

## Diversidad y equidad en la Pedagogía Salesiana

MS.c Roberto Rangel Donoso

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil

### «Pedagogía salesiana» y «sistema educativo salesiano»

Don Pascual Chávez indica en el Aguinaldo 2013<sup>27</sup> que la afirmación «la educación es cosa del corazón» es una *expresión analógica y simbólica*; «no reducible a principio pedagógico sino, elemento de la espiritualidad apostólica de la Familia Salesiana, reconocida en la capacidad *de amar y de hacerse amar*». Este «amor» de carácter motivacional y relacional es la esencia del Sistema Preventivo de Don Bosco, frente al cual el salesiano «responde con competencia», como experto que practica la «profesionalidad pastoral»<sup>28</sup>. El texto *La Pastoral Juvenil Salesiana*<sup>29</sup> indica que el Proyecto Educativo Salesiano responde a cuatro «dimensiones»; mientras que, para la acción en la Universidad menciona «pedagogías»<sup>30</sup> ejecutadas por la Comunidad Educativa Pastoral (CEP), concepto que sobrepasa lo infraestructural ya que sus obras las consideran «casa». El P. Fernando Peraza dice que el sistema educativo salesiano se fundamenta en el “optimismo educativo”<sup>31</sup> del que deriva la «prevención»: concepto *promocional* y hoy sintoniza con

27 Aguinaldo 2013. o. c.

28 Afirmación del Rector Mayor, Pascual Chávez, en el Aguinaldo 2013. Aunque el tema lo desarrolló en el Aguinaldo 2012, Conociendo e imitando a Don Bosco, hagamos de los jóvenes la misión de nuestra vida.

29 Dicasterio para la Pastoral Juvenil, *Ibíd.* pp.29-30.

30 Dicasterio para la Pastoral Juvenil, *Ibíd.* pp. 122-123.

31 Peraza, F. (2000). *Sistema Preventivo de Don Bosco*. (3.ª edición; pp. 36-40). Serie estudios históricos N.º 8; Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional. Quito: Imprenta Don Bosco.

los conceptos y prácticas de la empatía, la asertividad y la resiliencia: reconoce la precariedad de la condición juvenil y su capacidad de alteridad, de rehabilitación y de enmienda. Además, el criterio de prevención sintoniza con prospectiva<sup>32</sup>: capacidad de crear futuros posibles. La educación salesiana configura las *pedagogías*<sup>33</sup>: *preventiva*, *proletaria* del «trabajo y para el trabajo» y la que «anima y explica»; a su vez estructuran una «pedagogía específica» para casos –individuales– «precipitados hacia la delincuencia por la conjugación de desocupación y desamparo». Junto a este conjunto de *pedagogías*, por su parte el Rector Mayor en el Aguinaldo 2013, propone la «pedagogía de la bondad y de la alegría» que construye un tejido de relaciones interpersonales que enriquecen a manera de simbiosis<sup>34</sup> y traduce el entusiasmo juvenil en los lenguajes del patio y de la fiesta. La presencia del joven pobre confiere al clima educativo el carácter de popular. Por la combinación estratégica de formación, capacitación, asesoría, organización y liderazgo, el clima educativo asume la fisonomía de una «polis educativa». El trabajo es clave transversal, al mismo tiempo es propósito operativo y método, de allí la significatividad de la acción salesiana. El trabajo, dice F. Peraza, complementa la formación intelectual. En el imaginario salesiano, el acompañamiento y/o la asistencia es un acto concreto y fuente del corporativismo o asociacionismo salesiano por su dimensión recíproca y mutualista; germen de liderazgo, organización y participación proyectada hacia lo social.

Tal parece que los salesianos al pronunciar «educación» y «pedagogía», aprovechan sus acepciones etimológicas de profundo peso metafórico de «conducir» y de «sacar», connotando proceso y transformación, garantizando su «unidad orgánica»<sup>35</sup>. En este punto convendría revisar de-

- 32 La prospectiva no tiene estatus de ciencia social y es más bien un arte que desarrolla la capacidad racional de conocer el futuro basándose en los datos del pasado y de registrar sus cambios. Sus instrumentos y herramientas permiten imaginar razonadamente futuros posibles, transmisibles. Dicha construcción confiere sentido a los actos y colabora en la toma de decisiones ya que entiende el presente y evalúa sus posibles consecuencias. Fija metas y propone cursos alternativos de acción; especula y sistematiza posibles efectos; habilita para proponer posibles soluciones a situaciones, problemas o necesidades. Para alcanzar un destino es necesario plantearlo, enunciarlo, explicitarlo. El futuro es una idea, un acto de construcción mental, de imaginación; existe como posibilidad. No se pronostica; lo que puede hacerse es anticipar cómo podría ser no cómo será. Fuente bibliográfica: Solana, F. (comp.). (2008). *Educación, ¿para qué?*, Fondo mexicano para la educación. Ed. México: Limusa S. A. Cfr. 2. Alonso, A. *Una nueva sociedad para el siglo XXI: apología y panegírico de los estudios de futuro* (pp.35-39).
- 33 Peraza, F. *Sistema Preventivo de Don Bosco*. o. c.
- 34 «... aquellas relaciones persistentes en las cuales ambos organismos obtienen beneficios, en cuyo caso sería sinónimo de mutualismo. La simbiosis suele identificarse con las relaciones simbióticas mutualistas, que son aquellas en las que todos los simbioses salen beneficiados. Por analogía, en sociología, puede referirse a sociedades y colectivos basados en la colectividad y la solidaridad». <http://es.wikipedia.org/wiki/Simbiosis>. «Cualquier asociación en la que sus miembros se benefician unos de otros»: <http://www.wordreference.com/definicion/simbiosis>. Relación de ayuda mutua que se establece entre dos personas o entidades, especialmente cuando trabajan o realizan algo en común. Asociación de dos organismos de especies diferentes que se favorecen mutuamente obteniendo un cierto beneficio para los dos.
- 35 Dicasterio para la Pastoral Juvenil, *La Pastoral Juvenil Salesiana*, cuadro fundamental de referencia, pp. 29.

finiciones sobre educación<sup>36</sup>, pedagogía<sup>37</sup> y ciencia<sup>38</sup>, cuya relación de interdependencia es dialéctica y ubicua. El sistema y/o la «pedagogía salesiana» carece de leyes deterministas; su principio humanista la coloca más como potencialidad y perfectibilidad. El contexto y sus intenciones educativas permean el «currículo»<sup>39</sup>:

El currículo<sup>40</sup> mediatiza la relación entre institución educativa y sociedad para el logro de los requerimientos sociales y culturales de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas. Se constituye en esquema de pensamiento<sup>41</sup> capaz de ofrecer una visión de la relación entre teoría y práctica. El diseño curricular incorpora ideas, tendencias y perspectivas

- 36 El concepto de educación es polisémico, amplio y complejo. Acción y efecto de formar, instruir; sus objetivos están determinados y delimitados por la especialización social. Asegura la continuidad social intergeneracional... Para Dewey, reconstruye la experiencia que otorga significados a la existencia y ayuda a encaminar hacia nuevas experiencias dirigidas por el adoctrinamiento y la propaganda, o por el adiestramiento racional. ...proceso que supone el desarrollo intelectual, la madurez y la conciencia ética. La completa la formación de *hábitos críticos* Se identifica con la socialización, proceso continuo y constante a lo largo de toda la vida de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos. Para la pedagogía liberadora, convierte al educando en *artífice* de su propio desarrollo. Presupone que la escuela no es el único medio de acción educativa.  
Fuentes bibliográficas: Cfr. Educación, (p. 98). (Mayer, F. (1967). *Historia del Pensamiento pedagógico*. (2.ª edición, p. 24). Argentina: Editorial Kapelusz) (. Cfr. EDUCACIÓN, Cfr. P.102-103).
- 37 La Pedagogía como ciencia incluye sistemas y doctrinas. Encierra distintas posiciones y soluciones a cuestiones fundamentales de fines, métodos y sujeto. Como ciencia se ocupa de la educación y la enseñanza: conocimientos sistematizados. Designa una metodología de las prácticas educativas. El término tiene diversos alcances: como referencia a un conjunto de procedimientos y medios técnico-operativos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como disciplina singular, hace referencia a la organización sistemática de conceptos y principios referidos a la educación. Tiene carácter interdisciplinario... es un cuerpo teórico cuyo propósito es iluminar la práctica educativa.  
Fuentes bibliográficas: Moreno, J., Poblador, A., Del Río, D. (1978). *Historia de la educación*. (Tercera edición, p. 16). Madrid: Biblioteca de innovación educativa; *Diccionario de pedagogía y psicología*. o. c. Cfr. Pedagogía, p. 254 / pp. 218-219.
- 38 La palabra ciencia alude a una forma de saber. Para considerar que una actividad es científica hay dos criterios: formalista y metodologista. La ciencia se considera como resultado o producto de una actividad cuyas conclusiones generan conocimientos racionales de carácter probabilístico (con exposición estadística) que proporcionan explicaciones fiables de los hechos o fenómenos. Para obtener estos conocimientos se aplica el método científico y, al ser verificados en su contrastación se sistematizan para expresar constructos referidos a hechos, fenómenos o procesos de una misma naturaleza. En las últimas décadas del siglo XX, se ha producido una metamorfosis de la concepción de ciencia: se ha pasado de una visión determinista a una visión probabilística. La idea de orden impecable en el universo cede a la idea de una combinación incierta y enigmática... Para O'Connor la teoría científica es: «Un conjunto de leyes interrelacionadas, donde el término "ley" designa una uniformidad observable de la naturaleza; el método hipotético-deductivo... es el procedimiento para establecer leyes». La teoría científica posee las constantes de interrelación de leyes referidas a hechos asimilables en un conjunto; establece hipótesis verificables-medibles a través de experiencias y experimentaciones sobre el fenómeno mensurable y físico; proposiciones abstractas expresan generalizaciones; la teoría científica es un conocimiento empírico y lógico.  
Fuentes bibliográficas: Ander-Egg, E., *Diccionario de Pedagogía*, o. c. Cfr. CIENCIA, pp.50-51. Fermo, P. (1995). *Teoría de la educación, una interpretación antropológica*. (2.ª edición) España: Ediciones CEAC, S.A. Cfr. TEORÍA CIENTÍFICA pp. 24.
- 39 Respecto al tema «currículo oculto», este fue procesado desde los textos:  
Casarini Ratto, M. (2005). *Teoría y Diseño Curricular*. (2.ª edición, 5.ª reimpresión) México: Ed. Trillas. Cfr. Acercamiento al currículo; relaciones cultura-currículo, pp. 9-10 / 13-15 / pp. 42-44.  
Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de Educación*. España: Ediciones CEAC S.A. Cfr. VII La Escuela; Compromiso social de la escuela, pp. 158-160 / pp. 213-215.
- 40 Casarini Ratto, M. *Teoría y Diseño Curricular*, o. c. pp. 42-44.
- 41 Casarini Ratto, M. *Teoría y Diseño Curricular*, o. c. pp. 13-15.

político-éticas, socioculturales, científico-académicas y técnico-pedagógicas, mediatizadas por los recursos seleccionados según enfoques conceptuales, ideológicos, prescriptivos y/o prácticos de quien lo diseña y ofrece.

Los factores descritos y hallados abierta o discretamente en el currículo, consolidan la «cultura organizacional»<sup>42</sup> que expresa el deber ser y la forma de hacer de la institución, de la que expresa la identidad y el sentido de pertenencia; factores que son «valores de diferenciación», componentes del imaginario o conciencia colectiva: *marca* o sello institucional desde el que convoca, selecciona, forma y gestiona la cadena de los cuadros de mando, evidenciado en la pertinencia y calidad del servicio.

### La educación y la opción sociopolítica-educativa<sup>43</sup>

La educación se da desde una concepción de vida, mundo, humanidad y sociedad. Introduce al hombre en el conocimiento de su cultura como sistema, cuyos componentes convierten a la escuela en un microcosmos del sistema social que refleja las características y propósitos de su época. La escuela problematiza y conflictúa, inserta y aporta en función de la concepción de la realidad transmitida y provista por los llamados sectores de poder; situación que contextualiza a la educación configurando el modelo de educación para el tipo de sociedad pretendida. Sin embargo, al no caracterizarse de modo lineal o mecánico, la educación puede despertar un sentido crítico y analizar las actitudes, las relaciones sociales dominantes y los valores establecidos para transformarlos en función del mejoramiento de las condiciones de vida personal y comunitaria, convirtiéndose en un hecho político. Asumida de manera propositiva, la educación es alternativa a los modelos tradicionales de gestión de poder. La tensión entre los factores de conservación y los de transformación, genera un dilema:

- 42 Manes, J. M. (2008). *Gestión estratégica para instituciones educativas, guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*; Colección Cuadernos. (2.ª reimpresión). Argentina: Ediciones GRANICA S.A. Cfr. N.º 8: Cultura organizacional: el fantasma que gobierna, pp. 53-56.
- 43 Para la fundamentación de este enfoque sociopolítico-educativo, se remite a las aportaciones del tema: *Educación en la dimensión sociopolítica para una cultura de la vida y la solidaridad, reflexiones de Encuentro Continental de Educación Salesiana – Cumbayá II / 2001*. Versión digital en [http://cursos.edusal.cl/file.php?file=1/Documentos\\_Congregacionales\\_HMA/Cuadernillo\\_Sintesis\\_Cumbaya\\_II.pdf](http://cursos.edusal.cl/file.php?file=1/Documentos_Congregacionales_HMA/Cuadernillo_Sintesis_Cumbaya_II.pdf)
- III Encuentro ESCUELA SALESIANA AMERICANA, Brasilia, Mayo/2008. Cfr. Formación del educador: la escuela como escenario, sujeto y objeto de la formación; pp. 51-68. Se puede encontrar abundante información en (entre muchos otros autores):
- Mayer, F. (1967). *Historia del Pensamiento pedagógico*. Argentina: Editorial Kapelusz. Cfr. Kant, pp. 260-267.
- Moreno, J. M. (1978). *Historia de la Educación*. (3.ª Edición corregida y aumentada). BIE Biblioteca de innovación educativa., Madrid: Ed. Paraninfo. VI. Pedagogía Sociológica, pp. 358-361.
- Not, L. (2000). *Las Pedagogías del conocimiento*. (Primera edición en español, cuarta reimpresión, edición del Fondo de Cultura Económica Ltda.). Colombia. Cfr. La heteroestructuración del conocimiento; Los métodos tradicionales; Durkheim o la transmisión de los contenidos culturales, pp. 46-47.

- Reproducir y consolidar el sistema social, económico, político, cultural;
- posibilitar nuevos significados culturales junto con oportunidades de desarrollo.

Para Don Pascual Chávez la opción sociopolítica del Sistema Preventivo se actualiza en la medida en que es capaz de traducirse a las condiciones de estos «tiempos cambiados»<sup>44</sup> y en la medida en que se filtra en los «instrumentos políticos». Relanza el «honrado ciudadano» ubicándolo dentro del marco de derechos y en sintonía con las políticas territoriales de desarrollo<sup>45</sup>, coincidiendo con la formación y capacitación del «capital humano y social»<sup>46</sup>; además, organiza y moviliza para demandar políticas públicas que aseguren y precautelen el mejoramiento de la calidad de vida y no solo la inserción en el mundo laboral y en condiciones laborales justas. Así, el microcosmos sociopolítico salesiano educa para la gobernanza de lo local y de lo público, mediante estrategias organizadas, consensuadas y participativas, estableciendo alianzas estratégicas con las organizaciones de la sociedad civil, la empresa y el Estado.

La referencia al «honrado ciudadano» es respuesta racional, adecuada y pertinente a las necesidades de los jóvenes y de las clases sociales más débiles; referida a los inalienables valores humanos y cristianos. La educación salesiana aporta competencia, diseñando y ejecutando experiencias de compromiso social en programas y proyectos definidos y articulados en el territorio. Presuponiendo el dominio de conceptos y un compromiso teórico y vital

- 44 Carlos Tünnermann Bemheim. *La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. La globalización es un proceso pluridimensional; genera nuevas oportunidades halladas en los cambios culturales estimulados por el adelanto tecnológico de la informática y las comunicaciones, propiciando el apareamiento de la «cultura informática» que ha modificado los conceptos básicos de tiempo y espacio; hoy la noción de realidad convive con las posibilidades de las «realidades virtuales». En el otro polo de la balanza, la dimensión económica y financiera de la globalización, arrastra a las demás dimensiones, cuya asimetría conduce hacia una creciente desigualdad entre las naciones y al interior de ellas, sin contribuir en la formación de una sociedad global que distribuya equitativamente sus beneficios. Contexto de cambios culturales que, junto con las emergentes sociedades del conocimiento, plantean nuevos desafíos de transformación y/o de innovación a la educación superior. El primer desafío de la Universidad es asumir críticamente la globalización, a través de reflexiones e investigaciones; introducir su estudio como eje transversal en sus programas. «Ninguna otra entidad está mejor constituida como la Universidad para enfrentar este reto civilizatorio» (Rector P. Xabier Gorostiaga, S.J.). Versión digital: laeducacion superior frente a los desafíos contemporáneos - CEBEM / [www.cebem.org/.../La\\_ES\\_frente\\_a\\_los\\_desafios\\_contempor...](http://www.cebem.org/.../La_ES_frente_a_los_desafios_contempor...)
- 45 Las teorías del desarrollo local y endógeno, presuponen el desarrollo educacional y se relacionan con la innovación; se encuentran transversales en las políticas de ciencia y tecnología de la educación; fundamentan su «tercera misión»: la interacción con el territorio. Para su servicio, determina las demandas sociales y las potencialidades del territorio; genera espacios para difundir, discutir y consensuar mecanismos de participación, los resultados de investigaciones científicas, las conclusiones de la gestión del control social a través de observatorios y defensorías ciudadanas.
- 46 Información sobre este tema de la formación del capital humano y capital social, se encuentran abundantes en la web; aquí se ofrecen contenidos relacionados con la educación y el capital social. La Educación para el Desarrollo en la Universidad: Reflexiones en torno a una práctica transformadora [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED\\_en\\_la\\_Universidad.pdf?1365760219](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED_en_la_Universidad.pdf?1365760219)  
Educación para la ciudadanía global: Estrategias de acción educativa [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias\\_Accion\\_Educativa.pdf?1311858128](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf?1311858128)

sobre una visión más amplia de la calidad inmanente<sup>47</sup> de la educación que privilegia los criterios de mercado (Aguinaldo 2013).

Tanto para el corto, mediano y largo plazo de la proyección de los distintos sectores sociales requieren la participación de la escuela en la cobertura de sus demandas y expectativas; situación que desgasta a los agentes del acto educativo interpelados, condicionados y hasta intimidados por la capacidad de relación intergeneracional, las exigencias de las novedades tecnológicas y las condiciones de contratación. Hoy, y Ecuador sin excepción, el Estado<sup>48</sup> conceptúa, planifica y regula el proyecto social común; lo hace a través de la Constitución en el «Régimen para el Buen Vivir». La estrategia es el «Plan Nacional de Desarrollo», cuyos objetivos se enfilan hacia la consecución de los «objetivos del milenio». La democracia es directa y participativa.

La educación es «área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir» (Const. Art. 26). Garantiza el desarrollo holístico, respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; eje estratégico para el desarrollo nacional (Const. Art. 27); de «interés público» (Const. Art. 28). Conforme la diversidad cultural, es «intercultural bilingüe con calidad»; cuida y preserva las identidades (Const. Art. 57). La educación es un servicio público (Const. Art. 345). La Constitución establece en su Artículo 340 que la educación integra el sistema nacional de inclusión y equidad social y se articula en función del cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo; funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. Además de articularse y responder al «Régimen para el Buen Vivir», la «Participación Ciudadana»; el «Régimen de Desarrollo» (Art. 276). Para la eficacia de la propuesta, el Estado producirá bienes, creará y mantendrá la infraestructura y la provisión de servicios públicos. Impulsará el desarrollo de las actividades económicas...; promoverá e impulsará «la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada» (Const. Art. 277). A su vez, la ciudadanía debe «participar en todas las fases y espacios de la gestión pública y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en

47 Respecto a este punto de la «calidad inmanente» véase el III Encuentro Escuela Salesiana Americana, Brasilia, Mayo/2008; desarrolla el tema de la «calidad total» y de la «calidad integral». pp. 15-28. La versión impresa del documento carece de los datos de edición.

48 La Constitución define al Estado como «constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico» (Art.1); respecto a la soberanía del pueblo el Art. 204 indica que «pueblo es mandante y primer fiscalizador».

todos sus niveles» (Art. 278, n. 1). Así la educación no responde al condicionamiento del mercado laboral. El marco jurídico que la legitima, le brinda oportunidades para que su actuación tenga sentido, tomando distancias de realidades mediáticas aparentes y artificiales que evaden los reales problemas nacionales. El principio de derecho contextualiza la gestión educativa, lo que le exigirá analizar su proyecto institucional y revisar sus niveles de gestión; debiendo vehicular los mecanismos que *endogenicen* los objetivos del «buen vivir» y el desarrollo como oportunidad para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

La articulación de la educación con el territorio exige que esta participe en el diseño consensuado de la planificación del desarrollo en su territorio inmediato; para ello se ha propiciado una nueva geografía visibilizada en nuevas regiones, distritos y circuitos, con los que el estado intenta aproximar su gestión a los ciudadanos en una doble dinámica de descentralización y desconcentración. Dicha aproximación debe ser mediatizada por las organizaciones sociales en el territorio: instituciones educativas regulares, Iglesia/s, policía, dispensarios, comercios, empresas, organizaciones sociales de base, asociaciones de vecinos, comités barriales, etc., y los organismos públicos (nacionales y municipales). Los ciudadanos tienen la potestad de organizarse para demandar y controlar la calidad y equidad del servicio público. Para participar en este esquema debe educarse.

Conviene analizar el tipo de interacciones educativas y determinar las señas que reproducen los esquemas de poder y dominación, generadores de un *espíritu* de subordinación donde el otro es estigmatizado<sup>49</sup> y concluye discriminado. Estas señas filtradas en la concepción curricular, los contenidos, los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje, en la programación académica; en la intención y disposición de los recursos didácticos y tecnológicos; en la gestión administrativa, en la capacidad de seleccionar profesionales. Se visualizan en el tipo de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; incluso, por control de calidad, las señas también se las encuentra en el ordenamiento infraestructural y en el peso de las opciones prioritarias de inversión.

El Rector Mayor, Don Pascual Chávez, en el Aguinaldo 2013<sup>50</sup> propone un proyecto en el que las principales acciones se expresan con los verbos *traducir*, *actualizar*, *posicionar*, *insertar*, *revalorizar* y *promocionar*. El sustantivo del proyecto lo expresa con los nombres: «método del Sistema Preventivo», «propuesta educativa de Don Bosco» y «opción sociopolítica-educativa de Don Bosco». La estrategia aplica un ejercicio de reflexión

49 Sobre la estigmatización global a la pobreza, son interesantes las reflexiones de una investigación mundial: Banerjee, A., Duflo, E. (2011). *Repensar la pobreza, un giro radical en la lucha contra la desigualdad*, España, PRISA ediciones. Cfr. pp. 11-16; 19; 21-23; 26-27; 327-328; 330-334.

50 Aguinaldo 2013. o. c.

crítica que profundice las «ideas primigenias y orientaciones operativas»; tarea intelectual y hermenéutica que deberá a) caracterizar la actuación de Don Bosco (y salesiana) con los jóvenes; con el pueblo, con la Iglesia, con la sociedad, con la vida religiosa y, b) aprovechar la experiencia salesiana, sus resultados y productos, sus documentos y escritos de Don Bosco. El Rector Mayor solicita no limitarse a los documentos congregacionales.

El fin de este plan de trabajo es la «universalización» del Sistema Preventivo que se consolida a través de las prácticas en diversas partes del mundo y en multiplicidad de contextos sociohistóricos, político-culturales, religiosos, económicos, etc.; donde los sujetos de la acción es el «salesiano» y sus destinatarios siempre son el joven y *la condición juvenil*, localizados en su contexto histórico y geográfico; lo que convierte a la interacción educativa en un evento cultural humanizador. Este recordatorio de la universalidad de lo salesiano aporta a la constitución del *Humanismo* y se orienta hacia el objetivo eclesial: la evangelización y ejecutada por los miembros de la Familia Salesiana que practican «la caridad» afirmando y fortaleciendo el «tercer sector», el de las «organizaciones sin fines de lucro»; así contradice la propuesta secular de una cooperación al desarrollo que desconoce la «caridad cristiana» considerándola «instrumento viejo e inservible», expresándola en «ayuda de urgencia» o «falso samaritanismo» concluyendo en acciones de «solidaridad decadente», «proteccionismo asistencial», generador de dependencia e inscrito en los movimientos de invasión y neocolonialismo de los grupos de poder transnacionales que, a cambio, secuestran los recursos naturales e imponen, a escala global, una cultura de subordinación que prefiere lo extranjero a lo nacional, pendiente de lo global y no de lo local; donde las novedades son tecnológicas en desmedro de lo agrario y natural; superponiendo lo urbano, lo digital y cibernético por sobre las realidades locales periurbanas y rurales. Desencanto visto como problema intelectual cuyo discurso evade enfrentar y proponer soluciones a las «realidades temporales» y locales en una dinámica de mediano y largo plazo.

La diversidad y la equidad <sup>51</sup>son retos que deben ser enfrentados por los sistemas educativos; implicándole cambios en las concepciones, actitudes y prácticas educativas para acceder y/o construir oportunidades de desarrollo, para participar en igualdad de condiciones dentro de un marco legítimo de derechos. Esfuerzo posible mediante el trabajo en red articulado y consensuado entre agentes sociales que no temen actuar y demandar políticas públicas sociales y económicas y que, académicamente, ofrece un servicio (público) acorde con las necesidades y tendencias contemporáneas. Sabiendo que hoy para que el desarrollo sea considerado como sostenible



y sustentable<sup>52</sup> se deben satisfacer las necesidades de la actual generación, sin arriesgar la capacidad y posibilidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

En función de actualizar el Sistema Preventivo a las nuevas urgencias, el Rector Mayor en su Aguinaldo 2013, cuestiona los enfoques de los modelos pedagógicos basados en la obediencia despersonalizada, adecuados a una «sociedad mono-religiosa» y a un tipo de eclesiología; y que reflejan un tipo de sociedad y política específica. Hoy –dice– la educación enfrenta los peligros de los integristas, exclusivismos y el paternalismo educativo, así como enfrenta el pluralismo contemporáneo de un mundo interconectado y plurireligioso, pluricultural, pluriétnico.

## Fuentes bibliográficas

Ander-Egg, E.

1999 *Diccionario de Pedagogía*. Colección: Respuestas educativas, edición ampliada, volumen especial, segunda edición. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Canda, F. (coord.)

1999 *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. España: Cultural S. A.

Casarini Ratto, M.

2005 *Teoría y Diseño Curricular*. (2.ª edición, 5.ª reimpresión) México: Ed. Trillas.

Chávez, P.

2012 *Aguinaldo 2013: Como Don Bosco educador, ofrezcamos a los jóvenes el Evangelio de la alegría mediante la pedagogía de la bondad*. Versión digital: <http://www.sdb.org/es/Documentos/Aguinaldo>  
Dicasterio para la Pastoral Juvenil. *La Pastoral Juvenil, cuadro fundamental de referencia*.

Encuentro Continental de Educación Salesiana – Cumbayá II

2001 Cfr. tema: “Educación en la dimensión sociopolítica para una cultura de la vida y la solidaridad”. Versión digital en [http://cursos.edusal.cl/file.php?file=/1/Documentos\\_Congregacionales\\_HMA/Cuadernillo\\_Sintesis\\_Cumbaya\\_II.pdf](http://cursos.edusal.cl/file.php?file=/1/Documentos_Congregacionales_HMA/Cuadernillo_Sintesis_Cumbaya_II.pdf)

Fermoso, P.

1995 *Teoría de la educación, una interpretación antropológica*. (2.ª edición). España: Ediciones CEAC, S.A.

52 [http://www.oni.esuelas.edu.ar/2006/SANTA\\_FE/1181/](http://www.oni.esuelas.edu.ar/2006/SANTA_FE/1181/)  
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=545b61c4-a27a-4727-b1f0-6c9fa5dc2f81&ID=181178>  
<http://ccqc.pangea.org/cast/sosteni/soscast.htm>

- III Encuentro ESCUELA SALESIANA AMERICANA, Brasilia, Mayo/2008.
- Moreno, J., Poblador, A., Del Río, D.  
1978 *Historia de la educación*. (Tercera edición, p. 16). Madrid: Biblioteca de innovación educativa.
- Manes, J. M.  
2008 *Gestión estratégica para instituciones educativas, guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*; Colección Cuadernos. (2.ª reimpresión). Argentina: Ediciones GRANICA S.A.
- Mayer, F.  
1967 *Historia del Pensamiento pedagógico*, (Segunda edición). Argentina: Editorial Kapelusz.
- Not, L.  
2000 *Las Pedagogías del conocimiento*. (Primera edición en español, cuarta reimpresión, edición del Fondo de Cultura Económica Ltda.). Colombia.
- Peraza, F.  
*Sistema Preventivo de Don Bosco*. (3.ª edición). Serie estudios históricos No.8; Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional. Quito: Imprenta Don Bosco.
- Sarramona, J.  
1989 *Fundamentos de Educación*. España: Ediciones CEAC S.A.
- Solana, F. (compilador)  
2008 *Educación, ¿para qué?* Fondo mexicano para la educación. Noriega editores, México: Ed. LIMUSA S.A.
- Tünnermann Bemheim, C.  
*La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. Versión digital: laeducacion superior frente a los desafíos contemporáneos - CEBEM / [www.cebem.org/.../La\\_ES\\_frente\\_a\\_los\\_desafios\\_contempor...](http://www.cebem.org/.../La_ES_frente_a_los_desafios_contempor...)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Simbiosis> / <http://www.wordreference.com/definicion/simbiosis>  
[http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED\\_en\\_la\\_Universidad.pdf?1365760219](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED_en_la_Universidad.pdf?1365760219)  
[http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias\\_Accion\\_Educativa.pdf?1311858128](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf?1311858128)