

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LÓGICA MATEMÁTICA EN INICIAL II  
EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MUNDO DE PAPEL**

**AUTORA:  
MARÍA JOSÉ VILLENAS BONILLA**

**TUTORA:  
MARÍA LIUDVA TAMARITA PUENTE PALACIOS**

**Quito, marzo del 2016**

## Cesión de derechos de autor

Yo María José Villenas Bonilla, con documento de identificación N° 1714135835, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: "Prácticas de enseñanza de lógica matemática en Inicial II en el Centro de desarrollo infantil bilingüe Mundo de papel", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



María José Villenas Bonilla

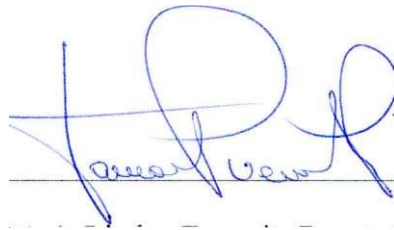
1714135835

Quito, enero, 2016

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor/a**

Yo, María Liudva Tamarita Puente Palacios, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación Prácticas de enseñanza de lógica matemática en Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil bilingüe Mundo de Papel, realizado por María José Villenas Bonilla, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero, de 2016



María Liudva Tamarita Puente Palacios  
C.I. 0400656161



Sarmiento de Gamboa 472 y Charles Darwin 2244184/0985079399 1711104289001

### CERTIFICADO

Quito 27 enero 2016

Señora

Magister Ana María Narváez

Directora de la Carrera de Pedagogía

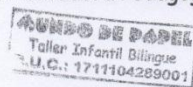
Universidad Politécnica Salesiana

Por la presente autorizo a María José Villenas Bonilla con número de cédula 1714135835 a realizar prácticas de observación y a utilizar la información del Centro Infantil "Mundo de Papel" en la enseñanza de "Lógica Matemáticas" a partir del día lunes 4 de Mayo 2015.

Por la favorable acogida, anticipo mi agradecimiento.

*Catalina Cueva Borja*  
Catalina Cueva Borja

Orientadora Pedagógica



## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema .....</b>	<b>4</b>
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Antecedentes: .....	4
1.3. Importancia y alcance.....	7
1.4. Delimitaciones .....	9
1.4.1. Formulación del problema .....	9
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>9</b>
2.1. Objetivo general .....	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
<b>3. Fundamentación teórica y conceptual.....</b>	<b>9</b>
3.1. Práctica docente.....	9
3.2. Educación inicial .....	12
3.3. Objetivos del subnivel .....	13
3.4. Ámbito lógico-matemático.....	14
3.5. Destrezas a desarrollarse en el ámbito lógico matemático .....	16
3.6. Corrientes pedagógicas.....	18
3.6.1. Conductismo .....	18
3.6.2. Constructivismo .....	21
3.6.3. Pedagogía de Paulo Freire .....	23
3.7. Planificación curricular .....	27
3.7.1. Enfoque del referente curricular .....	27

3.7.2. Características del diseño curricular .....	28
3.7.3. Evaluación de proceso .....	29
3.8 Cotidiano escolar .....	30
<b>4. Metodología .....</b>	<b>32</b>
4.1. Métodos .....	32
4.1.1. Definición método etnográfico o cualitativo .....	32
4.2. Técnicas .....	33
4.2.1. Técnica de observación participante .....	33
4.2.2. Técnicas de entrevista .....	34
4.3. Instrumentos .....	35
4.3.1. Instrumento ficha de observación .....	35
4.3.2. Instrumento de entrevista .....	35
4.3.3. Instrumento registro de campo .....	37
4.4. Aplicación del método etnográfico o cualitativo .....	37
4.5. Actores .....	38
4.6. Procedimientos .....	39
<b>5. Presentación de resultados .....</b>	<b>39</b>
5.1. Resumen del trabajo de campo .....	39
<b>Conclusiones .....</b>	<b>45</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>47</b>

## Índice de figuras

Figura 1. Conductismo .....	19
Figura 2. Modelo Conductista.....	20
Figura 3. Modelo pedagógico Constructivista .....	23
Figura 4. Modelo pedagógico crítico .....	26

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Dimensiones de la práctica docente .....	11
Tabla 2. Habilidades pre matemáticas .....	16
Tabla 3. Procedimiento para la aplicación del método etnográfico .....	37



## **Índice de anexos**

Anexo 1. Fichas de observación y planificaciones. ....	49
Anexo 2. Entrevistas a docente y directora.....	50

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación desarrolla el estudio de las prácticas pedagógicas en el ámbito de la lógica-matemática en el cotidiano escolar. El trabajo ha sido realizado con niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro Infantil “Mundo de Papel”.

La intención es identificar las corrientes teóricas que sustentan dichas prácticas, analizar la planificación micro curricular con el fin de contrastarla con el desarrollo de las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación, y caracterizar la organización de la vida en el aula, así como las interrelaciones entre docente y estudiante.

Para cumplir con lo arriba planteado, fue necesario realizar observaciones directas en el aula, las mismas que fueron registradas en fichas previamente construidas para el efecto y en el diario de campo que permitió posteriormente el respectivo análisis de datos, esto se complementó con una entrevista a la docente y a la directora.

Todos estos instrumentos son los que sustentaron la validez para este proyecto, aportando con recomendaciones relevantes en especial del trabajo de campo, generando resultados en el desarrollo de actividades lógico-matemáticas en el preescolar por las docentes.

## **Abstract**

The present research develops the study of teaching practices in the field of logic-mathematical in everyday school life.

The work has been done with children of 4-5 years in the Children's Center "Mundo de Papel".

The intention is to identify the theoretical currents that sustain these practices, analyze the micro curriculum planning in order to contrast it with the development of methodological strategies and assessment processes and characterize the organization of life in the classroom as well as the interrelationships between teacher and student.

To meet the above stated, it was necessary that direct observations were made in the classroom, the same which were recorded in chips previously constructed for the purpose and in the field diary that later allowed the respective data analysis, it was complemented by a interview with the teacher and the principal.

All these instruments are those that sustained the validity of field work, generating significant results not only for this project, but at the same time contributing to relevant recommendations for the educational field especially in development logic-mathematical activities in preschool by teachers.

## **Introducción**

El presente trabajo aborda el tema de la práctica pedagógica en el ámbito de la lógica matemática en educación inicial y constituye un aporte novedoso a nivel institucional ya que permitió a la investigadora ser parte del cotidiano escolar, pudiendo conocer de cerca las falencias y fortalezas que maneja el docente dentro del aula y al desarrollar sus clases con niños de 4 a 5 años en el área de lógico-matemática.

El problema que motiva esta investigación es “de qué manera se desarrollan las prácticas pedagógicas los y las docentes en el área de lógica matemática en el nivel inicial”.

Es así que para realizar un análisis profundo del tema a ser tratado fue necesario no solo el uso de una ficha de observación sino el uso de un diario de campo, el cual permitió definir el desenvolvimiento y la importancia del uso de la lógica matemática con los niños de 4 a 5 años.

La primera parte concluye con los antecedentes tomando en cuenta que, la investigación comienza a mediados del segundo quimestre y la docente ya había manejado algunos contenidos con los niños, quienes durante el tiempo de estudio ya usaron sus horas académicas para el desarrollo de programas curriculares durante cada semana.

La investigación inicia con el planteamiento de objetivos que serán analizados posteriormente en las conclusiones para demostrar si se cumplió o no con lo establecido para el estudio.

Para justificar el desarrollo de la investigación en la fundamentación teórica, se realiza una revisión extensa de varias fuentes bibliográficas; dónde de manera conceptual se determinan causales sustentadas dentro de los temas que se ampliaron.

Uno de los pilares que sustenta la práctica docente son las corrientes pedagógicas; las mismas, que ponen en acción al docente al momento de desarrollar su trabajo.

Las corrientes utilizadas en esta investigación son: el conductismo, el constructivismo y la pedagógica crítica de Paulo Freire, permitiendo al docente que el contenido pedagógico a ser usado en la clase, cumpla con la enseñanza contemporánea.

Es necesario tomar en cuenta la planificación curricular que dirige el Ministerio de Educación, en el que plantea guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel educativo.

Basados en el principio de todos los niños son únicos e irrepetibles, el currículo los ubica dentro del proceso de aprendizaje desarrollando potencialidades, necesidades e intereses.

El currículo centra su desarrollo en el reconocimiento integral, en el campo cognitivo, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor desarrollado en el entorno cultural y natural.

La metodología que se ha empleado, es el método cualitativo donde se especifica su utilidad en esta investigación definiendo como técnica específica lo relativo a la observación participante y las técnicas de entrevista.

Posteriormente se presentan los resultados del trabajo de campo y se incorpora la entrevista a la docente y la directora, así como también los registros de observación y el diario de campo.

En la parte final del trabajo se consignan algunas ideas fundamentales a manera de conclusiones en las que se plasman los más importantes hallazgos de la investigación.

## **1. Problema**

¿Cómo desarrollan las prácticas pedagógicas los y las docentes en el área de lógica matemática en el nivel inicial?

### **1.1. Descripción del problema**

No se puede constatar si la maestra usa adecuadamente su planificación y si los niños tienen un buen rendimiento escolar, es por esa razón que dentro del aula de los “sapitos” donde se desarrollan niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil “Mundo de Papel”, la docente cuenta con las planificaciones y formatos emitidos por el Ministerio de Educación, específicos para esta edad, pero por varios factores, muchos ajenos a su voluntad como por falta de tiempo, no se cumple con dichas planificaciones, lo que retrasa el avance en el desarrollo del aprendizaje; en especial, en el área de lógica-matemática, debido a la importancia de cimentar la base académica para el éxito posterior en la educación básica formal.

### **1.2. Antecedentes:**

En el perímetro urbano del Distrito Metropolitano de Quito, en el sector de Quito Tennis, en las calles Pedro Sarmiento de Gamboa y Charles Darwin, está ubicado el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Papel”. Cuenta con 11 niños de 4 a 5 años y una docente titular a su cargo, que serán observados en su actividad escolar diaria específicamente en el área lógico matemática, para verificar su avance en cuanto en desarrollo de planificaciones, proceso de evaluación, estrategia metodológica y relación entre maestra alumno.

La presente investigación toma en consideración a los niños de 4 a 5 años denominados “sapitos” donde se realiza la observación de la práctica pedagógica en el ámbito de desarrollo lógico-matemático.

La docente encargada cuenta con la planificación en los formatos emitidos por el Ministerio de Educación, pero debido a los temas generadores o a las actividades extracurriculares, no se cumplen las actividades a la perfección y esto repercute, no solo en el avance de contenidos, si no en el rendimiento escolar de los alumnos.

Los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos ya que su desarrollo integral los constituyen como personas, logrando afianzar su integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelven, ya que se cimientan las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas, mediante las oportunidades de relacionarse con su medio y con las personas que le rodean.

Es importante mencionar que la planificación curricular a nivel inicial es relevante ya que el proceso de enseñanza no puede ni debe ser improvisado, es por eso que en los últimos años se ha ido dando la seriedad que merece, con la publicación de la normativa expresada en el Currículo de Educación Inicial emitido por entidad autorizada como es el Ministerio de Educación.

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales,



los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (García & Addine, 2001, pág. 3).

En el caso de la educación inicial, el currículo se ha estructurado sobre una base conceptual que contiene los siguientes elementos: perfil de salida de los estudiantes, eje curricular integrador, ejes del aprendizaje, objetivos educativos del área, objetivos educativos del año, bloques curriculares, destrezas con criterio de desempeño, precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, indicadores esenciales de evaluación y mapa de conocimientos.

Específicamente, para el desarrollo del pensamiento lógico-crítico, los niños y niñas, a partir de los cuatro años de edad, se interesan más por explorar su ambiente, mostrando curiosidad y deseo de aprender, construyendo sus conocimientos, creando y transformando su ambiente, a través de su cuerpo y de sus sentidos. Su memoria progresa cada vez más, permitiéndoles recordar sucesos específicos en los que participaron, lugares importantes que visitaron, así como datos personales propios y de personas significativas. Además utilizan sus propias estrategias para recordar datos, eventos o situaciones que consideran importantes y pueden concentrarse y atender por más tiempo aquello que les interesa.

A partir de esta observación y exploración, los niños y niñas pueden formular hipótesis para descubrir y comprender su entorno. Buscan soluciones a problemas y situaciones que enfrentan, aprendiendo por ensayo y error.

El niño y la niña realizan actividades con una secuencia y orden, siendo capaces de seguir una rutina, planificar tareas y organizar actividades o juegos. Además, desarrollan las nociones de conservación de la cantidad, de espacio, de tiempo y de causalidad.

Frente a estas características, el niño y niña deben realizar la selección y desarrollo de las actividades, así como también considerar las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

### **1.3. Importancia y alcance**

Mediante la presente investigación se pretende dar énfasis, no solo a la planificación curricular que debe ser realizada por la docente antes de dirigir el proceso de enseñanza, sino también brindar la relevancia que el ámbito de desarrollo lógico matemático juega en el desarrollo de los niños, ya que su cerebro, en esta etapa, mediante ensayo error, logra encaminar asertivamente la resolución de problemas en todo nivel, lo que a futuro será la puerta para que su capacidad cognitiva cuente con un 100% de desarrollo para una acertada interacción personal y social en el medio donde se desenvuelva.

A través de la aplicación lógico matemática, el niño desarrollará destrezas que ayudan en su desarrollo cognitivo y social, mediante de la ejercitación cerebral y técnicas que ayudarán a su desenvolvimiento en los siguientes ámbitos.

- Estadio de representación mental
- Exploración
- Clasificación
- Toma de decisiones
- Realidad observable
- Ejecutar acciones sin presencia ni ayuda de un adulto
- Ordenar
- Reconocer

Es decir, ayudará al desarrollo integral como individuo y en una colectividad que permite en la actualidad instruir a un ser humano capaz de discernir y elegir conscientemente.

El uso y aplicación de estructuras topológicas también ayudará al niño o niña en el uso directo del raciocinio que mediante la competencia y el desarrollo a presión han permitido incitar al cerebro a trabajar ágil y asertivamente como en el uso de círculos, figuras y líneas que permitan desarrollar a velocidad la interrelación entre el aprendizaje y el pensamiento asertivo.

## **1.4. Delimitaciones**

### **1.4.1. Formulación del problema**

¿Cómo las o los docentes desarrollan las prácticas pedagógicas de iniciación a la lógica matemática, según el cotidiano escolar?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Describir el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de lógica -matemática en el cotidiano escolar.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar las corrientes teóricas que sustentan las prácticas pedagógicas.
- Analizar la planificación micro curricular con el fin de contrastarla con el desarrollo de las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación.
- Caracterizar la organización de la vida en el aula y las interrelaciones entre docente y estudiante.

## **3. Fundamentación teórica y conceptual**

### **3.1. Práctica docente**

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor.

“El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, págs. 20, 21)

La práctica docente implica la construcción social en la institución escolar, con el conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en el proceso educativo.

Tabla 1.  
Dimensiones de la práctica docente

DIMENSIÓN PERSONAL	El profesor principalmente es un ser humano, en consecuencia, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser comprendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	El centro infantil se constituye como una organización donde se despliegan las prácticas docentes, es importante esta comunidad ya que influyen en las prácticas con los saberes, normas, tradiciones y costumbres provenientes del sistema más amplio y que penetran en la cultura escolar.
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	La práctica docente se basa en las relaciones de los actores que ejercen en el trabajo educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Es fundamental analizar la repercusión que tiene el clima escolar en la disposición de los distintos miembros de la institución: docentes, directivos, administrativos, apoderados y estudiantes
DIMENSIÓN SOCIAL	Tiene su origen en el argumento socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares continuamente haciendo relevancia en el punto de vista de la equidad dentro del aula. Asimismo es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que insisten en la figura del maestro, junto con las presiones a partir del sistema y las familias.
DIMENSIÓN DIDÁCTICA	El docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento
DIMENSIÓN VALORAL	Cada profesor, en su práctica educativa, muestra de manera implícita o explícita sus valores personales, creencias, actitudes y juicios; el maestro va exponiendo sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, estableciendo una experiencia formativa.

Nota: Elaborado por: María José Villenas

### **3.2. Educación inicial**

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse (Ministerio de Educación, 2014).

El Ministerio de Educación, mediante el *Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez*, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

### **3.3. Objetivos del subnivel**

Para lograr conseguir lo esperado por el nivel inicial se han planteado caminos claros que se manifiestan en los objetivos distribuidos específicamente para cada sub nivel, por eso fue necesario exigir a los establecimientos educativos públicos y privados, que primero para guiar el proceso de enseñanza deben estar encargada una profesora titulada, la misma que con conocimientos estructure los aprendizajes para que los niños consigan al finalizar el año escolar, grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo (Ministerio de Educación, 2014).

Por consiguiente, es imprescindible que las instalaciones de los centros infantiles y las unidades educativas, especialmente para estas edades brinden los mejores estándares de calidad para que los infantes, puedan descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno (Ministerio de Educación, 2014).



Más ahora que los niños no son aislados de su entorno y se los considera parte activa de la sociedad, participan en todas las manifestaciones sociales y culturales que promueva su comunidad lo que les permite formar una conciencia cultural, promoviendo manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro de todos los ámbitos por desarrollarse es necesario poner hincapié al lógico matemático para que los niños logren dominar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores (Ministerio de Educación, 2014).

Además potenciar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. (Ministerio de Educación, 2014)

### **3.4. Ámbito lógico-matemático**

Las relaciones lógico-matemática comprenden en el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su

entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014).

“Se entiende por pensamiento lógico-matemático al conjunto de habilidades que le permiten al niño resolver operaciones básicas, analizar información, tener un pensamiento reflexivo y conocer el mundo que lo rodea para aplicarlo a la vida cotidiana” (Rincón, 2009, pág. 2).

Piaget, menciona que el pensamiento lógico-matemático se da por medio de la abstracción de los objetos. Este se construye de manera personal y con base a las relaciones que el individuo crea entre los objetos. Por ejemplo, si un niño ve cinco carros, no existe ningún objeto físico que señale el número cinco, sino que éste concepto es producto de una abstracción hecha por el menor.

Para lograr un desarrollo óptimo de este pensamiento, es necesario que el menor presente las siguientes habilidades cognitivas:

Tabla 2.  
Habilidades pre matemáticas

<b>Habilidad</b>	<b>Concepto</b>
<b>Comparación</b>	Capacidad de determinar diferencias y semejanzas entre grupos
<b>Clasificación</b>	Lograr establecer relaciones entre objetos a base de criterios para agruparlos.
<b>Correspondencia uno a uno</b>	Desarrollar la habilidad de aparear elementos uno a uno en cantidades concretas.
<b>Seriación</b>	Lograr mediante intuición ordenar y estructurar objetos.
<b>Temporalidad</b>	Tratar de situarse en el tiempo de sus acciones vividas.
<b>Nociones espaciales</b>	Determinar su situación en relación con el espacio en relación también con los objetos.
<b>Conteo verbal</b>	Repetición mecánica de las series numéricas básicas.
<b>Conteo estructurado</b>	Reconocimiento de los primeros numerales y conteo de elementos con objetos concretos
<b>Conteo resultante</b>	Desarrolla la habilidad de etiquetar un conjunto en donde la última etiqueta asignada es la cantidad del conjunto

Nota: Elaborado por: María José Villenas

### 3.5. Destrezas a desarrollarse en el ámbito lógico matemático

“La influencia e importancia de las matemáticas en la sociedad ha ido en constante crecimiento, ya que en cualquier problema cotidiano los seres humanos debemos aplicar un pensamiento lógico y en muchos de los casos matemático para poder resolverlo.

Asimismo, la enorme cantidad y variedad de la información que hoy debemos manejar plantea nuevas encrucijadas como la transmisión de dicha información, su protección, su comprensión, su codificación, su clasificación, etc., los cuales sólo pueden tener un tratamiento efectivo a través de los complejos algoritmos matemáticos que se han

desarrollado bajo la exigencia de las nuevas necesidades planteadas”  
(Reimers, 2006, pág. 26).

De este modo, los sistemas educativos de cada país deben concentrarse en las habilidades y en aquellos procesos que les den desde niños el acceso al conocimiento, para entender, criticar y transformarlo.

Es importante y necesario perfeccionar las destrezas especificadas en el currículo de educación inicial, ya que no solo contribuyen al sano desarrollo integral en esta etapa, sino también incorpora a su estructura cerebral las herramientas básicas y elementales para la resolución de los problemas que a todo nivel se le presentarán.

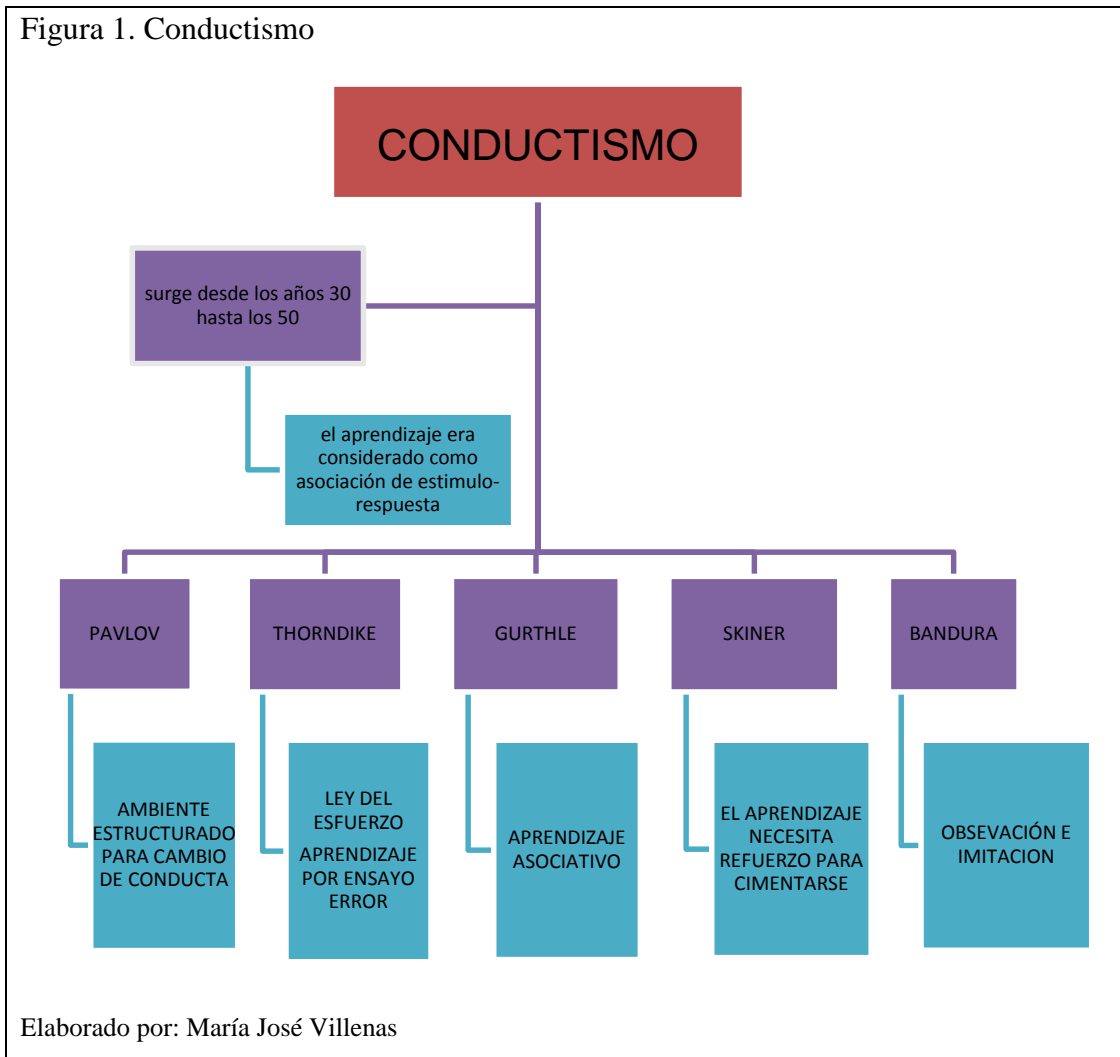
## **3.6. Corrientes pedagógicas**

### **3.6.1. Conductismo**

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo (Wikiversidad, 2015).

Por muchos años fue utilizado este método de enseñanza para transmisión de las matemáticas pues se consideraba memorista. Es así que mediante la siguiente figura mostraremos los diferentes representantes y su tendencia.

Figura 1. Conductismo



En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en tiempos de Watson. Los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje, pero también aluden al funcionamiento psicológico consistente en la interacción que se produce, de manera continua, entre la conducta personal del alumno y el determinismo del medio ambiente. (López Toalá, 2015).

Figura 2. Modelo Conductista



Elaborado por: María José Villenas

El conductismo considera al estudiante como una tabula rasa que no aporta nada al proceso, y que depende para aprender de los estímulos que reciba del exterior. Tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le de la información y le indique las tareas que debe realizar. No se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje. (López Toalá, 2015).

### **3.6.2. Constructivismo**

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.
3. El alumno reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las

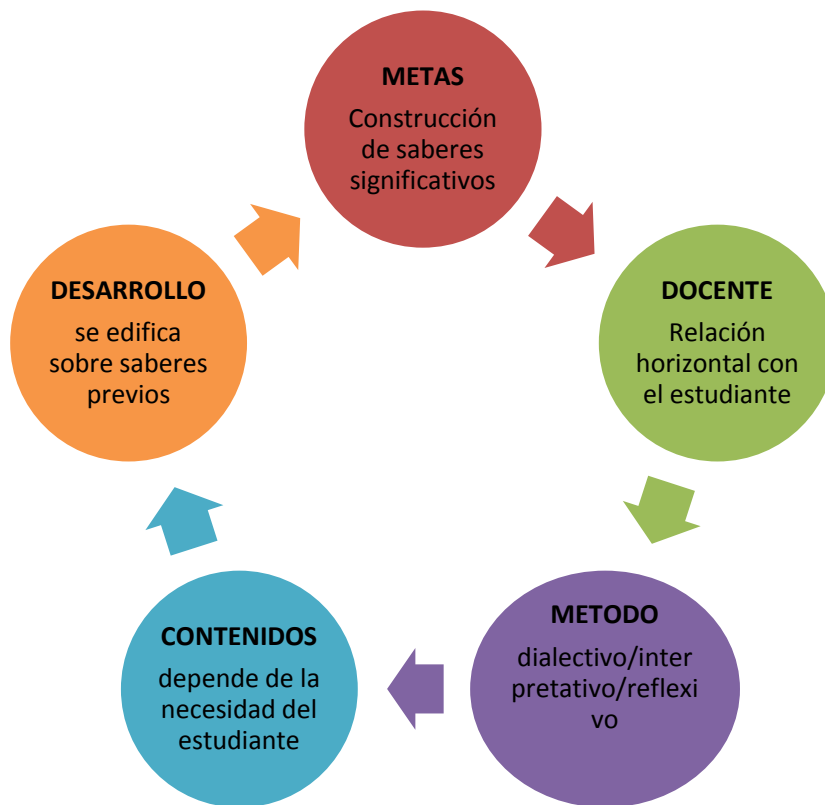


operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

Dentro de estas tendencias destaca el constructivismo, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje.

Es así, que a continuación detallamos el ciclo en que se basa el modelo pedagógico constructivista, como base del proceso de enseñanza que se imparte a los niños en el preescolar, teniendo en cuenta que este método es el que persiste hasta hoy en día por la relación horizontal que plantea, que ha dado excelentes resultados, reflejados en el aprendizajes significativos.

Figura 3. Modelo pedagógico constructivista



Elaborado por: María José Villenas

### 3.6.3. Pedagogía de Paulo Freire

Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por

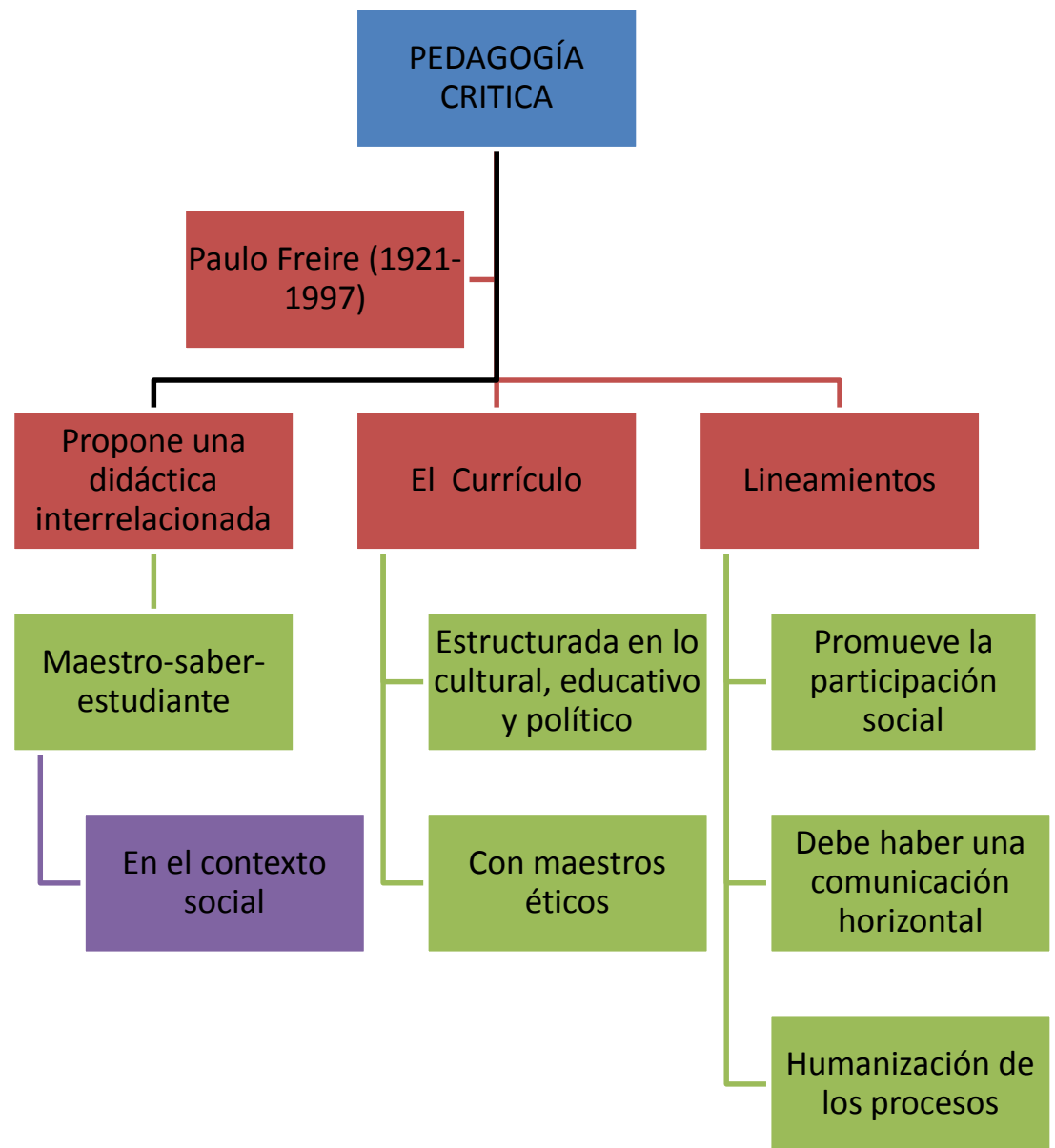
razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza. (Martinez Sanchez, 2015).

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se hace historia y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Esta es la educación que busca ser práctica de la libertad. La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad. La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura

social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste. (Martinez Sanchez, 2015)

Por consiguiente, en la siguiente figura se estructura en síntesis los lineamientos que marcan este modelo pedagógico, y su aplicación en su educación, que marca la diferencia en la investigación planteada.

Figura 4. Modelo pedagógico crítico



Elaborado por: María José Villenas

Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el

método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación. (Martinez Sanchez, 2015).

Aunque las docentes no tienen conocimiento claro de esta pedagogía en la aplicación diaria de sus actividades pedagógicas, especialmente en la resolución de problemas de carácter lógico, podemos reconocer la aplicación de este modelo pedagógico, ya que en la edad de 4 a 5 años el diálogo más coherente, entra en juego para descubrir cómo está cimentándose el proceso y si requiere refuerzo los contenidos trabajados.

### **3.7. Planificación curricular**

La planificación curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

#### **3.7.1. Enfoque del referente curricular**

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de

desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación, 2014).

### **3.7.2. Características del diseño curricular**

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la educación inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

- Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
- Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación (Ministerio de Educación, 2014).

### **3.7.3. Evaluación de proceso**

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente. El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma. Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al



mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva (Pineda, 2015, pág. 31).

### **3.8 Cotidiano escolar**

Desde que el niño inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa preescolar, inicia el contacto con el mundo social externo a la familias, las educadoras de párvulos son las primeras encargadas de entregar al niño o niña todas las formas de comunicación y expresión que se va transformando y adaptando a los diversos escenarios, según las etapas de desarrollo y el curso o nivel que va alcanzando.

A partir de estos conceptos podemos comprender lo importante que es la relación entre el estudiante y el profesor, ya que depende de cómo se comuniquen, es como se logra el aprendizaje significativo y de calidad.

La comunicación verbal consiste en el uso del lenguaje o de símbolos verbales, los cuales son formulados en forma oral con el objetivo de transmitir una determinada información. Existen dos modalidades de comunicación, en el aprendizaje por

descubrimiento, en que la relación profesor-alumno cobra una real importancia, entre las que se pueden mencionar:

El monólogo: consiste en explicaciones o descripciones realizadas por el profesor, las cuales no requieren de una respuesta de parte del alumno, es una modalidad que puede utilizarse con éxito en algunos momentos de la clase, porque su uso excesivo produce aburrimiento y un aprendizaje de baja calidad.

Esta técnica se utiliza como propósito para resumir o repasar, presentar nuevos conocimientos y dar indicaciones teniendo presente que serán de corta duración.

La discusión socializada o diálogo: es un procedimiento a través del cual el profesor y el alumno intercambian información u opiniones respecto a un determinado tema. Esta modalidad logra mejor aprendizaje, ya que el estudiante se mantiene mentalmente activo durante toda la clase y permite el análisis e interpretación de la información recogida y la obtención de conclusiones.

## **4. Metodología**

### **4.1. Métodos**

#### **4.1.1. Definición método etnográfico o cualitativo**

Es un método de recopilación descriptivo de datos, ya que se convierte en el punto de partida para otras disciplinas y técnicas de investigación, además está acorde a los instrumentos empleados a la investigación, ya que este despliega técnicas como la observación participante, la entrevista, el diario de campo, entre otras.

La investigación etnográfica demanda abundancia teórica, técnica y metodológica que debe ser registrada para posteriormente analizarse con experiencia propia ya que el investigador tiene un papel activo, ya que este método requiere una inmersión completa en la vida cotidiana de la muestra que está en estudio.

El método cualitativo es el más utilizado en las investigaciones sociales ya que mediante las preguntas cotidianas busca la significación de las cosas, además es explicativo y exploratorio.

Se hace hincapié en este tipo de métodos ya que los datos que se obtienen en el proceso de investigación son muy representativos pero no pueden ser proyectados por lo que usa entrevistas y la observación participativa en este proceso como método de recolección de los datos.

## **4.2. Técnicas**

### **4.2.1. Técnica de observación participante**

Dentro de la investigación con carácter antropológico, como medio de obtener amplia información, siempre como primera opción era la observación pero suele caracterizarse por su falta de sistematicidad con referencia a los procedimientos técnicos de otras ciencias sociales.

En la actualidad recobra frescura y objetividad denominándose la observación participante, que consiste en una serie casi infinita de actividades con variado grado de complejidad, con la premisa de inmiscuirse directamente en las actividades cotidianas del grupo investigado, para recopilar la mayor cantidad de información.

Es así que solo el investigador debe estar alerta permanentemente, pues aunque participe, lo hace con el fin de observar y registrar los distintos momentos de la vida social.

Es cierto que la observación no es del todo neutral, pues incide en los sujetos observados, y es cierto también que la participación nunca es total, excepto cuando el investigador adopta, como campo, un referente de su propia cotidianidad; pero aun en este caso el hecho de que el investigador se conduzca como tal en su medio introduce diferencias en la forma de participar (Guber, 2006).

#### **4.2.2. Técnicas de entrevista**

La entrevista proyecta una alteración de la interacción social cotidiana que mantiene el investigador con su muestra de investigación ya que se da una intervención directa con uno o varios miembros de la población para obtener su punto de vista del tema o vivencias sin que sea influenciado por el investigador.

Sumado a que, por lo general, la gente no pide ser entrevistada para una investigación social (y mucho menos antropológica), se le solicita que se expida sobre cuestiones de las cuales puede no tener una opinión formada (Riessman en Menendez, 1984).

Sin embargo, el investigador no concluye esto de las a veces magras respuestas obtenidas, sino de un tono general de apatía, oposición o ignorancia por parte del informante.

Para que este proceso sea factible es necesario tiempo, no en su sentido formal, sino en el de la espera paciente y confiada en que, por el momento, solo se alcanzan a comprender algunas partes, pero que seguramente, más adelante, se podrán integrar los fragmentos aparentemente dispersos. No se trata de una espera pasiva sino activa, en la cual el investigador va relacionando, hipotetiza, confirma y refuta explicaciones (Guber, 2006).

### **4.3. Instrumentos**

#### **4.3.1. Instrumento ficha de observación**

Las fichas de observación son instrumentos utilizados en la investigación de campo, ya que el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Es la base y complemento del diario de campo, de la entrevista y es el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo.

Este instrumento es muy importante ya que ayuda al investigador evitar olvidar datos, personas o situaciones, por ello debe tener siempre a la mano sus fichas para completar el registro cuando requiere trabajar directamente con ambientes o realidades.

#### **4.3.2. Instrumento de entrevista**

El objetivo principal de este instrumento es recabar información, pero es necesario que el investigador para obtener los resultados esperados deba adiestrarse en los recursos y modalidades de la misma y prepararse para la situación.

Es así que el investigador, a más de obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante; el

encuestador anota, además de las respuestas tal cual salen de la boca del que contesta, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista.

El investigador, cuando se encuentra en una entrevista, no solo registra la información de labios de sus informantes, es también necesario observar gestos ya que es útil al momento de registrar las observaciones, es frecuente caer en adjetivaciones que abrevian aparentemente la labor descriptiva del investigador.

La entrevista puede ser:

- Estructurada: cuando el entrevistador elabora una lista de preguntas las cuales plantea siempre en igual orden (existe un formulario preparado).
- Semiestructurada: en la que el entrevistador tiene libertad de hacer preguntas adicionales
- No estructuradas o abierta: en la que el entrevistador tiene una guía general con temas específicos y toda la flexibilidad para manejarlas, se manejan varios tipos de preguntas, generales, para ejemplificar, de estructura o estructurales y de contraste.

Para obtener datos válidos en la entrevista deben cuidarse los siguientes aspectos:

- ✓ El contacto inicial entre el encuestador y el encuestado: debe existir una relación cordial y agradable al solicitar la información.
- ✓ La manera de formular las preguntas: deben evitarse los tecnicismos.
- ✓ Evitar cambiar la pregunta y sugerir respuestas

### 4.3.3. Instrumento registro de campo

Se considera como un instrumento indispensable y de apoyo para registrar la información día a día de las actividades y acciones, ya que registra la actividad diaria realizada durante el periodo de prácticas, de forma descriptiva e interpretativa.

### 4.4. Aplicación del método etnográfico o cualitativo

El procedimiento destinado para la aplicación del método etnográfico para obtener, procesar y analizar fue el siguiente:

Tabla 3.

Procedimiento para la aplicación del método etnográfico

<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
OBSERVACIÓN	El estudio se realizó desde el 4 de Mayo hasta el 13 de Julio del 2015, en horario de 09:00 a 12:00. En el aula los “sapitos”.  Se observó el desarrollo de las clases durante la jornada, en la materia de lógica matemática, donde se aplicaron los formatos y fichas de observación.
APLICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Y FICHA DE OBSERVACIÓN	La herramienta a utilizar fue la ficha de observación para educación inicial y primero de básica, desarrollada por la Universidad Politécnica Salesiana.
ENTREVISTA AL DOCENTE	Se efectúa la entrevista al docente, ver anexos.
ENTREVISTA A LA DIRECTORA	Se efectúa la entrevista a la directora. Ver anexos
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	Con los resultados obtenidos se analizaron resultados llegando a las conclusiones que se detallan al final del trabajo.

Nota: Elaborado por: María José Villenas



#### **4.5. Actores**

Docente: Profesional de 27 años con una licenciatura en Educación Inicial obtenida en la Escuela Politécnica del Ejercito, tiene experiencia como docente 5 años, coordinadora pedagógica 2 años frente a un CIBV con niños desde 6 meses hasta 5 años y capacitadora autorizada por el Ministerio de Relaciones Laborales con funciones desde el 2010.

Su personalidad es seria, autoritaria y perfeccionista, dentro del aula su comunicación con sus alumnos es frontal y como si tratase con niños más grandes, les permite realizar todo por ellos mismos.

Directora: es una profesional especializada en directiva educativa, además ha sido educadora por muchos años, dentro del centro infantil cuenta con un amplio personal en varias áreas y es la encargada en cumplir lo estipulado en el contrato que se mantiene con la Fiscalía General del Estado, una de sus funciones más importantes es controlar la planificación y ejecución de los contenidos en el aula por las docentes en los diferentes grupos.

Su carácter jovial y suave permite que el personal colabore con sus disposiciones y el ambiente laboral sea el óptimo para elevar el nivel pedagógico de la institución.

Niños: en esta investigación se toman 11 niños de 4 a 5 años, que dentro del centro infantil, en el grupo denominado "los sapitos", hay 4 niños que superan la media, tres niños que están dentro de la media establecida y 4 niños que tienen dificultad al momento de la aplicación de contenidos y desarrollo de destrezas.

Son niños y niñas que siempre se encuentran en movimiento y no hay dificultad excesiva al momento que la maestra aborda la clase ya que ellos respetan las normas cuando trabajan con ella, solo uno de los niños que por su edad y madurez no logro alcanzar los requerimientos establecidos para la edad.

#### **4.6. Procedimientos**

Esta investigación se construyó mediante la recogida de datos mediante técnicas de entrevista hacia la directora y docente del plantel, con instrumentos como la observación a la maestra y su desempeño en el aula, ficha de planificación y el diario de campo donde se colocaba las experiencias vividas en esta práctica de observación.

### **5. Presentación de resultados**

#### **5.1. Resumen del trabajo de campo**

En los meses de investigación en el centro educativo, se desarrolló mediante el diario de campo una observación detallada del comportamiento de las actividades que realizaron los niños dentro del aula.

Mediante el diario de campo y las fichas de observación se interrelacionó el contenido teórico con el pragmático, es así que se comenzó marcando las corrientes pedagógicas como guía didáctica de las clases magistrales de la docente sobre la cual se realizó la investigación teórica que se manejó en esta etapa; se pueden utilizar tres opciones: el conductismo, el constructivismo y el modelo crítico, ya que en esta etapa ya entra en acción en todo su esplendor el pensamiento lógico y las docentes

tienen la posibilidad de incluir el diálogo para desarrollar los contenidos utilizando sus conocimientos previos y concretando aprendizajes significativos, pero en este caso en particular la maestra no muestra mucho contacto verbal con sus alumnos, lo hace de una sola vía mediante órdenes directas y actividades del libro, cumpliendo solo con una pequeña parte de su planificación que es la evaluación mediante portafolio para contar con evidencia de su avance en los contenidos anuales.

La docente no permite que los pequeños perciban y aprendan las cosas, a través, de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recepción de información, por eso existen varios tipos de aprendizaje los cuales han determinado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables sean erróneas.

Es por eso, que para que los niños del aula aprendan, no solo deberían llenar páginas enteras del libro, sino conversar y crear el conocimiento junto a sus alumnos para que todos puedan ser parte activa de este contenido, solo así lograra mantener en el límite estándar a todos sin dejar rezagados.

Es así que abordando el tema de las planificaciones curriculares la docente investigada cuenta con todos los niveles de planificación es acertada su distribución de contenidos y destrezas en la planificación anual, lo que le facilita desplegar en el formato del ministerio de educación la planificación mensual, y su distribución diaria es compleja ya que diariamente aborda 2 ámbitos de desarrollo.

Aunque se cumple con los formalismos, es difícil creer que la docente no cumple con lo plasmado en su hora clase, es así que mediante varias evidencias registradas en el diario de campo, su desempeño docente es deficiente debido a que las estrategias metodológicas no son correctas y no refuerza ni desarrolla las planificaciones acorde a los escritos. La directora por los registros que la docente tiene considera que se está avanzando pero esto no es evidenciado con más detalle, ya que las autoridades solo toman en cuenta los evaluadores y la docente justifica su trabajo con el libro y varios instrumentos de evaluación como tablas de destrezas.

El aula es el instrumento de enganche de un tema generador para que los niños pongan a prueba su espíritu indagador, pero la docente ni toma este punto para poder entretener a los niños y facilitar los aprendizajes ya que la mayor parte del tiempo esta desordenada y no tiene espacios designados para cada material.

Este desinterés se ha notado en los últimos meses ya que su prioridad es prepararlos para la clausura y terminar temas pendientes, esta realidad no solo se evidencia dentro de este centro infantil sino a nivel general, ya que dentro de estas instituciones educativas predomina el tema del cuidado y no lo pedagógico desgastando al personal y a los niños que ya no quieren asistir a clases.

La maestra prefiere ser excesivamente estricta con sus alumnos, en base a la entrevista menciona que lo hace para poderlos controlar y que no sobrepasen su autoridad, siempre emitiendo ordenes muy claras para que sean cumplidas por ellos.

La docente no se comunica de forma adecuada con los alumnos, levantando la voz en repetidas ocasiones, no interactúa al emitir una orden al alumno, es necesario mantener una comunicación de dos vías de modo que el niño aprenda a escuchar, comprender y aceptar la orden que se le signa.

Es importante concienciar que en la etapa que se encuentran los pequeños preescolares se debería buscar que desarrollen diversas capacidades, conocimientos y competencias que son la base para su desenvolvimiento social y académico, en especial en el área lógico matemático debido a que es el área del aprendizaje donde se debería poner más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos, calificándose como complicada; cuando en realidad los niños, no fueron encaminados correctamente, lo que no permitió tener bases sólidas para manejar la resolución de los problemas.

La principal función de pre-matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acertado camino a este proceso abstracto es que con gusto y amor emprendamos el aprendizaje desde lo concreto ya que el nivel preescolar da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Las nociones lógico-matemáticas son un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no solo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

Es por todo lo antes mencionado que abarque esta temática para la presente investigación, ya que hay todavía docentes que no tienen vocación o han perdido el gusto de lo que hacen olvidando la etapa tan importante que manejan, recuerden que están al mismo nivel del médico pues se puede perder una vida no en el quirófano, sino en las aulas, decepcionando a los posibles niños que presentan capacidades cognitivas que asisten a preescolar, quienes cuentan con una capacidad enorme de lógica y matemática. Debido al escaso esfuerzo por abordar esta ciencia tan maravillosa no se toma en cuenta el impacto inicial en la conducta, afinidad y motivación del niño hacia el interés por las matemáticas.

Para finalizar el resumen, se tomará en cuenta el perfil general del docente, que toda institución busca.

Los docentes deben reunir varios puntos como el ser integro, capaz de enfocarse en los demás, en este caso en los niños con los que trabaja; ser seguro y libre para tomar buenas decisiones con su grupo a cargo; algo que debemos destacar es la creatividad que deben tener los docentes para el grupo, ya que los niños aprenderán mucho de la forma en como les enseña.

Por ultimo podemos decir que el docente debe cumplir con un ambiente paz, tranquilidad en el aula, puesto que de esa manera los estudiantes se sentirán dispuestos a poner más atención y rendir de mejor manera en el aula.

## Conclusiones

- 1) La docente dentro de sus prácticas pedagógicas en el área de lógico-matemática tiene muchas inconsistencias ya que no cumple a cabalidad sus planificaciones y no hay avance en los contenidos especificados.
- 2) Los niños solo adquieren ciertas destrezas cognitivas ya que la docente realiza hojas de trabajo que no despierta su capacidad de resolución de problemas y los contenidos son transmitidos memorísticamente.
- 3) La investigadora cuenta con varios datos relevantes ya que pudo incluirse en el cotidiano escolar, permitiendo denotar las deficiencias que la docente posee especialmente en el trabajo de las destrezas pre matemáticas con los niños de 4 a 5 años.
- 4) La docente utiliza una metodología ecléctica que es la mezcla de varios rasgos de las corrientes teóricas que sustentan las prácticas pedagógicas pero ponemos relevancia en la metodología conductista porque la mayoría de sus clases solo pasa a la evaluación con hojas de trabajo.
- 5) La docente cuenta con la planificación micro curricular pero no concuerdan con las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación ya que por factores internos y externos solo cumple la evaluación con hojas de trabajo.



- 6) La docente cuenta con material valioso pero la mayoría del tiempo este material es entregado a los niños sin dirección docente y solo lo usan como distracción sin obtener el beneficio que estos le pueden brindar a la resolución de problemas lógicos.
- 7) La relación que posee la docente es demasiado estricta y no comunicativa, se rige a transmitir ciertos contenidos y al cumplimiento de los trabajos con demasiada perfección.
- 8) Los contenidos no fueron abarcados en su totalidad ya que por premura del tiempo y por actividades extracurriculares no se pueden cumplir todas las actividades.
- 9) La docente muestra apertura con la investigadora lo que permite que se puedan registrar los datos con mayor precisión.
- 10) Es necesario que la docente cambie su metodología y pueda mejorar el proceso de enseñanza para que los niños logren desarrollar al máximo sus destrezas lógico matemáticas.

## Referencias

- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). "Transformando la Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación acción". En C. Fierro, B. Fortoul, & L. Rosas. México: Paidós.
- García, & Addine. (2001). *DISEÑO CURRICULAR*. Recuperado el 30 de 10 de 2015, de PLANIFICACIÓN CURRICULAR: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1269/disenno-curricular.html>
- Guber, R. (29 de 03 de 2006). *comeduc.blogspot.com*. (JORGEHUE, Ed.) Obtenido de books.google.com: <http://comeduc.blogspot.com/2006/03/rosana-guber-observacin-participante.html>
- López Toalá, A. (2015). *Análisis de la teoría conductista*. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de Aprendizaje en línea: <http://abileni.blogspot.com/2015/10/analisis-de-la-teoria-conductista.html>
- Martinez Sanchez, S. E. (17 de 02 de 2015). *el método de paulo freire*. Obtenido de docleture.net: [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)
- Martinez Sanchez, S. E. (2015). *Paulo Freire*. (D. Álvarez, Editor) Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial .
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-de-educacin-inicial-del-ecuador2014>
- Ministerio de Educacion. (2014). *educacion.gob.ec/educacion-inicial*. Recuperado el 6 de 11 de 2015
- Pineda, P. N. (Febrero de 2015). La aplicación de técnicas grafo plásticas favorece el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años de los centros infantiles de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014-2015. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Reimers, F. (2006). Aprender más y mejor. Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México. México: SEP - FCE.
- Ríessman en Menendez. (1984). Recuperado el 18 de febrero de 2015, de [http://www.captelnet.com.ar/downloads/3003055408\\_Rosana%20Guber\\_el%20salvaje%20metropolitano.pdf](http://www.captelnet.com.ar/downloads/3003055408_Rosana%20Guber_el%20salvaje%20metropolitano.pdf)

Rincón, A. (21 de octubre de 2009). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Recuperado el 6 de 11 de 2015, de <http://www.corporacionsindromedownload.org/userfiles/Pensamiento%20logico%20matematico.pdf>

Wikiversidad. (2015). *teoria de la educacion* . Obtenido de [https://es.wikiversity.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://es.wikiversity.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n)

## Anexos

### Anexo 1. Fichas de observación y planificaciones.

<b>Fecha:</b>	<b>No de ficha:</b>	
<b>Hora inicio:</b>	<b>Hora final:</b>	
<b>Lugar: Aula sapos</b>		
<b>Nivel:</b>		
<b>Nombre del observador/a:</b>		
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje o componentes del eje de aprendizaje:</b>		
<b>Actividades</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)</b>
<b>Observaciones :</b>		

## **Anexo 2. Entrevistas a docente y directora**

### **Entrevista a la docente**

- 1. ¿Realiza las clases mediante las planificaciones?**
- 2. ¿Planifica usted todas sus clases?**
- 3. ¿Emplea recursos nuevos para transferir conocimientos a los estudiantes?**
- 4. ¿Realiza clases de retroalimentación?**
- 5. ¿Cómo evalúa a los niños en el aula?**

Entrevista a la directora

- 1. ¿Las maestras del centro son evaluadas constantemente?**
- 2. ¿La metodología que usa la maestra en el aula es innovadora?**
- 3. ¿La maestra cumple con sus planificaciones diarias y las practica tal como son?**
- 4. ¿La maestra demuestra interés con el grupo, como se relaciona?**
- 5. ¿La docente evalúa constantemente a los alumnos?**