



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO

ESPECIALIZACION UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y
CONTEXTO ESCOLAR

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE
ESPECIALISTA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

TEMA DE TESIS

LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE
EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

AUTORA
REGINA MACÍAS

DIRECTOR DE TESIS
MSC. DANIEL LLANOS

GUAYAQUIL – ECUADOR
Diciembre 2015

Cesión de Derechos de Autor

Yo María Regina Macías Rodríguez, con documento de identificación N° 0915640593, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: “La autonomía educativa de las adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta en el período lectivo 2014 - 2015”, mismo que ha sido desarrollado para optar al grado de Especialista en Culturas Juveniles y Contexto Escolar, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

.....

Nombre: María Regina Macías Rodríguez

Cédula: 0915640593

Fecha: 15/12/2015

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme guiado hasta aquí y por haberme dado las facultades para obtener este logro.

A la Universidad Politécnica Salesiana y sus directivos por permitirme continuar mis estudios en una institución respetable y acogedora, donde se vive un ambiente de camaradería y respeto.

Mi agradecimiento sincero a mi Director de Posgrado, Ms. Fernando Iñiguez, por su acompañamiento y ayuda a lo largo de este proceso y sin quien no habría podido cumplir esta meta.

A mi tutor Daniel Llanos, de quien recibí valiosos consejos y acertadas directrices para la concretización del presente trabajo, agradezco su confianza e invaluable orientación.

Dedicatoria

A mi Dios, pues le ofrezco lo que soy y lo que hago cada día, porque de Él lo he recibido gratuitamente todo y he tratado de hacer este trabajo sabiéndome en su presencia.

A mi esposo que me apoyó y me brindó su ayuda y comprensión a lo largo de mis estudios.

A mis hijos, Rebeca, Sara e Isaac, mi inspiración y motivación que me llevan a mejorar constantemente y que representan mi alegría.

Y finalmente a mis padres a quienes debo tanto.

Regina Macías R.

Indice

Cesión de Derechos de Autor.....	I
Agradecimiento.....	II
Dedicatoria.....	III
Indice.....	IV
Índice de gráficos	VI
Índice de Tablas	VI
Resumen	VII
Abstract.....	VIII
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
1. El problema	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Objetivos	5
1.4. Objetivo General	5
1.5. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	5
Capítulo II.....	8
2. Marco Teórico	8
2.1. Fundamentación teórica	8
2.2. Aproximaciones conceptuales de autonomía.....	9
2.3. Adolescentes Definiciones	12
2.4. Proceso de enseñanza aprendizaje	13
2.5. Hipótesis.....	17
2.6. Operacionalización de variables	18
Capítulo III.....	19
3. Metodología.....	19
3.1. Diseño de la Investigación.....	19
3.2. Tipo de Investigación	20

3.3.	Unidades de Observación	21
3.4.	Instrumentos de Recolección de Información	22
Capítulo IV.....		28
4.	Análisis e interpretación	28
4.1.	Interpretación de resultados	41
4.2.	Conexiones entre responsabilidad y autonomía.	47
4.3.	Conceptualización de responsabilidad en adolescentes	48
4.4.	Desarrollo de hábitos y habilidades de los adolescentes respecto a sus actividades académicas.....	51
4.5.	Tabla de habilidades por edades.	53
4.6.	Características de los adolescentes	58
Capítulo V.....		62
5.	Estrategias aplicadas por los docentes para estimular el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes en el proceso educativo.....	62
5.1.	Conceptualización de estrategias en el desarrollo de la autonomía.	62
5.2.	Estrategias cómo y cuándo aplicarlas y sus bases científicas.	68
5.3.	Relación entre estrategias y autonomía.	71
5.4.	Estrategias utilizadas.....	73
5.5.	Resultados de las estrategias utilizadas.....	74
CAPITULO VI.....		78
6.	Conclusiones	78
6.1.	Recomendaciones	80
Bibliografía		81
Anexo 1 Imagen del Experimento Sobre Motivación		83
Anexo 2 Entrevista a estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta.....		84
Anexo 3 Entrevista a profesoras de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta		85
Anexo 4 Entrevista a estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta.....		89
Anexo 5 Ficha de Observación Áulica de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta		90
Anexo 6 Autorización		91
Anexo 7 Registro de Validación de los Instrumentos para Recolección de Datos.....		92

Índice de gráficos

Gráfico 1 Edad de estudiantes	29
Gráfico 2 Número de hijo en la familia	30
Gráfico 3 Materiales listos para cada clase.....	31
Gráfico 4 Hacer tareas	32
Gráfico 5 Trabajos atrasados	33
Gráfico 6 Estudiar para evaluaciones.....	34
Gráfico 7 Estudiar para exámenes	35
Gráfico 8 Igualarse en contenidos cuando ha faltado a clases.....	36
Gráfico 9 Razones para no estar lista al rendir lecciones o presentar tareas.....	37
Gráfico 10 Saber usar la agenda electrónica del colegio	38
Gráfico 11 Saber usar la agenda electrónica del colegio	39
Gráfico 12 Considerarse una estudiante autónoma.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Edad de estudiantes	29
Tabla 2 Número de hija.....	30
Tabla 3 Materiales listos para cada clase.....	31
Tabla 4 Hacer tareas	32
Tabla 5 Trabajos atrasados	33
Tabla 6 Estudiar para evaluaciones.....	34
Tabla 7 Estudiar para exámenes	35
Tabla 8 Igualarse en contenidos cuando ha faltado a clases.....	36
Tabla 9 Razones para no estar lista al rendir lecciones o presentar tareas.....	37
Tabla 10 Saber cómo acceder a la agenda electrónica del colegio	38
Tabla 11 Usar la agenda electrónica cuando ha faltado al colegio.....	39
Tabla 12 Considerarse una estudiante autónoma.....	40



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE ESPECIALISTA EN
CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Tema de tesis: La autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la unidad educativa bilingüe delta del cantón Daule en el período lectivo 2014 – 2015

Autor: María Regina Macías Rodríguez

rebecal97@hotmail.com

Tutor: Daniel Llanos, MSC

dllanos@ups.edu.ec

Palabras Claves: Autonomía, adolescentes, responsabilidad, libertad.

Resumen

La problemática del presente trabajo es el desarrollo de la autonomía educativa en los adolescentes, se ha tomado como centro de observación los séptimos grados de educación general básica media de la Unidad Educativa Bilingüe Delta. Los objetivos son analizar el desarrollo de la autonomía educativa de las adolescentes en el Proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, destacar la importancia de la autonomía educativa entre los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y determinar las estrategias aplicadas por los docentes para estimular el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes. Se ha utilizado para estos fines la metodología de investigación cualitativa utilizando herramientas de observación, entrevistas a estudiantes y docentes. En los ejercicios de investigación llevados a cabo se evidenció la práctica de técnicas basadas en la teoría de educación personalizada como medio para lograr el desarrollo apropiado de la autonomía educativa en las adolescentes. Al final de este trabajo se puede constatar que las principales beneficiarias de todas las actividades dirigidas al desarrollo de la autonomía educativa que realiza la Unidad Educativa Bilingüe Delta son sus estudiantes. La puesta en práctica de actividades que estimulan a la autonomía se da de manera permanente, en las áreas académicas, en el área de formación y en el departamento de consejería estudiantil DECE y toda la comunidad educativa se beneficia eventualmente.



THESIS SUBMITTED TO OPT FOR THE SPECIALIST IN JUVENILE
CULTURES AND SCHOLAR CONTEXT DEGREE

Thesis Theme: The educational autonomy of adolescents in the learning process of the 7th grade basic education of Delta Bilingual Educational Unit from canton Daule in the school period 2014 - 2015

Author: María Regina Macías Rodríguez

rebecal97@hotmail.com

Advisor: Daniel Llanos, MSC

dllanos@ups.edu.ec

Key Words: Autonomy, adolescents, responsibility, freedom.

Abstract

The problematic of this work is the development of the educational autonomy of teenagers; there have been taken as observation center the seventh grades of middle basic education of the Bilingual Educational Unit Delta. The objectives are to analyze the development of the educational autonomy of the teenagers in the Process of teaching and learning of the 7th grade of Middle Basic Education of the Bilingual Educational Unit Delta, to outline the importance of the educational autonomy between teenagers in the process of teaching and learning and determine the strategies applied by the teachers to stimulate the development of the educational autonomy of the teenagers. It has been used for these purposes the qualitative research methodology, using tools such as observation, interviews to students and teachers. In the investigation exercises performed, it was witnessed the practice of techniques based in the theory of personalized education as a way to achieve the appropriate development of the educational autonomy in adolescents. By the end of this work it can be noticed that the main beneficiaries of all the activities aimed for the development of educational autonomy that makes Delta Bilingual Educational Unit are its students. The implementation of activities that encourage autonomy occurs permanently, in the academic areas, in the area of formation and Student Counseling Department DECE (Spanish abbreviation) and the entire education community will eventually benefit.

Introducción

La autonomía educativa en los adolescentes, si se trata de manera particular, es un tema interesante, pues da una pauta valiosa a educadores y centros educativos donde los estudiantes adolescentes muestran pocas habilidades para desenvolverse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En la Unidad Educativa Bilingüe Delta se presta especial atención a la persona y a la adquisición de habilidades lo que favorece al desarrollo de la autonomía educativa.

En el capítulo I se realiza el planteamiento del problema, la importancia del desarrollo de la autonomía educativa en los estudiantes adolescentes en general y en particular de las alumnas de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta. Se señalan los objetivos del presente trabajo y la relevancia de su análisis.

En el capítulo II Se observan las aproximaciones conceptuales inherentes a este trabajo y se respalda teóricamente las definiciones de autonomía, libertad, responsabilidad y motivación, obtenidas en entrevistas aplicadas a maestras y estudiantes. De manera explicativa y fundamentada se señala el tipo de motivación utilizada bajo el concepto de educación personalizada, método empleado en la Unidad Educativa Bilingüe Delta. La hipótesis se redacta a partir de este bagaje de información científica y se realiza la operacionalización de variables requerida.

El capítulo III Indica las razones por las que se escogió el método de investigación cualitativo, muestra sus bases científicas y las estrategias utilizadas, detalla las unidades de observación y explica el empleo de los instrumentos de investigación diseñados.

El capítulo IV contiene el análisis y la interpretación de la información recopilada en la presente investigación y presenta los datos obtenido en las entrevistas

realizadas a estudiantes y maestras, donde los temas más relevantes fueron la conexión entre responsabilidad y autonomía, la concepción de responsabilidad en los adolescentes y el desarrollo de hábitos y habilidades de las adolescentes respecto a sus actividades académicas, así como las características de los adolescentes. Se revelan las estrategias aplicadas por las docentes para estimular el desarrollo de la autonomía de las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, como los proyectos de educación personalizada y el plan de formación desarrollado e implementado dentro de la filosofía del colegio. Se ofrece también una explicación científica de porqué aplicar ciertas estrategias en estudiantes adolescentes para luego mostrar la relación entre estrategias y autonomía, además de los resultados de las estrategias aplicadas que se encuentran documentados en el colegio.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

1. El problema

1.1. Antecedentes

La unidad Educativa Bilingüe Delta es un centro educativo fundado por COPECE, Corporación para la Educación y Cultura Ecuatoriana, una institución fundada en 1990 por un grupo de padres de familia, profesionales y empresarios que constituyeron una empresa educativa con el objetivo de ofrecer una educación de calidad creativa e innovadora. Los colegios de COPECE imparten una educación personalizada de vanguardia desde los 2 a los 18 años, con proyectos educativos comprobados y completos. El Santo Patrono de estos colegios es San Josemaría, fundador del Opus Dei.

El Opus Dei –Obra de Dios- es una Prelatura personal de la Iglesia Católica. Fue fundado en Madrid el 2 de octubre de 1928 por San Josemaría Escrivá de Balaguer. En la actualidad, forman parte de la Prelatura más de 80.000 personas de los cinco continentes.

«La actividad principal del Opus Dei consiste en dar a sus miembros, y a las personas que lo deseen, los medios espirituales necesarios para vivir como buenos cristianos en medio del mundo», explicaba su fundador.

1.2. Formulación del Problema

Desde el origen de la familia, los padres han educado a sus hijos con capacidades autónomas e independientes, actualmente el trabajo de las unidades educativas está dirigido hacia estos mismos fines y por eso todo un grupo de especialistas convergen en el diseño de programas didácticos, mallas

curriculares y normas de convivencia que sostienen la actividad académica y educacional de estas instituciones.

Como es lógico en los años de educación inicial y básica elemental la autonomía es ejercitada de manera conductista y los resultados esperados se cumplen tarde o temprano por tratarse de la adquisición de habilidades que los infantes desarrollan y que aplican cuando se les indica. Esto cambia cuando en la adolescencia la autonomía como tal se construye y las habilidades aprendidas ya no son un problema, su aplicación pertinente cobra importancia, lo óptimo sería que al mirar al interior de un aula de clases las actividades desarrolladas, implicaran el desarrollo de la autonomía de los estudiantes

Los docentes a cargo de grupos de adolescentes son los responsables de disponer en su programación didáctica diversas situaciones de aprendizaje, se espera que los alumnos realicen en clase trabajos individuales o grupales, y que de manera libre y espontánea tomen decisiones, encuentren soluciones, diseñen maneras de conseguir respuestas, verifiquen datos y más retos trazados por el profesor, todo esto haciendo uso de las habilidades académicas desarrolladas durante la niñez. De esta manera se busca que los adolescentes hagan uso de la autonomía de manera natural.

Sin embargo podemos preguntarnos actualmente ¿Los adolescentes están desarrollando su autonomía a través de actividades escolares? ¿Los docentes hacen propicia la clase para que los adolescentes desarrollen su autonomía? ¿Los estudiantes conocen la importancia de ser autónomos y cómo llegar a serlo? Son preguntas que se intentarán responder en el presente trabajo pues no hay duda de que es importante descubrir en el ambiente escolar las potencialidades de los jóvenes y llevarlos a ponerlas en práctica haciendo uso de sus concepciones axiológicas en un ambiente libre y bien organizado.

1.3. Objetivos

1.4. Objetivo General

Analizar el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes en el Proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del Cantón Daule en el período lectivo 2014 – 2015

1.5. Objetivos Específicos

- Destacar la importancia de la autonomía educativa entre los adolescentes en el Proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del Cantón Daule a través de entrevistas a las alumnas y a las maestras.
- Determinar las estrategias aplicadas por los docentes para estimular el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del Cantón Daule.

1.6. Justificación

Se realiza este trabajo de análisis porque existen varias realidades a ser observadas:

Generalmente dentro de las aulas de todo centro educativo cuando un profesor habla de un niño bien portado y ejemplo para los demás estudiantes, describe a un alumno obediente, desde hace ya mucho tiempo se escribió acerca de lo engañoso que esto puede llegar a ser (C Kamii – 1970) y algunos niños se convierten en perfectos conformistas, porque el conformismo les da seguridad y respetabilidad. Cuando llegan a ser totalmente conformistas, los niños no tienen que tomar decisiones; todo lo que tienen que hacer es obedecer.

Por otro lado los alumnos que inquietan al profesor en clases son casos meritoriamente observables ya que comunican algo para ser escuchado. Por situaciones como esta se abordará el tema desde la pedagogía, específicamente se analizará cómo prever esta situación desde la perspectiva de la educación personalizada.

No se puede dejar de lado aspectos como el deseo de autonomía en los adolescentes ya que este varía según el sexo y relación con la familia,(Coleman & Hendry, 2003). Así como la predisposición y la carga emocional de los estudiantes en estas edades. Por lo tanto se incluirá también de manera transversal el eje psicológico en esta investigación, manejado por el departamento de Consejería Estudiantil y el departamento de Formación.

Se investigará también la conducta de los adolescentes frente a la sociedad, sus pares y superiores, los estímulos que recibe del medio y su desarrollo en áreas como las comunicaciones, las expresiones culturales y artísticas, utilización del tiempo libre y más actividades interactivas muy influyentes en el desarrollo de la autonomía, por lo tanto se enfocará estas situaciones desde la disciplina de la sociología y la aplicación de disciplina positiva.

Además cuando los estudiantes son adolescentes el papel del profesor cambia y sus objetivos están direccionados a guiar y animar acertadamente a sus educandos (Toro, 2004) ya que la educación en el colegio tiene como fin último el desarrollo de la autonomía en el estudiante.

Es pertinente realizar un análisis de estas realidades.

Es importante abordar el tema del desarrollo de la autonomía en adolescentes y observar las estrategias más coherentes y apropiadas para la etapa que atraviesan las estudiantes no solo en el colegio, pues (Deslandes,.Potvin, Yeclerc .2000) los adolescentes que perciben en sus padres expresiones afectivas de apoyo, así como un monitoreo adecuado y son animados a expresar su individualidad dentro de la familia, llegan a disfrutar más del trabajo duro, sienten satisfacción ante el trabajo bien hecho, muestran iniciativa y

tienen más éxito que sus pares. En el ambiente escolar la fórmula para la consecución de los mismos logros no varía mucho. Entonces es fácil concebir que la autonomía facilita el proceso educativo de forma evidente y aun siendo así existen escasos estudios sobre este tema dentro de nuestro entorno nacional.

Esta investigación es relevante porque contribuye a la labor del docente que busca desarrollar en sus estudiantes las habilidades necesarias para manejarse con autonomía en el ambiente escolar. Con esta investigación se busca levantar información respecto a los métodos utilizados por docentes en el proceso educativo para potenciar el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes, justificar estos métodos de manera científica y conocer la concepción que los adolescentes tienen respecto a su propia autonomía.

Generalmente las áreas académicas piden a los docentes preparar actividades que propicien el desarrollo académico y personal de los adolescentes, es responsabilidad del maestro definir las actividades más apropiadas para el grupo de estudiantes a su cargo. Un análisis de esta labor efectuada por las maestras de la Unidad Educativa Bilingüe Delta constituiría un referente educativo que hasta ahora no existe y esa es la intención del presente documento.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Fundamentación teórica

Esta investigación se basa en la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Bilingüe Delta dirigidas a desarrollar la autonomía educativa en las estudiantes de 7mo año de educación básica. Estas estrategias son tomadas de la concepción pedagógica llamada educación personalizada, que no quiere decir educación individualizada.

La educación personalizada tiene como fin encausar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el cuidado de todos los aspectos que permiten enfatizar la dignidad de la persona y su protagonismo en su propia formación (García Hoz, 1986).

La autonomía educativa podría ser en algunos casos el primer tipo de autonomía desarrollada en las adolescentes y ésta sin duda promoverá, en el momento adecuado, la autonomía en otros aspectos de la vida social, familiar o laboral. En el proceso se hace uso de técnicas aplicadas para el manejo adecuado del tiempo, la utilización correcta de los recursos, la preparación oportuna de materiales, la resolución de problemas y la búsqueda de información. Todo esto bajo el concepto de que la repetición forma el hábito y conduce a la virtud, sin olvidar que la responsabilidad de las acciones es depositada en las estudiantes y se les permite actuar en libertad de decisión.

Las estudiantes son las receptoras de todo este trabajo, y no hay que olvidar que se trata de adolescentes, es decir se encuentran en una etapa de sus vidas que compromete su manera de relacionarse y comunicarse con los demás, compromete también sus funciones físicas y a nivel psicológico presentan características que es necesario conocer.

2.2. Aproximaciones conceptuales de autonomía

La educación personalizada, concepción pedagógica utilizada en la Unidad Educativa Bilingüe Delta, establece en su definición de la persona que ésta es una unidad que contiene varias características a las que denomina dimensiones de la persona. Una de estas dimensiones es la autonomía, considerada también una virtud.

Se declara que la persona es el principio de sus acciones y mediante estas se dignifica de dos maneras: por el camino del conocimiento y por el camino de la acción.

En el primer caso, el individuo posee algo de la realidad, lo lleva a su mente y desarrolla una idea; En el segundo caso pone por obra la idea previamente concebida. Entonces la máxima expresión de la autonomía es la capacidad de gobierno de sí mismo, elegir, decidir, obrar (J.B. Carrasco – 2008)

La concepción original de la autonomía educativa tiene como protagonista al aprendiente que quiere y que es capaz de hacerse cargo de su propio aprendizaje: elige sus objetivos, sus materiales, sus métodos y sus tareas, ejercitando la elección y determinación en la organización y realización de las tareas adoptadas, eligiendo y aplicando los criterios de evaluación. (Holec 1973) Más tarde se añade a esta idea la concepción de que la autonomía es una habilidad no innata sino adquirida (Holec 1980). A partir de entonces se han realizado estudios enmarcando la autonomía en distintas áreas de la educación y se ha llegado a la siguiente conclusión: Si se pretende que los alumnos sean quienes construyan su conocimiento, será precisa una organización didáctica que les facilite este objetivo. Para que el aprendiente adolescente quiera ser el protagonista de su aprendizaje es necesario formarlo y guiarlo. Esta es una tarea que comprende mucha preparación para el educador ya que por naturaleza los individuos difieren en sus metas y en la forma de lograrlas (Adler 1920) Es justamente a partir de estas teorías que existen trabajos que modelan

proyectos muy amplios y que buscan desarrollar la autonomía en los adolescentes como la disciplina positiva y la educación personalizada.

Tradicionalmente se ha descrito a la autonomía educativa como la libertad del estudiante para decidir qué, cómo, cuándo y dónde aprender (Manchón 1991), pero en la práctica el cuándo y el dónde están delimitados por el ambiente controlado del sistema de los colegios que indica con timbres, los cambios de hora y fechas de evaluaciones por lo tanto el “cuándo” y “dónde” aprender no es en realidad decisión de los estudiantes. El “qué” aprender tampoco es potestad del aprendiente, pues las planificaciones académicas anuales y semanales que los profesores preparan ya organiza los contenidos a ser estudiados en cada área. Entonces el estudiante sólo puede intervenir en el “cómo”, es decir la manera de aprender. No se busca en este trabajo ahondar en el tema de las meta-cogniciones que indica las diferentes maneras de aprender según los sentidos más desarrollados del estudiante, sin embargo, al dar libertad al estudiante para decidir cómo quiere presentar sus trabajos, sean estos individuales o en grupo, usará definitivamente la forma de aprender que más cómodo lo haga sentir y seguramente alcanzará los objetivos académicos más fácilmente.

Quienes son buenos para el dibujo y aprenden mejor mediante instrumentos visuales, podrán hacer representaciones de hechos históricos, redactar diálogos, interpretar lecturas mediante la producción de documentos como tiras cómicas, dibujos, líneas del tiempo graficadas o mapas. Quienes son más auditivos sabrán memorizar fechas y listas de características o clasificaciones mediante la creación de rimas o canciones. Lógicamente al exponer sus trabajos sorprenden a sus compañeros de clase y al mismo tiempo les facilitan el aprendizaje

Existe una realidad necesaria de aclarar, todo alumno tiene el compromiso y la capacidad de desarrollar su autonomía, pues él mismo es parte del proceso

educativo y actúa a diario dentro del sistema, entonces en cada nivel los profesores están en la obligación de poner en claro los objetivos y así al alumno se le será fácil reconocer lo que se espera de él y dependerá en gran parte de su voluntad alcanzar las metas propuestas.

Ahora bien esto no quiere decir que en el proceso por alcanzar su autonomía académica se verá forzado a hacer cambios radicales en su personalidad, pues la educación personalizada se ocupa plenamente de la persona y la respeta en todas sus dimensiones: actividad intencional, singularidad, creatividad, apertura, autonomía, unidad y condición sexuada (J.B. Carrasco – 2008).

Esto nos lleva a observar un concepto generalizado entre los maestros y que aparece cuando preguntamos ¿Cómo es la alumna ideal? Entonces encontramos respuestas como: es atento, hace lo que se le pide, termina los trabajos a tiempo, aprende fácilmente, tiene buen comportamiento, no ocasiona problemas, cumple con las tareas, tiene sus cuadernos en orden, sabe lo que tiene que hacer y estudia para las evaluaciones. Aunque entre estas ideas existen varias que serían el resultado de un accionar autónomo, éste no nacen de él y son realmente la descripción de un estudiante obediente (C Kamii – 1970) Aquel niño resulta luego ser una conformista que solo busca agradar a la maestra y no se esfuerza por desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador. En toda etapa escolar es posible concebir pensamiento crítico y es necesario cuidar que no sea confundido con un comportamiento insolente sin objetivo constructivo.

En la Unidad Educativa Delta se manejan los principios y métodos de la educación personalizada y desde esta concepción los objetivos en función de la autonomía son la libertad de iniciativa, la libertad de elección y la libertad de aceptación.

2.3. Adolescentes Definiciones

Un concepto de adolescencia muy pertinente es aquel que compara al adolescente con una langosta que pierde su concha: se oculta bajo las rocas, mientras segregan su nueva concha para adquirir defensas. Pero, si mientras son vulnerables reciben golpes, quedan heridos para siempre; su caparazón recubrirá las heridas y las cicatrices, pero no las borrará. Con esto no se quiere hacer hincapié en la vulnerabilidad de los adolescentes, más bien señala el alcance que tienen los adultos, pues aunque no se trate de personas encargadas de su educación, todo lo que hacen puede favorecer a la expansión y la confianza en sí mismos, al igual que el valor para superar sus impotencias, o, por el contrario, pueden estimular el desaliento y la depresión. (F Dolto 2012)

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza como adolescencia al período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

En nuestro país los alumnos de quinto grado de educación general básica tienen entre diez y once años y en el último año, tercer año de bachillerato, tienen entre diecisiete y dieciocho años de edad, esto deja claro que más de la mitad de la población de educandos en la unidades educativas está atravesando por la adolescencia.

Los adolescentes sienten un enorme deseo de averiguar de lo que son capaces, necesitan poner a prueba su poder e importancia en el mundo, esto significa que desean decidir lo que pueden hacer por sí mismos sin ser dirigidos u ordenados (J. Nelsen 2005). Un adolescente que no ha sido formado desde la niñez para llegar a ser autónomo se encuentra atrapado entre este deseo de auto-dirigirse y su inhabilidad para hacerlo, no por eso todo está perdido. Los

maestros están llamados a ofrecer un ambiente propicio para el desarrollo de la autonomía educativa en el colegio.

2.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

Los componentes del proceso enseñanza aprendizaje son, por un lado, la comunidad educativa conformada por padres, estudiantes, maestros y autoridades y por otro lado los contenidos a desarrollar en un período de tiempo determinado. En Ecuador el año lectivo en las unidades educativas deben conformarse en dos quimestres, completar en total 200 días de asistencia obligatoria de los estudiantes y las horas de clase deben ser de 40 minutos (Reglamento General LOEI).

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene varias etapas y según el área de estudio puede variar, sin embargo la base de este proceso está asentada en tres pilares fundamentales, Objetivos, métodos, y evaluación continua, según métodos actuales las docentes son planificadoras y guías de este proceso y los alumnos los constructores reales de su conocimiento.

Como todo proceso, éste también cumple un ciclo y al cerrarse es necesario un resultado y este es dado por una evaluación sumativa o examen final que marca la consecución o no del objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje que involucró al estudiante. Son las notas las evidencias más referenciadas pero muy poco se hace por analizar si durante ese período el estudiante desarrolló habilidades que le ayuden a convertirse en un ser autónomo en su vida académica.

La educación personalizada dice que la enseñanza solo tiene sentido al producir o facilitar aprendizaje en las alumnas, entonces la enseñanza está en función del aprendizaje y no tiene sentido en sí misma. En el aula la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la planificación que el maestro realiza previamente, se trata de una programación por objetivos

que organiza situaciones de aprendizaje y propicia la motivación necesaria. Las características de esta planificación del proceso enseñanza aprendizaje son:

Flexibilidad, pues debe adaptarse a la realidad y prever alternativas.

Realista, ya que debe adecuarse a las condiciones concretas, materiales disponibles y a la capacidad de los estudiantes.

Precisa, porque el plan debe detallar las indicaciones exactas de lo que se hará en la clase de manera secuencial (J.B Carrasco 2004)

La educación personalizada nombra mediadores a los maestros y se espera que sean un puente entre el estímulo y el sujeto que se educa.

Bajo este sistema de educación personalizada se recomienda vivamente que la motivación sea trascendente y se propone, bajo el principio de autonomía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los siguientes puntos (J.B Carrasco 2004)

- Posibilidad de participación de los escolares no sólo en la realización sino también en la organización y programación de actividades, y en la selección, elaboración y uso de recursos materiales didácticos, de forma que puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa de acuerdo con su grado de madurez.
- Actuación del profesor como estímulo, orientación y control del trabajo de los escolares de forma que lo que ellos puedan realizar por sí solos lo realicen sin las intervenciones del profesor.
- Utilización de todas las situaciones de aprendizaje (grupo expositivo, grupo coloquial, trabajo en equipo y trabajo independiente) ponderando el trabajo en equipo y el trabajo individual de los estudiantes.
- Autoevaluación de los estudiantes y exigencia de responsabilidad por las decisiones tomadas y por el cumplimiento de las actividades iniciadas.
- Proporcionar a los alumnos diversas opciones didácticas y la posibilidad de realizar trabajos voluntarios. (J.B Carrasco 2004)

El proceso de enseñanza aprendizaje no solo está a cargo de los docentes, las autoridades cumplen también un papel decisivo en esta tarea. La verdadera revolución de la educación nacional no es doblar el presupuesto sino cambiar la mentalidad de los funcionarios (Dolto F 1988) y dentro del aula, no se trata solo de enseñar, los educadores deben enseñar a los estudiantes cómo aprender y esto se logra con la motivación correcta y los medios adecuados.

Aquí vale la pena ahondar en el concepto de motivación pues es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje. Nadie se esfuerza porque sí, sin que exista una razón que le mueva a ello. Existen tres tipos de motivación para trabajar en el aula. La motivación extrínseca satisface la necesidad de tener o evitar, aquí la actuación del profesor se limita a premiar o castigar, las consecuencias negativas que podrían darse a partir de esta práctica son, a la larga, caer en el consumismo o el afán por cosas superfluas y buscar en forma excesiva la satisfacción de los sentidos. La motivación intrínseca satisface la necesidad de saber y la actuación del profesor se basa en saber enseñar así como tener y transmitir a sus alumnos la conciencia de éxito, las consecuencias positivas buscadas por este tipo de motivación es satisfacer necesidades intelectuales, disfrutar de lo aprendido, desarrollar un arte entre otras. Como consecuencia negativa de este tipo de motivación está la competencia desmedida y el egoísmo. La tercera motivación es la trascendental que busca el bien de los demás (J.B Carrasco 2004)

Existe un estudio que aunque bastante conocido es meritorio mencionarlo aquí. En los años cuarenta se llevó a cabo un estudio que ha originado varios trabajos a nivel educativo y empresarial. Se trata de un experimento puesto en marcha en Inglaterra y Estados Unidos y consistía en llevar a una persona sola y darle como material de trabajo, una vela, una caja de fósforos, y una caja de tachuelas, luego se le decía que debía encontrar la manera de encender la vela y fijarla a la pared. Este experimento se hizo originalmente para medir la creatividad al resolver problemas. Entre los intentos hubo quienes encendieron

un fósforo y derritieron un lado de la vela para fijarla al tablero o trataron de traspasar la vela con las tachuelas. La solución correcta era fijar con tachuelas la caja de tachuelas al tablero, poner la vela sobre ella y encenderla. (Duncker, K., & Lees, L. S. 1945).

Más adelante se utilizó este experimento con otro fin. Se introdujeron unos pequeños ajustes, se dividió a los voluntarios en dos grupos. A los del primer grupo se les dijo que el objetivo de la prueba era medir el tiempo promedio que una persona tarda en encontrar la solución. A los del segundo, se les dijo que a los primeros 5 en terminar la prueba les darían 5 dólares y el más rápido de todos se llevaría 20 dólares. El resultado fue que el primer grupo logró resolver el problema con mucha más rapidez.

El análisis que se hace es que al ofrecer una recompensa las personas se concentran en la recompensa y se bloquea su pensamiento creativo. ¿La recompensa funciona cuando la tarea es mecánica? La respuesta es sí. Otro experimento lo confirmó concluyéndose que el pensamiento funcional es suficiente en estos casos. (Glucksberg, S., & Weisberg, R. W. 1966) Actualmente y a partir de estos hallazgos se han elaborado teorías respecto a la motivación, dirigidas a mejorar el rendimiento de empleados de empresas.

Para esto se establecen tres elementos clave para conseguir “activar” los motivadores intrínsecos de los trabajadores: autonomía, dominio y propósito. La *autonomía* como “el impulso de dirigir nuestras propias vidas”. El *dominio* como “el deseo de mejorar continuamente en algo que consideramos importante”. Y el propósito como “el sentimiento de que lo que hacemos está al servicio de algo superior a nosotros mismos”. Al acoplar estos principios se consigue un aumento de la productividad, una mayor satisfacción y vinculación del trabajador con la empresa (Pink, D. 2009).

Esto presenta similitud con lo que la educación personalizada llama motivación trascendente que lleva a los estudiantes a cumplir con las tareas de su aprendizaje no por alcanzar un logro personal sino porque los esfuerzos van dirigidos a satisfacer necesidades de otras personas o dar cumplimiento a lo que se considera el sentido religioso de la propia vida, realizar el fin para el que Dios otorga la vida a cada uno. (J.B Carrasco 2004) por lo tanto las profesoras están llamadas a educar con el ejemplo mostrando una actitud honesta ante toda situación y estando dispuestas a ayudar respetando y haciendo respetar las normas

Entonces podría considerarse como el núcleo teórico de este trabajo la siguiente concepción: La autonomía que se busca desarrollar en las estudiantes es un objetivo en sí sobrenatural, pues todas las técnicas y herramientas aplicadas direccionan su contenido y forma al bien común y al bienestar del entorno. Entonces la motivación que guía a la autonomía, no puede ser transitoria o egoísta, la motivación deberá ser la alegría de servir por amor y esa alegría se encuentra viviendo cara a Dios.

2.5. Hipótesis

Las estrategias aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Bilingüe Delta están dirigidas a desarrollar la autonomía educativa en las estudiantes de 7mo año de educación básica.

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Tipo de Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Preguntas
Estrategias enseñanza aprendizaje.	Independiente	Estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje. Agrupación flexible	Manejo del tiempo Uso correcto de información Utilización de recursos	Observación Áulica.	¿Se anuncian las actividades a realizar? ¿Se respetan los tiempos? ¿Se flexibilizan agrupaciones? ¿La maestra induce a las alumnas a encontrar respuestas? ¿Las alumnas preparan el material de la clase? ¿La maestra monitorea y guía el trabajo de las alumnas? ¿Se anuncia de antemano el final de cada actividad? ¿La maestra pide retroalimentación del trabajo realizado? ¿Se respetan los tiempos de cada actividad.
Desarrollo de la autonomía educativa.	Dependiente	Conceptos Tareas Lecciones Faltas Agenda Material	Libertad Responsabilidad	Entrevistas Encuestas	¿Hace sus tareas sola? ¿Estudia sola? ¿Cómo se pone al día cuando falta al colegio? ¿Tiene su material listo para las clases? ¿Entrega sus trabajos a tiempo?

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Diseño de la Investigación

Para la elaboración del presente trabajo se aplicará la metodología de las ciencias sociales, mediante instrumentos de medición cualitativa aplicados a profesoras y alumnas del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa, con el propósito de levantar información a partir de la realidad que se vive en la sala de clases respecto al desarrollo de la autonomía de las alumnas. Para este fin se prepararon rúbricas de observación, entrevistas individuales y entrevistas en grupo que servirán para clasificar la información que se obtendrá. Además se indagará respecto a la percepción que las alumnas tienen de su propia autonomía y a las técnicas aplicadas en clase para potenciar el desarrollo de la autonomía personal, para lograrlo se registraron observaciones de las horas de clase en las que se realizan zonas de trabajo o desarrollo de guías de trabajo autónomo.

Originalmente en estudios dedicados al campo de las ciencias humanas se privilegiaba el método experimental y esto dio como resultado limitaciones en el conocimiento científico de ciertos planos de la realidad humana como la libertad, la moralidad o la significación de las acciones humanas cotidianas (Miles y Huberman cit.por Pérez 2001) ya que se trata de realidades difíciles de reproducir y medir por su subjetividad y volubilidad. Para la realización de este trabajo la investigación no está hecha en base a experimentos pues de por si se puede considerar la sala de clases como un laboratorio donde a diario, profesores y alumnas se ven expuestas a realidades controladas por planificaciones, horarios e interacciones regidas bajo parámetros establecidos como reglas de la clase y métodos de aprendizaje, en realidad lo que se busca

como dato es la concepción de autonomía desde diferentes puntos de vista, académico, docente, dicente, institucional y la aplicación de técnicas para el desarrollo de la autonomía y los resultados obtenidos en el diario accionar de las estudiantes.

La metodología de investigación cualitativa recoge la información completa ofrecida por los sujetos y luego esta es analizada e interpretada dentro del contexto real de la investigación.

3.2. Tipo de Investigación

Se ha empleado la investigación descriptiva para detallar los datos encontrados y poder realizar los análisis pertinentes.

Desde hace ya varios años la metodología cualitativa se ha venido usando en estudios en el campo de las ciencias sociales y educación. Una de las principales características en el diseño de una investigación cualitativa es la flexibilidad, es decir, se preparan rúbricas de entrevista y observación que permiten registrar datos de manera ordenada dando lugar también a aquella información valiosa que en ámbitos humanos no se prevé pero que se encuentran muy a menudo. Durante la ejecución de la investigación bajo el método cualitativo se emplean estrategias de contacto entre los sujetos de estudio y su realidad tales como las entrevistas que ofrecen información de primera mano; el diálogo que facilita momentos de reflexión colectiva; y la observación que constata o amplía datos obtenidos. Las entrevistas semiestructuradas utilizadas en el presente trabajo han facilitado la obtención de datos importantes en el descubrimiento de las acciones y resultados dados dentro del salón de clases. Al final del proceso de investigación se realiza un análisis de datos que arroja resultados como base de nuevo conocimiento y que puede ser constatado de en la realidad de manera inmediata, con los sujetos y el entorno elegidos.

3.3. Unidades de Observación

La población es de 864 estudiantes y la muestra a conveniencia es de 61 alumnas. Respecto a la elección de a quienes incluir como sujetos de investigación, se ha aprovechado la principal característica del muestreo cualitativo que es su condición intencional en búsqueda de casos ricos en información (Patton 1988) Se han eligieron los tres grupos de séptimo año de educación básica que existen en la institución y al equipo educador a cargo. Se trata de un total de 70 personas, 9 maestras y 61 alumnas.

El grupo de adolescentes con los que se ha trabajado en esta investigación son alumnas de entre 11 y 12 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico alto de familias originarias mayormente de Guayaquil y residentes actuales del cantón Samborondón. Se trata de adolescentes con acceso a tecnología y posibilidad de realizar viajes a diferentes partes del mundo, donde asisten a eventos de varias disciplinas, ya sean artísticas o deportivas, por lo tanto su nivel cultural es alto y su apreciación del mundo es real. Son niñas que crecen en un ambiente cómodo en donde encuentran ayuda con facilidad para cumplir tareas cotidianas, se podría intuir entonces un déficit en el desarrollo de la autonomía educativa, que es el área observada. En las entrevistas llevadas a cabo a estos grupos de alumnas se puede observar que sus respuestas son razonadas con la inocencia propia de su edad y contienen, de manera explícita, ideas aprendidas en el colegio que son manejadas con coherencia.

Se eligió a este grupo pues las edades de las estudiantes son de entre 11 y 13 y corresponden muy bien al rango de edad adolescente requerido para la observación y estudio. Se trata de alumnas que en su mayoría han permanecido en la Unidad Educativa Bilingüe Delta desde la etapa de educación inicial y han estado en contacto con el trabajo que se realiza en pro del desarrollo de la autonomía desde hace más de 7 años. Todo el grupo de docentes ha asistido a los talleres y jornadas de formación que el colegio ha dictado en los últimos años ya sea los cursos bajo la doctrina de educación

personalizada o talleres de disciplina positiva. Esto garantiza que tanto las alumnas como el equipo educador conocen la filosofía de colegio y aplica las técnicas y herramientas recomendadas que se presentan en este trabajo.

3.4. Instrumentos de Recolección de Información

Se realizaron entrevistas personales y una observación de clase.

Las entrevistas a las estudiantes se realizaron a manera de trabajo en gran grupo, se registraron las respuestas en audio y se las analizó posteriormente para obtener la información requerida para el presente estudio, se utilizó un formato con las preguntas previamente preparadas, sin embargo durante las entrevistas aparecieron nuevos conceptos, ideas e información que resultaba pertinente para la consecución de los objetivos planteados y se improvisaron nuevas preguntas según el caso lo ameritara. Las preguntas son:

¿Qué es para usted la autonomía? Esta pregunta permitirá saber el conocimiento previo de las estudiantes de este concepto.

¿Qué quiere decir ser autónomo en el colegio? Se cuestiona a las estudiantes sobre las actividades que de manera autónoma se espera que realicen dentro de la unidad educativa.

¿Qué es ser autónoma en la vida fuera del colegio? Con esta pregunta se busca saber si las estudiantes tienen alguna idea de las acciones que a su edad deberían autónomamente realizar dentro de sus familias.

¿Se les permite elegir la manera de aprender? Para comprobar la aplicación de técnicas de educación personalizada se realiza esta pregunta.

¿Qué es responsabilidad? Ya que este es un tema tratado por el área de formación, se pregunta a las estudiantes por este concepto y así verificar su percepción del mismo.

¿Qué es libertad? Este es otro tema tratado en el área de formación. Generalmente podría dársele un sentido equivocado. Se hace esta pregunta para comprender mejor la información levantada posteriormente.

¿Cómo están relacionadas la libertad, la responsabilidad y la autonomía? Es importante conocer cómo las estudiantes relacionan estos conceptos y si entienden sus funciones.

¿Se considera usted autónoma? Ante esta pregunta, las estudiantes darán su punto de vista, más adelante se constatará mediante una encuesta si es real o no.

¿Por qué? Es interesante saber qué ideas respaldan la respuesta anterior y también se constatarán estos resultados con la encuesta realizada posteriormente.

Las entrevistas a las maestras se realizaron de manera individual y dentro de un marco más formal, se utilizó un formato de entrevista con preguntas dirigidas a obtener información respecto a las teorías que sigue el colegio, a las actividades que se programan y a los resultados que se evidencian día a día en las clases.

¿Cuál es la filosofía del colegio? Las maestras conocen la filosofía del colegio, esta pregunta introduce el tema para poder responder las siguientes.

¿Cómo ayuda esta filosofía al desarrollo de la autonomía en las estudiantes? Las maestras conocen bien cómo la filosofía del colegio ayuda a la consecución de varias virtudes, en esta pregunta se cuestiona específicamente por la autonomía.

¿Qué métodos utilizan su área académica? Cada maestra deberá hacer una explicación breve de los métodos que su área académica utiliza en las clases.

¿Cómo fortalecen estos métodos la autonomía educativa? Con esta pregunta se busca conocer de qué manera están relacionados los métodos que en clase las maestras aplican y el desarrollo de la autonomía educativa.

¿Cómo las estudiantes actúan frente a estos métodos? Se espera saber si las estudiantes participan activamente frente a las propuestas de las maestras.

¿Cuáles son los resultados obtenidos en clase? Se pregunta de esta manera a las maestras por su percepción. La explicación de las respuestas está incluida en esta pregunta.

¿Qué resultados se esperan a largo plazo? Lógicamente habrán resultados que no se vislumbran ahora por eso se cuestiona a las maestras que por su experiencia ofrecen respuestas coherentes.

La observación en clases se realizó empleando una rúbrica para encontrar las pruebas de la aplicación de las teorías y técnicas destinadas a incentivar el desarrollo de la autonomía educativa en las estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Delta. Se observaron clases de diferentes áreas académicas y se analizaron los resultados recogidos en las rúbricas para la elaboración del presente trabajo. Los parámetros observados y que constan en la rúbrica fueron los siguientes:

¿Se anuncian las actividades a realizar? La planificación modular de todas las áreas académicas contempla la indicación del menú de la clase a las estudiantes, se observa bajo este parámetro de la rúbrica su aplicación.

¿Se respetan los tiempos de cada actividad? Se observa si los tiempos designados para cada actividad son respetados o flexibilizados.

¿Se flexibilizan agrupaciones? Uno de los métodos de la educación personalizada es la agrupación flexible, se comprueba que en la clase se realicen actividades en gran grupo, trabajo individual y trabajo en equipo.

¿La maestra induce a las alumnas a encontrar respuestas? Se constata que las estuantes sean motivadas a hallar respuestas de manera autónoma, utilizando los recursos que tienen a su alcance.

¿Las alumnas preparan el material de la clase? La concepción de educación personalizada induce a que las maestras no hagan nada que las estudiantes puedan hacer por sí mismas. Se observa que las estudiantes elaboren el material a ser usado en la clase.

¿La maestra monitorea y guía el trabajo de las alumnas? Se espera que la maestra se movilice de manera constante y observe que las actividades que las alumnas realicen se lleven a cabo bajo los parámetros anunciados.

¿Se anuncia de antemano el final de cada actividad? Se observa que la maestra anuncie a las estudiantes el tiempo de cada actividad y que las prevenga antes de que el tiempo culmine para darles una noción de manejo del tiempo.

¿La maestra pide retroalimentación del trabajo realizado? Las docentes realizan una evaluación rápida al final de cada clase para dejar claros los conocimientos impartidos.

¿Se respetan los tiempos de cada actividad? Aunque se puede llegar a ser flexibles en este tema, es importante observar que el manejo del tiempo sea una prioridad para evitar dilatar el proceso de la clase.

Finalmente se aplicó una encuesta a las estudiantes en la que se planteaban las siguientes preguntas:

¿Cuántos años tiene? Se busca constatar que las edades de las estudiantes correspondan a la primera parte de la adolescencia.

¿Qué número de hermano es usted? Se verifica si existe algún dato dominante que pudiera explicar inmadurez en el grupo.

¿Quién está en casa con usted en las tardes? Se hace un reconocimiento de la compañía de las estudiantes en casa.

¿Tiene su material listo para cada clase en el colegio? En el colegio las estudiantes cuentan con un casillero ubicado en los pasillos y se espera que al comienzo de cada clase tengan sus libros y más materiales dentro de las aulas para no interrumpir el horario de clases.

¿Hace sus tareas usted sola? Esta es una pregunta directa que permite tener una idea de cuántas niñas reciben apoyo en casa.

¿Entrega trabajos atrasados? Se cuestiona a las estudiantes sobre la responsabilidad de entregar a tiempo los deberes.

¿Estudia sola para sumativas? Se busca tener un dato concreto de cuantas estudiantes tienen apoyo en casa durante estas evaluaciones.

¿Estudia sola para exámenes? Esta pregunta levantará información sobre cuántas estudiantes reciben apoyo en casa durante los exámenes.

¿Cómo se pone al día cuando falta al colegio? Con esta pregunta se espera conocer la manera en que las estudiantes se ponen al día cuando no han venido al colegio, cada forma y el tiempo que les tome ponerse al día deja ver el grado de responsabilidad de estudiantes

¿Entrega sus trabajos a tiempo cuando ha faltado? Se espera conocer si las estudiantes que faltan al colegio buscan soluciones para, a pesar de no haber asistido a clases, entregar los deberes enviados.

¿Sabe cómo acceder a la agenda electrónica del colegio? Las maestras suben a la agenda electrónica del colegio los deberes y lecciones enviadas a diario, se cuestiona a las alumnas si saben acceder a ella en la red. Se busca observar el grado de compromiso y la utilización adecuada de recursos.

¿Se considera autónoma en su vida estudiantil? Aunque pareciera una pregunta muy abierta, las respuestas ofrecerán una visión general de la manera en que las estudiantes se ven a sí mismas luego de responder las preguntas precedentes.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación

Se realiza el análisis de la encuesta realizada a las estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, luego la interpretación de la información recogida.

A continuación el análisis e interpretación de la entrevista llevada a cabo a las maestras.

Luego se toman los resultados de la entrevista aplicada a las estudiantes para su respectivo análisis e interpretación.

Por último se hará lo mismo con la información levantada en la observación áulica.

Pregunta 1

Tabla #1

¿Cuántos años tiene usted?

Tabla 1 Edad de estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
11 años	29	48%
12 años	32	52%
	61	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 1

Edad de estudiantes

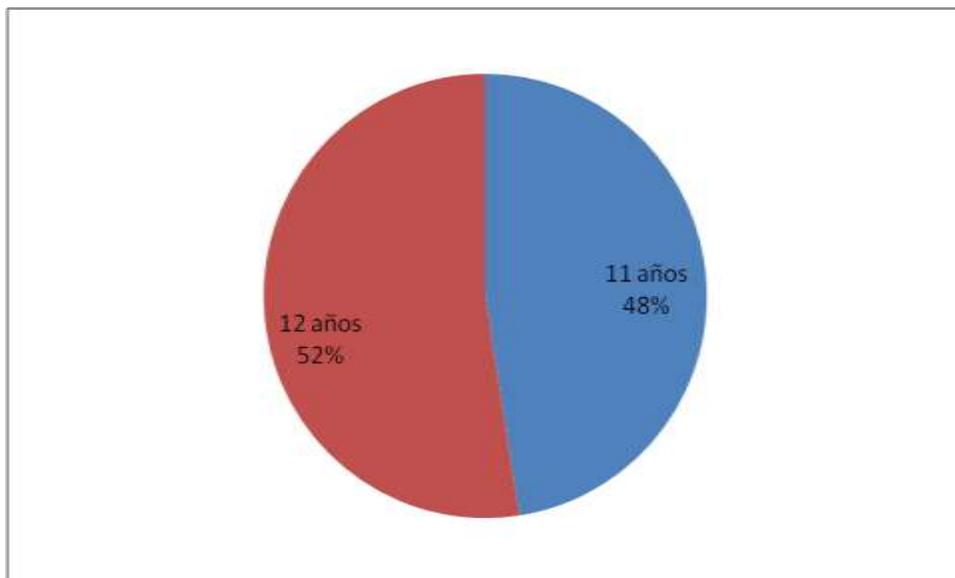


Gráfico 1 Edad de estudiantes

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

En cuanto a las edades de las estudiantes de séptimo año de educación básica de los tres paralelos observados en la Unidad Educativa Bilingüe Delta, el 52% tienen 12 años y el 48% tienen 11 años.

Pregunta # 2

Tabla #2

¿Qué número de hija es en su familia?

Tabla 2 Número de hijo

	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	16	26%
En medio	28	46%
Menor	11	18%
Hija unica	6	10%
	21	100%

Gráfico 2

Número de hijo en la familia

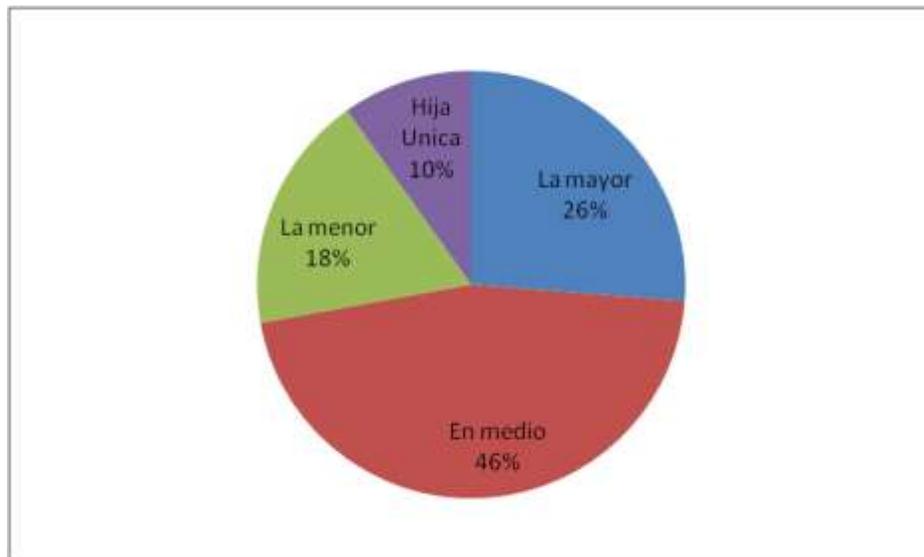


Gráfico 2 Número de hijo en la familia

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

En cuanto al número de hijo que ocupan en sus familias, el 10% son hijas únicas, el 26% son las mayores, el 48% son las de en medio y el 18% son las mayores.

Pregunta 3

Tabla #3

Pregunta 3 ¿Tiene sus materiales listos para cada clase?

Tabla 3 Materiales listos para cada clase

	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	28%
No	0	0%
A veces	44	72%
	61	

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 3

Materiales listos para cada clase

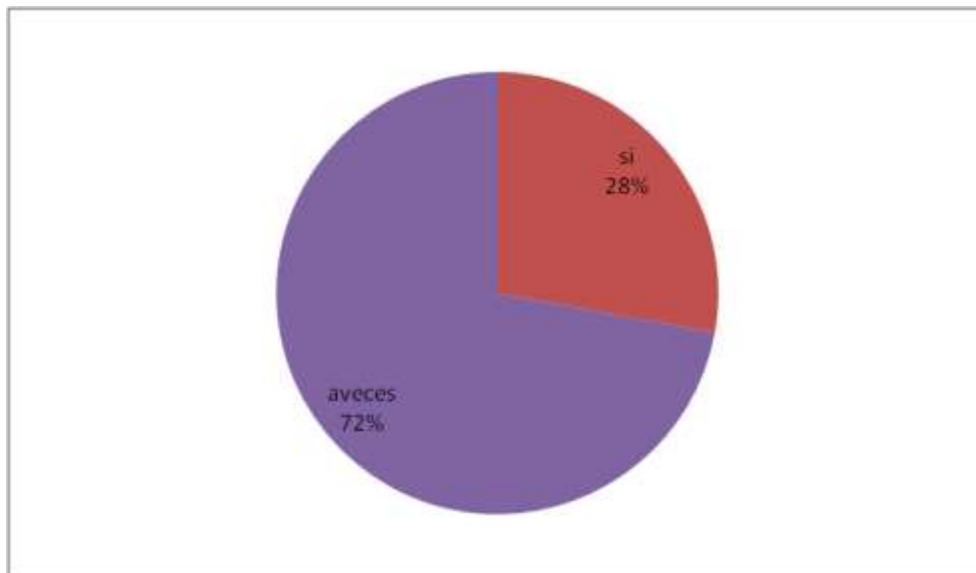


Gráfico 3 Materiales listos para cada clase

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Respecto a tener en orden los materiales al comienzo de cada clase el 28% de las estudiantes dice tener sus materiales listos, ninguna alumna dice que nunca tiene sus materiales listos y el 72% asume que tiene sus materiales listos solo a veces.

Pregunta # 4

Tabla #4

Pregunta 4 ¿Hace sus tareas sola?

Tabla 4 Hacer tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	59%
Con mamá	9	15%
Con papá	7	11%
Con familiar	1	2%
Con maestra particular	8	13%
	61	100

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 4

Hacer tareas

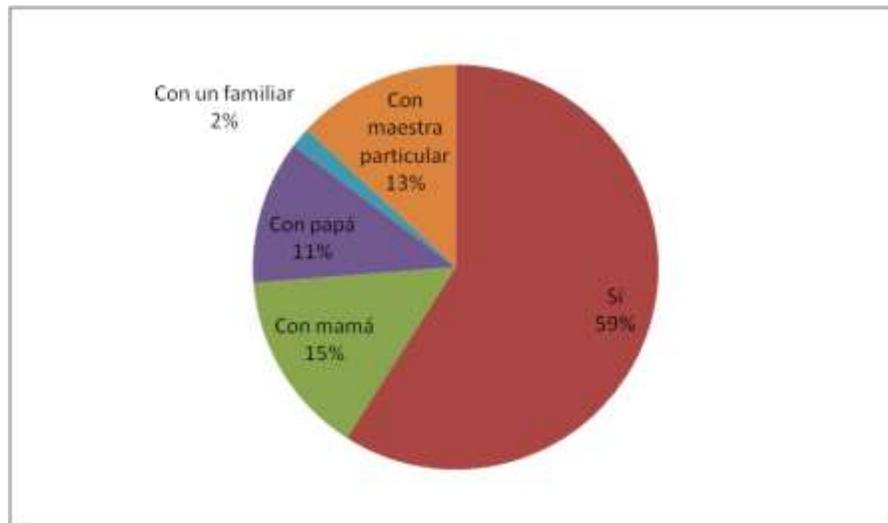


Gráfico 4 Hacer tareas

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Al consultar a las alumnas sobre la manera de hacer las tareas el 59% dice hacer sus tareas escolares de manera autónoma, el 28% restante busca ayuda para hacer tareas a diario con sus padres o algún familiar y el 13% hace tareas en casa con una maestra particular.

Pregunta #5

Tabla # 5

Pregunta 5 ¿Cómo entrega los trabajos atrasados?

Tabla 5 Trabajos atrasados

	Frecuencia	Porcentaje
No entrega trabajos atrasados	30	49 %
Los entrega al día siguiente	17	28 %
Los entrega cuando la maestra los vuelve a pedir	14	23 %
	61	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 5

Trabajos atrasados

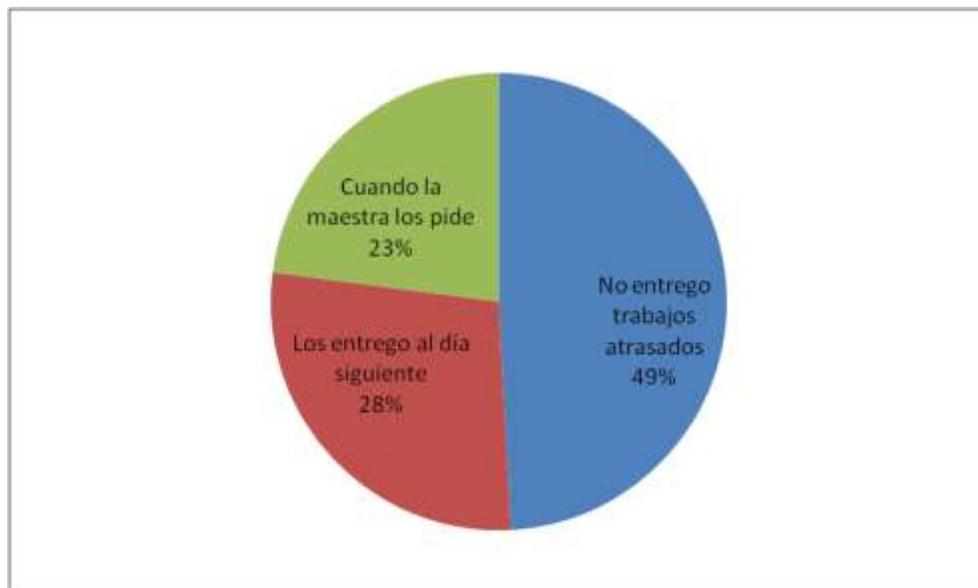


Gráfico 5 Trabajos atrasados

Elaborado por: La autoraFuente: Encuesta Julio 2015

Por distintas razones existe la entrega de trabajos y tareas atrasadas, el 49% de estudiantes dice no entregar trabajos atrasados, es decir, los entrega siempre a tiempo. El 28% los entrega al día siguiente y el 23% los entrega cuando la maestra los vuelve a pedir.

Pregunta # 6

Tabla # 6

Pregunta 6 ¿Con quién estudia para sus evaluaciones sumativas?

Tabla 6 Estudiar para evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Estudia sola	26	43%
Con mamá	15	25%
Con papá	4	6%
Con un familiar	3	5%
Con maestra particular	13	21%
	61	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 6

Estudiar para evaluaciones

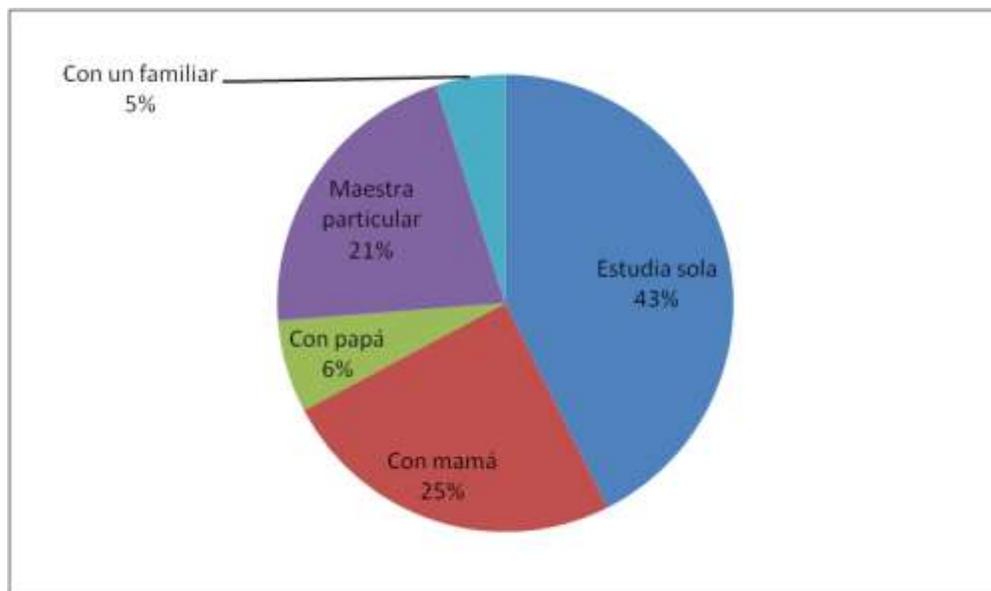


Gráfico 6 Estudiar para evaluaciones

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

En cuanto a estudiar solas para las evaluaciones, el 43% de las estudiantes asegura estudiar sola mientras que el 25% estudia con su madre, el 21% con maestra particular, el 6% con el padre y el 5% restante con un familiar.

Pregunta # 7

Tabla # 7

Pregunta 7 ¿Con quién estudia usted para exámenes?

Tabla 7 Estudiar para exámenes

	Frecuencia	Porcentaje
Estudia sola	42	43%
Con mamá	15	25%
Con papá	4	6%
Con un familiar	8	5%
Con maestra particular	11	21%
	61	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 7

Estudiar para exámenes

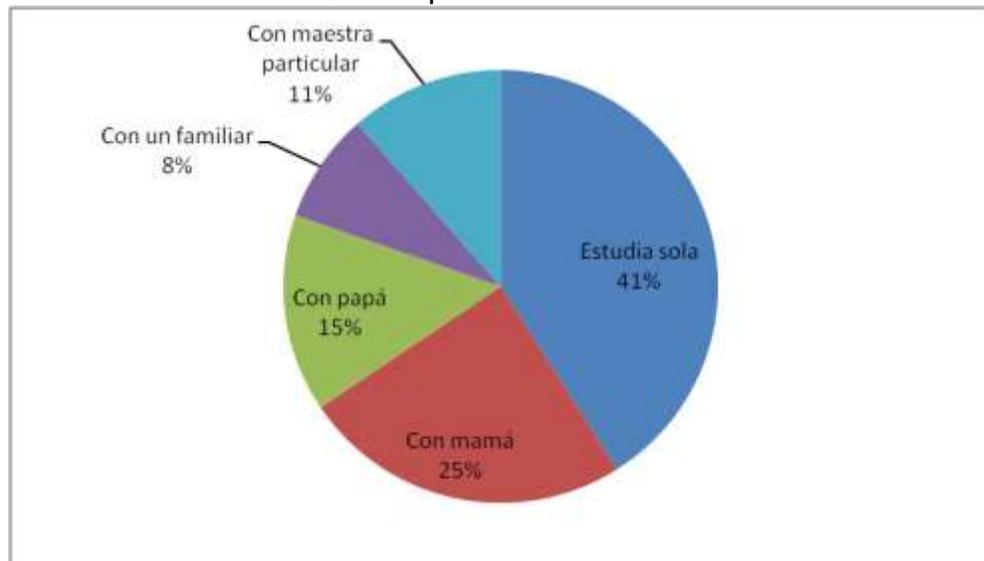


Gráfico 7 Estudiar para exámenes

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

En cuanto a estudiar solas para exámenes, el 41% de las estudiantes asegura estudiar sola mientras que el 25% estudia con su madre, el 11% con maestra particular, el 15% con el padre y el 8% restante con un familiar.

Pregunta # 8

Tabla # 8

Pregunta 8 ¿Cómo hace para informarse de tareas y clases cuando ha faltado?

Tabla 8 Igualarse en contenidos cuando ha faltado a clases

	Frecuencia	Porcentaje
Llama a una compañera en la tarde	20	33%
Se pone al día al siguiente día	21	34%
Pregunta a la maestra qué hicieron	19	31%
No se pone al día	1	2%
	61	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 8

Igualarse en contenidos cuando ha faltado a clases

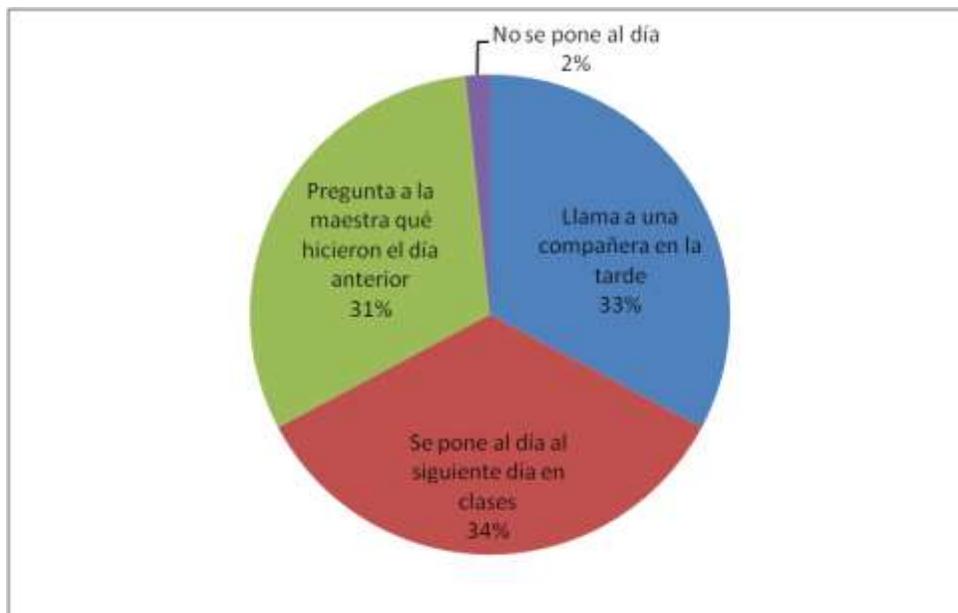


Gráfico 8 Igualarse en contenidos cuando ha faltado a clases

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Ante la pregunta de cómo igualarse en contenidos cuando ha faltado a clases, el 33% de las estudiantes llama a una compañera en la tarde para ponerse al día, el 34% de las alumnas se pone al día al siguiente día en clases y el 31% prefiere preguntar a las maestras sobre lo que trabajaron durante su ausencia.

Tabla # 9

Pregunta #9

Pregunta 9 ¿Le ha ocurrido no estar lista para presentar una tarea?

Tabla 9 Razones para no estar lista al rendir lecciones o presentar tareas.

	Frecuencia	Porcentaje
Faltó cuando la maestra lo anunció varios días antes	8	13%
Faltó cuando la maestra lo anunció el día anterior	36	59%
No se llevó los libros para estudiar o hacer la tarea	10	16%
No le ha pasado, siempre está lista	7	12%
	61	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 9

Razones para no estar lista al rendir lecciones o presentar tareas.

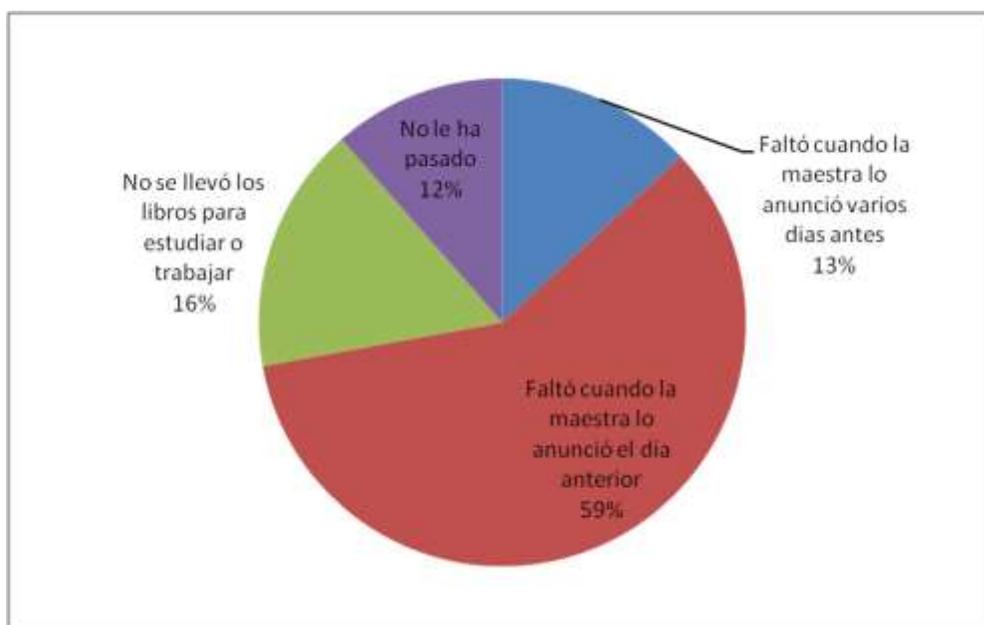


Gráfico 9 Razones para no estar lista al rendir lecciones o presentar tareas.

Elaborado por: La autora

Fuente: Encuesta Julio 2015

En cuanto a las razones para que una estudiante no esté lista para presentar tareas o lecciones, el 59% dice que le ocurre cuando ha faltado el día anterior, el 13% cuando ha faltado varios días, un 16% olvidó llevarse los libros o cuadernos y el 12% siempre ha estado listas para evaluaciones y tareas.

Pregunta #10
Tabla #10

Pregunta #10 ¿Sabe cómo acceder a la agenda electrónica del colegio?

Tabla 10 Saber cómo acceder a la agenda electrónica del colegio

	Frecuencia	Porcentaje
Sí sabe usar la agenda electrónica	58	95%
No sabe usar la agenda electrónica	3	5%
		100%

Elaborado por: La autora
Fuente: Encuesta Julio 2015

Gráfico 10
Saber usar la agenda electrónica del colegio

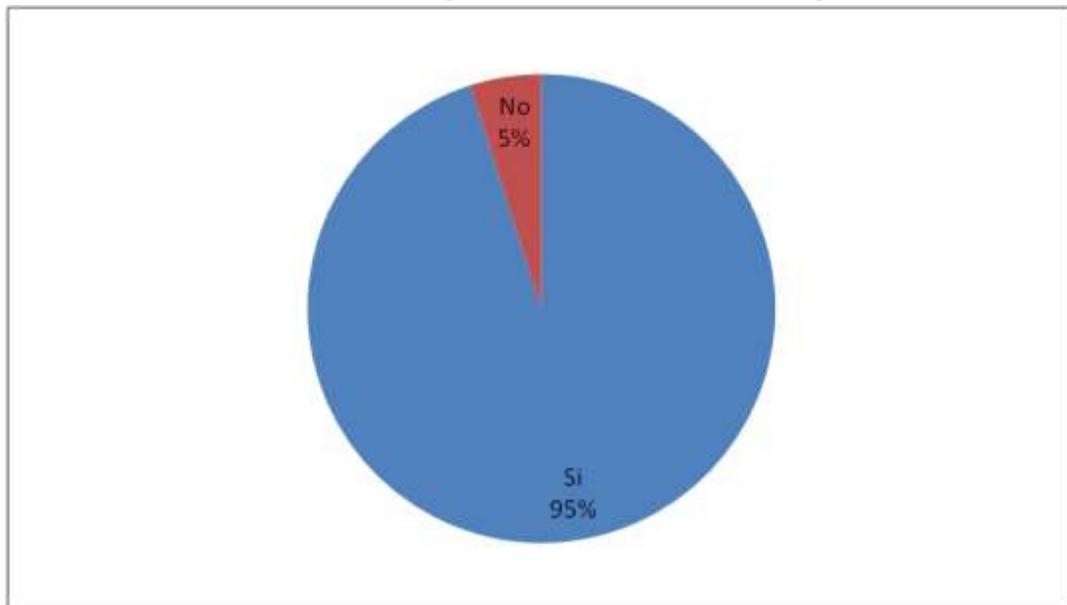


Gráfico 10 Saber usar la agenda electrónica del colegio

Elaborado por: La autora
Fuente: Encuesta Julio 2015

Al preguntar a las estudiantes si saben cómo usar la agenda electrónica que la Unidad Educativa Bilingüe Delta mantiene en línea sólo el 5% respondió de manera negativa.

Pregunta #11
Tabla #11

Pregunta 11 ¿Consulta la agenda electrónica cuando ha faltado al colegio?

Tabla 11 Usar la agenda electrónica cuando ha faltado al colegio

	Frecuencia	Porcentaje
Sí la usa	43	70%
La usa a veces	12	10%
No la usa	6	20%
		100%

Gráfico 11

Usar la agenda electrónica cuando ha faltado al colegio

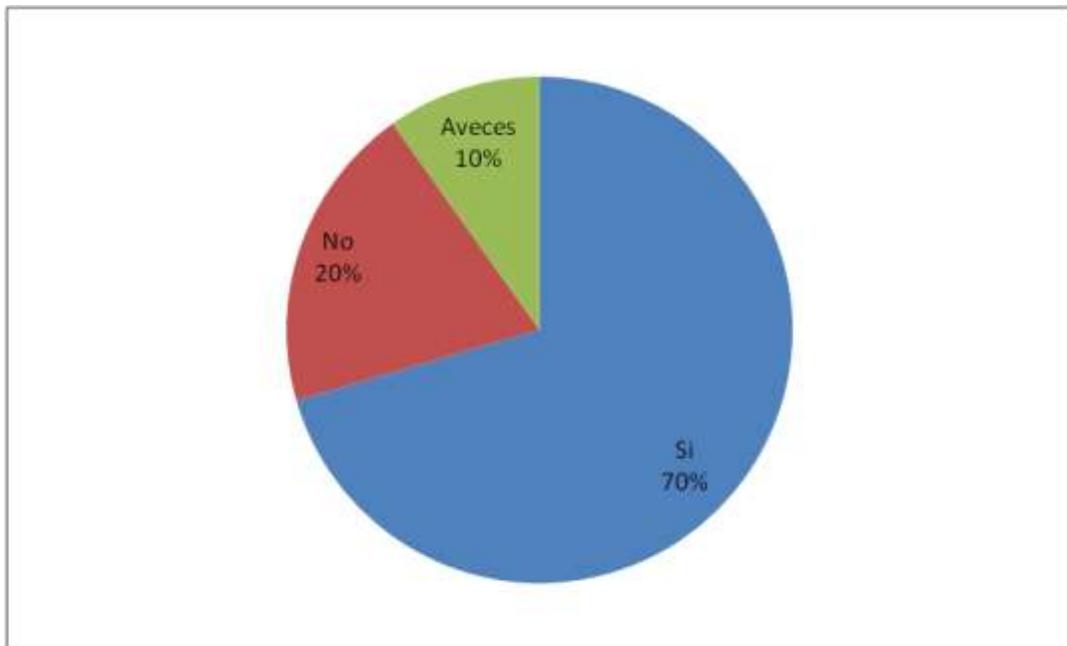


Gráfico 11 Saber usar la agenda electrónica del colegio

Cuando las alumnas faltan al colegio, el 70% de ellas consulta la agenda electrónica para conocer cuáles son los trabajos a realizar el 20% dice hacerlo solo a veces y el 10% no hace uso de esta herramienta.

Tabla #12
Pregunta #12

Pregunta 12 ¿Se considera una estudiante autónoma?

Tabla 12 Considerarse una estudiante autónoma

	Frecuencia	Porcentaje
Sí la usa	44	72%
La usa a veces	17	28%
		100%

Gráfico 12

Considerarse una estudiante autónoma

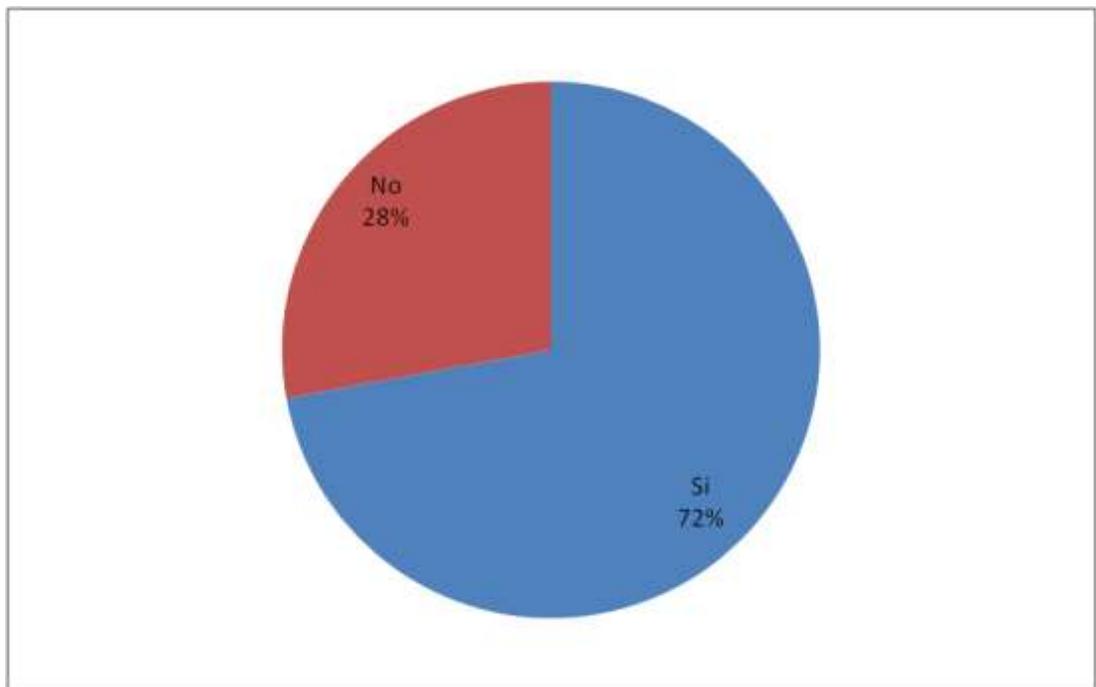


Gráfico 12 Considerarse una estudiante autónoma

Al preguntar a las alumnas de séptimo año de educación básica si se consideran estudiantes autónomas, el 72% de ellas respondieron que si y el 28% que no.

4.1. Interpretación de resultados

La primera pregunta de la encuesta da a conocer que efectivamente que las estudiantes tienen edades entre 11 y 12 años, edades correspondientes para el presente estudio

La segunda pregunta deja en claro que se trata de un grupo bastante variado en cuanto al lugar que ocupa en la familia según el orden de nacimiento de los hermanos. La mayoría son hijas de en medio, sin embargo no se espera que esto determine la información recogida.

La tercera pregunta ofrece el 28% dice tener en orden sus materiales para cada clase. Esto denota que aunque las alumnas saben lo que se espera de ellas dicen cumplir con esta norma solo a veces. Entonces este representa un punto de mejora. Las maestras están conscientes de esta realidad y cambian de plan de acción constantemente frente a esta realidad en pos del desarrollo de la autonomía en las estudiantes.

La cuarta pregunta arroja un resultado esperado, la mayoría de las estudiantes realiza sus tareas escolares sola en casa y eso es lo óptimo a esta edad.

La quinta pregunta se enfoca en los trabajos presentados a destiempo. La mitad de las estudiantes dice nunca entregar trabajos y deberes atrasados, pues los presenta dentro de la fecha correspondiente. Quienes los entregan al día siguiente, muestran un muy buen manejo de libertad y responsabilidad. Solo queda una cuarta parte del grupo de estudiantes que entrega los trabajos atrasados solo cuando la maestra los pide. Los esfuerzos del colegio por desarrollar la autonomía en las estudiantes continúan para ayudar en estos casos.

La sexta y la séptima pregunta cuestionan a las estudiantes sobre con quién estudian en casa para sumativas y para exámenes, los resultados no variaron mucho entre una pregunta y otra, se ha evidenciado que la mitad de las estudiantes estudian solas para estas evaluaciones.

La octava pregunta lleva a las estudiantes a pensar de qué manera se ponen al día cuando han faltado al colegio. Exponen tres maneras utilizadas, llaman a alguna compañera en la tarde y se ponen al día de inmediato, otro grupo iguala los contenidos perdidos con la ayuda de sus compañeras en la clase al día siguiente y otro grupo pregunta a la maestra por los trabajos realizados en su ausencia. En este caso las estudiantes muestran responsabilidad en sus obligaciones académicas.

La novena pregunta de la encuesta muestra una situación que se presenta con cierta regularidad. ¿Por qué las estudiantes no están listas para presentar un deber o para rendir una lección? Las alumnas respondieron en su mayoría que esto ocurría solo cuando habían faltado el día anterior y aunque tuvieran conocimiento de la existencia del deber, el no haber estado presentes en la explicación de la clase les impedía hacer el deber o estudiar para la lección. He aquí la importancia de no faltar al colegio.

En la décima y decimoprimeras preguntas se consultó a las estudiantes sobre el uso de la agenda electrónica, donde a diario las maestras suben la información de deberes y lecciones. Casi la totalidad de las estudiantes dijo saber usarla y un 70% informa que la usa con regularidad.

En la decimosegunda pregunta de la encuesta se preguntó a las alumnas si se consideraban ellas mismas autónomas y el 72% dijo que sí, esa es la percepción que tienen de sí mismas.

A continuación el análisis e interpretación de la entrevista llevada a cabo a las maestras. Durante las entrevistas con las maestras de Séptimo año de educación básica se les preguntó si habían hablado de autonomía con sus grupos de estudiantes y esta es una de las respuestas que recoge bien todas las apreciaciones “El autodomínio no es una virtud que se estudie en la clase de formación. No se presenta en los libros como tal. Es más bien un eje transversal que se encuentra inmerso en todas las actividades de las niñas. De esa manera, se hace referencia a la autonomía en las diferentes actividades

que hacen en clase. En las preceptorías con las niñas también se promueve mucho la autonomía, se les explica que deben ser ellas las que tomen las riendas de su vida, propongan metas, estrategias y hagan planes y cambios”. El término preceptoría se refiere a la intervención de la preceptora, quien maneja en forma directa el plan de formación, y mediante diálogos estructurados ayuda a las estudiantes de manera individual a valorar y encontrar puntos de mejora en su desarrollo académico y axiológico, el concepto de preceptoría está explicado plenamente en el capítulo tres, bajo el título Conceptualización de estrategias en el desarrollo de la autonomía.

En sí todo el accionar del quehacer educativo a cargo de las docentes está dirigido al desarrollo de la autonomía de las estudiantes y aunque no se lleve a cabo ninguna intervención explicativa a las alumnas de lo que se quiere lograr, ellas saben bien lo que se espera de ellas pues a diario en cada accionar se las estimula hacia la autonomía con actividades diversas y sencillas desde las primeras horas de la mañana, durante la jornada hasta la hora de salida.

Luego se toman los resultados de la entrevista aplicada a las estudiantes para su respectivo análisis e interpretación.

Al pedir a las alumnas del Séptimo año de educación general básica que elaboraran un concepto propio de autonomía la palabra libertad fue una constante, esto refleja coherencia, en varios documentos consultados la palabra autonomía está relacionada en su significado con libertad, las estudiantes, al intentar justificar su aseveración, vacilan en su explicación sin embargo al final los grupos de estudiantes coincidieron en que la autonomía es hacer uso del autodominio en libertad. Esto responde muy bien al estilo de formación manejado por el colegio donde se da importancia a las virtudes no solo estudiándolas sino llevando su aplicación a casos cotidiano. El autodominio es un concepto conocido por las estudiantes y maestras, se trata del valor que comprende el autoconocimiento y el accionar coherente dentro del entorno libremente escogido, significa tomar el control de nosotros mismos siendo

pacientes y tolerantes para dirigir nuestras acciones hacia el bien común. En la tarea del desarrollo de la autonomía, el autodominio es importante pues ayuda mucho ser pacientes en el trabajo diario, conocer nuestras debilidades y fortalezas y ser capaces de dirigir nuestros esfuerzos hacia la consecución de objetivos, que pueden bien ser académicos.

Durante la entrevista a uno de los grupos una de las estudiantes habló de “ser autodidacta” y dio ejemplos de personas que han aprendido a hablar un idioma o tocar un instrumento sin instrucción formal. Entonces es necesario hacer una aclaración al respecto, pues es un error común creer que ser autodidacta es lo mismo que ser autónomo a nivel académico. Ser autodidacta es aprender de manera individual buscando el conocimiento y organizándolo sin la dirección de nadie mientras que la autonomía educativa, tema del presente trabajo, es la requerida en el ambiente escolar donde sí existen guías en un ambiente controlado donde el maestro es facilitador de conocimientos planificados, entonces podríamos decir que para ser autodidacta es necesario ser autónomo pero un estudiante que desarrolla la autonomía educativa no siempre será autodidacta.

A partir de las entrevistas, y haciendo hincapié en lo que se vive dentro de la Unidad Educativa Delta puede conceptualizarse la autonomía de la siguiente manera: Es la facultad del estudiante de hacer uso de las habilidades adquiridas para alcanzar sus objetivos académicos utilizando los medios que ha escogido y cumpliendo con los plazos establecidos. Además, un ser autónomo es capaz de resolver problemas cotidianos basándose en su experiencia y en el manejo del cuidado a sí mismo, a los demás y al medio.

En el contexto de aula las adolescentes se definen de la siguiente manera: “Ahora las personas nos toman más en serio en casa”, “me dejan ir a más fiestas, no a todas”, “ya se nos dan responsabilidades de más importancia dentro de la familia”, “me permiten decidir cuándo hacer mis deberes y no me

supervisan todo el tiempo” Estas aseveraciones dejan ver que las alumnas de 7mo año de educación básica, a esta edad, definen la adolescencia exclusivamente desde una perspectiva externa, desde lo que se espera de ellas y de la libertad que se le otorga, en tanto que la capacidad reproductiva no forman parte de su concepción ya que esto, para ellas, se refiere a un contexto social que a su tiempo vivirán “Eso no es ahora es más tarde” “Formar una familia viene mucho después no en la adolescencia”

Entonces en los primeros años de la adolescencia los cambios no biológicos que las alumnas perciben de esta etapa, se originan mayormente en las figuras de autoridad en su vida y a partir ellas las adolescentes se reconocen a sí mismas como seres con mayor representación en su entorno y encuentran mayor libertad en el uso de su tiempo y en las decisiones respecto a su vida social y académica. Nuevamente cobra importancia el referente externo, sea padre, madre o maestro en las conceptualizaciones de las estudiantes. Esto se da naturalmente en estas edades tempranas de la adolescencia pues los padres y maestros representan todavía figuras de autoridad cercanas, que durante la niñez han ofrecido seguridad y confianza, pero desde ya las estudiantes dan importancia al poder de decisión que se les otorga y esta es la etapa llamada *phase de latence* o etapa iniciativa donde se pone en marcha el deseo característico de la adolescencia, el desprendimiento de los padres, este deseo no tiene porqué ser negativo, si las figuras de autoridad no lo transforman en “transgresión de prohibiciones” por su angustia (F. Dolto 2012)

Desde las aulas las maestras que trabajan con adolescentes ponen en práctica las metodologías que se les han recomendado para llevar a sus discípulas hacia la tan ansiada autonomía y son muchas las anécdotas de alumnas que salieron adelante después de presentar problemas académicos y estos logros alcanzados por las ex alumnas de esta unidad educativa han sido documentado, mas siempre aparecen nuevos retos y ante estos las docentes buscan innovarse para ser capaces de ayudar a sus estudiantes.

Como ejemplo podría describir una

Por último la información levantada en la observación áulica.

Clase de estudios sociales observada en un aula de séptimo año de educación básica. El tema era el Principio de la Vida Republicana del Ecuador. La maestra les proyectó un video en el que se observaba el mapa del Ecuador en aquella época, hizo que las alumnas destacaran las diferencias y ellas encontraron la cantidad de provincias existentes en ese entonces, el tamaño del país y las zonas de producción agrícola y ganadera que se señalaban. Toda esta actividad se llevó a cabo en grupo coloquial. Luego hizo leer en el libro una página en la que se detallaban las circunstancias del comienzo de la vida republicana, la maestra dio ocho minutos para realizar una lectura comprensiva y responder a dos preguntas como trabajo individual, al terminar el tiempo hizo que se reunieran en grupos y dio a cada grupo un tema: circunstancias políticas, circunstancias económicas, personajes y acciones, regiones y producción.

La profesora indicó que cada grupo debería preparar un documento para exponer su tema, podría ser un cuadro conceptual, un mapa o incluso un dibujo explicativo, dijo también que los trabajos deberían mostrar la información de manera clara y completa, que debían escribir fechas fáciles de comprender, que no olvidaran redactar un buen título para llamar la atención del lector, que hicieran las citas al final del trabajo y que los nombres de las participantes tenían que aparecer en el margen inferior del afiche. Los grupos trabajaron animadamente, la maestra pasaba por cada grupo simplemente observando el desarrollo del trabajo, sin intervenir. Algunas niñas hacían preguntas a la maestra y ella respondía no de manera directa pero sí las dirigía haciéndoles otras preguntas ¿Estás segura que esa información no está en el texto? ¿Dónde puedes encontrar la definición de esa palabra? De esta manera las animaba para que ellas mismas lleguen al conocimiento.

Al observar los grupos podía ver niñas usando diccionarios, otras dibujando y coloreando, usaban el libro como material de consulta y alguna pidió permiso para buscar en internet un dato sobre el primer presidente del Ecuador, la maestra accedió a la petición y acompañó a la niña para que buscara en la computadora del salón la información que requería, indicándole ciertos sitios recomendados para la investigación de este tema. Cinco minutos antes de que terminara la hora la profesora dijo a las alumnas que guardaran el material y en la próxima clase harían la presentación de sus trabajos en grupos expositivos. Como es evidente las niñas trabajaron técnicas para el desarrollo de la autonomía, aunque el tiempo era delimitado por la maestra y por la misma hora de clases, la intervención de la profesora anunciando cuántos minutos les iba a tomar cada actividad ayudó de manera directa a las niñas pues así aprenden a manejar el tiempo mientras trabajan. Es claro también que las niñas no encontraron respuestas directas de la maestra, entonces se vieron en la necesidad de releer el documento, buscar en el diccionario la correcta escritura o la definición de alguna palabra e incluso buscaron información adicional para la elaboración de sus trabajos. Uno de los aspectos más importantes es que cada grupo tuvo libertad para escoger qué tipo de trabajo realizar y al mismo tiempo tenían claro qué parámetros serían evaluados, lo que da como resultado grupos de niñas aprendiendo y siendo creativas, pero sin olvidar los parámetros de orden. A esto se refiere la educación personalizada cuando dice que en el salón de clases nada que pueda hacer la alumna debe ser hecho por la maestra.

4.2. Conexiones entre responsabilidad y autonomía.

La conexión entre responsabilidad y autonomía ya ha sido estudiada anteriormente en diferentes momentos y en otras circunstancias, sin embargo en este punto y en la realidad de esta institución educativa es ahora observada y analizada.

4.3. Conceptualización de responsabilidad en adolescentes

La palabra responsabilidad procede del verbo latino *respondere*, que significa responder, puede ser responder a varios frentes: a los padres, a los maestros, a sus pares o responderse a sí mismo, pues según las consecuencias de sus actos cada uno experimentará sentimientos negativos, vergüenza, arrepentimiento o sentimientos positivos como satisfacción u orgullo que obedecen a lo que se conoce como motivación intrínseca. Se puede también ver desde el punto de vista de responder a los demás, siendo el ser humano un individuo social, cada acto repercute de alguna manera en la colectividad en la que se desenvuelve en ese momento.

Cuando se hace referencia a la responsabilidad adolescente no se sugiere que exista un concepto de responsabilidad para cada etapa de la vida, sin embargo es necesario aclarar que el sentido de responsabilidad no es innato y se adquiere a medida que se experimentan situaciones cotidianas, es así como hay adolescentes que pueden ser ya muy responsables y otros que no asumen sus responsabilidades aún y esto obedece simplemente a las experiencias que hayan vivido hasta ese momento en sus vidas. Al final de la vida el ser humano entiende que no puede dar igual cómo haya vivido y asume que deberá responder por sus actos. (P. Garrido 2009)

La autonomía se desarrolla superando, en primer lugar, nuestra ignorancia. Ello significa estar informados, saber informarse, conocer las posibilidades y las limitaciones propias y ajenas. Como antecedente a este concepto existe la base de que la libertad y por tanto la autonomía, se miden por la densidad del ser y por la profundidad del amor, y en consecuencia por la calidad de nuestros compromisos y de nuestros servicios. (F. Otero 1990) Este concepto explica de forma gradual como todo el significado de autonomía descansa sobre la calidad del compromiso y esto es, sin dudas, la responsabilidad requerida por quienes desarrollan su autonomía

Podríamos entonces decir que una persona autónoma es una persona libre y sin embargo esa libertad está regida por un estándar que guía, de alguna manera, sus decisiones condicionadas bajo el reconocimiento del bien y el mal concretados en el ejercicio del cumplimiento de varios valores, el valor ligado directamente a la autonomía es la responsabilidad

El existencialismo define al ser humano como un ser libre y completamente responsable de sus actos llevándolo a crear una ética de responsabilidad individual. Sin embargo en la vida diaria de este colegio la responsabilidad se concibe como un valor que conlleva a un bien común. En el accionar académico la responsabilidad continúa dirigida a la consecución de objetivos comunes, especialmente en los casos de trabajos grupales pero también en situaciones de aprendizaje como el cumplimiento de encargos en el salón de clases.

Existe un dicho “En Nueva York debería haber, junto a la estatua de la libertad, otra, a modo de hermana suya una estatua de la responsabilidad, porque la libertad que deja a un lado la responsabilidad se convierte en libertinaje e impunidad” (V. Frankl).

Esto se asemeja a la perspectiva de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, pues saber que somos libres de actuar y que cada acción tiene una consecuencia y es nuestro deber hacernos cargo de esas consecuencias es una realidad que se vive de manera cotidiana en pequeñas acciones, “Al finalizar el recreo deben recoger los desperdicios y arrojarlos a los tachos de basura, hay maestras cumpliendo turnos que observan que se cumpla esta regla” (Maestra de 7mo de básica) como ejercicio funciona muy bien. Ya en el área académica “si los deberes no son entregados en la fecha indicada se reciben al día siguiente pero se califican sobre 7” (Maestra de matemática de 7mo año de educación básica). Todas las estudiantes conocen estas y otras reglas que evidencian el cumplimiento de las responsabilidades. Cuando se pregunta a las maestras

cómo es posible educar en libertad en una institución educativa que, como todas, mantiene reglas para cumplir, se obtuvo una explicación bastante completa:

“Educar en libertad, no es permitir un libertinaje, un hacer lo que quiero, cuando quiero y donde quiero. Esa no sería una educación que prepare para la vida pues en la vida no puedo hacer lo que quiero, cuando quiero y como quiero. Mi libertad termina donde comienza la del otro. El ser humano es un ser social y no puede vivir ignorando esta característica, ignorando a los demás” “Hay que recordar también que las reglas y los límites que las niñas tienen defienden un valor. Los timbres y las horas de clase son para mantener orden. El no hablar en clase muestra respeto hacia los demás. Y así se les hace ver. No están puestas al azar, o por molestar sino para alcanzar los objetivos para los que todos estamos en el Colegio.

Al establecer las reglas del aula se aprovecha como una oportunidad para tomar iniciativa, elegir y aceptar, pues son con frecuencia establecidas con la colaboración de las alumnas. De manera que ellas vean la utilidad e importancia de cumplirlas y se adueñen de las mismas. Ejerciendo así participación y autonomía. Se educa en libertad dentro de un entorno seguro, estructurado, donde al igual que en la vida las niñas tengan alternativas para escoger, decisiones que tomar y consecuencias que asumir, todas de acuerdo a sus capacidades.” (Maestra de religión de 7mo año de educación básica).

Ya en libertad la búsqueda de que el cumplimiento de las responsabilidades tenga una motivación intrínseca, es también un objetivo de las docentes, dentro de los parámetros de la educación personalizada, se propone motivar a las alumnas de manera que la necesidad que las mueva sea el saber, esto se logra cuando se tiene conciencia de éxito

En las tres entrevistas realizadas a las estudiantes, la palabra responsabilidad también fue mencionada espontáneamente y fue evidente que las estudiantes

comprendían bien la relación entre autonomía y responsabilidad ya que relacionaban las consecuencias con las acciones, como por ejemplo, las bajas notas al no presentar tareas acarrea defraudar a quienes confiaron en ellas ya sean maestras o padres. La frustración que deben superar cuando no alcanzan los objetivos académicos del nivel es evidente. Presentar estas posibilidades producía en las estudiantes la incomodidad que provoca el no haber actuado con responsabilidad. Al parecer, para estos grupos de alumnas ser autónomas sí requiere manejarse con responsabilidad y no tienen duda de ello. Sin embargo se puede notar que en este nivel, séptimo año de educación básica, la responsabilidad está siempre ligada a las consecuencias que perciben desde afuera, y aquella responsabilidad intrínseca no aparece aún. Las recompensas y castigos son la referencia con la que las estudiantes manejan un accionar percibido como responsabilidad, pero en realidad a esta edad la responsabilidad no es vivida como tal, salvo ciertas excepciones, pues hay niñas muy maduras para su edad, en general las estudiantes a este nivel no se motivan por el cumplimiento del deber en servicio propio o de los demás.

4.4. Desarrollo de hábitos y habilidades de los adolescentes respecto a sus actividades académicas.

La necesidad del desarrollo de hábitos y habilidades académicas radica en lo observado por la maestras en las salas de clase, al poner a las alumnas frente a actividades a realizar de manera autónoma, “no se esfuerzan por hallar las respuestas por sí solas, preguntan mucho” Esta realidad es presentada no solo en tareas académicas, también es una actitud observada en las actividades del área de formación “El ritmo de cada niña en las actividades formativas es personal y se respeta. Sin embargo, la misma falta de esfuerzo dificulta la adquisición de virtudes” (Maestra de religión y formación de séptimo año de educación básica). En otras áreas también se ve la necesidad de desarrollar hábitos y habilidades “A las alumnas se les dificultan las actividades relacionadas con la producción de textos” (Maestra de lengua y literatura de séptimo año de educación básica)

Existen muchos métodos y programas a seguir que ofrecen desarrollar habilidades y hábitos en clase. La mayoría de estos métodos asesoran en actividades netamente académicas, como mejoramiento de competencias por asignatura, aplicación de autoevaluaciones o aprovechamiento de destrezas para trabajar en grupos. Otros métodos proponen soluciones a largo plazo y tienen como objetivo el desarrollo de habilidades para la vida y no buscan mejorar o estandarizar conductas de manera oportuna.

La educación personalizada busca incentivar al estudiante a actuar autónomamente aun cuando se trate de una actividad en grupo, esta teoría se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo. Las características esenciales incluidas en el concepto de persona de las que se derivan las orientaciones para ofrecer una educación personalizada son: singularidad – originalidad – creatividad, autonomía – libertad – responsabilidad – apertura – comunicación y trascendencia.(G. Hoz 1988)

El concepto de disciplina positiva recomienda involucrar a los alumnos en la solución de problemas del salón de clases. Esto hace que los chicos desarrollen un sentido de pertenencia, estén motivados a asumir sus responsabilidades y se muestren menos propensos a desobedecer (J. Nelsen 2005). Este método ofrece en su manual diferentes actividades para inducir a los estudiantes a expresar sus sentimientos, proponer soluciones a problemas, descartar las soluciones no pertinentes y poner en práctica aquello que ellos han propuesto, practicando el sentido de compromiso y respeto consigo mismo, sus compañeros y el medio.

Es necesario tocar el tema de los casos de alumnas que presentan problemas de aprendizaje y actuando bajo la normativa nacional, la Unidad Educativa Bilingüe Delta cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil o DECE, en este departamento trabaja un equipo de personas que se dedican observar

las dificultades de las estudiantes, comunicarse con sus padres y de ser necesario obtener una evaluación de tipo psicopedagógica otorgada por un centro externo y a partir de las recomendaciones que la evaluación detalle para llevar a cabo en el colegio se elabora un plan de acción que se comunica al equipo educador.

Normalmente esto deriva en adaptaciones a ser consideradas por las maestras al momento de diseñar evaluaciones y tomarlas. Estas adaptaciones pueden ser de forma, como por ejemplo, cerciorarse de que la estudiante ha comprendido las consignas, otorgarle tiempo extra para que termine la prueba, tomar de forma oral la prueba si la estudiante no logra plasmar de manera escrita las respuestas.

También pueden ser adaptaciones de contenidos, para esto se reestructura una prueba especial para la estudiante y se cuida que se evalúen los objetivos fundamentales solamente. El DECE trabaja estrechamente con el equipo educador de cada grado que le haya sido asignado, el equipo educador es el grupo de maestras que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje de un salón de clases.

4.5. Tabla de habilidades por edades.

El área de formación de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, maneja la siguiente tabla al elaborar sus planificaciones y todas las áreas académicas adaptan, según el nivel, los valores de manera transversal dentro de sus planificaciones anuales y modulares.

**UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DELTA
CUADRO DE VALORES Y VIRTUDES 2015
BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA**

Quimestre	Parcial	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.
1er Quimestre	1.	ORDEN	ORDEN	ORDEN	AUTODOMINIO	PUNTUALIDAD	AUTOCONTROL
	2.	OBEEDIENCIA	OBEEDIENCIA	RESPONSABILIDAD	LABORIOSIDAD	AUTOCONTROL	CONFIANZA
	3.	URBANIDAD	RESPONSABILIDAD	TOLENCIA	RESPECTO	FORTALEZA	VALENTÍA
2do Quimestre	4.	ESFUERZO	GENEROSIDAD	PATRIOTISMO	PATRIOTISMO	VALENTÍA	HONRADEZ
	5.	SINCERIDAD	COMPAÑERISMO	COMPAÑERISMO	COMPAÑERISMO	AUTENTICIDAD	ESFUERZO
	6.	COMPAÑERISMO	ESFUERZO	LABORIOSIDAD	CONSTANCIA	ESFUERZO	SOBRIEDAD

Gráfico 1

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Delta

Elaborado por: Departamento de Formación

Las habilidades o valores aquí descritos tienen un sentido muy enraizado en la filosofía de Unidad Educativa Delta, de esta manera se busca desarrollar la autonomía en las estudiantes, no como un motor para lograr beneficios propios sino beneficios comunes en los que se verán involucrados el autocontrol, la confianza, la valentía, la honradez, el esfuerzo, la sobriedad etc..

Ahora, observando el cuadro de habilidades, es evidente que se trata de una guía para trabajar temas de formación en las alumnas, son valores que se construyen en edades adecuadas y que procuran un desenvolvimiento eficaz en áreas sociales y académicas. Es a la vez una herramienta para la planificación de clases de todas las materias pues forman parte del eje transversal en las áreas académicas. Los valores cambian de acuerdo al año de educación básica, a medida que se van logrando los objetivos, se avanza al siguiente valor

que se construye sobre el anterior, procurando así ayudar a las alumnas a convertirse en estudiantes autónomas y cristianas consecuentes.

El autocontrol es en sí la expresión de la autonomía, ser ley de sí mismo (J.B.Carrasco 2004) En las entrevistas llevadas a cabo con alumnas, ellas dijeron en diversas oportunidades que ya no querían que los adultos les repitieran lo que tenían que hacer, esto es posible solo si ya se desarrolló la responsabilidad al nivel necesario para que los impulsos y deseos de la estudiante no se interpongan en lo que debe hacer para alcanzar el éxito en su proceso de aprendizaje.

Para ayudar a las alumnas a llevar un control de sí mismas, las áreas académicas y el área de formación suelen desarrollar fichas de autocontrol para alumnas a quienes se les dificulta una labor específica. Por ejemplo si no organiza adecuadamente su material al comienzo de la jornada se le puede preparar una ficha semanal que tendría el siguiente esquema:

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Poner la mochila en su lugar.					
Poner la lonchera en su lugar.					
Entregar las tareas.					
Sacar el material para trabajar durante el día. Miro el horario de clases.					
Ordeno mi escritorio.					

Tabla 2

Fuente Unidad Educativa Bilingüe Delta

Elaborado por P.E.G (Profesora encargada de grupo)

Al finalizar la semana la alumna, en compañía de su maestra, observará su ficha y analizará si la necesita una semana más o si ya interiorizó el esquema y

es capaz de auto-controlar su proceso. A partir de allí se define si ya no necesitaría acompañamiento en este caso.

El siguiente valor es la valentía, para explicarlo se consultó a las maestras de formación y ellas explicaron cómo la valentía ayuda a una estudiante en su proceso de aprendizaje, “La valentía se refiere a no acobardarse frente a los retos, superar el miedo a intentar cosas nuevas” (Profesora de 7mo año de educación básica) , generalmente los miedos no son infundados, probablemente en algún momento de su vida estudiantil, una alumna se haya visto expuesta o haya recibido una crítica de parte de compañeras o profesoras y no supo manejarla adecuadamente. Es entonces que la valentía es realmente importante. Con la ayuda de la maestra y reafirmando sus fortalezas la profesora puede, en un momento determinado, acompañar a la estudiante en los intentos por superar algún obstáculo y ofrecerle consejos, llegado el momento y al sentirse seguras las estudiantes hallan en sí la valentía que necesitan para vencer sus miedos y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Confianza. Bajo los parámetros de la educación personalizada es importante desarrollar este valor, puesto que los maestros o facilitadores son los encargados de programar las clases pero son las alumnas quienes construyen el conocimiento a partir de los lineamientos otorgados por la maestra, poder confiar en ellas mismas es importante para llevar a cabo tareas de manera autónoma. Confiar en el sistema y en las maestras facilita el proceso de aprendizaje de las estudiantes. Cuando a las alumnas se les propone por primera vez actividades dirigidas a desarrollar su pensamiento crítico suelen titubear y se limitan a emitir observaciones sin profundizar ni argumentar, sin embargo, al pasar el tiempo y gracias a la repetición del ejercicio, ganan confianza en sí mismas. Los equipos de debate, que han representado muy bien a la institución en encuentros con otros colegios, son un muy buen ejemplo del desarrollo de confianza que se logra en la Unidad Educativa Bilingüe Delta.

Se refiere también a la confianza que el colegio deposita en las estudiantes, las ex alumnas se mantienen en contacto con el colegio y sus logros son inspiración para las nuevas generaciones, las autoridades del colegio han expresado verbalmente en actos públicos las altas expectativas que tiene en sus estudiantes.

Honradez. Ligado a los principios cristianos, es un valor que se fomenta a lo largo de toda la vida estudiantil de las alumnas. Existe el código de probidad académica redactado en el capítulo V del código de convivencia aprobado en enero del 2013, , este documento está basado en cuatro valores: respeto, responsabilidad, honestidad y confianza. Sus pautas fundamentales son socializadas con las estudiantes de manera permanente desde las áreas académicas. De esta manera, no se busca tan solo que las alumnas reconozcan las prohibiciones sino también las razones de estas reglas y las consecuencias negativas que a la larga perjudicarían su personalidad y su alma.

Esfuerzo. Es común escuchar a las maestras de la Unidad Educativa Bilingüe Delta decir que valoran el esfuerzo de las estudiantes “Ella es una niña esforzada”, “Hay que reconocer el esfuerzo que puso en este trabajo”. Más allá de los resultados obtenidos las profesoras detectan este valor con facilidad, ya que conocen bien a sus estudiantes, cuando un trabajo, tarea o lección ha sido realizada por la estudiante poniendo mucho de su parte. En la cotidianidad de las clases se incentiva a las alumnas a esforzarse en el cumplimiento de sus actividades académicas. La educación personalizada recomienda que las maestras no deberían hacer ningún trabajo que las alumnas puedan hacer por ellas mismas, incluido el material didáctico. La razón es que la falta de esfuerzo lleva no solo al fracaso escolar sino que impide a las estudiantes prepararse para una vida profesional futura por eso evitar el esfuerzo al alumno, haciéndole un trabajo que puede hacer por sí solo, equivale a limitar su progreso humano y empobrecer sus aspiraciones naturales. (J.B Carrasco 2004).

Sobriedad. La educación personalizada dispone este valor de una manera muy práctica y es la consigna de hacer más cosas con menos elementos. Esto se refiere al uso de los recursos de manera responsable, cuidando el detalle en los trabajos académicos pero sin hacer gastos innecesarios o descuidando el medio ambiente.

La Unidad Educativa Bilingüe Delta, evidentemente, apoya su accionar en la base de que la educación ética se apoya en la intelectual. No se contrapone a las concepciones de otras corrientes como la “educación confluyente” (Brown 1971) y confluencia los elementos cognitivos y afectivos en todo el proceso de aprendizaje.

4.6. Características de los adolescentes

Los adolescentes han sido sujetos de estudio por mucho tiempo y se los ha caracterizado según la psicología, según sus aptitudes, según sus actitudes o según el momento en la historia que les ha tocado vivir. Nos ocupa hoy las características de los adolescentes frente a su proceso de aprendizaje.

La Educación personalizada señala que una alumna que sabe aprender es capaz de planificar lo que va a hacer y se ocupa de cómo hacerlo a la hora de estudiar, es decir se organiza en base a un horario que cumple, dispone sus materiales pensando en las actividades que realizará y elige con cuidado los contenidos a estudiar.

También maneja técnicas que, según su manera de aprender, dan mejores resultados, por ejemplo, elabora y usa esquemas, mapas, gráficos, tablas y logra hacer propio el conocimiento.

Una alumna autónoma controla lo que quiere conseguir. Para esto ha aprendido a pensar de modo reflexivo, crítico y creativo. No por esto deja de lado la capacidad de memorizar significativamente y de una manera organizada, pudiendo oportunamente recuperar la información aprendida

Una alumna autónoma es capaz de autoevaluarse, al principio con la guía del profesor pues es una tarea que se debe aprender, la maestra deberá entre otras cosas hacerle ver a la estudiante que las generalizaciones son falsas, es decir si pudo resolver un problema de matemáticas una sola vez no quiere decir que ya pueda resolverlos todos. Ayudarle a ver cuándo las evidencias no son representativas, si puede enumerar solo una característica de cada continente no quiere decir que ya lo ha aprendido. Enseñarle a hacer análisis sencillos del contenido de su propio trabajo, ella sola debería, por ejemplo, ver cuántas veces ha cometido el mismo error ortográfico. Si ya la alumna ha mejorado sus aptitudes para autoevaluarse y posee un juicio objetivo de lo que hace, puede usar las rúbricas de diagnóstico elaborada previamente por cada área académica. Al final cuando las alumnas logran manejar con objetividad y honestidad la autoevaluación, ésta tiene un fin y es el de mejorar a partir de los resultados pues cuando la alumna conoce la realidad será fácil saber en qué debe esforzarse. (J.B Carrasco 2004)

En la educación personalizada, la autonomía que se reconoce a cada estudiante tiene como consecuencias

Que se forme la iniciativa propia de cada sujeto, educando en y para la libertad unida siempre a la aceptación de la consiguiente responsabilidad personal.

Que se estimule en los estudiantes la adquisición de un concepto claro de libertad como expresión de la dignidad humana, ayudándoles a combatir la ignorancia y el miedo, principales obstáculos para obrar libremente.

Que aparte de actividades obligatorias, se facilite la programación y realización de actividades operativas y libres.

Que se proporcione a cada estudiante, desde el momento mismo de entrar en el centro, ocasiones en las cuales pueda tomar decisiones y aceptar responsabilidades.

Que los alumnos tomen parte en algunos de los órganos de decisión que le permita su participación efectiva en la programación, realización y gobierno de las actividades colegiales. (J.B Carrasco 2004)

Las docentes hicieron el siguiente aporte: “Una estudiante autónoma es una alumna que toma las riendas de su propia vida, se conoce, sabe sus fortalezas y debilidades, sabe lo que quiere, tiene iniciativa para proponerse alcanzarlo y toma decisiones” Podemos decir entonces que lo que se espera de una estudiante autónoma es que sea capaz de comunicarse de forma efectiva y asertiva para que pueda comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses. Una estudiante con estas características de autonomía a nivel académico será capaz de ser autónoma en otros ámbitos de su vida, es la base para perfiles de emprendedores y líderes, esa es la visión de las maestras y se trabaja a diario en pos de estos resultados a largo plazo.

Adquirir estas características toma su tiempo. Otra maestra del mismo nivel, al referirse al desarrollo de la autonomía, expuso: “Es un proceso que lleva muchos años y en muchos casos va unido a la edad evolutiva. Así, una niña pequeña no está en capacidad de conocerse con tanta claridad como una niña más grande” Es por eso que en cada nivel de aprendizaje las maestras manejan también diferentes niveles de exigencia como en todo centro educativo, lo que añade un valor al sistema es la aplicación de los principios de la educación personalizada que lleva a las docentes a observar a las alumnas como una unidad integradora, reconociendo en cada niña una persona íntegra, es decir que las estudiantes son naturaleza, racionalidad y voluntad y se trabaja con todo y para el desarrollo de todo lo que integra al ser humano.

Dentro del salón de clases, en las jornadas ordinarias, las maestras han observado cómo se va dando el desarrollo de la autonomía y lo notan, según los cuentan las maestras de religión: “Cuando las alumnas preguntan en clase pues se están responsabilizando de su propio aprendizaje o cuando se esfuerzan por realizar las actividades solas”. “Cuando toman decisiones y

asumen las consecuencias de las mismas y cuando resuelven sus problemas solas o acudiendo a la persona adecuada para ayudar”

Las maestras del área de Lengua y Lengua y Literatura dijeron notar que sus alumnas ganan en autonomía: “Cuando escuchan con atención y comprenden. Cuando tienen la capacidad de leer y llegar a un nivel crítico con los argumentos necesarios. Cuando escriben diversos tipos de textos. Cuando usan diversos recursos en su aprendizaje como por ejemplo organizadores gráficos, esquemas, gráficos para producir y comprender conversaciones, instrucciones, entrevistas, debates y demás técnicas de expresión oral y escrita.” Un gran indicador del desarrollo de la autonomía académica es el proceso adecuado de adquisición de habilidades de comunicación.

En una clase de matemáticas observada las alumnas resolvieron problemas de manera individual, uno de los problemas pedía el valor de unos jeans después de aplicar el 25% de descuento. Lógicamente las alumnas habían estudiado anteriormente cómo calcular porcentajes. Durante la realización de este tipo de trabajos las alumnas no pueden preguntar a la maestra ni consultar apuntes. Cuando la profesora revisó el desarrollo del trabajo una alumna había hecho un proceso distinto obteniendo el resultado correcto, cuando la maestra le preguntó porqué no había hecho el procedimiento aprendido, ella respondió “No me acordaba cómo calcular el porcentaje, pero sé que el 25% es la mitad del 50% y el 50% es la mitad del valor original así que saqué la mitad y luego la mitad de ese resultado y ya tengo el 25%” La maestra le reconoció su autogestión, el hecho de no recordar el proceso aprendido no la limitó y buscó por sí misma otra manera de resolver el problema de manera autónoma. Seguramente para personas no familiarizadas con el quehacer educativo a este nivel no den mucha importancia a este logro, pero es realmente un indicador de que se está trabajando el desarrollo de la autonomía de manera adecuada.

Capítulo V

5. Estrategias aplicadas por los docentes para estimular el desarrollo de la autonomía educativa de los adolescentes en el proceso educativo.

5.1. Conceptualización de estrategias en el desarrollo de la autonomía.

Las estrategias en educación son acciones llevadas a cabo por maestros y alumnos durante el proceso educativo. Estas acciones están direccionadas para lograr diferentes objetivos.

Las estrategias en el desarrollo de la autonomía en la Unidad Educativa Bilingüe Delta se encuentran detalladas en la redacción de su misión:

La U.E.B Delta, a través de una educación integral personalizada, y en estrecha colaboración con los padres de familia, tiene como fundamento un “Proyecto Educativo” ambicioso, forma mujeres con un nivel académico alto, constante espíritu de superación, criterio, valores humanos, cristianos y responsabilidad social.

Los objetivos que se buscan pueden leerse en la visión:

Ser un colegio de vanguardia que entregue a la sociedad mujeres capaces de responder a las necesidades políticas, económicas y sociales de su entorno, con dominio de nuevas tecnologías y dos lenguas extranjeras, que sepan actuar con coherencia a los principios cristianos recibidos y con gran sentido de servicio.

Aunque la palabra autonomía no aparece en la misión y visión, está sobreentendida y en ambas se establecen cualidades alcanzables con el manejo de la autonomía educativa.

Una de las estrategias es buscar la estrecha colaboración de los padres, según la LOEI los padres conforman la comunidad educativa, pero existe un principio que se maneja internamente y es una concepción del patrono del colegio San Josemaría: "En el Colegio hay tres cosas importantes: lo primero, los padres; lo segundo, el profesorado; lo tercero, los alumnos" (García Hoz, 1997). Por lo tanto la Unidad Educativa Bilingüe Delta da a los padres el protagonismo que les corresponde en la vida estudiantil de sus hijas de esta manera y para el propósito del desarrollo de la autonomía las preceptoras conjuntamente con los padres de familia organizan, en varios casos, planes de acción de manera coordinada para trabajar bajo los mismos parámetros en el colegio y en casa.

Otras estrategias están recogidas en el proyecto educativo: El Proyecto Educativo académico estimula el trabajo personal de las alumnas y tiende a desarrollar sus capacidades y aptitudes para que formen el criterio y consigan la madurez y los conocimientos necesarios para afrontar el reto de la vida universitaria.

El Proyecto Educativo Formativo se encarga de educar la voluntad, para que cada alumna forme su criterio y ejerza su libertad con responsabilidad. Educar la voluntad es crecer en los valores que sirven de fundamento a las virtudes, que aunque distintos están profundamente vinculados. Además, pretende engrandecer el espíritu para que la piedad natural de la primera infancia se refuerce, y la fe recibida se transforme en razonable y razonada.

"La Educación no debería ser sólo impartir conocimiento, sino un nuevo camino hacia la realización de las potencialidades" (M. Montessori 1912) esta es la concepción que ha puesto en marcha varios proyectos y metodologías en diferentes instituciones educativas, en muchos casos se trata de la aplicación de ciertas acciones durante un tiempo determinado dentro del año lectivo y

luego se cambia el tema y por esta razón los resultados esperados no se dan como se espera debido a la inconstancia.

El principio de “Ayúdame a hacerlo yo sólo”, base del método Montessori, propone un compromiso del enseñante, ante esto es evidente que una preparación concreta y aterrizada a la realidad es necesaria. Los profesores se encuentran a diario frente a situaciones que deben en ciertos casos solucionar y en otros aprovechar para mejora de los estudiantes. Es importante no solo conocer una filosofía, sino manejarla y utilizar correctamente sus herramientas sin olvidar que la perseverancia representa un alto porcentaje de posibilidad de éxito.

En la Unidad Educativa Bilingüe Delta se han puesto en marcha diversos proyectos probados y estandarizados que se mantienen a través del tiempo, entre ellos el proyecto SNIPE, desde hace más de diez años. Se trata de una propuesta de Educación Personalizada para la Educación Primaria, una respuesta a la necesidad de desarrollar, de manera sistemática, las habilidades y hábitos fundamentales sobre los cuales se cimentará el desarrollo integral de cada alumno. El proyecto SNIPE comprende entre otras ideas las siguientes:

- Es un proyecto de Educación Personalizada diseñado para la Educación Primaria.
- Aplica los principios de la Educación Personalizada en los diferentes aspectos y procedimientos del diseño curricular de Primaria, haciendo realidad un nuevo sistema de enseñanza–aprendizaje coherente con las necesidades y capacidades de los niños.
- Supone un profundo cambio metodológico, pues lleva consigo un modo de dar clases a partir del desarrollo de situaciones de aprendizaje específicas que facilitan verdaderamente el poder atender a la singularidad, a la autonomía y a la apertura, haciendo posible una auténtica educación centrada en la persona.

- Permite desarrollar de manera sistemática las habilidades y hábitos fundamentales, propios de la educación Primaria.
- Promueve una sólida formación en valores, a través del Programa VAMOS CRECIENDO para el desarrollo de virtudes humanas.
- Ofrece un programa de asesoramiento educativo familiar, especialmente dirigido a los padres de familia, a través de los medios de asesoramiento grupal de padres y las entrevistas periódicas.
- Promueve una educación de calidad, asegurando que la familia y la institución educativa compartan los mismos valores y principios educativos.

La Educación personalizada en sí es aplicada en todos los niveles de la Unidad Educativa Bilingüe Delta, de hecho, las maestras recibieron una preparación de tres años en este tema bajo las teorías de Victor García Hoz. Estos proyectos mantienen la misma línea de Educación Personalizada y proponen actividades dentro de métodos académicos que facilitan el aprendizaje a las estudiantes y promueven el manejo de concepciones eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje. Concretamente se proponen maneras de trabajar respetando la individualidad de las alumnas.

Paralelamente existe y se maneja el plan de formación que se trabaja a nivel de toda la unidad educativa y en la que están involucradas todas las docentes, quienes también reciben capacitaciones periódicamente en este tema. El plan de formación es parte del PEI de la Unidad Educativa Bilingüe Delta y aporta de manera muy acertada los contenidos que en otras entidades se manejan bajo el nombre de educación en valores, sin embargo al tratarse de una institución católica el plan de formación tiene como guía los valores Cristianos que se profesan dentro de la institución. Existe la figura de la maestra preceptora quien opera el programa de formación de manera directa con las alumnas.

La formación de alumnas es el fundamento y base de la educación integral personalizada; es la ayuda permanente a cada alumna para lograr que tome conciencia de la responsabilidad de sus propias acciones, permite a las estudiantes formular su proyecto personal de vida y les ayuda a fortalecer su voluntad, de modo que sean capaces de llevarlo a término. Es un diálogo sobre la vida (el pensar, sentir y actuar) entre preceptora y alumna, que le ayuda a conocerse, a hacer recto uso de su inteligencia y de su libertad, y a esforzarse por alcanzar los objetivos de su formación para desarrollar mejor sus cualidades: la preceptora trata a cada alumna de acuerdo con la irrepetible singularidad de la persona.

Su trabajo no consiste en resolver los problemas de la alumna, sino en hacerla reflexionar para que encuentre soluciones y tome las decisiones oportunas con libertad.

La acción formativa de la preceptora se apoya en su relación personal con la alumna y con sus padres, es el nexo entre la familia y el colegio para lograr la unidad de criterio en la acción educativa conjunta.

Cada preceptora desarrolla un plan concreto durante cada curso escolar y gracias a su contacto con profesoras y padres de familia está en condiciones de realizar una auténtica orientación personal de la alumna. Es quien canaliza la acción educativa de todos los agentes que inciden en su formación.

Dentro del plan de formación existe un lado muy participativo, se trata de la Labor Social. A lo largo del año las alumnas de Elemental y Media desarrollaron su proyecto de Labor Social, sirviendo a 10 escuelitas del sector de Tarifa y Samborondón. Con esta actividad, gracias a la colaboración de las madres coordinadoras, beneficiaron a 917 niños con material didáctico y mejoras físicas en la escuela. Esta actividad mantiene a las alumnas conectadas con la realidad y les da la oportunidad de practicar

los hábitos que conforman la responsabilidad pues llevan a cabo actividades internas para lograr los objetivos de labor social de cada salón.

Al observar las estrategias utilizadas dentro de las áreas académicas es muy notoria una herramienta, se trata de la guía de trabajo autónomo diseñada por las áreas de lengua, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, es un documento preparado por la maestra del área donde se proponen un grupo de actividades, de complejidad graduada para cada nivel, que las alumnas resuelven de manera autónoma, al inicio de cada GTA se encuentran las orientaciones generales indicando lo siguiente:

- Lee cuidadosamente la guía de trabajo autónomo.
- Realiza sola cada actividad.
- Trabaja con orden y limpieza.
- Asegúrate de tener todos tus materiales a la mano: cuaderno, libro, diccionarios y cartuchera.
- Aproveche al máximo el tiempo.
- Presente a su maestra el trabajo terminado.

Las actividades a realizar en la GTA son de aplicación de conocimientos aprendidos, incluyen ejercicios de creación, clasificación, resolución, redacción etc. Al utilizar esta herramienta de trabajo en clase la maestra no da indicaciones ni aclara consignas, no responde preguntas ni pone ejemplos de respuestas, en caso de que alguna estudiante no termine de resolver la GTA no puede llevársela a casa para completar el trabajo, este se continúa en la siguiente clase. Las alumnas están muy familiarizadas con este tipo de actividad y lo hacen siguiendo las instrucciones. El objetivo de este tipo de trabajo es poner a la estudiante frente a situaciones a resolver con los conocimientos ya adquiridos dentro del área.

Otro modo de incentivar el desarrollo de la autonomía en las estudiantes es tomar un tiempo dedicado a la organización y eso es el momento de dirigencia, se trata de un espacio de quince minutos al llegar al colegio, este tiempo es dirigido por la profesora encargada de grupo o PEG, las alumnas usan este tiempo para poner en orden su material en mesas y casilleros de acuerdo con el horario de clases, entregar agendas y tareas, hacer el ofrecimiento del día mediante una oración a la Virgen y disponerse en sus lugares para comenzar la jornada, podemos decir que es un momento muy importante para las alumnas y las maestras pues marca la pauta de inicio. La dirigencia de la salida es también coordinado por la PEG y se da en los últimos cinco minutos de clase antes de la salida, en estos cinco minutos las alumnas verifican su material en mochilas, observan que en sus agendas esté apuntado todo lo pendiente y ponen en orden sus escritorios para salir.

Existen otras estrategias utilizadas en el colegio, inspiradas en la teoría de educación personalizada y son las zonas de trabajo, cada semana se las realiza en ubicación de trabajo en equipo, cada área planifica una actividad por semana, entonces hay zona de matemática, zona de Inglés, zona de lengua y zona de entorno, las actividades son más lúdicas y ameritan movimiento. Normalmente los objetivos de zona pueden ser elaborar mapas usando material concreto, crear una revista o periódico, realizar encuestas a maestras y alumnas, realizar manualidades de temas ya estudiados.

5.2. Estrategias cómo y cuándo aplicarlas y sus bases científicas.

En el presente siglo un estudio dio resultados que ratifican desde la ciencia médica las recomendaciones de varios métodos educativos, se trata de un estudio hecho al cerebro de los jóvenes utilizando imágenes por resonancia magnética.

Sus resultados demuestran, entre otras cosas, que la corteza dorsal lateral pre frontal del cerebro, importante en el control de impulsos, es la última región del cerebro en madurar sin alcanzar las dimensiones de un cerebro adulto hasta la

edad de 20 años (J.N. Giedd 2002). Esto explica por qué los alumnos de edad adolescente se mueven y hablan en clases de manera casi incontrolable, para esto, durante años la educación personalizada ha sostenido que los alumnos aprenden haciendo y propone una clase activa donde sea permitido moverse para buscar material o recabar información, formar grupos y trabajar. Esta es una buena manera no solo de involucrarlos en la construcción de su aprendizaje sino también de canalizar la energía que los lleva de manera impulsiva a mantenerse en movimiento.

Gracias a este estudio neurológico se ha observado que durante la adolescencia esta región del cerebro en particular crece y esto internamente tiene un significado importante pues según los expertos las conexiones celulares que se hagan durante este período son las que sobrevivirán y las células que no se conecten simplemente morirán, por lo que el autor simplifica de manera informal diciendo :“Use it or lose it” (J Giedd 2002). Ofrecer a los alumnos la oportunidad de buscar soluciones a problemas dentro del aula los pone en posición de razonar y trabajar por el bien común llevándolos a ser empáticos y cuidadosos del medio, esto es lo que el método de disciplina positiva busca y ahora es como la neurociencia lo indica. En la adolescencia son importantes este tipo de ejercicios, como resultado estos alumnos serán personas confiables, proactivas y autónomas en el futuro, pues se aprovechó la edad correcta para hacer las conexiones cerebrales necesarias.

Otro de los hallazgos es que durante esta etapa de crecimiento del cerebro, la memoria a corto plazo se ve afectada y se aconseja a los maestros observar la cantidad de nueva información que se pide retener a los estudiantes. Ciertamente los planes curriculares y sus contenidos no facilitan este requerimiento, sin embargo el proyecto SNIPE y la Educación Personalizada como tal, proponen siempre comenzar un nuevo tema a partir de lo que el alumno ya conoce. Esto facilita aprender por asociación y no depender solo de la memoria así la educación mantiene un estilo espiral en el aprendizaje,

haciendo conexiones entre conocimientos inclusive de manera transversal entre áreas tal como lo propone el modelo de planificación de este colegio.

Las herramientas necesarias para este modo de trabajo son bien conocidas por las docentes de la Unidad Educativa Delta, a partir de las entrevistas llevadas a cabo a las maestras es fácil constatar la naturalidad con la que se refieren a zonas de trabajo, la guía de trabajo autónomo o el grupo expositivo y podría tenerse una primera impresión de acostumbramiento ocasionado por la repetición del ejercicio, pero al observar el desarrollo de estas situaciones de aprendizaje, como se las llama bajo la óptica de la educación personalizada, se constata su eficacia y utilidad. La educación personalizada es una concepción pedagógica basada en las investigaciones que el Dr. Victor García Hoz realizó en las décadas de los setenta y ochenta.

Entonces es cierto que existen dificultades al trabajar con alumnas en edades adolescentes, y en sus relatos, las maestras coinciden en señalar que sus períodos de atención cortos y modos de trabajar muy dispersos a esta edad, hacen que direccionar a un grupo de estas características sea un reto diario. Es en este momento que se hace necesaria la aplicación de los métodos y técnicas que el colegio ha aprobado. Son de gran ayuda y ofrecen un modelo comprobado a utilizar en clase que facilita el aprendizaje de las estudiantes.

El momento para la implementación de las estrategias en lo cotidiano es un aspecto que se cuidó en detalle en este colegio, por ejemplo, el horario de clases destina dos días a la semana para realizar trabajos de zona al final de la jornada pues se trata de una actividad en grupo que se realiza de manera más relajada y se ubican las clases formales al principio del día cuando las estudiantes tienen más predisposición para receptar y producir de manera más estructurada.

Otra situación de aprendizaje o estrategia se da al principio del día, las profesoras encargadas de grupos dan a las estudiantes el tiempo necesario para que cumplan la rutina de llegada, rutina que comúnmente las niñas preparan al principio del año lectivo y que contiene requerimientos como: observar el horario de clases y traer el material necesario del locker al salón de clases, ubicar los deberes en el lugar destinado para que las maestras los retiren, disponer las agendas en el lugar correspondiente y poner cada cosa en su lugar, sean instrumentos musicales, bolsos, abrigos o loncheras. Esta actividad se conoce como el momento de la dirigencia, está presente en el horario de clases y le corresponden quince minutos, aquí se aprovecha también para dar indicaciones a las estudiantes de las novedades del día. Cada estrategia utilizada se programa en beneficio de las estudiantes para que sean oportunas y fácilmente aprovechables.

5.3. Relación entre estrategias y autonomía.

Las estrategias propuestas por la educación personalizada en la Unidad Educativa Bilingüe Delta se relacionan de manera directa con el desarrollo de la autonomía, esto se da en consecuencia de la implementación de la metodología de educación personalizada.

La base del concepto de educación personalizada es la individualización, esto no quiere decir que a cada alumna se la va a tratar de manera individualizada, sino reconocer la individualidad de cada una, pues la persona opera como principio y elemento unificador de toda actividad humana. La persona comprende tres componentes, el componente biológico, el componente espiritual cognitivo y el componente espiritual volitivo (V.García Hoz 1970) y las docentes reconocen cada uno de estos en cada alumna, solo de esa manera se las puede guiar en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en clase. En casos concretos, al reconocer las fortalezas de una estudiante se la incentiva, por ejemplo, a guiar un grupo de trabajo y a quien necesita fortalecer ciertas habilidades se le propone seguramente observar y trabajar

participativamente en grupos bien estructurados. Todos estos escenarios se dan en bases de libertad para discutir, elegir materiales, crear diálogos y de ese modo optimizar el desarrollo de la autonomía a través del desarrollo de las habilidades necesarias.

Otra estrategia de la educación personalizada es la utilización de la motivación intrínseca que es la satisfacción ante el logro obtenido. Es cierto que en el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación extrínseca continúa presente debido a que las notas son una motivación, si bien es obtenida, se percibe como otorgada al momento de recibir la libreta de calificaciones. Existen también los bonos por participación deportiva y más motivaciones materiales. En la Unidad Educativa Bilingüe Delta se han incorporado también proyectos en los que la motivación intrínseca es lo más importante y es el motor que lleva a estas estudiantes a participar, se trata de proyectos en los que las alumnas exponen sus habilidades y la satisfacción de hacer un buen trabajo les ha hecho ganar experiencia y potenciado sus habilidades como estudiantes autónomas. Durante el año lectivo 2014 – 2015 las alumnas de la U.E.Delta han intervenido en varios proyectos, entre los que resaltan los siguientes:

- Global Colaboration Project (inglés)
- Concurso de fotografía (arte)
- Entre sueños y palabras (club de periodismo)
- La cuisine en français (francés)
- Reading fair (inglés)
- Programa mentoring (ex-alumnas)
- Festival de bandas (música)
- Concurso interno de lengua y literatura
- Festival intercolegial de cine
- Operetta (Coro)
- UN International Model (inglés)
- Club de Ciencias en Universidad de Navarra on line(Ciencias Naturales)

- Interescolar de poesía (lengua y literatura)
- Concurso interno de poesía en inglés (inglés)
- Interescolar de spelling-bee (inglés)
- Olimpiadas de matemáticas (metemática)
- Elección del Consejo Estudiantil

En la planificación modular preparada por las docentes se reflejan más estrategias enfocadas en desarrollar habilidades para la autonomía de las alumnas la introducción del módulo está enfocado en hacer un llamado a los conocimientos previos de las estudiantes para disponerlas a hacer conexiones entre lo aprendido y lo nuevo por aprender. En el cierre de la clase se hace un llamado a las alumnas para que realicen una autoevaluación informal que las ayuda a ubicarse en un momento de su aprendizaje mostrándose a sí mismas los nuevos conocimientos adquiridos.

5.4. Estrategias utilizadas

Estrategias del método de Educación Personalizada:

Para acceder a esta información de primera mano se llevó a cabo entrevistas a maestras de séptimo año de educación básica que laboran en la Unidad Educativa Delta desde hace más de doce años, durante este tiempo han trabajado con grupos de básica media y básica superior. Se trata de profesoras con formación superior y de postgrado, encargadas de impartir materias como lengua y literatura y religión. Ellas llevan a cabo las siguientes tareas:

- Planificaciones comprendidas en agrupamiento flexible para trabajos en clases (Gran Grupo, Trabajo en Equipo y Trabajo Autónomo)
- Evaluación Continua.
- Autoevaluación
- Designación de tareas que las alumnas puedan hacer. (Preparación de material)
- Elaboración de guías de trabajo autónomo
- Trabajo de zona

Además en su labor cotidiana las maestras usan las siguientes estrategias:

Estrategias del Área de Formación:

- Resolución de conflictos
- Preceptorías personales con las alumnas
- Trabajo en contante conexión con los padres de familia

Estrategias del método de Disciplina Positiva

- Hacer partícipes a las estudiantes en la resolución de problemas en el aula

5.5. Resultados de las estrategias utilizadas.

Entre los logros obtenidos por las alumnas de la UEB Delta se pueden detallar puntualmente los siguientes:

Según los resultados de Bachillerato Internacional 2014 se superó la media mundial de aprobación en el Programa de Diploma, con 32 de 36 candidatas. Además, se obtuvieron 240 de los 256 Certificados inscritos, 100% de aprobación en English B, Business and Management, Geography, Sistemas Ambientales y Sociedades, Biología, Artes Visuales Opciones A y B, y Teoría del Conocimiento y, de todas las inscritas, solo 1 alumna no aprobó en Literatura, Environmental Systems and Societies, Matemáticas NM y Estudios Matemáticos.

En diciembre del 2014, una representante de 10mo. E.G.B., obtuvo el tercer lugar en el VII Concurso Intercolegial de Ortografía y Vocabulario “María Moliner”, organizado por el colegio Torremar, en el que participaron 32 planteles de la ciudad. El certamen constaba de una parte escrita y otra oral. La participante de la Unidad Educativa Delta obtuvo el primer premio en la sección escrita.

En diciembre del 2012, el cortometraje “Contrareloj”, de las alumnas de 10mo. E.G.B., ganó el galardón a la mejor producción en el Festival Intercolegial de Cine, FIC. En éste participaron 45 producciones, de las cuales 5 eran internacionales. De las 12 nominaciones, nuestras alumnas lograron 7 en las siguientes categorías: Mejor actriz de reparto, Mejor actriz principal, Mejor edición, Mejor cortometraje, Mejor guión, Mejor producción y Mejor dirección.

El 14 de noviembre del 2014 Dos alumnas de la UEB Delta obtuvieron una medalla de plata y una mención al mérito en matemática por haber logrado estar entre las 20 mejores calificaciones de este concurso organizado por la Academia de Ciencias Exactas APOL, en el que participaron más de 200 estudiantes. Las alumnas tuvieron que preparar de manera intensiva operaciones combinatorias, funciones y trigonometría.

El 22 de octubre del 2014 al participar en el Interscholastic Persuasive Speech Contest organizado por la Universidad de Especialidades Espiritu Santo las alumnas de la UEB Delta obtuvieron el primer lugar con una puntuación de 296/300.

El 12 de septiembre del 2014, una estudiante de III Bachillerato, obtuvo el 2do. lugar en el Interescolar de Poesía organizado por el Colegio Torremar.

Aunque se trata de un evento deportivo cabe mencionar que además de sus logros académicos una estudiante de 7mo E.G.B se coronó campeona sudamericana de patinaje artístico en la categoría Mini-Infantil en la IX Copa América de Clubes realizada en Azogues del 20 al 26 de Agosto. Participaron competidoras de Chile, Argentina, Paraguay, Venezuela, Perú, Colombia y Ecuador. Es importante mencionar que por edad esta categoría no le corresponde, pero debido a su talento la hicieron competir en este nivel.

El 22 de agosto 2014 Una Estudiante de 5to. E.G.B. ganó el interescolar de Spelling Bee organizado por el colegio Ecomundo. Participaron 8 colegios.

El 24 de junio del 2014 se calcularon los mejores promedios de II Bachillerato, los Abanderados y Escoltas de los mejores colegios de la ciudad, fueron invitados por Peak Performance Center a prepararse y dar un SAT de diagnóstico. Este examen es requisito indispensable para acceder a universidades en Estados Unidos. Los resultados de las alumnas de la UEB Delta fueron excelentes ubicándose una de ellas entre las primeras 5 y las otras dos estudiantes entre las mejores.

Estos logros obtenidos fueron fruto de esfuerzo y dedicación por parte de alumnas que a más de cumplir con los requerimientos cotidianos de sus procesos de aprendizaje fueron capaces de organizarse y trabajar en su preparación para los eventos en los que se desempeñaron.

Por otro lado las ex alumnas de la UEB Delta han demostrado no solo manejarse autónomamente en varios campos, también han llegado exitosamente a liderar y como era de esperarse no han dejado de lado la responsabilidad social con la que se encuentran comprometidas en diferentes frentes.

Una de ellas, luego de haber completado sus estudios en Management and Leadership; Minor in Faith, Peace and Justice en una prestigiosa universidad extranjera y desempeñar con éxito su trabajo en una empresa privada, también es voluntaria y conferencista de Anti Opression Resource Alliance.

Otro orgullo de la UEB Delta es una alumna que cursó estudios de leyes en la Universidad de Navarra y actualmente trabaja en un estudio jurídico privado especializándose como abogada en casos de nulidad matrimonial ante el Tribunal Metropolitano de la Arquidiócesis de Guayaquil.

Otra de ellas cursa actualmente sus estudios de Broadcast Journalism, Media Management and Marketing en una Universidad en Estados Unidos y es ya productora asociada y presentadora del noticiero "UniMiami.

Varias Ex alumnas son actualmente importantes emprendedoras dentro y fuera del país, llevan sus negocios de manera responsable con la comunidad y el medio ambiente.

CAPITULO VI

6. Conclusiones

Luego de varias observaciones en las aulas, entrevistas realizadas a las maestras y alumnas y la investigación sobre educación personalizada, se han presenciado dos aspectos que caracterizan a la Unidad Educativa Bilingüe Delta, sus padres de familia, maestras y alumnas. Uno de ellos es la trascendencia y el otro la calidad.

Al referirme a la trascendencia, es necesario comenzar por decir que resulta fácil percibir la delicadeza en el trato que las estudiantes, maestras, autoridades y padres de familia manejan. No podría decir que todo depende del plan de formación que ofrece el colegio, pero definitivamente al proponer pautas que encaminan a vivir virtudes necesarias en todo ambiente, las relaciones y el trabajo son eficientes en todo sentido. La confianza que las estudiantes tienen con sus maestras se puede observar en forma general y es evidente que la motivación trascendente es factible cuando existe de antemano un entorno que transmite paz, pues esto lleva a pensar en el bienestar propio y el de los demás. La manera palpable de este aspecto es que las estudiantes y los padres de familia llaman por su primer nombre a las maestras y viceversa. A nivel académico se ha logrado, mediante las técnicas de educación personalizada, un aprendizaje en el que las alumnas participan directamente, elaborando material, exponiendo trabajos y haciendo investigación, pero gracias a la socialización continua de los valores que el colegio vive este proceso no es

egoísta ni prioritariamente competitivo, se percibe la solidaridad, el respeto, el compañerismo. Por ejemplo es común ver a diario estudiantes que ayudan a compañeras que necesitan algún material o explicación adicional de sus clases y siempre hay alguien dispuesto a prestar algún servicio. Ante esto puede decirse que la primera impresión, que indicaba un déficit respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de un nivel socioeconómico alto, no tenía fundamentos pues las observaciones muestran, en su mayoría, estudiantes esforzadas y encaminadas en el desarrollo de las habilidades y valores para el buen desarrollo de la autonomía. La calidad es otro aspecto relevante. Los procesos académicos se miden de manera continua, lo requerido por el Ministerio de Educación se cumple y se ofrece aún más. Los logros académicos y deportivos de la Unidad Educativa Bilingüe Delta son importantes entre los colegios de Guayaquil, Daule y Samborondón.

Dentro de las instalaciones se puede ver a estudiantes y maestras trabajando de un modo dedicado, pues cada uno toma muy en serio lo que hace. El departamento de consejería estudiantil hace seguimientos desde muy cerca a cada caso, las estudiantes que presentan algún problema de aprendizaje encuentran apoyo en el DECE para lograr realizar sus trabajos académicos de la mejor forma posible.

En toda unidad educativa existen aspectos a mejorar y seguramente en la Unidad Educativa Bilingüe Delta se está trabajando en alguno de ellos. Lo que el presente trabajo buscaba observar y analizar, es el desarrollo de la autonomía educativa en los adolescentes y este ámbito está recibiendo la atención requerida y mostrando buenos resultados.

6.1.Recomendaciones

Se recomienda que dentro del currículo de la Unidad Educativa Bilingüe Delta se estipule el desarrollo de la autonomía como eje transversal, para que el trabajo que ya se está haciendo se encuentre estipulado formalmente dentro de las planificaciones anuales de las áreas. Así mismo se recomienda vivamente continuar con la aplicación de las técnicas de educación personalizada que tan buenos resultados están dando en el desarrollo de la autonomía de las estudiantes.

Bibliografía

Academia, E. R. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Planeta Publishing.

Brown, G. I. (1971). *Human Teaching for Human Learning. An Introduction to Confluent Education*.

CEMBALO, M., & HOLEC, H. (1973). Les langues aux adultes: pour une pédagogie de l'autonomie. *Mélanges pédagogiques*.

Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.

Dolto, F. (2012). *La cause des adolescents*. Robert Laffont.

García Hoz, V. (1986). *Educación personalizada*. Madrid. Rialp.

García Hoz, V. (1988). *Pedagogía visible y educación invisible. Quinto centenario, Caracas, Venezuela*.

Giedd, J. N., Blumenthal, J., Jeffries, N. O., Castellanos, F. X., Liu, H., Zijdenbos, A., ... & Rapoport, J. L. (1999). Brain development during childhood and adolescence: a longitudinal MRI study. *Nature neuroscience*, 2(10), 861-863.

Frankl, V. (1991). *El hombre en búsqueda de sentido*. Editorial Herder. UCSP, 616, F80.

Glucksberg, S., & Weisberg, R. W. (1966). Verbal behavior and problem solving: Some effects of labeling in a functional fixedness problem. *Journal of Experimental Psychology*, 71(5), 659.

Holec, H. (1980). Learner training: meeting needs in self-directed learning. In *Foreign language learning: meeting individual needs*. Oxford: Pergamon (pp. 30-45).

Hoz, V. G. (1997). *Tras las huellas del beato Josemaría Escrivá de Balaguer:(ideas para la educación)*.

Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF.

Lorain, P. (2002). Brain development in young adolescents. *National Educational Association*.

Montessori, M. (1912). *The Montessori Method. Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in "The Children's Houses" With Additions and Revisions by the Author*. Translated from the Italian by Anne George. With an Introduction by Professor Henry W Holmes.

Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2000). *Positive discipline in the classroom: Developing mutual respect, cooperation, and responsibility in your classroom*. Three Rivers Press.

P. Garrido 2009

Otero F., *Ser Autónomo* (1990)

Pink, D. (2009). The surprising science of motivation. *Talk onTED. com*, http://www.ted.com/talks/lang/eng/dan_pink_on_motivation.html.

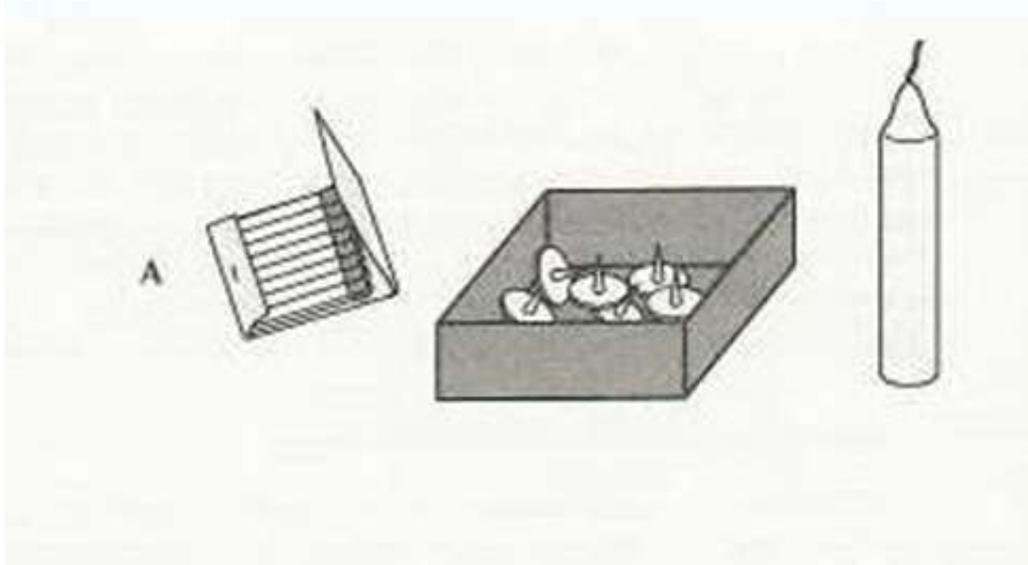
Reglamento General LOEI

Toro, J. R. (2004). La autonomía, el propósito de la educación. *Revista de Estudios Sociales*, (19), 119-126.

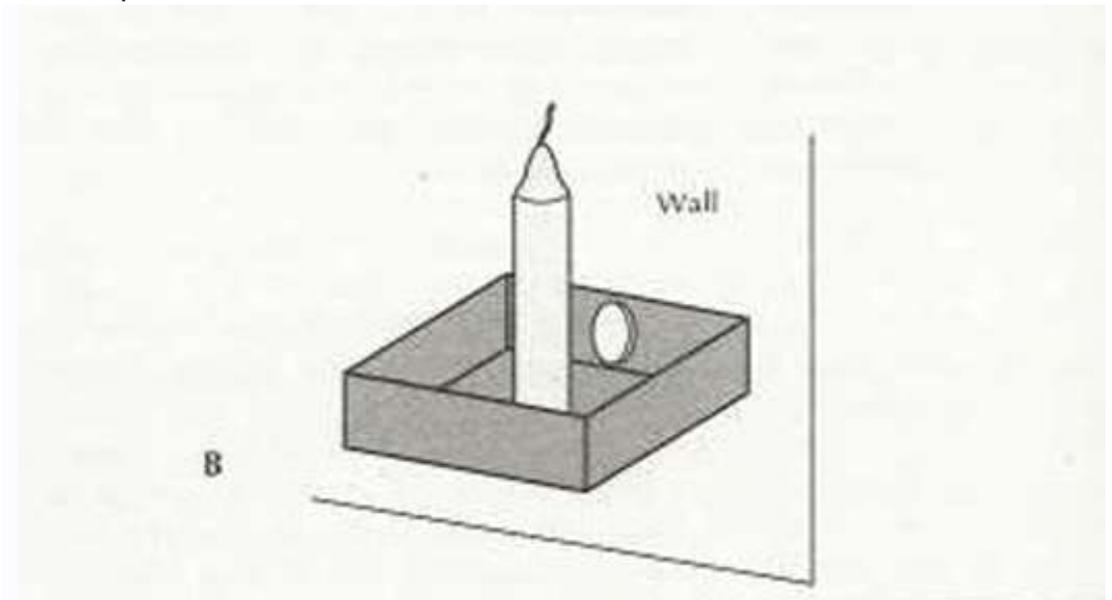
Anexo 1

Imagen del Experimento Sobre Motivación

¿Cómo se fija la vela encendida en la pared?



El problema consiste en colocar la vela en la pared de modo que al encenderla no caiga cera al piso.



(Duncker, K., & Lees, L. S. 1945).

Anexo 2

Entrevista a estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta



Especialidad en Culturas Juveniles y Contexto Escolar

Tema: La autonomía Educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta

Autor: Regina Macías

Objetivo: Analizar la conceptualización de autonomía

- 1) ¿Qué es para usted la autonomía?

- 2) ¿Qué quiere decir ser autónomo en el colegio?

- 3) ¿Qué es ser autónoma en la vida fuera del colegio?

- 4) ¿Se les permite elegir la manera de aprender?

- 5) ¿Qué es responsabilidad?

- 6) ¿Qué es libertad?

- 7) ¿Cómo están relacionadas la libertad, la responsabilidad y la autonomía?

- 8) ¿Se considera usted autónoma?

- 9) ¿Por qué?

Anexo 3

Entrevista a profesoras de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta



Especialidad en Culturas Juveniles y Contexto Escolar

Tema: La autonomía Educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta

Autor: Regina Macías

Objetivo: Analizar los métodos utilizados por la maestras para incentivar el desarrollo de la autonomía en las estudiantes.

- 1) ¿Cuál es la filosofía del colegio?

- 2) ¿Cómo ayuda esta filosofía al desarrollo de la autonomía en las estudiantes?

- 3) ¿Qué métodos utilizan su área académica?

- 4) ¿Cómo fortalecen estos métodos la autonomía educativa?

- 5) ¿Cómo las estudiantes actúan frente a estos métodos?

- 6) ¿Cuáles son los resultados obtenidos en clase?

- 7) ¿Qué resultados se esperan a largo plazo?

Anexo 4

Entrevista a estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta



Especialidad en Culturas Juveniles y Contexto Escolar

Tema: La autonomía Educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta

Autor: Regina Macías

Objetivo: Analizar la capacidad de resolución de problemas y aplicación de habilidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje de las estudiantes.

Responda marcando una x o redactando su respuesta

1) Qué edad tiene?

Edad Grado

2) ¿Qué número de hermano es usted?

La mayor Segunda Tercera Cuarta

Otro _____

3) En clase ¿Tiene su material listo para cada clase?

Si	No	A veces
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4) ¿Hace sola sus tareas en casa?

Si	No

Si la respuesta es no ¿Con quién hace sus tareas?

Mamá	Papá	Familiar	Maestra particular

Otro (especifique) _____

5) ¿Entrega tareas y trabajos atrasados a las maestras?

Si	No

Si la respuesta es sí ¿Cómo lo hace?

Al día siguiente	Cuando la maestra lo vuelve a pedir

6) ¿Estudia sola para sumativas?

Si	No

Si la respuesta es no ¿Con quién estudia para sumativas?

Mamá	Papá	Familiar	Maestra Particular

Otro (especifique) _____

7) ¿Estudia sola para exámenes?

Si	No

Si la respuesta es no ¿Con quién estudia para exámenes?

Mamá	Papá	Familiar	Maestra Particular

Otro (especifique) _____

8) Cuando falta al colegio ¿Qué hace para informarse de las tareas y clases en las que deberá igualarse?

Llama a una compañera en la tarde	Se pone al día al siguiente día en la clase	Pregunta a la maestra qué hicieron el día anterior	No se pone al día

9) Cuando ha faltado ¿presenta las tareas al día siguiente?

Sí	No	A veces

10) ¿Le ha ocurrido alguna de las siguientes situaciones?

Quando una maestra va a tomar una lección o revisar un deber usted está lista

Siempre	A veces	Nunca

Quando no esta lista es porque:

Faltó cuando la maestra anunció el deber o lección varios días atrás	Faltó cuando la maestra anunció el deber o lección, el día anterior	No se llevó sus libros para hacer la tarea o estudiar

11) ¿Sabe usted como acceder a la agenda electrónica del colegio?

Si	No

Si la respuesta es sí ¿Consulta usted la agenda electrónica cuando ha faltado al colegio?

Sí	No	A veces

12) ¿Se considera autónoma en su vida estudiantil?

Si	No

Si la respuesta es sí ¿Qué hace para poder auto determinarse como una estudiante autónoma?

Anexo 5

Ficha de Observación Áulica de 7mo EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Delta



Especialidad en Culturas Juveniles y Contexto Escolar

Tema: La autonomía Educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta

Autor: Regina Macías

Objetivo: Analizar la aplicación de técnicas de enseñanza que fomentan el desarrollo de la autonomía

	Se aplica	No se aplica	Observación
Se anuncian las actividades a realizar.			
Se respetan los tiempos de cada actividad.			
Se flexibilizan las agrupaciones.			
La maestra induce a las alumnas a encontrar respuestas.			
Las alumnas preparan el material de la clase			
La maestra monitorea y guía el trabajo de las alumnas			
Se anuncia de antemano el final de cada actividad.			
La maestra pide retroalimentación del trabajo realizado.			

Anexo 6
Autorización



Guayaquil, 22 de septiembre 2014

Señores
CONSEJO DE POSGRADOS
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, queremos dar a conocer a ustedes, que **MARÍA REGINA MACÍAS RODRÍGUEZ**, con cédula de Identidad **091564059-3**, ha sido autorizada por nuestra Unidad Educativa, a fin de desarrollar su **TEMA DE TESIS "La Autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del cantón Daule en el periodo lectivo 2014 – 2015"**, previo a la obtención del título de **"Especialista en Culturas Juveniles y Contexto Escolar"**.

En función de dicha autorización, informamos que a la Sra. Macías, se le otorgará acceso a la información pertinente para el desarrollo de su trabajo. Entendemos que los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del trabajo a realizar, son de exclusiva responsabilidad de (los/las) autor(as) y que la publicación de dicho trabajo se realizará en los medios que la universidad considere necesarios para la divulgación con fines académicos.

Agradezco su atención a la presente.

Atentamente,


Roxana Castillo de Piana
Rectora

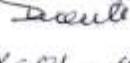


Km. 12.5 vía a Samborombón / Telfs: (5934) 2 511266 - 2 511062 - 5001072
www.uedelta.k12.ec/ / infodelta@uedelta.k12.ec

Anexo 7

Registro de Validación de los Instrumentos para Recolección de Datos

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR
 Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015
 Autor: Regina Macías

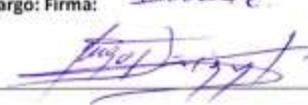
ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P = Pertinente	NP = No pertinente	O = Óptima	B = Buena	R = Regular	D = Deficiente	A = Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister  Profesión: Docente  Fecha: 18-01-16				C.I. 091337673-8 Cargo: Firma: 		

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL**

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR**

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES	
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I= Inadecuado		
	P	NP	O	B	R	D	A	I		
1	✓		✓				✓			
2	✓		✓				✓			
3	✓		✓				✓			
4	✓		✓				✓			
5	✓		✓				✓			
6	✓		✓				✓			
7	✓		✓				✓			
8	✓		✓				✓			
9	✓		✓				✓			
10	✓		✓				✓			
11	✓		✓				✓			
12	✓		✓				✓			
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Lupe Izquierdo</i>				C.I. <i>0909736926</i>			
			Profesión: <i>Docente</i>				Cargo: Firma: <i>Docente</i>			
			Fecha: <i>18/01/16</i>							

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL**

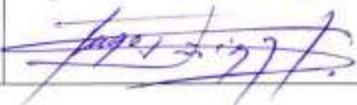
**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR**

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Priscilla Paredes</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>Enero/2016</i>				C.I. <i>0910390855</i> Cargo: <i>Firma:</i> <i>Priscilla Paredes</i>		

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACION UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR
 Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015
 Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Hugo Zuripug</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>18/01/16</i>				C.I. <i>0909736936</i> Cargo: <i>Docente</i> 		

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL**

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR**

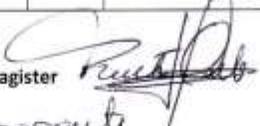
Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Privaldo Paredes</i>				C.I. 0910390855		
			Profesión: <i>Docente</i>				Cargo: Firma:		
			Fecha: <i>Enero / 2016</i>				<i>Privaldo Paredes</i>		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACION UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR
Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015
Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister  Profesión: Docente Fecha: 18-01-16				C.I. 091377673-8 Cargo: Firma: 		

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL**

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACION UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR**

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Frank Palli</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>18-01-16.</i>				C.I. <i>091377673-8</i> Cargo: Firma: <i>[Firma]</i>		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACION UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR
Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015
Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Regina Macías</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>18/01/16</i>				C.I. <i>0909736926</i> Cargo: <i>Docente</i> Firma: <i>Regina Macías</i>		

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL**

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR**

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Priscilla Pazades</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>Enero/2016</i>				C.I. <i>0910390855</i> Cargo: <i>Firma:</i> <i>Priscilla Pazades</i>		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACION UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macias

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Priscilla Paredes</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>8 mayo / 2016</i>				C.I. <i>0910390855</i> Cargo: Firma: <i>Priscilla Paredes</i>		

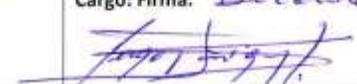
Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE
 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

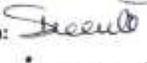
ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <i>Hugo Inipug</i> Profesión: <i>Docente</i> Fecha: <i>18/01/16</i>				C.I. <i>0109736936</i> Cargo: <i>Docente</i> 		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Tema de Tesis: LA AUTONOMÍA EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DELTA DEL CANTÓN DAULE EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autor: Regina Macías

ITEM	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores		B) Calidad técnica y representativa				C) Lenguaje		OBSERVACIONES
	P= Pertinente	NP = No pertinente	O= Óptima	B= Buena	R= Regular	D= Deficiente	A= Adecuado	I = Inadecuado	
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister  Profesión:  Fecha: 18-01-16				C.I. 0913776730 Cargo: 		

Observaciones _____