

Enseñanza de la geometría para un modo de vida alternativo

Nancy Burbano G. y Sandra V. Escobar M.⁸

Introducción

La posibilidad de un buen vivir en la actualidad, donde se rescaten valores como la generosidad la libertad y el respeto por la diferencia, se convierte para muchos en una esperanza que lejos de ser una propuesta lejana, parece convertirse a medida que pasan los días en una propuesta que se abre camino por sí sola, porque día a día encuentra más aliados, personas del común que no solo necesitamos sino que creemos que es urgente un cambio, la mayoría estamos cansados de cargar por generaciones unas condiciones que heredamos antes de nacer.

Como profesores y miembros de esta sociedad pensamos que el compromiso es el despertar a las circunstancias que rodean nuestra realidad, aprender con los estudiantes que la transformación social es posible, que “creer en el pueblo es la condición previa e indispensable para todo cambio revolucionario” (Freire, 1980: 84).

La educación por lo tanto debe generar autonomía regional, debe propiciar espacios para valorar lo nuestro, para conocer a fondo la historia de la región, contada desde su propia vivencia, debe propiciar espacios que permitan conocer nuestra historia conjunta con la historia general.

Como docentes en el área de matemáticas la experiencia nos ha demostrado que los niños de nuestras escuelas tienen dificultad para relacionar la geometría con su espacio inmediato. El tratamiento que se le da a la geometría es cada vez más teórico por parte de los docentes e incluso en algunos textos escolares se la desarrolla desde el punto de vista formal, con demostraciones de tipo teórico fuera de un contexto real, además la geometría que se divulga en algunas instituciones educativas carece de vínculos reales con la cotidianidad del estudiante, convirtiéndose esta rama de las matemáticas en un simple repertorio de operaciones con símbolos, carente de significado en la vida del estudiante.

Es preocupante cómo a pesar del tiempo que ha transcurrido la geometría continúe trabajándose con el mismo tratamiento didáctico de hace más de 50 años, y aunque hay esfuerzos por parte de docentes, pedagogos y demás investigadores en educación matemática, la situación continua, sin mayores cambios en parte porque muchos de los docentes que trabajan el área de matemáticas fueron educados bajo la influencia de la matemática moderna, cuyos principios eran el desarrollo de un rigor lógico y un razonamiento exclusivamente abstracto, asimismo algunos textos escolares trabajan los conceptos y definiciones

8 Universidad de Nariño, Pasto-Colombia.

de la geometría euclidiana sin tener relación con el mundo, ya que la mayoría de los dibujos que emplea son representaciones abstractas que muy poco tiene que ver con la realidad y si algunos de estos textos establecen relación de los contenidos con el medio son de ciudades elites del país, dejando al resto de las regiones periféricas trabajando sobre contextos ajenos a su realidad.

Discusión

Existe la necesidad de valorar la historia local, como fuente de construcción y fortalecimiento de la historia propia, vivimos un momento en que la economía parece ser la columna vertebral de las sociedades como continente sin embargo, la situación presenta una condición particular con la tendencia a la resistencia frente al modelo capitalista mundial; es interesante la situación que nos compacta como un complejo de tendencia independiente, donde necesariamente tal tendencia económica involucra también a la educativa hacia la conservación de una identidad propia de suramericanos; sin embargo, más allá de estos elementos, la pedagogía debe encargarse del ámbito inmaterial de la persona, de su aparato ético y espiritual, de su condición humana.

Por otra parte la educación debe dejar de fragmentarse, en algún momento dejar de pensar que su único objetivo es la preparación cada vez más técnica de personal capacitado para trabajar en la industria de manera eficiente. Como seres humanos, parece que nos hemos convertido en esclavos de un sistema que promulga la desigualdad el egoísmo, y que sin medir las consecuencias destruye día a día nuestro único hogar. Necesitamos volver a sentirnos libres capaces de crear y vivir en armonía con nuestros compañeros de existencia, necesitamos redefinir nuestros propios sueños y metas.

En definitiva, la labor de enseñanza para una comunidad realmente “oprimida” como la llama Freire, requiere que los educadores tengan un alto grado de humanismo, la educación es un proceso permanente, y esto significa que el ser humano no deja de formarse, de crecer tal como la historia de la humanidad misma, somos parte de la historia, somos sujetos con potencialidad de transformarla si nos formamos activos y exigentes, si nos formamos en la capacidad natural de superar los obstáculos de nuestro propio crecimiento, es importante no perder a nombre de la razón y de la lógica la posibilidad de inventar y de soñar, desarrollando la sensibilidad como parte imprescindible de nuestro ser, puesto que las condiciones consecuentes de la crisis económica, política y social que vive el país desde un punto de vista dialéctico no serían más que hechos transitorios (pero de nuestra cotidianidad) que desafían nuestra inteligencia y nuestra fuerza.

Conclusiones

Se trata de mantener cierta resistencia hacia lo foráneo, en el sentido de mantenerse claramente reconocido como sujeto, nuestra formación cultural nos permite adecuarnos con facilidad, mas, no podemos desconocer que en nuestra combinación de conceptos, hemos construido una forma de vida que se enriquece a medida que descubrimos el sentido de apropiación sobre un espacio y una historia dentro del mundo como seres humanos con características propias, la educación debe proponerse como un elemento educativo que

incentive conductas que vayan más allá de regionalismos apasionados, pero que si valoren las diversas tonalidades características de la diversidad entre personas.

La labor del docente está encaminada a dar al conocimiento la utilidad y el reconocimiento del valor que este posee, para proporcionar a las comunidades herramientas útiles para el buen vivir.

De lo que se trata entonces es de vincular algunas manifestaciones artísticas representativas de la ciudad de Pasto, al igual que algunos aspectos de la naturaleza con la sección aurea. Es por ello que probar la existencia de estos vínculos no solo enriquece el trabajo en el aula, sino que permite observar con otra mirada como la geometría está presente en varios aspectos de nuestra vida, relacionados íntimamente con nuestra herencia cultural.

Referencias

- Freire, P.
1980 *Pedagogía del oprimido*. Sao Paulo: Paz e Terra.