

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS QUE VIVEN LA AUSENCIA DE
PADRES EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,
PARALELO B EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO.**

**AUTORA:
ISABEL MARÍA ANGULO NARANJO**

**TUTOR:
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO**

Quito, enero del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo Isabel María Angulo Naranjo, con documento de identificación N° 1726812033, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: "Socialización Escolar de niños que viven la ausencia de padres en el Primer Año de Educación General Básica, Paralelo B en la Unidad Educativa Tumbaco", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Isabel María Angulo Naranjo
1726812033
Enero de 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Socialización Escolar de niños que viven la ausencia de padres en el Primer Año de Educación General Básica Paralelo B en la Unidad Educativa Tumbaco realizado por Isabel María Angulo Naranjo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2016



Daniel Gustavo Llanos Erazo

1714499421

Dedicatoria

A mis padres Jimena y Francisco por ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis hermanos Sebastián y Juan Carlos por ser mi más grande motivación.

A Renato, mi apoyo incondicional

A Daniel por contribuir en mi formación personal y académica.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| 1.Problema | 3 |
| 1.1 Descripción del problema | 3 |
| Antecedentes | 3 |
| Delimitación..... | 6 |
| 2.Objetivos | 7 |
| Objetivo general | 7 |
| Objetivos específicos | 7 |
| 3.Contextualización..... | 8 |
| 4. Socialización | 10 |
| 4.1. Conceptos de socialización | 10 |
| 4.2 Teorías de la socialización | 11 |
| 4.2.1. Teoría del aprendizaje o del comportamiento: John Watson..... | 11 |
| 4.2.2. El modelo del Psicoanálisis: Sigmund Freud..... | 12 |
| 4.2.3Modelo cognoscitivo: Jean Piaget..... | 13 |
| 4.2.4Modelo interaccionista: Cooley y Mead | 14 |
| 4.3Importancia de la socialización..... | 15 |
| 4.4Factores que intervienen en la socialización del niño..... | 16 |
| 4.4.1. Aprendizaje Social | 16 |

| | |
|---|----|
| 4.4.2. Normatividad ético-social | 17 |
| 4.4.3Relaciones Interpersonales | 17 |
| 4.5. Patrones de conducta en la socialización | 18 |
| 4.5.1. Agresividad como medio de socialización..... | 18 |
| 4.6.Tipos de socialización | 19 |
| 4.6.1.Socialización Primaria | 19 |
| 4.6.2.Socialización Secundaria | 20 |
| 4.7. Agentes de socialización | 20 |
| 4.7.1. Escuela | 20 |
| 4.7.2. Grupos de Pares..... | 20 |
| 4.7.3.Importancia de los iguales en el desarrollo social..... | 21 |
| 4.7.4.El juego como medio de socialización..... | 22 |
| 4.7.5.Los medios de comunicación | 23 |
| 4.7.6.Familia | 24 |
| 4.8. Socialización y familia..... | 24 |
| 4.8.1. Definición de Familia..... | 24 |
| 4.8.2. Modelos de familia..... | 25 |
| 4.8.2.1. Familia nuclear: | 25 |
| 4.8.2.2. Familia monoparental: | 25 |
| 4.8.2.3. Uniones de hecho:..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 4.8.2.4. Familias reconstituidas: | 26 |
| 4.9.Importancia de la familia en la socialización | 26 |
| 4.10.La imitación dentro del contexto familiar y su importancia | 29 |
| 4.11.Construcción de identidades a partir de la socialización familiar..... | 30 |
| 4.12.Abandono dentro del contexto familiar y su influencia en la socialización del niño..... | 31 |
| 5.Metodología | 33 |
| 6.Análisis de resultados..... | 37 |
| 6.1. Socialización en niños de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco | 37 |
| 6.1.1 Socializo a través del juego..... | 40 |
| 6.1.2 Me identifico con mi grupo de pares..... | 43 |
| 6.1.3. Historias de vida..... | 44 |
| 6.1.4 La socialización a través de la música | 50 |
| 6.1.5. Lo que observo en casa lo pongo en práctica en mi escuela..... | 52 |
| □ Vivencio experiencias de agresión en casa..... | 53 |
| 6.1.6 Hechos empíricos asociados al abandono familiar y su influencia en la socialización del niño:..... | 55 |
| 6.1.7 Construcciones identitarias identificadas a partir de la investigación empírica: ... | 57 |
| Conclusiones | 59 |

Referencias.....62

Resumen

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Tumbaco, en el primer año de Educación General Básica, paralelo “B”, aborda una concepción sistemática y metodológica que determina la razón de ser de una etnografía de corte cualitativo. A su vez, se utiliza un enfoque teórico socio-educativo, considerando así la variable de socialización.

La misma responde a las necesidades más próximas de una sociedad que pretende comprender y a la vez analizar las distintas formas y modelos existentes que tiene el ser humano para desenvolverse dentro de la sociedad en sí misma.

El trabajo presentado hace alusión a la relación y correlación que tienen los distintos agentes de socialización con respecto a la formación personal e identitaria del ser humano. A su vez, se trabaja las diferentes etapas de socialización infantil determinando cómo por medio de estas el niño adquiere la habilidad socializadora.

Aquí, se desarrolla una investigación que pretende detallar la práctica diaria de los niños y niñas del Primero B de la Institución mencionada anteriormente, reconstruyendo hechos, recopilando información y compilando experiencias de vida que nos proporcionarán datos precisos y puntuales para nuestro trabajo etnográfico, permitiéndonos comprender no sólo la socialización escolar sino también el entorno familiar a partir del cual se produce el proceso de formación personal y social del niño.

Abstract

This research paper was carried out at Unidad Educativa Tumbaco. It is a qualitative paper that takes into account the variable of socialization. In this paper, readers will find several ways and strategies that human beings have to interact in a society and develop in it.

It also presents the relation and correlation of different socialization agents that lead to personal development and identity. In the same way, it describes the stages that children go through to determine how children become sociable in society.

This research paper also explains how the socialization skill takes place in the children of first year of elementary school at Unidad Educativa Tumbaco.

All the information gathered in this paper helps readers to understand the social skills at school, but it also allows to see how the family interaction affects such skills and the personal development of those children.

Introducción

El presente trabajo aborda una investigación etnográfica basada en experiencias de vida de niños y niñas de 5 a 6 años de edad. El mismo, presenta una correlación empírica y cognoscente acerca del tema: Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres.

Esta investigación tiene como finalidad comprender y analizar el proceso que cada niño tiene en relación a la socialización, partiendo desde las categorizaciones generales que intervienen en el contexto trabajado hasta los agentes que interceden en el mismo.

El objetivo planteado fue realizar la investigación con una sociedad de etnia indígena, que nos permita involucrarnos tanto en sus formas y modelos de vida como en su proceso mismo de socialización, lastimosamente la oportunidad de dicha meta no fue posible cumplirla por ausencia de personas de la etnia mencionada, por el contrario se trabajó con personas mestizas del sector del Valle de Tumbaco, de la Unidad Educativa Tumbaco.

La metodología trabajada es de corte cualitativo, llevando a cabo una investigación etnográfica que compile experiencias, prácticas, costumbres y modelos de vida que identifiquen a un contexto social determinado.

El trabajo comprende temáticas varias, partiendo desde los conceptos básicos de socialización, teorías y autores que dejan entrever una significación sociológica-pedagógica y que a su vez permiten comprender el accionar humano dentro de la sociedad, agentes socializadores que forman parte del sistema, recalcando su importancia en la formación de la persona, concepciones familiares ligadas a la variable de abandono

y ausencia paterna y percepciones de vida que distinguen modelos y patrones socializantes del infante.

De esta manera, se establecen pautas que permiten el estudio progresivo y continuo de una sociedad de bajos recursos económicos que deja entrever conflictos familiares, salud y protección, entre otros; los cuales influyen significativamente en la vida social y afectiva del niño. Se percibe además modelos de socialización con una fuerte connotación violenta, los mismos que desarrollan en los niños comportamientos hostiles, violentos e impulsivos, desarrollando en ellos una personalidad agresiva e imponente.

Cabe recalcar los hallazgos más representativos de la etnografía realizada, poniendo especial énfasis en los diferentes tipos de socialización y con ello la relación filial que los niños y niñas mantienen con sus progenitores. Esto denota manifestaciones socioculturales que permiten comprender tanto el contexto trabajado como la razón de los comportamientos observados, analizando la esencia misma del ser humano y su actuar en la sociedad.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Al hablar de socialización desde una perspectiva socio-educativa y partiendo desde la socialización en términos de infancia dentro del contexto escolar se ha podido establecer algunas variables a considerar. Las mismas están planteadas a través de criterios que sustentan tanto la praxis como la gnosis.

Así pues, involucrándonos dentro del campo de la socialización escolar en la Unidad Educativa Tumbaco se pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué procesos de socialización entre pares se produce al interior de la institución educativa en cuestión?

¿Cómo se desarrolla la socialización entre niños-niñas; niños/as-familia de la Unidad Educativa Tumbaco?

De esta manera, y atendiendo a cada una de las interrogantes presentadas, se proyectó llevar a cabo una investigación etnográfica que responda a las inquietudes de una sociedad que estudia y por sobre todo vivencia las relaciones sociales interpersonales.

- **Antecedentes**

La revisión bibliográfica llevada a cabo en el presente estudio de caso tiene la finalidad de indagar temas relacionados con la Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres. De esta manera se realizó una investigación en las diferentes Universidades de la ciudad de Quito, estas son: Universidad Central, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Andina Simón Bolívar, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Así pues, se encontró que existen tesis que han trabajado los siguientes temas: “El trabajo social y el proceso de socialización del menor abandonado e institucionalizado en edad de 3 a 5 años de edad”, desarrollada por: (Mejía & Moscoso, 1991). Tesis que aborda el problema de la socialización como tal en los menores abandonados e institucionalizados; determinando un espacio profesional en el campo del trabajo social, el mismo tiene como objetivo formular alternativas que contribuyan al mejor desarrollo biopsicosocial del niño.

En esta tesis se trabajaron conceptos claves tales como: la socialización la familia, el abandono escolar, la institucionalización de menores, entre otros; siendo estos los más importantes dentro del proceso de socialización en todo ser humano.

Otra tesis encontrada es: “El proceso de socialización de los niños de 4 años en el Centro Infantil El Pinar”, escrita por: (Torres, 2004) . La misma enfatiza el proceso de socialización y cómo este se va generando en las diferentes etapas a partir de la integración del niño al centro infantil. La problemática centra su atención cuando el párvulo es separado de su hogar, el cual proporciona un ambiente de seguridad, protección y confianza. Es en este momento cuando el contexto del niño cambia al asistir al Centro Infantil, produciendo cambios a nivel tanto social como emocional.

Para desarrollar esta tesis se utilizó teorías de autores como: Piaget y Gesell, pues ambos trabajan el proceso del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, los cuales influyen significativamente en la socialización del infante.

El tipo de investigación presentado y registrado en el documento es de carácter descriptivo, del mismo modo el método empleado fue inductivo, deductivo. Además, se aplicó técnicas como la observación y recolección de información.

En esta tesis, se tomó en cuenta tres dimensiones de socialización como son: Pre-adaptación, Adaptación y Socialización.

Por último se encontró una tesis titulada: La presencia o ausencia psicológica del padre y la socialización del niño de 6 a 7 años, desarrollada por: (Recalde, 1994). Esta define un enfoque psicológico direccionado a comprender de qué manera influye la ausencia del padre en la socialización del niño tanto en la etapa escolar como fuera de ella, investigando las consecuencias que esta falta de la figura paterna trae consigo.

Por otro lado, se encontró libros que sustentan la temática establecida anteriormente como: Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajador, desarrollado por: (Unda , Llanos, & Montero, 2014). El mismo despliega una metodología cualitativa.

En dicho texto, se trabaja desde una perspectiva socio-educativa, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes del CMT tener un protagonismo activo y participativo en el proceso de su autoformación. Aquí, los muchachos desarrollan cada una de sus habilidades y potencialidades que permitirán sobresalir y superar la carencia de modelos formativos dentro de su contexto familiar y social.

De la misma manera se encontró un texto titulado: Socialización escolar, procesos, experiencias y trayectos, escrito por: (Unda , Mayer, & LLanos, 2015). El mismo compila

trabajos de varios autores que narran experiencias de vida, permitiendo comprender una realidad socio-educativa vivenciada desde un espacio social como lo es la escuela.

La significación de este texto consiste en el desarrollo de estrategias que permitieron correlacionar los aportes de los autores junto con los de los protagonistas comprendiendo así sus modelos de vida y la aproximación a los procesos de socialización escolar.

- **Importancia y Alcances**

La investigación etnográfica plasmada a continuación figura temáticas ligadas al conocimiento y comprensión de los agentes socializadores que permiten al niño desenvolverse dentro de la sociedad.

Además, introduce variables que proporcionan testimonios y fundamentos para adentrarnos en un medio social en el cual, los niños y niñas socializan acorde a sus modelos y patrones de vida familiar.

Esto, aporta significativamente no solo al campo educativo, sino familiar y social ya que el modelo socializante genera posibles directrices de las rupturas familiares, y cómo las mismas influyen en el comportamiento y en la socialización de los niños.

Con esto, no solo se pretende dar a conocer la importancia del modelo familiar en la formación de la persona como tal, sino el valor que debe darse a la misma para fortalecer la construcción identitaria del ser humano.

- **Delimitación**

El presente trabajo se llevó a cabo en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Tumbaco, Barrio “La Morita. El mismo fue realizado los meses de Mayo y Junio, los

cuales se destinaron para plasmar la investigación etnográfica en el Primer año de Educación General Básica, paralelo “B”, en la Unidad Educativa Tumbaco.

1.2 Presentación del problema

¿Qué procesos de socialización entre pares se produce al interior de la institución educativa en cuestión?

¿Cómo se desarrolla la socialización entre niños-niñas; niños/as-familia de la Unidad Educativa Tumbaco?

2. Objetivos

Objetivo general

Analizar el proceso de socialización escolar de niños de 5 años de edad que viven la ausencia de padres en la Unidad Educativa Tumbaco, en el primer año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar el tipo y los agentes de socialización que se observan en la Unidad Educativa Tumbaco.
- ❖ Conocer las causas y consecuencias de agresión familiar que repercuten en la socialización del niño de 5 años de edad.
- ❖ Comprender los diferentes tipos de socialización que se evidencian en la Unidad Educativa Tumbaco.

3. Contextualización

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa Tumbaco ubicada al nor-oeste de Quito en la Av. José Vinuesa E12-183 y Alfredo Donoso, Barrio La Morita, Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Esta institución es de carácter fiscal, cuenta con aproximadamente 4.000 estudiantes en jornadas diurna, vespertina y nocturna. Está dividida en tres secciones: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

La Institución brinda una Educación de calidad, enfocándose en el desarrollo integral del ser humano. Esta tiene como finalidad “formar ciudadanos críticos, reflexivos, emprendedores y comprometidos con su patria, sociedad y su entorno” (Suárez, 2014, pág. 1)

A su vez, la Unidad Educativa pretende alcanzar niveles de calidad educativa a nivel nacional e internacional, formando personas emprendedoras, innovadoras y críticas para y con la sociedad.

A su vez, el sector en el cual se encuentra ubicada la institución es urbano, accesible a los moradores de la población. Si bien no está situado en un lugar estratégico existen rutas que permiten el fácil acceso a la misma. Existe un bus denominado La Morita que tiene un tiempo de intervalo aproximadamente de 15 minutos, además se cuenta con buses escolares que atienden las necesidades de los estudiantes. Estos son moradores de los sectores aledaños al valle de Tumbaco como es: La Villa Vega, La Morita, Yaruquí y El Quinche.

Se observa que la población concentrada en este sector es de clase media-baja. Las familias evidenciadas en la institución son familias numerosas (6-9 hijos), que cuentan con una situación económica baja.

Mayoritariamente, los padres de familia trabajan en oficios: obreros de la construcción, choferes, albañiles, eléctricos, carpinteros, taxistas, amas de casa, empleadas domésticas.

La mayoría de los niños de Primero B de la Institución Educativa Tumbaco cuentan con un apoyo materno, pues sus padres trabajan extensas horas laborales para contar con un sustento económico en el hogar. En cambio, una minoría de ellos comparten con sus padres, puesto que son las madres quienes trabajan para mantener el hogar.

Finalmente, se resalta el cuidado y protección que cada familia tiene para con su hijo, pues en esta institución se evidencia en un 30% el descuido, desaseo y desidia que mayoritariamente los padres de familia tienen con sus pequeños. Los y las niñas llegan a la institución con el uniforme desaseado, muchos de ellos hasta sin uniforme. No desayunan por la mañana, llegan impuntuales a clases y sin energía para continuar sus actividades. El 70 % restante son responsables en el aseo y cuidado de sus hijos brindando comodidad, seguridad y bienestar para estos.

Los porcentajes proporcionados anteriormente fueron realizados de acuerdo a un diálogo informal con la docente encargada, la cual me proporcionó información acerca del cuidado y aseo que los padres de familia tenían para con sus hijos, además de una revisión de las fichas personales de cada estudiante del Primero B de la Unidad Educativa Tumbaco.

4. Socialización

4.1. Conceptos de socialización

Al hablar de socialización dentro de un contexto socio-cultural entendemos que dicha socialización es aquella que explica y describe todas y cada una de las relaciones que se producen entre los individuos.

Entonces, la socialización es el proceso por medio del cual el comportamiento y la conducta del individuo se asocian para determinar el proceder humano. La misma depende tanto de los aspectos individuales como colectivos del ser, y de cómo este, a través de las prácticas sociales se incluye en el sistema social formando parte del mismo con sus modos de actuar, pensar, sentir, y muchos más aspectos que conforman la acción humana.

Entonces, podemos decir que la socialización es el concepto base de toda sociedad puesto que a través de la misma se van desarrollando las prácticas sociales cotidianas, es decir, aquellas que nos permiten proceder de una manera específica de acuerdo al contexto en que nos desenvolvemos.

Es a partir de dichas prácticas que se va desplegando un mundo social que describe y figura cada pauta y patrón de conducta que rige una sociedad, centrándonos entonces en el proceso de socialización, siendo este un aprendizaje de la cultura.

Hay que entender que todo ser humano no nace siendo miembro de una sociedad, sino que se hace parte de esta. Por esta razón Durkheim en su libro Educación como Socialización (1976) explica que el hombre no es un ser social sino que se hace social.

“El individuo necesita adquirir las ideas y sentimientos que constituyen la conciencia colectiva e interiorizarlos en su propia conciencia. Dicha labor, dado que no se produce espontáneamente, sólo puede ser resultado de una acción deliberada e intencional: la educación” (Di Pietro, 2004, pág. 108)

4.2 Teorías de la socialización

Se presentan a continuación aquellas contribuciones de varios autores que nos proporcionan conocimientos y pautas para entender el comportamiento social de los seres humanos.

4.2.1. Teoría del aprendizaje o del comportamiento: John Watson

La teoría del comportamiento de Watson establece que el aprendizaje es adquirido por uno mismo y esto a su vez determina la personalidad humana. Los estudios de Watson prescribieron que “el factor que determinaba las formas de comportamiento y emociones no era la herencia genética sino el medio social en el cual los niños operan o se desenvuelven”. (Ceballos, 1997, pág. 165).

Entonces, el entorno y el medio social es aquel que influencia y determina el comportamiento y la conducta humana. La persona como un ser social está predispuesto a correlacionar con todos y cada uno de los ambientes sociales establecidos en la diversidad humana.

De esta manera el ser humano es un ser influenciado en cuanto al entorno, al contexto y a su naturaleza misma, determinando no solo la manera de obrar de las personas sino también su temperamento e idiosincrasia en el mundo. El ser humano es un ser social por naturaleza pues este se va acoplado y adaptando a las condiciones del medio, por esta

razón Watson creía que la personalidad se forma de acuerdo a las circunstancias del entorno y no de otra manera.

4.2.2 El modelo del Psicoanálisis: Sigmund Freud

Sigmund Freud es reconocido por su contribución al psicoanálisis, es decir, del estudio de la conducta y la psicología humana. Este psicólogo “creía que gran parte de la conducta humana es guiada por motivos inconscientes tales como: impulsos, pasiones y temores, los cuales son desconocidos por los individuos”. (Ceballos, 1997, pág. 167)

Además, enfatizaba en que todas las experiencias humanas, en especial las de la edad infantil, encerraban vivencias que ayudan a forjar la personalidad de cada persona. Por esta razón, Freud estudia al sujeto como tal para poder entender los motivos que hacen que la persona actúe de tal o cual manera.

Freud también hablaba de la socialización entendida como un enfrentamiento entre el niño y sus necesidades biológicas y a la sociedad junto con la imposición que la misma ejerce sobre el niño para encaminarlo a la civilización o socialización en sí misma.

Este autor enfatiza 3 etapas en la formación del niño que explica tanto las necesidades biológicas y sus impulsos como el inconsciente del ser humano (el yo, el ello y el súper yo).

Estas son:

- ❖ Etapa Oral: Esta etapa se identifica por un sentimiento de placer al introducir cosas u objetos en su boca.
- ❖ Etapa Anal: Aquí, el niño siente placer al contener y evacuar sus necesidades biológicas.

- ❖ **Etapa Fálica:** En este momento el niño se reconoce como un ser sexuado, es decir, que reconoce las partes genitales de su cuerpo. Además atraviesa por un momento crítico pues esta etapa se denomina complejo de Edipo, en la cual los niños desean la atención de sus madres y las niñas la de sus padres.

A través de las mismas Freud nos da un conocimiento significativo acerca de cómo se va formando y desarrollando el ser humano, siendo este motivo de impulsos y estímulos para y con el ambiente y su desarrollo físico y biológico.

4.2.3 Modelo cognoscitivo: Jean Piaget

Jean Piaget fue el precursor del desarrollo cognoscitivo de la personalidad, es decir, el desarrollo de un razonamiento moral entre lo correcto y lo incorrecto del proceder humano.

La forma en que los niños procesan la información y adquieren el conocimiento acerca de sus ambientes sociales. Esto condujo a cuatro etapas fundamentales del desarrollo cognitivo, las cuales reflejan la madurez biológica del niño y el nivel de maduración de la experiencia social. (Ceballos, 1997, pág. 171)

- ❖ **Etapa sensorio motriz: (0-2 años)** Es aquella etapa en la cual el niño explora el mundo a través de sus sentidos conociendo y reconociendo los objetos que lo rodean.
- ❖ **Etapa Pre-operacional: (2-7 años)** En esta etapa el niño adquiere el uso del lenguaje. A través del mismo dará a conocer sus necesidades más próximas y desarrollará su conducta social.

Aquí, el niño adquiere su perspectiva del mundo sin entender que el mundo es diferente para cada persona.

- ❖ Etapa Operacional concreta: (7-12 años) Aquí el niño es capaz de razonar y pensar de manera racional y sistemática.

Ellos comprenden que forman parte de un todo, pues su egocentrismo queda relegado a un plano inexistente.

- ❖ Etapa Operacional formal: (12-15 años) En esta última etapa los niños adquieren un pensamiento abstracto y comprenden que hay diferentes alternativas para solucionar problemas.

Con lo mencionado anteriormente, Piaget intentó explicar que el accionar del ser humano progresa en cuanto se plasma un aprendizaje social, el cual determina la capacidad de crear y recrear un mundo social.

Aquí, las etapas representan tiempos significativos que explican cómo y de qué manera la persona adquiere un conocimiento propio y una idea de las múltiples relaciones sociales que se establecen para conocer y comprender el comportamiento humano.

4.2.4 Modelo interaccionista: Cooley y Mead

“Este modelo enfatiza la armonía que existe entre el individuo y el medio social” (Ceballos, 1997, pág. 173). Aquí los autores Cooley y Mead comprenden que tanto la persona como el medio social forman parte de un todo, coexistiendo de manera pacífica y si se quiere simbólica para llevar a cabo un mundo social, entendiendo que el uno sin el otro no tienen razón de ser.

Por ello, se intenta explicar que el medio social es quien influye directamente en el individuo, y que a su vez es el individuo quien interviene y mediatiza el medio social.

Ahora bien, hablando del niño y su rol para con la sociedad entendemos que este debe tener una participación activa y contribuyente en los aprendizajes no solo personales sino también colectivos. De esta manera, comprendemos que nuestro accionar adquiere su propia imagen de acuerdo al accionar de la sociedad.

4.3 Importancia de la socialización

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto a proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. (Vidal Muñoz, 2009, pág. 2).

La socialización es un eje fundamental en el desarrollo del ser humano, pues gracias a esta la persona es capaz de relacionarse con el medio y con la comunidad misma, es capaz de integrarse y asociarse a un mundo lleno de oportunidades no solo de índole personal sino social y comunitaria.

Esta permite además la convivencia, la relación y la coexistencia entre los seres humanos, sin ella no se podría llevar a cabo una vida social, por ende no podríamos comunicarnos ni participar en la sociedad.

Por último, podemos decir que la socialización nos permite interiorizar y apropiarnos de valores, de normas, de principios y costumbres que hacen obrar al ser humano como un ser social más no asocial.

4.4 Factores que intervienen en la socialización del niño

Según María del Pilar Valcárcel González existen tres factores que inciden directamente en la configuración del desarrollo social del niño, estos son:

4.4.1 Aprendizaje Social

“La socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje”. (Gonzalez Valcarcel, 1986, pág. 7).

Los niños adquieren un aprendizaje social en distintos ambientes y de variadas formas, es decir, su apreciación del medio y del contexto en el que se desenvuelven va tejiendo redes sociales que influye directa o indirectamente en la socialización del niño.

Su primera experiencia social la vive y la construye en su hogar; para después identificar y cimentar esa identidad social a partir de todas las experiencias y aprendizajes tanto positivos como negativos que se le proporcione al niño a través de la escuela.

Es importante comprender que sus primeras experiencias sociales serán aquellas que dejen huella y marquen la identidad social del niño, no solamente por aprendizaje, sino por reproducción e imitación, por ello, debemos resaltar el papel tan primordial que tiene la familia en el desarrollo tanto social como emocional del niño.

Dentro del contexto escolar el niño va aprendiendo conductas y comportamientos acorde a las relaciones que este establece, siempre guiadas por la satisfacción del éxito conseguido, ya que por el contrario si mediante su aprendizaje social alcanza pérdidas y fracasos sus motivaciones serán cada vez menos y su círculo social se irá reprimiendo.

Por ello, es importante reforzar la motivación intrínseca y extrínseca del niño al momento de desenvolverse en su contexto social.

4.4.2 Normatividad ético-social

Esta normatividad explica la conciencia ética-social en cuanto a normas y reglas establecidas en el niño dentro del primer espacio socializador, esto es, la diferencia que se marca entre lo bueno y lo malo y entre lo que se debe o no se debe hacer, es decir, lo que por conciencia moral se denominan acciones buenas o malas.

Toda esta adquisición de valores se la trabaja conforme la dicotomía entre las dos morales de las cuales nos habla Piaget (1932).

La moral de la obediencia, la cual se atribuye a la influencia del adulto para establecer lo que debe o no hacer el niño; mientras que la segunda moral instituye la validez de la igualdad y reciprocidad del niño, respetando normas “en la medida en que la conciencia infantil la reconociese como justa y digna de respeto”. (Gonzalez Valcarcel, 1986, pág. 13)

“Así, los niños aprenden a refrenar, a no seguir ciegamente sus impulsos, a no hacer lo que desean, a ejecutar a veces lo que no quieren porque así se le pide o se le ordena.” (Gonzalez Valcarcel, 1986, pág. 13); Porque interiorizan su conciencia moral y comprenden lo que se debe y no se debe hacer en tal o cual situación de vida.

4.4.3 Relaciones Interpersonales

Las relaciones son todos aquellos vínculos que el niño mantiene a lo largo de su diario vivir, como son: la familia, la escuela y los grupos de iguales.

La familia es la base fundamental en el desarrollo y formación del niño, tanto en sus relaciones sociales, como emocionales y culturales. Es esta la que a través de aprendizajes forja en el niño la identidad de un ser social, de un sujeto de derechos que desarrolle al máximo sus potencialidades innatas y las capacidades aprendidas en el medio social.

La escuela contribuye notablemente al desenvolvimiento de las capacidades intelectuales y sociales del niño, brindando a este la oportunidad de nuevos aprendizajes que ayudarán al desarrollo integral del mismo.

El grupo de iguales proporciona al niño la oportunidad de relacionarse con grupos afines a su edad, a sus gustos, a sus comportamientos y a sus intereses. Estos ayudan sobremanera a establecer lazos afectivos y a formar la identidad del ser.

4.5. Patrones de conducta en la socialización

4.5.1 Agresividad como medio de socialización

La agresividad como medio de socialización presenta y representa un repertorio conductual, si bien procedente del seno familiar o bien del contexto socio-cultural en el que el niño se desenvuelve.

Si bien es cierto el entorno cultural en el que el niño se desarrolla influencia notablemente en el proceder de conductas agresivas pero, el primer elemento socializador del niño es la familia misma. De acuerdo a las acciones y al modelado que la familia demuestre para con sus hijos, la conducta de estos será similar o igual que sus padres, pues el ejemplo es ante todo un refuerzo inherente en la conducta humana.

De esta manera, estamos hablando de la influencia tan grande que tiene la conducta familiar en el proceder de los niños y niñas. Si el tipo de disciplina que el niño recibe no es exigente y que a su vez la carga emocional es hostil y discrepante por parte de sus padres, el niño tiende a demostrar una conducta agresiva.

Del mismo modo, cuando existe discrepancia entre lo que se dice y lo que se hace el niño aprende la discordancia del hecho y actúa del mismo modo. Cuando los padres reprueban la agresión pero el niño observa y ejemplifica la misma en casa, la acción inmediata será aprender dicha conducta.

Así, el niño aprende que la violencia y la agresión son parte del núcleo familiar y del contexto social, por ende su comportamiento se regirá en acciones de la misma índole. Su socialización estará basada en conductas agresivas tanto en el hogar como en el contexto escolar, ejemplificando así conductas aprendidas y experimentadas en su entorno social.

4.6. Tipos de socialización

4.6.1. Socialización Primaria

Es aquella etapa de la socialización que empieza en los primeros años de vida. A través de esta el individuo se convierte en parte de la sociedad, siendo su núcleo principal la familia.

Esta se caracteriza por una carga emocional y afectiva bastante alta, potenciando mecanismos de seguridad y valores humanos.

Es tal vez la fase más importante del ser humano pues es aquí donde se interioriza la cultura, es decir, los valores, las creencias y costumbres de cada grupo social haciéndose partícipe del mismo.

4.6.2. Socialización Secundaria

Esta se inicia en la etapa posterior a la niñez, incluyendo todo un proceso mediatizado de nuevos aprendizajes dentro de la sociedad como tal. Se produce una internalización de las conductas, las pautas y comportamientos socializantes que facilitan la comunicación y desenvolvimiento humano.

Aquí, entran en juego muchos agentes socializadores que permiten la interacción social, siendo la persona misma la que decide sus procesos interactivos más no el entorno o la familia como tal.

4.7. Agentes de socialización

4.7.1. Escuela

Es aquel agente socializador que adquiere un papel decisivo en la vida de las personas, pues es el encargado tanto de transmitir conocimientos y destrezas como de formar y desarrollar en las personas capacidades y potencialidades tanto cognitivas como sociales de las cuales harán uso para formar su propia identidad y ser parte de su comunidad.

4.7.2. Grupos de Pares

Este agente socializador es conocido como aquel grupo de amigos que cada persona tiene y con los cuales se desenvuelve en su cotidianidad. Este se forma a partir de las afinidades o vínculos que se desarrollen por medio de gustos, necesidades, parentescos, entre otros, que caracterizan al grupo en cuestión.

A través de la socialización, la aceptación y aprobación del grupo, los niños llegarán a conocer y reconocer su perfil, a forjar su carácter y a tener criterio propio, es decir, el grupo de pares ayudará de cierta manera a formar la identidad del ser.

4.7.3. Importancia de los iguales en el desarrollo social

En los primeros años de vida del niño la familia es, sin lugar a dudas el primer núcleo de socialización que proporciona las normas y pautas de comportamiento y socialización, pero, a partir de los siguientes años de escolaridad son los iguales quienes contribuyen en mayor o menor medida a la adaptación del niño a la escuela.

Sus pares son aquellos que proporcionan habilidades, destrezas, conductas y comportamientos que identifican al grupo social en el que se van desarrollando cotidianamente. Su relación es simétrica, por tanto, se aprende a cooperar, a negociar, a acompañar y a colaborar en las actividades del grupo como tal.

Los pares manifiestan sentimientos de pertenencia al grupo, de solidaridad para con todos y de adaptación social no solo de cada miembro sino de todos y cada uno de los pares que conforman el círculo social, por esta razón es importante que el niño se sienta identificado con sus pares, y que de una u otra manera reconozca y explore las posibilidades que cada espacio le brinde.

4.7.4. El juego como medio de socialización

El juego es el medio privilegiado por el cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. (Subiaur, 2008, pág. 15)

A través del juego el niño aprende, interactúa, siente y vive la realidad de una manera en la que ellos pueden comprender a la vida misma. El juego trae consigo la expectativa de diversión, de tranquilidad y de recreación. Todos los niños algún momento desean transportarse a los juegos y vivir en ellos su propia realidad.

Podemos decir que el juego es un sistema de liberación de energía en el que los niños descargan sus emociones, su imaginación, su ilusión y su fantasía. Es donde aprenden a canalizar sus alegrías, sus expectativas tanto positivas como negativas, sus inquietudes, temores y problemas más próximos, buscando soluciones divertidas y creativas para su vida.

“El juego es un ámbito de aprendizaje en el que los niños adquieren modelos de comportamientos y habilidades que le servirán en el futuro para su adecuada inserción en el mundo adulto” (García & Llull, 2009, pág. 24).

El juego facilita la comprensión de normas, reglas y leyes, permitiendo desarrollar en los niños resolución de problemas tanto individuales como colectivos, normas de convivencia, reglas que guiarán tanto el juego mismo como la vida futura del infante y la apropiación de la cultura en sí misma. “La actividad lúdica de una sociedad es el reflejo

de los valores de su propia cultura, es decir, es el reflejo de la sociedad en la que se vive”.
(García & Llull, 2009, pág. 24)

Por otro lado, el juego es una estrategia socializadora pues el niño va abandonando su egocentrismo -propio de la etapa inicial- para dar paso a la socialización, es decir, relacionarse y adaptarse a los demás, comprometiéndose con el grupo en sí.

4.7.5. Los medios de comunicación

Quizá sea uno de los agentes más influyentes en la vida de las personas, pues tienden a ser referentes o modelos contextuales de la vida de cada individuo.

Los mismos proporcionan juicios, modelos y criterios que influyen y repercuten significativamente en los patrones de conducta, más aun cuando dichos patrones todavía no están bien establecidos.

Por esta razón, es de suma importancia realizar un buen uso y manejo de los medios de comunicación, pues la incidencia de estos junto con el medio implican una selectividad de experiencias y acontecimientos no siempre acordes al contexto sociocultural.

Por ejemplo, y haciendo mención a los medios de comunicación como el internet y la televisión, podemos decir que los mismos influyen significativamente en el comportamiento y conducta de los niños, no solo por la atracción que este ejerce, sino por ser un lenguaje visual capaz de captar y deleitar nuestros sentidos de múltiples y variadas formas.

Esto, hace que nuestra atención se focalice en situaciones influyentes que ilustran luchas, peleas, combates, batallas, etc, es decir, violencia física y simbólica, motivando en los niños conductas violentas y agresivas.

Es importante recalcar el papel decisivo que juega tanto la familia como la escuela en direccionar la información de estos medios hacia fines productivos pues los niños todavía no tienen la suficiente madurez de asimilar, discernir e interpretar la información proporcionada.

4.7.6. Familia

La familia constituye el factor más importante dentro de la vida del ser humano, no solo como agente socializador sino como formador de cultura y de valores sociales, ético-morales.

La misma, establece pautas para la formación y desarrollo del infante, además proporciona las condiciones propicias para que se dé un proceso de socialización basado en el afecto, en el respeto y la consolidación de normas y principios básicos legitimados en la ideología y pensamiento social.

4.8. Socialización y familia

4.8.1. Definición de Familia

La familia es el núcleo central de vida, es la institución de donde proviene y en el cual se forma cada persona, por lo cual, se establecen vínculos afectivos contribuyendo así al desarrollo evolutivo e integral del ser humano.

Aquí, se denota claramente que la familia ocupa un lugar indispensable en la vida de cada persona, pues es esta la encargada de formar individuos con valores, con principios, con conductas humanas que identifiquen su devenir histórico a partir de las mismas.

La familia como tal es aquella que cuida, atiende, preserva y guía el caminar de cada individuo. Por esta razón, existe una relación de dependencia no solo biológica sino también socio-afectiva.

4.8.2. Modelos de familia

De acuerdo a la investigación de varios autores se distinguen los siguientes modelos familiares:

4.8.2.1. Familia nuclear: Es la Unidad familiar básica, es aquella familia que cuenta con un padre (esposo), una madre (esposa) e hijos.

Los hijos de este tipo de familias presentan bases y estructuras más sólidas que los demás, ya que la presencia de papá, mamá, hermanos, mediante una armoniosa convivencia, le permite al niño desarrollarse no solo biológica, afectiva, espiritual, intelectual y socialmente; sino también aprende y vive la definición de familia. (Barros, 2010, pág. 12).

Los niños al contar con una familia sólida y un apoyo incondicional por parte de la misma tienden a sentirse queridos y amados, formando en ellos sentimientos de seguridad, de confianza y de armonía. De esta manera los niños se forman en un ambiente familiar deseado, en donde cuentan con un soporte tanto de su padre como de su madre repercutiendo positivamente en el desarrollo holístico del mismo.

4.8.2.2. Familia monoparental: Es aquella familia en la que está presente solo el padre o la madre, así en casos de separación, divorcio o viudez la familia es denominada monoparental.

En este tipo de familia se maneja un ambiente inseguro, pues la madre o el padre encargado del sustento económico familiar tiene una fuerte carga horaria laboral, lo cual dificulta el compartir tiempo con sus respectivos hijos. Esto hace que los niños adquieran sentimientos de abandono o de soledad.

4.8.2.3. Uniones de hecho: Son aquellas parejas que han decidido vivir en comunión, uniéndose de modo afectivo y sexual. Esta familia tiene un poco más de flexibilidad en su hecho dependiendo el caso.

4.8.2.4. Familias reconstituidas: Son aquellas familias en las cuales uno de los dos miembros proviene ya de una unión familiar anterior.

4.9. Importancia de la familia en la socialización

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres. (Pérez Rodríguez, 2007, pág. 92)

La familia es la “cuna” del saber, de la vida y de la existencia misma. Por esta razón, juega un papel fundamental en la socialización del niño, ya que este se ajusta a la forma de vida que se presenta, siendo influenciado por la realidad sociopolítica, económica y cultural.

Además, el paradigma familiar, el modelo, las costumbres y la forma de coexistir entre los miembros de la familia significan la base futura para el desenvolvimiento social y cultural del niño.

Así pues, la influencia de dichos modelos familiares repercutirá notablemente en el desempeño y por ende en la socialización de la persona. Si por ejemplo, la familia es monoparental el niño tendrá que vivir su realidad desde una perspectiva muy diferente a aquella “normal” conformada por padre y madre, pues la última tendrá más soporte y apoyo emocional si requiere el término, que la primera.

Diana Baumrind establece “tres estilos de interacción entre padres e hijos que pueden estar relacionados con el desarrollo de la conducta prosocial”: (Pérez Rodríguez, 2007, pág. 92).

El primero trata acerca de los padres dictadores, ellos quieren conseguir obediencia de parte de los hijos a través de castigos, son muy estrictos en lo que respecta a la formación de los mismos y no se doblegan ante nada.

El segundo estilo son los padres autoritarios. Son papás que establecen claramente las normas y reglas que regirán en su hogar, siendo las mismas claras y precisas en cuanto a decisiones que permitirá el orden. Fomentan una relación de independencia e individualidad, a su vez permiten un diálogo abierto entre padres e hijos para mantener una buena comunicación y relación entre estos.

El tercer estilo es el de los padres permisivos. Estos se caracterizan, según Baumrind, por “plantear relativamente pocas exigencias a sus hijos y por ejercer raramente un control

firme sobre ellos. Estos padres también son relativamente cálidos y estimulan a sus hijos a expresar sus sentimientos e impulsos”. (Pérez Rodríguez, 2007, pág. 93)

A través de estos tres estilos que demarcan los modos y condiciones sociales que se vive en cada familia podemos entender que existe un amplio marco de referencias, los cuales nos permiten enfocar ciertas características de socialización permitiéndonos comprender un poco más la conducta social de los niños, de acuerdo a la formación familiar.

Es así, como el proceso de socialización de un niño con padres dictadores provocará una socialización represiva dentro del contexto social en el que se desenvuelve. Esto generalmente ocurre en ambientes de bajos recursos económicos pues no existe mucho control por parte de los padres hacia los hijos, lo que desencadena incompreensión en ambas partes, (padres a hijos y viceversa).

En este caso se presentará una forma de comunicación cerrada, unilateral, en donde sean los padres los que imponen la acción, mientras que el niño depende de estos sin ningún tipo de identidad.

Por otro lado, podemos decir que la socialización participatoria sucede o deviene de ambientes con recursos económicos medios o altos, ya que enfatiza el esfuerzo y los triunfos ganados más que los errores cometidos.

En dicha socialización las reglas no son impuestas sino todo lo contrario son dialogadas entre el niño y el adulto proveyendo así la mejor opción para su formación. Del mismo modo existe colaboración tanto por parte del niño como del adulto mismo, construyendo un diálogo abierto que día a día se transforma en confianza y seguridad.

Todo esto viabiliza un desarrollo holístico e integral del niño pues este tiene la capacidad y la madurez si se quiere de elegir la mejor opción, ayudándolo así a comprender las situaciones favorables o desfavorables para su vida.

De esta manera, y a través de los diferentes estilos familiares mencionados a priori se evidencia un predominio total hacia aquellas familias con padres dictadores, que a través de gritos, golpes, maltrato físico y psicológico logran ponderar un estilo de comportamiento rígido, represivo y agresivo. Este, es evidenciado en el diario vivir de los niños, en su relación con sus pares y en la comunicación que estos ejercen para con ellos.

La conducta social de los infantes demuestra inseguridad, miedo y temor a ser castigados por sus padres. Sus acciones muchas veces manifiestan titubeo por el temor de estar equivocados. Esto, impide desarrollar en los niños su comunicación, valoración y autoestima, pues el valor que cada niño representa en sí mismo depende el 100% de la imagen que su familia se proyecte de él y de una autovaloración que cada uno tenga para sí, pero, si los padres son los primeros en abollar a sus hijos qué ejemplo y qué valoración tendrán los niños de sí mismos.

El sentimiento de amor hacia uno mismo empieza siempre desde el hogar, desde la concepción del perfil que mantengan sus padres y que a su vez la sostengan. Por esto, si su autoestima no es bien cimentada desde el hogar, repercutirá notablemente en sus relaciones sociales y en su comunicación.

4.10. La imitación dentro del contexto familiar y su importancia

La familia es la institución en donde el niño se va formando como persona a través de los valores, creencias, costumbres y cultura misma. Es aquí donde la persona forja sus

principios y hace uso de los mismos. Por ello, todas las enseñanzas e ilustraciones que como padres ofrecen a sus hijos son los formadores de actitudes y comportamientos dentro de la sociedad y del contexto en el cual se desenvuelven.

El niño a través de su educación tanto familiar como escolar imita comportamientos de su alrededor, de su contexto familiar y social sin discernir si son buenos o malos, si son apropiados o no. Se debe poner especial énfasis en el ejemplo de las acciones, para llevarlas a cabo no solo en el ámbito verbal sino también relacionándolo con la experiencia activa y participativa de los miembros del núcleo familiar; un niño aprende más observando que escuchando, por ello la correlación de la palabra con el hecho mismo.

Si una familia fomenta experiencias positivas en el proceso de socialización se evidenciarán prácticas de vida que concuerden con lo establecido, pero, si por el contrario las prácticas no coinciden con dichas acciones, el ejemplo queda relegado a un segundo plano y la exigencia de cumplir recae en las palabras mas no en los hechos fácticos, el resultado será desfavorable y la conducta nada acorde a lo esperado.

4.11. Construcción de identidades a partir de la socialización familiar

Sea cual fuere la cultura y el tipo de familia, la formación recibida en el seno de ésta es fundamental en la construcción de la identidad porque, para la mayoría de las personas, los aprendizajes más perdurables en cuanto a la construcción de vínculos interpersonales y a la autovaloración ocurren en el ámbito familiar. Estas lecciones tempranas determinan, en gran medida, la manera como los niños y niñas a partir de la percepción de sí mismos establecen relaciones con otras personas y con el entorno. (Mieles & García, 2010, pág. 809).

Es así, que a través del ejemplo familiar, de las relaciones sociales que la familia establece y de los modelos de conductas y comportamientos dentro del seno familiar se van construyendo roles, pautas y normativas que ayudan a construir la identidad del ser humano.

La misma comprende determinaciones objetivas y subjetivas que establecen de cierta manera la personalidad, el temperamento y la naturaleza del ser. Por esta razón, es la familia quien se encarga de forjar los lineamientos y directrices de los cuales tomará parte cada miembro familiar, interiorizando y a la vez plasmando formas de actuar, pensar y sentir.

4.12. Abandono dentro del contexto familiar y su influencia en la socialización del niño

El capital filial y social que la familia transmite al niño en su proceso de formación representa la base para un buen desarrollo socio-afectivo, ya que es la familia quien inculca valores, patrones y modelos de conducta que permitirán al niño fijar directrices para forjar su identidad cultural.

Es así como a través de la relación materna filial y paterna filial se van desarrollando hilos conductores de seguridad, amor, confianza y familiaridad, pero cuando dicho hilo se rompe y la familia se encuentra ante la incertidumbre de no contar con una presencia paterna trae consigo consecuencias significativas no solo en el ámbito económico sino también en el aspecto social, moral y afectivo del niño.

Ahora bien, citando a Sánchez Parga (2004) “El padre simboliza la presencia de lo social en la familia” (pág. 97) no solo porque determina la identidad del niño sino porque

además permite al niño formar parte de un sistema filial y social. Por esto, la presencia paterna significa el desarrollo de un vínculo natural concerniente al proceso de identificación cultural.

Cuando este sistema filial se lesiona, se desencadena una ruptura social y familiar que produce atisbos de inseguridad y de desafecto emocional en el niño. Es en este momento donde la madre tiene que adoptar funciones pertenecientes de ambos progenitores, abasteciéndose en el campo económico pero dejando a un lado el aspecto afectivo y emocional del niño.

Es aquí donde evidenciamos los efectos causados por el descuido y abandono familiar, pues los niños al no contar con una figura sólida, estable y autoritaria si se quiere empiezan a desencadenarse problemas de identidad, de personalidad y de socialización dentro y fuera del contexto familiar.

La ausencia del padre en el entorno familiar denota una ausencia a nivel familiar, personal, social y escolar. Esta responsabilidad es asumida por otros actores cercanos a la vida del niño, en este caso la escuela y los profesores son aquellos sustitutos formadores de valores y principios que permitirán al niño desenvolverse en su vida futura.

Por otro lado, sin la presencia del lazo paterno, el niño se siente desorientado y confundido, pues al no proporcionar la fuerza de autoridad y cumplimiento de órdenes que fomenta el padre en la unidad familiar, este desatiende las normas y reglas de la sociedad provocando cambios significativos en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Por el contrario, cuando se trata de la ausencia materna, el conflicto es más difícil de afrontar pues la madre es aquel referente familiar que proyecta la estabilidad emocional en el niño o niña.

El círculo familiar empieza a decaer, sus procesos de interacción son cada vez más retraídos, sus frustraciones al no contar con una guía o apoyo familiar son direccionados a mecanismos de defensa como la rebeldía, el aislamiento afectivo, la desobediencia, el desinterés en el ámbito escolar y la construcción o reconstrucción de una identidad difusa e indefinida.

5. Metodología

A lo largo de la presente investigación se trabajó una metodología de corte cualitativo, la misma nos permitió detallar la situación del contexto en el que se desenvuelven las personas, sus interacciones y comportamientos observables. Además, nos proporcionó las pautas para captar el sentido mismo que las personas (en este caso los niños de primer año de la Unidad Educativa Tumbaco) dan a sus actos, a sus ideas y al mundo que les rodea. (Murillo, 2010, pág. 3)

Esta metodología incorpora las experiencias, actitudes, creencias y pensamientos que son específicamente expresadas por los niños, mas no entendidas desde nuestra perspectiva, facilitando así una visión más explícita acerca de lo que queremos dar a conocer: la socialización entre pares.

Ahora bien, partiendo desde el enfoque metodológico cualitativo, se utilizó el método etnográfico. Este nos permitió un estudio directo y sistemático del grupo de personas que necesitábamos investigar, es decir, de los niños de primer año de educación básica.

Siendo “un método por el cual se aprende el modo de vida de una unidad social” (Murillo, 2010, pág. 4), es factible desarrollarlo y encaminarlo al trabajo social que se realizó, pues nos facilitó experimentar día a día la forma de vida de los infantes, y con ello su socialización.

Se trata, entonces, de una etnografía particularista, pues se trabaja con un grupo de niños con edades que varían entre los 5 a 6 años de edad, dentro del sector La Morita del Valle de Tumbaco ubicado al nor-orientado de Quito. .

De igual manera, en el trabajo de campo se utilizó un nivel micro-etnográfico, focalizando nuestro trabajo de campo a través de técnicas como la observación, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, relatos de vida, registros anecdóticos y diarios de campo.

Con este abordaje metodológico se pretende comprender e interpretar la realidad del niño, su socialización y sus niveles de vinculación entre pares. Es así como a través de las pláticas diarias, de los diálogos abiertos entre pares, de la comunicación verbal y no verbal que expresan los niños en su cotidianidad y de muchos otros aspectos relevantes a su socialización se puede analizar e interpretar los registros mencionados.

Una de las técnicas más relevantes e importantes del trabajo etnográfico que se utilizó en la presente investigación es la observación, la misma que:

Implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de

reconstruir inductivamente la dinámica de la situación. (Elssy, 1997, pág. 118)

A través de esta técnica, obtenemos una percepción directa de la acción de cada uno de los sujetos observables, permitiendo que las acciones visibles “adquieran un sentido más profundo en términos de la comprensión e interpretación de la realidad”. (Martínez, 2007, pág. 76)

Del mismo modo, se llevó a cabo una observación participante, es decir, una observación que nos permitió comprometernos con la acción misma que el grupo realiza siendo partícipe de sus actividades diarias.

Nuestro trabajo implica el juego directo de dos tipos de roles dentro de dicha observación. El rol participante observador, el cual se plasma cada vez que nos involucramos en las actividades centrales del grupo de infantes y el rol observador participante cuando nuestro trabajo no figura directamente en sus actividades, sino por el contrario explora los distintos escenarios y formas de vida de los niños. (Scribano, 2008)

Se toma particular atención a las características del lugar, del entorno, del ambiente, así como de la persona y de sus expresiones, sentimientos, experiencias y demás que nos guían hacia percepciones sociales dentro del entorno escolar.

Otra técnica a utilizar fue el diario de campo siendo “el instrumento que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. (Martínez, 2007, pág. 77)

Este instrumento nos permitió realizar un monitoreo del proceso de observación y por ende de las conductas y comportamientos que se dan en el diario vivir con los infantes de

primer año de básica, con el objetivo de comprender lo que sucede en el contexto observado.

Por último, una técnica de suma relevancia en el trabajo a realizar es el uso y manejo de los relatos de vida, ya que estos nos permiten comprender e interpretar las prácticas y experiencias concretas de la persona, recuperando el sentido mismo de estas.

“La voz del informante tiene un papel fundamental no sólo como informante, sino como punto de contraste de los diferentes momentos y formas de decir” (Goodson, 2004, pág. 23). De esta manera los relatos que se adquirieron fueron plasmados conservando casi la totalidad de lenguaje, modismos y demás que utilizaron para comunicar sus sentimientos e historias de vida.

De esta manera, “la acumulación de relatos permite categorizar la información y establecer comparaciones” entre lo que se ha dicho y lo que se ha observado.

6. Análisis de resultados

6.1. Socialización en niños de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco

En la Unidad Educativa Tumbaco los niños de primero B mostraban emotividad y una gran alegría hacia mi persona, pues conforme compartía con ellos formaba parte de su círculo social. Al inicio de la jornada diaria los niños y niñas se direccionaban hacia el patio del área de educación básica, allí se formaban acorde a los grupos establecidos de primero A, B, C de educación básica.

Los niños corrían hacia la formación mientras que las niñas iban despacio y en grupo. Los niños eran los primeros en llegar y formarse uno atrás de otro para continuar con la formación. Las niñas se ubicaban en orden de estatura y conversaban antes de que inicie la misma.

Al iniciar la formación cantaban el Himno Nacional con mucho fervor, muchos de ellos conversaban con sus pares, estos eran llamados la atención por parte de la docente. Al término de este realizaban actividades motoras para el desenvolvimiento y buen desarrollo holístico del niño durante el día. Esta práctica cotidiana es una experiencia que permite la apropiación de costumbres y tradiciones de la persona, además de preparar al niño para la jornada escolar en sus múltiples dimensiones, es decir, cognitiva, social y motriz.

A través del valor significativo que se da al honrar tanto al Escudo Nacional como a la Bandera y el Himno del Ecuador se va adquiriendo las normas y valores para con la

Patria. Además, mediante este hábito los niños interiorizan la importancia de conocer los símbolos Patrios.

Por otro lado, las actividades que se llevan a cabo en la formación obtienen resultados óptimos tanto en el aprendizaje como en las relaciones sociales entre pares, pues permite a los niños despertar la atención y concentración que cada uno necesita para la apropiación de conocimientos.

Al finalizar la formación diaria los niños se dirigen al baño para hacer sus necesidades. Su juego posterior para llegar al aula clase se denomina “manzana podrida”, los niños y niñas corrían para ser los primeros en llegar, dejando al último al niño más lento al cual lo llamaba “manzana podrida”.

Al llegar al aula clase cada niño se sienta en su respectivo puesto dialogando con sus pares más cercanos. Los niños aprovechan este tiempo para jugar y conversar acerca de su fin de semana. Ellos comparten las actividades que hicieron con sus padres, sus madres y sus hermanos y hermanas. Dialogan de sus gustos, sus disgustos, sus necesidades, sus juegos, etc.

Entre sus juegos más convencionales están las fuercitas y las luchas. Estos son aprendidos a través de medios de comunicación como la televisión y los videojuegos y también de juegos con sus hermanos mayores.

Al momento de iniciar la jornada, la maestra reparte el desayuno (colada y galletas) proporcionado por el Ministerio de Educación. Esto se realiza cada día, pues existe un gran porcentaje de niños que no van desayunando a la escuela, por ende, no desarrollan al máximo sus capacidades y potencialidades cognitivas y sociales. Muchos de los niños

se repiten la dosis de colada y todos y cada uno de estos agradecen a la maestra por el desayuno proporcionado.

Cuando la profesora imparte la clase, los niños la escuchan con atención, saben que es momento de atender y de aprender. Su atención se enfoca en los conocimientos que la maestra proporciona. Aun así las y los niños suelen conversar con sus pares pues su concentración tiene un límite de tiempo corto.

Expresan sus dudas e inquietudes hablando con sus compañeros más cercanos, y más aun con la docente. La mayoría de niños son muy expresivos, extrovertidos y comunicativos. Suelen preguntar y comunicar sus necesidades para ser atendidas inmediatamente por la docente; mientras que las niñas son más introvertidas y poco comunicativas, a excepción de un grupo que expresa y enuncia sus inquietudes de forma abierta y precisa.

En los intervalos de la clase, cuando los niños realizan ejercicios del tema tratado, muchos de los niños que terminaron empiezan a jugar, a conversar, a lanzarse borradores, lápices y pinturas. A su vez, juegan entre ellos, pero muchos de ellos por terminar primeros hacen los ejercicios incorrectos o con mala presentación, con lo cual la maestra los hace repetir las actividades.

Ella no les permite borrones, pues la docente tiene una teoría acerca de utilizar borrador en clase. Esta menciona que el aprender a borrar sus errores manifiesta inseguridad e incertidumbre, y que en un futuro los niños se equivocarán sin tener en cuenta el fallo, adquiriendo así quemeimportismo y falta de interés en sus actos erróneos, pues sabrán que sus errores pueden ser borrados.

A la hora de recreo, los niños se alimentan con el refrigerio que sus madres y padres les envían. Varios de los refrigerios son saludables, con frutas y yogurt; mientras que la mayoría de estos son snacks y papas fritas. Algunos niños tienen dinero que sus padres les envían y aprovechan para comprar cevichochos, arroz relleno y arroz con pollo.

Al terminar su lunch, los niños salen a jugar. Corren a la cancha de fútbol en donde todos juegan con todos., forman equipos entre los niños que se encuentran allí y llevan a cabo el juego con sus normas y reglas.

Por ejemplo: el fútbol, el llegar al último será una manzana podrida, las cogidas, las escondidas, el hogar (en donde la niña era siempre la encargada de cocinar y el papá el niño encargado de trabajar), las luchas, las fuercitas, la resbaladera pues había que respetar el turno de todos los niños, los columpios ya que ellos ponían las reglas para usarlos,etc.

Todos estos juegos son ejemplos de actividades colectivas que se llevan a cabo a partir de reglas que los niños las imponen, las arreglan o las respetan tal y como son. Al iniciar un juego nuevo ellos sabían que debían existir reglas pues de lo contrario nadie entendería el juego. La mayoría de los niños conocían las reglas del fútbol, pero, cada vez que entraba un niño que no era de su equipo o de su grado, los niños explicaban cómo se iba a desarrollar el juego y continuaban pasando la pelota hasta meter un gol.

6.1.1 Socializo a través del juego

Los niños y niñas de primero B de la Unidad Educativa Tumbaco han desarrollado esta habilidad socializadora por medio de varios y múltiples juegos. Por ejemplo, los niños

mediante el fútbol, las carreras, las cogidas, las congeladas, las luchas, entre otros; han ido desarrollando un hilo socializador basado en el juego.

De esta manera, ellos logran establecer una relación empática dentro un grupo social, permitiendo a estos identificarse con aquellas personas que son afines a su personalidad, es decir, afines a sus gustos y necesidades más próximas.

Existe un grupo de niños que socializa mucho en los juegos, su juego más frecuente es el fútbol. En este, los niños se idean para encontrar una pelota pues la institución no cuenta con un balón de fútbol. Así, ellos juegan con botellas plásticas o algún recipiente pequeño de plástico.

En este juego, los niños son groseros, se patean, se botan, se empujan y se insultan pero todos lo toman como un juego simplemente y se divierten a pesar de todo ello.

Aquí, los niños hacen del fútbol un juego competitivo y divertido a la vez. La competición está cuando cada equipo juega de la mejor manera posible para ganar pues de esto se trata el juego. Para llegar a dicha meta los niños juegan acorde a las reglas pero siempre teniendo en la meta meter un gol para ganar.

El grupo de amigos ahora se convierten en rivales y juegan siempre por ser mejores para así poder ganar. En este momento los amigos que están en el mismo equipo se comunican a gritos describiendo las acciones de qué es lo que deben hacer, de lo contrario los botan y los hacen caer para quitarlos la pelota, en este caso, la botella plástica.

Mediante la práctica podemos evidenciar la apropiación e interiorización de las normas y reglas establecidas en el juego. Los niños que se empujan o cometen una falta, la cobran

como penal o como tiro de esquina, ellos saben que el fútbol tiene reglas y que hay que respetarlas para poder llevar a cabo el juego.

Otros juegos llamativos propio de los niños es pretender ser superhéroes. Allí ellos interpretan las acciones de Superman y Spiderman. Muchos de ellos se lanzan telarañas imaginarias y juegan a las cogidas, pues si la telaraña de Spiderman atrapa al niño este tiene que coger junto con Spiderman a los demás niños.

De igual manera, juegan lanzándose de un montículo de tierra un poco alto fingiendo ser Superman, imitando además la fuerza “sobrenatural” de este.

Aquí, se observa el poder que ejerce tanto la televisión como los juegos electrónicos, pues estos son observados e interiorizados a través de los medios de comunicación e influyen notablemente en la imaginación y en la fantasía del niño por llegar a ser un superhéroe, siendo estos los modelos o ejemplos a seguir del infante.

Por otro lado, los niños suelen tener un juego para calificar a aquel que llegue al último en formaciones, carreras, y juegos de velocidad; este se denomina “huevo podrido o manzana podrida”. Aquí, los niños que llegan al último son golpeados en la cabeza diciendo que son manzanas o huevos podridos.

Por ejemplo, en la hora de la formación inicial los niños siempre corrían al aula para no ser últimos y no ser golpeados en la cabeza siendo huevos podridos. Los 3 o 4 niños que llegaban al último siempre eran golpeados en la cabeza y todos reían diciéndoles huevos podridos o manzanas podridas.

Del mismo modo cuando se iban al baño o a la hora de recreo realizaban las mismas carreras, el último ya sabía que lo esperaba así que todos corrían y se divertían haciéndolo.

Al inicio del día eran pocos quienes correteaban por este juego, pero al finalizar el mismo todos corrían por no ser huevos o manzanas podridas.

Las niñas, por el contrario, suelen tener juegos más hogareños como es la casita, la cocina, el hogar, etc. Allí, ellas interactúan solamente con sus amigas. No permiten que niñas de otro grupo se incluyan al juego, al menos no sin antes discutirlo.

Su juego consiste en cocinar alimentos para dar a su esposo y a sus hijos, mandarlos a la escuela y hacer los quehaceres domésticos: barrer, lavar platos, arreglar la sala, etc.

Aquí, se observa claramente un alto índice de roles estereotipados hacia la mujer, pues es la madre quien cuida del hogar siendo responsable de los hijos; mientras que es el padre quien mantiene y lleva el sustento a la casa.

Existe un juego llamado las cogidas o congeladas en el cual participan las niñas y niños. El juego consiste en que siempre los hombres cogen a las mujeres, cuando las atrapan estas son jaladas por los niños y salen del juego.

Aparte de todos los juegos mencionados, los niños se dedican mucho a jugar con carros y aviones que suelen traer de sus casas, compartiendo unos con otros, pues el grupo de hombres es muy unido, al contrario que el de las niñas. Estas juegan en la resbaladera y los columpios que existen en el patio de la institución.

6.1.2 Me identifico con mi grupo de pares

Ahora bien, acotando a la presente investigación y al vínculo que van generando los pares en el grupo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tumbaco podemos mencionar que los mismos ayudan sobremanera a desarrollar habilidades cognitivas y sociales dentro y fuera del contexto escolar.

En este caso, las niñas del Primero B de la institución en cuestión identifican a sus pares a través de rasgos característicos como el comportamiento, los juegos y las costumbres. Existen 3 grupos de niñas que suelen sentarse juntas, salen al recreo y juegan entre ellas, diferenciando mucho cada grupo del otro.

El primero es un grupo de niñas al que le gusta mucho compartir, jugar a la comidita, cocinar, lavar platos, atender al marido, etc; cosas relacionadas al hogar.

Existe otro grupo de niñas que se llevan mucho con los hombres, comparten sus juegos en el sube y baja, en los columpios, juegan fuercitas, luchas, etc; se relacionan mucho unos con otros; pero no se llevan mucho con el primer grupo.

Un tercer grupo de niñas socializan mucho entre ellas, pero son pocas y no comparten mucho con sus otras compañeras ni con sus compañeros. Una de ellas, suele jugar sola a momentos, pero otras veces juega con todas las niñas y los niños.

Por otro lado, los niños se identifican fácilmente por los juegos y gustos compartidos. En ellos, se observa 2 grupos de compañeros, aunque la mayoría del tiempo son bastante unidos.

Existe un grupo de 6 niños bastante peculiares pues socializan con mucha facilidad, comparten con todos, sobresalen mucho en lo académico. Tienen distintas personalidades y patrones de conducta pero se llevan muy entre ellos.

6.1.3. Historias de vida

Juan, tiene 4 hermanos mayores nos comenta: *“mis hermanos me pegan, me tratan mal, me patean y me hablan mucho; por eso a mí ñañita chiquita la cuido mucho de ellos. Mi mamá dice que le cuido en la coronita para que no se le hunda”*.

Este caso nos da la pauta de cuán importante es el ejemplo familiar para el niño, pues a través de este el niño modela las conductas –agresivas en este caso- dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelve. Así pues, se observa claramente la carga emocional y violenta que tiene Juan para con sus compañeros, pues siempre está en constante conflicto con sus amigos, es desafiante en su manera de actuar, insulta a sus compañeros y golpea de forma retadora y provocativa.

Su manera de socializar, de jugar, de conversar y de enfrentar las circunstancias es siempre de forma agresiva y violenta. Cierta día “Juan” golpeó a José en la nariz dejándolo sangrar y llorar del dolor; cuando pregunté lo sucedido Juan contestó: *“estábamos jugando a las fuercitas y se me fue el puñetazo, mi papá me garroteo con la correa porque le golpie a “José”, me dejó ardiendo las nalgas, pero como siempre hace lo mismo me dejé no más”*.

Todas las experiencias de “Juan” son parecidas y contrastan en gran medida con un perfil familiar agresivo-represivo. Esto repercute significativamente en el proceso de socialización del niño, pues su tipo de socialización primaria imprime cada una de las actitudes y comportamientos que trasciende negativamente en el desenvolvimiento del niño.

Por otro lado tenemos a “David”, un niño de 5 años que sobresale por su carisma y su entusiasmo por aprender. En muchas ocasiones acata las instrucciones de la maestra, poniendo todo el empeño para lograr las actividades a realizar. A momentos se deslinda de toda responsabilidad y juega e interactúa mucho con sus pares, distrayéndolos y entreteniéndolos con sus acciones.

Se observa que David es un chico emprendedor y afanoso, pero cuando algún compañero o compañera lo molesta y no le permite realizar sus actividades utiliza la violencia tanto para defenderse como para enfrentar a sus pares. Siempre responsabiliza a sus compañeros de sus acciones. Cuando la maestra intenta mediar la situación, David responde: *“ellos comenzaron, yo me defendí”*.

En conversaciones y diálogos en los recreos con David pude aseverar el comportamiento de él, pues su padre no vive en casa con ellos y su madre siempre le advertía que David debe defenderse de cualquier compañero que le cause daño, pues su madre no está para protegerlo en todo momento.

Este, como en muchos casos de niños que viven en hogares monoparentales son vivencias y procesos en donde la ausencia del padre hace que la madre adquiera el control total del hogar y de la formación y protección de los hijos. A pesar de la inseguridad e inestabilidad que produce dicha ausencia, la madre es quién sobresale, quien forja el futuro del infante.

En este caso, la madre de David enseña mecanismos de defensa, aun cuando estos sean un poco violentos, pues de esta manera David aprenderá a protegerse en su círculo social.

“Raúl”, es un niño de 5 años que no habla muy claro, todavía no pronuncia bien la letra “r” ni la “s”. Es un niño muy cariñoso y afectivo con la maestra, pero con sus compañeros se comunica de forma impulsiva y violenta. Raúl tiene un hermano gemelo en el Primer año “A”, su relación es poco comunicativa, no interactúan juntos en el recreo y aunque su hermano es más afectuoso que Raúl no fraternizan mucho en el entorno escolar.

A partir de un diálogo que se entabló con la maestra de Raúl se determinó que la relación que el niño tiene con su madre es poco afectiva. La señora es madre de 9 hijos de padres

diferentes, por esto la inestabilidad que Raúl vivencia en su círculo familiar no le permite desarrollar todas y cada una de las potencialidades, es distraído en clase, no cumple con las actividades planificadas, es desatento y despreocupado con sus cosas, con sus útiles escolares y en su aseo personal.

Raúl tiene una conducta agresiva para con sus pares, pues supo manifestar que al igual que la relación con sus hermanos es dificultosa y compleja. Ellos enseñaron a Raúl comportamientos ofensivos e hirientes. Estas pautas sirven de ejemplo e imitación para que el niño se comunique y socialice de la misma manera como lo experimenta en casa.

Con esto, se evidencia que los agentes de socialización repercuten notablemente en la formación integral del niño. En este caso el agente socializador más próximo de Raúl es la familia; al sentir inseguridad, inestabilidad y desconfianza, este busca reconocerse e identificarse con personas que atiendan y comprendan sus necesidades tanto afectivas como emocionales. Entonces, Raúl busca este nivel de proximidad y cercanía con la maestra, ya que es ella quien demuestra protección y seguridad al niño.

Así pues, la socialización de Raúl se va desarrollando en sus distintas etapas y tiene su caracterización en directrices que marcan la vida y las relaciones sociales de las personas. Hablamos en este punto de aquel agente socializador que proporciona las bases para un adecuado desarrollo holístico de la persona –la familia- ya que esta constituye sin lugar a dudas el eje fundamental tanto en la personalidad como en el cuidado mismo de la persona como tal, es decir, hábitos, costumbres y demás que caracterizan a los seres humanos.

En este punto, se evidencia a madres que descuidan notablemente el cuidado e imagen de los infantes. Cada día, los niños asistían a la escuela con el uniforme desaseado, con su cabello alborotado y con sus caritas sucias. Esto afecta significativamente a la socialización de los infantes pues al ver a los niños de esta manera muchos de sus compañeros no querían jugar con ellos, los rezagaban y los hacían a un lado de todo.

Lorena es una niña de 8 años de edad, su madre demuestra descuido, desaseo y abandono para con la niña, tiene 3 hijos más que cuidar, uno de ellos recién nacido. Dialogando con la docente encargada me supo manifestar que la niña no ingresó antes a la escuela por negligencia demostrada por parte de la madre.

Lorena no tiene amigos ni amigas, pues sus compañeros comentan: *“ella huele mal, se hace pipí encima, no se peina y es sucia”*. Cierta día me acerqué a conversar con Lorena y una niña del aula clase me dijo: *“No te acerques a ella, tiene piojos y te pasa, después te pica la cabeza, no le abrases porque huele feo, además siempre se rasca sus genitales porque no se baña, ven mejor a jugar con nosotras”*.

Lorena se sintió muy mal con ese comentario, sin embargo me expresó: *“yo no sé porque no me hacen jugar, yo soy buena pero no me dejan jugar, por eso yo mejor no me acerco y juego sola”*.

Un día llegó feliz a la escuela aludiendo lo siguiente: *“Ya no me hago pipí en el pantalón, mi mamá ya no me habla”*. La niña se sentía alegre, y aunque muchos de sus compañeros no querían jugar con ella, ni compartir juegos, ni comida, ella se sentía bien porque ya no tenía miedo de hacerse sus necesidades en el pantalón.

Este caso es un claro ejemplo de abandono y descuido familiar, pues la niña demostraba miedo e inseguridad a la hora de interactuar con su grupo de pares. Del mismo modo, se observó que ya no tenía miedo de su madre porque manifestó que esta no le gritaba más.

Es aquí donde radica la importancia y trascendencia que tiene la familia para la socialización del infante, pues al no proporcionar los cuidados que necesita Lorena, la socialización de la niña es escasa y reprimida. Por otro lado, afecta significativamente en el desenvolvimiento escolar de la niña, pues sus miedos la cohiben y no le permiten desarrollar todas sus capacidades tanto cognitivas como socio-afectivas.

Al respecto de Eliana se puede mencionar que es una niña tímida, introvertida y poco sociable, ella utiliza lentes desde los 4 años y sus compañeros la molestan por este motivo. Se observa claramente una violencia psicológica por parte de los compañeros hacia Eliana, por esta razón ella demuestra características poco sociables, un tanto agresivas y defensivas, pues no se siente segura y muchas veces hasta limitada y rezagada de las actividades que realizan sus compañeros.

Sus amigas del salón son sus 3 compañeras más próximas, es decir, aquellas que comparten la misma fila de asientos que Eliana. Ellas se acompañan en sus experiencias y vivencias, juegos y diversiones, intereses, etc.

Aun así, Eliana se siente desplazada por usar lentes provocando consecuencias en la socialización de la niña, como ya lo mencionamos en líneas anteriores.

Por otro lado, Martina es una niña sociable y amigable. Ella comparte juegos y muchas otras actividades con todos sus compañeros, pero, a momentos sus pares la molestan porque no pronuncia bien la letra “s”.

Aun así, ella no se siente acomplejada pues comenta siempre que su madre le proporciona seguridad a pesar de esto, ya que su familia proviene de la Provincia de Guayaquil y su acento es diferente al nuestro.

Ciertos momentos Martina prefiere jugar sola, no porque no se sienta bien con sus compañeros de juego sino porque a veces se cansa de explicar que su acento y forma de hablar es diferente así que decide irse a buscar actividades que llamen su atención y sean divertidas para ella, sin tener que dar aclaraciones a nadie.

En este caso, la madre de Martina ha forjado en ella valores muy importantes tanto para la vida personal de la niña como para su desarrollo integral, pues el respeto, la tolerancia, la fortaleza y la seguridad que Martina demuestra ayuda sobremanera al desenvolvimiento socio-afectivo de la misma.

La madre de Martina estudia y trabaja, mientras que su padre no dispone de un trabajo estable que sustente la economía del hogar; aun así ella saca adelante a su pequeña y acompaña a la misma en la realización de tareas y actividades relacionadas a la escuela y a su formación personal.

Aquí, la mamá de Martina ha marcado una diferencia en la vida de la niña pues a pesar de sus múltiples ocupaciones y actividades, se ha preocupado por inculcar en la niña valores que permiten desarrollar todas sus capacidades cognitivas y sociales dentro y fuera de la institución en cuestión.

6.1.4 La socialización a través de la música

Se evidencia que los gustos e intereses de la mayoría de los infantes con respecto a la música es el reggaetón y las bachatas, pues todos los niños en algún momento

manifestaron su agrado por cantantes como: Don Omar, Daddy Yankee, Aventura, Romeo Santos, Pitbull etc.

En ocasiones, mientras los niños realizaban sus actividades dentro de clases (ejercicios de matemática, de motricidad y de lenguaje) cantaban en coro canciones de bachata y reggaetón.

Cierta ocasión los niños del primero B se encontraban realizando ejercicios de mayor y menor que en el aula clase, mientras la mayoría reproducía los ejercicios del pizarrón José empezó a entonar en un tono bajo de su voz una canción de bachata denominada “Propuesta Indecente” se unieron al canto David y Raúl, después de un momento continuaron cantando la mayoría de los niños. Ellos se encontraban felices cantando dicha canción sin siquiera entender ni comprender la letra de la ellos estaban siendo partícipes.

Cuando quise indagar en dónde habían escuchado ese tipo de música muy alegremente supieron manifestar que la escuchan en su casa a muy alto volumen. Muchas de las niñas imitaban el baile que sus padres realizaban, siendo un baile erótico y nada recomendable para la edad de los infantes.

He aquí la importancia de comprender que la figura materna y paterna influye en las acciones y en la formación de personalidad, gustos e intereses de los infantes, pues ellos imitan y reproducen conductas observadas en el hogar. Tanto el reguetón como la bachata son géneros de música que degradan y humillan a las mujeres, además de transmitir una fuerte carga erótica y sexual.

En otra ocasión se celebró el día del niño en las canchas de la Unidad Educativa, allí los niños y niñas presenciaron los números que la Institución había preparado para ellos.

Empezaron presentándose las bastoneras, para continuar con números de los diferentes cursos del Colegio en cuestión.

En dicho programa se observó que el baile de las bastoneras fueron canciones del género de reggaetón, siendo estas aplaudidas por toda la audiencia escolar.

Por otro lado la música de fondo para los siguientes números preparados fue de igual manera reggaetón y bachatas. Esto repercute no solo en los niños y niñas de primero B, sino a toda la comunidad educativa, pues se observa muy claramente que la formación y el contexto social tanto de la escuela como de las familias que pertenecen a la institución escuchan y aprueban este tipo de música.

6.1.5. Lo que observo en casa lo pongo en práctica en mi escuela

Estamos hablando de un contexto sociocultural bajo, de clase media-baja que desconoce el papel tan importante y determinante que tienen sus actos para con sus hijos.

Se evidencia padres agresivos, ofensivos y violentos que no miden sus acciones al momento de educar a sus hijos. Así pues, los niños supieron comunicar que utilizan palabras soeces en su convivencia diaria porque las mismas son dichas por sus padres y madres, y que por ende, está bien decirlas o anunciarlas.

Por otra parte, cuando los niños demuestran agresividad en sus actos, en sus juegos y en su participación en la escuela manifiestan que en casa sus padres los golpean, los maltratan y los violentan con palabras y con objetos (correas, zapatos, cabrestos). Los niños imitan conductas provenientes de su hogar, siendo este uno de los muchos patrones aprendidos allí.

Un grupo mayoritario de niños catalogados con padres agresivos han demostrado a través de juegos que sus padres ingieren alcohol, imitando la actitud que ha tomado el padre en estos casos, es decir, insultando, golpeando y humillando no solo al niño sino también a los hermanos o hermanas y a su madre. Esto hace que su nivel agresivo aumente, y por ende, su nivel de violencia.

Algunas de los diálogos que se han establecido con los demás niños reiteran el comportamiento por conductas aprendidas ya sean de sus compañeros o del ejemplo que reciben en casa.

Cierto día, llegué a la institución en cuestión y me sorprendió la siguiente anécdota. El niño que siempre comentaba que sus hermanos lo golpeaban, que su padre lo maltrataba con la correa y que su madre le hablaba por no obedecer órdenes había golpeado a un niño en la nariz, provocando un sangrado nasal, ante lo cual, el niño agredido lloraba.

Este es un claro ejemplo de la importancia que tiene la familia y el ejemplo que se da a los niños en el contexto familiar, pues los niños “hacen lo que ven” y aún no comprenden las consecuencias que estos actos traen en la vida de las personas. Este niño hizo lo que en su casa observó y fue fuertemente reprendido por su familia.

- **Vivencio experiencias de agresión en casa**

Aquel día cuando todo el salón de clases vivenció la experiencia de José y Juan mencionada en líneas anteriores, el aula clase tenía un ambiente tenso y rígido. La maestra se encontraba molesta con los niños pues su conducta manifestó violencia y agresión física por parte de los dos niños en cuestión.

Los niños manifestaron que era un juego y que como tal no supieron cómo reaccionar, pues la agresión fue de manera involuntaria. En la hora de recreo, algunos de los niños empezaron a contar sus experiencias de vida en casa, algunas era favorables y vivían una experiencia positiva en contra de la agresión, pero la mayoría de estas fueron usos de violencia por parte de los padres de familia hacia los niños.

Entre ellos Edgar comentaba tristemente que cuando su padre ingería alcohol solía gritarle a su madre, muchas veces solicitaba algo en especial como el control remoto de la televisión, cuando este no era escuchado lo gritaba fuertemente para que hiciera caso a las órdenes de su padre.

Por esta razón David supo mencionar que él sabía que su padre estaba haciendo algo mal y quería defender a su madre pero no sabía cómo. Además el siente una gran admiración por su padre y sabe que no él no es malo, solo que ingirió alcohol y que eso a veces lo descontrola.

Si tan solo los padres comprendieran el ejemplo y el modelo que están formando en sus hijos, el dolor que causan en ellos y la frustración que sienten al no poder ayudar quizá modificaría su comportamiento o quizá mejoraría la relación intrafamiliar. Pero en la gran mayoría de casos, los padres se preocupan por sus actividades laborales más no por su ambiente familiar.

Por esto, es de gran importancia recalcar el ejemplo y el patrón de conducta que se establece en cada núcleo familiar, pues las acciones agresivas repercuten en conductas violentas y represivas.

6.1.6 Hechos empíricos asociados al abandono familiar y su influencia en la socialización del niño:

A través de la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Tumbaco y de acuerdo con la revisión de fichas personales que se realizó para llevar a cabo la misma se concluyó que la gran mayoría de familias (92%) que se identifican en esta etnografía son modelos nucleares, es decir, hogares conformados con padres y madres de familia.

Por otro lado se pudo evidenciar que el porcentaje de niños que viven en ausencia de padres es bajo, llegando a un 8% del total de los alumnos del Primer Año de Educación Básica, paralelo B.

Así pues, la socialización de niños con ausencia de padres era evidenciada a través de actuaciones y comportamientos que permitieron entrever una serie de acontecimientos que denotan inseguridad, introversión en sus conductas, autoestima baja, agresión y violencia física y verbal, y demás acciones que distinguen la falta de una figura paterna en su sistema familiar, denotando una socialización poco comunicativa, llena de incertidumbres y conflictos personales.

Su carga emocional era bastante retraída, ya que sus madres trabajaban extensas horas para poder solventar los gastos económicos de su hogar, dejando a los niños al cuidado de sus hermanos. Esto hacía que los niños se sientan desprotegidos en su aspecto afectivo y emocional, dejándolos en una situación vulnerable pues no tienen un apoyo sólido con el cual puedan contar no solo académicamente hablando, en el sentido del cumplimiento de las tareas escolares y demás, sino también emocionalmente.

Los niños se aíslan, no comunican fácilmente sus sentimientos y emociones, les cuesta mucho relacionarse con sus pares y cuando lo hacen son tímidos y desconfiados y no verbalizan lo que les sucede a diario.

Estos niños demuestran ser muy inteligentes pero su habilidad socializadora queda relegada a un segundo plano, por sus incertidumbres, sus inseguridades y sus sentimientos de soledad.

Un claro ejemplo de lo dicho anteriormente es el caso de Raúl. La madre del niño tiene 9 hijos de padres diferentes, por ello no cuenta con una figura sólida y estable que permita que el niño desarrolle todas sus potencialidades al máximo.

Sus calificaciones eran bajas, su trabajo siempre denotaba descuido y desgana, su socialización se enmarcaba en un círculo de agresión y su aspecto afectivo era poco comunicativo.

Su comportamiento denotaba inseguridad en todo momento, su umbral de atención y concentración era bajo y su conducta para con sus pares era siempre agresiva.

Mientras su madre trabajaba Raúl compartía el tiempo con sus medios hermanos, quienes eran agresivos y violentos en su comportamiento. Por esta razón el niño aprendió a proceder de la misma manera, haciendo caso omiso a las normas que se establecían en el entorno escolar.

El caso de Raúl demuestra la importancia tan significativa que tiene el rol paterno, pues en su ausencia su madre tuvo que desatenderlo para cubrir las necesidades económicas del hogar, desprotegiendo al niño en todos los aspectos de formación personal y social.

Otro caso de abandono familiar y ausencia paterna es el de Lorena, mencionado en líneas anteriores. Lorena solo contaba con su madre, quien tenía a su cuidado 3 hijos pequeños y la niña. Lorena demostraba inseguridad en sus actos, temor a ser rechazada por sus compañeros, su atención y concentración eran bajas, y su rendimiento académico de igual manera.

Su comportamiento denotaba carencias afectivas, no expresaba fácilmente sus sentimientos y emociones, sus compañeros no la comprendían y ella simplemente se aislaba de sus pares. A veces intentaba socializar con sus compañeras pero ellas la marginaban por sus condiciones (se hacía pipí en los pantalones y no se bañaba con frecuencia).

Ella se sentía relegada y su entorno social era cada vez más estrecho. Solo conversaba con la profesora, en quien Lorena encontró apoyo, pues manifestaba que su madre prestaba más atención a sus hermanos pequeños que a ella.

El caso de Lorena tiene mucha significación en cuanto a la importancia del círculo familiar. No solo por no contar con una figura paterna, sino por la falta de recursos económicos, lo cual hace que la madre descuide notablemente a su familia y que las consecuencias recaigan en el desarrollo y formación psicopedagógica y socio-afectivo de la niña.

6.1.7 Construcciones identitarias identificadas a partir de la investigación empírica:

En la presente etnografía se evidenció en muchas ocasiones los roles estereotipados que la familia inculca en el hogar influyendo notablemente en el comportamiento y accionar de los niños. En este caso los padres son los que introducen conductas machistas que

determinan a los niños a creer ser mejores y más fuertes que las mujeres haciéndolas vulnerables, delicadas y sensibles a ciertas actividades que por creencia son destinadas solo para hombres.

Por otro lado, las mujeres también forman a las niñas con una mentalidad machista, pues son las madres quienes educan e infunden el proceder sumiso y muchas veces manejables ante los hombres. Son las niñas las que deben encargarse del hogar, del cuidado de los hijos, de servir al hombre, etc.

Todo esto se puede evidenciar en las prácticas cotidianas de juegos, conversaciones y acciones mismas que determinan en gran medida la identidad cultural que transmite la familia.

Por consecuencia, los modelos y tipos de familia mediatizan el desarrollo de la personalidad y la construcción identitaria que se da a partir de las acciones vivenciales que se establecen en el grupo familiar. Estas a su vez, pueden ser favorables o desfavorables para la socialización de la persona, en este caso para el niño en cuestión.

Conclusiones

1. El proceso de investigación que se llevó a cabo determinó en gran medida el tipo de socialización que los niños y niñas de la Unidad Educativa desarrollan conforme sus motivaciones, conflictos, premisas, modelos, etc. Los niños siempre cuentan con un modelo o una guía que identifique los deseos y anhelos que cada persona tiene para su vida futura, ellos contaban con este modelo en su familia, más concretamente en sus padres y madres.

Esto permitió establecer que su proceso socializador estaba basado en comportamientos expuestos y transmitidos de la familia y del contexto social.

Se pudo apreciar los momentos, las formas y los tipos de socialización de cada niño mediante juegos, actividades recreativas, la convivencia diaria entre pares y la prosémica o lenguaje no verbal expresado por los mismos, determinando así que los juegos más representativos tenían una fuerte connotación violenta, además de sus actividades diarias, pues las mismas demostraban agresión y violencia en sus actos.

De igual manera, los tipos de socialización que se fueron identificando en la investigación permitieron entrever algunos de los patrones socializantes, creados a partir de los modelos familiares, entre estos: represivos y autoritarios.

De igual manera se evidenció en gran medida la influencia de la ausencia paterna en el comportamiento y conducta pro-social de los niños que vivencian dicha ruptura, pues su modelo socializante deja entrever falencias que denotan sentimientos de inseguridad, demostrando siempre la necesidad de una figura constante y segura que encamine su vida y forje como tal la personalidad del niño.

2. A través de la investigación realizada se determinó la importancia de los diferentes agentes socializadores en la vida del niño, pues estos ayudan de sobremanera en el desarrollo y desenvolvimiento del mismo no solo a nivel socio-afectivo sino también cognitivo y cultural.

Los agentes son aquellos apoyos que el niño necesita y a quien acuden en situaciones conflictivas y dificultosas, lo que nos permite entender que son el soporte mismo que el niño precisa para expresar sus sentimientos, ideas, deseos, inquietudes, temores, los mismos que se evidencian en el contexto educativo.

Entonces, haciendo hincapié a la importancia de estos agentes, mencionamos a la familia como primer núcleo formador de valores, cultura, patrones de vida e identidad misma del ser humano, siendo su labor insustituible en la vida del niño.

Los agentes socializadores a los cuales hacemos alusión (grupo de pares, escuela, medios de comunicación) son significativos y trascendentales en la vida de toda persona pues determinan una influencia bastante alta en cuanto a comportamientos, actitudes, conductas, conocimiento, valores y cultura; pero siempre será la familia el primer espacio de socialización y de transmisión de valores, generando así el lazo filial. Por ello, la familia se constituye en la primera base sobre la cual el niño formará su personalidad y su identidad como ser humano.

3. Mediante las experiencias de vida compartidas en esta investigación se pudo establecer que la violencia es un factor determinante en la vida familiar del niño creando lazos

desafectivos, problemas de personalidad, retraimiento, agresión física y verbal, inhibición, falta de comunicación y violencia misma dentro y fuera del contexto familiar y escolar. La misma ha determinado fuertes comportamientos en los niños que se incrementan cada vez más a la hora de socializar en el campo escolar.

En el contexto social trabajado se determina en un muy alto porcentaje el maltrato físico, verbal y psicológico y con ello falta de autoestima que conllevan a problemas identitarios y de personalidad del niño. La violencia experimentada en el núcleo familiar da como resultado más violencia y agresión por parte del niño hacia sus progenitores y al entorno social en el que se desenvuelve.

4. La experiencia compartida con los niños y niñas la Unidad Educativa Tumbaco nos ha permitido comprender y analizar los distintos tipos de socialización con los que cada niño se identifica, consolidando así su pensamiento, comportamiento y proceder dentro del contexto escolar determinado.

Estos nos han servido de guía para entender el proceso socializante que tiene cada niño en sus distintas formas y momentos de la vida. No existe un solo modo de socializar, ni una sola cualidad que condicione el proceso mismo, por ello cada persona socializa de acuerdo a su tiempo, su espacio, su entorno y su cultura.

Referencias

- Barros, M. V. (2010). *Las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en la socialización de los niños*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya-Yala.
- Ceballos, J. G. (1997). *Introducción a la Sociología*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.
- Di Pietro, S. (2004). El concepto de socialización y la antinomia individuo/sociedad en Durkheim. *Argentina de Sociología*, 95-117.
- Elssy, B. (1997). *Más allá de los métodos*. Colombia: Norma.
- García, A., & Llull, J. (2009). *El Juego Infantil y su metodología*. España: Editex S.A.
- Gonzalez Valcarcel, M. (1986). *El desarrollo social del niño*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Goodson. (2004). *Historias de vida*. Barcelona, España: Octaedro.
- Martínez, L. A. (2007 de marzo de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 28 de julio de 2015, de http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf
- Martínez, L. A. (2007 de marzo de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 10 de julio de 2015, de

http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%200la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf

Mejía , M., & Moscoso, J. (1991). *El trabajo social y el proceso de socialización del menor abandonado e institucionalizado en edad de 3 a 5 años de edad.*

Mieles, M., & García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 809-819.

Murillo, J. (2010). *Investigación Etnográfica*. Quito .

Pérez Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización*. Recuperado el 15 de julio de 2015, de <http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>

Recalde, A. (1994). *La presencia o ausencia psicológica del padre y la socialización del niño de 6 a 7 años*. Quito.

Sánchez Parga, J. (2004). *Orfandades Infantiles y Adolescentes*. Quito-Ecuador: ABYA-YALA.

Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

Suárez, F. (2014). *Unidad Educativa Tumbaco*. Recuperado el 15 de junio de 2015, de Misión y Visión: <http://www.uet.edu.ec/mision-y-vision.html>

Subiaur, A. d. (2008). *El juego como factor de socialización del niño preescolar*. El Carmen, Campeche: UPN.

- Torres, M. E. (2004). *El proceso de socialización de los niños de 4 años en el Centro Infantil El Pinar*. Quito, Pichincha, Ecuador: PUCE.
- Unda , R., Llanos, D., & Montero, L. (2014). *Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajador*. Quito: Abya-Yala.
- Unda , R., Mayer, L., & LLanos, D. (2015). *Socialización escolar, procesos, experiencias y trayectos*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- Vidal Muñoz, J. M. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9.