



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
UNIDAD DE POSGRADOS

MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL CON MENSION EN FORMULACION Y  
EVALUACION DE PROYECTOS DE DESARROLLO ENDOGENO

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN DESARROLLO  
LOCAL CON MENSION EN FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE  
DESARROLLO ENDOGENO

TEMA DE TESIS

EL DESARROLLO DE LAS MUJERES EN LA GESTION DE PROYECTOS DE LA  
IGLESIA BAUTISTA SHEKINA UBICADA AL SUR DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTORA:

LILIA INES GUTIERREZ CHAVEZ

DIRECTOR DE TESIS :

MASTER JAVIER GUTIERREZ ENRIQUEZ

GUAYAQUIL 2015

## **DECLARATORIA**

Yo, Lilia Inés Gutiérrez con cedula de ciudadanía ecuatoriana No. 0602127672, de acuerdo a los requerimientos de la Universidad Politécnica Salesiana para la presentación de la Tesis de Grado previa la obtención del título correspondiente, certifico que el total contenido de esta investigación cualitativa del desarrollo de las mujeres en la gestión de proyectos de la Iglesia Bautista Shekina son de mi absoluta responsabilidad y autoría.

La Universidad Politécnica Salesiana puede hacer uso de los resultados de esta investigación según lo establecido en su reglamento.

Guayaquil, febrero 2015

Lilia Inés Gutiérrez Chávez  
C.C. 0602127672

**CERTIFICACION**

El presente trabajo e investigación cuyo tema es: **EL DESARROLLO DE LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA IGLESIA BAUTISTA SKEKINA UBICADA AL SUR DE LA CIUDAD DE QUITO** desarrollado por la señora Lilia Inés Gutiérrez Chávez ha sido revisado de acuerdo a las orientaciones metodológicas de la investigación científica que la universidad requiere.

Por lo expuesto

AUTORIZO su presentación ante los organismos concernientes para la sustentación y defensa del mismo.

Guayaquil, mayo 2015

Master Javier Gutiérrez  
DIRECTOR DE TESIS

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad  
De estudiar y de estar siempre conmigo en todo tiempo*

*A mi esposo a mis hijas y a mis padres quienes me han motivado  
Y acompañado en el proceso de estudios y realización de tesis.*

*A las mujeres de los proyectos de la Iglesia Bautista Shekina que  
Colaboraron para la realización de la investigación*

***DEDICATORIA***

*A mi esposo y a mis hijas Salomé y Raquel  
Por su motivación y acompañamiento*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación integra analiza las condiciones características de los procesos de gestión y de participación de las mujeres propuestas como servicio de la Iglesia Bautista Shekina y su contribución al desarrollo local, en tanto la organización social constituida y legitimada por los organismos jurídicos nacionales. En este sentido, la investigación ofrece clases significativas de la comprensión y fundamentación de la participación de la iglesia cristiana no católica en su doble fuente: la política nacional y la estructura doctrinal y la orienta al ser y al que hacer de la iglesia Bautista

## SUMMARY

This comprehensive research paper analyzes the conditions and characteristics of the management processes and participation of women desiring to serve in the Shekinah Baptist Church. It also analyzes their contribution to local development in the social organization established and legitimized by national legal bodies. In this sense, the research offers significant lessons for understanding and the foundation of the participation of the non-Catholic Christian church in its dual source, national policy and doctrinal structure, and orients it to be and what to do in the Baptist Church.

# Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 1 - MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
1.1. <i>El Desarrollo</i>	13
1.1.1 La importancia del desarrollo humano dentro del desarrollo endógeno	17
1.2. <i>Marco Institucional que vela por los derechos humanos</i>	26
1.2.1 Instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos	28
1.1.2 La iglesia como organización social y los derechos humanos	29
1.3. <i>Las mujeres en el desarrollo</i>	32
1.4. <i>Estadística de las mujeres en el Ecuador</i>	33
1.5. <i>El liderazgo y las mujeres</i>	36
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>39</b>
<b>INVESTIGACIÓN EN CAMPO SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO DE LA MUJER EN LOS PROYECTOS DE LA IGLESIA BAPTISTA SHEKINA</b>	<b>39</b>
2.1. <i>El proceso metodológico de la investigación</i>	39
2.2. <i>Los proyectos de la Iglesia Bautista Shekina</i>	40
2.3. <i>Sistematización de las herramientas aplicadas en campo</i>	45
2.4. <i>Las variables a ser investigadas</i>	45
2.4.1. RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA INSTITUCION	46
2.4.2. RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	48
2.4.3. RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA	50
El perfil socioeconómico de mujeres se encuentran laborando en cada proyecto es diferente:	54
2.4.4. La potencialidad del desarrollo de las mujeres en los proyectos	54
2.4.5. Participación de las mujeres, sus oportunidades de desarrollo en la gestión y liderazgo de proyectos	60
En base a las entrevistas realizadas a las mujeres de los tres proyectos en la posición de liderazgo que se encuentran:	60
<b>CAPITULO III - PROPUESTAS</b>	<b>64</b>
3.2. <i>Desarrollo de la Propuesta</i>	66
3.2.1 Objetivo general:	66
3.2.2 Objetivos específicos	66
3.2.3 Ámbitos de Intervención	66
3.2.4 Componentes por ámbitos de intervención	68
3.2.5 Mecanismos de gestión	69
3.2.6 Criterios	75
<b>RECOMENDACIONES OPERATIVAS</b>	<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>84</b>
<b>Anexo 1</b>	<b>84</b>
<b>INTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b>	<b>84</b>
<i>Procesos de gestión (Variable N° 1)</i>	85
<i>FICHA ANALISIS DE DOCUMENTOS</i>	87

<i>FICHA ANALISIS DE DOCUMENTOS: PROCESOS DE GESTION (Variable N° 1)</i>	91
<i>PROCESO INVESTIGATIVO: POTENCIALIZANDO EL LIDERAZGO DE LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE ROYECTOS DE LA IGLESIA BAUTISTA SHEKINA</i>	95
<i>PERFIL Y PERSPECTIVA ENCUESTAS</i>	95
<i>PROCESO INVESTIGATIVO: POTENCIALIZANDO EL LIDERAZGO DE LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA IGLESIA BAUTISTA SHEKINA</i>	97
<i>ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS LÍDERES DE LOS PROGRAMAS, PROYECTOS INSTITUCIONALES</i>	97
<i>ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A GRUPOS FOCALES</i>	98
<i>RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA INSTITUCION</i>	99
<i>VISION</i>	101
<i>RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA</i>	103
<i>RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ECONÓMICA</i>	106
<i>ANEXO 2</i>	108
<i>RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES Y EL DESARRROLLO DE GÉNERO EN LA GESTI'ON DE PROYECTOS DE LAS UNIDADES DE GESTION (Variables 2 y 3)</i>	108
1.1.1 El resultado sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en el desarrollo de los informes	119
<b>Anexo 3</b>	<b>123</b>
3.1 <i>Fotos CDN Amiguitos de Jesús</i>	123
3.1.2 <i>ORGANIGRAMA</i>	123
3.3.3 El director, las tutoras y los niños del proyecto CDN	125
<b>3.3.4.1 Fotos Escuela Jesús es Nuestro Amigo</b>	<b>127</b>
<b>3.3.4.2 La directora encargada y el personal</b>	<b>127</b>
<b>3.4 CENTRO DE SALUD LAS MANOS DE DIOS</b>	<b>129</b>



## INTRODUCCIÓN

Al hablar de desarrollo, implícitamente se habla de llevar a cabo procesos de transformación, que pueden aplicarse a nivel local, nacional y global. Cambios o transformaciones a nivel ecológico, social, cultural, económico, político, humano, etc. Todos estos cambios se encuentran ligados a las políticas locales, nacionales y globales, que legitiman su aplicación.

En cuanto al desarrollo económico, sus diversas perspectivas lo enfocan a partir de procesos ordenados, continuos y coherentes a los contextos locales, nacionales mayormente han dependido de las políticas y tendencias del desarrollo económico global. El desarrollo social, político, económico, local, endógeno, sustentable, sostenible y humano se encuentra orientado, específicamente, hacia las poblaciones consideradas vulnerables como son las mujeres, los niños y niñas, personas discapacitadas y adultos mayores.

Para que el desarrollo dé inicio en determinada localidad, se hace necesario, que existan elementos que trabajen de forma sinérgica, como son las políticas concretas y pertinentes, el liderazgo para garantizar la gestión, la participación, los recursos y agentes sociales comprometidos. Asimismo, las distintas políticas locales y nacionales conducen a los procesos de desarrollo de género. Las políticas o las normas son los parámetros mediante los cuales los planes de desarrollo territorial están articulados con el desarrollo local y lo organizacional.

El presente trabajo de investigación efectúa un recorrido analítico de un proceso de desarrollo a nivel local, aplicado en campo, realizando un análisis de los procesos de 3 proyectos que pertenece a la Iglesia Bautista Shekina, ubicada en el barrio la Ecuatoriana, parroquia homónima, en el cantón Quito:

1. El Centro de Desarrollo de Niños (CDN) “Amiguitos de Jesús”, enfocado a las familias de escasos recursos y más específicamente a los niños que viven en los alrededores de la parroquia la Ecuatoriana. Este centro funciona tres días por semana en los horarios de 13:00 a 18:00 horas. Las personas que trabajan en este centro son en su mayoría voluntarias.

2. La Escuela “Jesús es nuestro amigo” es una entidad educativa, que funciona de lunes a viernes en los horarios de 7:00 de mañana a 14:00 en la tarde. Las personas que trabajan en esta entidad educativa están bajo contrato laboral, cumplen los requisitos de este establecimiento.
3. El centro médico “Las Manos de Dios”, posee consultorios equipados con sus respectivos médicos en diferentes especialidades que dan servicio a la comunidad en diferentes horarios rotativos.

Dentro de este contexto de desarrollo que brinda a la comunidad la iglesia Bautista Shekina se enfrenta a la problemática **“existe una débil participación de las mujeres en los procesos de gestión de los proyectos de Iglesia Shekina que no favorece su desarrollo y liderazgo.”** Se plantea objetivos:

Objetivo general: Acceder a la oferta y oportunidades del desarrollo nacional mediante la estructuración de un mecanismo que incentive y operacionalice el liderazgo de la mujer que es parte de los diferentes proyectos de la iglesia Shekina, a fin de garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir”.

Los objetivos específicos:

1. El análisis de la participación, liderazgo y gestión de la mujer en los diferentes proyectos de desarrollo humano que realiza la iglesia Bautista Shekina.
2. Investigar el impacto de la participación y el liderazgo de la mujer en la gestión de proyectos de la Iglesia Bautista Shekina.
3. Evaluar si la participación de la mujer en estos proyectos.
4. Desarrollar propuestas endógenas con las mujeres a fin de mejorar su participación y liderazgo dentro de los proyectos de desarrollo.

El análisis se realizará con el propósito de reconocer cómo las mujeres inciden en los diferentes procesos de desarrollo, además de ejercicio de liderazgo a nivel local. No es una investigación a la iglesia, sino más bien al trabajo que se realiza para la comunidad de la zona de La Ecuatoriana, enfocada en la participación y liderazgo de las

mujeres en los procesos de la gestión de los proyectos que posee esta organización social

La presentación de la investigación se organiza en tres capítulos. El primer capítulo hace una presentación teórica-filosófica de lo que es el desarrollo, cómo han ido evolucionando los procesos políticos dentro de los diferentes contextos sociales. Se realiza un análisis del desarrollo de género, los derechos humanos y el papel de la mujer en el desarrollo, la perspectiva de la participación y liderazgo de la mujer. El segundo capítulo se elabora y aplica una herramienta de recolección de datos, se realiza la recolección de datos y luego el respectivo análisis. Finalmente, en el tercer capítulo, se exponen algunas propuestas a ser consideradas, las conclusiones y recomendaciones.

La investigación se realizará a través de la construcción de estrategias metodológicas, seguidamente detalladas:

1. El análisis de la participación, liderazgo y gestión de la mujer en los diferentes proyectos de desarrollo humano que realiza la Iglesia Bautista Shekina.
2. Investigar el impacto que tiene la participación y el liderazgo de la mujer en la gestión de proyectos de la Iglesia Bautista Shekina
3. Evaluar si la participación de la mujer en estos proyectos promueve su desarrollo económico.
4. Desarrollar propuestas endógenas con las mujeres respecto al mejoramiento de su participación y liderazgo.

El proceso técnico que aplica esta investigación es:

1. Análisis y recorrido por las diferentes teorías del desarrollo, marco jurídico, institucional, que no promueven el desarrollo, la política, el género, etc.
2. Investigación en el campo, revisión trabajos-diseñados en estos últimos 5 años, observación y entrevistas semi-estructuradas.
3. Sistematización y evaluación de la documentación institucional.

4. Elaboración de una propuesta de la oferta y oportunidades del desarrollo nacional mediante la estructuración de un mecanismo que incentive y operacionalice el liderazgo de la mujer.

El resultado de la recopilación y análisis del capítulo dos nos muestra la institucionalización y gestión para el desarrollo dentro de la organización; el tercer capítulo es la propuesta a la institucionalización y gestión del desarrollo de las mujeres como miembros de la iglesia y para la comunidad. Esta propuesta se presentará a los líderes de la iglesia como un proyecto para la institucionalización de los procesos de gestión y propiciar iniciativas para el desarrollo de las mujeres de la iglesia Bautista Shekina y la comunidad de la ecuatoriana. Luego, se validará y se aprobará en asamblea general para ser ejecutada, como un plan de mejoras.

# CAPÍTULO 1 - MARCO TEÓRICO

## 1.1. El Desarrollo

Las diferentes teorías de desarrollo expuestas por autores en diferentes épocas hacen énfasis a varios aspectos, pertinentes a cada tiempo. Para Vásquez Barquero: “El desarrollo es un proceso complejo que transforma el territorio desde diferentes planos (productivo, tecnológico, social, cultural, político)” (Barquero, 2007); sin embargo en buena medida, el desarrollo ha estado determinado por la perspectiva económica. El desarrollo da como evidencia el mejoramiento de la economía local, zonal y nacional.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, el aumento de la pobreza, la enfermedad, el desempleo, la falta de alimento, hizo que la propuesta de desarrollo, se enfocara en el mejoramiento del nivel de vida, a través de la satisfacción de necesidades básicas y la disminución de la pobreza; aumentando el empleo, incrementando la producción agraria, introduciendo innovaciones tecnológicas para el aumento de la producción y diversificación, así como también la capacidad de adquisición de bienes y servicios. Los que proponen este modelo de hacer desarrollo, están uniendo desarrollo económico y desarrollo social: Abramovitz (1952), Kenneth Arrow (1962); para Kuznets (1955) y Lewis (1954) son quienes empiezan a hablar de desigualdad, derechos sociales y desarrollo, y Solow a finales de los 50 y a principios de los 60, entre otros.

El desarrollo se produce en un territorio geográfico, en el que coexisten un grupo de personas, políticas locales e institucionales, entornos sociales como familias, instituciones educativas, instituciones públicas y privadas, etc. Dentro de este mismo espacio geográfico existen necesidades, problemas que solucionar y recursos con los cuales contar, personas con las cuales gestionar. Necesidades que se convierten en problemas sociales, problemas públicos a los cuales hay que plantear soluciones, hacer planes, procesos de cambio en un determinado tiempo y espacio.

Las teorías del desarrollo plantean la búsqueda de soluciones a los problemas de carácter público, enfocándose a nivel económico, ecológico, social, local, territorial, humano. Hoy el enfoque del Desarrollo Endógeno, tiene como objetivo el desarrollo

desde lo local hasta lo regional, o el desarrollo desde adentro.

Naina Pierri & Guillermo Foladori, en su texto *Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sostenible* (2001), hacen un recorrido por la historia del desarrollo y sus diferentes crisis, las mismas que impulsan a tomar un nuevo rumbo, con nuevos elementos, entretejidos con los antiguos. Estos cambios efectuados en las teorías del desarrollo, están influenciados también por los cambios a nivel social, la política económica global, nacional e incluso local.

Dentro del enfoque del desarrollo sustentable y sostenible, se analizan algunos temas importantes como el mejorar la calidad de vida, sobre todo de los países latinoamericanos, en cuya población se registran las probabilidades de vida menores que las de las poblaciones de los países denominados del primer mundo.

A partir de la década de los años 60, se dio mucha fuerza a la teoría del desarrollo sustentable, la cual se encuentra basada: en el ambientalismo y en el ecologismo. Los recursos naturales una de las causas por el que se debe hacer desarrollo, procurando no solo cuidarlos, sino también reproducirlos, cuidando de no causar daños a la naturaleza por el sobre consumo. El crecimiento de la población aumenta sus demandas, y esto a la vez repercute en “el agotamiento de los recursos naturales” (2001, pág. 41). Así entonces, y debido a la imposibilidad de regeneración de estos recursos a causa de los altos niveles de polución y contaminación, con mayor fuerza se promueve otro tipo de desarrollo en los años 80, el desarrollo sustentable, propuesto principalmente por Gro Harlem Brundtland (1987).

En 1970, Forrester propone un modelo de desarrollo en el que se incluyen otros elementos que son importantes como: “la población, inversión de capital, recursos naturales, contaminación y producción de alimentos” (Pierri & Foladori, 2001, pág. 41). Amartya Sen planteó que se “sitúa al ser humano como protagonista y destinatario del proceso de cambio, entendiendo el desarrollo como una ampliación de las opciones de las personas” (Sen, 1984).

La perspectiva de desarrollo es la satisfacción de las necesidades presentes, sin que haya daños en la naturaleza para que las generaciones futuras también puedan gozar de ella. Bajo esta reflexión, no solo los recursos ecológicos son los que deben ser considerados, ya que son aún más los elementos que encontramos en nuestros entornos

locales (recursos humanos, paisajísticos, culturales, productos agrícolas, instituciones locales, etc.).

La teoría del desarrollo que enfatiza lo económico, ocasiona debates en los países subdesarrollados, para su apoyo a las políticas del neo liberalismo. Está caracterizado por eficiencia y eficacia que consigue a través de una administración; que implica implementar políticas de gobernabilidad.

El desarrollo promueve y reconoce otros elementos como el aspecto social, de género, de equidad, el rol que desempeñan las mujeres, el empoderamiento, la identidad, la participación, el acceso a sus derechos humanos, etc., con el objetivo de lograr el bienestar, el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos sociales, cuidando los recursos de su entorno local.

La propuesta del desarrollo humano, se considera novedoso el desarrollo participativo o auto centrado en los sujetos sociales. El desarrollo local unido a la participación potencializó los conocimientos, sus recursos locales, sus infraestructuras, el poder local, los gobiernos y políticas locales, la descentralización.

La teoría del desarrollo local motiva la promoción de la economía, la mejora de servicios en la vida cotidiana, aumenta la cohesión social. Los actores se transforman en sujetos sociales, los cuales se responsabilizan por el progreso y bienestar local, la búsqueda continua de mejorar la calidad de vida de la localidad.

La teoría del desarrollo endógeno tiene características propias, pero a la vez entrelazadas con otras teorías del desarrollo; donde los recursos locales que dispone la localidad son importantes, así como la participación de los sujetos sociales. Esta teoría del desarrollo, es más compleja; su tendencia relaciona y armoniza lo social con los entornos económicos, ecológicos, educativos, políticos, comunitarios, culturales, el capital social, lo religioso, etc. Al mismo tiempo coordina con el gobierno local, con la toma de decisiones, el control y la captación de beneficios, la responsabilidad, la participación, comunitaria. Y desde estos elementos locales, nace o parte el desarrollo hacia el exterior.

La teoría del desarrollo endógeno, “tiene, por lo tanto, una visión más compleja del proceso de acumulación de capital, lo que le lleva a plantearse las políticas de

desarrollo económico desde el territorio, y darle a la sociedad civil un papel protagonista en la definición y ejecución del futuro de la economía” (Vázquez Barquero, 2007, pág. 187). El capital, es un recurso social y natural distribuido de manera equitativa.

Para que los recursos sean captados a nivel local, Vázquez Barquero, menciona que el desarrollo endógeno debe crear un sistema productivo local que:

- ✓ crea y difunde innovaciones
- ✓ genera economías vecinas y nacionales
- ✓ Considera la diversidad de ciudades o pueblos que se encuentran alrededor
- ✓ Desarrolla las instituciones locales y nacionales

Es entonces, crear o preparar un contexto local, con sujetos sociales que hayan desarrollado habilidades, actitudes; preparar instituciones y organizaciones locales para que puedan manejar los recursos locales innovar sus procesos productivos. Esta clase de desarrollo local desde adentro, obtiene recursos externos. El desarrollo endógeno implica trabajar con el tejido social a nivel local formando un sistema productivo fuerte, de calidad, instituciones locales constituyan una red de apoyo local, y donde inclusive los gobiernos locales y las políticas sean favorables para el desarrollo. De esta manera se logran captar recursos externos, economías, capitales.

El desarrollo va más allá de sólo las demandas y satisfacciones económicas y la satisfacción del sistema productivo; también enfatiza las necesidades que existen a nivel de los sujetos sociales y busca satisfacerlas. Mediante políticas que operan la gobernanza enfocada en el desarrollo humano.

“Si la visión del Desarrollo Humano permite entender este desde una perspectiva integral, holística y axiológica, el desarrollo endógeno entiende que puede efectivizarse a partir de una determinada concepción y acción política que posibilite incorporar dimensiones no económicas al proceso de desarrollo” (Madoery, Actores Territoriales y Política de Desarrollo Endógeno, 2001).



“Se trata de un proceso de la sociedad civil al que la política puede favorecer y fortalecer: con un sistema institucionalizado de premios y castigos, con políticas de reciprocidad, mediante redes horizontales, trabajando en el “sistema de flujos” (cinegéticos, de información, de cooperación, de solidaridad, etc.) del territorio, que son los que vinculan, refuerzan, fortalecen y permiten las articulaciones sectoriales e intergubernamentales. Ahí es donde adquiere sentido el desarrollo entendido como aprendizaje colectivo, como un proceso que se da en la sociedad civil, pero que puede ser fomentado por la política de desarrollo local”(Madoery, 2003).

El desarrollo tiene como objetivo dar respuesta de manera endógena, real y con sus respectivos actores involucrados a las necesidades identificadas. Esta parte, desde los involucrados, desde sus necesidades, que no son solo económicas, sino personales, humanas y sobre todo comunitarias. Max Neef (1998) propone la creación de oportunidades para el desarrollo de las capacidades determinadas por sus derechos de ser lo que quiere ser, como un principio de libertad basado en sus derechos humanos. Combinando, el ser con el tener y el hacer con el desarrollo de sus entornos locales.

Un aspecto que une al desarrollo endógeno con el desarrollo humano es la participación ciudadana, que permite mejorar los entornos sociales. El conocimiento y la práctica de la participación, permiten el ejercicio democrático como parte de los derechos humanos. Los sujetos locales, cuando participan en el desarrollo de su territorio, se empoderan de sus propios procesos de desarrollo y producen cambios. El desarrollo endógeno hace alianzas estratégicas que le permiten potencializar el desarrollo local como son los GADs, las autoridades distritales, las circunscripciones parroquiales, los consejos, la empresa privada, etc.

### **1.1.1 La importancia del desarrollo humano dentro del desarrollo endógeno**

América Latina una región considerada como en camino para el desarrollo; está caracterizada por carecer de políticas sociales estructuradas y sostenidas, una región de bajo ingreso económico, problemáticas sociales estructurales, con brechas económicas internas, marcadas entre ricos y pobres; factores que no han permitido un verdadero desarrollo humano. Las políticas socioeconómicas han sido excluyentes a los diferentes grupos sociales, creando una cultura de participación sesgada, disminuyendo la actoría, el protagonismo, la creatividad, la autonomía y la democracia.

En la última década las políticas sociales y económicas han ido cambiando, la inclusión social, ha ido aumentando la participación ciudadana y la democracia. El Estado es la única entidad que se ocupa de la vida social, política y económica en lo local. Lo que no sucede con la intervención absoluta del Estado en el desarrollo, que crea una cultura de paternalismo y de desentendimiento de sus necesidades por parte de los sectores populares. La cultura de dependencia social del Estado, hace que el desarrollo endógeno sea un proceso lento en las diferentes localidades, territorios, provincias, distritos.

En nuestro país tenemos algunos programas de desarrollo, patrocinados por multinacionales y ONG's, que se los consideran como intervenciones locales. Muchas de ellas no tenían los resultados que se esperaban, debidos a que los actores sociales no se apropiaban de sus procesos y a la vez estos procesos terminaban cuando las instituciones que intervenían se retiraban de la localidad.

En el marco de nuevas oportunidades para el país, donde el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) propone mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos ecuatorianos, es pertinente hablar del desarrollo humano, más que sólo hablar de desarrollo económico. Max Neef (1998) uno de los proponentes más fuertes del desarrollo de la escala humana, a través de su teoría de la atención directa a las necesidades humanas, propone evaluar los entornos y los contextos sociales, mirando de manera cercana los procesos en los cuales están inmiscuidas las personas, sujetos sociales del quehacer del desarrollo.

El objetivo del desarrollo a la escala humana, según Max Neef, es la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Pero, es necesario distinguir lo que es una satisfacción y lo que son los satisfactores que menciona Neef; la satisfacción es lograr entender una necesidad determinada y suplirla. Pero, lo que menciona Neef es diferente cuando habla de satisfactores se refiere a "una energía que moviliza" que se produce como respuesta a una necesidad de una persona, pero que la mueve a tomar decisiones y buscar soluciones articulando los elementos que se encuentran en su contexto (Ziccardi, 2009) (Guijt)

"en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología de los

procesos globales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado” (Neef, 1998).

El desarrollo de la escala humana conjuga las necesidades del ser, tener, hacer y estar, y hacia esto enfoca sus acciones y aspiraciones. Max Neef (1998), en su texto *la escala de desarrollo humano* hace un análisis que simplifica en un cuadro de necesidades y satisfacciones de los valores humanos considerados categorías axiológicas, que resume los valores humanos éticos, morales, estéticos y espirituales.

1. La categoría del ser se refiere específicamente al individuo, a las necesidades de desarrollo del ser y que a la vez se relaciona con los derechos:
  - ✓ Las necesidades físicas relacionadas a su cuerpo
  - ✓ Las necesidades emocionales – espirituales
  - ✓ Las necesidades sociales – relacionales (familia, comunidad)
2. Las categorías del tener y hacer son satisfacciones que como persona logramos desarrollarlas con la ayuda de los entornos sociales en los que nos movemos y la manera de lograrlo es satisfaciendo las necesidades del ser:
  - ✓ El Desarrollo y aporte al área física del ser en su subsistencia y protección nos brinda la familia y el estado
  - ✓ Las necesidades espirituales y emocionales se encuentran desarrolladas por nuestros entornos sociales locales como son la familia de una manera directa
  - ✓ Los satisfactores del tener y hacer están relacionados con el desarrollo de las habilidades y capacidades.
3. Categorías del estar, relacionada directamente con los valores que el ser humano debe tener y las responsabilidades.
  - ✓ El desarrollo de valores relacionados al cuidado de su entorno físico.

- ✓ El desarrollo de valores espirituales y sociales relacionados con los otros seres humanos.

La propuesta de Max Neef es que el desarrollo humano es lograr la satisfacción de las necesidades del ser para lograr hacer el desarrollo en lo local endógeno. Cuando el ser humano logre desarrollarse en las categorías axiológicas estará consiente de su desarrollo y la necesidad de hacer desarrollo para el bienestar de su comunidad.

Para Neef(1998), la categoría axiológica se ocupa de las necesidades humanas, y éstas, a su vez, están ya determinadas como necesidades universales. Neef crea la **Matriz de necesidades y satisfactores** que puede ser aplicada a un grupo de personas, o a una persona, donde la necesidad puede ser satisfecha y resuelta de forma concreta, real. De esta manera, determina los satisfactores como:

- **Satisfactores violadores o destructores.**- tienen que ver con la seguridad y son verticalistas, no posibilitan que otras necesidades sean satisfechas.
- **Pseudosatisfactores.**- solo producen una falsa satisfacción de una necesidad determinada.
- **Satisfactores inhibidores.**- tienen que ver con satisfacer una necesidad. Estarían relacionados con los hábitos.
- **Satisfactores singulares.**- son los que atienden a una sola necesidad
- **Satisfactores sinérgicos.**- al satisfacer una necesidad en particular, logra satisfacer otras.

A través de necesidades podemos hacer una serie de aplicaciones en cuanto a categorías axiológicas y las categorías existenciales, aplicándolas a contextos actuales y a situaciones concretas. Pero el tema que nos compete es el desarrollo de las mujeres en la gestión de proyectos. En la matriz de Max Neef (2009), según categorías axiológicas estaría situada en la participación. Los satisfactores sinérgicos pueden llegar a estimular la satisfacción de otras necesidades humanas moviéndolas a la acción por ello la propuesta es que se capacita luego se desarrolla de manera personal y luego se desarrolla como líder:



## MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

Ilustración 1 (Neef, Matriz de necesidades y satisfactores, 2009)

Necesidades según las categorías	SER	TENER	HACER	ESTAR
Axiológicas				
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar , procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
PROTECCION	Cuidado, autonomía, adaptabilidad, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguro, ahorro seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	Autoestima, solidaridad, respeto , tolerancia, generosidad, humor receptividad,	Amistades, parejas, familia, animales domésticos,	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar cultivar	Privacidad, intimidad, hogar espacios de encuentro

	pasión, voluntad sensibilidad	plantas jardines	apreciar	
ENTENDIMIENTO	Conciencia crítica, receptividad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Licenciatura, métodos, política educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interpretación participativa, cooperativas
PARTICIPACION	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega , respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades vecindarios y familias
OCIO	Curiosidad, receptividad, imaginación despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACION	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva,	Habilidades, destreza, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar,	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones,

	curiosidad		interpretar	audiencias, aspectos de expresión, libertad temporal.
IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sensualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse,, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio ritmos. Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espaciotemporal



El desarrollo humano se trata, específicamente, de que los actores sociales sean los verdaderos protagonistas del desarrollo, actuando y participando activamente en la búsqueda de soluciones reales y efectivas al desarrollo de la localidad. “Ya no se trata de relacionar necesidades con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen, sino de relacionarlas, además, con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan las necesidades” (Neef, 1998, pp. 51-52).

Pero para que este desarrollo se torne en un desarrollo sostenible, sustentable y endógeno se hace necesaria la interdisciplinariedad y la implementación de un grupo que maneje los conocimientos. Neef denomina transdisciplinariedad, un concepto más complejo, pero a su vez más completo, debido a que no se trata de hacer desarrollo en una determinada disciplina o área que se encuentra unida a la cultura y a la cosmovisión local o territorial, de lo holístico e integral. Una de las formas de empezar a transformar es a través de satisfacer las necesidades humanas, tomadas como un conjunto de áreas y elementos que se encuentran engranados en los procesos y proyectos del desarrollo, de manera que dependen sinérgicamente el uno del otro.

Apoyando el concepto del desarrollo humano propuesto por Max Neef, Amartya Sen (1984), menciona al desarrollo pleno o de la libertad individual, lo menciona determinado por cinco ejes:

1. Las libertades políticas, a las que denomina la verdadera participación ciudadana.
2. Los servicios económicos determinados por el disfrutar de lo que tiene y lo que produce.
3. Las oportunidades sociales y acceso a los servicios básicos, los avances tecnológicos, la educación, la salud.
4. Las garantías de transparencia con respecto a sus derechos; a la información y a las diferentes oportunidades económicas.
5. La política protectora que debe estar provista por la sociedad para los que se encuentran en situación de vulnerabilidad en diferentes casos como los de sobrevivencia a un desastre o alto grado de pobreza.

Sen hace referencia en su escrito “Desarrollo y libertad” (2004), cómo la pobreza es la desigualdad dentro de la sociedad, donde la calidad de vida es baja, la esperanza de vida de un infante es limitada, donde existen altos niveles de analfabetismo y discriminación del género femenino, el INEC<sup>1</sup> la libertad consiste en la libertad de acción y de decisión que poseen las personas. Como lo corrobora Vásquez Barquero

“Lo realmente importantes que las personas lleven a cabo aquellas funciones y actividades que desean y se capacen de realizar. Es decir, el desarrollo económico se consigue mediante la utilización de las capacidades que las personas han desarrollado gracias a los recursos materiales y humanos, y a la cultura que posee el territorio” (Vásquez Barquero, 2000).

Lo que persigue el desarrollo humano es desarrollar a las personas satisfaciendo sus necesidades axiológicas desarrollen capacidades, habilidades, aptitudes y tomen la decisión de hacer lo que estaría en capacidad de hacer.

## **1.2. Marco Institucional que vela por los derechos humanos**

En el siglo XXI ha tomado más fuerza el cumplimiento de los derechos humanos en todos los países del mundo, bajo la afirmación los derechos para todas y todos. Todavía está lejos de cumplirse a nivel mundial; aún no se ha logrado que todas y todos sean tratados como verdaderos seres humanos, ya que existen poblaciones que no disponen de condiciones dignas para su desarrollo. La pobreza es una de las características indignas más difíciles de combatir.

Es conocido, en el campo social, que la pobreza ha dado como resultado la privación de las capacidades humanas; la falta de recursos económicos, la disminución del acceso a la educación, al trabajo, a la mejor calidad de vida. Motivando a un cambio de políticas socioeconómicas, y particularmente en lo nacional y lo constitucional

En la actual Constitución de la República del Ecuador (2008), se puede observar de manera más clara los términos para designar a la equidad, igualdad y a la no

---

<sup>1</sup>(INEC, 2014) “entre diciembre 2013 y diciembre 2014, la tasa de empleo global aumenta en 0,28 puntos porcentuales para los hombres y en 0,5 puntos porcentuales para las mujeres,”

discriminación; los derechos deben ser aplicados en el ámbito público, administrativo y judicial. En el artículo 11, numeral 2 se establece que:

“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. **La ley sancionará toda forma de discriminación** (negritas añadidas por la autora). El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad”.

Este articulado abarca temas referentes a democracia, participación, inclusión, género, cultura e interculturalidad, nacionalidad, religión, orientación sexual, etc. El rol del Estado en la sociedad contemporánea tiene nuevos retos, en un marco constitucional apegado a los derechos humanos y a las pertinencias. En este sentido, el Estado de democracia en el que nos encontramos tiene que cumplir con las siguientes características:

- Asegurar y tutelar las garantías del ejercicio pleno de los derechos de la ciudadanía.
- Distribuir igualitariamente los recursos generados en el territorio.
- Que las instituciones estén al servicio del bien público y no de grupo de élite.
- Fortalecer la cultura identitaria de nación y país.
- Fortalecer la democracia deliberativa.
- Generación de escenarios para deconstrucción y construcción de estructuras sociales y políticas para la participación.
- Respetar y reconocer las dinámicas propias del sujeto histórico que surgen desde las prácticas de las diferentes nacionalidades.
- Actuar en un marco descentralizado, desconcentrado, y participativo.

Actualmente, en el Plan del Buen Vivir (2013-2014) donde se enmarcan las nuevas políticas sociales y el desarrollo social, económico y político en el Ecuador,

establece, en su segundo objetivo, el auspicio de la igualdad, la participación, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. La Constitución Ecuatoriana, en el capítulo tercero, establece los derechos de las personas y los grupos de atención prioritaria, y existe la sección cuarta donde se menciona a la mujer embarazada. La matriz para el desarrollo hace una propuesta, donde los indicadores para el desarrollo son:

- Erradicación de la desnutrición
- La seguridad
- Erradicación del trabajo infantil
- Empoderamiento Económico y seguridad alimentaria
- Equidad en el acceso a recursos, servicios y derechos
- Acceso ilimitado a la asistencia técnica en el campo y la ciudad
- Inclusión de la mujer en la política pública
- Representación de la mujer en cargos públicos

Todo este marco político establecido en el Ecuador es respetado y considerado para realizar procesos de desarrollo, alineados a las políticas públicas y los derechos humanos. El desarrollo no puede contradecir a las políticas de un territorio y más específicamente, el desarrollo humano ha de estar dentro de un enfoque de respeto al derecho humano tanto al antiguo “objeto” de desarrollo como el nuevo y verdadero “sujeto” de desarrollo.

### **1.2.1 Instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos**

El estado es el mayor representante institucional que vela porque los derechos se cumplan, pero existen varias instituciones que brindan cobertura y garantías de que los derechos humanos y constitucionales se cumplan. Ubicándolo desde un contexto macro a micro, la UNIFEM (como el organismo mundial de las Naciones Unidas que trabaja por los derechos de las mujeres); el Gobierno de la República del Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género, Consejos para la Igualdad Nacionales, Ministerio de Coordinación Social, Ministerio del Interior, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos; todos estos organismos que garantizan que se cumpla con las leyes y derechos del ciudadano ecuatoriano.

Adicionalmente se debe mencionar al Consejo de Participación Ciudadana y

Control Social como uno de los organismos que se encuentra normalizando parámetros y procesos participativos que, como ciudadanos y actores activos dentro de la sociedad ecuatoriana, se han de llevar a cabo. La Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, en el título 1 de las normas generales, art. 2 dice:

De los Principios Generales del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social:

1. Igualdad.- que garantiza los derechos, condiciones y oportunidades de participación para todos los ciudadanos
2. Ética Laica.- la libertad de profesar cualquier religión o credo
3. Diversidad.- el derecho a la diferencia
4. Interculturalidad.-
5. Deliberación Pública.- libertad para la toma de decisiones
6. Autonomía social.- decidir con libertad y sin imposición.

El Consejo de Participación Ciudadana, ha previsto los tipos de participación que los ciudadanos tienen dentro sus comunidades, tal como el voluntariado. Así se ha buscado la forma de protegerlos legalmente, de modo que puedan trabajar con libertad, sin el temor de ser observados por el Ministerio de Trabajo, permitiendo dar su tiempo en beneficio de la comunidad, pero a la vez estando amparados por una ley. La ley de participación ciudadana en el título IV de las organizaciones sociales, el voluntariado y la formación ciudadana en los artículos:

**Art. 37.-** El voluntariado.- persona que colabora en una organización social realizando una acción social de manera voluntaria.

**Art. 38.-** Protección al voluntariado.- se dan dentro de los parámetros planteados entre las organizaciones sociales y el estado

### **1.1.2 La iglesia como organización social y los derechos humanos**

El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia, y su eje articulador es la protección de los derechos. La iglesia se encuentra en este territorio este estado, es sujeto de derechos y justicia. La iglesia, como una organización social que promueve desarrollo debe garantizar de los derechos humanos

dentro y fuera de ella, los principios que promueven la ética y valores establecidos en la sociedad se encuentran basados en la biblia.

La iglesia es un organismo social privado no lucrativo reconocido en Reglamento de Cultos Religioso expedido por el ministerio de gobierno como una entidad de carácter religioso que posee una personalidad jurídica inscrita en Ministerio de Gobierno, Policía, Justicia, Cultos y Municipalidades, según Decreto Supremo 212 de 1937. Que cumple con garantías morales y sus estatutos no se encuentran en contra del estado, de las leyes, ni de los derechos de las personas según lo menciona el artículo 1.

En el artículo 2 sobre las obligaciones y derechos como organización se reconoce y garantiza sus actividades principales los cultos, la doctrina, educación, cultura, servicios asistenciales de carácter caritativo o deportivo u otros. Actúan por medio de sus representantes legales que se encuentran señalados en los estatutos. Como organización posee trabajadores con sueldo, salarios honorarios y otra forma de retribuciones.

La iglesia como organización social existe desde hace muchos años, posee sus estatutos de manejo interno, está regida por sus respectivos representantes legales y eclesiales. De manera voluntaria ha logrado unir a los sujetos sociales de una manera asociativa a diferentes grupos de familias, niños, mujeres, hombres de diferentes edades, etc., es parte de una localidad donde existe necesidad, pobreza, inseguridad. Los contextos sociales han motivado a la iglesia evangélica y católica a hacer un evangelio de desarrollo social, provocando cambios no solo en lo ético y los valores, sino también provocando cambios en el mejoramiento de la calidad de vida. Crea proyectos que, dentro de estas organizaciones, se conocen como ministerios para servir a la comunidad, en las áreas de salud, educación, orfanatos, ancianatos, etc.

De esta manera se hace evidente el aporte a lo local y a lo nacional por parte de la iglesia como un organismo social, yendo a la par con las leyes y planes nacionales. En la iglesia los procesos de gestión son horizontales, por el hecho de ser parte de la comunidad y ser manejada por la comunidad.

Santo Tomás de Aquino (1225-1274), uno de los padres de la iglesia católica, fue quien inició el análisis de lo que conocemos hoy como la palabra justicia; palabra que evoca, según él, el cómo entre los hebreos el juicio justo estaba relacionada con el derecho de los pobres, de los oprimidos y de sus bienes. Tomás de Aquino recoge todo lo estudiado por Aristóteles y Agustín de Hipona sobre justicia como un derecho natural que no puede, de ninguna manera, ser desconocido por nadie.

El Tratado de Lausana para la iglesia evangélica (1912) es una de las declaraciones más claras que la iglesia tiene sobre los derechos humanos, y es la voz de más de 154 países:

“Afirmamos que Dios es tanto el Creador como el Juez de todos los hombres.  
“ La iglesia evangélica mundial se encuentra preocupada porque no existe justicia sin discriminación racial, social, sexual. La iglesia con una organización que promueve transformación, tiene responsabilidades que cumplir en medio de la localidad donde está, pues “La fe sin obras es muerta” (Movimiento Lausana, 1912).

La iglesia, como parte de la comunidad, reconoce que por mucho tiempo se ha encontrado atada del cumplimiento de las garantías de los derechos humanos por la declaración realizada de separación de la iglesia del Estado. Pero no deja de estar dentro de la sociedad, dentro de una comunidad local y nacional y no puede estar desligada de lo que sucede a su alrededor. El pacto del Lausana, clarifica su posición de creer (Movimiento lausana, 1974): en Dios padre, en el hijo de Dios, en Dios Espíritu Santo, amamos, creemos y actuamos bajo los preceptos de la palabra de Dios, la Biblia y al mundo el cual creemos que fue creado por Dios. La Biblia es una guía que muestra un estilo de vida que incluye justicia, la compasión, la humanidad, la integridad, la veracidad, la generosidad, la bondad, la abnegación, la hospitalidad, la pacificación, el perdón, el amor; es un verdadero código universal de deberes y responsabilidades humanas y sociales.

El movimiento de Lausana (1989) mediante el manifiesto de Manila, propone su quehacer social pertinente y desafiante, basado en un pacto de amor que es el que permite un compromiso con Dios y con la sociedad y que mueve a la obediencia. Este pacto es el que proyecta pasión por la realización de actos reflejados en la evangelización, compartir el evangelio integral (cuerpo, alma y espíritu) y en hacer discípulos, para que sean los multiplicadores de este pacto de acción. Y cuando

hablamos de lo integral estamos hablando de educar, de sanar dolencias físicas y emocionales, compartir esperanza de vida, de nuevas oportunidades que transformen al hombre y a la mujer y por lo tanto a sus comunidades.

Cabe aclarar que este pacto de amor es un pacto de servicio a Dios y a la comunidad, que no es remunerado en la mayoría de los casos. Este servicio hacia los demás se realiza de manera voluntaria y se le ha dado este mismo nombre al trabajo que realizan. La Biblia menciona el servicio a las viudas, a los pobres, a los desposeídos a los huérfanos como parte del aporte de la Iglesia a la comunidad. Las iglesias como organizaciones sociales locales no cuentan con muchos recursos para estas tareas y los voluntarios son el recurso principal.

Enrique V. Iglesias (2003, p. 21), cita a Michel Camdessus para decir que “el mundo necesita de la mano invisible del mercado, pero necesita también de la mano visible de la justicia y la mano visible de la solidaridad”. En un mundo en que existe una desigual concentración de recursos y de necesidades y que requiere una verdadera libertad, se hace necesario observar y practicar la justicia, y hacer justicia es garantizar que los derechos humanos se cumplan, llegando a ser solidarios y equitativos.

Parte de ser justos, solidarios, equitativos es como dice Weber es: no ser conformistas, sino trabajar para mejorar nuestras economías. Cuando se cuenta con recursos hay la capacidad para acceder a satisfacer las necesidades básicas.

La iglesia es consciente que el practicar la justicia es respetar al otro como si fuera uno mismo, y esta es una responsabilidad que se ha adquirido como parte de la cultura cristiana. Los derechos humanos son parte de las leyes que deben ser cumplidas dentro y fuera del recinto eclesiástico, y la iglesia y las autoridades deben estar dispuestos a que éstos sean garantizados. No es solo conocer cuáles son los derechos naturales, históricos, absolutos o relativos, como lo dice Bobino, sino que las iglesias sepan cómo garantizarlos dentro de un contexto de violencia. (Bobbino, 1982)

### **1.3. Las mujeres en el desarrollo**

Para entender lo que es desarrollo de las mujeres, es necesario entender qué es género y desarrollo. El género es una categoría de análisis que nos permite conocer y evaluar un contexto social, las condiciones, las situaciones, tanto de las mujeres como de



los hombres, su trabajo, desde la perspectiva de la equidad, la justicia y la solidaridad. En este marco se debe propender a conocer y evaluar sus entornos sociales; entre ellos el hogar, la comunidad y las instituciones. Del desarrollo se habla como proceso en el cual todos los miembros de un contexto se involucran en la búsqueda de mejores condiciones y oportunidades para garantizar su derecho a una vida digna y saludable.

De este modo, al hablar de género y desarrollo, estamos hablando de igualdad, justicia social ligada a la eficiencia económica y a la sostenibilidad que muchas veces está relacionada con el voluntariado. “Tanto mujeres como hombres son agentes activos de su propio desarrollo, y del desarrollo en general, siempre que los recursos y las oportunidades estén disponibles sobre una base igualitaria” (De la Cruz, 1998, p. 18).

Cuando hablamos de género nos referimos al ser humano, puede ser este hombre, mujer, niña o niño que vive dentro de un contexto social y que tiene oportunidades y condiciones de vida. Las mujeres son agentes sociales activos. Amartya Sen, en su libro *Desarrollo y libertad* (2004), lo afirma, refiriéndose a que están dispuestas a participar en la sociedad de muchas más maneras de las que comúnmente, o tradicionalmente, se esperaba lo hagan. Las organizaciones sociales y empresariales lo demuestran, existen lideresas con mucho éxito.

Considerando que las mujeres desempeñan roles de suma importancia en el proceso de desarrollo, se debe considerar:

- Rol productivo, producen económicamente a través de actividades formales e informales, e incluso no remunerados.
- Rol reproductivo, al trabajo doméstico. La labor de las mujeres como madres, como esposas y como administradoras de la casa.
- Rol de gestión - voluntariado de la comunidad realizado en los entornos sociales: la familia, la familia ampliada, la iglesia, la escuela de los niños, el barrio, las reuniones de vecinos, etc.

#### **1.4. Estadística de las mujeres en el Ecuador**

En el Ecuador debemos considerar a las mujeres como un grupo que está inmerso en el desarrollo. El 50,5% de la población lo constituyen las mujeres, donde

1'069.988 son madres jefas de hogar; es decir que el 25,69% de hogares en el Ecuador. Quito tiene una población de 2'576.287 de los cuales en su mayoría son mujeres. Datos que se generan a partir del censo poblacional realizado por el Instituto de Estadística y Censos en el año 2010 en nuestro país. Estos datos mencionan que la mitad de la población tiene menos de 20 años.

Según la Organización panamericana de la salud, las mujeres como grupo social manifiesta la capacidad e interés de relacionarse; aspecto que le otorga la característica asociativa, de llevar a cabo prácticas sociales donde están enmarcados sus valores éticos y culturales, además de religiosos. Estos mismos agentes de desarrollo son las que se encuentran siendo parte de organizaciones de hecho y de derecho a nivel social y económico en un territorio.

En Quito la tasa de vida de las mujeres es hasta los 71 años mientras que para los hombres es de 66 años, hay dos grandes grupos de mujeres y hombres entre las edades 21 - 31 años, y la entre 6 - 11 años, la una en etapa productiva y reproductiva y la otra en la edad escolar. Los espacios de desarrollo social como educación, desarrollo económico, el mercado laboral y aun hasta la decisión sobre la natalidad en la familia, son espacios y decisiones donde las mujeres se encuentran presentes de manera activa y protagónica.

Históricamente en la Constitución Ecuatoriana las mujeres eran consideradas objetos sociales. En la Constitución de 1930 las mujeres ni siquiera eran nombradas ni consideradas como parte de la población, ni de la ciudadanía, a pesar de que siempre se ha estimado que la población de mujeres ha sido mayor a la de hombres y su lucha por ser reconocidas como sujetos sociales ha sido constante. Para el año 1999 se integra a la mujer como sujeto social en la Constitución, con derecho a la integridad personal y a una vida libre de violencia, a la igualdad ante la ley y la no-discriminación, luego de una intensa lucha de los movimientos feministas.

La administración pública actualmente es la que se encuentra trabajando a favor de las mujeres y sus derechos a ser tratadas como iguales como lo dicen los artículos 70 de la Constitución del 2008 y 331, y profundiza su contenido en el nuevo pacto de convivencia que tiene como meta la eliminación de desigualdades sociales, la exclusión y el fortalecimiento de la solidaridad y el mutuo reconocimiento. Estas últimas décadas

en el Ecuador, la mujer pasa de ser objeto social a ser sujeto social, ciudadana, sujeto de derecho, sujeto de desarrollo. La Constitución de nuestro país, en el art. 393 manifiesta:

“El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno”.

La participación paritaria de mujeres y hombres en los procesos de elección popular, en las instancias de dirección y decisión en el ámbito público, en la administración de justicia, los organismos de control, los partidos, los movimientos sociales, etc. También, el impulso que han dado las políticas públicas para promover la igualdad de las mujeres en la toma de decisiones de manera libre y con responsabilidad en su vida sexual y familiar, la promoción de la educación de forma equitativa, además de que el trabajo doméstico es reconocido como labor productiva.

En el Código Penal tenemos el delito conocido como odio, que se encuentra publicado en el Código Penal del Registro Oficial N° 578 de 24 de marzo de 2009, que en el art. 212.4 en el marco de garantizar los derechos de las mujeres, protegiéndolas contra la violencia de género y el femicidio menciona:

“El que públicamente o mediante cualquier medio apto para su difusión pública incitare al odio, al desprecio, o a cualquier forma de violencia moral o física contra una o más personas en razón del color de su piel, su raza, sexo, religión, origen nacional o étnico, orientación sexual o identidad sexual, edad, estado civil o discapacidad, será sancionado con prisión de seis meses a tres años”

La participación es igual a decir “tomar parte de”, en un proceso social o ciudadano, las mujeres son parte de los procesos sociales porque son sujetos sociales. Los sujetos sociales son el resultado de un proceso social, donde primero se crea una conciencia en el actor social, el cual busca respuestas a las preguntas sobre cómo solucionar los problemas locales, gestiona soluciones y resuelve sus problemas, logrando una participación interactiva.

A nivel privado, en lo individual, las relaciones interpersonales en la cotidianidad tienen un tipo de participación que no es precisamente de incidencia. En los entornos sociales los individuos se asocian, formando grupos que comparten necesidades comunes realizan propuestas, para lograr metas. El paradigma de la participación, con las políticas públicas, reconquista espacios como los de la inclusión e igualdad. A través de la Agendas de Igualdad y de la mujer se crean herramientas para que los principios fundamentales de los derechos se transformen en normativas que permitan que el Estado obligue a la sociedad al cumplimiento de estas garantías de derechos, pues son parte de los procesos que se dan para cumplir con metas concretas para las mujeres.

Parte de estas metas concretas es formar y fortalecer el liderazgo tanto de mujeres como de hombres, en la participación activa y asertiva en lo local y lo nacional. El liderazgo preparado de manera multidisciplinaria desarrolla las capacidades humanas y recursos locales (desarrollo endógeno)

### **1.5. El liderazgo y las mujeres**

El liderazgo es considerado como un arte cuya característica es influenciar en la vida de otros, dirigir o estar al frente de equipos de trabajo y también tomar decisiones, gestionar, tomar la iniciativa; emplear y fomentar la creatividad, motivar, convocar. El liderazgo puede darse de forma espontánea o natural, pero también se van construyendo nuevos líderes, se educan, se forman. Pueden ser líderes a nivel de instituciones establecidas legalmente u organizaciones locales.

Desde la posición de liderazgo, la negociación y renegociación son parte de la vida cotidiana de los actores colectivos. Sus formas de tomar decisiones colectivas son más organizadas y se cree más duradera como respuesta a un tema específico. El liderazgo se desarrolla frente a conflictos o necesidades locales o políticas a nivel coyuntural, basado en la solidaridad frente a un conflicto que, de ser el caso, a nivel local, la población se organiza para enfrentar sistemas; tal es el caso de los movimientos sociales.

Dentro del liderazgo también es necesario tomar en cuenta la complejidad en la que se encuentra sumergida la sociedad actual. Los líderes locales forman redes convocadas por las necesidades y problemas comunes. En América Latina y en

Ecuador, el liderazgo se ha desarrollado bajo presiones sociales, políticas y aun hasta económicas.

El esfuerzo ha sido, poner en evidencia el liderazgo de la mujer, ejecutora de acciones comunitarias, invisibilizadas. La tradición, la cultura religiosa, social, la política y a veces los acuerdos comunitarios han sido elementos que no han permitido que las mujeres tengan un liderazgo fuerte y a largo plazo. Los hombres son los de las “decisiones”, imponen los procesos a seguir. En los procesos de desarrollo comunitario generalmente las mujeres ejecutan diferentes procesos y trabajan como voluntarias, sin embargo ejerciendo liderazgo es discriminada e invisibilizada.

En Ecuador todavía se sigue escuchando frases como: “detrás de un gran líder, está una gran mujer”, o “a las mujeres solo hay que escucharlas, pero no obedecerlas”; este contexto machista no ha permitido que las mujeres se desarrollen y mirar su trabajo realizado en las comunidades locales y a nivel nacional. Muchas mujeres han luchado abriéndose espacios y reclamando sus derechos. Son íconos para las mujeres en la actualidad. Matilde Hidalgo de Prócel, Dolores Veintimilla, Tránsito Amaguaña y Dolores Cacuango; Rosalia Arteaga, Gabriela Rivadeneira, Fanny Tenorio, etc., reconocidas en el campo del desarrollo social y los movimientos sociales y políticos.

Matilde Hidalgo de procedencia lojana (1874 - 1889) la primera mujer en graduarse de la universidad como médica y luego, ejercer el voto como parte de las prácticas de democracia y ciudadanía. Tránsito Amaguaña procedente del cantón Cayambe (1909-2009). A pesar de no tener los recursos ni la tecnología, de carencias hicieron oportunidad y se empoderaron como lideresas para hacer cambios en su ámbito de influencia. Tránsito fue una lideresa indígena, instaura escuelas bilingües, la ley de las comunas y la reforma de la ley agraria, entre otras.

Dolores Cacuango procente también de Cayambe (1881- 1971), por su parte, es otra de las lideresas que luchó por el derecho a la tierra, a su idioma y el derecho a ser tratadas como sujetos sociales con derechos como trabajadoras. Dolores Veintimilla es de Quito (1892 – 1912) estudiante de artes, parte de la aristocracia Quiteña, conocida a nivel latinoamericano y mundial por ser una de las poetas románticas, luchó por el derecho de los indígenas.

Rosalía Arteagade Cuenca, estudió una licenciatura en ciencias políticas, periodismo y antropología, un doctorado en derecho, una de las lideresas políticas sobresalientes, presidenta de la República por un corto tiempo. Ejerció su liderazgo político desde el ministerio de educación y cultura. Gabriela Rivadeneira oriunda de Otavalo, actualmente presidenta de la Asamblea Nacional, lideresa política, tiene estudios en la Universidad Politécnica Salesiana en Gestión para el Desarrollo Sostenible.

Fanny Tenorio, una mujer esmeraldeña, negra, reconocida en Esmeraldas por supoesía religiosa, profesora de literatura de la Universidad técnica Vargas Torres, es pastora de la iglesia Evangélica Bautista “Dios es Amor “de Esmeraldas, directora de una escuela particular

Mujeres que han sobresalido en diferentes campos sociales, económicos, de desarrollo, en el campo religioso y mujeres que siguen marcando huellas pero que desconocemos, porque sin ningún reconocimiento en la vida cotidiana y económica, tienen su propio poder. Lateóloga y feminista Ivone Guevara, menciona “Es el poder como poder de vida”, relacionando al poder como la lucha por la sobrevivencia. Las mujeres tienen capacidad de dar respuestas a los problemas, liderando, acompañando, planeando, negociando.

Las mujeres en el transcurso de la historia, se han mostrado como sujetos de y para el desarrollo, han sido y son parte de una comunidad local, donde se desarrollan socialmente como transmisoras de la cultura siendo madres. Lideran grupos pequeños de mujeres o en comunidades, en la familia, sin ninguna remuneración y a través del voluntariado.

## **CAPÍTULO II**

### **INVESTIGACIÓN EN CAMPO SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO DE LA MUJER EN LOS PROYECTOS DE LA IGLESIA BAUTISTA SHEKINA**

En este capítulo conoceremos los proyectos de la Iglesia Bautista Shekinay se presentará el proceso metodológico que se usó para realizar la investigación de campo. Las herramientas, los resultados de la recolección de datos desde las fuentes primarias y secundarias.

#### **2.1. El proceso metodológico de la investigación**

El proceso en que efectúa esta investigación en el campo, desde las fuentes primarias, secundarias y variables planteadas. La metodología usada es el método deductivo en la parte teórica y en la recolección de datos primarios y secundarios es participativa. Así:

##### **1. Recolección de datos en las áreas:**

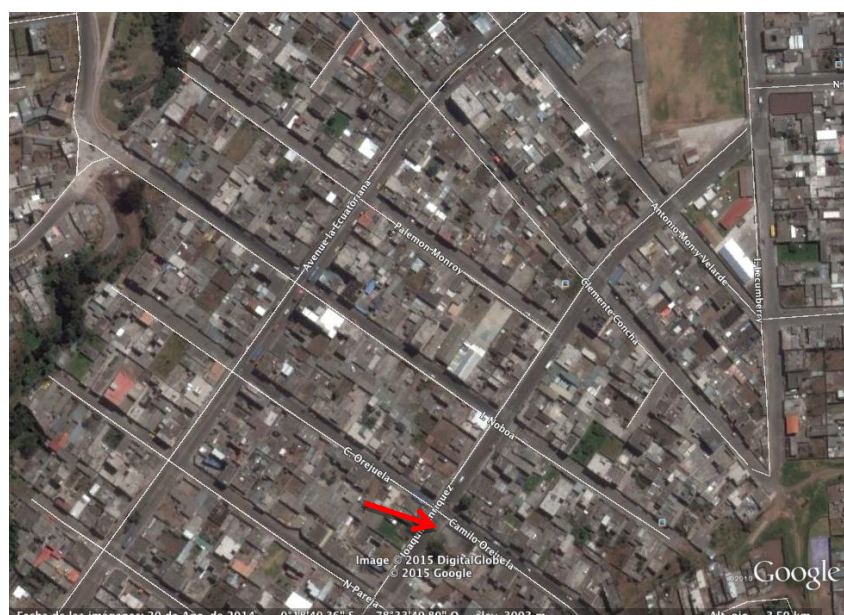
- Revisarla documentación institucional durante los 3 últimos años (no se logró, como se propuso inicialmente, investigar los 5 años atrás, debido a que no había información de los años anteriores). Se realizó un diálogo en conjunto con los directores de cada proyecto, en el caso de lo institucional y administrativo.
- Observación del liderazgo de la mujer dentro de las áreas de los proyectos, instalaciones, beneficiarios y relaciones.
- Entrevistas al personal que labora en los proyectos, como las secretarias, empleados y voluntarios.
  - i. Antes de realizar las respectivas entrevistas se realizó una reunión del personal, la reunión inicial fue para indicarles que se estaba realizando una investigación con la autorización del presidente y pastor principal de la Iglesia Shekina y pedir su colaboración. Se hizo una reunión para mencionar sobre el

tema que iba a ser investigado y luego se hicieron las entrevistas.

- ii. Se realizaron las entrevistas a las autoridades y personal de los proyectos, cabe aclarar que algunas mujeres que trabajan dentro de la escuela también prestan sus servicios como voluntarias en el CDN, o en Centro de salud.
2. Sistematización de la documentación y de los datos obtenidos de la revisión de documentos, entrevistas y observaciones.
  3. Análisis y evaluación de la información

## 2.2. Los proyectos de la Iglesia Bautista Shekina

La iglesia Bautista Shekina se encuentra situada en el barrio “La Ecuatoriana”, al sur de Quito; e históricamente como organización social inicia en el sector conocido como la Hacienda La Ecuatoriana. Hacienda ganadera con grandes pastizales; hoy en día es un barrio de la periferia urbana del cantón Quito, cercano al terminal terrestre Quitumbe, donde se concentra gran cantidad de migrantes, ciudadanos y ciudadanas provenientes de distintas provincias del país, especialmente de las ciudades de Loja y Latacunga.



**Gráfico 1. Mapa de Iglesia Bautista Shekina  
Tomado de [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)**



“La Ecuatoriana” se encuentra localizada en la parroquia del mismo nombre. Al sur se encuentra la parroquia Guamaní, al este las parroquias Turubamba y Quitumbe y al norte la parroquia de Chillogallo. Tiene 26 barrios y 38 sub-barrios y, según datos del INEC(2010), cuenta con una población de 12.924, de los cuales 6.735 son hombres y 6.189 son mujeres. Una de las fortalezas ha sido su capacidad de organización social; se ha logrado en poco tiempo, pasar de ser una hacienda con pequeños lotes de terreno a ser un barrio que tiene sus escrituras y ser parte del Distrito Metropolitano, gozando de los servicios básicos a los que ya tiene total acceso. Lograron tener su propio adoquinado y dos líneas de buses.

Según el mapa de la Incidencia de la pobreza en zonas censales en Quito (2001-2006) realizado por expertos de la Universidad Andina Simón Bolívar(2009), la parroquia la Ecuatoriana en 1987 catalogada como una zona de pobreza, entre el **66-82%**. La zona de influencia de la iglesia Bautista Shekina, son los barrios la Ecuatoriana, Guamaní, Nuevos Horizontes y el Camal Metropolitano. Sus habitantes son migrantes, personas que no poseen trabajo estable, tampoco vivienda, comen el día que trabajan, alta violencia intrafamiliar, el nivel de educación es bajo, mucho comercio informal.

Hablaremos de esta organización social, Iglesia Bautista Shekina debido a que dentro de esta organización y su contexto se desarrollan los tres proyectos con los cuales estaremos trabajando la investigación. La iglesia Bautista Shekina nace hace 30 años junto con el barrio La Ecuatoriana, parroquia Chillogallo. Está constituida como una iglesia evangélica, con actores que ya no se encuentran presentes.

Actualmente atiende a un público promedio de 1.200 personas de manera semanal; son migrantes, negociantes ambulantes, trabajadoras domésticas, amas de casa. Con respecto a los servicios básicos, el barrio actualmente cuenta con todos los servicios básicos a nivel público aunque insuficiente; solo hay una escuela pública, un centro de salud donde pagan por la atención y la medicina.

Posee un establecimiento propio, amplio, de dos lotes de terreno y con dos accesos a calles secundarias, con posibilidades y habilidades para el desarrollo en la

comunidad. Cuenta con un auditorio con capacidad para 300 personas, un centro médico, 10 oficinas administrativas y la escuela con 20 aulas (ver anexo 1).

Inicialmente la iglesia no hacía servicio a la comunidad. Desde hace 15 años abrió sus puertas para servir al barrio la Ecuatoriana mediante pequeños proyectos que, al inicio se forman como iniciativas de la misma iglesia, con recursos propios, tanto a nivel económico como humano.

La Iglesia Bautista Shekina, su propuesta local la inicia a finales del año 1985; un grupo de aproximadamente 15 familias, formadas por poco más de 45 personas entre niñas, niños y adultos, se reúnen para formar una iglesia en un local arrendado que contaba con dos cuartos frente a la parada de buses, en la calle Lecumberry y Avenida la Ecuatoriana. Posteriormente se hace la adquisición de dos terrenos entre Palemón Monroy y Novoa, donde se construye una instalación para 300 personas con dos oficinas y 2 aulas.

En el 2009 la Iglesia Bautista Shekina mediante la respectiva presentación de la documentación ante el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, se convierte en un organismo legalizado, con su personería jurídica, puede gestionar dentro y fuera del país diferentes proyectos. Estos proyectos están enfocados en servir a la comunidad. Desde sus inicios, la iglesia mediante una iniciativa local se hizo una pequeña guardería para niños y niñas menores de 4 años; iniciativa que creció en el grupo de atención sin que la falta de recursos sea un obstáculo, ya que esto llevó a hacer autogestión y alianzas estratégicas, lo que ha permitido llegar a realizar otros proyectos de manera autosustentable.

1. La atención a los niños, niñas y familias del sector la Ecuatoriana que se encuentran en situación de riesgo, a través dos proyectos; el CDN "Amiguitos de Jesús" y la escuela "Jesús es nuestro amigo". Su objetivo es mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y las familias del sector por medio de la atención en las áreas de educación, atención socio emocional salud y nutrición. Para lograr estos objetivos se realiza una serie de convenios con instituciones, permitiendo realizar la gestión de manera sustentable y sostenible.

El CDN mediante una alianza estratégica con "Compasión Internacional", una ONG internacional que se encuentra en Ecuador para brindar a ayuda a los niños y

niñas entre los 0 años hasta los 18 años en situación de riesgo, de padres con escasos recursos económicos y sin posibilidades para darles educación, atención médica y alimentación. Este convenio logra crear un centro de atención a niños, niñas y adolescentes, el CDN (Centro de Desarrollo del niño) “Amiguitos de Jesús”, que atiende a un total de 294 niños/as de entre 3 y 18 años, el 80% hijos de madres jefas de hogar empleadas domésticas y de padres que trabajan como albañiles, cargadores, obreros de la construcción o de padres que se encuentran sin trabajo. Este proyecto brinda los servicios de apoyo educativo o refuerzo escolar, ayudando en sus tareas escolares y alimentación 3 días a la semana (ver anexo del CDN “Amiguitos de Jesús”).

Las personas que trabajan con los niños en el CDN (Centro de Desarrollo del niño) son mujeres voluntarias, de escasos recursos económicos, que viven en el barrio, jóvenes, generalmente bachilleres, 40% madres jefas de hogar, se las conoce dentro de proyecto como tutoras. Tienen a cargo entre 25 y 30 niños. Los voluntarios reciben un reconocimiento a su trabajo como ayuda para el transporte, conocido dentro del presupuesto como una ofrenda.

Las responsabilidades como tutoras de un grupo tienen que visitar a cada niño una vez por mes en su casa, hablar con los padres del niño/a y trabajar como mediadores, (enseñando a los padres como tratar a los niños, como cuidarlos, como pueden alimentarlos con los pocos recursos que tienen) acompañar a los niños en sus tareas escolares y reforzar matemáticas, literatura y lenguaje. El Centro de Desarrollo del Niño CDN como proyecto se preocupa por los niños en las áreas cognitiva, salud, espiritualidad.

Colaborando como voluntarias, un total de 12 mujeres, 3 veces por semana los días jueves, viernes y domingo durante 3 horas, a quienes se les brinda el almuerzo y refrigerio y, desde noviembre del 2014 cuentan el nuevo director del CDN (centro) del desarrollo del niño), el pastor de educación cristiana y el maestro de computación. Las voluntarias trabajan en el área cognitiva, de salud y alimentación. El personal administrativo y una de las tutoras son dependientes laboralmente, las demás personas colaboradoras se consideran voluntarias.

Recordemos lo mencionado ya en el capítulo 1 sobre la iglesia y su quehacer social, donde el recurso que poseen son los voluntarios, que contribuyen a que los niños

mejoren en su calidad educativa y darles refuerzo educativo, a través de la visitas a sus hogares, mejoren las relaciones familiares y porque no decirlo por medio del evangelio mejoren su calidad de vida, optimizando los recursos que tienen.

2. La escuela, que lleva por nombre “Jesús es nuestro amigo”, es un centro de educación formal; actualmente brinda el servicio de educación a 150 estudiantes, hijos de los feligreses, niños del CDN ( centro) del desarrollo del niño). El objetivo principal de ésta es formar en el área educativa a niños y niñas del sector la Ecuatoriana y crear becas de estudio para niños del CDN. Se autofinancia, porque es una escuela privada.

Por tener el permiso de funcionamiento por parte del Ministerio de Educación y Cultura pertenece a la zona administrativa de centros educativos de Chillogallo del distrito Metropolitano de Quito. Trabajan permanentemente 10 mujeres, en los diferentes grados, como maestras de planta y la secretaria, 3 maestros para las materias extracurriculares, educación cristiana, educación física y computación. Todos estos maestros están bajo contrato laboral.

3. En el 2008 inicia sus labores el centro médico “Las manos de Dios”, mismo que, en un inicio, se desarrolló frente a la necesidad de atención a los niños y niñas tanto del CDN “Amiguitos de Jesús” y la escuela “Jesús es nuestro amigo”, debido a pequeños accidentes que se ocasionan como producto de juego, o enfermedades que los niños presentan por el hecho de vivir en condiciones precarias. Actualmente este centro médico brinda asistencia para el público en general, en las áreas de medicina general, ginecología y odontología. Las personas que dan servicio en estas áreas son profesionales de salud, son contratados bajo la figura de servicios profesionales, de manera que facturan por sus servicios. Este ministerio se autofinancia porque cobran cada consulta a un costo accesible, de ser el caso de alguien que no puede pagar, no lo hace con la autorización del presidente de la iglesia.

La manera en la cual se encuentran contribuyendo al desarrollo local en el barrio la Ecuatoriana la iglesia Bautista Shekina a través de sus voluntarias es enseñando de una manera formal a través de la escuela, de manera informal a través del CDN y el centro de salud. Sanando dolencias físicas o enfermedades mediante el centro de salud y de sus médicos y acompañando a las familias en sus problemas

relacionales, sociales culturales, emocionales y aun hasta económicos lo hacen a través de sus voluntarios del CDN. El CDN y el Centro de salud las manos de Dios capacitan a las mujeres jefas de hogar y a las familias a alimentarse bien, a realizar prevención de enfermedades y a capacitar en habilidades para la vida.

### **2.3. Sistematización de las herramientas aplicadas en campo**

La aplicación de las herramientas en el campo para buscar la información:

La primera herramienta se realizó con el objetivo de revisar los documentos constitutivos, administrativos y económicos correspondientes a los proyectos escuela Jesús es Nuestro Amigo, Centro de Desarrollo del Niño Amiguitos de Jesús y el Centro de Salud las manos de Dios con el fin de mirar cómo la parte institucional apoya el desarrollo de las mujeres y su liderazgo.

La segunda herramienta nos permite conocer el perfil de las voluntarias que trabajan en los proyectos.

La tercera herramienta busca información de cómo las mujeres se encuentran influenciando en los procesos de desarrollo de los proyectos

La cuarta herramienta busca investigar el nivel de liderazgo que tienen las mujeres en los proyectos de la iglesia.

### **2.4. Las variables a ser investigadas**

1. La participación, liderazgo y gestión de la mujer en los diferentes proyectos de desarrollo humano que realiza la iglesia Bautista Shekina.
2. El nivel de impacto que tiene la participación y el liderazgo de la mujer en la gestión de proyectos de la Iglesia Bautista Shekina.
3. Las alternativas de desarrollo que tienen las mujeres en estos proyectos.

Todas estas variables deben ser investigadas en:

- Escuela “Jesús es nuestro amigo”
- CDN “Amiguitos de Jesús”
- Centro de salud “las manos de Dios”
- Las evidencias podrán ser observadas en los anexos de las respectivas

instituciones, así como las herramientas usadas (anexos Escuela “Jesús es nuestro amigo” , CDN “Amiguitos de Jesús”, Centro de salud “las manos de Dios“)

#### **2.4.1. RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA INSTITUCION**

Luego de haber aplicado la herramienta correspondiente a la recolección de datos y haber realizado la revisión de los documentos constitutivos, administrativos y económicos correspondientes a los proyectos escuela “Jesús es Nuestro Amigo“, Centro de Desarrollo del Niño CDN “Amiguitos de Jesús” y el Centro de Salud “las manos de Dios” se realiza un sistematización y análisis de todos estos datos.

##### **El Ideario Institucional:**

La Iglesia Bautista Shekina es una organización social, tiene Misión, Visión y objetivos que se encuentran en sus estatutos

##### **Visión**

“Ser una Iglesia Santa, Fuerte y Unida guiada por el Espíritu de Dios y fundamentada en su Palabra que, a través de la capacitación, prepara a niños, jóvenes, adultos y ancianos para la obra misionera, con el fin de servir e impulsar el desarrollo de la comunidad y así lograr la restauración de todos”

##### **Misión**

“Somos una Iglesia Bautista misionera que adora a Dios: Guiando a las personas a una verdadera relación con Cristo, integrándolos a nuestra familia de fe, capacitándolos para cumplir el propósito de su vida, sirviendo al prójimo con amor”

**Objetivos**según los estatutos la Iglesia Bautista Shekina, son: “la evangelización, la adoración, la comunión, el discipulado, y el servicio a la sociedad”.

Tanto la misión, la Visión y los objetivos son elemento que de hecho están aprobados por un Ministerio pero no son estáticos, están sujetos a modificaciones, que pueden lograr ser más amplios para especificar las labores que realizan hacia la comunidad, siendo que los proyectos que actualmente la iglesia ha desarrollado están estructurados en función de generar servicios a la colectividad, pero en función de la naturaleza religiosa de la organización. Que ya están detallados en su campo de acción pero deben ser parte de la presentación institucional.

La estructura de misión, visión y objetivos demanda a la organización social poco, debido a que el fundamento para la realización de una acción social debe ser más amplio. No se menciona la capacitación informal, que se encuentra realizando el CDN y el apoyo socio emocional espiritual que en todas las acciones y proyectos se encuentra.

**Ámbitos de acción** los estatutos mencionan el trabajo y ayuda a sus miembros y a las personas necesitadas por medio de consultasmédicas y odontológicas, botiquines de emergencia, primeros auxilios, unidades de salud, consorcio jurídico y asesoría técnica en diferentes áreas. La gestión de recursos, firmar convenios para realizar programas de desarrollo social, educación secular, teológica, Bíblica y misionera

Los tres proyectos se encuentran alineados a esta visión y Misión por ser considerados ministerios de la Iglesia. Ante las Institucionespúblicas como el SRI, privadas Compassion (ONG) y Ministerios de Educación, Salud, Gobierno a los que tienen que dar cuentas, cada uno posee su respectiva documentación para descargo.

En el capítulo VII del estatuto reformado y codificado de la Iglesia Evangélica Bautista Shekina, sección segunda, del consejo directivo, art. 29 dice:

“El consejo directivo es el organismo ejecutor del gobierno de la Iglesia, y por consiguiente del movimiento social y económico de la misma, y estará integrado por el presidente, cargo que será desempeñado única y exclusivamente por el pastor principal, secretario/a, tesorero/a y tres vocales, los mismos que serán elegidos de entre los diáconos ordenados” (Iglesia Bautista Shekina, 2013).

En este artículo podemos observar: la vigilancia y la responsabilidad a nivel administrativo y contable del consejo directivo como uno de los más altos organismos de control. También dentro de este organismo, tienen la oportunidad elegir y ser elegidos, tanto hombres y mujeres para formar parte desde los cargos de secretaría, tesorería y diaconado.

El CDN (Centro de Desarrollo del Niño ) “Amiguitos de Jesús” y centro de salud “las manos de Dios” están relacionados directamente con la Iglesia en su ideario institucional; misión, visión y objetivos direccionados al servicio a la comunidad sin fines de lucro.

Los tres proyectos están amparados por los estatutos de la Iglesia, la cual la denomina como ministerios, y se encuentran coordinados por el representante legal de la misma. Manteniendo una corresponsabilidad administrativa entre la Iglesia a través del representante legal, y los directores de cada ministerio o proyecto de la escuela, el CDN (Centro de Desarrollo del Niño ), y el centro de salud “Las manos de Dios”.

Como parte de la institucionalidad como un documento que rige la ética y las relaciones interpersonales, el equipo que trabaja en cada proyecto se rigen primero la Biblia, el código de convivencia que se ha logrado desarrollar en la escuela de manera participativa entre los maestros, los niños y los padres de familia. El CDN por su parte ha desarrollado, como parte del código de comportamiento, una carta de compromiso que la firma el tutor, en la que se compromete en dar un buen trato a los niños y ser su voz.

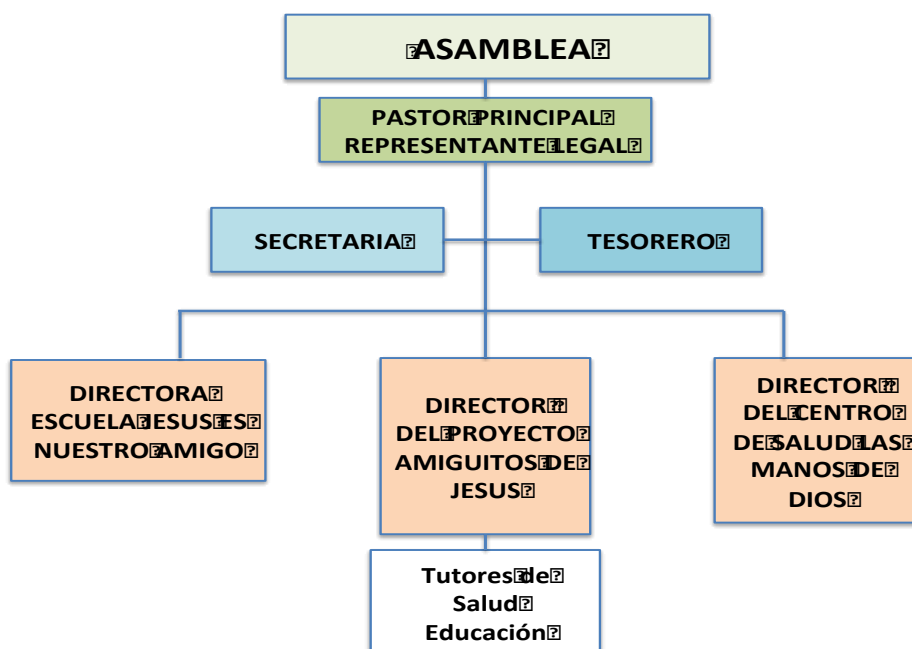
#### **2.4.2. RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA**

La Iglesia Bautista Shekina como una organización social posee un organigrama para el manejo de los tres proyectos, que se encuentran bajo la autoridad total de la Iglesia y sus respectivas autoridades a las cuales responden por la gestión realizada en cada proyecto. El presidente es el representante legal y el pastor principal de la Iglesia, según los estatutos de la iglesia, autoridad que trabaja en conjunto con los representantes o delegados de la iglesia conocidos como diáconos, en total son 7 personas.

Bajo esta dirección administrativa se encuentran los proyectos que son los ministerios de servicio a la comunidad cada institución tiene su representante legal y su coordinador respectivamente.



Organigrama:



El organigrama se encuentra incompleto, falta el desarrollo de las áreas y fusiones, la distribución de la autoridad se encuentra totalmente delegada de la asamblea al pastor principal que es el representante legal de la organización social y sus proyectos. Cada director recibe instrucciones del pastor para el desarrollo de sus fusiones y acciones.

El CDN “Amiguitos de Jesús” tiene un organigrama trabajado (mirar anexos CDN ) donde se puede mirar la conexión entre el CDN y la Iglesia. Los proyectos escuela “Jesús es nuestro amigo” y el centro de salud “las manos de Dios” no poseen organigrama, su propia misión, visión. La documentación de cada proyecto prueba que se encuentran aprobados por los organismos pertinentes como El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud respectivamente.

El área administrativa actualmente se encuentra conformada:

- ✓ En la escuela las autoridades una directora nominal y una directora encargada quien dirige la institución como proyecto de educación para la comunidad local.
- ✓ En el CDN (Centro de Desarrollo del niño) se encuentra dirigiendo el pastor de niños de la Iglesia Shekina.

- ✓ En centro de Salud está coordinado por una mujer, que tiene como función ser la secretaria y enfermera del centro.

Dentro de las funciones que desempeñan tanto directores como el personal, es la realización de informes internos como externos:

- ✓ En la escuela Jesús es Nuestro amigo cada maestra hacen los informes de planificación en los formatos que exige la institución, la directora encargada hace informes para el Ministerio de Educación
- ✓ El CDN (Centro de Desarrollo de la Niñez) Amiguitos de Jesús en los formatos de informes mensuales tutoras, director informan de sus actividades, los avances, el manejo administrativo a la ONG que le auspicia.

#### **2.4.3. RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA**

En la herramienta implementada para búsqueda de información secundaria, sobre la institucionalidad podemos observar que los diferentes procesos la gestión administrativa y financiera; la cual les compete de manera directa a los directores de los proyectos juntamente con los líderes de la iglesia. La gestión financiera - contable de los tres proyectos se encarga el contador y el representante legal de la iglesia.

Los procesos de autogestión en los proyectos la escuela Jesús es Nuestro amigo y el Centro de Salud Las manos de Dios lo realizan mediante un cobro de sus servicios; el Centro de Desarrollo de la Niñez tiene un patrocinador que provee los recursos para su funcionamiento. Cabe mencionar que la iglesia Bautista Shekina es la que provee la infra estructura, el inmueble, sus muebles para el funcionamiento de los proyecto (ministerios ) al servicio de la comunidad, también pagan el servicio de limpieza y guardianía.

Los resultados alcanzados durante estos años en la gestión de estos proyectos en la escuela “Jesús es nuestro Amigo“ lograr mejorar la calidad educativa según las exigencias actuales, la contratación de personal profesional. Esto según los documentos de informes POA presentados al ministerio de educación.

El Centro de Desarrollo de la Niñez “Amiguitos de Jesús“ ha logrado que uno de los niños que estuvieron participando desde pequeño en el programa gane una beca completa para realizar sus estudios universitarios; aumento de cupos para otros

niños de escasos recursos (de 150 a 250), el aumento de un programa de desarrollo se estaba trabajando con niños desde los 3 años, actualmente se trabaja con mujeres en gestación y sus niños desde los 0 años. Desde 2005 trabajaron con niños entre 3 y 18 años, en el 2010 inicia su trabajo con madres solteras, madres de escasos recursos, trabajando con ellas desde el embarazo con capacitación en motivación temprana, emprendimiento. El mejoramiento de comportamiento y la calidad de vida de los niños y sus familias, la atención de los niños en área pre escolar, escolar, del colegio.

Con respecto a la parte contable el POA se realiza cada año para ser presentado a la ONG patrocinadora, para lo cual se encuentran realizando la planeación entre el director del CDN y el pastor como representante legal de la institución. Desafíos que a la vez se han convertido en problemas en el proyecto en la parte administrativa. Los tutores voluntarios, siempre están cambiando, son muy rotativos. Y el segundo que los niños han dejado de asistir al CDN.

El centro de salud “Las Manos de Dios“ inicia sus labores en 2008 solo con un médico y un consultorio, hoy tiene 4 consultorios, todos equipados para dar atención a cada especialidad. Pero no existe atención permanente en las diferentes especialidades; el problema administrativo se genere al cambio continuo de médicos.

Con respecto a la delegación de autoridad y responsabilidad, los líderes que se encuentran al frente de cada proyecto son los que responden legalmente ante los organismos a los cuales se deben. Actualmente el director del CDN es el que responde ante Compassion International por el manejo de personal y los recursos. La directora de la escuela “Jesús es nuestro amigo”, responde ante el Ministerio de Educación, y el médico que se encuentre a cargo del centro de salud “las manos de Dios” es quien responde ante el Ministerio de Salud. Pero, las decisiones e informes son aprobados por el representante legal de la iglesia esta la concentración implica que el representante legal se desgaste, en las actividades que requieren cumplimiento.

Parte de las responsabilidades como proyectos es dar informes periódicos de sus actividades, los formatos e instrumentos con los que cuentan los proyectos, son los que envían los organismos a los cuales tienen que dar la información o declarar. Los Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de trabajo, SRI, Compasión

Internacional proveen los formularios de acuerdo a los requerimientos de cada institución. Pero, formatos internos entre los proyectos, o para la iglesia no existen.

El estar a día con las declaraciones y los diferentes informaciones que tienen que cumplir no da la seguridad al presidente del manejo interno de la organización, es necesario hacer una herramienta que pueda revisar el comportamiento administrativo, contable y de seguimiento de planes y actividades de los proyectos que creará mayor control y seguridad a la gestión. Además esto ayudará a que cada director tengan mayor libertad en su accionar, en su liderazgo y autoridad en el desarrollo de cada proyecto.

Con respecto a las iniciativas, proyectos, actividades y acciones se realizan en forma de propuestas, son presentadas al representante legal, quien se encarga de hacer el análisis y la respectiva aprobación. Este proceso implica participar en talleres o reuniones de retroalimentación en las que participan diáconos, pastores y líderes representantes de cada proyecto, se toman decisiones sobre las actividades y acciones cada año y se termina por acatar las decisiones tomadas, tanto si son de aprobación o desaprobación de una propuesta.

Económicamente la escuela Jesús es Nuestro amigo y el centro de salud Las manos de Dios son autosustentables y sostenibles, se mantienen con sus propios recursos y autogestión. Lo que no sucede con el CDN que depende exclusivamente de la ONG de patrocinio. Es necesario resaltar que todos los proyectos partieron desde las iniciativas de la gente de la iglesia, moradores del sector y desde sus propias profesiones y habilidades en un inicio de manera voluntaria, con el aumento de la demanda se buscó, alianzas estratégicas, se pusieron precios accesibles a los servicios.

Desde hace 12 años de servicio, en el caso del centro de Salud “las manos de Dios”, 13 años la escuela “Jesús es nuestro amigo”, y 15 años de funcionamiento el CDN “Amiguitos de Jesús”. Las autoridades se han ido renovando; la participación ha sido llevada a cabo por la constancia en la práctica como iglesia.

Desde hace 10 años, la Iglesia eligió a su nuevo representante legal, el cual ha ido realizando paulatinamente varios cambios a nivel administrativo, económico, organizativo y participativo. En la dimensión económica, la gestión financiera se encuentra manejada por el contador que pertenece al grupo de diáconos, y que es quien

dirige la administración de la Iglesia, el representante legal y la directora encargada de la escuela “Jesús es nuestro amigo” o director CDN “Amiguitos de Jesús” o el médico a cargo del centro de salud “las manos de Dios”.

En base a los recursos captados de la autogestión, sí se ha realizado auditorías contables. En el caso del CDN “Amiguitos de Jesús”, la misma ONG que apoya este proyecto es la que hace la auditoría cada 2 años, en la cual se muestra como debilidad la falta de asistencia de los niños al programa. En el caso la Escuela, cada año debe realizar una auditoría contable a la cual no se permitió el acceso durante la presente investigación, pero sí de la auditoría educativa que la hace el propio Ministerio de Educación cada año (ver anexos pertenecientes a la escuela) y, finalmente el Centro de salud “las manos de Dios”, es sometido a auditoría junto con la Iglesia Bautista Shekina, ya que el dinero es manejado directamente por esta organización.

En los puestos de dirección administrativa se encuentran en su mayoría mujeres y las personas que se encuentran prestando servicios en cada uno de los proyectos el 80% son mujeres, en este sentido existe participación de género. La falta de delegación y libertad en sus funciones administrativas no han permitido que su liderazgo sea desarrollado. La participación de la mujer en la ejecución de los proyectos ha desarrollado habilidades como:

Manejo de relaciones con los niños, los padres de familia, en el CDN las tutoras son encargadas de visitar a las familias de cada niño cada mes de donde levantan un informe de esta visita, se logra conocer de cerca la situación familiar de los niños y también se solidarizarse y atender las necesidades de las familias en la medida que es posible, con los medios del proyecto al que representan. Se visitan 35 estudiantes por aula son 6 son 210 estudiantes visitados mensualmente. En la escuela la relación continua con los estudiantes y en el centro de salud la relación para el tratamiento de salud de por lo menos 10 niños y mujeres diarias.

#### **2.4.3.1. PERFIL DE LAS PARTICIPANTES EN LAS UNIDADES DE GESTION**

En el siguiente cuadro se encuentra el perfil de las personas que se encuentran trabajando en los proyectos de la Iglesia Shekina tanto el personal con dependencia laboral como voluntarias:

El perfil socioeconómico de mujeres se encuentran laborando en cada proyecto es diferente:

- En la escuela “Jesús es nuestro Amigo“ por el mismo hecho de que las mujeres que trabajan en ésta institución son profesionales, están bajo dependencia laboral están estables económicamente, su nivel socio económico es medio alto.
- En el CDN “Amiguitos de Jesús“ el personal que colabora en su mayoría son 6 voluntarias, siempre están buscando un trabajo estable, el nivel de educación es bachillerato, algunas voluntarias fueron parte de este proyecto cuando eran niñas, su nivel socio económico es medio bajo. Las personas que se encuentran contratadas bajo dependencia laboral son 4 y a la vez tienen otros cargos de responsabilidad en la iglesia o en los otros proyectos, desde luego su nivel socioeconómico es mejor.
- En el centro de salud “Las Manos de Dios“ se encuentra conformado por profesionales de la salud, que aunque no se encuentran bajo dependencia laboral, dan sus servicios facturando, tienen otros lugares donde también prestan sus servicios y su nivel socioeconómico es medio alto

#### 2.4.4. La potencialidad del desarrollo de las mujeres en los proyectos

El resultado en síntesis de la herramienta aplicada para obtener información sobre la potencialidad del desarrollo de las mujeres en los proyectos, contrastado con el perfil de las personas que participan en ellos:

	<b>Escuela Jesús es nuestro amigo</b>	<b>CDN Amiguitos de Jesús</b>	<b>Centro de Salud las manos de Dios</b>
Perfil de las participantes en los proyectos	30-40 años mestizas Ecuatorianas 56 % de ellas casadas	20-30 años mestizas Ecuatorianas 33% son solteras	30 años y mas Mestizos Ecuatorianos 11% casados
Genero del	Solo tienen 2 maestros de las materias	Solo el director del	Solo el médico

participante	extracurriculares (educación física y religión)	Centro de Atención a los Niños y las voluntarias	general es hombre y las médicas que son 3 y enfermera son mujeres
Nivel educativo	Nivel universitario	Bachillerato y estudiantes universitarios	La enfermera es técnico y nivel universitario
Oportunidades de ser parte de las autoridades en el organigrama	AVECES 33% La mujeres son parte principal de las autoridades, la directora y la encargada de la dirección	ESPORADICAMENTE 22% de las mujeres pueden acceder a ser parte de las autoridades	ESPORADICAMENTE 22% Las mujeres pueden llegar a ser parte del organigrama, siempre y cuando cumplan los requisitos para el cargo
Potencialidad de las mujeres en la delegación de autoridad y responsabilidad	SIEMPRE 56% La mujeres son responsables de autoridad en la escuela, en cada aula	ESPORADICAMENTE 22% las mujeres han sido creen que hay delegación de autoridad porque el director las delega a sus voluntarias cuando él no se encuentra presente	NUNCA 11% la relación entre secretaria del centro de salud; se encuentra directamente relacionada con el pastor, Y él no delega su autoridad.
Potencialidad de las mujeres en la toma de decisiones	CONTINUAMENTE 44% Las mujeres están listas para tomar y se encuentran un espacio que tienen que tomar decisiones, no específicamente administrativo pero si académico	ESPORADICAMENTE 22% las mujeres toman decisiones en el proyecto no administrativas, sino de su propia Gestión	ESPORADICAMENTE 22% se toman decisiones concerniente a las labores

<p>Potencialidad de las mujeres en la manera de administrar</p>	<p>CONTINUAMENTE</p> <p>44% de las mujeres piensan que tiene posibilidad de administrar porque tienen el nivel educativo</p>	<p>NUNCA</p> <p>11% por que el nivel educativo en el que se encuentra les impide ver y tener la capacidad para administrar</p>	<p>ESPORADICAMENTE</p> <p>22% porque no están a cargo a nivel administrativo, solo para ejecutar.</p>
<p>Potencialidad de las mujeres en formatos e infraestructura y recursos</p>	<p>SIEMPRE</p> <p>56% del personal entrevistado son las que preparan sus clases y las imparte, preparan informes de calificaciones. Están constantemente actualizándose e por medio del ministerio de educación o por exigencia de este mismo organismo</p>	<p>A VECES</p> <p>22% de las mujeres del CDN son los que hacen informes de la currículo que imparten, de asistencia, de visitas. No hacen los informes que tiene que enviar como CDN a la ONG que le patrocina de forma directa pero cooperan para que se haga un informe general.</p> <p>Dentro de los recursos se contempla un pequeño fondo para capacitación del personal</p>	<p>NUNCA</p> <p>Los formatos que se utilizan en el centro de salud son de los pacientes, de las citas médicas.</p> <p>A parte de esto no tienen ningún formato de informes.</p> <p>No existe capacitación al personal y se desconoce si hay un fondo de capacitación</p>
<p>Potencialidad de las mujeres en los instrumentos de gestión de la organización</p>	<p>ESPORADICAMENTE</p> <p>22% el personal que se encuentra bajo relación laboral está ocupada de cumplir con sus funciones y lo que sea determinado por las autoridades</p>	<p>A VECES</p> <p>33% las mujeres voluntarias manejan los instrumentos de gestión que ya se encuentra estructurados para el CDN</p>	<p>ESPORADICAMENTE</p> <p>22% el centro de salud es un proyecto en el que los instrumentos de gestión primero son los médicos o el personal y luego los espacios de los consultorios</p>



Potencialidad de las mujeres en diagnóstico de procesos aplicados	<p>A VECES</p> <p>33% de las mujeres que fueron entrevistadas si han participado en procesos de diagnóstico de la institución</p>	<p>GENERALMENTE</p> <p>44% Las mujeres del CDN han participado en los procesos de diagnóstico de manera directa pues ellas se encuentran directamente trabajando con las familias con los niños y conocen de primera mano su situación. Debido a esto el compromiso</p>	<p>NUNCA</p> <p>11% no han podido hacerlo pues el centro de salud para la mejoría de sus trabajadores ya estuvo funcionando cuando llegaron.</p>
Potencialidad de las mujeres en diseño de proyectos y procesos	<p>GENERALMENTE</p> <p>44% de las mujeres entrevistadas concuerdan de que si se encuentran potencialmente trabajando en el diseño y proceso de los proyectos. Pues el proyecto educativo depende mucho de su participación y su apoyo</p>	<p>ESPORADICAMENTE</p> <p>22% existe muy poca participación en el diseño, porque los parámetros esta diseñados, más bien hay participación el proceso o ejecución</p>	<p>ESPORADICAMENTE</p> <p>22% porque la participación más bien es el proceso.</p>
Potencialidad de las mujeres en el proceso de la ejecución de proyectos	<p>A VECES</p> <p>22% las mujeres coinciden que en lo más participan es en la ejecución del proyecto</p>	<p>GENERALMENTE</p> <p>44% las mujeres participan en la ejecución de los procesos del CDN</p>	<p>SIEMPRE</p> <p>33% el proceso o la ejecución del proyecto es lo que se encuentran enteramente encargados</p>
Potencialidad de las mujeres en el desarrollo de	<p>GENERALMENTE</p> <p>22% su trabajo es enseñar y hacer informes de lo que va a enseñar, de lo</p>	<p>SIEMPRE</p> <p>56% todo el tiempo deben llenar planillas o informes</p>	<p>A VECES</p> <p>22% se presentan informes sobre las enfermedades, pacientes,</p>

informes	que enseña y evalúa	sobre el trabajo que hacen	doctores para el ministerio de salud
Potencialidad de las mujeres en la definición de iniciativas y proyectos	SIEMPRE 44% las mujeres piensan que usan sus iniciativas dentro del aula de clases, hacia el la comunidad	GENERALMENTE 33% las mujeres tienen iniciativas que les ayuda en la ejecución de su trabajo, cognitivo, de salud y aun hasta el espiritual	ESPORADICAMENTE 11% tienen buenas iniciativas que pueden ponerse en práctica solo cuando hay campañas medicas con voluntarios médicos internacionales
Potencialidad de las mujeres en la ejecución y acciones en general	GENERALMENTE 78% las mujeres se encuentran ejecutando acciones en la escuela	SIEMPRE 22% las mujeres se encuentran realizando o ejecutando actividades en el área cognitiva, de salud, o en área espiritual	SIEMPRE 22% ejecutando acciones pues el centro de salud siempre está pendiente a través de su secretaria enfermera de dar atención primaria CDN, a la escuela y la iglesia
Oportunidades que tienen las mujeres con respecto a los hombres en la toma de decisiones y en los cargos de responsabilidad	BAJO 22% porque los hombre en el caso de la escuela es el que controla su administración y toma las decisiones	GENERALMENTE 78% las mujeres pueden acceder a cargos donde toman decisiones	GENERALMENTE 78% las mujeres pueden acceder a cargos donde toman decisiones y tener responsabilidades

- Otra pregunta que se encontraba en la herramienta de entrevista era ¿Cuáles son las recomendaciones para que en las unidades de desarrollo promuevan el desarrollo de la mujer?
- Piden apoyo a los proyectos e iniciativas que tiene las mujeres
- Valorar las sugerencias, los aportes y opiniones de la mujer como miembros de

la iglesia, como trabajadoras y como voluntarias

- Realizar un centro de capacitación para mujeres en área del emprendimiento Educativa, sino en otros ámbitos de interés para el desarrollo de las mujeres y de liderazgo para saber dónde desempeñarlo.

### 2.4.5. Participación de las mujeres, sus oportunidades de desarrollo en la gestión y liderazgo de proyectos

En base a las entrevistas realizadas a las mujeres de los tres proyectos en la posición de liderazgo que se encuentran:

	<b>Escuela</b> <b>Jesús es Nuestro Amigo</b>	<b>CDN</b> <b>Amiguitos de Jesús</b>	<b>Centro de Salud</b> <b>Las manos de Dios</b>
La participación de las mujeres en las definiciones institucionales como la Misión, Visión y los estatutos	Es una organización que las maestras cambian cada año y se hace concurso de merecimientos por lo tanto no fueron parte del proyecto educativo desde el principio	No lo han hecho, porque los voluntarios cambian continuamente.	Como todas las definiciones institucionales son tomadas por la iglesia. Es la iglesia que en asamblea hizo sus estatutos y dentro de ellos están la misión y la visión, entonces quienes participaron en la constitución de estos son los miembros de la iglesia.
Participación de las mujeres en los procesos de la ejecución institucional, planes, presupuestos, asignación de	Las ideas dentro de institución educativa son escuchadas pero los que manejan los planes, presupuestos y asignaciones son las autoridades. La directora, el	El proyecto ya tiene un presupuesto, se hace un POA que se encuentra bajo los parámetros de la institución patrocinadora. Y es elaborada por el director, el	Es elaborado por el presidente de la iglesia y los diáconos.

responsabilidades	presidente de la iglesia y los diáconos.	presidente de la iglesia y los diáconos.	
Estrategias de los programas que promueven desarrollo de las capacidades personales y liderazgo de las mujeres	Ninguno	Capacitación de cómo se debe realizar su trabajo como tutor del CDN	Ninguno
Los procesos de inversión que reflejan la inversión en los programas de desarrollo para las mujeres	Ninguno	Tienen un fondo para enviarlos a la capacitación que provee la misma ONG patrocinadora internacional	Ninguno

➤ **La escuela Jesús es nuestro amigo**

1. En el proceso de la elaboración del programa institucional la participación de las mujeres ha sido clave. La mayoría del personal que labora en el establecimiento son mujeres, hacen la planificación académica de acuerdo a los parámetros establecidos por el ministerio de educación, su función es el desarrollo cognitivo del niño. No están relacionadas con la Visión, la Misión y los Estatutos porque no ha sido parte de su proceso de adiestramiento e inserción institucional. El 60% de ellas cumplen su horario de trabajo y salen a sus casas, el 40% ofrece su trabajo voluntario para el CDN

En el CDN Amiguitos de Jesús los planes, los presupuestos, la asignación de responsabilidades, lo realizan entre el director del proyecto y la directiva de la organización (representante legal y el contador) y la secretaria. El proceso de participación de las mujeres dentro de estos procesos sería directamente de la secretaria como una persona capaz de aportar con sus conocimientos contables, los voluntarios tienen asignadas sus actividades; coordinan con el director el calendario de actividades y realizan los informes respectivos de la gestión.

Es muy importante que las personas que comparten el trabajo dentro de un proyecto conozcan cual es la misión, la visión y el objetivo de una institución para que de esa manera se pueda aunar esfuerzos y voluntades y trabajar para conseguir los resultados que se desean. Cuando no existe un objetivo claro cada uno busca hacer lo mejor que puede sin saber qué es lo que tiene que hacer, ni a donde tiene que ir.

2. Con respecto a la participación de las mujeres en el proceso de ejecución los planes, presupuestos y asignación de responsabilidades, en los proyectos es débil, debido a que existe mucha dependencia de la autorización de la aprobación del representante legal. Los directores de los proyectos son los encargados del proyecto pero, esperan las instrucciones para su cumplimiento. Cumplen con las responsabilidades asignadas porque conocen lo que deben hacer desde el cargo que se encuentran. Hay desconocimiento de los planes, presupuestos por parte del personal de los proyectos, lo que es de conocimiento de los maestros, tutores y médicos son las diferentes actividades, horarios de clase, currículum, el código de ética.

3. La promoción y desarrollo de la mujer no se observa en los procesos financieros y de inversión financiera de manera específica para el desarrollo de la mujer, esto es más bien a nivel de género. Las mujeres dentro de los proyectos no se encuentran organizadas, no toman decisiones como un grupo cohesionado, no tiene su agenda de desarrollo definida, por lo tanto no tienen un presupuesto designado. Las mujeres necesitan desarrollarse, satisfacer sus necesidades como seres humanos. Cuando estas necesidades humanas no son satisfechas, se producen frustraciones y deserciones de los proyectos.
4. Los programas que promueven el desarrollo personal y liderazgo dentro de los procesos de los proyectos CDN, escuela Jesús es nuestro amigo y el centro de salud las manos de Dios están enfocados en desarrollar sus capacidades y destrezas como educadoras.

Las mujeres necesitan desarrollar otras habilidades que les permita mejorar la calidad de vida de ella y de su familia. Como líder necesita ser escuchada, respetada en sus decisiones, reconocida en su liderazgo y apoyada en sus iniciativas. El reto es ser reconocida, institucionalizar el sufragio, la acción participativa y de resoluciones en el consenso; institucionalizar la equidad y la paridad de género.

En conclusión las mujeres que participan en los proyectos CDN Amiguitos de Jesús, la escuela Jesús es nuestro Amigo y el Centro de salud las manos de Dios tienen poca participación y liderazgo en los procesos de gestión. Han desarrollado dependencia a las resoluciones que las autoridades de la organización sin generar oportunidades para desarrollar su liderazgo ni su participación.

## CAPITULO III – PROPUESTAS

Como resultado de la recopilación, la sistematización de la información, extraída de distintas fuentes primarias y secundarias, de ámbitos y miembros de la organización social Iglesia Shekina, se presenta a continuación los factores considerados conclusiones a ser operacionalizados mediante eventos participativos cuya condición satisface su diseño, implementación, monitoreo, evaluación, reporte y retroalimentación.

Esta es una propuesta para ser presentada a la iglesia como un proyecto para la institucionalización de los procesos de gestión y propiciar iniciativas para el desarrollo de las mujeres de la iglesia Bautista Shekina y la comunidad de la ecuatoriana. Se sugiere la presentación, se valida y se aprueba en asamblea general para ser ejecutada, siguiendo sus procedimientos como organización social.

1. La iglesia Bautista Shekina del barrio La Ecuatoriana tiene tres proyectos a través de los cuales da servicio a la comunidad en el área educativa formal y no formal y de salud, pero existe una débil participación de las mujeres que trabajan en los proyectos debido a la falta de conocimiento y aplicación de los componentes conceptuales y de gestión de cada proyecto, su funcionamiento, metas, presupuestos y procesos; y otros que proyectos de servicio comunitario que pudieran constituirse en función de las demandas y expectativas de sus miembros y del sector.
2. Promoción de espacios, determinación de agendas de compromisos y de apoyo financiero, a fin de visibilizar la participación y liderazgo de la mujer dentro de los procesos de los proyectos, pretendiendo lograr su reconocimiento, minimizar su frustración y deserción.
3. Conceptuar, operativizar, institucionalizar y potencializar los mecanismos y procesos de participación de los/as miembros, expresado en la presentación de iniciativas, toma de decisiones, desconcentración y corresponsabilidad del ejercicio directivo-administrativo y de ejecución; incluir el sufragio para el desempeño de los roles directivos integral y por áreas de gestión, la acción corresponsable y participativa en la administración y en la rendición de cuentas;



la aplicación de un sistema que defina y asuma las resoluciones de la organización en consenso; institucionalizar la equidad y paridad de género.

4. Gestionar el apoyo financiero a los proyectos Escuela, Centro de desarrollo de niño y centro de salud; definir actividades, relaciones interinstitucionales de cooperación.
5. Formular agendas de desarrollo integral no dependiente, reformulando la estructura organizacional, sincronizando los estatutos con la política nacional que legitima su actuación y aportes al desarrollo local.
6. Establecer alianzas estratégicas para transferencia y capacitación en el uso de tecnología.

La propuesta, para potenciar la participación y liderazgo de la mujer en la gestión de proyectos de desarrollo de la Iglesia Bautista Shekina; asumiendo que su base sea constituida por los insumos provistos por la teoría de Neef y su matriz de necesidades y satisfactores, ésta quedaría estructurada de la siguiente manera.

<b>SATISFATOR</b>	<b>NECESIDAD</b>	<b>NECESIDAD CUYA SATISFACCION ESTIMULA</b>	<b>HABILIDADES HACER</b>
<b>Jornadas de formación y capacitación para el desarrollo personal</b>	Dignidad y Subsistencia	Factores socioeconómicos y emocionales.	Sabe y aplica sus derechos. Habilidades para el emprendimiento individual y cooperativo. Mejora y amplía el sistema de relaciones interpersonales. Fortalece la asociatividad.
<b>Capacitación en competencias de desempeño</b>	Participación Solidaria y cooperativa.	Gestión para el desarrollo	En gestión, administración, el trabajo en equipo, empoderamiento y factores organizacionales: Liderazgo. Elaboración de diagnósticos, planeación; seguimiento, evaluación. Habilidades en contabilidad y auditoría

## **3.2. Desarrollo de la Propuesta**

### **3.2.1 Objetivo general:**

- Propiciar un proceso de desarrollo local, aprovechando las oportunidades generadas por la Iglesia Shekina que, como organización, ejecuta una labor social a favor de sus miembros y de su entorno sociocultural y económico.

### **3.2.2 Objetivos específicos**

- Institucionalizar y optimizar los procesos de gestión.
- Visibilizar la participación y liderazgo de la mujer.

### **3.2.3 Ámbitos de Intervención**

- Proceso de gestión.
- Participación de la mujer



### 3.2.4 Componentes por ámbitos de intervención

AMBITOS	COMPONENTES
<p><b>PROCESOS DE GESTION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de la Institución.</li> <li>- Determinación de las oportunidades de la acción participativa, solidaria y corresponsable.</li> <li>- Diagnóstico de la organización: <u>fortalezas</u>, debilidades, <u>amenazas</u> y <u>oportunidades</u>.</li> <li>- Diagnóstico de las condiciones sociales, culturales, educativas, económicas, religiosas, etc. (individuos y familias) de los/as miembros y del entorno.</li> <li>- Marco referencial legitimizador: Constitución, Leyes, Reglamentos Acuerdos, disposiciones; política pública, etc.</li> <li>- Ideario Institucional: misión visión, objetivos. Organigrama integral y por áreas del servicio / proyectos.</li> <li>- Marco jurídico interno: estatutos, reglamentos, disposiciones, acuerdos, actas, resoluciones, etc.</li> <li>- Determinación e Institucionalización de procesos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Áreas del o los servicios;</li> <li>b. Plan estratégico;</li> <li>c. Manuales de funciones y procedimientos</li> </ul> </li> <li>- Constitución de equipos técnicos por áreas del servicio:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dirección,</li> <li>b. contraloría y procuraduría</li> <li>c. diseño y asesoría técnica</li> </ul> </li> </ul>

	<p>d. administración,</p> <p>e. supervisión.</p>
<b>PARTICIPACION DE LA MUJER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones socioculturales, educativas, económicas, religiosas, educativas, movilidad, etc. de individuos, sus familias y entornos.</li> <li>- Demandas y expectativas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas de intervención y sus condiciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y/o capacidades (potencialidades) que resuelven problemas y susceptibles de emprendimiento asociativo (qué saben hacer las mujeres).</li> <li>- Estudio de la factibilidad de microemprendimientos individuales y cooperativos.</li> <li>- Diseño, implementación, evaluación y retroalimentación de microemprendimientos. Administrar, reportar y repotenciar microemprendimientos.</li> <li>- Asociatividad solidaria y cooperativa.</li> </ul>

### 3.2.5 Mecanismos de gestión

<b>COMPONENTES</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>META</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de la Institución.</li> </ul>	Diseño consensuado y participativo para la	Mejoras implementadas en los procesos de constitución y	Documentos de gestión (convocatorias, actas, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de las oportunidades de la acción participativa, solidaria y corresponsable.</li> <li>- <u>Fortalezas</u>, debilidades, amenazas y <u>oportunidades</u>.</li> <li>- Formación y capacitación a los cuadros directivos y equipos de animación y equipos técnicos.</li> <li>- Referencias doctrinales que orientan y direccionan el ser y quehacer de la Organización, Iglesia Shekina.</li> <li>- Condiciones sociales,</li> </ul>	<p>formulación, implementación, seguimiento, evaluación y retroalimentación de un plan de mejoras integral.</p> <p>Jornadas para el desarrollo de diagnósticos: diseño de formatos y determinación de mecanismos tales como encuestas, entrevistas, registros fotográficos, etc.</p> <p>Jornadas, mecanismos y herramientas de promoción de la estructura organizacional y</p>	<p>gestión.</p> <p>Base de datos para la formulación de iniciativas y toma de decisiones.</p> <p>Comunidad informada.</p>	<p>reformulados.</p> <p>Documentos de registro del diagnóstico.</p> <p>Actas de resoluciones.</p> <p>Registros audiovisuales.</p> <p>Uso de mecanismos promocionales: papelería, carteles, carteleras, página web, etc.</p>
--	--	---	---

<p>culturales, educativas, económicas, religiosas, etc. (individuos y familias) de los/as miembros y del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco referencial legitimizador: Constitución, Leyes, Reglamentos Acuerdos, disposiciones; política pública, etc.</li> <li>- Ideario Institucional: misión visión, objetivos. Organigrama integral y por áreas del servicio / proyectos.</li> <li>- Marco jurídico interno: estatutos, reglamentos,</li> </ul>	<p>de gestión.</p> <p>Jornadas para la constitución y capacitación de los equipos técnicos.</p> <p>Determinar los niveles de impacto de la acción/compromiso (ministerios) de la Iglesia.</p>	<p>Equipos técnicos constituidos.</p> <p>Incrementar el volumen y porcentaje del impacto / resonancias.</p>	<p>Resoluciones.</p> <p>Documentos de contratación o acta de compromiso. Infraestructura, equipos, áreas, etc. implementadas.</p> <p>Documentos de gestión</p> <p>Documentos con resultados</p> <p>Documentos de resolución</p> <p>Acuerdos de su inclusión en el plan de mejoras.</p> <p>Presencia de equipos.</p> <p>Documentos de adquisición (contratos, títulos de propiedad, etc).</p>
---	---	---	--

<p>disposiciones, acuerdos, actas, resoluciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación e Institucionalización de procesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Áreas del o los servicios;</li> <li>b. Plan estratégico;</li> <li>c. Manuales de funciones y procedimientos</li> </ul> </li> <li>- Constitución de equipos técnicos por áreas del servicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dirección,</li> <li>b. contraloría y procuraduría</li> <li>c. diseño y asesoría técnica</li> </ul> </li> </ul>	<p>Implementación de equipos tecnológicos (software) para el registro y reporte de la información.</p>	<p>Sistemas operativos adquiridos, implementados y en funcionamiento.</p>	
---	--	---	--



<p>d. administración, e. supervisión</p> <p>- Impacto de la acción/compromiso/ ministerio.</p>			
<p>- Condiciones socioculturales, educativas, económicas, religiosas, educativas, movilidad, etc. de individuos, sus familias y entornos.</p> <p>- Demandas y expectativas.</p> <p>- Áreas de intervención y sus condiciones.</p>	<p>Jornadas para el desarrollo de diagnósticos: diseño de formatos y determinación de mecanismos tales como encuestas, entrevistas, registros fotográficos, etc.</p> <p>Incluye el registro de demandas y expectativas.</p>	<p>Base de datos para la propuesta de iniciativas y toma de decisiones.</p>	<p>Documento consensuado con datos tabulados y conclusiones inferidas.</p> <p>Documentos de convocatorias, registros de asistencia.</p> <p>Actas, resoluciones y mapa de corresponsabilidades.</p> <p>Documentos con las demandas y expectativas.</p>
<p>- Habilidades y/o capacidades</p>	<p>Diseñar, validar, convocar, ejecutar y reportar eventos</p>	<p>Habilidades inventariadas.</p>	<p>Documentos. Con habilidades inventariadas.</p>

<p>(potencialidades) que resuelven problemas y susceptibles de emprendimiento asociativo (qué saben hacer las mujeres).</p> <p>- Asociatividad solidaria y cooperativa.</p>	<p>participativos para inventariar las habilidades de las mujeres miembros, con capacidad de ampliar la/s iniciativa/s a las mujeres del entorno.</p> <p>Estudiar la factibilidad de microemprendimientos individuales y cooperativos.</p> <p>Diseñar, implementar, administrar, evaluar, reportar,</p>	<p>Participación de miembros de la organización/ Iglesia Shekina.</p> <p>Manuales de procedimientos promovidos y en ejecución.</p> <p>Estudio diseñado y procesos de gestión monitoreados y sus resultados registrados e informados.</p> <p>Microemprendimientos implementados y en ejecución.</p>	<p>Actas de sesiones y resoluciones.</p> <p>Documentos. del diseño, ejecución y resultados de las convocatorias.</p> <p>Documentos de registro de promoción y ejecución.</p> <p>Documentos del estudio herramientas y recursos de registro, promoción e información.</p> <p>Documentos habilitantes.</p> <p>Documentos registros de convocatorias, actas y resoluciones.</p>
---	---	--	--

	retroalimentar y repotenciar microemprendimientos.		
--	--	--	--

### 3.2.6 Criterios

A fin de potenciar la capacitación y liderazgo de las actoras sociales de la Iglesia Bautista Shekina es necesario direccionar el proceso mediante la especificación de criterios doctrinales y técnicos:

- Construcción participativa del marco doctrinal que considera la naturaleza religiosa (evangélica y bautista) y social de la organización.
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y organizacional
- Desarrollo de habilidades competencias de liderazgo femenino, a fin garantizar la participación en las distintas fases del proceso: diseño, validación, ejecución. Monitoreo, evaluación, informe y retroalimentación. Promover y consolidar una línea de pensamiento y actuación estratégicos.

## RECOMENDACIONES OPERATIVAS

A fin de ofrecer un esquema que operativice la propuesta del mejoramiento de las condiciones de gestión y del liderazgo de la mujer en la organización Iglesia Shekina, se presenta una matriz con las áreas de desarrollo sugeridas, los temarios para probables y planificados eventos de capacitación y los respectivos proyectos. La consideración debe partir del criterio asertivo de la participación y la corresponsabilidad

<b>AREAS DE DESARROLLO</b>	<b>TEMARIOS DE CAPACITACION</b>	<b>PROYECTOS</b>
<b>Desarrollar en las mujeres habilidades para el trabajo en equipo y organizacional (liderazgo).</b>	Se capacita en administración, realización de proyectos, relaciones interpersonales, marketing ,investigacion de mercado, derechos y leyes laborales, contabilidad, resolucion de conflictos, manejo de personal, participación, democracia Relacionando la matriz de satisfactores de Neff en las áreas de participación, identidad, entendimiento, afecto, proteccion	Capacitacion Realizacion de micro proyectos financiacion del Gobierno a traves del MIES,
<b>Desarrollar en las mujeres habilidades de gestión para el desarrollo</b>	Manejo de tecnologias como el computador, tejer, bordar, cocina, panadería, costura, maquillaje, electricidad basica, hacer artesanias, musica, contabilidad, auditoría, servicio al cliente, ventas, emprendimiento profesionalización en las arias	Capacitación y ejecucion de proyectos Alianzas estratégicas con el gobierno local, municipal, instituciones educativas financiacion del Gobierno a traves del MIES, apoyo al emprendimiento

	que requiera Que es parte de categoría axiológica que propone Neff en la subsistencia, protección, entendimiento	
<b>Desarrollar en las mujeres habilidades de liderazgo</b>	capacitar en pensamiento estratégico, aprender a dirigir grupos, capacitar en política, capacitar en desarrollo social, políticas públicas. Con respecto a la matriz de Neef se relaciona en las siguientes áreas axiológicas participación, creación, identidad, libertad	Hacer una escuela de liderazgo para mujeres Donde se dará capacitación con mujeres y hombres líderes sociales, políticos y religiosos

1. Siendo las mujeres actoras fundamentales del desarrollo humano se debe promover dentro de la iglesia una mayor equidad, participación y empoderamiento para lograr mayor bienestar desde sus acciones y el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos sociales, cuidando los recursos de su entorno local, de modo que estos puedan servir a las generaciones venideras.
2. La iglesia como organización social debe preparar una agenda de capacitación para las mujeres en las que ellas puedan desarrollar destrezas a nivel personal, a nivel de grupo y también como líder
3. Formalizar y fortalecer las iniciativas locales de las diferentes actoras, desde los mismos proyectos analizados, hasta las iniciativas emprendedoras que aparecen entre los actores de los proyectos.
4. Elaborar perfiles de los voluntarios de manera que cuando trabajan en zonas de riesgo sean personas que manejen asertivamente eventos que se presenten en la vida cotidiana.

5. Que el representante legal realice documentos internos de control o formatos de informes que le permitan todo el tiempo mantenerse informado de lo que sucede en los proyectos
  - ✓ Que les permita ser mas autónomos a los proyectos, que sus directores de proyectos sientan que son responsables por lo que hacen, dicen o promueven
  - ✓ Permitir mayor participación a las personas que trabajan en los proyectos en los procesos de gestión de los proyectos
  - ✓ Escuchar en sus aportes, en sus iniciativas de las mujeres
  - ✓ Generar un presupuesto para el desarrollo de las mujeres.

## CONCLUSIONES

1. El proceso de análisis y reflexiones a partir de las distintas teorías de desarrollo muestran el interés del hombre de buscar preservar la vida y los recursos, como un derecho de todos y para todos. La teoría del desarrollo combina distintos enfoques (local, endógeno, humano, social, económico, sustentable, urbano...) donde lo más importante son la participación, la gobernanza, el crecimiento productivo, la innovación, el discurso de género, el reconocimiento y atención a demandas y/o vulnerabilidades, especialmente de franjas sociales empobrecidas y prioritarias, etc.
2. El avance de las políticas públicas y las prácticas legitimadas o no de la participación ciudadana, consolidada a las organizaciones sociales, legitimadas por las instancias de gobierno, a fin de contribuir en la prestación de servicios a la comunidad.
3. El desarrollo exige un proceso racional de gestión que permite optimizar esquemas de servicio afectivos y consolidarlos. Así como:  
La participación activa de los miembros de la organización social como un cuerpo doctrinal se encuentran trabajando dentro de un contexto nacional, donde se establecen políticas públicas y está presente el plan del buen vivir .

## Bibliografía

- Meluci, A. (1999). *Accion colectiva vida cotidiana y democracia*. Mexico, Mexico DF, Mexico: Colegio de Mexico.
- Bobbino, N. (1982). *El problema de la guerra y las vias de paz*. Barcelona, Gedeisa, España.
- Vázquez Barquero, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones regionales* (11), 183-210.
- Smith, A. (1776). *La riqueza de las naciones*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pierri, N., & Foladori, G. (2001). *Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sostenible*. Montevideo: Miguel Ángel Porrúa.
- Sen, A. (1984). *Resources, Values and Development*. Oxford: Basil Blackwell.
- Madoery, O. (2001). Actores Territoriales y Política de Desarrollo Endógeno. *Aportes Para el Estado y la Administracion Gubernamental* (18).
- Madoery, O. (2003). *El Valor de la Política de Desarrollo Local*. Obtenido de PHP/Nuke-Sistema de Portales Profesionales:  
<http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=296>
- Albuquerque, M. (1999). *Manual del agente del desarrollo local*. Obtenido de <http://www.coronelsuarez.gob.ar/>:
- Neef, M. (1998). *Desarrollo a la escala humana* (segunda edicion ed.). (A. Elizalde, Ed.) Milan, España, España: Nordan.
- Sen, A. (2004). *Desarrollo y Libertad*. México: Planeta.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449. Ecuador. Consejo de Participacion Ciudadana y Control Social. (2 de septiembre de 2009). *Ley Orgánica de Participacion Ciudadana*. Recuperado el 31 de 01 de 2015, de [www.oas.org](http://www.oas.org):  
[http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_ecu\\_org8.pdf](http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ecu_org8.pdf)
- Movimiento Lausana. (1912). *Movimiento Lausana*. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de [lausanne.org](http://www.lausanne.org): <http://www.lausanne.org/es/contenido/pacto-de-lausana/pacto>
- Iglesias, E. (2003). Derechos Humanos y Desarrollo Social. *El panorama actual de los derechos humanos y de la democracia, IIDH*, 13-22.
- De la Cruz, C. (1998). *Guía Metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Victoria: Emakunde.
- INEC. (2010). *Censo Poblacional*. Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Villacís, B. (2010). *Demografía*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de [google.com.ec](http://google.com.ec):  
[https://www.google.com.ec/search?q=estadisticas+de+poblacion+de+pichincha&bih=1068&bih=615&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Xu8UVLTRCPW1sQTMnILoDQ&ved=0CDkQsAQ#tbm=isch&q=estadisticas+de+poblacion+de+hombres+y+mujeres+por+edad+en+pichincha&spell=1&facrc=\\_&imgdii=\\_&imgrc=l7H\\_oaWfb5ajAM%253A%3B73QR-bvWP7p74M%3Bhttp%253A%252F%252Fbyronvillacis.files.wordpress.com%252F2013%252F12%252Fimagen2.png%3Bhttp%253A%252F%252Fbyronvillacis.org%252Fcategory%252Fdemografia%252F%3B1013%3B748](https://www.google.com.ec/search?q=estadisticas+de+poblacion+de+pichincha&bih=1068&bih=615&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Xu8UVLTRCPW1sQTMnILoDQ&ved=0CDkQsAQ#tbm=isch&q=estadisticas+de+poblacion+de+hombres+y+mujeres+por+edad+en+pichincha&spell=1&facrc=_&imgdii=_&imgrc=l7H_oaWfb5ajAM%253A%3B73QR-bvWP7p74M%3Bhttp%253A%252F%252Fbyronvillacis.files.wordpress.com%252F2013%252F12%252Fimagen2.png%3Bhttp%253A%252F%252Fbyronvillacis.org%252Fcategory%252Fdemografia%252F%3B1013%3B748)



- Palacios Jaramillo, P. (Marzo de 2008). *Los derechos de las mujeres en la nueva Constitución*.
- Arroyo, R. (2011). *Comentarios al proyecto de ley de igualdad entre mujeres y hombres y personas de diversa condición, sexo y genérica*. Quito, Pichimcha, Ecuador: AECID.
- Jácome Villalva, A. (27 de Julio de 2009). *La igualdad y no discriminación como eje de nuestros derechos*. (CECIM, Productor) Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de derechoecuador.com:  
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechoshumanos/2009/06/25/la-igualdad-y-no-discriminacion-como-eje-de-nuestros-derechos>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2009). *Incidencia de la pobreza según zonas censales en Quito (2001-2006)*. Recuperado el 17 de septiembre de 2014, de [www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec):
- Iglesia Bautista Shekina. (2013). *Estatuto Reformado y Codificado de la Iglesia Evangélica Bautista Shekina*. Quito: Iglesia Bautista Shekina.
- Dell'Annob, A. A. (210). *Desigualdad social, desarrollo económico y curva de Kuznets: un análisis en América Latina* (Vol. 15). Italia: Departamento de Ciencias Económicas y Estadísticas de la Università degli studi di Salerno. Via Ponte Don Melill.
- Generando Conciencia. (2 de 12 de 2010). *Generando conciencia: desarrollo sostenible sustentable*. Obtenido de [consciencia-global.blogspot.com](http://consciencia-global.blogspot.com):  
<http://consciencia-global.blogspot.com/2010/12/desarrollo-sostenible-o-sustentable.html>
- Barquero, A. V. (2007). *Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial*. España, España, España: Sección PANORAMA Y DEBATES.
- Garafoli, G. (1995). *Desarrollo económico, organización de la producción y territorio*. Madrid: Colegio de Economistas de.
- Nazal, J. (2009). *Innovación y Emprendimiento, Instrumentos de Apoyo, y Casos Prácticos*. Obtenido de [www.chilexportaservicios.cl](http://www.chilexportaservicios.cl):  
<http://www.chilexportaservicios.cl/ces/portals/18/archivos2009/InnovaChile%202010%20JNC.pdf>
- Participación Ciudadana: La gobernanza de las sociedades, c. (2005). [WWW.infodf.org.mx](http://WWW.infodf.org.mx).
- El desempleo en el Ecuador bajo 4, 6. e. (16 de octubre de 2012). *INEC*. Recuperado el 20 de mayo de 2013, de [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec):  
[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=542%3AEl-desempleo-en-ecuador-bajo-a-46-en-septiembre-de-2012&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=542%3AEl-desempleo-en-ecuador-bajo-a-46-en-septiembre-de-2012&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
- humanos, d. u. (10 de diciembre de 1948). *derechos humanos.net*. Recuperado el 20 de mayo de 2013, de [www.derechoshumanos.net](http://www.derechoshumanos.net):  
<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm#A1>
- Brown, A. (1992). *Gestión de atención al cliente*. España: Dias de Santos 1992.
- Facio Lima, C. R. (20 de septiembre de 2009). *Contribuciones a las ciencias sociales*.
- Pinto, S. S. (Diciembre de 2007). *Proyecto fortalecimiento de la participación política de lideresas en Ecuador*.
- Vivir, P. N. (2009). [www.planificacion.gob.ec](http://www.planificacion.gob.ec). Recuperado el 19 de Mayo de 2013, de [semlades: http://www.planificacion.gob.ec/wp-](http://www.planificacion.gob.ec/wp-)

- content/uploads/downloads/2012/07/Plan\_Nacional\_para\_el\_Buen\_Vivir\_%28version\_resumida\_en\_espanol%29.pdf
- consecuencias, p. t. (2010). *dspace.ups.edu.ec*. CAPITULO3.pdf
- Fernandez, N. d. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales* (Vol. 1). España, España: A soci A ción U niversit A ri A de P rofesor A do de d idáctic A de l A s c ienci A s s oci A les.
- Monsñor Leónidas Proaño, L. d. (31 de Agosto de 2008). *El Universo*. Recuperado el 17 de julio de 2013, de [www.eluniverso.com](http://www.eluniverso.com):  
<http://www.eluniverso.com/2008/08/31/0001/12/8FA895C2243D49199239AF648929C8D2.html>
- vidas, B. y. (2004). *Biografía de Gabriel Garcia Moreno*. Recuperado el 10 de Agosto de 2013, de [biografiasyvidas.com](http://www.biografiasyvidas.com):  
[http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/garcia\\_moreno.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/garcia_moreno.htm)
- Ecuador, I. d. (enero de 2009). *Ecuador la tasa de desempleo crece*. R Trabajo, E. E. (5 de Junio de 2012). *El Ecuador Demografía y población Trabajo Infantil*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2013, de [ecuador-poblacion.blogspot.com](http://ecuador-poblacion.blogspot.com): <http://ecuador-poblacion.blogspot.com/2013/03/el-trabajo-infantil-persiste-en-ecuador.html>
- Ecuador, L. n. (2013). *UNICEF Ecuador- Situación de la niñez - los niños y las niñas del Ecuador*. Recuperado el 24 de septiembre de 2013, de [www.unicef.org](http://www.unicef.org):  
<http://www.unicef.org/ecuador/children.html>
- desconcentralización, F. i. (2013). *Secretaría Nacional de planificación y desarrollo*. Recuperado el 1 de Octubre de 2013, de [planificacion.gob.ec](http://www.planificacion.gob.ec):  
[www.planificacion.gob.ec](http://www.planificacion.gob.ec)
- proyectos, P. g. (2013). *Normas de inclusión de programas y proyescos en los planes de inversión pública*. Recuperado el 1 de Octubre de 2013, de [semplades@semplades.gov.ec](mailto:semplades@semplades.gov.ec): [www.semplades@semplades.gov.ec](http://www.semplades@semplades.gov.ec)
- Alburquerque, F. (2004). *El Enfoque del Desarrollo Económico Local*. Buenos Aires, Argentina: Organización Internacional del Trabajo.
- Ibáñez., M. C. (2000). *globalización y desarrollo local*. Comunicaciones. Andalucía: Universidad de Sevilla.
- Barquero, A. V. (2007). *Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial* (Vol. 11). España, España: Asociación Española de Ciencia Regional.
- Bosier, S. (2005). ¿hay espacio para el desarrollo local en la Globalización? (CEPAL, Ed.) *Cepal*, 86.
- Barreiro, F. (2007). territorios virtuosos para el desarrollo humano. *territorios virtuosos para el desarrollo humano Competitividad, cohesión social y ciudadanía en el desarrollo local*. Cuenca: II Encuentro Latinoamericano. Retos del Desarrollo Local. Gestión Innovadora de Territorios.
- Abad, c. (02). *Impulsores Claves para Establecer el Ecosistema Dinámico de Emprendimiento en Ecuador*. 2010.
- René Padilla, T. Y. (2000). *El proyecto de Dios y las necesidades humanas*. (T. Y. René Padilla, Ed.) Buenos Aires, Argentina, Argentina: Kairos.
- sur, C. s. (s.f.). *seteci.gob.ec*. Obtenido de [http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=83&Itemid=166](http://www.seteci.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=83&Itemid=166).

participacion, L. (s.f.). *Definiciones*. Obtenido de <http://definicion.de/participacion/>.

potencia, I. a. (s.f.). *Introduccion a los dispositivos*. Recuperado el 10 de mayo de 2013, de [www.ugr.es](http://www.ugr.es): [www.ugr.es/amoldan/enlaces/dispo\\_potencial/introdu.htm#AE](http://www.ugr.es/amoldan/enlaces/dispo_potencial/introdu.htm#AE)

aequalis. (2013). *Grupos vulnerables igualdad para los grupos vulnerables*.

DEMOCRACIA, R. D. (s.f.). *ANALISTA POLÍTICO*. 2013, de – INVESTIGADOR SOCIAL: <http://youtu.be/y-5TOfCD0HI>

Ideas propias. (2005). *el servicio al cliente*. (vigo, ed.)

usaid y ciudadanía activa. (2012). *manual para el control social y la incidencia en políticas públicas*.

SENPLADES. (2009). *plan nacional para el buen vivir 2009 2013*. Quito, Ecuador.

S/a. *Lideres y lideresas comunitarios*. (m. i. Cuscatancingo, Ed.) Cuscatancingo.

SENPLADES. (2011). *Tendencias de la participacion ciudadana en el ecuador* (segunda ed.). (SEMPLADES, Ed.) Quito, Ecuador.

Ministerio Coordinador desarrollo Social. (2012). *Agenda social 2012 -2013*. Quito: ministerio Coordinador desarrollo Social.

Ley de participacion ciudadana. (25 de Agosto de 2009). *Ley de participacion ciudadana*.

ministerio de justicia derechos humanos y cultos. (diciembre de 2010). *8-justiciay\_Derechos08.pdf*. Recuperado el 28 de julio de 2013, de [www.justicia.gob.ec/wp-content: http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/8\\_Justiciay\\_Derechos08.pdf](http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/8_Justiciay_Derechos08.pdf)

SEMPLADES. (2013). *ciudadanía, Plan Nacional para el buen Vivir Objetivo2: mejorar las capacidades y potencialidades de*

SEMPLADES. (2012). *Agenda Social*. quito, PICHINCHA, ecuador.

CEPAL. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, la evaluación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

CEPAL. (2006). *Pautametodologica de evaluación de impacto ex ante y expos de programas sociales de lucha contra la pobreza* (Vol. Serie 48). Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

CEPAL. (2008). *Manual metodológico de evaluación multicriterio para programas y proyectos* (Vol. serie manuales). santiago de Chile, Chile: CEPAL.

Perez, E. (2009). *La construccion social de las teorías de desarrollo. Un estudio historico para insidir en el diseño de la políticas públicas*. mexico: senado de la Republica de Mexico.

Vásquez Barquero, A. (2000). Desarrollo endógeno y globalización. *EURE Santiago*, XXVI (79), 0.

Sen, A. (2004). *Desarrollo y libertad*. Bogota: Planeta.

Aguilar, C. (2009). *Que son y para que sirven las políticas públicas*. fracia.

Taylor, H. (2009). *Los principios, normas y reglas jurídicas referentes a las iglesias*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: calidad.

paz y esperanza. (2014). *Dentro de las cuatro paredes*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Fundacion Paz y Esperanza.

comandancia general de la policía nacional. (2012). *camino hacia la igualdad de genero en el ministerio del interior y la policía Nacional*. Quito, Pichincha, Ecuador: Deside.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1**

### **INTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Por Lcda. Lilia Gutiérrez  
**UNIDAD DE POSGRADOS**

#### **MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL CON MENCIÓN EN FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE DESARROLLO ENDOGENO**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Acceder a la oferta y oportunidades del desarrollo nacional mediante la estructuración de un mecanismo que incentive y operacionalice el liderazgo de la mujer que es parte de los diferentes proyectos de la iglesia Shekina, a fin de garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir”.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

4. El análisis de la participación, liderazgo y gestión de la mujer en los diferentes proyectos de desarrollo humano que realiza la iglesia Bautista Shekina.
5. Investigar qué impacto tiene la participación y el liderazgo de la mujer en la gestión de proyectos de la Iglesia Bautista Shekina,
6. Analizar si existe en realidad desarrollo de género de la Iglesia Bautista Shekina.
7. Evaluar la participación de la mujer en estos proyectos, le permite acceder a alternativas de desarrollo económico
8. Desarrollar propuestas endógenas con las mujeres, relacionadas con su participación y liderazgo los proyectos de desarrollo humano de la Iglesia Shekina en el Barrio la Ecuatoriana de Quito.

**Procesos de gestión (Variable N° 1)**

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>UNIDADES DE OBERSERVACION</b>	<b>METODO</b>	<b>TECNICA</b>
<b>Constitutivos</b>	Ideario institucional. Misión, visión, objetivos. Estatutos Plan estratégico: ámbitos y/ áreas de intervención.	La Iglesia Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos	Análisis de fuentes secundarias (documentos)
<b>Administrativa</b>	Organización (organigrama) Delegación de autoridad / responsabilidad. Toma de decisiones.	La Iglesia Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos Observación Análisis cualitativo	Análisis de fuentes secundarias (documentos) Entrevistas a profundidad Cuaderno de campo
	Formas, formatos e infraestructura y recursos/instrumentos de la organización.	La Iglesia Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos	Análisis de fuentes secundarias (documentos)
	Diagnóstico Diseño Ejecución Seguimiento Evaluación Informe Retroalimentación	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos	Análisis de fuentes secundarias (documentos)

	Iniciativas / proyectos Actividades / Acciones	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos	Análisis de fuentes secundarias (documentos)
<b>Económicos</b>	Gestión financiera. Procesos de autogestión. Registros y auditorías (costo – beneficio). Resultados.	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos	Análisis de fuentes secundarias (documentos)

ANEXOS:

## FICHA ANALISIS DE DOCUMENTOS

Participación de las mujeres, desarrollo de genero (Variable N° 2 y 3 )

DIMENSION	INDICADOR	UNIDADES DE OBERSERVACION	METODO	TECNICA
<b>Perfil</b>	Socio económico: trabajan, capacidades, habilidades. Ingresos Edad Estado civil Procedencia	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos	Análisis de fuentes secundaria Análisis critico
	Origen e identificación étnica. Número de hijos Condiciones de la convivencia. Condiciones de vivienda. Grado de instrucción. Condiciones de maltrato. Relaciones y tipos de relaciones en el vecindario (cohabitación). Etc...		Recopilación de datos cuantitativos	Entrevistas al personal que está en los proyectos
<b>Potencialidades</b>	Capacidades Habilidades	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos Observación	Entrevistas al personal que está en los proyectos Cuaderno de campo
	El entorno Relaciones con el entorno	Los proyectos: CDN Escuela	Recopilación de datos Observación	Entrevistas al personal que está en los proyectos

Centro de Salud				
Análisis de fuentes secundaria Análisis crítico				
Cuaderno de campo				
<b>Participaciones sociales.</b>	El grupo es comunitario religioso porque pertenece a mujeres que asisten a la iglesia. Pertenecen al Barrio la ecuatoriana	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Estudio de grupo Mediante una entrevista	Análisis de documento primario



Variable N° 4 - Oferta y/u oportunidades

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>UNIDADES DE OBSERVACION</b>	<b>METODO</b>	<b>TECNICA</b>
<b>Perfiles de las mujeres lideres</b>	Grado de educación Nivel de conocimiento sobre la oferta de oportunidades de desarrollo	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos primarios	Entrevistas formulada
<b>Propuestas de desarrollo</b>	Oportunidades de desarrollo que plantea la agenda de la mujer y el plan del buen vivir	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos secundarios	Análisis de fuentes secundaria Análisis crítico

Variable N° 5 - PROCESOS DE GESTION Y LIDERAZGO

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>UNIDADES DE OBSERVACION</b>	<b>METODO</b>	<b>TECNICA</b>
<b>Participación</b>	Participación en los procesos de Diagnostico Planificación Seguimiento o monitoreo y evaluación	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Recopilación de datos secundarios	Análisis de fuentes secundaria Análisis critico
<b>liderazgo</b>	Nivel de liderazgo Nivel de toma de decisiones	Los proyectos: CDN Escuela Centro de Salud	Observación Revisión de documentación secundaria	Cuaderno de campo Análisis de fuentes secundaria Análisis critico

**PROCESO INVESTIGATIVO: POTENCIALIZANDO EL LIDERAZGO DE  
LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA IGLESIA  
BAUTISTA SHEKINA**

---

**FICHA ANALISIS DE DOCUMENTOS: PROCESOS DE GESTION (Variable  
Nº 1)**

<b>DOCUMENTOS A SER ANALIZADOS:</b>	<b>AÑO</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**UNIDAD DE OBSERVACION**

<b>IGLESIA</b>	
<b>PROYECTO CDN</b>	
<b>ESCUELA</b>	
<b>CENTRO DE SALUD</b>	

1. Dimensión Constitutivos:

<b>Ideario institucional. Misión, visión, objetivos. Estatutos, Plan estratégico: ámbitos y/ áreas de intervención.</b>	<b>Evidencias?</b>
---	--------------------

	<b>Incentiva y operacionalice el liderazgo de la mujer</b>
<b>Ideario institucional</b>	
<b>Misión</b>	
<b>visión</b>	
<b>objetivos</b>	
<b>Estatutos</b>	
<b>Plan estratégico</b>	
<b>ámbitos y/ áreas de intervención</b>	

Observaciones generales

	<b>garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir</b>
<b>Ideario institucional</b>	
<b>Misión</b>	
<b>Visión</b>	
<b>objetivos</b>	
<b>Estatutos</b>	

<b>Plan estratégico</b>	
<b>ámbitos y/ áreas de intervención</b>	
<b>Código de ética</b>	

Observaciones generales

Dimensión Administrativa:

<b>A. Organización (organigrama) Delegación de autoridad / responsabilidad. Toma de decisiones.</b>	<b>Evidencias?</b>
---	--------------------

	<b>Incentiva y operacionalice el liderazgo de la mujer</b>
<b>Organización (organigrama)</b>	
<b>Delegación de autoridad / responsabilidad</b>	
<b>Toma de decisiones.</b>	

Observaciones generales

	<b>garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir</b>
<b>Organización (organigrama)</b>	
<b>Delegación de autoridad / responsabilidad</b>	
<b>Toma de decisiones.</b>	

Observaciones generales

<b>B. Formas, formatos e infraestructura y recursos/instrumentos de la organización.</b>	<b>Evidencias?</b>
--	--------------------

	<b>Incentiva y operacionalice el liderazgo de la mujer</b>
<b>Formas</b>	
<b>formatos e infraestructura y recursos</b>	
<b>Instrumentos de la organización.</b>	

Observaciones generales

	<b>garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir</b>
<b>Formas</b>	
<b>formatos e infraestructura y recursos</b>	
<b>Instrumentos de la organización.</b>	

Observaciones generales

<b>C. Diagnóstico, Diseño ,Ejecución ,Seguimiento, Evaluación, Informe, Retroalimentación</b>	Evidencias?
---	-------------

	<b>Incentiva y operacionalice el liderazgo de la mujer</b>
<b>Diagnóstico</b>	
<b>Diseño</b>	
<b>Ejecución</b>	
<b>Informe</b>	
<b>Retroalimentación</b>	

Observaciones generales

	<b>garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir</b>
<b>Diagnóstico</b>	
<b>Diseño</b>	
<b>Ejecución</b>	
<b>Informe</b>	
<b>Retroalimentación</b>	

Observaciones generales

<b>D. Iniciativas / proyectos - Actividades / Acciones</b>	Evidencias?
--	-------------

	<b>Incentiva y operacionalice el liderazgo de la mujer</b>
<b>Iniciativas / proyectos</b>	
<b>Actividades / Acciones</b>	

Observaciones generales

	<b>garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir</b>
<b>Iniciativas / proyectos</b>	
<b>Actividades / Acciones</b>	

Observaciones generales

3. Dimensión Económicos

<b>Gestión financiera. Procesos de autogestión. Registros y auditorías (costo – beneficio). Resultados.</b>	<b>Evidencias?</b>
---	--------------------

	<b>Incentiva y operacionalice el liderazgo de la mujer</b>
<b>Gestión financiera</b>	
<b>Procesos de autogestión</b>	
<b>Registros y auditorías (costo – beneficio).</b>	
<b>Resultados</b>	

Observaciones generales

	<b>garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y/o del “buen vivir</b>
<b>Gestión financiera</b>	
<b>Procesos de autogestión</b>	
<b>Registros y auditorías (costo – beneficio).</b>	
<b>Resultados</b>	

Observaciones generales

**PROCESO INVESTIGATIVO: POTENCIALIZANDO EL LIDERAZGO DE LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE ROYECTOS DE LA IGLESIA BAUTISTA SHEKINA**

**Variable N° 2: PARTICIPACION DE LAS MUJERES**

**Variable N° 3: DESARRROLLO DE GENERO**

**PERFIL Y PERSPECTIVA ENCUESTAS**

Bienvenida (o) a participar de este proceso de reflexión participativa sobre la potencializarían del desarrollo de la mujer y su liderazgo, aplicado a las acciones sociales que usted participa. Así mismo le solicitamos muy comedidamente nos ayude respondiendo algunas preguntas que nos permiten conocer lo antes mencionado.

Gracias por su colaboración:

**UNIDAD DE OBSERVACION**

<b>IGLESIA</b>	
<b>PROYECTO CDN</b>	
<b>ESCUELA</b>	
<b>CENTRO DE SALUD</b>	

**1. Perfil Social del participante**

<b>Perfil Social del participante</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Edad</b>		<b>Etnia</b>		<b>Fecha de Nacimiento</b>	
<b>Nacionalidad</b>		<b>Sexo</b>		<b>F</b>	<b>M</b>
<b>Estado Civil</b>		<b>Situación Actual</b>			
<b>Nivel Educativo</b>		<b>Ultimo año cursado</b>		<b>Cursa</b>	<b>No cursa</b>
<b>Condición de actividad</b>		<b>Cat. Ocupacional</b>			

**2. VIVIENDA** señale con una X

**Vivienda**

propia		arrendada	
invasión		otro	
familiar			

**Tipo de propiedad**

casa independiente		condominio	
departamento		en construcción	

### 3. La potencialidad del desarrollo de las mujeres

(por favor tomar tiempo para leer las frases y calificarlas de 1 a 5, siendo el valor 5, el valor más alto que usted le puede calificar.

Indicadores de valoración	Promueven el desarrollo de la mujer?				
	1	2	3	4	5
En el Organización (organigrama)					
En la delegación de autoridad / responsabilidad					
En la toma de decisiones.					
La Formas y maneras de administrar					
Los formatos e infraestructura y recursos					
Los instrumentos de la organización.					
En el Diagnóstico					
En el Diseño					
En la Ejecución					
En el desarrollo de los Informes					
La Retroalimentación					
En las iniciativas / proyectos					
Las Actividades / Acciones					

9. Mujeres y hombres tienen igual de oportunidades en la toma de decisiones y en los cargos y responsabilidades?

10. Cuáles serían sus recomendaciones para que en el proyecto en el cual trabaja o participa, apoye el desarrollo de la mujer de manera integral



**PROCESO INVESTIGATIVO: POTENCIALIZANDO EL LIDERAZGO DE LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA IGLESIABAUTISTA SHEKINA**

Variable N° 2: PARTICIPACION DE LAS MUJERES

Variable N° 5 – PROCESOS DE GESTION Y LIDERAZGO

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS LÍDERES DE LOS PROGRAMAS, PROYECTOS INSTITUCIONALES**

Bienvenida (o) a participar de este proceso de reflexión participativa sobre la potencialización del desarrollo de la mujer y su liderazgo, aplicado a las acciones sociales que usted participa. Así mismo le solicitamos muy comedidamente nos ayude respondiendo algunas preguntas que nos permiten conocer lo antes mencionado.

Gracias por su colaboración, de antemano:

**UNIDAD DE OBSERVACION**

<b>IGLESIA</b>	
<b>PROYECTO CDN</b>	
<b>ESCUELA</b>	
<b>CENTRO DE SALUD</b>	

Los proyectos y programas institucionales en los que usted como líder participa, ¿cómo contribuyen al desarrollo de las mujeres como personas y como líderes. Para ello hemos preparado las siguientes preguntas que nos gustaría consultarle:

5. ¿En el proceso de elaboración del programa, como participaron las mujeres, en las definiciones institucionales como: la Visión, la Misión y los Estatutos?
  
6. En el proceso de ejecución institucional como: los planes, los presupuestos, la asignación de responsabilidades, ¿cómo son los procesos de participación de las mujeres?
  
7. En los procesos financieros, y de inversión, ¿cómo se reflejan la promoción y la toma de decisión de las mujeres y sus agendas de desarrollo?
  
8. ¿Cuáles son las estrategias de los programas que promueven el desarrollo de las mujeres y sus capacidades de liderazgo y desarrollo personal?

PROCESO INVESTIGATIVO: POTENCIALIZANDO EL LIDERAZGO DE LAS MUJERES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA IGLESIA BAUTISTA SHEKINA

**Variable N° 2: PARTICIPACION DE LAS MUEJRES**

**Variable N° 3 – OPORTUNDIADES DE DESARROLLO DE LAS MUJERES**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A GRUPOS FOCALES**

Bienvenida (o) a participar de este proceso de reflexión participativa sobre la potencialización del desarrollo de la mujer y su liderazgo, aplicado a las acciones sociales que usted participa. Así mismo le solicitamos muy comedidamente nos ayude respondiendo algunas preguntas que nos permiten conocer lo antes mencionado. Gracias por su colaboración, de antemano:

**UNIDAD DE OBSERVACION**

<b>IGLESIA</b>	
<b>PROYECTO CDN</b>	
<b>ESCUELA</b>	
<b>CENTRO DE SALUD</b>	

Los proyectos y programas institucionales en los que usted como líder participa, como contribuyen al desarrollo del liderazgo de las mujeres y su desarrollo como personas. Para ello hemos preparado las siguientes preguntas que nos gustaría consultarle:

1. ¿En el proceso de elaboración del programa, como participaron las mujeres, en las definiciones institucionales como: la Visión, la Misión y los Estatutos?
2. En el proceso de ejecución institucional, Planes, presupuestos, asignación de responsabilidades, ¿cómo son los procesos de participación de las mujeres en su agenda particular?
3. En los procesos financieros, y de inversión, como se reflejan los mismos para la promoción de las mujeres y sus agendas de desarrollo?

¿Cuáles son las oportunidades de desarrollo de las mujeres que tienen para si dentro de estos programas institucionales?

La Iglesia Bautista Shekina (anexo 2)

**RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA INSTITUCION**

<b>INDICADOR</b>	<b>Unidad de observación</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>Ideario Institucional</b>	El proyecto: Escuela JESUS ES NUESTRO AMIGO	Documento que se encuentra planteado el plan de trabajo del 2015. En resumen: Respetar la fe de los que participan en la institución. El modelo pedagógico que usan. El principal valor es el servicio. Un ambiente de paz y respeto, buen trato, tolerancia y el no uso de la violencia. Respetar a los demás como sujetos de derecho. Es una institución sin fines de lucro. Políticas y valores institucionales.
<b>Misión y Visión</b>	Escuela	Misión Ser una comunidad evangélica Bautista que forma estudiantes con alta capacidad de liderazgo a través del modelo constructivista y de valores y principios cristianos. Visión Ser una escuela líder, referente de calidad educativa, servicio y atención a la comunidad, que cuenta con la infraestructura y equipos necesarios para lograr la formación integral de sus estudiantes.
<b>Objetivos Estatutos</b>	Escuela Escuela	Alcanzar una formación integral del educando a través del desarrollo de sus capacidades cognitivas. Los estatutos son los mismos de la iglesia Bautista Shekina

<b>Plan estratégico</b>	Escuela	<p>Por disposición del Ministerio de Educación toda entidad educativa debe tener su plan estratégico anual por lo que lo tienen desarrollado en los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación</li> <li>• Identidad institucional</li> <li>• Perfil del personal administrativo</li> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Código de convivencia</li> </ul> <p>Revisar Anexo (escuela)</p>
<b>Ámbitos de desarrollo y áreas de intervención Código de ética</b>	Escuela	Cognitivo
	Escuela	<p>Nombre utilizado: código de convivencia. Se lo tiene entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Maestros</li> <li>• Padres de familia</li> </ul> <p>Están establecidos bajo políticas y lineamientos por la autoridad Educativa nacional. Autonomía de gestión del director. Se podrá actualizar según pedido de la comisión de convivencia. Es aprobado por la comunidad educativa mediante un proceso participativo. Objetivos Respeto y responsabilidad al cuidado y promoción de la salud. Respeto y cuidado del medio ambiente. Respeto y cuidado de los recursos materiales y bienes de la institución educativa. Respeto a los actores de la comunidad educativa.</p>

		<p>Libertad con responsabilidad y participación estudiantil. Respeto a la diversidad.</p>
<b>Ideario</b>	<p>El proyecto: CDN AMIGUITOS DE JESUS CDN</p>	<p>Centro de Atención a Niños. Mediante la alianza estratégica recibe (adopta) de Compassion International el proyecto con todo lo que esa entidad requiere para desarrollarlo como parte de la iglesia. Compassion International hace la propuesta de ideario para el proyecto “Amiguitos de Jesús”</p>
<b>Misión y Visión</b>		<p>Misión En respuesta a la Gran Comisión, Compassion International existe como una organización defensora de los niños, para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, proveyéndoles la oportunidad de llegar a ser adultos cristianos responsables y realizados. VISION Como resultado de nuestro ministerio dirigido hacia los niños en pobreza, Compassion International será confiada mundialmente por la Iglesia como una autoridad en desarrollo integral de la niñez y será el referente global de excelencia en patrocinio.</p>
<b>Objetivos</b>	<p>CDN</p>	<p>Liberando a los niños de la pobreza en el nombre de Jesús.</p>
<b>Estatutos Plan estratégico</b>	<p>CDN CDN</p>	<p>Los estatutos son los mismos de la iglesia Bautista Shekina El proyecto “Amiguitos de Jesús” es elaborado anualmente y está enfocado en el desarrollo de los niños y niñas, y el compromiso, tanto de la iglesia como de Compassion International, para que esto suceda es permanente. El año fiscal comienza el 1 de julio de cada año. Parte de este plan estratégico es dar informes mensuales de la marcha del proyecto a nivel financiero y de asistencia de los niños, cumplimiento del plan curricular y hacer rendición de cuentas.</p>
<b>Ámbitos de desarrollo y áreas</b>	<p>CDN</p>	<p>Prevención, educación y cuidado de la salud. Educación cristiana y valores.</p>

<b>de intervención</b>		Desarrollo del área cognitiva por medio del esfuerzo educativo y desarrollo de habilidades vocacionales y desarrollo socio-emocional y de relaciones
<b>Código de ética</b>	CDN	Basado en la protección a los niños. Firman cada uno de los tutores que trabajan con los niños y niñas una carta compromiso en estos términos. De las personas que trabajan como tutores, un 80% es voluntario.
<b>Ideario</b>	La Iglesia El proyecto: Centro de salud LAS MANOS DE DIOS	La iglesia apoya al proyecto con los recursos humanos (voluntarios o tutores) y la infraestructura. No tiene, específicamente, como proyecto, pero se encuentra apegada al ideario institucional de la iglesia.
<b>Misión y Visión</b>	Centro de salud	Se encuentra guiada por la misión y visión de la Iglesia: <b>Visión</b> “Ser una Iglesia Santa, Fuerte y Unida guiada por el Espíritu de Dios y fundamentada en su Palabra, que a través de la capacitación prepara a niños, jóvenes, adultos y ancianos para la obra misionera con el fin de servir e impulsar el desarrollo de la comunidad y así lograr la restauración de todos” <b>Misión</b> “Somos una iglesia Bautista misionera que adora a Dios: Guiando a las personas a una verdadera relación con Cristo, integrándolos a nuestra familia de fe, capacitándolos para cumplir el propósito de su vida, sirviendo al prójimo con amor”
<b>Objetivos</b>	Centro de salud	
<b>Estatutos</b>	Centro de salud	Los estatutos son los mismos de la iglesia Bautista Shekina
<b>Plan estratégico</b>	Centro de salud	Enfocado La atención al CDN inmerso en POA. Atención a la comunidad no se encuentra un plan determinado.
<b>Ámbitos de desarrollo y áreas de intervención</b>	Centro de salud	Salud Ginecología, odontología, pediatría, medicina general. Atención de casos especiales en los domicilios.

## RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

INDICADOR	Unidad de observación	EVIDENCIA
<b>Organización/ organigrama</b>	En la Escuela JESUS ES NUESTRO AMIGO	Sí tiene un organigrama diseñado
<b>Delegación de autoridad / responsabilidad Toma de decisiones</b>	En la Escuela”	La responsabilidad de la directora ante Ministerio de Educación, pues tiene que responder a los requerimientos como representante legal de esta institución.
	En la Escuela	Según la documentación, la representante legal de la Escuela “Amiguitos de Jesús”, la Dra. Ingrid Zúñiga, Directora de la Escuela “Amiguitos de Jesús”.
<b>Formas, formatos e infraestructura y recursos/instrumentos de la organización. Diagnóstico Diseño Ejecución Seguimiento Evaluación Informe Retroalimentación Iniciativas / proyectos Actividades / Acciones</b>	En la Escuela	
	En la Escuela	
	En la Escuela	

<b>Organización/ organigrama</b>	El CDN AMIGUITOS DE JESUS	En el anexo correspondiente al CDN se puede observar el organigrama.
<b>Delegación de autoridad / responsabilidad</b>	El CDN	Según los documentos, hay una delegación de parte del presidente de la iglesia y representante legal, al Director del CDN de autoridad y responsabilidad.
<b>Toma de decisiones</b>	El CDN	Del proyecto local no existe, pero todo el marco institucional lo propone el socio estratégico Compassion International
<b>Formas, formatos e infraestructura y recursos/instrumentos de la organización.</b>	El CDN	El CDN debe informar cada mes a Compassion internacional sobre los gastos; por lo tanto existe planillas: Asistencia Curricular actividades extracurriculares menús informe del área de salud (casos especiales)
<b>Diagnóstico Diseño Ejecución Seguimiento Evaluación Informe Retroalimentación</b>	El CDN	Todo este proceso lo realiza el grupo de voluntarias y voluntarios que trabajan en el CDN (diagnostico, diseño y ejecución, informes) El seguimiento y evaluación y retroalimentación lo hace Compassion International mediante los formularios y un facilitador de campo-evaluación, junto con el director y voluntarios.
<b>Iniciativas / proyectos Actividades / Acciones</b>	El CDN	Las voluntarias toman la iniciativa, acciones y proyectos extracurriculares.
<b>Organización/ organigrama</b>	Centro de salud LAS MANOS DE DIOS	



<b>Delegación de autoridad / responsabilidad</b>	Centro de salud	Existe delegación de autoridad en el representante legal del organismo al cual pertenece Ministerio de Salud Pública de parte del Médico general de turno. Pero, todo lo maneja el representante legal de la Iglesia
<b>Toma de decisiones</b>	Centro de salud	Se toma decisiones de parte del representante legal de la iglesia, tomando en cuenta la información de la secretaria enfermera del centro de salud.
<b>Formas, formatos e infraestructura y recursos/instrumentos de la organización.</b>	Centro de salud	Atención médica. Partes diarios. Despacho de medicamentos a niños. Historias clínicas. Reportes de visita de salud son los niños de CDN casos especiales.
<b>Diagnóstico Diseño Ejecución Seguimiento Evaluación Informe Retroalimentación</b>	Centro de	Representante legal del dispensario es el pastor. Cuando está el médico, es él quien da el permiso de funcionamiento. Encargada del desarrollo y la administradora. Es un proyecto auto sustentable ya que el valor de la consulta es de 5 dólares. Doctores prestan sus servicios (70-30) y apoyo a la parte de salud del CDN y CCP Médico a cargo. La mayoría han sido mujeres como la Dra. Daniela Flor, recientemente hombres por su visión social y de servicio comunitario.
<b>Iniciativas / proyectos Actividades / Acciones</b>	Centro de salud	Organiza campañas de salud cuando hay voluntarios extranjeros, Capacitación en salud preventiva Siempre que sean aprobadas por el representante legal de la iglesia.

## RESULTADOS DE LA GESTION DE LAS UNIDADES DE PROYECTOS EN LA DIMENSIÓN ECONÓMICA

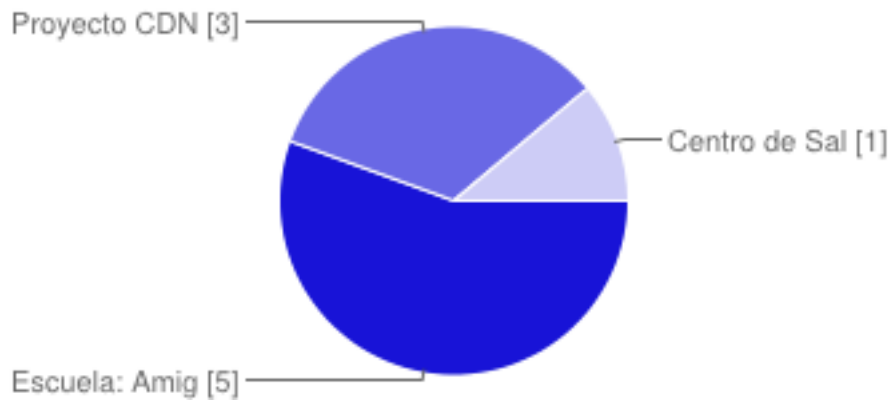
DIMENSIÓN	INDICADOR	UNIDAD DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIA
GESTIÓN FINANCIERA	Gestión financiera	Escuela JESUS ES NUESTRO AMIGO	Es manejada mediante un presupuesto que es manejado directamente por un contador externo. El presupuesto es realizado por la directora y el presidente de la iglesia.
	Procesos de autogestión	Escuela	Es una escuela privada, por lo tanto los niños pagan una pensión 36 y 45 dólares por niño
	Registros de auditoría	Escuela	La iglesia es la que pone la infraestructura y hace los mantenimientos correspondientes  Algunos niños también corresponden al CDN La auditoría a la que se tuvo acceso solo es una auditoría educativa, e indudablemente era manejado por una mujer y tiene relación con el Buen Vivir. La información debe darse directamente por la directora del establecimiento hacia el Ministerio de Educación
	Resultados	Escuela AMIGUITOS DE JESUS	La auditoría contable está dentro de la auditoría realizada para la iglesia. Estar en regla para seguir funcionando
	Gestión financiera	CDN	Está manejada bajo el POA planteado anualmente por el director del proyecto y la secretaria tesorera del CDN bajo la autorización del representante legal de la iglesia.

Procesos de autogestión	CDN	La Alianza estratégica entre la Iglesia, la cual pone su personal voluntario, su infraestructura y Compassion international que pone los recursos financieros y el programa.
Registros de auditoría	CDN	Los niños apoyan con un dólar mensual Al CDN se le hacen auditorías cada 2 años. La última fue realizada en el 2013.
Resultados	CDN	Donde tiene mucha falencia es en la asistencia de los niños, existe mucha deserción.
Gestión financiera	Centro de salud LAS MANOS DE DIOS	Se maneja a través el representante legal y la secretaria de la iglesia.
Procesos de autogestión	Centro de salud	Los procesos de gestión y autogestión son generados en su totalidad por el representante legal, Pastor principal (presupuesto solo de parte del CDN) como parte de los presupuestos generales de la Iglesia.
Registros de auditoría	Centro de salud	Se hace la auditoría, solo la parte que le corresponde a la atención al CDN
Resultados	Centro de salud	Con respecto a esta parte del CDN y la salud de los niños se ha cumplido con la finalidad y no ha habido ninguna observación.

## ANEXO 2

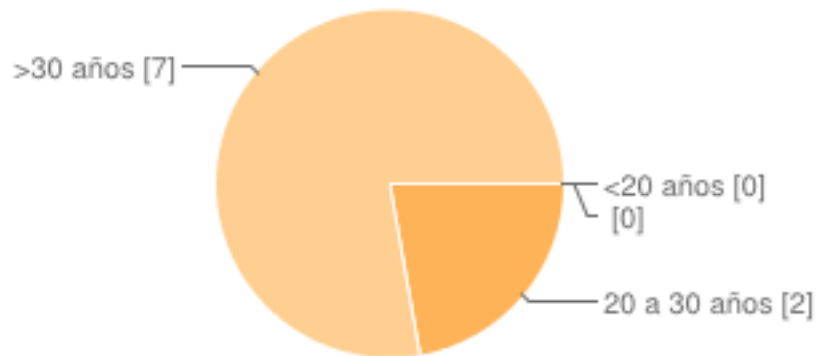
### RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES Y EL DESARROLLO DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LAS UNIDADES DE GESTION (Variables 2 y 3)

#### UNIDADES DE GESTION



Escuela: Jesús es nuestro Amigo **5** 56%  
Proyecto CDN Amiguitos de Jesús **3** 33%  
Centro de Salud Las Manos de Dios **1** 11%

#### Perfil Social del participante

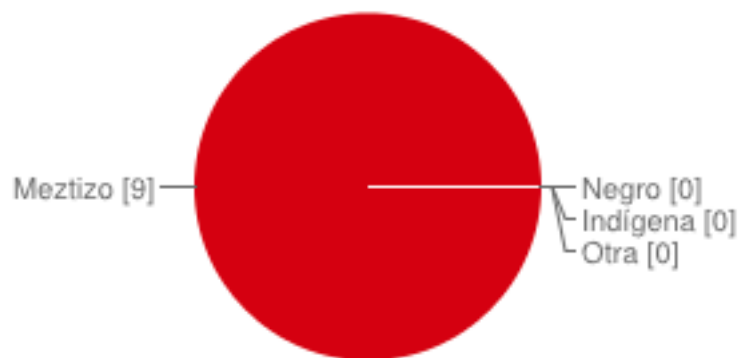


<20 años **0** 0%  
20 a 30 años **2** 22%  
>30 años **7** 78%

0 0%

- En la escuela “Jesús es nuestro amigo“ se encuentran laborando 5 maestras de planta, incluyendo la directora encargada, la secretaria, 3 maestros para las materias extracurriculares, educación cristiana, educación física y computación. Porcentaje de entrevistadas el 80 %
  - El personal que labora en el establecimiento se encuentra entre las edades de 30-40 años.
- El personal del CDN “Jesús es nuestro amigo“se encuentran entre las edades de 20 y 30 años. En el CDN encontramos al director, el pastor de educación cristiana y el maestro de computación y 8 mujeres a cargo de la salud, área cognitiva, secretaria han contratado una compañía para dar el servicio de la alimentación que está conformada por 3 mujeres. Son el 33% del personal encuestado, recordemos que algunos de los voluntarios del CDN también pertenecen a la escuela.
- Y el personal del Centro de Salud “Las Manos de Dios“están en las edades de 30 años en adelante. La enfermera secretaria, es empleada bajo dependencia laboral y los médicos prestan servicios y son temporales.

### Etnia con la que se identifican



Mestizo **9** 100%

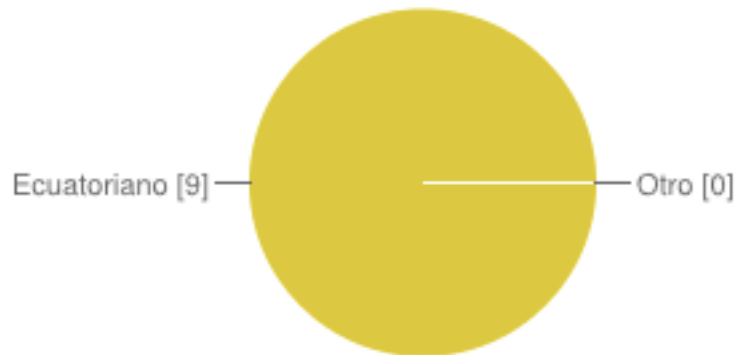
Negro **0** 0%

Indígena **0** 0%

Otra **0** 0%

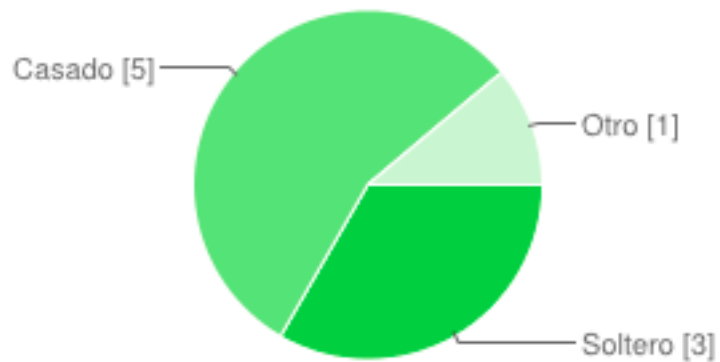
Las personas que laboran como trabajadores bajo dependencia laboral y los voluntarios se consideran mestizas.

## Nacionalidad



Ecuatoriano **9** 100%  
Otro **0** 0%

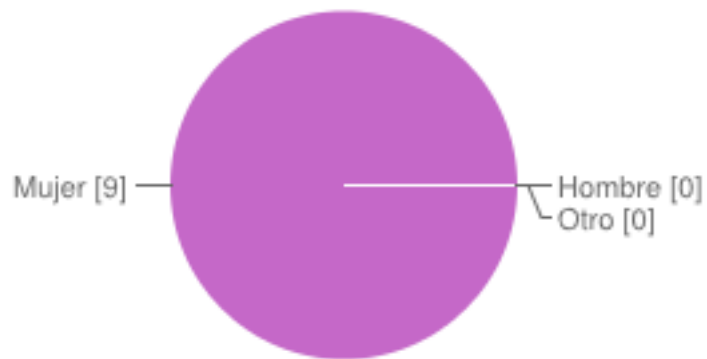
## Estado civil



Soltero **3** 33%  
Casado **5** 56%  
Otro **1** 11%

En su mayoría de las mujeres que trabajan en los proyectos: la escuela “Jesús es nuestro amigo” son casadas, empleadas bajo dependencia Laboral y no viven en el sector, sino en barrios aledaños. El CDN “Amiguitos de Jesús” son solteros y trabajan como voluntarios y en el centro de Salud “Jesús es nuestro amigo” son casados

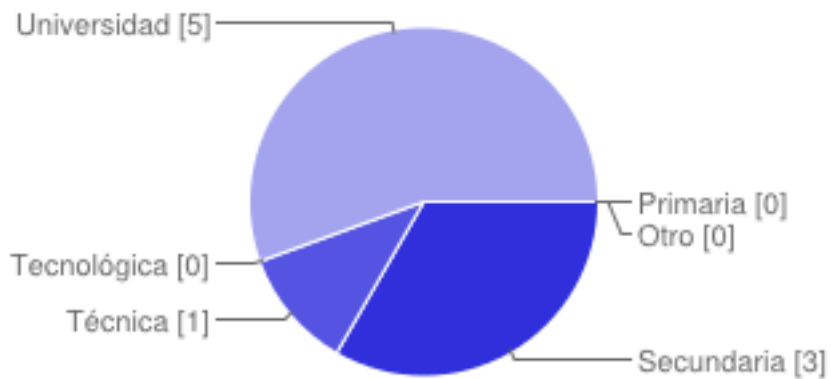
### Genero del participante



Hombre **0** 0%  
Mujer **9** 100%  
Otro **0** 0%

Las personas a las que se hicieron las entrevistas fueron solo mujeres debido a que la mayoría del personal que labora en los proyectos son mujeres

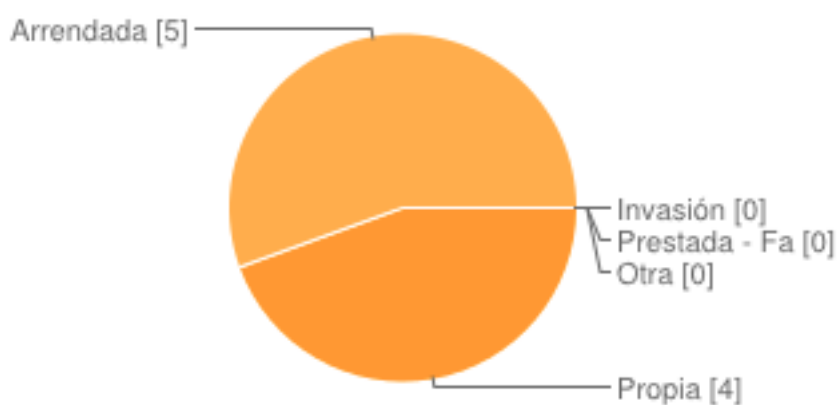
### Nivel educativo del participante



Primaria **0** 0%  
Secundaria **3** 33%  
Técnica **1** 11%  
Tecnológica **0** 0%  
Universidad **5** 56%  
Otro **0** 0%

- El personal que trabaja en la Escuela “Jesús es nuestro amigo“ el nivel es de nivel universitario
- El personal que labora en el proyecto CDN “Amiguitos de Jesús“es bachiller.
- El personal que trabaja en el Centro de salud “Las manos de Dios“tienen nivel tecnológico y universitario, 3 médicos los cuales vienen en días determinados, dentista, obstetricia y médico general.

### Vivienda del participante

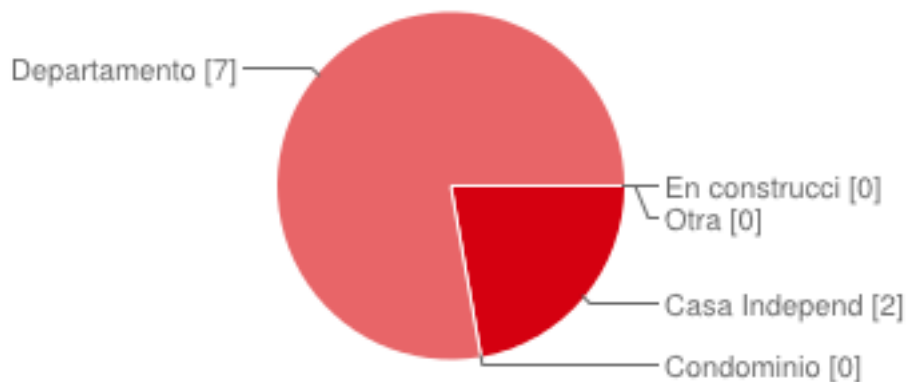


Propia **4** 44%  
 Arrendada **5** 56%  
 Invasión **0** 0%  
 Prestada - Familiar **0** 0%  
 Otra **0** 0%

- Son personas que viven en la Ecuatoriana arrendando y en lugares aledaños,
- La mayoría de las mujeres que trabajan en los proyectos arriendan y comúnmente cambiando de lugar



## Tipo de vivienda



Casa Independiente **2** 22%  
 Condominio **0** 0%  
 Departamento **7** 78%  
 En construcción **0** 0%

Las mujeres que trabajan en los proyectos de la Iglesia Shekina no son personas que tienen muchos recursos, viven en espacios pequeños.

## La potencialidad del desarrollo de las mujeres

Según los estatutos de la Iglesia, un miembro activo de la iglesia puede “elegir y ser elegido para cualquier dignidad, cargo o función de la iglesia” (Iglesia Bautista Shekina, 2013). Esto muestra que tanto mujeres y hombres tienen toda la potencialidad de desarrollar su liderazgo en los diferentes proyectos que la Iglesia posee.

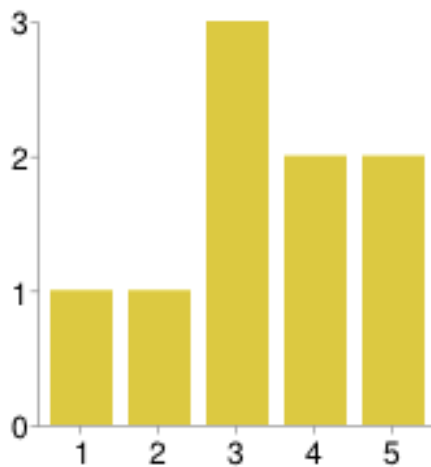
De acuerdo a la investigación hecha con las mujeres que se encuentran participando en los proyectos, en la herramienta de la investigación sobre la potencialidad del desarrollo de las mujeres se clasificó con ponderaciones siendo el valor 5, el valor máximo alcanzable.

La valoración de los números quedaría entonces de la siguiente forma a nivel cualitativo y cuantitativo:

VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
5	SIEMPRE, TODO EL TIEMPO

4	GENERALMENTE, CONTINUAMENTE
3	A VECES, NO SIEMPRE
2	CASI NUNCA, ESPORÁDICAMENTE
1	NUNCA, SIN EXISTENCIA

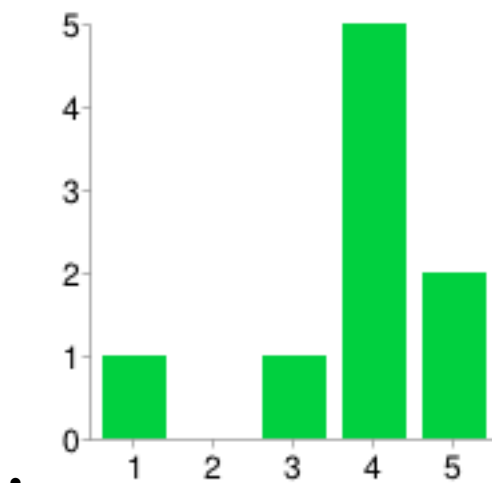
**El resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en la Organización (Organigrama)**



1 1 11%  
 2 1 11%  
 3 3 33%  
 4 2 22%  
 5 2 22%

El nivel que obtuvo mayor calificación con respecto a la potencialidad del desarrollo de las mujeres en el organigrama de los proyectos Amiguito de Jesús, Jesús es nuestro Amigo y Centro de salud las Manos de Dios es 3 catalogado como no siempre

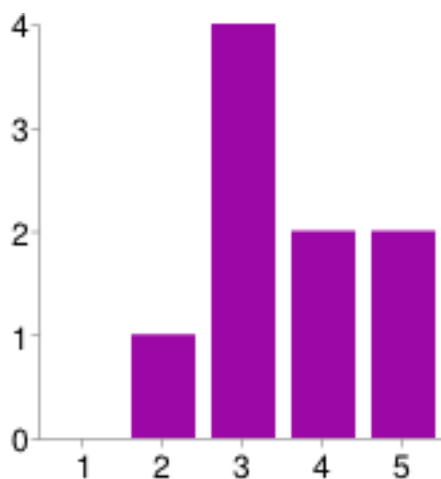
### El resultado sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en la delegación de autoridad / responsabilidad



1 1 11%  
2 0 0%  
3 1 11%  
4 5 56%  
5 2 22%

Con respecto a la delegación de autoridad y responsabilidad las mujeres lo ponderan con el numero 4 la ponderación cualitativa es generalmente. Es la responsabilidad de la gente por el trabajo o ministerio que realizan dentro de la gestión del proyecto.

### Los resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en la toma de decisiones

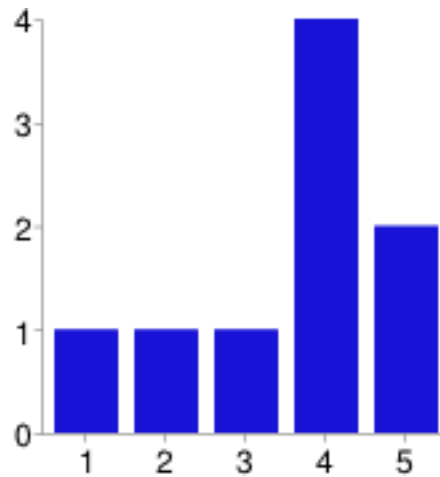


1 0 0%  
2 1 11%  
3 4 44%  
4 2 22%

5 2 22%

El nivel de ponderación sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en la toma de decisiones es 3 no siempre, son tomadas en cuenta sus decisiones.

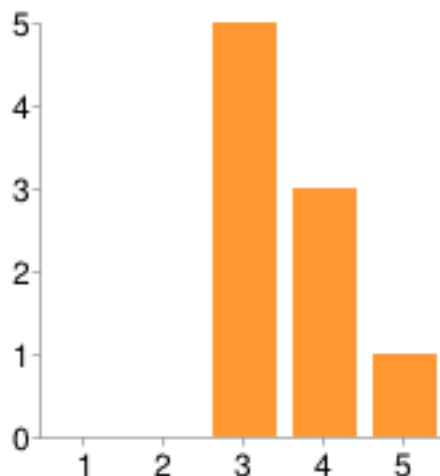
**Los resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres la manera de administrar**



- 1 1 11%
- 2 1 11%
- 3 1 11%
- 4 4 44%
- 5 2 22%

En el nivel de la forma y manera de administrar como es potencializado el desarrollo de las mujeres ellas lo califican con 4 que es generalmente están incluidas en la administración porque son las que ejecutan las labores para lograr los objetivos.

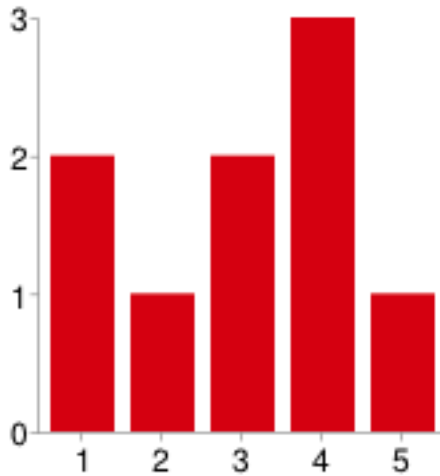
**Los resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en los formatos e infraestructura y recursos**



1 0 0%  
 2 0 0%  
 3 5 56%  
 4 3 33%  
 5 1 11%

Las mujeres califican al desarrollo dentro de la infraestructura de los proyectos, y los recursos en el nivel 3 no siempre, sienten entonces que no se encuentran debidamente apoyadas directamente por los proyectos a los cuales pertenecen.

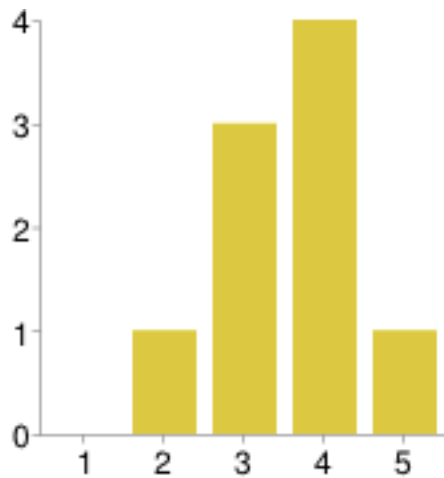
**Los resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en los Instrumentos de gestión de la organización**



1 2 22%  
 2 1 11%  
 3 2 22%  
 4 3 33%  
 5 1 11%

En los instrumentos de gestión de la organización las mujeres opinan que generalmente trabajan con los instrumentos de gestión con los que trabaja cada proyecto. Ellas son las que hacen las que conocen de la información porque trabajan dentro de los proyectos.

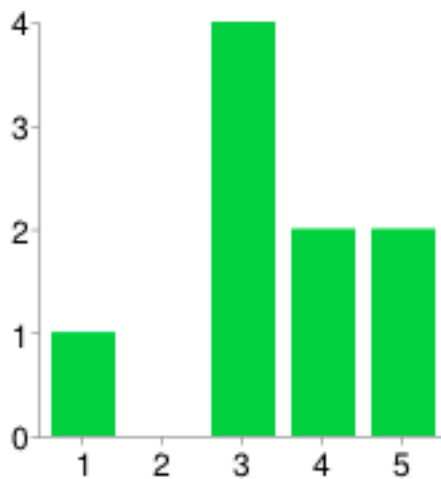
**El resultado sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en el Diagnóstico de procesos aplicados**



1 0 0%  
 2 1 11%  
 3 3 33%  
 4 4 44%  
 5 1 11%

Las mujeres se encuentran presentes apoyando el diagnóstico de los procesos porque son parte de los proyectos y por eso consideran que generalmente como un puntaje cualitativo y el cualitativo 4.

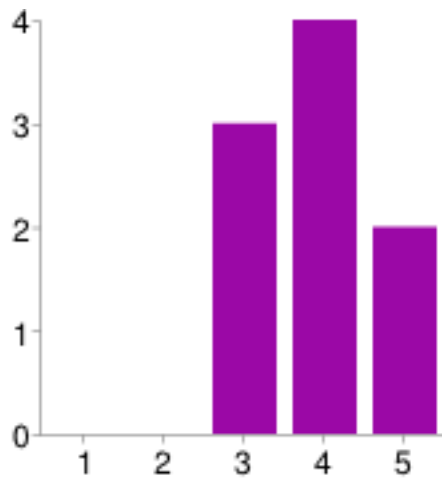
**El resultado sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en el diseño de los proyectos y procesos**



1 1 11%  
 2 0 0%  
 3 4 44%  
 4 2 22%  
 5 2 22%

Las encuestadas, representantes de cada proyecto mencionan como potencializan a las mujeres en el diseño y proceso de proyectos es 3 casi nunca.

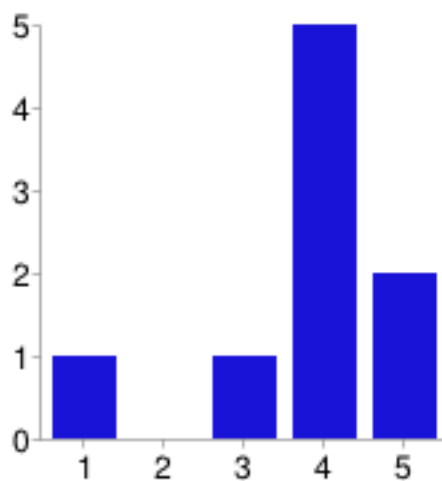
### Los resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en el proceso de Ejecución de los Proyectos



1 0 0%  
2 0 0%  
3 3 33%  
4 4 44%  
5 2 22%

Las mujeres consideran que generalmente potencializan el desarrollo de las mujeres en la ejecución de los proyectos de la iglesia, que son la maquinaria que hecha a caminar cada uno de ellos.

#### 1.1.1 El resultado sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en el desarrollo de los informes

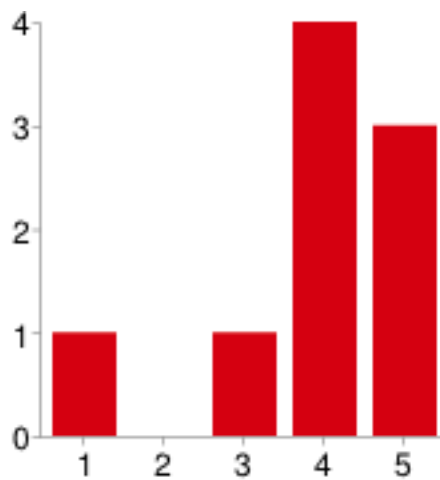


1 0 0%  
2 0 0%  
3 2 22%

4 5 56%  
5 2 22%

La potencialidad y el desarrollo de las mujeres son muy tomados en cuenta para el desarrollo de informes, porque son las que generalmente los hacen y califican con 4.

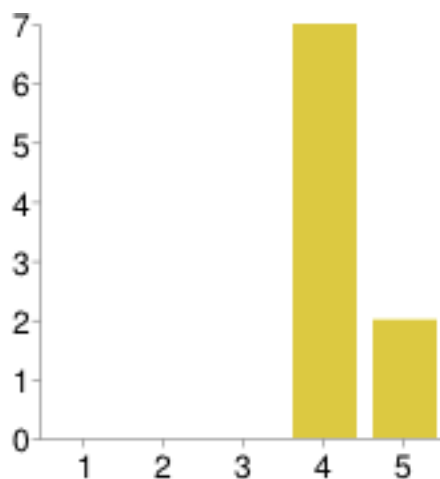
**Los resultados sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en la definición de iniciativas / proyectos**



1 1 11%  
2 0 0%  
3 1 11%  
4 4 44%  
5 3 33%

Las mujeres se ven incluidas en el desarrollo de sus potencialidades en la definición de iniciativas y proyectos por ello lo califican con 4 como generalmente.

**El resultado sobre la potencialidad el desarrollo de las mujeres en las actividades y Acciones en general**

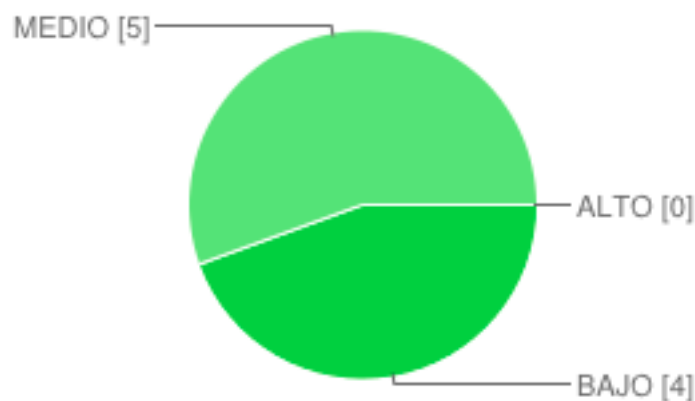




- 1 0 0%
- 2 0 0%
- 3 0 0%
- 4 7 78%
- 5 2 22%

Las mujeres sienten que en realidad si generalmente (4) se potencia su desarrollo en las actividades y acciones en general de cada proyecto al que representan. Porque son los actores sociales que promueven el desarrollo.

**Respuesta sobre las oportunidades que tienen las Mujeres y hombres en la toma de decisiones y en los cargos a más de las responsabilidades**



- BAJO 4 44%
- MEDIO 5 56%
- ALTO 0 0%

La respuesta de las mujeres con respecto a las oportunidades que tienen en la toma de decisiones, los diferentes cargos de responsabilidad es medio. No todos los cargos se encuentran en disposición para las mujeres, pues no podría ser el representante legal según el propio estatuto, tampoco el pastor principal.

**¿Cuáles son las recomendaciones para que en las unidades de desarrollo promuevan el desarrollo de la mujer?**

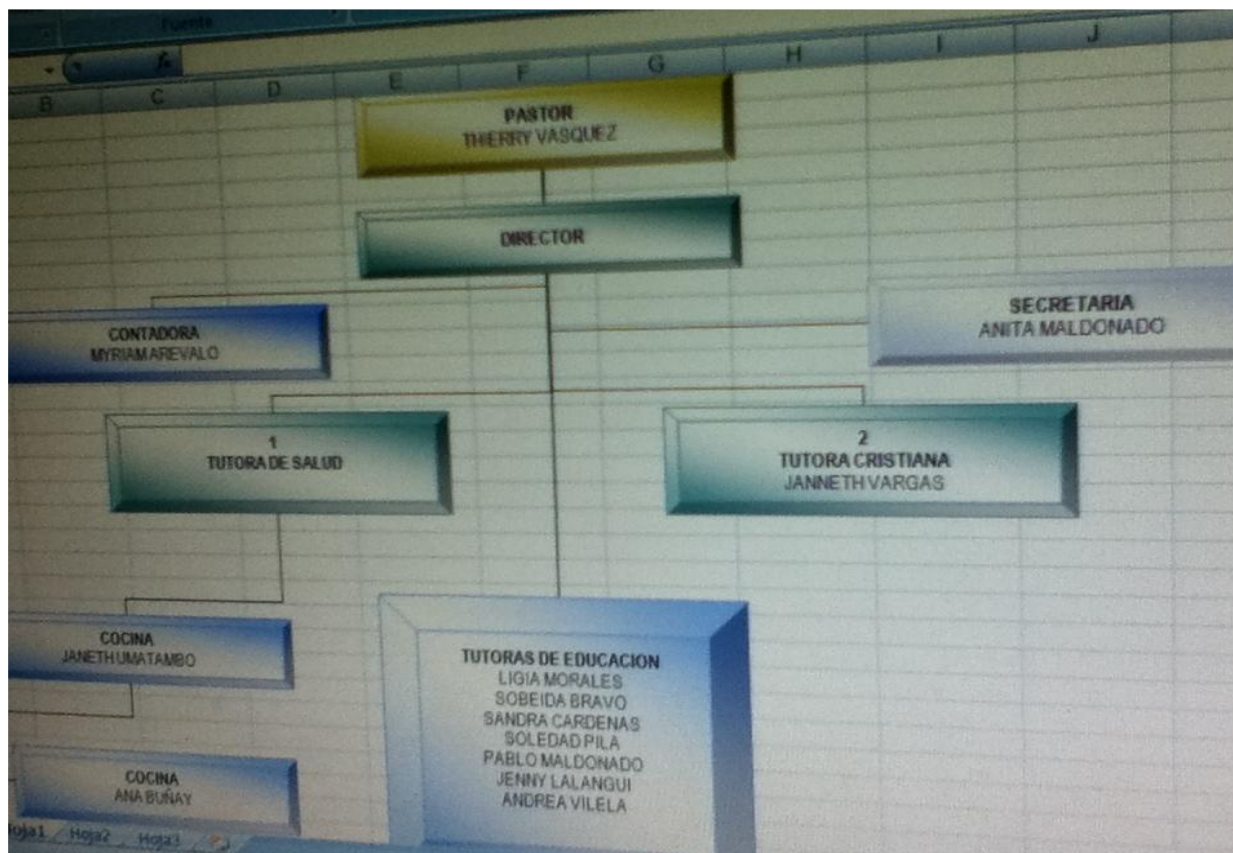
- *Que se apoyen a los ministerios de mujeres que no solo se queden en ideas buenas sino que sean una realidad*
- *Valorar el criterio y pensamiento de la mujer no solo como compañía ante un servicio sino también en la toma de decisiones se podría hacer un centro de capacitación para preparar a las mamitas y ellas sean forjadoras del desarrollo, por medio de su trabajo, con el trabajo que ellas pueden desarrollar y así ayudar*  
*A la economía, que sean autónomas sin olvidar sus responsabilidades y deberes*

- *A nivel de instituciones tiene valores, buenas costumbres y el ambiente de la escuela es bueno para el trabajo motivar a que la mujer se actualice en diversas áreas, no solo educativa, sino en otros ámbitos de interés que le permitan desarrollarse de mejor manera en los diferentes roles que ejecuta una recomendación es que nos dicten capacitación sobre la potencialidad del desarrollo de las mujeres*
- *Si, dependiendo donde se desempeña*

## Anexo 3

### 3.1 Fotos CDN Amiguitos de Jesús

#### 3.1.2 ORGANIGRAMA



### 3.1.3 Fotos CDN Amiguitos de Jesús



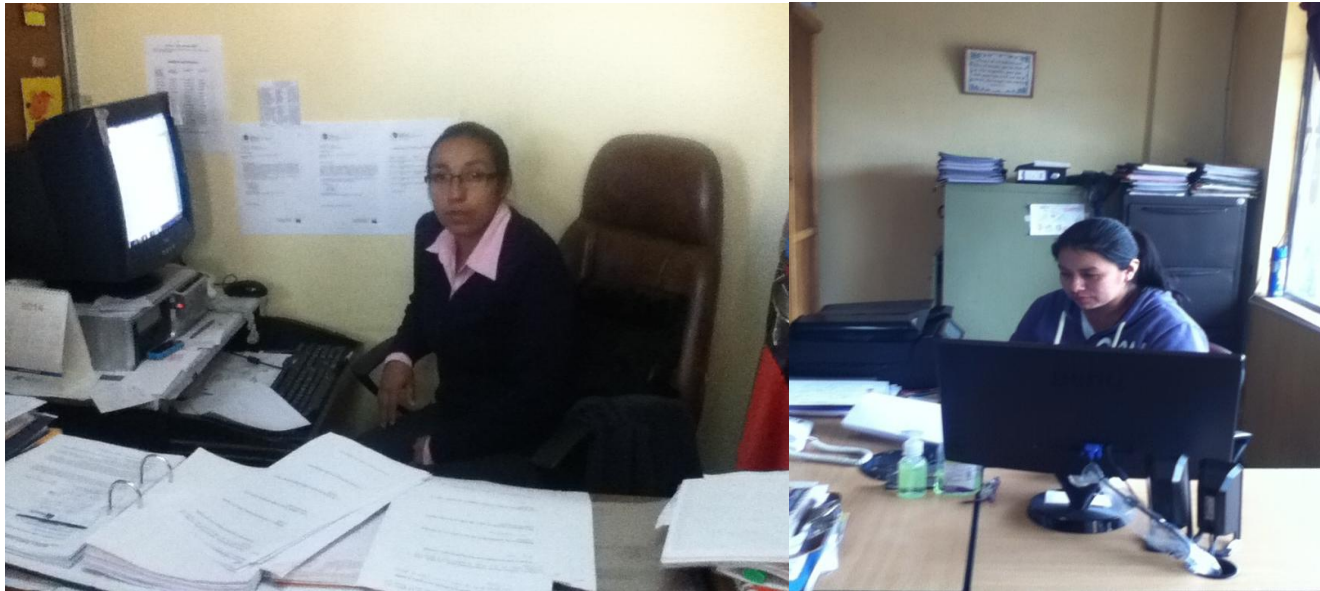
### 3.3.3 El director, las tutoras y los niños del proyecto CDN





**3.3.4.1 Fotos Escuela Jesús es Nuestro Amigo**

**3.3.4.2 La directora encargada y el personal**







### 3.4 CENTRO DE SALUD LAS MANOS DE DIOS

