

La pedagogía de Don Bosco. Reflexiones, experiencias y desafíos en el contexto educativo actual

Lcdo. Iván L. Miño A.

Consultor para la innovación curricular en el Proyecto Salesiano - Ecuador

De la convocatoria

En septiembre de 2012 tuve la suerte de ser convocado a una entrevista de trabajo en la Inspectoría Salesiana, aunque no sabía a qué se referían con esta institución, mi propósito era entregar todos mis humildes conocimientos sobre la educación, pues en muchas había visto y escuchado sobre Don Bosco, sin embargo, poco conocía de tan noble personaje.

Luego de algunas entrevistas y cuando tuve la oportunidad de conversar más detenidamente en la Editorial Don Bosco, lugar donde conocí al padre Robert García, a Wladimir Galárraga, a Marcelo Mejía, se hablaba de hacer un trabajo que integre al Proyecto Salesiano Ecuador «Chicos de la Calle», aún tenía dudas sobre lo que debía hacer.

La suerte siguió de mi parte, ya que tuve el llamado el Padre Paco para que visite la Casa Don Bosco en Guayaquil y a la vez que me dirija a Cuenca para que converse con Édgar Gordillo de Paces; en el mes de enero de 2013, hice el periplo, conocí de cerca la obra salesiana visitando el Proyecto en Guayaquil, después Cuenca y nuevamente a mi regreso a Quito, conocer más aspectos de la UESPA y del TESP.

De la experiencia con Don Bosco

Terminadas las visitas, con las explicaciones necesarias cuando me hicieron conocer los distintos aspectos del Proyecto Salesiano, siempre me hablaban de la Pedagogía de Don Bosco; desde allí, debía primero enterarme de quién es Don Bosco, qué hacía, cuál es su manera de pensar y de vivir la realidad con la educación; pues me puse a investigar; conociendo a un ser tan extraordinario, desde la humildad de sus actos hacer la obra más maravillosa que puede hacer el ser humano, entregarse por amor a los que más necesitan.

Muchas veces escuché y promulgué en mis conferencias «una educación con calidad y con calidez»; había encontrado ahora, en la vida de Don Bosco, la calidez, el amor, la entrega de brindar a aquellos niños y niñas, jóvenes y adolescentes las herramientas para que puedan enfrentar un mundo adverso; ni los unos ni los otros tenían posibilidades económicas; desde la pobreza había que ser solidarios, apoyarse unos a otros, y entonces creo haber descubierto el verdadero propósito de la Pedagogía de Don Bosco: la entrega con amor y el apoyo entre todos para salir adelante, para enfrentar los retos y cumplir con los mandamientos de Dios.

Del Proyecto

Animado por la obra de Don Bosco, debía enfrentar una realidad, los tiempos han cambiado, las instituciones educativas tienen estructuras gubernamentales y administrativas diferentes, ya no se puede ir recogiendo niños en la calle y darles un plato de comida, ahora había que responder a la sociedad y a los diferentes estamentos del Estado, qué hacemos y cómo lo hacemos; la burocracia muchas veces prima más que las acciones y entorpecen los verdaderos propósitos; lo digo por las trabas ministeriales, cuando más se está trabajando por esos niños, por esos jóvenes, más documentos, más papeleo y menos comprensión y hasta menos ayuda; eso entristece, el que quiere hacer el bien, en la actualidad, debe demostrar a los que nunca supieron lo que eso significa, entregarse por amor.

El Ministerio de Educación dispuso la elaboración de una autoevaluación para todas las instituciones educativas, mi trabajo debía empezar allí, primero dar solución a cada una de las entidades del Proyecto Salesiano, elaborar y estructurar con las autoridades el documento base para cumplir con el mandato ministerial; así lo hicimos y estamos por culminarlo; en Guayaquil la Unidad Padre Antonio Amador ya lo había cumplido, fueron importantes aportes para las demás instituciones y por lo tanto ahora se ha cumplido el primer paso.

Luego el propósito era identificar el mayor problema que tenían las instituciones educativas del Proyecto Salesiano; me refiero a la UESPA,

al TESP, a la Unidad Educativa Padre Antonio Amador y a PACES: la deserción de los estudiantes; los chicos de la calle ingresan al sistema educativo con ganas, son recuperados de las calles por los educadores, por los voluntarios, por los hermanos y padres salesianos; pero un porcentaje importante regresan a la calle o a otros sitios donde da temor que puedan ser explotados y no se ha cumplido con la Pedagogía de Don Bosco, el recuperarlos, el rescatarlos de la explotación laboral, de la explotación social; esto debía tener una respuesta, había que encontrar el punto exacto de salida para este problema.

Propuse la escuela abierta, había indicado especialmente al padre Robert, al padre Paco y al padre Marco llegar a establecer el sistema modular de estudio con escolaridad abierta; mientras yo me ufana de dar los detalles, esta misma misión ya lo habían hecho hace más de 34 años atrás; me sentí como quien les enseña a los chefs a hervir el agua para tomarse un café; ya habían dado respuesta hace mucho tiempo a una realidad con los chicos de la calle.

Si me refiero a los chicos de la calle es porque en este espacio también están aquellos acogidos por vulnerabilidad social, aquellos niños que enfrentan el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, la mendicidad; todos acogidos y protegidos por los sacerdotes, por los salesianos, por los voluntarios, por los educadores de calle, por esta noble y grande institución que ahora los llevo en mi corazón y en mi mente, no se diga de aquellos niños rescatados hoy grandes personas.

Inicié preparando las conferencias sobre el Sistema Modular, en realidad es el único sistema por el momento, que puede retomar los estudios en los chicos; que avancen con tranquilidad en sus estudios, que el trabajo tutorial desde las unidades educativas sea distinto, darles la oportunidad a estos jóvenes y niños para que, a su propio ritmo, avancen con sus estudios que alguna vez lo relegaron y se rezagaron por la inclemencia de un sistema económico, por la pobreza.

Mis primeros contactos de este sistema fueron con los padres Marco Paredes, Pedro Vidal y Paco Sánchez, quienes me enseñaron más de lo que yo pude aprender en una universidad; comprendí que mis reflexiones pedagógicas van de la mano con el Proyecto Salesiano y por ello me identifiqué mejor, algún día en una charla el P. Robert García y Wladimir Galárraga me hicieron el honor más grande en mi experiencia con ustedes, me obsequiaron una camiseta en la que dice «Educador Salesiano»; hoy la llevo con orgullo, me la puse desde aquel momento y hoy me siento un salesiano más, un luchador infatigable por el bienestar de nuestros niños, hoy me sumo a la Pedagogía de Don Bosco, soy un ser nuevo, gracias por ello.

Mis humildes conocimientos me llevaron a contactarme con sus educadores, he dictado charlas y más que ello han sido conversatorios, he visto en las miradas de los educadores de la UESPA, del TESP, de la EU-

PAA y de PACES, cómo en cada momento sus ojos brillan, con claridad, todos queremos dar solución a un problema que enfrentan las familias y los niños de nuestro proyecto, perdón si digo que es nuestro, porque me siento uno de ustedes, yo apenas soy ave de paso, seis meses para terminar mi trabajo, pero toda mi vida para reconocer lo que hacen por esta niñez y juventud.

Jóvenes y situación en riesgo: Pedagogías

Hay que enfrentar los retos propuestos, se ha capacitado a los docentes de las diferentes unidades educativas del Proyecto Salesiano; especialmente en el sistema modular, que es el eje conductor para adaptar un nuevo tipo de estudio, de enseñanza y de aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Al hacer los estudios en las instituciones del Proyecto Salesiano encontramos un problema en común, que es la deserción escolar, los chicos tienen un mundo diferente cuando viven en vulnerabilidad, el riesgo es latente y hay que dar una solución definitiva; por ello es importante cambiar el sistema de estudios, más flexible, que vaya al ritmo de aprendizaje y no a los esquemas escolares cerrados como es la educación ordinaria, por lo que se plantea la educación modular; consiste en diseñar una malla curricular acorde a las necesidades especiales de los niños, niñas y jóvenes; un horario de clases similar a la educación presencial pero con un tratamiento distinto como es la aplicación de una metodología activa, la escuela propuesta hace mucho tiempo por María Montessori, que los chicos aprendan haciendo las cosas, jugando, entretenidos en la investigación como un reto y con una reflexión concreta.

Un niño aprende más jugando que sentado en el aula memorizando contenidos, aprende descomponiendo las cosas y reconstruyéndolas; así como un relojero, que para aprender a componer relojes lo primero que tuvo que hacer es desagregar las partes, hasta notar dónde está el problema, cuál es la causa que motiva que ese reloj no funcione y lo vuelva a poner en su lugar, lo reconstruya y con esta experiencia haya alcanzado la comprensión del funcionamiento y esto se le convertirá en una experiencia; a esta metodología se la conoce como constructivismo, basado en los grandes pedagogos como son Lev Vigotsky y David Ausubel.

Pero cómo funciona el modelo pedagógico constructivista; nace de la experiencia concreta; si a los chicos les llevamos a y les hacemos que seleccionen los alimentos que conforman una ensalada, los chicos identificarán dichos productos, con esa lista se les hace que busquen las ventajas de cada uno de los elementos identificados y una vez que ellos investiguen podemos reflexionar para qué son buenos, cuáles son las ventajas de preparar

una buena ensalada y cuáles serían las posibles desventajas; como podremos notar todo el trabajo lo hacen los niños con la guía del tutor, se está conduciendo el aprendizaje; una vez que los chicos ya identificaron los productos, ya investigaron lo bueno y lo malo; ahora deben preparar la ensalada y darla a probar a sus compañeros, allí ya se llega a la fase de la aplicación y por lo tanto se convierte en un aprendizaje significativo.

Quizás el ejemplo más sencillo de aprendizaje es cuando un niño observa el fuego de una fogata y desean experimentar metiendo la mano en la candela; muchos le diremos que no lo haga porque eso quema, duele; pero el niño en realidad no tiene conciencia, no ha comprendido el verdadero significado de nuestras palabras, quiere experimentar, así lo hará, una vez que haya metido la mano al fuego y se quema, sabemos que va a llorar, ese mismo niño luego pensará que meter la mano al fuego ha sido malo, en realidad duele, a esta fase la conocemos como reflexión, después el niño dirá que no se debe meter la mano en la candela porque es malo, esta fase se la conoce como comprensión, y llegará a una última fase de aprendizaje, cuando este mismo niño observa que su hermanito va a meter la mano en el fuego, le dirá que no lo haga porque es malo, duele, esta última fase se llama aplicación de conocimientos; eso quiere decir que el niño ya aprendió significativamente algo en su vida y que jamás podrá olvidarse.

A este proceso se lo conoce como Ciclo de aprendizaje, donde las cuatro fases son importantes cumplirlas y no dejarlas a medias; David Kolb manifiesta que el proceso de aprendizaje nace de la experiencia concreta, luego se pasa a la reflexión atenta, para sintetizar a través de la comprensión del tema y luego tiene que ser aplicado; en resumen se establecería de la siguiente manera:

Fase 1. Experimentación

Fase 2. Reflexión

Fase 3. Comprensión

Fase 4. Aplicación

El módulo de estudio tiene todas las referencias de aprendizaje, el seguimiento de los contenidos y las destrezas con criterio de desempeño que deben cumplirse; para entender mejor vale la pena explicar primero el formato de una planificación modular.

Gráfico N.º 1

Descripción de un Plan de Clase

Plan de clase: 1. Contenidos, aquí vas a indicar a los estudiantes lo que contiene esa clase; es decir todos los pasos para alcanzar el aprendizaje significativo.

Plan de clase: 2. Objetivo. Si se trata de reconocer los diferentes tipos de plantas, entonces el objetivo más o menos irá de esta manera: Reconocer los diferentes tipos de plantas a través de la recolección, observación e identificación de las plantas nativas, del sector donde se encuentra el colegio; para comprender qué tipos de plantas son nativas y cuáles son introducidas y sus características del porqué se dan en estos sectores, valorando de esta manera que las plantas introducidas pueden ser beneficiosas para el hábitat o a su vez puedan causar perjuicios al ambiente de este sector.

Plan de clase 3. Introducción. El profesor puede poner en esta parte un video donde se hable sobre los diferentes tipos de plantas, llevar fotos o gráficos donde se puedan conocer plantas raras o que quizá nunca se fijaron las plantas del lugar donde se encuentra el centro educativo; lo que hace esta introducción es precisamente motivar e introducirles en el tema, aquí de ser posible aplicar las N'tics.

Plan de clase 4. Conocimientos previos. El profesor deberá dictar o dar la clase sobre lo que son las plantas, las plantas endémicas, plantas nativas, plantas introducidas, características de las plantas, esta es la famosa clase que antes debamos a los estudiantes, ahora apenas es una parte del proceso educativo, puede enviar tareas para conocer algo más.

Plan de clase 5. Prerrequisitos. El profesor debe desarrollar en los estudiantes destrezas como qué significa la observación, la comparación, la identificación, para que el estudiante conozca posteriormente cómo debe hacer para reconocer las diferentes plantas.

Plan de clase (*inicia el ciclo de aprendizaje, todo el trabajo es del estudiante*) 6. Experimentación. Como consta en la foto les envía a los estudiantes a consultar, a traer plantas nativas o todas plantas que encuentren cerca del centro educativo, que ellos vivan esta experiencia, viendo que unas son más raras que otras.

Plan de clase 7. Reflexión. El profesor les empieza a preguntar en la clase a los estudiantes cuáles han sido las plantas que encontraron, cuáles son las diferencias entre unas y otras, que busquen a través de bibliografía o de historia cuáles fueron las plantas que siempre existieron en el lugar y cuáles son las que fueron introducidas posteriormente.

Plan de clase 8. Conceptualización y comprensión. Una vez que los estudiantes ya hayan reflexionado sobre las plantas nativas y las introducidas, las endémicas y otras características más, el profesor les dirá a los estudiantes que elaboren un cuadro, gráfico o resumen sobre todo lo que analizaron, sobre lo que encontraron; es decir, cuadros comparativos, cuadros de identificación, V heurística, esquema Ishi Kawa (espinas de pescado), cualquiera que haya desarrollado el profesor en los prerrequisitos.

Plan de clase 9. Aplicación. El profesor pedirá ahora a los estudiantes que elaboren un informe sobre todo lo que comprendieron, lo que conocieron.

Plan de clase 10. Evaluación. En este punto el profesor les pedirá a los estudiantes que expongan el informe o elaboren diapositivas, esquemas, gráficos, que les permita explicar como si se tratara de una casa abierta, todo lo que significan las plantas nativas, las plantas introducidas, las plantas endémicas; cuando el estudiante haya expuesto con seguridad todo el conocimiento que descubrió a través del proceso y cuando ya tenga todo listo exponer ante la clase, o ante un público, así se afianzan los conocimientos, las clases se han vuelto más divertidas y los estudiantes han sido los agentes activos de todo el proceso.

Conclusiones

Las clases se tornan aburridas cuando el profesor es el protagonista del conocimiento, porque utiliza el verbalismo, dicta los contenidos y los estudiantes solamente copian y deben aprenderse de memoria la teoría explicada por el profesor.

Si la situación se la compone de distinta manera, donde el estudiante busca el contenido; es decir, los conocimientos, reflexiona sobre ello con la ayuda del tutor, luego elabora un informe o un cuadro con sus propias características, de la manera que el estudiante comprendió el conocimiento y

después lo expone; allí el protagonista del aprendizaje es el chico, por lo que se vuelve una educación más activa.

El formato de los módulos debe adaptarse a las nuevas corrientes pedagógicas, especialmente cumpliendo con los procesos, en este caso el ciclo de aprendizaje; es decir, fases como la experimentación, la reflexión, la comprensión y la aplicación; estas fases en el módulo deben contener preguntas precisas, especialmente ubicando la rúbrica; significa los indicios que van a ser evaluados cuando responde a una pregunta; por ejemplo, a un chico se le pregunta lo que significa ecología; esta pregunta contiene cuatro indicios, la conceptualización, la argumentación, la explicación y la conclusión; cada uno vale un punto o el valor que desee dar el tutor; así a la pregunta la respuesta sería:

1. ¿Qué significa la Ecología?

La Ecología es una ciencia que estudia la protección del medioambiente (conceptualización – 1 punto); ya que se encarga de investigar las diferentes formas de vida en la naturaleza, cómo mantenerlas y protegerlas de sus depredadores, sin que esto signifique acabar con el hábitat (argumentación – 1 punto); por ejemplo, si se hace un estudio sobre las plantas nativas de un sector, hay que buscar las alternativas para la conservación de esas especies, especialmente evitando introducir otras plantas que puedan erosionar el suelo o les quieten los alimentos necesarios para su subsistencia (explicación – 1 punto); en conclusión, es importante aprender Ecología ya que nos permitirá en realidad reflexionar sobre la situación actual de la naturaleza, conocer sus formas y establecer las reglas de convivencia con el medio ambiente (conclusión – 1 punto).

Como se puede notar, al aplicar una rúbrica se tiene sentido de que un estudiante aprendió algo porque su respuesta tiene sentido completo, muchas veces cuando preguntamos y el estudiante responde solamente el concepto, se vuelve memorista y los profesores solamente calificamos este aspecto; pero al darle alternativas más claras para que exponga su pensamiento sabemos que alcanzó el aprendizaje significativo; pero ¿cómo lograr en los niños esta rúbrica?

Haciéndole reflexionar que una respuesta contiene diversos aspectos; si a un niño le preguntamos ¿qué es oración?, y él repite de memoria que la oración es la palabra o conjunto de palabras que tienen sentido completo y autonomía sintáctica; hemos caído solamente en el concepto, la repetición uniforme de algo que se le dio y lo tiene en su memoria; hay que hacerle reflexionar, el porqué la oración es la palabra o conjunto de palabras, que explique lo que significa el sentido completo y en qué consiste la autonomía sintáctica; al desglosar todo el concepto, está llegando al análisis y por lo

tanto a una comprensión mejor de lo que dicen sus palabras; simplemente hay que conducírle, como hace un padre, como hace un tutor; por eso desde el principio se dijo, que al hacer más activa la clase, es el estudiante el eje de aprendizaje, y los tutores quienes guían dicho aprendizaje.

Los jóvenes en situación de riesgo viven preocupados más por el riesgo que corren que por los contenidos que se les obliga a aprender; si los conocimientos nacen de sus vivencias, podrá comprender mejor la situación de su vida y quizás hasta encontrar la respuesta a su vulnerabilidad; el cambio de sistema educativo, el sistema modular acompañado del sistema tutorial les hará ver las escuela de manera distinta, sentirán una diferencia enorme, porque hay más contacto social, más respaldo de sus tutores, sentirán que se les está protegiendo pero a la vez formando para que puedan tener respuestas en su vida y para la vida.

Estas últimas expresiones son el verdadero sentido de la pedagogía de Don Bosco, rescatarlos, recuperarlos y prevenirles de los peligros de una vida inconstante que les obligó una sociedad injusta a vivir; ahora el Proyecto Salesiano, gracias a su amor y a la dedicación por esta niñez y juventud, no hacen más que cada día se honre el pensamiento de uno de los más grandes maestros de la humanidad; Don Bosco, no requirió de títulos académicos, no requirió de escuelas o infraestructuras costosas; sino de la voluntad de servicio, del amor a la entrega por los demás, si así inicia la pedagogía, tendrá sentido el aprendizaje, si se interesa por los demás tendrá significado aprender y más todavía tendrá significado vivir.

