

Introducción

Estamos próximos a la celebración del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco (1815-2015) y, en preparación para este acontecimiento, asumimos la propuesta de Don Pascual Chávez, Rector Mayor, respecto a la necesidad de emprender la reflexión y estudio de tres aspectos relacionados con su obra: su Historia, su Pedagogía y la Espiritualidad. Por ello, hemos querido profundizar a lo largo del 2013, la pedagogía del Sistema Preventivo del santo de los jóvenes, sus grandes principios inspiradores, su aplicación metodológica que se hace vida y los desafíos en los nuevos escenarios sociales y culturales con la intención de identificar aportes, experiencias innovadoras y desafíos que permitan profundizar la dimensión pedagógica salesiana en las múltiples formas de presencia en el país.

La realidad socio-política, religiosa y cultural que vivimos; la regulación legal del sistema educativo escolar y la misma situación interna de nuestras obras con nuevas y complejas dificultades, se presentan ante nosotros como un gran desafío y una oportunidad para responder con mayor calidad educativa, profesionalidad y significatividad, fieles siempre a nuestra identidad carismática.

Los cambios acelerados son una constante de la sociedad actual y el ámbito educativo no es una excepción pues cambian las normativas, las condiciones de los docentes, las características de los destinatarios, etc. Estas nuevas coyunturas educativas y la realidad educativa salesiana alcanzan obviamente a la función directiva de los centros educativos, y la preocupación por formar seculares con un alto perfil de liderazgo en condiciones de animar y gestionar las instituciones educativas alineadas con el espíritu y la pedagogía salesiana cobra cada vez mayor relevancia. La experiencia dicta que detrás de centros que alcanzan sus objetivos y son fieles a su misión siempre hay directivos competentes y un cuerpo de profesionales bien formados. Por tanto, necesitamos cuidar una dirección estratégica y con capacidad de liderazgo, así como la puesta al día de los profesionales seculares que colaboran

en nuestras obras. Son dos necesidades claras y sentidas para poder afrontar el reto que hoy en día supone educar en nuestra sociedad.

La presencia de la Familia Salesiana en el Ecuador es una presencia carismática rica y diversificada en cuanto a obras, iniciativas y experiencias cuyo eje de unidad es el espíritu de Don Bosco quien nos invita a continuar siendo “signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes y a los pobres”. Esta vocación y tarea exige reflexión crítica y autocrítica sobre la práctica y la experiencia educativa, por esto la referencia a la pedagogía como término clave del congreso y, ahora, como criterio que articula las contribuciones de esta memoria en tanto recursos para profundizar esta reflexión.

Un principio carismático heredado de la tradición salesiana es: “trabajar, trabajar y trabajar”. Pero, no basta trabajar. Es necesario reflexionar, pensar lo que hacemos, pues una acción sobre la que no se ha hecho memoria, fácilmente se olvida, deja de tener vida, no evoluciona. Toda praxis tiene que ser reflexionada y resignificada. Pues, la experiencia solo es tal si es que ella ha sido pensada. Se trata de volver a encontrar, conmemorar lo vivido, conocer la historia y recuperar la tradición. La memoria no evoca sólo el pasado. Ella se anticipa al futuro. Delante de cada gesto reflexivo, de cada pensamiento, de cada deseo, la memoria se encuentra orientada hacia delante, proyectada hacia delante de nosotros en la anticipación de una duración o de una permanencia, de una repetición, de un cambio y también en la cotidianeidad de la sorpresa y de lo inaudito.

Esta memoria del Congreso en torno a la pedagogía de Don Bosco realizado en la ciudad de Cuenca, recoge en coherencia con los objetivos y la metodología, las reflexiones suscitadas en las diferentes jornadas de trabajo.

El equipo de coordinación general, desde un criterio metodológico y salesiano, estableció tres grandes momentos para la reflexión de la rica temática: contextualización, confrontación y proyección en un clima de familia nutrido de encuentros académicos, culturales, celebrativos y litúrgicos.

El objetivo general fue evidenciar la riqueza del legado pedagógico salesiano y comprometer a los participantes, miembros y actores de la Familia Salesiana en el Ecuador, en la resignificación de la dimensión pedagógica salesiana desde la opción preferencial por los pobres. Este objetivo se concreta en lo que expresan los objetivos específicos del Congreso:

- a) Identificar los signos contextuales (históricos, socioculturales y políticos) que permitan reinterpretar la presencia salesiana a través de nuevas e imaginativas respuestas pedagógicas.
- b) Visibilizar y confrontar dialogalmente las prácticas pedagógicas innovadoras con los desafíos socio-históricos y el legado pedagógico salesiano.
- c) Proponer los desafíos pedagógicos que puedan iluminar las prácticas locales futuras que implican los contextos, los aportes y las prioridades de la Congregación Salesiana en el ámbito de la educación.

La diversidad y la riqueza de la presencia educativa salesiana en el Ecuador se manifestó en la pluralidad de los destinatarios: personas en situación de riesgo, pueblos indígenas, jóvenes de educación inconclusa, el ámbito de la educación superior, el sector escolar regular y técnico, procesos formativos realizados en oratorios y parroquias, aspectos reflexionados tanto desde los educadores como desde los jóvenes.

Siete fueron los “temas de fondo” que expusieron los ponentes de manera magistral durante los tres días para desatar el debate y compartir experiencias en las distintas mesas de trabajo. En el desarrollo de cada temática se buscó comprender la situación y los nuevos escenarios pedagógicos:

- a) El contexto de la educación en Latinoamérica: situación y nuevos escenarios pedagógicos.
- b) El contexto de la educación salesiana en el Mundo.
- c) Nuevas Tecnologías y educación salesiana.
- d) Jóvenes y situación en riesgo.
- e) Pedagogía salesiana en una sociedad diversa.
- f) Participación estudiantil salesiana.
- g) La pedagogía salesiana y el sistema preventivo, hoy.

Otros temas más específicos que se abordaron desde una metodología más “experiencial” durante los tres días fueron, para la primera jornada, los siguientes: dimensión afectiva de la pedagogía salesiana, honrados ciudadanos y buenos cristianos, dimensión política de la pedagogía salesiana, el Oratorio salesiano como espacio pedagógico y la pedagogía salesiana de la organización popular. En el segundo día, se abordó la pedagogía salesiana desde la pluralidad de situaciones que atraviesan la realidad latinoamericana y la interpelan: jóvenes en situación de riesgo y población de atención prioritaria, pueblos diversos, las TICS, los espacios de encuentro juveniles y las experiencias innovadoras del aula salesiana. En el tercer día se identificaron los desafíos y recomendaciones para profundizar la pedagogía salesiana a partir de los siguientes ejes: conocimiento de la herencia pedagógica salesiana en Ecuador, la práctica de la pedagogía salesiana en el marco de la educación regular, la práctica de la pedagogía salesiana en los escenarios de la diversidad e inclusión social y la práctica de la pedagogía salesiana en los nuevos y tradicionales espacios de encuentro juvenil.

El llamado a profundizar la pedagogía de Don Bosco sigue vigente y siempre tendrá que realizarse a partir de la reflexión sobre la práctica, buscando el sentido de la experiencia tal como lo hizo Don Bosco, esto es, sin evadir la lectura de la realidad, poniendo al centro el valor de las personas, cuidando la construcción del clima de familia, como expresión de una pedagogía que se construye con sentido comunitario. El saber pedagógico

siempre planteará interrogantes y nunca agotará la riqueza de la educación, justamente porque esta se ubica en la línea de la existencia. Considerando este criterio, pensamos que estos espacios, sin agotar la riqueza del aporte académico, tienen que convertirse en experiencias que toquen el corazón de las personas para generar un mayor compromiso pedagógico, educativo y de acompañamiento a los jóvenes de hoy.

La pregunta clave del congreso - ¿cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el Sistema Preventivo en el contexto de los jóvenes de hoy y de la diversidad de presencias? - no ha sido respondida a plenitud por las reflexiones, experiencias y propuestas contenidas en las páginas de esta memoria. Todo lo contrario. El carácter mismo de la pregunta plantea a su vez otras preguntas y deja abierta la puerta a la reflexión de una educación que no termina, se transforma, porque las personas –únicos sujetos de la educación-, los contextos y el hecho educativo nunca son iguales.

P. Juan Cárdenas T. sdb
Coordinador Académico del Congreso