

Actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2011

Jorge Samuel Morales Ciudad⁴²

Introducción

Las investigaciones relacionadas al campo ambiental y más específicamente al área de la educación ambiental, toman mucha relevancia debido a la coyuntura planetaria que es de preocupación en todos los sectores de la sociedad. Y ello se manifiesta en el incremento de investigaciones en esta área a nivel mundial y nacional. Pero a nivel local, aún se está empezando a trabajar en ello. De allí surgió la necesidad de realizar la presente investigación, la cual tomó mayor preponderancia debido a su ejecución en nuestro claustro universitario.

En la actualidad existe una gran preocupación en la sociedad por la problemática de la contaminación ambiental, la cual ha alcanzado en estos últimos tiempos una dimensión más allá de lo esperado, debido a que los problemas ambientales se han agudizado, y la situación se vuelve más preocupante si a esto le añadimos los pronósticos nefastos que afectarían nuestra supervivencia como especie. Tal situación ha determinado que la educación ambiental deba ser considerada seriamente.

En nuestros tiempos existe una constante lamentable que ha sido la apuesta por el “desarrollo” bajo el único estímulo del progreso tecnológico y el crecimiento económico-productivo, colocando estos objetivos sobre cualquier otra premisa posible incluyendo el ambiente y en él, al propio ser humano. Es por ello que la sociedad actual está demandando un nuevo paradigma, romper con el modelo anterior, el de destruir nuestra casa por ignorancia, comodidad o uso corriente y poner en peligro la vida de todos.

La preocupación por la situación actual de deterioro que sufre el medio ambiente ha calado en amplios sectores de la sociedad y numerosos investigadores de diversas disciplinas han buscado soluciones al problema medio ambiental. En este sentido, Aragonés y Américo (1991) señalan que la clave está en un cambio de actitud del hombre frente al ambiente, dejando de lado la explotación indiscriminada de nuestra naturaleza.

En la actualidad, los ciudadanos presentan actitudes negativas en lo que concierne a la necesidad de preservación de algunos espacios naturales, puesto que esas áreas son siempre vistas como “abandonadas”, “improductivas”, o “incultas”, por lo que el tema de la conservación es una opción secundaria ante el llamado “interés público” de los proyectos,

42 Universidad San Pedro, Centro de Investigación de la Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote-Perú.

cuando es precisamente en los espacios naturales donde se encuentran las especies vulnerables o en peligro de extinción.

Es importante mencionar que el tema ambiental no es una prioridad para los pobladores del Perú. La empresa Cuánto, en un estudio realizado en 1998, arrojó que los problemas más importantes en el país eran la generación de empleo, la generación de ingresos y la pobreza, reuniendo entre los tres cerca del 90% de las menciones. El cuidado del ambiente solo tenía 5% de mención, lo cual explica la baja demanda de soluciones a los problemas ambientales y la poca importancia que se le ha venido dando en los sucesivos Gobiernos.

En la V Encuesta Anual Sobre Medio Ambiente realizada por la Universidad de Lima en las provincia de Lima y en la región del Callao, realizada en mayo de 2009 y cuyo objetivo era obtener información sobre la opinión de la población entre los 18 y 70 años de edad acerca del conocimiento y actitudes sobre el medio ambiente, se reportaron datos que nos parecen preocupante y que confirman lo aseverado anteriormente. En dicha encuesta se reportó que el 56.8% de la población en cuestión está poco informada acerca del tema del medio ambiente, lo cual representa un aumento con respecto al año anterior (42%). En el caso de los jóvenes entre 18 y 27, se presenta en un 58.8%. Esta misma población señaló que se mantiene informado sobre asuntos de medio ambiente gracias a organismos internacionales (20.3%), ONG ecologistas (20.2%), colegios (15%), municipalidad (13.5%), universidad (13.5%), y otros (menos del 10%). A partir de estos datos podemos notar lo muy alejado que se encuentra la universidad peruana de su labor social en temas ambientales, desde la percepción de la población.

En 1999, CONAM llevó a cabo la primera encuesta nacional de universidades y ambiente (Solano, 2001). El objetivo fue conocer cuál es el accionar en el tema ambiental de estos centros superiores de estudios. Esta encuesta que fue cursada entre las 66 universidades del Perú, arrojó resultados interesantes. Entre los más importantes podemos encontrar que el tema ambiental es tratado en la mayoría de casos solo en cursos de “ecología”, muchas veces electivos. Otro resultado digno de destacar es aquel que indica que la única respuesta que las universidades han brindado al tema es crear carreras de Ingeniería Ambiental o Centro de Investigación sobre el tema, sin brindar a los profesionales de carreras que no tiene relación con ciencias naturales (administración, economía, por citar algunas) criterios ambientales para la toma de decisiones.

El binomio “educación-ambiente” debe garantizar la innovación educativa a favor de la toma de conciencia y el impulso a una educación liberadora que entienda al ser humano no como “ser vacío” que el mundo llena de contenidos, sino como ser moral dueño de una conciencia crítica en relación intencional con el mundo (Morachimo, 2000).

Siendo la universidad una institución orientada a la formación, investigación y generación de conciencia crítica tiene un papel destacado en la difusión de la educación ambiental y el fomento de valores y conocimientos ambientales en la esfera tanto de lo personal como de lo social y lo profesional.

Por lo antes señalado, se planteó el siguiente problema científico: *¿cuál es el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades (FEYH) de la Universidad San Pedro?* La variable descriptiva es: *actitudes ambientales*. Para dar so-

lución al problema científico, se planteó como objetivo *determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de la FEYH de la Universidad San Pedro*.

Materiales y métodos

La presente investigación se ejecutó adoptando el enfoque cuantitativo, regido por la orientación de una investigación básica. De acuerdo a la técnica de contrastación la presente investigación es descriptiva, utilizándose como diseño de investigación el transversal descriptivo. La población estuvo representada por los 238 estudiantes de los diferentes ciclos matriculados en 2011, de la FEYH de la Universidad San Pedro. La muestra fue seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado, determinando una muestra de 46 estudiantes. De manera intencionada se adicionaron más estudiantes a la muestra, por lo que la muestra final utilizada en la presente investigación fue de 58 estudiantes

Se utilizó como técnica de investigación la encuesta, dirigida a estudiantes de la FEYH para el año 2011, para determinar el nivel de actitudes ambientales, tanto en el pre-test como en el post-test. Para tal efecto, se usó el cuestionario, para determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de la facultad, el cual ha sido tomado de "Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios", de Celedonio Castanedo Secadas (1995).

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 58 estudiantes de la FEYH, semestre 2011-II, para determinar el nivel de actitud ambiental, fueron los siguientes:

Tabla 1
Resultados por factores del cuestionario aplicado al grupo muestral de la Facultad de Educación y Humanidades (FEYH), semestre 2011-II

Factores	Categoría	fi	%
Reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales	Muy de acuerdo	9	15.5
	DE ACUERDO	15	25.9
	INDIFERENTE	16	27.6
	EN DESACUERDO	9	15.5
	Muy desacuerdo	9	15.5
	Total	58	100
Participación en la resolución de problemas medio ambientales	Muy de acuerdo	6	10.3
	De acuerdo	17	29.3
	Indiferente	18	31.1
	En desacuerdo	10	17.2
	Muy desacuerdo	7	12.1
	Total	58	100

Factores	Categoría	fi	%
Recolección de residuos y formación medioambiental	Muy de acuerdo	6	10.3
	De acuerdo	18	31.1
	Indiferente	16	27.6
	En desacuerdo	9	15.5
	Muy desacuerdo	9	15.5
	Total	58	100

En la tabla 1 sobre se observa que en el factor “*Reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales*”, los estudiantes de la FEYH en un 41% manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo; un 27.6% manifiestan estar indiferente y un 31% manifiestan estar en desacuerdo y muy desacuerdo.

En lo que respecta al factor “*Participación en la resolución de problemas medio ambientales*” se observa que un 39% manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo; un 31.1% manifiestan estar indiferente y un 29.3% nos indican estar en desacuerdo y muy desacuerdo.

En lo que respecta al factor “*Recolección de residuos y formación medio ambiental*” se observa que un 41.4% manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo; un 27.6% están indiferentes, mientras un 31% está entre desacuerdo y muy desacuerdo. De los resultados obtenidos inferimos que en los tres factores se encuentran los estudiantes en un nivel pro ambiental positivo.

Tabla 2
Resultados del consolidado del cuestionario aplicado al grupo muestral de la FEYH, semestre 2011-II

Categoría	fi	%
Muy de acuerdo	7	12.1
De acuerdo	17	29.3
Indiferente	17	29.3
En desacuerdo	9	15.5
Muy desacuerdo	8	13.8
Total	58	100

En la tabla 2 observamos que un 41.4% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo logrando una actitud pro-ambiental positiva; un 29.3% muestran estar indiferentes, es decir, tienen una actitud pro-ambiental indiferente y 29.3% manifiestan estar en desacuerdo y muy desacuerdo de esta manera logrando tener una actitud pro-ambiental negativo. De los resultados obtenidos manifestamos que la actitud de los estudiantes es pro-ambientalista positivo. Con respecto al objetivo general, se determinó el nivel de actitudes alcanzados por los estudiantes de la FEYH de la Universidad San Pedro, semestre 2011-II, obteniéndose en un 41.1% una actitud pro-ambiental positivo, un 29.3% una actitud pro-ambiental indiferente y un 29.3% una actitud pro-ambiental negativo.

Referencias

- Amérigo, M.
2006 "La investigación en España sobre actitudes pro-ambientales y comportamiento ecológico". *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2): 45-71.
- Aragónés, J. y Amérigo, M.
1991 "Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales". *Aprendizaje, Revista de Psicología Social*, 6(2): 223-240.
- Castañedo, C.
1995 "Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios". *Revista Complutense de Educación*, 6(2): 253-278.
- CUÁNTO
1998 *Encuesta nacional del medio ambiente*. Lima: USAID.
- Grupo de Opinión Pública
2009 *V encuesta anual sobre medio ambiente*. Lima: Universidad de Lima.
- Morachimo, L.
2000 "La educación ambiental frente al reto del desarrollo sostenible". *Boletín del Instituto del Ciudadano*, (48): 18-27.
- Novo, M.
2003 "La educación ambiental". Tesis doctoral de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid.
- Ojeda, F, Gutiérrez, J. y Perales, F.
2009 "¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental?". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(3): 318-344.
- Piscoya, L.
2002 "¿Naturaleza, ecología, ambiente?... más que una cuestión de términos". *Boletín del Instituto del Ciudadano*, (59): 5-16.
- Solano, D.
2000 "Nuestro ambiente: hacia el desarrollo sostenible". *Boletín del Instituto del Ciudadano*, (46): 4-8.
2001 "Educación ambiental en el Perú". *Boletín del Instituto del Ciudadano*, (55): 5-24.