

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7  
AÑOS SOBREPOTEGIDOS/AS POR SUS PADRES, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “MONS. FRANCISCO DÓLERA” DE LA CIUDAD DE  
DAULE, PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2013 –  
2014**

**AUTORA:  
GLENZER ZULEMA RUIZ GUERRERO**

**DIRECTOR:  
JESÚS JOSÉ MARÍA LOACHAMÍN PAUCAR**

**Quito, julio de 2015**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, julio de 2015

---

Glenzer Zulema Ruiz Guerrero

C.I. 091291784-6

## DEDICATORIA

A mis padres, mi ejemplo, mi apoyo incondicional, mi guía para llegar a cumplir esta meta, por esa entrega absoluta en su labor de padres, sin escatimar ningún esfuerzo me demostraron que cuando se quiere se puede.

A mi esposo quien constantemente estuvo motivándome a seguir mi objetivo, que no ha sido fácil, pero gracias a su apoyo lo he alcanzado.

A mis amados hijos, la razón de vida de toda madre: Jefferson, Nicolle, Amanda y Danielito, para ustedes este esfuerzo, como muestra de mi inmenso amor y mi deseo que a ejemplo de sus padres cada una de sus metas se cumplan.

A mis queridos amigos con sus palabras de aliento y un no desmayes que tú puedes conseguir tus metas, fueron la motivación para finalizar este objetivo planteado

Glenzer

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana por la apertura para la realización de mis estudios.

Al Master Jesús José María Loachamín mis más sinceros agradecimientos.

A la Unidad Educativa “Monseñor Francisco Dólera” por permitirme realizar el estudio en su establecimiento.

Glenzer

## **RESUMEN**

El presente estudio sobre la sobreprotección en niños de 5 a 7 años, tuvo su origen en un diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Monseñor Francisco Dólera” de la ciudad de Daule, provincia del Guayas, durante el año escolar 2013 – 2014”. El objetivo fue: sistematizar información sobre el desarrollo de niños y niñas de 5 a 7 años, edades en las que se observó sobreprotección y relacionarla con la escuela y la familia, porque la problemática observada requiere de una base teórica para su comprensión, pues se constató que los niños sobreprotegidos presentan niveles de sumisión excesiva con incidencia en los niveles de cooperatividad, que se desarrollan en el aula; actitudes dóciles que dan lugar a abusos por parte de otros niños; actuaciones con conductas de oposición, lo que produce conflictividad con sus compañeros y en ocasiones con los educadores; entre otras. Para entender esta problemática en el capítulo 1 se presenta una caracterización del desarrollo en niños y niñas de 5 a 7 años de edad, en los ámbitos: cognitivo, psicomotor y social; en el capítulo 2 se hace una revisión de los conocimientos teóricos vinculados con la sobreprotección infantil; y en el capítulo 3 se recoge una sistematización de aportes acerca de la sobreprotección desde la perspectiva de las instituciones: escuela y familia. La novedad de abordar la temática de niños con fuerte dependencia de adultos radicó en su presencia cada vez más extendida en las aulas, situación que dificulta el normal desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present study about the overprotection in children from 5 to 7 years old had its origin in a diagnosis carried out in the Unidad Educativa "Monseñor Francisco Dolera" of the town of Daule, Guayas province, during the school year 2013 - 2014. The objective was the: systematization of information on the development of boys and girls from 5 to 7 years which whom there was overprotection with and relate it to the educational process to be carried out in the family with the support of the institution, because the observed problems require a theoretical basis for their understanding. Thus it has been stated that the over-protected children have levels of excessive submission with incidence levels of cooperation in the classroom; docile attitudes give rise to abuse from other children; actions with behaviors of opposition, resulting in conflicts with their classmates and sometimes with educators; among others. To understand this problem in Chapter 1 is presented a characterization of development in boys and girls from 5 to 7 years of age, in the areas: cognitive, psychomotor and social; in Chapter 2 a revision of the scientific-pedagogical knowledge linked with child overprotection, in general terms is carried out; and Chapter 3 includes a systematization of contributions about the overprotection from the perspective of the institutions: school and family. The novelty of addressing the issue of children with strong dependence on adults lies in its growing presence in the classroom, situation that hinders the normal development of the teaching-learning processes.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	4
<b>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS</b> .....	4
1.1. Definición de desarrollo .....	4
1.1.1. Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 a 7 años .....	4
1.1.2. Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 a 7 años .....	8
1.1.3. Desarrollo social en los niños de 5 a 7 años .....	12
1.1.4. Desarrollo de la personalidad en niños y niñas de 5 a 7 años.....	13
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	16
<b>SOBREPROTECCIÓN: PROBLEMAS Y DIFICULTADES</b> .....	16
2. 1. Definición de sobreprotección .....	16
2.2. Tipos de sobreprotección .....	18
2.3. Causas de la sobreprotección .....	18
2.4. Consecuencias de la sobreprotección.....	19
2.5. Caracterización de los niños sobreprotegidos de 4 a 8 años .....	21
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	24
<b>ESCUELA, FAMILIA Y SOBREPROTECCIÓN</b> .....	24
3.1. Definición de escuela infantil.....	27
3.2. Definición de aprendizaje .....	27
3.3. Definición de familia.....	29
3.3. La integración de los padres sobreprotectores en la escuela.....	29
3.4. El rol de los padres en el desarrollo del aprendizaje.....	30
3.5. Interrelación entre los padres y maestros .....	31
3.6. Sugerencias pedagógicas para los padres y los docentes para el manejo de la sobreprotección en niños de 5 a 7 años.....	33
<b>CONCLUSIONES</b> .....	37

<b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>40</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rasgos del desarrollo intelectual entre 5 y 7 años .....	7
Tabla 2. Cambios de la imagen corporal determinados por el desarrollo.....	9
Tabla 3. Aparición de las conductas de garabateo, escritura en caracteres de imprenta y dibujo .....	10
Tabla 4. Aparición de las destrezas motrices gruesas .....	10
Tabla 5. Conductas viso-perceptuales en niños de 5 y 7 años .....	11
Tabla 6. Canales del desarrollo socio-motor.....	11
Tabla 7. Etapas 3 y 4 de la teoría psicosocial según Erick Erickson .....	14
Tabla 8. ¿ Existe sobreprotección en su familia?.....	24
Tabla 9. ¿Su hijo o hija depende de usted para desenvolverse socialmente? .....	25
Tabla 10. ¿ Cuándo su hijo o hija tiene una dificultad usted la soluciona? .....	25
Tabla 11. ¿ Cómo actúa usted cuándo su hijo o hija hace una rabieta? .....	26
Tabla 12. ¿ Cree usted que algunos estudiantes son sobreprotegidos?.....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Instalaciones de la unidad educativa.....	42
Figura 2. Autoridades de la unidad educativa Mons. Francisco Dólera .....	42
Figura 3. Docentes de la institución.....	43

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a padres de familia .....	40
Anexo 2. Encuesta a educadores .....	41
Anexo 3. Fotografías institucionales.....	42

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio trata sobre la sobreprotección en niños y niñas de 5 a 7 años a partir de un breve diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Monseñor Francisco Dólera” de la ciudad de Daule, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2013 – 2014”.

## **JUSTIFICACIÓN**

Este tema reviste interés, para la autora, porque en su labor docente interactúa con niños y niñas, que manifiestan actitudes relacionadas con sobreprotección de sus padres o adultos cuidadores, esta situación la indujo a iniciar una investigación, que permita comprender la situación de estos niños.

La novedad de abordar la temática de niños con fuerte dependencia de adultos radica en su presencia cada vez más numerosa en las aulas, situación que dificulta el normal desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, este tema de la sobreprotección en niños y niñas de esta edad, es importante porque permite al/o la docente, actuar en procura del progreso en los aprendizajes de estos niños, fin último de su actividad pedagógica.

La investigación de este tema fue factible porque se realizó un diagnóstico previo, en niños, niñas, padres de familia y docentes de 2º y 3º año de Educación General Básica (EGB), cuya información permitió la estructuración del marco conceptual.

A partir de estos motivos se plantearon los siguientes objetivos:

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Sistematizar información sobre el desarrollo de niños y niñas de 5 a 7 años y la sobreprotección, para relacionarla con los procesos educativos que deben desarrollarse desde la familia con el apoyo de la institución educativa.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Caracterizar el desarrollo de niños y niñas de 5 a 7 años de edad, en los ámbitos: cognitivo, psicomotriz y socio-afectivo.
- ❖ Compilar conocimientos científico-pedagógicos acerca de la sobreprotección infantil, a partir del diagnóstico efectuado en 2º y 3º año de EGB de la Unidad Educativa “Mons. Francisco Dólera”.
- ❖ Relacionar sobreprotección con la escuela y la familia.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Desde la perspectiva del ejercicio docente, el problema de la sobreprotección infantil en 2º y 3º año de EGB de la Unidad Educativa “Mons. Francisco Dólera” se presenta con las siguientes características:

Algunos niños sobreprotegidos presentan niveles de sumisión excesiva, que esconde su real actuación en los procesos de aprendizaje; además, sus actitudes dóciles dan lugar a abusos por parte de otros niños, situación que puede predisponer al bullying.

En otros casos los niños dependientes de sus progenitores, manifiestan pasividad exagerada, lo que incide en los niveles de cooperatividad que se desarrollan en el aula y que en muchos casos exacerban la tolerancia y paciencia tanto del resto de estudiantes como de los docentes.

Los niños sobreprotegidos actúan con conductas de oposición, lo que produce conflictividad con sus compañeros y en ocasiones con los educadores, creando hostilidad y ruptura de la armonía que debe imperar en el aula.

Otros estudiantes tienen actuaciones cargadas de prepotencia, que se oponen al ambiente de respeto que procuran los docentes; este hecho da lugar a indisciplina y se convierte en mal ejemplo para el resto de niños y niñas.

## **ALCANCES Y FINALIDADES**

En el capítulo 1 se presenta una caracterización del desarrollo en niños y niñas de 5 a 7 años de edad, en los ámbitos: cognitivo, psicomotor y social, en la que se enfatizan los principales aprendizajes que debe adquirir hasta esa edad.

En el capítulo 2 se hace una revisión de los conocimientos científico-pedagógicos vinculados con la sobreprotección infantil, en términos generales, pues interesa conocer la conceptualización de la misma, a partir de un breve diagnóstico obtenido mediante la aplicación de encuestas a padres de familia y docentes de 2º y 3º año de EGB.

Finalmente, el capítulo 3 recoge una sistematización de aportes acerca de la sobreprotección desde la perspectiva de las instituciones: escuela y familia, que sirva de base para futuras consultas por parte de las autoridades y docentes de la institución, y que motive la continuación del conocimiento y abordaje profesional de este problema infantil, a través de investigaciones posteriores, para una solución objetiva.

## **CAPÍTULO 1**

### **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS**

En este capítulo se proponen las definiciones de desarrollo y aprendizaje y luego se presentan las respectivas caracterizaciones, en el afán de comprender integralmente a los niños y niñas de 5 a 7 años de edad en sus procesos de crecimiento y madurez.

#### 1.1. Definición de desarrollo

Eduardo Morán (2010) define al desarrollo: “Es una progresión ordenada a niveles cada vez más altos tanto de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema” (Morán, 2010, pág. 21).

Según este autor, un organismo logra progresivamente la diferenciación de sus estructuras, que en adelante le permitirán establecer los vínculos necesarios para su vida. En este proceso también deberá incorporar lo aquello que la realidad familiar y la interacción social le ofrezcan.

El mismo autor añade: “El desarrollo, además, es un proceso integral porque involucra todos los aspectos integrantes de la persona, abarca todo el organismo en interacción con el ambiente” (Morán, 2010, pág. 21).

A partir de esto, se puede definir que el desarrollo es el proceso que lleva a la persona a nuevos niveles en los ámbitos corpóreo, mental y social, pero de manera integrada, el mismo que se alcanza con el aporte del medio en el que vive, a partir de las condiciones heredadas de sus progenitores.

##### 1.1.1. Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 a 7 años

La teoría Psicogenética de Jean Piaget, sitúa el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 7 años, en el período pre-operacional representativo, que “se caracteriza por la

descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos” (Labinowicz, 1980, pág. 67).

Este autor hace notar que los niños de estas edades ya tienen desarrollada la capacidad simbólica y conceptual, además de comprender imágenes, por lo que el desarrollo logrado facilita los aprendizajes complejos.

Piaget mismo, citado por Labinowicz (1980) señala que: “El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa. Las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra” (Labinowicz, 1980, pág. 67).

Se entiende que el niño o niña a estas edades ya domina procesos cognitivos internos y que lo externo no es lo único que útil para sus actuaciones en el mundo. La escuela y la familia aprovechan de estos niveles para ampliar sus aprendizajes.

Esta acción interna o pensamiento representacional libera también al niño del presente, ya que la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro se hacen cada vez más posibles. El niño puede ahora representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por representárselas a los demás (Labinowicz, 1980, pág. 67).

Aparecen en los niños de 5 a 7 años nuevas dimensiones temporales, el pasado y el futuro, con lo que se completan las percepciones con ayer y el mañana, que proyectan mejor al presente, este hecho favorece la contextualización situacional y permite la ubicación de sus actos en la realidad.

En el aspecto cognitivo, es necesario considerar también que:

A lo largo de este período podemos observar una gran mejora en algunos tipos de conducta: distinguir entre derecha e izquierda, mayor y menor, hacer inferencia, obtener satisfacción por estar en lo cierto, en lugar de por ser “elogiado”, alcanzar un CI cada vez más estable,



mostrar un período de atención más largo y manejar varias unidades de información a la vez (Morán, 2010, págs. 87-88).

Si bien son importantes las demás características citadas por el autor, por cuestiones temáticas, interesa mencionar la satisfacción que experimentan los niños y niñas de la edad en estudio, por la certeza de sus actuaciones y más no por un reconocimiento, cualquiera que este fuere, esto denota que hay un nivel de conciencia, que debería reforzarse con acciones apropiadas por parte de los adultos que los crían.

“Por lo general, el mayor cambio global en el proceso cognitivo a lo largo del estadio preoperatorio se observa entre los niños y las niñas de 5 a 7 años” (Morán, 2010, pág. 88). Esto quiere decir que los cambios, por ejemplo en la capacidad lógica distinguen a estos niños y les dota de capacidad racional propia del ser humano y no alcanzada en niveles anteriores, pero que resultan muy útiles para los futuros procesos cognitivos.

Entre los 5 y los 6 años se mantiene el egocentrismo, ya que todo gira en torno a ellos y no aceptan la opinión de los demás, esto puede propiciar conductas desfavorables a partir de actitudes adultas que implican condicionamiento infantil, y que si no reciben corrección oportuna afectará el comportamiento en el hogar y ante todo en la institución educativa.

A continuación se presenta una tabla síntesis del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años.

El desarrollo del lenguaje y la inteligencia en niños y niñas de 5 a 7 años:

El lenguaje fortalece el desarrollo del aprendizaje, ya que en esta edad el lenguaje se está configurando: “A partir de los cinco o seis años, el niño empieza a dominar el lenguaje cada vez con más soltura y precisión. Posee ya un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases y oraciones de cierta complejidad” (Cultural S.A., 2002, pág. 171).

La adquisición del lenguaje, es un factor muy importante en el aprendizaje, porque permite al niño o niña, expresar sus ideas, relacionarse e interactuar con sus compañeros y educadores.

Tabla 1.

Rasgos del desarrollo intelectual entre 5 y 7 años

Edad (Años)	Pensamiento	Razonamiento	Lógica	Visión del mundo	
5	Egocentrismo Hacia el final, sentido crítico y objetividad. Más aproximación a la realidad.	Básicamente intuitivo: todo es absoluto. Menos dogmático y rígido por primera vez.	Inmadurez. Animismo.	Egocéntrica: todo gira alrededor del niño.	Etapa pre-operacional
6	Descentramiento del pensamiento.			Hacia los 6 años deja de ser el centro del mundo. Importantes avances en la socialización.	
7	Descentramiento del pensamiento. Representaciones mentales. Objetividad: más aproximación a la realidad.	Razonamiento lógico y concreto. Comienza a comprender lo relativo.	Lógica concreta. Sentido crítico.	Intensa curiosidad por el mundo en general. Ya no se vive en el “aquí y ahora”; interés por saber el pasado e imaginar el futuro.	Etapa de operaciones concretas

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del libro Pedagogía y Psicología infantil, Cultural S.A. 2002, página 176.

La influencia que el entorno escolar y social brinde a los niños, será determinante para el desarrollo del lenguaje, ya que es la edad en que ellos inician la educación escolarizada y es donde se van a relacionar con otros coetáneos.

#### 1.1.2. Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 a 7 años

Como se desarrolle la motricidad en los niños, depende de factores ambientales, estos pueden variar de acuerdo a como el niño o niña se desenvuelve en su entorno.

A la edad de 5 y 6 años en el desarrollo de la motricidad se presentan aspectos como la flexibilidad muscular, el estatismo, independencia y coordinación musculares, la habilidad sensomotriz y el esquema corporal, la expresión gráfica y la evolución del grafismo lo que favorece la adquisición del aprendizaje.

La flexibilidad muscular indica que:

A partir también de los cinco años aparece por primera vez, en ambos sexos, la posibilidad de distender voluntariamente los músculos, que puede comprobarse fácilmente pidiendo al niño que se coloque tendido sobre la espalda y en esta posición intente relajar completamente los brazos y las manos (Cultural S.A., 2002, pág. 148).

A esta edad los niños pueden mover voluntariamente sus músculos, lo que coincide y ayuda al desarrollo de la fase escritora, etapa pre caligráfica, tan fundamental para los procesos comunicacionales posteriores.

La expresión gráfica reviste una importancia primordial:

Los avances en el dominio de la expresión gráfica son esenciales para que el individuo, en una fase posterior, pueda acometer el aprendizaje de la escritura. Entre los cinco y los seis años, el niño se coloca en posición correcta para dibujar, maneja el lápiz con firmeza y sus trazos son continuos y más enérgicos (Cultural S.A., 2002, pág. 151).

Se ve el progreso de los niños para mantener más precisión en los trazos y otros factores que ayudan a desarrollar las condiciones para que se dé propiamente la escritura.

El desarrollo de la motricidad con todos los aspectos analizados, son signos de un desenvolvimiento más activo del niño en la adquisición del aprendizaje, como su cuerpo va evolucionando, va adquiriendo precisión en su cuerpo y mayor facilidad de manejar las técnicas requeridas para dominar el conocimiento.

De manera concreta a continuación se presentan tablas resumen del desarrollo motor y otros asociados al crecimiento de los niños relacionados con el presente estudio, en razón que: “las actividades motrices, debidamente aplicadas, preparan al niño para las tareas de deletrear y leer y otras actividades intelectuales” (Cratty, 1982, pág. 49).

Tabla 2.

Cambios de la imagen corporal determinados por el desarrollo

Años	Identificación verbal de las partes del cuerpo	Conciencia de la capacidad de rendimiento	Manos
5	Sabe que existen la izquierda y la derecha, pero no puede localizarlas correctamente		
6	Localiza izquierda y derecha; detalla las partes corporales; aparece el tronco en los dibujos de personas	Creciente exactitud en la estimación del rendimiento	Puede identificar verbalmente los dedos medio y anular
7-8	Localiza con exactitud la izquierda y la derecha en sí mismo y en el espacio		

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del libro Desarrollo perceptual y motor en los niños, de Bryant J. Cratty, 1982, página 189.

La dominancia de la lateralidad no solamente implica la consolidación de la ubicación respectiva, sino que también sugiere la noción de lo correcto o incorrecto, que interesa al presente estudio, ya que hace referencia a comportamientos apropiados o no dentro de la escuela.

Tabla 3.

Aparición de las conductas de garabateo, escritura en caracteres de imprenta y dibujo

Años	Conductas elegidas
5	Dibuja animales; aparecen árboles en los dibujos Mejora el dibujo de edificios y casas Mejora el dibujo de medios de transporte: automóviles, aviones, barcos, etcétera.
6	Dibuja triángulos razonablemente bien
7	Dibuja rombos

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del libro Desarrollo perceptual y motor en los niños, de Bryant J. Cratty, 1982, página 238.

Esta tabla muestra como progresivamente el niño y niña de esta edad logra precisión al momento de dibujar diferentes objetos concretos de la realidad cercana, esto sugiere, también, que su conducta personal acoge condiciones de mayor exactitud.

Tabla 4.

Aparición de las destrezas motrices gruesas

Años	Conductas elegidas
6	Superioridad de las niñas en la precisión de movimiento, y de los varones en acciones que exigen más fuerza y son menos complejas Adquisición de la capacidad para salticar Lanzamiento con desplazamiento del peso corporal y paso adelante correctos
7	Se torna posible mantener el equilibrio sobre un pie, con los ojos cerrados Pueden caminar sobre vigas de equilibrio de 50 mm de ancho Pueden saltar con uno y con ambos pies en el interior de cuadrados pequeños Pueden ejecutar con precisión ejercicios parecidos a los movimientos de títeres

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del libro Desarrollo perceptual y motor en los niños, de Bryant J. Cratty, 1982, página 287.

En cuanto a motricidad gruesa se identifica la precisión de movimiento más desarrollada en las niñas y de fuerza en los niños, además se perciben movimientos más seguros con sus extremidades inferiores; también ejecutan movimientos de mayor exactitud y dinamia.

Tabla 5.

Conductas viso-perceptuales en niños de 5 y 7 años

Años	Algunas conductas viso-perceptuales
5	Distingue entre líneas laterales, verticales y horizontales
7	Se resuelven las confusiones entre las letras b, p, d y q

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del libro Desarrollo perceptual y motor en los niños, de Bryant J. Cratty, 1982, página 166.

Las condiciones de visión y percepción en estos niños les permiten utilizar la direccionalidad de las líneas con mayor destreza, al igual que la escritura y la lectura se favorecen con la superación de dificultades en las letras semejantes, lo fortalece los procesos geométricos y de lectoescritura inmediatos.

Tabla 6.

Canales del desarrollo socio-motor

Años	Complejidad de organización del grupo	Competencia	Liderazgo	Influencias del refuerzo
5-6	Grupos de tres o más reglas sencillas	Aparecen la conductas cooperativas	Grupos pequeños; pautas de liderazgo simples	El estímulo social puede mejorar el desempeño
7-8	Grupos más numerosos, a veces de ambos sexos; reglas más complejas	Se manifiestan conductas competitivas		

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del libro Desarrollo perceptual y motor en los niños de Bryant J. Cratty, 1982, página 315.

El desarrollo socio-motor de estas edades prevé el establecimiento y uso de normas, que empiezan sencillas y se complejizan paulatinamente. Así mismo, los grupos que se van conformando integran cada vez a más miembros. El apareamiento de la competitividad y el liderazgo, son requisitos para la consolidación de lo social, que orientado de manera pertinente coadyuvará a la formación de la personalidad de los niños y niñas, evitando conductas inapropiadas.

Concluyendo, se puede evidenciar que en la edad de 5 a 7 años el desarrollo físico no se da en proporción a los años anteriores, el crecimiento se vuelve lento pero con diferentes cambios en otros aspectos. Es así que: “Si bien los cambios en altura y peso afectarán a su desarrollo motor, los cambios sutiles en la proporción del cuerpo y otros cambios físicos también tienen efectos importantes en el desarrollo social y de personalidad de los niños” (Sadurní, Rostán, & Serrat, 2008, pág. 198). Es decir, el niño de esta edad reduce su crecimiento pero configura su desarrollo en personalidad.

### 1.1.3. Desarrollo social en los niños de 5 a 7 años

Como se advierte hasta aquí, lo cognitivo, psicomotriz y lo social, ayudan a identificar al niño o niña de 5 a 7 años.

En sus rasgos principales, el desarrollo afectivo del niño en la edad escolar viene marcado por tres grandes acontecimientos. En primer lugar, y en un plano estrictamente psicológico, está el proceso de resolución del complejo de Edipo, que debe completarse entre los 6 y 7 años. Después, la entrada en el periodo de latencia del desarrollo psicosexual, que se extiende hasta los inicios de la pubertad y que es consecuencia directa de las transformaciones producidas en la psique infantil por la resolución edípica. Por último, el progreso en la socialización, que se inscribe en un escenario completamente distinto al que proporciona la célula familiar: la escuela, en la que el niño pasa la mayor parte del día (Cultural S.A., 2002, pág. 161).

Estos tres acontecimientos en la edad de 5 a 7 años marcan la consolidación del desarrollo afectivo del niño o niña, acontecimientos que son notorios; pero como se presentan al inicio de la etapa escolar y de la pubertad, los progenitores responsabilizan estas situaciones a la escuela, sin entender que estos cambios en el comportamiento, son connaturales a las edades que están atravesando los hijos.

El desarrollo afectivo permite observar las emociones y sentimientos que viven y que se presentan en el inicio de la etapa escolar, estos dan pautas para saber cómo trabajar con el estudiante, y cómo los padres deben apoyar a sus hijos, para conseguir el equilibrio entre lo sentimental y emocional, requeridos en los procesos de aprendizaje.

#### 1.1.4. Desarrollo de la personalidad en niños y niñas de 5 a 7 años

A partir de esta edad, los niños empiezan a adquirir su personalidad, momento importante para el apoyo y acompañamiento que les deben sus padres “A partir de que el niño haya cumplido cinco años se empezará a exigirle una cierta autonomía en determinadas actividades, como vestirse o atenderse en el baño” (Cultural S.A., 2002, pág. 184).

Para que se desarrolle la personalidad del niño en esta edad, es necesario que se le designe pequeñas responsabilidades, que le permitirán “valerse por sí mismo” en las actividades diarias, y será el inicio para asumir en la escuela sus responsabilidades.

Esta formación le corresponde a la familia, pero es importante recordar que en la escuela se incorpora a un grupo social distinto, donde debe ir reafirmando su personalidad con los valores adquiridos en el hogar.

En la tabla inmediata se recogen las etapas que conciernen a los niños en estudio y su correspondiente caracterización, propuesta por Erick Erickson.



Tabla 7.

Etapas 3 y 4 de la teoría psicosocial según Erick Erickson

Etapas	Estadio/ edad	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes	Mal adaptaciones
3	(3-6) Preescolar	Iniciativa vs etapas de culpa	Familia	Ir más allá, jugar	Propósito Coraje	Crueldad inhibición
4	(7-12) Escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar, hacer cosas juntas	Competencia	Virtuosidad unilateral/ inercia

Nota: Elaborado por Ruiz, G., 2015, a partir del artículo: Teoría Psicosocial de Erick Erickson compilado por Navarrete, W., 2014.

Al observar este cuadro se puede entender cada etapa por la que vive el ser humano y permite entender el desarrollo psicosocial del niño de 5 a 7 años y cómo sobrelleva cada una de estas etapas.

El documento del INNFA (2005) Currículo Intermedio de Educación Inicial explica:

En esta etapa esta sustancialmente condicionado por la nueva situación social del niño y por lo nuevos tipos de actividad y de relación propias de la etapa. Aparecen nuevas formas de relacionarse con los adultos, su acción no depende exclusivamente de las indicaciones que el adulto le dé, sino está en función de sus propios intereses y necesidades, pero a la vez está sometido a un conjunto de exigencias sociales nuevas para él, una parte de las cuales emana del propio adulto, con el objetivo de modelar su comportamiento (autorregulación), y la otra se deriva de las relaciones con los de su propia edad, que empiezan a adquirir una importancia especial para el niño (pág. 41).

Este párrafo explicativo hace notar la participación cada vez más limitada de los adultos y los coetáneos, en el condicionamiento social de los niños de hasta 6 años y remarca la prevalencia de sus intereses y necesidades.

A través de los juegos de roles tiene lugar la asimilación por el niño de conocimientos, hábitos, normas y formas de relación entre las personas. En estos juegos al tomar para sí el papel de las personas mayores (papá, mamá, carpintero, médico, constructor, astronauta), los niños representan el contenido de la vida de estos adultos y, al someterse a las reglas del rol asimilan las formas de conducta de las personas que representan, sus interrelaciones y las exigencias por las cuales se rigen.

Como referencia al texto, se puede decir que los juegos de roles son un medio por el que los niños desarrollan la socialización con los adultos y de interactuar con ellos, además que con sus coetáneos, lo que da lugar a la adquisición de las pautas para un adecuado proceso de integración social y el afianzamiento de su personalidad.

## CAPÍTULO 2

### **SOBREPROTECCIÓN: PROBLEMAS Y DIFICULTADES**

#### 2. 1. Definición de sobreprotección

Para definir la sobreprotección, se debe partir del concepto de dependencia:

“La dependencia es el modo de relación en que uno necesita de otro a quien de algún modo se halla subordinado” (Terán, 2006, pág. 71). El factor dependencia, rompe el equilibrio en las interrelaciones padres-hijos, porque los progenitores crean los diversos niveles de sometimiento en sus hijos, situación que deteriora la relación normal de apego entre ellos.

Terán (2006) enfatiza: “el problema de la dependencia se plantea con especial rigor en el seno de la familia, especialmente entre padres e hijos.” En consecuencia, este problema inicia en la familia, pero se traslada y se evidencia más notoriamente en la escuela.

Esta misma autora, añade que:

La dependencia se da cuando los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades vitales, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios de una normal protección y llegar a coartar la necesaria libertad y desarrollo de los hijos como personas independientes (Terán, 2006, pág. 71).

Entendida la dependencia como la superación de los límites de la función parental hacia los hijos, es momento de abordar el tema de la sobreprotección en niños y niñas de 5 a 7 años.

Las autoras citadas abajo, definen: “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidado que se prodiga (...), que prolonga más allá de lo

conveniente el trato familiar infantil de dependencia” (Peláez & Ximena, 1998, pág. 41).

Al conocer que la sobreprotección es el cuidado y protección excesiva, se puede entender que afecta la independencia del niño, ya que los padres son los que se encargan de hacer y decidir todo por ellos, sin permitirles elegir con libertad. Además, la sobreprotección es un patrón de conducta, donde hay un exceso de atenciones, que puede salirse de los límites de lo razonable con la única idea de evitarle sufrimiento. Promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades en el desenvolvimiento normal del ser humano.

Otro concepto que ayuda a entender la sobreprotección es el planteado por Rosalía Aranda (2008): “La sobreprotección crea dependencia, limita las actividades motrices y exploratorias y demora el desarrollo de importantes habilidades funcionales” (Aranda, 2008, pág. 287). La autora señala con énfasis los aspectos desfavorables de la práctica sobreprotectiva, desde una mirada educativa, al señalar los aspectos que se ven afectados y que inciden en el proceso de aprendizaje posterior.

Se debe observar, además lo que señala Ana Teresa León (1999):

La sobreprotección, sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta cada día más incapaz, y promueva, además una actividad poco responsable, al ser “otros” los que toman decisiones. La sobreprotección señala también que no se respeta la individualidad del niño. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones, en lugar de ser protegidos está siendo afectado en forma negativa (León, 1999, pág. 63).

La sobreprotección es concebida como una dificultad que afecta a los niños, los vuelve carentes de responsabilidad y de decisión, ya que pierden la individualización.

A partir de los conceptos de diferentes autores, se puede definir que la sobreprotección es el cuidado excesivo que los padres u otros miembros de las

familias ejercen sobre los niños, a partir de la manera de cuidarlos, de evitarles sufrimientos, lo que lleva a los padres o familiares hacerlos dependientes de sus emociones y acciones, causando un retraso en su desarrollo social, físico y emocional en el niño.

## 2.2. Tipos de sobreprotección

Consideramos dos causas básicas de sobreprotección:

Paternal indulgente. Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño.

Paternal severa. Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos (Cañar & Loján, 2013, pág. 12).

La primera alude a padres complacientes, particularmente materna, muy común en la actualidad cuando los progenitores desempeñan labores profesionales y procuran superar su falta de apego con la entrega fácil de bienes materiales o la concesión de los caprichos infantiles; la segunda consiste en el control paterno excesivo, que se llega a niveles de dominación extremos, lo que produce sentimientos de rechazo y discrepancia permanentes.

## 2.3. Causas de la sobreprotección

Son muchas las causas de la sobreprotección, se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.

- ❖ Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- ❖ Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición
- ❖ Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- ❖ Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.
- ❖ Padres con sentimiento de culpa cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos (Cañar & Loján, 2013, pág. 14).

Conocer las causas de la sobreprotección, permite situar los contextos de crianza no resueltos por parte de los progenitores y que inciden en la vida de sus hijos y de la familia misma.

Otras causas apuntan a la visualización de dos situaciones que inciden en la sobreprotección, una de carácter parental: la presencia de padres muy jóvenes y madres adolescentes y solas, que se abstraen de la crianza de sus hijos, confiándolos a sus padres (abuelos de los niños), otra de carácter socio-económica: en una sociedad donde las familias sufren hoy en día dificultades para mantenerse unidas, ya sea por economía, o por la relación afectiva inestable entre los padres y relegan a los hijos a un segundo plano, junto al poco tiempo que dedican a los hijos, que generalmente es para consentirlos, y evitar que asuman responsabilidades, convirtiéndose así en protectores incondicionales y no en verdaderos padres.

#### 2.4. Consecuencias de la sobreprotección

Los niños que son sobreprotegidos por sus padres muestran características negativas durante su etapa infantil y se reflejan en la adultez, se hace necesario que los padres, los educadores y la sociedad, conozcan y acepten que la sobreprotección se constituye en un problema social poco abordado.

Entre las consecuencias se pueden señalar:

Los niños sobreprotegidos muestran características negativas durante la infancia que permanecen durante la edad adulta, siendo más proclives a ser manipulados y con dificultades para tomar decisiones:

- ❖ Sentimientos de inutilidad y dependencia
- ❖ Falta de autoestima
- ❖ Dificultades para aprender
- ❖ Dificultad para hacerse responsables de sus propios actos y para tomar las riendas de sus vidas
- ❖ Suelen ser niños más miedosos
- ❖ Falta de iniciativa propia y de creatividad
- ❖ Insatisfacción por sus propios logros
- ❖ Inmadurez
- ❖ Normalmente tienen pocos amigos
- ❖ Poca tolerancia a la frustración
- ❖ Timidez y retraimiento
- ❖ Escasa empatía
- ❖ Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención
- ❖ Insatisfacción por los propios logros
- ❖ Temor ante lo desconocido y evitan emprender iniciativas propias (Dueñas, 2013).

Al convertir a los niños de 5 a 7 años en seres sobreprotegidos, los padres van restándoles oportunidades para que puedan explorar y descubrir cosas nuevas por sí solos; este estilo de vida que han creado en ellos, los convierte en niños nerviosos, tímidos e inseguros, dependientes, poco tolerantes a la frustración, con temor a lo desconocido.

Por eso es necesario, identificar la fuerza del ejercicio de autoridad familiar, para analizar el grado de sobreprotección sobre cada niño que padece esta situación, como lo indica Eduardo Morán (2010):

En particular hablando de las Influencias Familiares, los padres o quiénes son sus tutores ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social de los niños. Para bien o para mal actúan como modelos, articulan actitudes y creencias, y comunican y aplican demandas conductuales (pág. 121).

La familia como pilar fundamental en la vida de todo ser humano, intensifica sus relaciones al descubrir la capacidad que tiene de influir en su desarrollo social, dándole pautas para fomentar su personalidad.

#### 2.5. Caracterización de los niños sobreprotegidos de 4 a 8 años

Los niños considerados para este estudio están dentro de este rango, por lo que los textos siguientes se considera que guardan pertinencia temática.

Los padres sobreprotectores inconscientemente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad, con lo que dificultan la relación interpersonal del niño con el medio. Por lo general este tipo de niño tiene un marcado sentimiento de inferioridad, es así que cuando un niño de su edad realiza alguna actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacer lo mismo por cuanto se siente más pequeño. Estos niños -por lo general- están al margen de actividades competitivas, agravándose más su patología de inferioridad (Espinosa, 1994, pág. 65).

Este autor pone énfasis en el sentimiento de inferioridad de los niños, producto de las acciones sobreprotectoras de los padres, además de la incapacidad para cumplir roles y actividades propias de su edad.

Otra característica es la gran dependencia a sus progenitores, a través de la inseguridad, llegando al extremo -estos niños- de dudar de todo lo que hacen: tareas escolares, juegos, amistades. Si sus padres no aprueban no están tranquilos, esto se proyecta hasta la adolescencia, es decir, que mientras no tenga el visto bueno de sus papis no puede



hacer amistad con ningún chico. Los sentimientos egoístas son típicos en estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que su “yo” tenga estabilidad, y cuando no sucede la hipersensibilidad es fácil presa de ellos (Espinosa, 1994, pág. 65).

Desde el punto de vista psicológico, este autor destaca los siguientes aspectos: la duda permanente, la dependencia de los padres, los sentimientos egoístas y la hipersensibilidad, todos estos tienen fuerte incidencia en la socialización normal de los niños.

La sobreprotección causa daño a la persona integral del niño, además de retraso y dificultades en el aprendizaje, ya que impide que los niños aprendan de sus propias experiencias, asuman responsabilidades y compromisos; también les vuelve tímidos y con dificultades de relacionarse.

Como indican Sarafino y Armstrong (2004):

Estos niños tienden a ser pulcros, corteses, obedientes y sujetos a las reglas aprobadas por la sociedad. Sus relaciones con otros niños de la misma edad son impropias, son esquivas, les es difícil valerse por sí mismos, y tienden a sentir inseguridad y “nostalgia hogareña” cuando están fuera de casa (pág. 265).

Dificultades como las que indican los autores, son las que presenta un niño o niña dentro del salón de clases, aspectos que causan en ellos una poca relación con sus compañeros, buscando la sobreprotección en sus educadores; precisamente, el capítulo inmediato aborda la relación sobreprotección-aprendizaje.

La sobreprotección en los estudiantes, se traduce en que papá y mamá o quien los cuida les resuelvan todo y cuando llegan a escuela, no son capaces asumir las responsabilidades escolares, por lo que se reprimen o se vuelven agresivos frente a la situación que les corresponde vivir.

En otro orden hay coincidencia de ideas con la siguiente reflexión a partir de la autorregulación:

La sobreprotección es el más grande enemigo de la buena autorregulación. Por esto debemos permitir que los niños hagan por sí mismos, al principio de manera torpe, hasta que al fin lo logren solos con agudeza. Así los estamos preparando para su desempeño con excelente autorregulación. Los niños que manejen bien el tiempo, que saben qué es lo realmente importante y logran inhibir los distractores, van a triunfar en lo que hagan después en sus vidas. Es un proceso largo, casi de trece años de vida escolar, que los prepara para desarrollar estas funciones de organización y poder ejecutar de manera eficiente (De Acevedo, 2014, pág. 110).

Como cierre al tema de la caracterización de la sobreprotección, estas puntualizaciones relacionadas con la autorregulación, ya citada en este trabajo, ubican dos temas implicados y a la vez opuestos: la dependencia y la autorregulación, que por sus connotaciones psicológicas en el desarrollo infantil de estas edades, requieren consideración especial por parte de padres y docentes.

## CAPÍTULO 3

### ESCUELA, FAMILIA Y SOBREPOTECCIÓN

Este capítulo presenta ideas relacionadas con el rol que le a la institución educativa y a la familia, frente a la sobreprotección de niños y niñas de 5 a 7 años, a partir del breve diagnóstico efectuado en la Unidad Educativa Particular Mons. Francisco Dólera, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Daule, en el período 2013-2014.

La institución educativa está situada en la parroquia Daule, en el recinto Guarumal, se fundó mediante el acuerdo Ministerial N° 1493, del 7 de diciembre de 2005, cuenta con infraestructura moderna y en el período escolar 2013-2014 ofreció educación a 777 estudiantes matriculados y distribuidos en los siguientes niveles:

Educación Inicial: Subnivel 2: Infantes de tres a cinco años. Educación General Básica: Preparatoria (1° grado), Básica Elemental (2°, 3° y 4° grados). Básica Media: (5°, 6° y 7° grados) y Básica Superior (8°, 9° y 10° grados).

Bachillerato General Unificado: Opción Ciencias: 1°, 2° y 3° cursos.

Opción Técnica: Comercio y Administración: 1°, 2° y 3° cursos (Unidad Educativa Particular Mons. Francisco Dólera, 2013, pág. 7).

Precisamente, el diagnóstico se realizó mediante una encuestada aplicada a cien (100) padres de familia de primero y segundo años de EGB y a 10 educadores que trabajan con estos grupos, los datos se presentan a continuación:

Tabla 8.

¿Existe sobreprotección en su familia?

Existencia de sobreprotección en la familia	Número
Sí	73
No	24
No contesta	3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Nota: elaborado por Ruiz, G., 2015.

Análisis: 73 familias encuestadas indican que existe sobreprotección en su familia, lo que significa un alto índice.

Para confirmar el alto índice de sobreprotección, se indagó a los padres de familia sobre más detalles, esta información se presentan a continuación:

Tabla 9.

¿Su hijo o hija depende de usted para desenvolverse socialmente?

Dependen de usted sus hijos para desenvolverse socialmente	Número
Sí	71
No	21
No contesta	8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Nota: elaborado por Ruiz, G., 2015.

Análisis: 71 de las familias encuestadas reconocen que sus hijos dependen de ellos para actuar socialmente.

Tabla 10.

¿Cuándo su hijo o hija tiene una dificultad usted la soluciona?

Soluciona las dificultades de sus hijos	Número
Sí	67
No	24
No contesta	9
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Nota: elaborado por Ruiz, G., 2015.

Análisis: 67 familias encuestadas contestan que son ellos los que les solucionan las dificultades a sus hijos o hijas.

Tabla 11.

¿Cómo actúa usted cuando su hijo o hija hace una rabieta?

Respuesta a la rabieta de su hijo o hija	Número
Le corrige	32
Habla con él o con ella	20
Le da lo que quiere	48
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Nota: elaborado por Ruiz, G., 2015.

Análisis: 48 familias encuestadas indican que le dan lo que el niño o niña quiere en el momento de la rabieta.

El diagnóstico demostró que en la Unidad Educativa Particular Mons. Francisco Dólera, que 73 de 100 padres sobreprotegen a sus hijos, este resultado se corroboró con repreguntas aplicadas a los mismos padres de familia.

A los docentes, también, se les encuestó sobre este tema y la respuesta fue:

Tabla 12.

¿Cree usted que algunos estudiantes son sobreprotegidos?

Algunos estudiantes son sobreprotegidos	número
Sí	9
No	1
No contesta	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Nota: elaborado por Ruiz, G., 2015.

Análisis: 9 educadores encuestados afirman que hay estudiantes sobreprotegidos, dato que reafirma lo diagnosticado a los padres de familia.

De los datos obtenidos, surgió la necesidad de comprender el nivel de desarrollo de los niños y niñas de 5 a 7 años, edad en la que se ha constatado la sobreprotección, y buscar un nexo articulador entre la institución educativa, que por el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla, y la familia, por su responsabilidad de primera formadora de sus hijos, son las instituciones responsables de la situación educativa integral de esos niños. Estos ámbitos se tratan a continuación.

Para definir lo que es una institución educativa y su principal finalidad, hay que conceptualizar escuela infantil y direccionar su función a los de la familia y la sobreprotección.

### 3.1. Definición de escuela infantil

Se configura como una institución escolar caracterizada por la relación que existe entre la flexibilidad, la inventiva didáctica y “la intencionalidad”, llamada a promover la educación integral de la personalidad infantil y, por tanto, una equilibrada maduración y organización (por no decir sinergia) de los componentes afectivos, sociales, religiosos, y ayudar al niño a la adquisición “de capacidades lógicas y de competencias de tipo comunicativo, expresivo y operativo”, teniendo presentes la variabilidad individual de los ritmos, de los tiempos y de los estilos de aprendizaje, las motivaciones y los intereses personales (Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Salesiana de Roma, 2009, págs. 425-426).

Consecuentemente, la escuela es la encargada del aprendizaje infantil, pero con criterios pedagógicos y humanos, que apoyen el desenvolvimiento integral de los estudiantes a partir de sus características personales.

### 3.2. Definición de aprendizaje

En el siguiente texto de Morán (2010), se destaca la importancia del aprendizaje en la generación de conductas en la formación de todo ser humano.

Muchas personas podrían considerar que aprender es estudiar. Sin embargo, en Psicología aprender es un proceso mediante el cual la experiencia o la práctica dan origen a un cambio relativamente permanente en la conducta (pág. 261).

Gema García Soto (2013), presenta otra definición: “El término aprendizaje, en el sentido amplio de “hacer algo mejor que antes”, es un término práctico que se refiere a una variedad de procesos que el psicólogo deberá agrupar y actuar según su naturaleza psicológica” (pág. 58). La autora hace referencia a que el aprendizaje es mejorar una actividad, un comportamiento, que puede ser modificado favorablemente.

Otra conceptualización de aprendizaje ofrece Anita Woolfolk (2009): “En su sentido más amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar” (pág. 204).

Esta autora plantea un concepto más específico, en la que hace referencia a que el aprendizaje produce un cambio temporalmente relativo a partir de la adquisición de conocimientos libres o condicionados, favorables o desfavorables.

A partir de estas definiciones de aprendizaje, se puede afirmar que este proceso complejo provoca cambios de doble significado: en cuanto a conocimientos propiamente (aporta saberes) y en cuanto a comportamientos (forma conductas), ambos de vital incidencia en la integralidad de la persona que aprende.

Si bien la labor sustancial de una institución educativa es el proceso de enseñanza-aprendizaje, no debe abstraerse de otra de sus funciones, que es vincular a los actores de ese proceso: docentes, estudiantes y padres o representantes, para la consecución de su finalidad última, la educación de la comunidad.

### 3.3. Definición de familia

Es un grupo humano que tiene vínculos de sangre, incluye a todos los ascendientes y descendientes que mantienen una relación estable a lo largo del tiempo, que tienen un objetivo común y cuya relación está regulada por un contrato civil y/o religioso (Ortiz, 2010, pág. 37).

En esta definición, que se presenta completa, se puede destacar el enunciado de ‘un objetivo común’, pues el nexo familiar no tendría sentido sin propósitos, uno de los cuales es la buena crianza de los hijos.

La máxima: “La familia es la primera institución educadora”, es un propósito y sugiere que el aprendizaje debe desarrollarse en y desde la familia, por esta razón es imperativa la revisión de los elementos educativos familiares, traducidos en intervenciones formativas para los niños de la segunda infancia, de quienes trata este trabajo investigativo.

En la actualidad se habla de comunidad educativa, porque se ha reconocido el rol de los padres al interior de la escuela y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún cuando en casos como el de los niños sobreprotegidos, en cuya situación urge la inclusión de los padres, particularmente aquellos que no han desarrollado las habilidades parentales, para desde la propia escuela sugerir, sino exigir compromisos para la resolución de cuestiones comportamentales de sus hijos, que tienen su génesis en la familia.

### 3.3. La integración de los padres sobreprotectores en la escuela

Desde tiempo atrás se analiza la necesidad de integrar a los padres de familia al área educativa. Esta vinculación a la escuela es fundamental para el desarrollo de sus hijos, para esto debe existir disponibilidad, colaboración y comunicación mutua, que facilite la crianza y el aprendizaje desde el hogar y continúe en la escuela, donde desarrollan sus bases educativa y social.



Cuando los padres saben lo que pasa en la escuela se vuelven más colaboradores. Su presencia en el aula aumenta la autoestima de los alumnos. La participación de los padres en el aprendizaje de los niños afecta positivamente a su rendimiento.

La comunicación familia – escuela es clave en la disminución de las tasas de absentismo y deserción escolar (García & Puig, 2007, pág. 135).

Es fundamental la relación entre padres y escuela, esto va a permitir un desenvolvimiento más afectivo de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de los padres cumple un rol importante en el desarrollo de sus hijos, su presencia en la escuela, será una guía para desenvolverse con seguridad y responsabilidad en cada una de las actividades planteadas dentro de la planificación de la institución educativa.

#### 3.4. El rol de los padres en el desarrollo del aprendizaje

Los padres son los encargados de la formación integral de sus hijos desde el nacimiento hasta la adultez, son los que deciden por ellos, en sus primeros años de vida, luego cuando inician la etapa escolar siguen acompañándolos en esta formación.

Respecto a los padres se han señalado como cualidades positivas: la armonía familiar, el éxito en colaboraciones anteriores, una postura abierta a las ideas de los demás y una autoestima adecuada. Los padres con este tipo de atributos son constantes en su participación en actividades escolares y familiares (Castejón & Leandro, pág. 554).

Estos son los aspectos que deben ser adquiridos en el hogar, la armonía, la colaboración y el diálogo, que van a encaminar una buena relación al interior de la escuela, con los padres y los estudiantes.

Otro aspecto para analizar es el nivel de la apertura que la escuela brinda a los padres de familia para que se logre, una buena relación, y la sugiere Janeth Moyles (1999).

Las mejores prácticas indican que la buena escuela reconoce la importancia del hogar, no espera asumir el rol de los padres y acepta que su propio rol es diferente pero también importante (...) Los niños pueden beneficiarse del reconocimiento de esta diferencia, hallando quizá alivio en la atmósfera emocional menos intensa de la escuela o descubriendo un nuevo tipo de relación con los adultos, que no son fundamentalmente sustitutivos de los padres, y con un grupo de compañeros que no son sus hermanos (Moyles, 1999, pág. 44).

La relación que debe ofrecer la escuela a los padres de familia debe ser con la idea de respetar los roles que cada uno tiene, sin inmiscuirse en ellos, reconociendo la importancia de la familia dentro de la educación y los beneficios que esta relación brinda a los niños o niñas. Al identificar cada uno de los roles que deben asumir los padres y las instituciones educativas, en el proceso de aprendizaje, se logra una mutua cooperación, cuyo propósito es la educación integral de sus estudiantes y el cumplimiento de los objetivos ofertados por la escuela.

### 3.5. Interrelación entre los padres y maestros

La relación padres y maestros ayuda a la formación de los estudiantes, es como armar un rompecabezas, si falta una parte estará incompleto, lo mismo ocurre, con el proceso de aprendizaje, si no existe esta buena comunicación, siempre habrá algo que falte dentro de la educación de los hijos.

La interrelación entre padres y maestros es de suma importancia, así lo indica Alfonso Coteró (2011) en su obra *Desafiando el futuro*: “Lo importante de una buena relación entre padres de familia y los educadores, se da al conocerse. Esto ocasiona la comunicación y el diálogo entre ellos; además, trae grandes beneficios a los niños” (pág. 34).

Hace referencia a la importancia de mantener una buena relación entre padres y educadores para que el diálogo sea más cordial y en la trilogía de la educación:

padre-hijo-educador, se superen las barreras y fluya una interrelación beneficiosa para todos.

Al darse esta relación, la cual debe ser de la manera más cordial y amable entre ambas partes, va a permitir al niño desarrollarse en un ambiente agradable y que permitirá el desarrollo de todas sus habilidades, en esas condiciones la educación que recibe en la escuela va a proyectarse en la educación que los niños reciben en sus hogares.

Por eso es importante que los educadores sean conscientes y consecuentes de lo que van a enseñar a sus estudiantes, los conocimientos a ofrecer deben basarse en la situación en la que están creciendo sus alumnos, en el ambiente en el que se están desarrollando, y estar pendientes de cada una de sus etapas, para que ese desarrollo sea integrador y correcto dentro del proceso de socialización del niño.

En la educación de los hijos siempre va a estar marcada la relación entre padres y maestros, y es posible que se evidencie en los logros académicos del niño, esta relación, consecuentemente, es tan importante porque fortalece el proceso de aprendizaje.

Al existir esta interrelación padre y profesor, serán los padres quienes se informen primero de lo que sucede con su hijo, sean estos problemas de conducta, bajo rendimiento escolar o si está captando los conocimientos de una manera más rápida que sus compañeros, si existiera un cambio en su comportamiento, el educador, a través de los padres, sabría porque se ha propiciado este cambio y los padres sabrían que su hijo está presentando una transformación comportamental. El más beneficiado de esta relación es el estudiante, ya que ve un buen ejemplo de comunicación.

Concluyendo: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), aboga por la articulación familia - escuela y fundamenta esta necesidad en tres razones:

1. El reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas.

2. El impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
3. La familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (Valdés, 2009).

Es importante conocer una buena integración de los padres con la institución educativa, es preocupación de organizaciones, que están pendientes del nexo que existe entre ambos.

Esta interrelación debe mantener los principios de diálogo y de respeto entre los actores fundamentales de la educación infantil, para velar por los intereses de los niños, en el desarrollo de sus aprendizajes. De este modo se podrán delinear acciones conjuntas.

### 3.6. Sugerencias pedagógicas para los padres y los docentes para el manejo de la sobreprotección en niños de 5 a 7 años.

El texto inmediato recoge comentarios a las ideas de Iván Espinoza (1994):

- ❖ Tomar conciencia que ser padres sobreprotectores, implica enterarse y entender que con esas actitudes se crean conflictos de personalidad en el hijo o hija, por cuanto se les impide desarrollarse con naturalidad.
- ❖ Equilibrar el cariño para todos los hijos, exige compartir los momentos de apego con todos, incluidos los demás hijos y el cónyuge, y dosificar este sentimiento amoroso, tanto en cantidad como en calidad y en los diferentes momentos del día.
- ❖ La atención debe ofrecerse a todos los hijos, pero que esta atención no se convierta en preocupación, sino según los requerimientos etarios y las necesidades de cada niño, constituya un acompañamiento pedagógico.

- ❖ En el caso del hijo único, hay que evitar que el niño sea foco de atención. La demasiada atención, que se da a un hijo, inicia un torbellino de la sobreprotección, que se tornará difícil de resolver.
- ❖ Hay actividades propias de la edad que el niño puede y debe realizar solo. La principal actividad en la edad de 5-7 años, constituye la tarea escolar. Ocurre que uno de los padres, se sienta con el niño a realizar las tareas y termina involucrándose totalmente y haciéndolas, en lugar del hijo; esta actuación debe ser cambiada por una actitud de asesoramiento, como máximo.
- ❖ En este mismo sentido, se deben propiciar e incentivar las actividades colaborativas del hogar, dosificada de acuerdo a la edad del niño o de la niña y sus correspondientes habilidades desarrolladas.
- ❖ Recordar que los hijos no son propiedad de los padres, y que por lo tanto habrá que educarles y ofrecerles aprendizajes fundamentales, para que puedan tener una vida armónica, equilibrada y normal.
- ❖ También se han de evitar a esta edad (5 a 7 años) conductas parentales como: darle de comer en la boca; vestirle para cualquier salida, inclusive a la escuela; exagerar en manifestaciones cariñosas, cuando regrese de algún sitio; comprarle todo lo que el hijo o hija pida caprichosamente; ceder inmediatamente ante un berrinche; arrepentirse de inmediato ante una actuación que alteró el comportamiento del hijo o cuando optó por un castigo; actuar en defensa del niño, aun cuando él pueda hacerlo; y lo más preocupante: realizarle los hábitos de higiene (pág. 66).

A continuación, se sintetizan los enunciados que Doris Ortiz (2010), presenta desde el tema Pedagogía familiar (págs. 122-124), como sugerencias pedagógicas para los padres en relación a la vida escolar de los hijos:

- ❖ Hay que preparar al niño para la vida escolar con sencillez.

- ❖ Interesarse por lo que hace en clase o en la escuela.
- ❖ Manifestar al docente que interesa un aprendizaje colaborativo, mas no competitivo.
- ❖ Acompañar a hacer los deberes escolares, sobre todo en el primer año, siempre que el hijo así lo requiera, pero sin interferir con la metodología del/de la docente.
- ❖ Verificar las relaciones docente-niño, para superar posibles incompatibilidades.
- ❖ Demostrar apertura para que el/la docente intervenga a favor del niño, si hay evidencia que es infeliz o sufre maltrato en casa, porque así se reforzará el yo del niño y se podrá sugerir una intervención pedagógica para la familia.
- ❖ Mantener la disciplina en el hogar a partir de reglas establecidas de modo razonable y en lo posible por consenso familiar.
- ❖ Evitar siempre los golpes, humillaciones, amenazas, ironías, chantajes, controles y todo lo que sitúe al niño en condiciones inferiores y se oponga a su identificación personal; de igual manera habrá que corregir actuaciones similares provenientes del niño.
- ❖ Si el niño dispone de una buena información afectiva sabrá regularse por sí mismo y recurrirá a los consejos de los padres cuando se encuentre en dificultades.

Una de las condiciones para superar problemas como el de la sobreprotección es el afecto, por eso es necesario saber cómo dosificar y ofrecerlo, en favor de un desarrollo favorable del niño o niña.

La recomendación obligatoria es que el rol de padres exige preparación continua antes y durante su ejercicio parental, ahora mismo en las instituciones religiosas como la Iglesia (con la catequesis prematrimonial), en las organizaciones barriales y ante todo en las instituciones educativas confesionales, se ofrecen charlas, talleres y capacitaciones, que abordan los grandes temas de la familia de hoy, y que solamente requiere la voluntad de aprender a ser mejores padres.

## CONCLUSIONES

La caracterización del desarrollo de niños y niñas de 5 a 7 años de edad, en los ámbitos: cognitivo, psicomotriz y socio-afectivo, constituye un insumo fundamental, para el conocimiento y comprensión real y objetiva de lo que vive en esta etapa, cada uno de ellos; también constituye una fuente enriquecimiento y actualización de los conocimientos para un mejor ejercicio docente.

Al revisar los conocimientos referidos a la sobreprotección infantil, se pudo constatar hay estudios, pero se requiere más especificidad en cuanto a las edades y niveles, muy necesarios para el adecuado abordaje de un problema tan cotidiano en las aulas escolares de nuestros días.

Es complejo establecer con claridad las relaciones entre la escuela y la familia a partir de la sobreprotección. Si bien se entiende que este problema se produce en la familia y se reproduce en la escuela, no es fácil integrarlo a los procesos cognitivos del aprendizaje formal, aspecto que corresponde a la neuro-pedagogía. Lo único cierto es que, se pueden implementar acciones pedagógicas, que apuntan al mejoramiento de la cultura formativa familiar y requieren un mayor enlace con el quehacer docente en el aula.

La presencia de sobreprotección en la escuela urge de las instituciones educativas el consiguiente apoyo a los padres de familia superar en las instituciones educativas, siempre que exista la disposición de los padres de familia de aceptar y entender el problema y buscar la ayuda en el momento necesario y apropiado.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cañar, N., & Loján, A. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer años de educación básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja período 2010- 2011*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Castejón, J. L., & Leandro, N. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Club Universitario.
- Cotero, A. (2011). *Desafiando al futuro*. Bloomington: Palibrio/Author solutions.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós Educación Física Psicomotricidad.
- Cultural S.A. (2002). *Pedagogía y psicología infantil*. Madrid: Cultural S.A.
- De Acevedo, A. (2014). *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* Bogotá D.C.: Grijalbo.
- Dueñas, J. (7 de Noviembre de 2013). <http://www.mujerhoy.com/ser-madre/Educacion>. Obtenido de Educar Los riesgos de la sobreprotección infantil: <http://www.mujerhoy.com/ser-madre/educacion/riesgos-sobreproteccion-infantil-748117102013.html>
- Espinosa, I. (1994). *El trastorno psicológico en la edad escolar*. Quito: Gráficas Arboleda.
- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Salesiana de Roma. (2009). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Alcalá: CCS.
- García, G. (2013). *Psicología de la educación*. Castilla: Universidad de Castela - La Mancha.
- García, M., & Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Labinowicz, E. (1980). *Introducción a Piaget Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- León, A. T. (1999). *El maestro y los niños: la humanización del aula*. San José de Costa Rica: De la Universidad de Costa Rica.

- Morán, E. (2010). *Psicología de los ciclos vitales*. Quito: Abya Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Morán, E. (2010). *Psicología general*. Quito: Abya Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Moyles, J. (1999). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Ortiz, D. (2010). *Familia y educación*. Quito: Abya Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Peláez, P., & Ximena, L. (1998). *El adolescente y sus problemas ¡esté alerta!* Santiago de Chile: Andres Bello.
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Terán, B. (2006). *Cómo superar los problemas de comportamiento y conducta en niños y adolescentes. Guía de procedimientos para profesionales de la educación y padres*. Quito: Imprenta Visión.
- Unidad Educativa Particular Mons. Francisco Dólera. (2013). Proyecto Educativo Institucional. *PEI*. Daule, Guayas, Ecuador: Unidad Educativa Particular Mons. Francisco Dólera.
- Valdés, Á. A. (s.d. de s.d. de 2009). <https://www.google.com/search?rct=j&q=Unesco%20Investigaci%C3%B3n%20educativa%20vol.%2011%2CN%C3%BAm.%201%2C2009>. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 1, 2009 : <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229/782>

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PEDAGOGÍA

MENCIÓN PARVULARIA

Encuesta a Padres de Familia

Tema de investigación: Características del aprendizaje de niños y niñas de 5 a 7 años sobreprotegidos/as por sus padres, en la Unidad educativa “Mons. Francisco Dólera” de la Ciudad de Daule, Provincia del Guayas durante el año escolar 2013- 2014
Objetivo: Conocer si existe sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años
Instructivo: Encierre con un círculo la respuesta que le corresponda.
Cuestionario

- ¿Piensa usted que su hijo es sobreprotegido?  
Sí    No
- ¿Quién de los dos es el que protege más?  
Papá    mamá    papá y mamá
- ¿Su hijo o hija depende de usted para desenvolverse socialmente?  
Sí    No
- ¿Cuándo su hijo o hija tiene una dificultad usted la soluciona?  
Sí    No
- ¿Cuándo su hijo o hija hace una rabieta, usted?  
Corrige                          habla con él/ella                          le da lo que quiere

<p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA</p> <p>SEDE QUITO</p> <p>CARRERA PEDAGOGÍA</p> <p>Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Mons. Francisco Dólera.</p>
<p>Tema de investigación: Características del aprendizaje de niños y niñas de 5 a 7 años sobreprotegidos/as por sus padres, de la unidad educativa “Mons. Francisco Dólera” de la ciudad de Daule, provincia del Guayas durante el año escolar 2013 – 2014</p> <p>Instructivo: Encierre con un círculo la respuesta que le corresponda.</p>
<p>Cuestionario</p>
<p>1.- ¿Cree usted que algunos de sus estudiantes son sobreprotegidos?</p> <p style="text-align: center;">Sí                      No</p>

Anexo 3. Fotografías institucionales

Instalaciones de la institución educativa



Figura 2. Instalaciones de la Unidad Educativa Mons. Francisco Dólera, en la que Glenzer Ruiz, realizó el diagnóstico de sobreprotección

Directivos del establecimiento



Figura 1. Autoridades de la Unidad Educativa Mons. Francisco Dólera

Docentes de la institución



Figura 3. Docentes a quienes se les aplicó la encuesta del diagnóstico.