

Alfabetización digital de los estudiantes egresados del séptimo ciclo de Educación Básica Regular en Chimbote

Juana Luz Montero Pereda¹¹

Introducción

Hoy en día la sociedad de la información en el mundo educativo fundamentalmente, genera competencias nuevas y determinantes a partir del conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje, abriendo posibilidades reales a docentes y estudiantes para insertarse al contexto educativo actual y sobrevivir con calidad de vida en la sociedad que demanda el siglo XXI.

Desde esta perspectiva, es muy importante aproximarse al conocimiento de los niveles de competencia alcanzados por los docentes de nuestro medio y relacionar esta condición con los logros en el proceso de alfabetización digital de los estudiantes que están egresando del séptimo ciclo de Educación Básica Regular, esto es, del último grado de educación secundaria. Por ello este trabajo de investigación se orienta a establecer la relación entre la formación y utilización de mediaciones TIC en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y la alfabetización digital de los estudiantes que egresan de 5to grado de educación secundaria de las instituciones educativas con aula de innovación del distrito de Chimbote, provincia del Santa, Ancash, Perú, en 2011.

Objetivos

- Establecer la relación entre la aplicación de mediaciones TIC en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los logros en la alfabetización digital de los egresados de 5to grado de educación secundaria de las instituciones educativas que cuentan con aulas de innovación en el distrito de Chimbote.
- Describir el nivel de aplicación de las TIC en las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.
- Describir los logros en alfabetización digital de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.
- Estimar el nivel de competencia de TIC de los docentes del nivel secundario y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares.

11 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

- Determinar la coherencia entre la aplicación de mediaciones TIC en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el logro en la alfabetización digital de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de las instituciones educativas con aula de innovación en el distrito de Chimbote.

Materiales y métodos

Investigación planteada bajo el paradigma empírico-analítico, se propone como un estudio del tipo descriptivo en el nivel *ex post facto* y correlacional, con dos variables de estudio, en cuanto la unidad de análisis es el colectivo de estudiantes:

- Utilización de recursos de aprendizaje con mediación de las TIC en áreas curriculares
- Nivel de alfabetización digital de los estudiantes egresados del 5to grado de educación secundaria

Una variable contextual, como unidad de análisis en cuanto corresponde al colectivo de docentes que interactúan con los estudiantes de 5to de secundaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares: competencia en TIC y su aplicabilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población-universo en este caso, estuvo constituida por 1.615 estudiantes y 121 docentes, de 12 instituciones educativas que cuentan con aulas de innovación, dotadas por el Estado con TIC, en el distrito de Chimbote, en 2011, y la muestra por 91 estudiantes y 60 docentes.

Para esta investigación se utilizó un muestreo estratificado no probabilístico y para el análisis interpretativo de la información se utiliza como referente los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de variables (ver tabla 1). Asimismo, para el análisis de la información resultante de la encuesta a los colectivos de docentes y estudiantes egresados de 5to grado educación secundaria de las instituciones educativas con aula de innovación del distrito de Chimbote, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 15.00 utilizando los baremos correspondientes.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables de estudio

Variables	Definición operacional	Unidad de análisis	Dimensiones	Indicadores
Variable contextual: competencia en TIC y su aplicabilidad al proceso E/A	Capacidad para propiciar cambios en el proceso de aprendizaje que incidan en la configuración una cultura de enseñanza/aprendizaje digital	Colectivo de docentes de todas las áreas del currículo de 5to de secundaria	Sin competencia	No conoce TIC
			Competencia básica	Conoce y aplica TIC como refuerzo en procesos de E/A
			Competencia avanzada	Conoce, aplica y promueve el uso TIC y mediaciones de web 2.0 en procesos de E/A

Variables	Definición operacional	Unidad de análisis	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Utilización de recursos de aprendizaje con mediación TIC en áreas y talleres curriculares	Capacidad para aplicar mediaciones TIC en el proceso de aprendizaje que incidan en la configuración de una cultura de aprendizaje digital	Estudiantes de 5to de secundaria de las instituciones estatales con aula de innovación del distrito de Chimbote	No relaciona estrategias de aprendizaje con mediaciones TIC	No aplica estrategias de aprendizaje ni de reforzamiento mediadas por TIC.
			Nivel básico: bajo vigilancia del docente, aplica TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en aula de innovación	Frecuencia de uso del aula de innovación/área
				Solo utiliza la computadora del aula de innovación
				Identifica las partes y utilidad de la computadora en su proceso de aprender
				Hace lecturas en textos de procesador de textos individualmente dadas y vigiladas por el profesor
				Realiza (tareas) actividades individuales utilizando ofimática indicadas y vigiladas por el docente
			Nivel avanzado: Autonomía en la utilización de TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje	Participa de software para tareas individuales. Conoce y manipula software
				Tiene cuenta Facebook y/o Twitter o correo electrónico para compartir sus tareas
				Navega hipertextualmente
				Hace actividades colaborativas, propuestas por el docente, utilizando internet y correo electrónico
Hace actividades. Utiliza sistemas de gestión de conocimiento (plataforma)				
Variable 2: Nivel de alfabetización digital de los estudiantes egresados de 5to de educación secundaria	Habilidades fundamentales que le permitan aplicar los conceptos y recursos básicos de la tecnología de manera auténtica e integrada por resolver los problemas como estudiante de 5to grado de educación secundaria	Estudiantes de 5to de secundaria de las instituciones estatales con aula de innovación	Uso mecánico y simple de las tecnologías	Conoce el hardware
				Identifica funciones básicas de la computadora
				Conoce ofimática
				Conoce navegadores web (acceso y receptor pasivo)
			Uso crítico de las TIC	Aplica herramientas digitales y ofimática para recabar y utilizar la información
				Interactúa y colabora con compañeros, empleando entornos digitales
				Muestra una actitud positiva hacia el uso de la tecnología y apoya la colaboración, el aprendizaje y la productividad

Resultados y discusión

En el objetivo número uno, el resultado nos demuestra que el 89% de estudiantes de instituciones educativas con aulas de innovación en Chimbote aplican las TIC dentro de las estrategias de aprendizaje, bajo vigilancia del docente y el 11% lo hace de manera autónoma. Ello muestra una clara incidencia del docente en la centralidad de la enseñanza; paradigma tradicional que necesita urgentemente ser superado ya que interfiere y retrasa a los estudiantes en su inserción al mundo laboral y no cumple con los propósitos de la Educación Básica Regular a 2021, específicamente el propósito 11: dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el que se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

En el objetivo número dos, los resultados nos demuestran que el 70% de estudiantes de 5to grado solo alcanzan un nivel de alfabetización digital mecánica y apenas el 30% avanzan hacia un nivel de alfabetización digital crítica. Esto implica que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas son producto de un trabajo basado en la racionalidad instrumental, práctico, rutinario y sin mayor esfuerzo mental, en desmedro del aprendizaje significativo, negando así la teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky en la que describe “el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura cuya interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición”.

En el objetivo número tres, se persiguen estimar el nivel de competencia de TIC de los docentes que están conduciendo los procesos de aprendizaje de los estudiantes sujetos de esta investigación a dos niveles. En cuanto al nivel referido a la competencia del docente ante el dominio de las TIC, se obtuvo que el nivel estimado de competencia es que un 46% no tiene competencia, el 31% competencia básica y el 23% competencia avanzada, estimación muy importante ya que demuestra el no reconocimiento por parte de los docentes que su “papel de los formadores no es tanto ‘enseñar’ (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a ‘aprender a aprender’ de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC”.

En la segunda consideración del objetivo tres, que alude a la frecuencia de utilización del aula de innovación del docente con sus estudiantes en el desarrollo del área curricular a su cargo, se tiene que las respuestas mostraron poco uso de dicha mediación. Así, los resultados indican que todas las semanas asisten al aula de innovación con sus estudiantes el 11%, cada 15 días el 20%. Pero si se agrupa los porcentajes de vez en cuando 23%, no es necesario asistir 26%, se demuestra que un 49% de docentes no reconocen que “el tercer elemento esencial en el funcionamiento de la escuela y en la consecución de las reformas necesarias para su actualización es la competencia del profesor, y, por tanto es de una importancia decisiva que esta sea definida con propiedad y ejercida efectivamente, en algunos casos el profesor es un antagonista en lugar de una ayuda”.

En el objetivo número cuatro, se prueba que existe correlación significativa entre la aplicación de mediaciones TIC en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el nivel de alfabetización alcanzado por los estudiantes egresados de 5to de educación secundaria en instituciones educativas estatales con aula de innovación del distrito de Chimbote, porque se observa una clara coherencia entre ambas dinámicas educativas. Pues, al no haber desarrollado la alfabetización digital entre los estudiantes egresados de secundaria, tampoco se genera la transferencia de estos lenguajes hacia el crecimiento del potencial de aprendizaje que la tecnología imprime en este milenio de la interacción y el empoderamiento participativo y autónomo a través de las redes informáticas que dichos estudiantes requieren como futuros ciudadanos.

Referencias

Ministerio de Educación

2009 "Diseño Curricular Nacional". Recuperado el 9 de diciembre de 2011. www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf

Resta, P

2004 "Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Teorías que respaldan la nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje". Recuperado el 20 de noviembre de 2011. <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/129533s.pdf>

Pere Marquès, G.

2000 "Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación". Recuperado el 5 de noviembre de 2011. <http://peremarques.pangea.org/nuevaera.htm>

Rubio y Galí

1980 "La cambiante función del profesor. Perspectivas internacionales". Recuperado el 6 septiembre de 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001360/136043so.pdf>