

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS QUE VIVEN LA AUSENCIA DE
PADRES EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO A EN LA UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO**

AUTORA:

MARÍA JOSÉ NÁJERA CHICAIZA

TUTOR:

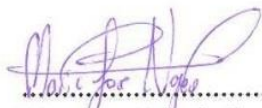
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito, diciembre del 2015

Cesión de derechos de autor

Yo María José Nájera Chicaiza con documento de identificación N° 1726056391, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del trabajo de grado/titulación intitulado: “Análisis de caso: socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de Educación General Básica paralelo a en la unidad educativa Tumbaco”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: María José Nájera chicaiza

Cédula: 1726056391

Fecha: diciembre de 2015

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación Análisis de caso: Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de Educación General Básica paralelo A en la unidad educativa Tumbaco realizado por María José Nájera Chicaiza, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Diciembre del 2015



Mgst. Daniel Llanos Erazo

Cl:1714499421

Dedicatoria

Todos mis éxitos y formación profesional se lo dedico principalmente a Dios, quien ha sido un gran padre fiel y amoroso en mi vida. De manera muy especial a mi padre, Segundo José Nájera, a quien siempre admire y admirare por su gran perseverancia y por nunca darse por vencido, siempre vivirás en mi corazón. A mi madre, María Juana, por su amor y entrega. A mi hermana Alexandra Nájera por su apoyo y ejemplo para crecer profesionalmente, de la misma manera a mi hermana Gabriela Nájera y a toda mi familia.

María José Nájera Chicaiza

Índice

Introducción	1
1.Problema	3
1.1.Estado del Arte	3
1.2.Justificación.....	7
1.3.Objetivos	10
2.Fundamentación teórica	11
2.1.Contexto de la investigación de campo.....	11
2.1.1.Historia de la parroquia de Tumbaco	11
2.1.2.Descripción de la Unidad Educativa Nacional “Tumbaco”	12
2.1.3.Descripción del primer año de educación general básica paralelo “A”	13
2.2.La socialización.....	14
2.2.1.Conceptualización de socialización	14
2.2.2.La socialización en niños de 5 a 6 años	16
2.2.3.Tipos de socialización	17
2.2.4.Socialización primaria.....	17
2.2.5.Socialización secundaria	18
2.3.Los agentes socializadores	19
2.3.1.La familia como agente de socialización	20

2.3.2.La escuela como agente de socialización.....	21
2.3.3.Los pares como agentes de socialización.....	22
2.3.4.Los medios de comunicación como agentes de socialización	23
2.4.La violencia simbólica en los procesos de socialización	25
2.4.1.Definición de violencia simbólica.....	25
2.4.2.La violencia simbólica dentro de la familia	25
2.4.3.La violencia simbólica dentro del aula de clases	26
2.5.La familia y su influencia en la socialización de los niños.....	27
2.5.1.Definición de familia.....	27
2.5.2.Tipos de familia.....	28
2.5.3.Familia nuclear.....	28
2.5.4.Familias numerosas.....	29
2.5.5.Familia monoparental.....	30
2.6.La ruptura familiar	31
2.6.1.Tipos de ruptura del núcleo familiar	31
2.6.2.El Divorcio.....	31
2.6.3.El abandono.....	33
2.7.El papel primordial de los padres dentro del proceso de socialización.....	34
2.7.1.Padres dictadores.....	34
2.7.2.Padres autoritarios	36
2.7.3.Padres permisivos	37
2.8.El papel primordial de los hermanos dentro del proceso de socialización	38

2.9.El juego y su influencia en el desarrollo de socialización	42
2.9.1.Definición de juego	42
2.9.2.Características del juego en niños 5 a 6 años	43
2.9.3.Juegos que propician la socialización en primero de Educación General Básica.....	45
2.9.4.El juego simbólico	45
2.9.5.El juego imaginativo	47
2.9.6.El juego libre	48
2.9.7.La participación del docente durante el juego.....	49
3.Análisis de Resultados	51
3.1.La socialización del área de primero de Educación General Básica paralelo “A” en la unidad educativa Nacional Tumbaco	51
Conclusiones	56
Referencias.....	58
Anexos	61

Resumen

La presente investigación tiene un enfoque socio-educativo que hace referencia a la socialización de niños con ausencia de padres, tomando como estudio de caso al primer año de Educación General Básica paralelo "A", de la Unidad Educativa "Nacional Tumbaco". Ya que las primeras relaciones sociales de los niños se desarrollan en el núcleo familiar, su influencia en los procesos de socialización es primordial por su gran valor de integración y comunicación, en este contexto el niño aprende modos de comportamiento, valores y principios que se verán reflejados cuando inicien la Educación General Básica y se relacionen con el otro, es decir, con otras culturas, costumbres que identifican a cada uno de sus compañeros y docente agentes influyentes en el proceso de socialización.

La desintegración familiar interviene en el desarrollo psicosocial y emocional del niño, esta ruptura en el hogar influye en su personalidad y en los modos de socialización. Comportamientos que se evidencian por medio del juego, ya que les permite convivir, compartir y comunicar sus experiencias personales y familiares. La conducta de los niños y niñas dependerá de la seguridad y confianza que impartan los padres durante sus primeros años de vida.

La convivencia de los niños y niñas en el hogar afecta directamente su desenvolvimiento social y académico en la escuela, en este punto crucial de aprendizaje la docente cumple un papel primordial dentro del proceso de integración, puesto que su intervención marcará en gran medida las líneas de comportamiento y socialización de los niños y niñas en la escuela.

Abstract

This research work has a socio - educatinal approach that makes reference on the children socialization with parents' absence; as basis of study the First Year of General Education "A" from "*Nacional Tumbaco*" Highschool. The first social relations that children have develope in the immediate family; therefore, the influence in their social processes is essential because of their high integration and communication value. In this context, the child learns types of behaviour, values, and principles that will be reflected when they begin the General Basic Education and they will be able to relate with others; that means, with other cultures, customs that identidies each of their classmates and teachers which are people that influence in the socialization process.

The family break takes part of the children psicosocial and emotional development. This breakup in their home influence en their personality and in their socialization manners. Behaviours that might be evidenced through games, because it allows to live together, share and communicate their personal and familiar experiences. The children behaviour will depend on the security and confidence that their parents during the first years of life.

The children coexistence in their family affects directly in their social and academic development in the school, in this turning point in their learning, the teacher plays an important role in their integration process because it will determine the children behaviour and socialization in school.

Introducción

La temática de socialización de los niños con ausencia de padres se estableció de manera general con los alumnos de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco, destaca la importancia de mantener el núcleo familiar en los procesos de socialización de los niños de primero de Educación General Básica, ya que la gran influencia de la familia se refleja en la relación entre padres e hijos, lo cual es crucial en la vida. La presencia de los padres marca de manera decisiva la convivencia con sus hijos, ya que son ellos los que imparten seguridad y confianza en todos los ámbitos en los que el niño se desenvuelve los cuales les ayudará a reconocerse como miembros de una sociedad.

Al iniciar la Educación General Básica las niñas y los niños podrán compartir y convivir con las diferentes culturas sociales e irán adquiriendo distintos modos de comportamiento, respetándose unos con otros, siendo solidarios y tolerantes a través de sus interrelaciones con sus compañeros de aula y docente, dando a conocer sus sentimientos, necesidades académicas y familiares. Mediante el juego los niños reflejan un mundo de aprendizajes donde experimentan otras culturas e intercambian características propias de cada una de sus familias.

El trabajo de titulación comprende algunas temáticas que muestran el proceso de socialización de niños y niñas con ausencia de padres. La primera parte de la investigación detalla la historia de la parroquia de Tumbaco, la formación de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco y describe el contexto donde se realizó el estudio de caso destacando las principales características del primero de Educación

General Básica paralelo “A”. De la misma manera hace referencia a la importancia de la socialización familiar y escolar de los niños y niñas de 5 y 6 años. Además se analiza la violencia simbólica desde dos perspectivas: la escuela y la familia.

Por otro lado, se describe la gran importancia de la familia dentro de los procesos de socialización que pueden ser positivas o negativas. Si existe una ruptura familiar perjudica las interrelaciones con sus compañeros y la docente, la responsabilidad de los padres es esencial, ya que la atención que presten a sus hijos tendrá repercusiones dentro de su vida social, tanto en su personalidad como en sus emociones. Tema que se abordará a profundidad en el desarrollo de la investigación. Asimismo se hablará del juego como medio de aprendizaje donde intervienen sentimientos y emociones; los niños se encuentran en un periodo preoperacional según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, son más independientes y hacen amistades con facilidad mediante el juego simbólico e imaginativo.

El estudio realizado presenta la socialización de los niños de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco, donde se destaca las principales características de los procesos de integración y comunicación de los niños mediante la aplicación de la metodología cualitativa, es decir, que se detallara de manera descriptiva eventos y hechos entre compañeros de clase, docente y padres de familia, de la misma manera por medio del método etnográfico se podrá aprender los modos de vida de los niños. Y la técnica de observación establecerá una relación concreta entre el investigador y el hecho social, lo cual es fundamental dentro del proceso de investigación.

1. Problema

La socialización siempre ha sido establecida como parte fundamental del ser humano, sus distintos procesos marcan la vida de las personas en diferentes aspectos: lo cognitivo, emocional y psicosocial. Las primeras relaciones sociales de los niños son con la familia y posteriormente con sus pares dentro la escuela, siendo esta el escenario central para que se desarrollen los distintos procesos de socialización. En base a esta perspectiva se plantean las siguientes interrogantes en el desarrollo de la investigación:

- ¿Qué procesos de socialización se producen entre pares al interior de las instituciones educativas?
- ¿Cómo se desarrolla la socialización entre niños y niñas de las familias de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco?
- ¿Cómo la ausencia paterna o materna influye en la socialización de los niños?

A partir de estas interrogantes y mediante una exhaustiva investigación de corte cualitativa se pretende conocer las formas de socialización en donde los estudiantes se desenvuelven y analizar los principales agentes influyentes dentro de la vida social de un niño o niña.

1.1.Estado del Arte

Se ha investigado temas relacionados con el análisis de socialización de niños y niñas de distintas clases sociales, culturales y familias disfuncionales con ausencia de padres, tomando como fuentes de estudio a las bibliotecas de las siguientes instituciones: Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Católica del Ecuador y Universidad Central del Ecuador.

A partir de la investigación realizada se han registrado tesis que analizan el tema: El proceso de socialización en niños y niñas de 4 años en el centro infantil de María Evelin Torres en el 2004. El enfoque de este trabajo se centra en determinar los agentes de socialización en cada etapa de los niños, utilizando la metodología inductiva y deductiva con un carácter descriptivo. El principal instrumento de observación es la Matriz de Socialización tomando en cuenta tres dimensiones que son: pre- adaptación, adaptación y socialización.

El concepto clave en esta investigación es la socialización: proceso en virtud del cual el niño y niña adquiere hábitos destrezas, valores y motivos que le permitirán convertirse en miembros productivos para su familia y la sociedad. Personalidad: patrón único de pensamientos, sentimientos y conducta de un individuo que persisten con el tiempo y en diversas situaciones (Torres, 2004).

De la misma manera Olga Judith Taipe Caiza trabajo el estudio del juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años, el 5 junio 2013. En el cual analizó las múltiples interacciones sociales del niño en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. La metodología utilizada fue mixta cualitativa y cuantitativa lo que permitió orientar y examinar los datos de manera científica. Partiendo de fundamentos filosóficos, sociológico, psicológico y pedagógico.

Dentro de otros trabajos investigativos Ricalde Adrián analiza la presencia o ausencia psicológica del padre y la socialización del niños de seis a siete años, en el año 1994. Esta investigación nos habla sobre la familia como agente socializante dando un valor importante a la ausencia del padre dentro del núcleo familiar. Plantea un enfoque psicológico a la investigación. Se trabaja con una metodología

cuantitativa y sus instrumentos investigativos fueron la encuesta y test dirigidos a los padres de familia y a un grupo de niños.

En la tesis se registran conceptos de relevancia como: la socialización que es el aprendizaje de los modos de conducta aceptados por el grupo por el cual un individuo llega a integrarse a este, a través del aprendizaje de la cultura y de su rol en el grupo. Definición que la autora toma de Parsons (Recalde, 1994, pág. 6).

Se encontraron estudios en la Universidad Católica del Ecuador uno de ellos hace referencia al trabajo social y el proceso de socialización del menor abandonado e institucionalizado en edad de 5 a 6 años de Marta Elena Mejía y Janeth Sylvia Moscoso en marzo de 1991, indagan sobre el proceso de socialización que tienen los niños mediante el contexto que le rodea y con la ausencia de la familia. Es un estudio teórico del problema de socialización con el objetivo de tener conocimiento sobre el desarrollo biopsicosocial del niño (Mejía & Moscoso, 1991).

La tesis de Cecilia Isabel Álvarez Vaca habla sobre el maestro bilingüe como factor de socialización del niño indígena de las escuelas Proyecto Educativo Bilingüe Intercultural en la provincia del Cañar en 1993. Se plantea una metodología cuantitativa que desarrolla hipótesis de variables, de población, de muestra y técnica de recolección de información.

Sus temas centrales de estudio fueron: Proceso de socialización, tipos y agentes de socialización, ambientes de socialización, maestro factor socializador y enfoque socioeducativo. Al indagar sobre el tema de la socialización escolar en niños indígenas que viven en ausencia de padres se llega a la conclusión que es un estudio muy extenso y detallado puesto que involucra a todos los agentes del proceso de socialización con un enfoque especial que es la familia.

Dentro del proceso de socialización se ha realizado tesis como “La escuela como agente de socialización en los niños” de Diana Flores en el 2010, la autora presenta una aproximación teórica a los procesos de socialización basado en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky.

Uno de sus principales temas de estudio son los factores que afectan la socialización escolar y sus repercusiones en el proceso de socialización en los niños en diferentes contextos como su familia y la escuela. La metodología empleada en esta investigación es analítica- sintética y descriptiva los cuales le ayudaran a recopilar la información que implica al hablar de los agentes socializadores de los niños.

La familia es un agente de gran importancia dentro de los procesos de socialización, por ello María Verónica Barros Barbosa hace un estudio sobre “Las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en la socialización de los niños” en el 2010 que enfoca los distintos hogares monoparentales y su gran influencia en el comportamiento y forma de ser de los niños. Esta investigación descriptiva, explicativa y de campo, utilizó el método de observación, el cual permitió registrar todos aquellos comportamientos de los niños y sus distintos modos de comunicación e interacción.

Unda Lara René, Llanos Daniel, Herrera Montero Luis (2014) trabajan el tema de los “Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajador: Ámbitos: familia escuela y trabajo”, su investigación se desarrolló con una metodología cualitativa, desde una perspectiva socio-educativa. Con el objetivo que los niños y niñas pueden desenvolverse en su vida diaria teniendo un protagonismo activo y participativo en el proceso de su autoformación.

Durante la investigación se encontró un texto relacionado al estudio de caso “Socialización escolar, procesos, experiencias y trayectos” de los autores René Unda Lara, Liliana Mayer, Daniel Llanos Erazo (2015). El cual recopila el aporte de varios autores donde se narran experiencias de vida, que permiten conocer la realidad socio-educativa. El objetivo de este texto fue desarrollar estrategias que permitan correlacionar los aportes de los autores junto con los de los protagonistas analizando así sus modelos de vida y la aproximación a los procesos de socialización escolar. Mediante este análisis lo que se busca es generar resultados actuales sobre el proceso de socialización escolar.

1.2. Justificación

Partiendo de la aportación sociocultural de las familias se pretende realizar un estudio de caso donde se presente su importancia dentro de los procesos de socialización, desarrollo emocional y académico del niño. Tomando en cuenta que la socialización hace referencia a los modos de interacción de los niños en sus distintos contextos sociales, compartiendo sus valores, principios y conductas aprendidas en los hogares.

En la Unidad Educativa Nacional Tumbaco los niños de primero Educación General Básica paralelo “A” provienen de familias de un nivel social bajo y sus interrelaciones son muy particulares, un gran porcentaje de los niños son muy indisciplinados y suelen comunicarse de manera agresiva y en muchas ocasiones a golpes, el dialogo no es muy común entre compañeros o con la docente, es por ello que por medio de la investigación se pretende identificar la causa de las conductas de los niños que son dirigidas directamente del núcleo familiar.

Los padres cumplen un papel esencial en el desarrollo integral del niño, puesto que forman parte del primer nivel de socialización, mediante el cual los niños aprenderán distintos modos de comportamiento y formas de interactuar con sus pares aprendiendo a ser personas sociables. Cuando se presentan familias disfuncionales esta preceptiva suele variar porque la ausencia de una de las figuras paterna o materna afecta de manera directa en la vida social del niño.

Las causas de las familias disfuncionales son el inicio de problemáticas sociales dentro de la vida del niño, los distintos motivos como el divorcio o el abandono son parámetros primordiales que marcan el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial del niño. Cuando la madre se hace cargo de los hijos se convierte en un reto poder salir adelante profesionalmente y económicamente, sin contar con el apoyo del padre y de la misma manera cuando el padre queda a cargo de los niños crecen sin una figura materna, eso hace que en muchas ocasiones los niños sean inseguros y desconfiados al realizar sus interacciones con personas externas a la familia.

La aportación de cada uno de los padres en la crianza de los hijos es indispensable ya que mientras la madre ayuda al niño en su formación emocional, el padre enfatiza la competencia, el desafío, la iniciativa y la independencia en sus hijos.

“Desde los 70 los norteamericanos han reconocido a través de sucesivos estudios que la ausencia del padre afecta las habilidades cognitivas de los niños y niñas, han concluido que papás involucrados y disponibles pueden tener un positivo impacto en la vida académica y social de sus hijos”. (Centinela, 2007, pág. 11).

Es decir, que el padre está más inmerso en la sociedad que la madre y esto hace que el padre sea el principal trasmisor de las reglas básicas dentro de una sociedad.

El estudio de caso ayudará a analizar los problemas de conducta de los niños tanto en el ámbito social como el académico, ya que existen grandes índices de familias monoparentales dentro de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco. Además mediante los distintos juegos elaborados por los niños se podrá observar sus actitudes, modos de comunicación y de comportamiento, al hablar del juego es importante mencionar que es una actividad fundamental en el desarrollo social del niño, se lo puede considerar con una escuela donde los niños aprenderán distintas culturas, valores y principios morales determinados por la familia.

Los niños en esta etapa son más expresivos al demostrar sus sentimientos y emociones, cuando se presentan actitudes y conductas que no corresponde a su edad es necesario hacer un análisis e investigar sobre el motivo de estas características para poder entender su comportamiento y sus distintas formas de socialización. Los principales agentes observables serán la familia, sus pares, la docente y el acceso a los medios de comunicación que tienen los niños, es decir que estos agentes marcan la vida de ellos o ellas y forman parte del desarrollo de su personalidad. La falta de supervisión de los padres con respecto a los medios de comunicación como la televisión puede llegar a ser una de las causas de su indisciplina.

El tiempo que los padres dediquen a sus hijos será relevante para la vida del niño, no es suficiente vivir con papá y mamá o llenarles de cosas materiales si nunca están presentes. Los padres suelen dejar a cargo de los hermanos mayores a los más pequeños, lo que causa inestabilidad emocional en el niño o niña. Por ende los padres son los responsables directos en brindar un soporte emocional, social e intelectual al niño y niña desde su nacimiento hasta su edad adulta, este es el punto clave para iniciar la investigación de los procesos de socialización de los niños y niñas que viven ausencia de padres por causa de divorcio, muerte, o abandono.

1.3.Objetivos

Objetivo general:

Analizar los procesos de socialización de los niños con ausencia de padres en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco en el primero de Educación General Básica paralelo “A”.

Objetivos específicos:

- Analizar la influencia de la familia en las diferentes formas de socialización de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco.
- Identificar los beneficios e influencia del juego en los proceso de socialización de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco.
- Establecer las causas conductuales y comportamentales “no acordes” a la edad de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco.
- Determinar la importancia de la escuela como agente de socialización de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco.

2. Fundamentación teórica

2.1. Contexto de la investigación de campo

2.1.1. Historia de la parroquia de Tumbaco

La parroquia de Tumbaco se encuentra ubicada en la ciudad de Quito- capital del Ecuador. El origen de la palabra Tumbaco según el Dr. José María Coba procede del vocablo “tun” que quiere decir golpear, otros autores indican que el nombre proviene del apellido de un cacique o que también se lo considera como un homenaje a una indígena quien llevaba el apellido Tumbaco. Son muchas de las leyendas e historias que envuelven esta linda Parroquia de Tumbaco que es contada por sus carismáticos pobladores.

Un gran acto paso en 1576 con las costumbres de Tumbaco, Cumbayá, Guayllabamba y Pifo pues fueron anexadas a la ciudad de Quito (GAD, 2014). Con este principio Tumbaco y Cumbayá empezaron a funcionar de manera autónoma pues en 1594 los dos pueblos eran asistidos por el mismo cura Jubilado Paredes. El 8 de diciembre de 1670 Tumbaco fue declarado como parroquia. Esto marco el inicio de una gran historia llena de desarrollo económico y social, ya que también es uno de los 25 pueblos principales que componen la Ciudad de Quito.

Tumbaco cuenta con sitios turísticos entre los cuales destaca el volcán inactivo Ilalo y la ciclo vía donde extraños y conocidos pasan sus mejores fines de semana y los niños disfrutan de sus distintivas actividades recreativas, los pobladores son amables y siempre buscan ir mejorando y capacitándose con los diferentes talleres que ofrece el GAD de Tumbaco una sociedad que busca un Tumbaco prospero.

Uno de sus muchos destacados méritos de la parroquia de Tumbaco es que 1861 Tumbaco fue ratificado como parroquia de la ciudad de Quito. (GAD, 2014, pág. 1)

2.1.2. Descripción de la Unidad Educativa Nacional “Tumbaco”

La Unidad Educativa Nacional “Tumbaco” está ubicada en la parroquia de Tumbaco Tola Chica N° 3, Av. José Vinuesa E12 – 183 y Alfredo Donoso, sector la Morita. Según el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa “Tumbaco” cuenta con Nivel Inicial, Educación Básica y Bachillerato, en el 2013 por la reorganización educativa del Ministerio de Educación se unió con cuatro instituciones cercanas y del centro de Tumbaco estas instituciones fueron: El Jardín Enrique Barriga, Escuela República Francesa, Escuela Andrés Bello, Escuela Benito Juárez. Esta institución es fiscal y es la única que cuenta con todos los niveles y que además brinda sus servicios en las tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna a una población heterogénea, siendo la mayoría migrantes de otras provincias cuya situación económica llega a niveles de pobreza. (Zuáres, 2014). Estas estadísticas se obtuvieron por medio de encuestas aplicadas por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco. El estudiante promedio se encuentra en un estrato socio económico medio y bajo. La mayoría de los padres de familia del plantel desempeñan labores como: artesanos, subempleados, jornaleros, empleados públicos y privados, prueba de esto es que más del 25% de padres de familia perciben el bono de desarrollo humano. En base a estas estadísticas la Unidad Educativa Nacional “Tumbaco” tienen la misión de brindar una educación integral, con calidad y calidez, que tiene como finalidad formar ciudadanos críticos, reflexivos, emprendedores y comprometidos con su patria, sociedad y su entorno.

Misión

Fundamentados en principios y valores universales encaminados al buen vivir; guiando el proceso educativo, despertando la curiosidad e interés por aprender y conocer a través de la ciencia y las experiencias diarias, capaces de enfrentar un mundo globalizado y competitivo con posibilidades de continuar con su educación superior e insertarse al mundo laboral a nivel nacional e internacional (Zuáres, 2014, pág. 1).

Visión

La institución se plantea una visión ambiciosa al buscar establecerse como una institución educativa pionera en el valle, que brinde una educación de calidad y calidez a nivel nacional e internacional con el fin de aportando con la comunidad educativa. (Zuáres, 2014, pág. 1)

2.1.3. Descripción del primer año de educación general básica paralelo

“A”

El área de Educación General Básica es muy independiente a la institución en general, ya que las áreas del colegio, escuela y educación inicial son alejadas y cada aula está separada a una distancia de 5 metros, el sitio tiene un parque pequeño con tres juegos donde los niños de primer año de Educación General Básica salen a la hora de recreo.

El primero de Educación General Básica paralelo “A” está conformado por 40 niños entre hombre y mujeres que tienen 5 a 6 años de edad con una sola docente. El aula es amplia y los niños están distribuidos en tres grupos, la docente ubica a cada alumno dependiendo su comportamiento, pues lo cree necesario para dar la clase.

Una de las actividades más comunes por el grupo es cantar el Himno Nacional en el patio juntamente con todos los paralelos de primer año de Educación General Básica todos los días lunes. Una vez terminada la actividad la docente encargada da las indicaciones de toda la semana.

Por medio de una entrevista la docente mencionó que su pedagogía es constructivista y su objetivo es que los niños puedan razonar con ejercicios basados en la vida real, en todas las clases los niños participan de manera voluntaria. Después de terminar la clase teórica la docente realiza actividades en el cuaderno o en el libro.

Dentro de su horario de clases hay el tiempo de refrigerio que consta de: leche con galletas o colada dependiendo el día. El horario de clases es de 7:20 am - 12:30 pm, un grupo de niños se van en el transporte escolar y al otro grupo de niños los retira los padres o hermanos, los niños viven en sectores aledaños a la institución educativa como: el centro de la parroquia de Tumbaco, Cumbaya o Puenbo y en pueblos como Rumiloma, la Alcantarilla y Chuspiaco.

2.2. La socialización

2.2.1. Conceptualización de socialización

La socialización constituye un proceso esencial en el desarrollo tanto del individuo como de la sociedad. Desde la perspectiva del individuo, la socialización es el proceso por el cual los niños interiorizan una cultura y forma parte de la sociedad en la que se generó. Partiendo de esta premisa de la sociedad, la socialización posibilita el tener un consenso básico respecto a las normas y valores que orientan el comportamiento de sus miembros (Sescovich, 2014). De esta manera la experiencia

social es la base de la personalidad que va construyendo el niño en el transcurso de su vida.

Hablamos de un proceso por el cual los niños tienen distintas maneras de pensar, sentir e interactuar con sus padres y las personas que les rodean, pues están en constante integración intercambiando conocimientos, valores y sentimientos basados en la influencia del medio en el que viven.

Las instituciones principales de influencia en los niños son la familia y la escuela; pues los padres son los principales agentes de socialización desde su nacimiento. La escuela es en donde el niño pasará la mayor parte del tiempo. “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias” (Narvaez, 2008, pág. 4) por ende, es muy importante lo que piensa el niño a cerca de su entorno, ya que forma parte de su proceso de desarrollo físico y social.

Según el artículo de Narvárez (2008) se plantea diversos niveles de contexto social:

1.- El nivel interactivo inmediato: involucra a todas las personas con las que el niño interactúa, esto quiere decir que implica a toda la familia: los padres, hermanos, tíos y primos, personas con las se relaciona desde su niñez. Las primeras interrelaciones serán el marco de referencia para su vida social.

2.-El nivel estructural: implica todas las estructuras sociales como son la familia y la escuela. En este nivel se refleja claramente cuando el niño empieza a socializar con personas externas a su familia, se encuentra en una etapa muy importante en su vida ya que empieza su ciclo escolar donde se establearan reglas de convivencia distintas a las de su familia, una de sus principales características será el horario de clases y las actividades planificadas por la docente que tendrán un orden y una estructura a la que los niños y niñas se acoplaran.

3.- El nivel cultural o social: engloba toda la sociedad en general, al hablar del contexto donde se desarrolla socialmente el niño podemos identificar la diferencia de crecer en un medio rural, donde sus relaciones sociales son directamente con la familia a diferencia de un niño que crece en un medio urbano en donde interactúa con personas externas y tienen mayor contacto con la tecnología.

En el trabajo de campo que se realizó en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco, se identificó a niños que vienen de áreas rurales y urbanas, la manera de interactuar con sus compañeros es diferente: los niños que son de áreas urbanas en la hora del recreo hablan de lo que han visto en la televisión, a donde salieron a pasear con sus familias el fin de semana, muestran alegría al comentar de sus salidas al cine. Mientras que los pocos niños que viven en un medio rural son más tímidos al hablar de sus actividades, solo mencionan que pasaron con sus padres e intentan relacionarse con los juegos de los otros niños, la docente comenta que estos niños pasan cuidando los animales y no tienen tiempo para jugar.

2.2.2. La socialización en niños de 5 a 6 años

Mediante la perspectiva sociocultural de Vygotsky y la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson se determinó que los niños de 3 a 6 años se encuentran en una etapa psicosocial caracterizada por la iniciativa y la culpa, esta etapa se caracteriza por el ingreso a la escuela donde el niño irá desarrollando la confianza que ha sido transmitida por la familia e irá fortaleciendo su independencia y su autonomía (Bordignon, 2005).

Los niños de 5 a 6 años de edad son más autónomos y su socialización es más evidente en esta etapa, ya que, el niño empieza la escuela donde tendrá más relación con otras personas que no sean sus familiares, una de las características de los niños

de esta edad es su independencia al realizar sus actividades cotidianas en la casa o la escuela.

En la Unidad Educativa Nacional Tumbaco los niños del primero de Educación General Básica paralelo “A” tienen entre 5 y 6 años, su socialización es correspondiente a su edad, ya que, ellos muestran ser muy independientes al hablar de sus necesidades y gustos. En la hora de recreo les gusta hablar de sus actividades en las tardes y fines de semana con sus padres o hermanos, comparten sobre películas que han visto, las salidas al parque de juegos porque disfrutan de la resbaladera, el columpio, el sube y baja que no tienen en la escuela por su falta de equipamiento. Otra de sus actividades son las interpretaciones de personajes como las princesas de Disney o los súper héroes. Los niños se interrelacionan con sus compañeros mediante el juego específicamente entre los que tienen mayor empatía; los juegos más comunes en los recreos son: a las luchas, la familia y el fútbol.

2.2.3. Tipos de socialización

Las personas se encuentran vinculadas en diferentes contextos en su vida diaria y toda su formación está dirigida a interactuar constantemente, intercambiando conocimiento, valores, información y sentimientos (Urieta, 2014). De esta manera se clasifica los tipos de socialización desde el nacimiento, su relación con la familia y su desarrollo en los diferentes entornos sociales de la vida diaria.

2.2.4. Socialización primaria

Este primer nivel de socialización depende y está a cargo de la familia, su función primordial es iniciar el proceso de socialización en los niños desde su infancia, presentándoles las diferentes interrelaciones en la cultura que lo rodea para pasar a hacer parte de una sociedad. La familia es de gran influencia en la vida del niño o la

niña, trasmite valores y principios que ayuda a la integración y comunicación con su entorno social, construyendo así un concepto generalizado de la sociedad. Los roles y actitudes del núcleo familiar crea en la consciencia del niño o la niña un aprendizaje progresivo que forma y desarrolla su personalidad, siendo capaz de interactuar y crear relaciones afectivas con otras personas externas.

Los niños y niñas de primero de Educación General Básica paralelo “A” tienen actitudes diferentes por ejemplo, hay niños que son muy respetuosos y otros que no suelen saludar a su docente ni a sus compañeros, de la misma manera hay niños que se expresan cariñosamente y un grupo de niños que prefiere no hablar. En una ocasión los niños estaban llegando a la clase y mientras ingresaban, los niños y niñas saludaban de manera afectiva y otros solo saludaban de lejos y se iban a sentar en sus puestos permaneciendo en silencio. Todas estas actitudes están directamente relacionadas con la familia, ya que en sus primeros años de vida aprenden valores y principios que posteriormente les ayuda a tener seguridad al relacionarse en la sociedad.

2.2.5. Socialización secundaria

La socialización secundaria se construye en base a lo aprendido en el nivel primario de socialización generando una coherencia con la realidad, parte desde otro contexto social que no es la familia, esto quiere decir, que inicia cuando el niño va a la escuela y reconoce un lugar distinto donde se podrá desarrollar el proceso de socialización mediante el diálogo y la integración. Es un nuevo mundo para el niño, lleno de nuevas experiencias permitiéndole ir moldeando su personalidad por la gran influencia de personas externas a su familia como sus compañeros de escuela y la docente.

La adquisición de nuevo vocabulario será la primera característica que el niño irá adquiriendo de las distintas culturas sociales, de la misma manera la adquisición de significados, actitudes y sentimientos distintos marcarán un punto de referencia en su mundo social. El proceso de socialización se irá formando hasta su adultez donde irá conociendo otros entornos sociales.

Los niños y niñas suelen imitar comportamientos de sus compañeros o familiares, esto se evidenció en un grupo de niñas que les gustaba jugar a maquillarse y a pintarse las uñas, imita a una persona adulta con su forma de hablar y caminar queriendo llamar la atención. Cuando ya ingresan a la clase algunas niñas suelen tener el mismo vocabulario, lo que ocasiona que otras compañeras actúen de la misma manera.

2.3. Los agentes socializadores

“Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad” (Rodríguez, 2007, págs. 91-97).

Existen varios contextos donde el niño se desenvolverá e irá adquiriendo nuevos conocimientos en base a lo aprendido para generar interrelaciones seguras y de confianza. Cuando el niño empieza la escuela se reflejará lo adquirido dentro del núcleo familiar y su relación con sus compañeros determinará su carácter, ya que compartirán sus habilidades y conocimientos.

Dentro del trabajo de campo se propone cuatro agentes primordiales en el proceso de socialización de los niños y niñas de 5 a 6 años del primero de Educación General Básica.

2.3.1. La familia como agente de socialización

La familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de manera afectiva, se la considerada como una institución básica de la sociedad, orientada y organizada para responder los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social (Villarreal, 2002, pág. 123).

El núcleo familiar es un agente fundamental y primordial dentro del desarrollo social y emocional del niño, ya que los padres son los formadores de la personalidad. Por ende, la familia representa el primer referente de ser social de los niños cuyas normas y valores las adoptan como propias, aprendiendo tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según el género. Las características aprendidas en la familia son transmitidas en la escuela donde se encuentra con otras formas de socializar adquiriendo nuevas actitudes y comportamientos.

En el trabajo de campo los niños tienen distintas formas de socializar entre los niños y niñas, por un lado se encuentran los varones que no encuentran ningún problema al realizar juegos con los primeros niños que aparezcan, esto se vio reflejado en un pequeño juego de fútbol. Mientras que las niñas son muy selectivas al realizar sus juegos o tan solo para estar sentadas dentro del aula, pues cada una va al grupo con quien tiene más empatía.

Los padres de familia son los que marcan la acción selectiva del niño o niña al jugar, ya que, su ejemplo influye en la personalidad de los más pequeños de la casa; la seguridad que transmiten, su forma de expresarse y apoyo se refleja en las actitudes de los sus hijos cuando interactúan con otros niños mediante los juegos o actividades recreativas de la escuela.

2.3.2. La escuela como agente de socialización

Al referirnos a la escuela como agente socializador hablamos de la gran influencia social que tiene frente a los niños. “Uno de los grandes fines de la educación es integrar socialmente al alumno en la comunidad en la que está inmerso, así como, prepararle para desenvolverse con éxito en la misma” (Álvarez, 2012, pág. 2). La escuela está encargada de impartir nuevas formas de comportamiento, bajo otras reglas y circunstancias que el de la familia, ya que, el niño irá relacionándose e interactuando en un medio ajeno a sus parientes.

El educar cumple un papel decisivo dentro del proceso de desarrollo personal del individuo, puesto que a partir del conocimiento adquirido los niños podrán tener una armonía al socializar con sus compañeros. En este punto el docente cumple un papel primordial dentro de este proceso, ayudando al desarrollo social de los niños con su entorno mediante métodos de comunicación y tolerancia.

La docente ayuda a los niños a que puedan llevar de manera adecuada los proceso de comportamiento como por ejemplo cuando los niños no respetan las pertenencias de los compañeros o cuando realizan juegos que los lastiman física y emocionalmente, ella recomienda a sus estudiantes tener cuidado al jugar para que nadie salga lastimado u ofendido. Con esto se busca que los procesos de socialización sean correctos en base a los principios impartidos por la docente.

Es muy común ver en el aula de clases a niños que no llevan los materiales necesarios para trabajar, por ello empiezan a pedir prestado un lápiz, borrador o pinturas. En muchas ocasiones no hay quien les preste y algunos niños suelen coger el lápiz de sus compañeros sin que la docente se dé cuenta.

La docente interviene en las conversaciones de los niños porque escucha alguna mala palabra, impropia, ofensiva, grosera o mira un mal comportamiento y les dice: “eso no dicen los niños, deben aprender a comportarse bien”. En el momento del juego estas acciones son muy constantes, los niños se expresan de manera inadecuada y su comportamiento no corresponde a niños de 5 años, que en muchas ocasiones se debe a que imitan acciones de adultos, ya sea de sus familiares o personas externas. En la hora de recreo una niña dijo una mala palabra, inadecuada u ofensiva que la docente la corrigió diciendo: “dónde escuchaste esa palabra” ella respondió: “mi mami la dice todo el tiempo”. La profesora toma como estrategia el condicionar sus actividades eventuales si lo vuelve hacer, diciendo: “si lo vuelves hacer te quedarás sin recreo y le diré a tus padres”. Después de escuchar esta condición la niña promete no volver a decir esta palabra, y al continuar el juego menciona a todos sus compañeros que no hay que decir malas palabras porque se quedarán sin recreo, los niños son persuadidos y tratan de no volverlo hacer, pues tienen normas de conducta que cumplir dentro del aula.

2.3.3. Los pares como agentes de socialización

Las relaciones sociales de los niños involucran la interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (Astorga, 2015). Por ello la relación entre pares varía dependiendo de los intereses de los niños.

Los niños hacen grupos de juegos con los que tienen mayor empatía, en el trabajo de campo se pudo observar un grupo de niños que siempre pasan molestando en el momento de clases o el grupo de las niñas más aplicadas de la clase. Los niños se van agrupando dependiendo la actividad que quieren realizar, hay estudiantes que se encuentran en el parque de juegos y todos los que quieren jugar se reúnen, otros deciden quedarse dentro del aula a armar rompecabezas y un grupo pequeño de niños deciden jugar fútbol. En todas estas actividades los niños tienen pautas de comportamientos y reglas distintas como: respetar el turno, compartir y no pelear las cuales tendrán que cumplir para poder realizar cada una de sus actividades.

En la Unidad Educativa Nacional Tumbaco los niños mediante la integración con sus pares expresan similitudes en su vocabulario y comportamiento. Al salir al recreo es donde más se evidencia estas semejanzas, en una ocasión una niña dijo una palabra ofensiva y al preguntarles de dónde aprendieron ese término, los niños y niñas señalaron y dijeron: es que él también lo dijo o lo hizo.

2.3.4. Los medios de comunicación como agentes de socialización

Los medios de comunicación ejercen una indiscutible influencia en todas las esferas de la vida social, la información que brindan los medios masivos siempre tiene un objetivo concreto para crear un estado de opinión acerca de un asunto o tema en específico, las convicciones y actitudes que se adoptan se traducen en conductas (Pindado, 2003, pág. 14).

La relación de los niños con los medios masivos sin la supervisión de un adulto, generan cambios o contradicciones en su manera de pensar, actuar y hablar en relación a lo que aprenden en la escuela o con sus padres a diario. Uno de los medios más cercanos a los niños es la televisión con programaciones educativas y de

entretenimiento fuera o dentro el horario familiar. Por ello, es necesario que la familia eduque al niño con principios morales, éticos y culturales para que pueda convivir con la presión social en el que se desenvuelve.

Los medios de comunicación son muy influyentes en los niños que no tienen supervisión de sus padres, pues los programas con contenido violento que se encuentran fuera del horario familiar establecido por la Ley de Comunicación pueden llegar a ser imitados por los niños dentro del grupo social en donde se desenvuelven.

En la U.E Nacional Tumbaco se evidenció lo que los niños miran en la televisión. Se observó a un grupo de niños jugando a los superhéroes, cada uno con su personaje favorito, sus comportamientos y acciones eran similares a los personajes de pantalla, lo cual es común en los niños cuando algo les gusta. Por otro lado hay niñas que juegan a los novios con niños de segundo grado de Educación General Básica, en una ocasión la docente les encontró besándose, de inmediato les explico a las niñas que esas actitudes no están bien y termino preguntándoles donde aprendieron o vieron una escena similar, ellas dijeron que en la televisión. Mediante la llamada de atención, la docente crea en los niños la capacidad de discernir las cosas malas o buenas que se presentaran en sus vidas basadas en sus contextos sociales.

Casos como estos se presentan debido a la falta de supervisión adulta o al ser permisivos con la programación que ven los niños y niñas fueran del horario familiar, ya sea por cuestiones laborales o la libertad de elección que les dan a sus hijos provocando que reproduzcan todo lo que ven.

2.4.La violencia simbólica en los procesos de socialización

2.4.1. Definición de violencia simbólica

Es necesario definir la palabra violencia en términos más comunes, según Bourdieu (1979) está vinculada a todo acto de agresividad como el matar o el golpear; explica que violencia también es inculcar a los alumnos valores de una cultura específica arbitrariamente, ya que, considera que el niño es una página en blanco.

La violencia simbólica hace referencia a la imposición y la inculcación de una arbitrariedad cultural según un modelo de imposición y de inculcación de parte de los diferentes agentes de la sociedad Bourdieu (1979) es decir, funciones de poder que influye en el comportamiento de los niños y en su proceso de socialización.

A continuación se detalla de manera más específica los contextos donde se presenta la mayor influencia de violencia simbólica en los niños.

2.4.2. La violencia simbólica dentro de la familia

“Todo poder de violencia simbólica es todo poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos disimulando las relaciones de fuerza en las que se basa su fuerza, agrega su propia fuerza, es decir, una fuerza específicamente simbólica, a estas relaciones de fuerza” (Bourdieu, 1979, pág. 13). Dentro de la Familia los padres tienen el control de sus hijos y son responsables de impartir conocimientos, valores y principios, sin embargo, los padres al imponer sus propias creencias e ideologías no se percatan de la violencia simbólica que están ejerciendo en sus hijos.

En los procesos de socialización estos actos de violencia simbólica se pueden evidenciar en el comportamiento de niños y niñas. En la Unidad Educativa Nacional Tumbaco es notable la diferencia de conducta en cada uno de los niños, pues todos

vienen de un contexto y tipo de familia en particular donde sus imposiciones y sus reglas de convivencia son distintivas.

La docente en la entrevista asegura: cuando un grupo de niños muestra ser indisciplinado es porque los niños en la casa no tienen reglas y están siempre condicionados por el castigo si no realizan lo que los padres establecen como consignas de convivencia. Hay tres niñas que siempre muestran ser disciplinadas y no aceptan una variación en ello, pues están seguros de que sus padres dicen lo correcto y verdadero.

2.4.3. La violencia simbólica dentro del aula de clases

La violencia simbólica es exactamente la acción pedagógica que impone normativas de comportamiento y las impone como legítimas, hablamos de la autoridad que ejerce el docente al realizar sus diferentes consignas. “Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en cuanto impone, a través de un poder arbitrario, una arbitrariedad cultural” (Bourdieu, 1979, pág. 21).

En el trabajo de campo se pudo evidenciar que la docente sigue su planificación con reglamentos específicos como por ejemplo: tener una hora determinada para que los estudiantes vayan al baño, tiempo determinado para lavarse las manos antes de comer el refrigerio, sin olvidarnos que tradicionalmente cuando algún adulto entra al aula todos los niños tienen que ponerse de pie y saludar al unísono.

El docente como autoridad es primordial para que se pueda realizar la acción pedagógica, pues esto les permite tener control del grupo. Su autoridad se presenta necesariamente como condición social, ya que, implica inculcar valores o principios duraderos en los niños que al terminar el proceso de enseñanza perduren.

En el aula de clases la docente se muestra muy autoritaria, pues el grupo es de 40 niños y es necesario determinar quién tiene el control en varias ocasiones la docente alza su tono de voz para que los niños sigan las instrucciones de la profesora. De la misma manera existe la autoridad en diferentes entornos como en la familia, donde la autoridad de los niños y niñas son los padres, mientras que en la escuela la autoridad es el cuerpo docente. Por tanto, ellos son los portadores de los principales patrones de comportamientos en el proceso de socialización en un grupo de niños o entre pares.

2.5. La familia y su influencia en la socialización de los niños

2.5.1. Definición de familia

Muchos autores dan un valor significativo a la familia en su estado más natural, es decir que “la familia es el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros de manera que se presenta prácticamente en todos los foros, generalizado como base primordial para el desarrollo del ser humano” (Nuria, Carbonell, & Carbonell, 2012, págs. 63-64).

De esta manera se establece que la familia es un grupo de personas que forma parte fundamental de la sociedad por su valor y su importancia, puesto que

“La familia es la unidad social y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como la escuela” (Galarza & Solano, 2010, pág. 13).

La familia puede estar conformado de los dos padres o solo uno de ellos con sus hijos, cuya función es proteger y enseñar valores. Un hogar también puede estar formado por un grupo de personas con parentesco sanguíneo como los hermanos. Los roles de la familia se establecen con normas y límites que son necesarios y de gran importancia para que se genere una armonía entre los miembros, como por ejemplo el rol de los padres que es de proteger y de ser autoridad frente al niño, permitiendo la construcción de lazos emocionales y afectivos duraderos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 16 garantiza el derecho a la familia, y de la misma manera tiene derecho a la protección de parte de la sociedad y del Estado.

2.5.2. Tipos de familia

La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social, propia de la globalización (Robles, 201). Con el pasar del tiempo las familias se han ido reestructurando, por lo que se puede evidenciar familias nucleares, numerosas, monoparentales y reestructuradas.

2.5.3. Familia nuclear

Es un grupo de personas conformado por un padre, una madre e hijos. Se caracteriza por vivir separados de sus familias de origen, “La familia nuclear se constituye como el tipo ideal, con el padre como jefe del hogar, la madre y los hijos, todos formando una unidad por medio de lazos primarios emocionales de amor y cariño. El varón adulto en su rol de esposo y padre es el que brinda el ingreso familiar, y por ello en las sociedades industriales es quien se desplaza especialmente para participar en forma activa en el mercado de trabajo” (León, 1967, pág. 66). Para la sociedad la

familia nuclear está formada por un matrimonio con principios y valores, buscando el bien común y el cuidado de sus hijos.

Por medio de las fichas de vida de los alumnos en el trabajo investigativo se pudo evidenciar que el 40% de los niños vive con sus dos padres, cuyo comportamiento difiere de otros estudiantes. Sin embargo, tener dos autoridades dentro de la familia no es símbolo de bienestar.

“Los niños me cuentan como sus padres maltratan a sus madres, esto ocasiona que los niños sean muy agresivos y que no tengan una buena convivencia con sus compañeros, pues para ellos es normal alzarle la mano a sus compañeras” (Docente, 2015).

2.5.4. Familias numerosas

Suelen estar conformados por los dos padres y un gran número de hermanos. Los niños que vienen de familias grandes muestran ser más independientes, pues en muchos casos sus padres no pasan con ellos todo el tiempo debido al trabajo, por lo que la convivencia diaria se da entre hermanos. Mediante una conversación con los niños del primero de Educación General Básica se constató que la mayor parte del tiempo en sus casas pasa con sus hermanos.

En la escuela hay un niño que tiene un hermano gemelo en el otro paralelo a quien llamaremos Juan y al hermano Andrés. En la hora de recreo Juan me contó que tiene muchos hermanos, información que confirme con su docente, los gemelos son los últimos de 11 hermanos de una familia con pocos recursos económicos. Uno de los gemelos tiene una enfermedad cardíaca, Juan muestra ser muy travieso e ingenioso, siempre está sonriendo, mientras que Andrés es un cauteloso y no le gusta hablar mucho. Juan comenta que le gusta pasar con sus hermanos y no tiene ningún

problema al integrarse con sus compañeros, él inicia los juegos en la hora de recreo. Sin embargo, por la falta de recursos sus padres se ven obligados a trabajar todo el día, lo que ha ocasionado la falta de atención en las necesidades de sus hijos, aspecto que se evidencia en las tareas y material didáctico de los niños.

En una ocasión la docente estaba revisando la tarea y cuando le tocó calificar el deber del niño, se dio cuenta que no la había realizado, entonces en voz alta y frente a todos dijo: “este niño no tienen a nadie que lo vea, sus padres son muy despreocupados”. Él solo escuchó en silencio, su mirada mostraba tristeza y de inmediato se me acercó a dar un gran abrazo, sonrió y salió a jugar.

2.5.5. Familia monoparental

Familia constituida por un solo cónyuge y sus hijos por causas voluntarias o involuntarias, esto quiere decir que son los niños que no han tenido presente a uno de los padres en su crecimiento. Comúnmente la madre es la que se hace cargo de la crianza de los hijos y su educación con mucho esfuerzo, ya que cumple un doble papel en distintos aspectos como el normativo, la disciplina y el socioafectivo (Olaya, 2013).

En pleno siglo XXI es normal o común ver a esta clase de familia, pues en muchos casos son a causa de embarazos adolescentes donde el padre desde el inicio no estuvo presente, en otros casos son madres que abandonaron el hogar cuando los hijos era muy pequeños o simplemente por muerte de uno de los padres. De la misma manera en familias disfuncionales es muy común un divorcio por diversas causas, lo que origina la misma situación monoparental.

2.6.La ruptura familiar

La ruptura familiar no se debe entender como la separación o el divorcio, sino como la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos mal resueltos en el núcleo familiar produciendo la carencia de afecto y comprensión entre los miembros de la familia (Olaya, 2013).

Al hablar de ruptura familiar es necesario mencionar que es un proceso que involucra a la familia en todos sus aspectos emocionales, afectivos, económicos y sociales. Esto inicia desde los padres y su constante desacuerdo en la toma de decisiones y responsabilidades familiares. Dentro de este fenómeno social se establecen algunas causas como: maltrato físico y psicológico que terminan siendo perjudiciales para los hijos o para sus familiares más cercanos.

Por medio de una entrevista a la docente de la Unidad Educativa me comento que en su curso es muy común esta ruptura familiar, ya que más del 50% de sus alumnos vienen de familias monoparentales. Los casos son diversos y por diferentes causas 15 niños y niñas viven con su madre y 6 niñas y niños viven solo con el padre (Docente, 2015).

2.6.1. Tipos de ruptura del núcleo familiar

2.6.2. El Divorcio

El divorcio se presenta cuando uno de los responsables de la familia, ya sea la madre o el padre deciden terminar la relación conyugal por decisión mutua o no. Un gran porcentaje de divorcios no son de mutuo acuerdo, lo que provoca un ambiente de tensión por los hijos.

“El divorcio constituye, sin duda alguna, una de las tensiones mayores que pueda experimentar el ser humano; solamente superada por la pérdida de un ser querido a

través de la muerte” (Montalvo, 1997, pág. 16). Hablamos de una situación muy compleja que implican cambios en la vida del ser humano, que en ocasiones no serán muy fácil de aceptar y sobrellevar en beneficio propio.

En el trabajo de campo la mayor parte de los niños viven en familias monoparentales, hay un niño que me comentó que sus padres son divorciados y que los fines de semana pasa con su padre, en medio de su alegría me seguía hablando de lo que hace y a dónde sale a pasear. Pero el hecho que el padre vea al niño no quiere decir que la relación entre mamá y papá sea la adecuada, pues la docente dice que muchas veces solo uno de ellos es responsable con las recomendaciones de la docente. En este caso hablando de su comportamiento, pues se nota que no tienen un dialogo para establecer reglas y límites al niño afectando los procesos de socialización porque no entiende lo que significa respetar el turno del juego como cuando está en la resbaladera y quiere tener el juego cuando él quiera y sino empieza a pegar a sus compañeros sin importar que sea niña o niño.

Los niños son los más afectados en los procesos de divorcio ya que probablemente se sienten culpables y no se adaptan a sus nuevas vidas. Cuando el divorcio se ha llevado cautelosamente sin involucrar a los hijos será mucho más fácil su adaptación y aceptación, pero si durante todo el proceso han sido involucrados como al presenciar maltrato o peleas, será mucho más difícil su aceptación y en los dos casos serán afectados emocionalmente y por ende sus procesos de socialización se presentaran de manera dificultosa al inicio y de acorde con el apoyo de sus padres podrán mostrar una interacción grupal o individual con sus compañeros.

Muchas veces los padres son causantes de que los niños no puedan aceptar dicha separación, ya que con sus actitudes demuestran no superar y aceptar el divorcio. Es

necesario hablarles a los niños con la verdad para que cautelosamente puedan entender la realidad y la situación por la que esté pasando su familia.

2.6.3. El abandono

El abandono a diferencia del divorcio se presenta cuando uno de los dos padres decide por su propia voluntad dejar el hogar y sus responsabilidades como padre o madre de sus hijos.

Se puede determinar dos tipos de abandono familiar: el voluntario y el involuntario

El abandono voluntario se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otros objetivos en la vida o por los diversos problemas familiares, ya sea económicos o emocionales donde predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos por el supuesto bien de los hijos (Olaya, 2013). Este tipo de abandono se considera como la acción voluntaria de despojarse de la responsabilidad que representa un niño. En el trabajo de campo se evidenció niños que no ven a sus padres.

Los niños que no tienen una figura paterna son los más indisciplinados del curso, al hablar con sus madres no muestran ninguna preocupación por el comportamiento inadecuado del niño y suelen echar la culpa al hecho de que no tienen presente al padre en la familia (Docente, 2015).

Es notable la falta de responsabilidad de los padres en la mayoría de niños y niñas que presentan indisciplina, ya que la ausencia de una autoridad sea la madre o el padre en el hogar provoca la ruptura de reglas establecidas por la docente en el aula.

Por otro lado el abandono involuntario es cuando alguno de los padres a causa de alguna enfermedad o muerte deja el hogar, es decir que va contra su propia voluntad

y es inevitable. Los efectos causados en los niños son diferentes a un abandono voluntario, ya que los niños tienen que lidiar con el proceso de luto en el caso de muerte debido a lo complicado de las circunstancias en su hogar.

En la escuela algunos compañeros ven al niño con pena o tendrán mucho cuidado con el trato hacia él, esto provocará que el niño se sienta diferente y muy tímido al expresar sus sentimientos y emociones. Los niños están en una etapa representativa, es decir que evidencian sus problemas por medio de actitudes en los procesos de socialización y en sus actividades lúdicas.

2.7. El papel primordial de los padres dentro del proceso de socialización

Como ya se mencionó anteriormente la familia es el principal agente de socialización en la vida del niño; la manera en que los padres dirijan la conducta de sus hijos va a marcar su vida social y afectara sus interacciones grupales o entre pares.

“Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece” (Rodríguez, 2007). Los principios y valores de los niños siempre van a variar por las diferentes familias y contextos en los que son criados. Es por esto que se establecen tres tipos de integración entre padres e hijos:

2.7.1. Padres dictadores

El Dr. Antonio Rodríguez Pérez denomina así a los padres muy estrictos que básicamente quieren que se realice las actividades propuestas a su manera, y si no se realiza correctamente las consignas recurren al castigo, amenazas o privación de algo.

Los padres de familia me dan permiso para recurrir al castigo físico si sus hijos se portan mal y no obedecen las reglas de la clase claro que nunca lo he hecho pero les

digo cuando se portan mal para que puedan tener un poco de respeto así sea con amenazas (Docente de la Unidad Educativa Nacional Tumbaco).

Hay un niño que siempre es indisciplinado, un día cuando llegaba al aula él se encontraba armando unos rompecabezas sin permiso de su profesora, cuando ya era momento de empezar clases la docente le dijo que se sentara, si no le avisaría a su madre. Poco tiempo después el niño se acercó y me dijo “mi mami me pega cuando no hago lo que me dice”. Bajo estos parámetros se puede interpretar que en la casa sus padres son muy estrictos, por lo que su indisciplinación es a causa de la relación con sus padres y su mala comunicación. Esta manera de educar a los hijos pueden llegar a afectar los procesos cognitivos y de socialización de los niños.

También se pudo evidenciar otro caso muy parecido, en el festejo del día del niño antes que empezará el programa, los niños se encontraban jugando en el patio cuando de repente una niña se acercó a la docente con quejas de una compañera que le había dicho una mala palabra, la mamá de esta niña se encontraba presente y no dijo nada para defender a su hija, pues ella consideraba que su llanto era muy exagerado. La madre muy molesta menciona: ella siempre llora. Ay profesora no sabe el otro día le rompí la boca es que cuando le digo que se calle, llora más que la hermana a la que también le saque sangre porque son terribles, si supiera profesora. La docente no comentó nada sobre el tema, la niña con temor miró a su madre y dejó de llorar, pasó en silencio el resto del día con la compañía de su madre en el curso, ya que formaba parte de la directiva del grado, la madre no mostró interés en el comportamiento de la niña a pesar de ver que permaneció a la defensiva con sus compañeros. Este es un ejemplo claro de padres maltratadores que recurren al castigo físico en primera instancia antes que a la disciplina mediante el diálogo.

La comunicación que los padres tienen con sus hijos es muy importante, puesto que al momento en que el niño o niña empieza a socializar con el grupo de compañeros va hacer menos complicado expresar sus sentimientos. La educación de los padres llega a afectar a los niños de manera emocional, en sus estudios y sus relaciones socioafectivas, por ejemplo hay niños y niñas que muestran ser muy responsables, ya sea por temor a los padres o por propia reflexión.

2.7.2. Padres autoritarios

Estos tipos de padres eran muy común en las familias de antaño, cuando el padre intentaba tener controlados a sus hijos, se caracterizaban por ser personas muy estrictas que se apegaban a las reglas en su cultura. El padre autoritario es muy alto en reglas y muy bajo en amor u afecto hacia sus hijos (Arias, 2009), este tipo de paternidad espera una conducta madura de parte de sus hijos, estableciendo normas o reglas que se deben cumplir para controlar sus acciones, lo que buscan es que los niños sean más independientes en sus actividades, principalmente en sus estudios académicos.

En la observación se pudo identificar a una niña que siempre muestra ser independiente en los juegos y actividades regulares, no tiene ningún problema en jugar con niños o niñas, muestra ser muy responsable con sus pertenencias, su mochila siempre está en orden y procura hacer las tareas asignadas por la docente de la mejor manera y las termina entre los primeros niños. En la mañana siempre cuenta lo que hace con sus padres y su pequeña hermana, su vocabulario es similar a una persona adulta, por ejemplo dice: “el comportamiento de ese niño es inadecuado e irrespetuoso” al escucharla hablar muestra ser una niña muy independiente, madura y autónoma.

Tomando en cuenta el comportamiento de la niña notamos la falta o la inadecuada comunicación con sus padres, ya que solo establecen reglas y no escuchan las necesidades de su hija. La niña se siente en muchas ocasiones triste porque dice que a todos les gusta jugar con su hermana pequeña y no con ella, provocando que la mayor parte del tiempo ella organice el juego porque puede sentirse parte del grupo al ver que todos le prestan atención.

La niña puede mostrar ser muy independiente pero en realidad su conducta está influenciada por sus padres y le es muy difícil mostrar sus verdaderas emociones y pensamientos, ya que cuando tiene confianza, es muy cariñosa y se comporta como una niña de 6 años: traviesa y una poca peleona como todos sus compañeros.

Los hijos de padres autoritarios son muy infelices, reservados y tienen mucha dificultad para confiar en las personas. Este tipo de padres no suelen tener una comunicación con sus hijos ya que los niños actúan influenciados por el premio o castigo de su comportamiento.

2.7.3. Padres permisivos

“Este tipo de padres es también conocido como un padre democrático, el cual es bajo en reglas y alto en amor” (Arias, 2009, pág. 2). Aunque los padres permisivos son muy cariñosos y buscan que los niños expresen sus sentimientos por medio de la comunicación poniéndoles en una posición de igual, apoyándolos en todo, no se dan cuenta que los niños también necesitan de una figura de autoridad para ayudarlos a guiar su camino, enseñándoles lo que deben y no deben hacer. El padre permisivo tiene un mínimo de reglas y son poco firmes cuando sus hijos les desobedecen, no ponen límites a sus hijos y dejan que ellos decidan de su vida conforme a sus criterios e inclinaciones sin exigirles mucho (Arias, 2009). A causa de esta relación

entre padres e hijos los niños muestran ser son muy exigentes, caprichosos, autoritarios y tiene dificultades para asumir la responsabilidad de su comportamiento.

En el trabajo de campo se pudo ver a un grupo pequeño de niños que no tenían reglas claras en sus casas, ya que contaron que sus padres no les dicen nada cuando desobedecen porque no pasan tiempo con ellos. La docente comenta que cuando llama a los padres de los niños por alguna novedad o indisciplina, siempre justifican a sus hijos y no aceptan que sus hijos son rebeldes. En ocasiones este tipo de relación padres e hijos puede ser contraproducente y la sobreprotección de los niños o niñas ocasiona que sean muy dependientes de sus padres al realizar las distintas actividad escolares.

2.8. El papel primordial de los hermanos dentro del proceso de socialización

La interacción con los hermanos constituye un aspecto primordial en la vida familiar aunque cada uno tenga sus propias características. “Los rasgos diferenciales entre hermanos, en cuanto a sus relaciones, son las siguientes: un cierto carácter inclusivo, la multiplicidad de contactos que abarcan la franqueza” (Gonzalez, 1986, pág. 16). El papel fundamental de los hermanos dentro del proceso de socialización de los niños influye de gran manera en su personalidad, ya que son con los que más tiempo pasan.

En el aula de clases donde se realizó el estudio de caso hay una niña que llama mucho la atención por su tono de voz gruesa, físicamente es muy delicada pero al hablar y expresarse lo hace de manera brusca, su tema de conversación son las películas que mira con sus hermanos, le encanta jugar a las peleas con sus compañeros y no se deja molestar por nadie, pues recurre siempre a los golpes.

Los compañeros más inquietos de aula piensan más de una vez antes de intentar molestar a la niña, pues ella no tiene ningún reparo por responderles de manera agresiva. En una ocasión el niño más extrovertido de la clase molesto a la niña y termino llorando. El motivo de este comportamiento es porque pasa la mayor parte del tiempo con sus hermanos mayores, tomando en cuenta que todos son varones, sin embargo siempre le gusta hablar de lo que hace con ellos que por lo general son juegos muy bruscos.

Por otro lado hay una niña que pasa con su madre la mayor parte del tiempo, por lo que su comportamiento es más sutil, le gusta llamar la atención y los juegos de niños le parecen muy inadecuados para una niña. Un día me encontraba jugando tastos con un par de niños, ella se acercó y dijo: qué haces muy sonriente, le dije jugando tastos y ella dijo: esos son juegos de niños las niñas no juegan eso, al instante le pregunte: quién le había dicho eso y dijo que la mamá.

Por ello los hermanos “son verdaderos maestros unos de otros, tanto a través de lo que se dicen como de lo que ven reflejado en los demás” (Gonzalez, 1986, pág. 16), son transmisores de comportamientos y habilidades que los niños pondrán en práctica cuando empiecen la escuela.

En base a los dos casos anteriormente mencionados se puede entender que los patrones que imparten la familia son muy influyentes en sus actitudes y percepciones que se ve reflejado cuando los niños empiezan a socializar fuera de casa, en este caso la escuela.

Siguiendo a Broom y Selznick, se ha establecido dos tipos de socialización familiar según su clase social. (Rodriguez, 2007)

Socialización represiva: esto se da en familias de escasos recursos económicos, donde los padres lo único que buscan es la obediencia de sus hijos y el respeto a las autoridades, por ello cuando se rompen estos requerimientos acuden al castigo físico afectando a la integridad del niño. Generalmente cuando se cumple las expectativas de los padres los niños son premiados con objetos materiales lo que establece una comunicación unilateral, ya que los padres son los que toman el mando de la comunicación basándose en reglas y actividades que el niño debe cumplir. Mediante esta conducta se refleja una familia tradicional basada en el rol del padre como el proveedor de las necesidades del hogar y el rol de la madre encarga de criar a los hijos.

Es muy común ver esta situación en familias de estrato social bajo. Como es el caso de la mayoría de las familias de la institución educativa que fue analizada, específicamente en el primero de básica. Durante la entrevista realizada a la docente comentó que la gran parte de las familias son de escasos recursos económicos y en la mayoría de ellas son las madres quienes trabajan, por diferentes circunstancias. No obstante, en las fichas de los niños se registra el trabajo de los padres, y los más comunes son: ama de casa en mujeres y en el caso de los hombres en Albañiles.

Esta situación familiar provoca que la gran parte de los niños en el aula sean indisciplinados, ya que el trabajo no les permite pasar mucho tiempo pendiente a las necesidades emocionales y académicas de sus hijos, la docente tiene que acudir a recursos como el condicionamiento teniendo como base de ello la autoridad de los padres pues suele decir: “si no terminas la tarea le digo a tu mamá”. Los niños obedecen por temor al castigo de sus padres.

En el curso hay una niña que siempre es cuidadosa con sus pertenencias, porque si se llega a perder algo su madre la castiga, a tal punto que le causa miedo a la niña de extraviar alguna cosa. Las docentes en muchas ocasiones han tenido que mentir por ella para que la madre no la castigue, la niña se muestra con mucho temor y el llanto es inmediato por causa de las represalias, pues su madre no escucha razones. En una ocasión se rompieron los lentes por jugar y la docente tuvo que decir que estaban realizando una actividad dentro del aula y se le cayó, al escuchar esta excusa la madre se mostró tranquila y la niña no mostraba temor en su rostro.

El principal factor en estas situaciones es la falta de comunicación de padres a hijos pues esto provoca que los niños crezcan con temor a expresar sus sentimientos y emociones, con el riesgo de que sean niños inseguros incapaces de tomar decisiones propias para su vida.

Socialización participatoria: esto se da en un estrato social medio y alto, se caracteriza por premiar a los niños por su comportamiento y no es tan habitual el castigo físico. La base es la comunicación entre padres e hijos donde juntos construyen reglas de comportamiento. Los premios son simbólicos como una salida al parque y a veces son materiales como un juguete, pues se pretende llegar a la meta propuesta por los niños juntamente con la familia dando la posibilidad de equivocarse pero de aprender mediante sus decisiones. Mediante esta socialización familiar se establece la ruptura de los roles comunes, ya que todos los miembros de la familia son libres de hacer lo que más les guste. Los niños pueden optar por jugar a la cocina o con muñecas y las niñas pueden jugar fútbol, esto hace que exista igualdad para todos respetando las decisiones de cada miembro de la familia.

En el estudio de caso no es muy habitual ver este modo socialización familiar, ya que las familias vienen de un medio social bajo, sin embargo hay unas tres familias que suelen tener este tipo de sociabilización, es una mezcla de los dos modos de socialización. Estos niños muestran ser más respetuosos y cuidadosos al jugar con sus compañeros, son atentos con la docente y siempre participan en clase.

2.9. El juego y su influencia en el desarrollo de socialización

2.9.1. Definición de juego

“El juego es toda actividad física que involucra múltiples situaciones, emociones, sentimientos o pensamientos con diversos significados, es la actividad principal de niños y niñas con un solo propósito que es el aprender y ejercitar destrezas” (Garcia & Llull, págs. 8-12) es decir, permite la interrelación entre el niño y el ambiente que le rodea llenando así sus necesidades socioafectivas.

Mediante el juego se estimula la confianza, seguridad y fortalece el autoestima de los niños, influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y en el respeto por el compañero de juego, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad (Arango, Infante, & López, 1994, pág. 46). De esta manera el juego pasa a ser una actividad de diversión que generalmente se lo realiza en los tiempos libres.

En relación a lo social los niños tienen la necesidad de conocer otra cultura por medio del juego, es decir, que mientras van interactuando cada uno de ellos se irán presentando e identificándose a través de sus actitudes y lenguaje. Es mediante lo lúdico que los niños irán representando la realidad de sus vidas.

2.9.2. Características del juego en niños 5 a 6 años

Los niños de 5 a 6 años como lo hemos visto en el capítulo anterior se encuentra en una etapa de independencia, es muy común que el niño y niña cree un amigo imaginario de juego y busque relacionarse con otros intentando establecer nuevas relaciones de amistad afirmando su yo (Arango, Infante, & López, 1994) ya que, una de las características del juego es generar seguridad y confianza en los niños/as.

Una de sus principales características es que tienen la habilidad de establecer una amistad de una forma muy rápida y de la misma manera deshacerla. Los niños emplean un lenguaje más amplio con un vocabulario complejo y deja de ser un lenguaje infantil; en la realización de los distintos juegos, ellos son más realistas y establecen reglas de manera espontánea, descubriendo así su personalidad mediante la exploración del mundo que le rodea.

En el trabajo de campo en la Unidad Educativa Nacional Tumbaco del primero de Educación General Básica paralelo "A" los niños utilizan el juego en todos los momentos libres: la hora de llegada, antes de empezar la formación, momentos en el aula sin guía de la docente, las hora de recreo y al finalizar clases. Los niños pasan sus tiempos libres en el área del parque, ya que es un lugar amplio pero con muy pocos juegos, esta área está conformada por dos resbaladeras, unos columpios en mal estado y un subí y baja descompuesto pero los niños no se complican por estos inconvenientes, ellos encuentran la manera de jugar como en una ocasión un niño puso una tabla en los columpios dañados y como él fue quien tuvo la gran idea él puso las reglas del juego como quien tenía que empujar, otro de sus juegos muy comunes es verlos jugar a las luchas y representado a un súper héroe o una escena de

ficción, en muchas ocasiones se encuentra jugando a representar a la familia con sus diferentes integrantes y sus respectivos roles.

En el trabajo de campo un grupo de niños se puso a jugar a la familia: la niña “R” organizaba el juego y ella también ponía las reglas para cada uno de los niños que quería jugar con ella, empezó a designar los diferentes personajes como papá, mamá, hermanos mayores y menores. El personaje que ella eligió fue de la hermanita menor, y no lo hizo por casualidad, ya que en días anteriores la niña “R” mencionó que en su casa solo juega con su hermanita pequeña. Empezaron a jugar e inmediatamente el tono de voz de cada uno de los niños cambio según su personaje, la niña “R” empezó a jugar y su voz era de una niña de 2 o 3 años de edad, dentro del juego siempre quiere llamar la atención de los supuestos padres como al caerse y empezar a llorar, le gusta que sus padres siempre estén a su lado y es muy común verla pelear con su supuesta hermana mayor, el juego terminó al sonar el timbre de la escuela.

Mediante esta experiencia es evidente que la niña “R” hace una representación de su convivencia en familia, por ello el juego cumple un papel fundamental dentro del proceso del trabajo de campo, dando a conocer el qué de la conducta de los niños. Para un niño cada juego es importante y lo que sucede en ese momento, es muy común escuchar varias quejas en el aula, por ejemplo: “profe, él no me deja jugar”, “profe, él se ríe mucho cuando estamos jugando” y “profe, el no hace caso a las reglas del juego”, sin embargo los niños muestran ser muy considerados y pese a las quejas siguen jugando con los mismos compañeros.

2.9.3. Juegos que propician la socialización en primero de Educación General Básica

Al juego hay que considerarlo como un escenario socializador donde los niños/as intercambian ideas, se plantean objetivos o elaboran diversos temas a fin de realizar una acción determinada. El juego es el campo de acción en el cual el niño aprende a dirigir su conducta, a medida que el niño crece su juego se va haciendo más entendible para los adultos, más realistas, le añaden más detalles basados en lo real y en ciertas ocasiones interviene la imaginación y la creatividad de los niños (Arango, Infante, & López, 1994).

El juego es el lenguaje más apropiado para el desarrollo del niño en lo intelectual y social, mediante esta perspectiva se establecen distintos juegos por sus diferentes componentes:

2.9.4. El juego simbólico

Según la teoría psicoevolutiva de Piaget las diversas formas que el juego adopta en la vida del niño son consecuencias de su desarrollo evolutivo, a partir de los 2 a 7 años los niños se encuentra en un periodo preoperacional donde son capaces de construir ideas estructuradas y dan inicio al dominio del juego simbólico el cual hace posible los distintos juegos de ficción sean con juguetes o representación de lo que ven en la televisión o películas, mediante este medio relacionan lo real a sus deseos e intereses (García & Llull). El juego simbólico se convierte en una representación imitadora que permite al niño desarrollar su creatividad e imaginación, posteriormente cuando el niño alcanza el juego social aprende a jugar con otros y aparece el juego de reglas.

El juego de reglas aparece cuando se vuelve más complejo, y es necesario establecer normas para que se lleve a cabo la dinámica. En esta etapa se refleja los intentos de

organización de hábitos emocionales, mentales y sociales, provocando agrado en los niños por estar en un juego más estructurado que garantiza su permanencia, su voluntad y su autonomía al respetar dichas normas.

Todo juego supone la presentación de una regla que permite establecer el terreno del juego y los límites de ese universo. Existen distintos tipos de reglas como lo plantea Sarlé (2006): a) las reglas preexistentes de un sistema de juego aceptado, esto se refiere a normas ya establecidas en juegos tradicionales como por ejemplo: el trompo y los tastos, b) reglas que se inventan a medida que se desarrolla el juego. Este tipo de reglas son más comunes en los niños, ya que los juegos son creados por ellos y se van formando en el transcurso del esparcimiento como al jugar a la familia o las luchas.

Las reglas son propuestas por los niños, son ellos quienes deciden quién sale o entra al juego, estos aspectos son propios de cada dinámica, puesto que “el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, es una actividad para uno mismo y no para otros” (Bruner, 1986).

En el estudio de caso realizado en la U. E. Nacional Tumbaco se observó este tipo de juegos simbólicos, de reglas; las luchas es uno de los juegos favoritos de los niños, empiezan por armar sus grupos preguntando: ¿quién quiere jugar? son algunos niños los que se incluyen en el juego e incluso niñas. Al empezar el juego todos tienen sus personajes como: Iron man, Capitán América, Flash y Hulk de la película Avengers que estaba de estreno y se volvió el campo de juego de los niños. El lenguaje que utilizan tiene una gran similitud a la película, claro que cada uno de los niños suelen aumentar sus poderes, dependiendo de su creatividad como el niño que

representaba Hulk e intentaba volar como Iron man. La única regla del juego era no golpearse muy fuerte.

2.9.5. El juego imaginativo

Este tipo de juego se complementa con el juego simbólico porque es libre, espontáneo y prolongado. Albert Einstein decía: “es más importante la imaginación que el conocimiento” el juego imaginativo es la base de la creatividad y se lo considera algo innato de todas las personas (Ferres, 2005). Por medio del juego imaginativo el niño aprende distintas maneras de expresión verbal y no verbal. Actividades como: títeres, juguetes en miniatura y los cuentos infantiles transmiten alegría, ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños y estimulan la imaginación.

El momento imaginario para el niño es real y todo es posible, por medio de las expresiones lúdicas el niño expresa e imagina que son gente adulta y representan lo que están viviendo en su entorno.

En relación con el trabajo de campo, los niños juegan mucho a imitar personajes y su imaginación hace que los roles y actividades se complementen con la realidad, las niñas juegan a ser princesas de los cuentos de hadas, su imaginación rompe toda expectativa, pues se trasladan a un mundo mágico donde el príncipe azul es el protagonista junto a la princesa que siempre tienen un final feliz. Con certeza las princesas dentro del juego quieren ser encontradas por su príncipe azul. Su comportamiento es muy delicado y su uniforme pasa a hacer los grandes vestidos de fiesta que no pueden arruinar, su manera de caminar es muy glamurosa, detalles que toman en cuenta de películas y cuentos que han visto para comportarse como todas unas princesas.

2.9.6. El juego libre

Este tipo de juegos se realiza en el tiempo libre de los niños sin supervisión de la docente donde los chicos demuestran mayor expresividad y creatividad al jugar lo que más les gusta y con las personas que tienen mayor empatía. Las reglas no son muy evidentes en este tipo de juegos, y si bien son grupales, también pueden ser individuales. Para los niños jugar es una actividad u ocupación de aprendizaje divertido, por ello cuando se presenta alguna actividad espontánea se genera un ambiente adecuado para que cada niño diga y haga lo que desee.

Los tiempos libres son de gran ayuda para los docentes porque les permite jugar o intervenir en el juego dando orientación sobre cómo o con qué jugar. En cada actividad como: armar rompecabezas, jugar en el parque de juegos y pintar, los niños evidencian su seguridad y autonomía.

En el estudio de caso se puede observar los juegos libres al iniciar el día, ya que cuando llegan al aula todos los niños realizan distintas actividades antes de empezar la formación y mientras la docente atiende las inquietudes de los padres de familia. En una ocasión un niño se encontraba jugando rompecabezas solo, al verlo sus compañeros empezaron a coger un rompecabezas, sin embargo el niño es muy indisciplinado y tiene una gran influencia en sus compañeros aunque se muestra seguro al realizar sus actividades, al mismo tiempo su docente ha evidenciado que le gusta llamar la atención de todos y la mejor manera de hacerlo es con su indisciplina, molestando a sus compañeros en pequeños tiempos libres de juego.

En el patio de juegos se encuentra otro grupo de niños, se puede observar que lo hacen individualmente y muy pocos juegan en grupo. Por otro lado, estos momentos de diversión son ideales para que los niños entablen conversaciones, empiecen a

preguntar cosas como: ¿dónde vives?, ¿qué haces? y ¿dónde están tus papas? De manera que ellos comparten un poco de sus vidas y las actividades que hacen los fines de semana.

Otro caso que llamó la atención es la de un niño que empezó a jugar en el columpio y su creatividad y habilidad lo impulso a unir los dos columpios para hacer un columpio más grande, al ver esto las niñas le preguntaron si pueden jugar, y él muy intimidado dijo que sí. Él empieza a empujarlas y al final también se sube; por un momento el niño se fue al baño y cuando regreso ya no había espacio para él en el juego, pero las niñas sabían que él tenía que jugar porque el armó el juego, entonces una niña se retiró y le dijo: “nos turnamos, si por favor” y él dijo: “bueno”.

El juego les permite a los niños ir armando y negociando modos de participación diferentes, según sea el caso. En algún momento todos pueden ser protagonistas como en este caso lo fue el niño que armó el columpio; mediante estas iniciativas muestran procesos de construcción del conocimiento social, en este caso las niñas respetaron el turno del niño y establecieron una regla para que todos pudieran jugar.

2.9.7. La participación del docente durante el juego

“El juego ha sido definido como vehículo de enseñanza, medio de aprendizaje o expresión de la vida de un niño” (Sarlé, 2006, pág. 131), al jugar el docente es una guía en los procesos de socialización de los niños, pues antes de que inicien los juegos la profesora les enseña principios de comportamiento necesarios como siempre respetar el turno de todos, generando así una mejor relación e integración entre compañeros.

La participación del docente dentro del juego es fundamental, según Sarlé (2006) se presenta en forma de degrade, en un extremo el docente sólo contempla el juego de

los niños; en el otro extremo interviene tanto que el juego se desorganiza, pierde su forma o se lo da por terminado, entre los dos polos aparece una tercera modalidad en la que el educador enriquece el juego de los niños, le otorga nuevos contenidos y da inicio a la aparición de nuevos juegos.

En el estudio de caso se registra que la mayor parte del tiempo la docente no interviene en el juego, lo que implicó un juego libre y en cierta medida organizado por los niños, ya que solo contempla la participación de los estudiantes y se preocupa más porque tengan tiempos libres e instrumentos o juegos didácticos que estén al alcance de todos.

En una ocasión un grupo de niños se encontraba jugando en la resbaladera y un niño empezó a molestar a sus compañeros al no respetar el turno, la docente se encontraba en el curso, cuando una niña le dijo que hay un niño molestándola, de inmediato la docente salió al patio, llamó la atención del niño y lo dejó sin recreo; la intervención de la docente hace que termine el juego para el niño, sin antes enseñarle que para jugar en la resbaladera se necesita respetar los turnos.

3. Análisis de Resultados

3.1. La socialización del área de primero de Educación General Básica paralelo “A” en la unidad educativa Nacional Tumbaco

Los niños de primero de Educación General Básica paralelo “A” tienen entre 5 a 6 años de edad, cuyas características sociales son ser independientes y autónomos, capaces de tomar sus propias decisiones, son muy carismáticos y cada uno de ellos tienen su propia personalidad que se pone en evidencia dentro del aula cuando un grupo de niños muestra ser muy responsable, otro grupo no presta atención a las actividades de la clase y hay un pequeño grupo de niños que se dedica a molestar a sus compañeros provocando la reacción agresiva de los afectados, en ausencia de la docente.

El 60% de los niños que fueron observados pertenecen a un nivel social bajo y provienen de familias monoparentales, estos resultados se confirmaron con las fichas de vida de cada niño y niña. Los padres trabajan largas jornadas laborales lo cual no les permite pasar tiempo con sus hijos, ocasionando que los niños no presenten tareas y los pocos que realizan los deberes llevan los cuadernos de manera desordenada y muy descuidada, muestra de ello son sus cuadernos sucios, sin pasta, rayados y hasta sin hojas. La docente es muy severa frente a esta situación y menciona que los padres son muy irresponsables y que los niños parecen abandonados.

La docente describe que existe familias problemáticas y disfuncionales, ya que un gran porcentaje de hogares son monoparentales, lo que significa que al niño le hace falta una figura paterna o materna en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La docente comenta que esta situación familiar afecta directamente a la conducta de los niños volviéndolos indisciplinados, irrespetuosos ante las reglas establecidas por la autoridad.

Los cambios de ánimo de los niños al llegar al aula después de un fin de semana son muy inestables y evidentes; hay niños que siempre están con una sonrisa en su rostro, niñas que se muestran muy tímidas y sin ganas de hablar o interactuar, niñas con ganas de jugar lo que han visto o hecho el fin de semana y niños que necesitan un abrazo para cambiar su estado de ánimo positivamente.

En los tiempos de juego hay distintos grupos, por ejemplo:

- Los niños que juegan a las luchas que muestran ser muy fuertes y duros en su carácter, realizan sus propias reglas de juego logrando que la actividad tenga más orden.
- Un grupo pequeño de niñas que juega a ser personas adultas imitando el comportamiento de su familia: en la manera de caminar, forma de hablar y actuar con distintas costumbres. En esta clase de juego no existe reglas ya que todos están imitando a alguien.
- Hay niños que les gusta realizar actividades lúdicas en el parque de juegos, en esta área el niño que llegó primero es el dueño del juego, y si él quiere les permite jugar a los demás. Existen demasiados problemas en base a esta regla, ya que el área de recreación es incompleta y está en mal estado, el parque tiene pocos juegos y eso hace que los niños empiecen a discutir provocando la intervención inmediata de la docente corriendo el riesgo de que los deje sin recreo. Tomando en cuenta que antes del recreo todos son advertidos sobre la importancia de compartir y respetar el turno de cada uno.

La relación de los niños y niñas con la docente no es muy cercana, ya que son 40 niños en el aula y eso no le permite tener una relación personalizada con cada uno de sus estudiantes, los únicos momentos que comparten es en las actividades didácticas,

donde en lo posible la educadora les hace participar a todos, obteniendo así la atención de los niños y niñas, el vocabulario de la docente en muchas ocasiones es muy inadecuado para los niños de esta edad, un día la docente empezó la clase dándoles instrucción sobre cuidarse en la hora de recreo, dijo que no deben hablar con desconocidos e inmediatamente también mencionó tienen que quedarse cerca del aula porque si no los hombres malos vienen y los secuestran para sacarles los órganos. Los niños y niñas muestran mucho miedo al escuchar estas instrucciones y se notan muy dispersos a la hora de clases, el vocabulario utilizado por parte de la profesora forma parte de una nueva cultura que el niño ira aprendiendo durante todo el año escolar y lo utilizará en los procesos de socialización.

Metodología

A la largo de la investigación se aplicó la metodología cualitativa que intenta comprender el comportamiento humano inmerso en el lugar donde este se desenvuelve y actúa. Es decir, que nos permitió definir detalladamente datos descriptivos, eventos, hechos e interacciones entre pares y entre la docente – alumnos.

Por ende, se dice que la investigación cualitativa hace referencia al método etnográfico, “este método consiste en la investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela” (Murillo, 2010, pág. 4).

La investigación cualitativa ayudo al estudio de la integración y socialización de los niños y adultos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, que fueron observados durante un tiempo determinado. Cabe recalcar que todos los datos

recogidos por medio de este método etnográfico fueron en base a un criterio de credibilidad que dependió de una observación permanente de espacio y tiempo.

De esta manera nos permitió tener una visión más clara de lo que se observó, es decir, desde un nivel micro etnográfico ya que se estableció una población específica en una sola institución social con niños de la misma edad en un ambiente educativo formal, puesto que tienen un carácter inductivo que nos permite explorar y tener experiencias sobre un escenario social. Por esta razón, la labor del etnógrafo es muy importante, pues su responsabilidad y permanencia al utilizar la técnica de observación y entrevistas nos permitirá tener la suficiente información.

La técnica de observación nos permite establecer una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación (Fabbri, 2013). Por ello, se involucran los objetivos claros y definidos siendo el principal elemento de toda investigación, la misma que consiste en recopilar datos de una manera sistemática.

En lo que respecta al empleo de técnicas investigativas, se utilizó la observación participante ya que es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades (Kawulich, 2005).

De esta manera nos permitió observar al mismo instante que participamos en las diferentes acciones del grupo simultáneamente, se tiene libre acceso a todas las áreas permitiendo así una estrecha relación con el sujeto o grupo a observar. Se irá anotando todas aquellas cosas relevantes que se den en el acto de socialización de los niños, en primera instancia se detallará todo el contexto institucional.

La observación está estructurada con preguntas claras y específicas como ¿qué van a observar? ¿Cómo y para qué se va a llevar a cabo esta técnica? Es importante que se tome nota de principio a fin en donde consten todas aquellas frases o palabras dichas por los niños observados. De la misma manera se utilizará la entrevista siendo fundamental para la obtención de información ya que implica una conversación entre dos o más personas, según la modalidad aplicada, que tiene propósitos investigativos y profesionales obteniendo así informaciones individuales o grupales para facilitar la investigación e influir en ciertos aspectos conductuales, sociales, educativos, sentimentales y opiniones (Ramos, 2012).

La entrevista se pone en acción al charlar con la docente que conoce a cada uno de sus estudiantes, con el objetivo de obtener información, una opinión o pensamiento mediante el diálogo formal e informal de una entrevista estructurada y semiestructurada con los niños y la docente en el medio educativo.

Conclusiones

- La investigación permitió percibir de manera vivencial la influencia del núcleo familiar dentro de los procesos de socialización de los niños y niñas del primero de Educación General Básica, ya que la familia es responsable de la vida social del niño desde su nacimiento hasta su edad adulta, contribuyendo en su desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial para la formación de su personalidad y su desenvolvimiento en la sociedad. Desde esta perspectiva se registró las actitudes en el proceso de socialización de los niños y niñas en su ámbito escolar, donde se evidenció casos de agresividad y descuido por parte de los padres, lo cual se expresa en el desempeño académico, más aún, cuando la estructura familiar es monoparental.
- La influencia del juego dentro de los procesos de socialización de los niños y niñas marca un mundo de aprendizaje mutuo, cuyas actividades lúdicas son utilizadas como herramientas de comunicación para compartir todas sus habilidades y destrezas desarrollando sus niveles de confianza, autoestima, seguridad, respeto y tolerancia. Además durante el tiempo de esparcimiento los niños y niñas aprenden valores y principios culturales ajenos al origen familiar porque juegan con las personas que tiene el mismo gusto por los juegos. Sin embargo la educación de la familia hace que los niños y niñas puedan o no convivir e interactuar con tolerancia y respeto durante cada actividad que realicen.
- Las palabras ofensivas, comportamientos de adulto y la agresividad de algunos niños y niñas están directamente relacionadas con su entorno familiar y la influencia de los medios de comunicación. Las observaciones dentro del trabajo de campo demostraron que la ausencia de uno de los padres dentro del núcleo familiar, la falta de afecto y de atención de la familia en general influye en el desarrollo

psicosocial del niño y niña, en su conducta y en la relación con sus compañeros. De la misma manera la ausencia de supervisión adulta mientras los niños o niñas miran televisión fuera del horario familiar establecido en la Ley de Comunicación del Ecuador afectan su personalidad.

- La escuela como agente de socialización toma un papel importante dentro del desarrollo social del niño o la niña, ya que es el primer espacio donde interactúa y comparte con personas que no son parte de su familia. Por medio de la participación en clase y en los tiempos libres como el refrigerio y el recreo los alumnos comparten sus aptitudes y destrezas permitiéndoles convivir en diferentes momentos. De la misma manera la docente es fundamental dentro de los procesos de socialización en la escuela porque trasmite conocimiento y normas de comportamiento que les permite tener comunicación entre pares de manera lateral. Los niños y niñas en el ámbito escolar aprenden a incluirse en la sociedad que les rodea e ir relacionándose con las diferentes culturas.

- Como futura profesional del campo educativo debo expresar que la realización del estudio de los niños de 5 a 6 años con ausencia de padres en su etapa de socialización fue un reto, ya que se puso todos los conocimientos académicos en práctica para poder involucrarse en el mundo de cada uno de los niños y niñas, dialogar, jugar, compartir con ellos. El aprender a conocerlos y entenderlos percibiendo las diferentes circunstancias en su entorno social fue lo más gratificante, porque al hallar los problemas siempre se puede dar una solución y romper la cadena que destruye el núcleo social del niño y niña.

Referencias

- Álvarez, R. E. (26 de Diciembre de 2012). *La escuela como institución socializadora*.
Obtenido de <http://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/>
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (1994). *Juguemos con los niños*. Santafé de Bogotá: Gamma S.A.
- Arias, S. (16 de Agosto de 2009). *Tres tipos de padres de familia*. Obtenido de <http://www.psicologicamentehablando.com/tres-tipos-de-padres-de-familia/>
- Astorga, N. C. (2015). *La socialización como elemento fundamental en la vida*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
- Barbolla, C., Benavnte, N., Lopez, T., Almagro, C., Perlado, L., & Serrano, C. (2010). *Investigación Etnográfica*.
- Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Lasallista*, 2(2), 50-63.
Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bourdieu, P. (1979). *La Reprocción*. Barcelona: Laia.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Brcelona : Paidós.
- Centinela. (13 de Noviembre de 2007). *Conseceuncias de vivir sin un padre* . Obtenido de <http://centinela66.com/2007/11/13/consecuencias-de-vivir-sin-un-padre/>
- Docente. (25 de Mayo de 2015). Socialización de los niños. (M. J. Nájera, Entrevistador)
- Fabrizi, M. (14 de noviembre de 2013). *Las técnicas de investigación: la observación*.
Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Ferres, N. (2005). *Estimulación Temprana para bebés y niños* . Obtenido de <http://estimulaciontemprana.co/estimulacion-temprana-juego-imaginacion/#forward>
- GAD. (2014). *Historia de La parroquia de Tumbaco*. Recuperado el 6 de junio de 2015, de Historia de Tumbaco: <http://www.tumbaco.gob.ec/web/tumbaco/historia>
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Decintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- García, A., & Lull, J. (s.f.). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- Gonzalez, M. d. (1986). *El desarrollo social del niño*. Valencia: Educar. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>
- Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2). Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- León, M. (05 de Junio de 1967). *Familia nuclear y jefatura del hogar: acceso de la mujer a la tierra a las reformas agrarias*. Obtenido de http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_11_5_familia.pdf

- Martínez Narváez, J. (03 de Marzo de 2008). *La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky*. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Montalvo, C. (1997). *Como afecya a los hijos la decintegración familiar*. Obtenido de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/646/1/tesis152.pdf>
- Murillo, J. (30 de 11 de 2010). *Investigación Etnográfica*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Narvaez, J. M. (03 de Marzo de 2008). *La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky*. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Nuria, M., Carbonell, J., & Carbonell, M. (2012). *Las familias en el Siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Mexico: Elvia Lucía Flores Ávalos. Obtenido de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3174/4.pdf>
- Olaya, N. Z. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus concecuencias en el renidimiento escolar*. Obtenido de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1
- Pindado, J. (2003). *El papel de los medios de comunicación en la*. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16276978.pdf>
- Ramos, C. (19 de Mayo de 2012). *La entrevista como instrumento de investigación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/carmenramose/la-entrevista-como-instrumento-de-investigacin>
- Recalde, A. (1994). La presencia o ausencia psicologica del padre y la socialización del niño de sies a siete años. En A. Recalde. Quito.
- Robles, C. (28 de Febrero de 201). *El concepto de familia y la formaicon academica en el trabajo social* . Obtenido de http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/8_robles.pdf
- Rodriguez, A. P. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 5(9), 91-97. doi:Prefix: 10.14516/fd
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar y el juego y jugar la enseñanza* . Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Sescovich, S. (03 de Abril de 2014). *Socialización: naturaleza y características del proceso*. Obtenido de <http://www.conductahumana.com/dia-a-dia/>
- Torres, M. E. (2004). *El proceso de socialización de los niños de cuatro años en el centro infantil*.
- Urieta, D. D. (31 de Diciembre de 2014). *Tipos de Socialización*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-socializacion/>
- Villarroel, G. (2002). Relación Familiar y Escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *UACH(28)*, 123-141. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext

Zuáres, F. (2014). *Ecuador Ama La Vida*. Obtenido de <http://www.uet.edu.ec/mision-y-vision.html>

Anexos

Anexo 1. Entrevista

Datos informativos

Fecha:

Lugar: Unidad Educativa Nacional Tumbaco

Entrevistadora: María José Nájera

Entrevistada: Docente del primero de Educación General Básica

Preguntas presentadas:

¿Los niños y niñas viven en sectores cercanos o lejanos a la Institución?

¿En qué nivel socioeconómico se encuentran las familias? ¿Considera que es un factor influyente dentro de los procesos de socialización?

¿Los padres de familia son responsables de las necesidades académicas de sus hijos?

¿Los niños y niñas viven con sus dos padres?

¿Considera que la ausencia de uno de los padres, influye en los procesos de socialización de los niños y niñas?

¿Usted como profesional cree que la relación de los padres con sus hijos afecta sus relaciones sociales?

¿Dentro del aula cómo se relacionan los alumnos?

¿Cuál cree que sea el motivo de la agresividad en algunos niños?

Anexo 2. Ficha de observación (educación general básica)

Fecha:		No de ficha
Hora inicio:		Hora final:
Lugar		
Nombre del observador/a		
Nombre del profesor/a		
Actividades		
Actividad	Descripción	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
En la clase		
En el patio		
Interacción entre pares		
Interacción docente- alumno en las actividades de la asignatura		
Observaciones :		