

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LÓGICA-MATEMÁTICA EN INICIAL 2
EN EL CENTRO INFANTIL LA SALLE**

**AUTORA:
CARLA AZUCENA CADENA CAIZA**

**TUTORA:
MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

Quito, enero del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo Carla Azucena Cadena Caiza, con documento de identificación N° 172122899-5,, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LÓGICA-MATEMÁTICA EN INICIAL 2 EN EL CENTRO INFANTIL LA SALLE”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Carla Azucena Cadena Caiza

172122899-5

Quito, enero del 2016

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LÓGICA-MATEMÁTICA EN INICIAL 2 EN EL CENTRO INFANTIL LA SALLE realizado por Carla Azucena Cadena Caiza, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2016



María Elena Ortiz Espinoza

170884127-3

Carta de autorización de la Unidad Educativa "La Salle"

De nuestra consideración:

Damos a conocer que la Srta Cadena Caiza Carla Azucena con documento de identificación N° 1721228995, realizó la investigación, en el Nivel Inicial II, que consistió en la observación a una docente, durante dos meses, mayo y junio del 2015 en el área de lógica-matemática.

Parte de esta investigación, se permitió usar los datos obtenidos con fines estrictamente académicos.

Atentamente:



Elena Cufias

Quito, enero del 2016

Dedicatoria

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis metas.

A mis padres. Por haberme brindado su apoyo en todo momento y por sus enseñanzas, consejos, perseverancia, motivación y su amor incondicional que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis maestros. Por sus enseñanzas, apoyo y motivación que han contribuido para la culminación de mis estudios universitarios.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.1.1. Antecedentes	3
1.1.2. Delimitación.....	8
1.1.3. Importancia y alcance	8
1.2. Presentación del problema.....	8
1.3. Objetivo	9
1.3.1. Objetivo General.....	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
2. Fundamentación teórica	10
2.1. Las prácticas pedagógicas	10
2.1.2. Teoría y práctica	11
2.1.3. El saber pedagógico	13
2.1.4. Prácticas pedagógicas en el Currículo de Educación Inicial	15
2.1.5. Orientaciones metodológicas en Currículo de Educación Inicial	16
2.2. La Matemática en la Educación Inicial	18
2.2.1. Pensamiento lógico-matemático	20
2.2.2. Lógica- matemática en el Currículo de Educación Inicial	23

2.2.3. Didáctica de la matemática	26
3. Metodología	29
3.1. Descripción del método	29
3.2. Análisis de resultados	31
Conclusiones	46
Referencias.....	48
Anexos	52

Índice de anexos

Anexo 1: Entrevista	52
Anexo 2: Ficha de observación (Educación Inicial)	54

Resumen

El presente trabajo trata sobre las prácticas pedagógicas de lógica-matemática en Educación Inicial. Tuvo como objetivo principal conocer y analizar la práctica pedagógica en el ámbito educativo. Las variables utilizadas para la investigación fueron: estructura metodológica, planificación, estrategias de evaluación, interacción entre docente-estudiante y tareas académicas. Además, se buscó conocer como el docente dispone de todos estos elementos y cómo interactúan entre sí para que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en esta área. A la misma vez la práctica, conduce al docente a reflexionar sobre como contribuye a la formación del aprendizaje del estudiante, en este caso en el ámbito de la lógica-matemática, que es importante en la vida del ser humano, debido a que esta inversa en cada situación que se presenta y permite comprender el entorno que rodea y a la resolución de problemas. El enfoque de esta investigación se fundamentó en el método cualitativo debido a que es corte interpretativo, que ayuda a entender el fenómeno que se estudia, el trabajo tuvo dos modalidades: investigación bibliográfica y de campo. También se emplearon las técnicas de observación y entrevista y los instrumentos utilizados fueron: diario de campo y ficha de observación, que aportaron para la obtención e interpretación de los datos. Los resultados obtenidos permitieron comprender como la docente llevó a cabo la práctica pedagógica de lógica-matemática y cómo los diversos elementos que empleó en su práctica aportaron para el aprendizaje de esta área.

Palabras claves: Prácticas de enseñanza, Lógica-matemática, Educación Inicial, Currículo de educación inicial.

Abstract

This paper discusses the mathematical logic-Initial Education in Educational Practices. Its main objective was to understand and analyze the pedagogical practice in education. The variables used for the research were: methodological structure, planning, assessment strategies, interaction between teacher-student and academic tasks. In addition, we sought to know how the teacher has all these elements and how they interact with each other so that the process of teaching and learning that occurs in this area. At the same time practice leads teachers to reflect on how it contributes to the formation of student learning, in this case in the field, logical-mathematical that is important in human life, because this inverse in each situation it presented and provides insight into the surrounding environment and troubleshooting. The focus of this research was based on the qualitative method because cutting is interpretive, it helps to understand the phenomenon under study, work took two forms: literature and field research. The observation and interview techniques were also used and the instruments used were: field diary and observation sheet, which provided for the collection and interpretation of data. The results obtained allowed to understand how the teacher conducted the-mathematical logic and how the various elements used in practice contributed to this learning area of pedagogical practice.

Key words: teaching practices, Logical-mathematical, Initial education, education curriculum.

Introducción

Esta investigación se desarrolló con el fin de conocer sobre las prácticas pedagógicas que se desarrollaron en Educación Inicial II en el área lógica-matemática, del Centro Infantil “La Salle”.

La investigación da conocer los diversos factores que interviene en la práctica pedagógica: planificación, estructura metodológica, interacción entre docente y estudiantes, estrategias de evaluación y tareas escolares, que desarrolla el docente como parte de su práctica dentro del aula de clases; y cómo esos factores contribuyen al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante en el área lógica-matemática.

Para llevar a cabo esta investigación se empleó el método cualitativo, ya que este método permite comprender el escenario donde se desenvuelve el sujeto. También se aplicó la técnica de observación y la entrevista. Del mismo modo se emplearon instrumentos como el diario de campo y la ficha de observación, que contribuyeron para la obtención e interpretación de los datos.

La investigación sobre las “prácticas pedagógicas en la educación inicial en el área lógica-matemáticas” está conformada por el marco teórico que se divide en dos temas y por último el análisis de los datos.

El tema 1 hace referencia a “Las prácticas pedagógicas, “que es el conjunto de estrategias que el docente maneja dentro del aula de clases, a la hora de abordar una materia, y cómo contribuyen a la formación y construcción del conocimiento lógico-matemático.

En el tema 2 “La matemática en la educación inicial” se aborda cómo la matemática se encuentra presente en la vida diaria, desde la infancia. Esto permite desarrollar el pensamiento lógico, por lo que la docente debe fortalecer ese pensamiento, a través de experiencias significativas y metodologías pertinentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Además, en este tema se evidencia como el Currículo de Educación Inicial aborda la lógica-matemática.

La última parte de esta investigación trata sobre el análisis de los datos obtenidos a través de la observación, se incluye revisión bibliográfica, entrevistas, diario de campo y ficha de observación.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes

El presente estudio de caso está centrado en las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial en el área Lógica-Matemática. Se abordó este tema por tres razones: la primera, el trabajo de titulación, que es un trabajo práctico que se elabora por escrito, bajo el enfoque de un área de la carrera, se puede proponer la solución de un problema o la satisfacción de una necesidad a través de un trabajo de investigación, es un requisito para la culminación de los estudios universitarios en la Universidad Politécnica Salesiana en la carrera de Pedagogía. En segundo lugar, porque en el contexto de nuestro país apenas se ha investigado sobre este tema, a pesar de la gran relevancia que tiene dentro de la educación. A través de esta investigación, se pretende conocer sobre las prácticas pedagógicas en esta área. Y, en tercer lugar, porque la unidad de titulación de la Carrera asignó este tema.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular “La Salle” de la parroquia Conocoto, del cantón Quito. Se eligió esta Unidad Educativa, porque está atravesando por diferentes cambios propuestos en la educación ecuatoriana: adaptarse al nuevo diseño curricular; el pertenecer al nuevo modelo de gestión educativa; dividir la atención de los infantes y también, porque incorpora a el nivel de educación inicial desde los 3 años.

Otro motivo es porque esta institución educativa ofrece un servicio de educación humana y cristiana a los niños y jóvenes. Además, atiende los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, mediante procesos que articulan

los principios de la educación lasallista con modelos educativos actuales e innovaciones pedagógicas, que garantizan la calidad de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes (Unidad Educativa "La Salle", 2014, pág. 1).

La Unidad Educativa "La Salle" propone su pedagogía lasallista con las corrientes pedagógicas actuales y el modelo curricular del sistema educativo ecuatoriano como referentes conceptuales, curriculares y metodológicos que dinamicen la planificación, ejecución de la enseñanza aprendizaje y evaluación" (Unidad Educativa "La Salle", 2014, pág. 5). Como se puede entender esta institución ofrece educación actualizada y basada en las propuestas del sistema educativo ecuatoriano y lasallano.

La unidad educativa "La Salle" cuenta con un centro de Desarrollo Infantil, que brinda una educación de calidad a través de parámetros y modelos de evaluación aplicados al centro y a sus docentes. Tiene como fin el desarrollo integral de niños y niñas cumpliendo con lo establecido en la Constitución, LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia.

El centro infantil "La Salle" pertenece a la zona distrital Sur zona 9 como parte del "Nuevo modelo de gestión educativa", por consiguiente las docentes deben cumplir con todas las políticas establecidas por el Ministerio de Educación.

En el centro infantil "La Salle" las docentes tienen distintas responsabilidades que cumplir como la micro planificación curricular, basándose en el referente curricular, completar registros y documento establecidos por el MIES, participar en la capacitación continua propuesta por la institución; ejecutar diariamente las actividades educativas y de atención integral con los niños y niñas; mantener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo, padres de familia, niños y

niñas; aplicar evaluaciones determinadas por el centro infantil “La Salle” y colaborar con la aplicación de los test psicológicos aplicados por el Departamento de Consejería Estudiantil.

Para las evaluaciones que realizan las docentes se siguen todos los lineamientos establecidos a nivel educativo, señalados por los estándares de calidad educativa, gestión escolar y desempeño profesional. Esto permite garantizar que los actores del sistema educativo alcancen los logros esperados. “Dentro de este proceso a nivel individual con los niños y niñas se fundamenta la observación directa como principal instrumento de evaluación.” (Unidad Educativa "La Salle", 2014, pág. 6). Además, se manejó otros instrumentos evaluativos: lista de cotejo, registro anecdótico, ficha de observación, informes parciales de aprendizaje y guía de portaje. La evaluación integra cinco áreas del desarrollo del niño: motriz, socialización, lenguaje, cognición y autoayuda a través de fichas que contienen los comportamientos más significativos del niño.

El centro infantil “La Salle” ha travesado al igual que la unidad educativa, por distintos cambios como la aplicación del nuevo currículo, la implementación de la evaluación de acuerdo a los estándares establecidos y adherirse al nuevo modelo de gestión. El centro se ha ido adaptando a todas esas modificaciones de la educación ecuatoriana.

En cuanto al tema de las prácticas pedagógicas en el área lógica-matemática se realizó una investigación en los repositorios de las Universidades Central del Ecuador y Tecnológica Equinoccial, y se evidenció que no existen tesis que traten exclusivamente este tema; pero de cierta manera abordan algo referente a las prácticas pedagógicas aunque no es su totalidad. Para la búsqueda de tesis o trabajos

de titulación con esta temática se utilizaron las palabras: lógica- matemática, prácticas pedagógicas y currículo en el nivel inicial.

En la Universidad Central del Ecuador se encontró una tesis pero no se enfoca exactamente en las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial en el área lógica matemática. Esta tesis trata sobre: El currículo de educación inicial aplicado en aula y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años del centro de educación inicial Ciudad de Cuenca de Quito, en el año 2011 (Rivadeneira Naranjo , 2011), explica que esta tesis se enfoca en la educación inicial del sistema ecuatoriano. La autora menciona que el currículo de educación inicial es una herramienta pedagógica que el docente debe conocer muy bien, en cuanto a su estructura y su intencionalidad pedagógica, de esta manera el docente podrá aplicarlo dentro del aula de clases teniendo en cuenta el contexto del estudiante. También hace referencia al desarrollo del pensamiento lógico y como los niños desde edades tempranas ya están inmersos en ese mundo. De acuerdo a la autora el docente debe motivar y ofrecer una gama de actividades lúdicas donde el niño trabaje lo que el currículo propone.

La investigación de esta tesis se enfoca en las Instituciones Educativos Comunitarios Básicos, con el fin de averiguar las metodologías utilizadas en el área lógico-matemática a través de encuestas, estudio de las metodologías aplicada por los docentes y análisis de datos.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial se encontrón cuatro tesis, al igual que la anterior no se refieren en su totalidad a las prácticas pedagógicas en la educación inicial. Abordan temas referentes a la metodología y planificación del docente en el área lógico-matemática enfocada en la educación básica.

La segunda tesis es sobre: Las metodologías empleadas por los docentes en el área de matemáticas y su influencia en el proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes (Gualán Andrade , 2013), afirma que la importancia de la metodología al momento de impartir una clase como la planificación, recursos, tecnología y evaluación, el docente debe cambiar su actitud, su forma de dar clases monótonas y enfocarse en una práctica pedagógica que permita el inter aprendizaje, metodologías nuevas y material didáctico acorde a la edad y a la clase impartida.

La tercera tesis es sobre: Talleres didácticos dirigidos para desarrollar en niños de 4 a 6 años habilidades lógico matemática dirigido a maestros (Almeidad Imbaquingo, 2010), explica que el aprendizaje del niño debe ir acorde a lo que plantea la reforma curricular ecuatoriana, para que el niño sea capaz de reconocer la clasificación, seriación, juicios lógicos y conservación para que de esta manera pueda ingresar al siguiente año de educación si ningún problema.

La cuarta tesis es sobre: Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños/as de 5-6 años en base a las acciones de investigar y descubrir (Quezada Pazmiño , 2007). Esta tesis se basa en la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del niño y el beneficio en el sistema educativo. Según el autor el diseño de estrategias pedagógicas van a ayudar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo en la lógica – matemática, donde el niño tendrá actividades de descubrir, experimentar e investigar y esto ayudará a fortalecer su aprendizaje.

La última tesis trata sobre: Planificación didáctica del área de matemática incide en la evaluación del aprendizaje del estudiante (Corregidor Caluña, 2012). Esta tesis se enfoca en la planificación del docente dentro del campo educativo, también

menciona la importancia de la relación del currículo con la educación de nuestro país, porque dentro del diseño curricular se encuentran los objetivos y principios de la planificación.

1.1.2. Delimitación

La investigación sobre las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial en el área lógica-matemática, se llevó a cabo en el centro infantil “La Salle” en el año lectivo 2014-2015. La observación se realizó durante dos meses, de mayo y junio con asistencia de, un día de clases a la semana, desde 7:00 a 13:00. La observación fue en el Nivel Inicial II, en el paralelo “A”, donde había 20 estudiantes a cargo de una docente.

1.1.3. Importancia y alcance

El presente estudio de caso permitió conocer sobre el quehacer educativo del docente dentro del aula de clases y como contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Esta investigación corresponde al área lógica-matemática en el nivel inicial.

Se investigó las prácticas pedagógicas con relación a las variables: lógica-matemática, prácticas pedagógicas y currículo en el nivel inicial.

El estudio se centró en lo establecido en el currículo de este nivel y lo que la teoría aborda sobre este tema.

1.2. Presentación del problema

¿Cómo se conforma las prácticas de enseñanza de la lógica matemática en el cotidiano escolar?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles concepciones sobre enseñanza permean la práctica pedagógica?
- ¿Cómo y qué planifican los y las docentes?
- ¿Cuáles interrelaciones se dan entre docente y alumnos en torno a las actividades académicas?
- ¿Cuáles y qué procedimientos de evaluación son implementados?
- ¿Qué tipos de tareas académicas propone la docente?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo General

Analizar las prácticas de enseñanza, en el área de la lógica-matemática, desarrollada en el nivel Inicial II, en el Centro Infantil “La Salle”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Comprender las diferentes concepciones que sustentan las prácticas de enseñanza.
- Describir las diferentes variables: planificación, estructura metodológica, tareas, estrategias de evaluación e interacción de docente-estudiante, que forman parte de la práctica pedagógica de lógica-matemática, del Nivel Inicial II del centro infantil “La Salle.”
- Comprender la importancia de la práctica pedagógica en el área lógica-matemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, del Nivel Inicial II del centro infantil “La Salle.

2. Fundamentación teórica

2.1. Las prácticas pedagógicas

En este tema se abordará sobre la práctica pedagógica en el nivel inicial en el área lógica-matemática, y cómo en el aula, la docente realiza la práctica y también la construcción de la formación del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen varias definiciones sobre prácticas pedagógicas propuestas por diversos autores, revistas, blogs entre otros, pero se ha escogido dos definiciones que de cierta manera logran acercarse a lo que significa la práctica pedagógica.

La primera se refiere a “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (Díaz Quero V. , 2006, pág. 90)

La segunda concibe:

Como una experiencia que aporta conocimiento al futuro docente, ya que requiere de una preparación conceptual; desde los hechos, los fenómenos y los conceptos que pueden “aprender”, una preparación procedimental; que abarca las habilidades intelectuales, las destrezas y los procesos que utiliza para posibilitar la creación de actividades significativas en torno a la construcción de conocimientos (Agudelo Morales, Salinas Mendoza, & Ramírez Bravo, 2012, pág. 32).

A partir de las definiciones anteriores se puede decir que las prácticas pedagógicas se refieren a todo lo que involucra el contexto educativo, como la interacción de docente-estudiante, y los diferentes procedimientos, estrategias y métodos utilizados

por docentes para construir y dar un significado al aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo las prácticas pedagógicas permiten que el docente contribuya a la formación y adquisición del conocimiento; igualmente, permite que el estudiante aprenda a crear, a confrontar ideas y producir un conocimiento fundamentando, en los distintos saberes educativos, culturales y científicos.

Es importante que el docente aplique e innove su práctica pedagógica en ese lugar llamado aula, donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje, a través, de los diferentes medios disponibles, de tal manera que oriente, comprometa y despierte el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje

La revisión analítica y periódica de las prácticas pedagógicas contribuye a una reflexión objetiva y al mejoramiento constante del ejercicio docente. Permite que el maestro produzca su saber teniendo en cuenta su medio social. Además, genera una relación e interacción con el estudiante, de tal manera que la docente llegue a conocer las particularidades de cada uno, las fortalezas y debilidades y contextualiza los conocimientos.

2.1.2. Teoría y práctica

La teoría es un conjunto de saberes universales y generalizados del contexto. En la educación la teoría ya se encuentra inmersa en la práctica pero no de forma mecánica, puesto que el docente es el encargado de formar su propio esquema, donde estructura de manera coherente su marco teórico para orientar así su práctica.

En cambio la práctica se sitúa en un contexto, en este caso en el campo educativo, aquí el docente dispone de diversos de elementos que se vinculan, para la formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y a la vez para él. Además, la práctica también contribuye para que el docente y estudiante vivan experiencias

para la búsqueda de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y así mejor la calidad de la educación.

Se ha dicho que la práctica pedagógica es ese escenario educativo donde el docente adquiere y construye sus saberes pedagógicos, el conocimiento de teorías pedagógicas y didácticas y la manera de implementarlas a través de la planificación, métodos, metodologías, entre otros. Todo esto contribuye a la formación del estudiante que se encuentra en una constante construcción de su conocimiento.

Litwin (2008) afirma que no es una tarea sencilla: llevar la teoría a la práctica, puesto que en la ejecución didáctica existe un gran distanciamiento, de tal manera que el lenguaje de la teoría no concuerda con el de la práctica, también, se demuestra esa escasa relación de los saberes didácticos y pedagógicos. En la realidad existe continuamente todo un proceso de cambio, que afecta las formas de pensar de todos los actores que conforman del contexto educativo y esto genera muchas veces que no se comprenda la teoría pedagógica propuesta, así lo enfatiza.

Igualmente, se da un quiebre entre teoría y práctica por los distintos valores asignados a la práctica. Litwin (2008) explica que la práctica ha sido tomada como un proceso solo de iniciación, de manera que no se le da un valor importante en el aprendizaje, también se le consideraba como un simple proceso de experimentación.

También existe una ruptura entre teoría y práctica por la formación tradicionalista o muy académica del docente, que hay priorización de la teoría antes que la práctica, dando como resultado la separación entre las dos por consiguiente no hay esa relación entre contenidos y aplicación por lo que le cuesta al docente comprender la relación entre teoría y práctica.

Para construir la relación entre práctica y teoría, primero hay que entender que la práctica “es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación “ (Chaverra Fernández, 2003, pág. 3). La práctica se da en ese escenario de la vida diaria y los actores que interviene en ella van interactuando entre sí, por las diferentes necesidades e intereses en común, que se van presentando y a la vez van buscando nuevos cambios para resolver los diferentes problemas. Pero para que se dé la práctica se necesita la ayuda de la teoría, puesto que se relacionan y se comprenden entre sí.

La práctica es una actividad consciente que realiza una persona para afrontar una situación. Dentro del contexto educativo la práctica es un conjunto de actividades donde el docente a través de sus capacidades y conocimientos teóricos como prácticos reflexiona y ejecuta diferentes acciones para enfrentar con eficacia las diversas situaciones.

Es indiscutible la relación que existe entre teoría y práctica, por esta razón se complementan y se sustentan entre sí. En el ámbito educativo el profesor debe ser el encargado de reconocer y lograr esa formación teórica dentro de su práctica.

2.1.3. El saber pedagógico

Al hablar del saber pedagógico es evidente que se vincula a la práctica pedagógica, debido a que se refiere a la construcción del saber docente. En otras palabras son conocimientos que el docente forma en su práctica pedagógica a partir de la experiencia. Responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante adaptaciones de las teorías pedagógicas, ideologías y valores al contexto en el que se encuentre situado el sujeto.

El saber pedagógico es, entonces, teoría y práctica; la primera se logra a través de las reflexiones conscientes o inconscientes de los docentes y esa producción teórica fundamenta la práctica que a su vez prueba la teoría; esto tiene importancia en el proceso de formación permanente y ejercicio profesional del docente. En este caso, los productos pueden transformarse en nuevos efectos de ese proceso identificado como saber pedagógico y a partir de docentes particulares, seleccionados en muestras intencionales, se puede estudiar el saber pedagógico como elaboración superior y general por la correspondencia entre el todo y las partes. (Díaz Quero V. , 2005, págs. 4-5).

También este saber pedagógico permitirá que el docente haga una desconstrucción, esto es, el docente en su práctica analiza sus habilidades, fortalezas, debilidades y la teoría aplicada y a través de ello lograr una transformación, de modo que esto genera una nueva construcción.

El docente debe ejecutar una práctica basada en nuevos enfoques e ideas, relacionándolo con la teoría pedagógica que vaya aplicar en el contexto, esto ayudará a que el docente se evalúe y vea cómo está llevando a cabo esa difícil tarea de aprender y enseñar en la educación.

El docente dentro de la educación tiene ese delicado rol de impartir conocimientos, planificar, evaluar y organizar el proceso educativo del estudiante. De ahí la importancia que el docente construya un adecuado saber y lo aplique a la práctica pedagógica.

Del mismo modo el docente desde su práctica cotidiana va construyendo el saber, para lograr el arduo camino de la profesionalización, de modo que esto genere una

transformación en la práctica pedagógica; que le permita tener el dominio de los saberes adquiridos durante todo su proceso de formación. Asimismo, le permitirá relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores contenidos e interactuar de manera colectiva y reflexiva con los sujetos que conforman el ámbito educativo.

2.1.4. Prácticas pedagógicas en el Currículo de Educación Inicial

El currículo es un conjunto de propuestas que contempla las visiones, teorías, competencias, criterios, metodologías y la formación del docente. En nuestro país se propuso un nuevo currículo que intenta generar un nuevo proceso educativo para la educación. El Ministerio de Educación es el “principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igual de oportunidades a todos”. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 11) En este sentido el currículo es una herramienta útil para lograr el desarrollo de una formación integral en los niños y niñas.

El Currículo de Educación Inicial se centra totalmente en el niño, como el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, enfatiza que son sujetos únicos, diferentes e irrepetibles. Teniendo en cuenta estos aspectos el documento se enfoca en que el aprendizaje del niño parta de las diferentes necesidades e intereses del niño, respetando su nivel de desarrollo físico, cognitivo y el contexto donde se desenvuelva.

Por otra parte, el currículo de educación inicial “integra un conjunto de objetivos, contenidos y criterios pedagógicos y didácticos. Diseñado desde el Estado, reglamenta los saberes que las escuelas, colegios, centros de formación y otros establecimientos educativos deben transmitir a las nuevas generaciones” (Quiroga,

2013, pág. 1). A partir de esta estructura curricular es un conjunto de componentes dinamizadores enfocados a los fines educativos.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador propone objetivos de aprendizaje, destrezas con criterios de desempeño, precisiones de la enseñanza y aprendizaje, indicadores de evaluación; todos estos ligados entre sí y a través de ello propone aprendizajes que se trabajen y garanticen el desempeño en las aulas de clases.

Con el nuevo modelo del currículo de educación inicial, el docente debe ser capaz de convertir al estudiante en el protagonista del aprendizaje, partir del cumplimiento de su rol y funciones dentro del ámbito educativo.

2.1.5. Orientaciones metodológicas en Currículo de Educación Inicial

Dentro del Currículo de Educación Inicial se aborda la orientación metodológica con el fin de que se realice una buena práctica docente, además, que sea una pauta fundamental en el quehacer educativo. Las orientaciones metodológicas propuestas dentro del currículo son juego-trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje. A través de estas metodologías se pretende desarrollar las destrezas de educación inicial.

Estas orientaciones propuestas por el currículo buscan que los niños consigan un aprendizaje significativo, respetando sus ritmos de aprendizajes, es decir, que vaya acorde a la edad y al contexto que se encuentra el niño.

Una de las metodologías propuestas es el juego- trabajo, según el currículo propuesto por el Ministerio de Educación (2014) que explica que el juego es un modo de acción, de expresión y de vivencia de experiencias altamente desarrolladas e insustituibles para el progreso intelectual de los niños y niñas. La metodología juego-

trabajo toma diversas formas a través de las etapas de la vida de las personas y de su entorno histórico, social y tecnológico.

El juego es una actividad natural del niño, a través de él va comprendiendo su entorno y resolviendo problemas bajo un esquema de pensamiento lógico. El juego forma parte de la vida cotidiana del niño, por esta razón la educación convierte el juego en actividad totalmente pedagógica y de esta manera contribuye a la práctica.

La metodología juego-trabajo se basa en crear un ambiente de aprendizaje donde el niño realice varias actividades en los distintos rincones propuestos por el docente. El Ministerio de Educación (2014) propone que, a través de esta metodología el niño podrá acceder de manera creativa al aprendizaje y potencializar sus capacidades, a partir de sus diversos intereses, sin olvidar que con esta metodología el niño va aprender jugando.

En esta metodología el Ministerio de Educación (2014) explica que, el docente tiene un rol de mediador para que el niño sea capaz de resolver las situaciones que se enfrenta durante el juego, además, lograr que el niño sea el protagonista.

La otra orientación metodológica del currículo es sobre la Experiencia de Aprendizaje el currículo la define como un

Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surge del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro tendiendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 44)

Esta metodología pretende que los niños creen su aprendizaje significativo a partir de sus propias experiencias y a la vez formar sujetos capaces de confiar en sus propias habilidades.

En esta metodología el docente juega un papel de mediador porque se encarga de observar a los niños y detectar esas habilidades y capacidades. Por lo tanto la docente debe planificar y realizar actividades que generen un aprendizaje y a la vez sea un reto para el niño.

Consecuentemente, el docente tiene la responsabilidad de aplicar estas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, a través de actividades planificadas y dirigidas, que logren un aprendizaje efectivo, que a la vez induzca al niño a la indagación, experimentación y reflexión de su aprendizaje.

En resumen, a través de estas metodologías se pretende que el docente sea capaz de lograr una práctica pedagógica que contribuya a la construcción del aprendizaje del niño con la ayuda del juego, el trabajo y experiencias pedagógicas pertinentes de tal manera que motive al sujeto al logro de un verdadero aprendizaje.

2.2. La Matemática en la Educación Inicial

La matemática ha sido el centro de atención de múltiples investigaciones, porque ha estado inmersa en la historia de la humanidad desde sus inicios, por ser una ciencia que se encarga del estudio de los principios de la lógica y la relación que se establece entre los entes abstractos, es decir los números, figuras geométricas y símbolos.

La matemática siempre va estar presente en la existencia del ser humano, ya que se caracteriza por ser una actividad que ayuda a resolver problemas que surgen en la vida cotidiana. Sin embargo, el ser humano considera que la matemática es una gran dificultad, lo que ha generado desprecio y miedo. Al mismo tiempo las personas no

reconocen o no quieren reconocer la importancia de la matemática dentro de la sociedad y de su propia vida cotidiana.

Como se ha mencionado la matemática es muy importante en el contexto social, es fundamental en la educación de los niños porque les ayuda a desarrollar su pensamiento lógico. De acuerdo con Di Caudo (2010) dentro del contexto educativo la matemática ha sido incluida en todas las propuestas curriculares por su gran valor, en cuanto a contenidos, aportaciones a otras ciencias y por el desarrollo del razonamiento que favorece a la resolución de los problemas.

Se ha mencionado la importancia que juega la matemática en la educación, de tal manera que se debe generar desde pequeños el entusiasmo por aprender esta ciencia; aquí interviene el docente, debido a que es guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Es conocido que en la educación inicial se debe brindar una atención integral, además, interesarse por las necesidades del niño, de modo que se logren los aprendizajes que permitirán al niño comprender y enfrentar su contexto social. La educación inicial también debe enfocarse en entender las etapas que va atravesando el niño. La docente debe comprender la manera cómo enseñar al niño y a la vez proponer actividades que estén acordes al desarrollo tanto intelectual y físico del niño.

La matemática en la educación inicial tiene un rol protagónico, por lo tanto el docente debe hacer que esa ciencia sea divertida y dinámica, también debe conocer que la matemática se desarrolla naturalmente en los niños, de manera que su tarea es proponer experiencias significativas y variadas para lograr un aprendizaje significativo.

El docente debe ser capaz que el niño a través de la matemática desarrolle su propio pensamiento, a partir de sus propias experiencias, exploración y manipulación de objetos. También de acuerdo con Almeida Imbaquingo (2010) todo lo que la docente proponga para el aprendizaje de la matemática debe estar ligado a la realidad del niño, así va ir construyendo activamente sus conocimientos y esto lo va ir relacionado en el entorno, que se encuentra.

2.2.1. Pensamiento lógico-matemático

Partamos explicando lo que significa matemática y lógica según varios autores. La matemática se la concibe como:

“Una ciencia dinámica, siempre inserta en la historia de la humanidad como instrumento para el desarrollo de otras ciencias, unida al avance tecnológico y, en su formación teórica, íntimamente ligado a proceso de reflexión” (Di Caudo, 2010, pág. 16)

La necesidad de resolver determinados problemas prácticos y se sustenta en sus capacidad para tratar, modelizar, explicar, predecir situaciones reales, y dar conciencia y rigor a los conocimientos científicos. Su estructura, lejos de ser rígida, se halla continuamente evolucionado, tanto por la incorporación de nuevos conocimientos como por su constante interrelación en otros campos muy especial en el ámbito de la ciencia y tecnología (Méndez, 2008, pág. 21).

La lógica se entiende como:

La disciplina filosófica que tiene un carácter formal, ya que estudia la estructura o formas de pensamiento (tales como conceptos, proposiciones, razonamientos) con el objeto de establecer

razonamientos o argumentos válidos o correctamente lógicos. Además de estudiar las estructuras que conforman el pensamiento, a la lógica le interesa descubrir las leyes y los principios que permiten conducirnos con rigor, precisión y verdad hacia el conocimiento (Conocimientos Fundamentales de Filosofía, 2006, pág. 1)

Teniendo en cuenta lo que significa cada término, se evidencia que la matemática y la lógica se complementen, debido a que se encuentran inmersas en la vida del ser humano desde pequeños y contribuyen al ejercicio de razonar sobre las diferentes situaciones que se presenta en la vida diaria. A través de ello se desarrolla el pensamiento lógico.

El pensamiento lógico- matemático se refiere a una “actividad global del sistema cognitivo con intervención de los elementos como: la memoria, la comprensión, la concentración, la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una experiencia interna e intra-subjetiva” (Quezada Pazmiño , 2007, pág. 47). El pensamiento lógico-matemático es un proceso que le permite al ser humano interpretar y comprender el mundo que le rodea, de este modo el sujeto podrá resolver diferentes problemas que se presenten en su vida cotidiana.

El pensamiento lógico-matemático se desarrolla desde pequeños y es importante comprender cada etapa que el niño atraviesa y como se va dando la evolución del pensamiento que resulta fundamental en la vida del ser humano. Él niño va construyendo su propio pensamiento pero debe atravesar por cuatro fases según el psicólogo Jean Piaget, para lograr una construcción cognoscitiva del mundo que le rodea, estas son

Organización: es un proceso sistemático que el ser humano atraviesa para organizar su conocimiento en estructuras cognoscitivas.

Adaptación: un proceso donde se va sistematizando toda la información en categorías mentales y luego se debe ajustar a los diferentes cambios del entorno.

Asimilación: es el proceso de incorporación de nueva información, por lo tanto esa información se la deba interpretar de acuerdo a la estructura cognoscitiva del ser humano.

Acomodación: consiste en un proceso de ajustes a la nueva información, de tal manera que el sujeto pueda responder a una nueva situación.

El pensamiento infantil se va generando desde la etapa pre operacional que va desde los 2 hasta los 7 años, en esta etapa el niño empieza a clasificar los objetos según varios criterios como forma, tamaño y color y adquiere conocimientos de los números.

De acuerdo con Morán (2010) en el segundo año de vida es donde el niño forma las bases para su pensamiento lógico a partir de las representaciones, es decir juegos, imitación y lenguaje. Esto contribuye a su desarrollo cognoscitivo, ya que el niño tiene la capacidad simbólica, la representación de objetos a través del juego, gestos y lenguaje.

Este periodo pre operacional cuenta con otra etapa y es el pensamiento intuitivo y va desde los 5 a 7 años. Aquí el niño hace, va formando cada un razonamiento lógico y a la vez la conceptualización de la representación que le permite separar la realidad física de las mentales, conducirlo a las operaciones concretas y clasificar los objetos según diferentes categorías.

Según Piaget el pensamiento preoperatorio también se caracteriza por:

- **Egocentrismo:** ya que el niño ve su opinión como única y es incapaz de considerar otras posibles opiniones, pero a partir de los 4 años empieza una reducción del egocentrismo.
- **Centración:** el infante solo centra su atención a un detalle específico del objeto por lo que es incapaz de fijarse en los otros aspectos del objeto.
- **No integración de estados y transformaciones:** el pensamiento es inmóvil, es decir los cambios que se producen en los objetos ni valorarlos
- **Irreversibilidad:** el niño no es capaz de hacer las cosas en sentidos contrarios, porque no puede mentalmente apartar la acción que ha realizado antes.

2.2.2. Lógica- matemática en el Currículo de Educación Inicial

En lo que respecta al ámbito de relaciones lógico-matemático en el currículo de educación inicial se menciona “comprender el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 32). Mediante los distintos procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje el niño va conocer, captar y comprender su naturaleza e información y además relacionarse con el mundo que le rodea.

Dentro del ámbito de las relaciones lógica-matemático el currículo menciona que el niño debe adquirir nociones básicas que son los primeros conocimientos que los niños adquieren y ayudan a desarrollar su pensamiento lógico, a través de la manipulación y observación de los objetos y esto a la vez va a permitir al niño relacionar entre ellos.

Las nociones son la primera idea lógica que tiene el niño de las cosas que están en la realidad, las construye mediante la observación empleando los sentidos, determinando semejanzas y diferencias del objeto que se las forman por medio de representaciones que permiten la creatividad por su capacidad de representación que tienen para así llegar al lenguaje. (Jiménez & Salazar, 2010, pág. 15)

Las nociones son las que ayudan al niño a conocer y entender en el contexto donde se desenvuelve, la adquisición de nociones es un proceso continuo que se da a través de la experiencias que vive a diario y la interacción que se da entre los objetos, todo esto va a permitir que el niño establezca comparaciones y diferencias de su entorno.

Las nociones básicas que se deben desarrollar en la educación inicial son:

a) Tiempo: el tiempo es abstracto e indica que la duración de las cosas está cambiando constantemente.

“En la edad correspondiente a la Educación Infantil, y dadas las limitaciones en la conceptualización y abstracción del pensamiento infantil, un concepto tan abstracto es difícil de comprender y manejar” (Rives Antuña , 2006, pág. 71). La noción de tiempo es un concepto que se vuelve difícil de entender ya que el niño no puede percibir y manipular el tiempo. Pero esta noción del tiempo se logra construir en el periodo de operaciones concretas, como así lo afirman las investigaciones piagetianas.

Para lograr promover el desarrollo de la noción del tiempo de una manera adecuada se debe “crear situaciones educativas que enfrenten al niño a problemas cotidianos y generen la necesidad de resolverlos” (Di Caudo,2010, pág. 35). Entonces, la creación

de situaciones educativas, como propone la autora, exige plantear diferentes actividades de acuerdo a la realidad y experiencias del niño.

b) Cantidad: la noción de cantidad se refiere a que la cantidad no va a variar independientemente de cualquier modificación que se realice.

La noción de cantidad, el infante la va adquiriendo gradualmente, a través de las diferentes experiencias y manipulación de elementos, de esta manera el niño se va a dar cuenta que los elementos se conservan a menos que exista alguna variación. Esta noción es importante en los niños y niñas, debido a que permite desarrollar su pensamiento lógico y una vez adquirida esta noción podrá resolver diferentes conflictos que se presente.

c) Espacio: la noción de espacio se va adquiriendo a lo largo del desarrollo del niño y la culminación de esta noción se da alrededor de los 7 años. Esta noción es importante debido a que permite al niño tomar conciencia de sí mismo por medio de su esquema corporal, ya que puede comprender la estructuración de su mundo que le rodea y entrar en relación con esos elementos.

Para Piaget la noción del espacio está ligada a la adquisición del conocimiento de los objetos, donde el niño a través de los diferentes desplazamientos del objeto va ir construyendo la noción de espacio.

d) Clasificación: la clasificación se refiere agrupar objetos según sus propiedades donde el niño forma relaciones de diferencia y semejanzas entre ellos. Los niños de 4 años ya tienen la capacidad para clasificar objetos y a medida que este en contacto con esos objetos va ir agrupándolos por diferentes criterios como tamaño, forma, color y textura.

El Currículo de Educación Inicial propone; que el niño desarrolle las nociones básicas que le permitirán al infante conocer el mundo que lo rodea y, además, vaya adquiriendo nuevos conocimientos y que se fortalezcan sus habilidades y destrezas y ayude a utilización en la resolución de los diferentes problemas.

2.2.3. Didáctica de la matemática

En los años setenta en Francia se dio el enfoque de la Didáctica Matemática, como una disciplina autónoma que ayuda a la labor de las instituciones educativas, y empieza a jugar un papel importante en los contenidos y en el abordaje de los problemas de la enseñanza matemática con un enfoque didáctico.

La Didáctica de la Matemática se la considera como una “disciplina relativamente moderna y reciente que postula a paso firme su autonomía dentro del ámbito científico y brinda también un marco consistente para resignificar los aportes de la psicología” (Di Caudo, 2010, pág. 63).

La didáctica de la matemática surge como una disciplina, que se encarga del proceso y la relación que se da entre el docente, estudiante y los conocimientos matemáticos, mediante acciones que va empleando el docente a la hora de impartir los conocimientos, como el uso de instrumentos que aporta la didáctica.

La didáctica afronta los problemas que se dan dentro y fuera del aula de clases y para tratarlos utiliza una serie de métodos, estrategias y otras disciplinas como la psicología que aportan para resolver los diversos fenómenos que se van generando. También hay que mencionar que el objetivo principal de la Didáctica de la Matemática como lo explica Parra y Saiz (1994) es indagar en cada situación que se presente, de manera que se vea cómo el estudiante se comporta ante tal situación. Dicen que la didáctica de la matemática se centra en situaciones didácticas no

exitosas al momento de enseñar, de modo que a través de esas situaciones se generara un análisis para determinar dicho fracaso y a la vez esto permitió construir la Didáctica.

Del mismo modo la didáctica de la matemática se va construyendo con la práctica la teoría de tal manera que se ira fortaleciendo la teoría de la enseñanza y el aprendizaje también, a través de un ambiente organizador, donde la didáctica pueda ir analizado el proceso de enseñanza que se crea en el ámbito educativo especialmente en la matemática.

Es indiscutible la importancia que genera el pensamiento matemático en el Nivel Inicial, más aun es necesario enriquecer al niño con una didáctica que le permita asimilar de manera natural los aprendizajes.

La didáctica de la matemática también aporta a la formación y adaptación de conceptos, metodologías, entre otros, para promover conocimientos matemáticos tanto para el educador como el educando dependiendo del contexto, a través de herramientas prácticas y teóricas que se relacionan y encuentran la utilidad en proceso de enseñanza-aprendizaje.

También la didáctica de la matemática busca ayudar al docente y, en la elaboración de estrategias que permitirá al infante aprender los diferentes contenidos, a través de un lenguaje concreto y abstracto y la utilización manual y visual de los objetos.

El niño en el nivel inicial está en una etapa de exploración, de descubrir y de adaptarse, por eso es importante ir introduciendo al niño en el mundo escolar desde estos aspectos; donde por medio de sus experiencias, juegos, manipulación vaya ingresando al campo de la matemática con la ayuda de una ambiente agradable en el aula de clases. Igualmente, es necesario ofrecer un aprendizaje basado en lo

simbólico y lógico, de tal manera que se dé la iniciación a los conceptos matemáticos como la conceptualización del número y figuras geométricas.

El docente debe proponerse al momento de introducir los contenidos matemáticos en el nivel inicial, generar situaciones diversas dentro del aula “que les permita llevar a cabo tareas de comparación, igualación, distribución, reparto, coordinación, ordenación, etc., donde el número y la numeración adquieran sentido y funcionalidad” (Chamorro, 2006, pág. 183).

Según la autora la didáctica de la matemática debe crear situaciones donde el niño pueda apropiarse del significado del número, entender su sentido y funcionalidad. Esto se da a través de diferentes actividades que involucren realidad, comparación, igualdad, distribución, entre otros. Esto permitirá al niño no solo aprender contenidos como los números o figuras geométricas, también comprenderá su entorno.

3. Metodología

3.1. Descripción del método

La presente investigación es basa en el enfoque cualitativo que “estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, mediante la obtención e interpretación de los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (Blasco Mira & Pérez Tupín, 2007, pág. 17). A través de este enfoque se puede comprender e interpretar al sujeto y al fenómeno que sucede en el escenario que lo rodea y se desenvuelve. Dentro del campo educativo la investigación cualitativa se convierte en un instrumento que ayuda a los sujetos a interpretar los diversos hechos o conflictos que afronta desde esa realidad.

Uno de los métodos que se utiliza en la investigación cualitativa es la etnografía que consiste en un:

Proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada de manera global en su propio contexto natural. El objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo este proceso de investigación es la comprensión empática del fenómeno objeto de estudio. (Manig Valenzuela, 2015, pág. 1).

Se enfatiza en este método porque es importante para el investigador, debido a que permite hacer una recopilación de datos, analizarlos, comprenderlos y conocer más a fondo el contexto social, en el que se encuentra inmerso el sujeto

En esta investigación se observó el desempeño de una docente, en el área lógica-matemática del Nivel Inicial II. La docente se convirtió en un sujeto de estudio en su contexto, haciendo uso de un método de investigación cualitativo, el cual fue el estudio de caso. El estudio de caso permite “analizar el fenómeno objeto de estudio

en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente.” (Villareal Larrinaga & Landeta Rodríguez, 2010, pág. 32). Precisamente, estudio de caso se convierte en una herramienta fundamental para la investigación debido a que permite comprender los sucesos o problemas que suceden en la realidad.

En el método cualitativo se utilizan técnicas para la obtención de datos, en esta investigación se usó la revisión bibliográfica, la observación y la entrevista.

Para la presente investigación primero se hizo una revisión bibliográfica enfocada en las prácticas pedagógicas de la educación inicial en el área lógica matemática, esta investigación se dio a través de internet, libros y en los repositorios de dos Universidades de Quito, Ecuador. En este caso la búsqueda se dio en la Universidad Central del Educador y Tecnológica Equinoccial, que permitió canalizar la teoría que orienta para tener una percepción sobre lo que es la práctica pedagógica.

Luego se realizó el trabajo de campo lugar a la que consistió en observar a una docente del Nivel Inicial II en el área lógica –matemática. La observación de campo se realizó en la unidad educativa “La Salle”, durante dos meses: mayo y junio de 2015, de 7:00 a 13:00, un día a la semana.

La observación consistía en revisar el desarrollo de una clase específica del área lógica-matemática su planificación, estructura metodológica, organización del trabajo, interacción con los infantes, estrategias de evaluación y tareas académicas.

Además, se realizó una entrevista a la profesora, para guardar la identidad se la denominara como docente. Con la finalidad de conocer más a fondo sobre su práctica docente dentro del campo educativo. La entrevista (Anexo 1) fue semiestructurada,

debido a que se realizó mediante preguntas abiertas con el fin de obtener un diálogo natural y más profundo con el entrevistado.

Se utilizaron también otros instrumentos como:

Diario de campo: entendido como un “instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo.” (Acuña Dávila, 2011, pág. 1). A través del diario de campo se registró la información para después interpretarla.

Ficha de Observación: a través de este instrumento se pudo sistematizar detalladamente cada clase de lógica- matemática de la docente del Nivel Inicial II (Anexo 2).

3.2. Análisis de resultados

1) Planificación

La planificación curricular es él:

Proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que deberían ser considerados (Barriga Andrade, 2011, pág. 14).

La planificación es importante en las instituciones educativas, debido a que es un proceso que el docente lleva a cabo para cumplir un propósito y esto se da a través de diferentes herramientas que ayudan a encaminar los aprendizajes de los estudiantes

La observación se realizó a una docente que tiene cerca de 15 años de experiencia y lleva trabajando en el centro infantil “La Salle” 9 años. Estudió la licenciatura en la Universidad Politécnica Javeriana y el diplomado y maestría en la Universidad Central del Ecuador.

En lo que respecta a la planificación el centro infantil “La Salle” juega un rol importante, debido a que es un proceso que se rige por las políticas educativas nacionales y de la institución. Dentro de las funciones docentes del centro infantil está la adaptación del el currículo de educación para la elaboración de la planificación, de tal manera que ayuden a promover los aprendizajes de los estudiantes.

También la planificación curricular en el centro infantil “La Salle” esta direccionada a construir experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, por consiguiente la planificación se enfoca de la siguiente manera: Primeramente se trabaja con el currículo de educación inicial y este proceso es revisado por la Coordinadora Pedagógica. La planificación la realizamos las docentes por bloque, clase y por día. Las docentes estamos constantemente planificando. (Docente, 2015)

La docente planifica basándose en el Currículo de Educación Inicial y todas las planificaciones deben contar con todos los procesos pedagógicos como destrezas, actividades de acuerdo a la edad del niño, objetivo, recursos y evaluación.

La docente antes de desarrollar su tema clase siempre revisa su planificación porque es un instrumento con el cual trabaja y se convierte en una guía para el momento de la enseñanza. (Docente, 2015)

En la observación de las ocho clases la docente se guió de acuerdo a las actividades que planteó en su planificación. También se ayudó con libros de trabajo que completan con los niños, de acuerdo a la actividad planteada.

Los textos con los que trabajó son Pensamiento y Maravillas Infantiles. Se utiliza el Texto del Pensamiento porque se pueden desarrollar diferentes memorias como la visual y auditiva, que están relacionadas con las áreas de funciones básicas. El texto Maravillas Infantiles es un libro que comprende todos los ejes de aprendizaje y las destrezas acorde a la edad de los niños. (Docente, 2015)

Por otra parte la planificación que realiza la docente con respeto a las relaciones lógica-matemática, también se basa con lo que propone el currículo de educación inicial “comprender el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento”. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 32) La docente en sus planificaciones se guía por lo propuesto en el currículo, para trabajar todas esas destrezas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Durante el período de observación se pudo evidenciar que la docente en su planificación planteó actividades de inicio, desarrollo y cierre relacionadas con el objetivo y destreza a tratarse. Entre las actividades planificadas estuvieron: canciones, poemas, videos, libros y material didáctico como: ábaco, cordones, rosetas necesarios para trabajar esas destrezas y motivar al niño en su aprendizaje. En el tiempo observado se constató que la docente sí llevaba a cabo todo lo planteado en la planificación.

Como se ha mencionado la planificación que la docente elabora es por bloques y por clases y se rige por las diversas destrezas propuestas por el currículo de educación

inicial. No sobrepasaba lo que propone el currículo, ya que para la docente el niño debe construir y asimilar bien sus conocimientos.

De igual manera la docente después de finalizar lo propuesto por el currículo en el ámbito de relaciones lógica-matemáticas, daba clases de reforzamiento, para lo cual planificaba las actividades a darse, con la finalidad de ir afianzando más los conocimientos del niño y lograr un aprendizaje significativo.

En conclusión el planificar para la docente del centro infantil “La Salle” constituía una tarea fundamental, porque es un instrumento donde se plantean actividades que permiten orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Se pudo constatar en la observación que la docente siempre contaba con su planificación y a través de ella se guiaba para impartir sus clases y que los niños comprendieran los temas.

2) Estructura Metodológica

La estructura metodológica en el ámbito educativo está relacionada a brindar una educación de calidad, en la cual los estudiantes aprendan de manera significativa, a través de la identificación de metodologías, objetivos, deficiencias, entre otros, que el docente emplea dentro del aula de clases.

En las ocho clases observadas la docente antes de iniciar el tema de clases siempre revisaba la planificación, después del saludo con sus estudiantes, solicitaba la entrega de agendas y los hacía rezar. Finalizando estas actividades, la docente en vez de que ella tome la asistencia, solicita a un niño o niña que cuente cuantos compañeros asistieron a clases. La docente toma la asistencia de esta manera debido a que permite al niño desarrollar la destreza de la seriación. (Docente, 2015)

También realiza preguntas sobre el día y el clima, por ejemplo ¿Qué día es? luego les pregunta ¿Qué fecha es? En una de las clases la docente solicitó que saltaran de acuerdo al número del día que era, asimismo les pidió mucha atención y que observaran como se escribía el número indicado, inmediatamente les preguntó el horario de clases de ese día y ella pegaba las imágenes del horario de acuerdo a lo que los niños le indicaban y finalizó preguntado el clima con una canción.

Lo realizó porque trabajamos en la institución con un momento de rutina con la finalidad de ir afianzando ciertas destrezas como el ayer, el hoy, mañana, el contar, frío y caliente a través del clima. (Docente, 2015)

También la docente les hizo acuerdo a los niños sobre las reglas de oro de la clase “con el fin que el niño se comporte de manera correcta” respetando esas normas. Estas reglas de oro son: hacer silencio, portarse bien, levantar la mano antes de hablar y respetar a los compañeros. Se encuentran ubicadas en el pizarrón a manera de imágenes, con el fin de que el niño siempre recuerda estas reglas.

La docente por lo general siempre inicia con estas actividades, para ir afianzando con el niño diferentes destrezas y también vayan respetando las normas de convivencia en el aula de clases y de esta manera crear un ambiente agradable. También, a través de estas actividades de rutina que realizó la docente, se pudo apreciar en la observación, que los niños se divertían y aprendían, por ejemplo los niños identificaban muy bien las nociones temporales, lo que ayuda a los niños a ubicarse en el tiempo y en el contexto que se encontraban.

En la entrevista realizada, la docente mencionó que también trabaja con la metodología juego-trabajo. La metodología que aplico el juego-trabajo con material

concreto, ya que es llamativo y divertido para los niños, donde el niño aprende jugando. (Docente, 2015)

En el Currículo de Educación Inicial 2014 se aborda la orientación metodológica con el fin de que se realice una buena práctica docente. La docente empleaba esta metodología dentro de su aula de clase, con el propósito que el niño vaya construyendo significativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidenció que en seis de las ocho clases trató temas respecto a las relaciones lógico-matemático y dos fueron sobre otros temas. Los temas tratados fueron:

- Comprender el numeral 5
- Comprender la relación del numeral con la cantidad hasta el 5
- Identificar figuras geométricas básicas: rombo
- Identificar figuras geométricas básicas: ovalo
- Clasificar objetos con atributos (tamaño, color, forma)
- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica
- Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimentan de manera autónoma
- Reproducir adivinanzas y poemas cortos

La docente cuando impartió estos temas empleó la metodología juego- trabajo, por ejemplo para comprender la relación del numeral con la cantidad hasta el 5, aquí la Docente les hizo jugar el “Barco se hunde” donde los niños formaban grupo de dos, tres y finalizaron con grupos de cinco, la docente verifica que los niños lo hagan de forma correcta. En otra clase también empleó esta metodología se trataba de clasificar objetos según varios atributos, la actividad planteada fue jugar el rey manda donde seguían las instrucciones como observar los objetos del aula de clases

y luego la docente solicitaba que cogieran los objetos de acuerdo a figura asignada tomando en cuenta el color o tamaño. Estas actividades que la docente planteó, motivó a los niños y niñas a aprender, puesto que eran actividades llamativas y divertidas y ayudaban a que presten atención a la docente.

También la docente en las planificaciones planteaba actividades que constaban de tres momentos:

Actividades de inicio referente al área lógica-matemática. Por lo general empezaba con poemas, canciones y videos, por ejemplo cuando se impartió el tema de clases sobre comprender el numeral 5 la docente empezó con un poema que trataba sobre los cinco pollitos. También cuando impartió la clase referente a contar oralmente del 1 al 15 la Docente empezó con una canción que era “un elefante se balanceaba”.

Estas actividades de inicio que la docente planteó llamaban la atención del niño, ya que cantaban con emoción u observaban atentos los videos y esto aprovechaba la docente para ir introduciéndoles sobre el tema de clase.

En las actividades de desarrollo, la docente hacía uso del material concreto como rompecabezas, cordones, ábaco y legos, debido a que es muy importante porque existen niños que son visuales, kinestésicos y auditivos y el material didáctico se convierte en una herramienta pedagógica útil para su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Docente, 2015)

La docente empleo materiales didácticos, de acuerdo al tema de clases. En una de las clases sobre contar del 1 al 15, la docente empleó el ábaco para que cada uno de los niños contara. En otra clase usó cordones de colores de diferentes tamaños donde el niño formaba cualquier figura como círculo, triángulo o cuadrado y dentro de la figura la docente les indicaba que coloquen 5 pinturas.

La utilización de material didáctico va encaminando al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento de trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos, las habilidades cognitivas, las emociones, las actitudes y los valores de las personas; y los contextos naturales y socioculturales (Rincón, 2010, pág. 17).

El material didáctico se convierte en una herramienta pedagógica útil, donde el niño experimentara un cúmulo de sensaciones y a la vez capta su atención y esto contribuye al significativo proceso de enseñanza aprendizaje. La docente considera importante el uso del material didáctico, en las diferentes actividades escolares.

También a través de las diversas actividades planteadas para los temas de clases que se observó, se apreció que los niños iban desarrollando su pensamiento para la solución de problemas. Por ejemplo, en una clase a la hora del recreo un niño se olvidó su lonchera y la docente pidió que sus compañeros le compartieran de su comida. Ahí un niño decidió partir la mitad de su emparedado y otro niño le dio una de sus mandarinas, ya que tenía dos. Se pudo apreciar como los niños resolvieron el problema.

Por último, las actividades de cierre consistían en trabajar en los libros o las hojas de trabajo. En una clase se observó que la docente trabajó con el texto Maravillas Infantiles y la actividad a realizar consistía en repasar varias veces el número 5 con diferentes colores y en la parte inferior pegar cinco figuras. La mayoría de actividades de cierre consistían en trabajar en los libros o las hojas de trabajo propuesta por la docente. Como se ha mencionado la docente para las actividades de cierre utilizó hojas de trabajo, en ellas los niños aplicaban lo aprendido.

La docente empleaba una buena metodología para impartir los temas de clases haciendo uso de actividades de inicio, desarrollo y cierre, metodologías, material didáctico pero consideró que la docente debería tener más diversidad de actividades de cierre, de tal manera que el niño no solo realice hojas de trabajo y no se convierta en una actividad monótona o aburrida.

3) Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje

La organización de trabajo que la docente aplicaba para el aprendizaje de los estudiantes consistía en trabajar en una ambiente agradable, con el uso de las reglas de oro mencionadas anteriormente. También en la distribución del espacio físico, como la ubicación de las mesas, ya que la docente colocaba las mesas en grupos de cuatro, con el fin de que los niños se relacionen entre sí.

Igualmente, la docente proponía actividades de inicio, desarrollo y cierre, estas actividades eran grupales o individuales, por ejemplo, en una clase sobre Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, trabajo actividades individuales una consistía en que les iba entrega los ábacos y pidió que contaran 15 cuencas.

La docente trabajaba todas las actividades con tiempo, con el fin de realizar todo lo planificado y para que los niños cumplan con la actividad o tarea, en el tiempo propuesto y sean responsables en la asignación dada.

La docente antes de salir de la jordana de clases solicitaba que los niños guardaran todo y limpiaran sus pupitres y que cogieran sus mochilas para salir de clases con el fin que los niños trabajen en grupo y aprendan hacer ordenados.

La organización de trabajo que la docente empleaba en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, contribuyo a que los estudiantes aprendieran a trabajar

de manera individual y grupal, ya que al realizar actividades individuales, permitía que se trabaje de manera personalizada, respetando el ritmo de trabajo de cada estudiante. A la misma vez al proponer actividades grupales, los estudiantes interactúan entre si y fomentaba a que se trabaje cooperativamente

4) Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje

La interacción docente-estudiante observada en esta investigación consistió en varios aspectos. Uno de ellos es que la docente buscaba crear un clima agradable en su aula, y esto se daba a través de las reglas de oro las cuales son levantar la mano antes de hablar, sentarse bien, hacer silencio y respetar a mi compañero.

La docente cuando realizaba las distintas actividades planteadas siempre hacía hincapié en estas reglas, por ejemplo cuando algún niño estaba molestando o haciendo ruido le pedía que recuerde las reglas de oro y el niño guardaba silencio.

Otra forma de interacción se dio por medio del diálogo, cuando la docente presenciaba una situación o conflicto dentro del aula de clases la docente lo abordaba de la siguiente manera habló siempre con los niños y les preguntó por qué motivo molestan a sus compañeros y que rectifiquen su error y se disculpen si cometieron alguno. (Docente, 2015)

Para la docente el respeto es lo más importante dentro su aula de clase, debido a que de esta manera se logra un ambiente agradable donde se puede trabajar y a la vez los niños se sienten a gusto.

También en la observación se evidenció que la docente lograba una interacción con los estudiantes por medio del afecto, ya que existía una estrecha relación entre los

estudiantes y la docente, por ejemplo los niños mostraban señales de afecto como abrazarla, contarle sus historias o como les fue en sus fin de semana, entre otras cosas.

Otra manera de interacción fue mediante el lenguaje claro que la Docente empleaba al momento de iniciar una actividad, siempre les explicaba primero lo que iban hacer mediante un lenguaje claro, para que los niños entiendan.

Al momento de realizar las actividades, la docente siempre estaba pendiente que todos sus estudiantes estén realizando la actividad de manera correcta y para estimularlos les decía muy buen trabajo o lo estás haciendo bien, también prestaba mucha atención a los niños que no realizaban la actividad de manera correcta, los ayudaba o les da indicaciones para que lo haga de la manera que lo tenían que hacer

Por último la interacción también se daba cuando los niños se portaban bien durante el transcurso del día y hacían todas sus actividades, la docente al final de clases los felicitaba y en sus agendas les ponía una carita feliz, sticker de los personajes que les gustaba a los niños o les premiaba con alguna golosina. Esto incentivaba a los niños a portarse bien y a la vez a realizar sus actividades de manera correcta.

La interacción entre docente y estudiante es fundamental para el aprendizaje del niño, puesto que al sentirse en un lugar cómodo, el estudiante tendrá una actitud positiva y se desenvolverá sin ningún problema y también beneficiaría tanto a la docente como estudiante en su desempeño.

Por lo tanto en las distintas maneras de interacción que aplicó la docente en el aula de clases, contribuyó positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, puesto que se desarrollaron en un ambiente agradable y seguro, donde la docente incentivó a los niños con palabras motivadoras o cosas que les agradaba, por

lo que los niños ponían interés en lo que la docente les enseñaba. También la docente mostró interés en los estudiantes en los diferentes aspectos como lo emocional y lo académico y esto le permitió que sus estudiantes le tengan confianza y a la fortaleció una buena relación.

5) Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje

La evaluación es una tarea compleja que aplica el docente, debido a que juega un papel fundamental en la educación del niño, ya que se caracteriza por valorar los logros del proceso educativo del estudiante.

En el currículo de educación inicial la evaluación se concibe como un “juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesitan” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 55). Se hace referencia a que la evaluación es un medidor donde el docente evidencia la forma cómo enseña y cómo los niños aprenden.

La evaluación que la docente aplicaba en el aula de clase estaba de acuerdo a los lineamientos establecidos por la institución educativa. Se evalúa de acuerdo al indicador de logro que va con la actividad planteada, que se encuentra en la planificación. Los instrumentos que se utilizan para el evaluar son la lista de cotejo y registro anecdótico, también empleamos la técnica de observación, debido a que podemos ver como el niño trabaja y se desenvuelve en las distintas actividades. (Docente, 2015)

Esta evaluación la realizó a diario con la lista de cotejo y la observación, por lo general evaluó individualmente, pero también colectivamente, dependiendo de lo que quiero evaluar en los niños (Docente, 2015). La docente después de finalizar el día

de clases se sentaba en su escritorio y evaluaba a los niños según las actividades planteadas.

También en la observación realizada, la docente cuando trabajaba las hojas de trabajo, iba revisando cómo los niños trabajaban en la actividad, si el niño no la hacía bien la docente le volvía explicar, después de culminar las hojas de trabajo les calificaba haciendo uso de sellos que contenían caras felices o tristes. La docente también empleaba la técnica de observación como otra manera de evaluar a los niños.

Las hojas de trabajo que la docente aplicaba pertenecían a los libros, con los que la trabajaba todo el año lectivo, como el libro de “Pensamiento” o “Maravillas Infantiles” dependiendo del tema a tratar. Otra forma de evaluar era por medio de la participación, después de finalizar la clase preguntaba a los niños que aprendieron hoy y también cuando les hacía preguntas referentes al tema dado.

La evaluación que la docente empleó fueron: lista de cotejo, registro anecdótico, observación, preguntas y los distintos trabajos que los estudiantes realizaron. Estos métodos e instrumentos permitían que la docente evaluara lo que los niños aprendieron durante el ciclo escolar. Igualmente, la docente con el uso de los diferentes instrumentos de evaluación constató los logros y dificultades de los estudiantes. También en el transcurso de la observación se apreció que la docente estuvo atenta y alerta hacia lo que hacían los estudiantes y su aprendizaje, lo que le ayudó a la docente a evaluarlos por medio de la observación en las diferentes actividades y a través de ello verificaba el desempeño de los niños.

Por consiguiente, la evaluación es de suma importancia que permite analizar los avances y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Además la

evaluación debe ser continua, de tal manera que la docente identifique los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes y valorar los logros que obtiene durante el año lectivo.

6) Tareas Académicas

Para entender el término de tarea dentro del ámbito educativo se seleccionó esta definición:

“Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayudan a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de la creatividad e investigación” (Daza Cantor, 2014, pág. 12).

Las tareas en el proceso educativo tienen que estar direccionadas a ser un aporte para el aprendizaje del niño, de tal manera que vaya cimentando sus conocimientos, además que contribuyan a desarrollar sus habilidades y sus hábitos de estudio.

Las tareas escolares de la docente consistían en las hojas de trabajo que realiza durante clases y las tareas que enviaba a casa, que consistían en repasar con lápices los números, dibujar objetos de acuerdo al número, realizar collage, recortar objetos, entre otros. Por ejemplo, en una clase que dio referente al número 5 repartió una hoja de trabajo y la actividad consistía en pintar el número, luego recortarlo y armarlo. Para reforzar este tema les envió una tarea a casa donde el niño debía repetir el número 5 y dibujar 5 elementos. Estas tareas enviaban para reforzar lo aprendido en la sala de clases de acuerdo el tema que se impartió.

En la observación se evidenció que la docente después de dar un tema y realizar las demás actividades planteadas dentro de su planificación, procedía a entregarles hojas para trozar papel y pegar en la figura geométrica: rombo. Cuando los niños

utilizaban estas hojas de trabajo, la docente observaba que los niños trabajaran de manera correcta, que tenga una postura adecuada para realizar su trabajo y les asignaba un tiempo, los niños terminaban en el tiempo asignado, en el caso de que los niños no terminaran, la docente optaba por esperar al niño hasta que terminara su trabajo.

Después de concluir las clases, la docente entregaba las agendas, ahí escribía notas sobre la actividad que se debe realizar y en el cuaderno enviaba la tarea, que era sobre la figura geométrica: rombo. La docente explicaba a los niños las indicaciones de la tarea, en la que tenían que pegar bolas de papel en la figura y repetir esa figura en su cuaderno, la docente siempre explicaba las tareas, para que los niños la realicen de manera correcta.

A través de estas tareas que la docente preparaba y enviaba a los estudiantes se evidenció que los niños aplicaban lo aprendido en esos trabajos y que no tenían mayores dificultades para realizar las tareas, debido a que la docente explicaba de manera clara lo que tenían que realizar. También por medio de estas tareas los niños consolidaban los contenidos dados y a la vez desarrollaban la autonomía y la concentración, ya que la docente les asignaba un tiempo para que los niños realicen esa actividad en un ambiente tranquilo.

Como se ha mencionado las tareas deben ser un aporte para el aprendizaje del niño y que desarrollen hábitos de trabajo y de responsabilidad, se observó que las tareas que la docente aplicó con sus estudiantes les permitieron afianzar sus conocimientos y a la vez los niños fueron responsables en realizar las tareas asignadas.

Conclusiones

- La docente direcciona su práctica pedagógica a través de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y orientándose en las adaptaciones de los documentos educativos y a través de ellos contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- En la educación la matemática es importante debido a que juega un rol protagónico dentro del currículo escolar, ya que por medio de ella el niño desarrolla su pensamiento lógico y esto ayuda a comprender el contexto donde se desenvuelve. Por consiguiente, la docente debe contribuir al que el niño desarrolle su pensamiento lógico, a través de experiencias significativas y actividades acorde a la edad del niño.
- La docente planificaba por bloque clase y por día trabajando con él, basándose en el Currículo de Educación Inicial y en las disposiciones institucionales, por tanto, la docente siempre contaba con sus planificaciones para cada tema de clase; estas eran revisadas por la Coordinadora Pedagógica. La planificación guiaban su práctica docente y además se apoyaba en textos adquiridos por la institución, que contenían destrezas acordes a la edad del niño.
- La estructura metodológica de la docente se basaba en actividades de inicio, desarrollo y cierre y en estas actividades proponía trabajar con material concreto, ya que para la docente se trataban de herramientas esenciales para el aprendizaje del niño.
- La interacción entre docente y estudiante tenía varios aspectos como: las reglas de oro, el diálogo, lo afectivo, el lenguaje claro y el uso de palabras

motivadoras que incentivaban a un clima agradable en el aula de calces y donde los niños y la docente se sentían a gusto.

- En cuanto a la evaluación, la docente aplicó los instrumentos: lista de cotejo y el registro anecdótico, que utilizaba al término de la jornada de clases. Por otro lado empleaba técnicas de evaluación como la observación, en el momento que los estudiantes realizaban las diferentes actividades. Del mismo modo, aplicó la participación de los estudiantes con preguntas referentes al tema o al finalizar clases preguntaba que aprendieron.
- La organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje, la docente le daba importancia trabajar en un ambiente agradable, donde se sientan a gusto los estudiantes y a la vez trabajar con actividades grupales e individuales que aporten a su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las tareas académicas que la docente utilizaba, era con el fin que los niños refuercen lo aprendido y desarrollen su autonomía. Las tareas estaban enfocadas de acuerdo a la edad del niño.

Referencias

- Acuña Dávila, M. O. (2011). *Diario de Campo y Trabajo Social*. Obtenido de Diario decampo:
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/cvyda/spyc/centros/DiariodeCampo.pdf>
- Agudelo Morales, J. J., Salinas Mendoza, D. M., & Ramírez Bravo, Y. N. (2012). *Concepciones sobre las prácticas pedagógicas de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil*. Obtenido de Prácticas Pedagógicas:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2792/1/371404A282.pdf>
- Almeidad Imbaquingo, J. (2010). *Talleres Didáticos para desarrollar en niños de 4 a 6 años, habilidades lógicas matemáticas, dirigido a maestros del Sector Miraflores*. Obtenido de Lógica-Matemática:
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/9972>
- Barriga Andrade, C. (Febrero de 2011). *Planificación Curricular I*. Obtenido de Planificación Curricular I: http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Tupín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y deporte: Ampliando horizontes*. Obtenido de Enfoques de la investigación cualitativa:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Chamorro, M. (2006). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

- Chaverra Fernández, B. E. (2003). *Una aproximación al concepto de practica en la formación de profesionales en educación física*. Obtenido de La Práctica: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>
- Conocimientos Fundamentales de Filosofía. (2006). *La lógica y sus principios supremos*. Obtenido de Definición de lógica: <http://www.conocimientosfundamentales.unam.mx/vol1/filosofia/m01/t01/01t01s01.html>
- Corregidor Caluña, D. M. (2012). *Planificación didáctica del área de matemática incide en la evaluación del aprendizaje del estudiante*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Daza Cantor, T. M. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entrono escolar*. Obtenido de Las tareas escolares: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf
- Di Caudo, V. (2010). *Metodología matemática*. Quito: Abya Yala.
- Díaz Quero, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-18.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico . *Laurus Revista de Educación*, 88-103.
- Docente. (30 de Julio de 2015). Prácticas de enseñanza lógica-matemática. (C. Cadena, Entrevistador)

- Gualán Andrade , L. S. (abril de 2013). *Repositorio Digital UTE*. Obtenido de Las metodologías empleadas por los docentes en el área de matemáticas y su influencia en el proceso del desarrollo cognitivo : <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/3514>
- Jiménez, M. C., & Salazar, P. (2010). *Juego simbólico: período pre-operacional*. Obtenido de Nociones básicas: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Manig Valenzuela, A. (5 de Febrero de 2015). *Investigación Educativa II*. Obtenido de Etnografía: <https://perspectivacualitativa.wordpress.com/etnografia/>
- Méndez, Y. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la pre-matemática en preescolar*. Obtenido de Estrategias para la enseñanza de la pre-matemática en preescolar: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial 2014: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morán, E. (2010). *Psicología de los ciclos vitales*. Quito: ABYA YALA.
- Quezada Pazmiño , D. P. (2007). *Repositorio Digital UTE* . Obtenido de Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático de 5- 6 años en base a las acciones de investigar y descubrir : <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/9855>

Quiroga, L. (22 de Marzo de 2013). *Educación*. Obtenido de ¿De qué hablamos cuando hablamos de currículum?: <https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=116971>

Rincón, A. J. (2010). *Importancia de material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar*. Obtenido de Material Didáctico : http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2116

Rivadeneira Naranjo , M. (marzo de 2011). *Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 25 de mayo de 2015, de El currículo de educación inicial aplicado en aula y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca de Quito, en el año 2011: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/307>

Rives Antuña , M. D. (2006). *Educación Infantil*. Obtenido de El tiempo en la educación Infantil : <https://books.google.com.ec/books?id=Sq0G3ur3KIMC&pg=PA70&dq=nocion+de+tiempo+en+la+educacion+infantil&hl=es&sa=X&ei=c0qPVeLxKMP EsAXwg6H4Dg&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=nocion%20de%20tiempo%20en%20la%20educacion%20infantil&f=false>

Unidad Educativa "La Salle". (2014). *Proyecto Educativo Nivel Inicial II*. Quito .

Villareal Larrinaga, O., & Landeta Rodríguez, J. (2010). *El estudio de caso como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización*. Obtenido de Estudio de caso : <http://www.aedem-virtual.com/articulos/iedee/v16/163031.pdf>

Anexos

Anexo 1: Entrevista

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”

ENTREVISTA

¿En qué Universidad estudio y porque eligió estudiar esta carrera?

¿Cuántos años de experiencia tiene? ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Unidad Educativa “La Salle”?

➤ **Planificación**

1. ¿Cómo esta direccionada la planificación?
2. ¿En qué momentos realiza la planificación?
3. ¿Cada qué tiempo planifica?
4. ¿Por qué revisa la planificación antes de iniciar el tema de clase?

➤ **Textos**

5. ¿Qué nombre tienen los textos con los que trabaja?
6. ¿Por qué utiliza esos textos?
7. ¿Considera que los textos son adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños?

➤ **Aula**

8. ¿Por qué toma así la asistencia?
9. ¿Por qué motivo realiza esas actividades antes de empezar el tema de clases?
10. ¿Cómo motiva a los niños al aprendizaje?
11. ¿Cómo organizar a los niños para las actividades?

12. ¿Si existen alguna dificultad con los niños en el aula como maneja esa situación? Por ejemplo si algún niño molesta a otro niño?
13. ¿Qué metodología emplea para la enseñanza- aprendizaje del niño referente al área lógica matemática?
14. ¿Considera que es importante el uso del material didáctico para el aprendizaje del área lógica-matemática?
15. ¿Utiliza material didáctico y qué tipo de material utiliza para el área lógica matemática?

➤ **Evaluación**

16. ¿Cómo evalúa usted el aprendizaje de los niños?
17. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?
18. ¿Cada qué tiempo realiza la evaluación?
19. ¿La evaluación se realiza individual o colectivamente?

➤ **Lógica- Matemática**

20. ¿Qué es lógica-matemática para usted?
21. ¿Por qué es importante enseñar lógica matemática en el nivel inicial?

Anexo 2: Ficha de observación (Educación Inicial)

Fecha:	No de ficha	
Hora inicio:	Hora final:	
Lugar		
Asignatura:		
Nombre del observador/a		
Nombre del profesor/a		
Actividades		
Actividad	Descripción	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación:		
Estructura metodológica del tema de clase:		
Organización del trabajo de la asignatura:		
Interacción docente- alumno en las actividades de la asignatura		
Estrategias de evaluación del tema de clase:		
Tipo de tareas académicas:		
Observaciones :		