

La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y los pueblos indígenas

Lcda. Aurora Iza Remache

Docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana

La experiencia educativa salesiana en Cotopaxi «nace en la zona del Quilotoa a inicios de los años setenta, bajo el protagonismo de la Misión Salesiana de Zumbahua», conjuntamente con voluntarios de la misión, hermanas lauritas, Mato Grosso y seglares. Esta experiencia se contextualiza dentro de los procesos de desarrollo y liberación del pueblo indígena frente a la lucha por la tierra, el comercio justo y una educación que responda a sus necesidades y les permita superar el analfabetismo (Proyecto del PAC, 1994, p. 1).

Dando respuesta a estas necesidades, la Misión Salesiana de Zumbahua y el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC) organizan los primeros centros de alfabetización para adultos donde se enseña a leer y escribir a los líderes y dirigentes indígenas, sobre todo como un instrumento que les permita liberarse del yugo de los hacendados y explotadores. Posteriormente este proceso da lugar a la creación y formación de las escuelas con la gente que se había capacitado en los centros de alfabetización para adultos.

En 1980, por necesidad y exigencia de la misma gente que había culminado la primaria, se comprometen en seguir ampliando el servicio educativo en beneficio de las comunidades. Para ello se establece un proceso formativo acelerado, que permitió a los y las involucradas culminar con éxito el ciclo básico.

Esta experiencia educativa surgida en distintas comunidades de la provincia de Cotopaxi y en otras partes del país es reconocida y asumida por el «sistema formal de educación, dando paso a la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB)» (Proyecto del PAC, 1994, p. 3).

Las comunidades, los cabildos y los jóvenes solicitan la continuidad de una educación media. Como respuesta a esta nueva demanda, la Misión Salesiana de Zumbahua y el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), gestionan ante la Dirección Nacional Educación Intercultural Bilingüe la creación del Colegio Indígena Intercultural Bilingüe «Jatari Unancha».

Esta experiencia educativa que se venía trabajando, nuevamente genera la necesidad de responder al proceso de formación de educadores indígenas bilingües, y es así que en el año 1993 se realiza un proyecto encabezado por quienes conformaban la Misión Salesiana de Zumbahua y algunos voluntarios y seglares que apoyaban el trabajo de la pastoral y del Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC). Entonces se establece un diálogo con las autoridades que estaban a cargo del Instituto Superior Salesiano de Quito. De alguna forma esta experiencia educativa fue el impulso para la creación de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS).

El 30 de septiembre de 1994 se discute la necesidad de «conformar la experiencia de Zumbahua en una especialidad dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación. El 23 de enero de 1995, en la ciudad de Quito, en Consejo Superior de la Universidad, se aprueba el funcionamiento del Programa Académico Cotopaxi, con cuatro menciones: Docencia Básica Intercultural Bilingüe, Docencia Parvularia Intercultural Bilingüe, Docencia y Desarrollo Comunitario Intercultural Bilingüe y Docencia Media Intercultural Bilingüe.

El PAC inicia con 50 alumnos de distintos cantones de la provincia de Cotopaxi: Zumbahua, Chugchilán, El Corazón, Latacunga y Cusubamba. Nace con el objetivo de «profesionalizar docentes identificados con la realidad socioeconómica, política, cultural, y desarrollar las habilidades y destrezas en el área educativa, que les permita promover cambios que impulsen en el desarrollo educativo de niños y niñas del pueblo indígena» (Proyecto del PAC, 1994, p. 5).

La carrera ha estado orientada a servir al pueblo indígena y a la gente que tiene poca oportunidad de acceso a la educación superior, por el contexto geográfico, económico y cultural. A través del funcionamiento de la carrera de EIB, la UPS evidencia de manera concreta su opción por los más pobres y excluidos: el mantenimiento de los subsidios permite el acceso, la permanencia y la profesionalización de hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

La presencia y el carisma salesiano se han evidenciado a lo largo de todo el proceso histórico del PAC, con un equipo humano altamente comprometido tanto de laicos como de salesianos consagrados. A continuación mencionamos a las personas que han animado la propuesta educativa desde el inicio, durante la organización, el fortalecimiento hasta la actualidad: Rodrigo Martínez, Fernando Garcés, Lidia Gómez, Tamara Puente, Sebastián Granda y los padres Marcelo Farfán, José Manangón, José Ruiz, Luis Ricchiardi y Eduardo Delgado.

El Programa Académico Cotopaxi de la Universidad Politécnica Salesiana logra graduar en noviembre del 2000 a la primera promoción de doce licenciados indígenas en Educación Intercultural Bilingüe. Este acontecimiento se constituyó en un símbolo con enorme significación para las comunidades, la dirigencia y la población en general de la zona de Zumbahua y demás sectores de la provincia. Sirvió para fortalecer la cultura, el idioma y sobre todo la dignidad de las comunidades.

El Programa Académico Cotopaxi, con el aval de la Universidad Politécnica Salesiana, en sus inicios otorgaba títulos intermedios (asistente pedagógico y profesor primario de Educación Intercultural Bilingüe), con el fin de garantizar la vinculación y estabilidad laboral de los compañeros indígenas que estaban trabajando en las escuelas, ya que desde la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe o desde el Ministerio Educación exigían un título que justifique su formación profesional.

Luego de un proceso de evaluación de la propuesta educativa del PAC se considera pertinente trasladar el centro de operaciones a la ciudad de Latacunga, con el fin de mejorar el servicio educativo a los destinatarios prioritarios que es el pueblo indígena. Se organizan algunos servicios para los estudiantes, entre ellos un laboratorio de computación con internet, la biblioteca. Asimismo, se fortalece el cuerpo docente en función de las áreas y necesidades.

A partir del año 2004, el PAC sufre una reestructuración, la misma se institucionaliza y sigue avanzando su proceso. En lo posterior, por la amplitud del proyecto, deja de ser Programa Académico Cotopaxi y pasa ser carrera de Educación Intercultural Bilingüe y continúa con la formación de profesionales indígenas y de estudiantes de escasos recursos.

Durante este período, la carrera se amplía a diferentes puntos geográficos con el afán de responder a las necesidades de los diferentes centros misioneros salesianos. Se crean centros de apoyo en Otavalo, Cayambe, Riobamba, Simiatug y Wasak'entsa, los cuales funcionan hasta la actualidad.

En estos centros de apoyo se llegó a atender a cerca de 1000 estudiantes entre los años 2003 al 2008, constituyéndose en una de las carreras con mayor número de alumnos y alumnas, de los cuales el 55% ya han obtenido su título profesional y la mayoría se encuentra laborando dentro del sistema educativo nacional.

La educación intercultural bilingüe constituye un gran desafío educativo para nuestro país. Fue fundada con la premisa de una educación como proceso permanente de liberación para posibilitar la construcción de una sociedad que promueve la toma de decisiones a partir de la consideración del bien común y la vida con dignidad.

La Carrera de Educación Intercultural Bilingüe ha caminado de la mano de los procesos políticos de los pueblos y nacionalidades indígenas. El compromiso es sostener estos procesos desde el campo educativo de nivel superior. Esta obra se caracteriza por brindar un servicio social a los diferentes pueblos y nacionalidades para lograr una sociedad justa, equitativa e intercultural, a partir de elementos como la valoración de la propia cultura, el idioma, las costumbres, las identidades.

En lo personal, y como parte de este proceso desde sus inicios como una de las primeras estudiantes, he visto y he vivido de cerca el crecimiento del PAC. Como funcionaria aún mucho más. Siento el compromiso con mi pueblo y con otros pueblos y nacionalidades del país, por eso, creo en los resultados de este proceso, lo defiendo y defenderé entregando mi vida como hasta hoy lo he venido haciendo.

He luchado y conozco de cerca las cosas buenas y malas que tiene, los aciertos y desaciertos de quienes estando al frente como autoridades se han comprometido verdaderamente con la Educación Bilingüe y con el pueblo indígena. Tenemos mucho por hacer, tenemos mucho que dar y recibir, tenemos mucho por compartir de nuestros conocimientos, creencias y cosmovisión que quizá valoran más en otros países que en nuestro contexto mismo.

Llamo finalmente a una apertura a la sabiduría y conocimientos ancestrales, a valorar nuestra diversidad cultural, a ser coherentes entre lo que pensamos, hacemos y hablamos. Llamo a luchar por una educación verdaderamente intercultural que como se ha tomado del discurso de los sectores sociales, nos conduzca al *Alli Kawsay* o buen vivir o el *Sumak Kawsay* o vida plena.