

Presentación

En el 2004, luego de 10 años de experiencia en los páramos andinos de la Provincia de Cotopaxi, la Universidad Politécnica Salesiana oferta la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en la ciudad de Cayambe con el objetivo de atender las demandas de formación de los docentes de las escuelas y colegios de la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe de la zona. Para ese entonces, habían transcurrido ya 15 años desde que se institucionalizó la Educación Intercultural Bilingüe en el país y se apostó por la consolidación de una propuesta de educación *propia* en las zonas rurales de los cantones Cayambe y Pedro Moncayo.

Decimos “consolidación” y no “creación” de una propuesta educativa propia, debido a que Cayambe constituye un cantón con una larga y rica historia en materia de educación indígena. No olvidemos que en la década de los 40 del siglo anterior, se desarrolló en las comunidades de San Pablo Urco, Pesillo y Moyurco una de las experiencias de educación indígena pioneras en la región, la misma que se ha convertido en un referente obligatorio en el Ecuador y varios países de América Latina. Nos referimos a la experiencia de las escuelas clandestinas impulsadas por Dolores Cacuango, que tuvo como telón de fondo la lucha indígena por la tierra.

Al igual que en las otras zonas en las que ha operado el programa, la apuesta de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en Cayambe fue la de contribuir a fortalecer los procesos de educación intercultural bilingüe locales a través de la formación de cuadros docentes calificados para el desarrollo de dichos procesos. Con el referente anterior en mente, se ofrecieron las tres especializaciones con las que cuenta la carrera: Docencia Parvularia Intercultural Bilingüe, Docencia

Básica Intercultural Bilingüe, y Docencia y Desarrollo Comunitario Intercultural Bilingüe; y se mantuvo la modalidad con la que se venía trabajando desde 1994: en la práctica, una suerte de semi presencialidad que combinó trabajo autónomo por parte de los estudiantes con asesoría permanente a través de tutorías individuales y colectivas.

Han pasado 8 años desde que comenzó a operar la carrera y el impacto en la zona ha sido importante. Al momento se cuenta con 94 graduados, la mayor parte de los cuales se encuentran laborando en escuelas y colegios interculturales bilingües, así como también en instituciones del Estado y organismos no gubernamentales vinculados al ámbito educativo. En términos cualitativos el impacto no ha sido menor, pues se ha logrado formar docentes arraigados en sus comunidades y con capacidad para impulsar procesos educativos con pertinencia social, cultural y lingüística; así como aportar en la definición de las políticas educativas locales.

Los textos compilados en esta obra constituyen el resultado del trabajo desarrollado por la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en Cayambe: 9 investigaciones elaboradas por un total de 15 estudiantes, 14 de los cuales cursaron la licenciatura con apoyo financiero de la Fundación Ayuda en Acción. Se trata, sin lugar a dudas, de trabajos de investigación relevantes que dan cuenta de las preocupaciones que han permeado el día a día en el aula, así como de los enfoques teóricos por los que se ha optado en la carrera. Entre las problemáticas abordadas por las investigaciones se encuentran las siguientes: estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples, la lecto-escritura, la expresión oral, la inteligencia emocional, la recuperación de conocimientos locales, y propuestas curriculares para la educación no formal.

Un aspecto que merece ser destacado es que, si bien los trabajos son el resultado de sendos procesos de investigación, todos ellos concluyen con el diseño de productos educativos (guías docentes,

manuales didácticos, propuestas curriculares, etc.) que apuntan a resolver problemáticas previamente diagnosticadas y analizadas. En esa medida, son trabajos que dan fe de una de las apuestas centrales de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, a saber, que los procesos de investigación científica contribuyan a cualificar y enriquecer la práctica educativa cotidiana.

El desarrollo de los trabajos de investigación que tienen en sus manos no hubiera sido posible sin la participación decidida tanto de los estudiantes, que en más de una ocasión quisieron botar la toalla por las dificultades con las que se encontraron en el proceso de investigación, como de los docentes que asesoraron y acompañaron en todas las fases de la investigación. Tampoco hubiera sido posible sin la coordinación de Tamara Puente, la directora que impulsó la apertura de la carrera en Cayambe, y el trabajo meticuloso de gestión y animación del programa a cargo de Luis Peña.

Para finalizar, es menester reconocer el apoyo financiero brindado por la Fundación Ayuda en Acción a lo largo de 15 años a través del proyecto *Formación de Talentos Humanos Locales*, el mismo que posibilitó a muchos hombres y mujeres de las comunidades cursar y culminar la carrera. Igualmente, es menester reconocer su apoyo económico para concretar la presente publicación.

Estamos seguros de que textos como los que aquí se presentan son claves para alimentar el trabajo diario de aula en las escuelas y colegios interculturales bilingües, y estimular la reflexión y debate sobre el significado e implicaciones de una educación “intercultural” y “bilingüe”.

Sebastián Granda Merchán
Director de la Carrera de EIB

