

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

**CARRERA
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LÓGICA MATEMÁTICA EN INICIAL II
EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TRILINGUE HELMUT
WAHLMULLER**

**AUTORA:
ERIKA PATRICIA SÁNCHEZ MENESES**

**DIRECTORA:
MARÍA LIUDVA TAMARITA PUENTE PALACIOS**

Quito, enero de 2016

Cesión de derecho de autor

Yo Erika Patricia Sánchez Meneses, con documento de identificación N° 1716486475, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: "Prácticas de enseñanza de lógica matemática en Inicial II en la Unidad Educativa Particular Trilingüe Helmut Wahlmuller", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Erika Patricia Sánchez Meneses

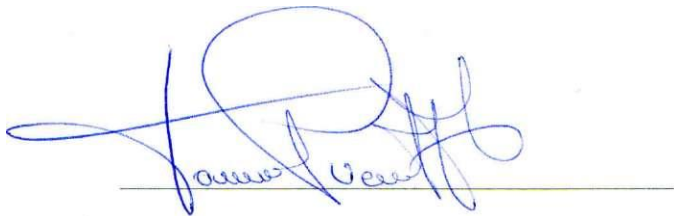
Cédula: 1716486475

Fecha: Quito, enero de 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, María Liudva Tamarita Puente Palacios, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación Prácticas de enseñanza de lógica matemática en Inicial II en la Unidad Educativa Particular Trilingüe Helmut Wahlmuller, realizado por Erika Patricia Sánchez Meneses, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero de 2016

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'María Liudva Tamarita Puente Palacios'.

María Liudva Tamarita Puente Palacios

C.I. 0400656161



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TRILINGÜE "HELMUT WAHLMÜLLER"

Conocoto, 23 de abril del 2015

CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada Srta. ERIKA PATRICIA SÁNCHEZ MENESES, C.I. 1716486475, certifico que la mencionada Señorita realizará el Análisis de Prácticas Pedagógicas en el área de Lógica Matemática, en Inicial II.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


LIC. JAIME VÁSQUEZ
DIRECTOR ACADÉMICO



Índice

Introducción	1
1.Problema	3
1.1. Descripción del problema	3
1.1.1. Antecedentes	5
1.1.2. Importancia y Alcances.....	8
1.1.3. Delimitación.....	9
1.2. Presentación del problema.....	9
2.Objetivos	10
2.1. Objetivo General	10
2.2. Objetivos Específicos.....	10
3.Fundamentación Teórica y Conceptual	11
3.1. Prácticas Pedagógicas	11
3.1.1. Definición de prácticas pedagógicas.....	11
3.2. Educación Inicial	13
3.2.1. Definición de educación inicial.....	13
3.3. La Matemática	15
3.3.1. Definición de la matemática.....	15
3.3.2. Importancia de la matemática en la Educación Inicial.....	16

3.3.3. La matemática en el referente curricular.....	17
3.4. Corrientes Pedagógicas	18
3.4.1. Corriente Pedagógica Conductismo.....	18
3.4.1.1. Representantes del conductismo.....	19
3.4.2. Corriente Pedagógica Constructivismo.....	20
3.4.2.1. Representantes del constructivismo.....	21
3.4.3. Pedagogía Crítica	23
3.4.3.1. Representantes de la pedagogía crítica	24
3.5. Planificación Curricular	25
3.5.1. Definición de referente curricular	25
3.5.2. Objetivos	26
3.5.3. Destrezas con criterio de desempeño	27
3.5.4. Estrategias metodológicas.....	27
3.5.5. Evaluación.....	28
3.6. Cotidiano Escolar	29
3.6.1. Relaciones interpersonales	29
3.6.1.1. Maestro - Estudiante	29
3.6.1.2. Estudiante - Estudiante	29
3.6.2. Organización del espacio y actividades	30
3.6.2.1. Espacio físico.....	30

3.6.2.2.	Rincones.....	30
3.6.2.3.	Rutinas diarias.....	31
4.	Metodología	32
4.1.	Descripción del método	32
4.1.1.	Metodología	32
4.1.1.1.	Método cualitativo	32
4.1.1.2.	Método etnográfico.....	33
4.1.2.	Técnicas.....	34
4.1.2.1.	Observación participante	34
4.1.2.2.	La entrevista.....	35
4.1.3.	Instrumentos.....	36
4.1.3.1.	Ficha de observación	36
4.1.3.2.	Formato de entrevista.....	36
4.1.3.3.	Diario de campo.....	36
4.1.4.	Actores	37
4.1.5.	Descripción del procedimiento	38
4.2.	Presentación y análisis de resultados	38
4.2.1.	Corrientes Teóricas	39
4.2.2.	Planificación curricular	40

4.2.3. Organización en el aula.....	43
4.2.4. Interrelación	43
Conclusiones	45
Referencias.....	47

Índice de anexos

ANEXO 1	49
ANEXO 2	50
ANEXO 3	52

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito, conocer de que manera los docentes realizan sus prácticas de enseñanza al momento de instruir las matemáticas a niños de 4 años. El estudio se apoya en un análisis de campo, cuyo objetivo general es describir el desarrollo de las prácticas de enseñanza en el ámbito de las relaciones lógicas matemáticas en el cotidiano escolar. El trabajo se realiza con los/as niños/as de la Unidad Educativa Particular Trilingüe “Helmut Wahlmüller”.

Hoy en día podemos ver que las docentes que desarrollan su actividad en el ámbito de las relaciones lógicas matemáticas en las escuelas básicas, no presentan el carácter metodológico y didáctico que estas requieren, puesto que la mayoría de las veces su enseñanza no es programada, es decir que es improvisada lo cual disminuye el valor de su enseñar.

Se pone en evidencia que la maestra no sustenta su trabajo de aula en una planificación adecuada y acorde a la edad de los niños, es decir que no diseña con antelación: objetivos, recursos y estrategias de evaluación y simplemente cumple con las actividades que ya constan en los textos escolares dejando de lado su creatividad y entusiasmo por enseñar.

Los resultados de la investigación nos permiten conocer la falta de estrategias metodológicas apropiadas para un adecuado proceso de enseñanza/aprendizaje en el ámbito de las relaciones lógicas matemáticas en el grupo de niños mencionados.

ABSTRACT

This research has as a purpose to find out how teachers perform their pedagogical practices when teaching mathematics to 4 years old children. The study is based on an analysis of field, whose overall objective is to describe the development of teaching practices in the field of mathematics logical relationships in everyday school life. The investigation was done with children from “Unidad Educativa Particular Trilingüe “Helmut Wahlenmüller”.

Nowadays we can see that the teachers who work in the field of mathematics logical relationships in elementary schools, do not have the methodological and didactic practices that this requires, since most of the time his teaching is not scheduled, it is improvised which reduces the value of their schooling.

It shows that the teacher does not support his/her classroom work on proper planning and according to the age of the children, that is to say, they don't design in advance: objectives, resources and assessment strategies and simply complies with the activities that are already written in textbooks leaving aside their creativity and enthusiasm for teaching.

The research results provide us with the lack of appropriate due process of teaching / learning in the field of mathematical logic relationships in the group of children referred methodological strategies.

Introducción

El presente trabajo, es un estudio de caso realizado en Nivel Inicial II, en el ámbito de las relaciones lógicas matemáticas. Se seleccionó esta área puesto que es fundamental en la edad del grupo seleccionado ya que el niño refuerza sus nociones básicas como: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-atrás, cerca-lejos, corporalmente en tiempo y espacio, gracias a estas nociones el niño asimila y razona sus ideas de mejor manera.

Es importante conocer, cuáles son las estrategias metodológicas y didácticas que las maestras están utilizando, para la enseñanza-aprendizaje de la matemática y si estas son las más adecuadas para que los estudiantes refuercen sus conocimientos, sin que tengan dificultades al momento de aplicar lo aprendido en un futuro.

El objetivo principal que se ha planteado en esta investigación, es el lograr describir el desarrollo de las prácticas de enseñanza, en el ámbito de las relaciones lógicas matemática en el cotidiano escolar.

La estructura de este trabajo comprende ámbitos de carácter teórico y metodológico de la siguiente manera:

Ámbito teórico, en el que se desarrollan temas sobre prácticas pedagógicas, educación básica, la matemática, las corrientes pedagógicas, planificación curricular y el cotidiano escolar.

Ámbito metodológico, nos indica que la metodología empleada fue cualitativa y etnográfica, a partir de lo cual se aplicó técnicas como la observación participante y la entrevista a profundidad a la docente y al director de la institución; los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, los formatos de entrevista y el diario de campo; los actores principales de la investigación fueron los estudiantes, la maestra y el director.

Posteriormente encontraremos la presentación y análisis de resultados, para cuya revisión detallada y organizada, se ha procedido a dividir en: corrientes teóricas, planificación curricular, organización e interrelación.

Para finalizar, se ha registrado los hallazgos más importantes en el proceso de investigación estructurados a manera de conclusiones. Termina el trabajo con el registro de las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos, cuya función es para clarificar algunos de los apartados del trabajo.

1. Problema

1.1.Descripción del problema

La matemática está basada en el proceso formal e integral de cada una de las personas, su papel principal es desarrollar las capacidades cognitivas abstractas y formales de razonamiento, abstracción, deducción, reflexión y análisis, permitiendo que los más pequeños puedan enumerar los objetos de la vida cotidiana antes de saber contar, la enseñanza es un conjunto de actividades en las cuales se interrelacionan todos los contenidos curriculares de forma global.

Se ha evidenciado que hoy en día los/las docentes que desarrollan su actividad en el ámbito de las relaciones lógicas matemáticas en los centros infantiles, no tienen el carácter metodológico que estas necesitan, ya que al parecer no están entrenados en dicha área, puesto que la mayoría de las veces su enseñanza no es programada, es decir trabajan con clases improvisadas, minimizando el valor de la relación docente-alumno al momento de enseñar.

En la institución educativa en la que se está realizando la práctica de observación, se ha podido constatar un problema de abordaje metodológico en el ámbito de las relaciones lógicas matemática, ya que la maestra no utiliza una guía metodológica adecuada que sea interesante y divertida para lograr lo esperado, que es la formación de niños/as autónomos, libres y con la capacidad de resolver los problemas que se plantean de manera efectiva.

Además se ha encontrado que existe una ruptura en la interacción docente-alumno, porque creen que cuando un niño tiene alguna dificultad en su aprendizaje es "un niño problema", y muchas veces los docentes no buscan las soluciones adecuadas para ayudarlos a salir adelante.

Las prácticas de observación nos ayudan a encontrar las causas que están originando este inconveniente escolar, pues podemos ver que en la mayoría de centros educativos en la ciudad de Quito, al momento del proceso de la enseñanza - aprendizaje de la Matemática se utiliza básicamente textos escolares como material de apoyo, dejando de lado el material didáctico que sería de valiosa ayuda para la comprensión de los conceptos que se quiere enseñar. Esto se debe en gran medida a que los/las maestros/as se han vuelto facilistas con el paso del tiempo, haciendo que se olviden de las actualizaciones que se van realizando año a año en el currículo.

Con esto se pretende fomentar en los docentes la reflexión sobre el hecho de enseñar matemáticas y la manera más adecuada de hacerlo, con diferentes metodologías y estrategias apropiadas para que los niños/as adquieran herramientas para sus futuros aprendizajes.

Finalmente debemos decir que el niño aprende con el juego, realizando actividades corporales en el espacio, las cuales le ayudan a conocer las funciones básicas como: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-atrás, cerca-lejos, gracias a estas nociones el niño asimila y razonar de mejor manera.

1.1.1. Antecedentes

Durante la búsqueda que se ha ido realizando en material documental como tesis, folletos y revistas sobre las prácticas pedagógicas, en las áreas de Lenguaje y Matemática, en el nivel inicial y en la educación general básica, no se ha encontrado resultados que nos ayuden a confirmar como los y las docentes desarrollan su metodología y proceso didáctico y cuál es la forma de evaluar las destrezas de los niños.

Existen tres corrientes teóricas que durante cinco décadas sentaron bases para pensar en la problemática de la enseñanza, las cuales son; Primera: pone acento en la planificación o en pensar la clase anticipadamente (enmarcada en la agenda clásica), es decir que el proceso de enseñanza se lo debe desarrollar adecuadamente para un mejor aprendizaje. Segunda: centrada en la reflexión sobre la clase acontecida y en el valor de esta reflexión en comunidades de práctica (enmarcadas de las derivaciones de la psicología cognitiva), tomando en cuenta estudios sobre las estrategias de pensamiento, los procesos meta cognitivos, y también las diferencias entre el pensar del experto o práctico y el razonamiento del novato o principiante. Tercera: línea que estudia la clase en su transcurrir, el papel de lo espontáneo, las intuiciones y conformación de una sabiduría práctica. (Litwin, pág. 23).

Las tres orientaciones, han sido inspiradoras para los estudios didácticos y han generado corrientes diferentes, para la formación docente; además se sostiene que las prácticas de

los docentes que se refieren a la evaluación, nos muestran a diario un complejo cargado de paradojas y contradicciones.

Siendo así que existe un desliz en los aprendizajes escolares, ya que, algunas propuestas de enseñanza pueden inducir al error, siendo la naturaleza del contenido o su complejidad lo que puede ocasionarlo. Y finalmente, los errores pueden deberse a experiencias de los estudiantes o dificultades propias en el proceso de cognición.

En muchas de las ocasiones, los docentes partimos de suponer que un conocimiento ya adquirido no necesita revisión y sobre él se puede complejizar o enseñar algo nuevo, tomando en cuenta que los estudiantes creen que saben o tienen temor o vergüenza a exponer públicamente su desconocimiento; por lo tanto, es importante revisar los conocimientos e ideas previas antes de abordar un tema desconocido.

Hay maestros que al momento de desarrollar sus clases no tienen una planificación pedagógica de un tema específico, esto afecta en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que el docente no está preparado para las preguntas o dudas que tenga el alumno, con esto no promueven actividades participativas con sentido haciendo al alumno memorizar lo que se le enseñó y como se lo hizo.

Por todo esto es muy importante que los y las docentes planifiquen durante todo el año, ya que esto les sirve para tener temas y tiempos ya establecidos al momento de desarrollar las clases, con objetivos, actividades y recursos claros y concisos midiendo en cada niño/a su nivel de aprendizaje, ya que de esta manera podemos evaluar el

proceso de enseñanza en los niños, para que todo esto sea lucrativo el docente debe prepararse para las clase, buscando estrategias metodológicas adecuadas al grupo, con actividades creativas y grupales y así conseguir una mejor enseñanza-aprendizaje para los estudiantes.

Es por eso que mediante la observación de las prácticas docentes, se ha podido constatar que el maestro no tiene una planificación adecuada y acorde con la edad de los niños, puesto que esta no posee una estructura curricular coherente, su proceso metodológico es monótono, y no muestra un desarrollo secuencial en sus actividades de enseñanza.

Muchas de las veces no inician con una motivación, dinámica o indagación de conocimientos previos relativos a un tema, sino que aborda directamente las actividades de desarrollo, siendo su material didáctico los libros de texto, cuadernos y pizarrón.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, porque les ayuda a desarrollar el pensamiento lógico, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para la crítica y la abstracción, creando en ellos una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Esta área potencia el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas y se concreta en un proceso que se debe ir cumpliendo por etapas, construyendo en cada niño/a las experiencias, relaciones, e interacción con los objetos de su entorno, ayudando a que logren comparar, clasificar o seriar dichos objetos.

1.1.2. Importancia y Alcances

Con este trabajo queremos verificar si los docentes están abordando los procesos de enseñanza aprendizaje con ideas y técnicas pasadas, y no se han ido actualizando, haciendo que se vuelvan rutinarios y monótonos en su enseñanza.

Nuestro desafío, es determinar algunos insumos a manera de constataciones que contribuyan al ejercicio, mejorado en cuanto a la formación de los niños con distintas estrategias metodológicas, tomando en cuenta el modelo constructivista, ya que accede a que los niños tengan la facilidad de descubrir, crear y construir de mejor manera su educación.

La importancia social de esta investigación está determinada por los beneficiarios directos que son los niños/as y los/as docentes ya que esto les ayudara a mejorar en su enseñanza-aprendizaje, concientizando que su procedimiento didáctico debe ser acorde con la edad de cada niño, es decir que, deben siempre tener una creatividad clara y ser dinámicos, obteniendo una mejor atención y concentración en los niños mejorando sus resultados académicos.

La idea es conocer como los estudiantes adquieren las habilidades del pensamiento matemático, ya que la enseñanza de la matemática en esta edad es fundamental, permitiendo así al sujeto organizar los objetos y los acontecimientos de su mundo. A través de ella se pueden establecer relaciones, clasificaciones, seriaciones, actividades de

contar, medir, ordenar, estos procesos los aplica diariamente el niño/a, cuando selecciona sus juguetes, los cuenta, los organiza, entre otros.

1.1.3. Delimitación

Las prácticas de observación se realizarán durante los meses de mayo y junio del 2015, en el área de "Nivel Inicial II" de la Unidad Educativa Particular Trilingüe "Helmut Wahlmüller" ubicada en la en el Valle de los Chillos, sector Conocoto.

Este estudio, se hace con el fin de recopilar información en torno a las prácticas de enseñanza de los docentes en el ámbito de la enseñanza de matemática, e intenta verificar si el docente realiza una planificación acorde con los reglamentos curriculares, definiendo así el uso de estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza y evaluación de la Matemática.

1.2. Presentación del problema

¿Cómo los y las docentes desarrollan las prácticas de enseñanza de iniciación a la matemática, según el cotidiano escolar?

2. Objetivos

2.1.Objetivo General

Describir el desarrollo de las prácticas de enseñanza en el ámbito de las relaciones lógicas matemática en el cotidiano escolar.

2.2.Objetivos Específicos

- Identificar las corrientes teóricas que sustentan las prácticas pedagógicas.
- Analizar la planificación micro-curricular con el fin de constatar el desarrollo de las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación.
- Caracterizar la organización de la vida en el aula y las interrelaciones entre docente y estudiante.

3. Fundamentación Teórica y Conceptual

3.1.Prácticas Pedagógicas

3.1.1. Definición de prácticas pedagógicas

A la práctica docente no se la puede explicar en pocas palabras, ya que su concepto es muy extenso pues se refiere a una actividad social que realiza un maestro al momento de desarrollar las clases.

Es por eso que, las prácticas pedagógicas permiten que los nuevos profesionales transmitan de un pensamiento pasivo a un conocimiento creativo y crítico, para comprender de mejor manera cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje y de qué manera deben ser utilizados al momento de generar y ampliar nuevas ideas y teorías educacionales en sus estudiantes.

La práctica pedagógica es “una noción metodológica; de aquello que acontece en el salón de clase, de lo que hace cotidianamente el maestro, y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela), sujeto (el docente) y discurso (saber pedagógico)” (Zuluaga, 1984).

La Práctica Pedagógica se presenta en distintos contextos institucionales, siendo sus primordiales intérpretes los maestros, con el fin de potenciar, desarrollar y fomentar saberes y conocimientos que posee el docente, los cuales obtiene durante su formación

académica, con los intereses que tienen los estudiantes en relación con su aprendizaje, para promover un discernimiento que responda a sus necesidades y a las exigencias a una formación académica adecuada.

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica los relacionando con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas de su quehacer en el aula. (Klaus Runge, 2002).

La práctica pedagógica no debe contribuir a que el profesional que se está formando sirva para rendir cuentas sobre el resultado del conocimiento sino para que pueda pensar en los procesos que condujeron a ese conocimiento o a los resultados de un saber; debe permitir que los estudiantes se ubiquen intelectualmente en el pensamiento científico contemporáneo, aprendan a pensar los conceptos básicos de construcción, a elaborar posiciones críticas y posibles soluciones a las problemáticas del medio ambiente natural y social que rodea el ejercicio contable. (Consuegra, 1997).

En la formación académica tanto el docente como el estudiante, deben estar totalmente involucrados y comprometidos con el proceso, para esto el maestro debe buscar estrategias y recursos que ayuden al alumno a reforzar sus conocimientos y a la vez comenzar a reflexionar sobre distintos temas.

Consideramos que la práctica pedagógica es importante, debido a que el maestro puede demostrar sus habilidades, destrezas, actitudes, cualidades, competencias y capacidades al momento de desarrollar sus actividades y enseñanzas docentes en distintos niveles educativos.

Finalmente podemos decir que la Práctica Pedagógica es el espacio donde se trabajan las diferentes teorías, orientaciones y modelos educativos, y de esta manera se apoya a la profesionalización, caracterización e individualización de cada docente, convirtiéndose en un proceso del saber pedagógico, logrando mediante técnicas, métodos y conocimientos reflexivos nuevas formas de enseñanza- aprendizaje, proyectadas a las necesidades y en el mejoramiento de calidad de los alumnos.

3.2.Educación Inicial

3.2.1. Definición de educación inicial

La Educación Inicial es la base en la formación de cada ser humano, puesto que ayuda a las personas a desarrollar los diferentes niveles de aprendizaje.

La educación inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde los primeros años de vida. Para ello debe proporcionar actividades, experiencias y ambientes que configuren un medio educativo óptimo, capaz de compensar desigualdades producidas por las diferencias socio-culturales y económicas y

adaptarse a las diferencias individuales de las niñas y los niños. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 28).

Es decir, la educación inicial, es un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades lúdicas y cognitivas en un ambiente adecuado, que nos ayude como docentes a que los niños y niñas puedan desarrollar con facilidad y entusiasmos sus capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, experiencias, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas.

La educación inicial, por su parte, es creada e ideada para mejorar permanentemente las relaciones e interrelaciones sociales de calidad, que ayudan a los/as niños/as a potenciar, desarrollar, desplegar, desenvolver sus capacidades, competencias y aptitudes para la vida.

Además los/as niños/as a esta edad, exploran, examinan, experimentan, perciben, juegan y crean, actividades que las realizan con niños/as de su misma edad, sin dejar de lado que todas las personas que se encuentran en su entorno son importantes, puesto que ellos son los que les brindan protección, afecto y cuidado diario para de esa manera formar infantes saludables y felices garantizando un aprendizaje de calidad.

3.3.La Matemática

3.3.1. Definición de la matemática

Los niños están capacitados desde muy pequeños, para entender con facilidad y claridad el mundo de los números y las relaciones matemáticas, pero si aprenden de forma forzada y aprenden de memoria los números y las operaciones más sencillas, con el tiempo tendrán problemas para desarrollar los conceptos.

La mejor forma de que los estudiantes puedan ir construyendo su conocimiento matemático es presentándolo como una secuencia progresiva de conceptos que puedan ir asimilando, sobre todo a través del juego creativo, puesto que, los números y las relaciones están por todos sitios y se asientan sobre ideas como el espacio, el tiempo, la posición o el tamaño.

Podemos decir que la matemática es una ciencia lógica deductiva, metódica, racional y razonada la cual utiliza símbolos para generar una teoría exacta de deducción, calculo, hipótesis e inferencia lógica basada en definiciones, axiomas, postulados y reglas que transforman elementos primitivos en relaciones y teoremas más complejos.

Además se dice que las matemáticas son el soporte oculto de los avances técnicos que están presentes en la vida cotidiana, viviendo en una sociedad de conocimientos y esfuerzos tecnológicos.

3.3.2. Importancia de la matemática en la Educación Inicial

Siempre nos hemos preguntado ¿Para qué enseñar matemáticas?, ¿Servirá de algo aprenderlas?, sin embargo se puede decir que las matemáticas son una herramienta e instrumento fundamental en nuestra vida y son de gran utilidad.

Enseñar matemáticas en la educación inicial, es una labor muy importante para nosotros como docentes, puesto que somos los que reforzamos e ilustramos el conocimiento de estas, es decir que instruir matemáticas no significa poner algoritmos en el pizarrón y que el alumno los resuelva, al contrario, enseñar matemáticas quiere decir preparar al alumno para que pueda resolver problemas que se le presentan a diario; por ejemplo: cuando va a comprar a la tienda, cuando quiere saber cuántos minutos faltan para una hora, etc., es decir poner en evidencia su utilidad práctica.

Muchos de los alumnos ven a las matemáticas difíciles, tediosas y sin importancia, y es labor del maestro que los niños sepan que no es así, que es todo lo contrario que son, fáciles, divertidas y muy importantes para nuestra vida, ya que la deben de ver como una herramienta para resolver sus problemas y no como una asignatura más que tienen que cursar en la escuela.

Enseñar matemáticas muchas veces es difícil por los prejuicios que tienen los niños acerca de estas, sin embargo nosotros podemos hacer que esto cambie, enseñando a los niños por medio del juego.

Como se mencionó anteriormente las matemáticas son una herramienta muy importante para la resolución de problemas que se nos presentan día a día. Es de gran utilidad aprenderlas, porque constantemente sin que nosotros nos demos cuenta las utilizamos.

En conclusión nos queda claro que las matemáticas nos sirven para toda nuestra vida y es completamente indispensable su enseñanza y aprendizaje, primordialmente en la escuela primaria, pues es donde los niños empiezan a tener un contacto más profundo con ellas y donde el docente refuerza y enseña a resolver problemas matemáticos.

3.3.3. La matemática en el referente curricular

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, taño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 32)

Como se sabe los niños y niñas del nivel inicial se desarrollan por medio de la experimentación y manipulación concreta de los objetos materiales con los cuales trabaja, dentro del ámbito de la matemática el manejo y la experiencia con el material que se va a trabajar le permite al niño adquirir nociones adecuadas a su edad, además le

permite desarrollarse integralmente proyectándose a la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la relación docente-alumno, puesto que el docente debe ponerse al nivel del niño en la experimentación y adquisición de aprendizajes y el desarrollo de destrezas y habilidades.

3.4. Corrientes Pedagógicas

3.4.1. Corriente Pedagógica Conductismo

El conductismo surge inicialmente como una corriente psicológica a inicios del siglo XX; con John Broadus Watson como fundador, basándose en la conducta para llevar a cabo sus estudios.

Puede entenderse el conductismo como el conjunto de teorías de aprendizaje desarrolladas a partir de la psicología conductista, que estudia la conducta del ser humano y busca describir, predecir y manipular dicha conducta, concentrando su atención en tres fenómenos: la situación, la respuesta y el organismo. (Belenger, 1999).

Es decir que la corriente conductista es una manera de estudiar lo psicológico, desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, aplicada en la enseñanza y aprendizaje de diversas maneras, para verificar, comprobar e identificar los cambios presentados en los

comportamientos de un individuo mediante la observación de fenómenos y acciones llevadas a cabo por los mismos generan nuevos conceptos, aptitudes y aprendizajes.

El conductismo dentro del proceso educativo consiste en una estructuración y organización adecuada de planificación, objetivos, criterios de evaluación y refuerzos claros, precisos y concretos con el propósito de fomentar un aprendizaje eficiente en el alumno.

3.4.1.1.Representantes del conductismo

Ivan Pavlov, estableció el factor estímulo-respuesta; el cual se basa en someter a un individuo a un estímulo determinado diariamente, esto con el fin de establecer una asociación determinada y generar la respuesta esperada. Como resultado se crea una conducta en el individuo de respuesta inmediata al estímulo. Esto fue aplicado en un perro el cual era sometido al sonido de una campana antes de ser alimentado, al culminar la experimentación el animal al escuchar dicho sonido salivaba. (Ruiz, 2005).

Es decir, que es un condicionamiento clásico, mediante un proceso que se desarrolla a un ser humano, a través de un comportamiento – respuesta, esto ocurre tras un evento determinado – estímulo.

Jonh Watsom, determino el valor que tiene el ambiente en la formación de la conducta de un individuo; así pues según las condiciones del ambiente se va formando las características del sujeto, también al cambiarlo de ambiente el individuo se va tener que adaptar ala nuevas condiciones del espacio y sujetos que lo rodean, es así como la conducta del individuo tiene que ser modificada para que este se adapte de manera eficaz al mismo, por ello se dice que se moldea la conducta al cambiar al sujeto de ambiente. (Ruiz, 2005).

Watson además de ser padre de la psicología conductual, nos indica que se basa en las conductas de bebés y niños ante algún temor como rata o gatos, el demostró mediante varios experimentos a niños con miedos a una reacción condicional, adquirida en conexión a un solo estímulo.

3.4.2. Corriente Pedagógica Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Carretero, 1997).

Esta corriente pedagógica busca promover y postular la necesidad de entregar al alumno herramientas de creación y construcción de manera propia e individual para cada persona con procedimientos propios para resolver una situación problemática, de

esta forma el educando establece su propia manera de aprendizaje, lo que implica e involucra que sus ideas y conocimientos se modifiquen, diferencien y transformen.

El constructivismo no prescribe una metodología didáctica determinada ya que considera que hay múltiples maneras de ayudar a los alumnos mediante actividades creativas del maestro, para construir y edificar su conocimiento con diversas formas pedagógicas.

Un docente constructivista debe partir de la situación en que se encuentra el alumno, con conocimientos fundados y apropiados con anterioridad, favoreciendo una relación profesor-alumno, que facilite el proceso educativo.

3.4.2.1. Representantes del constructivismo

Jean Piaget, implantó los conceptos de asimilación (los nuevos conocimientos son aprendidos de mejor manera cuando son asociados con otros previamente aprendidos), acomodamiento (la información ya adquirida es mejorada gracias a la adquisición de nuevos conocimientos) y tensión cognitiva (la interacción con otros individuos impulsa a la búsqueda de nuevos conceptos). Además concluyo que el proceso educativo se inicia a partir de los conocimientos previos del individuo así como que cada individuo aprende de una manera diferente a los demás. (Remy, 2004).

Establece la teoría genética y psicogenética mediante adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio en diferentes etapas psicomotoras del ser humano desde los 0 meses hasta la adolescencia, esto ayuda a que las personas al momento de adquirir conocimientos lo hagan de manera distinta a los demás, puesto que cada sujeto es diferente y único.

Bruner, estableció el aprendizaje por descubrimiento, basado en la idea de que el individuo aprende interactuando con el entorno y con los demás individuos que le rodean, así el individuo crea nueva información mediante la interacción. Además estableció diversas maneras para con las cuales el individuo resuelve los problemas de manera efectiva. (Remy, 2004).

Construye una enseñanza-aprendizaje mediante un descubrimiento enfocado a un auto-aprendizaje, creando información e indagación de conocimientos nuevos, resolviendo problemas y conflictos de modo positivo, seguro y práctico.

Lev Wygotsky, estableció que la interacción social establece un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento, esto debido a que mediante la interacción con otros individuos el ser humano aprende muchas actitudes y acciones. Así mismo estableció el concepto zona de aprendizaje próximo; el cual establece los cambios en el conocimiento comparando la condición de este antes y después de que el individuo interactúe y se relacione con otros individuos con mayor grado de conocimiento. (Remy, 2004).

Se basa en la zona de desarrollo próximo, puesto que el niño está previo a conocer con ayuda del docente – mediador tomando en cuenta el coeficiente intelectual de cada individuo.

3.4.3. Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica es un conjunto de prácticas, apuestas y desafíos pedagógicos alternativos que tienen como propuesta una enseñanza que permita que los estudiantes cuestionen, discutan y desafíen sus conocimientos, alcanzando un pensamiento crítico.

El modelo crítico orientado para "guiar por la pasión y el principio, para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad, reconocen tendencias autoritarias, y conectar el conocimiento con el poder y la capacidad de emprender acciones constructivas." (Giroux, 2010).

Esta pedagogía busca la transformación social en beneficio de todos. La educación como acción emancipadora debe considerar la desigualdad social y con la emancipación de las ideologías dominantes.

Según (McLaren, 1997), entiende la educación como un proceso de negociación que facilita la comprensión de los significados de la realidad. De ahí la importancia de la formación de la autoconciencia, que convierte a la comunicación biunívoca en un proceso de permanente construcción de significados.

En conclusión se puede decir que las pedagogías críticas se determinan e identifican con una participación, comunicación, significación, humanización, transformación y contextualización de un desarrollo aprendizajes educativos, en beneficio de los alumnos, sin importar raza, o clase social.

3.4.3.1.Representantes de la pedagogía crítica

Paulo Freire: Su pedagogía representa una esperanza de vida para los seres humanos, una pedagogía que ayuda a superar los condicionamientos sociales en que se han visto envueltas las comunidades educativas, disminuidas con acciones sociales que han venido deformando la entidad humana a través de un clima deshumanizante que provoca graves consecuencias en la naturaleza social, además consideraba a la pedagogía como instrumento de lucha por la liberación de los oprimidos. Dentro del sistema escolar, parte de reconocer que los propios mecanismos culturales de opresión, mantienen y refuerzan las formas de cultura alienada a partir del afán enciclopédico de la educación tradicional. (Cervantes, 2009).

Peter McLaren: Cofundador de la pedagogía crítica en el mundo, dice:

La Pedagogía Crítica lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social. Su objetivo principal es habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes. Es la pedagogía de

la liberación, de la esperanza, buscando dar poder al sujeto y la transformación social. (McLaren, 1997).

Es decir que la pedagogía crítica, ayuda a establecer y formar un lenguaje amplio, claro e interdisciplinario entre maestros-estudiantes, mediante un análisis reflexivo de conocimientos nuevos, formando así personas críticas.

3.5. Planificación Curricular

3.5.1. Definición de referente curricular

El referente curricular debe ser flexible ya que este puede adaptarse de acuerdo al contexto, necesidades, habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir por área y por año.

Además nos brinda estrategias metodológicas factibles, fáciles y prácticas para una mejor enseñanza y aprendizaje, formulando objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación que nos ayudan a comprobar las destrezas que deben desarrollar los estudiantes, con el fin de favorecer el desempeño y trabajo docente.

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

3.5.2. Objetivos

Es el proyecto de una meta o un propósito a alcanzar, planteándose de manera abstracta y concreta en la planificación. El referente plantea los objetivos que deben ser desarrollados en cada módulo, a continuación nombraremos las más importantes.

- Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
- Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.
- Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos. Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
- Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 36).

3.5.3. Destrezas con criterio de desempeño

Se encuentra en el documento curricular, su importancia en la planificación Y consiste en el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad al que se desea llegar. El referente plantea las destrezas que deben ser desarrolladas en cada módulo, a continuación nombraremos las más importantes:

- Identificar características de mañana, tarde y noche.
- Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.
- Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
- Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
(Ministerio de Educación, 2014, pág. 36).

3.5.4. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación, estas deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados. A continuación describiremos brevemente alguna de las estrategias realizadas en los diferentes módulos:

- Escucha y canta una canción relacionada a los números.

- Repasa la relación número cantidad hasta el 5, da al docente el número de objetos solicitados según el número verbalizado.
- Representa con su cuerpo los números del 1 al 5.
- Compara los hilos de los teléfonos construidos e identifica cual es el más largo. (Ministerio de Educación, 2014).

3.5.5. Evaluación

Indicadores esenciales de evaluación son indicadores que nos permitirán evidenciar, recabar y validar los aprendizajes con registros concretos, mediante actividades. Detallaremos brevemente alguna de las evaluaciones establecidas en los diferentes temas:

- Identifica varias diferencias entre las texturas de las diferentes masas.
- Relaciona el numeral con la cantidad de objetos hasta el 5.
- Identifica el hilo más largo. (Ministerio de Educación, 2014).

3.6.Cotidiano Escolar

3.6.1. Relaciones interpersonales

3.6.1.1.Maestro - Estudiante

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.

Este vínculo no puede explicarse simple y exclusivamente como una relación laboral sino más bien primordial y precisa, ya que el profesor debe ganarse a todos sus alumnos, uno a uno, desde la dedicación, el conocimiento y la cercanía, de esta manera el alumno, puede respirar un aire puro y energizante durante sus horas de aprendizaje.

Además el maestro, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo y de esta la manera el alumno corresponde y compensa el trabajo del educador que consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

3.6.1.2.Estudiante - Estudiante

Los niños de hoy reflejan lo que el contexto social en que se encuentran les transmiten, es por eso que en el ambiente familiar y escolar debe existir una relación de fraternidad,

armonía y unión, para fomentar las relaciones interpersonales entre los infantes y de esta manera proporcionar, promover y facilitar mayores aprendizajes y un desarrollo integral donde el niño aprenda a vivir, a conocer, a ser y a hacer, esto lo llevara a tener una mejor afinidad con sus iguales, sus docentes y su contexto familiar.

3.6.2. Organización del espacio y actividades

3.6.2.1.Espacio físico

El espacio en el aula es un factor didáctico y pedagógico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos crear un ambiente inspirador y conductor para el desarrollo de todas las capacidades de nuestros estudiantes, los profesores con su amplia creatividad e imaginación puede aprovechar espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines, para salir de una clase con un espacio fijo tradicional, ya que podemos organizar rincones y espacios educativos fuera del aula alejándonos de una sala aburrida, uniforme, monótona, llena de espacios estáticos.

3.6.2.2.Rincones

Los rincones pedagógicos son espacios en los cuales podemos encontrar materiales didácticos, acorde a la edad y al área de aprendizaje correspondiente, para llevar a cabo el manejo adecuado de los rincones los niños y niñas forman grupos pequeños en los cuales cumplen diferentes roles y actividad lúdicas; aquí los niños se desenvuelven por

si solos y de esta manera fortalecen sus habilidades cognitiva, socio-afectiva, motoras, intelectuales y de lenguaje, siendo ellos los conductores de su propia enseñanza.

3.6.2.3.Rutinas diarias

Las rutinas diarias son situaciones de aprendizaje que permiten al niño prever hechos, las cuales son realizadas constantemente manteniendo una organización del tiempo establecido sin forzar los ritmos de las diferentes actividades, estas deben tener siempre la misma secuencia alcanzando un equilibrio personal. Las rutinas diarias en el aula se las puede dividir de la siguiente manera:

- Inicial: se incluye el saludo, la asistencia a clase, recordar el día , la semana y el mes en el que nos encontramos, el tiempo atmosférico y finalmente preparar el material y las actividades que vamos realizar durante el día.
- Desarrollo: reparto de materiales y actividades a realizar durante ese día.
- Receso: tiempo para la diversión, momento del juego y la relación con los otros compañeros.
- Actuación en los rincones: donde se realizan las actividades diarias y que tienen que estar convenientemente señalizados: biblioteca, juegos, música, dramatización, etc.
- Final: recogida de materiales y organización de los mismos, para crear el hábito del orden y el respeto por las cosas comunes.
- Despedida: finalización de la jornada escolar.

4. Metodología

4.1. Descripción del método

4.1.1. Metodología

Para realizar el análisis de caso, se hizo una práctica de observación en los cuales se pudo observar que método pedagógico es el que utiliza para impartir y desarrollar sus clases.

4.1.1.1. Método cualitativo

La metodología cualitativa hace referencia a un grupo de métodos de investigación de base lingüístico- semiótica usada principalmente en ciencias sociales. (Ibáñez, 1992)

La investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología. (Ibáñez, 1985).

Es decir que el método o investigación cualitativa se encarga de obtener y conseguir información mediante una búsqueda abierta de conocimientos y ciencias para comprender el conocimiento y comportamiento del ser humano.

4.1.1.2.Método etnográfico

El método etnográfico: Es una investigación en la cual el investigador se inserta o involucra en una comunidad, grupo o institución con el objeto de observar (con una pauta previamente elaborada) su comportamiento. Mediante este método, el investigador busca información detallada de los diferentes aspectos de la vida de un grupo humano a través del trabajo de campo; por tanto, éste último se constituye en el camino que le permite al etnógrafo obtener información de los diferentes aspectos de otra cultura. (Grajales, 1996).

Mientras que la educadora (Aznar, 1998) la etnografía es la descripción de la cultura de un grupo humano o alguno de sus aspectos.

Las etnografías presentan un retrato vivido de los más variados aspectos de una cultura: economía, organización social y política, sistema religioso y de creencias médicas, formas de socialización de los jóvenes, tratamiento de los ancianos, vínculos con la naturaleza, relaciones con otros grupos culturales, arte, tecnología. (Guber, 2004).

En conclusión podemos decir que durante una búsqueda etnográfica el investigador recolecta datos construido sobre un enfoque cualitativo con la ayuda de material y conexión significativa que obtendrá del grupo de personas a quienes está estudiando, tomando en cuenta lo que se va hacer y lo que se va a observar en la práctica concreta.

4.1.2. Técnicas

4.1.2.1. Observación participante

Observar sistemática y controladamente todo aquello que acontece en torno del investigador, se tome parte o no de las actividades en cualquier grado que sea, y participar, tomando parte en actividades que realizan los miembros de la población en estudio o una parte de ella. Por un lado, hablamos de "participar" en el sentido de desempeñarse como lo hacen los habitantes locales, de aprender a realizar ciertas actividades y a comportarse como uno más, aunque esto suene un poco ideal.

La participación pone el énfasis en el papel de la experiencia vivida y elaborada por el investigador acerca de las situaciones en las que le ha tocado intervenir; desde este ángulo parece que estuviera adentro de la sociedad estudiada. (Guber, 2004).

El observador participa de la vida del grupo, conversando, en contacto con ellos, permite llegar profundamente a la comprensión y explicación; penetra en la experiencia, pretendiendo convertirse en uno más. (Cifuentes, 2011, pág. 84).

Con esto queremos decir que la observación participante es una técnica etnográfica de recogida de la información que nos permite observar y a su vez que participar en las actividades del grupo que se está investigando.

4.1.2.2.La entrevista

La entrevista es un diálogo entre dos o más personas, según la peculiaridad del investigador para obtener informaciones en aspectos conductuales, sociales, educativos, sentimentales y opiniones.

La entrevista se desarrolla como parte indisoluble del conjunto de actividades que tienen lugar en la observación participante.

Una entrevista puede consistir en un saludo de paso, con una breve indicación acerca de algo que acaba de suceder; en un encuentro informal para tomar mate y hablar "de bueyes perdidos", o en un encuentro concertado para conversar sobre tal o cual tema. (Guber, 2004).

Es decir que la entrevista, es la comunicación e información establecida entre el investigador y el sujeto de estudio para conseguir respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema ya establecido, considerando así un método más eficaz que nos permite acceder a una información más clara y completa. Mediante la entrevista el investigador manifiesta con una mejor claridad el propósito del estudio, asegurándose una mejor respuesta por parte del entrevistado.

4.1.3. Instrumentos

4.1.3.1.Ficha de observación

Las fichas de observación son instrumentos, materiales y herramientas que es utilizada en una investigación de campo, para registrar datos importantes y específicos que aportan directamente con la realidad estudiada.

Nuestra ficha de observación fue diseñada con la intención de recabar información sobre los siguientes aspectos de la práctica pedagógica:

Planificación, proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades de la experiencia de aprendizaje, estrategia de evaluación, interrelación docente-alumno, tareas académicas y observaciones. (Anexo 1).

4.1.3.2.Formato de entrevista

Se realizó dos tipos de entrevista una para la docente y la otra para el director de la institución. (Anexo 2 y 3).

4.1.3.3.Diario de campo

Se dice que el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar datos y hechos que son importantes al momento de la observación, siendo

así una herramienta que permite ordenar las experiencias adquiridas para luego analizar, examinar y comparar los resultados.

Para poder realizar un diario de campo claro y conciso podemos tomar en cuenta los siguientes parámetros:

- Formular un enfoque neutral y objetivo de la realidad observada
- Examinar las propias suposiciones y creencias de forma periódica
- Evaluar los resultados y efectos de las acciones alcanzadas

Finalmente, un diario de campo realizado por un investigador contribuye a reflexionar sobre lo que ha sucedido en el aula, durante el día o la semana, el cual debemos realizarlo ese mismo instante ya que con el tiempo podemos dejar de lado cosas importantes.

4.1.4. Actores

Durante la práctica de observación realizada en la Unidad Educativa Particular Trilingüe “Helmut Wahlmüller”, los actores principales e importantes observados y estudiados para nuestro análisis de caso fueron los alumnos y la maestra de "Nivel Inicial II" y el Director Académico.

4.1.5. Descripción del procedimiento

Los pasos realizados para la obtención de la información del análisis de caso fueron:

- ✚ Diseño del instrumento de recogida de datos
- ✚ Prácticas de observación
- ✚ Registro de información en las fichas construidas para el efecto
- ✚ Registro de información en el diario de campo
- ✚ Entrevista docente
- ✚ Entrevista director

4.2. Presentación y análisis de resultados

Para realizar el respectivo análisis de caso, elegí la Unidad Educativa donde yo me encontraba laborando, conversé con el Director académico, explicándole de que se trataban las prácticas de observación que iba a realizar en la institución, lo primero que me dijo fue que no podía observar Primero de Básica, puesto que yo era la maestra titular, es por eso que escogí Nivel Inicial II, además me dijo que las realice en mis horas libres es decir que no les podía dejar solos a los niños, además me dijo que si yo necesitaba algún permiso extra con respecto a este trabajo que no dude en solicitarle que él me lo daba con gusto.

Enseguida de eso se converso con la maestra contándole lo que iba a realizar ella estuvo de acuerdo, lo único que dijo es que no podía facilitarme las planificaciones porque eso

es algo personal de cada profesor, yo le dije que no había ningún problema que tranquila, ese mismo instante entre las dos modificamos los horarios de clases para no tener ningún inconveniente.

Se comenzó las prácticas de observación el 27 de abril, al momento en que entre al aula todos los niños corrieron abrazarme y darme de besos, ya que ellos eran alumnos míos del año anterior, todos eran felices porque pensaban que yo iba hacer nuevamente su profesora , la maestra se puso rara conmigo por lo que sucedió con los pequeños, y el ambiente se volvió un poco incómodo, puesto que las atenciones de ellos eran hacia mí y no a la maestra, en ese momento me tocó intervenir un rato para decirles lo que yo iba hacer ahí que ellos debían portarse como siempre con su profesora, todos entendieron y las cosas volvieron a su normalidad.

4.2.1. Corrientes Teóricas

En las prácticas se pudo observar que la maestra trabaja en algunas clases basándose en la corriente conductista, puesto que la maestra les castiga con mucha frecuencia y les amenaza con dejarles sin ninguno de los dos recreos.

Pero así mismo me pude dar cuenta que la maestra utiliza una corriente constructivista porque ella les ayuda a solucionar los problemas mediante un razonamiento propio de ellos.

Al momento de realizar la entrevista a la docente ella me pudo explicar que trabaja mediante un modelo constructivista impartiendo herramientas apropiadas para que el niño vaya construyendo su propio conocimiento.

Mientras que el director me indicó que en la institución se trabaja de la siguiente manera: con un modelo conductista el cual ya no se basa en un castigo cuando el alumno no cumplía con sus obligaciones, sino con reglas planteadas por la institución las cuales deben ser cumplidas y si no es así se deberán a tener a una sanción. Además se basan también en el modelo constructivista donde se le proporciona al niño el espacio y las herramientas adecuadas para desarrollar sus conocimientos.

Según la corriente constructivista, el docente debe partir de la situación en que se encuentra el alumno, con conocimientos fundados y apropiados con anterioridad, favoreciendo una relación profesor-alumno, que facilite el proceso educativo.

4.2.2. Planificación curricular

a. Tipo de planificación

Durante las observaciones se verifico que la en la mayoría de las clases existe una planificación, las cuales son realizadas por la maestra semanalmente, pero en ellas no encontramos objetivos, recursos y evaluación como nos indica el referente, simplemente pone las actividades que va a realizar con el libro o en el cuaderno con el número de página correspondiente. Hubieron clases en las cuales la maestra no planificaba como en

las siguientes fecha 5, 6, 11 de mayo y 1, 2 de junio, estas son actividades o clases improvisadas, la cual consiste en que no hay un respaldo del cual la maestra se puede basar, puesto que aquí no encontramos la formulación de los objetivos, actividades, propuestas evaluativas y sobretodo no hay una didáctica y una preocupación pedagógica de un tema específico, y esto afecta en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que el docente no está preparado para las preguntas y dudas que tenga el alumno.

Según la docente ella realiza una planificación anual, de bloques y semanalmente, las cuales constan de objetivos, procesos metodológicos, recursos didácticos y evaluación, pero en las planificaciones semanales la maestra coloca solamente las actividades que va a realizar por día con los niños.

El director menciona que los docentes entregan al principio del año una planificación anual y por bloques y después entregan semanalmente, a su vez un día a la semana se entra al aula en forma discreta para ver si la planificación entregada está acorde a lo que la maestra está desarrollando en ese momento.

b. Estrategia metodológica

Se pudo verificar en las fechas 27 de abril, 4,15, 27 y 28 de mayo que la maestra si está realizando actividades de inicio o motivación para que los niños se sientan atraídos a las actividades a desarrollarse. Pero también existen en las en las fechas 5, 6, 11,12, 14, 18, 25, 26 de mayo, 1 y 2 de junio la maestra no realiza actividades de inicio va directo a las actividades encontradas en el libro o les pone número en desorden en la pizarra para que

ellos copien en el libro o cuaderno.

En los días 22 y 29 de mayo me sorprende porque la maestra no sabe de qué se tratan los temas y se dirige al aula de primero de básica para que la maestra le explique de qué manera se realiza esas actividades, eso es algo que una docente debe hacer el día anterior averiguar si algo no sabe.

La maestra dice que habla con los niños de nuevos conocimientos que van adquirir mediante una actividad lúdica con materiales que al niño le llame la atención y le guste para que no se vea forzado al momento de adquirir la nueva información y conocimientos.

Mientras que el director expone que las maestras debe utilizar casi siempre procesos didácticos, basándose no solo en el cuaderno sino que el docente debe estar preparado con ideas innovadoras para cada tema, mediante varios recursos didácticos siendo uno de estos naturales o reciclables para crear conciencia en el niño sobre el cuidado de nuestro planeta.

c. Proceso de evaluación

Yacdry la maestra, nos explicó que a parte de la actividad o estrategia de evaluación realiza una ficha de observación donde constan las destrezas que el niño debe desarrollar y cumplir, con esto me puedo dar cuenta en que falla el niño y como debo ayudarlo, pero la docente para evaluar siempre se basó en actividades que ya estaban planteadas en el

libro, no creó ni busco estrategias nuevas y adecuadas para evaluar y ayudar al alumno.

4.2.3. Organización en el aula

El aula está dividida en dos filas, los niños se sientan uno tras el otro, pero no existe un espacio adecuado para que el niño se pueda sentar tranquilamente y realizar sus tareas sin dificultades.

En el aula no encontramos rincones para que los niños trabajen todo esta regado por un lado y por otro, hay que recordar que los rincones son muy importantes para el desarrollo de los niños, ya que estos se encargan de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El único rincón que pudimos encontrar fue el de aseo, en el cual había las toallas, vasos de cada niño, jabón antibacterial, papel higiénico y botellón de agua.

Además la maestra para realizar las distintas actividades siempre lo hace mediante trabajos individuales, grupales o en parejas.

4.2.4. Interrelación

La maestra siempre tuvo una relación especial con algunos niños, es decir que a unos les consentía y a otros no, por ejemplo a una de las niñas siempre le decía mi princesa, mi muñeca, mi pequeña mientras que a los otros les trataba por el nombre, eso no está

bien, porque todos deben ser tratados de la misma manera, ya que todos son iguales y no debe haber una preferencia entre los alumnos.

Siempre con respuestas muy déspotas hacia los niños, cuando ellos le preguntaban algo la maestra siempre respondía "es tú problema, tú sabrás como lo haces", o les decía "hijito no me molestes estoy ocupada, busca en el libro o pregunta algún compañero", pasaron dos cosas que a mí me llamo mucho la atención, una niña estaba demorada en las actividades y la maestra le dijo "muévete porque si no yo te voy a jalar las orejas", también le dijo a un niño "hay eres un tonto así no es, nunca pones atención en lo que se te dice", son cosas que una maestra no lo debe hacer.

Pero según la maestra la relación con los niños siempre se basa a través del respeto con una comunicación bilateral permitiendo que ambas partes sean escuchadas, además con mis años de experiencia me he dado cuenta que siempre se aprende de los niños, porque estos son honestos.

Mientras que el director académico nos cuenta que el docente debe ser muy abierto hacia el estudiante, brindándole la confianza necesaria, explicándole al estudiante que siempre tendrá un amigo, basado en límites de respeto y valores con una comunicación clara.

Conclusiones

- En definitiva puedo decir que es en las prácticas pedagógicas en donde los docentes pueden demostrar todas sus habilidades y capacidades al momento de desarrollar sus actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- La enseñanza de la matemática en esta edad es fundamental que permite al niño desarrollar sus capacidades cognitivas, abstractas y formales.
- La corriente pedagógica que en la actualidad, y a decir de docentes y autoridades, se trabaja en la mayoría de instituciones educativas, es la constructivista, puesto que está les ayuda a que los niños desde pequeños puedan razonar y opinar lo que piensan.
- Sin embargo, pese a lo arriba señalado, se constató que la maestra trabaja una pedagogía conductista, porque no permite que los niños se expresen y razonen por si solos.
- Para que una planificación sea adecuada al momento de desarrollar las clases ésta, tener detallados claramente los siguientes elementos curriculares: objetivos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

- En las observaciones realizadas se constató que la maestra no cumple con una planificación adecuada como nos indica el reglamento respectivo, y por tanto no tiene definidos objetivos, recursos y evaluación, simplemente se limita a anotar las actividades que va a realizar durante toda la semana.
- Hoy en día el texto escolar se ha convertido en un eje fundamental de la tarea docente y las maestras se limitan a cumplir con las actividades que constan en los textos escolares dejando de plantear estrategias metodológicas diferentes que le ayuden a reforzar el conocimiento de los niños.
- Se verificó que la maestra no cumple con las rutinas diarias, es decir que para comenzar una hora clase nunca realiza primero una actividad de inicio para que los niños se concentren y pongan más atención al momento de recibir y desarrollar procesos.
- La docente no establece una organización adecuada en el aula y pertinente a la etapa de desarrollo evolutivo de los niños, no trabaja por rincones y todo su material didáctico no tiene un lugar en específico lo cual hace que se encuentre desperdigado por toda el aula sin un orden específico.

Referencias

- Aznar, P. (1998). *La educación ambiental en la sociedad global*. Universitat de València.
- Belenger, J. (1999). *Imágenes y realidades del conductismo*. Oviedo.
- http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html. Obtenido de Elegancia y matemática.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México.
- Cervantes, L. (22 de Septiembre de 2009). *La pedagogía crítica*. Obtenido de uasnet.mx/cise/rev/Cero/frire.htm.
- Cifuentes, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Consuegra, H. (1997). *"Hacia una Estrategia Pedagógica de la Formación Contable"*. Cartagena.
- Grajales, T. (1996). *Conceptos básicos para la investigación social*. México: Universidad de Morelos.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- <http://www.monografias.com/trabajos27/metodos-cualitativos/metodos-cualitativos.shtml#ixzz3gNVcVjVt>. (s.f.).
- Ibáñez, J. (1992). *La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas*. Madrid.
- Ibáñez, J. (1985). *Las medidas de la sociedad*. REIS No 29.

- Klaus Runge, A. (2002). *Una Epistemología histórica de la pedagogía*. Caracas.
- Litwin, E. El Oficio de Enseñar. En *El Oficio de Enseñar* (pág. 23).
- McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Prácticas de apresión en la era postmoderna*. Barcelona.
- Ministerio de Educación, E. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación, E. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación, E. (2007). *Currículo Institucional para la Educación Inicial*. Quito-Ecuador.
- Paz, M. S. (24 de Noviembre de 2010).
http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html.
- Remy, H. (2004). *El constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XX*. México DF.
- Ruiz, R. (2005). *Psicoogía de la enseñanza y el desarrollo de personas y comunidades*. México.
- Watson, J. B. (1972). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Zuluaga, O. L. (1984). *El maestro y el saber pedagógico en Colombia*. Medellin: Universidad de Antioquia.

ANEXO 1



CARRERA DE PEDAGOGÍA

Ficha de observación para educación inicial y primero de básica

Fecha:	No de ficha	
Hora inicio:	Hora final:	
Lugar:		
Asignatura:		
Nombre del observador/a:		
Nombre del profesor/a:		
Actividades		
Actividad	Descripción	Comentario reflexión (impresiones personales sobre el Hecho)
Planificación:		
Ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje:		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:		
Estrategias de evaluación del tema de clase:		
Interacción docente- alumno en las actividades de la asignatura:		
Tipo de tareas académicas:		
Observaciones :		

ANEXO 2

ENTREVISTA DOCENTE

OBJETIVO:

Describir el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de las matemáticas en el cotidiano escolar.

PREGUNTAS:

¿Cuál es su formación académica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál es su experiencia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué modelo educativo sustenta su práctica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué tipo de planificación realiza para desarrollar su tarea docente?

.....
.....

.....
.....
.....
.....

¿Qué estrategias y recursos metodológicos utiliza usted para enseñar las matemáticas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál es la forma de motivar al niño al momento de iniciar su proceso didáctico?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son las formas que usted tiene para evaluar las destrezas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál es la relación que usted tiene con los niños?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 3

ENTREVISTA DIRECTOR

OBJETIVO:

Describir el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de las matemáticas en el cotidiano escolar.

PREGUNTAS:

¿Qué modelo educativo o corriente teórica se aplica en la institución en la que actualmente está trabajando? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Usted realiza un seguimiento a las planificaciones entregadas por la docente?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Conoce usted cómo se desarrollan los procesos didácticos en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Está de acuerdo en que el docente utilice solamente los textos y cuadernos como recursos didácticos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo debería ser la relación docente/estudiante

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....