

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA:**  
**PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**  
**PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE INICIACIÓN A LA LECTO-  
ESCRITURA EN EL NIVEL INICIAL II DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA UBICADA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO.**

**AUTORA:**  
**DOMÉNICA MICHELLE GALLARDO RAMÍREZ**

**TUTORA:**  
**ROCÍO ELIZABETH ESPINOZA ROBAYO**

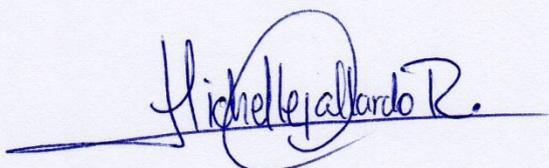
**Quito, abril del 2016**

## Cesión de derechos de autor

Yo, Doménica Michelle Gallardo Ramírez, con documento de identidad N° 171590705-9, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: “Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en el nivel inicial II de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo emitido por la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril 2016



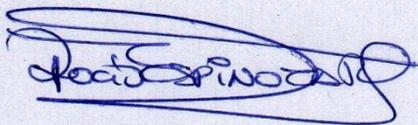
Doménica Michelle Gallardo Ramírez

171590705-9

### **Declaratoria de coautoría del docente tutora**

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso, prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en educación inicial, realizado por Doménica Michelle Gallardo Ramírez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril 2016



Rocío Elizabeth Espinoza Robayo

171559819-7

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema .....</b>	<b>3</b>
1.1 Descripción del problema.....	3
1.1.1 Antecedentes .....	3
1.1.2 Importancia y alcances:.....	4
1.1.3 Delimitación: .....	4
1.2 Presentación del problema.....	5
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>6</b>
2.1 Objetivo general .....	6
2.2 Objetivo Específicos .....	6
<b>3. Fundamentación teórico conceptual.....</b>	<b>7</b>
3.1 Constructivismo: .....	7
3.2 Práctica de enseñanza. ....	8
3.3 Lectoescritura.....	10
3.4 Planificación:.....	13
3.5 Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje: .....	16
3.6 Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje: .....	17
3.7 Estrategias de evaluación: .....	19
3.8 Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje: .....	22
3.9 Tipo de tareas académicas:.....	23
<b>4. Metodología .....</b>	<b>23</b>
4.1 Descripción del método: técnicas e instrumentos.....	24
4.2 Análisis de resultados .....	29

<b>Conclusiones .....</b>	<b>34</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>37</b>

## **Anexos**

Anexo 1. Ficha de observación .....	39
Anexo 2. Diario de campo .....	41
Anexo 3. Fichas de niños y niñas .....	47
Anexo 4. Entrevista formal a la docente .....	48

## **Resumen**

El siguiente análisis de caso representa el interés de conocer cómo se desarrollan las “Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en el nivel inicial II de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito”, los datos recopilados por medio de la observación la cual se registró a través de un diario de campo, fichas observación, entrevistas; nos permitirá obtener datos reales que aporte objetivamente a la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se ha realizado una observación de dos meses para obtener datos relevantes útiles para el desarrollo de este documento. Los datos que se recopilara en el proceso de recolección de información son: planificación, ambiente de interacción docente y docente, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, organización del trabajo y del proceso de aprendizaje, estrategias de evaluación y tareas académicas, mediante los datos obtenidos en la observación se podrá contextualizar la información obtenida en base a la matriz de la ficha de observación, valorando las fortalezas detallando en las conclusiones las debilidades si existieran para realizar un análisis crítico abarque aspectos positivos y negativos.

Mediante los resultados encontrados en la investigación se puede considerar que la docente plantea la práctica enseñanza valorando las necesidades de los niños y niñas, teniendo como base los lineamientos del currículo del ministerio de educación, considerando las estrategias de enseñanza ahí planteadas.

Los resultados obtenidos se encuentran en el desarrollo etnográfico del análisis de caso con el objetivo de verificar los datos recopilados en la investigación.

## **Abstract**

The following case study shows the interest to know how they develop the "Practice teaching of beginning reading and writing at the initial level II of an educational institution located in the City Centre of Quito", data collected by the observation which was recorded through a field diary , observation records, interviews; It will allow us to obtain real data objectively contribution to research.

For the development of the research has made an observation of two months to obtain relevant data useful for the development of this document. The data compiled in the process of gathering information are: planning, environment teacher interaction and deponent, execution of the process of learning, work organization and learning process, assessment strategies and academic tasks, using data obtained on the observation you may be contextualize the information obtained based on the matrix of the observation sheet, assessing the strengths detailing the findings if there are weaknesses to make a critical analysis covering positive and negative aspects.

Through research results it can be considered that the teacher poses practical teaching assessing the needs of children, based on the guidelines of the Ministry of Education curriculum, considering the teaching strategies raised there.

The results are in development ethnographic case analysis in order to verify the data collected in the investigation.

## **Introducción**

El presente documento corresponde al análisis de caso: prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en educación inicial; para la elaboración de esta investigación se ha desarrollado una observación de campo, en de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito.

La importancia de este estudio es conocer cómo se llevan a cabo las prácticas de enseñanza en el nivel inicial considerando el proceso de iniciación a la lecto-escritura, como se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el manejo de las estrategias de evaluación, la interacción docente-estudiante, las tareas académicas realizadas tanto dentro y fuera de la institución, la importancia del proceso de evaluación, con esta información se pretende recopilar en la ficha de observación, la cual será detallada de forma amplia en el diario de campo.

Se considera importante para la obtención de resultados claros y veraces contextualizar la información basándose en un proceso etnográfico, valorando así que los niños y niñas asimilen favorablemente la información y que el proceso enseñanza-aprendizaje se cumpla al ver que los estudiante van elaborando su conocimiento.

Para finalizar los datos de la investigación serán analizados en base a la ficha de observación, posteriormente se tabulará las entrevistas realizadas a los niños y niñas del inicial II de la institución mencionada para de esta manera obtener datos que nos permitan contextualizar la información y al culminar la investigación poder plantear

las conclusiones y recomendaciones de forma específica al contexto educativo investigado.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

#### **1.1.1 Antecedentes**

Indagar sobre las prácticas de enseñanza en la iniciación a la lecto-escritura considerando como base de la investigación el nivel de inicial II, ya que se desea conocer cómo se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje para esto se considera importante analizar y observar las planificaciones de clase, observar el clima educativo es decir en el que desarrolla la interacción docente-dicente; también se desea conocer como está estructurado el proceso de evaluación; mediante la información recopilada al finalizar la investigación se pretende obtener el conocimiento acerca de cómo se desarrolla las prácticas de enseñanza en el nivel inicial, conociendo las debilidades y fortalezas que presente dicho proceso, específicamente en la Institución investigada.

En los últimos años el currículo de educación inicial ha tenido diferentes reformas, en la actualidad se utiliza un currículo de educación inicial el cual se desarrolla por ámbitos de aprendizaje, mediante esta información se considera importante indagar cómo se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje en la interacción que tiene el docente con el estudiante, para entender de qué forma los docentes han adoptado los cambios y como han implementado la práctica de enseñanza a las actualizaciones curriculares.

Se considera importante conocer si las corrientes pedagógicas que se utilizan en el desarrollo de iniciación a la lecto-escritura para reconocer su eficacia dentro de las prácticas de enseñanza y analizar si se encuentran acorde a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta las estrategias implementadas por el docente las mismas que serán útiles para que los niños y niñas asimilen el aprendizaje.

### **1.1.2 Importancia y alcances:**

La importancia de la investigación radica en valorar y concienciar la forma de desarrollar la práctica de enseñanza dentro de las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta reflexión nos permitirá inferir como los educadores favorecen o entorpecen este proceso y como la motivación por aprender se refleja desde el gusto que tiene el docente por enseñar, para esto se consideran diversos aspectos, tales como el conocimiento del docente, el clima de aprendizaje, la interacción con los estudiantes, considerando la asimilación del aprendizaje significativo. De esta manera se observaran que tan efectiva es la práctica docente.

Mediante esta investigación se podrá tener datos que respalden como se lleva la práctica de enseñanza en la iniciación a la lecto-escritura, valorando si la metodología de enseñanza es la adecuada para que los infantes de educación inicial asimilen el aprendizaje.

### **1.1.3 Delimitación:**

Esta investigación se ha llevado a cabo en de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito, la misma que se realizara en el nivel Inicial II, esta

observación tendrá una duración de dos meses, considerando puntos esenciales tales como: conocer la organización en el ambiente educativo y que tipo de planificación se utiliza para el desarrollo en la práctica docente, cómo se construye la interacción docente-dicente.

Mediante la información recopilada se conocerá como se ha llevado a cabo las prácticas de enseñanza en la institución específicamente en la iniciación a la Lecto-Escritura en el Inicial II.

## **1.2 Presentación del problema**

¿Cómo se conforma la prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en el nivel inicial II de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito?.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar las prácticas de enseñanza de iniciación a la Lecto-Escritura, en inicial II.

### **2.2 Objetivo Específicos**

- Identificar la corriente teórica que sustenta la práctica de la enseñanza.
- Describir las diferentes tareas, acciones, saberes, interrelaciones envueltos en las prácticas de enseñanza.
- Observar el proceso enseñanza-aprendizaje y que se maneje en un ambiente de educativo adecuado.

### **3. Fundamentación teórico conceptual.**

#### **3.1 Constructivismo:**

El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz. (Espín, 2015, pág. 7). Al hablar del constructivismo es importante conocer que esta metodología permite que los niños y niñas desarrollen su aprendizaje partiendo desde las experiencias previas, de esta manera será cada individuo el que desarrolle su conocimiento realizando un proceso interno en sus estructuras mentales, es decir el aprendizaje no será pasivo ya que el conocimiento se irá ampliando mediante el desarrollo de los infantes. “El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo”. (Ramos, Liendo, & Ospina, 2005).

La teoría constructivista destaca autores como: Piaget, Ausubel, y Vygotsky; ya que gracias a ellos se conoce la teoría constructivista.

Mediante la asimilación de la información el cerebro desarrolla redes de estructuras mentales de conocimiento que permite que el sujeto se apropie mayormente de las experiencias previas y elabore su propio aprendizaje significativo, lo cual será almacenado en su cerebro.

Es importante identificar que según el planteamiento del Currículo de Educación Inicial del 2014, se valoran las experiencias previas de los infantes, la asimilación y construcción del conocimiento y se destaca en grupo de edades valorando su desarrollo cognitivo, interés y necesidades para de esta forma plantear actividades

enriquecedoras para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

### **3.2 Práctica de enseñanza.**

Al hablar de prácticas de enseñanza en la iniciación a la lecto-escritura es necesario conocer que actualmente los docentes enfrentan un gran reto, ya que en los últimos tiempos ha existido algunas transformaciones en el referente Curricular De Educación Inicial; es por este motivo que la educación se debe contextualizar, para desarrollar de mejor manera las destrezas de los niños y niñas, es importante considerar la edad de los estudiantes para plantear los ámbitos de aprendizaje de esta manera la práctica de enseñanza, ira acorde a las necesidades del grupo y por ende su proceso enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo la investigación se considera parámetros establecidos en la ficha de observación los cuales nos ayudaran a recopilar datos considerando el conocimiento sobre los referentes curriculares, aplicación de teorías pedagógicas y la experiencia del docente en el manejo de un grupo.

El currículo actual de educación inicial plantea un trabajo por ámbitos de aprendizaje desarrollando destrezas, los docentes podrán realizar una mejor labor en el desarrollo de la práctica de enseñanza ya que es una base para la iniciación a la lecto escritura, valorando su contexto.

El conocimiento se va construyendo día a día en cualquier actividad que se plantee, como docentes se debe aprovechar todos los espacios para que el conocimiento sea amplio y enriquecedor para los niños y niñas; las estrategias y técnicas de enseñanza utilizadas por el docente deben ser creativas para que los infantes muestren interés y asimilen el conocimiento mediante la vivencia y de esta manera crearán su propio conocimiento.

El docente debe considerar impartir su conocimiento centrando su atención en tres tipos de saber: “el disciplinar, el pedagógico y el académico. Estos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé?, ¿cómo comunico lo que sé? y ¿cómo me transformo con lo que sé?” (Leal, 2006); Cuando el docente da respuestas a estas preguntas se considera que lograra crear un ambiente de aprendizaje idóneo en el aula y así poder llegar de mejor manera al grupo objetivo, el cual se motivará por el ambiente de aprendizaje en el que se encuentra.

Para que los niños y niñas sean participativos en las clases es importante que el docente desarrolle estrategias de enseñanza que cautiven el interés de los niños y niñas, valorando esencialmente el interés y las capacidades de los estudiantes, como docentes, “Estamos acostumbrados a analizar por qué los estudiantes no comprenden, por qué sostienen más de una vez que frente a la dificultad es mejor memorizar o simplemente pasar por alto la dificultad y aborda otro tema más amigable” (Litwin, 2008, pág. 28); los docentes no deben analizar porque los estudiantes no comprenden o porque consideran que es mejor memorizar; al contrario los docentes deben preguntarse ¿Que puedo mejorar para que los niños y niñas puedan comprender mejor?, ¿Qué estrategias implementar para que los

estudiantes no memoricen, pero que asimilen y se apropien de la información entregada?; es más importante descifrar cómo llegar a los niños y niñas que cuestionar porque no tienen un buen rendimiento académicamente.

### **3.3 Lectoescritura**

Delia Lerner dice que:

La escolarización de las prácticas sociales de lectura y escritura, para que los docentes puedan programar la enseñanza, un paso importante que debe darse a nivel del diseño curricular es el de explicitar, entre los aspectos implícitos en las prácticas, aquellos que resultan hoy accesibles gracias a los estudios sociolingüísticos, psicolingüísticos, antropológicos e históricos. (Lerner, 2001, pág. 4).

Este proceso se adquiere desde muy pequeños y principalmente se lo adquiere de forma natural en el núcleo familiar, cuando los niños y niñas inician un proceso escolar se va fortaleciendo sus conocimientos previos y se los va ampliando conforme avanza el proceso escolar.

Se debe reconocer que el proceso de enseñar no es igual para todos los sujetos, puesto que existe diferentes maneras de aprender dependiendo del individuo que aprende, por tanto existe estrategias, metodologías, métodos y herramientas que pueden ayudar al docente a llegar a que los sujetos asimilen el conocimiento y formen su propio aprendizaje; para que los sujetos sean parte interactiva del aprendizaje es necesario crear un clima de adecuado, incentivar a la reflexión y

acción permanente frente a los conocimientos, de esta manera los niños y niñas serán partícipes de este proceso de enseñanza.

Para que se dé un proceso de enseñanza de Lecto-Escritura, el docente debe conocer los intereses y necesidades de los niños y niñas; las actividades deben de ser motivadoras para los niños y niñas, considerando el contexto en el que se desarrollan, estimulando la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través del Currículo de nivel inicial, planteado por el Ministerio de Educación desde el año 2014, respectivamente en el subnivel II existe el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje; en el cual se considera que los niños y niñas conocerán diversas formas de manifestarse, lo cual será útil para expresar sus sentimientos, deseos e intereses; es decir se desarrollará la comunicación verbal y no verbal.

Considerando la iniciación a la Lecto-Escritura en el Currículo De Educación Inicial para el Inicial II en sus objetivos de aprendizaje destaca el interés por promover la adquisición del lenguaje en el nivel inicial, desarrollando destrezas de aprendizaje en las cuales destacan, la adquisición y el manejo adecuado del vocabulario, que permita comunicar de manera efectiva sus emociones, vivencias, ser participativo en conversaciones extensas, elaborando oraciones coherentes y al finalizar de esta etapa el infante estará en la capacidad de empezar a producir textos sencillos, iniciando así en el desarrollo de la lecto-escritura, es decir iniciara en sus primeros escritos y en su comprensión lectora. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 37).

Se considera esencial destacar algunas destrezas útiles para la práctica de enseñanza en la iniciación a la lecto-escritura, como: describir oralmente imágenes, interpretando y elaborando una historia; reconocer etiquetas de su entorno y lo “lee”; asocia imágenes de portadas y las interpreta; participa en la realización de oraciones cortas pero con las que se pueda expresar. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 37).

De esta manera se puede identificar que la educación inicial se desarrolla dese diferentes ámbitos y específicamente con respecto a la iniciación a la lecto-escritura, cada docente adaptará las destrezas a su contexto.

Se considera que la lectura tiene importancia para todas las personas, pero desarrollarlo desde niños, hará que los sujetos tengan un mejor medio de aprendizaje, que su desarrollo dentro de la comunidad sea optimo, además de adquirir una cultura lectora la cual lo beneficiara a lo largo de su vida, ya que la lectura siempre ha sido relacionada con el aprendizaje directamente. (Arízaga Yépez, 2010, pág. 92).

Para fomentar una cultura lectora desde pequeños es necesario empezar en el hogar, si los niños y niñas crecen en un ambiente en el cual se fomente la lectura, a futuro el proceso de lecto-escritura en el desarrollo escolar, será familiar para los niños y niñas y se adaptaran con facilidad, ya que si los niños y niñas no vienen de una cultura lectora probablemente no les agrade hacerlo, por tanto obstaculizara este proceso en la vida académica del estudiante.

### **3.4 Planificación:**

En educación es importante la planificación ya que es el documento que representa como está organizada la clase y que es lo que se pretende enseñar, destacando: el tema de clase, los objetivos, la destreza, las estrategias, las actividades y los recursos con los cuales se desea impartir la clase, toda planificación lleva un orden específico y se debe basar en el currículo que el Ministerio de Educación plantea para cada año escolar.

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 11).

Dicho currículo está dividido en dos sub niveles el primero que corresponde al maternal y pre maternal está organizado en grupos de edades de 6 meses a 3 años y el subnivel inicial 2 que corresponde a las edades de 3 años a 5 años y se agrupa de 3 años a 4 años que se establece el inicial I y de 4 a 5 años que es el inicial II; este currículo se desarrollan mediante ámbitos de desarrollo y de aprendizaje los cuales se detallan a continuación:

- **Identificación y autonomía:** Permite el desarrollo de la confianza y seguridad de cada sujeto valorándose como personas y valorando su desarrollo en su respectivo contexto.
- **Convivencia:** ese ámbito se enfoca en las interacciones sociales que los niños y niñas deben desarrollar con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.
- **Relaciones con el medio natural y cultural:** en este ámbito se considera que el desarrollo integral del niño y niña debe ir entorno al medio natural en el que el sujeto se desarrolla, descubriendo características para una interacción de equilibrio en dicho medio.
- **Relaciones lógico/matemáticas:** Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con lo que el niño y niña podrán explorar y comprender su entorno y actuar sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.
- **Comprensión y expresión del lenguaje:** este ámbito responde al desarrollo integral en el área del lenguaje, ya que mediante este aprendizaje los niños y niñas aprenderán a expresarse de forma verbal y no verbal, comunicando sentimientos, emociones. Se considera importante también ya que mediante este ámbito se inicia la comprensión lecto-escritos, que tiene importancia para la comunicación con el mundo y el contexto mediante el desarrollo y la adquisición de la lengua, generando así una gran importancia en la adquisición de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases

para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

Se destaca también que la construcción del lenguaje ayuda al desarrollo de los procesos cognitivos que hacen más fácil la adquisición de conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. Es por esto que se considera el lenguaje como una herramienta esencial en el desarrollo de los infantes sobretodo en educación inicial.

- **Expresión artística:** el desarrollo de la expresión artística también va enfocado a la expresión de sentimientos, emociones y vivencias, desarrollando de manera general su imaginación y buscando Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro.
- **Expresión corporal y motricidad:** desarrollas las aptitudes motrices en la etapa inicial será muy útil para el desarrollo de los niños y niñas, es importante que para su crecimiento sean coordinados y no teman a la interacción con otros sujetos estas actividades permite integrar la interacción a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. (Ministerio de Educación, 2014)

Es valioso conocer a detalle el currículo con el cual los docentes de educación inicial I y II están trabajando y en el cual se basan sus planificaciones, es importante desatacar que para la elaboración de las planificación académica los docentes podrán

usar como base los ámbitos expuestos que generaran una amplia información para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje siguiendo como directriz las destrezas planteadas en el Currículo De Educación Inicial, para un efectivo desarrollo de la práctica de enseñanza el docente deberá acoplar sus propias metodología de enseñanza.

Para el desarrollo de la planificación el docente debe tener claro que es lo que desea enseñar y que es lo que los niños pueden aprender, es fundamental plantear objetivos que cumplan con el interés del infante, y proponer actividades que vayan acorde a las capacidades, en el Inicial II, se deberá plantear actividades dinámicas, la planificación debe responder a preguntas como ¿que enseñar? ¿Cómo enseñar? haciendo referencia a las estrategias metodológicas con las cuales se llevara a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje finalmente cuestionarse ¿Qué evaluar? Ya que mediante la evolución el docente encontrará las fortalezas y debilidades de su planificación. (Ander, 1993, pág. 28)

### **3.5 Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje:**

El proceso enseñanza-aprendizaje se la lleva en un ambiente idóneo para los niños, niñas y docente, para el desarrollo del aprendizaje influye mucho identificar su contexto dentro y fuera de la institución educativa.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje influyen mucho los actores que conforman el triángulo pedagógico, es decir el docente, estudiante y el padre de familia. Un proceso educativo eficaz conlleva responsabilidad de los tres actores en el proceso que se lleva en el ámbito escolar.

La variedad de actividades, la originalidad de las propuestas para evitar la rutinización desafiando los procesos cognitivos y el estímulo para que cada alumno se involucre de manera responsable en la concentración (...) (Litwin, 2008, pág. 90), el docente debe ser activo tanto en sus planificaciones como en su metodología de enseñanza en la cual debe ser innovadora para cautivar el interés de los niños y niñas.

Como docentes es importante reconocer como se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se puede hacer correcciones sobre la marcha identificando las necesidades de los niños y niñas, planteando actividades que sean útiles e interesantes, utilizando recursos didácticas con el cual los estudiante disfruten, tomando en cuenta que todo debe ser evidente en la planificación de los docentes, considerando que los docentes deben implementar técnicas que sean del interés de los estudiante.

### **3.6 Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:**

En el proceso enseñanza aprendizaje se considera que el párvulo se lo puede clasificar desde recién nacido hasta los 5 años, el docente se lo considera como mediador en el encuentro del conocimiento y el estudiante; los objetivos que se planteen para el desarrollo de la enseñanza son la guía para realizar este el proceso previamente programado por el docente. El conocimiento o el aprendizaje se considera un conjunto que es integrado por información, interprete y conexiones; por esto motivo es el individuo lo debe interiorizar racional o irracionalmente. Las

técnicas de enseñanza se considera la acción de planificar buscando objetivos que sean para la capacidad de los sujetos a los cuales va dirigido, se incluye herramientas mediadoras, estrategias de aprendizaje, metodología de la institución, el entorno y el medio económico, social y cultural también se incluye en el proceso enseñanza aprendizaje . (Fell, 2008, pág. 7).

El trabajo que se desarrolla dentro de la clase debe ser programado y planificado, para eso es útil la micro planificación, en las cuales se establecen estrategias y actividades para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario considerar el ambiente de la clase, para que el desarrollo de actividades sean de forma idónea para el grupo; es decir se considera valioso que las clases del nivel inicial posea espacio para el desarrollo de rincones de aprendizaje, material didáctico para las edades de los niños y niñas, se considera que debe ser prioridad el rincón de lectura en el cual el niño se vaya familiarizando con el proceso lector.

En la etapa del aprendizaje de la lectura, muchas veces el maestro actúa como mediador y lee diferentes textos a los niños. Al mismo tiempo les va comunicando un modelo lector adulto y sus comportamientos. El maestro “interpreta” así al lector y enseña de esta manera; ya que comunica los rasgos fundamentales de la actividad de un lector, su fin es eminentemente didáctico. (Ortiz & Robino, 2006, pág. 49).

Mientras más se involucre a los niños y niñas en un proceso lector familiar ayudará a adquirir el gusto por la lectura, haciendo de esta actividad un proceso natural en su

desarrollo personal, este proceso debe fortalecerse en la institución educativa y reforzarlo en casa.

Los niños y niñas disfrutan el trabajo en grupo sobre todo si las actividades son innovadoras las cuales los estudiantes puedan disfrutar, trabajar en equipos es bueno para la organización del trabajo ya que optimizar el tiempo de trabajo y de esta manera se puede avanzar con lo programado en las planificaciones.

### **3.7 Estrategias de evaluación:**

“La evaluación es una práctica muy extendida en el sistema escolar en todo nivel de enseñanza; casi vemos imposible la educación sin evaluación.” (Di Caudo, 2010, pág. 25).

La evaluación es un pilar importante en la educación mediante este procesos podemos comprender como se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes deben desarrollar procesos de evaluación, teniendo instrumentos claros de evaluación en el cual se pueda recolectar información objetiva lo cual nos dará resultados significativos en las actividades planteadas en el aula y de esta forma tener un detalle de cómo están aprendiendo los niños y niñas, ya que para la evaluación es importante considerar la participación de los estudiante.

La evaluación e educación inicial es de forma cualitativa es decir no es por un valor ni buscando un sentido de aprobación, esta evaluación emplea métodos que se asemejan a la investigación cualitativa, es decir se sigue matrices previamente

realizadas por el docente, las cuales serán no estigmatizadas y no estructuradas (observación entrevista, preguntas abiertas) al no ser una evaluación numérica se destacan símbolos, signos o palabras etc.; el simbolismo que el docente de a la evaluación debe ser explicado previamente a los padres de familia, (Cerde Gutiérrez, 2011, pág. 22) se considera que la evaluación dentro de la educación inicial ayudará al docente a verificar el desarrollo de los infantes, mediante esto se podrá tomar decisiones adecuadas en el desarrollo académico.

Tomando como base el currículo de educación inicial del 2014 refiriéndonos al sub nivel que plantea el Inicial II, se considera que la evaluación debe ser cualitativa, y principalmente será utilizada para tomar decisiones oportunas en el desarrollo del niño y niña, la evaluación para este nivel se divide en tres tiempos los cuales son:

Diagnóstico o inicial: esta evaluación se considera la base en esta etapa, ya busca conocer el contexto social y familiar de los niños y niñas; se considera de prioridad, conocer el estado de salud de los infantes, refiriéndonos al primer subnivel, para los niños y niñas del inicial II también es cualitativa, pero el enfoque es conocer sus conocimientos previos, sus destrezas, capacidades siempre valorando los intereses a su grupo etario.

Evaluación en proceso: esta evaluación se da en todo momento en el proceso educativo, pero es necesario que el docente implemente instrumentos de evaluación, para que lleve un registro de la evolución del niño y niñas y de ser necesario ofrecer refuerzo en las falencias de los sujetos.

Evaluación final: esta evaluación se la realiza dos veces en el año, ya que corresponde a la evaluación de quimestre en la cual el docente verifica la retroalimentación por parte de los estudiantes, como se mencionó anteriormente la evaluación es netamente cualitativa.

En educación inicial, no se evalúa con el sentido de aprobar o desaprobar, el sentido de la evaluación es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas; conociendo sus habilidades, valorando sus gustos e intereses; desarrollando todo su potencial para que desarrolle su capacidad cognitiva.

“La evaluación se pide hacer antes, durante y después de los procesos. Se ha convertido en el eje de la propia acción docente” (García, 2005, pág. 15).

Es importante realizar la evaluación siguiendo un cronograma previamente establecido, mediante los resultados de las evaluaciones la docente tendrá conocimiento de los avances de los niños y niñas, podrá reconocer si hay sujetos que necesiten refuerzos; y es una forma de hacer autoevaluación a su labor docente, verificar si las estrategias de enseñanza son las mejores y están siendo recibidas por los estudiantes o si debe cambiar dichas estrategias de enseñanza para llegar de mejor manera a los niños y niñas.

Dentro de un contexto de evaluación formativa es importante destacar que el objetivo general, viene a ser el logro de un progresivo perfeccionamiento del profesor como docente y como persona, (Rosales Lopez, 2014, pág. 81).

### **3.8 Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje:**

María Montessori considera que la educación debe ser activa por parte de los infantes, esto es lo que se desarrolla en los ambientes educativos ya que el aprendizaje debe darse por auto-actividad del sujeto, su enfoque educativo es más individualista. (Paladino, 2006, pág. 32.33). Como docentes si se busca desarrollar la autonomía de los infantes siendo el docente únicamente como mediador el proceso de aprendizaje.

Se considera que como docentes deben mostrar interés en la expresión oral de los niños y niñas, ya que de esta manera se genera confianza en los alumnos de ser comunicativos y generando una interacción dinámica en el proceso escolar.

Considerando que el lenguaje se lo adquiere en la familia y en las instituciones educativas se refuerza, los docentes deben tener en cuenta las diversas variedades lingüísticas, tanto en el hogar como en las instituciones educativas deben favorecer al respeto, si eso no se cumple se debe corregir a tiempo.

Se considera que el inicio de la adquisición del lenguaje es la familia o personas encargadas del cuidado de los infantes, la iniciación del lenguaje en el núcleo familiar del niño va desde el llanto cuando fu su primera forma de comunicación, con el desarrollo y evolución de los niños de a poco va adquiriendo sus primeras palabras pivote, la adquisición del lenguaje del infante también se base en la

comprensión de imágenes, al reconocer logotipos y en la construcción de sus primeras frases.

La familia es la primera institución, si el infante se desarrolla en un hogar en el cual se fomenta la comunicación para él será muy fácil la adquisición de la lengua materna y la adquisición de palabras para la construcción de sus frases y poder comunicarse con en su entorno.

### **3.9 Tipo de tareas académicas:**

El currículo de educación inicial del 2014, con el que se trabaja actualmente en las instituciones educativas del Ecuador refiriéndonos específicamente al nivel de Inicial II, no plantea tareas académicas, ya que se considera que en la educación inicial no debe existir juicios de valor.

Si bien es cierto en la educación se considera las tareas académicas como un instrumento de evaluación, es algo que no se puede plantear en el nivel inicial II ya que la evaluación para este nivel se debe dar todo el tiempo de manera cualitativa.

## **4. Metodología**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se ha considerado fundamenta la realización de observación no participante en una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito; por un periodo de dos meses en dicha institución, para la recopilación de datos ha sido necesario utilizar un instrumento como la ficha de observación, la cual tiene paramentos concretos para la observación; también en el

afán de tener una información concreta se ha llevado un diario de campo ampliando detalles necesarios siguiendo los parámetros previamente establecidos.

El trabajo con la docente se lo manejo con entrevistas formal e informal, aclarando puntos de interés del investigador que den un entendimiento amplio de detalles de interés.

En la Unidad Educativa en la cual se realizó la observación, mediante una entrevista formal con la docente del inicial II, explicó que la institución y los procesos de enseñanza se realizaban mediante teoría constructivista, ya que el interés como institución considera que los niños y niñas deben construir su proceso educativo, valorando las experiencias previas de los niños y niñas.

#### **4.1 Descripción del método: técnicas e instrumentos**

##### **4.1.1 Análisis de caso**

El análisis de caso es un trabajo de carácter etnográfico, e cual tiene un sentido de estudio sociocultural, es importante la etnografía ya que el registro del trabajo de campo será llevado en un diario de observación y la información debe ser contextualizada a la realidad de la institución educativa, para el desarrollo del presente trabajo se ha utilizado la técnica observación no participativa, y la metodología para la obtención de datos es cualitativa; y se consideró importante las entrevistas informales y formales que fueron realizadas en el día a día a la docente de clase.

Hablar de un trabajo de campo es reconocer que es un estudio con reflexión, el cual se desarrolla en un determinado lugar, con datos puntuales de información que se desea recolectar, el análisis de datos dará la información real de lo que sucede entorno a lo investigado en este caso al desarrollo de las prácticas pedagógicas.

#### **4.1.2 Observación**

Para la realización de la observación no participativa se recibe la total apertura de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito, mediante información proporcionada por el Rector expresa que la metodología de enseñanza de la Unidad Educativa se basa en la teoría constructivista, ya que mediante esta metodología los niños y niñas explotan sus experiencias previas y podrá formar su propio conocimiento. En clase la maestra expresa que el interés de la institución es que los infantes valoren sus experiencias previas y forme sus conocimientos, que sea participativo en el ambiente educativo, de esta manera se interioriza el aprendizaje.

Se considera que para obtener un resultado en la investigación es importante conocer las teorías de aprendizaje que se puedan observar en las clases, tener el conocimiento de cómo el niño y niña van adquiriendo el lenguaje considerando las etapas de desarrollo por edad.

Mediante una entrevista con la docente de clase, es importante mencionar que no posee la profesión de licenciada en educación; pero que tiene experiencia de dos años en Inicial II, según la maestra la práctica educativa en este entorno escolar cada día se debe innovar ya que al tener pocos niños y niñas se puede hacer cambios para llamar su atención y que el aprendizaje sea significativo, la maestra considera que para que su práctica de enseñanza sea adecuada para la edad de los niños y sea asimilada de manera efectiva utiliza teorías como el constructivismo, vinculándolas con al paradigma socio-cultural, valorando de esta manera su contexto y proporcionando una educación útil para su realidad.

#### **4.1.3 Etnografía**

Considerando que el análisis de caso es un estudio directo a un grupo previamente identificado, del cual queremos obtener datos relevantes para el desarrollo de la investigación se debe considerar el grupo de observación es importante previamente realizar un análisis etnográfico en el cual se podrá conocer de forma general su contexto, su interés y como utilizaran su conocimientos dentro de su contexto.

Al hablar de etnografía se destaca que “este método permite el estudio de problemas abstractos” (Guber, 2004, pág. 42), es decir problemas que se encuentran dentro de la sociedad y necesitan ser estudiados para la comprensión del desarrollo de ese contexto en torno a la comunidad.

#### **4.1.4 Diario de campo**

El diario de campo se considera una estrategia de registro de información, evaluación del desarrollo de la investigación y sistematización de lo observado; generalmente por los antropólogos en el trabajo de campo, en esta investigación la utilización de este instrumento será útil para registrar cada día de observación, describiendo cada aspecto de interés que se observó en la clase; para el desarrollo de este diario de campo se seguirá la matriz de las fichas de observación haciendo una redacción amplia mediante lo observado y lo escrito en la ficha generando de esta manera una información completa.

#### **4.1.5 Entrevista formal e informal**

Las entrevistas realizadas para esta investigación son de carácter cualitativo, y han sido realizadas al rector de la institución educativa y a la docente del Inicial II, se han dividido en formal y no formal ya que la entrevista no formal se realiza en lo cotidiano de la observación, cuando surjan dudas relevantes en el momento que el investigador se encuentra en las diversas actividades en clase.

Para la entrevista formal se elabora un instrumento, que se utilizara como base para la obtención de datos por parte de la maestra, los datos más relevantes que se han considerado para esta investigación es el manejo del

currículo de educación inicial, como se lo adapta al contexto y como se adaptan los niños al entorno escolar.

#### **4.1.6 Ficha de observación**

También considerado un instrumento de evaluación cualitativa nos da los parámetros para la realización de la observación, enfocando la investigación a seis partes importantes para el interés de los investigados y que responden al tema de la investigación que se refiere a las prácticas educativas.

El desarrollo de esta ficha se lo hace de manera general identificando los aspectos más relevantes del día a día dentro de la observación realizada.

#### **4.1.7 Actores del estudio de caso**

Es importante reconocer que al hablar de los actores del proceso educativo se considera de forma esencial la trilogía educativa los cuales incluyen la familia, el estudiante y la unidad educativa.

En la Unidad Educativa observada los principales actores del estudio de caso es la docente y los niños y niñas del inicial II de una Institución Educativa ubicada en el Centro de la Ciudad de Quito.

Es importante también considerar como actores secundarios a los padres de familia, ya que el apoyo que recibe la docente de los padres es valioso ya que

son padres preocupados por el desarrollo educativo de sus hijos y aportan un gran apoyo desde casa en el refuerzo educativo de los estudiantes.

#### **4.2 Análisis de resultados**

El análisis de caso, realizado en Institución Educativa ubicada en el Centro de Quito.

- La institución cuenta con poco alumnado, lo que provocó que al finalizar el periodo educativo 2015 decidan cerrar la Unidad Educativa.
- Se evidencio que en el inicial II, la clase en la que se realizó la observación existen doce niños y niñas matriculados pero únicamente nueve infantes son los que asistieron hasta culminar el año electivo julio 2015.
- El rector de la Institución Educativa ubicada en el Centro de Quito, mediante una entrevista informal manifestaba que en dicha institución trabajar con la teoría constructivista, pero se evidencian en la hora de clase no predominaba dicho modelo, ya que la docente a pesar que tiene planificación en las clases observadas la mayoría de veces improvisa la clase, considerando la cantidad de asistentes a clases y considerando si debía hacer algún tipo de refuerzo de alguna clase pasada.
- Los datos etnográficos recopilados permiten conocer el contexto y la realidad de los alumnos de la institución educativa específicamente en el inicial II.

#### **4.2.1 Planificación:**

- Las planificación de la Unidad Educativa observada eran realizadas para un periodo de 6 semanas, lo cual no concuerda con el currículo de educación que utilizan, la maestra adapta los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del inicial II, las planificaciones eran adaptadas al modelo de EGB utilizando los temas correspondientes al 1ro de EGB.
- La docente considera que es mejor trabajar y planificar en bloques e ir avanzando según las necesidades del grupo, ya que es un grupo pequeño de niños y niñas ir poco a poco en los contenidos y hacer más actividades lúdicas.

#### **4.2.2 Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje:**

- La maestra con lo poco que tiene se las ingenia para hacer clase interesante para cautivar el interés de los niños y niñas, a pesar que el grupo es pequeño la docente en algunas ocasiones motiva el trabajo en grupos, para que los infantes aprendan a tener retos, compartir, y solucionar conflictos entre ellos.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en ocasiones es limitado ya que la docente carece de material didáctico o espacios en los que los niños y niñas puedan desarrollar actividades enriquecedoras para la formación de su conocimiento.

#### **4.2.3 Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:**

- El espacio de la clase no es el adecuado para el inicial II, ya que no tienen lugar para realización de rincones de aprendizaje.
- No cuentan con material didáctico que los niños y niñas necesitan para la iniciación a la lecto-escritura, no tienen un espacio de lectura, ni cuentos que estén a disposición de los niños y niñas.
- La mayoría de las clases observadas fueron improvisadas por la docente ya que en sus planificaciones se pudo evidenciar que no cumplía lo que estaba escrito al momento de desarrollar la clase.

#### **4.2.4 Estrategias de evaluación:**

- Se identificó las rubricas de evaluación que no son las adecuadas para el inicial II, ya que en este proceso la educación no debe ser por un valor cuantitativamente como lo hacía la docente, en la educación inicial la evaluación únicamente debe ser de forma cuantitativa.
- La maestra expresó que para ella es importante la evaluación ya que las actividades que realizan al ser dinámicas tienen mayor influencia en los niños y niñas y de esta manera se interiorizan las actividades y se debe reforzar en casa refiriéndose a las tareas académicas que enviaba para que los infantes desarrollen en su hogar.

#### **4.2.5 Interacción docente-alumno:**

- La comunicación docente estudiante es muy buena, la docente genera un clima de trabajo que a los niños le da seguridad y confianza, planteando un espacio dinámico, cálido y familiar para los niños y niñas.
- La docente debe en ocasiones disciplinar a los niños y corregir ya que en momentos suelen ser muy groseros entre ellos.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje la docente genera confianza en los niños y niñas, ya que ellos expresan libremente sus ideas y se genera un buen ambiente comunicativo.
- En educación inicial es importante desarrollar la seguridad y confianza de los infantes ya que son las bases para el resto de su vida educativa.
- La docente considera que es de suma importancia explorar las experiencias previas, de esta manera dice que los niños podrán construir propio conocimiento.

#### **4.2.6 Tipo de tareas académicas:**

- La docente en Inicial II plantea diversas actividades para que los niños y niñas sean parte del conocimiento, parte de la vivencia y vayan adquiriendo nuevas experiencias, en las clases observadas es muy importante recalcar que la

docente primero indaga las experiencias previas y posteriormente en base a eso inicia la clase y el del tema del día.

- Plantea actividades grupales, individuales cuando se refiere a libros de trabajo, y también utiliza tareas académicas para que sean realizadas en casa, considerando como refuerzo de la clase vista en el día.

## Conclusiones

Al finalizar este análisis de caso se destaca que la investigación referente a las prácticas de enseñanza en la iniciación a la Lecto-Escritura en el nivel inicial II se desarrolla en torno a los currículos planteados por el ministerio de educación, dentro de la unidad educativa en la cual se realizó la observación.

- El docente debe identificarse con la metodología a utilizarse de la unidad educativa, ya que de esta manera podrá utilizar técnicas que vayan acorde con lo que plantea la Unidad educativa.
- Los docentes consideran que las experiencias de aprendizaje que se dan mediante el método constructivista son más valorados por los niños y niñas ya que se forma parte de su vivencia y de su crecimiento personal, la institución educativa en la cual se desarrolló la observación plantea que su trabajo educativo netamente es basándose en la teoría constructivista, pero se debe considerar que la base de dicha teoría es el niño y niña deberá crear su propio conocimiento y generar su aprendizaje para esto no será necesario la utilización de libros, pero la unidad educativa plantea que la utilización de libros es importante para fortalecer el conocimiento y para llenar vacíos existentes, y promueven que la construcción del conocimiento se basa en las actividades lúdicas del día a día.
- El docente antes de iniciar un proceso educativo debe darse el trabajo de conocer a sus alumnos, conocer su realidad y su contexto, conocer la situación académica de la institución educativa en la cual estará desarrollando

un proceso educativo, el docente debe tener claras las metas y las expectativas que tiene para el grupo, debe establecer estrategias clara para llevar de forma adecuada al grupo. Mediante la observación realizado cabe destacar que la docente conocía muy bien a su grupo de trabajo mediante su conocimiento previo de sus estudiantes la docente realizaba las planificaciones enfocándose en el contexto, interés y aptitudes de los niños y niñas.

- En la institución educativa observada el proceso del triángulo pedagógico se cumple, ya que la docente y los padres de familia tienen una comunicación constante y un equilibrio dentro del proceso académico, los padres se involucran y les interesa mucho.
- La práctica educativa dentro de la clase desarrolla mayormente en la experimentación, exploración y construcción del conocimiento, la docente no utiliza formas de evaluación cualitativa que es lo ideal para este nivel para conocer que fortalezas y debilidades tiene el grupo, ya que considera que es importante darle un valor al aprendizaje.
- La docente se enfoca en hacer vivenciar el aprendizaje y se considera que plantea un aprendizaje significativo mediante la interacción en la clase, el clima que se desarrolla los niños y niñas con la docente.
- Existen dos tipos de tareas, las que se realiza posteriormente a recibir la clase que es realizada en hojas de trabajo preparadas por la docente o en libros de trabajo y la que sirve de refuerzo en casa la cual va en un cuaderno de trabajo

de igual manera preparada previamente por la docente, las dos deben mantener coherencia con el tema enseñado ese día, cabe recalcar que la docente de la unidad educativa observada no utilizaba diariamente el trabajo que se enviaba a casa.

Se crea un ambiente en el cual el aprendizaje no es forzado, se da de forma natural y familiar al contexto de los niños y niñas, es decir el ambiente es adecuado y propicio para el desarrollo de la práctica pedagógica.

## Referencias

- Ander, E. (1993). *La planificación educativa conceptos, metodología, estrategias y técnicas para educadores*. BUENOS AIRES: MAGISTERIO DE RIO DE LA PLATA.
- Arízaga Yépez, M. J. (2010). *Literatura Infantil*. Quito-Ecuador: Universitaria Abya-Yala.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. Mexico, D.F: Progreso, S.A. DE C.V.
- Cerda Gutiérrez, H. (2011). *La nueva evaluación educativa*. BOGOTA: EDITORES S.A.
- Cooper. (1997).
- Di Caudo, V. (2010). *Evaluación para educación inicial*. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Espín, V. H. (2015). *Diseño de actividades constructivistas de recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura en educación media*. AMBATO: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR.
- Fell, P. (2008). *Métodos de Educación Inicial*.
- García, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: PRINTEND IN SPAIN.
- García, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: PRINTEND IN SPAIN.
- Goodman, K. S. (1995). *El Lenguaje Integral*. Buenos Aires: Aique.
- Guber, R. (2004). *El alvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.
- Leal, A. Z. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja: una relación compleja. Educere [online]. *Educere v.10 n.33*

Meridad jun. 2006, [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000200003&script=sci_arttext).

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. En D. Lerner, *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* (pág. 4). Mexico: Fondo de cultura económica: LB1139.W7 L47.

Litwin, E. (2008). *El Oficio de Enseñar*. Paidós.

Ministerio de Educación. (4 de Septiembre de 2014). *Curriculo Educacion Inicial*. Quito.

Ortiz, D., & Robino, A. (2006). *Cómo se aprende, cómo se enseña la lengua escrita*. Buenos Aires: lugar Editorial.

Paladino, E. (2006). *Sujeto de la Educacion psicologia, educacion y aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

*Perspectiva constructivista de Piaget*. (s.f.).

Ramos, T. P., Liendo, F. J., & Ospina, R. A. (18 de Junio de 2005). *Teoria del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoria de Jean Piaget*. Recuperado el 27 de enero de 2016, de <http://constructivismos.blogspot.com/>

Rosales Lopez, C. (2014). *Criterios para una evaluacion formativa*. MADRID: GRAFILIA, S.L.

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación

#### Ficha de observación (educación inicial) #1

<b>Fecha:</b>	<b>No de ficha:</b>	
<b>Hora inicio:</b>	<b>Hora final:</b>	
<b>Lugar:</b>		
<b>Nivel:</b>		
<b>Nombre del observador/a:</b>		
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje o Componentes del eje de aprendizaje:</b>		
<b>Objetivo de subnivel:</b>		
<b>Actividades</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Comentario –reflexión</b> (impresiones personales del observador sobre el hecho)
<b>Planificación:</b>		
<b>Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje:</b>		
<b>Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:</b>		
<b>Estrategias de</b>		

<b>evaluación:</b>		
<b>Interacción docente- alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje<sup>1</sup>:</b>		
<b>Tipo de tareas académicas:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

---

<sup>1</sup> Lenguaje verbal no verbal; distribución del espacio físico, recursos didácticos, disposiciones espaciales

## **Anexo 2. Diario de campo**

**Lunes 27 de Abril del 2015**

Horario de 07:00 a 13:00

El día de clases inicia 07:05 am, luego que la maestra desde las 06:45 am da una bienvenida afectuosa a las niñas y niños de la unidad educativa, a las 07:10 am la maestra solicita a los niños hacer una fila frente a la puerta para salir a la formación rutinaria de todos los días, (la formación dura 20 minutos); el momento cívico inicia con el himno nacional, posteriormente se trata el tema del minuto del respeto a cargo de los estudiantes de 8vo de EGB y el tema a tratar fue sobre el respeto, finalizar hacen la oración del día y cantan el himno nacional y el himno al colegio; después de esto la maestra regresa a la clase, los niños y niñas se sientan en sus lugares y la maestra se coloca frente a ellos, inicia diciendo buenos días niños y niñas; empieza hacer la relación tiempo-espacio, ubicación de día, fecha, como está el clima; etc.

La maestra realiza este proceso mediante preguntas ¿Qué día es hoy? ¿Qué mes es? ¿Qué año es? ¿Cómo está el clima hoy?; todos los niños aportan con ideas (lluvia de ideas) para la construcción de respuestas a lo que la maestra pregunta; en este proceso la maestra preguntaba de forma general pero repetía la pregunta al ver un niño/a que no lo respondía que estaba descuidado, la maestra hace que todos los niños interactúen, participen y construyan sus respuestas. La maestra en este momento utiliza una canción que todos los niños ya saben para dar la bienvenida al nuevo día.

Analizar si estas actividades descritas aportan o no al desarrollo de las habilidades y destrezas de la iniciación a la lectoescritura, las actividades mencionadas se las denomina actividades iniciales y cumplen un objetivo dentro del desarrollo de la jornada diaria.

Después de completar los datos de fecha y el estado del día la maestra aprovecha que son pocos niños y hace un recuento de lo que hicieron el fin de semana, todos los niños participaron, respondiendo preguntas puntuales que hacía la profesora.

Al iniciar la tercera hora de clases según el horario tenían inglés, la profesora de idiomas no llegaba a tiempo y envió a Pamela y Evelyn a buscarla en otra clase, cuando ellas salieron a buscar a su profesora de inglés la encontró en el camino y regresaron emocionadas avisar que ya llegaba la profesora de idiomas.

Cuando llegó la maestra de inglés la profesora titular, ayudó con la disciplina de la clase pero nunca salió de la clase mientras duraba la hora de inglés, mientras tanto la maestra de inglés les puso una película sobre Barney en un episodio en el que habla de los colores para hacer refuerzo de la clase anterior, al finalizar la clase de inglés la maestra, hizo una corta evaluación dando una serie de rosetas pidiendo que clasificaran en colores hizo una canción de despedida y salió; la maestra titular Vanessa tomó el control de la clase diciendo: “muy bien niños-as vamos a salir en completo orden, se van a lavar las manos y regresan”, seleccionó a dos niños David y Patric a los que entregó la toalla y jabón, todos los niños y niñas salieron al baño (me llamó la atención que los niños fueron solos sin compañía de la maestra); mientras los niños-as regresaban a la clase la maestra se encargó de dejar arreglando las sillas y las mesas poniendo en orden de a poco los niños y niñas iban regresando a la clase,

cuando todos llegaron los niños entregaron el jabón y la toalla. Mientras eso pasaba los niños-as estaban jugando en la clases, la maestra cogió las laves de la clase y pidió a los niños que se formen frente a la puerta y cuando los niños se formaron la maestra dio indicaciones precisas como: “nos vamos al gimnasio, salimos en trencito y así llegamos, si alguien rompe el tren nos regresaremos a la clase”.

Los niños y niñas con emoción llegaron al gimnasio, al llegar allá la maestra les dijo que podían utilizar la cama elástica, mientras los niños-as jugaban la maestra observaba que no peleen o que no vayan a tener algún accidente, pero Evelyn y David mientras saltaban chocaron sus cabeza y empezaron a llorar, la maestra les pidió que bajaran de la cama elástica tranquilizo al niño y niña con abrazos y les pidió que dejaran de llorar que había sido un accidente y que si se tranquilizan podrán jugar nuevamente, les dio un poco de agua a cada uno volvieron a la cama elástica, la maestra estaba observando en este momento pude conversar con la maestra, acerca de las planificaciones porque me llamo la atención que esa información no es visible en la clase, me supo manifestar que por orden del rectorado se lo mantiene en privado, pero que ella me iba a facilitar todos los datos que necesite ya que esa fue la instrucción que el rector le había dado.

Después que los niños jugarán la maestra nuevamente pidió que se colocaran los zapatos y se formaran en la puerta para ir al lunch, repitió la instrucción de llegar a la clase en trencito.

Al llegar a la clase entregó el jabón y la toalla a Evelyn y dijo que los niños y niñas vayan al baño a lavarse las manos para que puedan comer, cuando los niños y niñas regresaron del baño la maestra dijo primero los niños cogen sus loncheras y se

sientan a comer luego las niñas cogen sus loncheras y se sientan a comer (según la maestra hace por turnos para que no peleen el momento de retirar sus loncheras), el momento que todos los niño-as se sentaron la maestra dirigió una oración para agradecer los alimentos dijo buen provecho y los niños empezaron a comer, mientras los niños comían la maestra les puso música, la maestra se preocupaba en abrir los envases, que coman todo, después de la comida todos los niños salieron al jardín de juegos, (Justin se demoró mucho más en comer y el no salió al parque).

Para asistir al parque los niños salieron corriendo de la clase y ya sabían a donde dirigirse, al llegar de inmediato los niños y niñas se pusieron a jugar, en ese momento la maestra pidió que los que quieran se saquen los zapatos para que puedan sentir el césped con sus pies (la maestra comento que siempre hacia lo mismo para que los niños aprendan sobre sensaciones), mientras estaban en el parque de juegos la maestra reunía a los niños y le hacía observar las diferentes flores en el jardín del parque de juegos, y les conversaba que las plantitas tienen vida, que ellas necesitan de agua del luz del sol para vivir, los niños hacían comentarios de a mí me gustan las flores, a mi mami le regalan flores, en ese momento Evelyn arrancó una flor y me regalo a lo que a maestra dijo Evelyn no está mal que regales una flor pero no las del jardín ya que estas flores mueren cuando las arrancan así, posterior a esta explicación de las plantas y las flores los niños-as jugaran 10 minutos más, en el transcurso de esos momento Evelyn y David comenzaron a pelear y David grito palabras groseras hacia Evelyn la maestra estaba muy cerca de esa situación pero prefirió no decir nada, después de un tiempo en el parque y ya que ha terminado el recreo la maestra ayudo a los niños a colocarse las medias y zapatos y regresaron a la clase.

Mientras regresaban a la clase pasaron por el baño aseándose, al regresar a la clase los niños-as pidieron agua pero la maestra no les hacía caso y Paola se acercó al botellón de agua se sirvió en un vaso y tomo agua todos los niños iban hacer lo mismo hasta que la maestra se molestó pidió que se sentaran y no les dio agua.

Cuando los niños estaban sentados en sus lugares la maestra, puso una canción la grabadora que hablaba de las plantas (pocos niños la coreaban) colocó un cartel grande de plantas, y les dijo que dijimos de las plantitas, (nuevamente utilizando lluvia de ideas para crear un concepto en base a lo que hablaron en el parque de juegos y las experiencias de los niños), mientras los niños respondían las preguntas de la maestra y expresaban su conocimiento previo la maestra iba haciendo puntualizaciones en su lámina indicando partes de la planta, habló sobre el ciclo vital de la planta y preguntó a los niños como se puede cuidar una planta.

Para la evaluación la maestra pidió a los niños que salieran al patio, y les dijo que iban hacer su propia plantita explicando que de a poco van ir viendo cómo crece y va iniciando la vida de una planta e hicieron la germinación de una semilla. En este momento la maestra iba explicando paso a paso lo que debían hacer y cada niño hizo su experimento ellos estaban demasiado emocionados, la maestra indicó que la planta se iba a quedar en la clase y que cada semana la iban a revisar, al finalizar la actividad la maestra limpió las manos de cada niño con paños húmedo y les hizo entrar a la clase.

Ya en la clase la maestra pidió que se sienten en sus lugares, y les indicó el cuaderno de tareas, la colorear una planta que estaba dibujada en su cuaderno y pegar un sol y colorear agua en los lugares que corresponda. Entrego los cuadernos llamando los

niños-as uno por uno y pidiendo que guarde en su mochila recoja las cosas y se siente en su lugar.

Al finalizar la entrega de cuadernos, golpearon la puerta, era el señor del recorrido que venía a ver a 3 niños-as que van he recorrido, la maestra pidió que salieran, después de eso empezaron a llegar los padres de familia a retirar a sus niños-as.

A finalizar el día la maestra deja ordenado la clase y se retira a la sala de maestros en donde firma y prepara la clase para el siguiente día.

### **Anexo 3. Fichas de niños y niñas**

**Sexo:**

**Apellido y Nombre:**

**Fecha de Nacimiento:**

**Lugar de nacimiento:**

**Edad actual:**

**# De hijos:**

**Lugar que ocupa:**

**Profesión de la madre:**

**Profesión del padre:**

**Vive con:**

**Tipo de vivienda:**

**Asistía a un centro de educación anterior:**

#### **Anexo 4. Entrevista formal a la docente**

**Nombre De La Maestra:**

**Edad:**

**Profesión:**

**Lugar De Estudios:**

**Experiencia:**

1. ¿Qué tipo de metodología utilizan en la institución educativa y específicamente en el nivel Inicial 2 al que pertenece?
2. ¿Cuál es el currículo en el cual basa sus planificaciones?
3. ¿Cómo están organizadas planificaciones?
4. ¿Por qué únicamente trabaja con planificación en bloque, y no las realiza para la semana o el día a día?
5. ¿Las planificaciones son revisadas previamente antes de iniciar un nuevo bloque? Si la respuesta es sí ¿Quién se encarga de la revisión?
6. ¿Cómo considera que es el ambiente en el aula?
7. ¿Utiliza propuestas innovadoras en la clase?
8. ¿Considera que la práctica pedagógica está sustentada en la metodología que utiliza la institución educativa?
9. ¿Cómo están distribuidas las tareas en el aula?
10. ¿El apoyo en casa es satisfactorio para el aprendizaje de los niños y niñas?