

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:**

**REESTRUCTURACIÓN PEDAGÓGICA EN BASE A LA MODALIDAD DE  
LOS CIBV DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS PEQUEÑOS  
QUERUBINES” DE LA COMUNIDAD LLACTAYO SAN ISIDRO DE LA  
PARROQUIA TANICUCHI, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**AUTORA:**

**RUTH ELIZABETH SANDOVAL ESPÍN**

**DIRECTOR:**

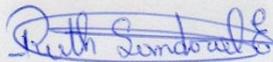
**AMABLE HURTADO JORQUE**

Quito, diciembre del 2015

## CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Ruth Elizabeth Sandoval Espín con documento de identificación N° 050223317-4, manifiesto mi voluntad y sedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado titulado **“Reestructuración pedagógica en base a la modalidad de los CIBV del Centro de Educación Inicial “Los Pequeños Querubines” de la comunidad de Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchi, provincia de Cotopaxi”**, mismo que ha sido para optar por el título de: **Licencia en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Desarrollo Comunitario Intercultural Bilingüe**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



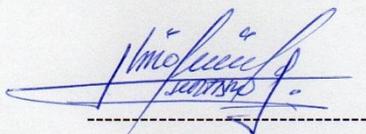
-----  
Ruth Elizabeth Sandoval Espín  
C.I. 050223317-4

Quito, diciembre del 2015

## DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTORA

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado la Propuesta Metodológica sobre **“Reestructuración pedagógica en base a la modalidad de los CIBV del Centro de Educación Inicial “Los Pequeños Querubines” de la comunidad de Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchi, provincia de Cotopaxi”**, realizado por Ruth Elizabeth Sandoval Espín, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2015



Amable Hurtado Jorque  
C.I. 0501383186

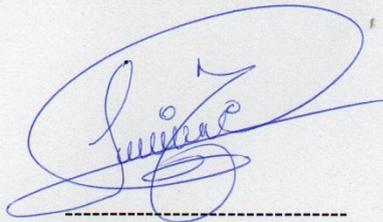
## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Licda. Lilian Tituaña, Coordinadora del Centro de Educación Inicial “Los Pequeños Querubines” de la comunidad de Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchi, provincia de Cotopaxi”.

### **AUTORIZO A:**

Sra. Ruth Elizabeth Sandoval Espín con documento de identificación N° 0502233174 para el uso de imágenes del trabajo realizado en la propuesta metodológica **“Reestructuración pedagógica en base a la modalidad de los CIBV del Centro de Educación Inicial “Los Pequeños Querubines” de la comunidad de Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchi, provincia de Cotopaxi”.**

Atentamente,



-----  
Licda. Lilian Tituaña

Tanicuchi, diciembre del 2015

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones, a mi familia, maestros y amigos por su apoyo incondicional, a todas las personas que me apoyaron con sus consejos y me incentivaron a seguir en la lucha.

Ruth

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Politécnica Salesiana, que me brindó la oportunidad de superación,  
y a todos mis maestros quienes compartieron sus sabios conocimientos.

**Ruth**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
1. EDUCACIÓN INICIAL .....	3
1.1. Definición de Educación Inicial.....	3
1.2. Desarrollo infantil .....	5
1.3. Factores que regulan el crecimiento.....	7
1.4. Modalidad de los centros infantiles del buen vivir (CIBV) .....	10
1.5. Enfoques de la modalidad (CIBV).....	10
1.5.1. Protección integral y enfoque de derechos .....	10
1.5.2. Corresponsabilidad social.....	12
1.5.3. El desarrollo infantil integral.....	13
1.5.4. La interculturalidad .....	14
1.5.5. Género .....	15
1.6. Fundamentos del desarrollo infantil (CIBV).....	16
1.6.1. La neurociencias .....	16
1.6.2. Teoría histórico-cultural .....	17
1.6.3. La teoría psicogenética (Piaget) .....	19
1.6.4. Teoría de la personalidad .....	20
1.7. Áreas de aprendizaje .....	22
1.8. Estimulación temprana.....	22
1.8.1. Definiciones.....	22
1.8.2. Objetivos .....	24
1.9. Motricidad gruesa.....	24
1.9.1. Definiciones.....	25
1.9.2. Desarrollo de la motricidad gruesa.....	26
1.9.3. Destrezas de la motricidad gruesa .....	28
1.10. Motricidad fina. ....	28
1.10.1. Desarrollo de la motricidad fina .....	29
CAPÍTULO 2 .....	34
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS PEQUEÑOS QUERUBINES” .....	34
2.1. Ubicación geográfica .....	34

2.1.1.	Límites .....	35
2.1.2.	Descripción del Centro de educación inicial “Los Pequeños Querubines”.	35
2.2.	Antecedentes de apertura del centro infantil .....	36
2.3.	Cobertura del centro infantil .....	37
2.4.	Realidad del centro infantil .....	38
2.5.	Jornada diaria para las actividades con los niños y niñas .....	40
2.6.	Situación pedagógica del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Pequeños Querubines” .....	41
2.7.	Desarrollo pedagógica de las madres comunitarias del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Pequeños Querubines” .....	46
2.8.	Conocimiento de Nociones básicas de aprendizaje .....	50
2.9.	Planificación didáctica en el Proceso de enseñanza –aprendizaje .....	58
	<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>60</b>
3.	<b>DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>60</b>
3.1.	Nombre del proyecto .....	60
3.2.	Proponente del Proyecto .....	60
3.3.	Cobertura y Localización .....	60
3.3.2.	Localización .....	61
3.4.	Beneficiarios .....	61
3.5.	Marco metodológico .....	62
3.5.1.	Objetivos .....	62
3.5.1.1.	Objetivo general .....	62
3.5.1.2.	Objetivos específicos .....	62
3.6.	Metodología general de ejecución. ....	62
3.7.	Estrategias .....	63
3.7.1.	Capacitación constante a las promotoras comunitarias .....	63
3.7.2.	Reformar la organización interna del Centro Infantil .....	64
3.7.3.	Capacitación a padres de familia .....	64
3.8.	Recursos .....	64
3.8.1.	Recursos Humanos .....	64
3.8.2.	Recursos Materiales .....	65
3.8.3.	Recursos Económicos .....	65
3.8.3.1.	Presupuesto de elaboración del proyecto .....	65
3.8.3.2.	Presupuesto de ejecución del proyecto .....	66

3.9. Fundamentación teórica de la propuesta .....	67
3.9.1. Norma Técnica .....	67
CAPÍTULO4 .....	69
4. COMPONENTE CURRICULAR.....	69
4.1. Definición de Currículo.....	69
4.2. Currículo de educación inicial del Ministerio de Educación. ....	70
4.2.1. Subnivel Inicial 1 .....	70
4.2.1.1. Objetivos del subnivel .....	70
4.2.1.2. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1 .....	70
4.3. Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito .....	72
4.4. Pedagógica .....	78
4.4.1. Importancia de la Pedagogía .....	79
4.4.2. Pedagogía y didáctica .....	80
4.4.3. Pedagogía de Piaget.....	80
4.4.4. Pedagogía infantil.....	82
4.4.5. Fundamentos esenciales en la Pedagogía .....	83
CONCLUSIONES .....	85
RECOMENDACIONES .....	86
LISTA DE REFERENCIAS .....	87
ANEXOS .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cobertura del Centro Infantil “Los Pequeños Querubines”.....	36
Tabla 2	Situación Pedagógica.....	40
Tabla 3	Realidad del personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los pequeños Querubines”.....	45
Tabla 4	Nivel de instrucción de las Promotoras Comunitarias.....	47
Tabla 5	Conocimiento sobre Nociones básicas.....	49
Tabla 6	Uso y manejo de recursos didácticos.....	50
Tabla 7	Planificación didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje....	52
Tabla 8	La infraestructura y el aspecto físico es el adecuado.....	53
Tabla 9	Metodología de enseñanza.....	54
Tabla 10	Aspectos de mejorar el Centro de educación inicial.....	55
Tabla 11	Estrategias Metodológicas.....	56
Tabla 12	Matriz de Planificación Curricular.....	57
Tabla 13	Presupuesto de elaboración del Proyecto.....	64
Tabla 14	Presupuesto de Ejecución del Proyecto.....	65
Tabla 15	Ámbito vinculación emocional y social.....	71
Tabla 16	Ámbito descubrimiento natural y cultural.....	73
Tabla 17	Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal.....	74
Tabla 18	Ámbito exploración del cuerpo y motricidad.....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pirámide de Jerarquía de las Necesidades de Maslow.....	19
Figura 2	Mapa: Ubicación Geográfica de Tanicuchí.....	33
Figura 3	Límites de la Parroquia Tanicuchí.....	34
Figura 4	Situación pedagógica del CIBV “Los Pequeños Querubines”.....	40
Figura 5	Personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los pequeños Querubines”.....	46
Figura 6	Nivel de instrucción de las Promotoras Comunitarias.....	47
Figura 7	Nociones básicas de Aprendizaje.....	49
Figura 8	Uso y manejo de recursos didácticos.....	50
Figura 9	Planificación didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje....	52
Figura 10	La infraestructura y el aspecto físico es el adecuado.....	53
Figura 11	Metodología de enseñanza.....	54
Figura 12	Aspectos de mejorar el Centro de educación inicial.....	55
Figura 13	Estrategias Metodológicas.....	56

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Ficha de indicadores del desarrollo Infantil integral.....	87
Anexo 2	Instrumento de medida Sicosocioafectivo.....	95
Anexo 3	Fotografías del trabajo de campo.....	96

## **RESUMEN**

Como parte de las acciones que está llevando a cabo el Estado se ha estructurado una serie de programas y modalidades entre estas tenemos la creación de los Centros Infantiles del Buen Vivir. El trabajo que se presenta a continuación, parte de la investigación y el análisis de la situación actual en el Centro de Educación Inicial “Los pequeños Querubines” ubicado en la comunidad Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchi, provincia de Cotopaxi y tiene como propósito de determinar los problemas que enfrenta en cuanto a la calidad de los servicios educativos y dar soluciones a la misma. En este marco sea determinado que la comunidad en su mayoría rechaza a la educación inicial y prefieren el cuidado familiar para sus hijos. Como parte del problema existe un alejamiento entre el personal que labora en la unidad de atención y padres de familia, perfil inadecuado del personal, escasez de material didáctico, poco conocimiento de las políticas de la norma técnica de desarrollo infantil integral que rige la Modalidad de los CIBV.

Por otro lado, es necesario recalcar que la investigación participativa y la observación directa ha sido un pilar fundamental en esta actividad debido que a partir de la vivencia comunitaria con los actores locales se ha obtenido como resultado un involucramiento en lo cual existe apertura a lo que concierne a Educación Inicial. Utilizando diferentes métodos como: taller interactivo con padres de familia y encuesta al personal que presta su servicio en el Centro Infantil del Buen Vivir.

## **ABSTRACT**

As part of the actions being undertaken by the State has structured a series of programs and modalities between these we have the creation of the Children's Centers of Good Living. The work presented below, part of the research and analysis of the current situation at the Center for Early Education "Little Cherubs" located in San Isidro Llactayo parish Tanicuchi province of Cotopaxi community and aims to determining the problems faced in terms of the quality of educational services and provide solutions to it. In this context it is determined that the community mostly rejects initial education and prefer family care for their children. As part of the problem there is an estrangement between the staff working in the unit care and parents, inadequate staff profile, shortage of teaching materials, little knowledge of the policies of the technical standard of comprehensive child development governing mode the CIBV.

Furthermore, it should be stressed that participatory research and direct observation has been a mainstay in this activity because that from the community experience with local stakeholders has been obtained result in involvement in which there is openness to what Initial concerns Education. Using different methods such as interactive workshop with parents and staff survey who serves in the children's center of good living.

## INTRODUCCIÓN

Los Centros Infantiles del Buen Vivir se crean a partir de la necesidad de los padres y madres de familia, de tener un lugar donde puedan dejar a sus hijos mientras ellos deben trabajar, de esta forma asegurar cuidados que muchas veces ellos o sus familiares no están en condiciones de ofrecer, es por ello que se plantea reestructurar la calidad de servicio educativo y la atención que brinda el Centro Infantil “Los Pequeños Querubines” de la parroquia Tanicuchi, en base a la modalidad de los CIBV y ejecutada por el MIES.

Para llevar a cabo el presente proyecto investigativo, se planteó los siguientes objetivos:

Promover la aplicación adecuada de la Modalidad de los CIBV en el proceso enseñanza – aprendizaje a los niños y niñas del Centro Infantil “Los Pequeños Querubines” de la comunidad Llactayo San Isidro.

Familiarizar con las nociones básicas de formación académica de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad basadas en las disposiciones el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Subnivel 1.

Sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa sobre la importancia de la Educación Inicial.

El capítulo 1, está dedicado a presentar definiciones y a describir información desde diferentes autores en torno a la Educación Infantil, así como también el estudio de la Modalidad de los centros infantiles del buen vivir (CIBV) aplicadas a la misma, lo que permite tener una visión sobre el desarrollo propio de esta etapa, con la finalidad de contar con elementos que permitan proyectar y organizar una atención de calidad.

El capítulo 2, recoge información sobre el diagnostico situacional del centro de educacional inicial Los Pequeños Querubines, puesto que las familias que envían a sus hijos a este centro infantil son originarias del sector de de la comunidad de Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchi, provincia de Cotopaxi, objeto del estudio, del cual se describe aspectos tendientes a su ubicación, fundación, organización y gestión entre otros.

El capítulo 3, se enfoca a la propuesta de Reestructuración Pedagógica en base a la Modalidad de los CIBV del centro de desarrollo inicial “Los Pequeños Querubines”.

El capítulo 4, se enfoca al Componente Curricular establecido por el Ministerio de Educación en el cual se establece los objetivos del currículo de Educación Inicial y la caracterización de los ámbitos de desarrollo para infantes del subnivel inicial.

Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

## CAPÍTULO 1

### 1. EDUCACIÓN INICIAL

#### 1.1. Definición de Educación Inicial

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 5 años.

“La Educación Inicial es la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño” (Castillejo Brull, 1989).

Antes el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenía las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeños se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

Esto ha cambiado poco a poco, porque se ha ido desarrollando planes de socialización sobre todo en lo que tiene que ver con el desarrollo integral del niño y la niña en sus primeros años de vida, por otro lado también se ha determinado la importancia y la atención que se da al hecho de que las personas requieren de un tratamiento especializado durante sus primeros años (0-5 años), pero aún falta mucho trabajo para darle la verdadera importancia al desarrollo educativo inicial.

“La Educación Inicial como una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”. La AMEI (Asociación Mundial de Educación Infantil, 2000)

Al manejar la personalidad estamos manejando gran parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas.

Es por eso que se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cinco años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, contexto, cultura y personalidades individuales entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre sí mismo y los demás), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Además la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Por lo descrito anteriormente se puede ver que la Educación Inicial tiene un nivel de importancia muy grande, porque no solo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino que intenta desarrollar las demás partes, (emocional, habilidades, destrezas, valores) las cuales, actualmente no han sido impulsadas.

Esta educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto estamos hablando de niños inmaduros (en distintas formas) que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Otro punto importante de la Educación Inicial, es la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y, con la educación que empieza a recibir trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es, sino también se verán influidas la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de

valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que más adelante veremos se verán reflejadas en el desarrollo de su personalidad.

La pedagogía de la primera y segunda infancia va adquiriendo cada día más importancia si es cierto que, según se tiende a creer hoy, hacia los cinco años de edad, ya han tomado forma los lineamientos fundamentales de la personalidad. Y dado que tanto el aporte hereditario como el ambiental (de donde el genotipo se hace fenotipo) contribuyen a la estructuración de la personalidad, quiere decir que ambos factores agotan total y casi totalmente su función dentro de los cinco primeros años de edad. De esto tenemos que deducir que la educación no solo es posible desde los primeros años sino que durante ellos ejercen una acción tan decisiva que no tiene comparación con las de etapas posteriores. (CANOVA, 1992. Pág. 5)

## **1.2.Desarrollo infantil**

El desarrollo es un proceso de continuo cambio, en el cual el niño y la niña comienzan a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento y relaciones con los demás, para lo cual es importante la participación de la familia en el desarrollo de habilidades, capacidades intelectuales, sociales, emocionales y evolutivas.

Es un proceso multidimensional que incluye cambios en:

- En el plano físico o motor (capacidad para dominar movimientos),
- En el plano intelectual (capacidad para pensar y razonar),
- En el plano emocional (capacidad para sentir y adaptarse),
- En el plano social (capacidad para relacionarse con los demás),
- Y el plano sensorial (su capacidad para recibir y responder ante los diferentes estímulos del medio).

El desarrollo infantil es un proceso íntegro, integral e integrado de crecimiento, maduración y desarrollo, que comprende cambios y transformaciones evolutivas y

madurativas que vive una niña, un niño, desde cuando nace hasta los cinco años de edad, siendo la etapa intrauterina, antecedente crucial en dicho proceso.

El desarrollo infantil es el resultado de la interacción genética que hereda de sus progenitores con el medio social, cultural y ambiental. En este proceso llegan a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos y relaciones con los demás, que incluyen cambios en lo físico, intelectual, emocional y social, por lo que en esta etapa se establece las bases de su personalidad. Los cambios son continuos, progresivos y abarcan las diferentes áreas o dimensiones constitutivas de la personalidad.

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo. El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sea favorable. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. Produciéndose constantes cambios a nivel físico, intelectual, psicológico y social. (ARGUELLO, 2009. Pág. 67)

### **Características evolutivas del desarrollo infantil:**

- Es continuo, los cambios y funciones evolucionan cada vez hacia una mayor complejidad; casi se esperan cambios día a día en un área o en otra lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, las semanas, los meses y los años. El cambio y el desarrollo puede ocurrir en todos los momentos de la vida.
- Es progresivo, esto implica que aparece y tiene que ver sobre la experiencia, vivencia y desarrollo personal que había antes. Las respuestas de niños y adultos y su capacidad para aprender dependen en parte de sus experiencias previas en situaciones semejantes.

- Es irreversible, los avances adquiridos no se pierden y permiten instalar nuevas funciones. Por ejemplo el desarrollo del lenguaje, esencial para comunicarse alrededor del año de vida, no se pierde aunque exista poca estimulación. Cuando ésta es rica, puede aparecer la frase y formas más complejas de comunicación.
- Tiene una secuencia fija, para que surja una nueva función se requiere que la previa haya sido adquirida, por ejemplo, para que el niño pueda sentarse sin apoyo, se requiere del movimiento circular de las piernas sobre la pelvis, desarrolla la actividad del gateo, luego la postura de pie con apoyo, la misma postura sin apoyo; posteriormente aprenderá a caminar y finalmente a correr. Esto significa que avanza hacia una mayor complejidad.
- Es organizado, lo que supone que las habilidades se van integrando paulatinamente. Los bebés poco a poco van siendo capaces de organizar y controlar sus acciones; es decir se puede notar que del mismo modo como los bebés aprenden a coordinar sus músculos y funciones sensoriales, en la edad adulta aprenden a organizar y controlar las diferentes tareas relacionadas con su trabajo y vida familiar.
- Es holístico, lo que significa que los logros nunca están aislados. Todo aspecto del desarrollo, ya sea físico, cognitivo, o psico-social depende de todos los demás, y al mismo tiempo que todo desarrollo es resultado de la interacción de estos. Ejemplo: la adquisición del lenguaje, requiere de la maduración de la garganta, la boca y el cerebro, la comprensión de que las palabras representan objetos que no están presentes y la interacción con otras personas.

### **1.3. Factores que regulan el crecimiento**

En el complejo proceso de crecimiento, participa una serie de actores relacionados con la herencia biológica, el medio ambiente y con el propio individuo. En algunas circunstancias dichos factores favorecen el crecimiento, mientras que en otra lo retrasan.

En forma general puede agruparse los factores que regulan el crecimiento, de la siguiente manera:

- **Factores nutricionales:** la alimentación adecuada es fundamental para el normal crecimiento y desarrollo. La disponibilidad y capacidad de utilizarlos se constituye en factor de riesgo si no es adecuada y normal, con el fin de asegurar el crecimiento. La desnutrición es la causa principal de retraso de crecimiento de los países en desarrollo.
- **Factores socio-económicos y culturales:** la existencia de una situación socio-económica y cultural pobre perpetúa los rasgos primarios de la personalidad, impidiendo el desarrollo de un potencial ya limitado. Así, resulta muy difícil para estas madres darse cuenta de la importancia que tiene la expresión de afecto y la discriminación de emociones para con sus hijos, que proporcionan a éstos los medios para sentir el deseo de luchar por su propia vida y para beneficiarse de los alimentos que recibe, lo que aportaría una respuesta gratificante para las madres. Es un hecho conocido que los niños de clases sociales pobres crecen menos que aquellos pertenecientes a clases sociales más favorecidas.
- **Factores emocionales:** se relaciona con la importancia de un ambiente psicoafectivo adecuado que el niño necesita desde su nacimiento. Los estados de carencia afectiva se traducen, entre otras manifestaciones, en la detención del crecimiento.
- **Factores genéticos:** durante la vida intrauterina influyen en el crecimiento factores genéticos, neuroendócrinos y ambientales. En el ADN de las células va inscrita toda la información sobre el crecimiento del individuo así como la cronología y características de las distintas etapas que deberá seguir hasta la madurez. La influencia de los genes se mantiene durante toda la vida del individuo y a más de representar el potencial de crecimiento intervienen en el desarrollo de todos los órganos.
- **Factores neuroendocrinos:** participan en el funcionamiento normal de un organismo. Su actividad se traduce en el efecto modulador que ejercen sobre funciones preexistentes. Los estados de desequilibrio en la regulación neuroendócrina puede manifestarse a través de una aceleración o retraso del proceso de crecimiento y desarrollo. Todas las hormonas y factores que regulan el crecimiento y ejercen su acción a través de mecanismos específicos y a edades determinadas de la vida, tanta en la etapa de crecimiento prenatal como en el postnatal.

- Además es conocido que no todos los individuos, familias o comunidades tienen la misma probabilidad de enfermar y morir, sino que para algunos ese riesgo es mayor que para otros. Es por eso que resumimos otros tantos factores que determinan y regulan el crecimiento:
  
- **A nivel comunitario:**
  - Aislamiento
  - Condiciones escolares adversas
  - Suministros inadecuados de agua
  - Falta de saneamiento
  - Vivienda inadecuada
  - Difícil acceso a servicios de salud
  
- **A nivel familiar:**
  - Condiciones socioeconómicas insuficientes
  - Intervalos cortos entre un embarazo y otro
  - Inestabilidad familiar
  - Factores socio-económicos negativos
  - Excesivo número de hijos
  
- **En la madre:**
  - Desnutrición
  - Enfermedades
  - Edades menores de 18 o mayores de 35 años
  - Baja escolaridad y formación
  - Hábito de fumar, consumir bebidas alcohólicas
  
- **En el niño:**
  - Anomalías genéticas

- Bajo peso al nacer
- Ausencia de lactancia materna
- Destete precoz
- Enfermedades
- Carencias afectivas

#### **1.4.Modalidad de los centros infantiles del buen vivir (CIBV)**

En el marco de la Protección integral, la modalidad de Centros Infantiles del Buen Vivir es una forma de atención de desarrollo infantil directa, integral e inclusiva dirigido a niños y niñas de cero a cinco años -actualmente se atienden preferentemente a niños de 3 a 59 meses de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa y no tiene un adulto que se responsabilice de su cuidado- en un centro comunitario, con la participación de la familia, dirigentes, organizaciones y comunidad. Además contarán con la mediación pedagógica de las promotoras de desarrollo infantil integral en coordinación con la coordinadora de Desarrollo Infantil integral, la capacitación familiar, la nutrición con productos naturales y balanceados, que estará a cargo de las Promotoras responsables de alimentación, y el cuidado diario.

Los CIBV, son comunitarios porque contemplan la participación activa de madres y padres de familia, pensados como los primeros educadores responsables de sus hijos e hijas, así como la de dirigentes, líderes y demás miembros de la comunidad, a fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños y niñas y sus familias, en base a principios acertados de calidad, calidez, afectividad, y paternidad responsable y corresponsabilidad social.

#### **1.5.Enfoques de la modalidad (CIBV)**

##### **1.5.1. Protección integral yenfoque de derechos**

La doctrina de la Protección Integral es una construcción teórica que concibe a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho y determina al estado, la sociedad y la

familia como principales responsables de la satisfacción de los mismos, cada uno desde su rol diferenciado. El fin es lograr el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, conforme al principio del interés superior de la niñez bajo su condición de sujeto y actor social.

La propuesta de desarrollo infantil se inscribe en el concepto de protección integral, con énfasis en los principios de universalidad, integralidad y corresponsabilidad social. En este sentido el desarrollo infantil comprende salud, nutrición, medio ambiente y educación; por tanto, el desarrollo infantil contempla acciones dirigidas a mejorar y desarrollar planes y programas de salud, nutrición, medio ambiente y educación que aporten al neuro-desarrollo y garanticen la corresponsabilidad del Estado, la familia y la comunidad dentro de un proceso de continuo cambio, en el cual el niño y la niña comienzan a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento y relaciones con los demás.

“El plan de protección integral debe considerar la acción coordinada de todas las instituciones públicas y privadas de forma que se pueda optimizar los recursos y los esfuerzos, en tanto la protección especial está encaminada a prevenir y restituir los derechos que se encuentran en situaciones de amenaza o violación como maltrato, abuso y explotación sexual, explotación laboral, tráfico de niños y privación de su medio familiar a niños y niñas hijos de migrantes, niños perdidos, desplazados, refugiados y otros”. (Desarrollo infantil, Modalidad Centro Integrado de Desarrollo Infantil, Quito, 2008. Págs. 11, 12)

Además considerando que cada individuo por su condición es un sujeto y actor social, debe ser considerada en su dignidad de persona con características, habilidades y destrezas propias, y, personalidades individuales y diferentes; por ende, esta dimensión abarca la naturaleza del niño y niña persona, siendo necesarias dos condiciones, la primera es que cada persona reconoce esa condición en sí misma y la segunda en la que cada uno reconoce esa condición en las otras personas.

“Reconocerse significa darse cuenta y valorar sus propias formas de ver, sentir, entender el mundo y la propia vida. Significa tener estima

de lo que uno es y de cómo es. Significa estar orgulloso de lo que uno es con sus propias cualidades y también con sus propias debilidades. Significa ver a las cualidades como algo que es necesario fortalecer y a las debilidades como una oportunidad para mejorar.”(Código de la niñez y adolescencia, libro tercero Págs., 68-69)

Con este propósito, el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia considera las siguientes políticas:

1. Las políticas sociales básicas que se refieren a los servicios universales a los que tienen derecho los niños, como la nutrición, la salud, la vivienda, el empleo de los padres, la seguridad social, y la protección a la familia entre otras.
2. Las políticas de protección especial encaminadas a preservar y restituir los derechos de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza o situación de sus derechos.
3. Las políticas de atención emergente que alude a servicios destinados a la niñez y adolescencia en situación de pobreza extrema, crisis económica social severa o afectada por desastres naturales o conflictos armados.
4. Las políticas de defensa, protección y exigibilidad de derechos, encaminadas a asegurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
5. Las políticas de participación, orientadas a la construcción de la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes.

### **1.5.2. Corresponsabilidad social**

La familia la sociedad y el Estado comparten la responsabilidad del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, dentro del cual se establecen niveles de corresponsabilidad, cada uno en su respectivo ámbito, Al Estado le corresponderá garantizar la estructuración, organización y provisión de recursos para la prestación de servicios de atención especial con enfoque de Protección Integral y especial desde una perspectiva territorial “le corresponde además compromisos relacionados con el fortalecimiento de la familia como unidad básica de la sociedad y responsable de la protección, educación y desarrollo de los niños/as. Esto implica pensar en los niños/as no como individuos pasivos, beneficiarios de servicios fragmentados, sino

como sujetos de derechos. Se está hablando de seres integrales, lo que supone, desde la perspectiva territorial la articulación intersectorial de manera eficaz y efectiva” (Ídem., Modelo de Atención y Gestión del INNFA, 1 de octubre 2008. Pág., 2-3)

El estado la sociedad y la familia deben promover con máxima prioridad el desarrollo integral de la niñez y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos: derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica; a disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a tener identidad, nombre, ciudadanía, salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, al respeto a su dignidad y a ser consultados en los asuntos que los afecten.

El estado adoptará medidas que garanticen sus derechos, cuidado diario, atención preferente a los que tengan capacidades diferentes y prevención, protección contra el maltrato, tráfico de menores, pornografía, prostitución y algún tipo de explotación.

### **1.5.3. El desarrollo infantil integral**

Entendemos por desarrollo integral a las actividades intencionadas y organizadas de los adultos (padres, madres, promotoras) para satisfacer las necesidades afectivas, cognitivas, corporales y espirituales de los niños y niñas; en este sentido, el desarrollo integral comprende acciones y espacios inherentes a su condición humana como protección, educación, recreación, cuidado, ambiente sano, salud, nutrición y participación de la familia y la comunidad. Dos son los factores que más inciden en el desarrollo: la herencia de los padres o factores genéticos y el entorno físico y social con el que interactúan desde que nacen o factor socio-ambiental. Un ambiente familiar y social afectivo, de relaciones cálidas, ayuda mucho para alcanzar buenos niveles de desarrollo.

El desarrollo integral en educación inicial es un derecho básico e inalienable, de todos y todas los menores de 5 años garantizado por el estado, la sociedad y la familia, que requiere de acceso a los servicios de salud, suficientes alimentos, educación, medio ambiente sano, y un entorno de protección, para llevar una vida digna con un crecimiento y desarrollo completo y equilibrado.

La protección integral contempla la satisfacción en forma continua de todas las necesidades básicas de la niñez, que garanticen el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo, desde antes del nacimiento hasta el ingreso al primer año de educación básica. La supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje debe darse en un medio ambiente sano y entorno seguro, con adaptaciones sociales y culturales que no afecten los derechos universales básicos.

En lo que tiene que ver con la atención integral en la primera infancia se basa en múltiples evidencias que manifiestan lo fundamental que son los primeros años de vida y lo trascendente que resultan ser los cuidados que reciba la niñez desde la concepción y durante sus primeros años. Y en la medida en que reciban mejores cuidados, así serán las probabilidades de sobrevivir, de crecer y desarrollarse de forma saludable, de reducir la frecuencia de enfermedades, de recibir los aportes nutritivos necesarios, de tener oportunidades de desarrollarse psicomotora y socialmente, de que su rendimiento escolar sea mayor y que en el futuro sea parte de una generación de jóvenes que inicien en forma temprana la definición de sus proyectos de vida, y que con ello contribuyan al desarrollo de entornos familiares y sociales sanos. (Fujomori y Peralta, 1998, Págs., 25-26)

#### **1.5.4. La interculturalidad**

La interculturalidad es un diálogo entre iguales, en un contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Según el autor Carlos Giménez Romero (1997), “la interculturalidad es una relación de armonía entre las culturas; dicho de otra forma, una relación de intercambio positivo y convivencia social entre actores culturalmente diferenciados”. Pág. 61

Una propuesta de educación Intercultural además de tener en cuenta a los diversos grupos culturales propone: promover el respeto por todas las culturas coexistentes – mutua aceptación de culturas-, las medidas educativas deberán ser sectoriales dentro de un modelo de sociedad global, establecer que el conocimiento es propiedad común de todas las personas, debe ser un modelo de relaciones humanas y educación no racista, promociona el pluralismo cultural. En este sentido la propuesta sería

impulsar la construcción de una educación y una sociedad, donde se prepare a los niños y niñas para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima. Considerar la lengua materna como una adquisición y un punto de apoyo importante en todo el aprendizaje de educación básica. El tema del pluralismo cultural deberá estar muy presente en los programas escolares y en el proyecto educativo, no para promover los particularismos culturales, sino para desarrollar en los niños y niñas el gusto y la capacidad de trabajar en la construcción conjunta de una sociedad donde las diferencias culturales se consideren una riqueza común y no un factor de división.

Los fines de una educación intercultural deben ser: reconocer ya aceptar el pluralismo cultural como una realidad social; contribuir en la instauración de una sociedad de igualdad de derechos y de equidad; contribuir al establecimiento de relaciones inter-étnicas armoniosas y de respeto.

#### **1.5.5. Género**

El concepto de género no es biológico sino una construcción cultural –sexo social- que también puede ser definida en función del tiempo; los sistemas de género legitiman lo que significan ser el varón o la mujer, y estamos conscientes ahora de que las ideologías de género sobrepasan las identidades de macho y hembra y se extienden a todos los aspectos de la vida social; llegan a categorizar todas las experiencias humanas, extendiéndose hasta nuestra percepción del mundo natural, del orden social y de las estructuras de prestigio y poder.

Desde una perspectiva de género la educación inicial debe tender a equilibrar las relaciones entre los sexos otorgando las mismas oportunidades de superación en todos los campos. Esto sin duda, implica tres cosas: primero, reconocer la existencia de una discriminación abierta o escondida a las niñas y mujeres, para luego aplicar los correctivos adecuados; segundo, visibilizar y reconocer sus derechos; tercero, favorecer su educación para conseguir igualdad con el estatus de los varones.

El eje de género contempla las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes, que constituyen un importante sector de la población ecuatoriana que

tienen alguna limitación física, mental o sensorial. El sistema educativo trata de encontrar la manera de equiparar las oportunidades de estos niños y niñas con las ayudas necesarias, evitando acentuar las diferencias e integrándolos al sistema educativo común, si las limitaciones no son graves.(Guía para el docente, preescolar, primer grado, Ediciones Cultura y Didáctica, S.A., Quito-Ecuador, junio de 1997. Pág. 26-27)

## **1.6.Fundamentos del desarrollo infantil (CIBV)**

Entre las teorías en las que se enfoca la modalidad (CIBV) tenemos las siguientes:

### **1.6.1. La neurociencias**

La Neurociencias comprenden una amplia gama de preguntas acerca de cómo se organiza y funciona el sistema nervioso, especialmente el cerebro, para generar la conducta y el comportamiento humano. Esta teoría señala que el desarrollo cerebral descansa en una interacción compleja entre el diseño genético, con el cual se nace y las experiencias de la vida cotidiana. La característica fundamental del cerebro es su neuroplasticidad la misma que tiene lugar desde la gestación hasta los tres años de vida. Y su implicación en los niños y niñas en los procesos de aprendizaje y de su desarrollo.

Lo más importante para un educador es entender a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro -cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas- para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula. Si los que lideran los sistemas educativos llegaran a comprender que los educadores, a través de su planificación de aula, de sus actitudes, de sus palabras y de sus emociones ejercen una enorme influencia en el desarrollo del cerebro de los alumnos y alumnas, y por ende en la forma en que aprenden, quedaría sin necesidad de justificar el por qué vincular los estudios de las Neurociencias al contexto pedagógico.

En consideración a lo expuesto, deducimos que el aprendizaje al ser uno de los conceptos principales de la educación, entonces algunos de los descubrimientos de la Neurociencia pueden ayudarnos a entender mejor los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos y, en consecuencia, a enseñarles de manera más apropiada, efectiva y agradable. En ese sentido se entiende que el descubrimiento más novedoso en educación es la Neurociencia o la investigación del cerebro, un campo que hasta hace poco era extraño a los educadores. Los avances en Neurociencia han confirmado posiciones teóricas adelantadas por la psicología del desarrollo por años, tales como la importancia de la experiencia temprana en el desarrollo.

### 1.6.2. Teoría histórico-cultural

Según la teoría socio cultural cognoscitiva de Vygotsky se da mayor importancia al papel de la interacción social y la cultura que guía el desarrollo cognoscitivo del niño. Vygotsky describió el desarrollo del niño como inseparable de las actividades sociales y culturales. Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implica aprender a usar los inventos de la sociedad, como el lenguaje, los sistemas matemáticos y las estrategias de memoria. En una cultura esto podría consistir en aprender a contar con la ayuda de una computadora, en otra podría consistir en contar con los dedos o con un ábaco. En este modelo, el conocimiento no se genera dentro del individuo sino que se construye a través de la interacción con otras personas y objetos de la cultura, como los libros. Esto sugiere que los conocimientos pueden mejorar por medio de la interacción con otras personas, en actividades cooperativas.

Este modelo teórico fue propuesto por Vygotsky y parte de la concepción de que el hombre es una unidad bio-sicosocial y de que el niño nace en un medio cultural y tiene que apropiarse de la cultura a la que pertenece proceso que constituye un factor esencial de su desarrollo. En dicho proceso es necesario considerar al niño no como un receptor pasivo sino como sujeto activo, que reacciona con adultos y pares (otros niños), los cuales se constituyen en mediadores fundamentales de su aprendizaje; en este contexto, no podría pensarse en la apropiación de la cultura por parte del niño de manera independiente sin la ayuda de estos mediadores.

Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

En la teoría de VYGOTSKY, y en relación con el desarrollo del niño, aparece un concepto clave muy importante: la ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL (ZDP). VYGOTSKY distingue entre:

1. Nivel de Desarrollo Real (NDR), que se corresponde con el momento evolutivo del niño y lo define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.
2. Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), que hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros.

Vigotsky argumenta que es posible con dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas, que impliquen tareas que lo superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Entonces, La Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), sería pues, en palabras de VYGOTSKY (1988): "la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

### **1.6.3. La teoría psicogenética (Piaget)**

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget plantea que los niños construyen de manera activa su comprensión del mundo, y que pasan a través de cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo. Existen dos procesos que subyacen a esta construcción cognoscitiva del mundo: la organización y la adaptación. Esta teoría plantea que; el desarrollo del niño es el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, mediante la interacción con el ambiente. En este proceso participan diferentes factores objetivos y subjetivos que facilitan en el niño y niña la modificación de sus propios esquemas mentales previamente adquiridos. El niño y la niña pasan por sucesivas etapas o estadios evolutivos que poseen características diferenciadas: sensorio-motor, preoperatorio, de las operaciones concretas, y de las operaciones formales. La educación debe garantizar el desarrollo de dichas etapas desde ambientes estimulantes y el educador debe respetar las características del pensamiento en cada una de estas etapas, mostrándose abierto y planteando numerosas interrogantes.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo humano puede describirse en términos de funciones y estructuras cognoscitivas. Las funciones son procesos biológicos innatos iguales para todos y que permanecen invariables a lo largo de nuestras vidas. El propósito de estas funciones es construir estructuras cognitivas internas. Las estructuras, en cambio, varían repetidamente al crecer el niño. Piaget propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tienen acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo posterior. El niño la interpreta a partir de lo que ya conoce, de esta manera, cumple un papel activo en su propio desarrollo.

Piaget creó una teoría de etapas del desarrollo en la que el niño forma activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas. Tras cada una de estas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos denominados sistemas sensorimotrices que les permite interactuar con el entorno e incorporar la experiencia y la estimulación. Para Piaget todo conocimiento proviene de la acción. Los bebés desde su nacimiento, se

involucran y usan activamente el entorno y construyen su propio entendimiento del mismo. Los bebés por ejemplo actúan sobre los, objetos que hay a su alrededor, lo sienten, les dan la vuelta, los golpean, los chupan y aumenta su conocimiento de los mismos, a través de la estructuración de su propia experiencia. El conocimiento del bebé no surge ni del objeto en sí mismo ni del bebé, sino de la interacción de ambos y de los consiguientes vínculos entre las acciones y los objetos.(John W. Santrock,Desarrollo Infantil, Undécima edición, México. Pág. 43)

#### 1.6.4. Teoría de la personalidad

Esta teoría planteada por Maslow, se basa en investigaciones que buscaban saber que ciertas necesidades prevalecen sobre otras; por ejemplo, si estas hambriento y sediento, tenderás a calmar la sed primero que a satisfacer el hambre porque se sabe por experiencia, que puede pasar sin comer hasta unos cuantos días, pero no sin tomar agua. En este sentido la sed es una necesidad “más fuerte” que el hambre. A partir de este análisis, creó su ahora famosa jerarquía de necesidades del ser humano. Además de considerar los evidentes agua. Aire, comida y sexo el autor desarrollo cinco grandes bloques: 1. Necesidades fisiológicas, 2. Necesidades de seguridad, 3. Necesidad de amor y pertinencia, 4. Necesidad de estima, 5. La necesidad de autorrealización.



1. **Las necesidades fisiológicas:** están relacionadas con la nutrición, salud e higiene, en este sentido se incluye las necesidades de oxígeno, agua, proteínas,

azúcar, sal, calcio y otros minerales, y vitaminas, conservar una temperatura cercana a los 36.7 grados centígrados o cercano a él, mantenernos activos, dormir, eliminar desperdicios, evitar el dolor, entre otros.

2. **Las necesidades de seguridad y reaseguramiento:** Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, entran en juego estas necesidades. Empezarás a preocuparte en hallar cuestiones que provean seguridad, protección y estabilidad. Incluso podrías desarrollar una necesidad de estructura, de ciertos límites, de orden.
3. **Las necesidades de amor y de pertenencia:** Cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se completan, empiezan a entrar en escena las terceras necesidades. Empezamos a tener necesidades de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectivas en general, incluyendo la sensación general de comunidad. Del lado negativo, nos volvemos exageradamente susceptibles a la soledad y a las ansiedades sociales.
4. **Las necesidades de estima.** A continuación empezamos a preocuparnos por algo de autoestima. Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. Por otro lado está la alta que comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad. Obsérvese que esta es la forma “alta” porque, a diferencia del respeto de los demás, una vez que tenemos respeto por nosotros mismos, ¡es bastante más difícil perderlo! La versión negativa de estas necesidades es una baja autoestima y complejos de inferioridad.
5. **Necesidad de autorrealización:** se refiere al deseo de cumplir la propia potencialidad. Maslow afirma: “lo que un hombre puede ser, lo debe ser”. La autorrealización depende también del autoconocimiento. Tenemos que saber que somos capaces de hacer, antes de hacer lo que estamos haciendo eficientemente.

Es la necesidad más elevada que puede tener un ser humano y es definida como el deseo de realizar al máximo las potencialidad personales para llegar a los que deseamos ser; es decir, que estamos motivados a vivir conforme a lo que sea necesario para nuestro crecimiento personal.

## **1.7.Áreas de aprendizaje**

Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.

**Área Cognoscitiva:** Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual.

**Área Psicomotriz.** Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico.

**Área Socio-Afectiva.** Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal.

## **1.8.Estimulación temprana**

### **1.8.1. Definiciones**

- “Mejorar prevenir posibles déficits en el desarrollo del niño, aprovechando su momento de mayor plasticidad, creando un ambiente estimulante y respetando en todo momento el desarrollo madurativo de cada uno”.
- “Es el conjunto equilibrado y metódico de estímulos de tipo sensorial, afectivo, social e intelectual que permiten al menor lactante o preescolar, desarrollar sus potencialidades en forma armónica y prepararlo, también, para el aprendizaje escolar”.
- “La Estimulación temprana es la incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objeto de mejorar y fortalecer su desarrollo físico mental y

social”.(López. M, González M, Inteligencia Emocional, Ediciones Gamma S.A. 2005 Colombia. Pág. 17)

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño, es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones presionar al niño, el objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Las posibilidades que le brinde el adulto al niño/a, de hacer, de expresarse, harán factible que se establezca la sensación de ser capaz de, inicio de una alta autoestima, ya que el niño muy pequeño está limitado en sus desplazamientos y en la autonomía, dependiendo del adulto.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño/a, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional:

### **Área cognitiva**

Les permitirá a los/las niños/as comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área los/las niños/as necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

### **Área Motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiéndole al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos,

pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño/a tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

### **Área de Lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el/la niño/a podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el/la niño/a reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

### **Área Socio-emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño/a, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprende cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

#### **1.8.2. Objetivos**

- Aumentar el control emocional del niño o niña.
- Proporcionar al niño o niña una sensación de goce, alegría y motivación.
- Ampliar la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje.
- Estimular la creatividad, la curiosidad, la exploración y la imaginación

#### **1.9.Motricidad gruesa**

### **1.9.1. Definiciones**

Es la capacidad de un ser vivo para producir movimientos amplios por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural, coordinación general y visimotora, tono muscular, equilibrio.

Define a la motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. El movimiento les permite: aprender sobre sí mismo, crecer, resolver problemas, integrarse poco a poco en las actividades con los demás niños o niñas, son ejemplo del área motora gruesa: mover las manos levantar la cabeza, sentarse, gatear, pararse, caminar, patear la pelota, pararse en un pie, saltar la cuerda. (P. Hernández, 2007)

El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

La motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en los niños-as como una unidad.

Lo primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

El área motora, en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo. Se divide en dos áreas: por un lado, la motricidad gruesa, que abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, el caminar, el correr, subir y bajar escaleras, saltar.

Desde los primeros días los niños empiezan a tener experiencias nuevas de posturas y movimientos que proporcionan sensaciones. Esta base es fundamental para el desarrollo del movimiento voluntario, los procesos cognitivos, el juego, la visión y la audición.

### **1.9.2. Desarrollo de la motricidad gruesa**

#### **Control cefálico**

El primer objetivo que se plantea el área de motricidad gruesa en un niño es el control cefálico o de la cabeza. Ya se comprende lo importante que es mantener erguida la cabeza para ir dominando el entorno. Existen ciertas posturas en las que el control cefálico es más fácil, así como otras que lo favorecen.

Los bebés pasan la mayor parte del tiempo acostado y cuando estén acostados boca arriba, es importante que el niño esté lo más recto posible y con la cabeza en la línea media. Si no es capaz de mantener la cabeza recta, se le puede poner algo para sujetarla, aunque es importante que tenga posibilidad de movimiento. Así se evitan posturas que crean deformidades o malos hábitos.

#### **Volteo**

El siguiente objetivo es el volteo. Su importancia radica en que, además de favorecer el control del cuerpo y del equilibrio, es uno de los indicadores de la curiosidad del niño y su motivación por descubrir nuevas sensaciones y por trasladarse de un sitio a otro.

## **Sedestación**

El termino sedestación proviene del campo médico y sirve para indicar que el paciente está sentado. Sedestación por tanto significa una posición. (Markel, 2012.)

Cuando un niño es capaz de sentarse, su perspectiva del mundo cambia. Las cosas no son iguales vistas cuando se está acostado que cuando se está sentado. Además, se tiene más control del cuerpo, más equilibrio y las posibilidades de manipular objetos se multiplican.

Sin embargo, para que un niño se siente, es necesario que haya vivido una serie de experiencias en momentos anteriores de manera atractiva y que no tenga miedo. Es importante no tratar de sentar al niño antes de que esté preparado. Así, se evitará incorporar al niño tanto que su cabeza caiga hacia delante o que su espalda este en una mala postura. El apoyo debe, por el contrario, ir disminuyéndose y se le llevará a posiciones más verticales a medida que vemos que va sosteniendo el peso de su cuerpo.

Pero lo importante es que si está en su cuna o en su cochecito, se le proporcionen objetos para que pueda verlos y tratar de girar la cabeza hacia ellos.

## **Arrastrarse y gatear**

La importancia de estas nuevas adquisiciones estriba en una diferente coordinación de las cuatro extremidades, así como la capacidad de desplazarse de un lugar a otro, con el consiguiente aumento de sus experiencias.

## **Ponerse de pie y caminar**

El siguiente gran objetivo en ésta área es, el caminar. Para ello, el niño debe obtener un alto nivel de equilibrio, así como vencer el peso de su cuerpo, siendo necesario pasar por una serie de fases previas.

## **Subir y bajar escaleras, correr y saltar**

Todas ellas son actividades que exigen un gran sentido del equilibrio y una gran seguridad y confianza en uno mismo.

### **1.9.3. Destrezas de la motricidad gruesa**

En las diferentes etapas las destrezas de motricidad gruesa se requieren para los deportes, el baile y otras actividades que comienzan durante la segunda infancia y pueden durar toda la vida. (Aquí es donde se puede fomentar el hábito del ejercicio con clases extra escolares).

Estos comportamientos motrices, cada vez más complejos, son posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral están mejor desarrolladas y permiten una mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden. Sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y su capacidad pulmonar es mayor. Parece no existir ningún límite para la cantidad y el tipo de actividades motrices que los niños pueden aprender, al menos hasta cierto grado, sólo se ven limitadas por la capacidad de cada niño y en gran medida por la herencia genética y sus oportunidades para aprender y practicar las destrezas motrices.

### **1.10. Motricidad fina.**

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- Coordinación viso-manual;
- Motricidad facial;
- Motricidad fonética;
- Motricidad gestual.

#### **1.1.0.1.Desarrollo de la motricidad fina**

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

#### **Infancia (0- 12 meses)**

Las manos de un infante recién nacido están cerradas la mayor parte del tiempo y, como el resto de su cuerpo, tienen poco control sobre ellas. Si se toca su palma, cerrará su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente llamado el reflejo Darwinista, y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así

mismo, el infante agarrara un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo.

Aproximadamente a las ocho semanas, comienzan a descubrir y jugar con sus manos, al principio solamente involucrando las sensaciones del tacto, pero después, cerca de los tres meses, involucran la vista también.

La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y error al ver los objetos y tratar de tomarlos.

A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Llamado "máximo nivel de alcance." Este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

A la edad de seis meses, los infantes pueden tomar un pequeño objeto con facilidad por un corto periodo, y muchos comienzan a golpear objetos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe, adquieren fascinación por tomar objetos pequeños e intentar ponerlos en sus bocas.

Durante la última mitad del primer año, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos, tocándolos con la mano entera y eventualmente, empujarlos con su dedo índice.

Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses.

### **Gateo (1-3 años)**

Desarrollan la capacidad de manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de marcar el teléfono, tirar de cuerdas, empujar palancas, darle vuelta a las páginas de un libro, y utilizar crayones para hacer garabatos.

En vez de hacer solo garabatos, sus dibujos incluyen patrones, tales como círculos. Su juego con los cubos es más elaborado y útil que el de los infantes, ya que pueden hacer torres de hasta 6 cubos.

### **Preescolar (3-4 años)**

Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo.

Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples.

Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas.

### **Edad Escolar (5 años)**

Para la edad de cinco años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad de preescolar en sus habilidades motoras finas.

Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles.

### **Coordinación Viso-Manual**

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son:

- La mano
- La muñeca

- El antebrazo
- El brazo

Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la puntuara de dedos.

### **Coordinación facial**

Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos adquisiciones:

- El del dominio muscular
- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.
- Debemos de facilitar que el niño a través de su infancia domine esta parte del cuerpo, para que pueda disponer de ella para su comunicación
- El poder dominarlos músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevaran a poder exteriorizar unos sentimientos, emociones y manera de relacionarnos, es decir actitudes respecto al mundo que nos rodea

### **Coordinación fonética:**

Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma.

### **Coordinación gestual**

Las manos: Diadococinesias

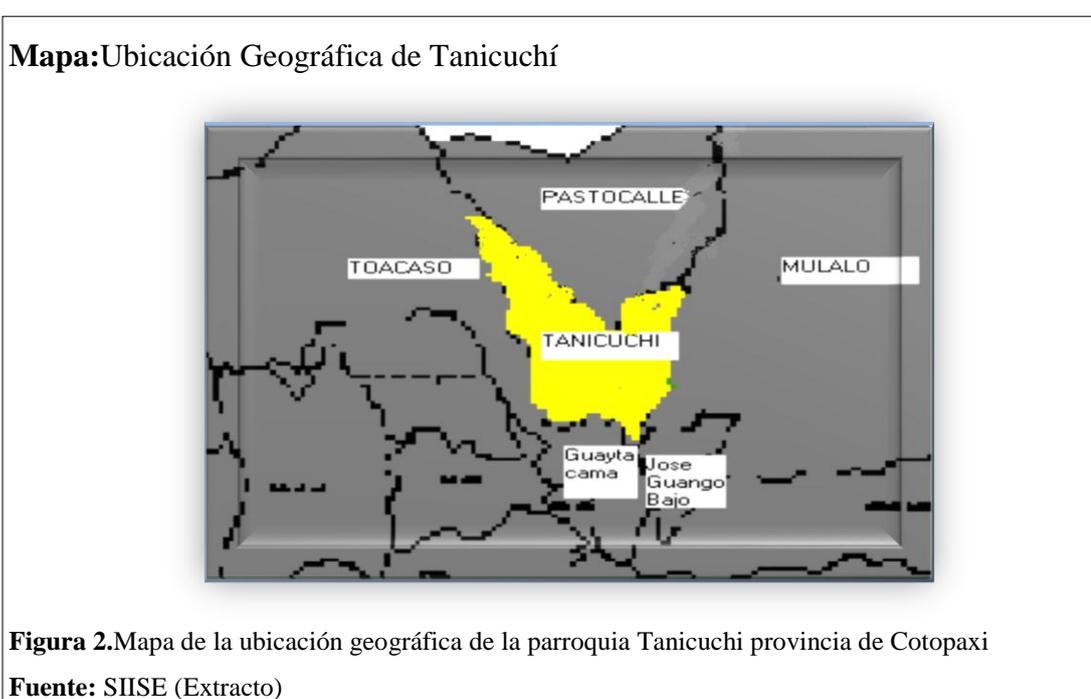
- Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita también un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos.
- Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta hacia los 10 años.
- Dentro del preescolar una mano ayudará a otra para poder trabajar cuando se necesite algo de precisión. Hacia los tres años podrán empezar a intentarlo y serán conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años podrán intentar más acciones y un poco más de precisión.

## CAPÍTULO 2

### 2. Diagnóstico situacional del Centro de Educación Inicial “Los pequeños Querubines”

Para este fragmento del trabajo de investigación se requirió el apoyo de las autoridades de la comunidad, padres de familia, promotoras comunitarias, niños y niñas que asisten al centro infantil cuyo fin fue obtener información para definir el diagnóstico situacional de la unidad de atención.

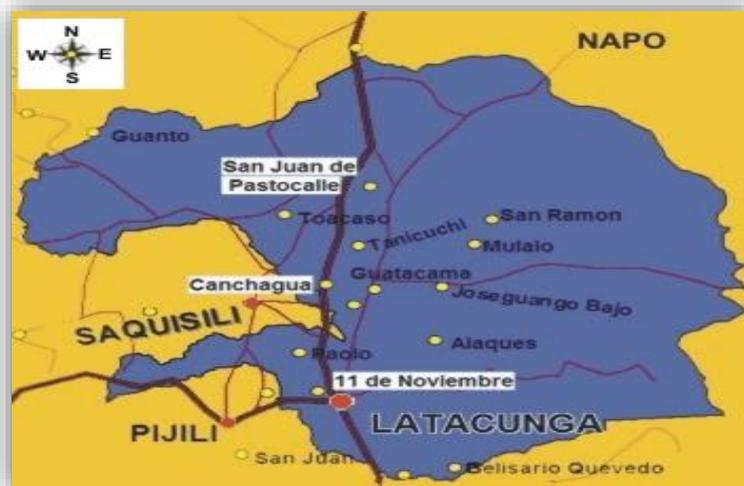
#### 2.1. Ubicación geográfica



La Comunidad de Llactayo San Isidro pertenece a la Parroquia San Lorenzo de Tanicuchí, la cual está situada a 20 kilómetros, al noroccidente de la ciudad de Latacunga, capital de la Provincia de Cotopaxi, en la parte central del callejón interandino, entre las cordilleras central y occidental, a una altitud aproximada, de 2.981mts sobre el nivel del mar y goza de una extensión de 54 Km<sup>2</sup>.

### 2.1.1. Límites

#### Límites de la Parroquia Tanicuchí



**Figura 3.** Mapa de límites de la parroquia parroquia Tanicuchi provincia de Cotopaxi

Fuente: SIISE (Extracto)

La parroquia de Tanicuchí conforma parte de una de las 10 parroquias rurales del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, se ubica a 20 kilómetros al noroccidente de la ciudad de Latacunga, y tiene entre sus poblaciones a Lasso, eje importante por el paso del ferrocarril y la panamericana norte. Siendo Tanicuchí una de las Parroquias rurales más importantes del Cantón Latacunga, y sus límites son: **Al Norte:** Parroquia de Pastocalle; **al Sur:** Parroquia de Guaytacama; **al Este:** Parroquia de Mulaló; y **al Oeste:** Parroquia de Toacaso.

### 2.1.2. Descripción del Centro de educación inicial “Los Pequeños Querubines”

<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Parroquia:</b>	Tanicuchi
<b>Comunidad:</b>	Llactayo San Isidro
<b>Cobertura:</b>	35 niños y niñas
<b>Modalidad:</b>	Centro Infantil del Buen Vivir
<b>Jornada de trabajo:</b>	08:00 A 16:00

## **2.2. Antecedentes de apertura del centro infantil**

El barrio Llactayo de la parroquia de Tanicuchi del cantón Latacunga, se apertura un centro de desarrollo infantil en este sector, sumándose a esta petición San Isidro, Llactayo Chico, San Vicente, se procedió a realizar las visitas familiares, en donde se pudo verificar esta necesidad; habiendo alrededor de 60 familias que serán beneficiadas, existiendo una cobertura de 47 niños y niñas en el rango de la edad establecida dentro de las modalidades.

Por organización y corresponsabilidad, que genera procesos de participación, para buscar alianzas estratégicas que ayuden a impulsar procesos que apoyen el esfuerzo de familias y comunidades para la sensibilización e involucramiento de mejor actitud de cuidado y desarrollo de la población infantil, los padres de familia en conjunto con la directiva del barrio en cuyas fechas se encontraba administrando el Sr. Juan Manuel Rivera, solicitan a la Corporación ABYA-YALA como Entidad Ejecutora bajo la dirección del Licenciado Manuel Chugchilan como coordinador general del proyecto 309, la apertura del centro de desarrollo infantil en la comunidad de Llactayo –San Isidro, se da el 26 de agosto del 2010; bajo las condiciones establecidas por la Entidad ejecutora en conjunto con el INFA; que en su enfoque principal establece que El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos, en un entorno familiar, social y comunitario que permita la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo- emocionales y culturales, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Con la disolución de las organizaciones por parte del gobierno por la mala administración de fondos pasan El Centro Infantil a ser administrado por la Junta Parroquial de Tanicuchi como Entidad Ejecutora en convenio con el INFA. Actualmente se ha firmado el convenio por una parte el Instituto de la niñez y la familia-INFA, legalmente representado por la Sra. María Olga Mejía Umajinga, en calidad de directora Provincial de Cotopaxi, y por otra, el GAD de la Junta Parroquial de Tanicuchi, legalmente representada por el Sr. Armando Gabriel Banda Bustillos, en su calidad de presidente del GAD Parroquial de Tanicuchi; en este caso el MIES-INFA establece los lineamientos comunicacionales que deben cumplir las Entidades Ejecutoras para fortalecer la capacidad de ejecución de los convenios y asegurar el cumplimiento de sus objetivos,

el Instituto de la niñez y la Familia INFA; podrá proporcionar apoyo técnico, a los ejecutores según se establezca en el convenio respectivo.

### 2.3.Cobertura del centro infantil

**Tabla 1.**

**Cobertura del Centro Infantil “Los Pequeños Querubines”**

No. De Niños/as		Desarrollo Integral
<b>Edades</b>	6 – 11 meses	4
	1-2 años	6
	2-3 años	10
	3 – 4 años	15
# de Personas atendidas Directamente	Beneficiados	35

Nota: Documentación interna del Centro infantil, por: Ruth Sandoval

El Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) “Los Pequeños Querubines” en el último trimestre ha existido una considerable disminución del alumnado, como también la asistencia es irregular. Según los testimonios de las promotoras o madres educadores se debe a que a que los padres de familia desvaloran el cuidado y la alimentación que se brinda en el centro a hijos, aduciendo que los niños y niñas no solo deben estar cuidados ni alimentados si no que deben recibir alguna formación académica con miras a una escolaridad, es decir tener conocimientos básicos para introducir a la lecto- escritura y las matemáticas.

A estos cuestionamientos también las madres de familia reconocen que no están preparadas para impartir estos conocimientos ya que no han cursado el bachillerato tampoco han sido capacitadas.

Por lo dicho esta situación en particular se torna grave, si además tomamos en cuenta que el centro viene funcionando hace dos años, primero bajo la coordinación de la Organización ABYA\_YALA; y, que actualmente el centro se encuentra bajo la dirección de la Junta Parroquial de Tanicuchí, se hace entonces necesario poner en

marcha una intervención de desarrollo educativo que contribuya a mejorar esta situación.

#### **2.4. Realidad del centro infantil**

Respecto al centro infantil se realizó varias reuniones con las promotoras comunitarias, padres y madres de familia y con el representante legal de la Junta Parroquial de Tanicuchí en convenio con el INFA. Aquí se habló sobre la deficiente calidad educativa debido a ciertos aspectos que ellos creen son los más relevantes:

- En primer lugar el centro no cuenta con una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de la educación Inicial, agudizando mucho más el problema está el hecho de que el lugar es una casa que fue dada por arrendamiento. El propietario de esta no permite realizar ninguna reforma al espacio. Por otro lado se evidencia la falta del acceso a los servicios básicos como alcantarillado, recolección de basura, agua suficiente, además las vías de comunicación no se encuentran en buen estado.
- El centro infantil en su ambiente interno y externo no cuenta con espacios de recreación y aprendizaje suficiente para la cantidad de niños. En el ambiente externo no existen suficientes juegos de recreación; mientras que, en el ambiente interno no cumple con el promedio de espacio físico pedagógico de dos metros cuadrados por cada niño.
- Ya dentro del centro se manifiesta y se visualiza la precariedad de un plan de trabajo, de planificaciones adecuadas y bien organizadas para cada área y acorde con las edades e intereses de los niños y niñas. También la casi inexistencia de material y recurso didáctico, y, el desorden en la distribución de los ambientes o rincones los mismos que no poseen suficientes material de aprendizaje fungible, equipamiento y recursos adecuados para el desarrollo del aprendizaje, de acuerdo al grupo etario y número de niños y niñas.
- Algunos padres no contentos con la educación impartida y con los ambientes escolares, decidieron llevar a sus hijos al centro de educación inicial de la parroquia urbana más cercana, argumentando que tienen hijos mayores que están

estudiando en la misma unidad educativa y que pueden acompañar a los menores. Y por supuesto aducen que la formación es mejor.

- Las familias y la comunidad no son partícipes de las acciones de mejoramiento de la unidad de atención como tampoco en actividades sociales, culturales, deportivas y educativas que apoyen al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Esta situación se da por que los padres y madres de familia dedican el mayor tiempo al trabajo, por un lado; y por otro al desconocimiento sobre la importancia de brindar los cuidados necesarios y estimular a su hijo o hija desde su concepción y durante toda la etapa de la infancia; así como también el poco conocimiento de los derechos y obligaciones de los niños y niñas en base al Código de la Niñez y Adolescencia.
- De manera general podemos hablar de una insensibilidad por parte de los padres de familia en cuanto al grado de importancia de que los niños menores de 5 años estén recibiendo Educación Inicial; ya que se evidencia que los padres de familia no se han dado cuenta del valor tan grande que tiene la educación inicial; además de acuerdo a la cultura que se tiene, muchos padres piensan que es mejor que su hijo este en casa cuidado por manos conocidas ( la mamá, la abuelita, la tía, la comadre, etc..) que en una institución especializada, lo que provoca que no sea considerada como una necesidad que el niño tiene.
- El tema desarrollo infantil no está siendo asumido con la suficiente responsabilidad por la sociedad, por el mismo INFA y por la Unidad Ejecutora (Junta Parroquial de Tanicuchí), que solo se han convertido en intermediarios para la entrega de recursos económicos, dejando a un lado la parte de capacitación y formación, tanto a padres y madres de familia como a las promotoras comunitarias.
- En cuanto a salud, nutrición y atención integral al niño no existe corresponsabilidad de instituciones públicas y privadas que estén al servicio y vinculadas al desarrollo de los niños y niñas que asisten al centro.
- En cuanto a las promotoras comunitarias en términos generales podemos manifestar que cuentan con ciertas características, cualidades y valores como la responsabilidad, puntualidad y coherencia que apoyan al crecimiento y desarrollo psico-social de niños y niñas, y que son estas cualidades las que han permitido que sea la comunidad la que las elija para desempeñar el cargo. Pero a pesar de

esto se denota falencias en el desarrollo creativo, dinámico y ágil de las actividades que realiza dentro del centro, en cuanto al aspecto comunicativo las promotoras no coordinan trabajo en grupos y esto hace que se dificulte que los niños y niñas expresen sus sentimientos.

- Pero en lo que tiene que ver en el campo pedagógico se puede notar varias deficiencias como: no se encuentra capacitadas para satisfacer las necesidades de psicomotricidad, estimulación temprana, alimentación y descanso de los niños; no apoyan al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en lo que tiene que ver con el proceso de estimular y desarrollar destrezas, habilidades y la construcción de conocimientos en las diferentes áreas de aprendizaje, y, no manejan las técnicas y metodologías tanto del uso de materiales, recursos educativos, momentos de aprendizaje, así como el manejo y equipamiento de los ambientes de aprendizaje. Todo esto está relacionado con el bajo compromiso social de las instituciones que son responsables y que están vinculadas al apoyo y seguimiento del centro infantil.

## **2.5. Jornada diaria para las actividades con los niños y niñas**

08:00 – 08:30	Ingreso de los niños y las niñas
08:30 – 09:00	Aseo: lavado de manos
09:00 – 09:10	Desayuno de los niños y niñas
09:10 – 09:20	Aseo: Ir al baño, lavado de manos
09:20 – 10:00	Momentos iniciales o de rutina
10:00 - 10:15	Primera experiencia lúdica de aprendizaje
10:15 – 10:35	Aseo: lavado de manos
10:35 – 11:15	Refrigerio
11:15 – 11:30	Juego libre en las áreas exteriores
11:30 – 12:30	Segunda experiencia lúdica de aprendizaje
12:30 – 13:00	Aseo lavado de manos
13:00 – 13:20	Almuerzo
13:20 – 14:45	Aseo: cepillado de dientes, lavado de manos y cara
14:45 – 15:00	Siesta de los niños y niñas que requieren de acuerdo a la edad
15:00 – 15:20	Aseo: lavado de manos, cara y peinado
15:20 – 16:00	Refrigerio y salida de los niños y niñas

## 2.6.Situación pedagógica del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Pequeños Querubines”

De acuerdo a pruebas de evaluación aplicadas a los niños y niñas del centro, en base de la escala Abreviada de Nelson Ortiz y tomado en cuenta los cuatro ejes principales: motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje y personal social. Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

### 1. ¿En qué situación pedagógica se encuentra los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Pequeños Querubines”?

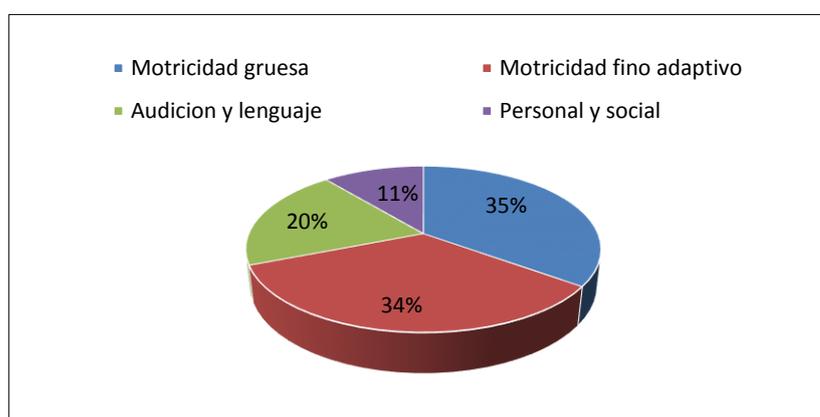
**Tabla 2.**

#### Situación Pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motricidad Gruesa	35	35%
Motricidad fino adaptivo	34	34%
Audición y lenguaje	20	20%
Personal y social	11	11%
Total		100%

**Nota:** Tomado de la aplicación de la Ficha Sicosocioafectivoa los niños, por Ruth Sandoval

#### Situación pedagógica del CIBV “Los Pequeños Querubines”



**Figura 4.** Estos datos expresan la realidad de los niños, con problemas de abandono por parte de uno de los padres, por Ruth Sandoval

#### Análisis e interpretación

Al realizar las pruebas de evaluación a los 35 niños se ha realizado un análisis de

cada una de las alternativas:

### **Motricidad gruesa**

De 35 niños evaluados el 35% en las actividades de motricidad gruesa y con mayor asertividad fueron: los niños y niñas de 6 a 24 meses se sostienen sentado con ayuda, se arrastran con posición boca abajo, intentan sentarse solos, gatea, se agarra y se pone de pie, agarra objetos (6-11 meses), se para sin ayuda, dan pasitos solos, pateo la pelota, lanzan la pelota, saltan en dos pies, saltan en dos pies, lanzan la pelota con las manos, arrastran objetos (12-24 meses). Entre las actividades con relativa dificultad tenemos: los niños y niñas intentan sentarse solos, se sientan solos, se paran sin ayuda (6-11 meses), caminan solos y corren (12-24 meses).

Los niños y niñas de 25 a 48 meses saltan en dos pies, se levantan sin usar las manos, caminan hacia atrás, se paran en solo pies, lanza y agarra la pelota, come y bebe por sí solo, corre libremente. Entre las actividades con relativa dificultad están: los niños y niñas suben y bajan las escaleras por si solos, saltan alternando los dos pies.

### **Motricidad fina**

En cuanto al área de motricidad fina notamos que también tienen un porcentaje de actividades realizadas positivamente, lo que representa el 34% del total de los niños y niñas evaluados. Entre las actividades más representativas y que fueron cumplidas tenemos: los niños y niñas pasan un objeto de una a otra mano, manipulan varios objetos a la vez, agarra objetos con los dedos, mete y saca objetos de una caja, busca objetos escondidos, agarra objetos voluntariamente (6-11 meses). Actividades con menor grado de aceptabilidad: los niños y niñas agarran objetos con los dedos pulgar e índice, agarran un tercer objeto sin soltar el otro, tapan y destapan cajas grandes para coger objetos que se encuentran dentro. Entre las edades de 12 a 24 meses las actividades son: los niños y niñas hacen torres de 3 cubos, pasan hojas de un libro, esperan la salida de un objeto, tapan una caja grande de manera correcta, tapan y destapan frascos pequeños; al contrario las actividades con mayor dificultad son: hacer garabatos circulares, construir tres de 5 o más objetos.

Entre los niños y niñas de 25 a 48 meses se pudo notar que cumplen satisfactoriamente las siguientes actividades: ensarta seis o más cuentas, separa objetos grandes y pequeños, corta papel con tijeras, arma rompecabezas de cuatro piezas, agrupa y ordena objetos por su forma y color. Mientras que las actividades con mayor dificultad son: copia línea horizontal y vertical, dibuja figura humana rudimentaria, copia cuadrado y círculo.

Toda esta realidad está vinculada a las actividades diarias que se dan en el hogar; ya que por el trabajo de los padres y madres que se ven obligados a dejar a sus hijos e hijas el mayor tiempo solos o al cuidado de una persona mayor conocida, en estas circunstancias obliga a los niños a que estén en mayor contacto con la tierra, el campo, puesto que es allí donde empiezan sus primeras actividades de desarrollo motriz, ya sea en el juego, o en actividades propias del campo; el tener que caminar largas horas para llegar a la casa o al lugar de estudio; también podemos decir que en menor porcentaje, por razones culturales las mamás desde que son bebés tiene la costumbre de envolverlos (mayto y tungo), esto tiene por un lado ventajas como: fuerza muscular de miembros superiores e inferiores al intentar soltarse y desventaja por el tungo los músculos del cuello no se fortalecen, porque les mantienen sujeto la cabeza y no hay mayor movimiento, puesto que para que se de este desarrollo muscular del cuello una de las actividades sería ponerles boca abajo, porque en esta posición el niño y la niña hace esfuerzo al intentar alzar la cabeza. Por otro lado cuando van creciendo para ayudarlo a caminar le amarran una chalina a la cintura y lo hacen caminar, esto hace que su fuerza muscular sea mayor y por ende se ayude al desarrollo motriz de los niños y niñas.

Además podemos agregar que los niños están familiarizados con varias actividades propias del hogar como, recoger objetos, basura, limpieza de la casa, aseo personal; e incluso para jugar agarran semillas y hierbas del lugar, palillos, piedras, hojas, tierra, agua y otros objetos del campo, que los utilizan para jugar y crear sus propios juguetes, esto ayuda mucho en su motricidad tanto gruesa como fina, puesto que desarrollan las habilidades de las manos, pies y por ende desarrollan nociones básicas de espacio.

## **Audición y lenguaje**

Para el área de audición y lenguaje el porcentaje del 20% del total de los niños realizan actividades cumplidas satisfactoriamente: niños y niñas (6-11 meses) reacciona cuando se le llama, se ríe a carcajadas, emite sonidos guturales, pronuncia 3 o más sonidos, reacciona cuando se le llama, hacen sonar el chinesco, niega con la cabeza. Las actividades con mayor grado de dificultad son: pronunciar una palabra claramente, entiende una orden sencilla, imita sonidos que escucha cuando se le habla, pronuncia tres o más sílabas, llama a la madre o acompañante. Los niños y niñas de 12 a 24 meses cumplen satisfactoriamente lo siguiente: entienden una orden sencilla, reconoce tres objetos, combina dos palabras, combina dos palabras, mientras que por otro lado lo que menos resultados positivos representan las siguientes actividades: reconoce 6 objetos, nombra cinco objetos, dice más de 20 palabras claras, usa frases de tres palabras.

Para el área de audición y lenguaje, podemos observar que los porcentajes son menores, esto se pudo entender porque los padres y madres de familia se ven obligados por la situación de trabajo a dejar a sus hijos e hijas en el hogar solos, esto hace que las relaciones interpersonales y vínculos afectivos se vean debilitados y que limitan el desarrollo normal de su personalidad.

Entre los niños y niñas de 25 a 48 meses se cumplen las siguientes actividades: dice su nombre completo, conoce alto, bajo, pequeño, grande; repite tres números, describe un dibujo sencillo. Y en con mayor grado de dificultad las siguientes: usa oraciones completas, conoce para que sirve 5 objetos, describe bien un dibujo, cuenta o repite cuentos pequeños y canciones.

En esta área las actividades por edades realizadas son: niños de 6 a 11 meses ponen atención a la conversación, al mirarse en el espejo reaccionan ante su imagen, imita los aplausos, pide juguetes, agarra la mano del examinador, acepta y coge juguetes, distingue personas extrañas de desconocidas. Entre las actividades deficientes tenemos: ayuda a sostener a taza para beber, entrega un juguete al examinador, bebe de una taza solo, se interesa por su imagen en el espejo, comparte los juguetes. Los niños y niñas de 12 a 24 meses, actividades realizadas: bebe de una taza solo, señala

dos partes del cuerpo, señala una prenda de vestir. Actividades deficientes: avisa cuando quiere ir al baño, señala cinco partes de su cuerpo, trata de contar experiencias, durante el día controla las ganas.

Los niños y niñas de 25 a 48 meses aplican las siguientes actividades: diferencia niño y niña, hombre y mujer; dice el nombre de su mamá y de su papá, puede desvestirse solo y vestirse con ayuda. Entre las actividades con mayor dificultad están: comparten juegos con otros niños de forma amistosa, tiene amigos(as) especiales, puede desvestirse y vestirse solo, aceptan la relación con otras personas aunque sean desconocidas.

### **Personal social**

Finalmente en el área personal y social se puede ver que el 11% representa el porcentaje más bajo en contra posición al eje de la motricidad gruesa, que gracias a las actividades manuales y de juegos en el hogar los niños y niñas lo han desarrollado de mejor manera, por lo contrario el área personal y social representa la dificultad de relación con los otros precisamente por no compartir el mayor tiempo con sus padres, porque se limitan al entorno familiar como referencia social.

Estos datos expresan la realidad de las familias disfuncionales, con problemas de abandono por parte de uno de los padres, hijos e hijas de madres solteras, el abandono de los padres y madres por el trabajo, lo que incide en sus relaciones personales, con los otros, en el grado de socialización de los niños y niñas con el entorno, puesto que se limitan al medio familiar y no se abren hacia otros espacios de convivencia.

Por otro lado el tema que hace referencia al eje de la audición y lenguaje, se puede relacionar al nivel de estudio académico de los padres y madres de familia, al bajo nivel de hábito de lectura, puesto que en su mayoría y por la misma realidad del poco tiempo con que cuentan para estar con sus hijos e hijas no comparten ni les narran lecturas de cuentos y otros afines, es más podemos decir que en sus hogares no tienen ni un mínimo de libros, cuentos, revistas, ni periódicos que apoyen el desarrollo del lenguaje.

Bajo la realidad en las que se desenvuelven, viven y desarrollan las personas que habitan en la comunidad, en donde se encuentra el Centro de Educación Inicial “Los Pequeños Querubines”obteniendo información y datos proporcionados por los presidentes comunitarios/barriales, comité de familias y promotoras comunitarias, de esta forma se tomarán medidas de mejoramiento a largo plazo, para mejorar la calidad de vida de las familias más necesitadas y por ende las de sus hijos. Se pretende establecer e implementar los medios y recursos necesarios para conseguir una información veraz y apegada a la realidad de dichas comunidades. De esta manera, con dicha información se procederá a ejecutar acciones encaminadas a un mejor nivel de vida tanto individual como colectiva de los habitantes de las comunidades, en especial de los niños y niñas que del sector en donde influye el proyecto.

**2.7. Desarrollo pedagógica de las madres comunitarias del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Pequeños Querubines”**

**2. ¿Cuál es la realidad del personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los pequeños Querubines” referente a?**

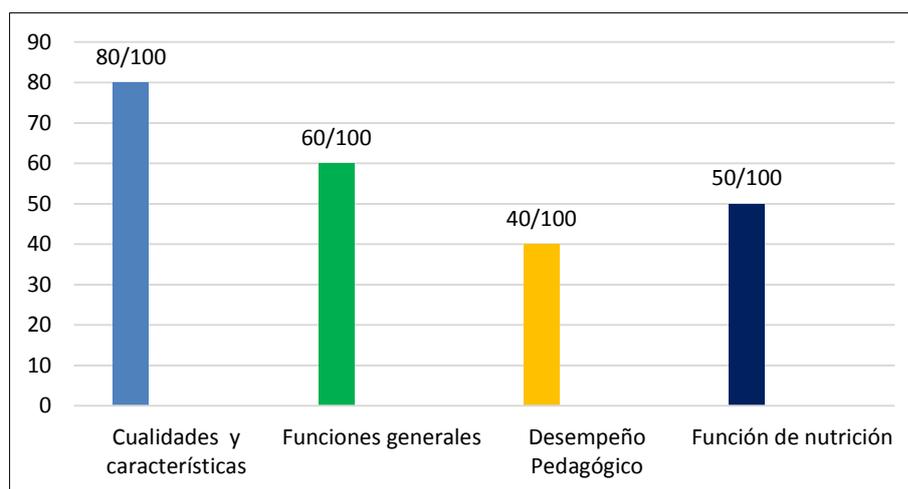
**Tabla 3.**

**Realidad del personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los pequeños Querubines”**

<b>PROMOTORAS</b>	<b>EJES</b>	<b>ÍNDICES</b>
1	Cualidades y características	80/100
2	Funciones generales	60/100
3	Desempeño Pedagógico	40/100
4	Función de nutrición	50/100

**Nota:** Tomado de la aplicación de la Ficha Sicosocioafectivo a los niños, por Ruth Sandoval

### Personal que labora “Los pequeños Querubines”



**Figura 5.** Con estos datos se puede determinar que el personal que labora en el Centro Infantil “Los Pequeños Querubines” no tienen una buena actitud en algunos aspectos especialmente en el desempeño pedagógico, por: Ruth Sandoval.

### Análisis e interpretación

Siguiendo el proceso de aplicación de fichas para el diagnóstico se procedió a la aplicación a las promotoras comunitarias, con lo cual se pretende aportar datos valideros de la realidad del personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los pequeños Querubines”.

Según los datos obtenidos las promotoras tienen cualidades y características de un 80% lo cual define que tienen una buena actitud para aceptar sugerencias y recomendaciones, y para analizar resultados de su desempeño, buenos niveles de comunicación y de relación afectiva con los niños, niñas y sus familias, tienen disposición a capacitarse y posibilidades para ir fortaleciendo su capacidad de adelanto personal.

En cuanto a sus funciones generales da un porcentaje de 60% ya que promueven el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, y en este marco logrando crear un ambiente agradable para la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el desempeño pedagógico se obtuvo el porcentaje del 40% lo cual hace notar varias deficiencias como: no se encuentran capacitadas en lo que tiene que ver con el proceso de estimular y desarrollar destrezas, habilidades y la construcción de conocimientos en las diferentes áreas de aprendizaje, y, no manejan las técnicas y metodologías tanto del uso de materiales, recursos educativos, momentos de aprendizaje, así como el manejo y equipamiento de los ambientes de aprendizaje.

La promotora de cocina cumple con las principales funciones de preparar higiénicamente los alimentos, cumplir con las normas higiénicas, aseo de utensilios y cocina. Pero existe un desbalance en cuanto a la elaboración del menú que cumpla con los requerimientos nutricionales y distribución de raciones alimenticias, lo cual hace que obtenga un porcentaje del 50%.

### 3. ¿Cuál es el nivel de instrucción de las promotoras Comunitarias?

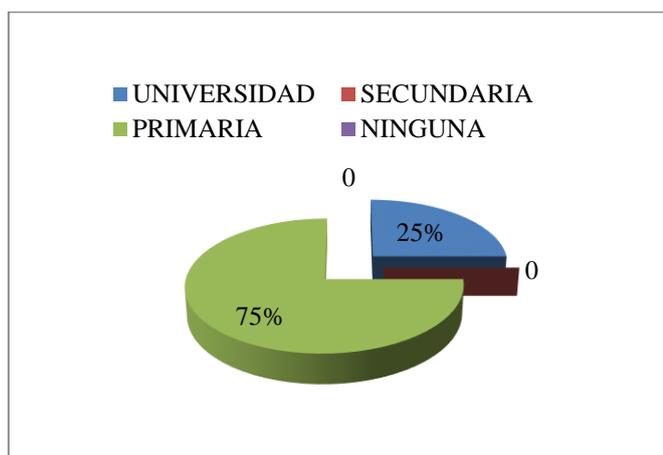
**Tabla 4.**

**Nivel de instrucción de las Promotoras Comunitarias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Universidad	1	25%
Secundaria	-	0%
Primaria	3	75%
Ninguna	-	0%
Total	4	100%

**Nota:** Tomado de las encuestas realizadas a las promotoras del CIBV “Los Pequeños Querubines”, (2012), por: Ruth Sandoval

**Nivel de instrucción de las Promotoras Comunitarias**



**Figura 6.** La instrucción de las promotoras que laboran la mayoría es de educación de primaria lo que necesitan capacitarse y es por eso la desconfianza por parte de los padres de familia en enviar a sus hijos al Centro Infantil, por Ruth Sandoval.

### **Análisis e interpretación**

De las cuatro promotoras comunitarias que trabajan en el centro infantil 1 tiene instrucción universitaria quien está a cargo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, 3 promotoras tienen instrucción primaria 2 de ellas están a cargo de los niños y niñas de 0 a 1 y 3 a 5 años indistintamente y, 1 promotora bajo la cual está la responsabilidad de la cocina.

Dentro de la Modalidad de los CIBV, los centros infantiles deben contar con las mejores condiciones en recursos humanos, ya que no se debe delegar el cuidado y formación de los niños y niñas a personas que carecen de conocimiento suficiente sobre desarrollo infantil integral, ya que no permite el cumplimiento de los derechos de los mismos.

Por lo tanto según la modalidad de los centros integrados del Buen Vivir sugieren el cumplimiento de las siguientes obligaciones y perfiles que debe cumplirlas promotoras o madres comunitarias en la formación de niños y niñas.

- Tener educación básica completa, de preferencia bachiller, normalista o su equivalente.
- Un año de experiencia en desarrollo infantil.
- Pertenecer a la comunidad en donde funciona la unidad.

El/la promotora de alimentación debe:

- Tener educación básica completa y/o un año de experiencia.

Teniendo en cuenta que la gran responsabilidad de las madres comunitarias con los niños y niñas del centro, la institución auspiciante no se ha preocupado por la

formación o capacitación de las misma, lo cual repercute en el desarrollo intelectual del educando y por ende la desconfianza de los padres de familia para con el centro.

## 2.8. Conocimiento de Nociones básicas de aprendizaje

Para lo cual se aplicó un test y observación directa a las 4 madres comunitarias que laboran en el centro infantil dando los siguientes resultados.

### 4. ¿Usted tiene conocimiento sobre las Nociones básicas de Aprendizaje cómo son?

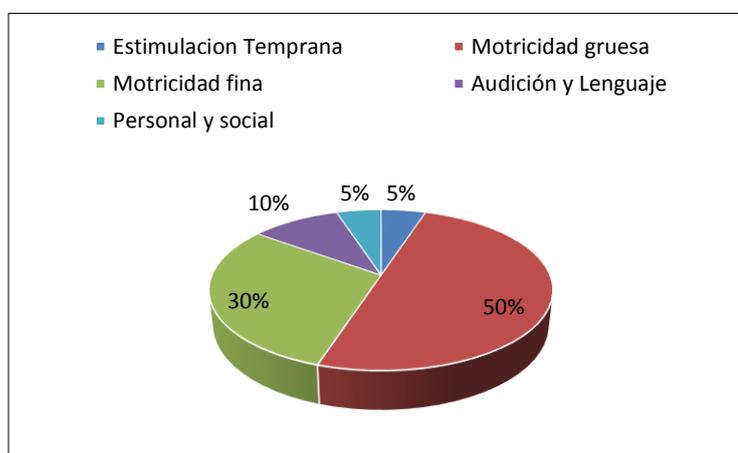
**Tabla 5.**

**Conocimiento sobre Nociones básicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estimulación Temprana	0,2	5%
Motricidad Gruesa	2	50%
Motricidad Fina	1,2	30%
Audición y Lenguaje	0,4	10%
Personal y Social	0,2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (2012), por: Ruth Sandoval.

### Nociones básicas de Aprendizaje



**Figura7.** Las promotoras comunitarias estipulan que necesitan fortalecer sus conocimientos en un 80% sobre todas estas nociones de aprendizaje para lograr un desarrollo integral de los niños, por: Ruth Sandoval.

## **Análisis e Interpretación**

En lo que concierne al conocimiento de las nociones básicas de aprendizaje, los resultados se proyectaron en los siguientes porcentajes: 50% tiene nociones básicas sobre motricidad gruesa, 30% nociones de motricidad fina, 10% en lo que se refiere a audición y lenguaje, 5% en lo que respecta a estimulación temprana y el 5% en lo personal y social.

Conforme a la realidad del medio en el que se desenvuelven las promotoras comunitarias tienen conocimiento de que es estimulación temprana, motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje y personal social, en términos que ellas pudieron expresar, pero en lo que se refiere a las actividades que deberían realizar para fortalecer su desempeño en las diferentes áreas y lograr en los niños y niñas un desarrollo integral adecuado necesitan mejorar sus conocimientos sobre todo en lo que se refiere a las áreas de audición y lenguaje y personal social.

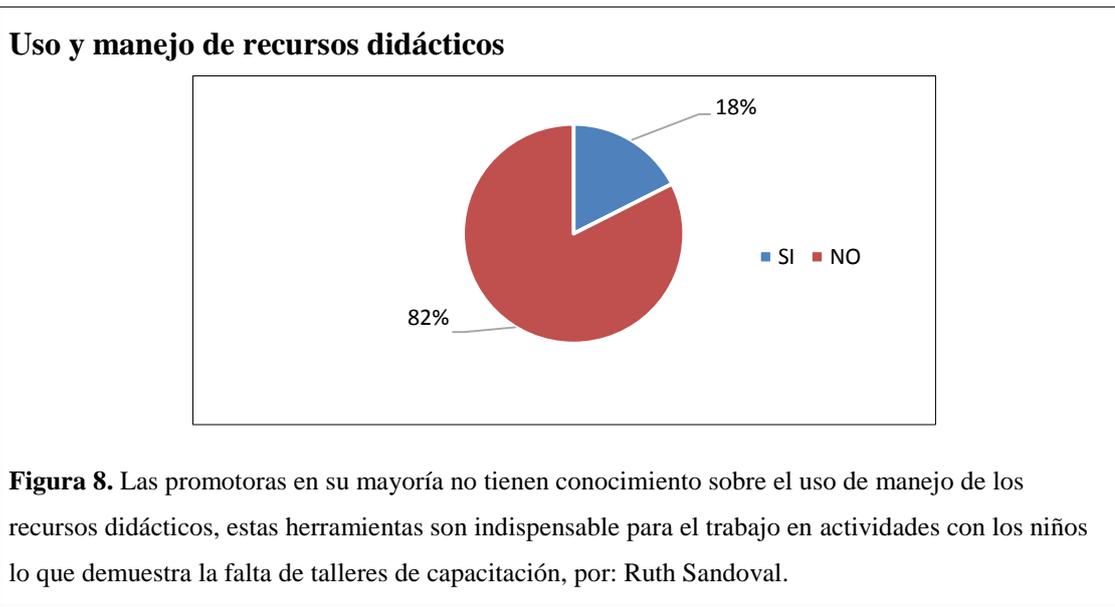
### **5. ¿Usted tiene conociendo sobre el uso y manejo de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 6.**

#### **Uso y manejo de recursos didácticos**

<b>D</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0,7	17%
NO	3,3	83%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (2012), por: Ruth Sandoval.



**Análisis e interpretación**

En cuanto al uso y manejo de recursos didácticos un 83% no tienen la práctica ni la concordancia con el enfoque de las temáticas, además desconocen a estos como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza –aprendizaje y el 17% lo utilizan como un material de entretenimiento a los niños/as con la finalidad de tenerlos pasivos.

El uso y manejo de recursos didácticos debe ir directamente relacionados con la temática para garantizar el aprendizaje, además deben emplearse una planificación como una instrumento de guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El aspecto más fundamental de la teoría de Piaget, y con frecuencia el más difícil de comprender, es su creencia de que la inteligencia es un proceso, no algo que el niño tiene, sino algo que el niño hace. El niño en Piaget comprende el mundo actuando u manipulando su entorno. Según su visión, el entendimiento de un niño sobre el mundo surge de la coordinación de las acciones y la interrelación con los objetos. El niño es constructivista, construye la realidad a raíz de las relaciones entre las acciones o de la calidad perceptual de los mismos. “Es así que los niños pueden coger un sonajero y tirarlo, pero pueden hacer lo mismo con un pequeño oso de peluche. Cuando agitan el sonajero, este suena, cuando lo tiran, aterrizan con un gran ruido. Pero el oso de peluche no hace ruido cuando lo mueven y solamente producen

un leve sonido al caer. Pero el oso se puede estrujar mientras que el sonajero resiste la presión de los dedos del niño; es a través de estas acciones simples que los niños y niñas llegan a conocer los efectos de sus acciones y las propiedades y características de los objetos, aprenden a coordinar sus acciones; no pueden tirar y hacer rodar una naranja al mismo tiempo, pero pueden palparla primero y luego lanzarla y hacerla rodar. La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget plantea que los niños construyen de manera activa su comprensión del mundo”

Por consiguiente el docente o madre educadora trabajar sin material o recurso didáctico no apoyan a un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo.

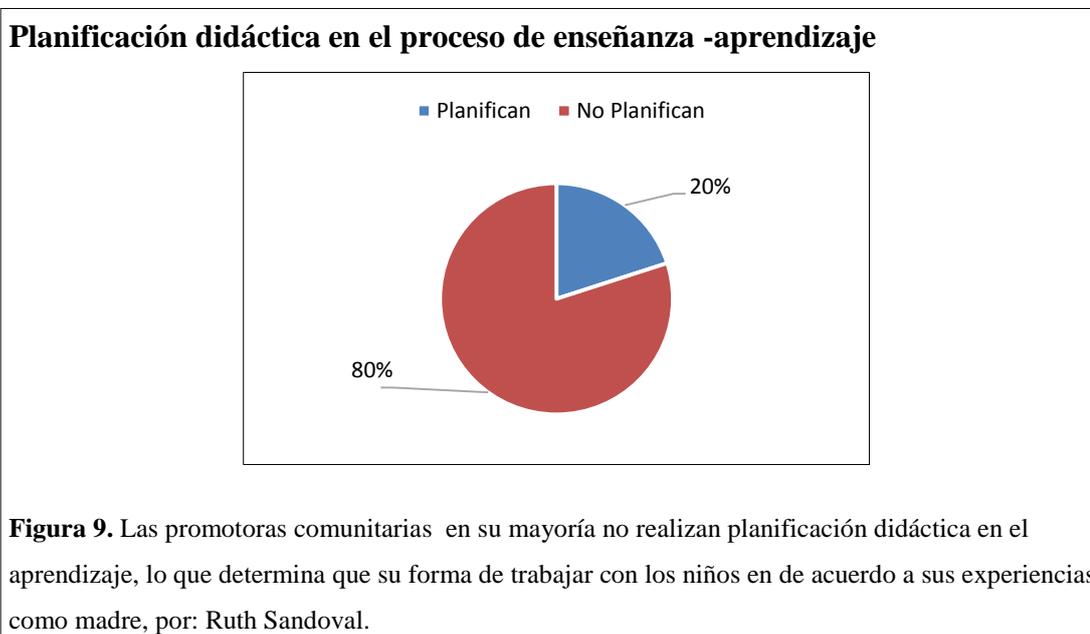
## 6. ¿Realiza Planificación didáctica en el Proceso de enseñanza –aprendizaje?

**Tabla 7.**

### Planificación didáctica en el proceso de enseñanza –aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planifican	0,8	20%
No planifican	3,2	80%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (2012), por Ruth Sandoval.



## Análisis e interpretación

Las madres comunitarias no realizan planificaciones que oriente el aprendizaje, parten de sus experiencias vividas como madres al cuidado de sus hijos/as, siendo esto la razón, para que 80 % de las educadoras a cargo de los niños/as no planifican, tampoco conocen su proceso, tan solamente el 20% de ellas tiene nociones de planificación sin embargo no lo aplican en sus actividades diarias de enseñanza – aprendizaje.

Como no cuentan con contenidos ni planificaciones de sus actividades, los resultados de la evaluación son mínimas esto no porque han compartido en la enseñanza aprendizaje sino que es el producto del desarrollo evolutivo del niño/a.

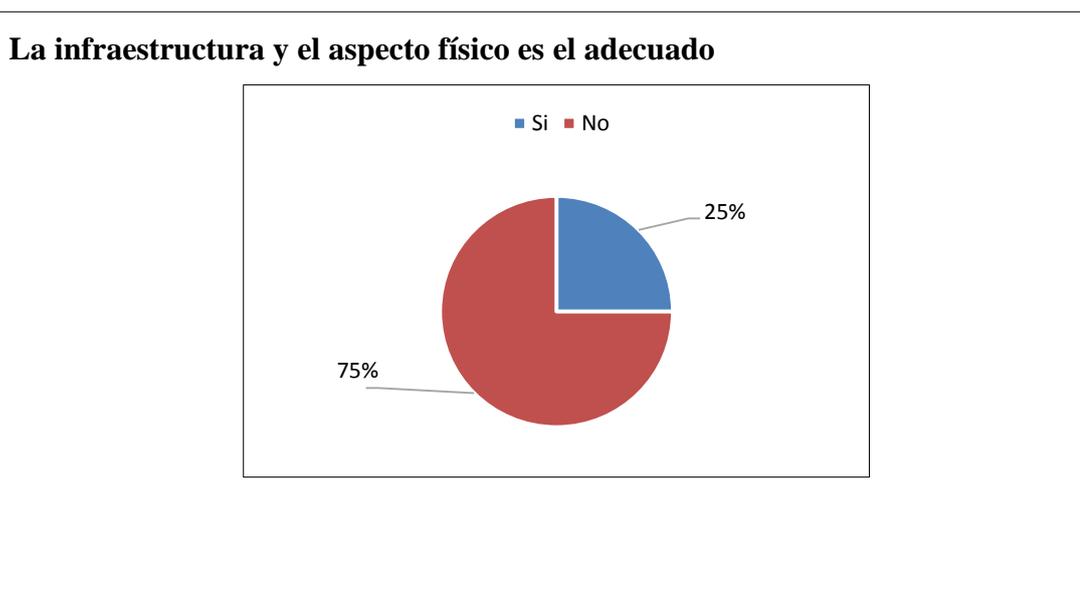
### 7. ¿Cree usted que la infraestructura y el aspecto físico es el adecuado para conseguir un servicio de calidad?

**Tabla 8.**

#### La infraestructura y el aspecto físico es el adecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (2012), por: Ruth Sandoval.



**Figura 10.** La infraestructura y el aspecto físico son factores importantes para la educación de los niños sea en el nivel de aprendizaje o en el nivel de sus actividades diarias, por Ruth Sandoval.

### **Análisis e interpretación**

De 4 madres comunitarias que corresponde el 25% determina que No es adecuado la infraestructura y el aspecto físico para dar un servicio de calidad, en cambio de 75% opinan que No.

Lo que determina que la infraestructura del centro infantil puede ser mejorada para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo y reciban un servicio de calidad los niños.

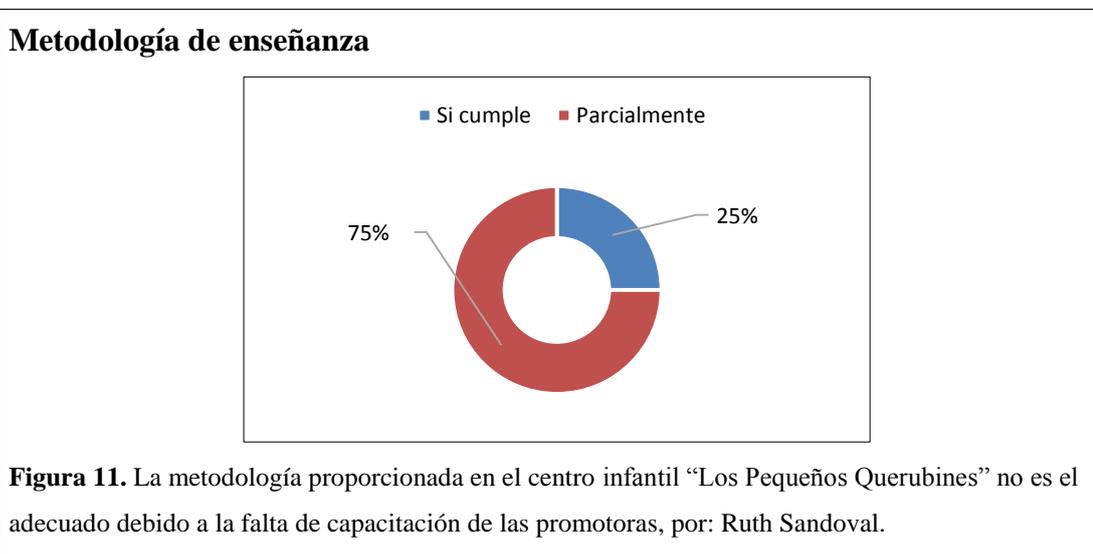
### **8. ¿La metodología de enseñanza que utiliza en el centro cubre con sus expectativas?**

**Tabla 9.**

#### **Metodología de enseñanza**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si cumple	1	25%
Parcialmente	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado de test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (2012), por Ruth Sandoval.



## Análisis e interpretación

Las madres comunitarias que trabajan en el centro de educación inicial “Los pequeños Querubines” establecen que un 25% si cumple con una metodología de enseñanza, el 75% detallan que no cumple con las expectativas en el método de la enseñanza-aprendizaje.

Lo cual se llega a concluir que el centro de educación inicial “Los pequeños Querubines” no cuenta con una metodología de enseñanza para los niños, esto permite analizar que hay poco interés en el mejoramiento educativo por parte de las autoridades del centro de educación inicial, con esto se demuestra que con la reestructuración pedagógica permitirá mejorar en la metodología y cubra las expectativas de las madres comunitarias.

### 9. ¿En qué aspectos piensa Ud. que el centro debe mejorar para mayor crecimiento?

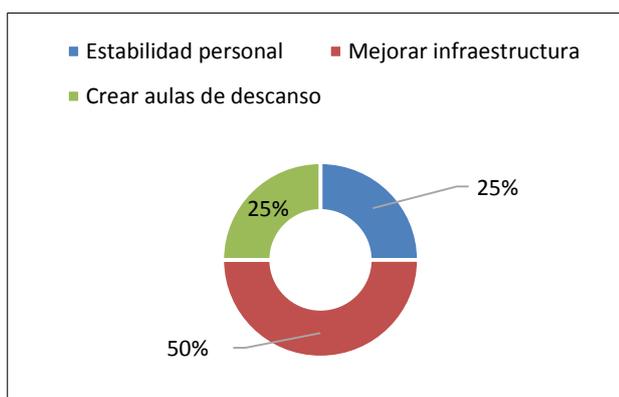
**Tabla 10.**

#### Aspectos de mejorar el Centro de educación inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estabilidad del personal	1	25%
Mejorar infraestructura	2	50%
Crear aulas de descanso	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado de test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (2012) por: Ruth Sandoval.

#### Aspectos de mejorar el Centro de educación inicial



**Figura 12.** Con respecto al aspecto que debe tener el Centro Infantil “Los pequeños Querubines” las madres comunitarias ven la necesidad de mejorar y tener espacios de trabajo para una realización de

actividades de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los niños, por Ruth Sandoval.

### **Análisis e interpretación**

Con respecto a esta pregunta las madres comunitarias, el 25% opinan que el centro de educación inicial debe poseer una estabilidad del personal para el cuidado de los niños, en cambio el 50% influyen en que debe mejorar la infraestructura para mejorar la enseñanza-aprendizaje, y por último el 25% establecen que debe crear aulas de descanso.

Con estos datos se puede estipular que las madres comunitarias necesitan todos estos aspectos positivos para el centro de educación inicial “Los pequeños Querubines” ya que con una implementación de todos estos requerimientos se lograra optimizar el aprendizaje y así poder tener niños con mejor desarrollo académico.

### **10. ¿Cómo desarrolla las estrategias metodológicas para la construcción del conocimiento del niño?**

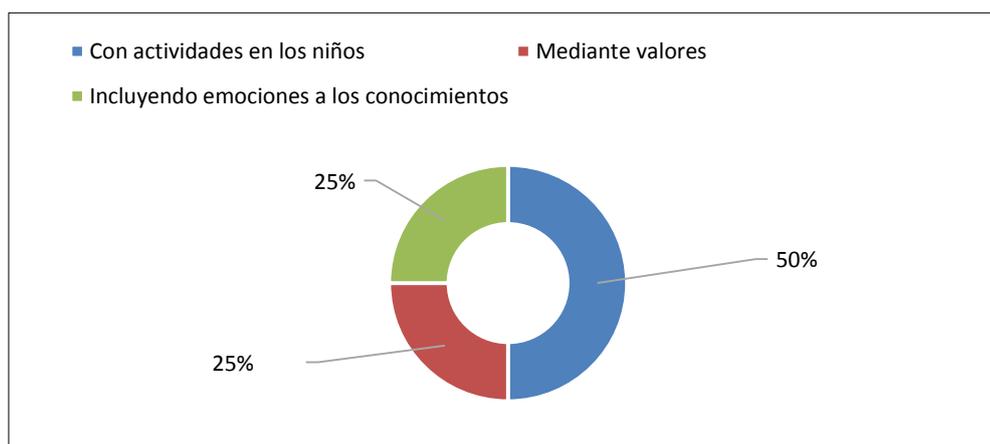
**Tabla 11.**

#### **Estrategias Metodológicas**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Con actividades en los niños	2	50%
Mediante valores	1	25%
Incluyendo emociones a los conocimientos	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado de test realizadas a las promotoras del CIBV “los Pequeños Querubines” (20129, por: Ruth Sandoval

#### **Estrategias Metodológicas**



**Figura 13.** Las estrategias metodológicas son de gran importancia en las actividades en el desarrollo de los niños, pero las madres comunitarias si lo aplican en una forma distributiva, por: Ruth Sandoval.

### **Análisis e interpretación**

Las madres comunitarias desarrollan las estrategias metodológicas el 50% lo hacen con actividades en los niños, el 25% mediante valores, el 25% incluyendo emociones a los conocimientos.

Por lo tanto el desarrollo de las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las madres comunitarias aportan sus saberes, experiencia y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

### **2.9. Planificación didáctica en el Proceso de enseñanza –aprendizaje**

Planificar es importante porque permitirá proyectar la actividad en función de las necesidades de los niños y niñas; además, se utilizará las características de desarrollo por rangos de edad, deben seguir los pasos que se indican a continuación, una vez que tenga la información de cada niño y niña y del grupo hacia quién van dirigido las actividades:

**Tabla 12.**

**Matriz de Planificación Curricular**

<b>Datos de identificación</b>		
<b>Nombre de la unidad de atención</b>	Escriba el nombre de la unidad de atención	
<b>Nombre de la promotora</b>		
<b>Edad del grupo</b>		
<b>Características de desarrollo</b>	Características de desarrollo que están especificadas por edad	
<b>Área del desarrollo</b>	Escriba el área a la que corresponda la actividad que va a realizar	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Motivación</b> Escriba la actividad que le permita motivar y animar a los niños y niñas para la realización de las actividades, puede ser por medio de un juego, una canción, una recitación, una rima, etc.	Calcule el tiempo que necesita para su ejecución	Describa los materiales que va a necesitar

<p><b>Orientación</b> Escriba las actividades que le permitan explicar a los niños y niñas lo que van a realizar, los materiales que van a utilizar, el propósito y el resultado que van a obtener. Oriente los pasos que van a seguir para completar la tarea</p>	<p>Calcule el tiempo que necesita para su ejecución</p>	<p>Describa los materiales que va a necesitar</p>
<p><b>Ejecución</b> Describa la actividad, la cual debe ser divertida y motivadora, que los niños y niñas van a realizar de acuerdo a las orientaciones dadas con du guía; las actividades deben ser vivenciales</p>	<p>Calcule el tiempo que necesita para su ejecución</p>	<p>Describa los materiales que va a necesitar</p>
<p><b>Evaluación</b> Describa las novedades presentadas durante la actividad, si la pudo realizar, si el material utilizado fue el óptimo, si el tiempo fue suficiente, si el juego o la canción escogida fue la correcta ara que esto le sirva para mejorar la siguientes planificaciones</p>		
<p><b>Observaciones</b></p>		

La modalidad de los CIBV debe cumplir con las experiencias de aprendizaje, horarios de alimentación y actividades extra curriculares determinadas por el INFA, Junta parroquial o la comunidad, esto repercute en el cumplimiento con lo planificado por cada madre educadora, además únicamente conservan su cuaderno de planificaciones como un requisito en el momento de seguimiento y evaluación de proyecto.

Para realizar una planificación y que cumpla con el ciclo de enseñanza aprendizaje se debe de tomar mucho en cuenta:

- Condiciones sociales y culturales del grupo de niños.
- Proyectar la actividad en función de las necesidades de los niños y de las niñas, esto le ayuda a llevar a cabo lo planeado, ya que señala exactamente lo que debe hacer, evitando improvisaciones, olvidos y errores; por lo tanto la planificación es un herramienta fundamental.
- Esto también organiza el trabajo a largo y mediano plazo.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. Datos de Presentación del proyecto**

#### **3.1.Nombre del proyecto**

REESTRUCTURACIÓN PEDAGÓGICA EN BASE A LA MODALIDAD DE LOS CIBV DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LOS PEQUEÑOS QUERUBINES” DE LA COMUNIDAD LLACTAYO SAN ISIDRO DE LA PARROQUIA TANICUCHI, PROVINCIA DE COTOPAXI.

#### **3.2.Proponente del Proyecto**

Estudiante de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana:

- Ruth Elizabeth Sandoval Espín

Quién da una propuesta enmarcada en la responsabilidad de dar atención en el área de educación inicial para niños de cero a cinco años equitativa y de calidad, que garantice el respeto de sus derechos, la diversidad cultural, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, se fomente valores, incorporando a la familia y la comunidad.

#### **3.3.Cobertura y Localización**

##### **3.3.1. Cobertura**

Este proyecto se encuentra dirigido a los niños y niñas menores de tres años que asisten al Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) “Los Pequeños Querubines”, de la Comunidad Llactayo San Isidro de la Parroquia Tanicuchí, Provincia Cotopaxi.

### **3.3.2. Localización**

El proyecto de **Reestructuración Pedagógica** se implementará en el Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) “Los Pequeños Querubines”, de la comunidad Llactayo San Isidro de la Parroquia Tanicuchí, Provincia de Cotopaxi.

### **3.4. Beneficiarios**

- Beneficiarios directos: Niños y niñas, padres de familia, promotoras comunitarias, coordinador/a del centro infantil.
- Beneficiarios indirectos: Entidades ejecutoras y los habitantes de la comunidad como beneficiarios indirectos.

El mismo que tiene como propósito fundamental beneficiar a niños y niñas de 1 a 3 años de edad, además con el cual se pretende desarrollar de mejor manera sus destrezas y habilidades en forma positiva en cada una de las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula.

El personal docente y administrativo también será favorecido, ya que tendrán claro las metodologías, estrategias, objetivos y planificaciones que quieren aplicar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo a la Modalidad de los CIBV.

Este proyecto está dirigido a todas las personas que vivan en la comunidad de Llactayo San isidro y sus barrios aledaños, sin distinción de clase social económica y cultural, ya que el objetivo principal de esta institución es brindar una educación eficaz.

### **3.5.Marco metodológico**

#### **3.5.1. Objetivos**

##### **3.5.1.1.Objetivo general**

Mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil “Los Pequeños Querubines” de la comunidad Llactayo San Isidro de la parroquia Tanicuchí, provincia de Cotopaxi a través de la implementación de la Reestructura Pedagógica, basada en la Modalidad de los CIBVs misma que permitirá aportar a la calidad de la educación Inicial en nuestro país, para el BUEN VIVIR.

##### **3.5.1.2.Objetivos específicos**

- Promover la aplicación adecuada de la Modalidad de los CIBV en el proceso enseñanza – aprendizaje a los niños y niñas del Centro Infantil “Los Pequeños Querubines” de la comunidad Llactayo San Isidro.
- Familiarizar con las nociones básicas de formación académica de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad basadas en las disposiciones el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Subnivel 1.
- Sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa sobre la importancia de la Educación Inicial.

#### **3.6.Metodología general de ejecución.**

El presente proyecto en forma general y concreta será ejecutado bajo las siguientes metodologías:

- **Recopilación y sistematización de la información:** sobre datos estadísticos generales de la situación de la educación inicial en el Ecuador, y su relación con las políticas que respaldan el desarrollo infantil integral. Todo esto aplicado y dirigido de forma específica y concreta a la realidad del centro infantil “Los

Pequeños Querubines” de la comunidad de Llactayo, de la parroquia de Tanicuchí, de la Provincia de Cotopaxi.

- **Aplicación de la norma técnica de Desarrollo Infantil Integral en la Modalidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir:** Para lo cual el MIES tiene una serie matrices y fichas de consolidación de datos con sus respectivos indicadores y estándares de calidad, que nos permite hacer un seguimiento continuo de cómo está funcionando la unidad de atención en este caso del componente 2 Proceso Socio Educativo.
- **Talleres de socialización y capacitación:** se realizaran talleres, desarrollados de la siguiente forma: en un primer momento se hará contacto directo con los beneficiarios del proyecto (Centro Infantil), la junta parroquial y la comunidad; luego se realizará un primer taller de socialización del proyecto, y, de capacitación a promotoras comunitarias sobre planificación pedagógica enmarcada en el Currículo de Educación Inicial, y por último y por el tiempo de ejecución se realizará talleres de capacitación dirigidos las madres y padres de familia.

### **3.7.Estrategias**

#### **3.7.1. Capacitación constante a las promotoras comunitarias**

##### **Líneas de acción**

- Participación de todo el personal comunitario del Centro Infantil a las diferentes capacitaciones que lleva a cabo el Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Desarrollar en el personal comunitario sentimientos de autoestima y superación.
- Capacitaciones específicas de acuerdo al ámbito de desarrollo basada en Currículo de Educación Inicial Subnivel 1.
- Ejecutar talleres de Comunicación y de Relaciones Humanas entre el personal comunitario.

### **3.7.2. Reformar la organización interna del Centro Infantil**

#### **Líneas de acción**

- Diseñar un plan de trabajo mensual con el personal comunitario de acuerdo a las necesidades del Centro Infantil.
- Ejecutar evaluaciones mensuales de la metodología pedagógica empleada.
- Evaluar el progreso académico de cada niño y niña dentro y fuera de la unidad de atención.
- Proyectar actividades extracurriculares para integrar personal comunitario y padres de familia.
- Controlar la puntualidad tanto del personal comunitario, coordinador/a.
- Respetar el horario de entrada y salida de los niños y niñas.
- Cumplir con los estatutos del reglamento interno de la institución.

### **3.7.3. Capacitación a padres de familia**

#### **Líneas de acción**

- Mediante Escuela para padres impulsar a participar de manera activa y responsable en el desarrollo de nuestros niños y niñas.
- Concienciar y sensibilizar sobre el valor que tiene la Educación Inicial.
- Fortalecer la participación de los padres en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones con sus hijos en lo concerniente a la formación y cuidado para el bienestar de la familia.

## **3.8. Recursos**

### **3.8.1. Recursos Humanos**

- Miembros de la comunidad de Llactayo San Isidro.
- Padres de familia de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil

- Coordinador/a del CIBV
- Investigadora
- Niños y niñas del CIBV “Los Pequeños Querubines”
- Promotoras comunitarias
- Profesionales invitados

### 3.8.2. Recursos Materiales

- Videos
- Carteles
- Material impreso relacionado al tema
- Materiales didáctico de acuerdo a la actividad a realizarse
- Material de oficina: 400 hojas de papel bom, esferos lápices, borradores sacapuntas, reglas, copias, anillados, etc.
- Material bibliográfico
- Computadora, tinta, impresiones, CD
- Enfocus

### 3.8.3. Recursos Económicos

#### 3.8.3.1. Presupuesto de elaboración del proyecto

Los costos corren por cuenta propia de la responsable en elaborar el proyecto

Nº	Detalle	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Diagnóstico: Copias de material de apoyo	6 días	5,00 dólares	30, dólares
2	Investigación Bibliográfica	10 días	8,00 dólares	80,00 dólares
3	Movilización	6 meses	10,00 dólares/mes	60,00 dólares

4	Materiales: Tinta, Impresiones, hojas de papel bom,etc.			100,00 dólares
	<b>TOTAL</b>			<b>270,00 dólares</b>

**Tabla 13.**

**Presupuesto de elaboración del Proyecto**

**3.8.3.2.Presupuesto de ejecución del proyecto**

**Tabla 14.**

**Presupuesto de Ejecución del Proyecto**

<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
<b>Humanos</b>			
Autora	1	1400,00	1400,00
<b>Subtotal</b>			<b>1400,00</b>
<b>Materiales</b>			
Material fungible			200,00
Material didáctico			200,00
Papelotes	10	0.20	2.00

Videos	1	0.50	0.50
Marcadores	8	0.60	4,80
Hojas de papel bond (resma)	1	4.70	4.70
Carteles	10	0.50	5,00
Cinta adhesiva	1	1.20	1.20
Impresión y material de difusión de acuerdo al taller a realizarse	8	3.00	24,00
<b>Subtotal</b>			<b>442,70</b>

<b>Viajes Y Alimentación</b>			
Alimentación (Almuerzos)	60	2,00	120,00
Transporte	120	1	120,00
<b>Subtotal</b>			<b>240,00</b>
<b>Alquiler de Equipos Técnicos</b>			
Computadora	200(Horas)	0,80	160,00
Proyector	10	18,00	180,00
Internet	110(Horas)	0,80	88,00
<b>Subtotal</b>			<b>428,00</b>
<b>Suma (Subtotales)</b>			<b>2510,70</b>
<b>Imprevistos</b>			<b>80,00</b>

<b>Total</b>			<b>2590,70</b>
--------------	--	--	----------------

### **3.9.Fundamentación teórica de la propuesta**

Con el propósito de regular y estandarizar la prestación de servicios para el Desarrollo de los niños y niñas que forman parte de la Modalidad de los Centros de Educación Inicial del Buen Vivir, el MIES propaga a nivel nacional la Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral a partir del año 2014.

#### **3.9.1. Norma Técnica**

Las líneas teóricas y pedagógicas que se sustenta este proyecto educativo se basan de manera directa en la aplicación y cumplimiento obligatorio de la Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral en la Modalidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir. Los Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV son servicios de atención que se basan en una educación integral de calidad ejecutadas por el MIES, dirigidos a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad, incluyen acciones de:

- Salud Preventiva
- Alimentación saludable
- Educación

**Los componentes de calidad de la norma técnica son los siguientes:**

- Participación Familiar, Comunidad y Redes Sociales
- Proceso Socio Educativo
- Salud Preventiva, Alimentación y Nutrición
- Talento Humano
- Infraestructura, Ambientes Educativos y Protectores
- Administración y Gestión

#### **Proceso Socio Educativo**

En este campo se toma en cuenta las etapas evolutivas de los niños y niñas tanto en su desarrollo intelectual y las capacidades de razonamiento y aprendizaje certificando de esta manera el buen desarrollo del individuo.

Estándares del componente Socio Educativo:

- Plan Educativo: Se basa en las disposiciones del Subnivel 1 del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de educación.
  
- Planificación Curricular: Utiliza instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo del niño y la niña según su edad, de acuerdo a los ámbitos:
  - Vinculación Emocional y Social
  - Descubrimiento del Medio Natural y Cultural
  - Exploración del Cuerpo y Motricidad
  - Lenguaje Verbal y no Verbal.
  
- Prácticas de Cuidado: Se realiza prácticas de cuidado mutuo entre los niños y niñas.
- Organización de la jornada y horario de atención: Jornada diaria claramente detallada y definida.
- Recursos Técnicos y Didácticos: Disponibilidad de recursos didácticos según la edad de los niños y niñas y en diferentes ámbitos de desarrollo.
- Atención Inclusiva: incluye niños o niñas que presentan algún tipo de discapacidad.
- Actividades del Personal: Cumplir con sus responsabilidades pedagógicas.
- Prohibición de actividades discriminatorias: No existe discriminación de origen género o nacionalidad.

## CAPÍTULO 4

### 4. Componente Curricular

#### 4.1. Definición de Currículo

El currículo es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos. (B. O. Smith, Stanley y Shores, 1957).

Haciendo un recorrido histórico de las definiciones de currículo presentadas en la literatura especializada norteamericana, expone estas definiciones El currículo es la guía de las experiencias que el alumno puede obtener en la escuela. (Rule, 1974)

El currículum son las experiencias de aprendizaje planificadas, dirigidas o bajo revisión de la escuela, ideadas y ejecutadas u ofrecidas por la escuela para lograr determinados cambios en los alumnos.

El currículum son las experiencias que la escuela utiliza con la finalidad de alcanzar Determinados objetivos.

El currículum es la definición de los contenidos de la educación.

El currículum son los objetivos, planes, propuestas y contenidos de la enseñanza.

El currículum es el reflejo de la herencia cultural.

El currículum es el programa de la escuela que contiene contenidos y actividades que permiten lograr los objetivos propuestos para el aprendizaje.

El currículum es: a) Una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación; b) Una organización del conocimiento y las destrezas; c) Una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados. Por lo tanto, el currículum es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar. (U.P. Lundgren 1992)

El currículum es, según el artículo 76 del capítulo II de la ley 115 de febrero 8 de 1994, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional. (Ministerio de Educación Nacional de la República de Ecuador, 1994)

## **4.2.Currículo de educación inicial del Ministerio de Educación.**

### **4.2.1. Subnivel Inicial 1**

#### **4.2.1.1.Objetivos del subnivel**

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

#### **4.2.1.2.Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1**

**Vinculación emocional y social.-** En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego

con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

**Descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

**Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.-** En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

**Exploración del cuerpo y motricidad.-** En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el

entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.

### 4.3. Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito

Tabla 15.

#### Ámbito Vinculación Emocional y Social

Ámbito vinculación emocional y social				
<b>Objetivo del subnivel:</b> desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Desarrollar su identidad, a partir del Reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Responder con miradas, gestos y movimientos de su cuerpo cuando escucha su nombre.	Reconocer características propias de su identidad como reaccionar al escuchar su nombre.	Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
	Reconocer las voces y rostros de su madre, padre y personas que lo cuidan estableciendo relaciones de pertenencia.	Identificar la presencia de personas extrañas y reconocer a su madre, padre o personas cercanas generando vínculos de pertenencia familiar.	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndolos como parte de la misma.
	Realizar acciones que demuestran conformidad cuando desaparece su madre o quien asuma su vínculo primario.	Realizar acciones que demuestran su conformidad cuando desaparecen personas u objetos con los que ha generado relación de pertenencia.	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Manifestar satisfacción ante el baño diario y realizar acciones que expresan su agrado o desagrado ante otras prácticas de aseopersonal que le realiza el adulto.	Manifiestar disposición y colaboración en las actividades de higiene personal que realiza el adulto.	Intentar lavarse las manos y cara con el apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.
	Realizar acciones (llorar) y otros gestos que demuestran su incomodidad ante el pañal sucio.	Realizar acciones, gestos u otras expresiones verbales que demuestran su incomodidad ante el pañal sucio.	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.	Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.
	Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse el gorro y dejarse vestir por el adulto.	Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse los zapatos y demostrar colaboración para que lo vistan.	Intentar acciones de desvestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como:	Manifiestar acciones decrecientes de autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos,

		como extender los brazos.	extender los brazos y las piernas.	la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
	Realizar acciones para alimentarse de manera autónoma como: colocar con sus manos el seno de la madre en su boca, sostener el biberón con las dos manos.	Intentar alimentarse de manera independiente realizando acciones como: levantar la ropa de la madre buscando el seno, sostener el biberón con un mano, utilizar las manos para llevarse alimentos a la boca, intentar cogerlos con la cuchara.	Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocándolos en ocasiones los alimentos con la mano.	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
		Imitar acciones de orden como guardar objetos en un recipiente señalado.	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.	Imitar acciones sencillas de juegos y canciones como respuesta de la interacción con otras personas.	Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos y acciones y objetos que llaman su atención.	Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
		Responder con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el adulto.	Cumplir con consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.
	Responder con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que realizan las personas cercanas a su vínculo familiar.	Imitar acciones de saludo (hola, chao)	Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerdan (saluda y se despide).	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).
	Disfrutar del contacto corporal y caricias mientras lacta del seno materno, reafirmando su vínculo afectivo.	Reafirmar el vínculo con su madre y establecer vínculos con otros adultos significativos con los que interactúa positivamente.	Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.
Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.	Reaccionar con acciones de aceptación y rechazo ante nuevos alimentos, objetos y situaciones.	Realizar acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos que le agradan o desagradan.	Manifestar agrado o desagrado con relación a objetos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.
	Expresar necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisas y risa.	Manifestar espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.	Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Fuente: Currículo educación inicial 2014

**Tabla 16.**

**Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural**

Ámbito descubrimiento natural y cultural				
<b>Objetivo de subnivel:</b> potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Adquirir las nociones de permanencia de un objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial perceptiva.	Buscar objetos parcialmente escondidos cuando se le caen mientras los está mirando.	Buscar objetos en el lugar de siempre, esconderlos cuando ellos mira.	Buscar objetos en el lugar que se guardan habitualmente, aun cuando no estén presentes.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
	Repetir acciones con intención como: sacudir el sonajero para escuchar el sonido, realizar un gesto que cause agrado al adulto, entre otros.	Experimentar la relación causa efecto mediante acciones como lanzar objetos, pulsar interruptores, entre otros.	Realizar modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener el mismo sonido estando sobre él.	
Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Reaccionar ante sonidos y voces que atraen su atención.	Reaccionar ante la presencia de sonidos, efectos sonoros y voces de personas cercanas de su entorno.	Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones.	Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.
	Explorar objetos de su entorno inmediato con sus manos y boca.	Reconocer objetos personales que habitualmente utiliza.	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color
	Centrar la mirada hacia objetos móviles que tienen luces y brillos.	Seguir con la mirada objetos que tienen colores fuertes y brillos.	Asociar objetos de su entorno que tienen igual color.	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
	Reaccionar con acciones de incomodidad ante texturas ásperas y sabores desagradables.	Reaccionar ante el contacto con texturas ásperas y suaves; y antes sabores agradables y desagradables.	Explorar texturas, olores y sabores de los elementos de su entorno.	Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado. Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia por uno u otro. Reconocer olores agradables y desagradables de elementos del entorno.
Adquirir nociones básicas de tiempo-espaciales y de cantidad desarrollando habilidad		Ejecutar acciones de rutina establecida por el adulto asociándolas con	Reconocer cuándo es día y cuándo es noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.	Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.

cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.		el día y la noche iniciando su proceso de desarrollo de nociones de temporalidad.		
			Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno	Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos.
			Identificar a la noción de cuantificación más.	Identificar nociones de cuantificación como: uno/ ninguno; mucho/poco.
			Repetir oralmente números indistintamente	Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.
	Manipular y explorar objetos que le llaman la atención.	Manipular y explorar objetos (juguetes) según su funcionalidad.	Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.	Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.
Descubrir diferentes Elementos naturales y Culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	Percibir a través de los sentidos la presencia de seres, objetos y acontecimientos del entorno que le llaman la atención.	Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los mismos y por medio de los sentidos.	Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen.	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
			Observar y manipular algunas plantas de su entorno que le llaman la atención.	Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despertan su curiosidad.
			Imitar acciones cuidadosas de plantas y animales.	Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.
			Disfrutar de diferentes manifestaciones culturales de su entorno.	Participar en algunas prácticas culturales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones artísticas.

Fuente: Currículo educación inicial 2014

Tabla 17.

### Ámbito Manifestación del Lenguaje Verbal y No Verbal

Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal				
<b>Objetivos de subnivel:</b> desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración		Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	Comunicar su intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
	Realizar gestos de alegría ante los movimientos corporales que	Imitar gestos de movimientos del adulto relacionados con	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.

sensor perceptiva.	realiza el adulto cuando canta o ejecuta alguna acción.	acciones y canciones de cuna e infantiles.	Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Comprender órdenes muy sencillos acompañados de gestos.	Realizar acciones que demuestran la comprensión de palabras y órdenes sencillos.	Responder a preguntas sencillas.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad. Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
			Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo a preguntas.	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo a algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto. Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
	Poner atención al escuchar canciones.	Reaccionar al escuchar canciones.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación reciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse fácilmente con los otros.	Reproducir sonidos sencillos y repetir cadenas silábicas espontáneamente.	Pronunciar sonidos, fonemas, sílabas y palabras pivotes que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que los cuidan.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que los cuidan.	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
	Reír fuertemente.	Imitar la acción desoplar.	Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción desoplar.	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
	Expresarse empleando sílabas para comunicar sus requerimientos.	Expresarse empleando la palabra frase para comunicar sus requerimientos.  Utilizar un número reducido de palabras en su lenguaje verbal.	Expresarse empleando frases sencillas de dos palabras para comunicarse.  Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.  Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.		Fijar su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto.	Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.  Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.  Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.  Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

			Realizar trazos mediante el garabateo desordenado o para expresar gráficamente sus representaciones mentales.	Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.
--	--	--	---	--

Fuente: Currículo educación inicial 2014

**Tabla 18**

**Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad**

<b>Ámbito exploración del cuerpo y motricidad</b>				
<b>Objetivo de subnivel:</b> Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal				
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Destrezas hasta 6 meses</b>	<b>Destrezas de 6 meses a 1 año</b>	<b>Destrezas de 1 a 2 años</b>	<b>Destrezas de 2 a 3 años</b>
Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.	Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares.	Caminar con mayor Estabilidad y confianza por diferentes lugares.	Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
		Pararse con apoyos unidos para lograr bipedestación (ponerse de pie), iniciando el proceso del caminar.		
			Correr con distancias cortas libre de obstáculos.	Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.
		Subir y bajar escaleras utilizando alguna forma de desplazamiento como gatear, sentarse o arrastrarse.	Subir y bajar escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando o los dos pies en cada peldaño.	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
			Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
				Iniciar movimiento de galope y saltado.
		Gatear, reptar y sentarse indistintamente a diferentes velocidades marcando trayectos diversos evitando obstáculos del entorno.	Caminar y correr de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes en superficies planas.
				Trepar y reptar obstáculos pequeños.

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado.	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de sentado a parado.	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curvadas en el piso.
				Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Fuente:** Currículo educación inicial 2014

#### 4.4. Pedagógica

La pedagogía es el estudio sociocultural de la educación y tiene como disciplina la didáctica eso quiere decir que la pedagogía y la didáctica realizan una educación personalizada lo cual permite tener vivencias educativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así tener una educación efectiva y duradera.

#### Definiciones

La pedagogía es una ciencia, porque está vinculada al quehacer de la filosofía y a la enseñanza científica, involucrando a maestros y estudiantes, empleando técnicas de la psicología, de la epistemología y de la filosofía, principalmente. (Cultural S.A. 2002. Pág. 33)

Presenta la pedagogía como “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”, de ahí que esta ciencia haya requerido el apoyo de otras áreas del saber como la sociología, economía, antropología, y psicología, como campos sociales relacionados con el hombre como ser social que ha formado parte del contexto histórico de las diversas épocas conocidas. (Guanipa, 2008)

Teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y

del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural. (Lemus Luis Arturo, 2003)

La pedagogía es una ciencia humana, relacionada directamente con la filosofía y la actividad educativa, que trata del estudio de las condiciones de transmisión y recepción de conocimientos, contenidos y evaluación de los mismos, bajo normativas sociales y culturales.

La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente, el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano en todos sus ámbitos. (Flórez, Rafael, 2005).

#### **4.4.1. Importancia de la Pedagogía**

Nos encontramos en una época totalmente diferente y los valores se interpretan de diferente manera, en la actualidad ya es de vital importancia la educación inicial, afortunadamente se le da gran peso al papel que tiene la pedagogía en gran parte de su vida, los niños ya son más activos desde una edad muy corta, la estimulación juega gran papel en esta cualidad de los niños por su gran interés de lo que les rodea, la pedagogía ha permitido encontrar mejores técnicas para introducir mejor los conocimientos a los niños, y dependiendo del contexto en el que se desarrollen.

Actualmente la sociedad está en constante transformación, es entonces la educación la que facilita la adaptación del ser humano en su mundo, la pedagogía contribuye a formar una educación más eficiente, es ecléctica porque no tiene una función universal como tal para que se trabaje con ella, si miramos hacia aquella época en donde la pedagogía era netamente de carácter tradicional no vemos mucha fluidez al menos por parte del alumno, el papel protagónico era del profesor, su rol era completo activo mientras que el del alumno era pasivo, no se le cuestionaba absolutamente nada al profesor, lo que él dijera estaba bien, no objetaba nada de sus métodos para instruir.

El progreso de la pedagogía fue a la par del de la sociedad, se ha visto a la pedagogía desde diferentes enfoques por ser como ya lo mencione multidisciplinaria. La pedagogía activa se mantiene en un equilibrio donde no se desmerita ni el papel del educando ni del educador, el alumno está activo y el maestro es ante todo un conductor, difiere un poco de la enseñanza programada, el rol que actualmente tiene la tecnología en la enseñanza-educación es un resultado de una necesidad más de la sociedad.

El artículo menciona que la pedagogía es la manera de llegar al estudiante con métodos estratégicos para que la enseñanza sea asimilada la pedagogía demuestra como los niños aprenden mediante juegos mediante estimulación, los niños son exploradores y mediante su investigación conocen aprenden y comprenden.

#### **4.4.2. Pedagogía y didáctica**

Concebida la Pedagogía como ciencia que estudia los fenómenos educativos y la Didáctica como instrumento de realización de los fines de la educación" (Bilbao la Vieja, Humberto. Didáctica General, 1968), corresponde analizar profundamente la interrelación que existe entre ambas disciplinas.

La Didáctica depende estrechamente de la Pedagogía (Guillén de Rezzano, Clotilde. Didáctica General). El respeto de sus principios legitima su existencia. Pero, si bien depende de la Pedagogía General en cuyos principios se funden sus reglas, es cierto que la Didáctica ensaya procedimientos nuevos que, aplicados en un número elevado de casos con resultados uniformemente positivos, son tomados en cuenta por la Pedagogía general que, después de controlar y verificar sus resultados, los incorpora a su cuerpo de doctrina.

Estudia las dificultades educativas y mantiene una conexión importante con la didáctica y la pedagogía ayuda a la educación en general pero con la ayuda de la didáctica plantea mejoramiento de cada materia de aprendizaje.

#### **4.4.3. Pedagogía de Piaget**

La Pedagogía Piagetiana se consolida en la explicación de una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que dan espacio para materializar nuevas reequilibraciones a través de la experiencia que proporciona la actividad posterior de

las operaciones concretas y formales. Con Piaget no se corre ningún riesgo al hablar de la epistemología genética, lo dejamos entrever en la página anterior y se puede hablar con mucha claridad de la formación de conocimientos como tales ya que se cuenta con la materia necesaria para un conceptualizar dimensiones de formación con respecto a relaciones cognoscitivas entre sujetos y objetos permitiendo así el abanico de análisis a la problemática psicológica, lógica o del conocimiento científico en general para lo cual tendremos que aceptar necesariamente, que todo nivel de conocimiento requiere, como imprescindible, de un nivel de mecanismo de construcción. La Pedagogía así cimentada ha de ser una Pedagogía científica que permita a la educación una visión futurista a través del cristal del laboratorio de la ciencia y que haga del pensamiento la materia prima de la espiritualidad que se encuentre manifiesta a través del desarrollo mental, del lenguaje, el juego el experimento, el juicio o simplemente el sentimiento, esto es dando espacio a las funciones mentales.

Educar a los niños, en Piaget es pues una metáfora y en realidad ¿el hombre cuándo deja de ser niño? La pedagogía aunque ciertamente basa y centra sus mejores esfuerzos en el estudiar el desarrollo del niño abarca con una ambición mesurada todo el espacio de vida del hombre y así no se confunde la tarea educativa con la psicológica ni se pierde en el ámbito de la enseñanza; la Pedagogía en Piaget es un derrotero que permite al ser humano definir su reflexión más allá de los ámbitos de la filosofía de la educación pero también le permite rebasar los límites de lo que pudiese para algunos significar la pedagogía experimental. La Pedagogía de Piaget como tarea medular a analizar, en este espacio, solo puede ser dimensionada al señalar su supuesto teórico de que el “desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos”: la asimilación y la acomodación y que estos al ser intercambiados en el medio permiten que el sujeto construya no solo sus conocimientos sino sus mismas estructuras intelectuales ya que estas no son producto ni de factores internos maduración o herencia como ya lo señalamos en el capítulo de la unidad biosociopsicocultural ni de las funciones ambientales sino más bien de la propia actividad del sujeto confirmando aquí que es precisamente la tarea cultural a que determina al hombre como tal. Así es fácil entender el constructivismo piagetiano y su estructuralismo genético para lo cual es necesario resaltar los estadios caracterizados en cada uno de

ellos a los cuales también se les conoce como períodos del desarrollo: sensorio motor, de las operaciones concretas y el de las operaciones formales. La tarea manifiesta en sus tratados de Epistemología, Sociología, Lógica, Filosofía y Educación solo son una muestra de la necesidad existente para el hombre de ser multidisciplinario; cuando se pretende avanzar con pasos seguros en la vereda pedagógica, y esto que Piaget nunca se consideró a sí mismo pedagogo aunque a él le subsistan la Escuela Activa o la Escuela Nueva.

#### **4.4.4. Pedagogía infantil**

La pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño, sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. La pedagogía infantil es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas, como sujetos con capacidades y competencias para la vida.

El experto en pedagogía infantil tiene una amplia forma metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar y primaria. El pedagogo debe suplir con las necesidades académicas de los niños y las niñas de 0 a 7 años, así mismo éste especialista debe aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto métodos y formas de aprendizaje y enseñanza. Cabe destacar, que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la pedagogía infantil. Como ciencia, se encarga de estudiar todo lo referente a la educación de los niños.

El pedagogo debe tener capacidad para entender cómo es el desarrollo psicológico-cognitivo del niño al que enseña, de esta manera, dado el caso de un menor, al que se le dificulte guardar la información suministrada en un día de clase, el pedagogo podrá empezar a trabajar a fondo con el niño, y poner en práctica un método cognitivo, que le ayude a mejorar el procesamiento de dicha información.

La tarea de estos pedagogos, también incluye la elaboración o análisis de las políticas educativas, y el desarrollo de propuestas que favorezcan el pensamiento crítico, analítico y autónomo del niño. La propuesta más importante para lograr que el niño adquiriera estas habilidades, es la enseñanza mediante el juego.

Se debe trabajar de manera distinta en las diferentes etapas de la infancia, ya que, es natural que los niños de 0 a 12 meses no tengan las mismas habilidades que los niños de 1 año en adelante.

#### **4.4.5. Fundamentos esenciales en la Pedagogía**

Lo absolutamente esencial en la enseñanza de las habilidades, es que debe estar bajo el control de un ejecutor diestro y especialmente capacitado para motivar intrínsecamente al niño, ya que, una habilidad es muy difícil de aprender a dominar, y por tanto el niño sólo debe practicar y practicar, para que, todo lo que haga salga como él desea que sean las cosas.

Se debe hacer un examen de conciencia, para saber si esa labor de pedagogo, se puede cumplir a cabalidad. Ser docente, y más de personas tan jóvenes, es una tarea difícil, que requiere ponerse en las situaciones más extremas y apoyar al niño en lo que necesite; muchas veces, se tendrán que ver casos realmente extremos, donde los niños son los afectados, ya que, por falta de cuidado y recursos no pueden desarrollarse como personas sociales, y siempre van a estar cohibidos para demostrar sus sentimientos a las demás personas.

Se debe estar plenamente seguro de lo que se quiere hacer, la confianza en sí mismo, hará del pedagogo el personaje idóneo para los niños.

Buscar que los niños y niñas demuestren todo lo que siente y todo lo que les rodea, pero el pedagogo debe, desde el primer encuentro con el alumno, tratar de mostrar todo su cariño, amor y comprensión para con los niños, ya que, todos ellos se expresan de manera diferentes, no todos van a decir las cosas como son.

Con esto, no se hace referencia a que el maestro o educador es un modelo perfecto, que se debe ceñir a todo lo que se le impone, si no, que por medio de los conocimientos adquiridos se ingenie una manera de unir a los niños ayudarlos, llenarlos de felicidad amor y comprensión.

La forma en la que se trata al niño es fundamental, ya que, desde la primera impresión el niño sabrá si puede confiar en ti. Devolverse al pasado y recordar a aquellos docentes que con sabiduría y paciencia sabían qué decirle a sus alumnos. La actitud es lo que cuenta aquí, la interacción docente-alumno es importante ya que forman lazos de confianza, y el estudiante (niño) estará más tranquilo y será una persona confiada en sí misma y en los demás.

Es importante, que el educador desarrolle el ambiente propicio para sus estudiantes, por lo cual, es necesario contar con un área que cumpla con todas las necesidades de los niños, desde juguetes hasta útiles escolares; si es un lugar cálido y acogedor, es probable que el niño se sienta a gusto y disfrute ir a este lugar.

Esta área, le debe proporcionar toda la seguridad y tranquilidad, ya que, son seres compulsivos y responden rápidamente a todas las situaciones, lastimando a sus compañeros de clase inconscientemente.

## CONCLUSIONES

- Luego de un exclusivo análisis de documentos recopilados, aplicación de fichas y entrevistas con los dirigentes de la comunidad se logró reunir información valdeera aplicable al trabajo investigativo, este me permitió tener una guía en lo referente al tema.
- El taller participativo con los padres de familia del centro infantil” Los Pequeños Querubines” fueron productivas, ya que proporcionaron información real de las necesidades en el ámbito educativo de su hijos, además esto sirvió como base primordial para el planteamiento del proyecto.
- El diseño del proyecto de educación inicial para los niños y niñas del centro infantil “los Pequeños Querubines, fue planteado en base a las necesidades presentes en el sector de acuerdo a la realidad de su entorno y de acuerdo a los lineamientos de la modalidad de los Centros de educación infantil del buen vivir (CIBV).
- La participación de las promotoras comunitarias es fundamental para su aplicación, utilizando metodología participativa con la finalidad de que sean ellas las principales protagonistas del proceso en trabajo conjunto con los padres de familia y la comunidad.

## RECOMENDACIONES

- Es aconsejable recopilar suficientes datos referentes al tema, esto permitirá al equipo de trabajo elegir la información adecuada que servirá como base para el desarrollo del proyecto.
- Al desarrollar investigaciones con enfoque social es conveniente aplicar metodologías que involucren a los actores directos en este caso los niños y niñas del centro infantil “los Pequeños Querubines”, logrando así descubrir las verdaderas necesidades del grupo objetivo.
- Ante la realidad que afronta nuestro país es indispensable desarrollar Programas de Educación Inicial dirigidos a todos los niños y niñas, pretendiendo el cambio y logrando una educación de calidad con calidez.
- Se recomienda capacitar al grupo de promotoras comunitarias en base a la modalidad y sus enfoques; incentivando al desarrollo personal y profesional.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2011). Primera infancia: un concepto de la modernidad.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador: Editora Nacional.
- Congreso Nacional. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.
- Cruz, J. (29 de Marzo de 2014). Terapias y más. Obtenido de Terapia de aprendizaje
- Dorsch, F. (2008). Diccionario de psicología (Primera ed.). Barcelona, España: Plaza Edición.
- Enciclopedia Cubana en Red - ECURED. (7 de septiembre de 2013). Desarrollo Prenatal.
- Enciclopedia Médica - Medline Plus. (3 de enero de 2013). Cuidado prenatal.
- Farnetani, I. (2002). Los 1000 primeros días de tu bebé. México D.F., México: Ed. Alfaomega-Everes.
- Hormigo, A. K. (2006). Retraso mental en niños y adolescentes (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- López, S., & Ronald, F. (1995). Manual de Derecho de Familia - El Salvador.
- Ortega, E. (4 de enero de 2010). Etapa Neonatal. Venezuela.
- Ortiz Giraldo, J. A. (2012). Informe de práctica docente. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Payer, M. (18 de Junio de 2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de la Psicología. Barcelona, España: Editorial Labor S.A.
- Restrepo, R. (8 de marzo de 2009). El Derecho a la salud en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos.
- Rollins, S. (2013). Educación y Ciencia. Recuperado el 15 de Febrero de 2014, de Las teorías sobre el juego en la educación de la primera infancia
- Sabouri, L. (23 de agosto de 2013). Las teorías sobre el juego en la educación de la primera infancia.
- Sánchez, A., & Vizcano, R. (2012). Mi proyecto Cidep C.E. Leña 5.
- Simón, Stierlin, & Wynne. (1993). Vocabulario de Terapia Familiar. Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Stark, R. (14 de marzo de 2012). Qué es la primera infancia.

# ANEXOS

## Anexo 1.

### Ficha de indicadores del desarrollo Infantil integral

#### FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL



#### SUBSECRETARIA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

#### 1. FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

##### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

COD  
IDI-001

ZONA: \_\_\_\_\_ CANTÓN: \_\_\_\_\_  
 PROVINCIA: \_\_\_\_\_ PARROQUIA: \_\_\_\_\_  
 DISTRITO: \_\_\_\_\_ TELÉFONOS: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: \_\_\_\_\_ CODIGO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: \_\_\_\_\_  
 MODALIDAD DE ATENCIÓN (CIBV-CNH): \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: \_\_\_\_\_ NÚMERO DE C.I.: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

AMBITOS DEL APRENDIZAJE
Vinculación emocional y social
Exploración del cuerpo y motricidad
Descubrimiento del medio natural y cultural
Lenguaje verbal y no verbal

VALORACIÓN	
No lo Consigue	1
En Proceso	2
Domina el Logro	3

##### 2. REGISTRO DE INDICADORES

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
<b>1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES</b>					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
1.1.	Vinculación emocional y social	Sonríe ante el rostro del adulto.			

1.2	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.			
1.3	Exploración del cuerpo y motricidad	Sostiene bien la cabeza cuando esta cargado en posición vertical.			
1.4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.			
1.5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente.			
1.6	Lenguaje verbal y no verbal	Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.			
1.7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES**

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
2.1	Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad	Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos.			
2.2	Vinculación emocional y social	Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas.			
2.3	Exploración del cuerpo y motricidad	Se desplaza boca abajo (reptar)			
2.4	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa.			
2.5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca con la vista los objetos que caen frente a él.			
2.6	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.			
2.7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES**

No.	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO
-----	-------------	-----------------

	AMBITOS DEL APRENDIZAJE		NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
3.1	Vinculación emocional y social	Ríe a carcajadas ante los adultos conocidos.			
3.2	Vinculación emocional y social	Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas.			
3.3	Exploración del cuerpo y motricidad	Gatea para alcanzar un objeto.			
3.4	Exploración del cuerpo y motricidad	Se sienta y conserva el equilibrio.			
3.5	Descubrimiento del medio natural y cultural	"Juega" a tirar objetos.			
3.6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.			
3.7	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.			
3.8	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (tata, papa, dada, mama, entre otros).			
3.9	Lenguaje verbal y no verbal	Presta atención cuando escucha su nombre.			

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES**

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
4.1	Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla.			
4.2	Vinculación emocional y social	Puede aceptar algunas personas no tan conocidas.			
4.3	Vinculación emocional y social	Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o de personas habituales.			
4.4	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto).			
4.5	Exploración del cuerpo y motricidad	Da pasitos por sí solo.			
4.6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista.			
4.7	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del	Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado a sus manos.			

	<b>cuerpo y motricidad</b>			
4,8	Lenguaje verbal y no verbal	Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.		
4,9	Lenguaje verbal y no verbal	Pronuncia algunas palabras.		
4,10	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Bebe del jarro por si solo. (autonomía)		

<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> ____/____/____					
<b>EDAD DEL NIÑO O NIÑA:</b> ____/____/____					
<b>5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES</b>					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
5,1	Vinculación emocional y social	Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.			
5,2	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".			
5,3	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Utiliza la cuchara. (autonomía)			
5,4	Vinculación emocional y social	Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca. (autonomía)			
5,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Camina con movimientos coordinados.			
5,6	Exploración del cuerpo y motricidad	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.			
5,7	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.			
5,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.			
5,9	Lenguaje verbal y no verbal	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.			
5,10	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.			

5.11	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace torres con tres o más bloques.			
5.12	Descubrimiento del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	Reconoce su imagen corporal.			
5.13	Lenguaje verbal y no verbal	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos,....			
5.14	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra.			
5.15	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música.			

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**6. GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES**

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
6.1	Vinculación emocional y social	Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos.			
6.2	Vinculación emocional y social	Se muestra contento cuando lo elogian.			
6.3	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y social	Se reconoce y refiere a sí mismo como "yo".			
6.4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué?.			
6.5	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Se lava las manos y dientes. (autonomía)			
6.6	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Ingiere por sí solo los alimentos. (autonomía)			
6.7	Exploración del cuerpo y motricidad	Corre con seguridad.			

6.8	Exploración del cuerpo y motricidad	Salta con dos pies.			
6.9	Exploración del cuerpo y motricidad	Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.			
6.10	Descubrimiento del medio natural y cultural	Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba - abajo, dentro - fuera,....			
6.11	Descubrimiento del medio natural y cultural	Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.			
6.12	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace construcciones hasta con 6 bloques: torres, caminitos, puentes....			
6.13	Descubrimiento del medio natural y cultural	Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto: una varilla, una cuchara, una caña de "pescar",....			
6.14	Descubrimiento del medio natural y cultural	Utiliza objetos como sustitutos de otros.			
6.15	Lenguaje verbal y no verbal	Comprende y establece conversaciones sencillas.			
6.16	Lenguaje verbal y no verbal Vinculación emocional y social	Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal.			

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**7. GRUPO DE EDAD DE 36 A 48 MESES**

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
7.1	Vinculación emocional y social	Busca la relación con otros niños y niñas.			
7.2	Vinculación emocional y social	Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda. (autonomía)			
7.3	Vinculación emocional y social	Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales. (autonomía)			
7.4	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.			
7.5	Vinculación emocional y social	Se apena cuando se equivoca, cuando algo no sale bien, cuando lo desaprueban.			
7.6	Vinculación emocional y social	Utiliza la cuchara y la cucharita (autonomía)			
7.7	Exploración del cuerpo y motricidad	Atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.			

7,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms).			
7,9	Exploración del cuerpo y motricidad	Escala con coordinación al subir y bajar.			
7,10	Exploración del cuerpo y motricidad	Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.			
7,11	Descubrimiento del medio natural y cultural	Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.			
7,12	Descubrimiento del medio natural y cultural	Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan.			
7,13	Lenguaje verbal y no verbal	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.			
7,14	Descubrimiento del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.			
7,15	Lenguaje verbal y no verbal Vinculación emocional y social	Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.			
7,16	Descubrimiento del medio natural y cultural	En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos)			

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**8. GRUPO DE EDAD DE 48 A 60 MESES**

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
8,1	Vinculación emocional y social	Se baña solo o sola y se peina con ayuda. (autonomía)			
8,2	Vinculación emocional y social	Se amarra los cordones y abotona por si solo. (autonomía)			
8,3	Vinculación emocional y social	Utiliza el tenedor. (autonomía)			
8,4	Vinculación emocional y social	Participa con satisfacción en algunas tareas domésticas. (autonomía)			
8,5	Vinculación emocional y social	Manifiesta orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto.			
8,6	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y social	Reconoce los símbolos patrios (Bandera e Himno Nacional).			
8,7	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación	Resuelve por si solo los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier otra actividad.			

	<b>emocional y social</b>				
<b>8.8</b>	<b>Exploración del cuerpo y motricidad</b>	Rebota y atrapa una pelota.			
<b>8.9</b>	<b>Exploración del cuerpo y motricidad</b>	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.			
<b>8.10</b>	<b>Exploración del cuerpo y motricidad</b>	Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones.			
<b>8.11</b>	<b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	Reconoce las variaciones de los colores, de las formas, de los tamaños...			
<b>8.12</b>	<b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a otro lugar definido.			
<b>8.13</b>	<b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	Realiza construcciones "complejas" con bloques y otros materiales, guiándose por un modelo.			
<b>8.14</b>	<b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	Establece relaciones cuantitativas (más que, menos que, igual que)			
<b>8.15</b>	<b>Lenguaje verbal y no verbal</b>	Se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.			
<b>8.16</b>	<b>Lenguaje verbal y no verbal Vinculación emocional y social</b>	Disfruta los cuentos y expresa sentimientos hacia sus personajes.			
<b>8.17</b>	<b>Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y social</b>	Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones.			

Semestral, 1ra. Semana del mes de Abril y 1ra semana de Octubre. Aplica Coordinador/a CIBV y la Educador/a Familiar CNH.

<b>Educador(a) Familiar / Coordinador(a)</b>	
<b>Nombres y Apellidos</b>	
<b>Cédula de Ciudadanía</b>	
<b>Firma</b>	

## Anexo 2.

### Instrumento de medida Sicosocioafectivo.



Sistema de Información Estándar de Gestión para Programas de Atención a niños, niñas y adolescentes

Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas (0 a 5 años)  
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

#### Unidad de atención

Organización coordinadora: \_\_\_\_\_  
 Unidad de atención: \_\_\_\_\_  
 Código: \_\_\_\_\_  
 Modalidad: \_\_\_\_\_  
 Provincia: \_\_\_\_\_  
 Cantón: \_\_\_\_\_  
 Parroquia: \_\_\_\_\_  
 Sector: \_\_\_\_\_

#### Periodo:

ENERO - JUNIO  JULIO - DICIEMBRE del año: \_\_\_\_\_

Fecha de elaboración: dd/mm/aaaa

#### Niño, niña o adolescente

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
primer apellido segundo apellido nombres  
 Fecha de nacimiento: dd/mm/aaaa  
 Edad en meses: \_\_\_\_\_  
 Peso (kg): \_\_\_\_\_  
 Talla (cm): \_\_\_\_\_

#### Persona que llenó el formulario

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Cargo o función: \_\_\_\_\_  
 Fecha: dd/mm/aaaa  
 Firma: \_\_\_\_\_

Edad Meses	Item	"A" MOTRICIDAD GRUESA	Puntaje	"B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	Puntaje	"C" AUDICIÓN Y LENGUAJE	Puntaje	"D" PERSONAL SOCIAL	Puntaje
< 1	0	Patea vigorosamente		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		Se sobresalta cuando oye ruidos.		Sigue con la mirada los movimientos de la cara.	
1 a 3	1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza.		Abre la mano y las mira.		Busca los sonidos con la mirada.		Reconoce a la madre.	
	2	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza y el pecho.		Sostiene un objeto en la mano.		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.		Sonríe al acariciarlo.	
	3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta.		Se lleva un objeto a la boca.		Balucea con las personas.		Se voltea cuando se le habla.	
4 a 6	4	Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza.		Agarra objetos voluntariamente.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes.		Agarra las manos del examinador.	
	5	Se volteo de un lado a otro.		Sostiene un objeto en cada mano.		Ríe a carejadas.		Acepta y coge juguetes.	
7 a 9	6	Intenta sentarse solo.		Pasa un objeto de una mano a otra.		Reconoce cuando se le llama.		Pone atención a la conversación.	
	7	Se sostiene sentado con ayuda.		Manipula varios objetos a la vez.		Pronuncia 3 o más sílabas.		Ayuda a sostener la taza para beber.	
	8	Se arrastra en posición boca abajo.		Agarra un objeto pequeño con los dedos.		Hace sonar el chinesco.		Reacciona frente a su imagen en el espejo.	
10 a 12	9	Se sienta por sí solo.		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.		Pronuncia claramente una palabra.		Imita los aplausos.	
	10	Gatea.		Mete y saca objetos de una caja.		Niega con la cabeza.		Entrega un juguete al examinador.	
	11	Se agarra y se pone de pie.		Agarra un tercer objeto sin soltar otros.		Llama a la madre o acompañante.		Pide un juguete u objeto.	
13 a 18	12	Se para solo sin ayuda.		Busca objetos escondidos.		Entiende una orden sencilla.		Bebe en taza solo.	
	13	Da pasitos solo.		Hace una torre de 3 cubos.		Reconoce tres objetos.		Señala una prenda de vestir.	
	14	Camina solito.		Pasa hojas de un libro.		Combina dos palabras.		Señala dos partes del cuerpo.	
19 a 24	15	Corre		Espera que salga la pelota.		Reconoce seis objetos.		Avisa para ir al baño.	
	16	Patea la pelota.		Tapa una caja de manera correcta.		Nombra cinco objetos.		Señala cinco partes del cuerpo.	
	17	Lanza la pelota con las manos.		Hace garabatos.		Usa frases de tres palabras.		Trata de contar experiencias.	
25 a 36	18	Salta en dos pies.		Hace torre de 5 o más cubos.		Dice más de 20 palabras claras.		Durante el día tiene control de la orina.	
	19	Se para de puntas en ambos pies.		Ensarta seis o más cuentas		Dice su nombre completo.		Diferencia hombre y mujer.	
	20	Se levanta sin usar las manos.		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto, bajo, grande, pequeño.		Dice el nombre de su mamá y de su papá.	
37 a 48	21	Camina hacia atrás.		Separa objetos grandes y pequeños.		Usa oraciones completas.		Se lava solito las manos y la cara.	
	22	Camina en punta de pies.		Dibuja figura humana de tres partes.		Conoce para que sirve cinco objetos.		Puede desvestirse solo.	
	23	Se para en un solo pie.		Corta el papel con las tijeras.		Repite 3 números.		Comparte juegos con otros niños.	
49 a 60	24	Lanza y agarra la pelota.		Copia cuadrado y círculo.		Describe bien un dibujo.		Tiene amigo(s) especial(es).	
	25	Camina en línea recta.		Dibuja figura humana de cinco partes o más partes.		Cuenta los dedos de las manos.		Puede vestirse y desvestirse solo.	
	26	Salta tres o más pasos en un pie.		Agrupar objetos por color y forma.		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo.		Sabe cuántos años tiene.	
61 a 72	27	Hace rebotar la pelota y la agarra.		Dibuja emitiendo una escalera.		Reconoce o nombra 4 o 5 colores.		Organiza juegos.	
	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. de altura.		Agrupar objetos por color, forma y tamaño.		Expresa opiniones.		Hace mandados.	
	29	Corre saltando y alternando los pies.		Reconstruye gradas de 10 cubos.		Conoce izquierda y derecha.		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia.	
	30	Salta desde 60 cm. de altura.		Dibuja una casa.		Conoce en orden días de la semana.		Habla de su familia.	
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA		Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	

### Anexo 3.

### Fotografías del trabajo de campo

Fotografías del Centro Infantil “Los Pequeños Querubines”

