

La formación de los profesores en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas: una experiencia en construcción¹

Santiago González Melo²

Introducción

La reflexión en torno a la formación de docentes universitarios es un tema importante e interesante, en cuanto su desarrollo marca importantes retos tanto teóricos como prácticos en función de su impacto en la formación de los profesionales de diferentes áreas. En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la Ciudad de Bogotá – Colombia, se establecen diferentes estrategias que pretenden transformar la práctica pedagógica de los profesores en las diferentes Facultades, buscando siempre el mejor aprovechamiento de los conocimientos y experiencia de los docentes que imparten sus cátedras en función de la implementación de procesos pedagógicos que permitan la mejor preparación y desenvolvimiento de los profesionales en la sociedad.

-
- 1 Ponencia presentada en el Panel Experiencias Exitosas en la Formación docente en Algunos Países en América Latina en el Marco del Seminario Políticas Públicas, trabajo y formación docente en el Ecuador y América Latina.
 - 2 Profesor Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá - Colombia. Facultad de Ciencias y Educación. Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP. Doctor (c) en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Universidad de Manizales-CINDE. Correo hsgonzalezm@udistrital.edu.co

El docente universitario y su formación

La preocupación por la formación permanente del profesorado en el ámbito universitario se justifica por la evaluación y el progreso de las ciencias, la educación, los cambios sociales y culturales, los cuestionamientos profundos a los métodos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes del sistema educativo. La formación permanente aparece como necesaria para evitar que el sistema educativo quede obsoleto y sacar de la rutina, la monotonía y la tradición a los docentes. Además “La formación de formadores se ha convertido en una gran preocupación para las instituciones de educación superior, más aun cuando se pretende vincular la investigación y la docencia con el fin de fortalecer e incrementar la formación teórica del docente y al mismo tiempo crear en las instituciones la condiciones mínimas para que en ellas se genere un régimen de producción de conocimientos” (Alanís, 2000: 5).

No obstante es importante señalar que la formación del docente universitario no ha estado de la mano de la administración educativa, se ha hecho al margen de esta. Además, la formación del profesorado parece no ser suficiente en relación con las necesidades sociales. La formación inicial de los docentes ha sido insuficiente a la hora de suministrarles los conocimientos generales y específicos de su área de formación y en especial, aquellos que tienen que ver con pedagógica y didáctica, campos que les permiten desarrollarse como excelentes profesionales y es que “Lógicamente el profesorado universitario se forma en el contenido científico de la materia que enseña e investiga, pero quizá sea muy escasa, o nula, la actitud del profesorado respecto a la formación en cómo se ha de transmitir y compartir ese conocimiento con su alumnado” (Imbernon, 2011: 388). Ya no basta con la formación inicial y sobre especializada del docente en algún campo científico específico, hoy el mundo está exigiendo un nuevo concepto de profesor fundamentado “no solo en una adecuada formación inicial universitaria, sino también en una formación permanente posterior que debe considerarse igual-

mente importante tanto el contenido, como el contexto, las personas o el procedimiento para llevarla a cabo” (Imbernon, 1989: 488)

La preocupación por la formación del profesorado universitario, en especial a lo concerniente con su formación en pedagógica y didáctica debe y está problematizado desde el hecho de que la formación debe posibilitar el análisis de situaciones pedagógicas, la reflexión, la intervención y la investigación sobre la práctica pedagógica del profesor; que posteriormente se revierta en su mejora como profesional de la educación y cualificación de todo el sistema educativo. En relación con la formación continuada, es importante señalar:

La formación permanente del profesorado se hace imprescindible cuando se requieren reformar aspectos fundamentales del sistema educativo. En nuestro país esta formación se hace inaplazable cuando se pide un nuevo tipo de profesor, un nuevo concepto de aprendizaje del alumno, una nueva forma de entender la relación enseñanza-aprendizaje y todo ello enmarcado en una nueva estructura y un nuevo marco curricular. Sin una coherente formación permanente los encargados de llevar a cabo esta reforma se encontrarán sin elementos, o serán inalcanzables, para su aplicación (Imbernon, 1989: 493).

La docencia universitaria se asocia a un trabajo de altura académica, donde lo que prima es la exigencia disciplinar. La reflexión de aspectos pedagógicos y didácticos es menos frecuente. Se parte del principio según el cual, el conocimiento del docente garantiza el aprendizaje de los estudiantes. Esta idea debe ser revisada desde las perspectivas de los profesores y de los estudiantes.

Si entendemos que la docencia es una profesión que necesita de su permanente reflexión y que los profesores son llamados a un continuo proceso de formación, más allá de medidas impuestas por procesos de mercantilización y globalización quizás sea necesario tener en cuenta el planteamiento de Alanís (2000) quien afirma:

[...] concebir la educación como un proceso que abarque toda la vida del hombre, habría de provocar cambios sustanciales en los niveles

organizativo, institucional y técnico metodológico de la planeación educativa; pero sobre todo implica reconocer la capacidad humana para aprender en todo momento (aprender a aprender), puesto que el hombre es un ente inacabado, y en consecuencia, inserto en un proceso permanente de aprender a ser. Así, no existe conocimiento acabado, por lo que tampoco hay estrictamente transmisión del mismo, sino la responsabilidad de generarlo y construirlo (p.13).

Tal perspectiva, hace de la docencia universitaria una profesión dinámica y siempre en continua evolución, ya que los docentes se encuentran en una actitud de continua revisión, en relación con los contenidos y los campos disciplinares y las formas y métodos de transmisión y/o construcción de dichos conocimientos.

Antecedentes y contextualización de la formación de profesores en la Universidad Distrital

A pesar de la importancia que reviste el tema de la formación de profesores en la educación universitaria, y a la trayectoria y posicionamiento que la Universidad Distrital tiene en Colombia, existe un gran camino por recorrer para establecer criterios y formas de trabajo que potencien y mejoren el ejercicio docente, especialmente en lo que se refiere a aspectos pedagógicos y didácticos. A continuación me referiré a algunos antecedentes y avances recientes a partir de mi experiencia como profesor de la Facultad de Ciencias y Educación, y a mi participación en instancias que han abordado la formación profesoral y pretenden realizar aportes a esta.

En un primer momento es importante referirse al plan Estratégico de desarrollo 2007-2016 “Saberes, Conocimientos e Investigación de Alto Impacto para el Desarrollo Humano y Social”, prescribe una ruta de trabajo en relación con temas nucleares de la Universidad. En dicho plan, se enuncian planes operativos trianuales para lograr el cumplimiento de las metas planteadas a nivel general. El plan Triannual 2011-2013 es retomado desde el trabajo que realiza el Comité Institu-

cional de Currículo (CIC)³, concretamente a partir del Subcomité de formación pedagógica y didáctica de profesores. Dicho Subcomité se integró con representantes del Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas IEIE y el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP. El trabajo acá referido da cuenta del ejercicio de gestión, planeación, realización de informes y ejercicios de indagación desde agosto del 2011 hasta el mes de mayo del 2014.

Desde el PAIEP, se viene realizando, un trabajo de reflexión y orientación de las acciones pedagógicas en la Universidad. Dicha propuesta establecía la necesidad de crear una unidad académica transversal a la Universidad para la formación de los docentes y directivos, de tal manera que se respondiera a los desafíos de la educación en el contexto de la ciudad-región y del país en el siglo XXI. Su objetivo se orienta a contribuir a la formación, actualización, capacitación y cualificación de los profesores de la Universidad. Se plantea así: trabajar a partir de modelos pedagógicos y didácticos, desarrollar programas de formación en investigación educativa, fortalecer los procesos de gestión administrativa, diseñar programas en el manejo de TIC e implementar estrategias para desarrollar una visión crítico-constructiva de la práctica docente. Esta propuesta realizó una indagación que dio cuenta de algunos aspectos de la formación de docentes universitarios; se revisaron algunos modelos pedagógicos para la formación considerados como pertinentes y se realizó una propuesta curricular con módulos para su aplicación, la cual estaba acompañada de su respectiva metodología.

3 El Comité Institucional de Currículo, es un órgano de carácter permanente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que tiene como funciones proponer lineamientos pedagógicos y curriculares, proponer estrategias de implementación de políticas y normativas, proponer estrategias de implementación del sistema de créditos y un órgano propositivo y ser consultivo ante el Consejo Académico de la Universidad. Tomado de http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/CIC_Plan_Triannual_2011_2013.pdf

Igualmente el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas-IEIE, ha realizado una labor de formación de los docentes, a través de la puesta en escena de cursos, seminarios, talleres, socializaciones de experiencias e investigaciones, encuentros, diplomados, convocatorias de investigación y otras actividades académicas que permiten visibilizar la producción académica y pedagógica de los profesores de la Universidad. Esas iniciativas se han constituido recientemente en un trabajo de base que fortalece las comunidades de práctica en la Universidad.

Otro antecedente lo constituye la investigación: Las necesidades de formación de los profesores universitarios (González, 2013), en la que se realiza un diagnóstico de las necesidades de formación de los nuevos docentes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad, en los ámbitos pedagógico, investigativo y personal, así como la tesis doctoral que actualmente adelanto en relación con la comprensión del saber pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias y Educación.

En la comisión convocada por la Vicerrectoría Académica y en la cual participó el IEIE, la oficina de docencia, el Comité institucional de Currículo y el PAIEP, se inició un diálogo que busca avanzar en la creación de una política de formación de docentes en la Universidad. En tal sentido se consideró la anuencia del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico-CIDC, el Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano-IPAZUD y el Instituto de Lenguas-ILUD, toda vez que se consideró necesario centralizar las acciones para lograr la inclusión y participación activa de los docentes de la Universidad.

A continuación, se da cuenta del trabajo realizado recientemente sobre la formación pedagógica y didáctica de profesores en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas a partir de las acciones ejecutadas desde el Instituto de Estudios e investigaciones educativas y el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía.

Estado de avance

Recientemente se viene realizando una serie de actividades y eventos académicos en función de la sistematización y organización de diferentes instancias de la Universidad. Falta todavía fortalecer y centrar aún más dichos esfuerzos en función del establecimiento de algunos criterios generales que puedan permear los diferentes espacios e instancias académicas de la Universidad. A continuación, se enuncian algunos ejemplos del trabajo que se viene desarrollando en esta línea.

Recopilación de experiencias educativas y prácticas pedagógicas docentes y grupos de la Universidad Distrital

Desde el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas-IEIE, se busca reconocer y socializar la variedad de interacciones que se dan entre sujetos (docentes-estudiantes) al interior de la Universidad, como la diversidad de discursos, disertaciones, así como también las distintas metodologías que han impactado e influido en los procesos y maneras de enseñar y aprender, en la forma de expresar esta interacción entre sujetos, prácticas y espacios (prácticas de profesionalización, salidas de campo, prácticas de laboratorio, grupos o colectivos de aprendizaje autónomo-colaborativo, informes de campo o laboratorio). Para esto se organizaron los encuentros de socialización de Experiencias Educativas y Prácticas Pedagógicas. En el año 2011 se realizó el “Primer encuentro de socialización de experiencias educativas y prácticas pedagógicas en la Universidad Distrital” que sirvió como espacio de encuentro y de visibilización, pero también para reflexionar, documentar y sistematizar la diversidad de prácticas educativas que circulan en los distintos ámbitos del saber en la Universidad Distrital.

Para dar continuidad a este intercambio de experiencias, se organizó el “Segundo encuentro de socialización de experiencias educativas y prácticas pedagógicas en el Contexto universitario a realizarse los días 17 y 18 de octubre del 2013” mediante el cual se consolida un escenario

para identificar e intercambiar experiencias, concepciones, saberes pedagógicos y didácticos con otras universidades de Bogotá.

Formación permanente

Desde el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas-IEIE se proyecta una visión coherente y continua de la formación que tenga en cuenta los intereses manifestados por los propios docentes y que posibilitan el intercambio y diálogo de saberes y experiencias como una manera de fomentar el aprendizaje de forma colectiva. En este sentido, en el año 2012 se realizó el primer “Diplomado en Innovaciones y Prácticas Pedagógicas en Educación Superior”, en el cual, los participantes reconocieron los contextos, las múltiples realidades, las capacidades, las competencias y los distintos capitales culturales e intelectuales que entran en juego en el ejercicio pedagógico y que de manera inconsciente hacen parte de la vida cotidiana.

La metodología utilizada en cada uno de los módulos aplicados en dicho diplomado planteó un trabajo de práctica, discusión y reflexión que permitió la integración del grupo de docentes, así como la posibilidad de compartir un espacio de diferentes perspectivas y opiniones que abren paso a propuestas para continuar con el desarrollo de proyectos que fortalezcan la práctica pedagógica en la Universidad.

Aportes a la investigación desde las convocatorias apoyadas por el IEIE

Mediante la realización de convocatorias en relación con temáticas de interés institucional, se visibilizaron y recopilaron las trayectorias históricas, los procesos, los resultados y logros de los diferentes enfoques curriculares, programas y planes de estudio de algunas de las instancias académicas de la Universidad Distrital, con el fin de aportar a la consolidación de la memoria escrita institucional. De otra parte, se desarrollaron proyectos de investigación sobre el uso de las TIC como herramienta fundamental en la creación de nuevos ambientes de enseñanza

y aprendizaje que permiten la creación de comunidades de práctica y la innovación en la educación Superior.

Primera Semana de Formación para docentes universitarios

El PAIEP, en asocio con el Comité Institucional de Currículo-CIC, organizó y desarrolló durante la semana del 13 al 17 de enero de 2014, la primera semana de Formación para docentes universitarios de la Universidad Distrital. Los objetivos asociados a dicho evento fueron:

- Generar y concretar un espacio para el diálogo de saberes, el intercambio de experiencias y la formación de docentes, dirigido a directivos, directivos-docentes, investigadores y docentes –de planta y de vinculación especial– de la Universidad Distrital sobre Formación Pedagógica y Didáctica de Docentes Universitarios.
- Desarrollar el I Simposio sobre Formación Pedagógica y Didáctica de Docentes Universitarios.
- Organizar talleres que contribuyan a la Formación Pedagógica y Didáctica de los profesores –de planta y de vinculación especial– de la Universidad Distrital.
- Intercambiar ideas entre actores internos –de las cinco facultades, las dependencias académicas e investigativas– y externos –invitados nacionales e internacionales– a la Universidad Distrital sobre conceptualización, gestión, acción, investigación y evaluación de la Formación Pedagógica y Didáctica de Docentes Universitarios.
- Reflexionar en torno a concepciones, procesos y experiencias de Formación Pedagógica y Didáctica de Docentes Universitarios, internos y externos a la Universidad Distrital.
- Concretar contactos con actores de la comunidad académica universitaria –nacionales e internacionales– para la construcción, gestión, acción y evaluación de una política de Formación Pedagógica y Didáctica para los docentes-de planta y de vinculación especial- de la Universidad Distrital.

- Establecer una Red de trabajo a partir de los contactos establecidos y los convenios con universidades nacionales e internacionales que contribuyan a la Formación Pedagógica y Didáctica de los Docentes Universitarios de las Instituciones, de manera multilateral (Red Interuniversitaria de Formación de Docentes).

Desde la organización del evento, en términos generales, el balance es altamente positivo en la medida en que se logró un aporte significativo en la formación de los profesores así como la postulación de nuevos insumos para pensar los lineamientos en términos de las políticas de formación. Es importante mencionar la firma del Convenio Marco con la Universidad Nacional de San Luis –Argentina–, así como el convenio bilateral de movilidad de profesores y estudiantes con dicha Institución. Igualmente se dio inicio a la Red de docentes – Conexión docente– con su respectiva acta de intención y firmas de sus fundadores. Se planteó ante la Vicerrectoría Académica, la edición de un libro en físico de las memorias del evento que visibiliza el trabajo realizado, generando nuevos espacios de discusión y construcción, a la vez que se constituye un insumo importante que fortalece la naciente Red de formación de profesores.

Proyecto de Investigación sobre formación docente: Análisis descriptiva e interpretativa de la formación docente. Los casos de las universidades: Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá-Colombia), Nacional de San Luis (San Luis-Argentina) y Universidad del Tolima (Ibagué-Colombia) (Sánchez y González, 2014).

Dicho proyecto se ha realizado colaborativamente, entre los grupos de investigación Docimófilos cuyo director es el profesor Tomás Sánchez Amaya del PAIEP, el grupo Jaibaná U.D bajo mi dirección y la participación de la Auxiliar de Investigación Andrea Ortiz, estudiante de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales. Este se fundamenta en la necesidad de establecer los discursos y prácticas acerca de la formación de los docentes universitarios, que se han

sido puestos en funcionamiento en las Universidades mencionadas. La pregunta de investigación que se ha constituido, apunta a la resolución del siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera las Universidades Distrital Francisco José de Caldas la Universidad del Tolima y Universidad Nacional de San Luis (Argentina), responden a los intereses, las necesidades y expectativas de formación docente; a través de qué estrategias, mecanismos y procedimientos, de modo que pueda garantizar la excelencia y la calidad en el desarrollo de sus funciones misionales?

Dicho proyecto, opta metodológicamente por una indagación de orden arqueológico-genealógico foucaultiano; a partir del análisis de los enunciados, archivos y dispositivos hallados en una significativa masa documental referida a las formas como se nombra la formación en las diferentes instancias académicas y administrativas en las Universidades en mención⁴; la indagación aportará valiosos insumos para re-pensar las políticas institucionales, en materia de formación de docentes así como la propuesta de estrategias formativas según el diagnóstico de intereses y necesidades de formación de los docentes de las instituciones. A partir del desarrollo de esta pesquisa, se espera realizar una descripción de las modalidades de enunciación de la formación docente en las diferentes instancias de las Universidades implicadas en este estudio, así como los dispositivos puestos en funcionamiento en orden a concretar los procesos de formación; y de esta manera caracterizar los discursos y las prácticas que sobre este tema se han naturalizado en las mencionadas instituciones y determinar intereses, necesidades e intencionalidades subyacentes a la condición de la Universidad. Finalmente, se espera proponer insumos, que en materia de formación docente, contribuyan a la actualización e

4 Se tomaron fuentes originales de documentos en los que se indagó sobre lo efectivamente dicho en relación con la formación de los docentes, en actas, documentos de trabajo, planes de capacitación, normatividad, documentos institucionales y en relatos de los mismos docentes en relación con su formación.

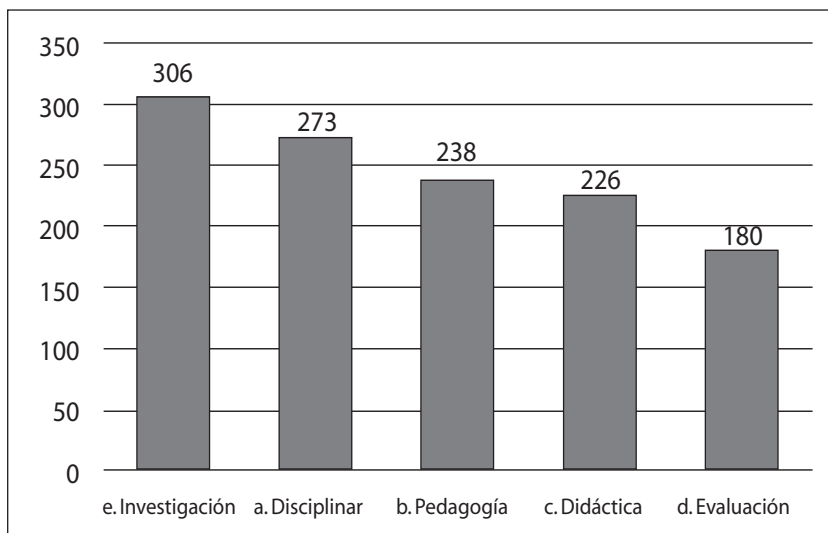
implementación de una política institucional de formación integral de profesores de las Universidades implicadas en el estudio.

Seminario-Taller Formación Docente (Sánchez, 2013). El Seminario-Taller Formación Docente, se diseña y realiza para dar cuenta de un requerimiento que plantea el estatuto docente de la Universidad en relación a los docentes de planta que tengan una evaluación baja. La Universidad debe garantizar que los profesores puedan solventar sus falencias y reciban una formación orientada a su formación académica. En este contexto, en el Seminario-Taller, se trataron las siguientes temáticas: Identidad Docente; Estrategias Didácticas; relación: saberes disciplinares-pedagogía; labor docente (acciones y relaciones); y, evaluación. El Seminario-Taller tuvo lugar entre el 02 y el 06 de diciembre de 2013 y contó con la asistencia de un grupo de docentes de todas las facultades, acompañados de la orientación de académicos expertos en las referidas temáticas.

Encuestas aplicadas a los profesores de la Universidad en relación con la indagación sobre sus intereses formativos

A partir de un trabajo conjunto de los miembros del CIC, se diseñó un aplicativo para que los profesores diligenciaran. Este contó con preguntas cerradas y abiertas, las cuales también serán objeto del análisis arqueológico- genealógico planteado en el proyecto de investigación que se planteó anteriormente. En una de las preguntas que se formularon sobre los intereses de formación docente a nivel general, arrojó los siguientes resultados:

Gráfico 1
Intereses de Formación docente



Fuente: Encuestas Realizadas por Aplicativo Cóndor Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Elaboración: Hamlet Santiago González Melo

Estos resultados mantienen las tendencias de otro ejercicio que, sobre el mismo objeto, se realizó en la Universidad en el año 2009. Estas tendencias son: El marcado interés por la formación en investigación y la formación disciplinar. Esta situación también es una constante en la dinámica institucional y en las tensiones existentes en las mismas prácticas cotidianas que establecen los profesores con sus estudiantes.

Otras de las preguntas realizadas se refieren a las preferencias de los docentes en términos de formas de trabajo, horarios y tipo de participación a las que se adscribirían en relación con la implementación de actividades formativas. Las preguntas abiertas que se referían a las formas de comprensión de los docentes sobre la formación, será retomada en trabajo investigativo proyectado.

Proyecciones

El trabajo a realizar, se fundamenta básicamente en dar continuidad al trabajo planteado y descrito anteriormente en el acápite de Estado de Avance. A pesar de su carácter de institución pública, muchas de las dinámicas que se dan en la Universidad Distrital, obedecen a intereses particulares. Esto se ha expresado entre otras formas en la dispersión de las estrategias y prácticas de formación, así como en la ausencia de la normatividad en función de la aplicación y ejecución de planes y políticas, que si bien de alguna manera existen sobre el papel, distan mucho de ser cumplidas efectivamente. También es necesario pensar en un ajuste constante de la formación de los profesores, de acuerdo con las nuevas necesidades y retos que constantemente plantean las relaciones entre la universidad y la sociedad.

Institucionalización y desarrollo del Proyecto de investigación: Análisis descriptiva e interpretativa de la formación docente. Los casos de las universidades: Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá-Colombia), Nacional de San Luis (San Luis-Argentina) y Universidad del Tolima (Ibagué-Colombia) en el Centro de Investigaciones y desarrollo científico CIDC de la Universidad Distrital. Esta investigación pretende realizar un estudio comparado de la formación docente de las Universidades participantes. Se ha previsto la realización movilidad académica entre los profesores-investigadores para el logro de los objetivos trazados.

Seminario permanente para docentes de vinculación reciente a la Universidad

Por iniciativa del IEIE, este seminario proyecta realizar un acompañamiento, articulación y contextualización a los docentes que recién ingresan a la institución sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes y las prácticas pedagógicas y didácticas que deben guiar la labor de formar no sólo profesionales sino seres humanos integrales (Santamaría, 2013).

Finalización de la Tesis Doctoral: Caracterización del saber pedagógico un grupo de profesores universitarios de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Los resultados de dicha investigación pretenden realizar un aporte fundamental a la comprensión de las formas de Saber pedagógico que circulan en la Unidad académica encargada de la formación de los formadores de la ciudad-región. A este respecto es importante mencionar que dada la coyuntura de Reforma de la Universidad en la que se plantea la desaparición de la Facultad, esta también se constituye en una apología y reivindicación del trabajo que realizamos los profesores en materia pedagógica con proyección a toda la Universidad.

Fortalecimiento de la Red conexión docente, a través de la realización de proyectos conjuntos, nuevas instituciones participantes y la realización de un próximo evento sobre formación de profesores Universitarios.

Articulación entre la formación continuada de los profesores de la Universidad y la creación de un programa de postgrado en Educación superior, en cuyos énfasis y líneas de investigación, se avance en la resolución de problemas de carácter institucional en relación con los procesos de formación de los profesores universitarios. Esta articulación permitiría centrar las actividades y procesos que en esta materia se adelantan en diferentes instancias de la Universidad y avanzar en la generación de nuevo conocimiento como insumo en el diseño e implementación de políticas de formación de profesores en la Universidad.

Conclusiones

La presente presentación de las formas cómo se está pensando, abordando y planteando la formación de profesores en la Universidad Distrital, tiene también la intención de fomentar el diálogo sobre otras experiencias construidas en este ámbito e incluso a abrir posibilidades de estudios y trabajos compartidos en la línea de formación de profesores universitarios. De esta manera, se espera lograr el establecimiento de

puntos de encuentro y complementariedad, así como elementos de apoyo que permitan fortalecer la continuidad en las acciones emprendidas en los procesos de investigación y gestión planeados a futuro. Igualmente se espera tener la posibilidad de ampliación, fortalecimiento y cualificación de las iniciativas aquí presentadas, a partir de los intercambios suscitados en el presente evento académico.

Ahora bien, habría muchas preguntas de fondo que subyacen la manera como se ha orientado el trabajo en función de la formación de los profesores universitarios. El hecho de que un tema tan importante en la vida de una institución universitaria de educación superior, no tenga un nivel de desarrollo fuerte y una verdadera voluntad de apoyo es algo que llama la atención, toda vez que la incidencia de la formación de los profesores, se manifiesta a su vez en la formación de los diferentes profesionales de la Universidad, así como de sus posibilidades de acción en la sociedad.

Sin embargo, este tipo de situaciones se presentan en otras instituciones universitarias. Cuestionar este tipo de hechos en universidades de financiación estatal como lo son las universidades públicas, da cuenta de procesos de autocrítica del mismo gremio docente, asunto que desafortunadamente no es del todo común en el medio académico. Es así como es bueno visibilizar las necesidades de formación de los docentes universitarios así como las diferentes alternativas para su cualificación, a fin de buscar los medios más efectivos para lograr los mejores desempeños de los profesores, con todos los efectos positivos derivados de ello. Esto implica la construcción de los lineamientos desde las voces de los mismos profesores como principales actores y sujetos en el diseño, implementación y evaluación de las políticas.

Bibliografía

Alanís, A. (2000). *Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia*. México: Trillas.

- González, H. (2013). *Las necesidades de formación de los docentes universitarios*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- _____(2015) (Proyecto de Tesis Doctoral). Caracterización del Saber Pedagógico de un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- _____(2014) Diagnóstico de Necesidades e Intereses de Formación Docente. Datos Encuesta 2013-2014
- González, H. Sánchez, T. (2014). Analítica descriptiva e interpretativa de la formación docente. Los casos de las universidades: Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá-Colombia), Nacional de San Luis (San Luis-Argentina) y Universidad del Tolima (Ibagué-Colombia).
- Imbernon, F. (1989). *La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso*. En: Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado, (6), 487-499. Consultado el 5 de febrero de 2004, en: <file:///C:/Users/santiago/Downloads/Dialnet-LaFormacionInicialYLaFormacionPermanenteDelProfeso-117680.pdf>
- _____(2011). *La formación pedagógica del docente universitario*. Consultado el 12 de enero de 2014, en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117121313005>
- Red Interuniversitaria de Formación de Docentes. Conexión Docente. En: <http://ieie.udistrital.edu.co/conexiondocente/>
- Sánchez, T. (2013) *Seminario-taller formación docente. Relato de una experiencia*. Bogotá, diciembre de 2013. Ponencia presentada en el Marco del Primer simposio sobre formación pedagógica y didáctica de profesores universitarios.
- Santamaría, F. (2014). Propuesta de trabajo presentado ante el Comité Institucional de Currículo.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Comité Institucional de currículo. *Plan Triannual 2011-2013*. Consultado el: 8 de mayo de 2014. Disponible en: http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/CIC_Plan_Triannual_2011_2013.pdf
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2007). *Plan estratégico de desarrollo 2007-2016*. Consultado el: 1 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.udistrital.edu.co/files/dependencias/vicerrecacad/plan-estrategico-desarrollo/PRESENTACIONCSU27DESEPTIEMBRE.pdf>

