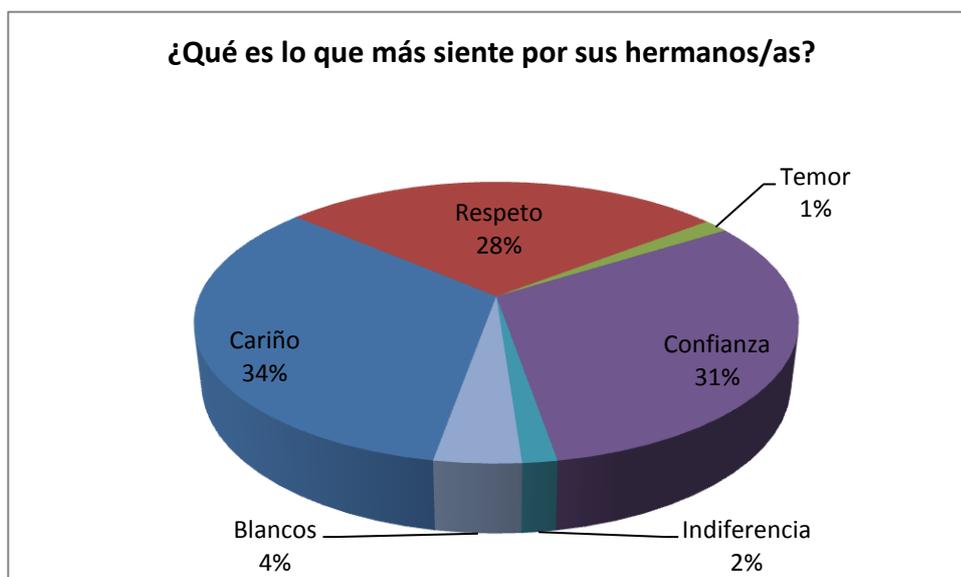


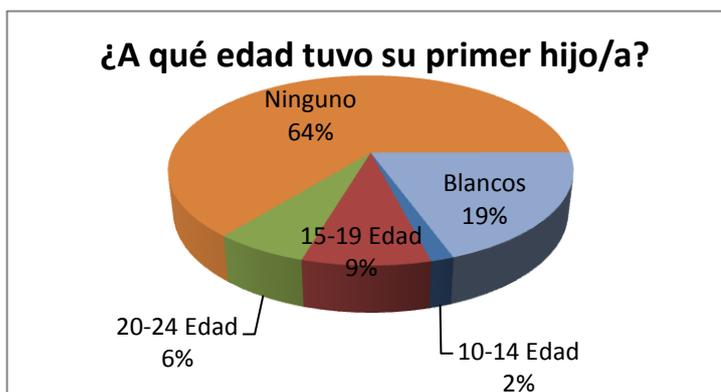
Grafico N°15 Se casaron o se unieron a su pareja a la edad de:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
10-14 Edad		
15-19 Edad	13	10%
20-24 Edad	4	3%
25-29 Edad		
30-34 Edad		
Ninguno	83	65%
Blancos	28	22%
TOTAL:	128	100%



Grafico N°16 Tuvieron hijos/as a la edad de:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
10-14 Edad	2	2%
15-19 Edad	11	9%
20-24 Edad	8	6%
25-29 Edad		
30-34 Edad		
Ninguno	82	64%
Blancos	25	19%
TOTAL:	128	100%



En cuanto al aspecto familiar es preciso considerar que el 59% de los estudiantes viven con sus padres, el 12% viven con sus padres y hermanos, el 9% viven con sus hermanos, el 7% con sus esposos-as, el 4% solo viven con sus hijos-as y el resto solos o en otras condiciones como abuelitas, tíos-as, etc. también podemos observar que hay familias conformadas por cuatro miembros en un 41%, familias de cinco a ocho miembros un 41% y un 18% familias con más de nueve miembros.

Otro dato importante es cómo sienten al padre y los resultados nos muestra que el 11% de los estudiantes siente temor, indiferencia y desprecio, en cambio con respecto a la madre y hermanos-as se presenta lo contrario. Lo que pone de manifiesto es que ellos se sienten más identificados con su madre y sus hermanos-as.

Un dato para tener presente a qué edad los estudiantes se unieron o se casaron, la muestra nos indica que de 15 a 19 años de edad en un 10% y de 20 a 24 en un 3%. Este grupo de estudiantes fueron padres o madres desde los 10 a 14 años de edad en un 2%, de 15 a 19 en un 9% y de 20 a 24 en un 6%. Ya en análisis: Lo que visiblemente resalta es el 82 % con familias de 4 a ocho miembros, de lo que se puede colegir que la atención familiar que deberían recibir nuestros alumnos es en ciertos casos, no la necesaria, por la cantidad de miembros familiares.

La proyección familiar en su identificación con los progenitores nos deja ver que la figura paterna ha recibido un desgaste importante. La juventud de nuestros estudiantes al iniciar el matrimonio nos muestra una de las posibles razones por las que se puede interrumpir la educación Básica superior y el Bachillerato.

Sin embargo, también podríamos afirmar que este particular presenta otra lectura: al ser demasiado jóvenes para enfrentar la responsabilidad matrimonial, a costa de experiencia se han dado el tiempo suficiente para decidir no truncar sus estudios, lo cual lo pueden mirar como una seria oportunidad para mejorar su condición de vida.

2.1.4. ASPECTO ASOCIATIVO

Grafico N°17 Los jóvenes de octavos, están asociados/as en forma activa a:

CATEGORÍA	PORCENTAJE
Profesional	4%
Religioso	12%
Sindical	1%
Barrial	7%
Estudiantil	32%
Deportivo	23%
Grupo juvenil	11%
Político	
Ecológico	0%
Artístico – Cultural	5%
Otro	3%
Blancos	2%
TOTAL:	100%



Grafico N°18 El medio de comunicación más utilizado en los estudiantes de octavos es:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Radio	15	12%
TV	12	9%
Teléfono convencional	13	10%
Teléfono celular	73	57%
MP3-4	2	2%
IPOD	3	2%
Internet	6	5%
Otro	4	3%
TOTAL:	128	100%

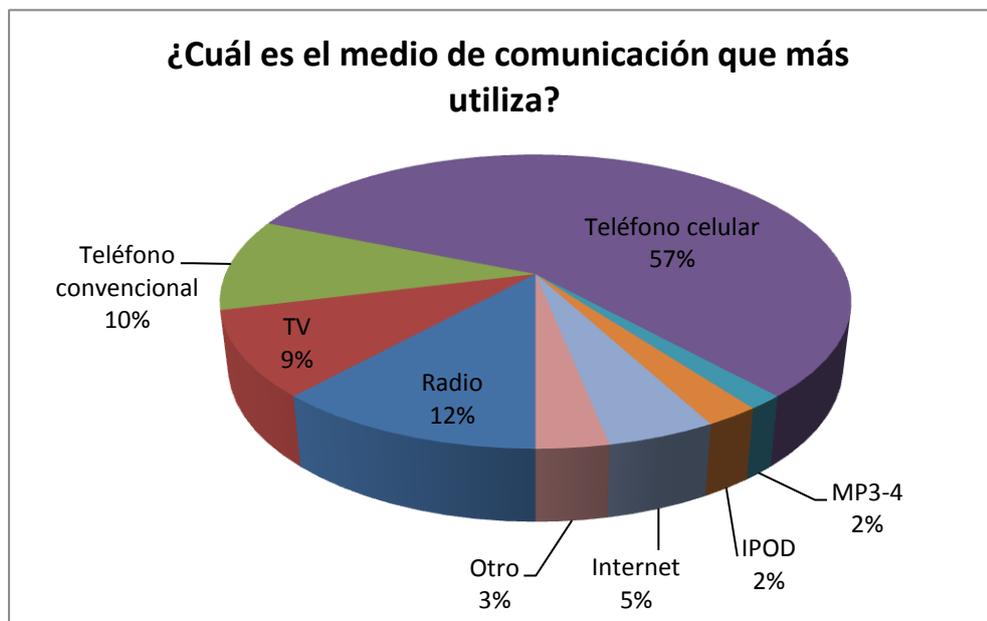


Grafico N°19 Los estudiantes de octavos profesan:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Cristiano católico	110	86%
Cristiano evangélico	5	4%
Testigo de Jehová	3	2%
Mormones		
Anglicanos		
Otros	10	8%
TOTAL:	128	100%



Dentro de lo asociativo, es importante mencionar que los estudiantes del Mario están asociados a actividades deportivas en un 23%, religiosa en un 12%, grupos juveniles en un 11%, barriales en un 7%, en lo que tiene que ver con lo artístico-cultural en un 5% y el 32% del alumnado la única o el único momento de asociarse esta en la institución.

En estos actuales momentos de transformación de la comunicación, es evidente que el medio más utilizado en los estudiantes del Mario Rizzini es el celular con un 57%, la radio en un 12%, TV y teléfono convencional un 19% y el internet en un 5%; lo que nos demuestra es que la mayor parte de la población se comunica mediante el celular.

Uno de los elementos que nos visualiza lo religioso es saber que el 86% de los estudiantes profesan la religión católica el 14% están en cristiano evangélico, testigos de Jehová y otros, no cabe duda que el mayor porcentaje esta en el catolicismo.

Entonces la institución debe continuar respaldando el beneficio del asociacionismo como momento de integración y de realización personal, el alto porcentaje (32%) de jóvenes ve en el colegio la única oportunidad para reunirse. Si aseguramos que la actividad de asociación no es un adicional nada más, debemos pensar en el porcentaje antes mencionado como destinatario de formación desde esos espacios en los que, pese al limitado tiempo del que se dispone para efectivizarlo, se asegura una vía de comunicación importante. A pesar de que la propuesta educativa se diversifica en al menos dos propuestas de estudio (semipresencial y a distancia) lamentablemente sólo el 5 % utiliza el

internet como medio de comunicación, lo que a las claras nos deja ver que la inserción de los chicos en el mundo de la internet debe ser una prioridad educativa para nosotros. Se han hecho esfuerzo y se han creado oportunidades, pero eso, resulta no ser suficiente. El manejo del carisma salesiano se vuelve, hasta cierto punto, bastante sencillo, ya que sin hablar de religión o credo se lo puede explicitar, sin embargo, esto no sucede con la celebración de la fe y la enseñanza religiosa, ya que los mismos católicos se encuentran fuera de prácticas religiosas concretas, y el 14% profesa otras religiones. El ecumenismo debe seguirse inyectando insistentemente no sólo en las aulas sino en todos los ambientes.

2.1.5.EXPECTATIVAS

Gráfico N°20 Los estudiantes de octavos, consideran que las condiciones de vida en los próximos años:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Mejorará notablemente	33	26%
Mejorará un poco	26	20%
Seguirá igual	13	10%
Va a empeorar	15	12%
No he pensado en esto	38	30%
Blancos	3	2%
TOTAL:	128	100%

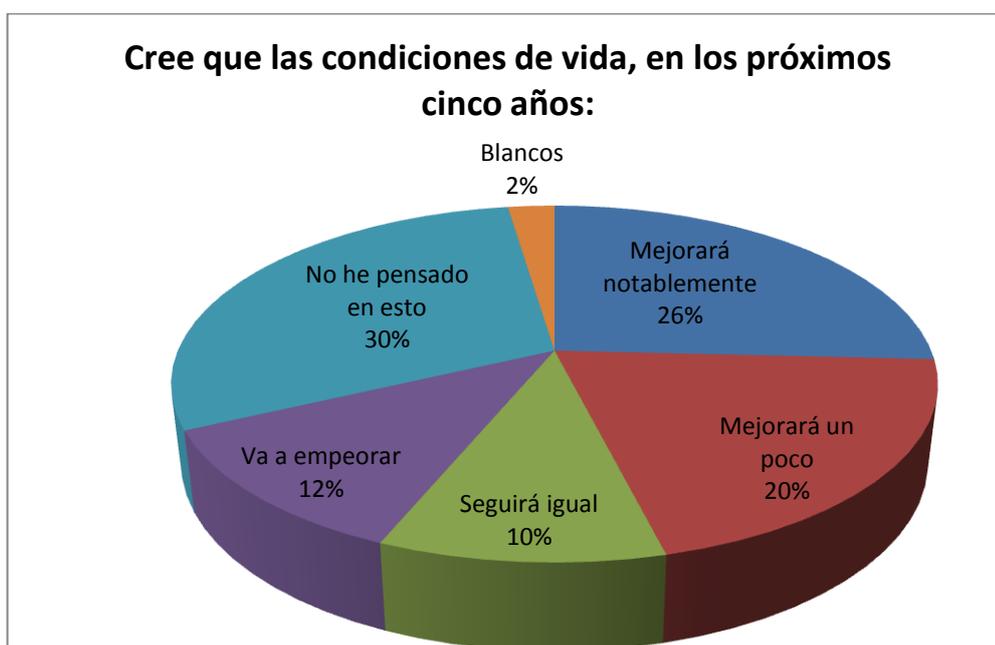


Grafico N°21 Los jóvenes de octavos, para su realización de sueños y metas, confían en:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Sus propias capacidades	42	33%
Apoyo de su familia	28	22%
La intervención de los gobernantes	1	1%
Éxito en los estudios	15	12%
Apoyo de los/as compañeros/as	3	2%
Ayuda de Dios	36	28%
Blancos	3	2%
TOTAL:	128	100%

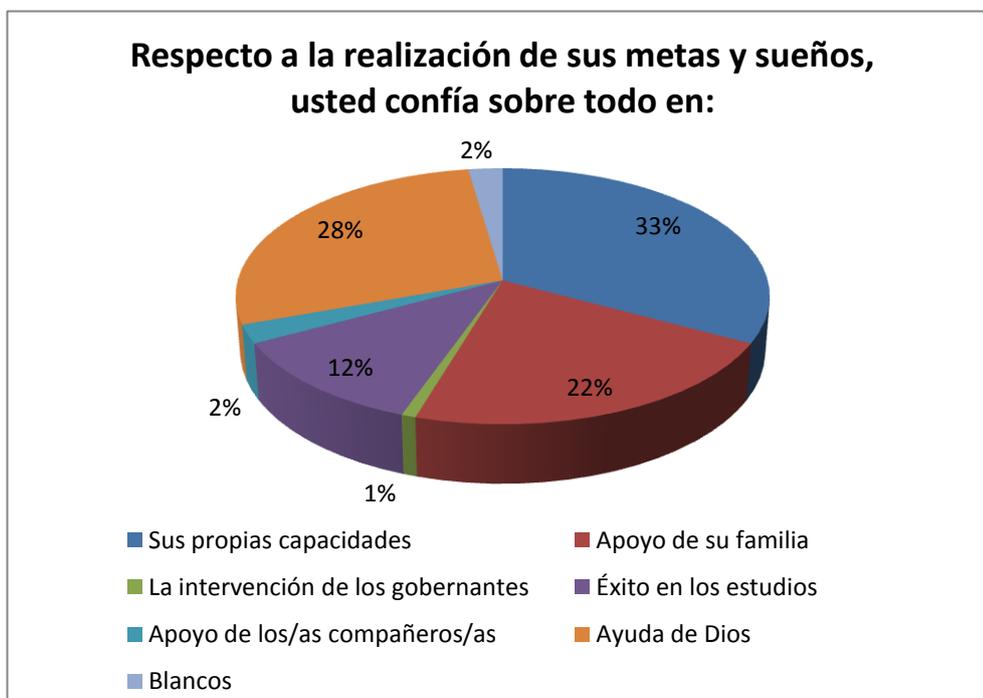
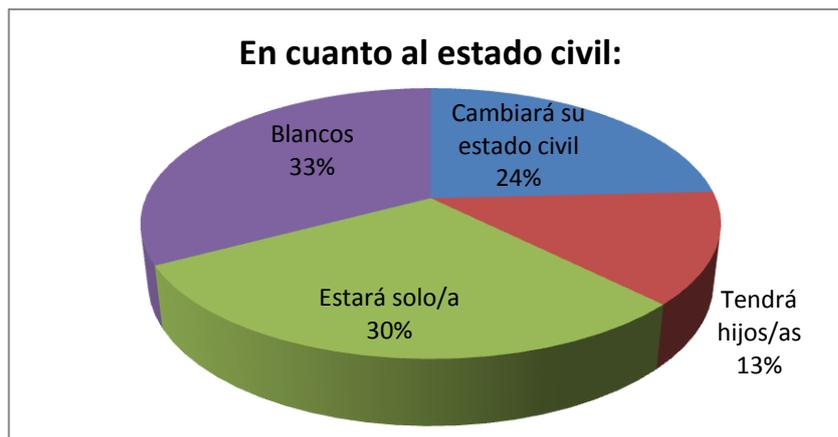


Grafico N°22 Los estudiantes de octavos, consideran que en cinco años estarán:

En cuanto al estado civil:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Cambiará su estado civil	31	24%
Tendrá hijos/as	17	13%
Estará solo/a	38	30%
Blancos	42	33%
TOTAL:	128	100%



En lo profesional:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Tendrá un título profesional		
Seguirá en proceso de formación	114	89%
Ninguno	1	1%
Blancos	13	10%
TOTAL:	128	100%



Gráfico N°23 Los estudiantes de octavos, creen que necesitan mayor orientación en:

CATEGORÍA	PORCENTAJE
Educativa	41%
Profesional	20%
Sexual	10%
Religiosa	7%
Salud	14%
Política	3%
Ninguna	3%
Blancos	2%
TOTAL:	100%

¿En cuáles aspectos considera que necesita de mayor orientación?...señale con un número ordinal dos aspectos.

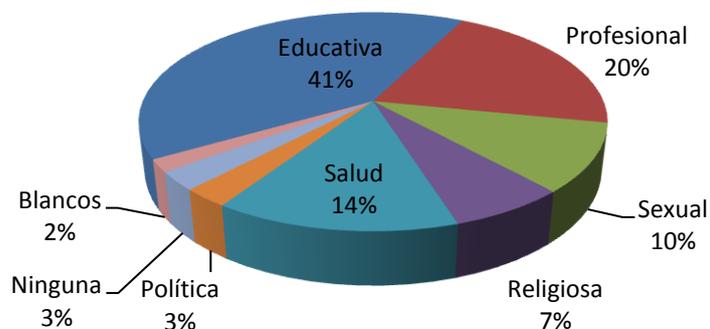
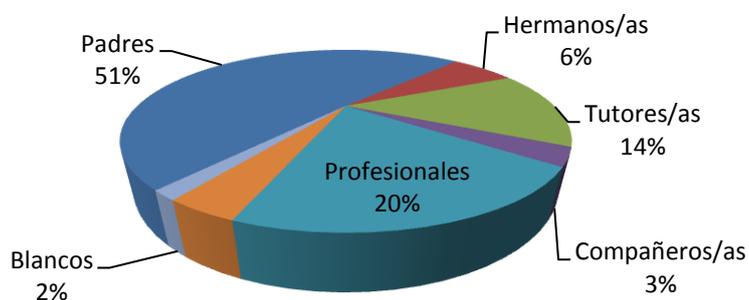


Gráfico N°24 Los estudiantes de octavos, piensan que las personas más adecuadas para orientarles son:

CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Padres	65	51%
Hermanos/as	8	6%
Tutores/as	18	14%
Compañeros/as	4	3%
Profesionales	26	20%
Ninguno/a	5	4%
Blancos	2	2%
TOTAL:	128	100%

¿Quiénes serían las personas más adecuadas para orientarle?



Al realizar la pregunta de cómo será sus condiciones de vida en los próximos cinco años, ellos responden que: mejoraran notablemente en un 26%, mejorara un poco en unos 20%, seguirá igual un 10%, va a empeorar un 12% y no han pensado manifiestan un 30%, en

esta pregunta es preocupante que más del 70% ven que las condiciones de vida siguen igual o empeoraran.

Para realizar sus sueños y metas ellos-as confían en sus propias capacidades en un 33%, en la ayuda de Dios en un 28%, en el apoyo de su familia el 22%, en el estudio apenas manifiestan un 12%

En cuanto al estado civil:

Los estudiantes consideran que cambiara su estado civil y tendrán hijos en un 37%, el resto se mantendrán solos-as y otros no piensan en esto en un 63%.

En lo profesional:

Los datos obtenidos nos muestran que el 89% seguirán estudiando y el 11% no tienen claro.

Los estudiantes manifiestan que necesitan mayor orientación en lo que tiene que ver con lo educativo en un 41%, con respecto a lo profesional en un 20%, también manifiesta con respecto a la salud en un 14%, en lo sexual un 10%, en lo que tiene que ver con lo religioso un 7% y en lo político, ninguno y blanco un 8%.

Un factor adicional es el saber que piensan los estudiantes con respecto a las personas más adecuadas para orientarles y los resultados son los siguientes: los padres representan el 51%, los profesionales un 14%, los tutores un 14%, en los hermanos-as un 6% y compañeros-as, ninguno y blancos un 9%.

Veamos la desmotivación por el futuro se la puede asociar a los bajos rendimientos como una de las razones que contribuyen también a ello, este 70% que no ve claro el panorama debe encontrar en los procesos formativos la ayuda necesaria para mejorar sustancialmente su nivel de vida. ¿Conformismo o realidad social? Podríamos decir que las dos. La sociedad lighth vivida por todos nos va incendiando en el mundo del consumismo y volatiliza lo esencial: el amor por la vida, la felicidad familiar, etc.

Preocupa el elevado porcentaje que confía en sus fuerzas a modo de autosuficiencia, dirán quizás, nadie más verá por mí que yo mismo. Esta es una de las aristas en las que se desenvuelve una sociedad egoísta y megalómana, incluso el tema de Dios y el estudio son

vistos como referencia de una vida por un bajísimo porcentaje. La lucha así se debe iniciar desde propuestas como la nuestra, la misma que de seguro no será la única ni la mejor, pero al fin, es una alternativa. El 30% de los encuestados afirma que estará solo...nuestra vida es gregaria, nos formamos en sociedad, no estamos aislados, sin embargo, esta respuesta cae dentro de lo que los sociólogos modernos ubican como una paradoja: en la época actual, cuyo mayor logro es la comunicación, increíblemente el hombre está solo. ¿Qué hacer para lograr un hombre cuya relación bio-psico-social no sea únicamente una definición?..Gran reto.

La inseguridad por los estudios es visible, esto hace que la gran mayoría de nuestros destinatarios se conforme únicamente con terminar el bachillerato y no sigan estudios universitarios por varias razones: la familia, el dinero, el trabajo, el tiempo invertido, la falta de preparación, etc. Decíamos, el conformismo, he aquí una de sus facetas. Alentador resulta el hecho de que se consideren a personas en la capacidad de orientación y ayuda. Contradictoriamente con los análisis antes efectuados, vemos que los padres siguen obteniendo el mayor porcentaje en este contexto...queda claro que la motivación debe ser un pilar fundamental a trabajar.

La lectura e interpretación de estos datos nos arroja una serie de elementos que se deberían articular en una propuesta diferente. A estos aspectos focales de los octavos cursos del Mario Rizzini para abordar desde una propuesta pedagógica y metodológica articulada.

Estos son: Motivación (para la vida, para el estudio, para vivir en sociedad, para aprender a confiar en sí mismo y en los demás), diversificar la propuesta asociativa, desarrollar las capacidades comunicativas actuales a través del internet y el uso de las TICs, fortalecer la formación para la familia y evangelizar el currículo.

2.2. Identificación de necesidades de educación en la fe por áreas.

2.2.1. ÁREA 1 HACIA LA MADUREZ HUMANA

Categoría	
Muchas veces (MV)	Pocas veces (PV)
A veces (AV)	Blanco

Grafico N°25 Ayuda a reconstruir el concepto de sí mismo y desarrollar la identidad personal.

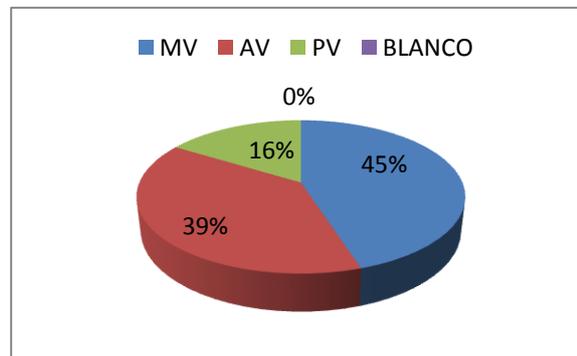


Grafico N°26 Ofrece oportunamente orientaciones que favorecen el descubrimiento del propio rol sexual.

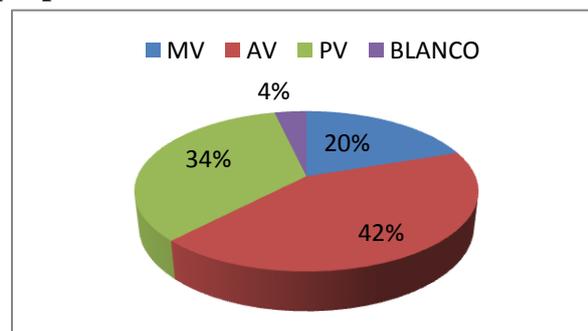


Grafico N°27 Favorece el proceso de apertura hacia los demás.

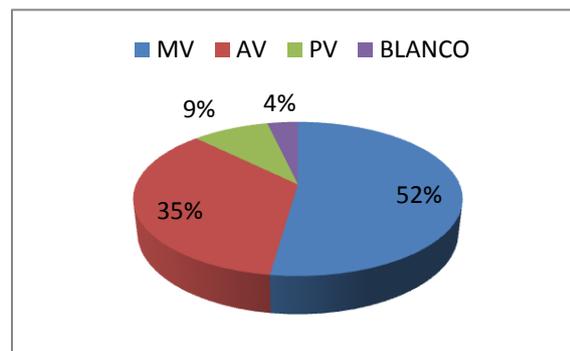


Grafico N°28 Ayuda a identificar y superar resentimientos familiares, sociales.

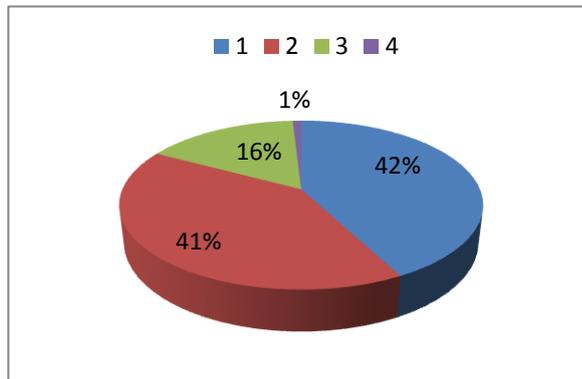


Grafico N°29 Ayuda a distinguir los valores y anti valores de los héroes y personajes que presentan los M.C.S

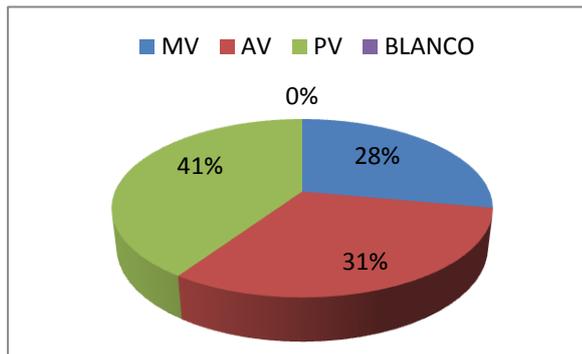


Grafico N°30 Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo, en las distintas áreas de conocimiento.

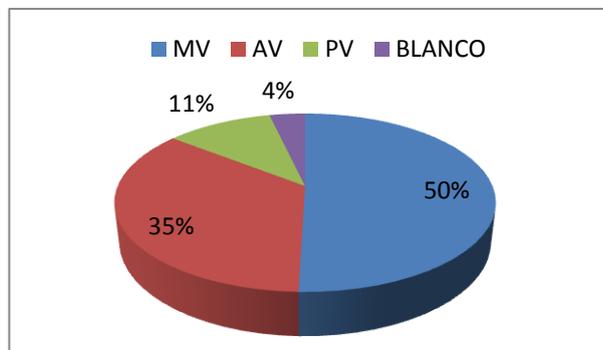


Grafico N°31 Fomenta la vivencia efectiva de la reciprocidad y la corresponsabilidad.

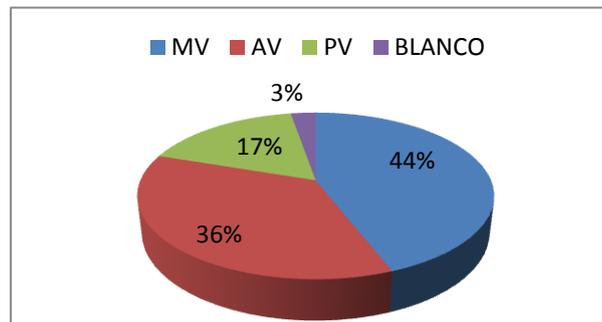


Grafico N°32 Permite asumir responsabilidades: protección, trabajo, y apostolado.

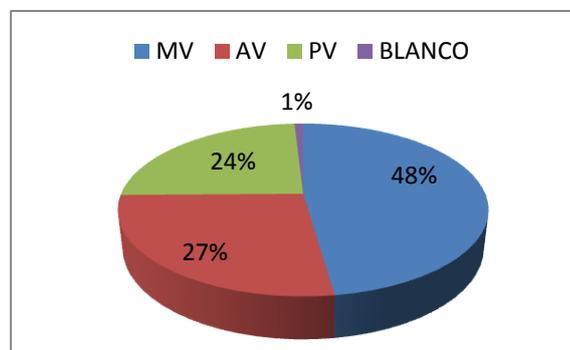


Grafico N°33 Permite administrar de modo constructivo el tiempo libre: arte, deporte, entretenimiento, oración.

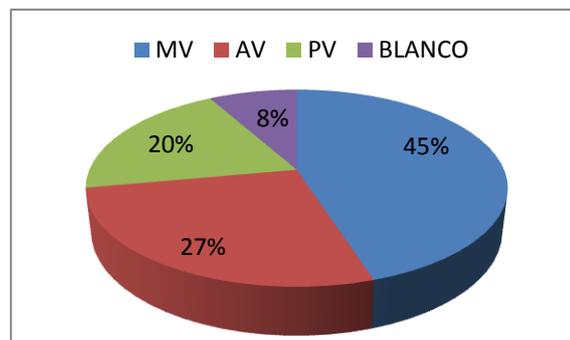
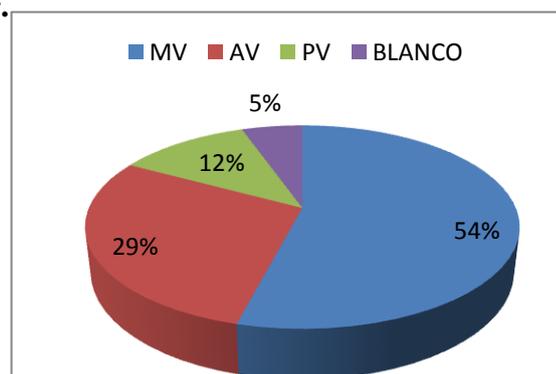


Grafico N°34 Orienta la elección del estado de vida para alcanzar la realización personal y familiar.



Al examinar esta área los resultados obtenidos resultan ser bastante halagadores, hablando en términos generales, lo que nos deja leer entre líneas a los estudiantes, objetos de nuestro estudio, como individuos que están bastante bien en las variables encuestadas. Observamos que el concepto sobre sí mismo y desarrollo de la identidad personal está muy bien atendido con un 84%, no muy alentador, es por el contrario, el hecho de que un 42% de los encuestados no recibe orientaciones sobre el descubrimiento del propio rol sexual.

Los procesos socializadores se dinamizan con un 52% más un 35% que consideran que esto se realiza muchas veces y a veces, respectivamente, la relación familiar también se ve fuertemente influenciada desde las aulas con un respaldo, a decir de los estudiantes de un 83%, un porcentaje preocupante resulta ser que no se ayuda a distinguir los valores y antivalores que se nos presenta en los medios de comunicación. Hablamos de un 41%, que resulta ser bastante elevado. Los procesos de desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo se dan muy acertadamente con un respaldo del 85%, valores practicados como la reciprocidad y la corresponsabilidad ayudan al estudiante, teniendo por parte de éste una aprobación con el 80%, en la misma línea nos referimos a aspectos como la protección, el trabajo y el apostolado, el 75% es un porcentaje respetable.

La opción de ocupar el tiempo libre en actividades como el deporte, arte, entretenimiento y oración es motivante: 72%, para rematar estos resultados los estudiantes consideran que el estado de vida se ve muy bien influenciado para alcanzar la realización personal y familiar: 89%, siendo este el mejor porcentaje hasta el momento. De lo analizado se puede colegir que las orientaciones de tipo escolar, social, vocacional, laboral, de vida, valorativa se ven muy reforzadas; sin embargo, los puntos más débiles resultan ser: el descubrimiento del propio rol sexual y los valores y antivalores expresados en los supuestos “héroes” de los medios de comunicación social.

Entonces la vulnerabilidad con la que se nos presentan los jóvenes es un acicate para la actividad educativa. ¿No es acaso una premisa de los salesianos el atender a los más necesitados? Por lamentar no estaría más que el hecho de que la injerencia del carisma salesiano no llega a toda la población juvenil; pero si nos debe animar el hecho de que los que vienen hasta nosotros, siempre llevan en su proceder “algo de nosotros”.

2.2.2. ÁREA 2 HACIA UN ENCUENTRO CON JESUCRISTO

Grafico N° 35 Busca la presencia de Jesucristo en la comunidad humana y en la historia.

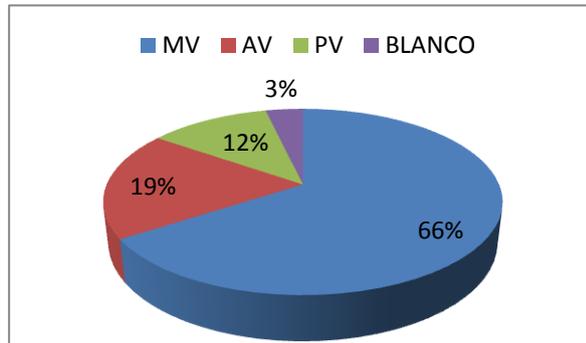


Grafico N°36 Mostrar con su vida personal el valor de ser justo, solidario y fraterno.

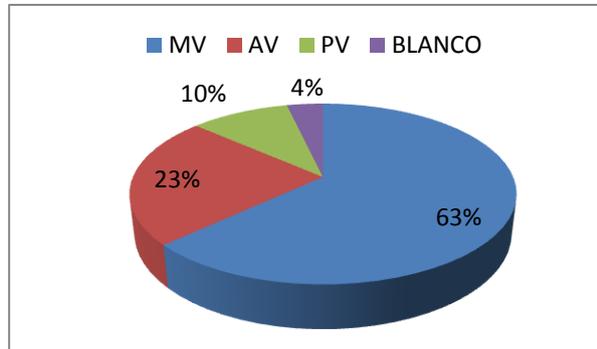


Grafico N°37 Contribuir en la construcción de lazos de amistad, fraternidad en la familia, colegio y asociaciones a las que está vinculado.

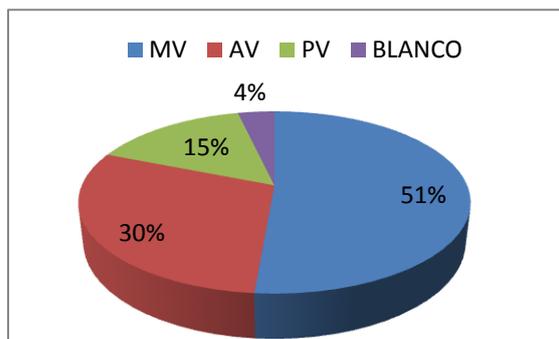


Grafico N°38 Valora y participa con entusiasmo en las experiencias de vida cristiana (convivencias, retiros, misiones etc.)

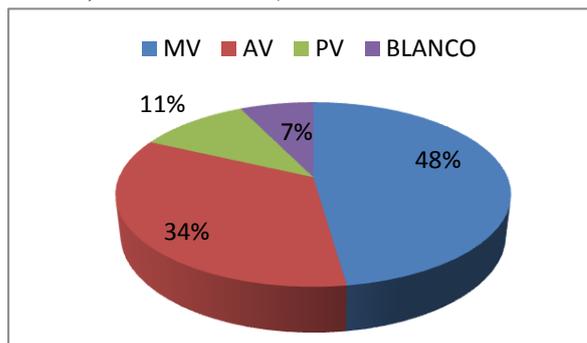


Grafico N°39 Reconoce que los sacramentos: reconciliación y eucaristía son experiencias que fortalecen su espíritu.

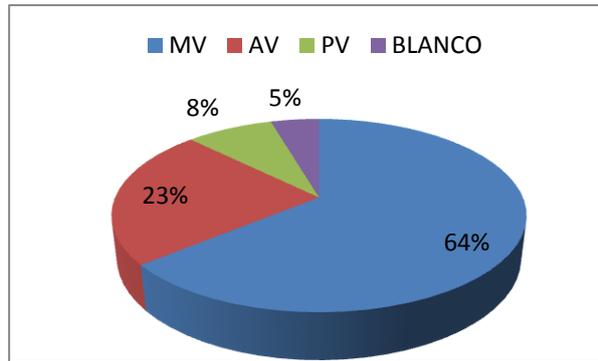


Grafico N°40 Reconoce y lucha contra todas las situaciones que ponen en riesgo su proceso de crecimiento personal.

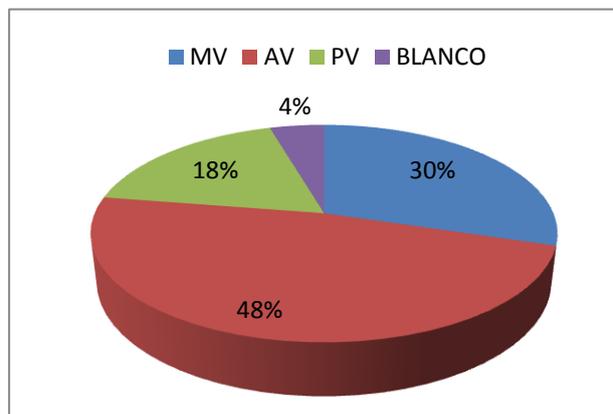


Grafico N°41 Da razones consistentes de lo que cree.

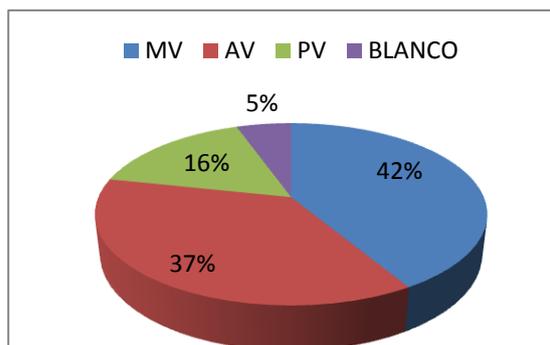


Grafico N°42 Actúa según le dictan sus propias convicciones

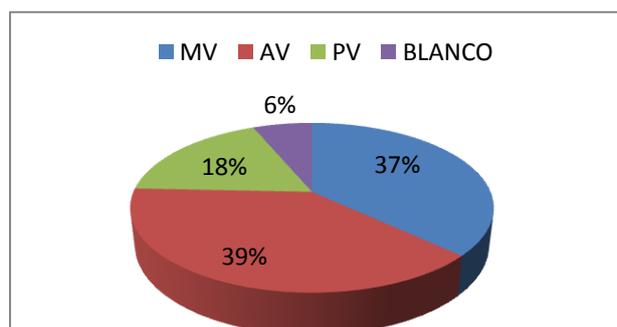


Grafico N°43 Acostumbra darse tiempo para revisar su vida

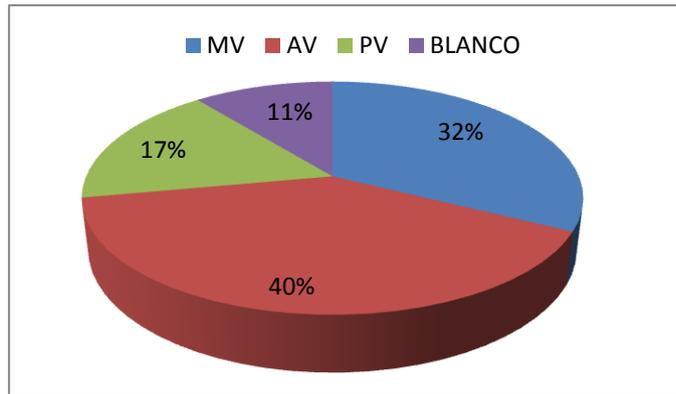
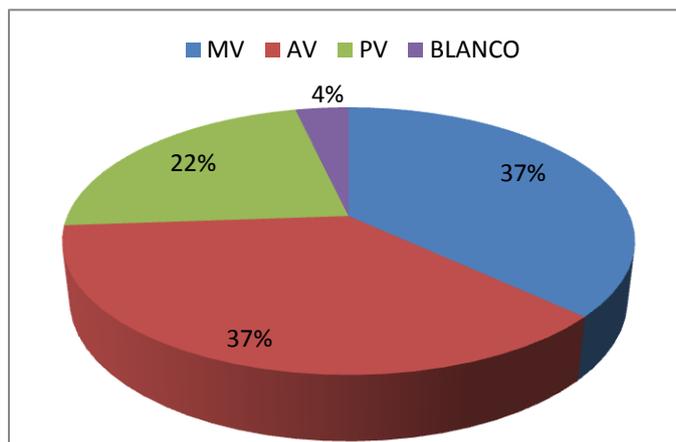


Grafico N°44 Participa, con convicción y fervor, en tiempos litúrgicos fuertes (cuaresma, semana santa)



En Área 2 brinda algunas situaciones para analizar: definitivamente encuentran la presencia de Jesús en sus vidas y en las de su entorno: 83% lo dicen (Muchas veces y a veces), los valores de solidaridad, justicia y fraternidad alcanzan un porcentaje del 86%, viven amistosamente consigo mismo y con los que los rodean: 81%, actividades como retiros, convivencias y misiones el 82% los consideran experiencias valderas para sus vidas, existe una necesidad de Dios.

La parte celebrativa también es muy fuerte, la cultura religiosa puede ser uno de los detonantes de esta característica. En este caso, la reconciliación y la eucaristía son abalizadas por el 87% de los encuestados, una de las puntuaciones más bajas la encontramos en la lucha individual frente a lo que impide el crecimiento personal: 18%; sin embargo, y he ahí el contraste, el 78% responde en forma positiva.

La expresividad coherente de lo que los jóvenes creen se manifiesta como una característica muy interesante: 79% así lo expresan, otro nivel de incoherencias al momento de la interpretación se deja ver cuando se averigua sobre el accionar de los jóvenes al respecto de sus propias convicciones. Así el 76% es positivo, pero el 18% actúa de esta manera pocas veces. Hay momentos de reflexión personal trascendental en los que se analizan o revisan su vida: 72% lo hacen muchas o a veces. El 17% lo hace pocas veces, y las respuestas en blanco, como mayor porcentaje de esta área se deja ver en un 11%, la participación aceptable (llena de fe, de convicción; expresiones esenciales del cristianismo) de los jóvenes en momentos litúrgicos fuertes como cuaresma y semana santa es la más baja en esta área: pocas veces responde el 22%, mientras que en blanco contesta el 4%, quizá se pueda aventurar en una interpretación desde lo personal.

Pensamos, a través de esta encuesta, que los estudiantes están consientes de que Jesucristo está en sus vidas, pero el celebrarlo o vivirlo por medio de la experiencia sacramental está en duda. La celebración de esta manera se vuelve personalizada: cada uno lo expresa a su modo. Nos quedaría ahondar un poco más en los motivos por los que un buen número de estudiantes no participa con fe del perdón, la eucaristía, la cuaresma y la semana santa. ¿Está Jesús resucitado en sus vidas realmente, o, como convencionalmente cree la gran mayoría de gente, es una resurrección utilitaria la que gobierna a algunos? Apreciados resultan ser los espacios de reflexión y cercanía que el colegio brinda, pero, ¿serán suficientes para ejercer una evangelización seria? Dudas como las que se plantean, intentaremos dar respuestas propositivas y asertivas, espiritualmente hablando, a lo largo de este trabajo.

2.2.3. ÁREA 3 HACIA UNA INTENSA PERTENENCIA ECLESIAL

Grafico N°45 Acoge con sinceridad y se siente alegría de estar con los demás

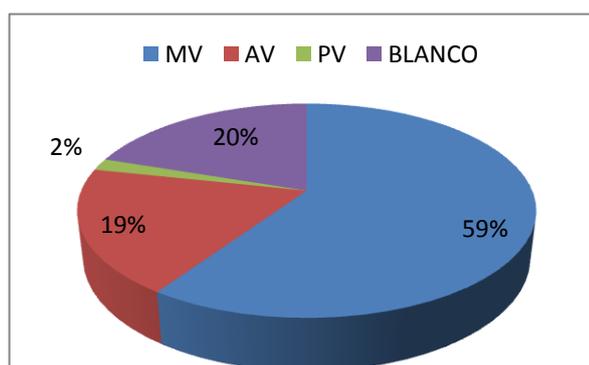


Grafico N°46 Cultiva relaciones interpersonales auténticas y duraderas

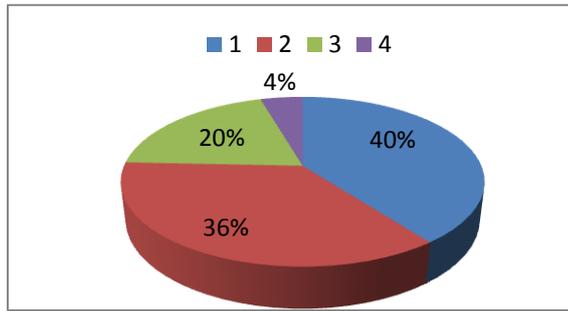


Grafico N°47 Interpreta los acontecimientos históricos desde el evangelio

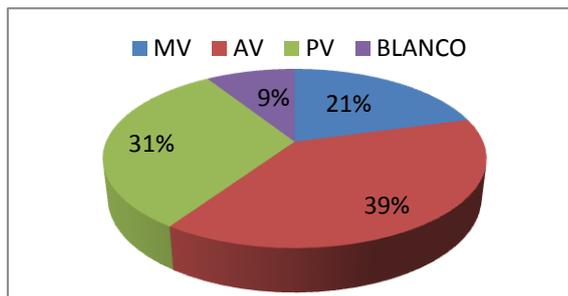


Grafico N°48 Reconoce la Iglesia católica como maestra de experiencias de comunión.

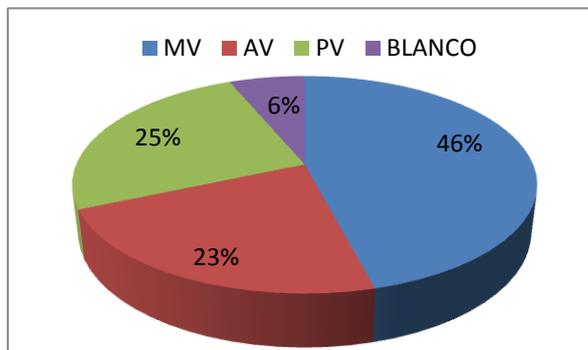


Grafico N°49 Cuida la calidad de las relaciones interpersonales en su familia, colegio, trabajo y demás situaciones sociales.

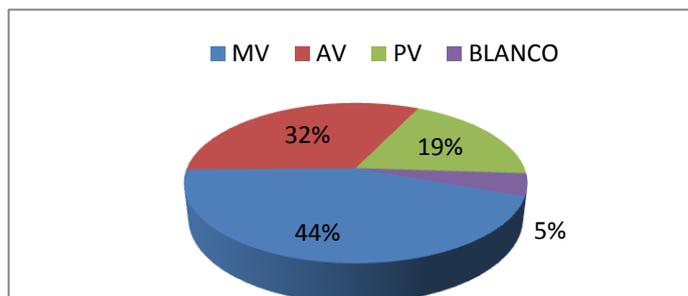


Grafico N°50 Asume la responsabilidad respecto a su educación y crecimiento personal.

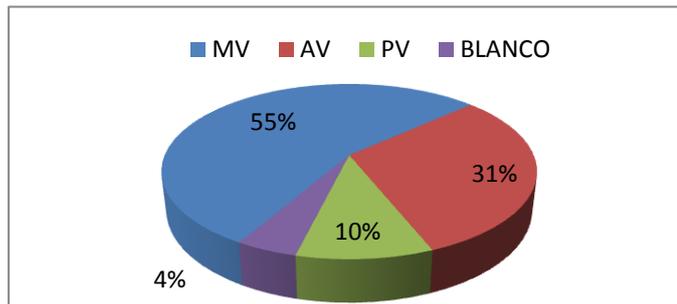


Grafico N°51 Manifiesta actitudes de: escucha, silencio fecundo, alabanza y adoración, durante las celebraciones litúrgicas.

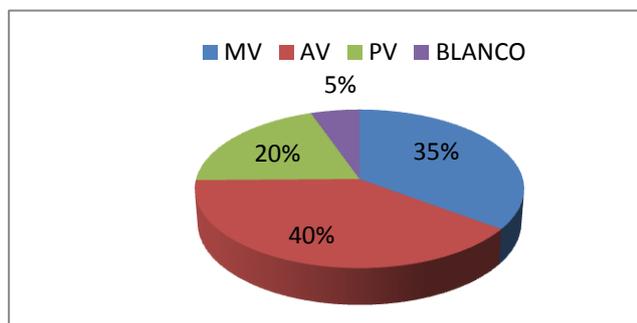


Grafico N°52 Acostumbra agradecer a Dios en los acontecimientos más significativos de su vida personal y familiar.

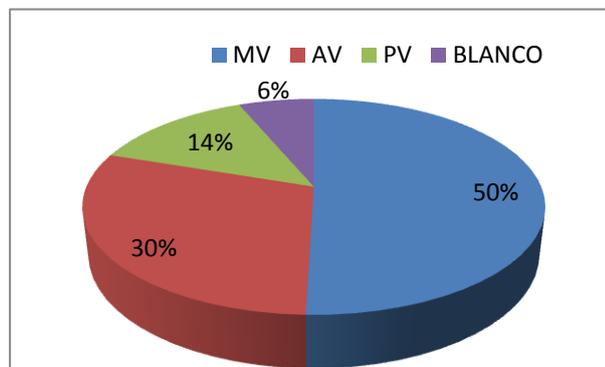


Grafico N°53 Recibe una adecuada preparación a los sacramentos: reconciliación, eucaristía, confirmación y matrimonio.

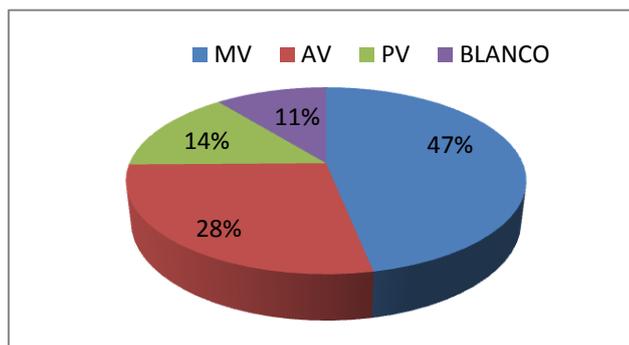
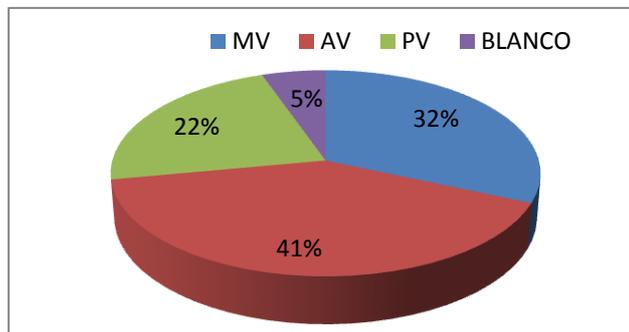


Grafico N°54 Interioriza los auténticos valores y las responsabilidades de la comunidad.



El área 3 deja ver lo siguiente: La relación con el otro es muy buena ya que se manifiesta alegría por compartir con los demás: 78%, la superficialidad se cae, pues el 76% cultiva relaciones auténticas y verdaderas, la interpretación de la vida personal desde el evangelio recibe el segundo porcentaje más bajo de todas las áreas hasta ahora revisadas: el 31%, pocas veces la Iglesia Católica es reconocida como maestra de experiencias de comunión para el 25%. La responsabilidad de los estudiantes frente a su educación y crecimiento personal es muy importante: el 81% así lo cree, las celebraciones litúrgicas son vividas desde la escucha, el silencio fecundo, alabanza y adoración para el 75%. Pocas veces lo hace el 20%, el 80% agradece a Dios por los momentos más significativos de su vida, la preparación sacramental es de calidad para el 75% de los encuestados y la interiorización de los auténticos valores y las responsabilidades de la comunidad es realizada con frecuencia por el 73%, y así mismo, el 22% lo hace pocas veces.

La lectura que se puede extraer de estos datos nos deja con algunas inquietudes como el hecho de que los alumnos no interpretan su vida desde el mensaje evangélico. Un porcentaje elevado lo hace pocas veces, dejándonos a las claras conclusiones quizá un tanto temerarias: ¿tiene la iglesia, en su estructura y representantes, el motivo por el que el evangelio no está siendo utilizado para animar, interpelar y acompañar la vida juvenil de los estudiantes? Digo esto, porque de igual manera un porcentaje muy alto no ve a la Iglesia Católica como la maestra. Nos queda un camino de descubrimiento, en cuanto a herramientas se refiere, para reposicionar el evangelio –mensaje vivo de Cristo Jesús- y la Iglesia como tal.

2.2.4. ÁREA 4 HACIA UN COMPROMISO POR EL REINO

Grafico N°55 Reconoce en su vida personal sus reales potencialidades y vulnerabilidades.

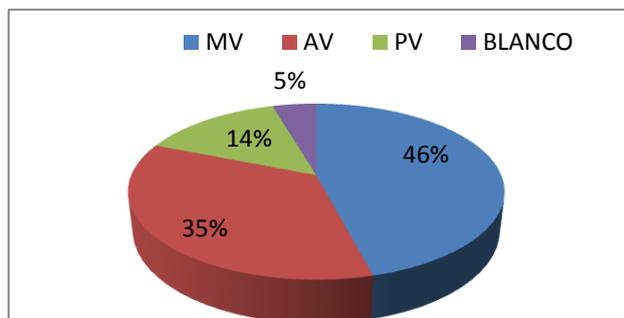


Grafico N°56 Siente amor a la vida y cuida la salud personal y de la familia.

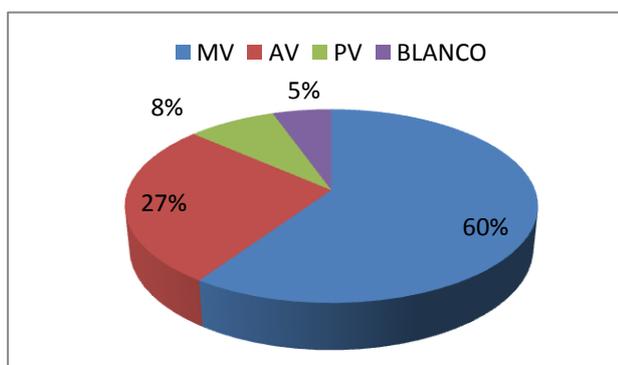


Grafico N°57 Lee obras que le ayudan a comprender el sentido de su vida.

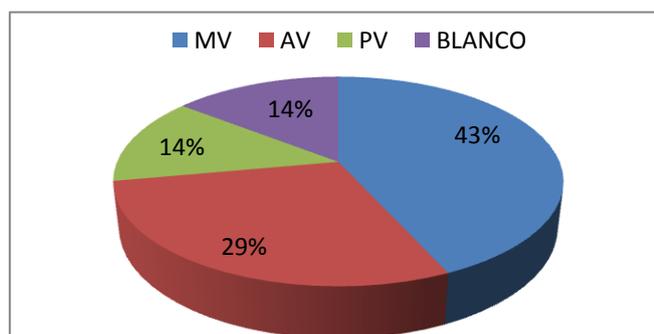


Grafico N° 58 Vive con alegría la reciprocidad y generosidad.

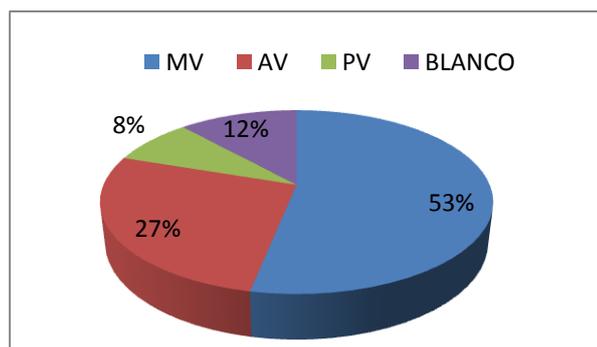


Grafico N°59 Siente interés por conocer en profundidad la vida de personas que las considera modelo de vida.

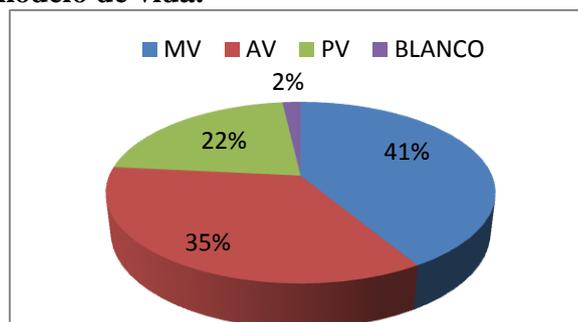


Grafico N°60 Reconoce con sinceridad los méritos de los demás.

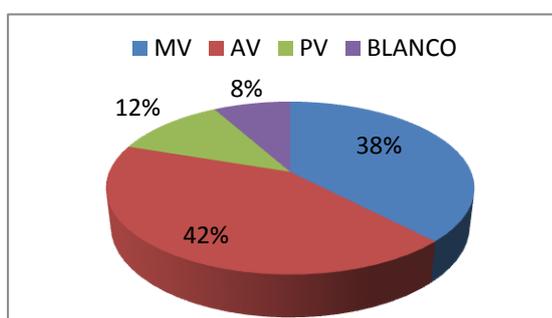


Grafico N°61 Reflexiona en profundidad sobre su estado de vida (soltería, vida matrimonial, celibato)

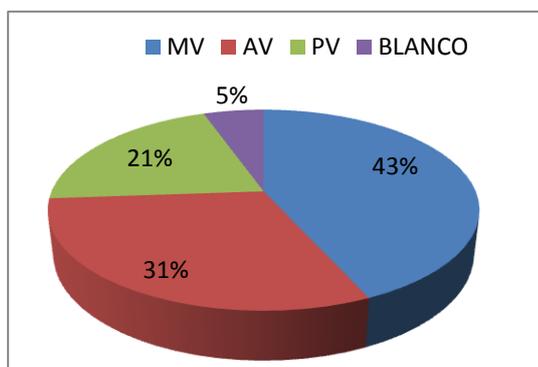


Grafico N°62 Siente indignación y lucha contra lo que considera injusto.

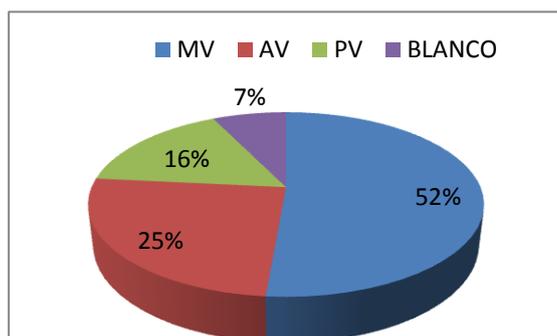


Grafico N°63 Ha tomado conciencia de su propia dignidad humana.

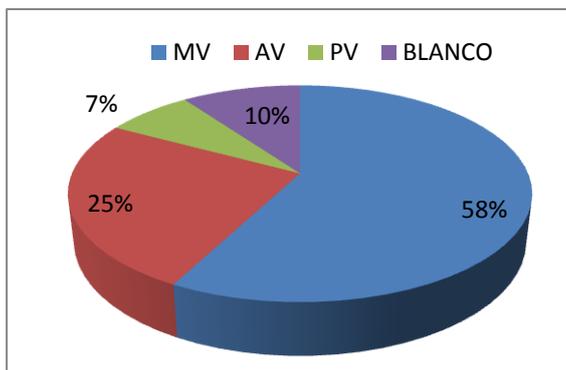
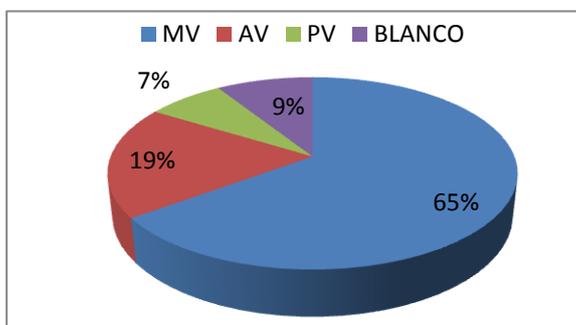


Grafico N°64 Se considera un honrado ciudadano y buen cristiano.



El área 4 muestra: La valoración de sus potencialidades y vulnerabilidades alcanza un 81%, lo que demuestra que los alumnos saben perfectamente de lo que son y no son capaces, el porcentaje más elevado quizá de esta área es el que se brinda al amor por la vida y el cuidado de la salud personal y de la familia con un 87%, lo que sorprende, dadas las estadísticas a nivel mundial y local, es el hecho de que los jóvenes si gustan de la lectura de obras de motivación que les permita comprender el sentido de su vida: 72% así lo manifiestan, los valores, su práctica y vivencia, a lo largo de esta interpretación vienen recibiendo un alto porcentaje; en este caso la reciprocidad y generosidad alcanza hasta un 80%.

El dato que llama la atención en este caso es el que manifiesta que los jóvenes a pesar de tener algún personaje como modelo, no se interesan mayormente por conocer su vida a profundidad: el 22% resulta ser un dato porcentual elevado, los demás son reconocidos en cuanto a sus méritos, así lo expresa el 80%, la reflexión acerca del estado de su vida se balancea con porcentajes que oscilan entre lo aceptable, y también, lo preocupante: 71% y

21%, respectivamente. El 77% lucha constantemente contra lo que considera injusto, la juventud del Mario Rizzini está consciente de su propia dignidad humana, pues el 83% de los encuestados, así lo atestiguan, la máxima de Don Bosco “Buen cristiano y honrado ciudadano” hace eco en las vidas de los jóvenes estudiantes, el 83% dice llevar su vida de esa manera.

Se resalta el respeto por la vida propia y la intensificación de las relaciones hacen que se valore mucho al par, el amigo, el compañero, el otro. Esta preocupación por relaciones valederas hace que se adopten algunas formas de preparación que así lo acredite, razones para el compartir con generosidad y alegría momentos especiales, la lectura motivacional, el reconocer los méritos de los demás; e incluso en ciertos momentos se puede ver al joven como paladín que lucha con lo que considera injusto para su propia persona, y me imagino, también para el resto. Se remata gloriosamente el análisis cuando los jóvenes expresan que se pueden observar como buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Como decíamos en un análisis anterior, los alumnos del colegio son muy buenos muchachos, un elemento humano que a pesar de sus limitaciones –dicho sea de paso están consientes de ello y trata de seguir adelante buscando esperanzadoramente días mejores en los que puedan desarrollarse y crecer como personas y cristianos. Este particular es muy bueno para quienes laboramos en la institución, pues podemos darnos cuenta del material humano con el contamos, y, nos abre la puerta a ingeniosos inventos pedagógicos y metodológicos para trabajar con ellos, eso sí, sin perder la esencia de evangelizar a través del currículo.

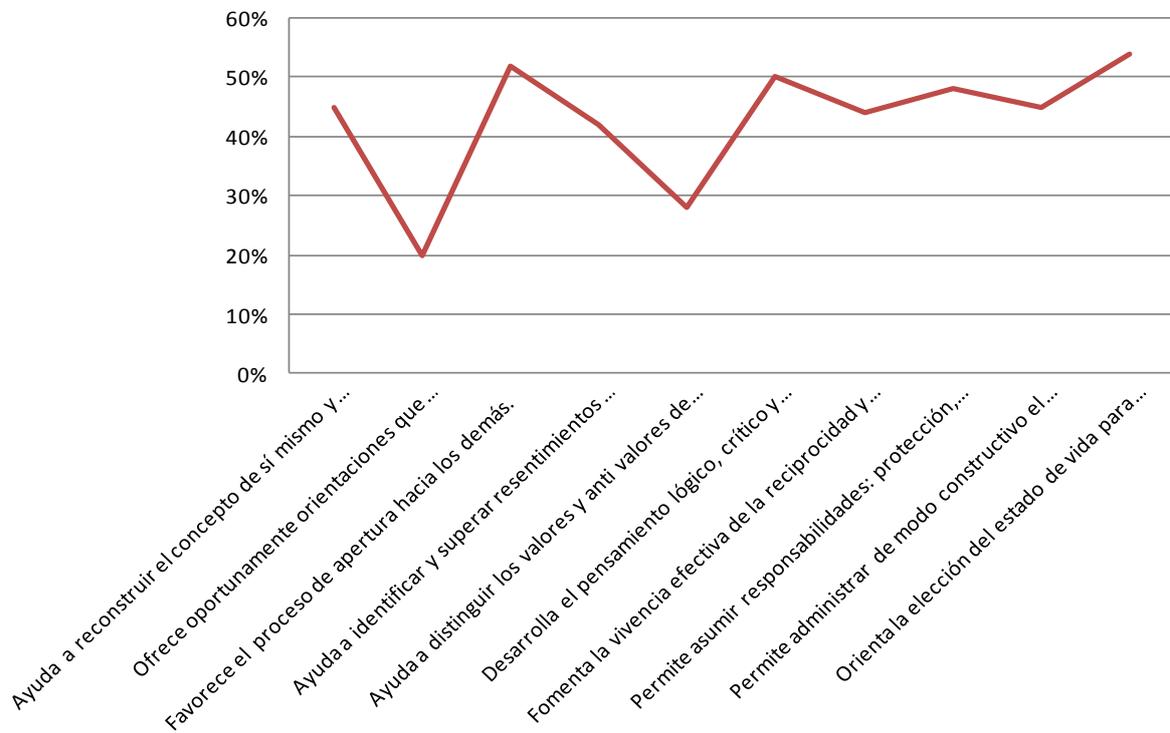
2.3. RESUMEN DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS.

La finalidad de elaborar una propuesta evangelizadora para los jóvenes de octavo de educación básica de la Unidad Educativa Mario Rizzini, se ha comenzado por un diagnóstico interpretativo y explicativo de los procesos de investigación de las cuatro áreas de la educación en la fe: hacia la madurez humana, hacia un encuentro auténtico con Jesucristo, hacia una intensa pertenencia eclesial y hacia un compromiso por el reino.

El objetivo de esta parte consiste en destacar los puntos de interés, con el fin de orientar el desarrollo de los temas a ser tratados con los jóvenes.

Grafico N°65

Área 1: Hacia la Madurez Humana.



Tomando en cuenta el porcentaje promedio alcanzado en la frecuencia muchas veces (MV), desde la percepción de los encuestados se puede priorizar las necesidades de formación a partir de aquellos rasgos que tienen menor porcentaje.

Solo el 20% de los estudiantes afirma que la institución educativa ofrece oportunamente orientaciones que favorecen el descubrimiento del propio rol sexual?, esto significa que no se está ayudando a madurar la identidad sexual; el 28% de los encuestados señala que a través del proceso educativo se ayuda a distinguir los valores y antivalores de los héroes y personajes que presentan los medios de comunicación social (MCS), esto significa que no se está contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico; el 42% ha logrado identificar y superar resentimientos familiares y sociales, lo cual significa que la dimensión afectiva es vulnerable; el 44% responde que en la institución educativa se fomenta la vivencia efectiva de la reciprocidad y la corresponsabilidad; el 45% , esto es, casi la mitad de los encuestados señala que se ayuda a reconstruir el concepto de sí mismo y desarrollar la identidad personal; téngase en cuenta que la identidad sexual es una dimensión de la identidad personal, otro 45% afirma que administra el tiempo libre de forma constructiva y

el 48% señala que el proceso educativo le permite asumir responsabilidades relacionadas con la protección, trabajo y apostolado, lo cual no significa necesariamente que desarrolle el sentido de corresponsabilidad.

Y con un porcentaje que oscila entre el 50% hasta el 54% están los siguientes rasgos: el 50% percibe que la institución le ayuda a desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en las distintas áreas del conocimiento, sin embargo anteriormente se notaba que frente a los medios de comunicación, apenas la tercera parte distingue los valores de los antivalores, parece que desvinculan la vida escolar de la vida extraescolar; el 52% afirma que el proceso educativo favorece el proceso de apertura hacia los demás y el 54% reconoce que se les orienta hacia la elección del estado de vida para alcanzar la realización personal y familiar.

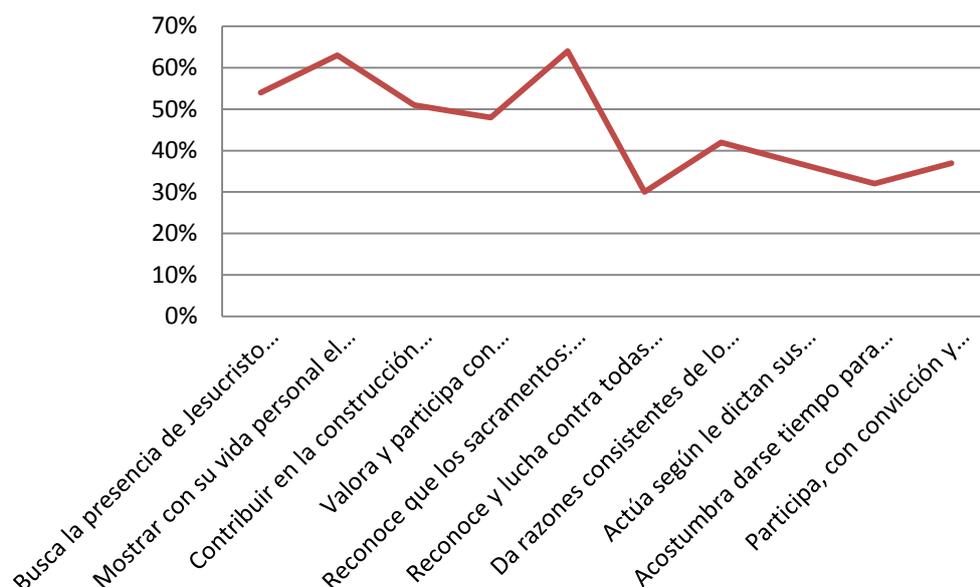
Como vemos, el proceso de maduración humana no supera el 54% y el aspecto afectivo - sexual es el más vulnerable. El desarrollo del pensamiento crítico está parcelado, pues ellos creen que esta facultad se cultiva solo en el aula, mientras tanto en su vida personal y familiar, es muy pobre.

Por tanto, la Unidad Educativa Mario Rizzini contribuirá de manera eficaz al proceso de maduración humana, en la medida que: Ofrezca mayor oportunidad de orientaciones que les favorezcan el descubrimiento de su rol sexual. Es necesario crear espacios de socialización con los tutores con el fin de informar y animar a contribuir con la formación en la sexualidad. Ayude a superen resentimientos con sus familiares y la sociedad. Este punto debe ser abordado desde las convivencias y los espacios litúrgicos donde se puntualice las relaciones fraternas en la familia, escuela y sociedad. Contribuyendo a crear un clima de apertura a los demás.

Oriente para que puedan discernir lo bueno y lo malo que nos ofrece los medios de comunicación social. De la misma manera que se trabaja el currículo, se debe buscar los medios para evangelizar desde las asignaturas sobre todo para que desarrolle el pensamiento lógico, crítico y creativo en las distintas áreas.

Fomente la vivencia efectiva de la reciprocidad y la corresponsabilidad. Es un deber de la institución fomentar espacios de asociacionismo donde se evidencie el sentido de la reciprocidad, corresponsabilidad, trabajo y apostolado, contribuyendo al buen uso de su tiempo libre.

Grafico N°66 **Área 2: Hacia un Encuentro Auténtico con Jesucristo.**



En esta área se puede evidenciar que apenas el 30% de los encuestados reconocen y luchan contra todas las situaciones que ponen en riesgo su proceso de crecimiento personal, de la misma manera podemos decir que apenas el 32% acostumbra a darse tiempo para revisar su vida. Denotando así una falta de autoestima y valoración a su persona.

Otro dato a tener presente es que el 37% manifiestan que participan con convicción y fervor en tiempos litúrgicos fuertes (cuaresma, semana santa). Información que debe cuestionarnos y sobre todo proyectarnos a ¿qué hacer? para que exista mayor participación y vivencia eucarística. Porcentaje similar del 37% que los jóvenes actúan según le dictan sus propias convicciones. Aclarando así que más del 58% de los encuestados no dan razones consistentes de lo que creen. Lo que demuestra que hay una carencia de Jesucristo en la vida de los jóvenes de octavo.

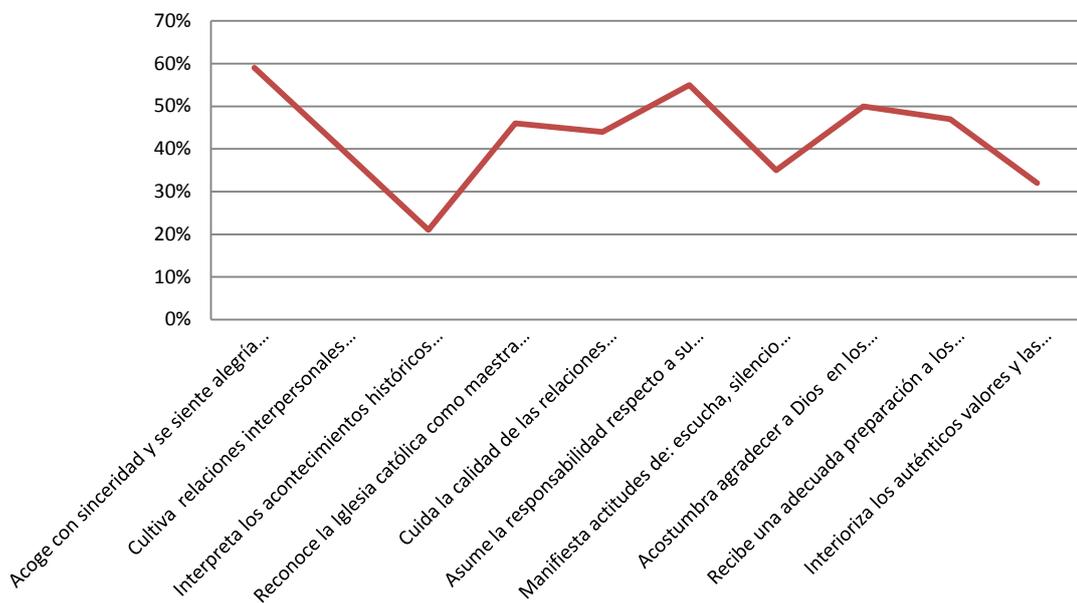
Se debe potenciar las experiencias de vida cristiana ya que el 48% de los jóvenes valoran y participan con entusiasmo en (convivencias, retiros, misiones etc.). Así también podemos

decir que el 51% contribuye en la construcción de lazos de amistad, fraternidad en la familia, colegio y asociaciones a las que está vinculado.

Hay que notar que el 54% busca la presencia de Jesucristo en la comunidad humana y en la historia, elemento que nos abre las puertas para llegar con la propuesta de presentar a un Jesucristo vivo y que nos interroga.

Grafico N°67

Área 3: Hacia una Intensa Pertenencia Eclesial.



De acuerdo a los datos obtenidos podemos decir que apenas el 21% de los jóvenes interpretan los acontecimientos históricos desde el evangelio, demostrando así una carencia de formación religiosa.

Apenas el 32% de los encuestados interiorizan los auténticos valores y las responsabilidades de la comunidad, mientras que el 35% manifiestan actitudes de: escucha, silencio fecundo, alabanza y adoración, durante las celebraciones litúrgicas. Lo que nos invita a reflexionar y dar respuestas para mejorar este porcentaje y en un futuro tener jóvenes que sean parte de la comunidad y que vivan su fe con intensidad.

De la misma manera podemos acotar que el 60% de los jóvenes no cultivan relaciones interpersonales auténticas y duraderas, 56% no cuida la calidad de las relaciones

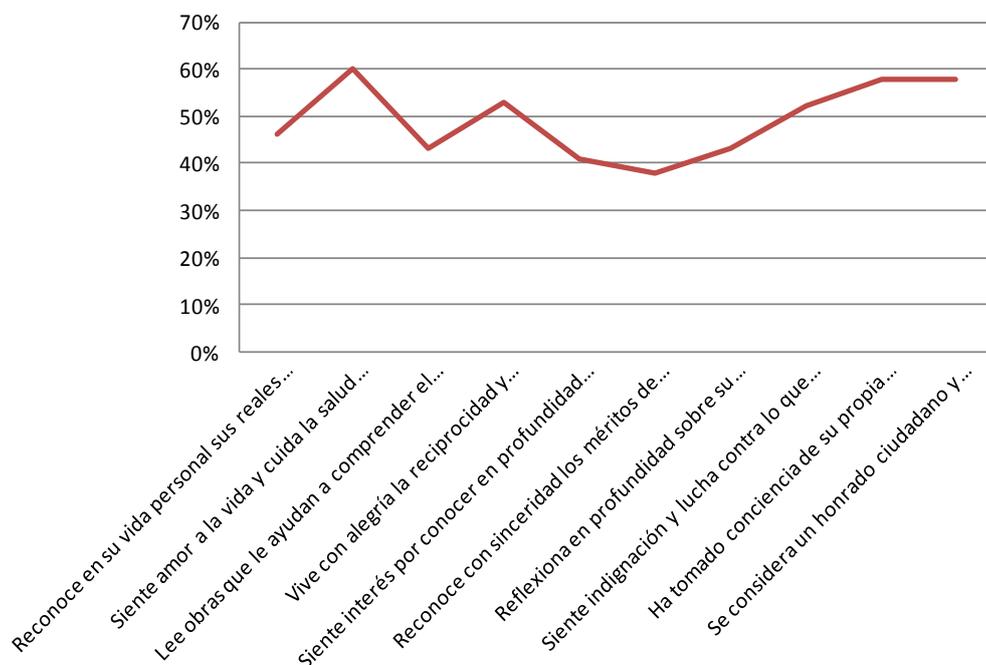
interpersonales en su familia, colegio, trabajo y demás situaciones sociales. Estos porcentajes se deben a que sus realidades no han sido las mejores ya que muchos de ellos han tenido que salir de sus casas a temprana edad para trabajar y aportar a la familia.

El 46% reconoce a la Iglesia católica como maestra de experiencias de comunión y el 47% recibe una adecuada preparación a los sacramentos: reconciliación, eucaristía, confirmación y matrimonio. Particular a tener en cuenta para proyectar procesos de inclusión y motivación a sus respectivas parroquias con el fin de hacer Iglesia.

Hay que tener en cuenta que el 50% de los octavos de básica acostumbran agradecer a Dios en los acontecimientos más significativos de su vida personal y familiar. Y que el 55% asume la responsabilidad respecto a su educación y crecimiento personal. Del 100% de los encuestados el 59% asume que acoge con sinceridad y se siente alegre de estar con los demás. Con estos datos podemos decir que hay espacio para formar y acompañar en el camino hacia una pertenencia eclesial a sabiendas que los datos obtenidos nos muestra una gran ausencia de los jóvenes a la Iglesia.

Grafico N°68

Área 4: Hacia un Compromiso por el Reino.



En esta área podemos observar con preocupación que apenas el 38% de los encuestados, reconocen con sinceridad los meritos de los demás, el 41% de los jóvenes sienten interés por conocer en profundidad la vida de personas que las consideran modelo de vida, un 43% apenas lee obras que le ayudan a comprender el sentido de su vida y el 43% reflexiona en profundidad sobre su estado de vida (soltería, vida matrimonial, celibato). Con estos datos se hace evidente que falta un mayor acercamiento y motivación a la buena lectura y valoración a las personas que a través de la historia nos han dado ejemplo de vida. Por estas razones es pertinente ayudarles a elaborar su proyecto de vida.

El 46% manifiesta que reconoce su vida personal, sus reales, potencialidades y vulnerabilidades. Un punto más para afianzar la propuesta de proyecto de vida. El 48% de los encuestados sienten indignación y lucha contra lo que considera injusto; lo preocupante es darnos cuenta que el 52% presenta una indiferencia al respecto. Al igual podemos decir que el 53% viven con alegría la reciprocidad y generosidad.

Como observamos en el área 4 las estadísticas, ninguno de los ítems supera el 60% y esto se debe a la falta de autoestima, inseguridad, miedo para salir adelante.

CAPITULO III

3. MÓDULOS PARA EL PROCESO DE EVANGELIZACIÓN DE LOS OCTAVO DE UEMR.

La Unidad Educativa Mario Rizzini, a partir de una formación basada en los valores del Evangelio, trata de prepararles para afrontar esos problemas, pero no siempre alcanza los resultados esperados. En realidad se percibe: una dicotomía entre la evangelización y la realidad de los jóvenes; una apatía de los jóvenes por los ritos, celebraciones, enseñanza religiosa, catequesis, etc.

Esto lleva a preguntarnos: ¿La evangelización está pensada desde lo que el tutor debe enseñar y cómo enseñar, o desde lo que el joven requiere aprender y como aprender? ¿Cómo vincular los valores del Evangelio con la vida de los jóvenes de Octavos de Básica de la Unidad Educativa a Distancia Mario Rizzini? ¿Se puede decir que las actividades evangelizadoras que se realiza desde la Institución constituye un “Plan de evangelización?; además nos preguntamos si ¿Conocemos a nuestros jóvenes? ¿Cómo nos preparamos para interactuar con ellos? ¿Cómo podríamos mejorar la relación entre alumno-educador? ¿Cómo evangelizar a los jóvenes hoy?

Como parte del equipo de pastoral de la Unidad Educativa Mario Rizzini de la ciudad de Cuenca, es de mi interés determinar los factores de mayor incidencia que dificultan el correcto tratamiento del valor del Evangelio con la vida de los jóvenes, encontrar una alternativa de solución a fin de hacer de este espacio de formación el más gratificante para los y las alumnas que sábado a sábado concurren a la institución en busca del más preciado bien, que es el de una educación de calidad, o, si el caso lo amerita, se conectan a través del entorno virtual con los tutores a ellos asignados. Considero que es urgente Evangelizar desde un punto de vista verdaderamente significativo; es decir, en el plano motivacional, evangélico, proyecto de vida, etc. Características no solo evangelizadoras sino también pedagógicas que son un puntal dentro del sistema de educar evangelizando y evangelizar educando.

Con lo expresado me atrevería a decir que la evangelización y juventud se encuentran íntimamente ligados, la razón de ello, podría atribuirse a la manera como se ha construido y asignado determinadas significaciones a una categoría social denominada *juventud*. Desde esa perspectiva, el sistema de evangelizar educando y educar evangelizando, se le concibe como un mecanismo funcional al desarrollo individual y social, en tanto que, por un lado, se dotará al joven de los valores evangélicos y conocimientos necesarios para integrarse a la sociedad y en un futuro a la vida productiva permitiéndole alcanzar mejores niveles de vida.

Por esta razón, es necesario empezar a dar la importancia a la propuesta de Evangelización, a sabiendas de que la propuesta está centrada en orientar a la persona en la elaboración de un proyecto cristiano de vida; significa, optar por una calidad de vida particular, propia de quien sigue a Jesucristo. Un proyecto de vida cristiana que va más allá de un método, de una pedagogía, es envolver todo su ser, su vida, es una espiritualidad que debe estar referida a su presente y futuro teniendo como fuente a Jesucristo. Observar el nacimiento de una nueva sensibilidad para las dimensiones espirituales de la vida humana, que hoy no pueden ser categorizadas retóricamente dentro de lo que se puede decir como “calidad de vida”, “proyecto de vida”, sino que va mucho más allá afirmando profundas exigencias de autenticidad, de dimensión religiosa, de interioridad y libertad que satisfaga las aspiraciones del ser humano.

Con tal motivo propongo trabajar sobre: La identidad y dignidad de la persona, el sentido de la vida, el mundo en el que vivimos y en el que quisiéramos vivir y la persona como parte importante en la construcción del Reino.

La propuesta metodológica modular nos lleva a plantearnos un esquema de sencillo seguimiento para los destinatarios, haciendo de éste una herramienta eficaz en la consecución de nuestras metas. Los módulos se encuentran a disponibilidad en la página web de la institución en el Área de Entorno Virtual del Aprendizaje. La estructura consta de lo siguiente:

Un video motivacional que abre la propuesta en cada uno de los módulos, y sobre la que se trabajará sucesivamente.

El objetivo a perseguir con cada uno de los módulos.

La referencia teórica en la que podemos encontrar varias herramientas que buscan ayudar al desarrollo mismo del módulo.

Las actividades propuestas en torno al desarrollo modular que son base fundamental para afianzar los nuevos conocimientos, así como los aportes y reflexiones de los destinatarios.

La evaluación o entrega de tareas que es un lugar específico por el que se cargan las actividades realizadas por los estudiantes.

Y finalmente, el material de apoyo, el mismo que puede ser muy variado y viene a ser un soporte adicional y de refuerzo acorde a la temática que se busca tratar.

OBJETIVO: Propiciar una reflexión profunda en torno a la identidad y dignidad de la persona humana para, fruto de ello, consolidar la elaboración de un Proyecto de Vida sostenible, sustentable y real.

MODULO N° 1

TEMA: IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LA PERSONA



“Tiene entre treinta y cuarenta años. Es un obrero robusto, capaz de sufrir noches de vigilia, largas jornadas de camino bajo el sol. Su presencia y su mirar seducen. Sabe ser tanto lleno de piedad como de indignación. Su palabra es unas veces ruda, otras afectuosa, pero siempre directa y muestra que penetra los pensamientos y los corazones de los que le rodean.

Conoce el trabajo de los hombres porque lo ha practicado largo tiempo. Es un obrero lleno de buen sentido que no se paga con palabras sino que quiere actos. No es un intelectual porque no ha frecuentado las escuelas, pero sus conocimientos son profundos y amplios, animados de una viva imaginación: sabe presentar las escenas de la vida cotidiana, de los oficios, las fiestas, las estaciones del año... Comprende a las gentes por instinto, porque su sensibilidad, que es viva, abre los corazones a las necesidades de los otros. Y todo esto lo realiza sin demagogia. Guarda en todo un equilibrio magnífico.

No vive como todo el mundo. Ha dejado su trabajo profesional para cumplir una misión itinerante. ¿De qué vive entonces? De la hospitalidad de los amigos. Además, de todo eso no se preocupa. Un régimen frugal, en un ambiente natural, le encanta, le es suficiente, sin desdeñar la ocasión de hacer honor al que le invita. Y esta vida ruda, día a día, es la que propone a sus compañeros. No está casado, pero no tiene repulsa hacia las mujeres. Les habla directamente y con cortesía. Libre de todo lazo, se pone a disposición de todos, para servirles, para amarles y hacerles amar.

Los que sufren en su alma o en su cuerpo, son los que atraen su benevolencia. Con todos es sencillo, a su altura, acogedor, hombre del pueblo y gran soñador a la vez. No se une a una clase social, a pesar de su preferencia hacia los pobres. Guarda una soberana

independencia respecto a los que solicitan: familia, amigos, adversarios, autoridades religiosas y civiles, opinión pública. No hace política. No se mezcla en negocios. Su empresa va más lejos y más alto. Cumple su misión con una impresionante autoridad.

Que nadie busque el influenciarle o hacerle torcer la línea de su destino; entonces reacciona vivamente. Sabe lo que tiene que hacer o decir. Nunca se vuelve atrás. Tranquilo, seguro de sí, domina y construye su destino, su drama. Sabe actuar con paciencia, progresar, adaptarse, pero siempre marcando una línea recta. Afronta lúcida y valientemente la incomprensión, la envidia, el odio, a lo largo de una lucha sin tregua. Nadie le asusta.

Dice la Verdad, guste o no guste. Le causan horror los hipócritas y los orgullosos. Permanece insensible ante el entusiasmo irreflexivo de sus admiradores. Sabe descubrir hábilmente las trampas de los enemigos. Con toda paciencia corrige los errores de sus amigos y enemigos. Admira la fe y la generosidad de los humildes, anima la confianza que le dan sus compañeros, pero sin adularlos nunca. Les confía sus designios, los asocia a su misión. Su Grandeza intriga, pero no aplasta. Su amor libera y estimula. Este retrato es rigurosamente histórico. Este hombre es auténtico. Se llama Jesús”.

Maurice POIX

¿Qué es Identidad?

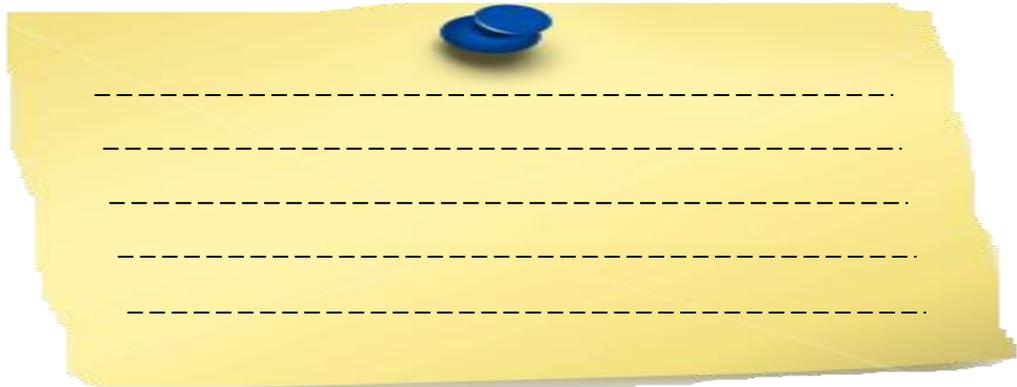


Llamamos IDENTIDAD, al conjunto de actitudes, conductas, atributos físicos, de una persona, que lo define como único y le permite ser reconocido en la sociedad como tal.

La búsqueda de la identidad es un proceso en el que la persona se define en **ámbitos** como: el género (masculino-femenino), las creencias, los valores, la vocación, la familia, el rol social, el auto concepto y la imagen.

(Ejercicio de comprensión de términos-ámbitos)

Ejercicio: Si no conoces el significado de los **ámbitos** que componen la identidad, búscalos en el diccionario y escríbelo en las siguientes líneas.



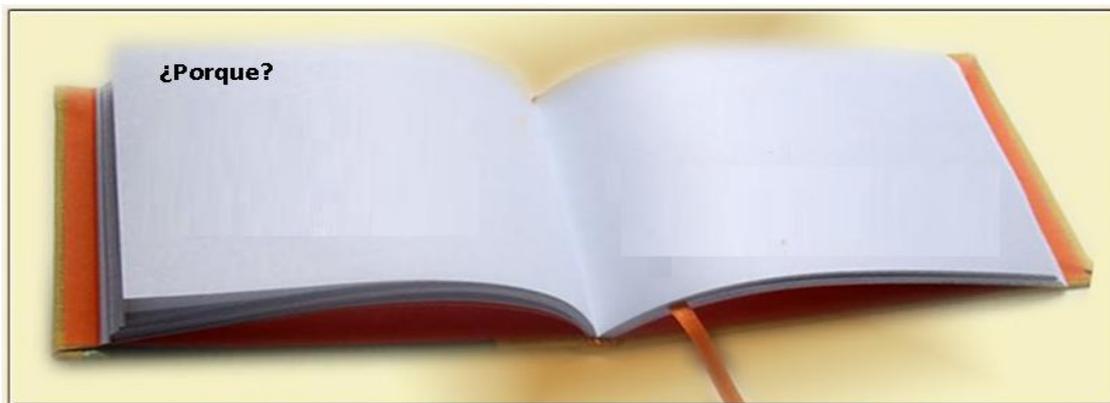
RECUERDA:

La identidad se **construye** toda la vida, pero es en la adolescencia, cuando es más notoria la búsqueda de esa identidad, generalmente a través de la imitación de modelos, (adultos, personas influyentes en nuestras vidas, personajes del cine, y televisión, profesores, amigos, etc. En la edad adulta este proceso se estabiliza, llegando a lo que llamamos MADUREZ.

UTILIZANDO TUS PROPIAS PALABRAS DEFINE LO QUE ENTIENDES POR MADUREZ EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS:

Si estabas muy atento/a a la lectura recordarás que los jóvenes generalmente imitan modelos que ven en su vida. ¿Piensas que Jesús es un modelo para imitar en tu vida?

REFLEXIONA Y RESPONDE



Cuando la persona sabe quién es, sus elecciones serán más conscientes y más libres, lee con cuidado lo que Dios nos dice en la Biblia sobre la libertad:

(Génesis, Capítulos 2 y 3).

¿Qué enseñanza te ha dejado esta lectura? , ¿Es aplicable a tu vida? REFLEXIONA y escribe lo que piensas en estas líneas.

Four horizontal lines for writing, set against a light blue background.

En la vitrina de un almacén hace unos días vi una camiseta estampada con hermosos dibujos de mariposas, y una leyenda que decía "Las mariposas son libres." ¡Por supuesto que son libres!

Son Libres para ser mariposas. Pero ciertamente no son libres para volar a la luna.

Nuestro Mundo está preocupado por la libertad, pero son muy pocas las personas que se preguntan "¿Qué es realmente la libertad?" o, Si yo en verdad tuviera libertad, ¿como la usaría? El Señor dijo lo siguiente acerca de la Libertad "Hablando él estas cosas muchos creyeron en él" Dijo entonces Jesús a los judíos que habían creído en él: Si vosotros permaneciereis en mi palabra, seréis verdaderamente mis discípulos; y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres.

Con tu grupo de trabajo comparte tus ideas y analízalas junto a tu tutor.

Ahora que ya conoces más sobre ti, y estas consciente sobre TU IDENTIDAD, debes saber que el siguiente paso es caminar hacia delante con aquello que llamamos logros, metas, proyectos en la vida en el día a día. Para ello, se te presentarán o tu mismo crearas OPORTUNIDADES, que serán aprovechadas si tienes bien claro qué CAMINO tomar, lee con detenimiento las siguientes líneas que te será muy útiles para que hagas una buena elección.

ELECCIÓN DE MI CAMINO.



Desde el momento en que vienes al mundo estas inmerso/a en la realidad que te rodea, te influncian las costumbres, los consejos de padres y maestros, y porque no, también lo que dicen los amigos.

A medida que has avanzado en edad, descubres que posees un YO, que te hace diferente del resto de personas, una IDENTIDAD, ves que lo que antes era importante, ahora ya no lo es, que las personas cambian, se acercan, se alejan, incluso desaparecen de nuestro lado, y que al final lo único que queda y lo único que cuenta es mi

persona mi YO.

Te das cuenta que eres dueño/a de tu vida. Ese es el mejor, y a la vez el más difícil atributo que tiene el ser humano; dispones de la libertad para hacer lo que quieres con tu persona. De este modo eliges lo que quieres ser, cómo quieres aparecer frente a los demás, cuáles son tus aspiraciones, que medios dispones para alcanzarlas, decides las actividades a realizar, el tipo de trabajo, vas poco a poco aprendiendo a convivir con tus cualidades y defectos. Si pones atención, y observas tu desarrollo, puedes potenciar tus cualidades y disminuir tus defectos, aunque, claro no los elimines por completo.

¿Te gusta conversar con tus amigos sobre tus ideales, pensamientos?, ¿confrontas tus puntos de vista con los demás?, sabiendo que al final, la iniciativa, el esfuerzo, la constancia en el propósito, la responsabilidad de tus decisiones es y será exclusivamente tuya. REFLEXIONA. Y escribe tus respuestas en las siguientes líneas.

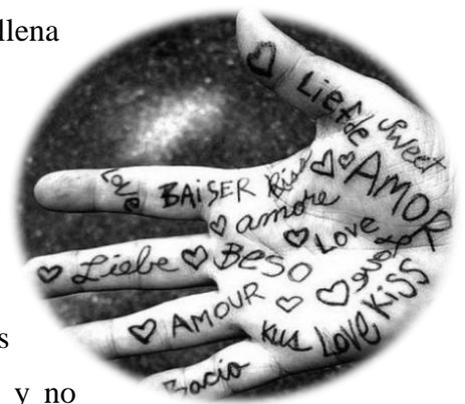


El mundo que te rodea está compuesto de varias circunstancias, positivas, negativas, de bondad, belleza, alegría, tristezas, de mediocridad, de satisfacciones, de egoísmos, de deshonestidad, hipocresía, etc.

Como joven debes tener conciencia de esta realidad, comprenderla, con sus valores positivos y negativos, para a partir de ella plantearte tu forma de vida, tu forma de ser, de desenvolverte en la sociedad, en el trabajo, en los estudios, con tus amigos, padres, es decir poner en práctica tus valores, luchar por ser mejor, tener tus propios objetivos y esforzarte por cumplirlos, pensando no solo en singular sino en plural, es decir de lo mío a lo nuestro, poniendo en práctica la solidaridad cristiana.

Quien no se supera de esta manera, quien no elabora metas en su vida, convierte sus días en confusión, inseguridad, incertidumbre, en una vida llena de insatisfacciones y frustraciones.

Debes tener en cuenta que todo problema que se te presente, tiene una causa, y las consecuencias que sufras son tu responsabilidad; en la medida que controles las causas, gozaras los triunfos, sufrirás los fracasos y no culparas de tus errores a padres, amigos, al destino, a la mala suerte, etc.



INTERIORIZACIÓN PERSONAL.

La actividad que vas a realizar a continuación es solamente para ti, aunque puedes compartir con otra persona si lo deseas. Escribe en forma de narración lo que fuiste, lo que eres y lo que pretendes ser, en tu vida. Hazlo con profundidad, con sinceridad, como si estuvieras abriendo tu corazón a una persona de inmensa confianza: Dios, tus padres, un amigo/a de toda la vida. Etc.

En este momento llamo a mi memoria el recuerdo, tanto positivo como negativo que han ocurrido en mi vida, siguiendo las etapas que me ofrece el modulo:

Infancia: (hasta los doce años) mi hogar, valores que me inculcaron, alegrías, mi entrada a la escuela, mis amigos, mis juegos, primera comunión, relación con mis padres:

Adolescencia: (hasta los 18 años): Mi entrada al colegio, mi trabajo, mis amigos , mi primer enamoramiento, mis ideales, mis ilusiones, mis temores, mis triunfos, mis fracasos, comunicación con mis padres, mi relación con Dios.

¿QUIÉN SOY ACTUALMENTE?

MI RELACIÓN CON MI CUERPO: ¿Como es mi apariencia, mi salud, mis cualidades físicas, mis limitaciones físicas?

MI FORMA DE SER: Cómo es mi carácter, cuales son mis cualidades como persona, mis defectos, como me relaciono con los demás, que cosas me disgustan, cuales son mis intereses, diversiones, con quien me identifico, como pienso que me ven los demás, sobre que valores asiento mi vida.?

MI RELACIÓN CON MI FAMILIA: ¿Cómo son, hablo con ellos, conozco su forma de pensar, sentir y actuar, si puedo les ayudo en sus problemas, les dedico tiempo, soy afectuoso con ellos?

MI RELACIÓN CON EL MUNDO: ¿Cómo me relaciono con el medio ambiente, la naturaleza, mi colegio, mi aula, mi trabajo, mi barrio, mi ciudad, me intereso por lo que pasa en el país, que valores pongo en práctica en la relación con el mundo que me rodea?.

MI RELACIÓN CON DIOS: ¿Quién es Dios para mi?, ¿Cómo es mi relación con la virgen María? , la oración ¿Qué significado tiene la oración en este momento?

**PARA LLEGAR A LA META HAY QUE
APRENDER A DISFRUTAR DEL
VIAJE**



MI PROYECTO DE VIDA.

En este camino has llegado al punto donde se deben tomar decisiones basadas en el conocimiento de ti, de lo que quieres, que sueñas, de lo que aspiras, del mundo que te rodea; pero, que estás haciendo, para lograrlo.

Luego que has logrado hacer una descripción de tu forma de ser, de la forma de relacionarte con tus semejantes, con Dios, con el mundo, de conocerte un poco más, reflexiona profundamente sobre lo que quisieras alcanzar en los próximos años,

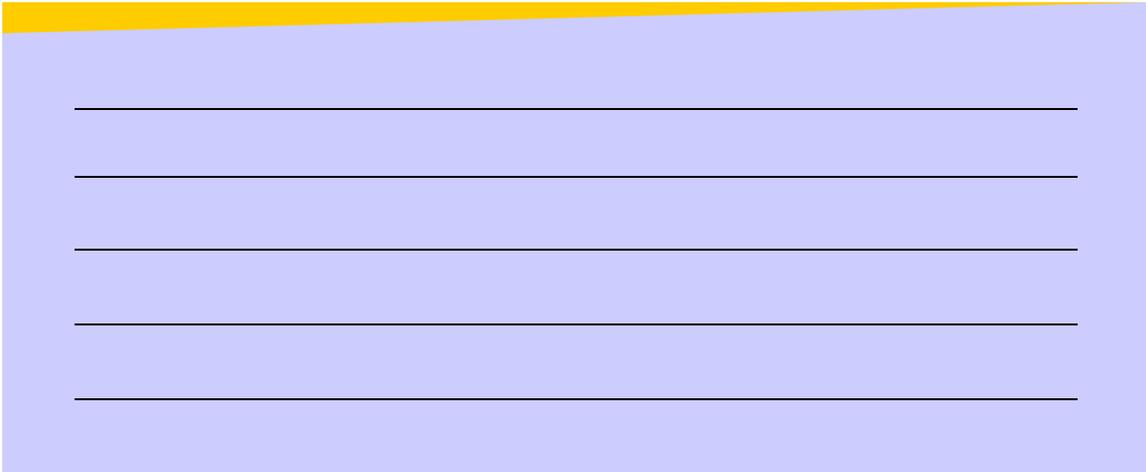
analizando lo que dispones y la manera en que te esforzarás para cumplir con tus aspiraciones.

¿Qué tipo de persona quiero ser?

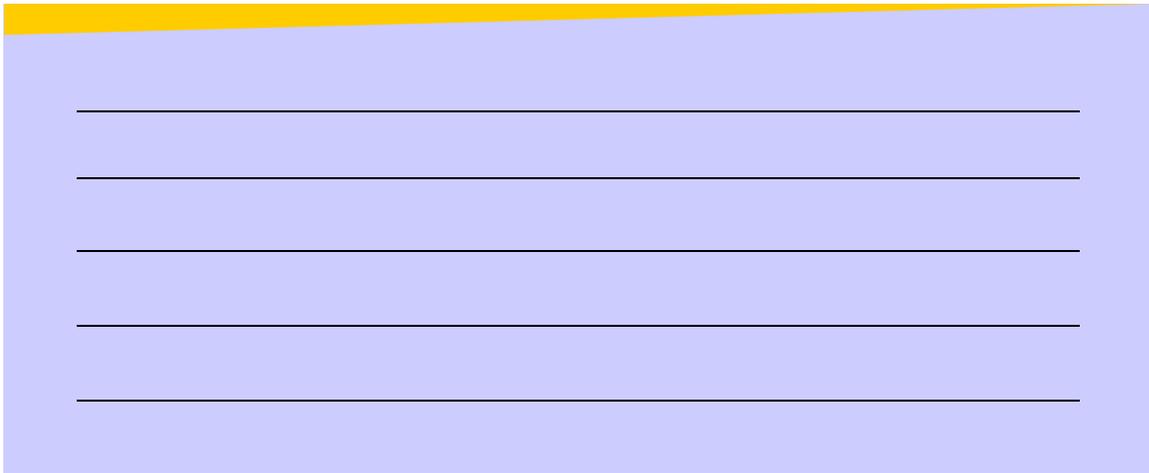
¿Qué tipo de profesional quiero ser?

¿QUÉ TIPO DE CRISTIANO/A QUIERO SER?

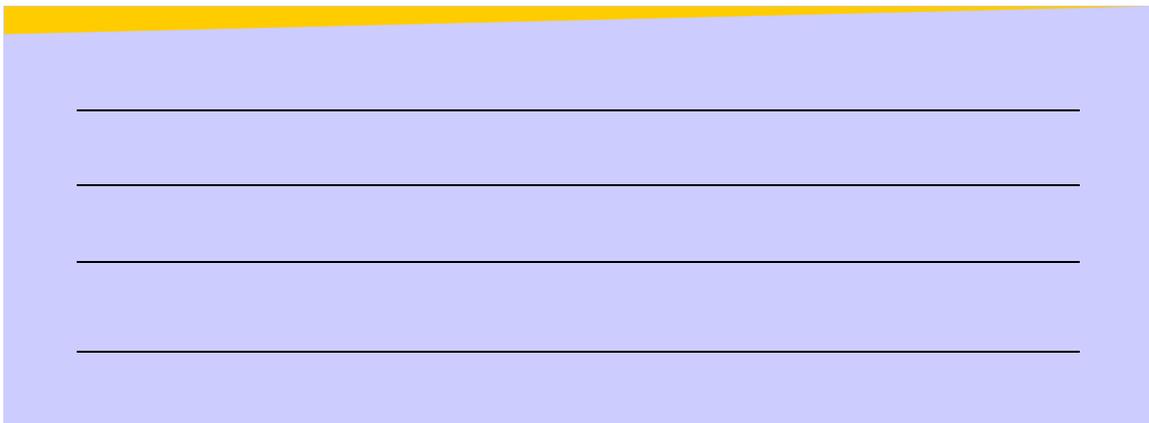
¿Qué objetivos y metas me planteo en mi vida en este momento? Enuméralos y anótalos en orden según piensas es importante.



¿Qué recursos dispongo para la realización de mi proyecto de vida?



¿En qué tiempo voy a cumplir con mi proyecto de vida? Toma en cuenta los objetivos que planteaste, a cada uno coloca el tiempo que necesitas para cumplirlo y la fecha de inicio.



EJECUCIÓN DE MI PROYECTO DE VIDA A LA LUZ DEL EVANGELIO



Has llegado al momento más importante para iniciar un nuevo camino en la vida, tienes una meta a la cual debes llegar, analiza los pasos que debes dar para cumplir los objetivos que te has propuesto alcanzar, no se trata únicamente de escribirlos, debe existir el compromiso de cumplirlos.

¿Qué pasos debo dar para hacer realidad mi proyecto de vida?

¿Qué debo dejar, y porqué considero que está mal?

¿Qué debo fomentar y porqué considero que está bien?

¿Qué estoy haciendo para ser un cristiano, de acción?

! NO OLVIDAR !

Una visión del futuro sin acción es simplemente un sueño

Una acción sin visión de futuro carece de sentido

Una visión de futuro puesta en práctica puede cambiar tu vida.

Anónimo.

OBJETIVO: Conocer la realidad en la que vivimos para que a partir de ello se propongan nuevas formas de influir en ésta y se evidencien inserciones juveniles valiosas, cristianas y transformadoras en el acontecer de la vida de los destinatarios.

MODULO N° 2

TEMA: EL SENTIDO DE LA VIDA



CLAVES PARA UNA VIDA FELIZ.

Eliza Bach dice en su libro *Vida Dinámica*, que nuestro cuerpo habla lo que la boca calla y que nos habla de muchas formas, explica el porqué de ciertas enfermedades y descubre que éstas tienen una estrecha relación con la salud emocional, de ahí la importancia de estar sanos emocionalmente y que debemos poner especial atención al lenguaje del cuerpo, para poder sanarlo.

“El cuerpo grita lo que la boca calla.

La enfermedad es un conflicto entre la personalidad y el alma.

Muchas veces el resfrío chorrea cuando el cuerpo no llora.

El dolor de garganta tapona cuando no es posible comunicar las aflicciones.

El estómago arde cuando las rabias no consiguen salir.

La diabetes invade cuando la soledad duele.

El cuerpo engorda cuando la insatisfacción aprieta.

El dolor de cabeza deprime cuando las dudas aumentan.

El corazón afloja cuando el sentido de la vida parece terminar.

La alergia aparece cuando el perfeccionismo está intolerable.

Las uñas se quiebran cuando las defensas están amenazadas.

El pecho aprieta cuando el orgullo esclaviza.

La presión sube cuando el miedo aprisiona.

La neurosis paraliza cuando el niño interior tiraniza.

La fiebre calienta cuando las defensas explotan las fronteras de la inmunidad.

Las rodillas duelen cuando el orgullo no se dobllega.

El cáncer mata cuando te cansas de vivir.

Y tus dolores callados ¿cómo hablan en tu cuerpo?

La enfermedad no es mala, te avisa que estás equivocando el camino.

El camino a la felicidad no es recto, existen curvas llamadas equivocaciones, existen semáforos llamados amigos, luces de precaución llamadas familia y todo se logra si tienes: una llanta de repuesto llamada decisión, un potente motor llamado amor, un entretenimiento llamado trabajo, un buen seguro llamado fe, abundante combustible llamado paciencia, pero sobre todo un experto conductor llamado Dios”.

Abre tus ojos y mira siempre hacia adelante, y pregúntate ¿estás satisfecho con la vida que vives y con lo que haces? ¿Haces lo que tú deseas, lo que te gusta, lo que te hace sentir bien o haces lo que los otros quieren que hagas? Recuerda que nada es para siempre y que la vida está llena de cosas hermosas y hay que disfrutarlas, sobre todo piensa siempre que lo mejor está por llegar.



A la vida se le ha definido de muchas maneras, dependiendo la orientación filosófica o religiosa de quien la ha definido.

PARA TI, que es la vida?

Four horizontal lines for writing, set against a light purple background.

Ahora que has analizado que significa que es la vida para TI, lee con detenimiento el siguiente pasaje bíblico y luego responde a las preguntas que se plantean sobre el tema.

ORIGEN DEL MUNDO Y DE LOS HOMBRES

Historia del cielo y de la tierra



En el principio creó Dios los cielos y la tierra.

La tierra era caos y confusión y oscuridad por encima del abismo, y un viento de Dios aleteaba por encima de las aguas.

Dijo Dios: "Haya luz", y hubo luz. Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de la oscuridad; y llamó Dios a la luz "día", y a la oscuridad la llamó "noche". Y atardeció y

amaneció: día primero.

Dijo Dios: "Haya un firmamento por en medio de las aguas, que las aparte unas de otras." E hizo Dios el firmamento; y apartó las aguas de por debajo del firmamento, de las aguas de por encima del firmamento. Y así fue. Y llamó Dios al firmamento "cielos". Y atardeció y amaneció: día segundo.

Dijo Dios: "Acumúlense las aguas de por debajo del firmamento en un solo conjunto, y déjese ver lo seco"; y así fue. Y llamó Dios a lo seco "tierra", y al conjunto de las aguas lo llamó "mares"; y vio Dios que estaba bien. Dijo Dios: "Produzca la tierra vegetación: hierbas que den semillas y árboles frutales que den fruto, de su especie, con su semilla dentro, sobre la tierra." Y así fue. La tierra produjo vegetación: hierbas que dan semilla, por sus especies, y árboles que dan fruto con la semilla dentro, por sus especies; y vio Dios que estaban bien. Y atardeció y amaneció: día tercero.

Dijo Dios: "Haya luceros en el firmamento celeste, para apartar el día de la noche, y valgan de señales para solemnidades, días y años; y valgan de luceros en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra." Y así fue.

Hizo Dios los dos luceros mayores; el lucero grande para el dominio del día, y el lucero pequeño para el dominio de la noche, y las estrellas; y los puso Dios en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra, y para dominar en el día y en la noche, y para apartar la luz de la oscuridad; y vio Dios que estaba bien. Y atardeció y amaneció: día cuarto.

Dijo Dios: "Bullan las aguas de animales vivientes, y aves revoloteen sobre la tierra contra el firmamento celeste." Y creó Dios los grandes monstruos marinos y todo animal viviente, los que serpean, de los que bullen las aguas por sus especies, y todas las aves aladas por sus especies; y vio Dios que estaba bien; y los bendijo Dios diciendo: "sean fecundos y multiplíquense, y llenen las aguas en los mares, y las aves crezcan en la tierra." Y atardeció y amaneció: día quinto.

Dijo Dios: "Produzca la tierra animales vivientes de cada especie: bestias, sierpes y alimañas terrestres de cada especie." Y así fue. Hizo Dios las alimañas terrestres de cada especie, y las bestias de cada especie, y toda sierpe del suelo de cada especie: y vio Dios que estaba bien. Y dijo Dios: "Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todas las alimañas terrestres, y en todas las sierpes que serpean por la tierra.

Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, varón y mujer los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo Dios: "Sean fecundos y multiplíquense y llenen la tierra y sométanla; manden en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra".

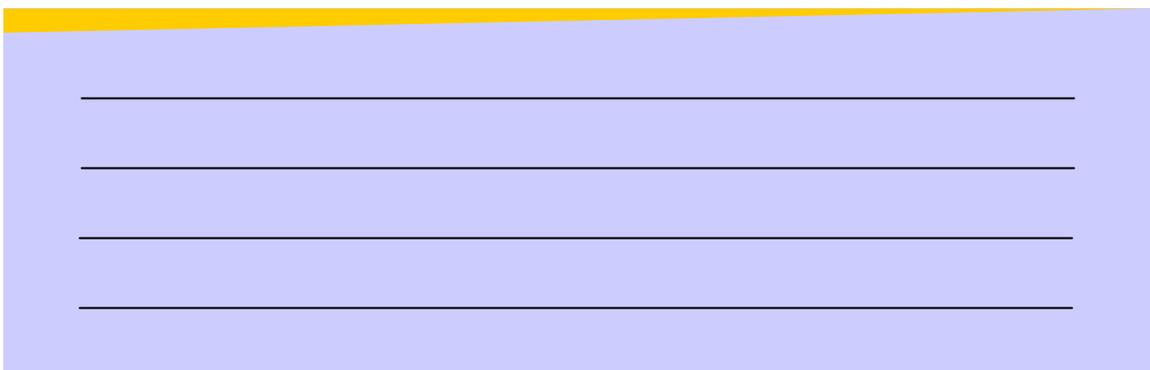
Dijo Dios: "Vean que les he dado toda hierba de semilla que existe sobre la faz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para ustedes será de alimento. Y a todo animal terrestre, y a toda ave de los cielos y a toda sierpe de sobre la tierra, animada de vida, toda



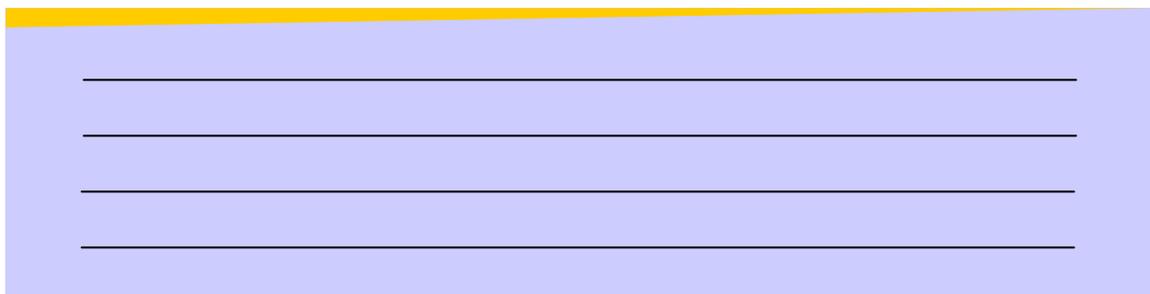
la hierba verde les doy de alimento." Y así fue. Vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien. Y atardeció y amaneció: día sexto.

PREGUNTAS.

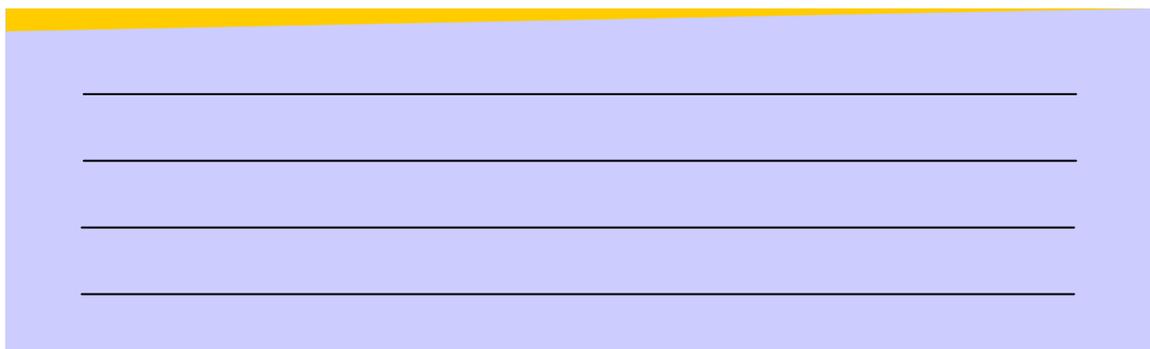
1.- ¿Cuál es el plan de Dios cuando nos da el regalo de la vida?



2.- ¿Consideras que la vida es un regalo de Dios?



3. ¿Qué haces con este “regalo de Dios “ que es tu vida, aprovechas de ella? ¿Cómo?



EL HOMBRE QUISO SER DIOS

EL ANTIGÉNESIS

... **Al final de los tiempos existía la tierra, rica y hermosa.**

El hombre vivió en los campos y en las praderas con los árboles de la tierra. **El hombre dijo:** "Hagamos nuestras residencias en estos lugares tan bonitos" Y construyó, pues, ciudades de cemento armado y de acero. Y las praderas desaparecieron. El hombre vio que eso era bueno.

El segundo día, el hombre contempló el agua de la tierra y dijo: "arrojemos nuestros desperdicios y basuras al agua para deshacernos de la suciedad" Y el hombre lo hizo así. Y las aguas poco a poco aparecieron sucios y con el olor fétido. Y el hombre vio que eso era bueno.

El tercer día, el hombre se fijó en los bosques de la tierra. Y dijo: "cortemos los árboles para construir cosas y convirtámoslos en pasta para hacer diarios" Y lo hizo así los paisajes dejaron de ser verdes y los árboles dejaron de existir. Y el hombre vio que eso era bueno.



El cuarto día, el hombre advirtió que había muchos animales y que las crías jugaban al sol y corrían por las praderas. Y el hombre dijo: "Pongamos estos animales en jaulas para divertirnos y juguemos a matarlos". Y así lo hizo. Y no hubo más animales sobre la capa de la tierra. Y el hombre vio que todo eso era bueno.

El quinto día, el hombre respiró (agradablemente) el aire de la tierra. Y dijo: "lancemos al aire los gases de las fábricas y el viento los llevará". El aire se cargó de polvo y todas las criaturas vivas murieron asfixiadas o carbonizadas. El hombre vio que eso era bueno.



El sexto día, el hombre se fijó en sí mismo y, viendo la diversidad de lenguas y de idiomas de la tierra, tuvo miedo y se puso a quitarlos. Y dijo: "construyamos armas poderosas y destruyamos a los otros antes de que los otros nos destruyan". El hombre construyó extraños artefactos y la tierra terminó calcinada por las grandes guerras. Y el hombre vio que era bueno que ocurriera así.

El séptimo día el hombre descansó de tanto trabajo hecho y la tierra quedó tranquila. Porque el hombre no habitaba ya en la tierra. Y esto resultó bueno.

Emilio L. Mazariegos

Reflexiona:

La Creación del hombre... un paso final.

¿Cómo podemos cambiar esta creación del hombre?

Four horizontal lines for writing, set against a light purple background.



¿Cuál es el sentido de la vida?

Una de las preguntas que surgen inevitablemente a lo largo de nuestra existencia es ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Para que vivimos? ¿Por qué el dolor y la muerte? ¿Existe la felicidad? ¿Quién es feliz? En las distintas situaciones de la vida parece que podemos vivir sin plantearlas y sin responderlas, pero de vez en cuando determinados acontecimientos de la vida, como la enfermedad, la muerte, las catástrofes naturales, el dolor, la misma vida, nos evocan de nuevo.

En este tema nos preguntamos por el sentido de la vida para conseguir la felicidad personal.

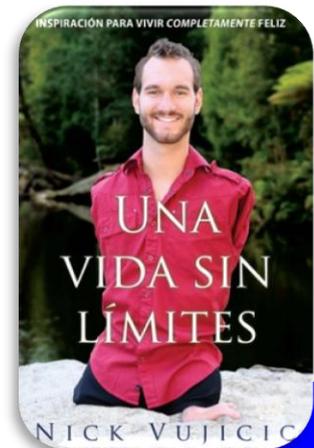
Al estudiar este tema iremos identificando las cuestiones sobre el sentido de la vida y valorar la importancia que estas tienen para la felicidad personal.

Cuando hablamos de sentido nos referimos a las dos acepciones de la palabra: significado y dirección, siguiendo la acepción de significado nos preguntamos el porqué y el para qué de lo que ocurre rebelándonos contra el absurdo y el sinsentido. Si tomamos la acepción de dirección el significado es hacia donde.

Esta acepción la utilizamos cuando deseamos saber hacia dónde nos dirigimos, cual será nuestro final. Sentido es pues valor, orientación, finalidad y significado. Podemos ya comprender, preguntarse por el sentido de la vida.

Sin embargo, el sentido de la vida no se manifiesta inmediatamente. Nuestro esfuerzo ha de ser leer la vida en su conjunto para; así, poder entender su sentido.

Una vida sin límites nos descubre que la meta de cualquier ser humano es encontrar el significado de su existencia sin importar los obstáculos o las dificultades que se interpongan en su camino.



¿Qué es el “sentido de la vida”? Podemos entenderlo si analizamos las realidades que decimos que “dan sentido” a la vida, y qué significa que le den sentido.

Las realidades donde decimos que encontramos sentido pueden ser muy diferentes: hay quien encuentra sentido en la posesión del dinero y quien lo encuentra en la pobreza compartida. Pero todo ser humano tiene algo fundamental que le mueve a vivir, a trabajar, a hacer cosas. En esa realidad encuentra seguridad de fondo y satisfacción verdadera y profunda, y a ella se entrega. Como consecuencia, toda su vida unificada e integrada alrededor de esa realidad.

En cualquier caso las realidades que aportan sentido cumplen varias funciones fundamentales para el ser: proporcionan satisfacción de fondo a la vida haciendo que “valga la pena vivir”, y aportan por tanto seguridad fundamental; nos mueven, “tiran de nosotros” y nos ponen en acción; unifican e integran todas las energías del ser: v. finalmente. dan una tonalidad. marcan nuestra vida.

PARA REFLEXIONAR:

Las personas en general quieren encontrar el sentido de la vida en cosas, como el dinero, el trabajo, el prestigio, etc.

Otros en cambio, encuentran ese sentido en circunstancias muy difíciles en donde su vida o la de seres queridos han estado en peligro.



¿Has hecho alguna vez el experimento de visualizarte en tu propio funeral? ¿De imaginarte el recuerdo que deseas dejar en tus amigos y tu familia?

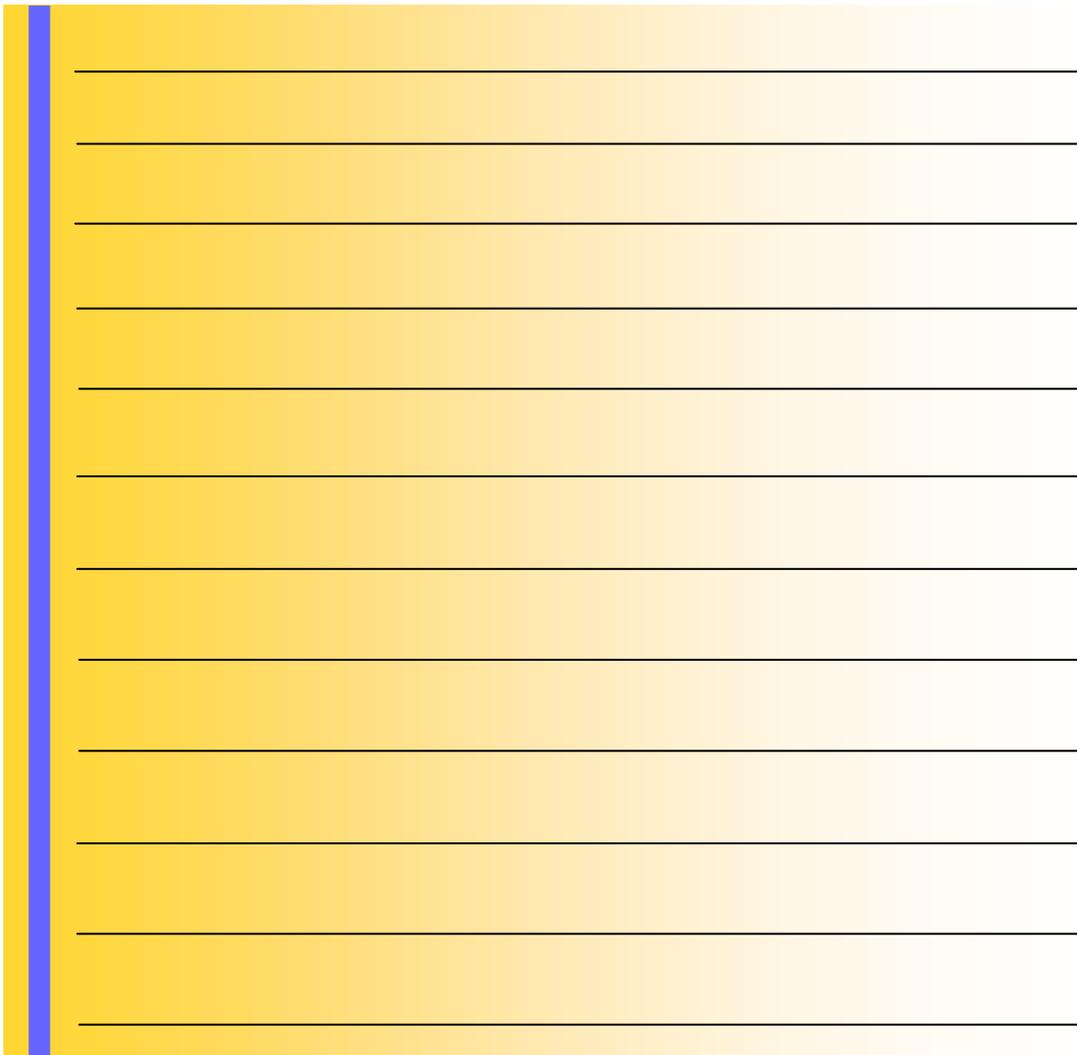
Si no lo has hecho... imagínate por un instante, que hay una tumba, que estás asistiendo a un funeral... y que abres la tapa, para ver a la persona que está dentro... ¡y para tu sorpresa... ¡eres tú mismo!

Es tu propio funeral.

¿Por qué deseas que te recuerden las personas que están asistiendo a tu funeral?... piensa por un instante...

Ahora, ¿Qué te hubiera gustado haber logrado? ¿Haber experimentado?... piensa por unos instantes...

Responde en las siguientes líneas.



A writing area consisting of a yellow background with a blue vertical bar on the left side. There are ten horizontal lines for writing.

NO CON PALABRAS SINO CON HECHOS



Nominado candidato al Premio Nobel de la Paz, como reconocimiento a su infatigable defensa de los derechos humanos, particularmente de los pueblos indígenas.

Ilustrativamente, monseñor Agustín Bravo cuenta que, en cierta ocasión, en una pequeña comunidad indígena de Nitiluisa, se hacía una celebración para inaugurar una escuelita. Estaban allí altas autoridades, entre ellas el ministro de Educación, el director provincial de Estudios, el gobernador...

El "discurso de orden" fue pronunciado por el alcalde de la comuna, que saludó a

las autoridades, una por una y denunció con sus nombres a las personas que se habían opuesto a la creación de la escuelita. "Antes de que viniera taita Leónidas -dijo el alcalde- estábamos en tinieblas, aplastados, pisoteados. Éramos como ovejitas sin pastor, como perros con cadena. Pero vino taita Leónidas y dijo: **¡Carajo, levántense!** Todos aplaudimos calurosamente -relata Agustín Bravo- y monseñor Proaño, sonriente y emocionado, se volvió a mí, y dijo en voz más o menos baja: bueno, yo no he dicho precisamente así, pero me gusta que se levanten..."

Maximiliano Asadobay

Misionero indígena de Chimborazo

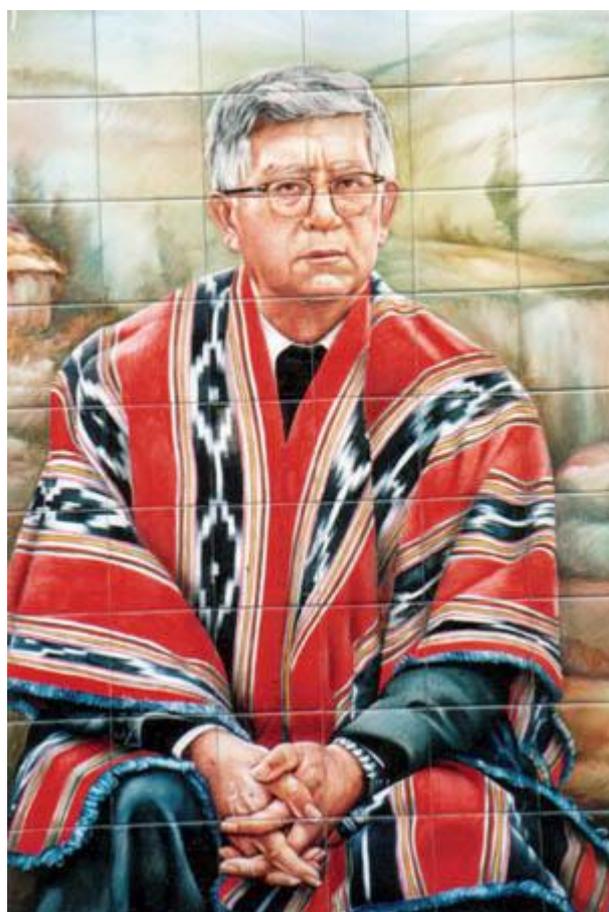
Haciendo ha luchado, sirviendo ha dado ejemplo. No enseñó con palabras sino con hechos, con su vida. Nunca se sentía con autoridad para gritar a nadie; él le llamaba, le cuestionaba. Así hemos podido caminar... Comenzó a apoyar nuestras luchas, la dignidad del indio, el derecho del indio. Nosotros nunca somos recibidos en las oficinas públicas; dicen "vengan mañana" y así pasan tres, cuatro días; ante las autoridades no somos escuchados; en los mercados cuando vamos a comprar nos muestran cosas podridas.

Este sistema de explotación oí en él a la dignidad de las personas. Monseñor empezó alfabetizando, creando las escuelas radiofónicas para que aprendamos a leer, a escribir. Así va despertando al indígena, formando a través de la radio. Por el los indios estamos un poco alzados la cabeza. Antes nos decían "tanto esta, tanto te pago y toma" y nosotros no sabíamos contar.

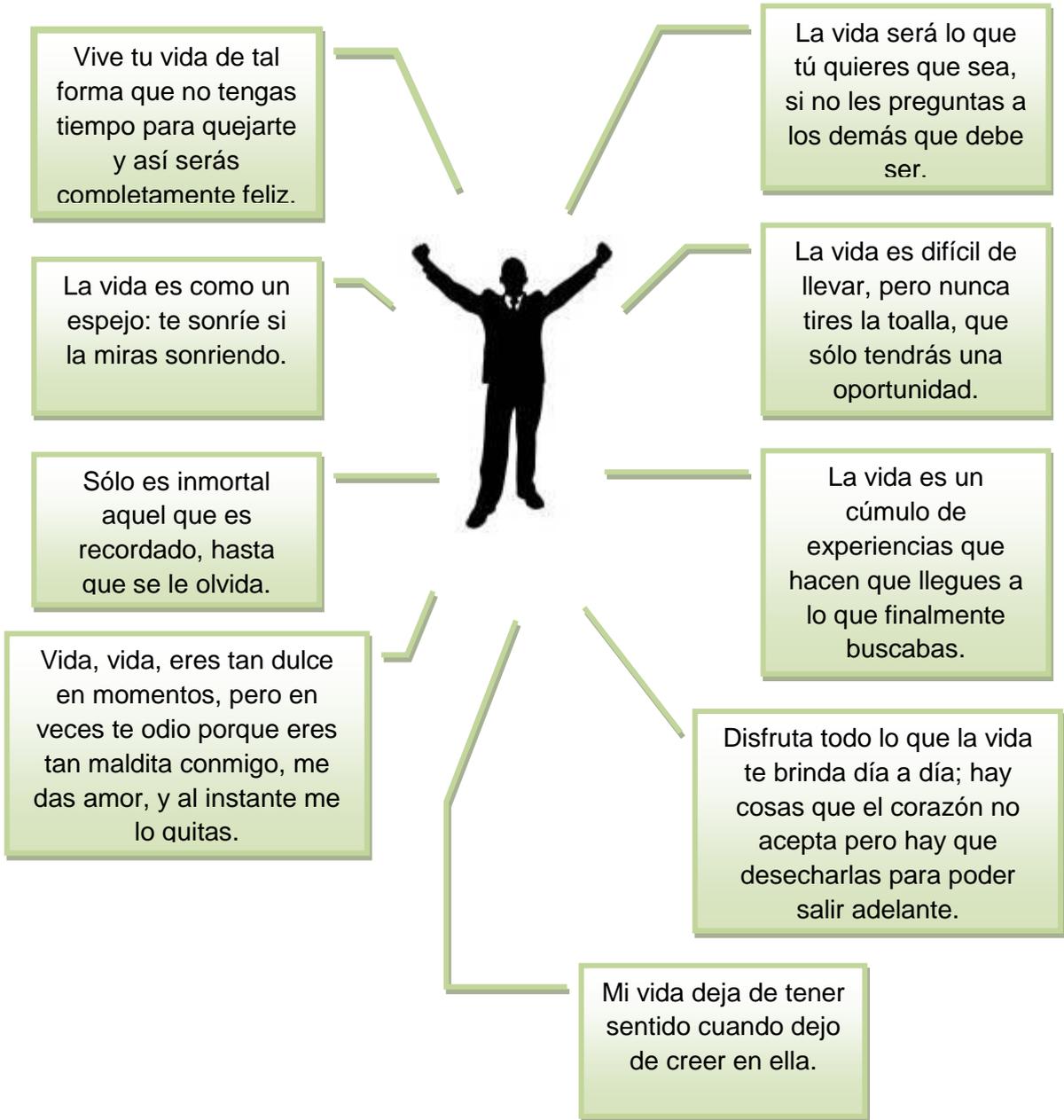
Nos enseñó a confiar en la organización. El decía "hoy los indígenas ya no son como antes, hace 30 anos, ya ven sus derechos y con poncho y sombrero se ponen en alto y saludan donde quiera". Y primero dio formación a los dirigentes de las comunas y en los últimos anos a los servidores de la Iglesia, para de esta manera ir luchando juntos para responder con hechos de vida a esta situación.

Capacitó líderes para que vayan formando a las comunidades, no solo para llevar la organización sino con trabajos como: tejidos, carpintería, sastrería y la misma agricultura para que nos financemos entre nosotros mismos. Nos prestó la tierra de Santa Cruz y hasta hoy sigue prestando Monseñor Corral.

Según la historia que recién viene haciéndose, Monseñor Proaño *dio puesto al indígena en la Iglesia* para que salga a las misiones, se vaya organizando y predique la palabra de Dios. Un Evangelio desde la base, 10 que siente el indígena. Ahora los misioneros quichuas seguimos creciendo. Porque hablar de Monseñor es llevar la obra de él adelante. Así formados llevamos adelante la lucha que tiene que hacerse.



RECUERDA:



OBJETIVO: Propender a la transformación de la realidad juvenil en cuanto el ejercicio de un liderazgo positivo para la construcción de una sociedad cristiana, humana, que respete a la persona y solidaria.

MODULO N° 3

TEMA: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS Y EN EL QUE QUISIÉRAMOS VIVIR.



Vemos, a la luz de la fe, como un escándalo y una contradicción con el ser cristiano, la creciente brecha entre ricos y pobres. El lujo de unos pocos se convierte en insulto contra la miseria de las grandes masas. Esto es contrario al plan del Creador y al honor que se le debe. En esta angustia y dolor, la Iglesia discierne una situación de pecado social, de gravedad tanto mayor por darse en países que se llaman católicos.

Comprobamos, pues, como el más devastador y humillante flagelo, la situación de inhumana pobreza en que viven millones de latinoamericanos expresada, por ejemplo, en mortalidad infantil, falta de vivienda adecuada, problemas de salud, salarios de hambre, desempleo y subempleo, desnutrición, inestabilidad laboral, migraciones masivas, forzadas y desamparadas, etc.

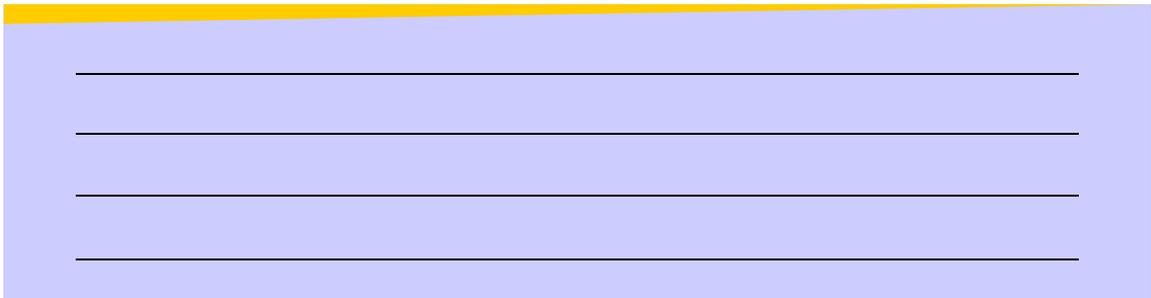
Al analizar más a fondo tal situación, descubrimos que esta pobreza no es una etapa casual, sino el producto de situaciones y estructuras económicas, sociales y políticas, aunque haya también otras causas de la miseria. Estado interno de nuestros países que encuentra en muchos casos su origen y apoyo en mecanismos que, por encontrarse impregnados, no de un auténtico humanismo, sino de materialismo, producen a nivel internacional, ricos cada vez más ricos a costa de pobres cada vez más pobres. Esta realidad exige, pues, conversión personal y cambios profundos de las estructuras que

respondan a legítimas aspiraciones del pueblo hacia una verdadera justicia social; cambios que, o no se han dado o han sido demasiado lentos en la experiencia de América Latina.

Puebla, 28-30

ANALIZA Y COMENTA

Observa los detalles del cómic. ¿Qué problema plantea? ¿Cómo debería afrontarse el problema? ¿Crees que exista solución?



Mientras haya esperanza habrá VIDA. La persona deja de vivir en el momento en que cae en el desánimo y la melancolía. La peor muerte no es la física sino la espiritual, cuando la persona ya no cree ni siquiera en sí misma.

“La persona se vuelve más vieja cuando los remordimientos y las amarguras ocupan el lugar de sus sueños”.

Actualmente en el mundo somos 7 mil millones de seres humanos, con diferente cultura, religión, historia, costumbres, creencias, que hace que cada uno nos convirtamos en seres **ÚNICOS, E IRREPETIBLES**, somos resultado de una herencia familiar, de los sueños, deseos y porque no frustraciones de nuestros padres.

Sin embargo nosotros somos los constructores de nuestra historia, de nuestra VIDA. Conocer el mundo que nos rodea, la sociedad en la que estamos inmersos, nos ayudara a sabernos ubicar en nuestra realidad, partir de ahí para poder emprender cambios y proyectos en nuestro bien y de la sociedad donde nos desarrollamos.

“Solamente aquel que construye el futuro tiene derecho a juzgar el pasado”

Friedrich Nietzsche

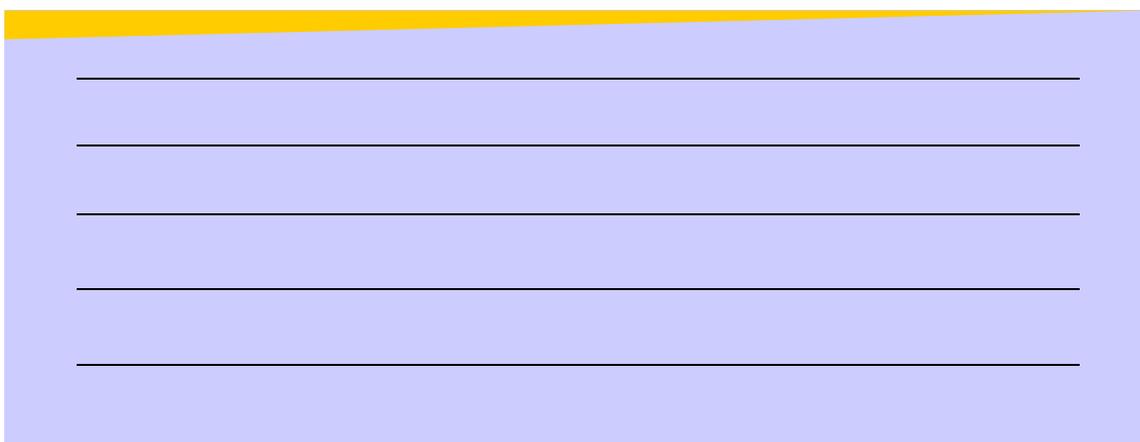
LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.

Vivimos en una sociedad donde rige un sistema llamado CAPITALISTA.

¿Qué significa SISTEMA CAPITALISTA?, básicamente es un sistema económico social, en donde una persona llamada INVERSOR o dueño de los medios de producción INVIERTE dinero o CAPITAL para producir un BIEN O SERVICIO, y obtener GANANCIAS, superiores al CAPITAL invertido. Es decir el que más invierte más gana.

¿HAS ESCUCHADO LA FRASE?: “La plata hace más plata”.

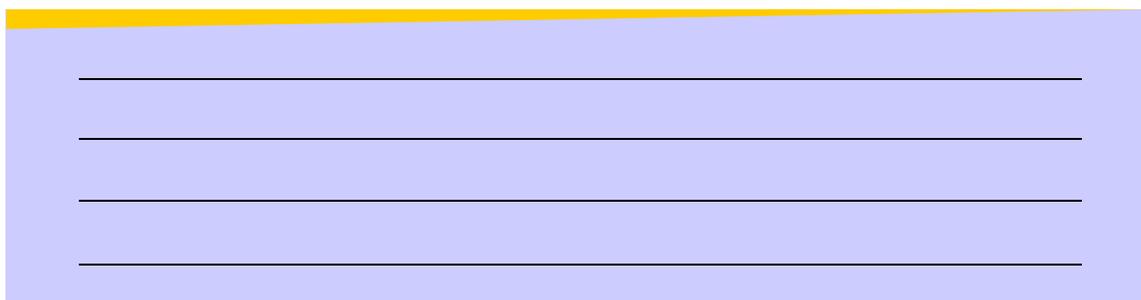
¿Qué opinas de ella?: Escribe en estas líneas.



Visto así, este sistema parece JUSTO, sin embargo las consecuencias del mismo en la sociedad actual son preocupantes. La diferencia entre los RICOS Y LOS POBRES es enorme, siendo América Latina, el continente más injusto del mundo donde esa diferencia es más notoria que en otros lados.

CONSULTA.

¿Cómo se llama el hombre más rico del mundo en el año 2012?



Resultado de este mismo sistema en el corazón del ser humano ha nacido la necesidad voraz de tener y obtener más recursos y bienes, lo que ha llevado a la sobre explotación del planeta, el deterioro del mismo y por consecuencia, la degeneración del ECOSISTEMA.

TÁREA.

De manera individual o grupal, observar el documental HOME

("Hogar" en español) es un documental dirigido por Yann Arthus Bertrand y estrenado en 2009. La película está enteramente compuesta por vistas aéreas de diversos lugares alrededor del mundo junto a la voz de un narrador. Muestra la diversidad de la vida en La Tierra y cómo las actividades humanas se han convertido en una amenaza para el equilibrio ecológico del planeta.



En el siguiente espacio anota tus criterios sobre el mismo, como un ENSAYO.

Blank lined area for writing an essay, with a yellow header bar and a light blue background.

CUÁL ES EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.

Hablar de problemas sociales significa hablar de problemas como: la pobreza, la delincuencia, la prostitución, el uso indebido de drogas, la migración, el coyoterismo, el narcotráfico, el embarazo de mujeres niñas y/o adolescentes, etc.

Los orígenes de estos problemas son multi causales (varias causas), puede ser unos consecuencia de otros, por ejemplo: La pobreza, resultado de la injusticia social, y como resultado de la pobreza las personas pueden dedicarse a actividades ilícitas, como el narcotráfico, o la delincuencia común.

TRABAJO EN GRUPO DE 3 PERSONAS.

En las siguientes líneas respondan las siguientes cuestiones:

1. Anoten otras tres causas del origen de los problemas sociales actuales.
2. Pongan dos ejemplos, de cómo un problema social lleva a otro problema social.
3. El sistema CAPITALISTA como está concebido, tendrá algo que ver con el origen de estos problemas sociales?

1)

2)

3)

Ejemplos: 1)

2)

El sistema Capitalista...

¿CUÁL DEBERÍA SER TU ACTITUD FRENTE A LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL?

En muchas ocasiones nos podemos preguntar si nuestras decisiones, son realmente nuestras o por el contrario, están alteradas por la influencia que otros ejercen sobre nosotros. Así frente a la realidad social actual, nuestra actitud dependerá de nuestras

convicciones, creencias y VALORES, cultivados durante toda nuestra vida, deberíamos preguntarnos de donde provienen estos. Posiblemente, como es lógico, muchas de nuestras creencias, convicciones y valores provienen de la influencia del grupo donde nos desarrollamos, sea este, familia, amigos, colegio, lugar de trabajo, etc.

Dentro del conjunto social los individuos cumplen diferentes roles, o papeles, es decir ejecutan una serie de funciones que responden a la posición que la persona ocupa dentro de un espacio social determinado.

La influencia del grupo sobre cada uno de sus miembros es muy potente. Se habla de grupo cuando un número de individuos se relacionan e influyen entre sí, y comparten metas.

Tu actitud frente a la realidad social, debe entonces partir de tus convicciones. ¿Qué hizo Cristo frente a la realidad social de su época?

En las siguientes líneas escribe lo que tú piensas sobre la pregunta, a la luz del evangelio.

Cristo, busco, provocó profundos cambios sociales en su época y hasta la actualidad, una de las razones por las que fue condenado a la cruz, fue, porque se le acuso por parte del estado romano como agitador político.

¿Es para ti Cristo un ejemplo a seguir?

Cristo tuvo ese don de poder, influencia sobre los demás, ese don que se llama LIDERAZGO. Leamos que significa esto.

LIDERAZGO: UNA PUERTA ABIERTA AL ÉXITO.

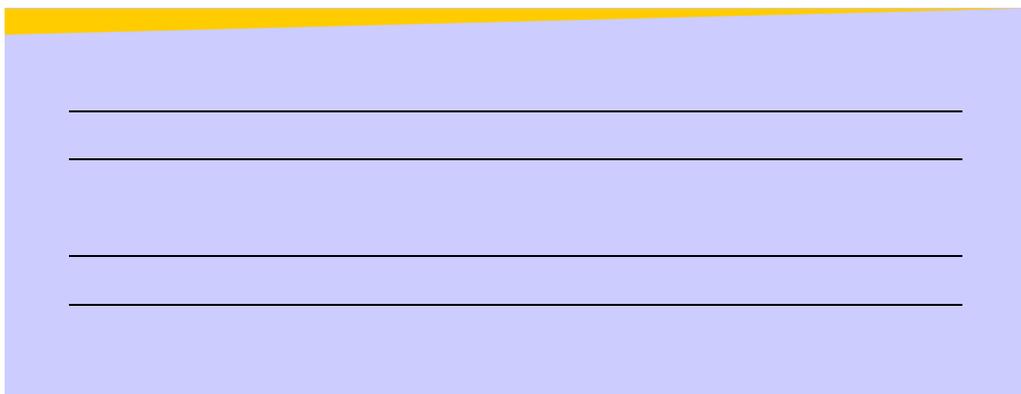
En general cualquier grupo tiene un líder que marca las pautas a seguir por todos los demás.

CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER.

- 1.-El líder tiene la capacidad de generar entusiasmo en el grupo con sus palabras y expresiones así como su imagen personal.
- 2.-El líder tiene la capacidad de dominio de situación, hasta el punto que el grupo estaría dispuesto a seguirlo sin condiciones. (No existe líder sin partidarios)
- 3.-El líder es capaz de dirigir las acciones de sus seguidores, si puede por ejemplo bajar las tensiones colectivas que se produzcan, incluso si logra aprender de las manifestaciones de su grupo.
- 4.-El líder representara siempre a la mayoría de su grupo, porque ha sido elegido por esta mayoría como líder.
- 5.-Los miembros del grupo experimentan un fuerte deseo de parecerse, de identificarse con lo que representa, dice o hace el líder.

EJERCICIO:

ANALIZA: Cual de las características de un líder, las posees tu. Escribe porque con un ejemplo práctico de tu vida cotidiana.



Four horizontal lines for writing, located within a light blue rectangular area with a yellow border at the top.



Si tal vez consideras que no posees ninguna de las características del líder, sabrás que todos los seres humanos tenemos la capacidad de influir en los demás en mayor o menor medida. Si, ¿Cómo?, pues con nuestras acciones, a veces no es necesario hablar en público ni tener una personalidad de líder para influir en los demás, nuestras acciones dicen mucho de nosotros y eso impacta también, con lo que llamamos.

EJEMPLO.

Entonces, tu ACTITUD sobre la sociedad y LOS PROBLEMAS SOCIALES con sus orígenes, es muy importante. Pero, ten siempre presente esta cuestión.

¿Qué TIPO DE PERSONA QUIERO SER? Puedes ayudarte releendo el módulo 1.

RESPONDE:

A que me comprometo para aportar en mi sociedad, mi barrio, mi familia, mi colegio.

A blue rectangular area with a yellow gradient at the top, containing eight horizontal lines for writing.

OBJETIVO: Llevar a la praxis la invitación evangélica a la Construcción del Reino de Dios, para así responder a las exigencias de una sociedad posmoderna y urgida de la presencia del Padre en cada una de las fases de la vida.

MODULO N° 4

TEMA: LA PERSONA COMO CONSTRUCCIÓN DEL REINO.



Soy una persona con sentimientos, luces y sombras.

En mi pasado anduve muy pérdida, hasta que un buen día comprendí lo que intentaban transmitirme desde mi niñez, las personas que tenía alrededor. Fue cuando descubrí, de verdad, a Jesús de Nazaret y al Espíritu de

Dios en medio de mi búsqueda.

Aún hoy día, sigo investigando y buscando la mejor forma de llegar a la unidad con Papi-Mami-Dios. A veces tengo la sensación de ir dando un paso hacia delante y dos para atrás. Pero eso no me desanima porque, vaya mi camino en la dirección que vaya, Dios siempre me acompaña. Jesús me ha enseñado a sentir la presencia amorosa de Dios en cada momento.

Al descubrir a Jesús, me di cuenta de la importancia de su discurso.

El Reino de Dios, para algunos es una utopía hacia la que hay que “viajar”, pero como tal, irrealizable. Sin embargo yo creo que Dios está en el corazón de cada ser humano, sin excepción. Y si creo esto, tengo que creer que el Reino de Dios es algo real, realizable... No es una utopía inalcanzable. Es algo palpable... Pequeño como un grano de mostaza, apenas visible, pero al final, un gran árbol.

Quizá el Reino de Dios sea ese conjunto de cosas buenas que brotan del corazón de las personas. Pequeñas cosas; pequeños gestos de amor que cambian el mundo. Es como ir

cada día dando “pequeños pasos” de un largo camino. Al cabo de un tiempo, habremos recorrido la mitad del camino... luego las tres cuartas partes...y al final, el camino entero.

No puedo imaginar un planeta Tierra lleno de ángeles, porque entonces ya no sería la Tierra que conocemos. Imagino el Reino de Dios en la Tierra, como un mundo lleno de imperfecciones (si no, no sería humano), lleno de necesidades, lleno de carencias... pero también lleno de gestos de amor, solidaridad, empatía, dignidad, gestos de hermandad, de comprensión, de perdón, y de tantas cosas buenas que todas y cada una de las personas llevamos dentro de nosotras.

Cuando le pido a Dios “el pan de cada día”, le estoy pidiendo “ese pan”: “Señor: dame el pan de la paciencia, de la misericordia, de la sabiduría, del perdón, de la valentía, de la alegría... para que yo pueda repartirlo entre los que tengo cerca. Dame Señor agua de Tu fuente, para que yo pueda llevarte a cada rincón al que me acerque, a cada ser vivo que Tu amas...”

Comprender el
Nuestra naturaleza
muchas pegas a



Amor de Dios es una tarea difícil para las personas. humana nos condiciona y sin darnos cuenta, ponemos esa comprensión. A veces parece casi imposible entenderlo.

Y a pesar de eso, Dios no se desespera y sigue estando a nuestro lado, con su Amor, con paciencia (¡¡¡Menuda Paciencia!!!) esperando que volvamos a encontrarle, a sentirle.

Sentir que Dios está conmigo en cada instante de mi vida, me ha dado una serenidad y una felicidad que no puedo describir. Pero claro. Yo no soy un ángel, ni tampoco una persona santa. Soy un ser humano limitado y como tal, mi imperfecta existencia me “ayuda” a olvidarme de vez en cuando del TESORO que un día descubrí. De cuando en cuando, tengo que volver a la Fuente, para sosegar mi sed y volver a darme cuenta de que todo sigue igual:

El sigue junto a mí y nunca me deja sola. Y además, en mi camino de búsqueda, me encontré con otras personas que caminaban y buscaban como yo... incluso algunas ya habían dejado de buscar, porque habían llegado a la conclusión de que Dios está en cualquier acción a favor de los demás... Te invito a buscar hasta que encuentres lo que Dios te tiene reservado.

El no me quiere solo a mí. Te quiere también a ti... Sí, a ti, que estás leyendo estas líneas. Y además, te quiere tal como eres. Da igual tu aspecto físico, tu forma de ser o de pensar... A Él le gustaría que entre todas las personas intentásemos hacer un mundo mejor, en el que predomine el bien, el amor, la comprensión... ya sabes de lo que te hablo... seguro que has pensado en esto alguna vez... ¿verdad? Yo lo estoy intentando... y aunque fallo muchas veces, vuelvo a empezar y sigo “en la brecha”, una y otra vez... y las que hagan falta.

Anímate.

¡Atrévete a dar el primer paso!

¡Busca tu tesoro!

...Y cuando lo encuentres ¿te unirás al

Proyecto del Reino de Dios?

Te estaremos esperando.

Con cariño,

Marijose Sánchez



EL SER HUMANO TIENE UNA DOBLE MISIÓN EN LA VIDA, CONSTRUIR SU VIDA Y CONSTRUIR EL MUNDO, CUANDO HACES LAS DOS COSAS GUIADO POR EL EVANGELIO, ENTONCES ESTAS CONSTRUYENDO EL REINO DE DIOS.



A lo largo del estudio de los módulos que hemos compartido en estas lecciones, habrás descubierto, aspectos sobre ti, que tal vez desconocías y motivaciones que ignorabas, que te mueven a avanzar en la vida. Sabrás que el compromiso del cristiano está en la construcción del Reino de Dios, que

significa, hacer de tu vida, digna de un cristiano y aportar todos los días para una sociedad más justa y solidaria.

En el aspecto concreto de ese compromiso, está el ser espiritualmente cercano a Dios a través de los actos de bondad con el prójimo, la oración y la comunión.

Esos actos de bondad con el prójimo van más allá de la caridad, van enfocados al servicio, a ser justo, a defender la verdad a denunciar el mal. Actos de bondad que terminan haciéndote verdaderamente libre y feliz.

TRABAJA.

Con la ayuda de tu tutor/a busca en la biblia un pasaje que nos hable sobre el compromiso del cristiano. Léelo y en las siguientes líneas escribe un comentario sobre el mismo.

TRABAJA EN GRUPOS DE TRES PERSONAS.

Puedes usar material de apoyo o consulta.

Realicen una descripción de la personalidad y figura de Cristo.



Lean su trabajo en la plenaria grupal.
 Analicen que puntos coinciden con los demás grupos.
 Refuten si no están de acuerdo con alguno de los puntos
 tratados o nombrados por los otros grupos en relación a
 la personalidad y figura de Cristo.

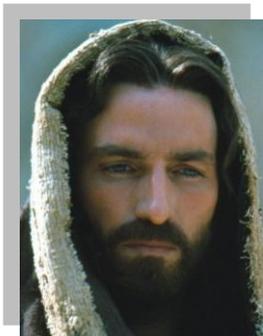
REFLEXIÓN PROFUNDA AL LEER LA LETRA DE LA CANCIÓN:

“NO MEREÍA TANTO AMOR” Jesús Adrian Romero

En tu gran amor, tomaste mi lugar,
 Llevando sobre ti, mi culpabilidad,
 No lo puedo imaginar, como fuiste a soportar,
 El dolor de tus heridas,
 Pues me amaste sin medidas.

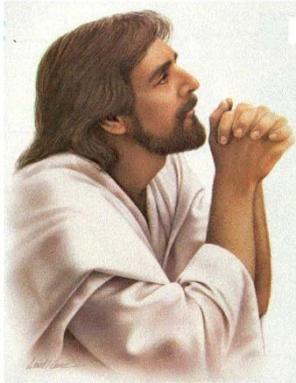


Déjame hoy besar,
 Las heridas de tus manos y tus pies,
 Las heridas que pecando provoqué,



Déjame reclinar, mi mejilla en tus espaldas y llorar,
 Por haberlas lacerado en mi maldad,
 No merecía tanto amor.
 En tu gran amor, tomaste mi lugar,
 Llevando sobre ti, mi culpabilidad,

No lo puedo imaginar, como fuiste a soportar,
El dolor de tus heridas,
Pues me amaste sin medidas.



Déjame hoy besar,
Las heridas de tus manos y tus pies,
Las heridas que pecando provoqué,
Déjame reclinar, mi mejilla en tus espaldas y llorar,
Por haberlas lacerado en mi maldad.

Déjame hoy besar,
Las heridas de tus manos y tus pies,
Las heridas que pecando provoqué,
Déjame reclinar, mi mejilla en tus espaldas y llorar,
Por haberlas lacerado en mi maldad,
No merecía tanto amor.

Una vez que has escuchado y leído esta canción.

PORQUE ME LLAMO SEGUIDOR/A DE CRISTO?

Escribe 5 cosas que estarías dispuesto/a a hacer por amor a Cristo y a tu prójimo.

1.- _____

2.- _____

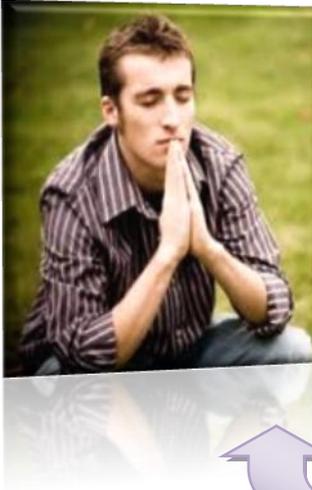
3.- _____

4.- _____

5.- _____

De tus cinco respuestas escoge una, la que pienses que sería para ti, lo que te haría más feliz.

OJO: Recuerda este refrán popular: “El camino al infierno está lleno de buenas intenciones”



Si dices conocer a Cristo, amar a Cristo, seguir a Cristo entonces deberías SER como Cristo, ese es el compromiso.

El, Jesucristo, no se quedó únicamente en buenas intenciones, El era un “hombre” de acción, recuérdalo en el templo echando a los mercaderes, recuérdalo en las bodas de Cana, convirtiendo el agua en vino, etc.

Entonces tú, que vas a hacer ¿TU? AHORA POR TU SOCIEDAD, POR EL MUNDO, POR EL PRÓJIMO.

DEMUESTRA QUE ERES UNA PERSONA DE ACCIÓN, DE MANOS A LA OBRA, SACA TU LIDERAZGO, TU CREATIVIDAD, TU SENSIBILIDAD HUMANA CRISTIANA. Y reuniéndote en grupo de tres personas con la guía de tu tutor, y tomando en cuenta el ejercicio anterior, realice un proyecto de TRABAJO COMUNITARIO, trabajo en bien de tu prójimo, de tus hermanos que dé respuesta a una necesidad muy concreta.

Los grandes cambios se dan en pequeños pasos.

**“En el mundo hay gente
pequeña, haciendo cosas
pequeñas, que están cambiando
la realidad para siempre”
Eduardo Galeano.**



RECUERDA: Que en dicha labor, pueden implicarse más personas que tu pequeño equipo de trabajo. La labor a favor de la comunidad no se mide en cantidad sino en calidad y entrega.

¡ANIMO Y ADELANTE QUE CRISTO ESTARÁ SIEMPRE A TU LADO!

Bibliografía.

Libros:

- LAURENTIN, R, 1975, *¿Es la crisis de vocaciones una crisis de la juventud?*, en concilium,
- GONZÁLEZ MARÍA LIBIA, 2002, “*Juventud profeta de la civilización del amor*”. Ed. Paulinas, Bogotá – Colombia,
- CELAM-SEJ, 1995, *Civilización del Amor*, Bogotá
- TONELLI RICCARDO, 1985, *Pastoral Juvenil, Anunciar a Jesucristo en la vida diaria*, CCS, Madrid.
- VALENTÍN DE PABLO, 1985, “*Juventud, iglesia y comunidad*”. Ed. CCS, Madrid.
- LAURENTIN, R., 1975, *¿Es la crisis de vocaciones una crisis de la juventud?*, en Concilium,
- UNDIKS ANDRÉS, 1990, *Juventud urbana y exclusión social. Las organizaciones de la juventud poblacional*. Buenos Aires, Humanitas-folico.
- HUSÉN COLEMAN Y T. 1989, *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Madrid, El decálogo es nuestra responsabilidad.
- FIORES, S., 1983, *Espiritualidad Contemporánea, en Nuevo Diccionario de Espiritualidad*, Ed. Paulinas, Madrid.
- SAAVEDRA ALEJANDRO, 2009, *Mi vivir es Cristo*. Vivencia de la Palabra, experiencia de Dios, Ed. Abya-Yala, Quito, Ecuador.
- TONELLI; R., 1979, “*Una proposta di spiritualità per i giovani d’oggi, en Note di Pastorale Giovanile*”.
- AUBRY J. 1972, “*El Espíritu Salesiano*”. Ed. Salesiana, Santiago de Chile.

Documentos:

- CONESA, 2007, *Proyecto Salesiano de Innovación Curricular (PROSIEC)*. Inspectoría Salesiana del Ecuador, Quito Ed. Abya – Yala.
- LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, 2003, *Dicasterio de Pastoral Juvenil*. Fundación, Caracas, Venezuela, Editorial Salesiana.

- COMPENDIO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTOR ESCOLAR, 2008, Quito, Inspectoría Salesiana del Ecuador, Ed. Abya Yala.
- MEDELLÍN, 1998, “*Teología y pastoral para América latina*”, Vol. XXIV - # 94, junio.
- XXIII Capitulo General Salesiano, 1990, Ed. CCS, Madrid,
- XXIV Capitulo General Salesiano, 1996, Ed. CCS, Madrid

Publicaciones:

- JUNCOSA BLASCO JOSÉ ENRIQUE, 2009, Quito. *Fundamentos Antropológicos para la Pastoral Juvenil*. Universidad Politécnica Salesiana, Junio
- JUNCOSA JOSÉ E, 2002, “*Aproximaciones a la Cultura*”, a partir del texto de Patricio Guerrero Arias: *La cultura, estrategias conceptuales*, Ed. Abya Yala, Quito:
- Conc. Ecum. Vat. II, "Mensaje a los jóvenes" (8 Diciembre 1965): AAS 58 (1966)
- P. BARREDO FERNANDO SJ, 2010, *Síntesis Eclesiológica, Diseño de Materiales para Eva: Educación Virtual UPS*, enero.
- MARLOS A FRANCISCO. Universidad Pontificia de México.
- ROBERTO NAVARRO, 2007, “*Praxis pastoral*”
- BENEDICTO XVI, “*La Nueva Evangelización*”, Conferencia pronunciada en el congreso de catequesis y profesores de religión, Roma, 10-12-200.
- MONS. RINO FISICHELLA, Presidente del Consejo Pontificio para la promoción de la Nueva Evangelización, Madrid el 14 febrero de 2011
- PÁSTOR VINICIO, 2010, *Espiritualidad y Animación en la Pastoral Juvenil*. EVA, Universidad Politécnica Salesiana. Edición, Junio.

Anexos.

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA MARIO RIZZINI

FORMULARIO DE ENCUESTA SOBRE LA SITUACIÓN SOCIO FAMILIAR

Estimados estudiantes de la Unidad Educativa a distancia Mario Rizzini:

Solicito se dignen responder con seriedad y sinceridad las preguntas que se plantean en esta encuesta. No es necesario registrar el nombre, sin embargo las respuestas son muy valiosas porque contribuirán al mejoramiento cualitativo del servicio educativo que ofrece nuestra institución. Anticipo mi agradecimiento por su gentil colaboración.

Indicación general.- elija una de las respuestas que considere correcta y marque una (X). Excepto en los numerales: 4 literal "a" y 5

1. DATOS PERSONALES

a) ¿Cuál es el lugar de origen?

Parroquia:.....Cantón:.....Provincia:.....

b) ¿Cuál es el lugar de residencia hoy?

Parroquia:.....Cantón:.....Provincia:.....

c) Género: Masculino () Femenino () Edad:

d) Estado civil:

Soltero/a () casado/a () divorciado/a () viudo/a () unión libre ()

2. ASPECTO SOCIO ECONÓMICO

a) ¿A qué tipo de actividad dedica la mayor parte de su tiempo?

Estudia () Trabaja () Estudia y trabaja () Ninguna ()

b) Si usted trabaja, señale la condición laboral

Recibe un jornal () Empleado/a público () Empleado/a privado/a () Subempleado ()

Otra condición ()

c) Si usted trabaja, a qué edad comenzó a desempeñar un trabajo remunerado?

5-9 años () 10 - 14 () 15 - 19 () 20 - 24 ()

d) A cual actividad dedica la mayor parte de su tiempo libre. Señale, con un número ordinal, máximo tres actividades.

Deporte () TV () Arte () pasear () Fiestas () Prácticas religiosas ()

Estudio () internet () Permanece en casa ()

e) ¿Cuál es la condición laboral del jefe ó jefa de la familia?

Recibe un jornal () Empleado/a público () Empleado/a privado/a () Pequeño productor () Tiene su propio negocio () Otra condición ()

3. ASPECTO FAMILIAR

a) ¿Con quién vive usted?

Con sus padres () Con sus padres y hermanos () Con sus hermanos ()

Esposa/o () Esposa/o e hijos () Con sus hijos () Solo/a () Otro ()

b) Cuántas personas viven en casa?

1-4 () 5-8 () Más de 9 ()

c) ¿Qué es lo que más siente por su padre?

Cariño () Respeto () Temor () Confianza () Indiferencia () Desprecio ()

d) ¿Qué es lo que más siente por su madre?

Cariño () Respeto () Temor () Confianza () Indiferencia () Desprecio ()

e) ¿Qué es lo que más siente por sus hermanos/as?

Cariño () Respeto () Temor () Confianza () Indiferencia () Desprecio ()

f) ¿A qué edad se casó o se unió con su pareja?

10-14. () 15-19. () 20-24. () 25-29. () 30 – 34. () Ninguno ()

g) ¿A qué edad tuvo su primer hijo/a?

10-14 () 15-19 () 20-24 () 25-29 () 30 – 34 () Ninguno ()

4. ASPECTO ASOCIATIVO

a) Señale, con un número ordinal tres organizaciones a las que está asociado/a y que participa en forma activa:

Profesional () Religioso () Sindical () Barrial () Estudiantil () Deportivo ()
Grupo juvenil () Político () Ecológico () Artístico - cultural () Otro ()

b) ¿Cuál es el medio de comunicación que más utiliza?

Radio () TV () Teléfono convencional () Teléfono celular () MP3-4 () IPOD () Internet ()
Otro ()

c) En lo religioso, es:

Cristiano católico () Cristiano evangélico () Testigo de Jehová () Mormones ()
Anglicanos () Otros ()

5. EXPECTATIVAS

a) Cree que las condiciones de vida, en los próximos cinco años:

Mejorará notablemente () Mejorará un poco () Seguirá igual ()
Va a empeorar () No he pensado en esto ()

b) Respecto a la realización de sus metas y sueños, usted confía sobre todo en:

Sus propias capacidades () Apoyo de su familia () La intervención de los gobernantes ()
Éxito en los estudios () Apoyo de los/as compañeros/as () Ayuda de Dios ()

c) Dentro de cinco años ¿cómo estará usted?

En cuanto al estado civil: Cambiará su estado civil () Tendrá hijos/as ()

Estará solo/a ()

En lo profesional:

Tendrá un título profesional () Seguirá en proceso de formación () Ninguno ()

d) ¿En cuáles aspectos considera que necesita de mayor orientación?... señale con un número ordinal dos aspectos.

Educativa () Profesional () Sexual () Religiosa () Salud () Política ()

Ninguna ()

e) ¿Quiénes serían las personas más adecuadas para orientarle?

Padres () Hermanos/as () Tutores/as () Compañeros/as () Profesionales ()

Ninguno/a ()

ENCUESTA SOBRE NECESIDADES DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Datos del/a encuestado/a

- a) Edad:..... Sexo: Masc. () Fem ()
- b) Estado civil: soltero/a () casado/a () separado/a () divorciado/a () viudo/a ()
- c) Trabaja () estudia () trabaja y estudia () estudia y trabaja ()
- d) Religión que profesa:

Objetivo e indicación relacionado a esta encuesta

Esta encuesta tiene como objetivo averiguar si la Pastoral que se realiza en la Unidad Educativa a distancia Mario Rizzini favorece el proceso de maduración en la fe, sabiendo que esta dimensión es muy importante en la vida de los seres humanos.

Por esto, solicitamos se digne responder esta encuesta con la mayor sinceridad posible marcando una (X) en la columna "MV" que significa, muchas veces; AV significa, a veces y PV, pocas veces. Los resultados de esta encuesta serán una valiosa contribución para realizar un proceso educativo de alta calidad y significatividad. Por esto, anticipo mi gratitud.

	LA PASTORAL JUVENIL EN EL SECTOR ESCOLAR.....			
	AREA 1	MV	AV	PV
1.	Ayuda a reconstruir el concepto de sí mismo y desarrollar la identidad personal.			
2.	Ofrece oportunamente orientaciones que favorecen el descubrimiento del propio rol sexual.			

3.	<i>Favorece el proceso de apertura hacia los demás.</i>			
4.	Ayuda a identificar y superar resentimientos familiares, sociales.			
5.	Ayuda a distinguir los valores y anti valores de los héroes y personajes que presentan los M.C.S			
6.	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo, en las distintas áreas de conocimiento.			
7.	Fomenta la vivencia efectiva de la reciprocidad y la corresponsabilidad.			
8.	Permite asumir responsabilidades: protección, trabajo, y apostolado.			
9.	Permite administrar de modo constructivo el tiempo libre: arte, deporte, entretenimiento, oración.			
10.	Orienta la elección del estado de vida para alcanzar la realización personal y familiar.			
	Subtotal sobre diez			
	<i>AREA 2</i>			
1.	Busca la presencia de Jesucristo en la comunidad humana y en la historia			
2.	Mostrar con su vida personal el valor de ser justo, solidario y fraterno.			
3.	Contribuir en la construcción de lazos de amistad, fraternidad en la familia, colegio y asociaciones a las que está vinculado.			
4.	Valora y participa con entusiasmo en las experiencias de vida cristiana (convivencias, retiros, misiones etc)			
5.	Reconoce que los sacramentos: reconciliación y eucaristía son experiencias que fortalecen su espíritu			

6.	Reconoce y lucha contra todas las situaciones que ponen en riesgo su proceso de crecimiento personal.			
7.	Da razones consistentes de lo que cree			
8.	Actúa según le dictan sus propias convicciones			
9.	Acostumbra darse tiempo para revisar su vida			
10	Participa, con convicción y fervor, en tiempos litúrgicos fuertes (cuaresma, semana santa)			
	Subtotal sobre diez			
	AREA 3			
1.	Acoge con sinceridad y se siente alegría de estar con los demás			
2.	Cultiva relaciones interpersonales auténticas y duraderas			
3.	Interpreta los acontecimientos históricos desde el evangelio			
4.	Reconoce la Iglesia católica como maestra de experiencias de comunión.			
5.	Cuida la calidad de las relaciones interpersonales en su familia, colegio, trabajo y demás situaciones sociales.			
6.	Asume la responsabilidad respecto a su educación y crecimiento personal.			
7.	Manifiesta actitudes de: escucha, silencio fecundo, alabanza y adoración, durante las celebraciones litúrgicas.			
8.	Acostumbra agradecer a Dios en los acontecimientos más significativos de su vida personal y familiar.			
9.	Recibe una adecuada preparación a los sacramentos: reconciliación, eucaristía, confirmación y matrimonio.			

10	Interioriza los auténticos valores y las responsabilidades de la comunidad.			
	Subtotal sobre diez			
	<i>AREA 4</i>			
1.	<i>Reconoce en su vida personal sus reales potencialidades y vulnerabilidades.</i>			
2.	<i>Siente amor a la vida y cuida la salud personal y de la familia.</i>			
3.	<i>Lee obras que le ayudan a comprender el sentido de su vida.</i>			
4.	<i>Vive con alegría la reciprocidad y generosidad</i>			
5.	<i>Siente interés por conocer en profundidad la vida de personas que las considera modelo de vida.</i>			
6.	<i>Reconoce con sinceridad los méritos de los demás</i>			
7.	Reflexiona en profundidad sobre su estado de vida (soltería, vida matrimonial, celibato)			
8.	Siente indignación y lucha contra lo que considera injusto			
9.	Ha tomado conciencia de su propia dignidad humana			
10.	Se considera un honrado ciudadano y buen cristiano			
	Subtotal sobre diez			
	TOTAL SOBRE CUARENTA			