

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Unidad de Postgrados

Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica

TESIS FINAL

Previa a la obtención del título de:

MAGISTER EN INTERVENCIÓN, ASESORÍA Y TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA

**TEMA:** EL USO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA COMO UN RITUAL DE TRANSICIÓN, DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO, APLICADO A ESTUDIANTES DE SEXTO CURSO DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE QUITO.

Elaborada por: Julio Acosta

Tutor: Dr. Giovanni Toscano

Tercera Promoción

Quito, 2010

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad por haber  
Contribuido a mi formación

A mis formadores  
Que han puesto un grano de arena  
Para llegar a este momento

A mi familia y compañeros de trabajo  
Por su paciencia y apoyo en el proceso

## **Dedicatoria**

A mi familia en especial a mi hijo Matheo

A los Clubes de Familias

A la Campaña Vivamos la Fiesta en Paz

Por su apoyo constante

**TEMA:** EL USO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA COMO UN RITUAL DE TRANSICIÓN, DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO, APLICADO A ESTUDIANTES DE SEXTO CURSO DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE QUITO.

Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Tema de investigación	5

## INDICE

### I PARTE TEORICO

#### CAPÍTULO I

##### LA ADOLESCENCIA

1. Concepto de adolescencia y su evolución. . . . .	9
1.1. Historia del concepto de adolescencia. . . . .	10
1.2. Diversos aspectos de la adolescencia. . . . .	10
1.2.1. Aspectos fisiológicos. . . . .	10
1.2.2. Desarrollo cognitivo. . . . .	11
1.2.3. El concepto del <i>self</i> en la adolescencia. . . . .	12
1.2.4. El desarrollo moral. . . . .	13
1.3. Las etapas de la adolescencia. . . . .	14
1.3.1. Tareas de la adolescencia. . . . .	15
1.3.2. Síndrome del adolescente normal. . . . .	16
1.4. Subetapas de la adolescencia. . . . .	17
1.4.1. Adolescencia Inicial. . . . .	17
1.4.2. Adolescencia media. . . . .	18
1.4.3. Adolescencia final. . . . .	18
1.5. Conceptos sistémicos y ciclos vitales. . . . .	19
1.5.1. Las etapas normativas en la familia. . . . .	19
1.5.2. Procesos de ajuste, adaptación y crisis. . . . .	20

#### CAPITULO II

##### EPIDEMIOLOGÍA ALCOHOL Y ADOLESCENCIA EN EL ECUADOR

2. Conceptos premilimares . . . . .	23
2.1. La epidemiología . . . . .	23
2.1.1. Indicadores epidemiológicos	23
2.1.1.1. Problemas Relacionados con el Alcohol . . . . .	24
2.1.1.2. Concepto de droga . . . . .	25
2.3. Informes de la OMS . . . . .	26
2.3.1. II Informe del Comité de Expertos del la OMS en P.R.A. (2006). . . . .	26
2.3.2. Informe Alcohol y Salud Pública en las Américas. (2007). . . . .	27
a. Consumo de alcohol . . . . .	27
b. El papel del alcohol como factor causal de problemas sociales y de salud .	27
c. Muertes relacionadas con el alcohol . . . . .	27
d. El alcohol y los jóvenes . . . . .	28
e. Patrones de consumo . . . . .	28
f. Carga de morbilidad . . . . .	28
2.4. Evolución histórica y epidemiología del alcohol en adolescentes en Ecuador. . . . .	29
2.4.1. Encuesta sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media Área Metropolitana de Quito. 2002. . . . .	30
2.4.1.2. 2da. Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de	

Enseñanza Media 2005 . . . . .	31
2.4.1.2.1. El contexto familiar del estudiante consumidor y del colegio. . . . .	32
1.- Composición familiar. . . . .	32
2.- La situación económica de la familia. . . . .	32
3.- La conflictivas de las relaciones interpersonales familiares y de consumo. . . . .	32
4.- Características de la relación con los padres, confianza, tiempo compartido, aspectos conflictivos y de consumo. . . . .	32
5.- El control ejercido por la familia . . . . .	32
2.4.1.3. 3ra. Encuesta Nacional Sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media, 2008 . . . . .	34
a. Percepción del riesgo . . . . .	34
b. Consumo de alcohol . . . . .	35
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL USO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA</b>	
3.1. El contexto socio-cultural y ecológico del alcohol. . . . .	36
3.1.1. El contexto socio cultural y ecológico del abuso de las bebidas alcohólicas . . . . .	37
3.2. Principales agentes de socialización. . . . .	40
3.2.1. La familia . . . . .	41
3.2.2. El sistema educativo. . . . .	41
3.2.3. La religión . . . . .	41
3.2.4. La cultura . . . . .	42
3.3. Interacción sistémica de los diferentes grupos . . . . .	42
3.4. Mecanismos de reducción del consumo según la OMS. . . . .	43
3.4.1. La Carta Europea, principios éticos. . . . .	44
3.4.2. Declaración sobre los jóvenes y el alcohol. Estocolmo 2001. . . . .	45
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EL USO RITUAL DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA</b>	
4.1. Introducción . . . . .	47
4.2. Referencia histórica . . . . .	47
4.3. Definición . . . . .	47
4.4. Principales funciones . . . . .	48
4.5. Etapas . . . . .	50
4.6. Tipología de los rituales familiares . . . . .	50
4.6.1. Rituales culturales y celebraciones . . . . .	50
4.6.2. Tradiciones familiares o rituales específicos . . . . .	51
4.6.3. Ritos terapéuticos . . . . .	51
4.7. El uso ritual de alcohol en la adolescencia . . . . .	52
<b>II PARTE METODOLOGICA</b>	
2.1. Planteamiento del problema . . . . .	54
2.2. Objetivos . . . . .	59
2.3. Hipótesis . . . . .	60
2.4. Metodología . . . . .	60
2.5. Resultados de la Investigación. . . . .	64
2.5.1. Análisis de los resultados . . . . .	70

2.6. Conclusiones.....	72
2.7. Recomendaciones.....	75
2.8. Bibliografía.....	77
2.9. Anexos	
2.9.1. Anexo grupo focal.....	79
2.9.2. Anexo encuesta.....	91

# CAPÍTULO I

## LA ADOLESCENCIA

En la Psicología del Desarrollo ha dividido las etapas de las personas tomando en consideración su edad básicamente, han surgido una gran cantidad de explicaciones de los cambios que se operan en las distintas etapas y sus transiciones. La adolescencia con la niñez son las etapas que más destacan, se consideran los primeros siete años de vida como fundamentales en las bases de la personalidad, hasta los doce años se han consolidado una gran cantidad de aprendizajes, iniciando a esta edad un período de mayor autonomía y exposición a un sinnúmero de experiencias de grupos y contextos. La adolescencia se considera una edad en la cual los comportamientos en riesgo pueden aparecer, algunos de una manera natural ya que reflejan la cultura en la cual se desarrolla.

La Organización Mundial de la Salud considera que: “la adolescencia es una fase crítica durante la que se arraigan hábitos para el resto de la vida, incluidos los comportamientos relacionados con la salud, que influyen en todo el ciclo vital”<sup>1</sup>. Esto porque se considera es una transición definitiva a consolidar la personalidad, tal es así que la mayoría de textos que explicar el desarrollo psicológico se quedan en esta etapa, considerando que los cambios más grandes se consolidan hasta alrededor de los 20 años.

Con la pretensión de entender algunos aspectos fundamentales de este ciclo de vida, a continuación se detallan algunos puntos relevantes que nos permitirán tratar de entender la relación: adolescencia-alcohol como un ritual de transición.

### **1. Concepto de adolescencia y su evolución**

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que ocurre entre los diez y veinte años de edad, coincidiendo su inicio con los cambios puberales y finalizando gran parte del crecimiento y desarrollo morfológicos.

---

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe sobre salud en el mundo: Riesgos para la Salud. 2002. p. 15.



## **1.1. Historia del concepto de adolescencia**

El estudio científico empírico de la adolescencia es un tema propio de los últimos cien años, esto no quiere decir, sin embargo, que anteriormente no existiera una preocupación social por este grupo. Durante la Edad Media, el niño se transformaba en adulto entre los cinco y siete años, norma que se mantuvo hasta el presente entre los grupos socioeconómicamente deprivados. Es el sistema educativo que permite apreciar diferencias entre los niños y adolescentes frente a los adultos. Este hecho ha sido explicado por razones centralmente demográficas: la expectativa promedio de vida era tan corta que las diversas edades no eran en general percibidas. Las personas de edad avanzada eran extremadamente raras. Finalmente, no había mayor interés en explorar las diferencias cognitivas ni el nivel de destrezas de las personas, ya que en general no se requería mayor habilidad para enfrentar las demandas promedio de la vida, con excepción de algunos campos como los militares y religiosos.

## **1.2. Diversos aspectos de la adolescencia**

### **1.2.1. Aspectos fisiológicos**

El término adolescencia propiamente tal fue reutilizado a partir del siglo XIX por los biólogos, para describir el período evolutivo entre la pubertad y el final del crecimiento físico. Hasta hoy para muchos esta definición biológica sigue teniendo validez: “Adolescencia es el período que se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa. . . Las diferentes partes del sistema reproductivo alcanzan su eficiencia máxima en momentos diferentes de su ciclo vital. Por eso, hablando en sentido estricto, la adolescencia no se completa hasta que todas las estructuras y proceso necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactancia no han terminado de madurar.”<sup>2</sup>

Los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia no se dan de modo uniforme. Sin embargo, en la mayoría de personas siguen una secuencia previsible. Es útil hablar de fases de cambio corporal en la adolescencia. Estos cambios corporales afectan la altura, el peso la

---

<sup>2</sup> FLORENZANO, Ramón. El adolescente y sus conductas de riesgo. Pág. 31

distribución de los tejidos grasos y musculares, las secreciones hormonales y las características sexuales. Cuando los primeros cambios aparecen, pero la mayoría están pendientes, la persona está en la llamada fase *prepuberal*. Cuando la mayoría de los cambios que deberían producirse ya se han iniciado, se habla de la *fase puberal*. Finalmente cuando la mayoría de los cambios corporales ya terminaron, se dice que la persona está en la *fase pospuberal*. El periodo adolescente termina así, desde el ángulo biológico, cuando todos los cambios físicos asociados a la adolescencia han sido completados.

Aunque esta secuencia de cambios es uniforme, entre los individuos hay una considerable variación en la velocidad del cambio, esta puede afectar el desarrollo psicológico y social de la persona. Los cambios corporales de los adolescentes también varían en relación con influencias socioculturales e históricas, ejemplo la edad de la menarquía ha disminuido en promedio hasta los doce años en las mujeres. Este fenómeno, en general, se atribuye a una mejor salud y nutrición de los actuales adolescentes.

El cambio fisiológico sobre todo en las mujeres es dramático. “Un tiempo casi coincidían la primera menstruación y el matrimonio. Hoy este último se lo posterga más, mientras que el inicio de la fertilidad es cada día más precoz, de los 16/17 años ha bajado a los 12/13 años. . . . algunas investigaciones han avalado la hipótesis que la ausencia de padre (fenómeno más frecuente) vuelve más precoz el comienzo del ciclo. Para Jay Belsky esto se debe a que el organismo responde al stress, produciendo una hormona que anticipa la ovulación. La ausencia de figura materna crea ansiedad: la niña adapta su reloj reproductivo a la situación familiar de inseguridad y tensión”<sup>3</sup>.

### **1.2.2. Desarrollo cognitivo**

Los cambios fisiológicos característicos de la adolescencia recién descrita tienen un impacto dramático en el funcionamiento cognitivo y social. Los adolescentes piensan sobre sus nuevos cuerpos y sobre sus nuevos “sí mismos” de un modo cualitativamente diferentes. En contraste con los modos de pensar infantiles, emergen en la pubertad el pensamiento operativo formal, o hipotético deductivo, que se caracteriza por las capacidades de abstracción y razonamiento, esto según Jean Piaget. Así el pensamiento se

---

<sup>3</sup> BOTASSO, Juan. El océano esta hecho de gotas. Pág 50.

hace de alguna manera experimental en el sentido científico, empleando hipótesis para probar nuevas ideas en relación con la realidad externa.

En esta etapa se desarrolla un segundo sistema simbólico, el lenguaje, que comienza a asumir múltiples significados, abriéndose al uso de dobles sentidos y metáforas. El adolescente por primera vez puede pensar acerca de su pensamiento, tomando una actitud reflexiva sobre su propio ser, esto le permite construir realidades abstractas posibles, los ideales, que se contrastarán con la realidad. Esta constitución del Yo Ideal tiene consecuencias prácticas importantes, en el sentido de que surge una maqueta o plano de expectativas futuras de logro, que se traducen en un *proyecto de vida*, consciente o inconsciente, que se tratará de implementar a lo largo de la vida adulta.

### **1.2.3. El concepto del *self* en la adolescencia**

Este es un concepto cercano a la psicología desde el inicio de esta ciencia. Implica todo aquello que se denomina uno mismo, incluyendo el propio cuerpo, capacidades psicológicas, posesiones, familia, amigos, reputación, trabajo y emociones básicamente.

El adolescente normal lleva, entonces, a un concepto estable una estructurada del self, con sentimientos positivos acerca del propio cuerpo, las relaciones sociales y capacidades de logro. Desde este ángulo el adolescente normal implica un buen ajuste interpersonal con relación a la familia, al grupo de pares y al ambiente social. Para Erik Erikson la identidad implica la integración de las variadas imágenes de uno mismo que se han experimentado desde la infancia. En este sentido la identidad es el puente entre el individuo y la sociedad. El riesgo, de otro lado, es la *confusión de identidad*, que corresponde al fracaso de alcanzar una identidad consistente, coherente e integrada. Esta confusión de identidad se manifiesta por una incapacidad de comprometerse, aun, al final de la adolescencia con una ocupación, toma de posesión valórica o ideológica, y de integrarse establemente en la vida.

Se llega, de esta manera, a una autoimagen consistente y adaptativa, que se caracteriza por la capacidad de autocontrol, por la capacidad de resolver problemas, de participar activamente en la toma de decisiones o por un sentido de autoeficiencia, o sea, de poder influir personalmente en el mundo que les rodea.

Un paso más en el campo de la influencia social en el self adolescente fue dado por Goffman y George Kelly al desarrollar la aproximación social constructivista, que subraya como los constructos personales, la realidad social y las representaciones de uno mismo son producto de la cultura y las interacciones con los demás. El mayor nivel de interrelación de los adolescentes con el medio social hace que la matriz cultural de una sociedad dada sea activamente incorporada por ellos, que así aprenden cómo anticipar el propio futuro, a asumir nuevos papeles sociales a formar parte de la cultura dominante.

Destaca el término de personalidad, como una síntesis de la influencia que el ambiente ejerce sobre los rasgos hereditarios del sujeto.

#### **1.2.4. El desarrollo moral**

El trabajo de Lawrence Kohlberg, en el plano del desarrollo moral, complementa los estudios cognitivos de Piaget, en seis etapas progresivas desde la infancia hacia la vida adulta.

Las dos primeras llamadas *preconvencionales*, con la primera alrededor del dilema “castigo/obediencia”. En esta el niño es motivado a comportarse de cierta manera, dada la creencia de que el no hacerlo conlleva un castigo, *si no recoges tus cosas te vas castigado a tu cuarto*” es el prototipo de esta actitud inicial por parte de muchos padres. La segunda etapa del pensamiento preconvencional ha sido denominada “hedonismo instrumental” o reciprocidad concreta”. Las siguientes fueron denominadas por Kohlberg “*convencionales*”, esta contiene dos etapas, la primera de estas fue descrita como “una orientación hacia la mutualidad en las relaciones interpersonales, el deseo de ser querido y respetado es una motivación importante en esta etapa. Esta orientación a las relaciones interpersonales afectuosas pasa a ser un factor mayor en lo que se ha descrito como “*presión del grupo de pares*”. La segunda etapa del desarrollo moral convencional ha sido denominada como de “ley y orden”, y a que en ella la mantención de un orden social, de reglas fijas y de la autoridad pasan a ser las principales motivaciones de la conducta. En esta etapa el razonamiento es la base de muchas acciones: es que se hace porque así lo dice la ley, las reglas o las tradiciones. Esta orientación se mantiene posteriormente, central para muchos adultos.

La forma final del razonamiento moral ha sido denominada por Kohlberg, como “*posconvencional*”. En la primera de estas el razonamiento moral se basa en la noción del contrato social: “*el mayor bien para el mayor número posible de personas*”. Esta acción del bien común plantea que, aunque algunos sufran, si este dolor es necesario para que una mayoría se beneficie, lo hará sostenible, en la medida que permita el beneficio de la mayoría. El mayor nivel de razonamiento moral en el esquema de Kohlberg es el basar las decisiones en un “*principio ético universal*”. El último principio en este esquema evolutivo es el de justicia. Más que basar las decisiones en las que beneficiaría a la mayoría, en esta etapa las decisiones se centran en el cual sería la situación más justa para los miembros menos favorecidos de la sociedad. En este esquema la pregunta que se plantea es: “Si usted no supiera cuál es su situación en la sociedad, y siendo tan probable que fuera pobre y excluido como rico y lleno de privilegios, ¿qué decidiría?” Además para quienes toman sus decisiones basados en estos principios éticos universales, las consecuencias de sus acciones no son relevantes, a no ser que violen normas sociales o legales. Bajo estas circunstancias, si uno está tranquilo frente a la propia conciencia, es capaz de enfrentar consecuencias negativas, sean legales o sociales.

El adolescente en su desarrollo atraviesa estas diversas etapas. Dependiendo de capacidades individuales y de su contexto cultural, puede llegar o no a alguna de las etapas más evolucionadas de la moral convencional. Transita frecuentemente de un período de decisiones en blanco o negro a otro de relativismo moral, en el cual su respuesta habitual a los dilemas es “depende. . .”. Luego comienza a centrarse en ambientes sociales que lo ayudan a definir lo correcto de lo erróneo, abandonando los sistemas más simples utilizados en la niñez. Uno de los puntos polémicos acerca de la secuencia propuesta por Kohlberg es acerca de su vigencia transcultural. Se ha visto que muchas elecciones están culturalmente predeterminadas.

### **1.3. Las etapas de la adolescencia**

Estas etapas han surgido de distintas vertientes o teorías, tratando de ordenarlas cronológicamente, encontramos: la teoría de la recapitulación de Hall, el proceso madurativo según Gessel, el desarrollo psicosexual de Freud, los aportes de Ana Freud, Erik Erikson y el concepto de identidad, las influencias de la antropología cultural y de la

sociología. Vale la pena mencionar los desarrollos contemporáneos donde se puede constatar una declinación y gradual abandono de las epistemologías positivistas: la restricción de la atención psicológica a lo observable y operativamente definible ha sido reemplazada por una apertura a reconocer la función central del lenguaje y de los significados de las acciones humanas, y la revalorización de las experiencias íntimas y las dimensiones del encuentro interpersonal. Esto hace que la relación con el adolescente sea hoy, más que antes, vista como intersubjetiva.

### **1.3.1. Tareas de la adolescencia**

La tarea central de la adolescencia ha sido definida por Erikson como la *búsqueda de identidad*. Ella se relaciona con el sentirse a sí mismo como estable a lo largo del tiempo, con la adopción de una identidad psicosexual definida. Muy ligado a lo anterior está el sentirse preparado para la elección de pareja y su estabilización, generalmente a través del matrimonio.

Una segunda tarea del desarrollo adolescente es la *separación de la familia de origen* para posibilitar la individuación de la personas. Esta necesidad del adolescente por definirse a sí mismo implica un grado de conflicto e, incluso, de rebeldía en la relación con los padres, a veces necesaria para lograr un nivel suficiente de autonomía personal. La independencia psicológica es un paso necesario, a veces previo, otras paralelo, al logro de la independencia social y económica. Esta separación/individuación se logra en forma importante a través del desarrollo de lazos amistosos y emocionales con adolescentes de la misma edad: el centro de gravedad emocional pasa desde la familia y los padres hacia el grupo de pares. Dicha transición es importante y especialmente frágil.

Una tercera tarea de la adolescencia es la *definición de la identidad* en el plano de la elección vocacional y laboral. Esta consolidación es quizá la más influenciada por el entorno sociocultural, geográfico y económico del adolescente. El adecuado equilibrio entre capacidades, expectativas, logros académicos y oportunidades laborales determinará, en buena parte, la calidad de vida y satisfacción personal posteriores del sujeto.

Erikson ha descrito cómo el desenlace de estas tareas o “crisis normativa” de la adolescencia puede ser la consolidación de la identidad, avanzando, el adolescente, entonces, a la etapa siguiente o, bien, quedando en el así denominado “síndrome de difusión de la identidad”. En este el sujeto, a lo largo de su vida, vuelve una y otra vez a tratar de definir sus áreas de interés o elecciones vocacionales o de pareja, se han descrito cuatro diferentes etapas de la identidad adolescente: *identidad lograda* cuando se ha vivido un período de toma de decisiones y se están persiguiendo las propias elecciones y métodos; *identidad hipotecada* en el que el compromiso con la ocupación y posesión existen, pero no se ha logrado personalmente, sino por el influjo de otros; *identidad difusa*, en la que no se han definido diversas opciones, independientemente de haber atravesado por un período de toma de decisiones personales y, finalmente, la así denominada por el mismo Erikson *moratoria de identidad*, en la cual se posterga y prolonga el período de definiciones hacia la etapa de la vida.

“Obviamente los ciclos no son universales y la edad en que comienzan su duración, sus características y el modo de desempeñar las tareas propias de cada una, vienen definidas por la cultura. La cultura, mediante las leyes, mediante la tradición o mediante normas implícitas, establece los criterios de normalidad en el ciclo familiar, lo que es al tiempo criterio de marginación para los que no se ajustan a lo prescrito”<sup>4</sup>.

### **1.3.2. Síndrome del adolescente normal**

Desde 1976<sup>5</sup> existen estudios que describen el paso de la adolescencia a través de algunas características esperables, entre las principales mencionamos: la búsqueda de sí mismo y de la propia identidad, la tendencia a tomar como referencia a los grupos de pares antes que a la propia familia, la necesidad de intelectualizar y fantasear, las crisis religiosas, la desubicación temporal, la evolución sexual, la actitud social reivindicatoria, las contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, la separación progresiva de los padres, las constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Frente a las consideraciones de la adolescencia como una etapa turbulenta, conocida popularmente como la edad del burro en nuestra cultura, han surgido estudios de

---

<sup>4</sup> GIMENO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. P. 111.

<sup>5</sup> ABERATURY, A; KNOBEL, M. La adolescencia normal.

adolescentes normales realizados, primero en los Estados Unidos y, luego, el forma transcultural por otros autores. Estos autores han desarrollado el término de *homoclitos* para referirse al desarrollo habitual de los adolescentes que, de acuerdo a sus hallazgos, no es tan tumultuoso ni emocional como las descripciones hacen pensar. A través de una serie de investigaciones han llegado a la conclusión de que la mayoría de los adolescentes son capaces de integrar sus nuevas experiencias afectivas, cognitivas, biológicas y sociales con poca disrupción. El grupo descrito en el que se reconoce un desarrollo tumultuoso correspondería apenas al 15% a 20%.

#### **1.4. Subetapas de la adolescencia**

Los diferentes componentes del síndrome de adolescencia normal antes descrito no se presentan de una sola vez, sino en varias subetapas, que se superponen entre sí: ellas se han clasificado en: LA FASE PREPUBERAL (o adolescencia inicial), que va de los diez a los catorce años, LA FASE POSPUBERAL (o adolescencia propiamente tal) que va de los quince a los diecisiete años, y la FASE JUVENIL INICIAL (o desarrollo tardío) que va de los dieciocho a los veinte años. A continuación, se describe cada una de ellas.

**1.4.1. Adolescencia Inicial.-** Los cambios biológicos de la pubertad son vividos como la irrupción de elementos nuevos, irracionales y extraños, en un mundo que hasta ese momento era ordenado y previsible. La niña a partir de los cambios hormonales y las primeras menstruaciones cambia su aspecto, por tanto la relación con sus pares del sexo opuesto, hasta con sus padres. Los adolescentes varones, se centran en cambio físicos, la agresividad y comportamientos masturbatorios. En el plano de las relaciones interpersonales destacan, los amores ideales y las primeras ilusiones. Las relaciones de la familia se reorientan hacia sus grupos de amigos. Este cambio de centro de gravedad es muchas veces mal tolerado por los progenitores, produciendo un grado de tensión con la familia, que se exacerba en la etapa consecutiva.

Desde un enfoque sistémico familiar podemos apreciar esta etapa para la familia como el inicio de la autonomía, generalmente marcada por cambios que pueden provocar una crisis propia de la edad.



**1.4.2. Adolescencia media.-** El hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de amigos. La familia ha sido el centro de la existencia emocional del adolescente de catorce o quince años. La superación del apego y el dejar de aceptar fielmente el control familiar es un paso difícil, pero necesario para conocer sin temor el mundo de los demás y para aprender a relacionar con los pares, es especial con los del sexo opuesto. El adolescente oscila entre la rebelión y el conformismo. Los grupos de amigos conforman, entonces una subcultura cerrada que hace que los padres se sientan excluidos, sea por costumbres o por lenguajes que no entienden o aceptan. El uso de drogas surge dentro de este contexto de búsqueda de actividades que diferencien al joven de las generaciones que le preceden.

El adolescente busca activamente juicios, opiniones y valores propios, sin aceptar ya, automáticamente, los de sus padres. A veces surge la desilusión de los padres, quienes deben confiar en lo realizado en la niñez, y esperar que se comporte bien por su cuenta. Esta dificultad puede aumentar cuando las crisis de la adolescencia coinciden con la edad madura de uno o de los dos padres.

La homeostasis familiar implicaba la represión de la conducta sexual. Dicha represión se supera paulatinamente en tal etapa, al desplazarse el foco afectivo y erótico fuera de la familia y hacia personas de la misma edad y del sexo opuesto. La transición hacia las primeras relaciones se da en esta etapa, en forma paulatina y tímida primero, y más agresiva y abierta, después. Las actividades de búsqueda entre ambos sexos son progresivamente más cercanas y explícitas, y van desde el enamoramiento sentimental y romántico a las primeras aproximaciones físicas. Las reuniones grupales pasan a transformarse en grupos de parejas y, luego, en parejas solas que tienden a aislarse. La adolescencia media constituye, entonces, una última etapa en la que pueden ensayarse conductas sin que esta práctica tenga consecuencias determinantes y los compromisos a largo plazo propios de las etapas consecutivas.

**1.4.3. Adolescencia final.-** La búsqueda de ¿quién soy? Es contestada con innumerables variaciones. La búsqueda de vocación definitiva se hace más necesaria y urgente, muchas veces estimulada por hermanos o amigos que se casan o comienzan a trabajar.

La identidad consiste en la sensación de la continuidad del sí mismo (self) personal a lo largo del tiempo. Los cambios en la elección de vocación o pareja tienen un precio muy caro.

Los problemas de identidad de la mujer se centran en la opción entre el papel matrimonial o laboral. La preparación para el título universitario pasa, en algunas adolescentes, a tener mucha más importancia que la elección de una relación de pareja adecuada.

Los logros típicos del final de la adolescencia, algunos de ellos consolidados en la juventud (15-25 años), que se encuentran normativamente son entonces los siguientes:

1. Una **identidad** coherente, que no cambia significativamente de un lugar a otro;
2. Una capacidad de **intimidad** adecuada en términos de relaciones maduras, tanto sexuales como emocionales;
3. Un sentido claro de **integridad**, de lo que está bien o lo que está mal, con desarrollo de sentimientos socialmente responsables;
4. Una **independencia psicológica**, con sentido del sí mismo que permite tomar decisiones, no depender de la familia, y asumir funciones y responsabilidades propias de los adultos;
5. Una **independencia física** con capacidad de ganarse el propio sustento sin apoyo familiar.

Esta descripción de la adolescencia en sus distintas etapas es una construcción relativamente nueva, propia de las sociedades urbanas occidentales industriales y posmoderna. Se debe tener precaución sobre todo en grandes ciudades y grupos marginales.

### **1.5. Conceptos sistémicos y ciclos vitales.**

Un Enfoque Sistémico complejiza la mirada tradicional a la adolescencia, lo cual permite apreciar el desarrollo desde una óptica amplia, se consideran los contextos con sus connotaciones espaciales y temporales. Destacan los modelos considerados transgeneracionales, es especial lo que se refiere a: ciclos vitales y crisis normativas en la familia.

#### **1.5.1. Las etapas normativas del ciclo de vida familiar.**

Un estudio clásico del ciclo de vida familiar corresponde es Duvall, quien establece tres criterios para la diferenciación de etapas: la constitución, la expansión y la reducción, orientadas básicamente por:

- a) Los cambios de la composición familiar, entendidas como adiciones-entradas o pérdidas-salidas del hogar.
- b) Cambios en la composición por edades, tomando como referencia al hijo mayor; y,

c) Cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

“En los últimos tiempos se han producido cambios importantes en el ciclo familiar normativo, que afectan a las variables descriptoras de cada etapa: las parejas se casan más mayores, se retrasa la maternidad, se reduce el número de hijos, se comparten las tareas domésticas y se distribuye entre ambos cónyuges las responsabilidades del aporte económico, los hijos permanecen más tiempo en la familia de origen, etc.<sup>6</sup>” A estas consideraciones debemos sumar necesariamente los comportamientos en riesgo, algunos de ellos normalizados.

Los diversos autores sistémicos consideran la adolescencia como el ciclo de mayor consolidación de la identidad, por consiguiente de crisis “esperada” en la familia sobretodo como un paso en su desarrollo.

La familia como la conocemos en la actualidad es el producto de un proceso que continúa, destacando la influencia del Mercado y Estado.

Me refiero al mercado que es el regulador de las condiciones laborales, económicas, académicas que afectan de manera notable el funcionamiento de la familia, ya que las personas en relación a este tema regulan el uso del tiempo libre, las relaciones familiares, la comunicación en relación a las condiciones imperantes en el medio, en general su proyecto de vida.

El Estado es el regulador de responsabilidades que antes estuvieron a cargo de la familia, estas delegaron funciones como la salud, educación, en un proceso en el cual se diferenciaron los ámbitos públicos y privados los cuales están demarcados ahora de manera clara.

El proceso de urbanización ha privilegiado la nuclearización de la familia, por tanto es el sitio donde se recibe el mayor modelado de la conducta, donde se sientan las bases de los comportamientos, existe un juego circular de las influencias ya que las familias se ven influenciadas por la cultura imperante.

### **1.5.2. Procesos de ajuste, adaptación y crisis familiar.**

En las diferentes conceptualizaciones de los ciclos vitales, destaca el ciclo de la familia con hijos/as adolescentes, Ángela Hernández ofrece un acercamiento conceptual a la familia bastante amplia, destacando el concepto de familia como un *sistema natural evolutivo*, es

---

<sup>6</sup> GIMENO, Adelino. La familia: el desafío de la diversidad. 1999. P.114.

decir, una suma de partes que son distintas al todo, una condición esperable, que evolucionado con el simple paso del tiempo.

En los ciclos vitales están presentes proceso psicoafectivos, en la adolescencia estos cambios tienen que ver con la composición de la familia de acuerdo a la edad, considerado como un catalizador de exigencias evolutivas.

Las familias pretenden mantener un equilibrio (homeostasis) en su funcionamiento usando capacidades para enfrentar las demandas o exigencias. Esto implica que el ajuste y la adaptación son fases separadas por la crisis.

La **fase de ajuste** ofrece un período relativamente estable, con un equilibrio entre demandas y capacidades existentes, la crisis surge cuando este desequilibrio se pierde, considerando la adolescencia como un período en el cual el adolescente empieza a tomar el control de su vida para consolidar su individuación manteniendo la identidad familiar generará inevitablemente conflictos.

Durante la **fase de adaptación** la familia pretende restaurar el equilibrio, desarrollando recursos, nuevas conductas y cambiando la situación, cuando esto no ocurre la familia no avanza en el proceso, generando dificultades, las capacidades y los recursos de la familia están en juego.

Cuando hablamos de recursos destacamos los recursos personales, familiares y sociales. En el uso de alcohol, los distintos enfoques de intervención esperan que ocurra un grave incidente con el alcohol para intervenir, quizá esta sea una gran trampa ya que el uso de alcohol en la cultura se considera un comportamiento normal, siendo considerados solamente graves problemas con el alcohol los que merecen ser tomados en cuenta. La prevención que se puede considerar como un proceso informativo, formativo no está presente en la comunidad de manera clara, por ende tampoco en las familias. Esto hace que la presencia del alcohol en la adolescencia se considera como un paso natural, esperable sin considerar los riesgos implicados.

La fase de adaptación familiar se define como “la mínima diferencia entre las demandas y capacidades, en dos niveles de interacción: individuo-familia, familia-comunidad”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> HERNANDEZ, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. P. 65

La experiencia familiar no la configuran los sucesos en sí mismos, sino la interpretación que hacemos respecto a ellos: importa menos lo que sucedió y más el modo en que vivimos lo que sucedió, no es la narración objetiva, sino cual ha sido el impacto y el significado que le dan sus miembros.

## CAPITULO II

### Epidemiología alcohol y adolescencia en el Ecuador

#### 2. Conceptos preliminares

Como preámbulo al contenido de este capítulo resulta ineludible desarrollar algunos conceptos referenciales para entender el tema en una dimensión adecuada.

**2.1. La epidemiología** es la disciplina científica que combina el saber médico (conocer lo que determina la enfermedad o coloca en riesgo a las personas) con otros conocimientos (como estadística, demografía, sociología, antropología, psicología, etc.) que permiten saber la frecuencia, la distribución y la evolución de la enfermedad en la población mediante diversas metodologías. En la caso del alcohol, la epidemiología permite conocer su dimensión social, el grado de penetración y expansión que ha tenido en la sociedad, así como las medidas para prevenir su avance en grupos de riesgo y marco de intervención.

**2.1.1. Indicadores epidemiológicos** permiten entender los términos frecuentemente utilizados, lo cual permite juzgar críticamente su valor científico: **prevalencia de consumo**, es una medida de magnitud de consumo y refleja la proporción de los que ya son consumidores de alcohol en la población total, su determinación es bastante simple, ya que relaciona el número de personas que usan alcohol con la población total, y se expresa generalmente en porcentajes. Es el porcentaje que declara haber consumido en un determinado intervalo de tiempo, podemos encontrar la **prevalencia de vida**, que es el porcentaje de población que declara haber consumido una sustancia psicoactiva, en este caso alcohol, por lo menos una vez en su vida, con las mismas consideraciones variando solo el tiempo encontramos prevalencia anual, mensual, diaria entre otras.

Por su importancia vale la pena destacar el concepto de **tolerancia**, “es el resultado del fenómeno de neuroadaptación, tras la administración crónica de una droga. Ello explicaría por qué los efectos reforzadores o de recompensa producidos por una droga al principio de su administración se van haciendo progresivamente menores, por lo que el individuo trata

de incrementar la dosis de sustancia inicial de fármaco para conseguir el mismo estímulo reforzador, adquiriendo cada vez dosis más altas para obtener los mismos efectos”<sup>8</sup>.

El fenómeno de la tolerancia explica, por ejemplo, los distintos efectos que dosis similares de una droga pueden producir en individuos diferentes, hasta el punto que dosis “normales” de alcohol, en un adulto habituado no produce afectos apreciables, pero si puede causar perjuicios graves a un adolescente no habituado, por lo que tener mucho cuidado con lo que se considera “normal”, en la adolescencia la mayor capacidad de resistencia explica una elevada tolerancia.

Otro término que ocasiona bastante confusión es la definición de dependencia, más conocido como alcoholismo, que se refiere a una serie de indicadores físicos, cognitivos y conductuales que indican la presencia de un daño, lo cual es inexistente o muy lejano para los adolescentes, sin embargo es la referencia para no evidenciar problemas.

**2.1.1.1. Problemas Relacionados con el Alcohol.** Esta nueva categoría diagnóstica surge en el I Informe del Comité de Expertos en consumo de alcohol de la Organización Mundial de la Salud, cuando hablamos de modelos conceptuales e implicaciones preventivas, debemos reconocer que las formas de concebir los problemas del alcohol han sido cambiantes y han dado origen a diferentes políticas preventivas en distintas sociedades. “Uno de los principales giros ha sido abandonar el concepto de alcoholismo como punto central para adoptar el de Problemas Relacionados con el Alcohol. Esto fue señalado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1979, hay muchos problemas físicos, mentales y sociales que no necesariamente están relacionados con el síndrome de dependencia al alcohol, que constituye solo una pequeña parte del total de los problemas asociados al alcohol, aún los bebedores menos intensos presentan muchos problemas relacionados con el consumo de alcohol”.<sup>9</sup>

Otra pista importante para redefinir la epidemiología del alcohol, sobre todo enfocada a los adolescentes y jóvenes la encontramos en el Informe sobre la salud del mundo 2002, de la Organización Mundial de la Salud, que lleva como título Riesgos para la Salud, que implica

---

<sup>8</sup> ONU, CONSEP. OPCIÓN. Programa Internacional Formación de Formadores. P. 19

<sup>9</sup> TAPIA, Roberto. Las adicciones dimensión, impacto y perspectivas. P. 193

ya no la presencia de un daño sino la probabilidad de un resultado adverso, o un factor que aumenta esta probabilidad, se habla de riesgos, siendo este un criterio de diagnóstico precoz, preventivo que promueve la salud

Un dato importantísimo en torno a los riesgos es que “la percepción que tienen una persona del riesgo y su reacción a este dependen de la experiencia previa y de la información y los valores recibidos en la familia, la sociedad y el gobierno”<sup>10</sup>. La experiencia previa y los valores se dan sobre todo en la familia, cuando estos son congruentes y cuentan con el respaldo de la sociedad a través de sus diferentes instancias como el sistema educativo, las instituciones encargadas de manejar el tema entre otras y todo esto debería responder a políticas públicas que en el Ecuador están recién iniciando.

“Ya no es válida la entrevista de ¿cuánto bebes? Sino que el diagnóstico tienen que tener claro el concepto de vida saludable y de actitudes de deterioro”<sup>11</sup>. Con esta frase se hace referencia exclusivamente a los profesionales de la Salud que realizan un diagnóstico formal, resultando este criterio como insuficiente en relación a la dimensión de la realidad social de este tema, creo con toda seguridad que podríamos hablar de *identificación de problemas relacionados con el alcohol de una manera precoz*, abriendo la intervención temprana con visión preventiva de muchos profesionales de otras áreas sociales, educativas.

**2.1.1.2. Concepto de droga.-** En medio de estas definiciones para entrar en datos epidemiológicos relevantes no podemos dejar de lado el concepto de droga: Kramer y Cameron redactaron para la OMS en 1975 el *Manual sobre dependencias de las drogas*, en él sintetizan una serie de definiciones que constituyen todavía una referencia obligada a la hora de definir las sustancias que se consideran drogas. Dicho manual da la siguiente definición de droga: “toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones”

Sin embargo surge una enorme dificultad, el reconocimiento social de que una sustancia es droga o no depende de elementos socioculturales, más que por sus características farmacológicas. Surge entonces una confusión las personas reconocen los riesgos del uso

---

<sup>10</sup> Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la Salud en el mundo: Riesgos para la Salud. P. 3.

<sup>11</sup> DE LA TORRE, Francisco y otros. Atención primaria de calidad, Guía de buena práctica clínica en uso y abuso del alcohol. P. 59



de alcohol, mas la presión social desde niveles sutiles a niveles grotescos contradicen esta información, la misma que parte en la propia familia, los medios de comunicación, entre muchos otros.

En la actualidad se han creado instrumentos de identificación de Problemas Relacionados con el alcohol, que miden el riesgo de acuerdo al uso de unidades de alcohol, edad, frecuencia, intensidad, es decir, anticipan de manera precoz futuros graves problemas con el alcohol, especialmente en la adolescencia, mencionamos el CAGE y el AUDIT.

### **2.3. Informes de la Organización Mundial de la Salud**

**2.3.1. II Informe del Comité de Expertos del la OMS en Problemas Relacionados con el Consumo de Alcohol (2006).**- Cuando hablamos del desarrollo humano, especial interés tiene el aspecto cerebral, al respecto este informe, dice en el numeral 2.4 de los efectos tóxicos del alcohol: “el alcohol influye en el desarrollo cerebral, proceso de tiene que ver en limitadas condiciones temporales y espaciales, y en que cada región del cerebro tiene su propio calendario de desarrollo. Se ha demostrado que el alcohol ejerce sus efectos de forma selectiva en los niveles celular y molecular en esos procesos de desarrollo. Durante la adolescencia, el alcohol puede producir cambios estructurales en el hipocampo (parte del cerebro que participa en al aprendizaje)”<sup>12</sup>

Dentro de los daños atribuibles al consumo de alcohol, se destaca la contribución del alcohol a la carga de morbilidad mundial, que se refiere a la cantidad de personas considerados enfermas o víctimas de una enfermedad en un espacio de tiempo determinado, destacando temas como lesiones, agresiones, muertes, enfermedades, discapacidades, accidentes de tránsito, trastornos nueropsiquiátricos, entre muchas otras que se consideran daños sociales. La OMS habla de un uso nocivo de alcohol cuando existen efectos en la Salud Pública, siendo un término que se presta a confusiones ya que puede dar a entender que existe la posibilidad de un consumo adecuado.

---

<sup>12</sup> II Informe del Comité de Expertos del la OMS en Problemas Relacionados con el consumo de alcohol del año 2006. P. 9.

### **2.3.2. Informe Alcohol y Salud Pública en las Américas. Un caso para la acción (2007).**

Un documento que merece un capítulo aparte para entender las dimensiones de este tema en América Latina.

En la introducción de este informe destaca una pregunta ¿Por qué el alcohol es una amenaza para la salud pública de la Región?

Y la respuesta es que existen cinco razones cruciales para considerar el tema alcohol como una urgente prioridad, estas son:

Las Américas superan las estadísticas medias globales en:

1. Muertes relacionadas con el alcohol.
2. Consumo de alcohol.
3. Patrones de consumo de alcohol.
4. Trastornos por el uso de alcohol.
5. El alcohol es el principal factor de riesgo para la carga de morbilidad de la región.

Las actuales investigaciones basadas en evidencias demuestran que el consumo de alcohol y los patrones de ingesta en las Américas se hallan ya en niveles perjudiciales y la Región supera las medias globales para muchos problemas relacionados con el alcohol.

Algunos indicadores:

**a. El consumo de alcohol** en las Américas es aproximadamente un 40% mayor que el promedio mundial. En 2002, el consumo de alcohol per cápita fue de un promedio de 8.5 litros, comparado con la media global de 6.2 litros

**b. El papel del alcohol como factor causal de problemas sociales y de salud** en general, existe una relación causal entre el consumo de alcohol y 60 tipos de enfermedades y lesiones.

**c. Muertes relacionadas con el alcohol** se estima que en el año 2002, el alcohol produjo la muerte de UNA persona cada DOS minutos en la Región.

**d. El alcohol y los jóvenes** las investigaciones sugieren que los niños están empezando a beber ya desde los diez años de edad. Entre los jóvenes el alcohol es la droga predilecta. El alcohol no solo afecta la mente y el cuerpo muchas veces de manera impredecible, sino que también los adolescentes carecen de las habilidades de criterio y resistencia para manejar el alcohol con “prudencia”. Se destacan en este informe los siguientes puntos relacionados a los jóvenes:

- Los accidentes de tránsito relacionados con el alcohol son una importante causa de muerte y discapacidad entre los jóvenes.
- Sexualidad activa a menos edad, mayor frecuencia en las relaciones sexuales y tener sexo sin protección.
- Los jóvenes que beben tienen más probabilidades que los demás de ser víctimas de delitos violentos, incluyendo violación, asalto, robo.
- Los adolescentes que beben tienen más probabilidades de tener problemas de asistencia a la escuela, con las tareas y el comportamiento escolar.
- El individuo que empieza a beber como adolescentes tiene cuatro veces más probabilidades de desarrollar dependencia del alcohol, que quien espera hasta la edad adulta para usar alcohol.

**e. Patrones de consumo** el consumo excesivo episódico es especialmente prevalente en los jóvenes. El patrón de ingesta promedio de los adultos en la mayoría de los países de América es de riesgo para la Salud.

**f. Carga de morbilidad** el alcohol es el principal factor de riesgo para la carga de morbilidad en los países en vías de desarrollo de las Américas, y el segundo factor de riesgo en los países en vías de desarrollo.

## 2.4. Evolución histórica y epidemiología del uso de alcohol en adolescentes de Ecuador

El doctor Eduardo Estrella, en el libro Estudios de Salud Mental de 1982, desarrolla un capítulo denominado: *Evolución histórica de los patrones de consumo de alcohol en el Ecuador*. En este estudio podemos obtener la génesis del consumo de alcohol en el Ecuador, vale la pena destacar los siguientes datos:

- Se establece que hasta el año 3.500 a.C. no se verifica la presencia de alcohol, no se descubre los procesos de su fabricación y se carece de la tecnología para su producción.
- En un segundo período que abarca los 500 a.C. hasta los 500 d.C. se verifica las primeras formas de uso de bebidas alcohólicas fermentadas, dando origen a dos formas de beber: el uso ceremonial con connotaciones espirituales y el uso estimulante para participar de las obras comunitarias.
- El siguiente período que abarca del 500 d.C. hasta la llegada de los españoles, se mantienen las dos formas de usar alcohol anterior, con variaciones que dieron origen a la minga por ejemplo con connotaciones festivas y laborales.
- Es la llegada de los españoles que encuentra ya un pueblo con muchas ocasiones para celebrar, que añadido al ritual católico y el sufrimiento que genera la conquista permite el apareamiento de un beber anestésico, para escapar de esta realidad.
- Aparece la primera cantina que desliga el uso de alcohol de las connotaciones anteriores privilegiando el aspecto económico para quien bebe.

Con estos antecedentes quizá debemos reconocer que de alguna manera la cultura ejercía cierto control sobre la población más joven que debía esperar su iniciación en el alcohol.

En 1990 se crea el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), es la organización rectora en la elaboración de políticas en el tema drogas, siendo su énfasis las drogas ilegales. Esta institución proporciona los datos epidemiológicos más relevantes, que sirven de base para la elaboración de planes y programas de intervención en el tema drogas en general.

Con todos los antecedentes epidemiológicos desarrollados espero que los datos mencionados a continuación sean revisados con la sensibilidad y esa mirada nueva que permite reflexionar

el torno a una “normalidad” que genera gran sufrimiento, sobre todo a las familias que tienen hijos adolescentes que deben acostumbrarse a convivir con esta realidad.

#### **2.4.1. Encuesta sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media Área Metropolitana de Quito. 2002.**

Esta es una investigación a escala internacional auspiciada por El Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre el Consumo de Droga (SIDUC) de la Comisión Interamericana para el control del Abuso de Drogas (CICAD – OEA), para investigar el consumo de drogas en el ámbito nacional y regional, este es el primer estudio a esta escala en estudiantes secundarios. Se realizó con un total de 3.766 estudiantes.

En la sección ANALISIS DE DATOS ofrece algunas consideraciones interesantes:

**a. Factores de riesgo** se entiende una serie de variables individuales, familiares y de contexto; cuya presencia, ausencia, intensidad y constelación acerca o aleja al alumno de una primera experiencia con el psicoactivo, se reconoce que estos factores en la actualidad siguen siendo desconocidos en su mayoría.

**b. Percepción de riesgo** el nivel de percepción de riesgo de los adolescentes es bajo ya que el tomar bebidas alcohol concentra al 14.9% de encuestados y el embriagarse con bebidas alcohólicas un 14.3%.

El 59.7% dice que tiene por lo menos un amigo que consumo bebidas alcohólicas de manera “exagerada”.

**c. La exposición a programas de prevención** aproximadamente, la mitad de los estudiantes indican sentirse lo suficientemente informados sobre las drogas, mientras la otra mitad no lo está. La mayoría de programas de prevención desarrollados, ha sido de tipo informativo y que la información tiene escaso poder de cambio, este indicador revela la poca cobertura de estos programas. El 39% indican que nunca han actuado con un programa de prevención, el 32.5% una vez y el 28% varias veces, en estas intervenciones se reflexiona cual puede ser el nivel de eficacia de la intervención.

La prevalencia de vida es del 62.4% de encuestados, debemos aclarar que el concepto de prevalencia de vida no informa sobre la frecuencia del uso.

La edad de inicio de consumo de alcohol es de 13.5 años, siendo 13.2 para los hombres y de 13.9 para las mujeres.

En este estudio el consumo actual de alcohol, es mayor en los hombres, en los colegios privados y en la jornada matutina de estudio. Va creciendo con el curso académico: en sextos cursos, la proporción de alumnos que bebieron el último mes es de 44.3%, mientras en los 4tos. cursos 24.7% y en los 2dos. cursos el 11.0%. Entre los alumnos que indicaron tener varios problemas académicos, el consumo también es mayor (38%). Una relación similar existe para la repetición de los cursos y los problemas de disciplina. Esta información indica que cuando mayores son las dificultades del joven en su vida estudiantil, señaladas por los problemas de disciplina y académicos, la probabilidad de consumo de alcohol también aumenta.

En cuanto a la familia este estudio encontró, que no existe asociación entre su estructura y el consumo de alcohol, la situación no varía mucho en familias donde los padres estén casados, divorciados, unidos o viudos, la situación si cambia con la presencia de padrastros/madrastras. En general los adolescentes que viven en familias completas se ven expuestos con menos intensidad al riesgo.

Con estos datos, se concluye que los programas de prevención recibidos no tuvieron ningún impacto sobre el consumo actual de alcohol.

#### **2.4.1.2. 2da. Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media, 2005.**

En la presente encuesta se considera universo y muestra de estudiantes del área urbana que asiste a colegios públicos o privados de las capitales provinciales con más de 30.000 habitantes.

En siguiente cuadro se aborda el consumo de alcohol en comparación con 1998:

<b>Prevalencia de vida</b>		<b>Edad promedio de primer consumo (años)</b>	
<b>1998</b>	<b>2005</b>	<b>1998</b>	<b>2005</b>
53.9 %	61.6%	14.8	13.7

Entre los principales datos que aportan a la presente investigación destacamos los siguientes:

#### **2.4.1.2.1. El contexto familiar del estudiante consumidor y del colegio**

##### **1.- Composición familiar.**

De acuerdo al estudio, se infiere que la mayor proporción de alumnos consumidores se encuentra en familias de padres divorciados y la menor, en familias donde los padres viven juntos o están separados.

##### **2.- La situación económica de la familia.**

La percepción de los estudiantes sobre la situación económica no se asocia con el consumo. En cuanto a la migración aparecen diferencias reveladoras cuando la persona que migra es la madre.

##### **3.- La conflictividad de las relaciones interpersonales familiares y de consumo.**

El consumo si se vincula con la calidad de la relación entre los padres, en el sentido de la relevancia de los problemas que surgen entre ellos. El mayor nivel de consumo ocurre entre las familias donde los padres no tienen una buena relación.

##### **4.- Características de la relación con los padres, confianza, tiempo compartido, aspectos conflictivos y de consumo.**

La mayor proporción de consumidores se encuentra en aquellos adolescentes que no sienten confianza respecto a ninguno de los padres o que la otorgan a otra persona.

##### **5.- El control ejercido por la familia**

El 59.9% de las familias sabe siempre donde se encuentra su hijo después de salir del colegio o durante los fines de semana. La mayor proporción de consumidores se encuentra en aquellas familias que ignoran donde se encuentra su hijo en el momento presente.

El general la mayoría de padres (59.8%) controla el uso de la televisión. La proporción más importante de consumidores se encuentra en aquellas familias donde los padres no se preocupan por los programas de televisión que ven sus hijos.

Según la percepción de los hijos, el 25.7% de las familias se preocupa poco o nada por lo que ellos hacen en el colegio, y es en este grupo donde se encuentra una proporción mayor de consumidores.

Así mismo la mayor proporción de alumnos consumidores se encuentra en las familias en las cuales:

El hijo no responde a los padres cuando estos preguntan sobre lo que se propone realizar en su tiempo libre.

Los padres no preguntan y el hijo no informa sobre los planes.

Los padres poco saben de los amigos de su hijo.

Los padres no controlan la hora de regreso de su hijo.

Esta información puede interpretarse en el sentido de que la falta de control familiar se asocia con el consumo. El control es el resultado de una negociación entre padres e hijos y la información muestra una presencia de fallas en el establecimiento de este proceso, sea porque los padres no lo buscan o los hijos lo rechazan.

En el modelo de David H. Olson, la cohesión describe los lazos emocionales que existen entre los miembros de la familia, o sea, cómo el sistema familiar integra la unión y la separación. Las familias se pueden clasificar en desconectadas, separadas, conectadas o aglutinadas. La flexibilidad se refiere a como el sistema familiar maneja el cambio y la estabilidad (liderazgo, control, disciplina, negociación, roles y normas). A partir de esta dimensión, las familias se pueden clasificar en rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas.

La mayor proporción de consumidores se encuentra en las familias donde los hijos sienten que:

Nunca o algunas veces existe un apoyo mutuo.

Nunca se tomas en cuenta las sugerencias.

Nunca pueden opinar sobre las normas y disciplinas.

Nunca gustan pasar el tiempo libre en familia.

Nunca los padres y los hijos se ponen de acuerdo sobre los castigos.

Nunca o algunas veces sienten la unión familias.

Nunca los hijos pueden tomas las decisiones.

Nunca la familiar toma decisiones importantes en conjunto.

Siempre las normas y reglas son cambiantes.

Nunca se pueden planear actividades en familia.

Nunca se siente que la unión familiar es importante.



Por lo tanto de acuerdo al modelo circuplejo de Olson, se trata de familias desconectadas – separadas, desde la dimensión de la cohesión que estima la relación unión – separación; y más bien caóticas desde la flexibilidad o capacidad para equilibrar la estabilidad y el cambio.

Este análisis muestra el peso importante que tiene el equilibrio del sistema familiar como factor de protección.

Del **colegio** se destaca:

La mayor proporción de consumidores está integrada por aquellos estudiantes que estiman “poco probable” e “imposible” llegar a culminar el último año de educación media, así por quienes piensan que no podrán acceder a estudios superiores. El apoyo de la institución educativa también es importante, las interferencias de los problemas personales del alumno con el estudio, la asistencia al Departamento de Orientación Vocacional, la relación colegio – programas de prevención, las fuentes de información sobre drogas, el nivel de información sobre drogas, el sujeto idóneo para la prevención, según los estudiantes no es el profesor, el 79% indica no tener confianza para hablar de su problemas personales.

El punto nueve en lo referente al colegio, dice:

### **9. Las acciones que deberían tomarse, según los jóvenes para evitar las drogas**

Los estudiantes consideran que para evitar que los jóvenes inicien una relación con las drogas necesitan estar más informados, poder hablar de sus inquietudes personales y tener un buen ambiente familiar, entre las ideas más importantes.

#### **2.4.1.3. 3ra. Encuesta Nacional Sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media, 2008.**

Los criterios de investigación son similares a la encuesta 2005, con una muestra de 30.000 estudiantes.

##### **a. Percepción del riesgo**

Siete de cada diez consideran que existe un “gran riesgo” en consumir “frecuentemente” bebidas alcohólicas. La percepción de riesgo se relaciona principalmente con tomar bebidas alcohólicas “alguna vez”, las mujeres tienen una percepción más clara del riesgo.

## **b. Consumo de alcohol**

De acuerdo con la encuesta del presente año, la prevalencia de consumo de alcohol por parte de los estudiantes ecuatorianos es ahora mucho mayor: **79.4%**, más alta en casi 18 puntos porcentuales a las registradas en el año 2005 (seis puntos en promedio cada año) y 26 puntos porcentuales a la de 1998, lo cual está demostrado que en los diez años transcurridos entre investigaciones el problema es aún más grave. Además de haberse incrementado rápidamente esta prevalencia, la edad promedio del primer consumo sigue tendiendo a ser menor, registrándose en la encuesta actual 12.8 años, en comparación con 13.7 y 14.8 observado en las encuestas del 2005 y 1998.

Un dato que llama poderosamente la atención es el género, el 46% son hombres y el 54% son mujeres., determinando una razón de género de 85 hombres por cada 100 mujeres.

Tomando en consideración al total de estudiantes que tomaron alguna bebida alcohólica en los 30 días anteriores a la entrevista, se observa a nivel nacional, que la principal bebida de consumo es la cerveza, seguida del vino, bebidas fuertes (whisky, vodka, etc.) ron y aguardiente.

### CAPITULO III

## PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL USO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA

El contexto ofrece un aprendizaje social, mas no debemos perder de vista que cada familia posee cualidades funcionales y conductuales únicas, al igual que en el sistema educativo e inclusive cada segmento de la comunidad, se maneja en base a ciertos referencia territoriales básicas. En cuando a la familia, “la competencia familiar, que va desde el funcionamiento familiar sano hasta el gravemente disfuncional, se ve en un continuo progresivo, y no en tipologías categóricas. Esto no permite asumir la existencia de un potencial de crecimiento y adaptación de todas las familias”<sup>13</sup>. Cuando hablamos de alcohol se presentan dos extremos que generalmente se visualizan en la adolescencia, en el inicio no existe problema en probar bebidas alcohólicas, se está aprendiendo, en el otro lado cuando hablamos de alcoholismo-dependencia no existe solución. En medio de estas dos consideraciones surge la normalidad en el uso de alcohol que no permite ver el árbol, porque se aprecia solo el bosque.

### 3.1. El contexto socio-cultural y ecológico del alcohol.

En los últimos años el consumo de alcohol se ha extendido rápidamente, resulta fácil de comprender si revisamos algunos datos, la disminución de edad de inicio en el primer contacto con bebidas alcohólicas, el incremento de la frecuencia e intensidad en el consumo, el consumo por género entre los más destacados, esto ha generado problemas socio sanitarios que deben ser abordados por múltiples disciplinas.

En medio de este panorama el grupo que más llama la atención es el de los “dependientes”, una situación bastante distante para los adolescentes, por otra parte debemos reconocer que la abstinencia del dependiente no provoca crisis que desestabilicen la ecología de las ideas de consumo y su sistema protector de mitos y costumbres, tampoco influye, disminuye o detiene el consumo en el no dependiente. El consumo de bebidas alcohólicas esta en nuestro país ampliamente difundido, racional y emocionalmente aceptado, es parte de nuestras costumbres, hábitos, de la ecología de las ideas de las tradiciones, protegido y

---

<sup>13</sup> BEAVERS, Robert; HAMPSON, Robert. Familias exitosas. P. 15.

perpetuado y transmitido por un extenso mosaico de ritos y estereotipos que podríamos describir como un sistema defensivo de racionalizaciones y justificaciones.

De modo que se usan bebidas alcohólicas al celebrar el matrimonio y es inusual no brindar con champagne al expresar los mejores augurios a los novios, por la felicidad del bautizado y en ocasiones de cumplir años, pero también se consume pensando en el ser querido que no está más. Se usan bebidas alcohólicas en triunfos políticos, deportivos, eventos sociales. Como aperitivos y bajativos se les atribuyen características digestivas de especial importancia y son elementos protagónicos en las artes culinarias, de la buena mesa. Es difícil la ausencia de bebidas alcohólicas en ocasiones de manifestar y expresar alegrías. Más difícil es que no estén presentes en momentos de amargura y de dolor.

En el Ecuador, en cada botella que contiene bebidas alcohólicas encontramos la siguiente leyenda: *“Advertencia: el consumo excesivo de alcohol limita su capacidad de conducir y operar maquinarias, puede causar daños en sus salud y perjudica a su familia. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Venta prohibida a menores de 18 años”*. Información que naturalmente no se respeta, pero igual forma parte de los mensajes de acondicionamiento, para su consumo al ser mayores de edad, situación similar a lo que sucede en los hogares, donde el consumo está reservado sólo para mayores, no así para niños, hasta no ser adultos. Es natural entonces que en la ecología de las ideas de consumo, el uso de alcohol en la mayoría de edad, sea una de las condiciones para ser considerado adulto.

El consumo de bebidas alcohólicas en el Ecuador, es sin duda una de las tantas expresiones culturales, definitivamente incorporadas e institucionalizadas en nuestro Sistema Social Nacional y en los Subsistemas Locales, a través de la transmisión verbal y no verbal y como meta-comunicación de familia en familia de generación en generación.

### **3.1.1. El contexto socio cultural y ecológico del abuso de las bebidas alcohólicas**

Una de las mejores formas de entender el fenómeno de los Problemas Relacionados con el es la definición que habitualmente divide el consumo entre “uso-abuso”. Esta última forma conocida también como exagerada, problema, inmoderada o asocial, desde la cultura popular como mal chumado.

De tal manera que encontramos dos definiciones que contaminan la ecología de las ideas de consumo, uno normal u otro anormal, definición que provoca intensa contaminación en la investigación y análisis de las características epidemiológicas y del impacto del consumo de las bebidas alcohólicas, y son aún mayor las dificultades cuando el consumo definido como “normal y no normal” se les identifica como “uso y abuso” respectivamente, entonces lo normal es el uso y lo no normal es el abuso, y que “uso-abuso” son dos formas diferentes de ingesta de bebidas alcohólicas, así entonces nos encontramos que la definición de “uso” es sinónimo de normalidad del consumo de bebidas alcohólicas, no objetado, ni cuestionado, socialmente aceptado e incorporado a las costumbres, cultura y ecología social.

Sin embargo todos estos parámetros no han podido determinar en forma exacta la “normalidad”, ni en lo referente a la gradación alcohólica, a la regularidad, calidad o a la ingesta de bebidas alcohólicas, la definición de normalidad continua siendo imprecisa, vaga, confusa, incluyendo el concepto de unidad alcohólica.

Esta implícito que la normalidad aceptada del consumo de alcohol excluya a los escolares y adolescentes, para los cuales, sin embargo, existe otra “normalidad”, hasta no ser adultos. También las embarazadas, nodrizas y personas de la tercera edad están fuera de esta normalidad y finalmente, existen profesiones que por su alta complejidad, ningún uso de alcohol está permitido.

Resulta difícil explicar la evolución del consumo hasta la dependencia a las bebidas alcohólicas, debido a las características emocionales positivas de nuestra cultura, nace precisamente del “uso” y no del “abuso” de las bebidas alcohólicas. Mucho más fácil es la situación con dependientes a otras drogas, ya que en estos casos es aceptado solamente el concepto de “abuso”. En cuanto a las bebidas alcohólicas, en la ecología popular de ideas de consumo, se describe el concepto de abuso del uso, como “falta de costumbre”. De tal forma que el abuso se produciría no por beber demasiado, sino por la falta de costumbre, entrenamiento y rutina, e implica por supuesto que la solución del abuso estaría en el entrenamiento y autocontrol del consumo, es decir, bebiendo con determinada regularidad y frecuencia, sin transgredir normas conductuales y culturales establecidas, dicho de otro modo consumiendo de una forma respetuosa. Esta forma de consumir del contexto de

pertenencia, transforma automáticamente el abuso en uso normal, aceptado, moderado, incluso en las persona con dependencia.

De hecho entonces las definiciones de “uso-abuso” en nuestro medio, no se refieren a la cantidad de lo consumido, sino a variaciones de la conducta del consumidor.

De esta manera emerge un nuevo tipo de definición del consumo de bebidas alcohólicas y que divide a los consumidores en dos grupos:

- 1.- Los que aprendieron y saben beber, integrados por consumidores que hacen un uso aceptable, moderado, normal e inteligente y estarían vacunados contra la dependencia.
- 2.- El segundo grupo integrado por aquellos que no aprendieron o no saben beber. En este grupo estarían personas consumidoras de alcohol en las cuales puede desarrollarse la dependencia, ya que carecerían de la inteligencia para consumir estas bebidas.

Esta situación de ambivalencia socio cultural, refleja la dificultad de costumbres y hábitos, al parecer inofensivos, y ocasionan serios problemas en especial en conductores de vehículos que han infringido normas, o han participado en accidentes de tránsito, en nuestro país el porcentaje de accidentes de tránsito con la influencia del alcohol bordea el 33%.

El Dr. Mauricio Troncoso, experto chileno, recomienda “Los Programas de Prevención Primaria deben ser de tal claridad que no se deje duda alguna que nadie puede aconsejar consumir bebidas alcohólicas ni tampoco otras sustancias que provoquen dependencia, independientemente de la cantidad y de la ocasión”<sup>14</sup>.

El que las complicaciones intra-familiares, socio-culturales y ecológicas, no sean indicadas como los primeros síntomas y que no estén comprendidas en todas sus dimensiones dentro del diagnóstico habitual, incluso en los manuales diagnósticos oficiales como el CIE 10<sup>15</sup>, dificulta la comprensión de los Problemas Relacionados con el Alcohol más allá del contexto individual, entonces se requiere redefinir esta consideración, que en la práctica dificulta el diagnóstico precoz e impide el abordaje temprano de la Prevención.

---

<sup>14</sup> TRONCOSO, Mauricio. Abordaje multi-familiar de las dependencias. P. 47

<sup>15</sup> OMS. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. 1992.

### **3.2. Principales agentes de socialización.**

El contexto social de los adolescentes es más amplio y complejo que el del niño. El fenómeno más notable durante la adolescencia es la aparición del grupo de pares de gran importancia para él. La mayoría de los estudios muestran que los adolescentes tienen pocas veces discrepancias serias con sus pares. En realidad al escoger a sus pares los adolescentes, en general, gravitan hacia aquellos que tienen actitudes y valores consistentes con aquellos mantenidos por sus padres.

Desde la Psicología Social, uno de los temas de mayor relevancia es la socialización, esta es entendida como “todas y cada una de las instancias a través de las cuales las personas integran e incorporan las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa.”<sup>16</sup> La socialización incluye todas aquellas instancias a través de las cuales las personas desarrollan el self, que implica “individualizar” en una persona aquellas características generales que connotan una estructura social. Las sociedades generan en su propio seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora. La ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes y actitudes concretas que tienden a procurar la cohesión social, entonces la presencia del alcohol en esta edad es un importante factor de cohesión social. Generalmente la socialización se torna ineficaz en las etapas de crisis de una sociedad o, mejor dicho, una sociedad entra en crisis cuando sucumben los procesos de socialización.

Entendemos por institución a “la organización de un sistema social que reproduce, asegura y preserva las condiciones necesarias de existencia social”.<sup>17</sup> La institución tiene razón de ser solamente cuando existen tareas específicas que deberán ser realizadas por la misma. El individualismo moderno, moralista y práctico, nos ha infundido la creencia del predominio de los valores personales frente a los intereses del grupo o institución.

Siendo la socialización el proceso de adaptación e integración de los individuos a la sociedad, realizado de forma continuada e ininterrumpida por las personas, vale la pena destacar los dos tipos básicos de socialización:

---

<sup>16</sup> KAMINSKY, Gregory. Socialización. Página 11.

<sup>17</sup> KAMINSKY, Gregorio. Pág. 39.

- a) “La socialización primaria se configura como la adquisición cultural de las normas y valores que dan los agentes de socialización. La familia y el sistema educativo están actuando como transmisores de pautas culturales de la sociedad en que se insertan, están posibilitando la socialización primaria”<sup>18</sup>.
- b) “La socialización secundaria es la renovación de la socialización primaria, con el recuerdo que de ella, nos da el ambiente social y sus formas de presión, esto exige a las personas cambiar sus aprendizajes sociales por otros nuevos”<sup>19</sup>.

Las personas, desde sus primeros compases de su vida, van formando su personalidad gracias al contacto que establece con la sociedad y la cultura, y a través de los llamados agentes de socialización.

Entre los principales agentes de socialización encontramos los siguientes:

**3.2.1. La familia.-** Podemos considerar la familia con vínculo de transmisión cultural que interioriza las normas y valores sociales. Conociendo una sociedad concreta sabremos *qué* y *cuáles* son las normas en las cuales la familia insistirá al educar a sus hijos: la cooperación, la competencia, la sumisión, la dominación, el “cuidado” en el uso de bebidas alcohólicas, etc.

**3.2.2. El sistema educativo.-** No solo la familia se encargará de transmitir las pautas sociales, sino que el sistema educativo se convierte, en orden de importancia, en el segundo agente de socialización en las sociedades actuales. El sistema educativo ofrece nuevas formas y pautas sociales que deben transmitirse dentro de una sociedad o grupo concreto. Este contexto ofrece políticas públicas y leyes capaces de reducir el inicio en la edad de iniciar comportamientos en riesgo como el uso de alcohol.

**3.2.3. La religión.-** Existen una gran variedad de religiones que de manera inevitable marcarán pautas sociales de acuerdo a los valores que profesen, estos pueden llevarse de manera rigurosa o de manera superficial. Juan Botasso expresa que nuestro cristianismo no esté sólidamente anclada en la palabra de Dios, leída asiduamente, meditada, asimilada, se reducirá a una religiosidad superficial, mágica y sedienta de milagros, pero desligada de la vida e incapaz de incidir en la conducta. Se pregunta ¿Será por este desconocimiento de la

---

<sup>18</sup> MUNNÉ, Federico. Psicología social. Pág. 63.

<sup>19</sup> Ibid.



Palabra que en nuestro país hay tantos bautizados y tan pocos cristianos? Estas reflexiones permiten pensar seriamente en la socialización de la religión.

**3.2.4. La cultura.-** Creadora de una tradición cultural para el mantenimiento del orden social y su continuidad. Nos referimos a la cultura popular de las pautas y costumbres sociales. Es decir, esas pautas que componen la tradición de un pueblo y que se transmiten de generación en generación.

### **3.3. Interacción sistémica de los diferentes grupos.**

En los momentos actuales, la Organización Mundial de Salud considera que los distintos grupos se influyen, creando una consideración de normalidad basado en la estadística, en el caso del alcohol esto genera riesgo en la adolescencia, ya que se establece como normal que los niños no usen alcohol, dejando abierta la puerta al inicio del uso de alcohol, en la adolescencia sin mecanismos de control adecuados. En este panorama se llega a considerar a quien no usa alcohol como una persona con dificultades para adaptarse a la cultura.

Se considera el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner para desarrollar esta interacción.

**En el microsistema** quienes se encuentran en el primer grupo de las personas que no usan alcohol, destacan los niños, siendo la edad un factor de protección. Sin embargo podemos considerar la posibilidad de que los niños aunque no usen alcohol, han sido expuestos permanentemente a un aprendizaje social en el uso de alcohol en sus microcontextos sobretodo en el familiar.

**El mesosistema** que se refiere al conjunto de contextos en los cuales se desenvuelven los adolescentes que refuerzan la normalidad de este comportamiento.

**El exosistema** o las estructura sociales que contiene a las personas como medios de comunicación, nuevas tecnologías influyen en los entornos específicos que los contienen.

**El macrosistema** o conjunto de esquemas y valores culturales de los que los niveles anteriores son manifestaciones concretas, legitiman la presencia y costumbres ligadas al consumo de alcohol.

Entonces en el Enfoque de Población se puede constatar lo siguiente:

- La única línea divisoria real entre los grupos es la primera, que separa a las personas que no usan alcohol de los otros grupos, el resto de líneas son invisibles.

- El beber es un comportamiento en riesgo, existiendo una relación directa entre los niveles de consumo y los problemas generados, influyendo de manera determinante la edad de inicio.
- Quienes no saben beber aprenden de los considerados bebedores moderados básicamente, siendo estos los que se encuentran en los microsistemas (familia, amigos, vecinos básicamente).
- Al iniciar el uso leve de alcohol no existe un control adecuado de los micro y mesosistemas.
- No solo se aprende a beber, sino se desarrolla un estilo de vida en el cual el alcohol juega un papel preponderante en los eventos significativos de las personas.
- En el beber moderado existen una gran cantidad de costumbres y creencias que legitiman el uso de alcohol sin ninguna base real, así se cree que el alcohol calma el frío, la sed, da fuerza, alegría entre muchos otros. Más aún el consumo de alcohol es legal para los mayores de 18 años.
- Beber es normal desde un punto de vista estadístico, más en caso del alcohol refleja un comportamiento totalitario, es decir, se hace algo porque todos los hacen.
- Cuando se presentan graves o muy graves problemas con el alcohol se enciende la alarma social, hasta que se baje a situaciones “normales”.
- El mayor costo social es generado por los considerados bebedores moderados, que son el referente social de normalidad.
- Surge la pregunta de oro entendiendo la situación global: ¿Quién debe cambiar?

### **3.4. Mecanismos de reducción del consumo según la OMS.**

Existiendo mecanismos generales de intervención recomendados por la OMS, a través de lineamientos y políticas que la mayoría de países no aplica, en el caso de los adolescentes se podrían destacar dos documentos rectores.

### **3.4.1. La Carta Europea, principios éticos.**

Es un reporte de la Conferencia Europea de la OMS, en París en el año 1995. Si bien existen seis regionales, se recomienda que lo hecho por alguna de las regionales pueda servir de referencia a las otras, eso sí respetando las condiciones culturales y económicas para la intervención.

Destacan diez estrategias de intervención y cinco principios éticos, que se detallan a continuación:

#### **Principios éticos<sup>20</sup>**

1.- Todos tenemos derecho a una familia, una comunidad y un ambiente de trabajo, protegido de incidentes, violencia y otros efectos dañinos derivados del consumo de bebidas alcohólicas.

2.- Desde la adolescencia todos tenemos derecho a una información y educación válida e imparcial sobre los efectos del alcohol en la salud, la familia y la sociedad.

3.- Todos los niños y adolescentes tienen derecho a crecer en un ambiente protegido de los efectos negativos derivados del consumo de bebidas alcohólicas y en lo posible de la publicidad de bebidas alcohólicas.

4.- Todos los que ingieren alcohol con riesgo y daño así como las familias tienen derecho a tratamientos accesibles.

5.- Todas las personas que no desea consumir bebidas alcohólicas o que no pueden hacerlo por motivos de salud u otras razones tiene derecho a ser salvaguardados de las presiones de ingerir bebidas alcohólicas y ser apoyadas en su comportamiento de no beber.

Todas las estrategias deben desarrollarse con el fin de crear un ambiente que favorezca la capacidad de elección de estilos de vida sanos, que al final son los menos problemáticos y costosos.

---

<sup>20</sup> OMS. Alcohol, menos es mejor. Ps. 46, 47.

El acceso al alcohol guarda una relación con medidas de carácter ambiental, algunas de estas son: la edad mínima para usar bebidas alcohólicas, restricciones en horas y días en los que se vende alcohol y políticas muy claras sobre puntos de venta, y la cantidad de los mismos.

### **3.4.2. Declaración sobre los jóvenes y el alcohol**

Este es un documento producto de una Conferencia Ministerial en Europa (Estocolmo) en febrero del 2001, en el cual se ratifican los principios éticos y estrategias de la Carta Europea de 1995.

Se fundamenta en los siguientes puntos:

La salud y el bienestar constituyen un derecho fundamental del ser humano.

La globalización de los medios de comunicación y de los mercados en los ambientes juveniles está determinando, cada vez más, las percepciones de la gente, sus elecciones y comportamientos.

Las principales tendencias de patrones de consumo de alcohol entre jóvenes son la mayor experimentación con alcohol entre los niños y en el aumento del consumo de alto riesgo como “binge drinking” (consumo excesivos en cortos períodos de tiempo) y de “borracheras”.

La gente joven es más vulnerable de sufrir daños, emocionales y sociales derivados de sus propios hábitos o de los hábitos de beber de otras personas.

Con estos antecedentes se establecen objetivos:

- a) Reducir sustancialmente en número de jóvenes que comienzan a consumir alcohol.
- b) Retrasar la edad de inicio al consumo de jóvenes.
- c) Reducir sustancialmente el hecho y frecuencia de consumos de alto riesgo entre los jóvenes, especialmente adolescentes y adultos jóvenes.

- d) Desarrollar alternativas significativas al alcohol y al uso de otras drogas y acrecentar la formación para aquellos que trabajan con los jóvenes.
- e) Incrementar la participación de los jóvenes en las políticas relacionadas con su salud, especialmente las relacionadas con el alcohol.
- f) Incrementar la educación de los jóvenes sobre el alcohol.
- g) Reducir las presiones a beber en la gente joven, especialmente en relación con promociones de alcohol, patrocinio y disponibilidad.
- h) Apoyar acciones contra la venta ilegal de alcohol.
- i) Incrementar el acceso al sistema de salud sobre todo de los jóvenes que presentan problemas con el alcohol y/o padres o miembros familiares dependientes del alcohol.
- j) Reducir sustancialmente los indicadores del daño atribuible al alcohol, especialmente accidentes, asaltos y violencias, y en particular los experimentados con jóvenes.

## **CAPITULO IV**

### **EL USO RITUAL DEL ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA**

#### **4.1. Introducción**

Los rituales son procedimientos propios de los pueblos y familias que promueven el cambio individual, familiar y social. Su carácter de guía y apoyo en las transiciones vitales entronca con el Enfoque de Ciclo Vital Familiar en Terapia Familiar, que concibe el síntoma como el signo de que una familia o una comunidad tienen dificultades para negociar una transición y no como una desviación o un problema exclusivamente de un miembro.

Los ritos de iniciación que señalan el paso de la pertenencia de un grupo de edad inferior a otro grupo de edad superior y preparan a los participantes para enfrentarse con éxito en la vida adulta, en las sociedades menos civilizadas y occidentalizadas existen señales en la adolescencia para traspasar esta etapa, situación que contrasta con la práctica inexistencia de apoyos equivalentes en nuestra civilización.

Los rituales de transición se desarrollan en torno a las transiciones del ciclo vital familiar, facilitando y consolidando los cambios normativos en las relaciones entre grupos e individuos.

#### **4.2. Referencia histórica.**

Los primeros en analizar en detalle los rituales son los antropólogos, ya que los pueblos menos influidos por la civilización moderna viven inmersos en ritos.

“Los rituales ligados a un cambio tan importante en la vida del ser humano como es su conversión en adulto tienen como misión preparar al sujeto para una vida distinta, con nuevas relaciones, funciones sociales, experiencias y significados.”<sup>21</sup>

#### **4.3. Definición**

Un ritual es una serie de acciones, realizadas principalmente por su valor simbólico, que es prescrita por una religión o por las tradiciones de una comunidad.

---

<sup>21</sup> NAVARRO, José; BEYEBACH, Mark, compiladores. Avances en terapia familiar sistémica. 1995. P. 79

Desde el nacimiento y a lo largo del desarrollo, los padres (la familia) transmiten, de manera natural y espontánea, su perspectiva natural de la vida, sus conocimientos en base a su experiencia, así los hijos tienen acceso al discurso de simbolismo familiar, es decir, accede a una red de significados y analogías propias de una comunidad. Su objetivo es conducir a los hijos al descubrimiento de sí mismos, que les haga posible integrarse al contexto familiar-cultural. Para alcanzar este objetivo, el proceso debe ser explicado por los padres y comprendido y vivido por los hijos. El lenguaje se expresa con actos rituales que deberán ser distinguidos de la costumbre y el simple hábito, por la utilización de símbolos, siendo el alcohol uno de los principales.

#### **4.4. Principales funciones.**

Nuestra cultura, la ecuatoriana presenta una gran cantidad de rituales mediados por el alcohol, se presenten sobre todo en fases de transición de los ciclos vitales, además en una gran cantidad de ocasiones ligadas al fin de semana, la amistad, la conversación, el deporte, el ocio, entre muchos otros, es decir, reflejo un estilo de vida de la comunidad.

La riqueza de funciones que aportan los rituales al desarrollo personal, familiar y social, lo convierten en un instrumento importante de desarrollo.

- La experiencia de vivir en grupos sociales cerrados determina la tendencia de los pueblos a elaborar ritos que hagan predecible la vida, proporcionando un sentido de pertenencia al grupo, confirmando la estructura social y encausando la posible solución de problemas entre individuos o entre sectores sociales.
- Transmisión de la cultura, valores y normas perdurables en las familias, pueblos y naciones, así como la coordinación entre pasado, presente y futuro, representados en las distintas generaciones.
- Los rituales de transición señalan y al mismo tiempo permiten efectuar el paso de una etapa a otra en el ciclo vital, se modifican roles, relaciones, normas y concepciones del mundo.
- El carácter simbólico del ritual hace que opere y mantenga simultáneamente los dos aspectos de una contradicción, así en el paso de la niñez a la adolescencia, donde la situación es ambivalente.

- Los rituales favorecen cambios en el estado de conciencia, ya que como mínimo centran la atención de los participantes en aquello que están experimentando.
- Mantienen la unidad del grupo, en la adolescencia, sobre todo en varones se puede apreciar una desvinculación de la familia y un deseo de independencia, esto se refleja en un distanciamiento de los padres. Al abandonar en la pubertad el estatus de la infancia, se modifican también las relaciones y actitudes del adolescente respecto de sus familiares. Se va desprendiendo de la total sujeción que lo había atado a los padres, hasta entonces, aspira a la independencia y autodeterminación. Se caracteriza al mismo tiempo, por una inseguridad respecto de los roles; por ello, busca nuevas vinculaciones, dentro del grupo de sus pares. El debido cultivo de los roles adecuados al estado de desarrollo aceleran la desvinculación, respecto de los padres. En estas circunstancias las bebidas que contienen alcohol, se convierten en mediadores relacionales del grupo, ejercen presión para iniciar el uso de alcohol, destacando el vino y la cerveza como las bebidas de inicio.
- Facilitan el cambio, en cuanto facilitadores del cambio, los rituales juegan un papel importante en el proceso de desarrollo personal y familiar, facilitando la transición a las diferentes etapas, lo que sirve de clarificación y apoyo para el desempeño de tareas evolutivas que cada etapa requiere. “Por lo tanto el ritual no solamente puede señalar una transición sino también efectuarla al mismo tiempo.”<sup>22</sup>.
- Alteran los estados de conciencia de los participantes. “Su realización inmoviliza las estrategias y expectativas consientes de las personas y grupos, preparándoles para que los procesos cognitivos autónomos y otros procesos internos respondan a la sugerencia implícita del cambio. Parece, por tanto, que el ritual comunica un mensaje sobre el cambio idéntico al mensaje hipnótico, basado en un cierto grado de incomprendibilidad que oscurece el nexo entre el procedimiento en sí y el efecto buscado, obviando posibles resistencias en los sujetos.”<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Módulo Identidad Familiar y Rituales. Maestría en Intervención, asesoría y terapia familiar sistémica. ROBERTS, Janine. 1991. P.37.

<sup>23</sup> NAVARRO, José; BEYEBACH, Mark, compiladores. Avances en terapia familiar sistémica. 1995. P. 83



## **4.5. Etapas**

Van Gennep<sup>24</sup>, distingue tres etapas fundamentales en un ritual de transición:

- a) La etapa de segregación o separación, comprende una serie de ritos de separación. Su finalidad es que la interacción del sujeto con el grupo del que se desliga se reduzca ostensiblemente o termine por completo. En los adolescentes se aprecia como los padres desconocen la relación mantenido con el alcohol hasta edades relativamente avanzadas, dando a entender una separación de su grupo primario.
- b) La etapa marginal, también denominada “período liminal”, presenta una elevada complejidad. En ella el sujeto se encuentra en dos posiciones, la antigua y la nueva. Esto se puede conseguir con el uso de bebidas como el alcohol.
- c) La etapa de incorporación a la vida normal, se delimita a través de un rito de reunión con la comunidad, normalmente concretada en una gran fiesta, que define que las relaciones han cambiado y que las frecuencias de interacciones serán diferentes.

## **4.6. Tipología de los rituales familiares**

Básicamente se destacan tres, siendo los dos primeros los que interesan en nuestra investigación, así tenemos:

### **4.6.1. Rituales culturales o celebraciones**

Son aquellos propios de una cultura o subcultura, con un significado compartido. Cada grupo prescribe, en mayor o menor medida, su realización y establece el modo de llevarlos a cabo.

Entre ellos encontramos los rituales de transición o pasaje, siendo el término original ritos de paso, que aparecen en situaciones de un cambio normativo: matrimonio, nacimiento, confirmación, funerales, graduaciones, etc. Entre estos los ritos teléuticos u orientados a un determinado fin, indican que en la transición uno se desprende de lo viejo para poder adquirir lo nuevo.

---

<sup>24</sup> NAVARRO, José. Avances en terapia familiar sistémica. 2002. P. 83

Resulta útil destacar que cuanto más drástico sea un cambio, más aumenta la probabilidad de que contenga un elemento de crisis, por ello hay autores que los denominan “rituales para crisis vitales”.

“Los rituales de continuidad incluyen las celebraciones religiosas, como la navidad, celebraciones cívicas, días del padre, madre, que suelen acompañar transiciones más leves dentro de cada etapa, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia al grupo e impidiendo el retroceso a fases anteriores. La periodicidad es variable, dependiendo del tipo de acontecimiento que conmemora, pudiendo ser anuales, semanales o diarios.”<sup>25</sup>

En otro tipo de ritos de continuidad se permite, la crítica, la rebelión, o el incumplimiento de normas como puede ser el carnaval, algunas fiestas familiares tienen estas connotaciones, permitiendo a los adolescentes que tomen, fumen y regresen más tarde de lo habitual.

#### **4.6.2. Tradiciones familiares o rituales específicos**

Son semejantes a los culturales, se realizan de modo más independiente en las familias, y contribuyen a mantener su propia identidad. Entre las tradiciones familiares están las celebraciones de continuidad como: aniversarios, cumpleaños, vacaciones, visitas a la familia extensa, atención de enfermedades y otro tipo de celebraciones y reuniones familiares. En general, tienen un valor de opcionalidad mayor que los ritos culturales, sobre los que siempre pesa algún tipo de prescripción, más o menos explícita.

Las rutinas pautadas diarias, sobre todo las que se tiene menos conciencia de ritualización, pero que están cargadas de símbolos y definen valores, roles y responsabilidades, de los miembros de la familia, ayudando a organizar la vida cotidiana: las comidas, el momento de irse a la cama, excursiones, aficiones, las sesiones de televisión, etc.

#### **4.6.3. Los ritos terapéuticos**

Suponen la utilización de funciones para crear ritos nuevos, que faciliten que la familia con problemas, crisis o patologías superen sus dificultades y restablezcan relaciones interpersonales más sanas. Tales ritos no tienen por qué ser compartidos con otras familias de la misma cultura, ni formar parte de la tradición familiar, aunque su valor funcional suele ser alto. Las conductas

---

<sup>25</sup> GIMENO, Adelina. La familia el desafío de la diversidad.1999. P. 162

sintomáticas son comportamientos ritualizados que mantienen secuencias de acciones no funcionales. El ritual creado en torno a una patología es un mecanismo que se opone al cambio, y evita que la familia asuma los riesgos que el cambio conlleva, aunque el precio que se paga por ello es sustancialmente superior al beneficio.

#### **4.7. El uso ritual de alcohol en la adolescencia.**

“Los escasos rituales de transición entre los que se incluyen la graduación escolar, llegar a conducir un automóvil o para poder beber y tener la primera relación sexual, no suelen ser muy apropiados. Incluso tomar alcohol y drogas puede convertirse desafortunadamente en un signo de haber alcanzado un estatus superior.”<sup>26</sup> En esta definición se puede notar de manera clara la confusión existente con el alcohol, se habla de alcohol y drogas, con esto lo que hacemos es quitarle al alcohol la categoría de droga. Debemos reconocer en el alcohol su legalidad como droga, mas también entender que el cuerpo no logra distinguir entre drogas legales o ilegales, simplemente se afecta.

En nuestra cultura la ausencia de rituales de continuidad conducirá a un elevado grado de confusión o ambigüedad y a conflictos acerca de los roles dentro de la familia. La definición de adolescencia depende menos de la edad cronológica y más de los significados que le atribuyen el individuo, la familia, la subcultura y el sistema social en su conjunto, produciéndose una tremenda confusión.

“Si bien existen algunos rituales y ritos de pasaje reconocibles para los adolescentes y sus familias, muy pocos son claros y/o apropiados.”<sup>27</sup>

Es importante ayudar a los adolescentes a que tengan en cuenta una relación con los padres diferente de la que tuvieron antes.

Los individuos actúan de acuerdo a los sistemas sociales a los que pertenecen. Pero a través de sus acciones aunque condicionados por estos sistemas sociales, también pueden cambiar tales sistemas sociales.

---

<sup>26</sup> NAVARRO, José; BEYEBACH, Mark, compiladores. Avances en terapia familiar sistémica. 1995P. 84

<sup>27</sup> Módulo Identidad Familiar y Rituales. Maestría en Intervención, asesoría y terapia familiar sistémica. Artículo rituales normativos y terapéuticos en la terapia de parejas.

Desde los enfoques narrativos se sostiene que las historias son la forma en la cual las personas organizan su experiencia, las cuales surgen de las vivencias personales y familiares, y de los discursos dominantes en su medio natural, por lo mismo se pueden encontrar relatos alternativos a la forma de concebir la presencia del alcohol.

“En el caso de los jóvenes, el consumo de alcohol siempre estuvo ligado como ritual de paso a la edad adulta”.<sup>28</sup>

Los rituales de transición ocurren una vez en la vida de cada sujeto, el cual es protagonista principal de la transición mientras que en los rituales de continuidad se repiten con mayor o menor frecuencia, con el fin de mantener la normalidad dentro de cada etapa del ciclo vital. El uso de alcohol en la adolescencia se puede considerar que no cumple con la transición, ya que el consumo se repite, cayendo en un círculo vicioso, que genera rituales de continuidad vacíos.

---

<sup>28</sup> DE LA TORRE, Francisco y otros. Atención primaria de calidad, Guía de buena práctica clínica en uso y abuso del alcohol. P. 49

## II PARTE METODOLÓGICA

### 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las diversas culturas han contribuido a diversificar, mantener por tanto a normalizar algunos comportamientos en riesgo como normales, siendo estos esperados, hasta deseables. Se acepta que usar alcohol es “normal”, básicamente debido a que su uso es legal, la mayoría de personas lo usan y está ampliamente aceptado culturalmente, con una serie de costumbres y creencias que legitiman su presencia. Los momentos más importantes en la vida de las personas, instituciones y comunidades están acompañadas de estas bebidas. Sin embargo debemos considerar que es una normalidad estadística. Actualmente los comportamientos considerados normales son relativos, depende generalmente de la autoreferencia de las personas. Erick Fromm formula algunas preguntas sugestivas relacionadas a este tema: ¿La Salud Mental es un fenómeno relativo y depende de la definición que da la sociedad correspondiente? ¿Es el criterio de *normalidad*, es decir, del estado colectivo o general el canon por el cual se define la salud mental?

La ciencia, desde sus diversos campos, al abordar los problemas generados por el alcohol no ha logrado marcar una diferencia significativa. La Organización Mundial de la Salud (OMS, brinda lineamientos y abundantes datos a través de: asambleas, informes, resoluciones y múltiples investigaciones permiten reconocer la gran magnitud de los riesgos para la salud vinculados al alcohol a escala mundial. Han surgido enfoques de intervención específicos para abordar los Problemas Relacionados con el Alcohol como se reconocen actualmente, estos consideran a la dependencia como uno de los problemas, surgiendo la necesidad de reconocer una gran gama de dificultades que inician desde el primer contando con el alcohol e inclusive en el proceso de aprendizaje social.

El Enfoque Sistémico Ecológico Social (Método Hudolin), desde 1954, tomando los lineamientos de la OMS, ha desarrollado programas territoriales buscando el cambio de la Cultura de la Salud, poniendo en discusión comportamientos normales aprendidos socialmente, que representan un riesgo.

En el mundo en el informe del año 2002 la Organización Mundial de la Salud, titulado “Riesgos para la Salud”, reconoce para los países en vías de desarrollo como el nuestro, que el alcohol representa el primer riesgo para la Salud Pública. Actualmente es la región europea de la Organización Mundial de la Salud referente obligado para la intervención en este tema destacando los Planes de Acción Europeo de 1992 y del 2000-2005 donde se han ofrecido bases para el desarrollo y la implantación de políticas y programas en materia de alcohol.

Los documentos de la OMS son cada vez más precisos, destaca en el 2005 el Marco de Referencia para la política sobre alcohol en la Región Europea.

Se han emitido dos informes del Comité de Expertos de la OMS en Problemas Relacionados con el consumo de Alcohol, en el informe de 1979 se realizaron algunas observaciones, en vista de la gran diversidad de problemas médicos y sociales y del sufrimiento humano se recomienda a los gobiernos privilegiar la prevención y se implementen tratamientos eficaces. En el segundo informe 2006 se realizan recomendaciones precisas en diferentes niveles de intervención.

En el año 2005 se realiza en Brasilia la Declaración sobre políticas públicas en alcohol donde destaca que "reconociendo que el alcohol es también causa de muertes violentas, lesiones intencionales y no intencionales, particularmente en jóvenes recomienda la prevención y la implementación de estrategias de intervención señalando como una de las áreas prioritarias a los jóvenes.

En el tema jóvenes, destaca la Conferencia Ministerial Europea de la OMS sobre los jóvenes y el alcohol a través de la Declaración de Estocolmo del 2001, surgiendo medidas encaminadas a la reducción del consumo de manera indiscriminada en la población, siendo una de ellas que aquellas personas que no han empezado a usar alcohol no lo hagan.

En el Ecuador en Dr. Eduardo Estrella realizó un estudio para conocer los patrones de consumo de alcohol en las diferentes etapas históricas, destacando las relaciones económicas, de producción y organización cultural.

En nuestro país, se han realizado encuestas a cargo del Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), de donde se desprende que la edad del primer consumo de bebidas alcohólicas actualmente inicia entre los 12-13 años de edad y los 19 a 25 años la edad como la edad de mayor consumo de alcohol.

En la III Encuesta Nacional Sobre Consumo de Drogas en Hogares del año 2007, se destaca que en el consumo de alcohol, la prevalencia de vida es del 76,9% de la población, la prevalencia en los últimos 12 meses es del 54,4% y la prevalencia mensual es del 31,7% de la población en edad de usar alcohol, en una población representada de 3'458,104 personas.

En el caso específico de adolescentes se han realizado dos encuestas nacionales sobre consumo de alcohol en estudiantes de enseñanza media. En el año 2005 se realiza la segunda encuesta nacional, en siete años se observa un incremento en la prevalencia de vida del 7% y en la edad promedio de primer consumo baja de 14.8 a 13.7 años.

Los tiempos actuales reflejan un enorme cambio social en donde la familia, especialmente los padres ya no tienen múltiples apoyos en una comunidad cercana, acogedora. No solo no logran transmitir costumbres saludables y los valores que les habían pasado a ellos, sino además no disponen del tiempo para dar a sus hijos, esto en contraste con el pasado cuando estaban orgullosos de ser padres y su fertilidad.

Actualmente se puede considerar que se ha destruido el sentido de comunidad, los padres han afectado la referencia adulta significativa. Victor Frankl señala que al no tener los instintos de los animales y una cultura ancestral, fácilmente los seres humanos pierden el sentido, se producen vacíos existenciales, siendo una posibilidad el llenarlos con alcohol, como una forma de búsqueda de placer y socialización.

Los niveles de agresiones y hasta comportamientos antisociales bajo la influencia del alcohol en la adolescencia son alarmantes. Debemos considerar en el sistema educativo el bajo rendimiento, expulsiones, pérdida de año, ausencias, baja calificación en conducta entre otros.

Esta investigación se orienta a la adolescencia como fase intermedia entre la infancia y la juventud, donde al alcohol tiene un potencial efecto de consolidar estilos de vida en riesgo como

“normales”. Vale la pena entender cuáles son algunos de los constructos que legitiman el uso de alcohol. Cuáles son las principales circunstancias en las cuales el alcohol está presente dando una marca de contexto que define relaciones, especialmente en el inicio del consumo, destacando tipo de bebida, ocasión, acompañamiento y las señales contextuales de sus grupos de referencia significativa.

Que sucede en el momento del uso de alcohol, que hace que se busque repetir esta, quizá como una experiencia ritual, surge la pregunta: ¿Cuáles son las condiciones que mantienen este comportamiento, que simboliza este paso a las consecuencias de una cultura que sanciona, sobre todo en adolescentes colegiales?

Al ser el alcohol una **droga**: ¿Cómo esta afecta el desarrollo biológico, psicológico y social en la adolescencia, considerando la complejidad de factores que intervienen?

No podemos desconocer que esta situación no es un patrimonio de la adolescencia, sino del enorme andamiaje social de este comportamiento, especialmente en la familia como el sello intermedio entre los individuos y la cultura, además de los principales contextos de socialización o enculturación.

El inicio y uso de alcohol en adolescentes es relevante ya que muchas de las causas de muerte de los adultos vienen de estilos de vida y conductas de riesgo adoptadas en la adolescencia.

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es el período que va de los 10 a los 20 años, al cual se sobrepone en parte el concepto de juventud desde los 15 a los 24 años, siendo este último período donde se ha incrementado el consumo de alcohol. Quizá los adolescentes inician a usar alcohol ya que se convierte en un símbolo de desarrollo. Es importante destacar el doble mensaje que reciben los niños: los niños no beben pero ven beber, incorporando a su vida mensajes de presión social, beneficios y prejuicios que se activan en la adolescencia.

Ury Bonfrenbenner ofrece un marco teórico global, centrado en una concepción ecológica del desarrollo humano, centrado en cuatro niveles que permiten entender la adolescencia y



su relación con el alcohol de manera contextual. Esto permite entender que orientar un cambio global quizá sea un mecanismo adecuado para abordar este tema.

Según José Navarro el uso de alcohol puede ser considerado un ritual de paso (iniciación), que señala la pertenencia a un grupo de edad superior y prepara a los participantes para enfrentar con éxito a la vida adulta, a la vez advierte de los riesgos de usar el alcohol como un símbolo ritual que reemplaza a otras posibilidades saludables.

### **ESTABLECIMIENTO DE LA DEMANDA**

Reconocer la relevancia epidemiológica de los Problemas Relacionados con el Alcohol, las dificultades de su abordaje desde los enfoques considerados tradicionales, sea en sentido ético represivo (alcoholismo como vicio), o sanitario terapéutico (alcoholismo como enfermedad) no han permitido obtener cambios relevantes. Con estas consideraciones se pretende encontrar un punto vital para iniciar una reflexión debidamente fundamentada de este tema. Es en la adolescencia donde se puede evidenciar la influencia de la familia, en contraste con los principales medios de socialización como factores de confusión que no permiten encontrar alternativas validas para abordar el tema alcohol en el estilo de vida de las personas.

Esta investigación es importante porque permitirá ampliar la visión de intervención, orientada a la prevención de Problemas Relacionados con el Alcohol y a la promoción de estilos de vida saludables.

La presente investigación, se justifica ya que la adolescencia es una etapa sensible en el desarrollo, que se ve afectada con la presencia del alcohol, existiendo presión social, discriminación al considerar el uso de alcohol como un ritual de cohesión social. Ante esta situación la familia se encuentra en un estado de indefensión aprendida, resignada a incorporar este comportamiento a la cultura familiar.

La investigación se orienta a adolescentes, ya que en esta edad se puede apreciar un choque generacional, la influencia de la cultura en los patrones de uso de alcohol y la existencia o no de una cultura preventiva.

En la originalidad del tema, quizá destaca que este estudio pretende reconocer las atribuciones que nuestra cultura otorga al alcohol, como un conjunto de constructos..

Investigar la fuerza de la cultura, que no permite incorporar avances teóricos de la ciencia, en una plataforma ritual, donde el alcohol ocupa un puesto preponderante, siendo un mediador relacional por excelencia de los eventos significativos en la vida la nuestra cultura, es un tema cautivante.

Esta investigación resulta relevante ya que permite apreciar el rol educativo de los distintos referentes, destacando la familia como el principal agente de socialización en relación con otros actores sociales.

Es importante reconocer que la vida en familia es compleja, sensible que presente múltiples crisis normativas y paranormativas, siendo relevante el ciclo de familias y la adolescencia, las cuales se agudizan con la presencia del alcohol.

Esta investigación se realiza por la facilidad de acceder a grupos de adolescentes y colegios en el marco de la Campaña Vivamos la Fiesta en Paz en Quito. Esto puede fortalecer los lineamientos generales de intervención. Por otra parte se considera oportuno este trabajo, que permitirá sistematizar una experiencia formativa en el hacer, saber y ser del interventor.

La presente investigación se realiza en un colegio municipal: El Liceo Fernández Madrid o La Unidad Educativa Municipal Experimental Sucre de Quito, que han iniciado un proceso serio de abordaje en este tema, existiendo la apertura de autoridades, docentes, padres y estudiantes con lo cual se puede iniciar una investigación del tema.

## **2.2. OBJETIVOS:**

### **2.2.1. GENERAL**

Determinar si el uso de alcohol en la adolescencia se puede considerar un ritual de transición, tanto para los adolescentes como para los principales agentes de socialización.

### **2.2.2. ESPECÍFICOS**

- Analizar qué significado tiene el uso del alcohol para los adolescentes.
- Determinar qué diferencias existen entre edad de inicio del consumo, y género, respecto al uso de alcohol como ritual.
- Especificar cómo se posicionan los principales agentes de socialización y control considerando el aprendizaje del uso de alcohol como ritual de paso en la adolescencia.

### **2.3. HIPÓTESIS**

- El uso de alcohol en la adolescencia se puede considerar un rito de paso, buscado por los adolescentes, y paradójicamente aceptado por los principales agentes de socialización (familia, sistema educativo, comunidad, grupos de pertenencia del adolescente) que permiten consolidar el proceso de socialización.

### **2.4. METODOLOGÍA**

#### **Encuadre del proceso de investigación.**

La presente investigación se llevara a cabo en el Liceo Fernández Madrid ubicado en el centro histórico del ciudad de Quito.

Es un colegio mixto, municipal.

Este colegio se encuentra participando en la Campaña Vivamos la Fiesta en Paz, presenta un gran interés en colaborar en la investigación.

El estudio se llevará a cabo en el año lectivo 2009-2010. Se seleccionará un curso de tercero de bachillerato.

El investigador que lleva a cabo este trabajo es Julio Acosta.

#### **Caracterización de la investigación**

Se trata de una investigación descriptiva-exploratoria. El universo para el cuestionario es un curso elegido a juicio del investigador con muestreo no probabilística.

A los adolescentes se les comunicará los alcances de la investigación, previa autorización de los padres o representantes, autoridades de la institución y la coordinación de Trabajo Social.

Para evaluar la situación de los adolescentes se emplearan dos instrumentos:

**Investigación cualitativa.-** Es una forma que permite encontrar un sentido amplio de las cosas en su ambiente natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos del significado que le dan las personas involucradas, está basada en métodos de observación directa. Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados, por ello tratan de:

- 1.- Entrar dentro del proceso de construcción social, reconstruyendo los conceptos y acciones de la situación estudiada.
- 2.- Describir y comprender los medios detallados a través de los cuales los sujetos se embarcan en acciones significativas y crean su propio mundo y el de los demás.
- 3.- Conocer como se crea la estructura básica de a experiencia, su significado, su mantenimiento y participación a través del lenguaje y de otras construcciones simbólicas.
- 4.- Recurrir por ello a descripciones de profundidad, reduciendo el análisis a ámbitos limitados de experiencia, a través de la inmersión de los contextos en los que ocurre.

Con estos antecedentes se elige el grupo focal como una forma cualitativa de investigación que permite profundizar un tema desde la construcción de los participantes.

**Grupo focal.-** El grupo focal es una técnica utilizada en la Mercadotecnia y en la investigación social. Es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos cualitativos. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los participantes se escogen de distintas maneras al azar, alguien que convoca, etc.

La reunión del grupo focal es dirigida por un moderador que utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y la facilitación del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión abiertas. El tamaño aceptable para un grupo focal ha sido tradicionalmente de ocho a diez participantes. Pero existe la tendencia hacia grupos más pequeños según el fin establecido; es decir, con los grupos grandes se obtienen más ideas y con los grupos pequeños se profundiza más en el tema.

El grupo focal es un grupo de discusión con preguntas básicas establecidas previamente que orientan a un tema específico. Las preguntas surgen de manera espontánea y se extiende la discusión al grupo, se amplían las respuestas de interés para la investigación.

Como apoyo, en esta técnica se utilizan un observador, equipos de grabación de audio o vídeo, en un ambiente privado, cómodo y de fácil acceso.

Con este procedimiento se aspira obtener la información necesaria para elaborar una encuesta que permite apreciar si existe la simbología ritual del alcohol.

Todo el procedimiento será grabado en video para poder procesar de manera puntual los contenidos necesarios.

Se aspira realizar un grupo focal, con una sesión con una duración de alrededor de 90 minutos, participando un grupo voluntario de 12 personas en promedio.

### **Categoría de las preguntas en el grupo focal**

La literatura menciona cinco categorías de preguntas, cada una de ellas tiene una función en el proceso de la dinámica de la entrevista grupal. Estas categorías son.

**1.- Preguntas de apertura** encaminadas a la socialización y crear ambiente de confianza con el grupo. Generan datos que no se procesan.

**2.- Preguntas introductorias** permiten abordan temas circundantes al tema principal, ir de la periferia al centro.

**3.- Preguntas de transición** permiten calibrar la pertinencia de la dinámica y el tema, es asegurarse de que es el momento de ingresar al tema central con las relaciones adecuadas en confianza y aceptación.

**4.- Preguntas claves** son pocas preguntas, se cierran cuando la información se está reiterando.

**5.- Preguntas de finalización** Son preguntas que permiten repasar los contenidos obtenidos, confirmar lo conversado.

**Características de estas preguntas:**

- Van de lo general a lo específico.
- Preguntas en positivo.
- Iniciar con preguntas abiertas.
- No cambiar las preguntas. Si emplear preguntas para profundizar.
- Evitar las preguntas por qué? Generan respuestas racionales, cuando en la vida diaria las respuestas son intuitivas, emocionales, por hábitos, por impulso, o tradiciones generalmente no racionales.

**Encuesta.-** La encuesta será aplicada a un tercer año de bachillerato, esta contiene una explicación de porqué la encuesta, motivación a responder, los datos de identificación sin el nombre de los participantes, preguntas de epidemiología en uso de alcohol, más los datos para explorar el uso ritual obtenido también del grupo focal que se transforman en preguntas específicas personales que permitan apreciar las diferencias de constructos en género, edad de inicio en uso de alcohol, el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Establece de forma provisional las consecuencias lógicas de un problema que, aunadas a la experiencia del investigador y con la ayuda de la literatura especializada, servirán para elaborar preguntas congruentes con dichas consecuencias lógicas.

Se recomienda utilizar relativamente pocas preguntas, las mismas que se responden en forma numérica, las preguntas son sencillas y no originan prejuicios.

El cuestionario en el presente tema de investigación al ser realizado a menores de edad, debe permitir proteger su identidad, por lo mismo se anónimo y confidencial.

Las respuestas que se obtengan del cuestionario son los datos que permitirán verificar las hipótesis preliminares o bien estudiar el fenómeno propuesto en la investigación.

Las preguntas que se utilizan son básicamente cerradas al ser fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Estos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describe mejor la respuesta. Responder a un cuestionario con preguntas cerradas toma menos tiempo que contestar a preguntas abiertas.

## **2.5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Informe grupo focal**

La presente investigación es un requerimiento para la graduación en la Universidad Politécnica Salesiana Unidad de Postgrados, en Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica.

La propuesta del grupo focal concuerda con el objetivo del plan de investigación que es determinar si el uso de alcohol en la adolescencia se puede considerar un ritual de transición, tanto para los adolescentes como para los principales agentes de socialización.

A la vez no se pierden de vista los objetivos específicos de la investigación:

- Analizar qué significado tiene el uso del alcohol para los adolescentes.
- Determinar qué diferencias existen entre edad de inicio del consumo, y género, respecto al uso de alcohol como ritual.
- Especificar cómo se posicionan los principales agentes de socialización y control considerando el aprendizaje del uso de alcohol como ritual de paso en la adolescencia.

Las condiciones fueron las siguientes:

- Se solicitó la cooperación del Área de Trabajo Social del colegio a través de la Lcda. Gladys Quilachamin, la misma que fue el nexo para obtener la autorización de las autoridades de la institución.
- Se contacta con el presidente del Consejo Estudiantil, el mismo que se compromete a encontrar el grupo que colaborará con la investigación.
- Se elaboran las preguntas de acuerdo a las categorías mencionadas anteriormente.
- Se escoge un lugar externo al colegio para la realización del grupo y se establece una retribución económica para el grupo.
- Se establece el tiempo recomendado para la realización del grupo, esto es dos horas.
- Se graba la entrevista para poder digitar los diálogos, para destacar los contenidos más importantes y observar el lenguaje no verbal que surge de la interacción del grupo.
- El grupo se realiza después de rendir los exámenes de grado, cuando están practicando para la ceremonia de graduación, al no regresar al colegio no existen condicionamientos o barreras para hablar libremente.

## **PROCESAMIENTO DEL GRUPO FOCAL**

### **Datos informativos de identificación**

**Fecha de aplicación:** viernes 02 de julio del 2010.

**Lugar:** Oficina 1509. Edificio Benalcazar 1000.

**Grupo:** Estudiantes Liceo Fernández Madrid.

**Asistentes:** Siete estudiantes (dos hombres y cinco mujeres)

**Horario:** 09h00 – 11h00

Los ejes de la investigación en el grupo giran en torno a preguntas que provienen de la experiencia de investigador, el conocimiento de los principales modelos de intervención en el tema alcohol y de los lineamientos sugeridos por los organismos encargados de la prevención y la promoción de la salud. La intención ha sido buscar los elementos nucleares que permiten entender una cultura que ha normalizado comportamientos en riesgos, en un proceso socio cultural de aprendizajes en el que los principales agentes de socialización no asumen comportamientos realmente responsables que permiten establecer límites y responsabilidades básicas.

Las preguntas tienen un hilo conductor que permite entender el tema en un proceso que cruza por los principales ciclos vitales y formas de aprendizaje, para lo cual se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo aparece el alcohol en la vida de los adolescentes?
- ¿Las principales costumbres en su uso?
- ¿Qué simboliza o que representa el alcohol en la vida de los adolescentes?
- ¿Cómo se da una reunión con alcohol, cual es el libreto: ocasión, lugar, grupo, horario, tipo de bebida, aspecto económico. Un antes, durante y después de este encuentro.
- ¿La frecuencia y la intensidad del uso de alcohol (nivel ebriedad) de estas reuniones.
- ¿El papel de la familia, la publicidad, el sistema educativo, comunitario y el grupo de pares?
- ¿Los beneficios del uso del alcohol?
- ¿Si se percibe que existe algún riesgo?
- ¿Cómo va variando en el tiempo de colegio?



### **Análisis cualitativo:**

La **edad de inicio** en el consumo de bebidas alcohólicas los participantes coinciden que los 13 años, edad en la cual se despierta la curiosidad, el deseo de experimentar con bebidas alcohólicas, esto por influencia de los contextos cercanos y los medios de comunicación.

La bebida de inicio es el vino, después se consolida la cerveza al ser más camuflable dicen, es decir, al poder maquillar el olor o sus efectos. Es un aprendizaje al control sobre el alcohol, cuando se pasa la mano viene el susto, más cuando se supera esto adecuadamente, esto es cuando los padres no se enteran pasa a ser una gran anécdota.

**En la adolescencia media** se consolida la relación de grupos con los cuales se busca diversas formas de diversión, en la mayoría de las cuales está presente el alcohol.

**Los padres de familia** no ofrecen una información y control adecuado en este tema, siendo las mujeres más protegidas considerando el potencial riesgo sexual. Cuando son corregidos de una manera agresiva no funciona, sino cuando se sienten escuchados y queridos.

Los adolescentes reconocen tener una rutina, se destacan las responsabilidades propias de la edad, esto genera el deseo de romper la rutina.

Toman conciencia de las **implicaciones del uso de alcohol** manteniendo el control del uso de alcohol y de sus relaciones familiares.

El uso de alcohol se incrementa con el tiempo y se crean una serie de excusas o pretextos, las responsabilidades del sexto año no permiten que este comportamiento se desborde, los adolescentes mantiene una buena medida de su realidad en cuanto a prioridades. El alcohol se presenta cuando surge la oportunidad.

Cuando usan alcohol con los amigos sienten cosas diferentes, esto entre otras cosas, permite conocer el ambiente en el que se desarrollan.

Los padres tratan de establecer un límite y los adolescentes de encontrar el control para no meterse en problemas con su familia.

Las madres ejercen más control que el padre, la confianza se alteraría y se tardaría en recuperarse.

No usan alcohol con cualquier persona, sino con grupos a los cuales conozcan y se sientan seguros.

El grupo ejerce una presión hacia quienes no desean beber.

## Datos de la encuesta (ver anexo B)

Se elaboraron diez preguntas que permitieron obtener información complementaria al grupo focal, siendo los resultados los siguientes:

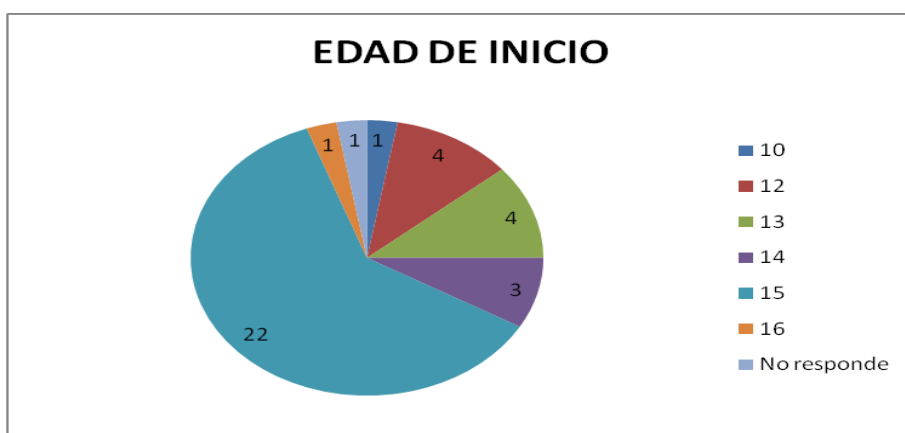
Grupo conformado por 38 estudiantes, 27 mujeres y 11 varones.

La mayoría tiene cumplidos los 17 años.

3 estudiantes dicen no han usado bebidas de contengan alcohol.

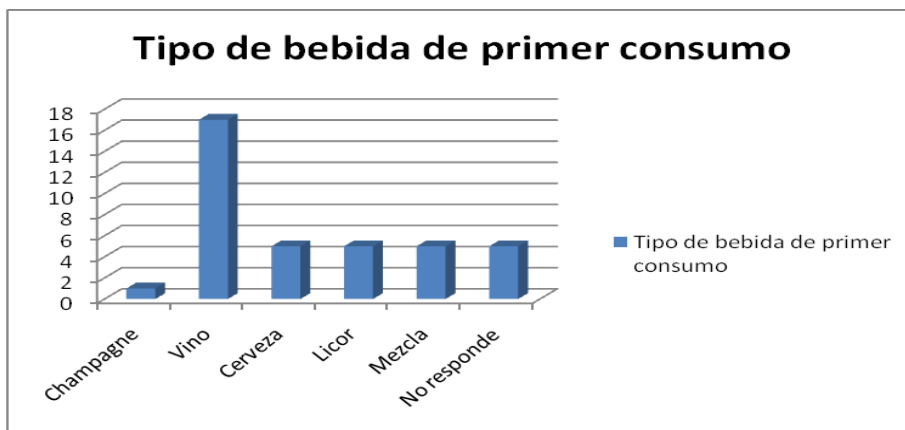
### 1.- ¿Edad de inicio en el consumo de bebidas alcohólicas?

En el siguiente cuadro se detalla las distintas edades en las cuales ha existido contacto con bebidas alcohólicas:



La edad que más destaca son los quince años, tanto hombres como mujeres reconocen haber iniciado el uso de bebidas alcohólicas a esta edad, esto quizá refleja que las amistades, el grupo, las diversas formas de diversión con el impulso necesario para iniciar este comportamiento.

### 2.- ¿Tipo de bebida alcohólica de primer contacto?



El vino es considerado en general por las personas como una bebida inofensiva, que se puede tomar sin riesgos. Surge una frase que al generalizarse no permite establecer un control claro “vino no más es”, los padres son vistos como exagerados al pretender controlar el consumo de este tipo de bebida.

Pasado los quince años se posicionan otros tipos de bebidas que permite apreciar la tolerancia instalada en el organismo biológico y social.

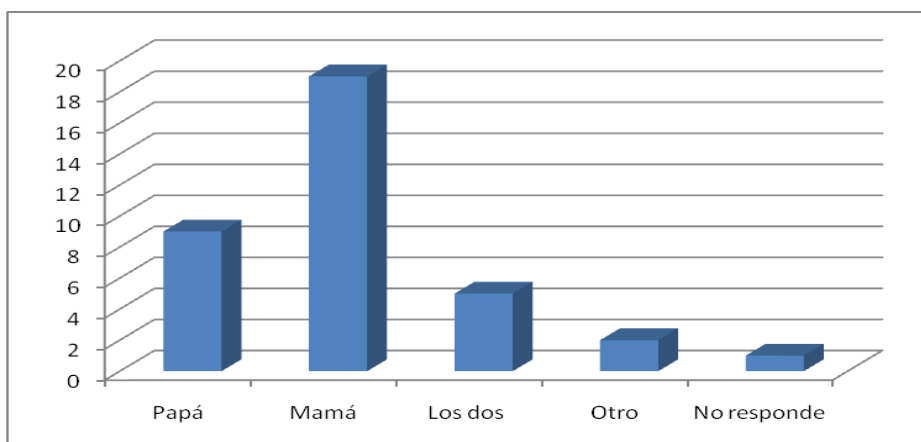
#### **4.- ¿Motivo(s) que llevan al uso de bebidas alcohólicas?**

Los motivos son variados destacando la curiosidad, los amigos, las fiestas y la diversión. En general destaca la búsqueda de placer, en el caso del alcohol los adultos ya reconocen el riesgo del uso de alcohol y se cuidan más. Los adolescentes al no tener la experiencia y la resistencia de los adultos están en enormes riesgos y desventajas. Uno de los principales riesgos es que no solo se aprende a beber sino se desarrolla un estilo de vida donde el alcohol está presente de una forma hasta natural, sobre todo en ocasiones especiales o significativas en la vida de las personas.

#### **5.- El grupo de amigos ejerce presión o influencia para usar bebidas alcohólicas?**

La mitad de los encuestados dicen que no y la otra mitad dicen que si existe. La presión social tiene distintos niveles, desde las formas más sutiles hasta las más grotescas, las últimas presentes sobre todo en adultos que por ejemplo en fiestas al que no bebe lo caralogan como raro, aburrido, “mandarina”, llegando a insultos o regar el licor en la ropa de quién no se comporta como el resto del grupo.

#### **6.- ¿Quién ejerce mayor control en este tema en la familia?**



La madre al ejercer mayor control paga el precio a su osadía ya que el factor confianza en las relaciones tiene niveles más altos en quién se alía con los hijos, en la gran mayoría de

casos el padre es complaciente y se granjea las consideraciones de los hijos al permitir comportamientos que la madre no.

**7.- ¿Ha recibido información que le permita elegir si usa o no bebidas alcohólicas?**

Si (26)            No (13)

La mayoría dice que los padres, seguidos del colegio.

Este dato resulta contradictorio ya que la principal información de ser una bebida para mayores de 18 años, no se cumple violando la ley de manera evidente. Además de los riesgos que representa para el desarrollo en todos los sentidos. Si la información resultara adecuada los adolescentes no usarán bebidas que tienen alcohol mínimo hasta la mayoría de edad.

**8.- ¿Se puede considerar normal el uso de bebidas alcohólicas?**

Si (16)            No (21)            No responde (1)

La normalidad generalmente es un fenómeno estadístico, lo que hace la mayoría de las personas en una cultura pasa a ser lo normal, al ser alcohol una droga surge la pregunta ¿desde cuándo usar drogas es normal? Quizá debemos reconocer otro criterio de normalidad, esto es el criterio natural, según el cual las personas no necesitan registrar drogas nocivas en sus cuerpo bajo ninguna circunstancia.

**9.- ¿Considera que usar alcohol es un símbolo de crecer?**

El 100% responde que NO.

Esta respuesta parece interesante, permite apreciar quizá una desventaja de la encuesta al responder de forma rápida sin tener la oportunidad de reflexionar a profundidad. Cuando se empieza a usar bebidas alcohólicas, siendo la edad de 15 años la de mayor inicio, claramente se puede establecer una relación entre el desarrollo y uso de alcohol.

**10.- ¿Exista mayor control en el uso de alcohol hacia las mujeres?**

Si (16)            No (23)

Este dato contrasta con el grupo focal ya que el mayor riesgo del que se trata de proteger es el abuso sexual en mujeres. A menor edad menor percepción del riesgo parece ser la premisa.

### **2.5.1. Análisis de resultados**

En el grupo de jóvenes parece que existe una relación directa de la edad con el uso de alcohol en los diferentes ciclos de vida, de lo cual podemos inferir los siguientes datos:

Hasta los 12 años la edad es un factor de protección, existe la regla general los niños no toman, si bien es cierto a esta edad el respeto reverencial, hasta cierto temor natural hacia los adultos que se encargan del cuidado de los niños, hace que esta regla funcione sin mayores sobresaltos.

Cuando se abandona la niñez empieza a funcionar una metacomunicación: “ya no soy niño”, con lo cual se espera se asuma comportamientos adultos uno de los cuales se relaciona con el uso de alcohol, para formar parte de círculos rituales que tienen que ver con brindis básicamente, para después acompañar los actos más significativos en la vida de las personas.

En el grupo focal se puede apreciar que los adolescentes toman el uso de alcohol como parte de su ciclo de vida, este cambio es notorio a partir de los trece años la edad de inicio está marcada con vino, coincide con el ingreso al colegio y la consolidación de grupos cercanos en amistad y búsqueda de diversión, lo cual es más claro a partir de los 15 años. El tipo de bebida para cuando tienen la oportunidad de usar bebidas alcohólicas es la cerveza, que es una bebida que en general pasa desapercibida. La familia y los amigos ejercen un control sobre el tema, especialmente con las mujeres, a las cuales se les cuida más de riesgos de índole sexual. Conforme se aproximan a los 18 años los padres, esperan que este sea un tema en el cual ya hayan aprendido a controlarse.

En la encuesta que fue aplicada a un tercer año del bachillerato de ciencias se aprecian resultados cuantitativos que complementan al grupo focal, siendo los principales los siguientes:

Es un grupo conformado por 38 estudiantes de los cuales 27 son mujeres y 11 son varones, la mayoría a cumplido 17 años, de este grupo 3 estudiantes dicen no han usado alcohol, esto

representa el 7.8%. La edad de inicio en el contacto de alcohol más relevante es los 15 años en la cual inician 22 estudiantes, representando el 57%.

El tipo de bebida más utilizada en el inicio es el vino, contrastado con el grupo focal la bebida usada con más frecuencia es la cerveza, por lo cual se puede decir que se inicia mayoritariamente con vino, pero se continúa con cerveza.

Los motivos de inicio de uso de alcohol más relevantes son la curiosidad, las fiestas y la diversión, esto se fortalece luego con la búsqueda de diversión y compartir con amigos para salir de la rutina cuando existan las condiciones.

La madre es la persona que ejerce mayor control esto se reconoce en el grupo focal y se ratifica en la encuesta.

El 68% de los estudiantes en la encuesta dice haber recibido información adecuada para decidir si usa o no bebidas alcohólicas, más en el grupo focal el grupo reconoce que tienen el cuidado de que su familia no se entere, esto contradice la respuesta de la encuesta al no reconocer el riesgo de la alteración de las relaciones en la familia. La información recibida para ser parcial y contradictoria.

Si la respuesta anterior es confusa, eso se ratifica en la pregunta número 8 de la encuesta, ya que el 55% reconoce que el uso de alcohol no se puede considerar normal.

El 100% de los participantes de la encuesta responde que el usar alcohol no es un símbolo de crecer, esto resulta paradójico ya que el alcohol está presente en edades de mayor desarrollo, a partir de los 15 años se convierte en un fuerte símbolo de socialización.

En la pregunta final de la encuesta el 60% de las adolescentes responde que no más la mayor parte de hombres dicen que sí, esto contrastado por el grupo focal en el que profundizando en el tema las asistentes reconocen que existe mayor control sobre las mujeres.

## 2.6. CONCLUSIONES

**Primera.-** La adolescencia es una edad en la cual se inician a tomar decisiones, desde un nivel moral en el cual se empieza a diferenciar lo bueno y lo malo, respaldado esto por el control de los padres, en especial de la madre. Las mujeres adolescentes encuestadas la mayoría dicen que no existe un mayor control en este tema sobre ellas, los adolescentes varones consideran que si existe mayor control sobre las mujeres. En el grupo focal las cinco estudiantes mujeres, reconocieron existe un mayor control sobre ellas, quizá el profundizar en detalles les permitió reconocer esta situación. El comienzo del uso de bebidas alcohólicas en la adolescencia es un aprendizaje que se presenta desde la infancia, influido por amigos, familia y medios de comunicación, despierta con el inicio de la adolescencia alrededor de los 12 años, siendo los 15 años cuando la gran mayoría de adolescentes inicia en el consumo de estas bebidas.

Si bien, en el grupo focal se reconoce que el alcohol es un factor de socialización, que les permite explorar relaciones, en la encuesta el 100% de los participantes dice que el alcohol no es un símbolo de crecimiento. Esto contrasta con todas las circunstancias que rodean al uso de alcohol en la práctica, mencionados las principales que permiten configurar un ritual:

- Los adolescentes se alejan de su familia para ser parte de un grupo con el cual buscan diversión, con lo cual encuentran otra dimensión de la vida.
- El alcohol en una segunda fase pasa a ser un símbolo poderoso, que permite encontrar otros estados de conciencia.
- Al retornar a sus familias y medio educativo, las relaciones son distintas.

Esto desde la consideración de las etapas y concepto de ritual, calza perfectamente en un rito de paso, esperable en esta edad. Se reconoce que no es una forma aceptada abiertamente por los principales referentes sociales significativos como la familia y el colegio, representa un riesgo para las relaciones, confianza y autocontrol. Destaca el papel que cumple la madre, al ejercer un control más detallado de las actividades de sus hijos, esto es reconocido por los participantes del grupo focal y del cuestionario.

**Segunda.-** No se establecen límites claros en el uso de alcohol en la adolescencia media, se esperaría que la información llegara antes de esta edad, más los padres y maestros sobre la marcha procuran ejercer un control coyuntural en este tema de las dificultades que se

generan alrededor del uso de bebidas alcohólicas. El control social de los principales referentes educativos no es suficiente, este dato es reflejado en el cuestionario aplicado, si sumamos los 7 participantes del grupo focal, los 39 encuestados, suman 46 estudiantes, de los cuales tres reconocen no haber usado bebidas alcohólicas. Las familias no ofrecen otras posibilidades de ritualizar los cambios, los adolescentes no reconocen señales que les permitan consolidar su identidad, en este contexto el alcohol se convierte en un símbolo que facilita las experiencias de socialización.

Las bebidas más usadas son vino en su gran mayoría y cerveza, estas bebidas tienen una connotación social de bebidas de moderación, no riesgosas, asociadas a creencias culturales como que calma la sed o sirven para conversar y buscar diversión. La niñez es una etapa de protección natural de las bebidas alcohólicas. En la adolescencia media empieza el grupo de amigos a tener una influencia considerable.

**Tercera.-** Los padres no establecen límites claros en este tema, dan a entender que se puede usar alcohol cuando en la familia se usa, esto produce una confusión. Parece que las familias esperan que sus hijos aprendan a controlarse en este tema, que no hagan cosas que les genere riesgo. Al no tener información clara inician en el uso de alcohol, si bien es cierto en la encuesta 24 de 39 encuestados reconoce que ha recibido la información para decidir si usa o no alcohol, obviamente en la práctica si la información fuera precisa, se reconocería la prohibición existe para comprar alcohol y por tanto consumir bebidas alcohólicas a los menores de 18 años y los acuerdos del Ministerio de Educación que prohíben el uso de bebidas alcohólicas y cigarrillos en menores de edad en el sistema educativo hasta los 18 años.

**Cuarta.-** El aprendizaje en el uso de alcohol en los géneros parece similar, al ser un colegio mixto la presión para usar alcohol no distingue género. En el uso de alcohol considerando el género, no se encuentra diferencia en la edad de inicio en el contacto con bebidas que contiene alcohol, los 15 años es la edad de mayor incidencia en los géneros. El control de parte de los padres es más claro en las mujeres, reconociendo riesgos de índole sexual.

**Quinta.-** En la adolescencia se consolidan grupos con una gran carga afectiva, estos grupos buscan diversión, pasarle bien, cuando existen las condiciones adecuadas para compartir en grupo, es decir, las responsabilidades académicas o familiares no representan una carga, aparece el alcohol como un elemento privilegiado.



**Sexta.-** Los medios de prevención en las actualidad reflejan ineficacia, la información o la intervención única no permiten reconocer procesos de cambio, desde el año 1998 en que el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) inicia una medición estandarizada, la edad de inicio en el consumo de alcohol ha disminuido a tal punto que en el último estudio del año 2009 se encuentra en 12.8 años la edad de inicio en el consumo de bebidas que contienen alcohol.

Otro dato básico a reiterar es que el formato de intervención única no es suficiente en un proceso de intervención, se deben plantear procesos en distintos niveles y contextos, con un tiempo que considere el o los ámbito de intervención. Todo este trabajo debe partir de las firmes convicciones personales del interventor o del equipo que interviene.

## RECOMENDACIONES

**Primera.-** Elevar el nivel de ritualización al interior de las familias, con esto no se buscará otros contextos para recibir señales claras de cambio. No se puede dejar de reconocer que la familia necesita ser complementada por actividades del grupo de pares y el sistema educativo, más la formación humana debe tener como eje la familia. Resultaría interesante que las familias ante dificultades con el alcohol asimilen la corrección del hacer y no ser, centrarse en soluciones y no estancar las relaciones.

**Segunda.-** El inicio del colegio debería dar señales claras de cambio, asumiendo derechos y responsabilidades compatibles con la salud sin la presencia de alcohol, el final del colegio debería ofrecer rituales que den señales de cambio, par con esto ingresar a la vida adulta de una manera consciente y clara.

**Tercera.-** El uso leve de alcohol inicia en la adolescencia, no recibe un límite claro, por tanto los padres necesitan desarrollan alternativas disciplinarias que les permitan acompañar a sus hijos, esto debido a que los hijos cuando son reprendidos de manera coercitiva restan confianza en las relaciones, en cambio, si se permite la reflexión, se sienten comprendidos aceptando sugerencias en este tema. Si bien es importante la prevención al anticiparse a los riesgos, no podemos dejar de reconocer que esto no es suficiente, necesariamente estas medidas deben complementarse con una adecuada promoción de la salud, esto es brindar las oportunidades para que los hijos desarrollen sus recursos y posibilidades.

**Cuarta.-** Con el movimiento de la revolución femenina se busca la igualdad de derechos y responsabilidades entre hombres y mujeres, esto ha generado una confusión y se piensa que haciendo lo que hacen los hombres esos derechos se equiparan, mas no podemos dejar de considerar que el cuerpo de la mujer está hecho para procrear, es más susceptible al alcohol, uno de los temas privilegiados en la intervención debería ser alcohol y embarazo como un motivo para sensibilizar la enorme responsabilidad de cuidar el cuerpo y la futura descendencia. Este trabajo debe estar orientado a un proceso de formación familiar en el cual se anticipen las responsabilidades de vivir en familia y los riesgos que representa el uso de alcohol.

**Quinta.-** En la actualidad la mayor parte de espacios que ofrecen diversión, están destinados para los adultos, en estos lugares la presencia de bebidas alcohólicas son parte

de los mismos. Resultaría interesante ofrecer espacios de diversión para adolescentes sin la presencia de alcohol, con horarios adecuados a la edad, que le permitan canalizar las inquietudes propias de la edad de una manera adecuada.

**Sexta.-** Los programas de prevención en Problemas Relacionados con el Alcohol, deben constituir procesos desde los contextos más amplios. Se recomienda la implementación de un circuito de intervención implementando políticas públicas, que permitan consolidar espacios libres de alcohol, sobre todo en adolescentes y niños. La implementación de políticas institucionales, sobre todo en el sistema educativo para la protección y fortalecimiento de habilidades sociales que permitan tomar elecciones responsables a las familias usuarias de estos centros. Todas estas medidas deben orientarse a la responsabilidad comunitaria.

Es necesario reconocer que la formación académica en este tema es un primer paso, ya que se asimilan las informaciones básicas, que deben contrastarse con la práctica, de esta interacción surge la necesidad de formación continua, supervisión y de ser el caso terapia con un proceso permanente en grupos de auto-mutuo-ayuda. Todo esto debe ser entendido como un proceso formativo permanente.

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1.- GIMENO, Adelina. La familia el desafío de la diversidad. 1ra. Edición Editorial Ariel. Barcelona. 1999.
- 2.- Módulo Identidad Familiar y Rituales. Maestría en Intervención, asesoría y terapia familiar sistémica. Artículo rituales normativos y terapéuticos en la terapia de parejas.
- 3.- NAVARRO, José. Avances en terapia familiar sistémica. Editorial Paidos. España. 2002.
- 4.- Centro de Estudios y documentación sobre Problemas Relacionados con el Alcohol. OMS. Alcohol, menos es mejor. Italia. 1995.
- 5.- MUNNÉ, Federico. Psicología social. Primera edición. Editorial CEAC. España. 1980.
- 6.- KAMINSKY, Gregory. Socialización. Editorial Trillas. México. 1981.
- 7.- CIE 10. OMS. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. 1992.
- 8.- TRONCOSO, Mauricio. Abordaje multi-familiar de las dependencias. Primera edición. Talca-chile. 2000
- 9.- BEAVERS, Robert; HAMPSON, Robert. Familias exitosas. Primera edición. Editorial Paidos. España. 1995.
- 10.- II Informe del Comité de Expertos de la OMS en Problemas Relacionados con el consumo de alcohol del año 2006.
- 11.- DE LA TORRE, Francisco y otros. Atención primaria de calidad, Guía de buena práctica clínica en uso y abuso del alcohol. España. 2006
- 12.- TAPIA, Roberto. Las adicciones dimensión, impacto y perspectivas. Manual Moderno. México. 1994.
- 13.- ONU, CONSEP. OPCIÓN. Programa Internacional Formación de Formadores. Perú. 2006.
- 14.- HERNANDEZ, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Primera reimpresión. Editorial el Búho. Santa fe-Bogotá. 1998.
- 15.- ABERATURY, A; KNOBEL, M. La adolescencia normal.
- 16.- BOTASSO, Juan. El océano esta hecho de gotas. Ediciones Parroquia Universitaria. 2007.

17.- FLORENZANO, Ramón. El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile. 1998.

18.- THORNTON, Ricardo. El encanto de los grupos de discusión. Manuales didácticos CIESPAL. Quito. 2002.

## ANEXO A

### GRUPO FOCAL

**Fecha de aplicación:** viernes 02 de julio del 2010.

**Lugar:** Oficina 1509. Edificio Benalcazar 1000.

**Grupo:** Estudiantes del tercer año del bachillerato del Liceo Fernández Madrid.

**Asistentes:** Sietes estudiantes (dos hombres y cinco mujeres)

**Horario:** 09h00 – 11h00. Transcripción textual de la entrevista.

NOMBRE	CONTENIDO
Julio	Mi nombre es Julio Acosta, lo que vamos a hacer es un grupo focal o grupo de discusión, que permite entender a profundidad un tema, que forma parte de un plan de investigación, me interesa muchísimo el tema, soy un apasionado del tema, quiero saber muchas cosas y creo que hasta hoy día sé muy poco. Entonces hacemos este grupo focal para entender algo más. Me gustará conocerles, mi nombre es Julio Acosta y saben porque estoy aquí. ¿Quisiera saber qué, quién les trajo acá? Que hace que estén acá, vamos en orden en honor al tiempo, ¿derecha, izquierda? Se han sentado los dos varones a los extremos, siempre se empieza por la derecha, ahora vamos por la izquierda.
Julio	Mi nombre es Christopher Salas y estoy aquí para contribuir con la investigación y aprender de mis compañeros.
Julio	Bueno, bueno aprender de tus compañeros.
Katya	Mi nombre es Katya Delgado, igual por curiosidad. Saber cómo se desarrolla esto del grupo focal.
Priscila	Mi nombre es Priscila y vine porque el gordito nos invitó, no sabía de que se trataba, pero espero que esta investigación le sirva en algo.
Julio	Claro. Una de las formas de convocar al grupo, es a través de un tercero que trae al grupo.
Anita	Mi nombre es Anita Escobar y también vine a ver si puedo contribuir en algo.
Julio	Con quien más investigación se hace es con los universitarios, sobretodo en Estados Unidos es súper rentable participar en investigaciones, algunos que participan en investigaciones de medicamentos. Acá no se investiga mucho.
Sandra	Mi nombre es Sandra Coba y vine a contribuir a esta investigación.
Stefanía	Mi nombre es Stefanía y vine por curiosidad.
César	Mi nombre es César Mejía, nunca he participado en nada en esto
Julio	Al inicio estaba dudando si era un solo colegio, o necesitaba dos o tres, son distintos desde el uniforme mismo les da una identidad, pensaba que sean dos el Sucre y ustedes, luego dije no se van a,..... ¿De qué sector de la ciudad viene y que tan difícil se les hace llegar acá? ¿A quién se le hizo difícil llegar o a quién esperaron?
Priscila	La verdad yo nunca había conocido este edificio, no sabía dónde estaba.
Julio	Este es el primer rasca cielo de Quito, quienes tienen cierta edad, mayores de 20 creo, se dice Benalcazar 1000, tun. Las nuevas generaciones ubican cosas que llaman más la atención, hay edificios más grandes ahora. A alguien más se le hizo difícil.
Sandra	Yo igual porque vivo en Solanda, me levante tarde.
Julio	El resto llego tranquilo
César	Yo igual no sabía donde era.
Julio	Los jóvenes tienen cosas nuevas, yo trato de conocer no más. El sábado fui al concurso de cosplay, cuando yo no entiendo colaboro. Entonces, mi sobrino participó. Claro le dije te ayudo, participar también es ayudar, el diseño el traje del Gran Sayaman. (¿Quién era? Christian) el segundo Sayaman. El hace carate do y ninjitsu, quería demostrar. Me admiro porque es tímido en el fondo, ver delante de todos que salga, para mí fue una sorpresa. Le hice unos forros de zapatos, se diseño, le ayudé a hacer la capa. Tratando de entender así como ustedes no conocían el Benalcazar 1000, yo no sabía qué era eso. Estaba lleno, reventando, yo digo deberíamos hacer más cosas de estas. Me quedé bastante impresionado y fue el amigo, me dijo, el próximo año me ayuda, yo dije bueno, que más le podía decir. Entonces vamos acercándonos al tema que nos convoca, no.

	La gente siente, piensa, tiene imágenes, recuerdos ha logrado conocer un tema. Entonces yo les voy a lanzar una palabra, con una palabra me dejan ver como sienten los jóvenes esta palabra. Esta palabra es placer o felicidad. ¿Cómo buscan los jóvenes placer o felicidad? ¿Cómo han visto, como han sentido este tema? Para estar bien, tienen muchos nombres, están very good dicen algunos, otros dicen very well, sobre todo que produce placer a los jóvenes. ¿Cómo se busca placer o felicidad no sé como ustedes le vean?
Christian	Salir con los amigos de nuestra edad, estar con ellos, aunque sea a la esquina.
Julio	Salir con los amigos aunque sea a la esquina. Dos cosas, los amigos y salir. Adolescentes 10 a 20, jóvenes 15 a 25 ¿Cómo han visto eso?
Sandra	Sería sintiéndose bien y divirtiéndose con los amigos, o sea pasar bien.
Julio	Buscar diversión. Cuan dices diversión ¿A qué te refieres?
Anita	Buscamos divertirnos, o sea para pasar bien, con la familia, amigos, buscamos de alguna manera des estresarnos, salirnos de la monotonía, del colegio a la casa, de la casa al colegio
Julio	Salir de la rutina, salir a buscar cosas. Cierta dices, como es esto Karla.
Katya	Cada uno busca diferentes actividades luego de la rutina, o sea la rutina por ejemplo a mí me aburre. La mayoría busca esa felicidad y esos placer como tú dices, con los amigos y con la familia.
Julio	Amigos, familia, hay lugares, personas otras cosas que hace la gente para divertirse. Tú sonríes, si la sonrisa hablara que dijera. Hay gente que busca comida a pasear. ¿Qué buscan los jóvenes como tú?
Stefanía	Lugares donde nos despejemos y olvidemos todo el estrés del día, con los amigos. . .
Priscila	Pero, cuando alguien sale es que no controlen, que no le digan nada por ejemplo. Cuando están en grupo y alguien dice, no yo me voy a mi casa. Por ejemplo yo, no quieren que alguien le controle, pero a veces es necesario eso.
Julio	Aquí el grupo controla o la familia, es como estar en dos polos.
Christian	Por partes, porque hay situaciones, como que la mamá te dice algo desde los sentimientos de mujer. ¿Puedo ir? No, porque por ahí te pueden hacer algo así y por otro lado te controlan los amigos, te dicen, no sabes que esa chica no te conviene, o ese chico no te conviene o sabes que ya tomaste mucho, cosas por ese estilo.
Julio	¿Eso de los límites, cuando él hablaba tú sonreías, esto les pasa más a los hombres?
César	En los hombres no creo, más en las mujeres porque a las niñas más se les cuida.
Katya	Les controlan más a las mujeres.
Julio	Les controlan más a las mujeres.
Katya	O sea dependiendo de la confianza que los papas tengan con los hijos y los hijos con los papas
Julio	Depende hay algunos que estarán encerrados y otros . . .
Katya	Exacta hay algunos papas que o sea, no confían más en los hijos sino en el ambiente que les rodea.
Julio	Cuando yo les escucho se me viene la imagen del tenis, hay alguien que por un lado empuje y por otro alguien que devuelve, no tiene donde quedarse. Cuando me cuentan eso, por un lado está la familia y por otro están los amigos. Es como no hace una sola cosa a un lado sino estar de lado a lado ¿Cómo se entendería?
Sandra	Cuando uno tiene un permiso, le tratan de cuidarle a una, que no le pase nada malo. A veces quiere zafarse de eso un poco y pasa bien. Eso nos causa alegría. Como una contradicción entre lo que se puede, lo que se quiere y lo que se debe o algo así.
Julio	Es para ustedes alegría felicidad para ustedes y los papas ven solo el riesgo. Como sería esto exacto, ¿cómo sientes eso?
	El momento de ir a un concierto, el momento de ir a bailar. O sea cada persona es responsable de lo que hace. Los padres tienen miedo de eso, del concierto, de la discoteca, lo que pueden encontrar ahí, es que pienso que se dejan influenciar por todos los medios de comunicación, de que hay muchas personas malas. Tratan de protegernos de la mejor manera.
Julio	¿Desde qué edad les ocurre esto a los jóvenes?
Sandra	Yo creo desde que entramos en el colegio, a los trece.
Julio	Como es esto desde que entramos y a los trece.

Anita	A esa edad se despierta la curiosidad de querer salir con chicos.
Julio	Ser independiente. Tú dices trece, como te suenan los trece.
Katya	Octavo sea no, de esas personas que del colegio a la casa.
	Predecibles, saben a que hora van, vienen, con quien
Anita	Eso como dice, se despierta esa inquietud, de querer conocer el entorno donde se desarrolla su vida, de querer conocer más y entonces empezamos a experimentar nuevas cosas.
Julio	Piensen experimentar, es bastante interesante. Bastante alegre, porque eso se espera del grupo. Yo introduzco una palabra y ustedes me dicen que pasa con lo que me acaban de decir y esa palabra. Esta palabra es un resumen de muchas palabras, se resume decir cerveza, ron, todas estas entran en una categoría. Cuando yo digo alcohol con todo lo que me acaban de decir qué relación hay. Como sienten que se relaciona.
Katya	Se relaciona de una u otra forma, porque creo la primera curiosidad que pienso se presenta en una adolescente, es saber a que mismo sabe. Entonces, no sé cuando ya estas tomando, sientes cosas diferentes, acompañado de tus amigos y de personas que te quiere, te sientes bien. Todo en un límite normal, nada de excesos.
Julio	Todos sonrían y se regresan a ver. ¿Cómo ve esto es resto del grupo? ¿Cómo ve el resto del grupo esto?
Anita	Por lo general cuando salimos a divertirnos con el grupo, siempre debe haber algo, así. Aunque sean días laborables. Entonces, si creo que si hay.
Julio	Entonces les decía que, cuando digo este tema, saben decir chuchaqui. Como es esto del chuchaqui
Christian	Se me viene a la mente, siempre cuando terminamos con amigos, al otro día siempre me acuerdo que mi hermano está a mi lado y me dice hay esta tu buena copa, esas resacas que te dan al día siguiente.
Julio	Ya ves como la familia entra, hermano menor seguramente. ¿Qué imágenes se les viene cuando yo menciono esa palabra?
César	Creo que es algo obvio del día anterior que estuviste. No más que todo es que, no sé, se puede decir que de haberse pasado de copas.
Julio	O sea, el chuchaqui aparece cuando ese límite que menciona Katya se pasa, como este límite que acaban de mencionar. A ha, como es esto, me das una señal como que quieres hablar, yo simplemente te doy paso, nada más no.
Sandra	Yo nunca me he emborrachado, pero he escuchado, disculpa por no haberme emborrachado. Pero he escuchado que a veces los chicos, se reúnen y empiezan unita, unita, la presión que impulsa, unita más, unita más no pasa nada, al siguiente día ya no se acuerdan lo que paso.
Julio	Es ese límite que menciona Katya, la presión de estar en grupo es como agradable, no tanta la presión de malestar, sino ni modo me olvido de la gente que me controla del otro lado. Lo que estoy haciendo ahora es un espejo cálido, yo no tengo vela en este entierro, trato de armar una conversación de lo que está saliendo. ¿Tú sonreíste que querías decir?
Anita	Si hay grupos en los que se toma por presión social, agrandar al grupo o ser parte de él, se debe hacer ciertas cosas, entonces he hablado con mis padres y me dicen que no debo dejarme influenciarme por los demás, tuve eso.
Julio	Es otra forma de presión, papá me dice eso y mis amigos dicen otra cosa. Otra vez aparece la clase sanduche, la gente nos quiere decir lo que debemos hacer, eso.
Stefanía	Si porque se siente la presión, si vas a una reunión con los amigos, dices gracias no quiero y dicen pero como vas a ser así. El cumpleaños porque no se que, no sé cuánto, ya ya, una. Después viene otra persona y dice, pero como vas a tomar y no sé qué. Y se sobrepasa el límite y uno toma porque ya, por lo que su cuerpo mismo pide más, después ya se queda la familia y todo.
Julio	Se olvidó.
Stefanía	Se piensa que al momento de llegar van a decir, que tomaste. Toca inventarse sus cosas.
Julio	Toca inventarse, lo que ellos quieren escuchar para zafarme.
Julio	No sé es que a mí me gusta divertirme, esta vida es aburrida y entonces que pasa enseguida llaman al 911 que venga. Va por ahí. Bastante interesante, les escucho y no sé si querrán hablar los hombres del tema, pero veo que es como, hombres y mujeres, es esto más en un colegio mixto, en el barrio, como ven esto.



Katya	Creo que en este aspecto no.
Julio	Ya no se diferencia
Katya	Que un adolescente pueda fumar cuando le da la gana, creo que siempre es esa presión de los papás, de los amigos.
Julio	Ya, es como que esto pasa más en hombre. Decía el Christian, los amigos, se hablaba más de hombres, como que se les va más la mano o es en general también.
Katya	Depende de cómo sea la persona y a donde quiera llegar.
Julio	No se me va la mano, no me he chumado, no hay chuchaqui aquí. Parece que es una experiencia más de varones o de alguien que se le va la mano. Interesante hasta aquí, como ven el tema, si va cogiendo tono.
Grupo	Si.
Julio	Sí, porque veo que sonríen, regresan a ver, sacaron las manos de acá (bajo las axilas). Claro, yo me fijo más en esto, porque a veces le pregunto a alguien ¿cómo estás? Bien. En tono la cabeza, y cómo es eso de estar bien, bueno están con un lenguaje y un tono bastante agradable. Bueno si yo hago estas preguntas, es para que ustedes vayan pensando el tema, es eso. Como que atizara la candela nada más. <b>¿A qué edad sienten que aparece el alcohol en la vida de los adolescentes?</b>
Grupo	Trece, quince.
Christian	Antes, porque yo tengo la experiencia con mi papá, siempre venían mi mamá y mi papá, toma un poquito pero para que entres en confianza y para que veas que no tienes que tomar con otras personas. Mis papás me dicen en pocas palabras: toma aquí con nosotros, y cuando seas grande y cuando te coja tus ganas de tomar y cuando llegues aquí a dormir y no estés peligrando en la calle borracho. Desde los seis, siete años.
Julio	Era una forma de proteger.
Christian	Exacto
Julio	Yo siento que es proteger y a la vez empujar. Me parece no sé si contradictorio, que dice el resto.
Grupo	Arriesgado
Julio	¿Qué hace que sea arriesgado? A alguien de seis, siete años decirle, ve toma pero para que te cuides.
César	Es menor de edad, pero seis, siete años todavía en la escuela. No tuviera la idea exacta de qué decisión tomar, para saber qué mismo hace. A esa edad para estar tomando y no.
Katya	O sea, igual sigue siendo inocente.
Julio	De tomar decisiones. ¿La edad hace que sea una bomba de riesgo?
Priscila	Llama la atención porque las personas que le rodean, no están acostumbradas a eso. Entonces para qué. (Hay un mayor control). A los 13, 15 años ya es la idea del grupo, porque ya empiezan todo eso. (siento que es una especie de reloj que se enciende)
Anita	Yo creo que la curiosidad. (Cuando dices curiosidad a que te refieres). Que digan, vamos a algún lado, por ejemplo vamos por primera vez y entonces salen a tomar . . . cerveza y una cosa que por primera vez quiere saber porque toman, quieren saber que le ven de agradable a eso.
Julio	Debo probar, una la curiosidad de probar, estar con amigos. Que más despierta este reloj
Priscila	La televisión. (Como sientes que la televisión hace eso). Porque en la televisión hay diferentes programas, en la noche para personas adultas, los niños siguen despiertos. Empiezan a ver y dicen: como será, qué tal será. Quieren saber qué es lo que pasa. (Una curiosidad, pero quizá a mis papas no les digo porque me van a controlar, se queda ahí y sale en un momento determinado). Entonces llega el momento y dice veamos que pasa.
Julio	La tele, son algunos. ¿Cómo más aparece?
Sandra	La misma publicidad y sociedad te lleva a ver el alcohol como un medio de diversión, de sentirse bien. Que si la publicidad saca a chicos tomando o divirtiéndose, te hace ver eso, igual ves cualquier lugar, hasta en los papas. (Los medios, en esos medios forman los papas, la familia, los cercanos también). Los primos, los vecinos, es como que acumular esas cosas y te despierten más la curiosidad. (Es como darles cuerda hasta los 13 años y a los 13 años, depende a la velocidad que batas.
Anita	Es que más o menos a esa velocidad y algunas novelas es como normal que empiecen a tomar y yo creo que eso también despierta la curiosidad. E pueden ser otros factores también como un

	problema de la familia, el papá o que la mamá sea alcohólico. Bueno yo creo que ese problema ya empezaría a más temprana edad. (Cuando afectará para que no se haga, bueno tienen un problema el papá, la mamá. Que tendrá más peso. Que dices Anita). No sé, es que eso influye mucho en la formación de los hijos, bueno en mi caso tengo unos familiares que tiene ese problema, aunque mis primos han querido salir de eso, como le digo, es como un círculo viciosos que sigue y sigue y sigue y no han podido pararle, eso es un problema. (Hay un reloj que dice voy a beber, hay otro que dice veo como está, pero parece que el reloj va a comenzar a caminar de manera inevitable, no hay remedio, por ahí va esto. Me parece bastante interesante, algo más que despierta este reloj, dicen la curiosidad, los amigos, que sea como fuerte para ya empezar a hacer, . . . . . eso es lo principal, bueno que lleva a eso.
Sandra	Bueno, también me he dado cuenta que cada vez va avanzando, es como si fuera aumentando el consumo, es como si cuando empezó le hacía mal una cerveza, luego ya tres y no pasa nada y creo depende de cada persona y del control, porque sino todo sería . . . (Y el control es de alguien de fuera . . . padres, quien más puede ser, tal vez uno mismo, alguien más que no sean padres de familia y uno mismo.
Priscila	Por ejemplo en el colegio pasan más tiempo con los amigos, entonces a veces hacen más caso a los amigos que a los propios papas. (Los amigos toma no más, ya ves estás haciendo mucho problema, parece que paran cuando ya hay problemas, mientras este con el grupo y haga lo mismo no pasa mayor cosa. Y surge una inquietud de los que dicen, cuando la gente acostumbra hacer algo, que costumbres se van desarrollando, cuando acostumbran por ejemplo, se acostumbra en cumpleaños, en fin de exámenes, de ley al fin de año, en el paseo, no sé, cuales son las principales costumbres que hace que aparezca, <b>¿cuándo han visto que aparece?</b> )
Stefanía	Es más que por tradición en una fiesta, tiene que haber trago (entre jóvenes). Aja, es como que una fiesta, sin trago no hay diversión (fiesta, diversión, el alcohol va a estar ahí, que tipo de fiestas hay)
Priscila	Depende, por ejemplo en una reunión familiar, siempre hay la cola, pero también hay las cervecitas, en la comida también se hace eso, el número de cervezas y el número de colas, para que si no quiere cerveza puede tomar cola (y ahí como ya son grande, me ven del mismo porte ya hago nomas, yo escojo, se puede hacer eso desde fiestas en familia.)
Julio	¿Dónde más ven que se consoliden las costumbres?
Sandra	Se busca la oportunidad, para celebrar algo, con alguna satisfacción, se dice no, vamos a celebrar. No siempre, cuando hay la oportunidad.
Christian	Nosotros inventamos las excusas. Estamos así con esto del mundial, vamos a ver el mundial y ya asomaron ahí unas cervezas, parece magia, parece chiste, cuando uno tiene para el pasaje y a duras penas se tiene diez centavos para tomar una cola, te buscan tus amigos para tomar y pack cayeron las cinco jabas. Eso también te digo, parece que nosotros inventáramos las excusas con tal de ir a divertir a pasar bien.
Sandra	Por ejemplo un viernes y nos mandan temprano del colegio, ya dicen hagamos la vaca.
Christian	O cuando estamos aburridos, buscamos escapar del aburrimiento y buscamos esa manera de desestrezarnos, distraernos y siempre lo típico, sale del más inquietoso o uno mismo vamos a un bar. (Risas. Parece que me están viendo, siempre que me ven ya me han de ver como borracho. Se van a acordar algo y me quedan viendo así.
Julio	Dicen inventamos cosas y saltaron todas estas cosas, como es salimos temprano, nos vamos al fútbol, no hay nada que hacer, estamos aburridos.
Katya	Es eso buscar, cualquier excusa, buscar cualquier oportunidad para salir con los amigos, salimos con los amigos y vamos a la biblioteca (risas), de ley si no es a un bar, a una casa, entonces rara vez es a ver una película.
Christian	Cuando se está viendo la película también es una excusa.
Katya	O sea, cuando uno de amigos, tenga así un problema, él dice, vamos que no se qué, acólitame y es como que busca esa excusa de en el alcohol ahogar las penas y ya empiezan todos, como buenos panas, como buenos amigos, una no más (risas) entonces empieza con lo que uno tienen y le contagia a los demás.
Julio	Se rió bastante el César, cuando dijo los amigos ahogar las penas.
César	Bueno, ahogar las penas, como últimamente ya estamos saliendo del colegio, la mayoría ha estado así, todos, todos buscamos ahogar las penas

Julio	Estar en sexto año parece que es otro motivo.
Anita	Yo no vamos a pasar más tiempo con ellos, se nos está acabando el tiempo de pasar con ellos, con nuestros amigos, he, yo que se ubican ellos disfrutar, aprovechar los momentos.
Estefanía	Pasar mayor tiempo con ese grupo, después de un mes no vamos a vernos, así sea salir corriendo, o sea cae, vamos.
Julio	Se acaba un tiempo hermosos de vida, una sensación, . . . acaba de llegar mi esposa, tiene un montón de cosas. Bueno quedan un montón de cosas por comenzar, de esto que estamos hablando dijeron, montón de pretextos, habrá algo medio recurrente que valga la pena mencionar.
	No sé si sea recurrente, o sea a mi me paso con mis amigos y con mi papá, me parece sobre todo los varones, esperamos un tiempo que llegue y diga, siéntate, saca la botella y conversemos. A mí ya me paso eso, ese día que paso estaba con dos compañeros, desde las nueve porque eran las fiestas del colegio, entonces estábamos con mi papá y todo, como hacía frío como excusa, mi papá nos servía y nos iba brindando poco a poco, pero fue diferente cuando me sirvió cuando era pequeño, sino fue como que ya estas grande, sabes que ya midas tus límites, si vas a beber hazlo con moderación, así como más confianza, no sé una experiencia muy linda, a ustedes también ya les ha de pasar (risas).
Julio	¿Qué dice César?
César	En mi casa, es como que mi mamá es la que más nos controla, con mi hermano mayor sabemos tratar de escaparnos de la casa, le decimos a donde nos vamos, a quien le confiamos a nuestro papá, porque es como que es nuestro líder, y si le decimos, nos vamos a tomar así, y papá nos dice tomarán poco, (sin decirles), aja, indirectamente es como (te da a entender cosas), pero vuelta. Pero no podemos decir nada en la casa, ni hablar, como él dice, tu papá te da, porque si eso pasara en mi casa, mi mamá
Christian	Ese día se dio porque mi mamá se quedo en la casa, medio . . . mi papá a mi hermano es como que nos tiene más confianza, ya no nos ve como dos chiquitos, . . . no ya se perdieron sino se van a cuidar. La cámara de fotos que tengo, tengo una foto con ellos, asoman unas dos, tres cervezas, mi papá solo se quedo viendo y dijo esta foto, y le digo es que por mi cumpleaños salimos y me dijo y las cervezas, me dieron por mi cumpleaños, yo no fui, resulta que una foto estaba mi hermano con una botella, iba a cumplir años, y de igual manera dijo y esta foto y dije mi cumpleaños, igual solo se rió y gracias a Dios se acabo la pila. (había más, los extremos, los varones que dicen con los papas, con las damas que ocurre, ni a bala)
Stefanía	Nosotras no podemos llegar ni siquiera oliendo alcohol, sino el problema y quieren terminar así, verán que no se qué, es como si nosotros si, en pocas si nos cuidamos. (El papá de alguna manera me respalda). Lo que es mi casa, no, ese acolite que tranquila, tranquila yo te acolito, no. Nada, nada porque es como que, ellos no se han dado cuenta que el ejemplo viene, o sea cuando uno es pequeño ve los ejemplos, cuando crece dice, porque ellos toman y nosotros no. (Te piden que no hagas algo que ellos si hacen). Claro, no hagas esto y ellos lo hacen, entonces uno se pone a pensar si no quieren que hagamos esto, ellos no deberían hacerlo, o deberían de hacerlo, pero en su mundo, sin nosotros. (Si ellos no hacen, yo tengo una mensaje más que lo que mis amigos me piden que haga) Porque nosotros vemos en nuestros papas como un ejemplo a seguir vivo, no yo quiero ser así cuando sea grande, pero también hay sus lados malos y uno se da cuenta que se decepciona de esa persona, queda así como si se ha estado siguiendo algo que no. (se rompe el hilo de confianza, si hago lo que me dan, que dicen el resto de damas en este tema)
Sandra	Nuestros padres dicen que nosotras nos metamos con el alcohol, antes de la edad, que deberíamos hacerlos (Cuál es la edad que ellos piensan que deberíamos hacerlo, 18). Tampoco es que ya cumpliendo 18 puedes hacer lo que quieras, o seas uno puede hacer ciertas cosas, con cierto límite, como vas a tomar, si todavía no. ( cuando son niños, los papas deciden, cuando son adolescentes me parece que los 18 años son un tope donde ya se destapan un poco más) Un poco más de libertad, para conocer las cosas
Christian	Siempre va a ver un padre de alguna manera, siempre va a ver un padre que sea permisivo y digamos el caso de la madre que va a poner las reglas, mi papá ya vio las fotos, me parece que se paso, ayudaraste, llevarás la cédula en batidas o algo así, pero en cambio si mi mamá veía esas fotos, me hubiera dicho que te crees, porque eres mayor de edad, me parece que siempre va a ver esas dos caras de la moneda.
Julio	¿Los dos tuvieran una sola cara? Depende también de lo que hagan los papas, el resto de damas si

	quieren hablar.
Anita	En mi caso mis papas me dicen que, o sea no me permiten porque soy mujer, porque nosotras corremos más riesgos en la calle, como se dice, nos ven como si nostras fuéramos débiles y mi mamá es más por eso, porque dice que con chicos nos pueden poner cualquier cosa en la bebida, riesgos de quedar embarazadas, o sea cualquier cosa, perder la virginidad.
Julio	El tema de la sexualidad parece que les preocupa más. Esto parece que es más general en las mujeres, por este riesgo sobre todo.
Priscila	Los chicos y las chicas de las misma edad, parece que las chicas fueran más vulnerables, se aprovechan más de nosotras, cuando yo estaba en octavo mi papá acepto un vaso de cerveza a una persona desconocida, le han puesto escopolamina, el apareció dentro de tres días. Es como lo que usted nos contaba del niño con el conejo, o sea sabe que algo puede pasar, por ejemplo, sin embargo las chicas tratan de experimentar como ya se dijo antes, se experimentan con las cosas, pero siempre es bueno que haya un límite. Como le explico, por ejemplo sería difícil, que los chicos y chicas, los chicos tratan de cuidarles a las chicas. (tu qué quieres decir)
Katya	Todo lo que acaban de decir que si que los papas nos controlan, los hermanos y ese tipo de cosas, yo cuando cumplí quince, me chume, estuve con mis hermanos, estuve con los amigos de mis hermanos, la relación con ellos es bastante fuerte, porque ellos me conocen desde que era niña, entonces cuando cumplí quince años fue que la quinceañera, que no se vaya a dormir, prácticamente, entonces fuimos a la casa, porque ya se nos acabó el tiempo en el local y bueno estuvimos con mis papas y hubo esa confianza, ya pues o sea me cuidaron mis hermanos, pero como todavía estaba recién entrando, una copa de tequila y eso, me chume rápido. Ese tipo de cosas no me dejaron acordarme de algunas otras cosas que se borraron prácticamente, fue la única vez que estuve en ese estado. Con respecto a que mis papas me presionan y todo eso, con mis papas tengo una confianza bien grande y siempre me dicen lo que dicen todos los papas, que me cuide y ese tipo de cosas y sobre todo, lo que me preguntan con quien vas a salir, eso es lo que agrada de la relación, porque ellos confían bastante en las personas con quien salgo, entonces que se yo igual mi hermana este(mayor), igual toma, entonces ella es mi ejemplo así, es el ejemplo que yo quiero ser porque me encanta la vida de ella, o sea que se pasa la hora de salir con los amigos y llega a la hora que se da la gana, cosas que a veces me molestan. Ella es como no serás esta parte de mí, (un ejemplo que te enseña por donde ir y por donde no ir). Aja, exacto. Es eso ese lazo que existe entre nosotras.
Julio	Bueno, surge otra cosas que está estructurado como pregunta surge naturalmente, una cosa viene a simbolizar lo que yo vivo, tengo 18, que representa cumplir 18 años, que representa en este caso el alcohol en todo lo que acabamos de decir, o sea que me sirve para crecer, para ser amigos, <b>¿qué simboliza en la vida de los adolescentes el alcohol?</b>
Christian	Una aceptación grupal, al grupo, ser parte de la sociedad en la que se desarrolla (eso es un elemento importante). Los vínculos que nos unen, también podría ser (es como una goma que nos une), si se podría decir, no sé le considero mi mejor amigo, mi hermano, con el me encontré a casi mes y medio, dos meses, o sea cuando nos vimos, lo primero que hicimos fue que fue (ya se sabe, simboliza la amistad, la cercanía, prácticamente se piensa en eso, simboliza la socialización, ser parte de, una relación cercana, un elemento importante en la vida de los jóvenes)
Sandra	Puede ser un cambio de la niñez a la adolescencia, cuando se es niño no se piensa en eso, se piensa en jugar. Pero cuando ya se llega a los 13, 15 años, se está dando un paso más, un cambio.
Julio	Que más simbolizará, será un símbolo de problemas.
Anita	Mi papá, siempre que salgo me dice: nada de alcohol, nada de drogas, nada de sexo. Así me dice. (Ahí entra un choque socializar, confianza, placer, es un riesgo. Algo más que sientan que el alcohol representa en la vida de los jóvenes)
Sandra	Saber con quién se puede hacer ciertas cosas, porque ya nos conocemos mucho tiempo, cualquier cosa nos podemos ayudar, pero uno no va ir a tomar con cualquier persona, ya eso depende de cada uno y eso. (De lo que me dices es como del control, del autocontrol) Uno debe saber hasta qué punto, yo creo que si se toma poco no está mal, pero si ya se abusa ahí vienen los problemas. (Es un símbolo de cuidado, de saber hacia dónde voy)
Katya	Encima, lo que representa el alcohol, depende de cada persona, porque el alcohol a muchas

	personas no les gusta, solamente va a significar un lazo de amistades, ya depende de cómo lo vea, claro es subjetivo. (Bastante subjetivo, como es eso de claro).
César	O sea sería hablar lo mismo que dijo ella, porque depende, nuestro grupo tanto sería, porque unión ha sido más el tiempo que hemos pasado en el colegio, nos hemos conocido y tanto, vemos en otros sectores donde es el único motivo por lo que se reúnen.
Sandra	Creo que lo más generalizado sería símbolo de diversión. (Que dice el resto, será así). Tampoco es que de ley (pero en la mayor parte de situaciones). Aja.
Julio	Bastante interesante lo que acaban de decir, la otra cuestión, es como se traza un camino, cada ocasión que se usa alcohol se traza un camino, es como el libreto de una película. Por ejemplo en caperucita roja esta el loba, la abuelita y el leñador y algo pasa al inicio, al medio y al final. Cómo va el libreto: como aparece, no sé, yo estaba imaginándome, que tipo de alcohol, a donde ir, hasta que hora, tres escenas, como inicia, quien compra, el más grande a lo mejor, como será este inicio, que se conversa, que se hace, como se cierra, cuando alguien no avanza, ya es hora, no hay plata, no sé si hablar de libreto o de novela, cómo se va dando esto.
Katya	Siempre se le manda a comprar al que tiene más cara de chumado. No mentira. El que tiene la cédula de mayor de edad y todo eso, a veces. (Que pasas antes de que se vaya a comprar, como surge la idea ejemplo solazo) Eso depende de la oportunidad que llegamos y digamos vamos a hacer algo, entonces ya visto que es lo que vamos a hacer, siempre es ya vamos a comprar la java, entonces ya cuando esta la java dependiendo de cuántos estemos, vemos a como nos toca (súper democrática la cosa). No es justo que una persona ponga más y otra persona menos. (El que no tiene dinero que pasa). Salado no toma (risas). En ese caso si ponemos la parte de esa persona. (Le comprueban, pero queda como una deuda ahí). No.
Christian	A mí una vez lo que me paso, si me paso. Lo que fue es que a mí fue que me mandaron a comprar, como que no pongo pero haces esto, eso.
Katya	Entonces, ya elegido quien va a comprar la java, ya pues vamos.
Anita	Hay chicos que dicen ya pónganse para ir a comprar la java, solitos van.
Sandra	Es como que los inquietos, los que van a comprar, los que se sienten mejor con eso. (Hay como personajes quien es el que aguanta más, quien es el inquieto, se reparten funciones). Yo me he dado cuenta que es más en los chicos (Es quien es más gallo, es como si se empujaran a una demostración de poder).
Katya	Creo que sí.
Julio	Lo que dijimos, se hace una vaca, una cooperación, luego de que se habla, que se hace
Christian	Música, o surgen algunos juegos, juegos que ese rato, gota doble.
Katya	Que se yo marquen su celular los que comiencen con a.
Christian	Siempre lo que se intenta es como si se tiene visto a quien no sepa, entonces empezamos a darle cosas que no sepa. Comienza la diversión, es como que ya se da cuenta, oigan ya no solo a mí. Es como si empezamos a disfrutar de su desesperación de ese instante, por molestarle, por cargosearnos.
Julio	Anita, gozaba con esta segunda parte, es como que ya empieza la diversión.
Anita	Uno empieza a tomar, siempre es a ella a ella que no toma, cuando no le ven tomando es como que le ponen más y en mi caso yo no sé tomar mucho, yo siempre tomo poquito, a lo mucho un vaso, yo me paseo que no me vean. (La democracia va como todos tomamos igual). Algo así, entonces, mis padres me has dicho si respetan tu decisión si tu no tomas, si tus amigos te obligan es como si no son tus amigos dijo mi mamá, si no respetan tu decisión, no te respetan a ti. Pero en el rato de estar ahí con los amigos, entonces hay algunos que se pasan y quieren dar a la fuerza y eso ya es ..(de la diversión invisible que se trepan a alguien, ya deja de ser diversión, veía de costado, como es)
Stefanía	Si te obligan, si uno no quiere es que ya no se siente bien, se acuerda de algo. (El grupo hace de aplanadora)
Julio	Están girando y en medio de la diversión y obligamos a quien no bebe, es como una balanza que tratan de equilibrar para que todos se diviertan, que se me viene a la cabeza en este momento que estamos hablando. (Cerveza) Esa es como la bebida de inicio, será que tienen que ver con día, con el sol, propicio cerveza.
Christian	A veces porque es más al alcance del bolsillo del estudiante, un whisky, un ron, la botella 17.

	(Desde 3 dólares he visto yo). No compramos esos baratos, vayan a estar chiviados, la cerveza es más segura.
Sandra	Siempre hay personas que conocen más.
Julio	Hay sitios frecuentes o va variando.
Christian	Depende del grupo también, por lo general el año anterior era caer a la casa de un compañero, ocurrió un problema con la dueña de casa, ahí como que empezamos a ir norte, al sur, al siguiente al centro. (No cargarse a alguien). Más o menos o como le digo del otro grupo al que pertenezco, ahí por el barrio había un puesto de comida rápida, nos acostumbrábamos a caer ahí, recientemente estaban cerrando, nuestra reacción fue de la vereda. (Como en los dibujos animados, lástima que termino).
Julio	Dicen con cerveza y terminan con cerveza la reunión.
Sandra	A veces, ciertas personas dicen mejor compremos una de estas, cualquier cosa y como algunas personas quieren más.
Christian	Hay personas que quieren más o lo otro, si estamos muchos compremos una java y se acabó, entre los muchos que estamos y sale la conversación y ahora qué, entonces le mandamos a comprar porque tiene la cara de más borracho (risas), trópico, zhumir.
Julio	Siempre es cerveza o siempre aparece otra cosa. (A veces) Es como que la cerveza me permite estar en un nivel y no tenga tanto problema.
Christian	O sea, por el olor que te deja, la cerveza comiendo tostado, chicles, canguil, se te va, dos o tres horas antes de llegar a tu casa. (Es más camuflable).
Julio	Viene el tercer momento, es el cierre que hace que acabe ese momento en el que apareció la cerveza, se acabo el dinero, se hizo tarde o
Sandra	Por lo general ya cada uno tiene que ir a su casa.
Katya	La mayoría o ya se acaba la cerveza o ya está tarde o ya están mal, se complementa todo o ya me llaman, empieza la preocupación, (la rutina que decían, debo saber entrar a esa rutina para no meterme en líos)
Julio	<b>¿Esto qué frecuencia y que intensidad tiene, cada cuantas veces se dan, una vez al mes, la intensidad si alguien se chuma o no se chuma, frecuencia intensidad, como ven ese tema ustedes?</b>
Christian	Me parece que es como ya te dijimos cuando se presenta la situación, en estos últimos meses hemos estado dale que estudia que estudia, parece que últimamente ha sido poco, igual en medio del año escolar como estamos con trabajos tareas, como que muy raro las veces que nos veamos y nos reunamos, ya como un evento que paso, wao estuvo con mis amigos tal día, la ocasión perfecta.
Katya	Depende del tiempo de cada uno, cumplir las cosas que deber hacer, tenemos que estudiar.
Christian	Tenemos prioridades.
Katya	Nuestro no es que cada fin de semana vamos a tomar, o sea no, no, si tenemos nuestras prioridades. No tanto la rutina, al final fueron los exámenes de grado, la universidad, ese tipo de cosas no están en la rutina, son cosas nuevas. Eso a la mayoría le preocupaba, pasar los exámenes de grado, conseguir una universidad, ese tipo de cosas ya no te dejan pensar hoy ya podemos ir a tomar.
Sandra	Todos somos consientes de lo que tenemos que hacer y cuando lo podemos hacer. Que tenemos responsabilidades que cumplir.
Julio	Como ven esto de la frecuencia, intensidad, no es siempre pero cuando se puede.
Sandra	No tenemos una frecuencia así, o sea es cuando se puede.
Christian	Parece que personas que tienen cierta frecuencia para tomar, o ha pasado todo ese tiempo desocupados o bien en irresponsabilidad.
Julio	Tener una relación con el alcohol frecuente llama la atención, irresponsable que te pasa hay como un freno de quienes están alrededor. Bueno eso en cuanto a frecuencia, intensidad, existen montón de cosas que se podrían ver en este tema, pero hay otras, esto en la frecuencia en la intensidad, que dicen los que acompañan, inspección, DOBE, familia, en guiar este camino, cuando les pescan y dicen hójole. Como hacen, han dicho un montón de veces más les dicen a las mujeres en el cuidado, pero cuál es la reacción, como nos ayudan, gritos no me dejan salir, como me ayudan en este tema para encausar.

Christian	En el caso que mi mamá me encontrará, su confianza, no me dejaría salir, me haría sentir como un mal hijo, un mal ejemplo para mi ñaño y tantas cosas. Por el otro lado digamos aquí me lanzaría una cachetada, la licen Gladys me encontró en las últimas, lo único que hizo fue me llamo la atención, les pedir disculpas a mis compañeros y ya de eso no paso, de ahí siempre me aconsejo que ella no quisiera verme en algún problema de alcoholismo, me hizo recapacitar y también saber hasta dónde podría llegar mis límites, también mis amigos van a tener ganas de caerme de golpearme a la vez van a tener esa iniciativa de amistad de decirme ya, ya ven, de aquí no sale y tantas cosas.
Julio	Están los amigos que cuidan, que llaman la atención, alguien que me puede ver, la familia entra cuando te pescan, como más se da un control externo o también el control interno, como aprendo yo a esto. Al siguiente día si levanto de mal ánimo alguien se da cuenta, tener este cuidado cuando me llaman la atención y cuando me pescan que pasa.
Katya	Una vez me atrase de la hora a la que debía llegar, mi mamá me olío, o sea justo antes me comí un montón de cosas, exacto me comí el cubito magi, (es como lavarse con jabón la boca) si en realidad pensé que me iba a quitar el olor, llegue lo primero cuando llegas a la casa y ves a tus papás es poner la cara normal que siempre pones, o sea, llegue y mi mamá me quedo viendo, ya le saludé y todo, me quedó viendo a los ojos. “Ya vienes tomando no” y yo me quedé así, me grito y me dijo, hueles a cerveza, yo le dije sí, solo me tome una. Cuando toca reconocer que en verdad fue mi culpa solo agacho la cabeza y escucho, en verdad tiene razón. (Y ahí es como que re cuadraron, te pusieron en senda, como ocurre esto que te ayuda a que te controles hasta que aprendas a controlarte, el DOBE del colegio y los papas, cuando logran darse cuenta, parece que más la mamá, como ven esto.
Stefanía	Si porque en mi caso, me pegue una borrachera tremenda, hasta incluso vomite y todo eso, mi mamá lloro, entonces el simple hecho de verle a mi mamá destrozada, aparte de eso en mi familia también hay ese problema de alcoholismo, yo no quiero verte como tus tíos, yo no quiero verte que termines así y entonces eso ya no es así, yo no me puedo chumar porque digo, ya se me viene eso y se me viene más el rostro de mi mamá llorando, gracias hasta ahí. Mil veces uno prefiere los golpes antes de que su mamá le hable. Las palabras llegan más que los golpes.
Christian	Cuando emplean el tono de prepotencia, uno lo que hace es aguantar. (Es lo que decías del colegio, se preocupó por mí) exacto. (Si es que me viene a decir lo que tengo que hacer y es prepotente yo no le oigo) aja. Utilizado la psicología inversa, no es lo que digan sino como te lo digan, por ejemplo cuando me responde de esta manera prepotente, insulto va insulto viene, yo no le hago caso, cuando ella se vaya sigo en mis cosas. En cambio cuando utilizan un tono chévere, es decir, sabes que lo que hiciste está mal, sabes que deberías entender en lo que te estás metiendo, me dicen de una manera cálida, agradable, como que le voy a decir, si claro tienen razón, hasta que converse como hacia un amigo conmigo, tan distinta y comprensible. (Una señal de confianza y de aceptación, acepten lo que hice y ya está, conversemos de una manera fresca.)
Julio	Bueno quedan dos cosas, pasa el tiempo son las doce, quedan dos cosas, espero en pocos minutos cerrar. De todo lo que hemos hablado en tratar de hacer un embudo y lograr extractar algo de mensaje. Esto es beneficios de todo lo que hemos hablado, la ventaja de buscar temas de diversión, los amigos, que beneficios sienten que hay en esto.
Christian	Se podría decir que podríamos buscar una diversión más sana, yo sé que te digo eso yo sé que me estaría mintiendo a mí mismo, porque sinceramente te digo a mí sí me gusta salir, pero lo que si te podría decir que aprendí de esto es a ponerme límites, hasta donde puedo llegar y con quien puedo llegar.
Katya	Yo pienso que te hace pensar, te hace reflexionar a ti mismo, de las cosas que haces bien, de las cosas que haces mal, de qué pasa si te dejar influenciar de cosas que no valen la pena, sobre todo pienso que te hace madurar un poquito más, o sea el camino que eliges es tu responsabilidad y no le va a afectar al resto sino a ti.
Sandra	Aprender a desenvolverse en el medio donde se está, ver el lado positivo si sigo en eso, aprender de las cosas.
Stefanía	Hemos tenido la libertad de expresarnos, nuestras ideas y experiencias, es como la primera vez que alguien así nos escucha y (te refieres a este momento), si es como que nos respetas nuestras opiniones, otro ya estaría guitando que ahí que no se qué, siempre meten a la iglesia, ahora el beneficio es que pudimos hablar y claro. (Este es de cierre, porque yo decía los beneficios de hablar de alcohol) Yo consumo y todo pero beneficios no encuentro. No veo beneficios porque en

	ocasiones termina mal, termina llorando, está feliz termina llorando por un montón de cosas.
César	Igual al modo de pensar ver las vivencias que tengamos a modo de beneficio, o sea si puede ser que se puede ganar amigos y depende de las vivencias y de las cosas que paso. Se puede ganar amigos, pueden llevarse más.
Julio	En este camino de seis años han visto algún riesgo que represente el alcohol, puede ser que se afecte la confianza en la familia, voy a esperar una carrera con desconfianza, que ustedes ven como riesgo.
Katya	Yo creo que perder la confianza de tus papas, para mí es lo más importante, la confianza que se pierde con tu papá o con tu mamá, por lo menos a mí sí me afectaría bastantísimo.
Priscila	Puede ser el problema de la adicción, porque los padres lo que hacen es guiarnos, la forma de vivir ya depende de cada uno de nosotros lo vemos como una diversión, como un cambio, ya va a ser personal si este o no este con alguien va a empezar a tomar. Luego incluso a la familia, porque puede ser como una cadena que se vaya haciendo.
Christian	Puede ser la integridad y la autoestima que uno mismo tiene, ahí tirado, sin nadie que te ayude en ese instante cuando caes en ese vicio se podría decir, te pone a pensar porque caí en eso, sin embargo sigues, tu autoestima comienza a bajar, ya no te importa lo que piensen de ti, amaneces al otro día con un fuerte dolor de cabeza o chuchaqui y no te importa. (El riesgo se mide más en sexto curso). En todos los años de la vida
Anita	Tenemos responsabilidades, prioridades y si tomamos el camino del alcohol, descuidamos esas responsabilidades y tenemos problemas.
Julio	Tengo la sensación de que el alcohol es un medio para aprender muchas cosas, pero es como caminar en una pared estrechita y ver que puedo caer, como una forma de establecer conciencia, parece que es un tema importante en la vida de los adolescentes, parece también que es inevitable. Viene el cierre, el cierre es este como están, faltaría de decir algo, ahora sintieron algo con los compañeros, conmigo con el tema, algo que decir, algo que corregir, algo estuvo demás.
César	No, que estamos hablando más de una etapa que hemos vivido en el colegio, ahora en adelante tenemos más riesgos, más ocupaciones, debemos tener límites bien definidos, vamos entrar a la U y cada uno va a tener sus responsabilidades, así que hay que tener más autocontrol, tener presenta las responsabilidades que tenemos. A tomar decisiones exactas para no equivocarnos.
Stefanía	La universidad es como tu autocontrol, ya no vas a tener profesores. Ya no vamos a tener eso de no hagas esto no hagas el otro, tenemos que empezar a madurar, a hacer las cosas bien y no por pura diversión.
Katya	Eso depende, como llesves la vida y tienes que ser responsable, tienes que estudiar, porque te estás preparando para ser alguien, cuando tienes que divertirte. Depende más de mí. Es elegir y saber qué es lo que está bien y que es lo que está mal. Los papás siempre van a estar pendiente de que es lo que haces, entonces ese tipo de cosas, no te van a dejar salir, solo, que tomas las decisiones solo, y si no estuviera segura de lo que vaya a hacer, me estoy sintiendo mal, obviamente hablaría con mis papas, siempre te ayudan a mejorar como persona. Cuando vas a la universidad ellos saben que vas a comenzar una nueva etapa, en esto de que vas a inscribirte, a entregar papeles, ya no es como el prekindergarten, acá es diferente. Ya vas a la universidad y deber aprender a desenvolverte, las pruebas en la universidad fuimos solos y algunos otros chicos fueron con los papas, eso también como que ya no va, como que estuvieran el kínder.
Julio	Me parece un cambio brusco, rápido.
Katya	No es tanto así, mis papas siempre me han dejado ese espacio para que yo me aprenda a desenvolver, siempre estuvieron a mi lado, no son de los estuvieron haber ya a hacer los deberes y sentados al lado mío, yo siempre tenía que hacer deberes y me preguntaban cómo te va, porque confían en mí, con todas las responsabilidades que tenía, entonces al ir a la universidad sabía todos los roles que tenía que hacer.
Anita	Eso ya depende de cómo le formen a uno, hay padres que so sobreprotectores y cuando ya van a la universidad eso sí debe ser un cambio brusco, eso a mí también me ha dejado hacer las cosas sola. Mi mamá me decía, si me mandan a verme es la escuela, espero que sea para felicitar me, solo es me decía. Sabía que tenía que hacer mis deberes, les ayudaba a mis hermanos, yo soy la mayor, ya sabía que rol desempeñar, pero tengo mis primos, mi tía siempre ha estado tras de ellos, ahora en el colegio está en quinto y siguen, necesitan que este la mamá para cumplir con sus responsabilidades, depende más de la formación, de cómo los papas te ayudan a crecer.



Sandra	Creo que los padres siempre nos deben ayudar a tomar las decisiones correctas, a darnos nuestro espacio, ayudarnos a desenvolvernos en un medio donde hay muchas cosas buenas y malas, saber diferencias y elegir.
Anita	Ayudarnos a decidir, ya que nosotros tenemos nuestra propia capacidad de hacer las cosas, ellos nos inculcan valores y si ellos deciden por nosotros nos están formando un mundo de cristal, que cuando ya salimos a un mundo real va a ser super duro.
Julio	Parece que con todo esto que hablamos el equivocarse es una oportunidad para aprender.

**ANEXO B. Encuesta: Colegio Municipal Experimental Fernández Madrid**

Esta encuesta es parte de una investigación para entender el uso de alcohol en la adolescencia, la información proporcionada es anónima, confidencial, exclusiva de esta investigación que cuenta con la aprobación de las autoridades del colegio.

**Curso:** .....

**Edad:** ( )

**Género:** masculino ( ) Femenino ( )

**1.- ¿Ha usado bebidas que contengan alcohol (vino, cerveza, ron, otros)?**

SI ( ) NO ( ) Motivo por el cual no ha usado bebidas alcohólicas .....

**2.- ¿Edad de primer contacto y tipo de bebida alcohólica?** Edad ( ) Tipo .....

**3.- Por favor señale en el cuadro que corresponde a su respuesta:**

Preguntas	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia usa bebidas alcohólicas (vino, cerveza, licor)?	Nunca	Una o más veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
¿Cuál es el consumo de bebidas alcohólicas que suele realizar en un día de consumo normal?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	7 o 9	10 o más
¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario

**4.- ¿Motivo(s) que llevan al uso de bebidas alcohólicas?**

Curiosidad ( ) Amigos ( ) Fiestas ( ) Publicidad ( ) Otro .....

Experimentar ( ) Diversión ( ) Salir de la rutina ( ) Medios de comunicación ( )

**5.- El grupo de amigos ejerce presión o influencia para usar bebidas alcohólicas?** SI ( ) NO ( )

**6.- ¿Quién ejerce mayor control en este tema en la familia?** papá ( ) mamá ( ) otro ( )

**7.- ¿Ha recibido información que le permita elegir si usa o no bebidas alcohólicas?**

SI ( ) NO ( )

De quién? .....

**8.- ¿Se puede considerar normal el uso de bebidas alcohólicas?** SI ( ) NO ( )

**9.- ¿Considera que usar alcohol es un símbolo de crecer?** SI ( ) NO ( )

**10.- ¿Exista mayor control en el uso de alcohol hacia las mujeres?** SI ( ) NO ( )