

## **El Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” como alternativa de vida para los sectores más vulnerables de la infancia en el Ecuador**

*Dr. Wladimir Galárraga*

Cordinador General de la Fundación Proyecto Salesiano - Zona Norte  
wladimirga@yahoo.com

### **Resumen**

El proyecto salesiano Chicos de la Calle es una de las instituciones referentes en el trabajo educativo atendiendo a uno de los sectores más vulnerables de nuestro país, posee una vasta y rica experiencia durante estos 35 años donde salesianos y laicos han hecho un camino en esta obra para atender una problemática muy compleja a nivel mundial; en este trayecto se ha ido construyendo un modelo de atención salesiano para incidir en la vida de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias que participan en las instancias educativas de San Lorenzo, Esmeraldas, Quito, Santo Domingo, Ambato, Guayaquil y Cuenca; el Proyecto Salesiano ha pasado por diversos momentos en estos años de existencia, ha pasado de ser una institución llevada solamente por la buena voluntad y asistencialismo para proteger a los más débiles, que quizás en ese momento era una manera de hacer el bien en las décadas de finales de los setenta y ochenta, a constituirse en toda una propuesta integral educativa llegando a organizarse y estructurarse siempre en función de los niños y niñas y sus prioridades de atención. Hay varias características que ahora lo definen como una propuesta válida para realizar las intervenciones con estos grupos poblacionales y ofrecer alternativas de vida que favorezcan el alcanzar el protagonismo ciudadano de cientos y miles de participantes en los diversos

programas educativos que lleva adelante; sin embargo, hay varias características esenciales que son propias del proyecto y que tienen su praxis desde los tiempos en el cual Don Bosco inició su obra atendiendo a los jóvenes más desposeídos en su natal Italia. Y es que desde los diversos centros y programas de atención podemos evidenciar esa puesta en práctica diaria de la intervención preventiva tanto en el campo social como en el ámbito de la educación que ahora realiza el proyecto salesiano para los sectores con mayor vulnerabilidad.

## 1. El Sistema Preventivo como proyecto

En efecto, sabemos que cuando hablamos de Sistema Preventivo, antes que una doctrina comprobada y estática, hablamos de un proyecto, de un camino para llegar a un fin determinado, del arte de buscar continuamente, a la luz de la experiencia original, los postulados y metodologías educativas oportunas, que den respuesta a los jóvenes más empobrecidos (situación de vulnerabilidad).

### *Sinergias del proyecto salesiano Chicos de la calle*

Con esta idea se fue trazando el camino del proyecto en estos 35 años, con la base de un sistema pedagógico que trasciende en el tiempo por ciertas características fundamentales tales como:

- Proyecto que se ha dinamizado en su estructura y organización en el tiempo, está en permanente análisis y reflexión para dar las respuestas más concretas a la situación de niños y niñas.
- Ha sido protagonista en la creación y articulación de espacios educativos vinculados íntimamente a la problemática tratada, está en los sectores poblacionales más necesitados de nuestra sociedad, en el ámbito social, educativo y geográfico.
- Fomenta el enfoque de familiaridad en todos sus espacios, no solo propios, sino que genera a través de la formación estos espacios en los núcleos esenciales de la sociedad.
- La experiencia del proyecto está en las capacidades de los actores y su proyección socio-educativa.
- Hace de la preventividad un enfoque práctico de actividades educativas vinculadas a la formación humana.
- Transformación permanente de acuerdo a las nuevas realidades infanto-juveniles de las intervenciones educativas que realiza el proyecto.
- Impulsadora de nuevas alternativas educativas que innovan la atención en diversos espacios como centros de capacitación técnica,

centros de acogida, centros escolares, oratorios diarios (llamados centros de referencia en el proyecto), escuelas deportivas.

- Fomenta los espacios de formación familiar con visión de emprendimiento.

### *Dinamización de su estructura y organización (análisis y reflexión)*

A inicios del año 80 la finalidad de la obra es atender de una forma asistencialista a aquellos muchachos carentes de un hogar para subsistir, en su mayoría fruto de las migraciones internas de nuestro país que a esa década ya eran más frecuentes y en mayor cantidad, se disponen de espacios que son adecuados para la atención y se inicia un camino guiado en su mayoría por percepciones de hacer el bien y aprendiendo de una problemática nueva en la atención de nuestro país y como espacio educativo, ¿cómo se debería atender a un adolescente-joven en situación de calle? Y los primeros pasos son alentadores y avizoran un trabajo más grande tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, hay que entender las relaciones con los factores sociales, económicos, educativos a nivel mundial y nacional que en ese tiempo se viven; entonces la estructura estaba direccionada al efecto no así a las causas, da un giro a mediados de la década de los noventa, fruto del conocimiento y la experiencia que se venía llevando.

Este cambio implica una cobertura mayor de población, iniciar procesos de formación con las familias, llegar geográficamente donde están las causas de la problemática, empezar a formar a educadores para la atención en espacios nuevos, mejorar la estructura organizacional, iniciar la incidencia en proyectos de largo alcance y con fuentes de financiación más estables, conseguir y dotar de espacios con estructuras acordes a los servicios planteados. Este proceso se ha ido consolidando ahora como una propuesta con vínculos a nivel nacional lo que direcciona las acciones y los fines para la consecución de un espacio más dinámico y con carácter salesiano más fuerte tanto en lo educativo como en lo programático.

### *Protagonista en la creación y articulación de espacios vinculados a la problemática de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad*

El proyecto está con sus educadores, en la calle, en los mercados, en los barrios, en los muelles, manglares; tiene esa identidad que Don Bosco buscó a través de su pedagogía el acompañamiento educativo permanente y en todos los espacios posibles, y sin necesidad de justificar los criterios está con los más vulnerables de nuestra sociedad, se ha ido posicionando en la creación de diversos programas educativos centrados en las necesidades

educativas de los niños y niñas; fruto de ello están los *oratorios diarios* llamados centros de referencia, los centros escolares para educación a sectores con rezago escolar especialmente aquellos niños y niñas que viven en el entorno de la problemática directa e indirectamente; *centros de capacitación* para el trabajo de jóvenes; *centros de acogida* donde el principal objetivo es la reinserción socio-familiar; *las escuelas de fútbol* que persiguen un fin educativo con el buen uso del tiempo libre, es decir una práctica de la pedagogía de Don Bosco en vivo y en directo; también geográficamente está en los sectores «más exclusivos de nuestro país» como San Lorenzo, riberas del río Esmeraldas, invasiones transformadas en cooperativas de la ciudad de Santo Domingo, espacios rurales de Ambato, barrios periféricos e invasiones de la ciudad de Quito, invasiones de la ciudad de Guayaquil y barrios como Nigeria, nueva Esmeraldas.

El proyecto está en clara identificación de los sectores más vulnerables y con su presencia física y educativa abre un abanico de posibilidades para mejorar la calidad de vida de sus participantes.

### *Enfoque de familiaridad en sus espacios educativos y fomento de estos en los núcleos familiares*

La propuesta educativa está inspirada en el espíritu del Sistema Preventivo que es una alternativa urgente que propone un tipo de pedagogía humana, personalizadora, comunitaria, capaz de restaurar o consolidar los valores profundos y fundamentales de la experiencia familiar, entonces la pedagogía salesiana anima una pastoral familiar, vivida en el seno de los propios hogares, el clima de familiaridad en un contexto diverso y en diferentes espacios de atención es una característica definida en el proyecto, esto es parte fundamental para crear los espacios de interrelación entre los niños, niñas, su familia, como capacidad vivencial de animar una sociedad más armónica e incluyente. Existen fuertes procesos de formación familiar que son los espacios vinculantes con la sociedad que generan cambios en búsqueda de esa mejoría, tienen las condiciones de ser permanentes y a ser aplicados por procesos a largo tiempo, algo que fomenta la consecución de buenos resultados e incidir en la estructuración de la armonía familiar.

Una de las acciones más visibles es quizás la capacidad que tiene la vinculación con los espacios del Proyecto Salesiano de promover a la persona y de sus derechos, de aportar con creatividad para buscar la construcción de una sociedad más justa; se da desde todos los participantes, porque los educadores también aprenden en la vivencia diaria con los niños y eso provoca una sinapsis social comprendida como vocación por apoyar, por estar con los más necesitados, capacidad que genera militancia en ellos,

provocando un compromiso más allá de lo laboral, y qué decir de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, su paso por los espacios del proyecto salesiano marcaran su vida en lo pedagógico, espiritual y vivencial. Muchas veces lo más sencillo que se dan en nuestros centros es motivo de fomento a esa construcción de ciudadanía; ejemplos hay por cientos, aquí se visibiliza el aporte del proyecto hacia la sociedad, cada niño atendido a temprana edad tendrá un futuro con más posibilidades de inclusión social para dar el salto a su protagonismo, aquí es estratégico la visión de intervención porque promociona lo que Don Bosco buscaba «prepararles-educarles para la vida».

*Preventividad como un enfoque práctico para la realización del proceso educativo en los diversos espacios del proyecto*

Don Bosco habla de formar al buen cristiano y al ciudadano honesto, la intervención educativa que impide la experiencia nociva, evitándola, neutralizándola o contraponiendo a ella motivaciones y respuestas de carácter reactivo, liberador, terapéutico, se proyecta hacia la estimulación de dinamismos constructivos de la persona, en miras de su protagonismo con carácter comunitario y social. Desde la cotidianidad de nuestro trabajo en los espacios de calle, familia, comunidad, tenemos la puesta en práctica del enfoque de preventividad; también las acciones de atención educativa que desarrollamos tienen esta sintonía, por eso de nuestra presencia en lugares geográficos donde existen las causas para fomentar la problemática de niños, adolescentes en situación de vulnerabilidad, porque el proyecto incide en base a la preventividad en buscar alternativas de vida para los diferentes actores a través de la puesta en práctica de siete líneas de intervención que para el proyecto son la estrategia que genera acciones con direccionalidad a construir mejores condiciones de vida.

Nuestro país ha sufrido cambios drásticos en estos últimos años, los mismos que afectan de forma preferencial a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad. El proyecto ha sintonizado con esta realidad iniciando nuevas intervenciones para ir al encuentro de la atención a madres adolescentes, jóvenes vinculados a pandillas, padres prematuros, a través de la promoción y restitución de sus derechos. El proyecto aporta con procesos educativos que tienen que ser innovados para ofrecer una propuesta educativa que sintonice con las nuevas realidades, no solo como problemas, sino también como alternativas de organización y protagonismo, esto también ha implicado incrementar experiencias educativas.

El proyecto aporta desde nuevos y desafiantes espacios para la aplicación del Sistema Preventivo que trasciende en el tiempo y es aplicado a las nuevas realidades.

¿Qué es innovación? «Novedad introducida en el proceso formativo que permite reducir el tiempo empleado por un alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones». Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo (Ángel Fidalgo – CINAIC, 2013).

Desde los inicios del proyecto la puesta en práctica de la metodología, los procesos, la creación de los diversos programas, fueron innovadores en la atención a los chicos en situación de calle, y para esto existen varios ejemplos. Las innovaciones han sido fruto de la experiencia de ese contacto diario con la problemática, a lo largo del proceso se han ido articulando una serie de acciones que han sido atención educativa de punta y siempre guiado desde aquella experiencia educativa que iniciara Don Bosco; hoy podemos contar por citar unos pocos con procesos innovadores como las escuelas de ciudadanía, el programa de finanzas populares, oratorios diarios, escuelas deportivas, programas de vida independiente, educación modular, así como una serie de instrumentos, protocolos, circuitos de atención que se han ido construyendo y que son ejemplos de innovación en esta área como es la de protección especial.

### *Formación familiar con visión de emprendimiento*

Si la familia no tiene una base sólida de formación y educación, cómo esperamos que los niños y niñas puedan superar esas dificultades que encuentra a diario en sus vidas; el proyecto presenta una clara visión sobre la formación familiar y desarrolla una serie de actividades que buscan promover eso que Don Bosco tanto buscaba en sus centros, esa familiaridad que promueve dinamismo educativo positivo, para aquello desarrolla planes de capacitación y formación donde también es una acción clave el seguimiento que permite conocer en tiempo real como está la dinámica familiar y si hay situaciones por resolver o apoyar; ahora también bajo esta intervención se fomenta procesos de emprendimiento en sus familias como una herramienta de desarrollo válida para fomentar ese mejoramiento en la calidad de vida de los participantes en la propuesta educativa.

## Conclusiones y visión de futuro

La riqueza de la experiencia educativa que tiene el proyecto salesiano se reproduce en cientos y miles de jóvenes reinsertados a la sociedad como verdaderos ciudadanos, esto es visible en los testimonios de los egresados que hoy son profesionales, buenos padres de familia. El haber atendido a tiempo a diferentes niños, adolescentes, a través de los diferentes programas fomentó nuevas alternativas de vida y un aporte valioso para la sociedad.

El proyecto es un referente en la sociedad en la atención a este grupo poblacional lo que permite difundir ese compromiso hacia los más pobres, ahora en este sentido será un reto la participación en políticas públicas que permitan sostener el proceso de intervención a largo tiempo, lo que significa en la práctica erradicar la pobreza.

El proyecto es un puntal en la atención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad por tres estrategias fundamentales: conocer la realidad de los destinatarios, aplicación de un modelo de intervención integral, involucrar a la familia del niño como protagonista de su propio proceso educativo.

La *replicabilidad* de su modelo de atención, en otros espacios, refleja que es un modelo exitoso en la atención educativa salesiana a estos grupos poblacionales.

Podemos resaltar también el aprendizaje de las experiencias vividas que se traducen en una buena aplicación acorde a las normativas locales e internacionales de la propuesta educativa, fruto de esto es el contar con una infraestructura acorde para atender esta problemática, personal militante vinculado a los procesos educativos.

## Referencias

Peraza, F.

*El Sistema Preventivo de Don Bosco.*

Universidad Politécnica Salesiana.

*Alternativas de vida, trece experiencias de desarrollo endógeno en Ecuador.*

Compromiso Salesiano con los jóvenes en situaciones de alto riesgo en la Región Interamericana.

Peraza, F.

*Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales.*

*Proyecto Salesiano Ecuador, Planificación estratégica participativa 2012-2015.*

