

Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA STRICTU SENSU EM
EDUCAÇÃO COM MENÇÃO EM GESTÃO EDUCATIVA

Mestrado

O FENÔMENO DA INDISCIPLINA NA ESCOLA: O SISTEMA PREVENTIVO
DE DOM BOSCO COMO ESTRATÉGIA PARA CONTROLAR A
INDISCIPLINA NOS JOVENS DE 15 A 17 ANOS DA ESCOLA ESTADUAL
PROFESSORA WANDA BENTO GONÇALVES NO ANO DE 2009.

Autor: Everaldo Ferreira Garcia
Orientadora: Prof. Dr. Floralba Aguilar
Co-Orientadora: Prof. Dr. Olga de Sá

QUITO

2010

São Paulo – SP

2010

Escola é ...

“Pisa ligeiro, pisa ligeiro. Quem não pode com a formiga
Não arranha o formigueiro.” Canto das Organizações
Indígenas)

O lugar onde se faz amigos.

Não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, laboratórios, conceitos...

Escola é, sobretudo, gente.

Gente que trabalha, que estuda, que se alegra, se conhece, se estima.

O diretor é gente.

O coordenador é gente,

O professor é gente,

O aluno é gente,

Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor na medida em que cada um se comporte
como colega, amigo, irmão.

Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”.

Nada de conviver com as pessoas e depois descobrir que não tem amizade a ninguém.

Nada de ser como o tijolo que forma a parede.

Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar.

É também criar laços de amizade,

É criar ambiente de camaradagem,

É conviver, é se “amarrar nela!”

Ora, é lógico... numa escola assim vai ser fácil estudar, trabalhar, crescer,

Fazer amigos, educar-se, ser feliz.

(Paulo Freire)

AGRADECIMENTOS

Há pessoas que nos falam e nem as escutamos, há pessoas que nos ferem e nem cicatrizes deixam, mas há pessoas que simplesmente aparecem em nossas vidas e nos marcam para sempre. (Cecilia Meireles)

A Deus, em quem deposito minha fé particular. Autor da vida, da sabedoria e da alegria própria das crianças. Quem ilumina os caminhos trilhados e distribui gratuitamente forças para superar os obstáculos.

Aos meus amados pais e familiares pelo incentivo e ajuda constante e compreensão das muitas ausências.

À todos os alunos da EE “Professora Wanda Bento Gonçalves”, Santo André, SP, para os quais olhei atentamente no momento de coleta de dados e sobre as quais estudei cuidadosamente durante a realização de todo o processo de pesquisa. Alunos que me fizeram enxergar muitas outras possibilidades de educação e de vida.

À Ir Teresinha e autêntica religiosa, filha de Maria Auxiliadora e de Dom Bosco. Sua marca principal bondade, generosidade, honestidade e fidelidade. Uma mãe que ama, cujo lema de vida: “no fim da vida serei justificada pelo amor”.

Ir Teresinha companheira, exemplo de luta, competência e dignidade na vida religiosa. Querida Irmã, sempre competente, sempre colaboradora e sempre presente. Orientadora permanente na minha vida, nos meus trabalhos, estudos e realização desta pesquisa, sempre me incentivando a ir em frente e concluir o trabalho

Colaboradora para com a superação de muitos obstáculos, de diferentes naturezas, e pelas valiosas sugestões para a temática desta tese. Obrigado! Querida amiga, exemplo impecável de competência, humildade, coerência com os princípios e dedicação exclusiva aos compromissos com o Reino de Deus.

Essa é a Irmã Teresinha, que sinto a alegria de nomeá-la como minha mãe que não é do sangue, mas do amor.

RESUMO

A presente dissertação constitui-se em estudo sobre o fenômeno da indisciplina nas instituições escolares. O objetivo central foi desvelar rupturas e contradições presentes no discurso do senso comum que atribui ao aluno a grande parcela de responsabilidade no que diz respeito às questões disciplinares, mostrando que o método preventivo de Dom Bosco apresenta-se como uma alternativa viável e comprovada para a solução dos problemas advindos de atos disciplinares no ambiente escolar. A revisão da literatura pertinente à temática foi utilizada para a construção do texto que ora se apresenta, tendo como referenciais os estudos de Aquino, 1996; 1998; 1999; Braido, 2004; Bosco, 2004; Vasconcellos, 1994 entre outros. O desafio que se coloca ao educador do século XXI é o redirecionamento de suas ações para que possa contribuir para a efetivação de uma educação cidadã, libertária e mais humana instrumentando os jovens para se tornarem atores críticos e produtivos de uma sociedade menos exclusivista e excludente.

Palavras-chave: Educação – disciplina – Dom Bosco

ABSTRACT

The present dissertation it is constituted in study on the phenomenon of the no discipline in the school institutions. The central objective went watch ruptures and present contradictions in the speech of the common sense that attributes to the student the great portion of responsibility in what he/she says respect to the subjects you discipline, showing that Dom Bosco's preventive method comes as a viable alternative and checked for the solution of the problems of acts the no discipline in the school atmosphere. The revision of the pertinent literature to the thematic was used for the construction of the text that is prayed it presents, tends for bases the studies of Aquino, 1996; 1998; 1999; Braido, 2004; Bosco, 2004; Vasconcellos, 1994, among others. The challenge that is placed the educator of the century XXI is the challenged to redirect their actions in order to better contribute with the construction of an effective education for the citizenship, one that instrument the youths to became critical and productive actors of a less exclusivist society, where they can feel included.

Keywords: Education - discipline - Dom Bosco

SUMÁRIO

| | |
|---|-----|
| INTRODUÇÃO | 7 |
| CAPÍTULO I: O PROCESSO EDUCATIVO | 11 |
| 1.1 - O que é Indisciplina | 11 |
| 1.2 - A educação e a In(disciplina) | 12 |
| 1.3 - A indisciplina e o processo educativo | 17 |
| 1.4 - Os fatores no contexto escolar | 25 |
| 1.5 - A (in) disciplina: questão da escola ou da sociedade? | 35 |
| CAPÍTULO II: A IN (DISCIPLINA) NO CONTEXTO ESCOLAR | 44 |
| 2.1- A indisciplina e o cotidiano escolar: novas abordagens, novos significados | 44 |
| 2.2 - Caracterização Escola Wanda Bento Gonçalves | 47 |
| 2.3 - As causas da indisciplina na Escola Wanda Bento Gonçalves | 50 |
| 2.4 - Os problemas de indisciplina da Escola Wanda Bento Gonçalves | 53 |
| 2.5 Indisciplina e violência: ambiguidade de conflitos na escola | 58 |
| CAPÍTULO III: POR UMA EDUCAÇÃO LIBERTADORA: O SISTEMA PREVENTIVO DE DOM BOSCO | 63 |
| 3.1 O Sistema Preventivo de Dom Bosco | 68 |
| 3.2 Os Pilares que fundamentam Sistema Preventivo de Dom Bosco | 69 |
| 3.3 A Pedagogia do Amor no Sistema Preventivo de Dom Bosco | 74 |
| 3.4 O Sistema Preventivo de Dom Bosco frente ao problema da Indisciplina escolar | 78 |
| CAPÍTULO IV: RELATOS SOBRE APLICABILIDADE DO SISTEMA PREVENTIVO DE DOM BOSCO FRENTE AS OCORRÊNCIAS DE INDISCIPLINA | 85 |
| 4.1 - Serviço de Orientação Educacional | 85 |
| 4.2 Assistência preventiva: afeto, disciplina e aprendizagem | 94 |
| 4.3 Educador e educando: uma relação construtiva | 98 |
| 4.4 Ensinando Integridade | 103 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS | 112 |
| REFERÊNCIAS | 114 |
| ANEXOS | 118 |