

# Aportes a la discusión sobre la pedagogía de Don Bosco

Reflexiones y desafíos en el contexto educativo actual

*Lcdo. Milton Luna Tamayo*

Dr. en Historia de la Educación (C)

Coordinación Nacional del Contrato Social por la Educación Docente  
de la PUCE, Universidad Central y Universidad Andina

## ¿Cuál es el contexto educativo actual?

- Asistimos a un vertiginoso y atropellado proceso de cambio educativo, con aspectos positivos (acceso, decisión política, estabilidad, abundantes recursos) y otros preocupantes:
- En el marco de una insaciable concentración de poder del Estado
- Debilitamiento de la sociedad civil
- Lógica tecnocrática
- Monumentalismo, exclusión (meritocracia)
- Cambio desde el Estado. Desde arriba, sin participación de la gente

## Contexto educativo actual

- Cambio que según algunos analistas, al menos para el ámbito universitario es un tsunami.
- Alineamiento del cambio educativo al cambio de la matriz productiva.
- ¿Cuál es y qué significa la nueva matriz productiva?
- Reposicionamiento del extractivismo. Minería.
- ¿Creación de talento humano ligado a las necesidades del gran capital?

## Contexto educativo actual a escala internacional

- Contexto internacional alineado con el reposicionamiento de tesis funcionales de la educación al capitalismo (Metas del Milenio y Educación para todos Post 2015).
- Crecimiento económico. Educación-mercado de trabajo. Reducción de la pobreza.
- Calidad ligada con medición de logros en matemáticas, lenguaje («resultados mensurables de aprendizaje», en especial de leer, escribir y contar).

## Desafíos

- Abrir, restituir, retejer espacios de organización y participación de la sociedad.
- Impulsar el protagonismo de la familia, comunidad y las universidades.
- Construir propuestas.
- Desatar una lucha de sentidos de la educación.
- Descifrar la propuesta del poder.
- Lucha de qués pero también de cómo.

## Educación para la vida, la creatividad, la diversidad y la democracia

«La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopías»

Paulo Freire

## Proponer una agenda

Que mire el 2060. Que influya a lo largo de al menos dos generaciones; que apunte a formar mujeres y hombres libres y realizados, contentos consigo mismos y con sus familias; generosos, capaces de convivir en armonía entre ellos, con la naturaleza y los animales; que puedan incluirse en una contemporaneidad cambiante y exigente en cualquier parte del mundo, con alegría, conocimientos, raíces firmes y valores sólidos. Seres humanos aptos para enfrentar adversidades y desafíos, competentes para el trabajo en equipo, para resolver problemas y desplegar su sensibilidad, ingenio y creatividad en cualquiera de sus inteligencias. Ciudadanos y ciudadanas que ejerzan sus derechos y responsabilidades, y luchen por la justicia social, la democracia y una nueva civilización.

## **Una agenda que...**

Asuma los grandes avances de la Constitución de 2008:

- el enfoque de derechos
- el reconocimiento del sujeto que aprende como centro de la acción educativa y del sistema
- el interés superior de la niñez
- los mandatos para la construcción de una educación liberadora y crítica
- la superación del antropocentrismo
- el impulso a una relación armónica entre seres humanos y naturaleza
- el *sumak kawsay*

## **Una agenda que propone...**

la centralidad en el sujeto individual y colectivo que aprende.

## **Agenda con tres ejes estratégicos**

- Ir hacia una educación integral y una pedagogía transformadora.
- Ir hacia una sociedad que aprende, educa y se transforma.
- Sistema nacional para el desarrollo integral de las personas.

## **Pero una agenda que en el corto plazo prioriza...**

### 1. Sociedad educadora

La escuela no es la única que enseña, los humanos aprendemos en otros espacios y momentos, durante toda la vida.

Construyamos ciudades, pueblos y comunidades educadoras, donde todos enseñemos y aprendamos.

### 2. Evaluación integral

Frente a un modelo parcial y estandarizado, una evaluación formativa, participativa e integral que valore todos los conocimientos, las capacidades y las diferencias.

Construyamos un sistema independiente de evaluación que se fundamente en los derechos humanos y contribuya a potenciar el pensamiento, las inteligencias, la creatividad y la autoestima.

### 3. Calidad de la educación

Construyamos colectivamente el tipo de sociedad que queremos, recuperando los conceptos de los derechos humanos y del buen vivir que constan en la Constitución y los aportes liberadores de la pedagogía propia y universal.

### 4. Educación inicial

Ocho de cada diez niños y niñas de cero hasta los cinco años no se benefician de programas de educación inicial ni tienen las mejores condiciones para su desarrollo integral. Es hora de que la educación inicial se amplíe y fortalezca.

Ofrezcamos los mejores primeros años con modalidades flexibles y creativas que privilegien el rol de las familias y la comunidad, en articulación con las instituciones especializadas en desarrollo infantil.

### 5. Universalización de la educación básica

No existe suficiente oferta educativa de octavo, noveno y décimo años en poblaciones excluidas.

El Estado debe cumplir con la meta de universalización de la educación general básica hasta el 2015. Ese es el mejor logro para combatir el trabajo infantil y la exclusión.

### 6. Bachillerato:

Cuatro de cada diez jóvenes no culminan el bachillerato por falta de colegios, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales. La mayoría de quienes acceden, reciben una formación deficiente para enfrentar la vida, la universidad o el trabajo. El actual Bachillerato General Unificado (BGU) tiene fallas en su diseño, pertinencia y consenso.

Proponemos la universalización del bachillerato a 2021, y el rediseño con amplia participación de una propuesta de Bachillerato que forme ciudadanos para la vida, para la universidad o para su integración solvente y creativa en el mundo laboral.

### 7. Rezago educativo

5 719 314 habitantes de Ecuador no completaron su educación formal y carecen de las mismas oportunidades de desarrollo que el resto.

Ofrezcamos no solo alfabetización, sino una educación que posibilite un aprendizaje pertinente, útil y significativo para quienes han salido de ella sin completarla.

Acabemos con el rezago educativo hasta el año 2021.

## 8. Educación intercultural

Nuestra sociedad ha excluido de su derecho a la educación pertinente a los pueblos y nacionalidades indígenas, afrodescendientes y del sector rural.

Construyamos como país modelos educativos con pertinencia cultural para estas poblaciones, en el marco de un sistema intercultural para todos.

## 9. Docentes:

Nuestras hijas e hijos requieren de buenos profesores que faciliten aprendizajes significativos. Sin embargo, la sociedad desvaloriza el rol del docente.

Creemos mejores condiciones para que maestras y maestros desarrollen bien su tarea: excelente formación, altas remuneraciones y adecuado entorno de trabajo y de vida. Revaloricemos la profesión docente y motivemos a la juventud crítica para que se integre a esta trascendental carrera.

## 10. Financiamiento

Hay un importante incremento de la inversión en educación; sin embargo, aún no se cumple con el mandato constitucional de inversión en educación. Cumplamos con el 6% del PIB para la educación; alcancemos una nueva frontera del 10% a 2021.

Asignemos recursos con mayor calidad, oportunidad y equidad, priorizando a la población indígena, afrodescendiente, sector rural y urbano marginal.

## 11. Educación técnica

Tenemos un bachillerato técnico poco pertinente, desvalorizado, con insuficientes recursos para el aprendizaje práctico y una limitada oferta de carreras técnicas superiores.

Es tiempo de recuperar el sentido y el valor de las profesiones técnicas en su importancia estratégica para el desarrollo del país.

## 12. Educación superior

Desde hace décadas gran parte de la universidad ecuatoriana está divorciada de las necesidades individuales y colectivas. Ha experimentado cambios sin superar enfoques tecnocráticos y de mercado. El futuro de la educación superior está fuertemente marcado por la revolución tecnológica de la información y de las comunicaciones que impulsan la actualmente llamada «sociedad del conocimiento».

Respondamos a las nuevas demandas sociales: modificación profunda del mundo laboral y las profesiones, creciente ampliación de la cobertura educativa superior y satisfacción de los deseos culturales de las personas. Proponemos un debate para reorientar el proceso de cambio de la educación superior, que se exprese en normativas y políticas para fortalecer la democracia, la libertad del pensamiento y el desarrollo del país.

## 13. Modelo de gestión

Construyamos una rectoría democrática y un modelo de gestión que impulse la autonomía pedagógica de la escuela, la participación de la ciudadanía y la activación de comunidades de aprendizaje.

Edifiquemos un proyecto educativo consensuado y un nuevo plan nacional de educación.

Proponemos la conformación de un sistema laico, intercultural, intersectorial y multicéntrico que facilite el desarrollo de todas las capacidades humanas.