

Proyecto «Laura Vicuña»

Lcdo. René Paucar
Educador de la fundación salesiana “Laura Vicuña”

1. Marco histórico y protagonistas

El Instituto de Hijas de María Auxiliadora – Madres Salesianas, tiene como misión fundamental la educación y evangelización de las niñas y jóvenes de las clases populares, especialmente de las más pobres.

A partir de esta convicción, el 15 de agosto de 1991 un grupo de Hermanas Salesianas decidió adentrarse en la situación y realidad de las niñas y adolescentes que se encontraban en las calles, que frecuentaban ciertos sectores de la ciudad de Quito (Terminal Terrestre, Villa Flora, El Ejido, Amazonas, Naciones Unidas, etc.), con el objeto de pedir limosna, vender flores, chicles, caramelos o simplemente deambular. Las niñas por lo general ejercían su actividad con la vigilancia de sus progenitores, quienes luego les pedían cuentas de la venta realizada. Eran familias que vivían en los barrios marginales de la ciudad, en condiciones muy precarias. Esta realidad permitía evidenciar algunas situaciones de riesgo en las que estas niñas se desenvolvían, tanto al interior de sus familias como en el entorno social de la calle que afectan a su estabilidad física, psicológica y espiritual.

Era necesario establecer una propuesta de abordaje y acogimiento que permita de algún modo ofrecer un espacio de prevención, protección, alimentación y educación, para garantizar sus derechos y prevenir situaciones de mayor riesgo.

El proyecto «Laura Vicuña» es una propuesta de atención integral de niñas, niños y adolescentes cuyos derechos fundamentales han sido vulnerados a consecuencia de factores de riesgo en el entorno familiar, escolar y

social. Cuenta con 21 años de experiencia en este campo, en cuyo recorrido se constituyó como fundación según Acuerdo N.º 0281 del 14 de agosto 2006, del Ministerio de Bienestar Social. Forma parte del Sistema Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y como tal se halla debidamente registrada en el Consejo Metropolitano de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de Quito.

La propuesta se fundamenta en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello, que define procesos formativos y de acompañamiento basados en la razón, religión y amabilidad, como principios y criterios que responden a una visión integral de la persona.

Misión

Somos una entidad de la Sociedad de Madres Salesianas que «educa evangelizando y evangeliza educando». Trabajamos por la garantía y restitución de derechos de niñas y adolescentes en situación de riesgo y sus familias, a través de una propuesta educativa-preventiva basada en la razón, religión y amabilidad, que promueve la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Visión

En los próximos cinco años, seremos una entidad que ofrece servicios de calidad y calidez en la acogida temporal y atención preventiva de niñas, niños, adolescentes en situación de riesgo y sus familias, en un ambiente al estilo salesiano, que promueva la formación cristiana, humana, social e intelectual, desde la aplicación de modelos de abordaje, acogida y acompañamiento con enfoque sistémico, que den respuesta adecuada y oportuna a los problemas individuales y al logro de la reinserción socio-familiar.

Situación actual y principales problemas que se presentan en la población objetivo

Según cifras del INEC (2012) en el Ecuador aún existen 213 146 niños y adolescentes, de entre 5 y 17 años que trabajan, lo que constituye el 3,9%, de la población total de niños y adolescentes del Ecuador (5'397 139), de ellos el 2,1% (117 230) estudian y trabajan y el 1,8% (95 916) solo trabajan. Las provincias que tienen el mayor índice son Pichincha, Guayas, Manabí, Zamora Chinchipe, Cañar e Imbabura.

En el Distrito Metropolitano de Quito, según datos de la Red de atención a niñez callejizada (2010), existen 2228 niños y adolescentes callejizados: 10% en la Zona Quitumbe, 25% en Eloy Alfaro, 33,8% en Centro,

15% en Norte, 13% la Delicia, 2.5% en Calderón, 0,6% en Tumbaco y 0,4% en Los Chillos. El 59% son hombres y 41% mujeres.

El grupo de mayor incidencia es el de los niños de 6 a 14 años. Se evidencia una mayor presencia de chicos en las zonas en las que existe una alta presencia de turistas, tránsito, negocios, compras..., siendo las principales la Zona Norte (Mariscal) y la Zona Centro en particular San Roque.

Estos datos reflejan una realidad que no es reciente, sino que debemos ubicarla como una problemática relacionada con el desarrollo de la ciudad, que acoge a gran cantidad de población emigrante desde las provincias cercanas de la Sierra y la Costa. Estos procesos de crecimiento territorial, en su mayoría desordenados, han ocasionado estructuras familiares desorganizadas y disfuncionales que generan episodios y formas violentas de relación en las que los niños, niñas y adolescentes son los más vulnerados en sus derechos. Como consecuencia directa de esas formas erróneas de relación entre adultos y niños, la salida voluntaria de sus hogares se ha transformado en la única posibilidad de sobrevivencia ante un medio hostil; los abusos, maltratos, abandono y explotación, motivan sus salidas de casa y la permanencia cada vez más prolongada en la calle y los riesgos que conlleva.

Se identifican niñas y niños que realizan algún tipo de actividad económica, que va desde la mendicidad a la venta ambulante. Hay niñas, niños y adolescentes que pasan todo el día en la calle y duermen en casa, con unos padres poco capacitados para atenderles adecuadamente; por lo general no estudian y si lo hacen atraviesan muchas dificultades a nivel de aprendizajes y de permanencia en la escuela, cuya consecuencia inmediata es la deserción.

La problemática es de origen multicausal donde intervienen factores socioeconómicos, culturales, familiares, emocionales y de adicciones, siendo uno de los más importantes el círculo de pobreza que afecta a los niños, niñas y adolescentes, quienes son integrados tempranamente a actividades productivas de alto riesgo.

2. Objetivos de la experiencia

Objetivo general

Brindar un servicio integral con enfoque de derechos para niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar, o en riesgo de vulneración de sus derechos, garantizando seguridad y un ambiente adecuado que satisfaga sus necesidades de protección, educación, desarrollo mediante acciones que procuren preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares.

Objetivos específicos

- Generar las condiciones necesarias en las familias fortaleciendo sus capacidades que garanticen un ambiente adecuado para el retorno y la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover el esclarecimiento de la situación jurídica de los niños, niñas y adolescentes en coordinación con los organismos correspondientes.
- Vincular todas las acciones a los servicios de la comunidad para garantizar la atención integral con otros actores.
- Fortalecer los hábitos y destrezas de los niños, niñas y adolescentes atendidos.
- Contribuir al fortalecimiento de las habilidades de los adolescentes para que se integren a la sociedad ejerciendo su derecho a la autonomía.

3. Actividades realizadas de la experiencia

El proyecto desarrolla dos programas de atención:

Acogimiento institucional como alternativa de protección de niñas y adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar y abandono que las ha obligado a abandonar su hogar o buscar formas de supervivencia fuera del ambiente familiar. Por lo general son niñas que han sido reportadas por la DINAPEN o por orden de la Junta Metropolitana de protección de derechos. Se atiende a un promedio de 35 niñas y adolescentes y sus familias.

Prevención del trabajo infantil, de atención en el día que brinda espacios educativos para apoyar su crecimiento y desarrollo integral mediante actividades de recreación y uso adecuado del tiempo libre, alimentación, apoyo psicopedagógico, deberes dirigidos, talleres de crecimiento personal y acompañamiento a la familia. Se atiende a un promedio de 50 niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con un Equipo Técnico Multidisciplinario (ETMD), integrado por psicólogos, trabajadores sociales, abogado y educadoras/es, quienes poseen formación académica y experiencia profesional para el trabajo con niñez y adolescencia en riesgo. Además se cuenta con la participación de voluntarias que apoyan en el acompañamiento a las destinatarias. El ETMD conoce y aplica los principios del Sistema Preventivo Salesiano, tienen formación en terapia familiar sistémica y están capacitados en acogimiento institucional y reinserción familiar.

Garantía de derechos y atención integral

Mediante la propuesta de acogida y prevención se trata de ofrecer a niñas, niños y adolescentes un espacio seguro y de atención a sus necesidades básicas de alimentación, vestido, dormitorio, salud, afecto y un entorno social estable, así como garantizar el derecho a la educación. Para ello se realizan las siguientes actividades:

- Presencia activa de educadoras/es que acompañan directamente a las niñas, niños y adolescentes en todas las actividades diarias que aportan a su desarrollo físico-biológico, intelectual, lúdico, social y espiritual.
- Fomento de un ambiente familiar en fraternidad, colaboración, alegría y cumplimiento de los compromisos establecidos en el Código de Convivencia, donde todas sus integrantes son corresponsables del cuidado y buen uso de lo que la casa les ofrece.
- Acompañamiento a su proceso educativo, mediante visitas a los centros educativos y dirección de tareas escolares.

Acompañamiento formativo

Intervenciones educativo-formativas a nivel individual y de grupo que fomenten la reflexión y conciencia de la experiencia personal para la resolución de conflictos y elaboración de propósitos de mejoramiento.

Entre las principales actividades tenemos:

- Terapias individuales-grupales y seguimiento psicológico a las niñas, niños, adolescentes y sus familias.
- Asistencia y acompañamiento permanente por parte del Equipo Técnico Multidisciplinario en las actividades diarias.
- Talleres de crecimiento personal, práctica de valores y derechos de niñez y adolescencia.
- Desarrollo de habilidades y destrezas mediante actividades prácticas de cocina, serigrafía, manualidades, computación, reciclaje de papel, etc.
- Seguimiento socio-familiar y legal de la situación de la niña, niño o adolescente.

Fortalecimiento de vínculos familiares y reinserción familiar

Se trabaja con la familia, haciéndoles tomar conciencia de que la responsabilidad le corresponde a Ella y que la Institución es una aliada, que le facilitará, coordinará, orientará y acompañará en el proceso de reinserción.

Desde el primer momento de contacto, se llega a acuerdos que durarán todo el proceso de cambio que será resultado del plan de reunificación familiar (Plan Global Familiar-PGF). Este plan es consensuado entre el equipo técnico y la participación activa de los miembros de la familia de origen de la niña, quienes se comprometen a obtener resultados positivos. El plan se lo evalúa trimestralmente, dependiendo de cada situación, de tal manera que la familia se sienta parte activa del proceso. Se realizan las siguientes actividades:

- Cumplimiento del régimen de visitas y de sus obligaciones y compromisos.
- Explicación de los procesos judiciales.
- Construcción de genograma familiar con la familia para conocer la estructura y la historia familiar, cuál es su narrativa.
- Elaboración del *ecomapa*, que permitirá tener una visión de la existencia y utilización de redes sociales y comunitarias.
- Terapias familiares para resolución de conflictos, desarrollo de la autoestima, mejorar la capacidad y habilidades parentales, revalorización de las figuras paternas, evaluación.

4. Aprendizajes y nudos críticos

Aprendizajes

- Apertura y flexibilidad en los criterios de abordaje e intervención con las niñas, niños y adolescentes, debidos a la multiplicidad de factores que determinan la situación de riesgo y cada caso requiere un proceso específico de acompañamiento.
- El marco referencial y la identidad salesiana del proyecto constituyen aspectos importantes de la propuesta educativa, esto hace visible una forma de intervención con estilo propio.
- El trabajo consensuado del equipo técnico multidisciplinario hace posible el funcionamiento organizado del proyecto y resultados favorables en la atención y reinserción familiar de las niñas, niños y adolescentes.
- Es necesario identificarse como un proyecto que hace parte de un sistema nacional de protección integral y que el trabajo en red facilita la colaboración en las acciones. Saber que somos entidades que estamos aportando en la solución de un problemática con dimensión nacional, por lo que es necesario mantener coordinación permanente con las instancias locales que definen las políticas públicas en relación a estos temas.

Nudos críticos

- La acogida en el proyecto constituye una acción oportuna e inmediata de atención a la situación de riesgo en la que se encuentra la niña, niño o adolescente; sin embargo, las intervenciones de los programas no siempre garantizan niveles de éxito en la superación de la problemática, debido a diversas condicionantes: inestabilidad emocional, falta de hábitos, indiferencia, disfuncionalidad familiar, situación económica, entre otros aspectos, lo que ocasiona la deserción por parte de la niña.
- La estructura conflictiva de la familia o referentes familiares, que en su mayoría ha sido la causa de la salida de la niña, niño o adolescente, es difícil de modificar, por lo que no siempre es factible la reinserción familiar.

