

# EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO”

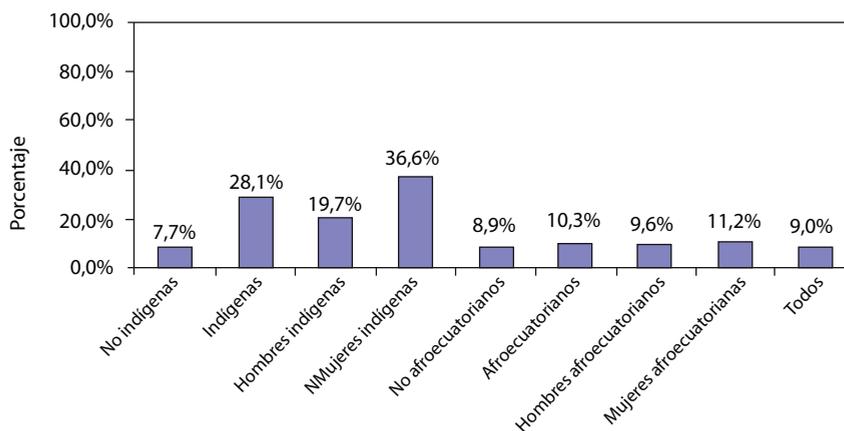


MIGUEL ÁNGEL DE LA FUENTE

## 1. Introducción

El analfabetismo es un problema que detiene el desarrollo social, político, económico y cultural de cualquier país y requiere soluciones serias e inmediatas. En el Ecuador, estas soluciones deben surgir de un acuerdo nacional, y, contar con el compromiso del gobierno para ser cumplidas, pues aunque en la segunda mitad del siglo XX el analfabetismo en nuestro país se redujo del 44,2% al 9,02%, aún sigue siendo una tasa muy alta respecto a países de la región como Colombia (9,01%), Chile (4,8%) y Argentina (3,5%). Sin embargo existen otras cifras que son más alarmantes:

Cuadro 1  
Etnicidad y analfabetismo



Fuente: SIISE, basado en el Censo 2001

Esto nos indica que grupos sociales tradicionalmente marginados como los indígenas y afroecuatorianos, componen casi el 40% del total de analfabetos existentes en el país (cuando demográficamente la mayoría de la población se comprende como mestiza). Así, las provincias con mayores índices de analfabetismo en la población indígena son: Bolívar (40%), Chimborazo (38%), Cotopaxi (37%), Carchi (37%) e Imbabura (36%).

Frente a esta problemática, la investigación realizada quiso descubrir si el método cubano “Yo sí Puedo”, ayudó a reducir el analfabetismo en la parroquia Cusubamba del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

El método de alfabetización “Yo sí Puedo” fue elaborado en el año 2000, por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y se experimentó por primera vez en Haití, a través de la radio, aunque en segunda instancia también se recurrió al uso de videocintas.

Este método de uso universal nació con varios objetivos, entre los que vale destacar: 1. Poner fin al analfabetismo en América Latina; 2. Extender los servicios educacionales a los lugares más alejados del mundo y de América Latina; 3. Aumentar en un 50%, hasta el 2015, el número de adultos alfabetizados, sobre todo mujeres; 4. Facilitar a todos los adultos un acceso equitativo y permanente a la educación básica (objetivo de la conferencia Dakar-2000); 5. Ofrecer alfabetización sin exclusiones, sin distinciones de raza, filiación política o culto religioso; 6. Concluir el proceso de alfabetización cuando los participantes sean capaces de escribir bien sus nombres, leer con cierta fluidez y redactar oraciones, pequeños párrafos o cartas.

Es importante agradecer a la fundación Ayuda en Acción (AeA), el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP), la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y al equipo de asesores cubanos de la provincia de Cotopaxi.

## **2. La alfabetización**

Alfabetizarse no implica sólo saber leer y escribir un texto, sino aprender a leer, comprender y expresar la propia realidad. La educación democrática es aquella que busca el diálogo, el razonamiento, el motivo del aprendizaje, el aprendizaje colectivo y la participación de todos los involucrados. Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que no se relaciona solo con cuestiones pedagógicas sino también con aspectos sociales, afectivos, intelec-

tuales, entre otros. La alfabetización debe centrarse en los valores humanos y en la voluntad de las personas para aprender a leer y escribir luego de haber comprendido los beneficios de estas capacidades para su desarrollo personal y colectivo.

El proceso de alfabetización bajo el método “Yo sí Puedo”, se desarrolla en un ambiente familiar, próximo a sus condiciones reales de vida, pero con una marcada intención de no ceñirlo exclusivamente a su micromundo. Propicia que los participantes tomen conciencia de la necesidad de la educación para el desarrollo de su país, para obtener empleo y mejorar su calidad de vida. Toma en cuenta el enfoque de género, ya que trata de fomentar la participación femenina por el bien de la educación de los niños. También quiere incorporar en los alfabetizados ciertos conocimientos humanistas.

En este sentido, tanto los objetivos del milenio (generar plataformas conjuntas para trabajar junto a otros buscando el desarrollo local con una mirada global) como el Plan Estratégico Institucional 2008-2010 (que en uno de sus capítulos apunta a la búsqueda de “espacios de trabajo en alianzas y redes sobre objetivos comunes orientados a la erradicación de la pobreza”), concuerdan con lo que hace y persigue el proyecto de alfabetización en Cusubamba, de acuerdo al método “Yo sí Puedo”.

Vale resaltar que este método cubano se encuentra abalado por la UNESCO, gracias a sus excelentes resultados alrededor del mundo, lo cual posibilitó la firma del convenio con el Gobierno Provincial de Cotopaxi para su aplicación en la zona mencionada.

### **3. El programa: “Yo sí Puedo”**

#### 3.1 El contexto de implementación

El área de intervención del proyecto se encuentra en la parroquia Cusubamba del cantón Salcedo, a unos 45 km al suroeste de la ciudad de Latacunga, en la sierra central del Ecuador.

La provincia de Cotopaxi cuenta con una población de 350.450 habitantes que representan el 2,9% del total nacional. El 73,27% de los habi-

tantes de la provincia viven en las áreas rurales y la población femenina alcanza el 51,6%.

La parroquia Cusubamba, según el censo de 2001, tiene una población de 7.086 habitantes de los cuales 6.464 viven en las comunidades indígenas y solo 622 en el centro parroquial. Del total de la población que vive en las comunidades el 51,23% son mujeres.

La migración a otras regiones y fuera del país es una estrategia para completar los ingresos familiares. Aunque la migración interna se caracteriza por ser estacional, las consecuencias de estos flujos migratorios traen la descomposición familiar y los subsiguientes problemas emocionales en los niños, los cuales se evidencian en aspectos como el rendimiento escolar.

Los índices de pobreza en el año 2003 llegaban al 95%, pero luego de la intervención del FEPP, AeA, el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador (CODENPE), Visión Mundial y Técnicos Unidos por la Ecología (TUEF), esta cifra se redujo al 60% en el 2009.

En este contexto, el analfabetismo de las mujeres es una característica inevitable en la población. Cerca del 70% de las mujeres de las comunidades son analfabetas funcionales. Un problema que inicia cuando las niñas son retiradas de las escuelas por sus padres debido a problemas económicos, para favorecer con educación solo a los niños de la familia.

Si se considera que el nivel de deserción escolar alcanza el 47% en el área rural. En Cotopaxi, 43.758 niños y niñas del nivel primario abandonan la escuela; el 32,94% lo hace por causas geográficas (distancias, sin caminos, sin transporte); el 17,97% por razones familiares; el 14,06% por asuntos personales, el 12,61% por situaciones económicas; el 9,11% por temas de salud; el 6,07% por motivos pedagógicos; y, el 9,11% por otras causas.

### 3.2 Características del programa

El método de alfabetización “Yo sí Puedo” emplea 17 videocintas grabadas en Cuba, las cuales contienen 65 lecciones. El conjunto del material pedagógico comprende también libros de ejercicios para cada participante y un manual para los alfabetizadores.

Las lecciones constan de tres partes: preparación, aprendizaje de la lectura y la escritura y consolidación de los conocimientos adquiridos. Se supone que los educandos aprenden a leer y escribir en siete semanas, recibiendo cursos diarios que duran al menos dos horas, de lunes a viernes. Para que se le considere alfabetizado, el educando debe rendir una prueba final, que consiste en leer y escribir correctamente una carta, la cual debe ser presentada de acuerdo a ciertas especificaciones.

El método se basa en la asociación de cada una de las letras del alfabeto a un número. El orden de las letras asociadas a los números está en función de la frecuencia de su uso. Esto supone la presentación de combinaciones de letras -asociadas a sus respectivos números-, que forman palabras y grafemas fáciles de memorizar.

El método “Yo sí Puedo” usa una técnica especialmente audiovisual (radio y televisión), combinándola con estrategias analíticas y sintéticas de aprendizaje, relacionando números con letras, usando los números como recurso nemotécnico para facilitar el aprendizaje y diseñando instrumentos como las cartillas.

El nombre “Yo sí Puedo” es corto para que los participantes lo identifiquen y memoricen con rapidez. El ‘sí’ es la afirmación que les motiva a alcanzar el logro planeado. El ‘Puedo’ es el poder, la capacidad de transformar una duda o un miedo, en una posibilidad de crecimiento y orgullo personal.

Es un método científico que enseña los conocimientos de acuerdo a las necesidades de los participantes iletrados. Esta enseñanza de las letras no sigue el orden del alfabeto, sino la frecuencia de uso de cada fonema, es decir: L, R, F, M, C, P, T, V, S, N, Q, Y, D, B, H, Ñ, CH, J, X, LL, Z, G, K y W.

El método “Yo sí Puedo” parte de los siguientes principios:

- **Principio de sistematización:** se relaciona cada nuevo contenido con el precedente. Se establece una interconexión entre los materiales docentes: cartilla, clases televisivas y manual del facilitador.
- **Principio de vinculación de la teoría con la práctica:** todos los aspectos de orden teórico están estrechamente vinculados con la demostración práctica. Se va de lo conocido, los números, hacia lo desconocido, las letras.
- **Principio de independencia cognitiva:** propicia la voluntad, el interés y el deseo de aprender, así como la disposición para efectuar las

tareas indicadas. Cada participante ha de sentir un compromiso moral con su propio aprendizaje.

- **Principio de relación de lo concreto con lo abstracto:** en la cartilla y las clases televisivas se presentan figuras de carácter universal, reconocibles fácilmente por los analfabetos.
- **Principio de accesibilidad:** en cada clase televisada se enseña una nueva letra o fonema, asegurando el punto de partida (el conocimiento de los números del 0 al 30). Cada nueva palabra que se introduce contiene las letras estudiadas.
- **Principio de flexibilidad y contextualización:** la escenografía donde se desarrollan las clases asemeja los espacios urbanos o rurales, lo cual permite un acercamiento al medio donde se desenvuelven los analfabetos.
- **Principio de estimulación constante de la voluntad y autoestima:** se centra en los valores y en la voluntad de las personas para aprender a leer y escribir.
- **Principio de vinculación de la instrucción con la educación:** en las clases televisivas, además de la maestra, aparece un animador-locutor, que garantiza el cumplimiento de este principio a través de mensajes de salud, convivencia familiar, cuidado del medio ambiente y otros temas.
- **Principio del aprendizaje gradual y ascendente:** se inicia por el aseguramiento del conocimiento de los números y se trabaja por desarrollar habilidades motrices. Se comienza por las vocales, después por las consonantes y se termina con las combinaciones silábicas.
- **Principio de vinculación de lo individual con lo colectivo:** los ambientes son integrados por grupos de analfabetos con un punto de partida heterogéneo. Esto posibilita que cada analfabeto se sienta comprometido con los resultados propios y de su grupo.
- **Principio de la motivación y compromiso:** propicia que los participantes tomen conciencia sobre la necesidad de la educación para el desarrollo individual y colectivo.
- **Principio de la novedad:** en cada clase se introduce algo nuevo que despierta entusiasmo, expectativas e interés: imágenes, música, etcétera.
- **Principio de convivencia:** introduce en medio de la alfabetización la enseñanza de valores como solidaridad, tolerancia, respeto, etcétera.

- Principio de movilización: trata de fomentar la participación femenina y de quienes poseen determinados conocimientos, para que desarrollen una tarea puramente humanista.

#### 4. Erradicando el analfabetismo

Se ha logrado alfabetizar en el cantón Salcedo a 1.726 personas y en la parroquia Cusubamba a 380 personas, consiguiéndose la participación masiva de las diferentes comunidades y elevando la autoestima de los comuneros, sobre todo de las mujeres alfabetizadas.

**Cuadro 2**  
**Alfabetización en Cusubamba**

Población	Tasa analfabetismo inicial	Alfabetizados	Pendientes
7102	29,33%	380	677

Fuente: SIISE 2004

En este sentido, se pueden destacar los siguientes resultados:

- Una metodología de alfabetización exitosa.
- La inserción de los alfabetizados en la sociedad.
- Pobladores que han obtenido trabajo luego de contar con el certificado de alfabetización.
- Los alfabetizados han conseguido su cédula de identidad, al ser capaces de firmar.
- Muchos han adquirido la licencia de conducir.
- Mejoraron las relaciones intrafamiliares, gracias a la adquisición de nuevas normas de conducta.

Entre las herramientas obtenidas tenemos:

- Los materiales para las capacitaciones mediante las cuales se adquieren conocimientos y destrezas.
- Las cartillas y los videos.
- Los ingresos económicos gracias al empleo de los facilitadores y promotores de la alfabetización.

## 5. Los temas pendientes

Una expectativa es que el método “Yo sí Puedo” abra nuevas interrogantes de investigación, pues muchas personas, con esta metodología, han aprendido apenas lo básico y no se encuentran aún ni siquiera en la escuela primaria.

El método “Yo sí Puedo” constituye una estrategia valiosa para luchar contra el analfabetismo en la región. A este respecto, cabe decir que el apoyo prestado por Cuba y su solidaridad con otros países merecen aprecio. No obstante, no sería realista considerar que este método es el único aplicable. Es importante mejorar el impacto del método “Yo sí Puedo”, sobre todo en el marco conceptual, la adaptación en el plano cultural y lingüístico, la garantía de su sostenibilidad, la apropiación a nivel nacional, la transparencia de la información y la sinergia con otros métodos.

Tenemos que considerar que los programas de alfabetización trascienden el ámbito de la educación y atañen también a aspectos sociopolíticos. Estos programas también están supeditados a una participación activa de las partes interesadas y dan prioridad a la constitución de alianzas institucionales (públicas o privadas).