

La pedagogía de Don Bosco y la experiencia de revitalización cultural identitaria en Bomboiza

Dra. Teresa Guarderas
Docente del ISPEDIBSHA - Bomboiza

Nunkui nua asana
Yurumka untsuakuitjai
Aepeata, weajaikana
Nunkui nua asana
Yurumka untsuakuitjai
Ashiniu, untsuakuitjai.

«Porque soy una mujer, Nunkui
llamando la comida estoy
voy colocando la semilla,
porque soy mujer, Nunkui
llamo la comida, de todo llamo».

Introducción

Con mucha razón se dice que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, pero también es el nervio vital de la cultura un pueblo y no puede quedar al margen de su realidad histórica, social o cultural; a través de la educación el hombre se abre a nuevos horizontes y asume nuevos desafíos, pero estos no pueden estar ajenos a su realidad cultural, a la particular forma de ver al mundo, de pensar, sentir y hasta de comunicarse, por ello no puede haber una educación universal ni implantada, ni copiada, ni traída de otros lares; es imprescindible considerar la diversidad, de los pueblos y de las culturas.

El shuar habitante milenario de la Amazonía, debió ser culturizado, para ello era necesario someterlo a una especie de *trasplante cultural*, fue el *Bárbaro Salvaje* que había que civilizarle de la forma que sea, hasta se quiso usar la fuerza como medio de amedrentarle para exigirle su integración a la sociedad ecuatoriana, pero se pensó luego que una acción misional concertada sería la forma de conquistar al shuar; «evangelizar educando» sería la fórmula y en ella pusieron sus mejores esfuerzos; algunas congregaciones religiosas como los Dominicos y los Jesuitas hasta finales del siglo XIX.

Cronología histórica de la llegada de los salesianos a la Amazonía

Los salesianos llegan a la Amazonía en el año de 1893, su misión «cristianizar al salvaje jíbaro»; otras misiones habían fracasado en su intento desde épocas coloniales, el padre Lorenzo García que había misionado durante veinte y seis años en la selva amazónica, había dicho que «Los jíbaros son irreductibles»; otro gran misionero de la Amazonía el P. Viva luego de cinco años de lucha sin cuartel utilizando incluso la fuerza comentó con resignación: «Los jíbaros son como brutos animales».

A mediados del siglo XIX, la Amazonía era una región marginal y casi olvidada, unas cuantas misiones luchaban por implantar la civilización en medio de la selva, el shuar se convertía en el señor de sus territorios y estaba dispuesto a vender cara todo intento de penetración tanto de misioneros como de colonos.

García Moreno vuelve su mirada a la Amazonía y llama nuevamente a los jesuitas para que se hagan cargo de sus antiguos centros misioneros pero sus intentos terminan en nuevos fracasos. El P. Visitador Agustín Delgado determinó retirar a los padres »Para que no perdieran el tiempo entre gentes invencibles y refractarios a todo intento civilizatorio»⁹. De esta manera una nueva tentativa por civilizar y convertir a los Jíbaros termina en fracaso.

Con esos antecedentes no tan halagadores, los salesianos llegan a la región de los shuar, tomaron muy en cuenta experiencias anteriores para no asumir un nuevo fracaso. El pensamiento de su santo fundador fue decidir. Difícil cambiar la mentalidad de los mayores no así la de un muchacho que se puede obtener buenos resultados de allí que la consigna fue:

«Llegar a los mayores a través de los niños», se debía sacarlos del aislamiento y de los lugares malsanos en los que vivían para tenerlos en lugares seguros aislados de sus familias para que no continúen esa vida de perversidad. De alguna manera eso justificará en lo posterior la existencia de los internados en casi todas las misiones salesianas de nuestra Amazonía.

La estrategia dio resultados, el shuar finalmente aceptó la presencia de los misioneros y posteriormente de la colonia en sus territorios, era lo más conveniente para ellos pues aprovecharon sus conocimientos y tecnología, herramientas, armas, municiones, la educación se asume como un compromiso y una obligación al tomar cosas de la cultura dominante como dice Musel Mark «Perdieron confianza en su fuerza y superioridad y comenzaron a capitular frente a ciertos argumentos económicos, cada día más irresistibles»¹⁰.

Esta primera etapa de la vida misional salesiana que se caracteriza por el hecho de «civilizar educando al shuar» llegaría a su fin cuando los mismos salesianos se dan cuenta de que la cultura shuar al paso que va, se podía llegar a exterminar totalmente con severas consecuencias para los shuar que ya comienzan a perder su lengua y sus costumbres ancestrales. Los cambios profundos dados desde el Concilio Vaticano II, empiezan a aplicarse en la evangelización de los shuar valorando y rescatando su cultura, una nueva mentalidad antropológica se implanta también en la educación del shuar, nace entonces la educación bilingüe intercultural shuar apoyada desde la Misión Salesiana; las escuelas para los shuar llegan a todos los rincones de la selva, los internados pierden su vigencia porque el niño es educado en sus propias comunidades gracias a la escuela radiofónica, la Misión Salesiana de Bomboiza juega un rol protagónico en ese sentido al preparar los nuevos docentes shuar para el sistema al crearse el Instituto Normal bilingüe intercultural shuar, se da un giro casi total y el shuar asume para sí el rescate de su cultura, con la creación de la Federación Shuar, la emisora de la Federación, la Editorial Mundo shuar y otras iniciativas que nos llevan a este propósito.

La historia nos dice que hasta mediados del siglo XX, los salesianos se encargaron del manejo educativo en toda la provincia inicialmente con las escuelas misionales, todas a cargo de la Misión, más tarde con las escuelas fiscomisionales (cuyo nombre se lo debería patentar ya que nace del pensamiento de uno de sus hermanos), con participación del Estado y sus destinatarios eran los shuar y los colonos. Domingo Barrueco un escritor y analista salesiano dice: «No se puede desconocer que en las décadas del cuarenta al setenta, el internado juega un rol importantísimo en la educación del pueblo shuar; en el internado, en las escuelas y talleres de los mismos y en los primeros colegios, se sentaron bases de formación humana».

10 Muzel Mark, *Schrumpfkol-Marker? Jibaro Indianer in sudamerika*, Frankfurt 1977, P. 55 Citado por Bottasso, pág. 28.

Una auténtica educación preventiva

Salesianos, salesianas, asistentes, coadjutores, aspirantes y más integrantes de la Familia Salesiana fueron los primeros maestros de los shuar y también de los colonos, una educación auténticamente preventiva como lo quiso Don Bosco, no abandonar jamás al niño, acompañarlo en todo momento y en todas partes, en el patio, en la chacra, en el paseo, el asistente cuyo cargo debió ser agobiante, ejercía un control total sobre los chicos, era el primero en levantarse y el último en acostarse, y allí mismo en una pequeña celda junto a los chicos, se puede decir que mientras un ojo dormía el otro estaba despierto para atender cualquier situación imprevista que se presentara.

Mientras eso pasaba en la misión, el padre itinerante cumplía un rol fundamental en sus visitas a los pequeños centros y a las familias, era un eslabón entre la sociedad y la misión; pero, además, el que llevando noticias de los hijos orientaba, educaba evangelizaba, compartía momentos junto a las familias, los escucha, compromete, apoya.

Para entender la relevancia de este momento histórico y del rol educativo que jugó la misión en la educación sobre todo del shuar rescatemos algunos pensamientos de misioneros de esa época respecto a la educación del pueblo shuar.

La escuela y el internado es la salvación para la raza jíbara. El internado para los jibaros es lo mejor y más eficaz forma de conseguir la transformación de un individuo¹¹ (P. Guido Camiloto)

«El porvenir de la Misión está en la educación de los niños, todos los padres están unánimes en este sentimiento, con los adultos haremos muy poco, con los niños todo es posible»¹² (P. Francois Pierre).

«Para luchar ante tan terrible enemigo (shuar) no hay otro recurso que contenerlos con la imposición de la autoridad y para el porvenir procurar la formación de nuevas generaciones civilizadas mediante la educación del niño. Al mismo tiempo deberá llevar elementos sanos, a las poblaciones vecinas para quitar a la barbarie estéril la posición de los más ricos territorios del país»¹³ (P. Francisco Mattana).

Don Bosco pedagogo. Es un educador excepcional, su inteligencia aguda, un sentido común orientado hacia la formación del sujeto, por medio de una espiritualidad fundada en la familiaridad, su sistema se orienta hacia la formación integral (cuerpo, corazón, mente y espíritu) valora al sujeto desde su libertad. Se forma en la pedagogía de su propio hogar, la relación de amistad y confianza con su madre. Los elementos de la pedagogía y su ex-

11 Padre Guido Camiloto. Sexta sesión, pág. 19; 12 de enero de 1964.

12 Francois Pierre. *Viaje de exploración al Oriente ecuatoriano*, 1887. Ed. Abya-Yala, Quito 1983.

13 Informe P. Mattana 1906. Crónica Misión de Gualaquiza.

perencia dirigida a jóvenes son armonía familiar (relación de los miembros de la familia), amor firme y exigente, esfuerzo y trabajo, sentido espiritual, riesgo y unidad.

Praxis pedagógica de Don Bosco. El proceso de Don Bosco lleva adelante en torno a la conformación de sus oratorios, inicia su trabajo con muchachos pobres, abandonados, y en situación de riesgos, conforma su sistema y son los siguientes: Voluntad de estar entre los jóvenes, criterio preventivo, centralidad en la racionalidad, ambiente positivo, la realidad cultural del pueblo, las características de la condición juvenil, situación de pobreza, las instituciones educativas, aspectos sociales, los jóvenes de los oratorios. El ideal de Don Bosco es buenos y honrados ciudadanos; forma y garantiza la actuación de la comunidad educativa pastoral de la obra.

Cuadro de doble entrada en la formación de hombres y mujeres shuar¹⁴

Educación propia o Etnoeducación	Educación formal, convencional	Educación Intercultural Bilingüe
La enseñanza desde la concepción del ser humano desde la cosmovisión shuar	La enseñanza desde la escuela	La enseñanza desde la escuela que queremos
Las formas de enseñanza desde la filosofía de la educación shuar	Cambios en las formas de enseñanza	La Interculturalidad en los centros educativos comunitarios
Conocimientos y saberes ancestrales	No se reconoce en la escuela los conocimientos de la cultura shuar La educación en los internados	Compartiendo las formas de enseñanza de la cultura shuar, con otros pueblos, nacionalidades y afrodescendientes, y el pueblo mestizo. Los jóvenes encuentran suficientes elementos para dejarse ayudar y guiar, los salesianos, los educadores son los primeros amigos de los educando. Contribuyen positivamente en la vigencia del Sistema Preventivo.

El programa educativo implementado por la Sociedad Salesiana al servicio del pueblo shuar en Bomboiza ha propiciado las siguientes ventajas:

- Porque han aprendido la mitología shuar y luego han orientado que la experiencia más fuerte de todo shuar, es la expresión de poder adqui-

rido de Arutam, el espíritu Arútmari. La mitología shuar es el arquetipo de la vida shuar.

- Promueve una educación integral para fomentar en el educando la autoestima, autonomía, evitando absorber la vida del otro, con cual borraría su identidad.
- Se ha dado un lugar en el proceso de la enseñanza aprendizaje al sabio (Uunt) el que guía a menores, a niños, niñas y a los jóvenes así revalorizando la educación shuar.
- En la formación del joven como principal destinatario, fomenta en él su carácter crítico hacia la construcción de la sociedad que en un futuro dirigirá y para la cual de instruye y forma la institución.
- La presencia de la familia es otro de los factores que determinan la asimilación del sistema preventivo, hace cincuenta años atrás se formaron para contribuir y fortalecer los conocimientos de sus hijos que adquieren en el aula y en los espacios de aprendizaje.
- Es brindar a los educandos una formación del sujeto crítico-solidario, pero con la ayuda del trabajo de campo se hace realidad en los educandos por la presencia del modelo educativo de la Amazonía.
- Se basa en el origen (del lugar de procedencia del muchacho) y conocimiento del medio en el que se desarrolla la obra salesiana para aplicar el Sistema Preventivo.
- La utilización de la lengua 1 y la lengua en los modelos educativos.
- El Instituto de Bomboiza goza de un buen ganado prestigio en toda la Amazonía, del país e inclusive en el exterior; muchos de nuestros egresados al momento, ocupan importantes cargos a nivel provincial, cantonal y parroquial y dirigen con éxito sus propias organizaciones.

Han ayudado a que desarrollemos nuestra propia pedagogía, un grupo de profesionales shuar ha investigado y escrito algunas obras:

- La pedagogía del Arutam.
- Diccionarios shuar para niños, jóvenes para uso del aula y en el ámbito social de acuerdo al modelo educativo de la Amazonía.
- Materiales didácticos para la Educación Infantil Familiar Comunitaria y Educación General Básica, de acuerdo al modelo educativo de la Amazonía.
- Literatura Infantil Shuar de acuerdo al modelo educativo de la Amazonía.
- Módulos de aprendizaje de acuerdo al Diseño curricular vigente.
- Elaborar diseños curriculares para los diferentes niveles de estudio a la realidad de la cultura shuar.
- El uso de materiales textuales y para-textuales elaborados con materia prima del medio o de reciclaje.

Logros

- Implementar un modelo educativo acorde a la cultura, con currículo propio con enfoque a la pedagogía de Don Bosco, con principios de antecedentes históricos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, culturales, sociales y lingüísticos.
- Los contenidos organizados y ordenados en el modelo educativo con conocimientos nacionales, conocimientos ancestrales, otros conocimientos, metodologías propias y universales y materiales educativos propios.
- Las políticas que enmarcan los modelos propios en el modelo educativo: política pública nacional del currículo, políticas específicas de EIB, políticas lingüísticas, políticas culturales, políticas del Docente, producción de materiales didácticos.
- La gestión educativa: Gestión curricular nacional, calendarios educativos, espacios de aprendizaje, organización comunitaria, modelos educativos, evaluación y acompañamiento y seguimiento docente.
- Investigación. En nuestra biblioteca institucional tenemos centenares de trabajos de investigación realizado por nuestros estudiantes, algunos de ellos con contenidos excepcionalmente importantes para el conocimiento y rescate de nuestra cultura que espera que en algún momento puedan salir a la luz pública luego de un proceso de sistematización.

Qué se debe mejorar

- Continuar de manera urgente con procesos que nos ayuden a rescatar valorar y promocionar la cultura shuar sobre todo con la publicación de importantes trabajos realizados.
- Preparar docentes investigadores, que ayuden a rescatar los saberes ancestrales en peligro de extinción, a fortalecer la lengua para que se constituya en un medio de interrelación cultural y de valoración
- Un cambio de mentalidad y de actitudes de los actores educativos (cuerpo docente), para que se asuma con responsabilidad una verdadera educación intercultural bilingüe para formar hombres y mujeres de bien, con identidad propia, buenos cristianos y honrados ciudadanos.

