

# Identificación de factores que influyen el rendimiento académico en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán

---

Olinda del P. Bustamante C.<sup>19</sup>

## Introducción

Actualmente se conoce que los estudiantes que ingresan al nivel superior universitario revelan una serie de deficiencias académicas que, además de retrasar el proceso de formación en su aprendizaje, constituyen un obstáculo para el desarrollo personal y profesional.

La capacidad de aprendizaje de los estudiantes universitarios, está relacionada con una serie de factores extrínsecos e intrínsecos que condicionan la calidad de la asimilación de los conocimientos. Las experiencias del ambiente, tanto como las oportunidades de desarrollo intelectual que se le propicien a los jóvenes, dentro del hogar y la escuela, forma un potencial de recursos básicos para la asimilación de nuevos conocimientos con contenidos más refinados y selectivamente aprendidos; pero también en el aprendizaje intervienen la salud y la dotación natural de inteligencia con que viene determinado cada ser humano.

Secada (1972) sostiene que no podemos considerar el rendimiento solamente como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo.

En la Escuela de Estomatología se ha determinado que existe un rendimiento académico promedio “regular”, es por ello que se siente la necesidad de investigar los factores que están influenciando en el aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo.

En este contexto, si las instituciones de educación superior no llevan a cabo un adecuado proceso de cambio que les permita acoger de mejor manera la diversidad estudiantil, pueden tender a rebajar los estándares, graduando profesionales que no alcanzan el perfil suficiente y necesario que definieron por carrera, con el consiguiente desprestigio de sus egresados y la dificultad de estos para insertarse laboralmente. Por otro lado, si no disminuyen los estándares requeridos para el perfil profesional, se exponen a altas tasas de deserción, lo que tampoco las prestigia (Himmel, 2003 en: Fernández, 2009).

En consecuencia es necesario conocer las principales causas que llevan al alumno a tener un bajo rendimiento y poder tomar las acciones correctivas con la finalidad de lograr el perfil profesional requerido por la escuela, que es la de tener una sólida formación

---

19 Universidad Señor de Sipán (Chiclayo-Perú), Escuela de Estomatología.

académica en un nivel de excelencia y una formación científica, tecnológica, humanística e investigativa de calidad.

En tal sentido, el presente estudio también servirá como fundamento para futuras investigaciones orientadas a determinar la manera más eficaz de alcanzar el estándar profesional de cada escuela, evitando la deserción y el desprestigio de la universidad.

Los objetivos que persigue esta investigación son: identificar los factores que influyen en el rendimiento académico en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela de Estomatología en la Universidad Señor de Sipán; determinar los niveles de los factores que posiblemente influyen en el rendimiento académico; y determinar la relación que existe entre los factores y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la Escuela de Estomatología.

### **Materiales método y población**

Los materiales utilizados fueron: útiles y materiales de oficina, y un CPU con monitor e impresora más conexión a internet con Software SPSS 9.0.

La población de estudio estuvo conformada por 97 alumnos matriculados en el segundo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán. Para obtener información se utilizó como instrumento cuestionarios para determinar los niveles de autoestima en los estudiantes, escala de funcionalidad familiar, inventario de hábitos de estudio, nivel de estudio de los padres, lugar de donde proceden, tipo de colegio donde terminaron secundaria y edad. Las encuestas fueron aplicadas de manera individual a los 97 alumnos del segundo ciclo, previamente se explicaron las instrucciones de las mismas. Luego se calificaron de acuerdo al baremo de cada encuesta.

También con apoyo de la escuela se proporcionaron los promedios de las notas de cada alumno referentes a la primera unidad del semestre 2010-II. Los datos se procesaron con el software SPSS 9.0.

### **Resultados y discusión**

En la figura 1, se aprecia que el 40% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio alto y alto. Respecto al primero, son personas que se caracterizan por ser optimistas, pero en su interior sienten inseguridad de su valía personal tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencia que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; mientras que en el segundo nivel en mención son personas con tendencia a conseguir el éxito tanto académico como social, destacando dinamismo dentro de los grupos sociales. Son poco sensibles a la crítica, siendo así que los sentimientos ansiosos los perturban en menos medida (Coopersmith, 1975) en el inventario de autoestima.

En la figura 2, se aprecia que el 50% de los alumnos presentan un nivel de funcionalidad familiar extrema y solo un 23.3% un nivel de funcionalidad familiar balanceada, es decir, las familias de la mitad de los alumnos del segundo ciclo de la Escuela de Estomatología, según el Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, tienen niveles muy altos o muy bajos de apego y de flexibilidad, es decir, un funcionamiento menos adecuado.

Figura 1  
Distribución porcentual del nivel de autoestima de los estudiantes

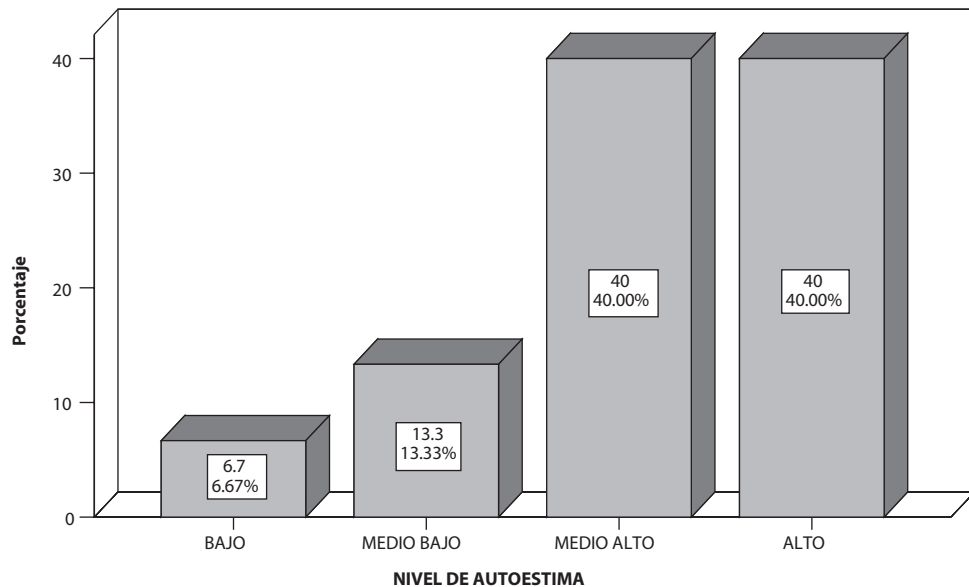
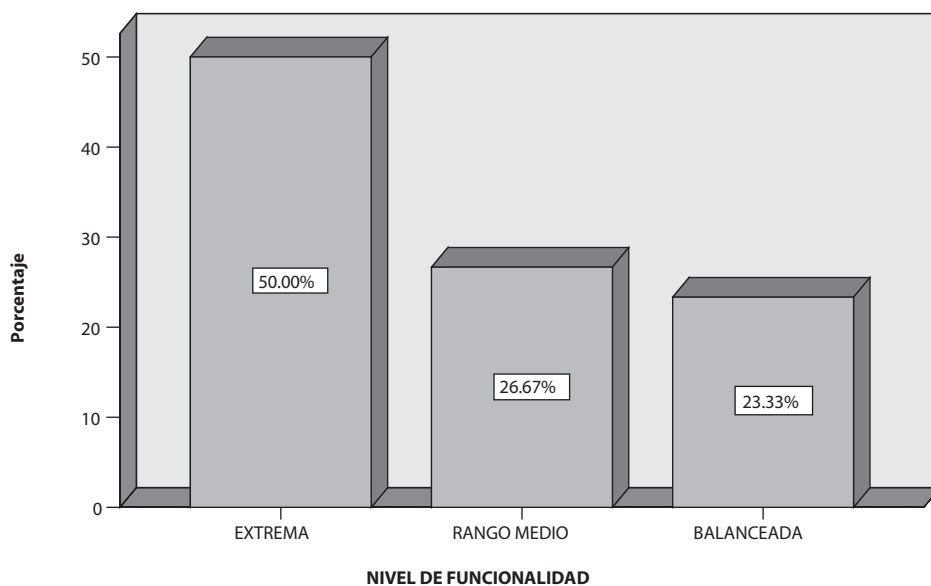
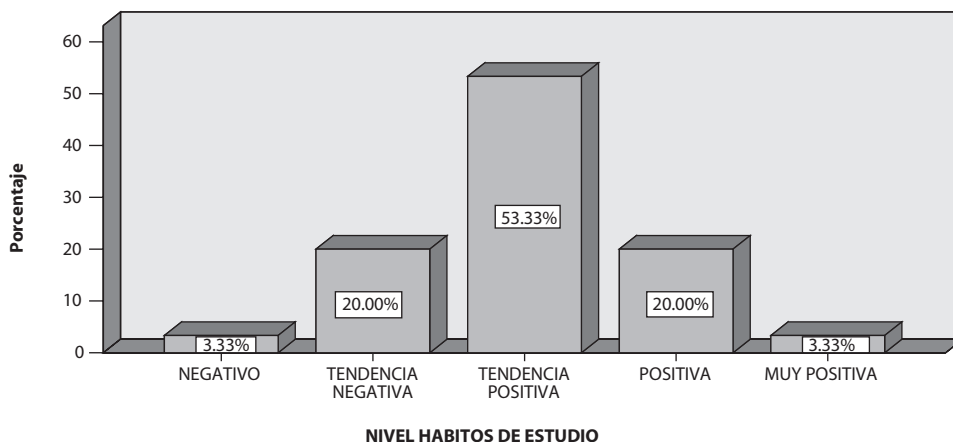


Figura 2  
Distribución porcentual de los niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes



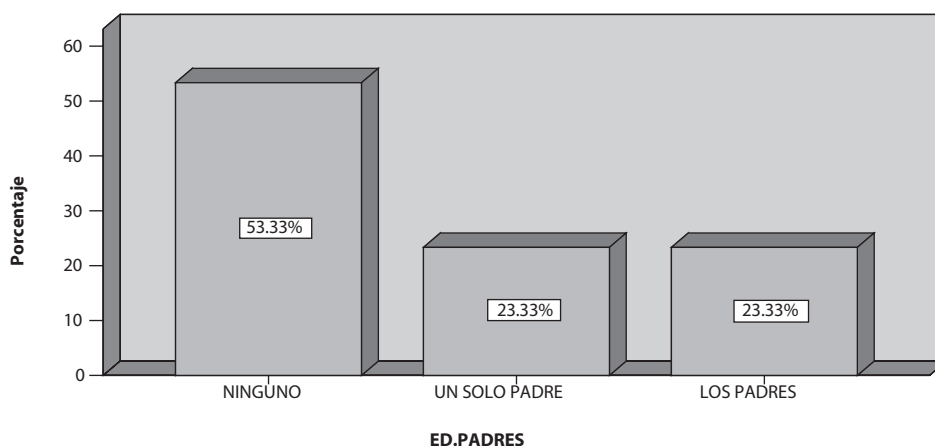
En la figura 3, se aprecia al 53.3% de los estudiantes que tienen una tendencia positiva al estudio, y solo el 3% muy positiva. El primer grupo posee técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico. Mientras que un pequeño porcentaje poseen hábitos de estudio positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.

**Figura 3**  
Distribución porcentual de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes



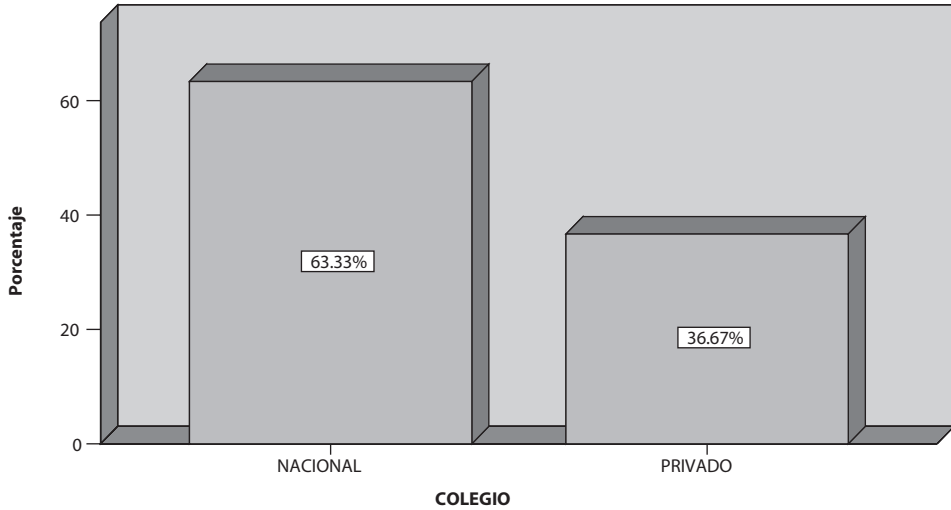
En la figura 4 se puede observar que el 53% de los padres de los alumnos no tienen estudios superiores, tan solo el 23.3% tienen uno de ellos educación superior, asimismo el 23.3% tienen educación superior ambos padres.

**Figura 4**  
Distribución porcentual sobre la educación de los padres de los estudiantes



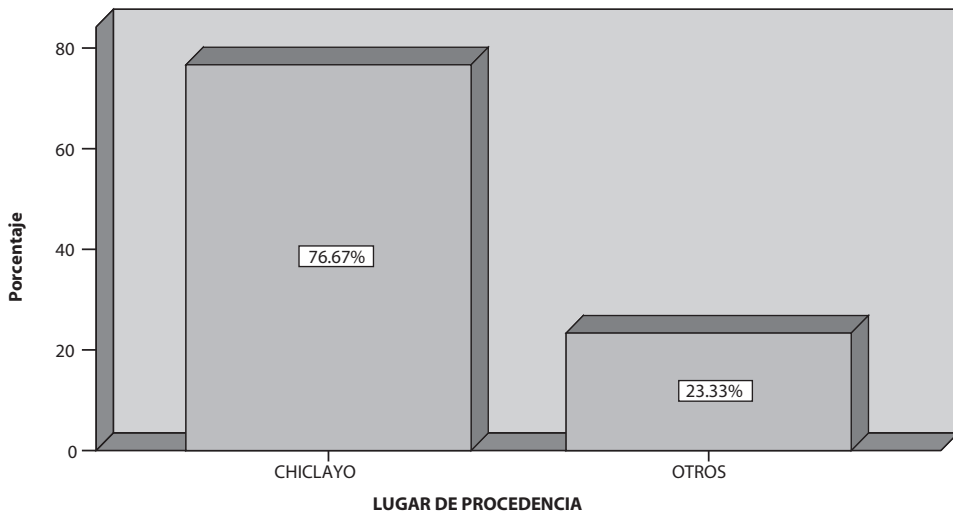
Según la figura 5, observamos que el 63.3% de los alumnos del segundo ciclo de la Escuela de Estomatología han concluido sus estudios secundarios en instituciones educativas nacionales.

Figura 5  
Distribución porcentual respecto del colegio de procedencia de los estudiantes



En la figura 6, se aprecia que el 76.7% de los estudiantes provienen de la ciudad de Chiclayo, mientras que el 23.3% de estudiantes son procedentes de otros lugares.

Figura 6  
Distribución porcentual del lugar de procedencia de los estudiantes



En la tabla 1, se aprecia que los factores estudiados que influyen en el rendimiento académico son: autoestima y hábitos de estudio, siendo el factor de mayor incidencia este último. Coincidiendo con los estudios de Palacios (*et al.*, 2006), quienes determinaron que existe una relación significativa entre el promedio académico y el autoestima. Así mismo, Gómez (1991) citado en Castro (*et al.*, 2004), afirma que los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia y han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o memoria.

Sin embargo, en el presente estudio no existe significancia entre el rendimiento académico y el medio educativo familiar (Schiefelbaum y Simmons, en Adell, 2002). En tal sentido, Llorente (1990) afirma que la influencia de la clase social está mediada por el nivel de educación de la familia.

Tampoco existe significancia con la funcionalidad familiar como lo demostró Rodríguez (1986), quien manifiesta cómo un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

**Tabla 1**  
Distribución muestral de la relación entre los factores y el rendimiento académico de los estudiantes

Factores		Autoestima	Funcionalidad	Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Autoestima	Correlación de Pearson	1	.261	.366(*)	.086
	Sig. (bilateral)		.163	.047	.651
	N	30	30	30	30
Funcionalidad	Correlación de Pearson	.261	1	-.083	.111
	Sig. (bilateral)	.163		.663	.560
	N	30	30	30	30
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	.366(*)	-.083	1	.406(*)
	Sig. (bilateral)	.047	.663		.026
	N	30	30	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.086	.111	.406(*)	1
	Sig. (bilateral)	.651	.560	.026	
	N	30	30	30	30

\* La correlación es significante al nivel 0.05 (bilateral)

## Referencias

- Adell, M.  
2002 *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid.
- Castro *et al.*  
2004 "Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje". Recuperado el 10 noviembre de 2010. Trujillo. [http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29\\_art4.pdf](http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf)
- Departamento de Economía de la Universidad de Chile  
2008 "Estudio sobre causas de la deserción universitaria". Recuperado el 3 noviembre de 2010. Chile. <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>
- Fernández, O. *et al.*  
2009 "Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria". *Rev. Estudios Pedagógicos*. Vol. XXXV, N° 1: 27-45. Recuperado el 23 noviembre de 2010. Chile. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100002&script=sci\\_art-text](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100002&script=sci_art-text)
- Giovagnoli, P.  
2002 "Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración". Documento de Trabajo N° 37, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Johnson, D. y Johnson, R.  
1985 *Motivational processes in cooperative, competitive, and individualistic learning situations*. Vol. 2. New York.
- Kerlinger, F.  
1984 *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Palacios *et al.*  
2006 "Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar". 9(15): 11-31. Recuperado el 23 noviembre de 2010. Colombia. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/5/9>
- Ponce, C.  
1998 "Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y su relación con la inteligencia y la personalidad en grupos de ingresantes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Tesis de doctorado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.