

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LÓGICA MATEMÁTICA EN PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPAL CALDERÓN**

**AUTORA:
TANIA ALEXANDRA GONZÁLEZ JIMÉNEZ**

**TUTOR:
HÉCTOR GILBERTO CÁRDENAS JÁCOME**

Quito, marzo del 2016

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, con documento de Identificación N° 172690931-8, manifiesto mi voluntad y cedo a a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado Prácticas de Enseñanza de Lógica Matemática en Primer Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Municipal Calderón, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana



Tania Alexandra González Jiménez

C.I. 172690931-8

Quito, marzo, 2016

DECLARATORIA DE COAUTORIA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación Prácticas de Enseñanza de Lógica Matemática en Primer Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Municipal Calderón, realizado por Tania Alexandra González Jiménez, obteniendo un producto que cumple con todos los estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo, 2016



Héctor Gilberto Cárdenas Jácome

CI: 0600222608

**DECLARATORIA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN
EMPRESARIAL**

Yo, Máster Héctor Fabricio Arias Ramírez, con C.I. 170803912-6, Rector de la Unidad Educativa Municipal Calderón autorizo a la estudiante Tania Alexandra González Jiménez con C.I. 172690931-8 el uso de imágenes o información institucional que sea pertinente y crea conveniente para la elaboración de su trabajo de titulación.

La información que la estudiante utilice será de su autoría y se hará uso de ella única y exclusivamente para los fines antes señalados, por este motivo se debe acotar que la institución no se responsabiliza por los datos citados anteriormente.

Atentamente,



Máster

Héctor Fabricio Arias Ramírez

C.I. 170803912-6

marzo de 2016



Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado en primer lugar a Dios y la virgen María, ya que gracias a sus bendiciones y fe he culminado exitosamente mi carrera profesional; a mi familia, a mi madre Martha y mi padre Antonio, gracias por su amor incondicional, sacrificio, abnegación, apoyo, por guiarme por el buen camino y formarme con su ejemplo en una persona derecha y responsable; a mis compañeras por el apoyo y entusiasmo brindado en todo mi proceso académico. Gracias familia, son el mayor complemento de mi vida.

Índice

Introducción	1
El problema	4
1.1 Descripción del problema.....	4
Antecedentes	4
Importancia y alcances.....	7
Delimitación del problema.....	8
1.2 Presentación del problema.....	9
1.2 Objetivos Específicos	10
Fundamentación teórica y conceptual.....	11
Capítulo I.....	11
2.1 Prácticas de enseñanza.....	11
2.2 La planificación	13
2.3 Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	17
2.4 Interacción docente-estudiante en las actividades de la experiencia de aprendizaje	18
2.5 Tareas académicas	20
2.6 Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje.....	22
2.7 Estrategia de Evaluación.....	23
Lógica –Matemática	26
2.8 El conocimiento Matemático	26
2.9 Pensamiento lógico infantil	27
2.10 Nociones Lógico-Matemáticas	30
3.1 Descripción del Método	34
3.2 Análisis de resultados	37
Conclusiones	55
Referencias.....	58
Anexos	62

Indice de figuras

Figura 1. Elementos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. García, Cecilia; Arranz Maria. 2011	18
--	----

Resumen

El presente estudio de caso, analiza las “Prácticas de Enseñanza de Lógica Matemática en Primer Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Municipal Calderón”. El trabajo de investigación se realizó porque, según investigaciones realizadas no existe referente pertinente respecto de las prácticas de enseñanza en el nivel inicial. Para la ejecución de este trabajo de investigación se utilizó el método cualitativo con la ayuda de los instrumentos metodológicos, tales como: la entrevista, el diario de campo y las fichas de observación de las clases prácticas, las mismas que proporcionaron los insumos necesarios para el análisis respectivo. Una de las técnicas empleadas para este fin, fue la observación de campo, durante un período de seis meses en la Institución Educativa. Este trabajo plasma el análisis de las prácticas de enseñanza realizadas por la maestra, en su cotidianeidad dentro del establecimiento escolar, haciendo una breve comparación entre la fundamentación teórica y la praxis de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se destacan: la interacción Docente-Alumno, la metodología, el uso de los recursos y estrategias de evaluación en procura de un aprendizaje significativo en sus estudiantes, así como las fortalezas y debilidades presentes en su desempeño laboral, metodológico y pedagógico. Todos estos parámetros son relacionados con el marco teórico, Permitiendo la emisión de juicios con un énfasis analítico, crítico y reflexivo sobre lo observado en cada uno de los ítems del estudio.

Abstract

This case study analyzes the "Practice Teaching Mathematical Logic in First Year of General Basic Education in the Education Unit Municipal Calderon." The research work was carried out because, according to research conducted there is no reference regarding relevant teaching practices at the initial level. The qualitative method with the help of methodological tools, such as was used for the execution of this research: the interview, field diary and observation forms of practical classes, the same that provided the necessary inputs for the examination. One of the techniques used for this purpose was the observation field, for a period of six months at the Educational Institution. This work captures the analysis of teaching practices carried out by the teacher, in their daily lives within the school setting, with a brief comparison between the theoretical foundation and practice of the actors in the process of teaching and learning, which are: the teacher-student interaction, methodology, use of resources and assessment strategies in pursuit of meaningful learning in their students, as well as the strengths and weaknesses in their work, methodological and pedagogical performance. All these parameters are related to the theoretical framework, allowing the issuance of judgments with an analytical, critical and reflective emphasis on what was observed in each of the items of the study.

Introducción

En la cotidianidad, la labor del maestro en el salón de clase es ardua, compleja y permanente. El aula a su vez es uno de los escenarios en donde la convivencia y las relaciones del docente con los estudiantes florecen, generando el ambiente propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de las prácticas de enseñanza es de vital importancia para el maestro porque contribuirán a la formación de los estudiantes y la adquisición del conocimiento, a través de relaciones interactivas que se generan en la clase.

Las prácticas de enseñanza no solo implican decidir cómo conducir el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la educación formal, también considera aspectos importantes como la planificación, los procesos metodológicos, los tipos de tareas, las formas de evaluación, conceptos importantes de la práctica y que benefician no solo a quienes aprenden, también al docente, la familia, en fin, a toda la comunidad educativa.

El objetivo de todo profesional es que cada vez sea más competente, que mejore cada vez su quehacer profesional a partir del conocimiento y la experiencia, un conocimiento que interviene en la práctica y es fruto de los procesos de investigación; una experiencia que se da consigo mismo y con los estudiantes.

(Zabala, 2008, pág. 25)

Teniendo en cuenta este concepto es importante examinar el trabajo profesional referente a las prácticas de enseñanza, así mismo como los procedimientos, acciones y estrategias que influyen en el proceso de aprendizaje de los mismos estudiantes.

Para el desarrollo y estudio de caso se consideró varios temas explícitos en la práctica de enseñanza, tales como la planificación, la cual está ligada fuertemente a la misma, pues es el instrumento clave para la organización y ejecución de la clase. Así mismo se tomó en consideración la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, la estructura metodológica, las tareas académicas y las diferentes estrategias de evaluación empleadas por el docente.

Toda esta información fue analizada conjuntamente con las pertinentes observaciones de campo y en base a los instrumentos metodológicos que se emplearon durante dos meses en la Unidad Educativa Municipal Calderón.

El documento está estructurado de la siguiente manera:

El primer punto engloba los antecedentes en los cuales se basó la investigación para ser ejecutada, la importancia y alcances del trabajo y la delimitación del problema que se va a analizar. El segundo punto detalla los objetivos que se van a cumplir durante toda la investigación.

El tercer punto contempla la fundamentación teórica del estudio de caso, y está contemplado en dos capítulos:

El primer capítulo hace referencia a la descripción teórica de cada parámetro establecido en la ficha de observación de campo, tales como: la planificación, la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción docente-estudiante, las tareas académicas, la organización del trabajo de experiencia de aprendizaje y las estrategias de evaluación.

El segundo capítulo hace hincapié en el aspecto teórico del ámbito Lógico Matemático, en éste se mencionan los temas más importantes a investigar como son: el conocimiento matemático, el pensamiento lógico infantil y las nociones lógico matemáticas.

El cuarto punto se refiere al marco metodológico, es decir, a la descripción de la metodología, las técnicas y herramientas que se utilizaron en el trabajo. El quinto punto se centra en el análisis de resultados logrados y la presentación de los resultados del mismo.

Como punto final se desglosan las conclusiones obtenidas durante toda la investigación del estudio de caso y finalmente se refiere la bibliografía.

El problema

1.1 Descripción del problema

Antecedentes

La educación en el Ecuador ha sufrido grandes cambios durante los últimos años. Las nuevas políticas y leyes establecidas permitieron la reestructuración del sistema educativo ecuatoriano, viéndose reflejado en el nuevo currículo publicado en el 2010, el cual se denomina Actualización y Fortalecimiento Curricular y tiene como finalidad actualizar las proyecciones sociales, científicas y pedagógicas, clarificar las destrezas que se deben desarrollar, formular indicadores esenciales de evaluación, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, etc. promoviendo el cambio metodológico y pedagógico en las instituciones educativas del país.

Otro cambio ha sido la implementación de un “Nuevo Modelo de Gestión Educativa”, esta modificación ha generado en la mayoría de instituciones públicas que los docentes tengan un mayor incremento de carga de tipo administrativa, pues toda la información recopilada debe ser remitida a las respectivas direcciones distritales, lo cual viene a disminuir el tiempo y dedicación a las prácticas de enseñanza.

Otro aspecto es “ la jubilación voluntaria de más de 25.000 de docentes, y por medio del programa Quiero ser maestro, se ha convocado a profesionales para llenar más de 20.000 vacantes en instituciones educativas del sector fiscal” (El Comercio, 2014, pág. 2). Esta transición significa que un alto porcentaje de profesoras/es sobre todo jóvenes, con poca experiencia docente se han incorporado al magisterio.

Otro de los grandes cambios es la construcción de nuevas instituciones educativas, lo que ha generado que los estudiantes migren del sistema privado al público provocando un gran incremento en la tasa de matrículas por año.

Esta realidad ha afectado de sobremanera al profesorado, pues el número de estudiantes por aula ha aumentado considerablemente, la verdad es que un docente por aula tiene mínimo 28 o 29 estudiantes y máximo 40 a 50 estudiantes por salón superando a lo estipulado por el (Ministerio de Educación, 2013) “Cada aula debe tener un número máximo de 25 estudiantes y un mínimo de 15 estudiantes”. Según datos del diario La Hora Nacional que cita a Verónica Menezes:

Mantener a muchos estudiantes en un lugar no adecuado o pequeño es antipedagógico, además el exceso de niños causa presión, porque no se puede controlar a todos a la vez. Agregó que mientras más niños hay en el aula, el proceso de aprendizaje se vuelve más lento y no se cumplen los objetivos planteados en los cronogramas de trabajo. (La Hora Nacional, 2012, pág. 2)

Este aumento en el número de estudiantes significa repensar la práctica en cuanto al manejo de disciplina, trabajo grupal versus individual, interacción entre y con los estudiantes, planificación, procesos metodológicos, formas de evaluación, etc.

En la actualidad la gran demanda de alumnado, el incremento en la carga horaria, a esto se suman las actividades administrativas, la elaboración de planificaciones de aula, así mismo cumplimiento de actualizaciones curriculares que cada vez son más exigentes en

su elaboración al pie de la letra y la reducción de vacaciones ha provocado un gran descontento en los docentes, y por ende esto repercute en las prácticas de enseñanza.

Considerando que la actualización curricular obliga a los docentes a elaborar la microplanificación, “Se debe procurar que el currículo se ajuste a las necesidades institucionales y de cada uno de los y las estudiantes. Sin embargo, en la práctica algunos/as docentes se ciñen, sin mayores modificaciones, a lo establecido en el currículo macro en cuanto a tiempos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, etc.”(Ortiz M. E., 2015, pág. 15). Como menciona el autor, la mayoría de docentes ya no se preocupan por la búsqueda de nuevas destrezas, solamente se conforman con las establecidas en el macro currículo, no las modifican o adaptan a las necesidades de los estudiantes. Asimismo el uso de los textos escolares han remplazado a la planificación haciendo de éstos las principales herramientas para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, la Unidad Educativa Municipal Calderón se ha enfocado principalmente en el área administrativa, pues hasta el momento no existe ningún registro o análisis de las prácticas de enseñanza en los docentes, solo se encontró un registro de capacitaciones a los mismos, referente a la estructura de calificaciones y proyectos acordes a cada área y nivel educativo de la institución. Por ende las autoridades desconocen si los docentes cumplen o no con las metodologías y técnicas necesarias para la aplicación y enseñanza adecuada de los contenidos lógico-matemáticos establecidos en las micro planificaciones.

La práctica educativa de un docente se la ve reflejada en el desenvolvimiento académico y comportamental de los estudiantes. En el año 2013-2014 en la Institución los niños de primer año de educación básica pasan al segundo grado con un promedio general de 8,7 puntos, concluyendo que los estudiantes dominan los aprendizajes adquiridos; en el ámbito Lógico Matemático 230 niños presentaron un promedio de 8.9 /10, pero el 10% de estos niños obtuvieron calificaciones menores a 7.00, por esta razón ellos tuvieron que realizar talleres de refuerzo para alcanzar los aprendizajes. Considerando el porcentaje obtenido para niños que empiezan un proceso de aprendizaje de la Matemática, y teniendo en cuenta que este ámbito es fundamental para desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y análisis del niño promoviendo así el desenvolvimiento en el ámbito social y académico del mismo.

Importancia y alcances

Este conjunto de cambios tanto en la educación básica como en el nivel inicial, han modificado sustancialmente las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas. “Sabemos, que las instituciones educativas ecuatorianas son otras, que los y las estudiantes son otros/as; incluso tenemos mejores resultados académicos, pero aún no alcanzamos a comprender lo que está sucediendo en ese espacio llamado aula”(Instituto Nacional de Evaluación, 2014, pág. 2).

Se ha escogido investigar el área Lógica Matemática, por dos razones: el primero porque no existen investigaciones o publicaciones en nuestro país sobre prácticas de enseñanza en la educación inicial y los primeros años de Educación General Básica en esa área. Segundo por la importancia que se le otorga en los currículos escolares y porque siempre

ha estado íntimamente relacionada con la inteligencia lógica que constantemente se privilegia en la educación.

Delimitación del problema

La Unidad Educativa Municipal Calderón está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Calderón, Barrio Marianitas. La Unidad Educativa está localizada en un sector rural-urbano, es una institución solventada por el Municipio de Quito, por ende la educación es gratuita. El sector en donde está ubicada la Institución se caracteriza por ser agrícola, hay grandes extensiones de terrenos destinados para el cultivo de granos secos como el maíz, el chocho, frejol y arveja. Así mismo la mayoría de la población es campesina, se dedican a la siembra y cosecha de los productos citados, también hay un porcentaje de la comunidad que se dedica al trabajo doméstico y a oficios como la albañilería, carpintería y cerrajería. Así mismo el nivel educativo en la comunidad en su mayoría es Educación General Básica y Bachillerato; muy pocas personas han cruzado el tercer nivel de educación.

La Institución educativa tiene apertura para 1500 estudiantes del sector. Posee una gran infraestructura, adaptada para cada nivel educativo, cuenta con espacios recreativos y sociales para la organización de eventos culturales. En cuanto al aula, el espacio es amplio y tiene los recursos necesarios para la aplicación de clases, la iluminación natural es adecuada, además cuenta con cortinas para evitar la distracción de los niños durante la hora clase, los estantes tienen los materiales didácticos necesarios para trabajar, pero no se encuentran al alcance de los niños, impidiendo que ellos tengan fácil acceso a los mismos.

El salón también tiene un proyector pero no se lo utiliza frecuentemente. Respecto a la docente y los alumnos, el total de estudiantes en el aula es 28, 16 mujeres y 14 hombres respectivamente. Así mismo la maestra tiene 15 años de carrera profesional; de los cuales 13 años trabajó en el sector administrativo como rectora, vicerrectora y directora de la Escuela Ortega y Gacett, tiene un posgrado en Educación Infantil, y aplicó hace cuatro años las pruebas del Magisterio y hace dos fue asignada en el sector público como docente, en la actualidad trabaja en la institución y es directora del Centro de Desarrollo Infantil “Live Happy Days”.

En esta realidad de la institución educativa, se realizó la investigación de estudio de caso, sobre la práctica pedagógica y la aplicación de los elementos de la misma en procura de un aprendizaje de calidad.

1.2 Presentación del problema

A partir de estas consideraciones se realizó la siguiente pregunta, ¿Cómo se considera la práctica educativa en el área de lógico matemática en la Unidad Educativa Municipal Calderón? Para su desarrollo se necesitó la formulación de las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas secundarias:

- ¿Qué metodologías y técnicas pedagógicas son utilizadas como referente para las prácticas de enseñanza?
- ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas en los momentos de la evaluación?

- ¿Cuáles son los tipos de tareas, actividades, aplicaciones que propone el docente en las prácticas de enseñanza?
- ¿Qué elementos de la estructura curricular de aula usa en las prácticas de enseñanza?

2.1 Objetivo General

Analizar las prácticas de enseñanza en el área de Lógico Matemático en el Primer año de Educación General Básica Paralelo “C”, en la Unidad Educativa Municipal Calderón durante el periodo escolar 2015.

2.2 Objetivos Específicos

- Comparar los elementos de la estructura curricular de aula que se usan en las prácticas de enseñanza
- Describir las metodologías y técnicas pedagógicas que son utilizadas como referente para las prácticas de enseñanza.
- Contrastar las corrientes pedagógicas en la Lógica Matemática y las prácticas de enseñanza.

Fundamentación teórica y conceptual

Capítulo I

2.1 Prácticas de enseñanza

Hablar de prácticas de enseñanza es hacer referencia a un sinnúmero de saberes, de acciones, de concepciones, de rutinas, esquemas de pensar, hacer, sentir, incluso de recetas que se ponen en ejecución cuando, las y los docentes, la sociedad, los padres y madres de familia, los mismos estudiantes, tienen como meta el que se dé un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Unido a esto, la práctica se ve apoyada y justificada por otros elementos pedagógicos como: la planificación, los procesos metodológicos propios de cada disciplina, las formas de evaluación, las tareas escolares. Todo esto mediatizado por interrelaciones entre docentes, estudiantes y sociedad en torno a actividades académicas.

Existen diferentes concepciones sobre prácticas de enseñanza, varios autores la han conceptualizado dependiendo del contexto, del papel o función que desempeña dentro de la formación de los sujetos (educandos). La práctica de enseñanza es un lugar de formación en donde el docente pone en escena sus saberes académicos, disciplinares, didácticos y pedagógicos, así mismo su personalidad al momento del quehacer educativo.

Las prácticas de enseñanza son definidas por Fierro, Fortour y Rosas (1993) como: “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las

percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso comunidad educativa”(pag.29).

Las prácticas de enseñanza son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía. (Zaccagnini, 2008, pág. 20)

La práctica de enseñanza se hace compleja por una conexión de múltiples factores en el ámbito educativo, tales como ideologías, teorías, conceptos que el docente conoce y los cuales debe transformar haciendo uso de metodologías y técnicas didácticas, para comunicar adecuadamente dichos conceptos permitiendo que los educandos se apropien de ellos de una manera sencilla y dinámica. Además es importante despertar el interés y motivación de los estudiantes; por esta razón es necesario que el docente utilice mecanismos y herramientas que contribuyan en el aprendizaje y promuevan el pensamiento crítico y reflexivo que es fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

La práctica docente es el diario vivir dentro de una institución educativa, está latente en todo momento, y se ve plasmada en la relación, interacción y comunicación del docente con la comunidad educativa. Además la práctica es el reflejo y aplicación de los conocimientos y aprendizajes que el maestro ha adquirido durante todo su proceso de profesionalización y que ahora se manifiesta en la forma de enseñanza. Así mismo el docente conforme se desenvuelva en la práctica le permitirá obtener más experiencia,

procurando un enriquecimiento de conocimientos y saberes que le ayudarán en su crecimiento profesional y personal.

Zuluaga (2002), refiere que los principales propósitos de la práctica de enseñanza son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

El desarrollo profesional del docente debe estar vinculado con los aprendizajes y conocimientos que ha obtenido durante la educación universitaria, de igual manera debe ser capaz de actualizarse y capacitarse constantemente, esto le permitirá adoptar nuevos modelos pedagógicos y metodologías innovadoras que promoverán la enseñanza integral satisfaciendo las necesidades de los educandos y promoviendo el desarrollo de las áreas: socio-afectiva, motriz, cognitiva y artística.

2.2 La planificación

1. ¿Qué es planificar?

La planificación es una herramienta fundamental del docente para la ejecución de la práctica pedagógica.

Ander Egg cita en su obra a Fierro, quién define a la planificación como:

La acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, anticipadamente, con el fin de alcanzar un objetivo propuesto deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos limitados. (Fierro, Fortour, & Rosas, 1993, pág. 100)

Planificar consiste en encontrar la mejor manera de organizar los contenidos para alcanzar las destrezas de aprendizaje planteados previamente. El docente debe escoger las metodologías y técnicas adecuadas para que todos los estudiantes avancen equitativamente, además debe proveerse de recursos y materiales necesarios para la aplicación de las actividades planteadas. “La planificación de aula es una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación innecesaria y constituye un buen referente para el seguimiento curricular” (Castro & González, 2007, pág. 32)

“La planificación es un momento imprescindible de previsión de una buena enseñanza”(Fasce, 2000, pág. 56). Un buen docente planifica con anterioridad sus clases, la preparación ayuda a éste a pensar en los objetivos que quiere alcanzar, la organización de contenidos, la incorporación de temas innovadores que contribuyan con el proceso en enseñanza, es la preparación de los recursos y las formas de evaluación.

Por esta razón el docente para elaborar una planificación adecuadamente debe responderse a tres preguntas básicas, primero *¿qué enseñar?*, para responder a esta pregunta el docente debe elegir los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que se van a abordar; la segunda pregunta *¿para qué enseñar?* se plantea la finalidad de lo que vamos a hacer, qué queremos lograr o cumplir en la

planificación, en este punto es importante promover algún tipo de estímulo previo para poder introducirnos al nuevo aprendizaje; y por último *¿cómo vamos a enseñar?* en esta parte el docente debe utilizar la metodología más adecuada para trabajar con los alumnos y alumnas, debe guiarse en actividades prácticas e interesantes que generen un aprendizaje significativo en ellos.

“Planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.” (Flóres Petaur, 2014, pág. 4)

La planificación es una guía, una orientación para la labor del profesor. En ningún momento, puede constituirse en una camisa de fuerza, una obligación o imposición por parte de alguna autoridad. Además, se debe tener presente que en una planificación nunca debe constar el trabajo adicional que realiza el maestro; tampoco se mostrará la preocupación y el tiempo que ocupa en los problemas e inquietudes de sus alumnos.

2. Elementos de la planificación

La planificación tiene es una estructura que contiene elementos curriculares que intervienen y dinamizan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos elementos son los siguientes:

- Destrezas con criterios de desempeño: La destreza es “una predisposición o potencial de todo ser humano, que se organiza sobre la base de las aptitudes y le permite hacer algo específico con efectividad y eficiencia. Toda destreza manifiesta requiere del aprendizaje y del entrenamiento para poder concretarse” (Luperdi, 2012, pág. 1). Las

destrezas son capacidades que el estudiante debe desarrollar y está relacionado con el saber: hacer, ser y actuar, se caracteriza principalmente por el dominio de la acción planteada en el objetivo.

- Estrategia metodológica o actividades de aplicación: es el proceso de desarrollo de las actividades planteadas para el cumplimiento de la destreza, y consta de los siguientes elementos: inicio, motivación o experimentación; desarrollo o conceptualización y por último aplicación.
- Recursos: conjunto de medios físicos o tecnológicos que posibilitarán el desarrollo de las actividades y por ende el aprendizaje.
- Indicadores esenciales de evaluación/Indicadores de logro: especifican de manera concreta lo que se requiere en el aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluación: es la evidencia que permiten validar los aprendizajes a través de registros concretos.

3. Momentos de la clase

A pesar de los cambios que se han generado en la elaboración de la planificación de aula según la Actualización y fortalecimiento del Currículo 2014, consta básicamente de tres momentos importantes: inicio, desarrollo y cierre.

- El inicio de la clase: es el momento que se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor para recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes anteriores, así mismo para motivar, estimular y promover el interés de los estudiantes por los contenidos que se abordarán.

- El desarrollo de la clase: este momento se caracteriza por la aplicación de las actividades planteadas en la planificación, se caracteriza por la interacción social entre el docente y el estudiante.
- La finalización o cierre de la clase: este momento se caracteriza por el cierre, por la metacognición, en esta instancia el docente evalúa al estudiante si ha logrado alcanzar las destrezas planteadas al inicio de la planificación.

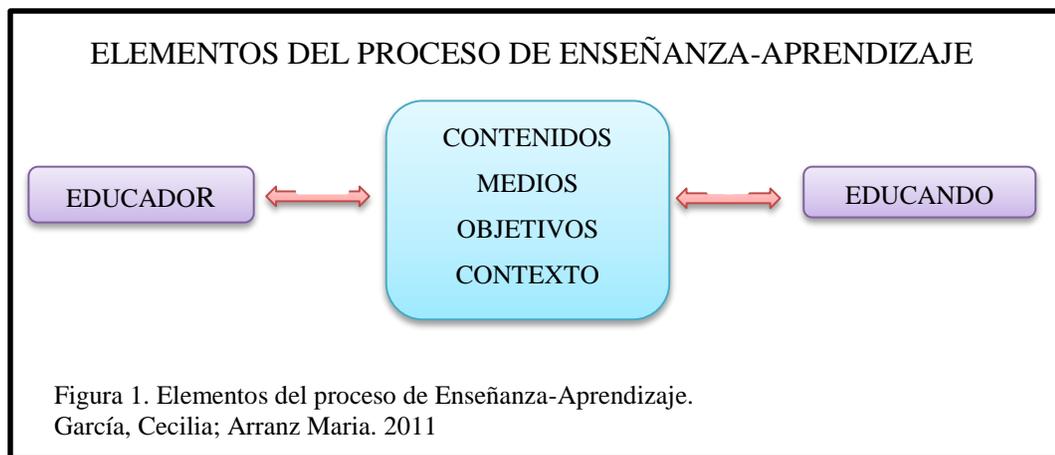
2.3 Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

“Entendemos a la educación como algo que se construye y se comparte entre todos los que intervienen en el proceso educativo” (García & Arranz, 2011, pag. 56). Esto significa que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso de carácter bidireccional que permite la formación del docente y estudiante.

La enseñanza tiene como función primordial mostrar o señalar lo desconocido. Es decir que hay un sujeto que desconoce y hay otro que puede enseñar. En el ámbito educativo se centra en el *docente* (el que puede y sabe enseñar) y el *estudiante* (el que puede y quiere aprender). El papel del profesor es de gran importancia porque él será la guía que ayudará y proveerá de conocimientos al estudiante en su proceso de aprendizaje. Así mismo el aprendizaje constituye un proceso en el que el niño va adquiriendo los nuevos contenidos, para ello es necesario la participación compartida entre el niño y el docente. “En esta etapa los contenidos y actividades programadas se van recreando y modificando en función de las acciones que realizan los que participan en ellas y se ponen en juego todos los conocimientos, habilidades y capacidades, interrelacionándolos y en comunicación los unos con los otros” (García Torres & Arranz, 2011, pág. 57)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a partir de la planeación de objetivos diseñados por el docente; la aplicación de los contenidos, el uso adecuado de los medios o recursos y la metodología serán claves para generar interés y motivación en los estudiantes y procurar el aprendizaje de los nuevos contenidos plasmados en la planificación.

Elementos de la planificación:



2.4 Interacción docente-estudiante en las actividades de la experiencia de aprendizaje

La práctica educativa implica una actividad necesariamente interpersonal, en la que cada uno de los actores que participan tiene una perspectiva muy particular del otro en función de su comportamiento, y de la forma en que conciben cada una de las situaciones escolares que viven de manera cotidiana en el contexto educativo. (Covarrubias Papahiu & Piña Robledo, 2004, pág. 24)

La interacción del docente con el estudiante es un requisito primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación cumple un papel fundamental para generar un ambiente dinámico e interactivo. “Los estilos de comunicación breves, explicativos y cordiales son los que mejores resultados presentan en la interacción maestro-alumno”.(Dobson, 1990, pág. 122)

El diálogo es una herramienta vital para fomentar la interacción en el salón de clase, el docente como mediador de la educación debe permitir y promover que el estudiante exprese sus ideas y pensamientos hacia los demás, es necesario que él respete la opinión de cada estudiante, la crítica, la prepotencia o la imposición del conocimiento impiden que el infante se exprese, generando inseguridad y miedo.

Para crear una buena relación educador-educando es necesario que haya un buen clima de clase, esto facilitará una predisposición positiva para aprender por parte de los alumnos. Por ello es importante entablar normas de convivencia, pues la aplicación de las mismas es una condición que permitirá llevar adelante los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo la práctica de los valores como: el respeto, la cordialidad, la confianza, la empatía y la amabilidad contribuyen en el bienestar del niño además promueven un buen clima en el aula.

La afectividad es otro factor que contribuye en la relación Docente-Alumno, ya que la interacción entre ambos fomenta los lazos afectivos y procura un aprendizaje significativo.

2.5 Tareas académicas

Las tareas académicas son los trabajos individuales que son realizados durante y fuera del horario escolar, son herramientas importantes en el proceso de enseñanza porque tienen como fin reforzar los contenidos de un tema estudiado en clase.

Las tareas académicas ayudan, a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, a favorecer la formación y fortalecer los buenos hábitos de estudio y disciplina. También, es un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio y auto instrucción, responsabilidad, autonomía y autoestima. (Erkoreka, 2015, pág. 1)

1) Tipos de tareas:

Como ya se mencionó anteriormente las tareas cumplen un papel importante. Las tareas académicas se clasifican en dos tipos: tareas en clase y tareas para la casa, a continuación se dará una síntesis de cada clase de tarea.

- Tareas o trabajos en clase: las tareas o trabajos en clase son aquellas actividades que son ejecutadas por el estudiante para reforzar los contenidos aprendidos de un tema durante el horario escolar; este tipo de tarea se caracteriza porque el docente es quien guía y evalúa el proceso de aplicación de dicha actividad, además en la mayoría de casos está explícita en la planificación diaria.
- Tareas para la casa: los deberes para la casa son tareas obligatorias que son evaluadas y revisadas por el docente. Son trabajos a medida y cabe recalcar que no todos los deberes son significativos.

Las tareas para la casa son consideradas por muchos profesores como una de las herramientas más útiles, e incluso indispensables, para la promoción de la calidad del aprendizaje de sus alumnos y la consiguiente mejora de la calidad de su proceso educativo.

Di Caudo en el documento de Tareas Académicas refiere que hay cinco modelos significativos de deberes para la casa, y son los siguientes:

- Tareas que relacionan la institución y sociedad: este tipo de tareas tienen como objetivo la asimilación y procesamiento de información entre la escuela y el espacio cultural.
- Tareas de documentación: esta tarea se caracteriza por la recolección de folletos, artículos de periódicos, títulos de publicidad, material que permitirá al estudiante hacer uso del mismo dependiendo el tema asignado.
- Actividades creativas: Se refiere a la aplicación de una actividad de pensamiento libre, independiente y única en donde el estudiante haga uso de su creatividad para la creación de la misma.
- Tareas remediales: son tareas de recuperación que son aplicadas a los estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los objetivos de clase.
- Tareas en el área motriz: son tareas que no requieren esfuerzo mental, al contrario pretenden desarrollar el área motriz del niño, como la elaboración de maquetas, ejercicios de pronunciación de sonidos, etc.

2.6 Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje

Para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual los niños alcancen satisfactoriamente el desarrollo de sus destrezas, habilidades y conocimientos pertinentes es necesaria la utilización de metodologías y técnicas adecuadas e innovadoras para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores y dinámicos que promuevan el descubrimiento, la experimentación y el análisis de los educandos, así mismo que respeten las diferencias individuales, culturales, sociales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, satisfaciendo las necesidades del estudiante.

Para el desarrollo adecuado de las metodologías y técnicas pedagógicas es necesario conocer la definición e importancia de cada término para aplicarlas en la labor diaria.

- Metodología: la metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica en el salón de clases: el papel que juega el alumnado y el educador, la utilización de medios y recursos, los tipos de actividades, organización de tiempos y espacios, los agrupamientos, secuenciación y tipos de tareas, etc. (Actividades Infantil, 2014).

Es importante que los profesores consideren la metodología como una herramienta indispensable para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, el desarrollo de destrezas y habilidades físicas y mentales, además que le proporcione al infante autonomía para la realización de actividades por sí mismo.

Una de las metodologías necesarias en la aplicación de la práctica pedagógica es la metodología del juego.

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones presentes en el quehacer diario. (Ministerio de Educación, 2014, págs. 41-42)

El juego es una estrategia primordial para los niños y niñas, pues les permite desarrollar el área social, afectiva, física, cognitiva y psicológica. Además les ayuda a controlar su cuerpo, identificarse con los demás y promueve su libertad.

- Técnicas pedagógicas: la técnica pedagógica constituye un recurso que utiliza el docente para orientar el aprendizaje del alumno. Su aplicación está basada en elementos intelectuales, tales como ideas, razonamientos lógicos, pensamientos, etc., que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio en el docente.

2.7 Estrategia de Evaluación

La evaluación constituye un elemento curricular fundamental en la práctica educativa. Ésta exige a los docentes que mediante la observación y aplicación de técnicas evaluativas, realicen un seguimiento en sus estudiantes sobre el desarrollo y evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje, procurando adaptar los objetivos que se proponen en la planificación a las necesidades de los estudiantes. “ Evaluar consiste en hacer un seguimiento a lo largo del proceso educativo que permita poner en relación los

criterios de evaluación, asociados a las capacidades que se pretenden desarrollar y con las características y posibilidades del alumno” (García Torres & Arranz, 2011, pág. 69).

La evaluación no solo sirve para comprobar los conocimientos adquiridos sobre un tema o adquirir las habilidades elementales, tiene como fin recoger información sobre los progresos y desaciertos que tiene el estudiante, permitiendo ajustar la metodología y técnicas didácticas para contribuir a la mejora de la calidad de enseñanza, que beneficie a todo el grupo de estudio. “La evaluación deberá ser integral, no solo saberes cognitivos, sino destrezas y valores, respetando la diversidad de modos y estilos de aprendizaje de cada miembro”. (Di Cauda V., 2010, pág. 44).

1. Tipos de evaluación

La evaluación puede realizarse en diferentes momentos a lo largo del proceso educativo, desde varias perspectivas y con fines diversos. A continuación se presentan tres tipos de evaluación:

a. **Evaluación Diagnóstica:** la evaluación diagnóstica permite al docente conocer e identificar el nivel de conocimientos y habilidades previas que tienen los alumnos sobre los contenidos que se va a abordar en el del trabajo del año, proyecto o tema.

Este tipo de evaluación se caracteriza por ser inicial, el docente a través de esta herramienta puede detectar los saberes previos que poseen los estudiantes, para modificar o adaptar los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza de acuerdo a las necesidades del grupo.

b. Evaluación Formativa: “la evaluación formativa se vincula al proceso de aprendizaje y debe ser una de las tareas esenciales de todo buen docente” (Di Caudo V., 2010, pág. 56).

Este tipo de evaluación es continua y se realiza permanentemente a través de trabajos y actividades de aprendizaje. Tiene como fines: reconocer los logros alcanzados por el estudiante y reajustar los contenidos y metodologías adecuándolos a las necesidades de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. “La evaluación formativa es colaborativa, compleja y multidimensional, tiene como fin involucrar el pensamiento crítico y la reflexión de los estudiantes no solo saberes cognitivos, siendo generadora de fortalezas y oportunidades de mejora en los educandos” (Di Caudo V., 2010, pág. 57).

c. Evaluación sumativa: tiene como finalidad determinar si se ha logrado alcanzar o no las destrezas establecidas. “La evaluación sumativa es un resumen o compendio de lo que el estudiante logró aprender al término de un periodo”. (Di Caudo V., 2010, pag.58).

Este tipo de evaluación se realiza al final de un ciclo y se caracteriza por la acreditación académica del educando; además es recomendable realizarla para conocer el nivel de aprendizaje del mismo y de esta manera abordar con éxito los nuevos contenidos.

Capítulo II

Lógica –Matemática

2.8 El conocimiento Matemático

La Matemática es una ciencia formal exacta que se caracteriza básicamente por el estudio de cantidades y espacios (números, figuras geométricas, símbolos, etc.). “Esta ciencia ha estado insertada en el conocimiento desde la antigüedad y ha sido un instrumento básico para el desarrollo de otras ciencias”. (Di Caudo V. , 2010, pág. 15)

La Matemática es una ciencia objetiva que está estrechamente relacionada con el razonamiento lógico y tiene como fines la comprensión de la realidad y la resolución de problemas que surgen en el diario accionar de la vida del ser humano

En la etapa de la Ed. Inicial, el conocimiento se construye de manera global, y esta disciplina no es una excepción. Cualquier situación puede aprovecharse para el desarrollo de los conceptos matemáticos.

La Matemática haciendo referencia a la educación, es una materia fundamental dentro de la planificación curricular, y cumple un papel muy importante en el desarrollo cognitivo y analítico del niño, no solo por el valor de los contenidos, sino porque permiten que el niño desarrolle su pensamiento lógico promoviendo la resolución y comprensión de problemas que se le presentan diariamente al educando.

Di Caudo, considera el abordaje de la matemática con doble finalidad:

- Posibilitar la apropiación del saber matemático como medio de intervención en las diversas actividades.

- El desarrollo del razonamiento lógico.

Por esta razón el objetivo fundamental de la matemática en esta primera etapa de educación en los niños es fomentar el desarrollo de la mente y las potencialidades intelectuales, sensitivas, perceptivas, afectivas, físicas de modo armonioso, propiciando este aprendizaje matemático a través de una enseñanza intencionada. (Di Caudo V. , 2010, pág. 18)

Para generar dichos aprendizajes es indispensable estimular al niño a través de ejercicios y actividades básicas que estimulen el pensamiento lógico. Pero para llegar a este conocimiento el niño desde su desarrollo evolutivo tiene que seguir varias etapas para permitir esta construcción, Piaget se refiere a estas como estadios. Según Piaget y sus seguidores, el niño a partir de los 5 a 6 años incluirá las nociones matemáticas en su conocimiento lógico, pues en esa edad el pensamiento ha alcanzado las condiciones necesarias para su desarrollo.

Guerrón y Mora (2012) afirman que “La matemática no es simplemente aprender a trazar números; es alcanzar el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; y sobre todo de un pensamiento social para comprender, adaptarse y transformar el mundo en procura de una mejor y más equitativa calidad de vida para todos” (pag.92).

2.9 Pensamiento lógico infantil

El pensamiento lógico del niño evoluciona conforme el niño es capaz de realizar con independencia y autonomía varias funciones especiales como son la clasificación, seriación, correspondencia, relaciones temporales y espaciales, etc. Estas funciones se

van haciendo más complejas conforme el niño paulatinamente desarrolla el pensamiento lógico hasta llegar a la abstracción.

Piaget en su Teoría Cognitivista planteó el proceso del pensamiento lógico del infante a través de 4 estadios: sensorio-motriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones abstractas o formales. Estas etapas se desarrollan de manera universal en los individuos, pero el ritmo de desarrollo de estos esquemas es individual y varía según la maduración, la interacción con el medio social y físico y la adquisición de conocimientos.

a) Etapa Sensoriomotor (0 a 2 años): el niño en sus primeros años de vida adquiere el conocimiento del mundo físico a través de experiencias sensoriales y motoras, la manipulación de objetos, asimismo desarrolla hábitos conductuales que están orientadas a lograr una meta, desarrolla la noción de permanencia de un objeto, comienza a imitar las acciones de otro, desarrolla el pensamiento simbólico.

b) Etapa pre operacional (2 a 7 años): el niño a esta edad el niño tienen un pensamiento simbólico conceptual y verbal, progresa el desarrollo su creatividad e imaginación, desarrolla las nociones prenuméricas y numéricas, su capacidad de memorización es mayor, tiene comprensión de causa y efecto.

Las limitaciones más sobresalientes de esta etapa son el egocentrismo, centración del niño, la irreversibilidad, el animismo, el razonamiento transductivo. Los cuales se modifican conforme el niño se desarrolle.

c) Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años): sus actividades mentales son más lógicas, desarrolla el pensamiento reversible, es capaz de solucionar operaciones concretas, reconoce que sus ideas, juicios y percepciones pueden ser diferentes de los

que le rodean, aumenta las habilidades de clasificación, seriación conservación, agrupación.

d) Etapa operaciones abstractas (11 a 15 años): aparece el pensamiento formal e hipotético, desarrolla combinaciones y operaciones lógicas, y la resolución de problemas cotidianos, se da la inclusión a la adolescencia.

Tomando como fundamento al Psicólogo Howard Garner precursor de la teoría de Inteligencias Múltiples, propone a la inteligencia Lógico Matemático como la capacidad para utilizar los números de manera efectiva, razonar y resolver problemas adecuadamente empleando el pensamiento lógico.

Respecto a la Inteligencia Espacial es la capacidad para percibir objetos, imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas desde diferentes perspectivas.

Las características principales de esta inteligencia son:

- Percepción de tamaños, direcciones y relaciones espaciales de objetos observados.
- Anticipación a la anticipación de cambios espaciales, la descripción entre objetos.
- El sentido común de dirección.

El docente tiene la labor de guiar al niño a desarrollar estas inteligencias a través de motivaciones y recursos adecuados.

Haciendo referencia al ámbito educativo una competencia cognitiva indispensable en el desarrollo evolutivo del niño es el razonamiento lógico-matemático el cual le permitirá

al mismo a desenvolverse de manera autónoma, permitiéndole resolver situaciones presentes en el día a día.

Fernandez Bravo (1990) asegura que hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico-matemático está en la actuación del niño con los objetos y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta.

La matemática más allá de ser una ciencia exacta caracterizada por números y cálculos algebraicos, “es una actividad mental, una construcción humana que a partir de la experiencia se crea el pensamiento.” (Di Caudo V. , 2010, pág. 25) Las nociones y las operaciones mentales son elementos esenciales de la matemática, los cuales deben ser fomentados desde la primera infancia para no solo promover el conocimiento matemático sino desarrollar el pensamiento lógico en el ser humano.

Para trabajar la Matemática debemos partir de distintas situaciones concretas y de los conocimientos previos de los niños, los cuales nacen de la vida cotidiana. El trabajo de las nociones matemáticas en la educación inicial es de vital importancia para la construcción de conceptos matemáticos y saberes generales en el infante.

2.10 Nociones Lógico-Matemáticas

El desarrollo de las nociones Lógico-Matemáticas, es un proceso continuo que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su

entorno. Por esta razón es necesario trabajar estos conceptos con los infantes a partir del nivel inicial.

A continuación se explicará brevemente las diferentes nociones matemáticas que se trabaja en el ámbito educativo.

1) Noción de conservación de cantidad: esta noción implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualesquiera que sean las modificaciones o cambios que sufra, siempre y cuando no se agregue, ni quite nada. La noción de conservación se desarrolla a partir de los 5 o 6 años de edad cuando los niños ya desarrollan la reversibilidad y asociatividad, antes no, ya que los niños al ser más pequeños, todavía se encuentran influenciados por factores perceptivos mas no lógicos, generando una comparación cualitativa y no cuantitativa.

Este principio es fundamental en la construcción de concepto de número, por esta razón es necesario estimular al niño usando términos para comparar cuantitativamente, usando en especial los cuantificadores (todos, ninguno, pocos, algunos, muchos).

2) Noción de Correspondencia: es la capacidad de comparar para ver si los conjuntos de objetos son equivalentes o similares. La correspondencia término a término permite captar a través de la equivalencia entre los conjuntos su similitud o cualidad en común (cardinalidad), así mismo como las diferencias (ordinalidad). El conteo va más allá que la recitación de nombres, significa hacer pares los nombres de números con objetos.

3) Noción de clasificación: es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas. Los niños conforme van

interactuando con los objetos de su entorno van construyendo agrupaciones con criterios de semejanza ya sea por el color, la forma, el tamaño, su utilidad, etc. conforme van realizando dichos agrupamientos pueden hacer mayores diferenciaciones en los objetos, generando diferentes categorizaciones.

El desarrollo de la clasificación se da en 2 etapas:

Primera etapa: se produce en los niños de 2-3 años, y se caracteriza por los agrupamientos de “colecciones figurales”, los niños agrupan formas para crear figuras en torno a su creatividad, todavía no mantienen un criterio.

Segunda etapa: se da en los niños de 4-5 años, de la clasificación de figuras pasará a una clasificación racional de conjuntos dependiendo las similitudes y diferencias de los objetos, el niño al desarrollar esta noción posibilita la construcción del concepto de número.

4) Noción de orden o seriación: es una habilidad lógica, basada en la comparación de relaciones de objetos en base a alguna dimensión. Seriar es ordenar relaciones según una cadena de diferencias establecidas en el objeto, hay que comparar las magnitudes de los elementos o de los conjuntos disponiéndolos en un orden determinado.

5) Noción de inclusión: la inclusión permite comprender la relación que existe entre la parte y el todo y es básica en la adquisición de los conceptos numéricos, así mismo ayuda a conocer la relación entre conjuntos y subconjuntos. La inclusión además nos da un mayor acceso al concepto de número ya que la noción e conservación de cantidad esta implícita esta noción.

6) Conjuntos: está relacionada con la clasificación, se caracteriza por la agrupación o colección de elementos pertenecientes a un grupo o conjunto determinado.

7) Longitud, medida, espacio y tiempo: son conceptos básicos para la adquisición de conocimientos matemáticos y se adquieren en varias etapas. Este tipo de conocimiento se adquiere formalmente a la edad de los 6-7 años de edad, pues a esa edad aparece en el pensamiento la coordinación espacial y temporal, por esta razón es necesario estimular al niño desde una edad temprana a través de actividades concretas para que pueda asimilar estos contenidos de manera más fácil y adecuada.

Metodología

3.1 Descripción del Método

Para la elaboración del estudio de caso se establecieron dos momentos: el primero se enfocó en el aspecto investigativo y explicativo, el mismo que se desarrolló a través de talleres explicativos sobre la elaboración teórica del Estudio de caso y la investigación bibliográfica, que consistió en la indagación de archivos y documentos digitales y físicos sobre temas relacionados con el tema de estudio que contribuyan al enriquecimiento teórico del estudio de caso.

En el segundo momento del trabajo se realizó una investigación de campo, para lo cual se utilizó el método cualitativo. “La metodología cualitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas” (Centro Virtual Cervantes, 2012). Una de las características principales de este método es la comprensión y el análisis interpretativo a través de experiencia. En el campo educativo trabajos investigativos han tenido mayor demanda, pues la información y los datos recopilados por los propios sujetos facilitan la comprensión y explicación del problema estudiado. La utilización de este método es el principal soporte de este trabajo ya que contribuye en su gran mayoría con el análisis realizado, además permitió comprender, reflexionar y explicar sobre prácticas, además de la observación de conductas, comportamientos, maneras de pensar de las personas dentro del contexto trabajado.

Dentro del método cualitativo se encuentra la etnografía. La etnografía básicamente como lo explica (Gil Flores, 1996) “es el método de la investigación por el que se aprende el retrato de modo de vida de la unidad social” (pag,14). Es decir un análisis

complejo sobre la cultura, costumbres, formas de vida de un grupo social determinado. “La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular, cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos (García Jiménez, 1994, pag, 18)” Este método es aplicado generalmente en el ámbito educativo y requiere de la utilización de varios instrumentos para su ejecución, como son: la observación, técnica principal en la investigación realizada; así mismo hizo uso de otras técnicas tales como el diario de campo y la entrevista, las cuales contribuyeron en la comprensión de los diferentes comportamientos, acciones y actitudes del maestro dentro de la práctica de enseñanza.

Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la aplicación del estudio de caso son las siguientes:

a. La entrevista.: es una herramienta que permitió obtener aspectos internos del participante, esta técnica fue dirigida a la profesora Msc. Carmen Jiménez docente del Primer año E.G.B de la Unidad Educativa Municipal Calderón. La entrevista permitió realizar preguntas abiertas, necesarias para el desarrollo del trabajo de investigación de esta forma se obtuvo información real que permitió el análisis de las fichas de observación.

b. La observación: describe vivencias de un grupo de personas, esta técnica se aplicó al grupo de estudiantes y a la docente, durante y después de las horas de clase de Lógica Matemática, se observó minuciosamente el comportamiento, conductas,

expresiones verbales y corporales de los sujetos implicados tratando por completo de que los y las estudiantes no se sientan presionados o controlados en relación a la presencia que se tuvo durante este proceso investigativo.

Los instrumentos de observación que contribuyeron al análisis en este estudio son las fichas de observación y el diario de campo; las fichas de observación cuentan con parámetros establecidos que guiaron al observador en el análisis de la práctica docente y el diario de campo fue un pequeño cuaderno en donde se redactaron ideas puntuales, vivencias o acciones importantes que suscitaron en el transcurso de las horas de observación diaria. Dichos instrumentos son una guía fundamental para realizar el trabajo investigativo de una forma analítica, objetiva, crítica y responsable.

c. El análisis de contenido: es otra herramienta que permitió observar los documentos relacionados con la investigación, como son las planificaciones, textos de los niños y niñas, cuadernos de los y las estudiantes, esta técnica complementa a la observación.

Los actores del estudio de caso son los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa Municipal Calderón y la docente a cargo Master Carmen Jiménez.

Para la realización del estudio de caso se realizó previamente la observación de las clases especialmente en el ámbito de Lógica Matemática, los días lunes y miércoles, durante los meses de mayo, junio y la primera semana de julio. Para ello se hizo uso de instrumentos tales como las fichas de observación, la entrevista y el diario de campo indispensables para el análisis del estudio.

A continuación se realizó el trabajo teórico, a través de la investigación de los contenidos que se abordan en el trabajo, asimismo se realizó el análisis de la información recopilada en consultas y en los instrumentos obtenidos en la observación realizada en la Unidad Educativa para por último presentar los resultados finales.

3.2 Análisis de resultados

Planificación

Como se mencionó anteriormente planificar consiste en encontrar la mejor manera de organizar los contenidos para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados previamente. El docente debe escoger las metodologías y técnicas adecuadas para que todos los estudiantes avancen equitativamente, además debe proveerse de recursos y material necesarios para la aplicación de las actividades planteadas.

¿Existe planificación?

La planificación es una herramienta importante para el docente, sin embargo durante las horas observadas en la Institución no se evidenció el uso de ésta. Durante el tiempo que realice la investigación práctica, la maestra me expuso un documento digital con las planificaciones elaboradas referentes al último bloque “Mi país y yo”, de las cuales solo logré encontrar dos de ellas, del ámbito de Lógica Matemática, cuando en el Currículo de Educación General Básica 2010 se mencionan más destrezas para desarrollarlas durante el transcurso del bloque. La planificación diaria no existió.

Puedo afirmar que, durante el tiempo que participé en el salón de clase y requería de la planificación diaria para el análisis de las clases y la realización de la ficha, la docente señaló que no las elaboraba. El 7 de mayo me entregó un cuaderno en el que estaba

redactada la planificación, la misma que constaba de lo siguiente: “Numeral 10, evaluación, libro” como se puede observar no detalla ningún elemento correspondiente a la planificación, no menciona la destreza que quiere desarrollar, tampoco hace referencia a la evaluación que realizará.

Durante la entrevista que realicé a la docente esta es una de las preguntas referentes a este tema:

1.P¿Qué es planificar para usted?

La docente está consciente que la planificación es necesaria en el aula de clase, sin embargo no la realiza, las clases no son organizadas, la mayoría de veces solo preparaba hojas de trabajo, en varias ocasiones observé que solo dictaba las páginas de los libros que deben ser completados desde la hora de entrada hasta la hora de salida, durante todas las horas de observación no se llevó a cabo la elaboración de la planificación esperada.

2.P¿Cuál es la importancia de la planificación?

La planificación es importante para el docente porque ésta le permitirá organizar los contenidos que serán expuestos a la clase, es una herramienta que beneficia al estudiante porque recibe una información organizada y significativa; y al docente al organizar y plantear los contenidos, metodologías y recursos que se van a aplicar. Como explica en su tesis Gissella “La enseñanza de contenidos matemáticos se realiza a partir de la planificación de situaciones estructuradas, siendo la mayoría con elementos lúdicos como jugar con semillas, con bloques lógicos, con tarjetas imantadas educativas, encajar pelotas...”(Garnica, 2014, pág. 14).

La planificación es necesaria para la aplicación de la la clase, pues el docente no solo desarrolla las destrezas propuestas en la misma, además aplica técnicas y metodologías para que el niño pueda realizar las actividades de una manera más sencilla. La docente tiene un amplio conocimiento sobre este tema, pero no lo emplea, la planificación es necesaria, pero ella no le da la importancia necesaria, la relega a un segundo plano, según mi criterio la docente debe procurar elaborarla, ya que conoce su importancia en la práctica laboral y los beneficios que genera en la promoción de la enseñanza en los infantes.

Estructura del plan curricular

¿Tiene todos los elementos del proceso pedagógico?

Una planificación tiene elementos que deben ser considerados importantes en la práctica docente. Basándome en las dos planificaciones que observé del último bloque puedo decir que su estructura contiene todos los elementos del proceso pedagógico. Sin embargo la planificación expuesta el día 7 de mayo del presente año, presenta otra realidad, porque no se evidenció ninguno de los elementos de la planificación solo se observó en una línea la estructura de la clase.

3.¿Qué elementos considera importantes en la elaboración de la planificación diaria?

Conocer los elementos que se incluyen en la elaboración de la planificación son necesarios para la correcta aplicación de ésta en las prácticas de enseñanza, pero, durante la entrevista la docente confundió los términos y solo mencionó las destrezas planteadas en el macrocurrículo, sin responder adecuadamente a la pregunta citada. Obviando a los

otros elementos de la planificación, como: el desarrollo de contenidos, los recursos y la evaluación.

¿Considera el proceso metodológico del aula?

El proceso metodológico no fue comprobado en la mayoría de las clases, ya que en varias ocasiones los contenidos que la profesora impartía, no estaban relacionados con las actividades que aplicaban los niños después de la clase, asimismo el hecho de no tener una planificación, no se logró analizar si la destreza que se había planteado el docente logró ser alcanzada por los estudiantes.

¿Sigue la estructura del plan curricular nacional?

La docente para realizar la planificación por bloques se guía en el plan curricular nacional, el cual consta de parámetros que debe seguir para la previa elaboración, basada en los ejes curriculares.

4.P¿Usted elabora previamente una planificación diaria para ejecutar la clase?

En la pregunta la maestra afirma que realiza reuniones con el grupo de docentes con una semana de anterioridad para la elaboración de las planificaciones próximas, pero eso no se evidenció durante las horas de observación, tampoco se comprobó ningún respaldo físico de la planificación diaria, en varias ocasiones se le inquirió por éstas y la docente explicó que solo elabora planificaciones por bloque mas no diarias.

Después de realizar el análisis puedo afirmar que la docente tiene conocimiento sobre la planificación y su importancia en la práctica educativa, pero los conceptos planteados en la entrevista no se demuestran en ningún momento de la clase.

Ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje

Entendemos a la educación como algo que se construye y se comparte entre todos los que intervienen en el proceso educativo” (García & Arranz, 2011, pág. 56). Esto significa que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso de carácter bidireccional que permite la formación del docente y estudiante.

Para el análisis de este parámetro debemos centrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se evidenció en la observación realizada. Los aspectos que se debe analizar son especialmente si la clase tiene una apertura o motivación, el desarrollo y cierre.

Inicio de la clase

¿Hace motivación?

Al analizar el Inicio o apertura de las clases, debo decir que, durante la mayoría de horas observadas, no se evidenció motivación alguna, al iniciar la hora de clase la maestra entregaba los libros u hojas de trabajo, explicaba brevemente la consigna y los niños empezaban a realizar la actividad. En muy pocas ocasiones la docente motivó a los alumnos, a través de la canción “Un elefante”, y fue el único recurso motivacional que utilizó ella durante las horas que estuve presente. El docente debe promover estrategias que promuevan en el estudiante interés por aprender, explorar, experimentar los nuevos aprendizajes de una manera más dinámica e innovadora, no solo repitiendo la misma canción una y otra vez.

Asimismo, en varias ocasiones la docente realizaba un recordatorio de la clase anterior, pero los conocimientos que se mencionaban en la motivación no se relacionaban con los contenidos expuestos en la clase. Por ejemplo, en el mes de mayo la docente inició la clase recordando los signos “mayor que” y “menor que” y lateralidades (derecha-izquierda), pero en el desarrollo de la clase, el tema fue el semáforo, estos contenidos no tuvieron concordancia alguna con la actividad de inicial. Los niños no recibían ningún estímulo en la mayoría de clases y eran muy monótonas desde la actividad de inicio.

¿Indaga conocimientos previos e intereses?

Durante los días de observación la maestra no realizaba indagaciones sobre los conocimientos previos de los contenidos a trabajar en la hora de clase. Por ejemplo el día 22 de junio, los niños ya sabían la suma y algunos tenían conocimiento de la resta o del signo “-”, pero la docente no tuvo ningún interés en preguntar a los niños sobre estos conocimientos previos, solo empezó a desarrollar la clase, explicándoles el contenido, y el desarrollo de los ejercicios.

Desarrollo

¿Qué técnicas y estrategias usa en clase: observación, experimentación, rincones, proyectos, exposición, técnicas grupales, cuáles?

Durante las horas observadas la docente no hizo uso de técnicas didácticas que promuevan el aprendizaje de los niños y niñas. La mayoría de las clases ella aplicaba hojas de trabajo, o páginas del libro referentes al ámbito matemático. Las exposiciones, trabajos en grupo, la actividad de rincones no se evidenciaron en ningún momento en el salón de clase.

En la práctica educativa hay un gran número de actividades y recursos matemáticos que ayudan al estudiante a asimilar de una manera más fácil y dinámica los contenidos ya aprendidos, y a su vez promueven el desarrollo creativo y lógico del mismo. A continuación se mencionan algunos ejemplos como: las yincanas matemáticas, el dominó numérico, los rompecabezas, los granos, el ábaco, que, a pesar de ser un instrumento muy antiguo tiene una gran utilidad especialmente para la realización de operaciones matemáticas, al igual que las figuras geométricas, los ejercicios de lateralidad, entre otras.

4.P Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje ¿qué técnicas y estrategias utiliza?

Es necesario definir brevemente el término motivación. La motivación es un estado interno del ser humano que activa, dirige y estimula al mismo a hacer diversas acciones que permitan su culminación y se relaciona con la voluntad o el interés, la docente en esta pregunta confundió este término como una técnica de aprendizaje.

Así mismo, realicemos una breve definición del siguiente término: “La estrategia de aprendizaje es la forma de trabajo que tiene una clara intencionalidad de movilizar recursos en los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias”(Corporación Educativa para el desarrollo integral, 2011). En este punto la docente plantea estrategias como: mapas conceptuales y organizadores gráficos técnicas de aprendizaje que se utilizan en el proceso de enseñanza, especialmente en grados superiores a primero de E.G.B., pero inadecuados para la aplicación en niños de Primer año. Basándonos en los estadios de Piaget, estas técnicas son empleadas cuando el niño se encuentra en la tercera etapa: Operaciones

Concretas, ya que en esta edad el pensamiento lógico es más amplio y logra sintetizar la información adecuadamente. Mientras que la foto que habla, los carteles, los videos son recursos que utiliza el docente como medio para exponer los contenidos de un tema, fomentando el dinamismo. A pesar de proponer estos recursos no hizo uso de ellos a ningún momento en las horas observadas, los instrumentos básicos más manipulados por los niños fueron: hoja de trabajo, lápiz y cuaderno.

Significancia de las actividades

¿Hay coherencia en las actividades con los objetivos y destrezas previstas?

Las actividades observadas no puedo compararlas con los objetivos y destrezas previstas, ya que como lo cite anteriormente no existía una planificación diaria para poder analizarla.

¿Usa variadas dinámicas problematizadoras, individuales, grupales?

Durante la observación no se observó el uso de dinámicas problematizadoras, individuales o grupales para la explicación y desarrollo delos contenidos, al contrario, la explicación del tema de estudio era breve y siempre se basaba en actividades planteadas en el libro o en hojas de trabajo. Haciendo énfasis en el ámbito de lógica matemática las actividades problematizadoras son muy importantes pues permiten desarrollar el área lógica del niño además ayuda al estudiante a asimilar los contenidos de tal manera que logre reproducirlos en su vida diaria.

Cierre

¿Qué actividades realiza para concluir la clase?

Durante la observación no se logró distinguir adecuadamente los momentos de la clase, ya que la carencia de la planificación y la desorganización en la aplicación de los contenidos, impidieron reflexionar sobre las actividades de cierre aplicadas por la docente.

Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje

¿Realiza actividades autónomas, semidirigidas, grupales, con o sin recursos, cómo es la distribución del tiempo?

La experiencia de aprendizaje es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades a través de actividades significativas.
(Vargas, 2010)

Durante las horas observadas se evidenció una inadecuada distribución del tiempo referente a las horas de Lógica Matemática, generando una modificación en el horario de clases establecido en el aula.

Otro punto que puedo resaltar es que la docente no se regía al horario escolar, es decir cambiaba las horas de clase, especialmente el ámbito lógico matemático y expresión corporal, asignándolas para expresión oral y escrita, en donde trabajaban el cuaderno y el libro de pre-escritura.

Las actividades que elaboraba la maestra eran individuales, y semi-dirigidas, la docente leía brevemente la consigna, sin realizar alguna explicación previa. En su mayoría eran hojas impresas con gráficos y la orden era colorear. De la misma forma algunas actividades, por ejemplo: enhebrar, punzar, recortar y pegar, ella explicaba sin realizar alguna demostración o ejemplo previo, para que los estudiantes puedan ejecutarla, al finalizar la explicación los infantes tenían que realizar la actividad con lo poco que habían comprendido, evidenciando la carencia de estimulación por parte del docente.

Las actividades en el ámbito Lógico Matemático no eran explicados correctamente, por esta razón los niños confundían los contenidos y realizaban erróneamente el trabajo, solo un porcentaje mínimo de estudiantes entendían la clase y aplicaban correctamente la consigna. Por ejemplo, durante la observación se evidenció el siguiente caso: en el mes de junio, la docente había explicado a los estudiantes “La Resta”, era un tema nuevo para ellos, y por ende requería de refuerzos acompañados de la docente para que los niños puedan asimilar de mejor manera estos contenidos, sin embargo, en la siguiente clase, la maestra entregó a los estudiantes una hoja de trabajo con ejercicios de sustracción para que ellos resuelvan de manera autónoma. La mayoría de niños no comprendía todavía estos contenidos y hubo un grado de confusión respecto a la suma, la reacción de la profesora frente a esta dificultad fue inapropiada, luego receptó las hojas de trabajo y empezó a calificar acorde a las respuestas de cada operación aritmética. Luego de esta actividad no realizó ningún refuerzo de la clase.

En mi opinión, después de exponer nuevos conceptos a los estudiantes, en este caso al abordar las operaciones aritméticas, es necesario realizar refuerzos continuos, aplicando técnicas y recursos innovadores y dinámicos para que los niños se motiven y asimilen

adecuadamente los contenidos . El ámbito Lógico Matemático es complejo, si la docente no plantea una metodología adecuada, los niños no tendrán un aprendizaje significativo.

En cuanto al material o recursos didácticos, la docente utilizaba los básicos, en este caso, lápices de colores, las hojas de trabajo, los libros y la pizarra. A pesar de que el salón de clase contaba con un proyector audio-visual, la docente no hacía uso del mismo para realizar actividades de enseñanza, la mayoría del tiempo pasaba apagado, o, si en algún caso lo encendía era en la hora de refrigerio para proyectar películas animadas o cuentos infantiles, para que los niños mientras coman vayan viendo los videos. Pero no se observó que realice alguna clase práctica con los niños haciendo uso de este recurso, en especial en el área matemática en donde puede realizar diferentes actividades dinámicas y divertidas para que el niño desarrolle el ámbito Lógico Matemático.

Durante las horas observadas no se evidenció ningún material concreto para que el niño manipule en las horas de clase. Los recursos como:, el ábaco, los granos secos, las perlas, rosetas, dominós, fichas de números y cantidades, regletas, figuras geométricas y un sinnúmero de recursos que también promueven el desarrollo lógico del niño no fueron utilizados por la docente.

Con relación a la pregunta de la entrevista la docente respondió lo siguiente:

5.P¿Qué recursos didácticos utiliza durante la ejecución de la clase?

Los recursos que utiliza el docente nunca fueron especificados, no mencionó los recursos que utilizan los niños en la clase, así mismo al hablar de los recursos tecnológicos, el proyector y la computadora, ella, los mencionó de manera muy breve, porque estas herramientas no se utilizan habitualmente.

Estrategias de evaluación

¿Qué formas de evaluación utiliza en clase y en qué momentos realiza?

La evaluación es una herramienta fundamental en la práctica pedagógica, pues “nos da los lineamientos necesarios para verificar y analizar el grado de conocimiento en función de objetivos educativos a fin de realimentar el proceso de aprendizaje” (Di Caudo, V.,2010, pág.32).

Durante la observación realizada, haciendo referencia a los tipos de evaluación se observaron dos formas en la práctica pedagógica, la evaluación continua y la evaluación formativa o final. La evaluación continua se evió en la aplicación de hojas de trabajo y el libro escolar, los cuales eran calificados al finalizar la hora de clase. En cuanto a la evaluación formativa, era elaborada por la docente y describía actividades relacionadas a los contenidos trabajados durante el bloque de estudio, Este tipo de evaluación era realizada a los estudiantes al culminar el bloque de estudio y hacía énfasis en todos los ámbitos mencionados en la Actualización Curricular de Educación General Básica de Primer Año. En total se tomaron dos evaluaciones parciales referentes a “Mi Comunidad y Yo” y “Mi país y Yo”. En relación al Ámbito Lógico Matemático se evaluaron las nociones de conservación y el concepto de número, seriación, correspondencia numérica así mismo las operaciones aritméticas como la suma y la resta respectivamente.

En dichas evaluaciones los niños tuvieron múltiples falencias que no fueron reforzadas por la docente, una de ellas era el concepto de número, algunos niños no sabían contar, y se perdían al realizar las operaciones concretas, pero la profesora obvió eso, pues no

observé ninguna actividad de refuerzo con los niños que tenían problemas en el ámbito Lógico Matemático.

6.P¿Para qué hace la evaluación?

La docente explica la importancia de la evaluación, sin embargo también es necesario que promueva metodologías adecuadas para reforzar las falencias que tienen los estudiantes respecto a las destrezas de aprendizaje que se les han comunicado previamente.

7.P¿Qué tipo de evaluación aplica usted utiliza durante una clase?

La docente explicó los tipos de evaluación existentes, pero no menciona que tipos de evaluación aplica a los estudiantes durante las horas de clase. Asimismo la docente incluye a la observación en ésta, pero es necesario recalcar que la evaluación por observación no es un tipo, es una técnica empleada por el docente para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8.P ¿Con qué finalidad utiliza usted la evaluación?

La docente tiene presente la finalidad de la evaluación, lastimosamente no aplica en la práctica pedagógica.

Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje

¿Hay participación de los estudiantes, hay diálogo, las relaciones son de respeto y consideración, el docente escucha, se practican normas de convivencia?

El maestro como líder de la clase y coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará en el alumno sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o lo contrario, frustración, apatía e inconformidad. “Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.” (Barrio del Castillo y Otros, 2008, S/F)

Haciendo referencia a la interacción docente-estudiante podemos analizar que durante la ejecución del tema de clase, la docente interactuaba frecuentemente con el niño, realizaba preguntas referentes al tema de estudio para que el niño pueda responder adecuadamente. Así mismo, la docente al explicar un nuevo tema, promovía la participación voluntaria, haciendo pasar al frente a los estudiantes para que relicen la actividad que ella planteaba.

9.P¿Cómo considera su relación con los estudiantes?

La docente respondió que la interacción es muy buena, los niños actúan favorablemente con la docente, son tranquilos y hay una buena comunicación ente ambos.

La maestra responde favorablemente a la pregunta, pero durante la observación se demuestra comportamientos contrarios a los citados anteriormente, por parte de ella hacia los estudiantes. El trato desigual y parcial con los mismos se evidencia durante todo el lapso investigativo.

Tipos de tareas académicas

¿Hace tareas dentro de la clase, son de refuerzo, castigo, evaluación, para qué usa la tarea?

Las tareas escolares son actividades que realizan los alumnos para reforzar sus conocimientos adquiridos, y favorecer la formación del educando durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante la observación práctica la docente empleó trabajos en clase para la aplicación de los contenidos curriculares, las hojas de trabajo y los libros escolares, eran los recursos más utilizados por ella, los niños realizaban de dos a tres hojas de trabajo diarias. La mayoría de estos trabajos tenían calificación, solo colocaba un sello en la actividad realizada por el niño.

El objetivo principal de las tareas en clase básicamente era evaluar los contenidos estudiados previamente.

¿Da el tiempo necesario para las tareas y qué tipo de revisión realiza?

La docente destinaba un tiempo 30 minutos para la realización de las actividades y en varias ocasiones sobrepasó la hora de clase para el desarrollo de las mismas. Para la calificación de las tareas en clase, la profesora etiquetaba a los alumnos por consiguiente las calificaciones las asignaba dependiendo las actitudes comportamentales del niño. En otras ocasiones solo colocaba una carita feliz por la actividad realizada.

¿Envía tareas para la casa?, en qué momento designa la tarea; son revisadas o no las tareas y con qué criterios de valoración.

Haciendo referencia a las tareas para la casa, la maestra siempre enviaba deberes de matemática, refuerzos para que el estudiante se desempeñe de mejor manera en la hora clase. Las tareas si tenían calificación, y las valoraba de la siguiente manera: en el cuaderno del estudiante colocaba un sello si el deber estaba correctamente elaborado o una nota para el representante en caso de que el niño no haya cumplido la tarea o esté mal realizada; y en el registro docente colocaba la calificación cuantitativa, sobre diez (/10).

Las tareas referentes al ámbito Lógico Matemático se basaban en impresiones, las cuales eran pegadas en el cuaderno o en muestras gráficas, pero no eran explicadas, la docente solo ponía la muestra o anexaba la hoja impresa de tarea pero no exponía a los niños la premisa del deber para que la ejecuten en la casa. Por eso en algunas ocasiones el niño llevaba el deber mal elaborado, o no lo hacía. La mayoría las tareas eran designadas ya al final de la jornada de trabajo.

10.P ¿Cree usted que es conveniente para los niños el envío de tareas para la casa?

La docente piensa que es conveniente el envío de tareas al hogar, pues permite reforzar los contenidos aprendidos en el aula, además estimula el aprendizaje en los mismos. Concuero con su respuesta, a decir verdad la tarea es una herramienta importante de refuerzo y retroalimentación de los contenidos ya vistos en clase, ayuda a desarrollar hábitos de estudio y les enseña a trabajar de manera independiente y mantiene informados a los padres de los contenidos que están aprendiendo sus hijos.

Presentación de resultados

A continuación presentará de resultados obtenidos del análisis realizado anteriormente:

Haciendo referencia a la planificación podemos decir que la docente elabora planificaciones de bloque, pero las planificaciones diarias no son realizadas, la docente elimina por completo esta herramienta al momento de la ejecución de la clase, por esta razón la organización, tiempos y contenidos especificados en la planificación quedan relegados por completo en la práctica pedagógica.

Así mismo, la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje no es evidenciada, ya que el proceso no es organizado, la motivación, los conocimientos previos, las actividades que refuerzan el aprendizaje de una manera dinámica y divertida no son tomados en cuenta por parte de la docente, al contrario la mayoría de actividades matemáticas se enfocan en hojas de trabajo y los libros, no refuerza contenidos a través de actividades dinámicas, al igual que las actividades de cierre no promueven el interés del estudiante por el aprendizaje.

En cuanto a la organización del trabajo de experiencia de aprendizaje se puede decir que la docente no organiza ni distribuye adecuadamente los tiempos de trabajo, las horas de matemática son relegadas por las horas de lecto-escritura, así mismo las actividades planteadas en el ámbito Lógico Matemático no explica adecuadamente generando en el niño confusión al realizarlas. En cuanto a los recursos, a pesar de tener instrumentos innovadores que promuevan el interés y motivación de los niños no los aplica adecuadamente frenando la exploración y descubrimiento del niño en nuevos espacios y herramientas de aprendizaje.

Haciendo referencia la interacción docente estudiante, la relación entre ambos sujetos no era equitativa, la maestra interactuaba y dialogaba con ellos durante la explicación de los contenidos tratados en clase, pero las actitudes y expresiones faciales de la docente con los niños no eran adecuadas.

El relación con las tareas académicas la docente trabaja con los dos tipos de tareas: trabajos en clase y para la casa. La primera se caracteriza por no tener valoración cuantitativa. La segunda si tiene un valor cuantitativo y cualitativo y tiene como finalidad reforzar los contenidos trabajados en la clase, la mayoría de trabajos matemáticos son en su gran mayoría impresiones.

Durante la observación generalmente la docente no realizó evaluaciones continuas en cada clase que permitan conocer si el alumno alcanzó a asimilar los contenidos matemáticos que se enseñaban en la clase, además no se evidenció ninguna actividad de evaluación sobre los contenidos que aplicaba para reforzar las falencias matemáticas de los niños; las evaluaciones sumativas y formativas son las únicas que se pudieron evidenciar en el salón de clase.

Las inversiones realizadas por el Gobierno Nacional en el ámbito educativo es significativa, las mejoras educativas, tanto en la infraestructura, material didáctico físico y tecnológico han contribuido favorablemente en el progreso del mismo, pero si en la práctica educativa los y las docentes no concientizan y no modifican sus métodos de enseñanza, lastimosamente el esfuerzo realizado por el gobierno será en vano.

Conclusiones

Las prácticas educativas comprenden diversas acciones relacionadas con el docente y el estudiante dentro de la educación formal, aspectos como la planificación, la interacción docente-estudiante, la evaluación, las tareas académicas contribuyen en esta práctica, cada acción, actividad, gesto, expresión en fin todo, lo que realiza el docente dentro del salón de clase y con la comunidad educativa es en realidad “*práctica*”. Ya sea ésta adecuada o no, genere o no genere aprendizajes, es en realidad una práctica docente.

Después de analizar cada uno de los parámetros establecidos en la práctica pedagógica podemos concluir lo siguiente:

La planificación es una herramienta esencial en la práctica pedagógica, pues nos da los lineamientos necesarios para una previa organización de los contenidos pedagógicos, por tanto de acuerdo a las observaciones realizadas y tomando en cuenta el análisis respectivo el tema se puede concluir que la docente no elabora o no hace uso de la misma a pesar de conocer la relevancia de la planificación en el ámbito docente, la planificación en el área de Lógica Matemática no se ejecuta, no hay orden ni evidencia de destrezas a desarrollar en este ámbito.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como fin la formación del estudiante, y se concibe en un espacio en donde él es el actor principal y el docente un facilitador para llegar a dicho proceso. Durante la observación la construcción del conocimiento en el niño se reflejó de manera muy escasa. La maestra no aplicaba metodologías innovadoras

ni dinámicas en el ámbito Lógico Matemático, además las técnicas aplicadas eran tradicionales y muy poco motivadoras para estimular al estudiante en el aprendizaje.

La organización del trabajo de experiencia aprendizaje es importante para el proceso de desarrollo del niño en todos sus aspectos especialmente en el ámbito Lógico Matemático, la organización de técnicas, metodologías y material didáctico que se utilice para estimular el aprendizaje del niño son significativos, lastimosamente en las prácticas de enseñanza no se reflejó dicha organización, ya que la docente escasamente hacia uso de material didáctico así como la aplicación de técnicas y metodologías.

La interacción docente-alumno es fundamental para el desarrollo de un buen ambiente de clase, las relaciones de cordialidad, respeto, comunicación permiten que el estudiante afiance sus relaciones sociales con sus pares y el docente; después del análisis realizado previamente puedo concluir que la relación entre los dos sujetos de observación no fue muy buena, a pesar de la interacción al momento de la exposición de contenidos las relaciones de respeto no fueron evidenciadas por parte del docente a los estudiantes.

En cuanto a las tareas académicas puedo concluir que las mismas se caracterizan por emplear el método cuantitativo y cualitativo para su pertinente calificación.

Las estrategias de evaluación son importantes para conocer el nivel de conocimiento que posee o ha alcanzado el niño en relación con los contenidos impartidos previamente, por ende para lograr un aprendizaje significativo es necesario que la evaluación sea constante y continua, haciendo una comparación entre la teoría y la observación de la

práctica de enseñanza no se evidenciaron estrategias en el ámbito matemático que ayuden al estudiante a corregir las falencias y llenar los vacíos conceptuales que se evidenciaron en las evaluaciones.

Referencias

- Acosta de la Cueva, J. K. (2010). *Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemático en niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela "Juan Montalvo" de la provincia de Pichincha durante el periodo 2009-2010*". Quito.
- Actividades Infantil. (2014). *La metodología educativa*. Recuperado el 14 de enero de 2016, de CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL.: <http://actividadesinfantil.com/archives/2092>
- Agudelo Carvajal, L. M., & Caferino Caro, D. (2008). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital de Educación*, 45-60.
- Alegre, J. R. (2002). Desarrollo del razonamiento lógico. *Maestro-Infantil*, 1-15.
- Cantú Hinojosa, I. L., & García González, S. L. (2003). Experiencias de aprendizaje, en la organización del aprendizaje . *Revista Vasconcelos de Educación*, 18-27.
- Castro Martínez, E., Olmo Romero, M., & Castro Martínez, E. (2002). *Desarrollo del Pensamiento Matemático Infantil*. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Castro, Á., & González, M. (2007). *Planificación Curricular y de aula*. Maule: Editorial Ma. Edu.
- Celi Polo, R. (26 de Julio de 2012). *Fundamentos de la Pedagogía y Didáctica*. Obtenido de Videoconferencias UTPL: <http://es.slideshare.net/videoconferencias/programacin-de-aula-13766769>
- Centro Virtual Cervantes*. (s.f.). Recuperado el 15 de Septiembre de 2015, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiaacualitativa.htm
- Corporación Educativa para el desarrollo integral. (2011). *COREDI*. Obtenido de http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=94
- Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, 47-84.

- Di Caudo, V. (2010). *Evaluación en la Educación Inicial*. Quito: Abya Yala.
- Di Caudo, V. (2010). *Metodología Matemática para el nivel inicial*. Quito: Editorial Abya Yala.
- Di Caudo, V. (2011). Tareas Académicas. En V. Di Caudo, *Didáctica* (págs. 12-15). Quito.
- Dobson, J. (1990). *Atrevete a disciplinar*. Florida: Editorial Vida.
- Dubrovsky, S., & Alicia, I. (2002). La interacción docente-alumno en los procesos de aprendizaje escolar. *Instituto para el Estudio de la Educación*, 305-308.
- Egg, A., & Ezequiel. (1993). *La planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río Plata.
- El Comercio. (8 de enero de 2014). *Existen 23348 vacantes para ingresar al Magisterio*. Recuperado el 26 de marzo de 2015, de [elcomercio.com: http://www.elcomercio.com/tendencias/existen-20-348-vacantes-ingresar.html](http://www.elcomercio.com/tendencias/existen-20-348-vacantes-ingresar.html)
- El Comercio. (2 de marzo de 2015). *elcomercio.com*. Recuperado el 26 de marzo de 2015, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ministerio-educacion-jubilacionvoluntaria-suspendida-magisterio.html>
- El Universo. (22 de abril de 2013). *Distritos educativos entregan el servicio de dirección provincial*. Recuperado el 26 de marzo de 2015, de El Universo: <http://www.eluniverso.com/2013/04/22/1/1445/distritos-educativos-entregan-servicio-direccion-provincial.html>
- Erkoreka, E. (Abril de 2015). *Que son las tareas escolares*. Recuperado el 26 de julio de 2015, de [Bilbao.net: http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico](http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico)
- Fasce, J. (2000). Las buenas rutinas. *El Monitor*, 46-49.
- Fernandez Bravo, J. (1990). *El aprendizaje de la matemática*. Mexico: Editorial C.E.
- Fierro, C., Fortour, B., & Rosas, L. (1993). *Transformando la práctica docente*. Barcelona: Paidós.
- Flórez Petaur, T. (Abril de 2014). *La importancia de Planificar*. Obtenido de EducaChile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296>
- Florez Petour, T. (2014). *La importancia de planificar*. Obtenido de Educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296>

- García Torres, C., & Arranz, M. L. (2011). *Didáctica de la evaluación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- García, C., & Arranz, M. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- García, C., & Arranz, M. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Garnica, G. (2014). *Actividades Lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los niños de 4 a 6 años de edad*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Gerrón, G. B., & Mora, M. G. (2012). Quito.
- Gerrón, G. B., & Mora, M. G. (2012). *Formación docente bloque de relaciones lógico matemático para niños de 4 a 5 años en la escuela Antonio Lorenzo de Lavoisier*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Gil Flores, J. (1996). *Introducción a la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Eljibe.
- Granda, A. (7 de enero de 2015). *El calendario de jubilación de los docentes se completará en el 2016*. Recuperado el 26 de marzo de 2015, de elcomercio.com: <http://www.elcomercio.com/tendencias/jubilacion-docentes-2016-bonos.html>
- Huberman, M. (1992). O ciclo de vida profissional dos professores. En A. (. Nóvoa, *Vidas de professores* (págs. 31-62). Porto: Porto Editora, LDA.
- Instituto Nacional de Evaluación. (2014). *Terce: Ecuador mejora sus resultados*. Quito: Ineval.
- La Hora Nacional. (1 de septiembre de 2012). *Inscripción de alumnos en el sistema educativo*. Recuperado el 11 de enero de 2016, de Diario La Hora Nacional: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101386332/-1/Fiscales_empezar%C3%A1n_el__a%C3%B1o_con_las_aulas_repletas.html
- Landoni, J., Teresita, C., & Nestor, P. (2014). *Planificación educativa: perfiles y configuraciones*. Octubre: Imprenta Diagonal.
- Leiva Leiva, M. (2006). El pensamiento lógico en la educación infantil. *Revista Digital "Investigación y Educación "*, 19-26.
- Litwin, E. (s.f.). *El Oficio de Enseñar*. Paidós.

- Luperdi, C. (2012). *Qué son destrezas y habilidades*. Recuperado el 4 de Agosto de 2015, de Scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/26619563/habilidad-y-destreza#scribd>
- Ministerio de Educación. (2013). *Directrices del adecuamiento del aula*. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica>
- Ministerio de Educación. (2010). *Área de matemática. Importancia de enseñar y aprender Matemática*. Recuperado el 9 de abril de 2015, de educacion.gob.ec: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_MATEMATICA.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. Recuperado el 10 de abril de 2015, de educacion.gob.ec: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ortiz, M. E. (2015). *Análisis de prácticas de enseñanza en educación inicial (Iniciación a la lecto escritura y Logico Matematico) y Educación General Básica (Lenguaje, Matematicas): en Unidades Educativas de Cotopaxi, Imbabura y Pichincha*. Quito.
- Ortiz, M. E. (2015). *Prácticas Pedagógicas en la Educación Inicial (Iniciación a la lecto escritura y Lógica matemática) y la Educación General Básica (Lenguaje, Matemáticas): estudio de caso en instituciones educativas de Cotopaxi, Imbabura y Pichincha*. Quito.
- Vargas, M. (3 de marzo de 2010). *la experiencia del aprendizaje*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/miguel.vargas.vargas/qu-es-una-experiencia-de-aprendizaje>
- VEENMAN, S. (1988). *El proceso de llegar a ser profesor, Un análisis de la formación Inicial*. Madrid: Narcea: Villa.
- Zabala, R. (2008). *La práctica educativa. Como enseñar*. Madrid: Belmonte.
- Zaccagnini, M. C. (2008). Impacto de los paradigmas históricos pedagógicos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20.

Anexos

Ficha de Observación

Fecha: 2015-06-03		N° de ficha: 5
Hora Inicio: 8:00		Hora final: 8:41
Lugar: Unidad Educativa Municipal Calderón		
Nivel: Primero de EGB		
Nombre del Observador: Tania González		
Primero de Básica: Bloque 5 “Mi país y yo”		
Actividades		
Criterio de observación	Descripción	Comentario-Reflexión
Planificación	La planificación diaria no existe.	La planificación no es elaborada por parte de la licenciada, impidiéndome hacer una comparación sobre los contenidos que se van a impartir con las destrezas que se quieren lograr.

<p>Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Inicia con la canción de los “elefantes” luego abre el libro de los estudiantes y con ayuda del proyector visualiza las imágenes de la página de sumas del libro y les solicita contar los objetos que están en los conjuntos. A continuación les da una instrucción para que realicen la actividad, los niños deben observar y contar los objetos que señaló la profesora.</p> <p>Los niños ejecutan la actividad, mientras la docente organiza las hojas de trabajo.</p> <p>Los niños terminan la actividad del libro y la profesora les entrega una hoja de trabajo con sumas, al terminar los dos trabajos les califica con una carita feliz.</p>	<p>La docente no realiza ninguna actividad de indagación sobre los conocimientos previos.</p> <p>No tiene actividades de desarrollo dinámicas que promuevan el interés del niño.</p>
<p>Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje</p>	<p>La docente reforzó la actividad a través del proyector, los niños participaron en el conteo de las imágenes, las mismas que están en el texto de trabajo.</p>	<p>El proyector y las hojas de trabajo son los únicos materiales que se utilizaron para la aplicación de la clase.</p>
<p>Estrategia de Evaluación</p>	<p>La estrategia de evaluación fue la aplicación de la hoja de trabajo.</p>	<p>La evaluación no pude evidenciarla o diferenciarla ya que solo hicieron hojas de trabajo durante la hora de clase.</p>
	<p>La profesora contó las</p>	<p>La docente conjuntamente con los</p>

<p>Interacción docente-estudiante en las actividades de la experiencia de aprendizaje</p>	<p>primeras imágenes con los niños, explicando brevemente la consigna de la actividad.</p> <p>Los niños participaron y luego ejecutaron la actividad planteada.</p>	<p>niños ejecuta la actividad, además revisa en la mayoría de estudiantes si están trabajando correctamente.</p>
<p>Tareas académicas</p>	<p>Tareas en clase: las tareas que se ejecutaron fueron la realización de 2 hojas de trabajo sobre la suma planteadas en el libro de estudio; y la realización de la hoja de trabajo de las sumas.</p> <p>Tareas para la casa: Colocó en el cuaderno una hoja de sumas y una hoja de trabajo para que resuelvan.</p>	<p>La tarea es un refuerzo para la práctica del conteo.</p> <p>Las tareas para la casa no fueron explicadas correctamente, por parte de la profesora.</p>

Ficha de Entrevista

Datos informativos:

Nombre del entrevistador: Tania González

Nombre del entrevistado: Msc. Carmen Jiménez

Fecha: 2015

Tema de la entrevista: Entrevista referente a las prácticas de enseñanza.

1. ¿Qué es planificar para usted?
2. ¿Cuál es la importancia de la planificación?
3. ¿Qué elementos considera importantes en la elaboración de la planificación diaria?
4. ¿Usted elabora previamente una planificación diaria para ejecutar la clase?
5. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje ¿qué técnicas y estrategias utiliza?
6. ¿Qué recursos didácticos utiliza durante la ejecución de la clase?
7. ¿Qué tipo de evaluación aplica usted utiliza durante una clase?
8. ¿Con que finalidad utiliza usted la evaluación?
9. ¿Cómo considera su relación con los estudiantes?
10. ¿Cree usted que es conveniente para los niños el envío de tareas para la casa?
11. ¿Cómo es la manera de calificación de trabajos y tareas?