

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS QUE VIVEN LA AUSENCIA DE
PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO LA
TOLA**

**AUTORA:
STEPHANIE HIPATIA ALDAZ RODRIGUEZ**

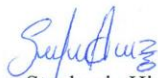
**TUTOR:
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO**

Quito, enero del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo Stephanie Hipatia Aldaz Rodríguez, con documento de identificación N° 1722657820, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: “SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS QUE VIVEN LA AUSENCIA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMOSIONAL DON BOSCO LA TOLA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Stephanie Hipatia Aldaz Rodríguez
Cédula: 1722657820

Quito, enero de 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS QUE VIVEN LA AUSENCIA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMOSIONAL DON BOSCO LA TOLA realizado por (Stephanie Hipatia Aldaz Rodríguez), obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero de 2016



Daniel Gustavo Llanos Erazo

CI: 1714499421



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"
QUITO - ECUADOR

Quito DM, 25 de Noviembre de 2015

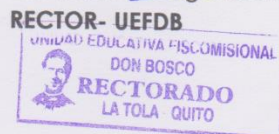
De: Lic. Robert Villagómez M. M.Sc.
Para: Universidad Politécnica Salesiana "UPS"
Asunto: Carta de Autorización

Reciban un cordial saludo por parte de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, deseándole éxitos en sus funciones que muy acertadamente desempeñan.

El motivo de la presente es para hacemos mención que la Srta. Stephanie Hipatia Aldaz Rodríguez, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, pertenece a la Carrera de Pedagogía, con C.C.: 1722657820; ha sido autorizada para realizar la investigación para el trabajo de titulación, con el tema Análisis de caso: Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

Atentamente;

Lic. Robert Villagómez M. M.Sc.



Dedicatoria

A Dios por su gracia y amor.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A Diego por su constancia.

A Daniel Llanos por cultivar en mí el deseo de aprender.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del Problema	3
1.1.1 Antecedentes	3
1.1.2 Importancia y alcances	7
1.1.3 Delimitación.....	8
1.2 Presentación del Problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
2 . Fundamentación teórica	9
2.1 Contextualización	9
2.1.1 Sector La Tola, tipo de población	9
2.1.2 Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.....	9
2.2 La Socialización.....	11
2.2.1 Sociedad y Socialización	11
2.2.2 El Proceso de Socialización	13
2.2.3 El desarrollo del niño de 5-6 años y el proceso de socialización	14
2.3 Tipos de Socialización	16
2.3.1 La socialización primaria.....	16
2.3.2 La Socialización Secundaria	17

2.3.3	La Socialización Anticipada	18
2.4	Agentes de Socialización	19
2.4.1	Familia	19
2.4.2	La Escuela	26
2.4.3	Grupo de pares	28
2.4.4	Medios de comunicación	31
2.4.5	Docente	34
3	Metodología	36
3.1	Descripción del método: técnicas e instrumentos	36
3.2	Análisis de los Resultados.....	40
3.2.1	La socialización de los niños en la institución educativa.....	40
3.2.2	<Jóvenes – padres- abuelos>.....	43
3.2.3	Los amigos de juego: las relaciones sociales entre pares según el género.....	48
	Conclusiones.....	52
	Referencias.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Tipos y composición familiar	21
---	----

Resumen

El presente trabajo de titulación cuyo tema es: Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres realizada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en el barrio La Tola, en La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, específicamente con niños y niñas del 1er año de Educación General Básica se aborda desde un enfoque socioeducativo, conjugando elementos importantes que se desarrollan en las relaciones sociales de los niños y las niñas en dos contextos diferentes (escuela – familia) y cómo se produce la interacción social de los pares a partir de aprendizajes transferidos por los agentes socializadores. Además, el contexto educativo Salesiano permite ampliar el conocimiento acerca del proceso de socialización infantil que se estructura en la institución educativa a partir de los valores cristianos- Salesianos transmitidos en el ambiente escolar.

La presente investigación expone el análisis de los resultados a través del uso de instrumentos como: los guiones de entrevista y el diario de campo que permitieron la recolección de la información de los diferentes actores educativos, para lo cual metodológicamente se trabaja desde una mirada cualitativa con el método etnográfico, en el que se exponen las conversaciones de forma narrativa de las situaciones etnográficas relevantes durante las jornadas observadas.

Para finalizar, es importante mencionar que el trabajo de investigación se estructura, en un inicio con la contextualización de la institución educativa, después se explica el marco teórico conceptual y por último se presenta los principales hallazgos etnográficos y el análisis de los resultados del trabajo investigativo.

Abstract

This titling work whose subject is: School Socialization of children living with the absence of parents conducted in the province of Pichincha, Quito Canton, in the sector: La Tola, in the educational unit "Fiscomisional Don Bosco", specifically with children in the 1st year of basic general education is approached from a socio educative approach, combining important elements that develop in the social relations of boys and girls in two different contexts (school - family) and how the social interaction of pairs is produced from lessons transferred by the socializing agents. In addition, the educational Salesian context has expanded our knowledge about the process of child socialization which the school structure from the Christians' Salesian values transmitted in the school environment.

This research presents the analysis of the results through the use of instruments such as: the scripts of interview and a field diary that allowed the collection of information from different educational actors, from which methodically working with a qualitative look using the ethnographic method, which utilizes conversations in a narrative form, in the ethnographic situations during these observed journals.

Finally, it is important to mention that the research is structured, initially with the contextualization of the school, then the conceptual framework is explained, and finally the main ethnographic findings and analysis of the results of research are presented.

Introducción

El presente trabajo de titulación cuyo tema es: La socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres, realizado en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, barrio La Tola, y específicamente en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, con niños y niñas de 1er año de Educación General Básica, expone un enfoque teórico socioeducativo, en el que se conjugan elementos pedagógicos y sociológicos para abordar el proceso de socialización infantil en varios ámbitos (familia y escuela) y cómo este proceso de socialización modifica o re-estructura las relaciones sociales de los niños y las niñas.

Esta investigación se trabajó, metodológicamente, desde aproximaciones etnográficas, método propio de la investigación cualitativa que expone descripciones narrativas de las conversaciones de niños y niñas en el contexto escolar como un espacio de socialización.

Los principales hallazgos que se encontraron en el trabajo de campo exponen: el proceso de socialización que se produce en las relaciones sociales de los niños y niñas, la interacción social que se origina en un contexto educativo salesiano, las relaciones sociales que mantienen los padres de los niños y niñas y cómo estas se reproducen en los mismos. También se evidencia el proceso de socialización de niños y niñas que tienen a sus padres ausentes, esto específicamente en el caso de un niño.

El trabajo que se presenta se encuentra estructurado en tres grandes cuerpos. El primero que da cuenta del contexto en el cual se desarrolló el trabajo investigativo. El segundo momento corresponde a la discusión teórico conceptual, en el que explica desde un enfoque socioeducativo la socialización, los tipos de socialización, y los agentes socializadores cómo factores influyentes en las relaciones sociales de los niños

y las niñas que se producen en la institución educativa; finalmente, se presentan los principales hallazgos y resultados del trabajo de campo desde el método etnográfico.

Es importante mencionar que el documento se encuentra redactado con ciertas variaciones, sobre todo porque el método etnográfico permitió narrar hechos significativos que fueron registrados a partir de la observación y de las conversaciones mantenidas con diferentes actores del proceso socio- educativo.

1. Problema

1.1 Descripción del Problema

La socialización es un proceso que se construye de acuerdo al desarrollo del ser humano, en este proceso la misma sociedad transmite cultura, aprendizajes, formas de comportamiento, englobando en sí relaciones entre las personas. Ahora, el proceso de socialización en la infancia determina la vida de los sujetos niños y niñas en todos los contextos socioculturales. Enfocándose en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, en un contexto Salesiano con niños de 5-6 años del 1er año de Educación General Básica interesa interrogarse las siguientes preguntas:

¿Qué procesos de socialización se producen entre pares en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco?

¿Cómo se desarrolla la socialización de los niños y las niñas a partir del distanciamiento o la ausencia familiar en el ambiente escolar?

De acuerdo a las interrogantes planteadas, el presente trabajo de titulación aborda el tema de la socialización, las relaciones sociales entre los niños, la familia y los resultados que generan los procesos de socialización en la micro sociedad, llamada institución educativa.

1.1.1 Antecedentes

La revisión bibliográfica realizada acerca de la problemática de la socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres centró su atención inicial en productos de grado o tesis trabajados concretamente en diferentes universidades de la ciudad de Quito, de las diferentes universidades que cuentan con carreras de Educación o Pedagogía. Las tesis revisadas abordan el tema de la socialización centradas en el

juego, como factor socializador; maestro- estudiante, como agente socializador y la familia como influencia en el proceso de socialización.

La tesis de Álvarez Vaca (1993) con el tema El maestro bilingüe como factor de socialización del niño indígena de las escuelas PEBI (Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural), en la provincia del Cañar, plantea que el maestro bilingüe comunitario del niño en la escuela indígena juega un papel social decisivo que transmite y reproduce la identidad cultural. Este trabajo fue elaborado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

La tesis mencionada trabajó el enfoque teórico socio-educativo, partiendo de teorías sociológicas de autores como: Durkheim (1975), Comte, y Shoenck, empleando conceptos como la socialización; desagregando categorías que dan cuenta del proceso de socialización, tipos y agentes de socialización, ambientes de socialización y maestro factor socializador.

La tesis de Álvarez Vaca (1993) se desarrolla desde una perspectiva intercultural que fue trabajada e investigada en la provincia del Cañar. Con una metodología de investigación de tipo cuantitativa, la técnica empleada en el trabajo fue la observación, también aplicó encuestas estructuradas a maestros comunitarios, niños y niñas, para la realización de un sistema de hipótesis y variables.

Esta tesis conjuga la socialización y el niño indígena desde un enfoque socio-educativo intercultural, en donde el docente es imprescindible como el agente socializador en la escuela de comunidades indígenas.

La tesis de Taipei Caiza (2013) titulada: El juego infantil como proceso de socialización en niños de 4-5 años del Centro Educativo Episcopal Catedral del Señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestros de nivel inicial plantea al juego infantil

como factor determinante en el proceso de socialización que le permita al niño/a de 4-5 años desarrollar habilidades y capacidades sociales de acuerdo a su contexto. El enfoque socioeducativo que aborda la tesis, explica a la socialización desde el sistema social y su estructuración, tiempo y ausencia de la socialización y el desarrollo del niño en relación a la socialización. “El proceso de socialización es un método por el cual aprenden a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad”. (pág. 45)

La parte investigativa de la tesis se realizó en el Centro Educativo Episcopal Catedral del Señor, de forma cuantitativa y cualitativa, la primera orienta a instrumentos estructurados con datos cuantificables de acuerdo a cantidades y el segundo direcciona a instrumentos semi-estructurados, informales que permite objetivizar datos y hechos subjetivos del tema, tomando en cuenta a autores como: Kaufman, Hall, Piaget, Vigotsky, Leontiev, entre otros. De esta manera finaliza con una propuesta de una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento del proceso de socialización en el nivel inicial.

La tesis de Garzón Delgado (2010) con el tema: La sobreprotección familiar en la socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Aurelio Espinoza Pólit ubicado en el centro de Quito durante el año lectivo 2010- 2011, plantea que la sobreprotección familiar influye en aspectos del desarrollo del niño de manera determinante en el proceso de socialización del mismo. El enfoque teórico que aborda es socio-educativo y psicológico con contenidos de: familia, sobreprotección, proceso de socialización y relaciones sociales; tomando de referencia a autores como: Aznar, Peralta, Berk entre otros. El enfoque metodológico de esta tesis es de tipo cualitativo que delimita cualidades y factores subjetivos de la relación familiar que tienen los niños y niñas.

Por último, la tesis de Arnedariz (2006) con el tema, Propuesta psicopedagógica para educadores y educadores para favorecer los procesos de socialización en niños y niñas de 5-6 años, de nivel socioeconómico popular, que presentan carencias afectivas, aborda los procesos de socialización que presentan por la influencia de la estructura familiar con un enfoque teórico psicopedagógico, en el que desarrolla conceptos como: habilidades sociales, la socialización, afectividad, desarrollo afectivo, aprendizaje social, carencia afectiva y las emociones. Tomando de referencia a autores como: Piaget, Bowlby, Freud, Perlman entre otros. La tesis se desarrolla con una metodología cuantitativa, con instrumentos de encuestas realizadas a educadores.

No es posible ignorar la influencia del medio social en el desarrollo del individuo, un ambiente urbano donde hay grandes dificultades para subsistir influye en el comportamiento, en la manera de actuar y de ver la vida. Por esto es indispensable conocer la estructura familiar.
(Armedariz, 2006, pág. 89)

Tras las revisiones de las tesis de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Universidad Central del Ecuador (UCE), Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), Universidad Politécnica Salesiana (UPS) se encontró una vacancia del tema: La socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres, puesto que no existen estudios con un enfoque socioeducativo en relación con la socialización de niños o niñas y la ausencia o distanciamiento familiar al ingresar y permanecer en la institución educativa.

Los conocimientos vigentes de socialización de las tesis registradas están centradas en el docente- estudiante, juego- niños, por lo cual abre una visión amplia para articular

variables de ausencia familiar (padres) y los procesos de socialización que se generan en la institución educativa.

Por otro lado, se registraron 2 textos producidos en la UPS a partir de investigaciones realizadas en dos diferentes contextos. El primero en un escenario de niños y adolescentes que se encuentran en situación de riesgo, por ser parte de actividades laborales. En ese sentido el texto de Llanos, Unda & Herrera (2014) abordan la problemática de los espacios de socialización en los ámbitos familiares, escolares y de trabajo. El segundo texto de Unda, Mayer, & Llanos (2015) plantea una mirada más global acerca de la socialización escolar y las diferentes trayectorias, que se realizan en distintos espacios sociales con enfoques políticos, de género y socioeducativos que se generan de acuerdo a los sistemas educativos actuales.

1.1.2 Importancia y alcances

El trabajo de titulación, con el tema: la socialización escolar de niños y niñas es importante porque está encaminado a la realización de un análisis y una explicación sobre los procesos y agentes que se desarrollan en la socialización de los niños y niñas, tomando en cuenta que existen elementos socioculturales que modifican las relaciones entre los mismos. La presente investigación contribuye en el aspecto académico de los profesionales docentes con el propósito de aportar en el proceso de formación educativa, en cuanto al mundo del niño y sus relaciones sociales con el contexto. Por otro lado, amplía y genera la producción de posibles investigaciones sobre la socialización escolar conjugando variables de interculturalidad, e incluyendo los problemas emergentes que atraviese la sociedad.

1.1.3 Delimitación

El trabajo de titulación se realizó en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, cumpliendo el tiempo de 2 meses destinados para la investigación etnográfica en el barrio La Tola, en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco y de forma concreta con niños y niñas de 5 – 6 años del 1er año de Educación General Básica.

1.2 Presentación del Problema

¿Qué procesos de socialización se producen entre pares en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco?

¿Cómo se desarrolla la socialización de los niños/as a partir del distanciamiento o la ausencia familiar en el ambiente escolar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar los procesos de socialización que se producen en los niños y las niñas de 5-6 años de 1er año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Explicar la socialización a través de una teoría sociológica y la relación que existe entre la sociedad y la infancia.
- Identificar los agentes socializadores de una sociedad en constante cambio.
- Explicar el proceso de socialización que se genera en los niños y las niñas a partir del distanciamiento o ausencia familiar.
- Exponer las formas de socialización que se producen al interno de la comunidad educativa Salesiana Don Bosco.

2 . Fundamentación teórica

2.1 Contextualización

2.1.1 Sector La Tola, tipo de población

El barrio La Tola, ubicado al oriente del centro colonial de Quito, en las faldas del cerro Itchimbia, en la parroquia del mismo nombre. El barrio La Tola fue fundado el 3 de marzo de 1964.

Como lo menciona Regalado & Quishpe (2012), La Tola es un sector popular de la ciudad de Quito con un significativo desarrollo urbano, en el cual los servicios básicos eran primordiales para el crecimiento demográfico. En este mismo barrio algunos clérigos empezaron su vida para continuar con el Proyecto Salesiano y con proyectos hidroeléctricos que benefician a los habitantes de la ciudad y el barrio.

En los registros históricos encontramos el diario El Comercio de 1925, sobre el barrio La Tola y los proyectos Salesianos.

El Comercio, 1925/05/25. (Al referirse a La Tola dicen): Levantado desde los cimientos, en medio de persecución y pobreza, es ahora un palacio de las industrias y de los oficios manuales. Se enseña todas las artes y oficios; se da completa instrucción a los educandos y se va formando al pueblo de mañana, con buenas ideas y recto proceder. Regalado & Quishpe (2012, pág. 56)

2.1.2 Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, institución en la que se realizó el trabajo de campo se encuentra ubicada en la calle Don Bosco E5- 06 y Ríos, en el barrio La Tola, parroquia Itchimbia, cantón Quito, Pichincha- Ecuador.

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola, forma parte de la red Inspectorial de Centros Escolares Salesianos en el Ecuador, el mismo que se fundamenta en los lineamientos del Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana.

La primera presencia salesiana en el Ecuador asumió el protectorado católico 1888 y en enero de 1900, tras un intenso trabajo preparatorio el P. Guido Rocca y el P. Fusarini inauguraron en el barrio La Tola: el internado con talleres para artesanos, la primaria para los estudiantes y el oratorio festivo para los niños pobres de la ciudad. Brito (1935) Finalmente, entre 1940 y 1968 el Proyecto Salesiano tomó bases y se transformó en un colegio técnico de acuerdo a las demandas del estado ecuatoriano.

Se creó la especialidad de humanidades y fue madurando la idea de mudar la sección técnica a un nuevo espacio en la Kennedy. Este paso dio lugar a una nueva dinámica en el norte de la ciudad y de la misma forma para el colegio la Tola, que mantuvo la educación completa desde la primaria hasta el bachillerato y su labor social y eclesiástica, que constituye su identidad. (Regalado & Quishpe, Bolaños, 2012, pág. 94)

Siendo una obra educativa de renombre, con más de cien años se ha modificado de acuerdo a las políticas educativas del país. Esta institución al estar ubicada en un barrio popular probablemente puede representar una oportunidad para atender a la población popular, siguiendo las ideas y el carisma Salesiano.

La obra educativa Salesiana se ha mantenido bajo los preceptos de Don Bosco, quien se preocupó por los jóvenes más vulnerables de la sociedad, y a través de los años ha marcado a las generaciones por la forma de enseñar y acercarse a las personas, con la finalidad de reproducir a docentes y personas con el carisma Salesiano que enseñen y

fomenten la participación en los valores y la espiritualidad salesiana en niños y niñas y jóvenes, del sector La Tola.

Los tipos de familias que asisten a la institución pertenecen a un contexto urbano-rural, es una población mestiza en su mayoría, siendo un tipo de familia de recursos económicos medios a bajos, por lo cual acceden a la educación salesiana con el fin de adoptar una educación basada en el Sistema Preventivo de Don Bosco.¹

2.2 La Socialización

2.2.1 Sociedad y Socialización

Una sociedad no nace sola, ni transita sola, ni muere sola, la sociedad como tal es el conjunto de individuos o personas que se relacionan entre sí, formando expresiones y signos lingüísticos que a través de ellos se comunican.

Los individuos son indispensables para el progreso la sociedad. La sociedad sin individuos no es sociedad. Pero hay que destacar que el ambiente social fluctúa a través de los años, historia, tiempos, culturas, pensamientos, industrias y progreso individual de las personas. La vida en sociedad demuestra cambios y retrocesos sociales.

Los cambios inmersos en la sociedad, se han hecho visibles por las tecnologías, y los conocimientos del ser humano, cuando él mismo ser humano es capaz de crear, inventar y descubrir el mundo. Si, bien cuando esto sucede, los retrocesos sociales también están presentes, en el momento que los individuos entran en conflicto porque

¹ Sistema preventivo Don Bosco: Como expresión de la caridad pastoral, es una propuesta original de evangelización que se inicia con el encuentro en los jóvenes, allí donde viven; lee y valora positivamente el patrimonio natural y sobrenatural que cada joven posee. Se organiza en tres criterios: teológicos, valores y actitudes evangélicas, y experiencias de fe que constituyen la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Es también una propuesta pedagógica que desarrolla el sentido de Dios en cada persona y es una experiencia espiritual en el amor de Dios. (Aimar & Rojas, 2000)

cada persona interpreta el mundo de forma diferente y muchas veces no llegan a puntos de relación entre ellos.

“A medida que una sociedad se va haciendo tecnológicamente más avanzada, se generan cambios a un ritmo y de un alcance cada vez mayor y que terminan afectando todas las esferas de la vida”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 109)

Entonces, los medios tecnológicos avanzan y se establecen en mayores espacios en el entorno social y descubren tipos de sociedades que progresan y cambian, pero las tecnologías no determinan cómo debe ser una sociedad. Lo que determina a la sociedad son los individuos, que están en ella y juegan un papel importante en la estructura social.

Como se menciona anteriormente, al hablar de tipos de sociedad, se plasma al individuo, al grupo social, a la familia, al colectivo social, y a la misma sociedad.

Sociedad y socialización son términos que no están alejados, pues se interrelacionan entre sí, en la sociedad existe una socialización y por eso existe la sociedad que se complejiza por la misma existencia del ser humano.

La socialización en la sociedad, es cuestión de transmisión y comunicación entre los sujetos (niños y niñas, jóvenes y adultos) que aprenden a través de la interacción social y el grado de relaciones que pueden mantener entre ellos.

Y en la misma sociedad cada sujeto se relaciona con el otro y emerge el proceso de socialización entre individuos, familias, grupos, instituciones, organismos, colectivos sociales, comunidades, escuelas y sociedades.

2.2.2 El Proceso de Socialización

La socialización desde una mirada sociológica como lo plantea Durkheim (1975) en el texto *Educación y Sociología*, es como una conjugación de la vida individual y colectiva del sujeto (niño o niña), en medio de un código de intercambio lingüístico – socializador en la acción educativa, se obtiene a un ser social. El mismo que se construye a partir de los –otros- (pares o iguales).

Según Durkheim (1975) “la educación es una socialización de la joven generación por la generación adulta” (pág. 9). En donde el trabajo del educador como generación adulta juega el papel reproductor y transmisor de las prácticas socioculturales en los niños y las niñas.

Ciertamente la socialización es un proceso entre el individuo y la sociedad, en el cual el sujeto aprende, interioriza, modifica, define y recepta los elementos sociales objetivos y subjetivos que le presenta el círculo social, y a medida que pasa el tiempo los integra en la estructura personal de su “yo” como lo menciona Mead en Macionis & Plummer (1999) los seres humanos desarrollan su personalidad a partir de la experiencia social del mismo y con los otros.

Pero indudablemente cabe mencionar que la socialización no termina en una etapa de la vida, en la infancia, ésta continua a medida que los individuos se acumulan de experiencias y pueden ir re estructurando su personalidad.

El proceso de socialización abarca las relaciones de los individuos y los esquemas comportamentales que desarrollan en el marco social, familiar y educativo. Siendo así “la educación una socialización de la joven generación”. (Durkheim, 1975, pág. 12).

Es pues entonces la joven generación de (niños y niñas) quienes evitan una socialización desde la inexistencia, ya que la generación adulta se encarga de

reproducir lo existente en la relación socio- cultural que mantiene con los niños en el aula. Si bien el proceso de socialización es una reproducción social, y al mismo tiempo una modificación y continuidad de los vínculos relacionales y los elementos socializadores de los sujetos.

2.2.3 El desarrollo del niño de 5-6 años y el proceso de socialización

El sujeto (niño o niña) presenta un desarrollo ágil a través del tiempo y de su desarrollo evolutivo. Los cambios que presentan los niños y las niñas desde su nacimiento son trascendentales, ya que aparece el desarrollo afectivo, cognitivo, social, sexual y motriz en sus primeros años de vida.

Según la teoría de Piaget, desde “una psicología genética y cognitiva interesada por el desarrollo de las estructuras de la inteligencia”. (Silva Rodríguez, 2011, pág. 124) El niño de 5-6 años está en la etapa preoperacional que dura de 2 a 7 años, en donde el niño o la niña puede representar al mundo a través de gestos, pensamientos, palabras, símbolos, en fin un sin número de signos comunicativos. En esta etapa los niños tienen la capacidad de formar de manera pausada el pensamiento abstracto.

Los niños también pueden representar al mundo a través del juego simbólico, con la utilización de objetos reales con circunstancias reales que les transforman en juego. Es decir los niños y las niñas tienen una capacidad creativa e imaginativa de modificar su realidad en juego.

En cuanto al lenguaje, el niño produce más palabras e incluso oraciones que las construye por medio de ilustraciones y experiencias concretas. En esta etapa también el niño comprende conceptos básicos de los números, discrimina objetos, representa dibujos de forma concreta y descubre razones de las preguntas.

Por eso los niños y las niñas avanzan en el desarrollo cognitivo, en la adquisición de experiencias, adaptación al entorno y el desarrollo del lenguaje sigue aumentando. A medida que el niño o la niña crece cognitivamente, sus habilidades sociales también se van desarrollando y demostrando en el contexto social que se encuentre, poniendo en práctica sus capacidades de relacionarse entre pares

Para Piaget: “Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontaneas sin la colaboración voluntaria entre individuos esto es, entre los estudiantes”. (Meece, 2000, pág. 46) Los niños y las niñas no solo tienen un desarrollo cognitivo aislado de su desarrollo social, pues los niños y las niñas demuestran más capacidades y habilidades cuando tienen la oportunidad de interactuar con los otros.

Ahora, siguiendo la teoría de Vygotsky, el niño por medio del aprendizaje adquiere características sociales para el desarrollo cultural, tomando en cuenta que el niño tiene diferentes condiciones de vida de acuerdo a la sociedad, en donde se desarrolló.

“Las funciones que el niño realiza en una sociedad están determinadas por las relaciones con los adultos y los demás niños, donde el adulto tiene el papel de portador y organizador de los diversos tipos de actividades”. (Bustamante, 1978, pág. 16)

Es decir, los niños y las niñas se desenvuelven y actúan en la sociedad con la ayuda de un adulto y de otros niños, en las que se enmarcan actividades y circunstancias de acuerdo a su edad, según los rasgos de evolución cronológica.

Por ello, Bustamante (1978) nos recuerda que Vygotsky (1976), también plantea que el niño no puede desvincularse del medio para aprender el lenguaje, ya que es una herramienta de mediación del pensamiento. El aprendizaje y el lenguaje son primordiales en el medio social del niño y la niña.

De acuerdo a Vygotsky y Piaget, con el transcurso de los años y los estudios realizados por estos autores, el niño a medida que descubre el mundo, se acerca al ambiente y al contexto de su realidad se muestra como un ser social, listo para relacionarse con los otros. El niño vive un proceso de socialización cuando el adulto permite y le facilita relacionarse en la familia y con otros pares. Este proceso de socialización potencia en el niño el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, afectivas y sociales dentro de su contexto.

La socialización de los niños y las niñas de 5-6 años es una fase imprescindible en la infancia, construye bases sólidas de comportamiento, lenguaje, pensamiento e incluso juego; alrededor de los 5-6 años el niño o la niña tiene la necesidad de relacionarse con sus “amigos”. Esto sucede naturalmente, si el adulto no limita al niño a una socialización estandarizada en función de un adulto.

2.3 Tipos de Socialización

2.3.1 La socialización primaria

La socialización escolar desde un hecho educativo- reproductivo tiene un inicio, pero no un final. El proceso de socialización del niño o la niña es importante porque se juegan en el campo familiar y educativo, en el cual se juegan experiencias, emociones, valores, y creencias que son transmitidas a los niños y las niñas con el fin de impregnar y construir seres sociales con identidad.

Como el sujeto niño o niña tiene un proceso de vida, en la etapa de la infancia se presenta una socialización primaria. La misma que se constituye como la primera vivencia o experiencia que el ser humano empieza a sentir y se encuentra marcada de aprendizajes sociales cargados de emociones y relaciones estrechamente “perfectas”

en la semilla familiar de los niños, llamadas así cuando las relaciones familiares aparentemente no transitan por rupturas conyugales.

Para precisar desde el marco sociológico definimos la “socialización primaria” del niño/a no en referencia a una determinada edad sino al proceso que tiene lugar al interior de la familia, a partir del cual y por medio de la mismas relaciones familiares, el niño va adquiriendo comportamientos, experiencias, idearios, normativas propias de la sociedad. (Sánchez Parga, 2004, pág. 48)

Siguiendo a Sánchez Parga el proceso de socialización primaria representa un capital para el niño, en cuanto a las experiencias familiares y escolares que la misma sociedad le ofrece y de igual forma lo que los niños y las niñas le ofrecen a la sociedad.

En este sentido, la socialización primaria permite al niño conectarse con el núcleo familiar y establecer lazos estrechos de afectividad que le ayudan al niño a desarrollarse bajo condiciones ideales para su crecimiento. En fin la familia juega un papel decisivo en la vida del niño, porque de ella adquiere un sistema de valores y códigos comunicativos, que solo la familia puede descifrar al momento de interactuar entre los miembros.

2.3.2 La Socialización Secundaria

Después que el niño o la niña vivencie una socialización centrada en él y su familia; enseguida continua la socialización secundaria, siendo el proceso posterior, cuando el niño transita al mundo escolar. En este mundo educativo la afectividad se va perdiendo para ser reemplazada por actividades pedagógicas que se establecen de acuerdo a horarios y planificaciones realizadas por la docente, para cumplir con proyectos educativos de calidad planteados por la institución.

La socialización secundaria está marcada por la interacción con otros niños en espacios distintos al núcleo familiar. Es decir, que la escuela se convierte en un entorno imprescindible para el desarrollo social de los niños y las niñas.

Este tipo de socialización es todo aquello que el niño, la niña y el adolescente adquiere en la educación formal e informal, al momento de integrarse con sus pares.

Los aprendizajes en la socialización secundaria básicamente son: el vocabulario (tipo de lenguaje para comunicarse con sus pares) y la identificación de roles dentro del espacio educativo, que ayudan a estructurar una socialización secundaria en base a la primaria. Los mismos aprendizajes que son importantes para estructurar la vida de los niños y las niñas.

2.3.3 La Socialización Anticipada

La socialización anticipada hace referencia al sujeto que busca la manera de socializar en el grupo al que quiere pertenecer.

Los niños y niñas pertenecen a un grupo de manera natural y empiezan a adaptarse, compartir gustos, juegos y vivencias que le permiten formar parte de un grupo social. Según Herbert Mead “la socialización anticipada es el aprendizaje de las normas, valores o conductas sociales que tiene como objetivo alcanzar una determinada posición” (Macionis & Plummer, 1999, pág. 89)

Los niños y las niñas cuando son institucionalizados se encuentran con grupos de iguales y con otros niños y niñas mayores a ellos. Naturalmente el niño al integrarse y establecer relaciones recíprocas de socialización, se enfrenta a desapegar lo aprendido y adquirir pre- aprendizajes transmitidos en el grupo de pares. Estos aprendizajes que se transmiten entre compañeros de clase son: los juegos que son imitados de niños y niñas mayores y las conversaciones y las formas de comunicarse que empiezan a

desarrollar entre amigos. Mientras el proceso de socialización del niño o la niña es naturalizado, se generan en cierta forma nuevas conductas y comportamientos sociales del grupo al que quiere o va a pertenecer.

2.4 Agentes de Socialización

2.4.1 Familia

2.4.1.1 Familia y Socialización

La familia es el núcleo de la sociedad, en donde varias personas están unidas por un vínculo consanguíneo, o por la convivencia que se establece entre las personas por un tiempo indefinido. La familia también cumple varias funciones dentro de la sociedad y entre ellas están: el desarrollo social de los miembros, mantener la identidad en la familia y la reproducción biológica y social de la familia.

De acuerdo a este concepto, las familias han cambiado por los procesos históricos que ha tenido que sufrir a través de los años. Pues la familia constituye la estructura elemental de la sociedad que establece funciones, relaciones, roles y vínculos relacionales entre todos los miembros, tomando en cuenta el lugar que ocupan los mismos dentro de la familia.

La familia en las sociedades y específicamente en la sociedad ecuatoriana se caracteriza por el sentido de pertenencia de los miembros, al núcleo familiar, en donde los individuos sean estos (niños y niñas, adolescentes, jóvenes) se reconocen en los adultos (padres o quizá entre otros miembros que tengan un vínculo de cercanía actualmente), para aprender y apropiarse de la cultura familiar y social dentro de la sociedad. La cultura o herencia cultural se reproduce en cada familia y dentro de la familia se transmite a los nuevos miembros (recién nacidos), los aprendizajes impuestos explícita e implícitamente por parte de los padres.

La familia es el agente de socialización más importante en todas las sociedades, sí bien, en las sociedades modernas la familia se ha convertido en el espacio de vulneración de los derechos de los niños y adolescentes, cuando la familia empieza a desintegrarse con la separación y el divorcio de los padres, ellos –los padres- comienzan a romper responsabilidades con sus hijos y estos se ven afectados en gran magnitud porque los niños y las niñas creen ser los mediadores para que sus padres vuelvan a re-estructurar la familia, es importante mencionar que esta afirmación de la mediación de los niños entre los padres se registró en el trabajo de campo. Es decir los niños consideran o albergan la posibilidad de la reconstitución familiar y se ven como el puente entre papá y mamá.

En cierta manera los niños y las niñas sufren la separación de sus padres, pero estos no actúan como adultos, sino que infantilizan la situación buscando culpables, olvidando que la función de padre/madre es diferente a la función de conyugue. Asimismo, este divorcio o separación se transforma en ausencia o distanciamiento de los padres en los niños, y afecta indudablemente en las relaciones familia- hijos, niños-escuela, entonces se puede decir que este fenómeno social en la familia es causante de modificar o re-estructurar la socialización de los niños en el ambiente escolar.

Como se mencionó anteriormente, la familia está encargada de la primera socialización del niño, pues éste depende de una familia para formarse en función de ella y posteriormente abandonar la familia para construir su propia identidad a través de las relaciones sociales. “la socialización tiene lugar en la familia, los niños absorben todo lo que observan en el entorno familiar y allí empiezan a formar su personalidad”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 97). Los niños necesitan de una familia para satisfacer sus necesidades básicas en sus primeros años de vida, ya que los niños y las

niñas dependen de sus padres para sobrevivir y enfrentar los retos que presenta la sociedad.

Como se menciona en el documento Acción de las Comunidades (2005) “Los primeros elementos de socialización y culturalización se inician en el hogar, y la dependencia del niño con respecto a sus padres”. (pág. 34). Es decir la familia y la socialización están combinadas de forma bidireccional, ya que la formación de la familia es producto de una socialización y la misma socialización es reproducida en el vínculo familiar.

2.4.1.2 Los tipos de familia

Los tipos de familia permiten un conocimiento amplio de las familias que se estructuran de acuerdo a los contextos de la historia de cada sociedad. En la actualidad el tipo de familia no es lo trascendental, sino la estructura y las transformaciones que ha sufrido cada tipo de familia. Entre ellos esta: la familia nuclear, formada por padre y madre e hijos, es el tipo de familia clásica que la sociedad espera reproducir, pero por los cambios producidos en la modernidad han surgido otros tipos de familia; entre estas se encuentran:

Tabla 1. Tipos y composición familiar

TIPO DE FAMILIA	COMPOSICION
Monoparental materna	Niños, niñas y adolescentes que viven con madre, hermanos y en ocasiones con otros familiares.
Monoparental paterna	Niños, niñas y adolescentes que viven con padre, hermanos y en ocasiones con otros familiares.

Nuclear	Niños, niñas y adolescentes que viven con padre, madre y hermanos.
Compuesta	Niños, niñas y adolescentes que viven con alguno de sus padres y con padrastros y madrastras.
Extensa	Niños, niñas y adolescentes que viven con el padre, madre, hermanos y más familiares.
Sustituta consanguínea	Niños, niñas y adolescentes que viven con otros familiares diferentes del padre y la madre.

Nota: Composición de las familias de origen de niños, niñas y adolescentes. UNICEF. Colombia. Convención sobre los derechos de los niños y las niñas.

De acuerdo a esta tabla, de la composición familiar colombiana, no se aleja de la realidad ecuatoriana, ya que hace referencia a una tipología de familia, según los miembros y la forma de vivir de cada familia. Cómo las familias se han constituido incluso de acuerdo a las necesidades que se han presentado dentro del hogar. Por ejemplo: Una familia, padre y madre joven e hijos de 5 a 6 años de edad, no tienen los recursos necesarios para vivir, a pesar de que los padres trabajen. Entonces los padres acuden a su familia, es decir a los abuelos de los niños y las niñas para que apoyen a la familia, que no es su responsabilidad. Finalmente la familia joven convive con sus padres, sea del hombre o la mujer para aportar con ayuda económica a sus hijos y emocional a sus nietos.

Como se menciona en el censo del 2010, en el Ecuador. Las estructuras familiares de la infancia no han sufrido grandes transformaciones en la

última década. En los últimos 10 años la mitad de los niños/as del país continúa viviendo en hogares nucleares; uno de cada 10, en hogares monoparentales; y el 35% en hogares extendidos- con núcleo o sin núcleo- y un 3% en hogares compuestos. (Escobar García & Velasco Abad, 2010, pág. 43)

Refiriéndose al Ecuador en su mayoría está presente la familia nuclear, esta como la principal para poner bases a niños, niñas y adolescentes. También se encuentra la familia extendida, que es una organización trascendental en la sociedad ecuatoriana y por último esta la familia monoparental paterna o materna, una nueva forma de estructuración familiar.

Ahora bien, los tipos de familias que se han establecido en la sociedad, de forma específica en la sociedad ecuatoriana han determinado el desarrollo de las formas de vida, los hábitos, las prácticas culturales, y los valores de cada uno de los miembros de la estructura familiar.

La estructura familiar muchas veces se complejiza en las relaciones que existen entre los miembros de la familia por el tipo y la forma de vivir de cada una, cuando al interior de la familia se van conectando aprendizajes y des aprendizajes a través de la reproducción sociocultural que recibieron y por ende la transmiten a los niños y las niñas con el fin de reproducir todo aquello que aprenden en espacios sociales como al escuela.

2.4.1.3 Atención al infante en los primeros años de vida

Las relaciones familiares saludables, dependen de los padres y del vínculo afectivo que mantengan con sus hijos. Los niños en los primeros meses de vida aprenden a

adaptarse a un nuevo mundo, al ambiente y de la misma forma aprenden a recibir los estímulos del medio familiar nuclear y extenso.

A medida que pasa el tiempo, los niños y las niñas se construyen en función de los padres, sus referentes son el padre o la madre, los mismos que se convierten en transmisores de vínculos de afecto y ternura que permiten la establecer la identidad en el niño o la niña.

Cuando se habla de identidad en el niño, se explica la seguridad y la autonomía que transmiten los padres a sus hijos desde la concepción, nacimiento, niñez, y adolescencia hasta el momento que sean unos individuos seguros de sus decisiones y con la identidad construida. Los dos factores importantes (seguridad y autonomía) se identifican en el proceso de socialización que los padres logran mantener con sus hijos mediante los lazos familiares y las relaciones de cercanía.

Por eso las relaciones de cercanía que se edifican en el interior de la familia, están cargadas de símbolos comunicativos y vínculos afectivos de los padres hacia los hijos e hijas con el fin de desarrollar capacidades en ellos. Los niños y las niñas, como se menciona anteriormente; en aspectos: biológico, psicológico, familiar y social, pasan por estos procesos madurativos como individuos, pero para que esto suceda necesitan de la dependencia de un adulto que atienda las necesidades del infante.

Por otro lado, al hablar de “adultos” padre o madre se destacan como figuras de referentes que socializan con los niños, al mismo que le otorgan gran importancia en la familia y en todo el contexto que se desarrolla, permitiendo que el niño sea un sujeto o un objeto del núcleo social.

La importancia de atender al infante en los primeros años de vida, radica en dos factores importantes: la familia como modelo de la sociedad y el desarrollo del niño.

La familia como modelo de las sociedades actuales, se ha promulgado como el eje principal del accionar de los sujetos (niños y niñas) en todos los contextos posibles, proporcionando a los miembros de la familia la facilidad de experimentar emociones, ausencias, miedos, alegrías y todas las manifestaciones subjetivas que los individuos las convierten en objetivas en el accionar en la sociedad.

De otra forma la familia es determinante en la vida de los niños, ya que es una de las primeras en abrir un espacio de socialización y apego entre los miembros, enfocándose prioritariamente en la relación conyugal o entre padres de los niños, que puede estar en algunos casos abrumada de tensiones o conflictos socioculturales o económicos que obliga a los padres a tomar decisiones por el “beneficio del hogar”.

Pues si las familias se empobrecen económicamente también hay que contar con un empobrecimiento afectivo, ya que sus miembros se necesitan recíprocamente cada vez menos entre sí. Estas nuevas condiciones de la familia actual repercuten, entre otras cosas, en la reducción de la presencia de los padres en el hogar: una mayor ausencia paterna y la nueva ausencia materna. (Sánchez Parga, 2004, pág. 57)

Es decir la familia transita por nuevas condiciones sociales que le “obliga” a reducir el tiempo de cercanía con los hijos y las hijas (niños y niñas y adolescentes), dejando una ausencia o soledad en la vida del niño o niña. Entonces la pregunta sería ¿Qué modelo familiar reproduce la sociedad?, sí la familia actualmente, atraviesa por tensiones y condiciones socioculturales completamente cambiantes, en donde el padre o la madre por cuestiones laborales distancian tiempos de compartir con sus hijos, y esto a su vez en los niños se interpreta en una ausencia familiar.

El otro factor importante es el desarrollo del niño o por llamarle el desarrollo integral del mismo, que puede ser vulnerado en cierta manera, cuando no se cumplen las condiciones básicas para su crecimiento en el área afectiva, social y cognitiva. El niño es un “mundo” de vivencias socio-afectivas que se transmiten en el entorno familiar.

La relación que existe entre la familia y el desarrollo del niño es muy interesante, ya que presenta los vínculos socio – afectivos y forman un lazo mayor entre padres e hijos. Esto se entiende como “el capital filial con el sistema de vínculos socio-familiares, que dispone el niño/a ya antes de nacer y desde su nacimiento”. (Sánchez Parga, 2004, pág. 54). Entonces se puede decir que la familia, específicamente el padre y la madre les dan valor a sus hijos, pues son ellos quienes atienden a los niños o las niñas y marcan su vida de forma trascendental.

Pero cuando uno de ellos falta (padre o madre) ¿Qué sucede con la atención al niño en sus necesidades básicas? Pues la familia se desestructura se “disuelven” los lazos filiales por ello en los niños y niñas se observan los efectos detonantes tales como la violencia y la agresividad que se traducen en su comportamiento dentro de los espacios sociales.

2.4.2 La Escuela

2.4.2.1 La Institución: un agente socializante

Sánchez Parga (2004) la inserción del niño en un espacio educativo no es la misma, si la socialización familiar está desequilibrada en dos grupos: hermanos y padres. Muchas veces los niños o las niñas son institucionalizados precozmente o de forma tardía, y esto afecta en la socialización del niño en un “nuevo” espacio social llamado escuela.

La escuela es un tipo de socialización secundaria, en el que se establecen reglas de juego para convivir con otros niños y niñas. “La escuela es el primer entorno social en el que el niño tiene que actuar según unas reglas formales y rígidas”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 95). De manera general en la escuela los niños entran en contacto con personas que no son su familia, pero se convertirán en una “familia adoptiva” mientras el niño crece, convive, comparte, juega, aprende y descubre nuevas formas de relacionarse con sujetos de su misma edad, pero cada uno con contextos diferentes.

Cuando el niño entra en una institución educativa, se embarca en un contexto, primero de la institución y sus principios, y después en el contexto de su grupo. La institución como agente socializante proporciona a los niños a parte del desarrollo cognitivo, el desarrollo social siendo este un aprendizaje subjetivo implícito del currículo institucional. También la institución como agente socializador juega un papel decisivo en la vida de los niños porque se encarga de transmitir códigos simbólicos y comunicativos cargados de valores, con el fin de reforzar lo que establece la sociedad.

Uno de esos códigos comunicativos, que en la mayoría de instituciones educativas suelen decir a los estudiantes es; que la institución en dónde se encuentran es el “segundo hogar” y deben sentirse como en su casa. Entonces este código que se transmite a los niños, niñas y jóvenes, se impregna en ellos. Y empiezan a desarrollar un vínculo demasiado fuerte con la institución y los niños de la institución.

Es así que debemos considerar que la escuela por ser el segundo espacio social de socialización se encuentra estrechamente relacionada con el espacio familiar, espacio que, en varios momentos, puede contraponerse a los principios que imparte la escuela pero que, sin embargo, la mayoría de las ocasiones actúa y funciona de forma

paralela o complementaria. (Llanos Erazo, Unda Lara, & Herrera Montero, 2014, pág. 77)

La misma institución o la escuela modifican el proceso de socialización de los niños, mediante las experiencias que le acercan a una realidad social diferente a la de su núcleo familiar. Es ahí donde el niño relaciona lo aprendido en el hogar y lo que aprende en la institución educativa. Entonces el niño empieza a socializarse de forma natural por el mismo.

2.4.2.2 El Ambiente Escolar y la Socialización

El ambiente escolar es un espacio determinante entre niños y niñas, es el lugar, en donde se construyen por primera vez relaciones sociales entre compañeros de aula. El ambiente escolar está formado de todos los elementos que influyan en los niños. “La institución que transmite conocimientos pero fracasa totalmente en el plano emocional”. (Huberman, 1996, pág. 18). La institución es quien entrega conocimientos por así decirlo, pero en el plano emocional o el aspecto socio-afectivo del niño, se genera en la interacción con los pares y el o la docente es quien se encarga de viabilizar y conectar lo afectivo y cognitivo para sus estudiantes.

En estos tres elementos: la institución, los pares y la docente se observa la socialización de los niños en el ambiente escolar. Entonces la afirmación esta correcta “la educación es un espacio de socialización del niño” (Durkheim, 1975, pág. 16).

2.4.3 Grupo de pares

2.4.3.1 La socialización entre pares

Cuando los niños son institucionalizados, ingresan al espacio educativo y descubren a sus pares que poseen los mismos intereses. Los niños a los 5-6 años de edad al

compartir con otros niños se sienten identificados, ya que se forman en función del otro.

Para el aprendizaje los sujetos (niños y niñas) necesitan tomar decisiones, discutir, entrar en desacuerdos, participar en juegos e incluso pelear con los otros para que el niño se descubra como un ser social con la facilidad de encontrarse en otro igual a él.

El ingreso al aula en un primer día de clases puede mostrarse traumatizante para el niño, al ver a otros niños en su mismo estado, tímido o totalmente extrovertido; tomando en cuenta que los niños y las niñas son heterogéneos porque cada uno piensa y actúa indistintamente. Pero los niños y las niñas al pasar el proceso de adaptación y de conocer al otro, inician una interacción mediante el juego.

Los pares, se convierten en un agente socializador que puede modificar o moldear el proceso de socialización entre niños. Cuando el niño lleva consigo todo el “capital filial” a la escuela y al momento perfecto de relacionarse con sus pares se re-estructura la socialización y se acomoda para compartir con otros niños en medio de ese contexto social.

2.4.3.2 Amigos de Juego

Reconocer que los niños desde edades muy tempranas interactúan con otros niños/as de su misma edad y con sus propios intereses en el proceso de socialización, y con los “otros” niños demuestran cambios de comportamiento en el desarrollo del sujeto dentro del contexto familiar y la escuela. Pero hay que destacar un elemento muy importante, a partir de una pregunta: ¿Cómo se genera la socialización entre niños? La respuesta inicial puede ser en los espacios de juego, en donde los niños descubren nuevas formas de relacionarse, de negociar y de tolerar las situaciones con los otros.

El juego representa una actividad natural, pero al mismo tiempo fantástico para los niños, en el que descubren la expresión libre y espontánea, el desarrollo social y el sentido emocional que se puede transmitir.

“El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta habilidades interpersonales y ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”.
(Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 3)

El niño “jugando” aprende a resolver problemas de acuerdo a su edad y crean relaciones sociales muy fuertes con sus pares a través del juego, cuando el niño juega es natural, no requiere esfuerzo de un disfraz o máscara, simplemente necesita esa disposición del niño/a para participar en cualquier actividad.

Durante el juego se evidencia beneficios en el desarrollo motor y el aprendizaje cognitivo de los niños, Además por medio del juego los niños comparte, ayudan, protegen, regulan sus sentimientos, y liberan los comportamientos sociales en el contexto de la escuela con los “amigos de juego”.

Mientras el juego se desarrolla, los niños buscan actores del juego, y de manera general los infantes comienzan a mantener relaciones voluntarias y de reciprocidad porque tienen gusto de compartir o estar con los “otros”.

Los niños encuentran a los “amigos de juego”, es decir los pares o los iguales que tienen preferencias por ciertas actividades.

Las relaciones de amistad se construyen a causa y efecto de un proceso de socialización de los pre-escolares. Mientras los niños conectan preferencias de actividades que se convierten en juego. El momento adecuado para el juego es cuando no hay un adulto que supervise o frene los juegos de los niños.

En este caso el “adulto” que frena el juego de los niños, que es la misma docente que observa un excesivo juego dentro o fuera del aula, califica como rebeldía de los niños. Entonces este adulto- docente nunca fue un niño.

El juego también se caracteriza por ser una experiencia de aprendizaje, que permite al niño desarrollar las habilidades sociales, las acciones sociales y los comportamientos de acuerdo a las relaciones y a los problemas que se presentan para resolver.

2.4.4 Medios de comunicación

2.4.4.1 Los medios de comunicación: nuevos socializadores de los niños

Los medios de comunicación tienen una gran influencia en la sociedad y en cada persona, permiten que la audiencia pública se nutra de información de acuerdo al contexto del individuo. A través del tiempo y de la tecnología que el ser humano ha creado, los medios de comunicación han evolucionado y se han convertido en importantes socializadores de estados, culturas, familias, ciudades, etc.

Los medios de comunicación tienen la capacidad de transmitir información, educar, entretener y formar opiniones críticas, proporcionando de esta manera lazos comunicativos y formativos en el público.

Entre los diferentes medios de comunicación se encuentran los llamados medios de comunicación mass media. “Los medios de comunicación mass media son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores” (Dominguez Goya, 2012, pág. 28). Entre estos medios se encuentran: la televisión, la radio, el internet y el periódico.

Los niños hoy en día viven una congestión mediática en la escuela y en la familia, en estos contextos los niños encuentran varias opciones de entretenimiento como: la televisión, video juegos y el internet.

La televisión juega un papel importante en la familia y tiene la facilidad de llegar a la población para transmitir varias programaciones que pueden manejar a la audiencia televisiva, los niños que, en su mayoría pasan más tiempo en la televisión por las horas que permanecen solos en la casa, sin el control regulador de un adulto.

“El niño se vuelve desde su más tierna niñez en un adicto a la imagen y el audio televisivo: lo que en un principio viene a suplir la falta de presencias de los padres, de sus palabras y escuchas”. (Sánchez Parga, 2004, pág. 59)

Los niños se encuentran rodeados del ambiente televisivo, el agente socializante más imponente e indispensable que los otros medios, porque cumple la función de suplir las ausencias de algunos estímulos afectivos necesarios para el desarrollo de los niños y las niñas.

La televisión también representa el reforzamiento de conductas, cuando alteran las actividades que realizan los niños y niñas y sus conductas se ven reflejadas de acuerdo a modelos audiovisuales, contenidos y mensajes que se difunden en un horario determinado de la TV. Por esta razón, el medio televisivo es efectivo porque desconecta a los niños de la realidad para presentarles un mundo fantástico, que no siempre es educativo. Mientras los niños y las niñas son receptores de contenidos de violencia, la televisión intensifica la programación de este tipo sin darse cuenta, que se dirige a una audiencia infantil y causa efectos poco favorables en las relaciones familiares y escolares, ya que resta tiempo en las diferentes actividades como: la

interacción con la familia, el juego que representa acciones físicas y trabajos escolares de los niños, convirtiendo de ellos en sujetos pasivos cuando están frente a un televisor.

Ahora el internet, como otra opción de entretenimiento de los mass media que está al alcance de todas las personas y en especial de los niños por las mismas necesidades que ha creado la sociedad, los individuos han acudido a esta opción rápida en información.

Parece probable que la mayor parte de nuestra vida –y la de nuestros hijos- la viviremos alejados del mundo real, dentro de un mundo creado por los medios. Una vez que comprendamos las implicaciones finales de los multimedia del hogar ¿pasaremos cada vez menos tiempo en los espacios públicos enfrentándonos a sucesos reales, y cada vez más tiempo en el espacio virtual? (Macionis & Plummer, 1999, pág. 93)

Los contenidos y mensajes cargados de información que se encuentran en el internet pueden estar a la vista de todos los usuarios y los niños cuando observan que sus padres están en la era tecnológica, ellos imitan esa conducta de manera natural y forman parte de esta era, padres e hijos en un proceso de saturación mediática.

El internet se utiliza en deberes, juegos en línea, redes sociales, búsqueda de información y aprendizajes educativos que han permitido establecer relevancia en todos los espacios sociales como un medio sumamente importante. Los usuarios de internet, en este caso los niños tienen una amplia información que puede vulnerar su tiempo y autonomía al momento de seleccionar contenidos adecuados a su edad y en cierta forma desplazan las distintas posibilidades de descubrir el mundo.

Sin embargo los padres tienen que discernir la información que circula en el internet, la misma que tiene un grado de influencia mayor a la de los padres, sí ellos como

autoridad no establecen normas de guía y acompañamiento al momento de utilizar este recurso necesario, tomando en cuenta que el internet es una herramienta que facilita el aprendizaje y la educación.

“En resumen, los medios de comunicación pueden promover una cultura diversa, activa y participativa”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 94) Los medios de comunicación como: la televisión y el internet son valiosos en una sociedad tecnologizada, pero bajo el control y los conocimientos de estos mass media, sin llegar al punto de satanizar sí el ser humano ha creado para su beneficio.

2.4.5 Docente

2.4.5.1 La relación docente-niños

El docente desempeña un papel fundamental en la vida escolar de los niños y del sistema educativo que la sociedad exige. Los docentes son aquellos que facilitan el aprendizaje de manera permanente y son constructores de ideas creativas que ayudan a los niños y las niñas a resolver problemas de acuerdo a su edad.

El docente debe ser consciente de que la educación se opera en el contexto sociocultural de acuerdo a la realidad de los niños, por eso el proceso de educación también es cuestión de socialización. “la educación como una socialización del niño” (Durkheim, 1975, pág. 8)

En la educación, la relación docente- niño o niña es trascendental, porque en el proceso de aprendizaje entra en juego experiencias explícitas e implícitas que permiten a los niños incrementar oportunidades para su desarrollo. La relación docente- niños está determinada por los vínculos afectivos, cuando el profesor crea un ambiente emocional adecuado para la transmisión de saberes y conocimientos. Pero es necesario mencionar que el profesor ha evolucionado en cuanto a la forma de enseñar, pues ahora el rol del

docente se define en el papel formador y facilitador del aprendizaje de manera bilateral, pensando en que las experiencias adquieren el educador y el educando.

Por otro lado, están los conocimientos que van evolucionando a través del tiempo, entonces el docente entra a mediar y discernir esos conocimientos para posibilitar a los niños nuevas oportunidades de aprender.

“Con la explosión de los conocimientos y la rapidez de las comunicaciones, el maestro está llamado a ser un mediador en el encuentro entre el individuo y la masa de informaciones”. (Huberman, 1996, pág. 67)

En ese sentido, el profesor tiene la doble responsabilidad de conectar aprendizajes y actividades escolares de acuerdo a las necesidades e intereses que la sociedad le presenta a través de los niños y las niñas. La otra responsabilidad del docente es cuando se encarga de regular el comportamiento de los niños en el proceso de socialización, tomando en cuenta que el docente no puede reprimir la naturalidad de los educandos, solo puede accionar como un regulador de las conductas.

El docente como agente socializador se enfrenta a los cambios y retos educativos, mostrándose como un agente activo que transmite valores y acciones afectivas a los niños en medio del entorno escolar.

3 Metodología

3.1 Descripción del método: técnicas e instrumentos

Los hechos sociales, la vida escolar y la socialización familiar y escolar, desde una mirada sociológica marcan la vida del sujeto (niño o niña) en la sociedad y cómo el acciona cuando es institucionalizado y apartado del núcleo familiar. Tal cual lo menciona Durkheim (1976), el hombre no nace social; se hace social en el momento en que el lenguaje, el concepto, el sentimiento colectivo, la solidaridad lo hacen así.” Traduciendo así que el niño cambia al socializarse con -otros- e intercambia un código de lenguaje que les identifique como niños y niñas.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” La Tola en el 1er año de EGB, paralelo “C” con niños de 5- 6 años. En el presente trabajo se manejó la metodología cualitativa, la misma que describe cualidades y hechos subjetivos que se presentan en el campo educativo y en el dinamizante mundo de la interacción social de los sujetos (niños o niñas) en el proceso de socialización escolar. “La metodología cualitativa centrada en un estudio de caso que analice las trayectorias familiares en relación con los cambios en el contexto educativo y socio-histórico”. (Sautu, Bonilo, Dalle, & Elbert , 2005, pág. 39). Este tipo de metodología permite producir un análisis de todos los elementos de la socialización, a partir de conversaciones, sentimientos, juegos, y creencias que son generadas en la Institución Educativa y en la familia, describiendo en cierta forma las situaciones problemáticas que transitan los niños y las niñas.

De acuerdo a la metodología cualitativa, se prosiguió a la utilización del método etnográfico que explica y describe abiertamente las formas comunicativas, la proxémica de los sujetos, el ambiente educativo, el modo de vida escolar de los niños

en la institución, y el comportamiento social de los niños y las niñas en su ambiente natural, las “conversaciones tematizadas” (Llanos Erazo, Unda Lara, & Herrera Montero, 2014, pág. 74) entre pares, la misma que responde a la interpretación de fenómenos socioculturales de acuerdo al modo de vida de las personas etnografiadas.

Para ello el método etnográfico juega un papel importante en la investigación cualitativa, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por ellos mismos y no como uno los describe. (Murillo & Martinez , 2010, pág. 19)

Además, en la etnografía se utilizó la técnica de la “observación no estructurada” como lo plantea Scribano (2008), la cual subdivide a una observación participante, en donde el observador- investigador forma parte de la comunidad educativa, sin alterar el ambiente natural de los niños y niñas involucrándose de manera parcial, pero no directamente en las actividades naturales que los estudiantes desarrollan en el aula y en el patio. El observador participante accede a la rutina del grupo observado, en el cual está inmerso en los acontecimientos diarios de la escuela. Claro, en esta dirección, el observador no reprime ni paraliza las actividades de los niños.

Otra técnica utilizada en el proceso de investigación fue la entrevista, la misma que establece una conversación o una interacción, constituida por preguntas y respuestas dirigidas hacia la persona entrevistada, con el fin de recolectar información relevante y significativa para la investigación. La “entrevista en profundidad” (Scribano, 2008, pág. 28), es una conversación personal, que pone en juego los sentimientos de la

entrevistada (docente) y la forma de accionar con los niños/as desde sus creencias, permitiendo que sienta libertad para hablar sobre la socialización desde su perspectiva como docente.

Mientras las técnicas de la observación y la entrevista fueron de gran utilidad para abordar a los objetos de estudio y sus formas de relacionarse con el medio en el ambiente recreativo y en el aula, se implementaron dos instrumentos: a) el diario de campo, que detalla todas las actividades que los niños realizaron durante una jornada de trabajo, en el cual se describió acciones, gestos, palabras, juegos, miradas, la proxémica entre niños y docente e incluso la cercanía que los niños y las niñas mantenían con la investigadora, en el proceso que perduró la observación; b) el guion de entrevista, que fue empleado con la docente del aula, la psicóloga educativa, la coordinadora de pastoral, y a la trabajadora social del Departamento de Consejería Estudiantil de 1er año de EGB, esto posibilitó recolectar información general y alguna personal de los niños de los 1eros años y del paralelo “C”, en donde se realizó la observación.

En los instrumentos empleados, el diario de campo ayudó a recolectar información de todas las situaciones que implicaron un proceso de socialización de los niños, posibilitando el registro de las relaciones sociales y los comportamientos entre niños-niñas y niños –familia construidas en el contexto Salesiano, y por último el guion de entrevista realizado a la docente del aula, sin duda permitieron contrastar la información observada en los niños.

Por otro lado, la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” La Tola contempló un tiempo de 6 horas semanales en aproximadamente 60

días, tiempo en el que se evidenció el proceso de socialización de los niños y las niñas en el aula y en el patio, tuvo el siguiente procedimiento:

- Registro sobre el tema de la socialización escolar trabajada en las diferentes universidades de Quito para la realización del estado de la cuestión.
- Revisión bibliográfica en libros de literatura básica acerca del tema la socialización escolar, agentes, y tipos de socialización para implementación de conceptos en el marco teórico.
- Revisión de libros sobre la institución educativa (Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola) que aportaron a la contextualización de la investigación.
- El trabajo de campo que consistió en la observación a través del método etnográfico y la utilización de un diario para describir todas las situaciones de los niños en el proceso de socialización, con el fin de recolectar información para el procesamiento y contrastación con la teoría.
- Las entrevistas realizadas a las docentes de 1er año de Educación General Básica permitieron verificar la información observada y descrita en los diarios de campo.
- La conversación con varios niños/as de 1er año de EGB, del paralelo “C”, permitió la cercanía con los sujetos del trabajo de investigación, ubicando a la investigadora como una amiga de los niños y las niñas (como un niño de 6 años lo mencionó), con el fin de obtener la información relevante del tema investigado.

Después, para el análisis, el procesamiento y la presentación de los resultados de la información obtenida es de vital importancia confrontar juntamente la interpretación

teórica y el trabajo de campo realizado. De esta forma se entiende el sentido descriptivo de todas las relaciones sociales de los niños y las niñas.

Para la descripción narrativa de las conversaciones realizadas por los niños y niñas se utilizará letras y nombres ficticios en algunos casos para respetar su identidad, y de la misma forma con las docentes entrevistadas.

3.2 Análisis de los Resultados

3.2.1 La socialización de los niños en la institución educativa

Como ya se mencionó, la socialización escolar de los niños en la institución educativa se ve reflejada de todas las relaciones que se construyen en el hogar durante la transmisión de aprendizajes, valores y las cargas afectivas que se generan en la comunicación y en las relaciones que mantienen los miembros de la familia. Cuando los niños y las niñas van a la escuela, tienen el deseo de compartir con sus pares en las diferentes actividades y se relacionan con los otros abiertamente de forma natural.

Algunos niños, a pesar de que alguien les estaba observando, ellos seguían actuando como de costumbre, mientras se desarrollaba la clase de inglés...el niño “Y” empujaba a sus compañeros y cogió las mejillas de otro compañero... mostrando afecto por él. En esta demostración del niño, se puede visibilizar la cercanía que se ha construido y fomentado a través del tiempo y de convivir con otros niños.

Los niños y las niñas, primero estaban distribuidos en el aula a través de filas ubicando..... a niños educados con niños molestos...como lo mencionó la docente del aula. Segundo los niños y niñas para conversar y molestar con sus amigos salían a buscarles a las otras filas, claro mientras la profesora no estaba. Pero es interesante llegar a un punto de comparación cuando la docente indicaba una página del libro “gordo” los niños ayudaban a otros niños a encontrar la página del libro, en ese

momento todos ayudaban en especial las niñas a los niños, y el otro punto a compararse es cuando al momento de ayudar ningún niño actuaba de forma inadecuada con golpes o empujones. A partir de esta situación cabe mencionar que el marco de valores era inculcado en el aula y en la institución educativa. Como fue expresado en una actividad de la docente:

Pongo la canción de Don Bosco y siguen el ritmo para que canten y hagan movimientos con su cuerpo (Docente de 1er EGB, 2015). Los niños y niñas imitaban todos los movimientos que la profesora realizaba de forma alegre e incluso varios niños pasaron adelante para continuar con el baile. En esta situación se manifestó la transmisión de los valores Salesianos que se practica en la institución, la forma como los códigos lingüísticos comunicativos y la proxémica marcan la vida de los niños.

Otra situación fue cuando el recreo terminó y cuando los niños/as subieron al aula, inmediatamente dos niños iniciaron el rezo hacia María Auxiliadora, mientras los otros niños estaban sentados en sus asientos cerrados los ojos. Esta acción también determina una transmisión de valores o una afirmación de los valores que se practican en el hogar. Como lo menciona la docente en la entrevista:

Todos somos iguales, primero ante los ojos de Dios, siempre trabajando los valores cristianos, por ejemplo en la primera reunión con los padres de familia primero hable de la vida de Don Bosco y cuál es la misión de la institución, y la pregunta que siempre se hace a los padres es ¿Qué les impulsó a venir a esta institución Salesiana?, y la respuesta de los papitos fue “yo escogí esta institución por lo que ustedes educan en valores” con decir que los padres se hicieron colaboradores Salesianos. Pues esta vez que vinieron las reliquias de Don Bosco eran los más amenizados en este evento. (Docente de 1er EGB, 2015)

A través del contexto educativo, se observa que los procesos de socialización están conectados con el carisma Salesiano, en el que se ponen en juego la edad del niño/a y la forma de adquirir todos los aprendizajes en valores cristianos a través de los rezos antes de la comida todos los días la formación religiosa que se da a todos los estudiantes (Docente coordinadora de Pastoral, 2015) y el interaccionar con toda la institución educativa y sus diferentes actividades de convivencia Salesiana.

Si bien, las relaciones sociales que se producen en la escuela son el resultado de un proceso de socialización, qué se generó, cuando los niños/as empiezan a educarse, como lo menciona Durkheim (1975), “la educación como una socialización del niño”. El ingreso a la escuela significa abrir los ojos a un nuevo mundo, en el que el niño aprenderá a vivir y convivir durante años, porque el educarse- socializarse está asociado a toda la vida del ser humano.

En otro momento que eran etnografiados los niños y las niñas, se observó lo siguiente:

Cuando terminaron el examen de pre-escritura algunos niños empezaron a cantar la canción de reggaetón que decía... te estaba buscando y otras veces gritando...y todos cantaron. Esto sucedía usualmente porque al momento de servirse el lunch en clase, la docente optaba por prender el televisor y poner este tipo de canciones o poner una película hasta que terminen de comer, entonces los niños cuando escuchaban canciones de reggaetón cantaban y bailaban, pero al ver una película todos hacían silencio y se mostraban calmados. Los dos medios eran interesantes porque regulaban el comportamiento del niño dentro del aula.

“La institución educativa como espacio natural de socialización, es un lugar de prácticas cotidianas” (Llanos Erazo, Unda Lara, & Herrera Montero, 2014) que se establecen entre los niños, las familias y los docentes. Como decía la docente:

A través de juegos nos acercamos a los niños, para poder tener encuentros vivenciales con los niños y ven a los grandes como referentes. Y para acercarnos a los padres se hace una convivencia juntamente con la pastoral buscando temas de interés para la pareja, por ejemplo “el amor de pareja”, “violencia de género”, “los roles en los niños” para desarrollar la pedagogía Salesiana. (Docente coordinadora de Pastoral, 2015)

Estas actividades que mencionó la docente en la entrevista, permitieron vincular a las familias en la institución, de esta forma la comunidad educativa trabaja bajo una misma visión Salesiana con el fin de interactuar y crear relaciones sociales desde el primer momento que el niño se escolariza y es parte de la institución educativa.

3.2.2 <Jóvenes – padres- abuelos>

Al etnografiar a los niños y las niñas y obtener información para abordar el tema familiar, se centró la atención en dos niños y una niña. El niño “Y”, que ya se mencionó con anterioridad, un niño “X”, y una niña “Z”.

Cuando empecé a observar e incluirme en las actividades que realizaban los niños/as, el primer día, el niño “Y” me recibió con un abrazo fuerte, y durante el transcurso de la jornada, el niño “Y” se acercaba, me miraba y volvía a demostrar afecto a través de un abrazo. El segundo día de observación, el niño “Y” se acercó por mi espalda y abrazándome dijo... ¿Quién soy?.....y a la hora de salida dijo... chao cachetona.....Al parecer este niño estaba acercándose a través de sus gestos y formas de comunicarse. El tercer día en la hora de recreo mientras estábamos sentados, muchos niños se acercaron y el niño “Y” me abrazó y me dijo mamita.....y volvió abrazarme, y en repetidas ocasiones el abrazo y la expresión de...ella sí es mi mamita....estaban presentes, pero no dejaba que otros niños me abracen, también este niño se sentaba a mi lado cuando estábamos en el aula, mostrando una sonrisa en su rostro de felicidad.

En el Cuarto día el niño “Y” dijo...puedo hacer un dibujo en tu cuaderno...entonces este niño dibujo a un amigo y en el dibujo los brazos eran muy grandes en comparación al cuerpo y estaban en una posición abierta que según la teoría psicoanalista de Machover (1974) en (Arias Henao, 2006) por la postura de los brazos, el niño “Y” estaba carente de afecto. A partir de esta situación con este niño, sin duda se visualizaba una carencia de afecto, porque al corresponder el abrazo el niño “Y” se tranquilizaba, mostraba seguridad en alguna tarea, y en su rostro se dibujaba una sonrisa de gratitud por ser reciproco el abrazo. El niño necesitaba ser abrazado en la escuela porque posiblemente se estaba quebrando el vínculo filial en la familia.

En el caso del niño “X”, él siempre estaba inquieto, saltaba, silbaba, golpeaba a su compañero, empujaba y quitaba el material a sus compañeros. El segundo día de observación el niño “X” le dio un puñete y le rasguñó con un lápiz a su compañero y empezaron a pegarse. Después entablan una conversación, y el niño “X” le dice a su compañero.... Perdóname amigo, te acuerdas que antes jugábamos bien.... Al lado del niño “X” se sentaba una niña y con ella también peleaba, pero después le abrazaba, a pesar de las peleas siempre conversaban. Este niño tenía una forma muy particular de acercarse a los compañeros, unas veces les agredía con alguna cosa y otras veces se acercaba por la espalda de alguno de ellos y trataba de poner su brazo en la garganta. Esta manera de acercarse a los otros niños estaba transmitiendo sentimientos y emociones a través de sus acciones, por esta razón se contrastó la información con la docente para saber y entender el motivo de su comportamiento.

La vida del niño “X” es bastante complicada. Primero el no conoce a su papá, este niño vive con su madre y con los abuelitos, pues él es un niño muy sobreprotegido por sus abuelitos, su mamá, la tía y por medio mundo. Cuando yo quise intervenir en la vida del niño “X”, la mamá le llevo a un tratamiento psicológico y ella dijo: ..“No quiero

que mi hijo conozca a su papá”... Entonces como maestra trate de intervenir y la respuesta fue: “usted no sabe nada”... Un día vino la tía del niño “X” y me dijo...“No se meta en lo que no le importa”... Entonces al ver la respuesta de la familia le dije: Yo estoy buscando el bienestar del niño, sí el sigue con esta conducta va hacer un problema cuando este en la escuela porque aquí es donde el niño va cogiendo hábitos de trabajo, orden y disciplina, y si ustedes que son la familia no me pueden ayudar poco o nada puedo hacer yo como maestra. El niño siempre ha tenido es barrera de no conocer al papá. Cuando yo hablaba de la familia, el niño tiene un deseo muy grande de conocer a su padre, pero su madre no quiere. Cuando mande hacer un recorte de sus padres, la madre vino y dijo: ..Mi hijo no va hacer el deber porque no tiene papá... y el niño “X” vino con el recorte de los abuelitos no de los padres... (Docente de 1er EGB, 2015)

El niño “X” se encontraba viviendo en una familia monoparental materna, porque estaba con su madre, tía y abuelos de la madre, pues su padre no estaba y el recibía experiencias, emociones, valores y creencias de acuerdo a la estructura familiar de su hogar. La socialización primaria de este niño estaba constituida en base al pensamiento “adulto” de la madre, dejando de lado el sentir del niño para desarrollarse en condiciones ideales para su crecimiento, que le permita establecer lazos de afectividad con el padre para que el niño se desarrolle con una identidad masculina y por supuesto estaban vulnerando el derecho del niño de conocer a su progenitor. Entonces el niño “X” tenía todas esas reacciones agresivas, primero porque demostraba la falta de su figura paterna y segundo realizaba un acto de la reproducción social transmitida por su madre y demás familiares que conformaban su hogar. Como lo menciona Macionis & Plummer (1999), la socialización tiene lugar en la familia, los niños absorben todo lo que observan en el entorno familiar y allí empiezan a formar su personalidad. Por

otro lado, la ausencia del padre, hace que el niño sienta la carencia afectiva, es decir no es un niño feliz porque le hace falta aprender, vivir, escuchar y socializarse con su padres, no necesariamente juntos, pero sí cumpliendo la función que les corresponde.

En la entrevista la niña “Z”,...era la más chispa, incluso les pegaba a sus compañeros.... Pero un día le vi muy decaída y le pregunte ¿Qué paso? Y la niña dijo: ..“Es que mi mami quiere matarle a mi papito que es un lindo, mi mami le dice a mi papi que esta con otra y mi papi como no le hizo caso, mi mami cogió el cuchillo pero mi papi le pego en la barriga”....Como docente me sorprendió mucho e inmediatamente mandé a llamar a los padres, pero solo vino el papá. Ahora la niña “Z” esta introvertida, decaída, incluso les pegaba a los compañeros porque siempre ha estado rodeada de un ambiente violento, según el padre la esposa es la que le lanza las cosas. La madre no ha venido a ninguna reunión ella no es responsable en dejarle a la niña a la hora puntual, y a la hora de salida es la que más tarde se va. “La madre de la niña es muy joven porque tiene 27 años y tiene 3 hijas, entonces ella quiere salir a fiestas y vivir ahorita lo que no pudo vivir antes”. (Docente de 1er EGB, 2015)

Puede ser evidente que la socialización primaria de la niña “Z” está afectada, porque el primer modelo de relaciones de afecto y respeto que observaba de sus padres esta tornado de violencia y al presenciar la pelea de sus padres, ha generado en la niña un cambio drástico de comportamiento en el aula. Pues si antes la niña peleaba con sus compañeros, después de la situación traumatizante para ella, ahora su comportamiento demuestra desinterés, apatía en las actividades y signos de inseguridad al estar introvertida en el aula. Las tensiones y los conflictos que emergen en las relaciones de comunicación de los padres de la niña, hace que ella pierda la confianza en sí misma y se refleje en el ambiente escolar. “La familia en las sociedades modernas es un bien

y un recurso cada vez más escaso debido a la fragilidad y contingencia de los vínculos familiares”. (Sánchez Parga, 2004, pág. 61)

Por otro lado, en las entrevistas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola, se encontró, que la mayoría de padres son muy jóvenes, por ello, los niños no comparten tiempo con sus padres, sino con los abuelos que se convierten en “padres” de los niños.

A continuación se exponen algunos fragmentos de las entrevistas a las docentes.

La madre de la niña es muy joven porque tiene 27 años y tiene 3 hijas, entonces ella quiere salir a fiestas y vivir ahorita lo que no pudo vivir antes. (Docente de 1er EGB, 2015)

La mayoría de padres de los primeros años de EGB, son muy jóvenes, pues ellos han tenido un embarazo prematuro y se han sentido obligados a casarse y ser responsables de sus hijos. (Docente coordinadora de Pastoral, 2015)

Los niños/as en las tardes pasan más con las mamás que con los papás o también más con los abuelos por la ausencia de los padres y la ausencia de uno de ellos les afecta igual. (Docente del Departamento de Consejería Estudiantil, 2015)

En los primeros años de EGB, los padres son muy jóvenes y dependientes de sus padres. (Docente del Departamento de Consejería Estudiantil, 2015)

Lo que han venido ahora son padres jóvenes, y al ser jóvenes tienen mucha sobreprotección en sus hijos, no asimilan el rol de padres y esto tienen que asimilar los abuelos. Pues lo que se ha visto es la infidelidad, ya que son padres jóvenes no llegan a conocerse entre pareja y por eso se da las separaciones y las agresividades. (Psicóloga Educativa de 1er año de EGB, 2015)

En el contexto educativo de esta institución en los primeros años de EGB, el denominador común que se encontró en las entrevistas con las docentes en cuanto a las familias, es la presencia de padres jóvenes que se casan a una edad muy temprana asumiendo así, la “responsabilidad” con esos niños que vendrán y con sus familiares a los cuales deben contarles de los embarazos prematuros a su corta edad. Los padres jóvenes no planifican su vida, pues en el mismo camino de adolescentes en los procesos de socialización se encuentran con las que ahora son madres de sus hijos, y tienen tan poco tiempo de afrontar y enfrentar su futuro tomando decisiones adecuadas para sus vidas. También los padres jóvenes al apresurar los tiempos y no disfrutar las etapas de sus vidas, cuando tienen la posibilidad de socializar en otros espacios sociales conocen a otras mujeres, estos jóvenes se sienten inseguros de sus parejas, en ese momento las relaciones aparentemente construidas se tensionan y empiezan los conflictos conyugales; como resultado el entorno familiar se vuelve agresivo y las víctimas de esta circunstancia son los niños y niñas.

Por otro lado, los abuelos se constituyen en la figura referente de los niños y las niñas en el proceso de socialización familiar. Los abuelos se transforman en los “padres responsables” de estos niños, demostrando interés por las actividades que se desarrollan en la institución educativa, por ello las personas encargadas del cuidado y la educación a tiempo completo de los niños y niñas son los <<padres-abuelos>>.

3.2.3 Los amigos de juego: las relaciones sociales entre pares según el género

Las relaciones sociales entre los niños y las niñas están mediadas por la relación de reciprocidad y de juego que se inician desde el primer momento de interactuar en la institución educativa. A continuación se exponen algunos elementos recopilados en el ejercicio etnográfico.

Juan estaba jugando con su compañero y decía: ...le voy a dar un derechazo en la nalga.... mientras otra niña estaba llorando porque no terminaba la tarea.

En la hora de recreo tres niños estaban conversando, Daniel le decía a sus compañeros ... oygan ustedes le conocieron al chuky, que es real y tiene una espada de verdad, no solo es un muñeco, el chuky es un niño pequeño del diablo; y en ese momento pregunté ¿Quién es el diablo? Y Daniel me respondió:... el diablo es uno que tiene cachos y es feo...

Me acerqué a Daniela una niña de 6 años que mantenía una conversación con otro niño y Daniela dijo: ... en la guardería encontré un hombre muy guapo, guapo por su gorra, su camiseta, su piel... Mientras, el otro niño Gabriel dijo; ... yo también tengo novias y en navidad voy a tener un teléfono para chatear con ellas y ahora sé cómo conquistarles a las chicas porque primero tienes que decirles que están bonitas, que sus trabajos son lindos y por eso tengo novias.

Otro escenario, en donde los niños/as estaban jugando: Pedro, un niño de 6 años empezó a cantar la canción...“porque mi pana es mandarina”...porque le gusta la niña de al frente. En ese momento un niño me dijo: Profe quiere jugar, porque estamos jugando a vainilla y chocolate, y pregunté: ¿Por qué juegan a vainilla y chocolate y Pedro respondió: porque nosotros somos blancos y somos vainilla y mi amigo Gabriel que es “negro”, es chocolate porque es “negro”. Gabriel dijo: yo soy chocolate porque me gusta la bomba y el reggaetón. Entonces los demás niños dijeron: Profe ya que quieres vainilla o chocolate, pero Gabriel interrumpió dijo: “beso, beso, beso” con la Ana porque me gusta y me acerqué a darle un beso en la mejilla de Alexandra y Gabriel dijo: “...no entre mujeres no....se besan porque son vírgenes. Además los hombres

que se besan entre hombres son gueys y las mujeres que se besan entre mujeres son vírgenes.

Las situaciones de juego que se presentan en el espacio del aula y del patio exponen la naturalidad de los niños y las niñas, cuando aparentemente están sin la persona adulta (docente). Ellos –los niños y las niñas- tienen la posibilidad de jugar de forma libre y voluntaria, sin darse cuenta que el juego implica establecer relaciones sociales entre pares.

En cada uno de los escenarios mencionados con anterioridad, se reflejan cómo los niños y las niñas desarrollan la interacción con los pares, a través de juegos inventados y conversaciones que solamente los niños y las niñas entienden.

Mientras las conversaciones y los juegos son libres, los niños y niñas están transmitiendo y reproduciendo todos los aprendizajes y la cultura que se transfiere en el hogar. Por ejemplo: hablan “del chucky, las novias, besos, vírgenes, gueys”. Los niños/as escuchan y observan estos códigos de comunicación y de relación en el entorno familiar y cuando van a la escuela transfieren a los –otros- en forma de entretenimiento.

En otro escenario, las relaciones sociales entre pares según el género se diferenciaban en la hora de recreo, ya que en el patio las niñas jugaban solo entre niñas, y los varones de igual forma; sin embargo en el aula al estar sentados niños con niñas los espacios de relación entre los mismos, se tornaban armónicas y unidas a través de los juegos y las conversaciones.

Por otro lado, en las conversaciones de los niños y las niñas implícitamente se palpó el tema intercultural; de los 27 niños del aula solamente un niño “Gabriel” es afroecuatoriano; que al inicio de clases, este niño pasó por acciones de discriminación.

A continuación el testimonio de la docente:

Al inicio de clases y durante algunas semanas a Gabriel le decían “el negro, el negro, el negro” y por eso tuve muchos problemas porque el niño reaccionaba agresivo porque sus compañeros le decían “el negro”. Cuando se realizó la reunión de padres de familia, unos papitos se acercaron a mí y me dijeron: “al niño negro hasta la raza le da para ser violento. (Docente de 1er EGB, 2015)

A partir de este hecho de discriminación, la docente empezó a trabajar la interculturalidad como un eje transversal en el proceso educativo, esto conjugado con los valores cristianos- salesianos, para que los niños/as y sus padres puedan respetar la identidad étnica de las otras personas.

Por supuesto, este acto de racismo y discriminación se evidenció en dos momentos: El primero en el juego ...Vainilla y chocolate..., en donde los niños reproducían acciones culturales de sus contextos familiares y en segundo lugar, las expresiones realizadas por los representantes de los niños. Asunto que provocó la necesidad de trabajar y abordar la problemática de la interculturalidad y el respeto hacia los demás con el fin de brindar a los niños las respuestas de equidad en el ambiente educativo.

Conclusiones

- La relación entre sociedad e infancia están rodeadas por estos agentes socializantes, tales como los medios de comunicación; del trabajo de campo realizado se identifica a la TV como un medio y un instrumento en el cual los niños y las niñas aprenden y registran muchos de los comportamientos que luego son reproducidos en los juegos. En la mayoría de los espacios, momentos y elementos etnografiados se evidenció que a la hora del recreo los niños y las niñas estaban mediados por la televisión y los programas que ellos observan, por ello existe un efecto de reproducción de comportamientos, actitudes, lenguajes provenientes de la TV y de la música que habitualmente escuchan.
- En el proceso de socialización de los niños y las niñas, la familia se constituye en el primer regulador que transmite pautas para el comportamiento del niño, pero si en la socialización familiar se encuentra cargada de conflictos, problemas, violencia y de maltratos, en incluso ausencia o distanciamiento familiar, el comportamiento o sus prácticas de relacionamiento y socialización infantil generan que se reproduzcan los niveles de violencia de los cuales fueron víctimas (niños o niñas), esto se evidencia en la relación entre pares.
- Los niños y las niñas son sujetos de derechos, ya que son parte de la sociedad y de cada una de las instituciones sociales: la familia y la escuela que juegan el papel de agentes socializadores plantean el discurso transmisor de prácticas socioculturales que a su vez se refleja en la interacción del niño y su proceder en el ámbito escolar.

- En los principales hallazgos se encontró que las formas de socialización que se producen al interno de la comunidad educativa Salesiana están mediadas por los valores institucionales que se transmiten a los niños y a sus padres, primero en el aula por parte de la docente y segundo en la institución a través de convivencias familiares Salesianas.

Referencias

- Aimar, A., & Rojas, R. (2000). La Pastoral Juvenil Salesiana (cuadro fundamental de referencia). Dicasterio de Pastoral Juvenil. En *Sistema preventivo de Don Bsoco* (págs. 7-19). Caracas: Fundación Editorial Salesiana.
- Alvarez Vaca, C. I. (1993). *El maestro Bilingue como factor de socialización del niño indígena de las Escuelas PEBI en la provincia del Cañar*. Quito.
- Arias Henao, M. N. (2006). *Aplicación del test de la figura humana de Karen Machover a niños y niñas del programa. Jornada escolar complementaria, componente deportivo recreativo de Comfenalco Antioquia*. Medellín.
- Armendariz, P. (2006). *Propuesta Psicopedagógica para educadores/as para favorecer los procesos de socialización en niños y niñas de 5 y 6 años, de nivel socioeconómico popular, que presentan carencias afectivas*. Quito.
- Brito, E. (1935). Homenaje del Ecuador a Don Bosco Santo (tomo primero). En *La Obra Salesiana en el Ecuador* (págs. 27-55). Quito- Ecuador: Escuela Tipográfica Salesiana.
- Bustamante, M. (1978). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80510309>
- Docente coordinadora de Pastoral, U. (14 de Mayo de 2015). Socialización en la Institución. (S. H. Rodríguez, Entrevistador)
- Docente de 1er EGB, U. (15 de Mayo de 2015). La socialización de los niños en el aula. (S. Aldaz, Entrevistador)

Docente del Departamento de Consejería Estudiantil, U. (14 de Mayo de 2015). Padres de familia en la Institución. (S. Aldaz, Entrevistador)

Dominguez Goya, E. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. México: Red Tercer Milenio.

Durkheim, É. (1975). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.

Escobar García, A., & Velasco Abad, M. (2010). *Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil*. Quito- Ecuador: Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia- ODNA.

Garzón Delgado, L. D. (2010). *La sobreprotección familiar en la socialización de los niños y niñas de 4-5 años del Jardín de Infantes Aurelio Espinoza Pólit*. Quito.

Huberman, S. (1996). *¿Cómo aprenden los que enseñan? Formación de formadores*.

Llanos Erazo, D., Unda Lara, R., & Herrera Montero, L. (2014). Socialización Escolar. En *Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajado. Ámbitos: familia, escuela y trabajo*. (pág. 54). Quito- Ecuador: Abya-Yala.

Macionis, J. J., & Plummer, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.

Meece, J. (Septiembre de 2000). *Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget*.
Obtenido de Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget:
http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf

- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 114-115.
- Murillo, J., & Martínez, C. (30 de noviembre de 2010). *Etnografía, Métodos de Investigación Educativo*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Psicóloga Educativa de 1er año de EGB, U. (14 de Mayo de 2015). Socialización de los niños. (S. Aldaz, Entrevistador)
- Regalado, J., & Quishpe, Bolaños, M. (2012). La Presencia Salesiana en Ecuador (perspectivas históricas y sociales). En *Aspectos Sociales e históricos de la educación Salesiana* (págs. 224-235). Cuenca- Ecuador: Abya-Yala.
- Sánchez Parga, J. (2004). Sociología de las filiaciones infantiles. En *Orfandades infantiles y adolescentes. Introducción a una sociología de la infancia* (págs. 39-59). Quito- Ecuador: Abya- Yala.
- Sautu, R., Bonilo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En publicación manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos*. Buenos Aires: Colección Campus Virtual.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de la investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo.

Silva Rodríguez, A. (2011). Rasgos principales de la lógica del niño (1924) por Jean Piaget. En *Escuelas y Enfoques Teóricos de la Psicología* (pág. 450). El manual moderno.

Taipe Caiza, O. J. (2013). El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4-5 años del Centro Educativo Episcopal Catedral del Señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestros de nivel inicial. *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4-5 años del Centro Educativo Episcopal Catedral del Señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestros de nivel inicial*. Quito, Ecuador: PUCE.

UEFDB, P. E. (2015). *Proyecto Educativo*. Quito.

Unda Lara, R., Mayer, L., & Llanos Erazo, D. (2015). *Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos*. Quito-Ecuador: Abya- Yala.