

Nivel de comprensión de textos en estudiantes iniciales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo-Perú)

Janeth Falla, Patricia Labán, Eliana Llanos, Jessica Oliva

En esta era del conocimiento y desarrollo tecnológico la comprensión y el empleo de textos escritos son fundamentales para la adquisición de nuevos saberes que permitan el desarrollo de la persona humana. La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes iniciales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, periodo 2012-I; y como objetivos específicos: 1) identificar el nivel de comprensión de lectura según la dimensión literal y 2) identificar el nivel de comprensión de lectura según la dimensión inferencial.

La metodología se basó en el análisis de las habilidades comunicativas de los estudiantes del I ciclo, durante el periodo en mención. Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal. El instrumento empleado se fundamentó en el enfoque cognitivo, psicolingüístico y sociocultural de la lectura y estuvo constituido por un cuestionario de 20 ítems que apuntó a dos dimensiones: literal e inferencial.

El nivel de confiabilidad que alcanzó el instrumento es de 0.736 y su validez de 0.624. Se aplicó a 436 estudiantes de diferentes escuelas profesionales. El nivel de comprensión de textos está clasificado en tres niveles: previo, básico y suficiente. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 42% de los estudiantes se ubicó en el *nivel "básico"*, lo cual significa que los discentes involucrados tienen un dominio elemental de las habilidades para la comprensión de información en el nivel superior. El 28% se situó en el *nivel "previo"*, en razón de no lograr las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión textual. En el *nivel "suficiente"* se ubicó el 29.9% de los estudiantes que han alcanzado dominio de las habilidades cognitivas correspondientes a la comprensión textual que demanda la formación universitaria.

Al respecto, cabe mencionar que los estudiantes ubicados en este nivel han alcanzado las capacidades básicas para su desempeño en la etapa universitaria, lo cual indica que no son aún estudiantes destacados ni avanzados. Se considera que todos los estudiantes o la mayoría deberían ubicarse en este nivel. Del análisis realizado se desprende la necesidad de enfatizar en el desarrollo de habilidades que permitan optimizar el desempeño de los estudiantes universitarios, respecto de la comprensión, análisis e interpretación de textos.