

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL**

**Tesis previa a la obtención al título de: MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL**

**TEMA:**

**“LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL ASOCIACIONISMO. CASO DE LA**

**UNIDAD EDUCATIVA**

**SANTO TOMÁS APÓSTOL DE RIOBAMBA UESTAR.”**

**AUTORA: CLARA LEONOR NARANJO FALCONÍ**

**TUTORA: DRA. MIRIAM GALLEGO**

**QUITO, MARZO DE 2015**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL  
TRABAJO DE GRADO**

Yo, Clara Leonor Naranjo Falconí, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, marzo de 2015

Atentamente,

Clara Leonor Naranjo Falconí

CC. 0601893787

## AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por permitirme culminar una etapa más de mi vida y sentir siempre su maravillosa presencia. A mi esposo y a mis amados hijos Patricio , Jairo y Ximena por ser mi apoyo en todo momento. Además quiero agradecer a la Inspección Salesiana, Comunidad Educativa de la UESTAR, a los sacerdotes salesianos: P. Manuel Hidalgo sdb., P. Luis Granda sdb, a las autoridades de la institución quienes confiaron en mi persona y me dieron la oportunidad y el apoyo incondicional para realizar los estudios de ésta maestría.

A mis maestros quienes siempre me motivaron en el caminar estudiantil, con sus sabias enseñanzas. De una manera especial quiero agradecer a mi tutora Dra. Miriam Gallego, que más que coordinadora, tutora y profesora ha sido una amiga y consejera, me ha guiado y acompañado con su profesionalismo y motivación hasta culminar con éxito éste trabajo.

A los asesores y animadores de los grupos asociativos de la UESTAR, quienes proporcionaron los datos de la investigación.

## DEDICATORIA

Éste trabajo que es el fruto de mi dedicación, esfuerzo y sacrificio, lo dedico a mi querida familia y a mi Ángel guardián que siempre permanecieron junto a mí.

## INDICE

SIGLAS.....	1
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	2
RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPITULO 1 .....	14
CATEGORIAS CONCEPTUALES .....	14
1.1.    Categorías generales.....	14
<b>1.1.1.</b> Significado de proceso .....	14
1.1.2.    Significado de formación .....	15
1.1.3.    Significado de aprendizaje .....	17
1.1.4.    Procesos de aprendizaje .....	18
1.1.5.    Definición de procesos de formación.....	19
1.2.    Categorías específicas .....	20
1.2.1.    Pastoral Juvenil .....	20
1.2.2.    Los procesos de educación en la fe .....	20
1.2.3.    Metodologías.....	21
1.3.    Categorías particulares .....	24
1.3.1    Pastoral juvenil salesiana .....	24
1.3.2.    Definición de asociacionismo .....	26
1.3.3.    Sistema Preventivo.....	31
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS ASESORES .....</b>	<b>34</b>

2.1 Datos Generales .....	34
2.2. Metodología .....	37
2.3. Procesamiento de datos .....	38
2.3.1 Orientaciones Pedagógicas.....	38
2.3.2 Proceso formativo .....	40
2.3.3 Organización y planificación de contenidos .....	47
2.3.4 Metodología .....	51
2.3.5 Actividades y recursos formativos .....	57
2.3.6. Actividades y recursos .....	59
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>67</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>67</b>
<b>A LOS ANIMADORES</b> .....	<b>67</b>
<b>3.1. Datos generales</b> .....	<b>67</b>
<b>3.2. Metodología</b> .....	<b>67</b>
<b>3.3.    Procesamiento de la información</b> .....	<b>68</b>
3.3.1. Orientaciones pedagógicas.....	68
3.3.2. Proceso Formativo .....	70
3.3.3. Organización y planificación de contenidos .....	73
3.3.4. Metodología .....	80
3.3.5. Actividades y Recursos .....	85
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>93</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>95</b>

## **SIGLAS**

ACS: Acta del Consejo Superior.

ASE: Asociación de Scout del Ecuador.

C: Constituciones y Reglamentos de la Sociedad San Francisco de Sales.

CELAM: Consejo Episcopal Latinoamericano.

CG: Capítulo General de la Sociedad San Francisco de Sales.

GSDB1: Grupo Scout Don Bosco 1.

MJS: Movimiento Juvenil Salesiano.

MACPRO: Macro Proyecto.

MSS: Movimiento Scout Salesiano.

NNAJ: Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes.

NTICS: Nuevas Tecnologías de Información, Comunicación Social.

OBIS: Acrónico de Oración, Banderas, Inspección y Seguridad.

PIES: Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana.

UESTAR: Unidad Educativa Salesiana Santo Tomás Apóstol Riobamba.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Participación de los responsables de los grupos asociativos en la investigación.....	38
Gráfico 2 ¿Conoce el sistema preventivo?.....	38
Gráfico 3 ¿Qué es el Sistema Preventivo? .....	39
Gráfico 4 ¿Cómo define un proceso formativo? .....	40
Gráfico 5 ¿Qué elementos comprenden en los procesos formativos? .....	41
Gráfico 6 ¿De qué manera los procesos de formación responden a la realidad de .....	41
Gráfico 7 ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de los procesos formativos?.....	42
Gráfico 8 ¿Considera que los grupos asociativos aplican procesos de formación ? .....	43
Gráfico 9 ¿Los grupos juveniles siguen procesos de formación como: nucleación, iniciación y militancia?.....	43
Gráfico 10 Tipos de aprendizajes que sugiere en los procesos formativos .....	44
Gráfico 11 En los procesos formativos usted vincula el carisma y la espiritualidad salesiana por medio de:.....	45
Gráfico 12 En los procesos de formación qué estrategias se utilizan para el desarrollo del proyecto de vida.....	46
Gráfico 13 Los contenidos formativos que se desarrollan en las planificaciones hacen énfasis en los aspectos .....	47
Gráfico 14 Los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formación, ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal.....	48
Gráfico 15 ¿Cuáles son los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formación, ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal?.....	48
Gráfico 16 ¿Por qué los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formación, ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal?.....	49
Gráfico 17 En los procesos de Formación usted dirige y es responsable en la elaboración y ejecución del POA y del FODA. ....	50
Gráfico 18 ¿Por qué dirige y es responsable en la elaboración y ejecución del POA y del FODA? ....	50



Gráfico 19 ¿Cómo realiza la convocatoria al grupo ? .....	51
Gráfico 20 ¿Porqué los jóvenes acuden al grupo? .....	52
Gráfico 21 El grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercicio de ciudadanía .....	52
Gráfico 22 ¿Por qué el grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercer ciudadanía? .....	53
Gráfico 23 ¿En el grupo se motiva para descubrir, desarrollar y potenciar el protagonismo y liderazgo eclesial?.....	54
Gráfico 24 ¿Por qué en el grupo se motiva para descubrir, desarrollar y potenciar.....	55
Gráfico 25 ¿Por qué hay dificultades para que los jóvenes que integran los grupos sean constantes? .	56
Gráfico 26 ¿Qué situaciones considera que los jóvenes requieren mayor atención y que se puede hacer? .....	56
Gráfico 27 ¿Qué diferencia existe entre pastoral juvenil y pastoral juvenil salesiana? .....	57
Gráfico 28 ¿Qué actividades se planifican para favorecer el sentido de Iglesia en los jóvenes? .....	58
Gráfico 29 ¿ Cuáles son los contenidos y actividades que se aplican en los procesos de formación que ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal?.....	59
Gráfico 30 ¿A qué aspectos de la personalidad del joven favorecen las diversas actividades que usted aplica como: oración, cantos, convivencias, retiros, encuentros, eucaristías, talleres, dinámicas, reflexión de la Palabra de Dios, juegos? .....	60
Gráfico 31 ¿Por qué las diversas actividades que se aplican en los grupos ayudan a la formación del joven? .....	61
Gráfico 32 Los recursos como videos, libros, folletos, revistas, materiales del medio, testimonios que se utilizan en los métodos que aplican en los procesos formativos se lo utilizan en forma: .....	61
Gráfico 33 ¿Qué actividades se ofrecen en el grupo para favorecer el clima de familia, buenas relaciones inter-personales, acogida, asistencia salesiana, motivación? .....	62
Gráfico 34 ¿Qué actividades planifica para desarrollar el nivel crítico y propositivo en los jóvenes?.	63
Gráfico 35 ¿Qué actividades realiza para atender las dificultades de los chicos?.....	63
Gráfico 36 ¿Qué actividades se contemplan en la planificación para desarrollar el buen trato, la amabilidad, la cordialidad entre los miembros del grupo?.....	64

Gráfico 37 ¿Qué actividades realizan para favorecer el crecimiento espiritual de los jóvenes? .....	65
Gráfico 38 ¿Conoce usted del sistema preventivo? .....	68
Gráfico 39 ¿Para usted el sistema preventivo es? .....	69
Gráfico 40 ¿Usted tiene conocimiento de la existencia de procesos de formación en el grupo asociativo que integra? .....	70
Gráfico 41 En el caso de responder si , ubique en qué etapa se encuentra .....	71
Gráfico 42 ¿Considera que la propuesta pastoral de la UESTAR contiene procesos formativos? .....	72
Gráfico 43 ¿Por qué considera que la propuesta pastoral de la UESTAR contiene procesos formativos? .....	72
Gráfico 44 Los procesos de formación, en la elaboración de la planificación (POA) y evaluación (FODA) se realizan .....	73
Gráfico 45 ¿Considera necesaria la elaboración del POA y del FODA? ¿Por qué? .....	74
Gráfico 46 ¿Usted participa en la elaboración del POA? .....	74
Gráfico 47 ¿Los contenidos y temas que se abordan en los procesos de formación ayudan al joven a descubrir su compromiso personal de inserción con la sociedad? .....	75
Gráfico 48 ¿De qué manera los contenidos y temas ayudan a la formación del joven? ¿Por qué?.....	76
Gráfico 49 ¿Qué contenidos sugieres se incluyan para complementar la formación? .....	76
Gráfico 50 Los aprendizajes que se dan en los procesos formativos de qué forma inciden la vida cotidiana .....	77
Gráfico 51 ¿En qué te ayuda lo aprendido en el grupo?.....	78
Gráfico 52 ¿En los procesos formativos se vinculan el carisma y la espiritualidad salesiana por medio de.....	78
Gráfico 53. ¿Lo aprendido en los procesos formativos lleva al joven a qué tipo de compromiso en el grupo y en su vida cotidiana? .....	79
Gráfico 54.¿Por qué acuden al grupo asociativo? .....	80
Gráfico 55 ¿En el grupo los animadores generan ambientes de?.....	80

Gráfico 56 ¿En el grupo se motiva a los jóvenes a descubrir, desarrollar y potenciar el protagonismo y liderazgo juvenil en el ambiente eclesial?.....	81
Gráfico 57 ¿En qué fase de la autoevaluación de su proyecto de vida tiene dificultad?.....	82
Gráfico 58 ¿Qué tipo de convocatoria tiene mayor acogida entre los jóvenes?.....	83
Gráfico 59 ¿Qué sugerencias puede proporcionar para mejorar los procesos de formación?.....	84
Gráfico 60 ¿En la toma de decisiones del grupo el joven lo hace respetando sus reflexiones y criterios y de los demás para el bien común?.....	85
Gráfico 61 ¿Qué actividades ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil ? .....	85
Gráfico 62 ¿Las actividades que se realizan en distintos momentos como: oración, cantos, convivencias, retiros, encuentros, eucaristías ,talleres, dinámicas, reflexión de la .....	86
Gráfico 63 ¿Los recursos como: videos, libros, folletos, revistas, materiales del medio, que se utilizan para el desarrollo de los procesos formativos se lo realizan en forma? .....	87
Gráfico 64 En los procesos de formación se aplica la revisión del proyecto de vida: .....	88
Gráfico 65 ¿Qué actividades planificadas permiten formar ciudadanos para ejercer .....	88
Gráfico 66.¿Qué actividades se planifican para desarrollar el nivel crítico y propositivo en los jóvenes? .....	89
Gráfico 67 ¿Qué actividades se planifican para generar el ambiente de acogida y familia en el grupo? .....	90
Gráfico 68 ¿Qué actividades realiza para atender las situaciones de dificultad de los chicos?.....	90
Gráfico 69 ¿Qué situaciones desde su experiencia el joven requiere más atención y que se podría hacer? .....	91

## RESUMEN

El presente trabajo ha sido realizado con la finalidad de analizar los procesos formativos que se dan en el asociacionismo en la UESTAR. Para el análisis se ha considerado las etapas, contenidos, metodología, estrategias, actividades y recursos que desarrollan los grupos vinculados al oratorio, misionero, scout y danza.

Dentro de los resultados del estudio tenemos que los asesores y animadores manifiestan que conocen los procesos formativos, pero en el momento de aplicarlos se evidencia las falencias que se dan en la ejecución de los mismos, ya sea en las actividades que tienden a ser lúdicas, los contenidos que son inconsistentes o inadecuados y el desconocimiento de la metodología.

De la misma manera manifiestan conocer el sistema preventivo y lo más relevante para los asesores y animadores es el ambiente de acogida y familiaridad que se ofrece a los jóvenes propiciando liderazgo y protagonismo juvenil en el grupo.

Además se constata que a pesar que son grupos asociativos, cada uno responde a su especificidad por lo que no hay unidad de criterios y mucho menos una propuesta formativa.

Es necesario que la pastoral juvenil de la UESTAR elabore una propuesta formativa, que promueva la formación integral de los jóvenes, con objetivos claros, metas, contenidos estrategias didácticas, organizativas y metodológicas, así como un mínimo de criterios de evaluación.

Palabras claves: Proceso formativo, grupo asociativo protagonismo juvenil, sistema preventivo

## ABSTRACT

This work has been performed in order to analyze the learning processes that occur in the associations in the UESTAR. For analysis has considered the stages, content, methodology, strategies, activities and resources that develop those linked to oratorio, missionary, scout and dance groups.

Within the study results we have advisors and animators say they know the training process, but at the time of applying the failures that occur in the execution thereof, either in activities that tend to be playful is evident, the contents that are inconsistent or inadequate and lack of methodology.

At the same way they manifest know the preventive system and most important for advisors and animators is the atmosphere of acceptance and familiarity that young people are offered encouraging youth leadership and prominence in the group.

Furthermore we notes that although are associative groups each meet their specific needs so there is no agreement, much less a training proposal.

It is necessary that the youth ministry of UESTAR develop a training proposal that promotes the integral formation of young people, with clear objectives, goals, contents didactic, organizational and methodological strategies and minimum evaluation criteria.

Keywords: Formative process, associative youth leadership group, preventive system.

## INTRODUCCIÓN

La Pastoral Juvenil es una propuesta educativa que comprende elementos pedagógicos y se ajustan a las realidades concretas de los jóvenes, se coloca dentro de un marco integral de educación y de evangelización, mediante el desarrollo de todas las dimensiones humanas. Al ser una propuesta educativa contempla procesos de formación tales como: contenidos educativos-evangelizadores, metodologías, estrategias, actividades, recursos que responden en forma adecuada, al crecimiento personal y maduración de la fe de los jóvenes.

Los grupos del asociacionismo de la UESTAR se colocan dentro de esta propuesta y ofrece varias posibilidades de formación vinculadas a grupos asociativos identificados con grupos scout, misioneros, oratorios y danza. En estos grupos desarrollan varias actividades y no forman parte de la malla curricular, siendo algunas de ellas orientadas al entretenimiento y al ocio. Cada grupo asociativo, cuenta con una planificación de actividades la mayoría de ellas orientadas a lo festivo y algunas a la formación.

El ambiente de los grupos asociativos está caracterizado por la acogida y familiaridad lo cual permite crear un ambiente agradable en donde los jóvenes se sienten a gusto y pueden establecer relaciones interpersonales significativas, experiencias de solidaridad y comunicación espontánea.

La capacitación a los animadores se da una hora en la semana y la asistencia es de manera voluntaria.

Sin embargo, a pesar de que cada grupo asociativo cuenta con una planificación de actividades, es importante conocer cuáles son los procesos formativos que desarrollan estos grupos.

Ante lo expuesto surge la pregunta ¿Cuál es el proceso de formación que siguen los grupos asociativos en la UESTAR? y partiendo de la realidad se evidencia que los procesos formativos se lo aplica de una manera escasa y lo que se aplica se lo hace de una manera empírica, animado por la experiencia, no lo hacen de una manera adecuada, ni organizada.

Al existir indefinición de los procesos formativos en el ámbito del asociacionismo, los asesores y animadores reducen su práctica a un simple activismo que vuelve inconsistente e invisibiliza el itinerario pastoral juvenil salesiano que se aplica en los grupos asociativos, obviando el proceso de formación de los jóvenes como tarea fundamental.

La indefinición de los procesos formativos en el ámbito del asociacionismo puede reducirse a un simple activismo que vuelve inconsistente e invisibiliza el itinerario formativo.

En el ambiente salesiano el grupo es considerado como “un excelente espacio para el cultivo y socialización de intereses, habilidades, destrezas, y buen uso del tiempo libre” (Cfr. PIES, p.27), por lo que amerita que los asesores y animadores estén bien capacitados para aplicar los procesos de formación en los grupos asociativos. Es decir se refiere a que a través de los procesos el grupo se consolida y:

Se define como un sistema capaz de alcanzar los fines para los que se ha constituido y de autorregularse, adaptándose a las condiciones externas e internas de su vida. Son procesos que pueden desarrollar en los individuos una mayor conciencia de sí, una mayor capacidad de integrar las dimensiones de su personalidad, una mayor capacidad de ser fieles sí mismos en el espacio social, para poder participar en la vida cultural. (Flores F., 1987, pág. 326)

Por lo tanto se debe aprovechar que el grupo es un lugar educativo y de encuentro, el mismo que fue creado para los destinatarios quienes acuden y se enriquecen con nuevos aprendizajes y conocimientos que ayudan en la formación en las dimensiones humana, social, psicológica, cristiana y espiritual.

El estudio de los procesos de formación en los grupos de asociacionismo en la UESTAR, son muy necesarios para dar a nuestros asesores y animadores herramientas válidas que les faciliten su correcta intervención, acompañamiento y asistencia a los jóvenes, para que vivan experiencias significativas y trascendentes de evangelización y espiritualidad que lleven a tener un encuentro personal con Cristo.

Esto conlleva a plantearse el camino a seguir con objetivos claros sobre los procesos de formación en el asociacionismo que a continuación se lo presenta.

Dentro de los objetivos que se consideran en la presente investigación:

Objetivo general:

Analizar los procesos formativos del asociacionismo en la UESTAR para conocer su realidad y emprender a futuro procesos de intervención a fin de lograr aprendizajes significativos que se los aplique en su vida cotidiana.

Y como objetivos específicos tenemos:

- Fundamentar teóricamente los procesos formativos de la pastoral juvenil en general y su aplicación en los ambientes de asociacionismo salesiano en particular.
- Determinar los procesos formativos y la metodología aplicada en las experiencias de asociacionismo de la UESTAR.
- Elaborar sugerencias y recomendaciones que fortalezca los procesos formativos del asociacionismo de la UESTAR a partir de los resultados obtenidos del análisis.



El presente trabajo investigativo se estructura en tres capítulos: Marco Teórico, resultados de la investigación aplicada a los asesores y resultados de la investigación de los animadores.

El Capítulo I, construye el marco teórico, en base a tres categorías: generales, específicas y particulares. En las categorías generales se abordará los conceptos fundamentales como: proceso, formación, aprendizaje, procesos de formación, procesos de aprendizaje, que servirán de apoyo para identificar la importancia de su conocimiento, tener una visión más clara en qué consisten y como se debe aplicar con los destinatarios.

En las categorías específicas, evidencia las características de la Pastoral Juvenil Salesiana así como el desarrollo de procesos, etapas y metodologías que se aplican en la formación de los jóvenes propuesta por la Civilización del amor (CELAM).

Las categorías particulares permiten describir a la Pastoral Juvenil Salesiana. Se hace énfasis en el carisma salesiano y a la pedagogía relacionada al sistema preventivo. Además se abordará aspectos fundamentales sobre el asociacionismo, la identidad y finalidad de la educación salesiana, la importancia del protagonismo juvenil dentro y fuera del grupo.

En el capítulo II se aplica las encuestas en grupos focales dirigidas a asesores de los grupos asociativos. Con la información obtenida se procederá a la interpretación de las respuestas a categorías específicas, para proceder al análisis de los resultados y procesamiento de datos de los siguientes aspectos:

En el primer aspecto tenemos las orientaciones pedagógicas, en las que se hace énfasis al sistema preventivo como método educativo y pedagógico en cuanto a la definición, conocimiento e importancia.

El segundo aspecto considera los procesos formativos en relación a conocimiento, elementos que lo conforman, la manera que responden a la realidad de los jóvenes, la forma como se utilizan en el grupo, las dificultades encontradas en su aplicación, seguimiento de las etapas de formación como la nucleación, iniciación y militancia, la vinculación al carisma y espiritualidad salesiana a los procesos de formación y las estrategias que se utilizan en el proyecto de vida.

Un tercer aspecto tiene relación con la organización y planificación de contenidos, toma en consideración las actividades y contenidos que ayudan a desarrollar el protagonismo juvenil, el crecimiento personal, la participación y responsabilidad en la elaboración del POA y del FODA.

El cuarto aspecto enfoca la metodología, que contempla la forma que realiza la convocatoria a los jóvenes para que acudan al grupo, razones por que acuden al grupo, si el grupo permite formar ciudadanos para ejercer ciudadanía, si el grupo motiva para descubrir, desarrollar y potenciar el liderazgo y protagonismo eclesial y porqué lo realiza, qué dificultades tienen los jóvenes que asisten a los grupos para que sean constantes, las situaciones que los jóvenes requiere mayor atención y como se puede asistirles.

El quinto aspecto está relacionado con las actividades y recursos formativos de la siguiente manera: la diferencia entre pastoral juvenil y pastoral juvenil salesiana, actividades que se desarrollan para favorecer el sentido de Iglesia en los jóvenes, identifica los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formativos. Ayudan a desarrollar el liderazgo y protagonismo juvenil, crecimiento personal y espiritual, a su formación integral. Ofrece un clima de familiaridad, buenas relaciones interpersonales, acogida, asistencia salesiana, motivación, buen trato, la amabilidad, la cordialidad, desarrollo del nivel crítico y propositivo de los jóvenes, para atender las dificultades de los jóvenes y la forma que se utilizan los diversos recursos.

En el capítulo III se procederá al igual que el capítulo II con la aplicación de las encuestas y se realiza el mismo procedimiento.

En cuanto a la metodología que se utilizó en ésta investigación tenemos:

Para el capítulo I se manejó el método deductivo el mismo que proporcionó información para fundamentar el marco teórico por medio de textos, revistas, páginas web, documentos del CELAM y de la Pastoral Juvenil Salesiana sobre los procesos formativos del asociacionismo y su incidencia en la Comunidad Educativa del STAR.

En el Capítulo II para realizar la investigación de campo, se aplicó los métodos cualitativo, interpretativo, descriptivo, y se ha considerado el contexto del grupo al cual se realizó las encuestas y entrevistas a grupos focales de animadores y asesores.

La bibliografía para el estudio ha sido muy difícil encontrarla, sin embargo se ha apoyado en los textos, documentos y artículos de los siguientes autores: Muro, Kant, Humboldt, Gagné, Velasco, Moreno, Villagómez, Peraza, Chávez. Sus conocimientos han encaminado, sustentado y reforzado la investigación.

## **CAPITULO 1**

### **CATEGORIAS CONCEPTUALES**

El marco teórico pretende definir los criterios básicos que servirán de base para el análisis de los procesos formativos en el asociacionismo que se dan en la Unidad Educativa Salesiana Santo Tomás Apóstol y, desde ésta reflexión comprender la práctica de los mismos.

La educación salesiana tiene como misión la formación humana, cristiana, procesual y preferencial de los jóvenes mediante la realización de propuestas de encuentros formativos extra-curriculares en los grupos asociativos.

El marco teórico, se organiza a partir de tres tipos de categorías conceptuales. En la categoría general se aborda los significados básicos referentes a proceso, formación y aprendizaje, los cuales permitirán construir la plataforma teórica en la que se fundamenta el estudio. En la categoría específica se analizan los significados básicos del ámbito de estudio, comprende la comprensión de la Pastoral Juvenil, procesos de formación en la pastoral juvenil y método de revisión de vida. En la categoría particular se hará referencia a la pastoral juvenil en el ambiente salesiano caracterizada por la propuesta educativa y asociativa.

#### **1.1. Categorías generales**

##### **1.1.1. Significado de proceso**

El término proceso viene del latín Processus que significa: desarrollo, algo que se desarrolla, que avanza. Algunos autores definen al proceso como “un conjunto de

actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias en un determinado lapso de tiempo.” (Muro, 2010).

Para otros autores el término proceso hace referencia a planificación y evaluación a todo nivel porque nos ayuda a organizarnos de mejor manera, desde el “punto de partida, el cual es sometido a una especie de transformación, para luego obtener un resultado específico” (Mastermagazine, 2015). Esto nos permite saber qué perseguimos con nuestros objetivos propuestos ¿qué? ¿cómo? ¿con qué? ¿con quiénes? ¿para qué? y ¿para quienes? lo vamos a hacer .

Además se denomina proceso “al conjunto de acciones o actividades sistematizadas, que se realizan o tiene lugar con un fin” (Buenas tareas, 2015) y que sirven para valorar el avance de los logros alcanzados a corto, mediano y largo plazo. Estas actividades nos permiten asimilar conocimientos, habilidades o aptitudes con las experiencias vividas que las hacemos parte de nuestra vida cotidiana y que producen cambios en el modo de ser, hacer y actuar.

### 1.1.2. Significado de formación

La palabra formación proviene del latín *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar. Este término se lo emplea en diversos usos de acuerdo a los contextos con una referencia específica. En algunos casos la formación se relaciona con la adquisición de conocimientos: “A través de la formación es plausible que el individuo reciba conocimientos específicos sobre una materia, sobre valores, usos y costumbres o maneras de comportamiento, entre otras cuestiones.” (ABC DEFINICIONES, 2015). Otros hacen referencia a instrucción por lo que es muy importante en el aprendizaje del ser humano en todo ámbito y en todo momento.

Así, “es conocer la vida y el hombre, conocer la sociedad los fenómenos culturales” (Rousseau, 1986), para entender mejor a los jóvenes desde sus realidades por lo que “es el deber que cada uno tiene de darse forma” (Kant, 1963) coherentemente decidiendo lo que es bueno o malo a pesar de encontrar dificultades, cometer equivocaciones

Por lo tanto, debemos considerar que en la formación:

“el proceso es continuo y nunca termina, pues se forma el lenguaje, la escritura, la moral y la ética. Para ello la casa, que implica protección, y la escuela, en tanto relacionada con la instrucción, cumplen un papel formativo, observado posteriormente en la educación y formación completa del sujeto, como parte del ciclo. (Humboldt, 1990) .

De esta manera la formación intenta orientar y ayudar al sujeto, al cambio personal en todos los ámbitos, puesto que la cultura y la educación modifican la vida social y lo preparan para resolver problemas con los conocimientos, habilidades y destrezas cualificadas para atender las necesidades.

El término formación es muy amplio y lo hemos utilizado indistintamente en diversos campos como el de la estética (formación estética), en la religión (formación religiosa), la moral (formación moral), la literatura (formación literaria), la social (formación social), en educación (formación educativa), etc.

Para la Pastoral Juvenil Latinoamericana formar es “generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad.” (SEJ.CELAM, 2005, pág. 199). Por lo tanto los jóvenes al dejarse formar viven de:

modo consciente e intenso el día a día, dejándose informar por cuanto sucede ante nuestros ojos y, sobre todo, en nuestro corazón, dejándose conformar por cuanto los demás quieran donarnos y dejándose cuestionar por cuanto necesiten quienes viven con nosotros. Formarse es vivir despierto para acoger cada día la llamada de Dios y los requerimientos del hermano. (Bartolomé, 2004, pág. 7)

Es importante tomar en cuenta que “muchas veces nuestras propuestas de formación están desconectadas de la realidad y de las necesidades de los/las jóvenes no toman en cuenta su cultura y sus expectativas y no dan herramientas claras para la acción”. (Montalvo, 2010)

### 1.1.3. Significado de aprendizaje

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua propone el significado de Aprendizaje haciendo relación a “aprendiz” (REA, 2015) , es la “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. Éste concepto se acerca al área de Pedagogía, por lo que también vamos a citar el significado de la palabra aprender que proviene del latín *apprehendēre* y significa “Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.” (REA, 2015)

Según (Gagné, 1965, pág. 5) el aprendizaje es “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. El aprendizaje produce un cambio en las personas mediante la incorporación y utilización de la información, permite reconocer, errores, aciertos para producir cambios en nuestra propia vida.

La tarea del aprendizaje no es exclusivamente para maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación, muchas veces enseñamos a unos y a la vez también aprendemos de otros.

#### 1.1.4. Procesos de aprendizaje

Para comprender el significado de procesos de aprendizaje se abordará lo expresado:

Según (Velasco G., 2009), el proceso de aprendizaje es una actividad individual y grupal que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Así, cada actividad de nuestra vida que realizamos es un continuo y nuevo aprendizaje, logran cambios de conducta en lo personal, dentro del grupo y en la sociedad. Es ahí donde tenemos experiencias de afectividad, identidad, cognitivas, descubrimos y desarrollamos habilidades, las valoramos, las potenciamos y las ponemos al servicio de nuestros semejantes. Lo antes expuesto encaja con la teoría socio-cultural de Vygotsky la cual se fundamenta en los procesos de aprendizaje, puesto que no se desarrollan en forma aislada, sino que interaccionamos con el entorno social y la cultura.

Todo esto lo complementamos con la pedagogía que es el “arte de enseñar”, y la educación que es la que nos “conduce o guía” a través de la acción docente o animación, nos apoyamos también en la didáctica como medio para que logremos aprendizajes holísticos y significativos en nuestros destinatarios



### 1.1.5. Definición de procesos de formación

Los seres humanos estamos en constante formación y aprendizaje a través de las diversas actividades y procesos que se dan en diversos contextos por medio de factores importantes como: la inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. En el proceso de formación se debe contar con la predisposición y la voluntad de aprender y cambiar.

Por lo que es importante que identifiquemos que:

La formación es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Decimos, entonces, que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje. (Moreno, 2004, pág. 7)

Los procesos formativos deben ser debidamente planificados tomando en cuenta varios elementos, los mismos que permiten tener resultados del aprendizaje. “Un proceso formativo resulta de la interacción de diferentes elementos. Destacan el agente, el sujeto, los recursos y su entorno” (Moreno, 2004, pág. 8)

Los procesos de formación contienen elementos pedagógicos identificados con: objetivos, metas, contenidos, recursos, actividades, estrategias metodológicas y organizacionales.

Un proceso de formación resulta de la interacción de diferentes elementos.

## **1.2. Categorías específicas**

### **1.2.1. Pastoral Juvenil**

La Pastoral Juvenil está inserta en la Pastoral de la Iglesia en conjunto, y realiza acciones diferenciadas que responden a las distintas situaciones, realidades y necesidades particulares de las diversas personas y grupos marcados propios por la edad.

A la Pastoral Juvenil se la considera como una Pastoral Específica, constatando que “es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas”. (CELAM -SEJ, 1995, pág. 176), de la construcción del Reino.

Resumiendo la Pastoral Juvenil es la expresión concreta de la misión pastoral de la comunidad eclesial en relación y práctica evangélica de los jóvenes y para los jóvenes, llevando la buena noticia, a la vez ofrece una propuesta de transformación para los destinatarios y para la sociedad, en forma dinámica y acertada.

### **1.2.2. Los procesos de educación en la fe**

Los procesos de educación en la fe hacen referencia a los pasos que se dan a medida que se conoce a Dios en las tres Personas, Padre, Hijo y Espíritu Santo, de su Palabra, de sus obras, de su dimensión humana y divina.

En la maduración en la fe, los procesos de formación, se convierten en motivadores de cambios al interior del trabajo pastoral y llegan a un mayor grado de compromiso, con base en elementos creativos que le permiten acoplarse a cada situación específica. Es decir una

atención personalizada, un perfeccionamiento de técnicas y medios que posibilitan llevar el mensaje cristiano de una manera adecuada a los diferentes miembros que componen los grupos y la comunidad.

Estos procesos ayudan al joven a crecer de una manera integral, a tener identidad y llegar a un compromiso, haciéndolo responsable de los resultados obtenidos ya sean positivos o negativos en su diario vivir.

Los procesos de formación de la Pastoral Juvenil se relacionan con los procesos de educación en la fe, que considera al joven como un ser integral.

Los procesos de educación en la fe, promueven en el joven la relación consigo mismo, la relación con el grupo, la relación con la sociedad, la relación con Dios liberador y la relación con la Iglesia- y se desarrolla en tres etapas: la nucleación, la iniciación y la militancia. (SEJ.CELAM, 2005, pág. 201) .

Se puede concluir indicar que los procesos de formación incluyen varios elementos como objetivos, contenidos, actividades jerarquizadas, ordenadas y desarrolladas de tal manera que apuntan al logro de la intencionalidad educativa”. (Villagómez M., 2010, pág. 25)

### 1.2.3. Metodologías

A través de los tiempos la Pastoral Juvenil ha tenido varias metodologías como herramientas de ayuda para una buena articulación de los proyectos, procesos y contenidos formativos.

La metodología en la Pastoral Juvenil es siempre una realidad que está en función de las necesidades juveniles, de los objetivos que se persiguen y de las técnicas, estrategias disponibles.

El método es el camino que debe llevar a la meta, es decir a los objetivos formativos. “En los procesos formativos los métodos están condicionados por las variables didácticas como son el nivel de conocimientos de los alumnos, asignaturas de que se trata, objetivos propuestos, condiciones socioculturales de los alumnos, capacidad aptitudes didácticas del docente etc. (Villagómez M., 2010, pág. 25)

Para la aplicación del método es necesario considerar los principios pedagógicos, psicológicos, sociales y antropológicos que se ajusten a las realidades de nuestros destinatarios.

La pastoral juvenil, en su práctica educativa pastoral, utiliza el método de revisión de vida con sus componentes: ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar propuesto en la Civilización del Amor. Este método parte de la formación experiencial y permite a los jóvenes poner en común sus experiencias de vida, socializarlas, profundizarlas e iluminarlas con los valores humanos cristianos y evangélicos, para transformar progresivamente sus vidas personales y sus comunidades.

a) Ver

Hace referencia al encuentro del ser humano con la realidad y de la mirada de la realidad de los hechos a la toma de conciencia de su vida cotidiana. Este primer paso, “permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas.” (CELAM -SEJ, 1995, pág. 297)

c) Juzgar.

En este segundo momento se analiza la realidad de los hechos a la luz de la fe del Evangelio y la vida llegando con el mensaje de Jesús y de la Iglesia en la vida de los jóvenes que son nuestros destinatarios, guiándoles a que alcancen su libertad y colaboren en la construcción del Reino de Dios, es decir, “ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.” (CELAM -SEJ, 1995, pág. 298) .

“Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.” (CELAM -SEJ, 1995, pág. 298) .

d) Actuar.

Es el momento en que se realiza una práctica nueva, que lleva a un compromiso, porque hay que “concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar).” (CELAM -SEJ, 1995, pág. 298)

Es fruto de una verdadera y madura reflexión y una acción transformadora que a la vez es liberadora, partiendo de las necesidades de las personas y buscando dar soluciones a los problemas, no solo en forma personal sino también comunitaria, pues incide en la realidad social, al ser un proceso lento que requiere de mucha paciencia.

e) Revisar.

Significa evaluar, es decir, “se trata de evaluar la realidad (ver), en el juicio teológico (juzgar) y en las acciones planeadas y realizadas (actuar). La evaluación realimenta y reorienta las acciones transformadoras, garantizando una mayor profundidad y efectividad.” (Villagómez M., 2010, pág. 44)

La evaluación permite constatar si se alcanza los objetivos propuestos y si se ha aplicado las responsabilidades de acuerdo a los procesos propuestos.

f) Celebrar.

Es el regocijo de la transformación de las acciones positivas que se han logrado en cada uno de nosotros, y el agradecimiento a Dios por estar presente en nuestras vidas. “La celebración alienta la vida en común, fortalece el compromiso solidario y ayuda a retomar el camino y a ser perseverantes.” (Villagómez M., 2010, pág. 44)

El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar). La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo. (CELAM -SEJ, 1995, pág. 300)

### **1.3. Categorías particulares**

#### **1.3.1 Pastoral juvenil salesiana**

La pastoral juvenil salesiana es una propuesta de formación humana y cristiana que responde a:

La llamada de Dios a Don Bosco a trabajar por la salvación de la juventud, especialmente de los jóvenes más pobres, convoca a muchas personas y grupos a compartir la misma espiritualidad y a participar en la misma tarea educativa y pastoral, cuya expresión es el *Sistema Preventivo de*

*Don Bosco.* Él es la fuente y la inspiración de una forma concreta y original de vivir y actuar la misión salesiana, que llamamos la Pastoral Juvenil Salesiana (Dicasterio de Roma, 1998, pág. 9)

Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofreciendo una aportación carismática específica atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil, son las características propias de nuestro espíritu salesiano.

Entre las características más relevantes tenemos las siguientes:

- Es salesiana porque seguimos el carisma de nuestro fundador.
- Es organizada, porque está estructurada y planifica y evalúa las actividades que se realizan en los encuentros.
- Es experiencial, parte desde sus propias experiencias de vida hace un recorrido para tener un encuentro con Dios por medio del Evangelio.
- Es Comunitaria, pues ofrece una experiencia de crecimiento en grupo, de un compartir en comunidad, como lo hizo Jesús con sus discípulos haciéndose realidad el Reino de Amor, Paz, Fraternidad y Solidaridad.
- Es dinámica porque siempre está en actividad y se evidencia la evolución de los jóvenes en su formación.
- Es transformadora y liberadora, a medida que los jóvenes viven nuevas experiencias, también van marcando su vida, a la vez sienten libertad y evidenciamos cambios y transformaciones en su persona.
- Es personalizarte porque lo primordial, el centro es la persona del joven, da respuestas a sus necesidades y guía su crecimiento y maduración integral.
- Es coherente, es decir, debe predicar con el ejemplo con el testimonio de vida

-Es participativa, porque cada uno de nuestros destinatarios son importantes y necesarios en el grupo, y esto se visibiliza en sus intervenciones, opiniones, trabajo colaborativo, su actuación, descubrimiento y desarrollo de sus dones, ejerciendo liderazgo y protagonismo juvenil en el grupo y en la sociedad.

-Es alegre, pues las actividades que realizan, permiten que se sientan a gusto. Don Bosco decía que “para ser Santo basta que sean alegres”. La alegría es característica del carisma salesiano.

Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, se ofrece una aportación carismática específica porque atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil.

### 1.3.2. Definición de asociacionismo

El significado de asociacionismo de acuerdo al Diccionario Abierto de Lengua Española es un “Movimiento social partidario de crear asociaciones cívicas, políticas, culturales, etc.” (Diccionario abierto de la lengua Española, 2015). Además se considera como el paradigma de las diversas actividades del ser humano. Los seres humanos somos seres eminentemente sociales y buscamos asociarnos, agruparnos y realizamos actividades de acuerdo a nuestras convicciones, afinidades, ideales, intereses, principios, para encontrar un lugar en la sociedad, hacernos oír, hacer respetar las opiniones, ejercer influencia en el protagonismo y provocar cambios profundos y significativos.

El asociacionismo en la Congregación Salesiana hace referencia a espacios que se ofrecen a los jóvenes en horario extra-clase con una gran diversidad de actividades para quienes deciden libre y voluntariamente integrarse y vivir experiencias profundas humanas, salesianas y cristianas.



El asociacionismo se visibiliza en los grupos juveniles donde los miembros que ponen en práctica un comportamiento protagónico-creativo de: aprendizaje, liderazgo, crecimiento personal, grupal, inclusión social y política. Así el asociacionismo es un medio para que los jóvenes desde las experiencias vividas en el grupo y por el grupo puedan lograr su proyecto de vida con el acompañamiento personal y espiritual de adultos religiosos o seglares.

Los integrantes de los grupos asociativos juveniles participan de forma activa, solidaria, creativa presentando propuestas y proyectos de compromiso personal, grupal y eclesial para el bien común y de la sociedad.

En la pastoral asociativa, los grupos son no sólo el instrumento propio que posee el joven para expresarse con mayor libertad, inventiva y originalidad e introducirse protagónicamente en el medio eclesial y social, sino medio formativo poseedor de factores personalizantes, imprescindibles, en el proceso de crecimiento social y de compromiso solidario”. (Cfr. Perazza, Sistema Preventivo y Oratorio).

Este apostolado se lo realiza principalmente en obras como colegios técnicos, colegios, escuelas, oratorios, misiones ad gentes y también en universidades; en los espacios virtuales en las redes sociales, en donde se refuerza principalmente la amistad y la familiaridad.

Don Pascual Chávez, IX sucesor de Don Bosco considera que:

El Carisma Salesiano tiene una misión, la cual no es hacer cosas, sino es ser signo de que Dios ama a los jóvenes y de alguna forma hacerles ver y sentir a Dios en nuestra bondad, en nuestro interés por ellos, en nuestra preocupación por acompañarlos a lo largo de la vida mientras quieran estar con nosotros en las distintas obras” (Chávez, 2004, pág. 33) .

El carisma es lo que nos guía en la misión para hacer de los jóvenes hombres de bien; que puedan responder a las dificultades que se les presente, confiando siempre en Dios.

#### 1.3.2.1 Servicio Social como práctica educativa

La propuesta educativa de Don Bosco tiene como finalidad la salvación de la persona del joven. La salvación en el pensamiento de don Bosco se resume en “Da mi animas...Caetera tolle”, que se traduce “dame almas y llévate lo demás”; es decir, la prioridad educativa en el contexto salesiano es ayudar al joven a tomar conciencia de su valor y dignidad como persona, llegando a tiempo en su vida para salvarlo, rescatarlo y defenderlo y respetando sus derechos.

Además ofrece al joven oportunidades de cambio con la apertura de nuevas realizaciones, experiencias en los grupos asociativos, para combatir la pobreza, la delincuencia, los vicios, el abandono, la soledad, la ignorancia, la discriminación y la explotación que responda a las necesidades y realidades, históricas, sociales y culturales de la clase más pobre y vulnerable.

Es en la vida cotidiana que el ser humano se va formando en la relación con otras personas, es decir la vida en sociedad y que es de vital importancia para el desarrollo del mismo individuo como tal.

Todo esto se da por medio de la comunicación e interacción con los demás y aprende las pautas y normas sociales de convivencia, valores, estereotipos y creencias de la cultura en que se desarrolla y está inserto.

#### 1.3.2.2. Formación Política

El desarrollo de la dimensión política en la propuesta educativa de Don Bosco se orienta a la educación ciudadana. Educar a la ciudadanía según Don Bosco, significa formar ciudadanos hábiles y solidarios en el trabajo y en su específica vocación. De ahí el lema que propuso Don Bosco entregar a la sociedad “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”. DB, para ser miembros activos en la sociedad, que buscan el bienestar común.

Ser ciudadano desde la perspectiva de Don Bosco, es ser protagonista y actor en la sociedad, dicho protagonismo lo evidenciamos en el ejercicio del trabajo responsable; la participación en la vida de grupo, pública y política; la práctica de la libertad, justicia y honestidad; la vivencia comunitaria; el desarrollo del bien común y el buen vivir. Procura alcanzar el protagonismo juvenil, desde la formación de la educación.

#### 1.3.2.3. La creación de relaciones sociales, amigables y fraternas

Las personas somos sociables, por lo que siempre estamos integramos grupos, los jóvenes salesianos también los integran y se les oferta la dimensión asociativa, al estilo de Don Bosco; educar y evangelizar a través de grupos, la inserción en la sociedad, la promoción y transformación del ambiente con el modo de animación.

El grupo permite garantizar el desarrollo de la dimensión social de la persona donde encuentre el ambiente adecuado para su desarrollo. Constituye el lugar privilegiado para establecer la relación educativa y pastoral posibilita a educadores y jóvenes a que vivamos la acogida, la cercanía, la familiaridad y la confianza. Donde se hace experiencia de los valores juveniles, educativos y de evangelización, lugar en el que promovemos el protagonismo de los mismos jóvenes, las ideas y acciones surgen de ellos y para ellos, con el acompañamiento y guía de adultos.

El grupo es una respuesta de afirmarse personal y socialmente el joven. Es donde madura su propia personalidad, ya que ahí se siente identificado, conocido, aceptado, estimado, motivado y realizado. Además se relaciona con otras personas de su misma edad aprende a comunicarse, a convivir, a hacer amistades fraternas, a participar y comprometerse en algunas actividades de interés comunes satisface sus necesidades básicas como afecto, aprobación, seguridad, apoyo, solidaridad y lo que es más un encuentro consigo mismo y con Dios.

#### 1.3.2.4. Partición social y vinculación con la comunidad

La finalidad de los grupos asociativos es contribuir a la iniciación concreta al compromiso que asumirán los jóvenes en la sociedad y en la comunidad cristiana, como soñaba Don Bosco, insertarlos en la comunidad y en la sociedad como “Buenos Cristianos y honrados ciudadanos”. Además desarrolla la capacidad de percibir y de vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad, pues lo importante es la persona de joven.

Los jóvenes tienen espacios de servicio, crecimiento humano, comunitario y cristiano; consolidado por la presencia animadora y solidaria de los educadores: bajo cuya orientación se cultiva una diversidad de formas de vida asociativa. También tiene la capacidad de interrelacionarse e interactuar y contribuir en los espacios de la actual sociedad, para el bien común.

La Dimensión Asociativa del Proyecto Salesiano de Innovación Educativo y Curricular expresa que su intencionalidad es “Madurar en la disponibilidad para participar e intervenir activamente en el propio ambiente, en la sociedad y en la Iglesia. (Inspección Salesiana, 2007, pág. 35)

En el contexto salesiano es importante la dimensión asociativa, la cual que confluye en la expresión de la dimensión social de la persona, y es una característica primordial en la educación y en la evangelización. Es decir “Educar evangelizando y evangelizar educando”.

### 1.3.3. Sistema Preventivo

El Sistema Preventivo es un método pedagógico que Don Bosco, desde su experiencia del trabajo con los jóvenes, creó y aplicó en el Oratorio, como instrumento para su formación integral; y que, con el pasar del tiempo, para la Congregación Salesiana ha llegado a ser, el punto de referencia de su misión, y se ha ido fortaleciendo, como una experiencia humana y cristiana y como herramienta para hacer su proyecto de vida.

El sistema preventivo es un método pedagógico, que incluyen “ un conjunto de inspiraciones pedagógicas” (Vecchi, 1988, pág. 75) que hacen un camino, para educar a los jóvenes y formarlos integralmente en los valores humanos y cristianos, en el fortalecimiento de las relaciones humanas; conduciéndoles a conocer y valorar su cultura y a Dios, permite acogerlos como en familia, acompañándoles en sus momentos más difíciles y mantener un diálogo ameno y afable, haciéndoles conocer lo divino, lo humano y la convicción por medio de fe en sí mismo, en los demás y en Dios.

Como todo método educativo el sistema preventivo se lo puede aplicar a cualquier contexto y posee unas características y espacios particulares que descansa en la razón, la religión y el amor, los cuales son identificados como sus pilares o dimensiones fundamentales. Este trinomio, sintetiza el sistema educativo y pastoral de Don Bosco, que cubre todos los aspectos de la educación como: contenidos, relación, ambiente, fines, etc; los funde y relaciona mutuamente.

El sistema preventivo desarrolla la racionalidad con la implicación del joven en el aprendizaje significativo, quien requiere una educación que le permita ser sensato en su accionar en todo ámbito: reflexivo para reconocer conceptos, cuestionarlos y poder deducirlos o deducir diferentes a los que ya conoce, siendo coherente y crítico en la emisión de argumentos o juicios en cuanto al trabajo, disciplina y práctica religiosa. Prevenir es proponer, volver a pensar, es llegar a tiempo a la vida del muchacho para evitar experiencias negativas, por lo que se debe acompañar, animar, comprender y atender las situaciones emergentes de los jóvenes de hoy. El Sistema Preventivo se desarrolla en base a la religión como refuerzo educativo, por eso “Es el corazón de la espiritualidad y pedagogía salesiana”. (C. 20)

El sistema preventivo también desarrolla el amor mediante las relación sociales, pues “Es un sistema que informa nuestras relaciones con Dios, el trato personal con los demás y la vida de comunidad en la práctica de una caridad que sabe hacerse amar” (C.20)

En el sistema preventivo, la misericordia es la expresión suprema del amor que se manifiesta con la práctica del evangelio, de sentir empáticamente el sufrimiento y las carencias del prójimo. “Es como un modo de vivir y trabajar para comunicar el evangelio y salvar a los jóvenes, con ellos y por medio de ellos”. (C.20)

Está enmarcado en las habilidades, competencias y virtudes de caridad y misericordia. En el que la virtud se la considera como hábito y es la forma de actuar para generar elecciones buenas y prácticas constantes en la manera de ser y de realizar el bien, manifestándose como una capacidad operativa. Por lo tanto los pilares del Sistema Preventivo, “la razón, la religión y el amor” se interrelacionan entre ellos:

“ya sea a nivel de fines y contenidos como de métodos y medios .Estos tres elementos son una síntesis original de los elementos necesarios para el desarrollo integral del niño y del joven: físico, intelectual, moral, social, religioso, afectivo. Metodológicamente activan una serie de

intervenciones educativas para ayudar al joven a desarrollar sus potencialidades. (Braido, 1999, pág. 291)

Los procesos formativos en la educación salesiana son importantes para los jóvenes, porque les ayuda a su crecimiento personal y espiritual en cada momento y para que estén prestos a enfrentar y solucionar los problemas de su vida, con la toma de decisiones acertadas desde la luz del Evangelio. Es decir, que sean “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

“La pedagogía salesiana debería proponer, como alternativa, la formación de un claro espíritu crítico y una recta conciencia moral y la abertura de nuevos valores, de nuevos estilos de vida y de comportamientos, exigidos por la sensibilidad juvenil” (Peraza F. , 2010, pág. 72)

Las experiencias que los jóvenes tienen en los grupos asociativos son vivenciales, personalizadas, son un lugar de encuentro, de fiesta, de familiaridad, de celebración que los identifican con sus pares en el grupo.

## **CAPÍTULO II**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS ASESORES**

El presente capítulo es fruto de la investigación realizada a los asesores responsables de los grupos del asociacionismo de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, quienes serían los responsables de elaborar, diseñar, programar, evaluar y proyectar los procesos de formación.

El capítulo consta de cuatro temas centrales. En el primer punto, se hace referencia a los aspectos educativos de la formación salesiana; es decir, evidencia los fines y objetivos de la formación en los grupos asociativos.

El segundo punto hace referencia a los elementos, recursos y estrategias que se aplica en los grupos asociativos y que promueven la adquisición de conocimientos significativos, habilidades, valores y conductas.

El tercer punto evidencia la metodología aplicada en los grupos asociativos; hace referencia a los niveles de formación, las actividades, recursos y estrategias que se aplican para la formación.

El cuarto aspecto considera los lugares de encuentro que utilizan los grupos asociativos: el patio, el aula, templo, naturaleza, talleres, y también hace referencia al acompañamiento.

#### **2.1 Datos Generales**

Los grupos asociativos nacen de la experiencia de vida grupal realizada por Don Bosco junto a un grupo de jóvenes que vivían en condiciones de migración; muchos de ellos eran trabajadores, que no poseían familia y sin un lugar donde vivir. Las reuniones se desarrollaban



los días domingos y se practicaban actividades como el juego, carreras, cantos, paseos, oración y realización de tareas escolares.

El objetivo de Don Bosco al realizar tales actividades era ayudar a los jóvenes a vivir una vida digna y ayudarles a explotar la bondad interior que cada uno guardaba. El grupo, acompañado por Don Bosco, tenía un pequeño reglamento que consistía en tres aspectos:

“1. Todo miembro de la Sociedad de la alegría evitará toda conversación y todo comportamiento que desdijese de un buen cristiano; 2. Cumplirá con exactitud los deberes escolares y religiosos; 3. Estar siempre alegres.” (Peraza F. , 2001, pág. 69) A esta experiencia de vida grupal iniciada, Don Bosco la llamó “Sociedad de la alegría”.

Más tarde Don Bosco, inserta la propuesta de la “Sociedad de la alegría” en la experiencia oratoriana; y, de manera particular, en el Oratorio San Francisco de Sales en Valdocco, Allí ofrece a los jóvenes una experiencia educativa e informal inspirada en la propuesta pedagógica del Sistema Preventivo.

A esta manera de reunir a los jóvenes en la actualidad, la Congregación salesiana la denomina experiencia asociativa y, se concreta, en la agrupación de jóvenes mediante grupos asociativos tales como: culturales, deportivos, apostólicos y académicos. Los jóvenes que integran esto grupos no necesariamente son alumnos de las instituciones educativas salesianas, sino que pueden ser de otras instituciones.

El asociacionismo juvenil de la UESTAR está conformado por los siguientes grupos: deportes, periodismo, oratorio, misionero, scout, danza, y todos están guiados bajo la responsabilidad de asesores seculares comprometidos y el acompañamiento de un sacerdote salesiano.

La presente investigación analiza los procesos de formación que siguen los grupos Apostólicos (Misionero y Oratorio) y Culturales (Danza y Scouts). Estos grupos asociativos

se reúnen en diversos días y horarios y se estima que son 440 jóvenes los que participen ellos. Cada grupo asociativo está dirigido por un asesor que tiene la tarea de animar, organizar, acompañar y dar formación de acuerdo a las diferentes líneas asociativas del MJS, el mismo que debe gozar de:

Vocación, simpatía y competencia en el trabajo entre los jóvenes; espíritu apostólico, capacidad de entablar relaciones directas y profundas con los colaboradores, y de tener presencia estimulante entre los jóvenes; creatividad y decisión para renovar propuestas y comunicar entusiasmo; preocupación por la unidad operativa del equipo y de su crecimiento en Cristo. (Dicasterio de Roma, 1998, pág. 48)

A su vez, los grupos asociativos en cada obra salesiana cuenta con la figura del animador quien:

- *estimula* la formación de grupos, y su progreso en la actitud de búsqueda, y en el logro de las metas y los ideales;
- *ayuda*, mediante su competencia y su experiencia, a superar las crisis del grupo y a tejer relaciones personales entre sus miembros;
- *busca, en compañía de los jóvenes*, en los momentos oportunos, la apertura a nuevas perspectivas de reflexión y de acción;
- *ofrece elementos de crítica y de profundización* a los jóvenes, para que sean capaces de evaluar sus deseos y propuestas;
- *favorece la comunicación* entre los grupos y, por tanto, la apertura de cada uno de ellos a los demás;
- *acompaña a cada uno* de los miembros del grupo en su proceso de crecimiento humano y cristiano;
- y
- abre siempre en el grupo la *perspectiva cristiana* a la hora de leer e interpretar las situaciones, problemas y propuestas de los jóvenes. (Dicasterio de Roma, 1998, pág. 49)

## **2.2. Metodología**

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó los métodos: cualitativo porque busca adquirir información sobre los procesos formativos que se desarrollan en los grupos del asociacionismo. Descriptivo porque describe datos y características de los procesos formativos que se desarrollan en el asociacionismo de la UESTAR que están bajo la coordinación de los asesores y animadores juveniles y, es interpretativo porque relaciona los resultados con la práctica formativa de los grupos y elabora sugerencias para el mejoramiento.

Además incluye una investigación de campo, pues se basa en la recolección directa de la información necesaria para la investigación, la misma que fue lograda mediante la organización de grupos focales de asesores y animadores juveniles debidamente seleccionados. Los criterios de selección fueron: estar encargados de los grupos por varios años, haber realizado un camino de formación y demostrar el sentido de pertenencia e identidad salesiana, humana y cristiana.

Así mismo se utilizaron técnicas metodológicas tales como la entrevista, para lo cual se formuló un cuestionario estructurado bajo cuatro criterios de análisis: orientación pedagógica, fines formativos, metodología, actividades y recursos.

El procesamiento de la información se codificó y organizó de acuerdo a las categorías de la investigación estableciendo sumatorias y porcentajes, para la muestra de los resultados.

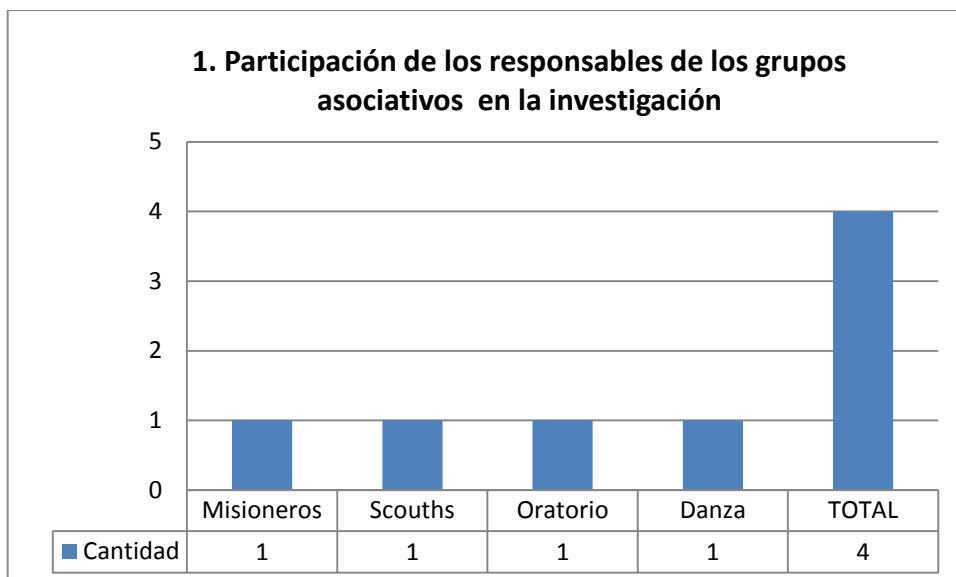


Gráfico 1 Participación de los responsables de los grupos asociativos en la investigación

Autora: Clara Naranjo F

## 2.3. Procesamiento de datos

### 2.3.1 Orientaciones Pedagógicas

Hace referencia a los objetivos y fines educativos. Debido a que es una propuesta educativa identificada con el carisma y espiritualidad salesiana, se ha tomado como referencia el sustento del sistema preventivo salesiano en la formación de los grupos asociativos.

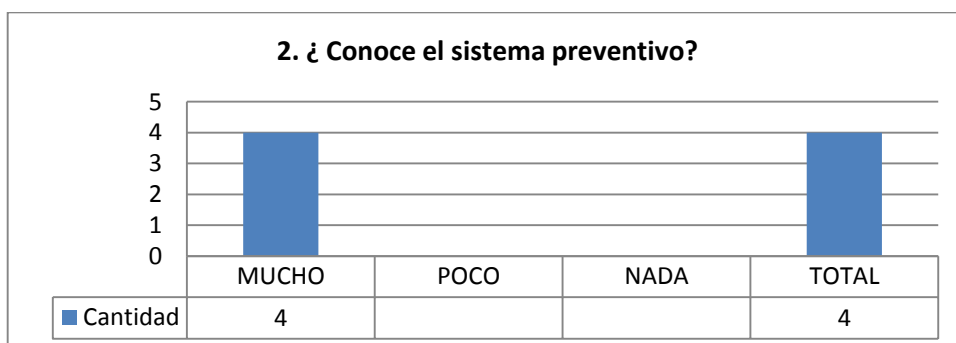


Gráfico 2 ¿Conoce el sistema preventivo?

Autora: Clara Naranjo F.

Al preguntar a los asesores cuanto conoce sobre el sistema preventivo expresaron el 100% que sí conocen mucho del sistema preventivo como se muestra en el gráfico 2

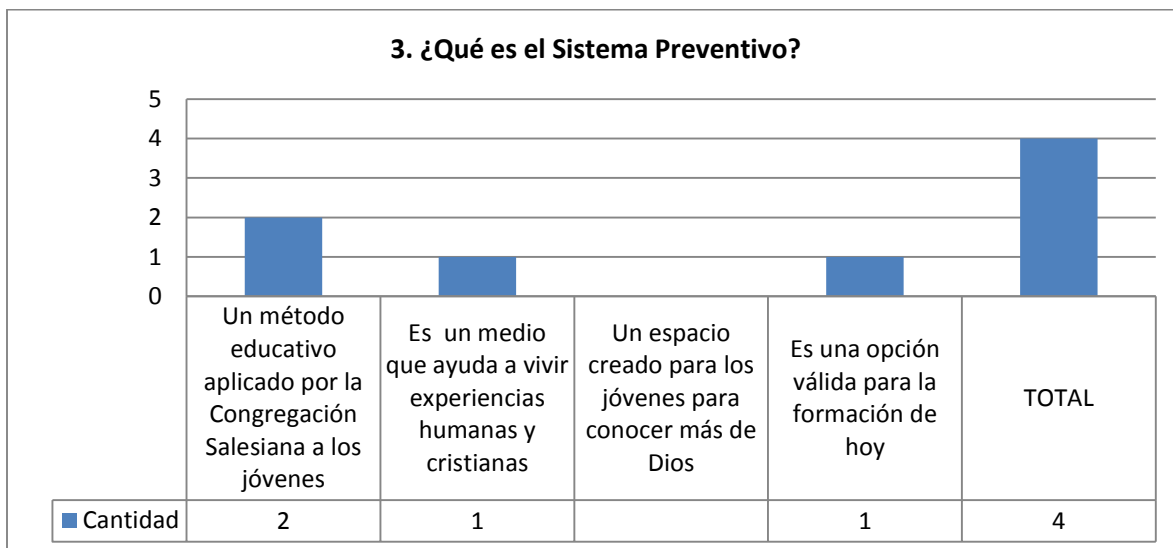


Gráfico 3 ¿Qué es el Sistema Preventivo?

Autora: Clara Naranjo F.

Al hacerles la pregunta sobre qué es el Sistema Preventivo, tuvimos las siguientes respuestas de acuerdo al gráfico 3; el 50% considera que es un método educativo aplicado por la Congregación Salesiana, el 25% que es un medio que ayuda a vivir experiencias humanas y cristianas y un 25 % que es una opción válida para la formación de hoy. Sin embargo, a pesar de que en la respuesta anterior se dijo que los asesores conocían el 100 % el significado del Sistema Preventivo en ésta pregunta, se evidencia que no hay una clara comprensión del mismo. El sistema preventivo desde la tradición salesiana es un método educativo como lo podemos evidenciar en las “Constituciones de los Salesianos de Don Bosco”, en los artículos 20 y 38.

Y al preguntarles de forma abierta, en la misma pregunta del ¿Por qué? de su respuesta: el 50% respondió que el sistema preventivo previene circunstancias de los jóvenes, el 25% hay que escuchar a los jóvenes antes que juzgarlos: y, un 25 % indica que el sistema preventivo

logra en los niños, niñas y adolescentes y jóvenes nivel de confianza para lo cual es importante la presencia de un adulto. Estos resultados como se demuestra no arrojan resultados coherentes ni pertinentes en relación al tema investigado, esto hace constatar que existe una escasa comprensión del mismo.

### 2.3.2 Proceso formativo

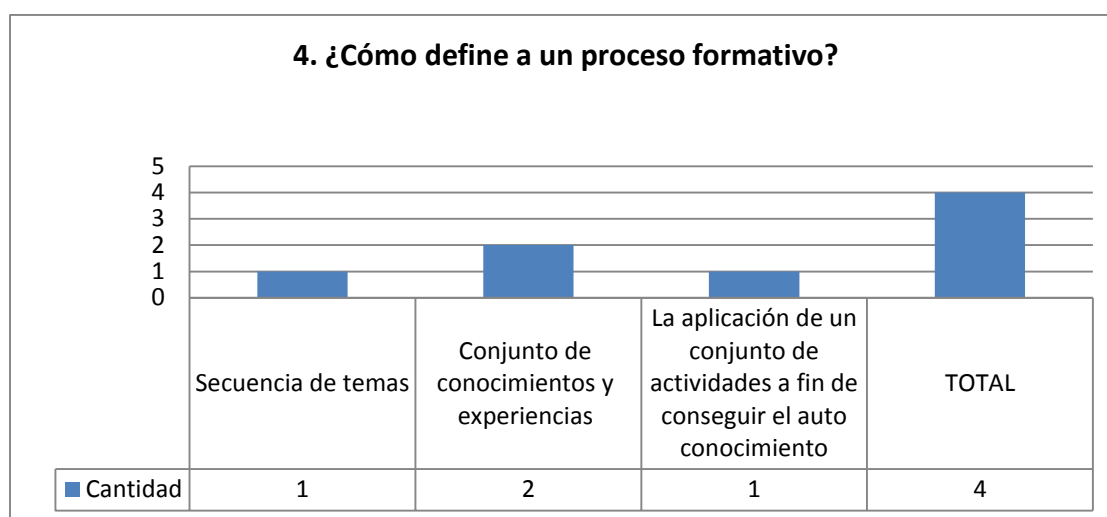


Gráfico 4 ¿Cómo define un proceso formativo?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a la pregunta abierta, relacionada a la definición de los procesos formativos el 50% de los asesores manifiestan, que es el conjunto de conocimientos y experiencias; mientras que, el 25% indica que es una secuencia de temas; y, el otro 25% expresa que es la aplicación del conjunto de actividades, a fin de conseguir el autoconocimiento. A partir de estas respuestas podemos notar que hay diferencia en los conceptos y que no hay una comprensión adecuada del mismo. Como se ha indicado en el marco teórico los procesos formativos “busca acompañar a los jóvenes en su proceso personal y grupal de crecimiento, en el descubrimiento de su vocación, en el discernimiento y realización de su proyecto de vida y en la concretización de su compromiso militante” (SEJ-CELAM, pág. 42)

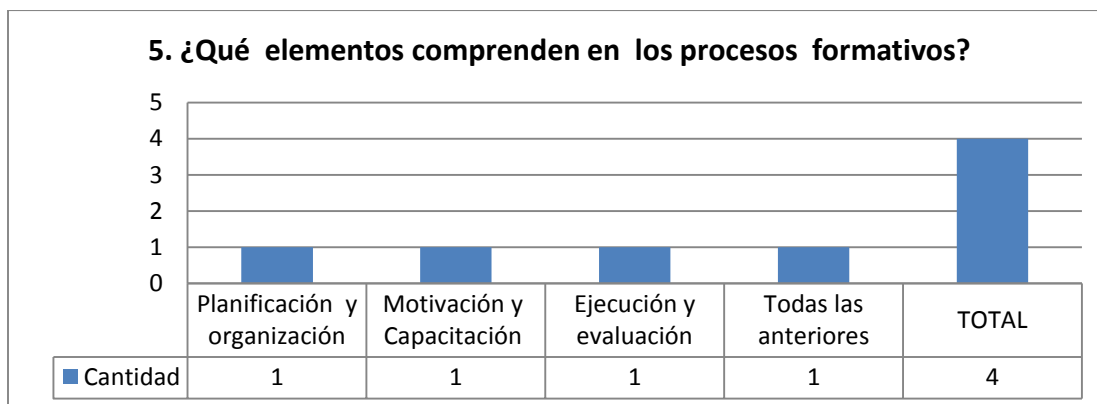


Gráfico 5 ¿Qué elementos comprenden en los procesos formativos?

Autora: Clara Naranjo F.

En la pregunta abierta relacionada al conocimiento de los elementos que comprenden los procesos formativos los resultados son como sigue: el 25% manifiesta la planificación y organización; otro 25% expresa la motivación y capacitación; otro 25% la ejecución y evaluación; y, el último 25% afirma que son todos los anteriores, con estas respuestas observamos que el 75% de los asesores no tienen conocimiento de los elementos que comprenden los procesos de formación.

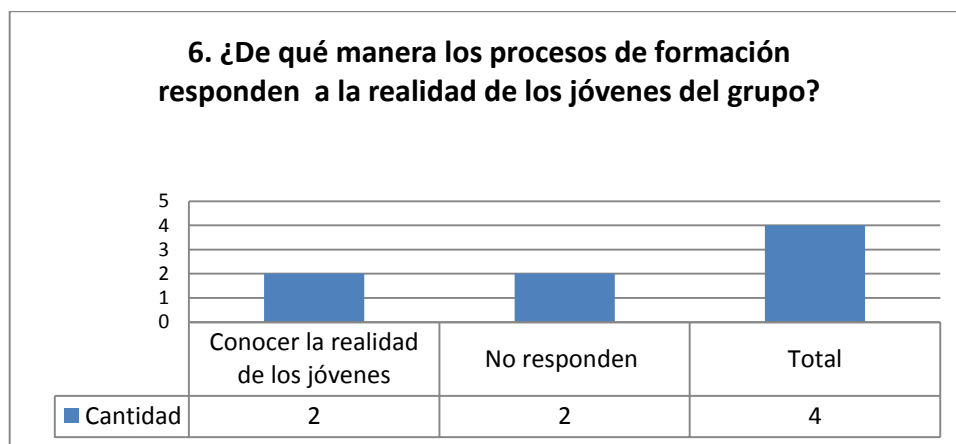


Gráfico 6 ¿De qué manera los procesos de formación responden a la realidad de los jóvenes del grupo?

Autora: Clara Naranjo F

En el gráfico 6 se observa que el 40% de los entrevistados indica que los procesos de formación responden a la realidad de los jóvenes del grupo, mientras que el otro 60% no responde de esta manera, se evidencia que los procesos de formación no consideran la realidad de los jóvenes, situación que los mismos asesores son conscientes. La formación al no considerar la realidad de los jóvenes difícilmente logra un desarrollo de aprendizajes, debido a que la propuesta formativa puede estar muy lejos de la realidad y por lo tanto no es significativa para los destinatarios.

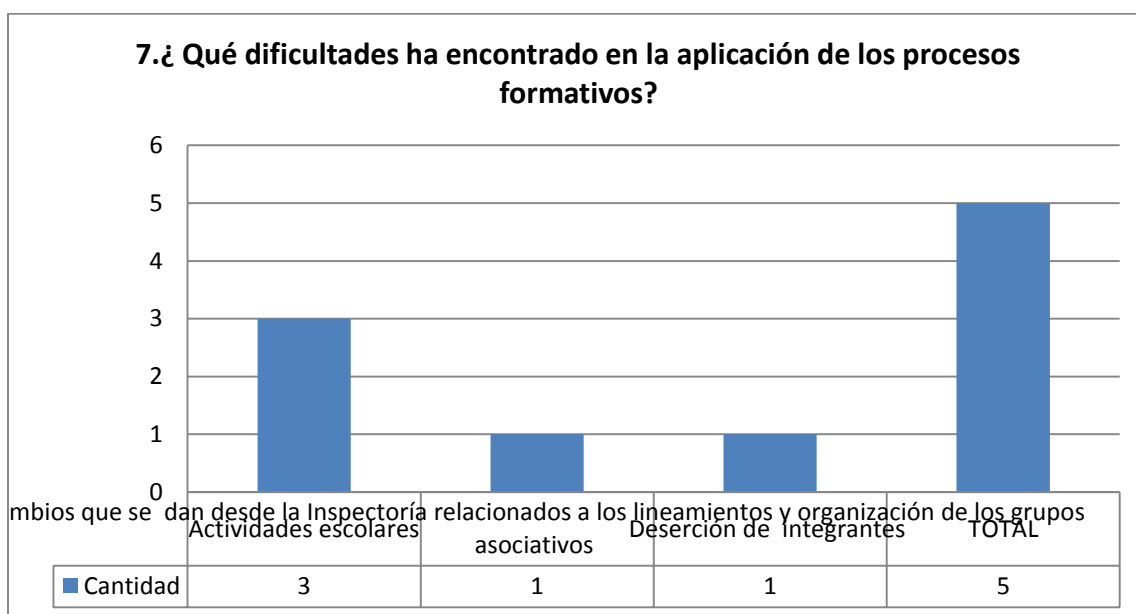


Gráfico 7 ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de los procesos formativos?

Autora: Clara Naranjo F.

En el gráfico 7, se observa que el 60% de los asesores manifiestan que la dificultad mayor que tienen en la aplicación de los procesos formativos está relacionada a las actividades escolares, es decir, las actividades escolares, no dejan espacio suficiente para los jóvenes que realicen de manera voluntaria la experiencia asociativa; el 25 % expresa que la dificultad para desarrollar los procesos de formación es debido a la deserción, y otro 25% por los cambios que se dan desde la Inspectoría relacionados a los lineamientos y organización de los grupos asociativos.



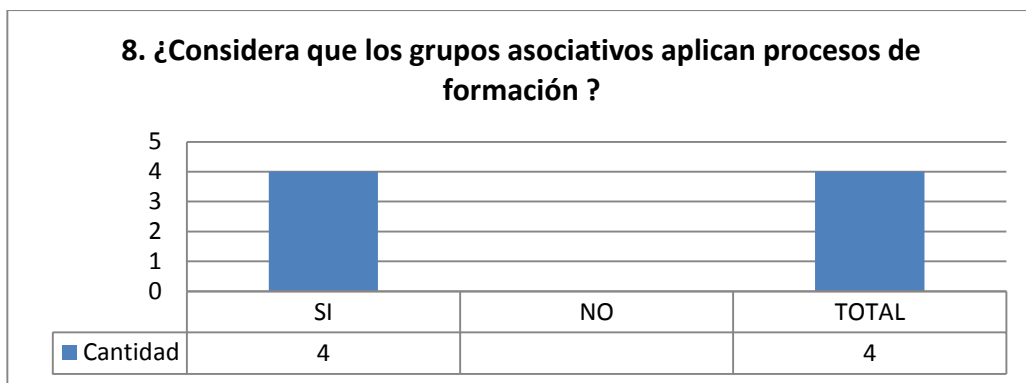


Gráfico 8 ¿Considera que los grupos asociativos aplican procesos de formación ?

Autora : Clara Naranjo F.

En esta pregunta podemos observar que los asesores consideran que en los grupos asociativos aplican los procesos de formación en un 100%, como consta en el gráfico 8. Sin embargo en las siguientes preguntas al preguntar más detalles al respecto, los asesores no responden adecuadamente, lo cual da a notar que hay un desconocimiento total de la aplicación de los procesos de formación.

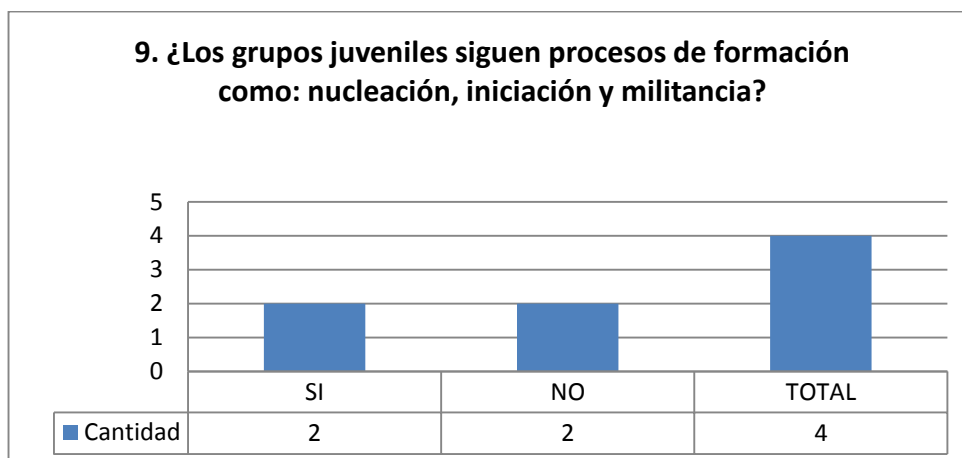


Gráfico 9 ¿Los grupos juveniles siguen procesos de formación como: nucleación, iniciación y militancia?

Autora: Clara Naranjo F.

Los asesores al preguntarles si siguen los procesos de formación de nucleación, iniciación y militancia, el 50% respondió si; y el otro 50% que no. Así se observa en el gráfico 9, que únicamente el 50% siguen los procesos de formación de estas etapas. Para corroborar a la información, se preguntó como en los grupos asociativos se aplican las etapas de nucleación, iniciación y militancia, las respuestas fueron el 25% indica que los desarrolla viviendo una experiencia de grupo; otro 25% mediante el desarrollo de actividades; otro 25% mediante el desarrollo del plan propuesto por el MJS; y el último 25% con otro plan. Es decir los asesores a pesar de manifestar que siguen los procesos formativos, no tiene una clara comprensión de los mismos.

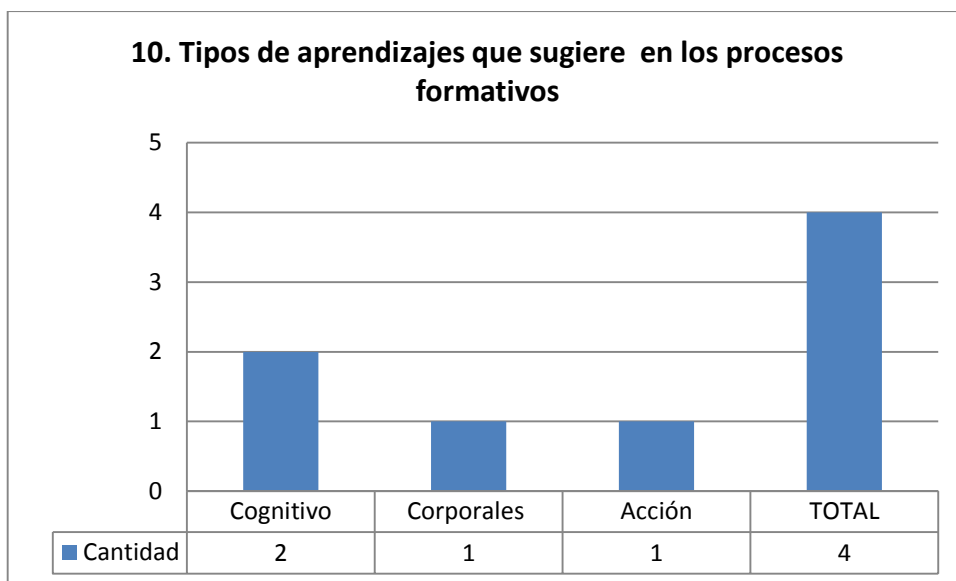


Gráfico 10 Tipos de aprendizajes que sugiere en los procesos formativos

Autora: Clara Naranjo F

En cuanto a los tipos de aprendizajes en los procesos formativos: el 50% de los asesores manifiestan que están relacionados con el nivel cognitivo; con el aprendizaje corporal un 25% y vinculado a la acción un 25%. Los datos evidencian que los aprendizajes se dan de acuerdo a la especificidad del grupo, más no se considera la interdisciplinariedad que supone la formación en los grupos asociativo.

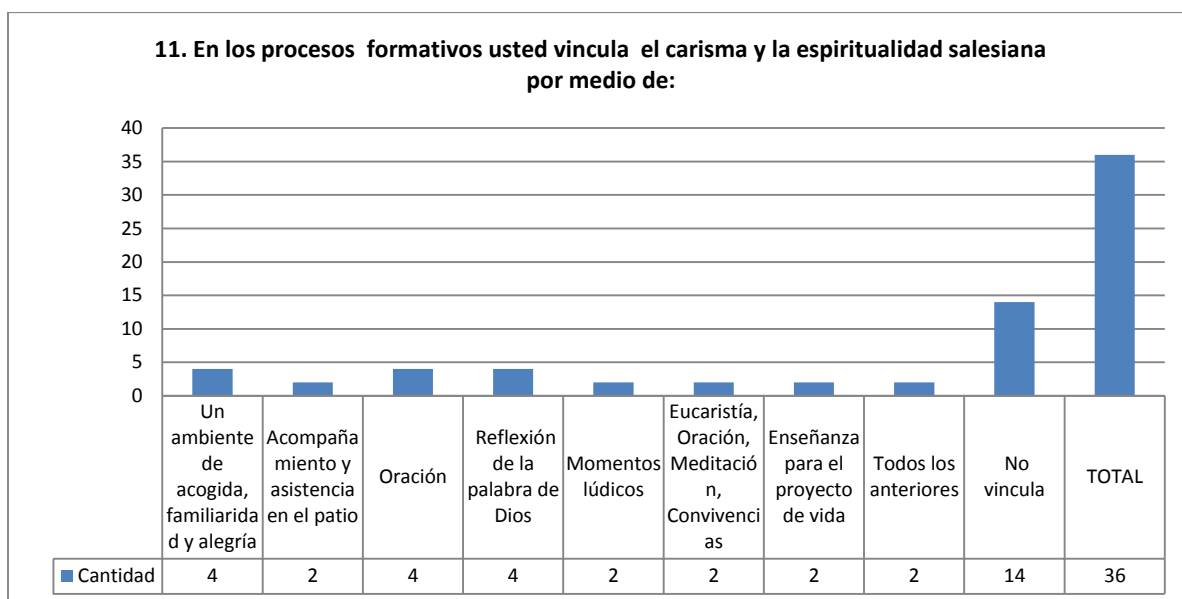


Gráfico 11 En los procesos formativos usted vincula el carisma y la espiritualidad salesiana por medio de:

Autora: Clara Naranjo F.

Según los resultados el 38,78 % de los encuestados evidencia que en los procesos formativos no se vincula el carisma y espiritualidad salesiana, debido a que ninguna de las opciones que se planteó para la selección fue señalada estas son: genera un ambiente de acogida caracterizado por la familiaridad y alegría, acompañamiento y asistencia en el patio, oración, reflexión de la palabra de Dios, momentos lúdicos, eucaristía, meditación y convivencias, enseñanza para el proyecto de vida; mientras que el 11,08% indica que vincula el carisma y espiritualidad salesiana mediante el desarrollo de ambiente de acogida, familiaridad y alegría; el 11,08 % indica que lo hace por medio de la oración; el 11,08 % mediante la reflexión de la Palabra de Dios; el 5,59 % lo hace mediante el acompañamiento y asistencia en el patio; el 5,59 % por medio de los momentos lúdicos; el 5,59% a través de la celebración de la eucaristía, oración , meditación y convivencia; el 5,59 % mediante la enseñanza para construir el proyecto de vida; y, el 5,59 % indica todas las respuestas anteriores.

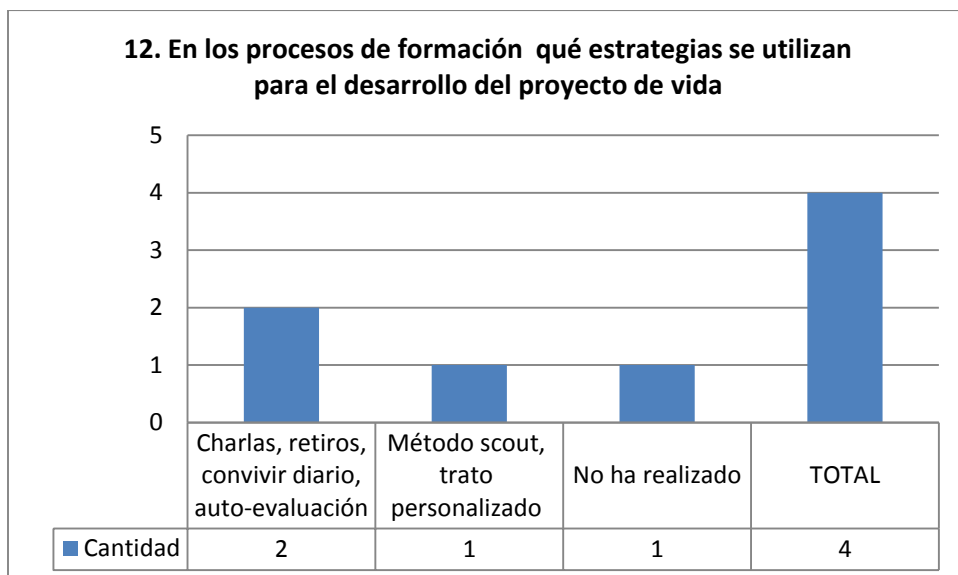


Gráfico 12 En los procesos de formación qué estrategias se utilizan para el desarrollo del proyecto de vida.

Autora: Clara Naranjo F.

En lo que se refiere a las estrategias que utilizan los asesores para desarrollar el proyecto de vida, tenemos las siguientes respuestas como consta en el gráfico 12: un 50% utiliza charlas, retiros, convivir diario, auto-evaluación; otro 25% no ha realizado; mientras que otro 25% utilizan el método scout. El método scout es personalizado, el proceso inicia con la identificación de fortalezas y debilidades, le sigue la definición de los objetivos, contenidos y actividades adecuadas.

### 2.3.3 Organización y planificación de contenidos

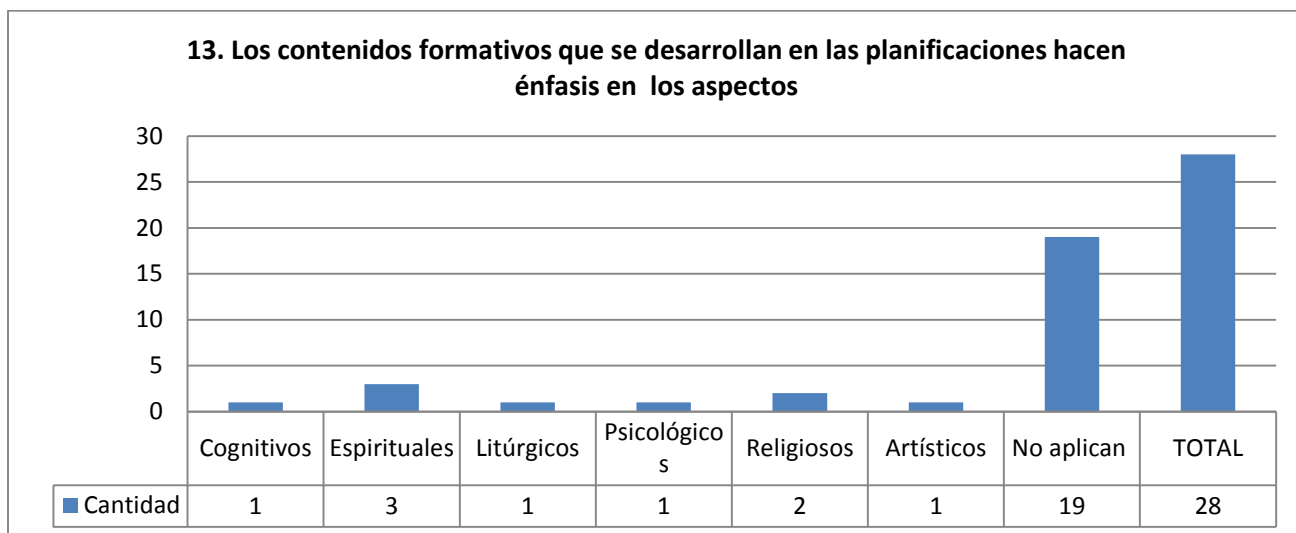


Gráfico 13 Los contenidos formativos que se desarrollan en las planificaciones hacen énfasis en los aspectos

Autora: Clara Naranjo F.

Los contenidos formativos que se desarrollan en las planificaciones según los entrevistados expresan que el 69,83% no aplican; el 10,71% hacen referencia a la dimensión espiritual; el 7,14 los religiosos, mientras que los aspectos psicológicos, religiosos, artísticos y cognoscitivos hacen referencia únicamente al 3,57%. Esto indica por un lado, que en la planificación no hay una intencionalidad educativa por lo que los entrevistados no logran identificar la propuesta formativa; y, por otro, al parecer, los responsables de la formación no cuentan con una adecuada preparación lo que limita el reconocimiento.

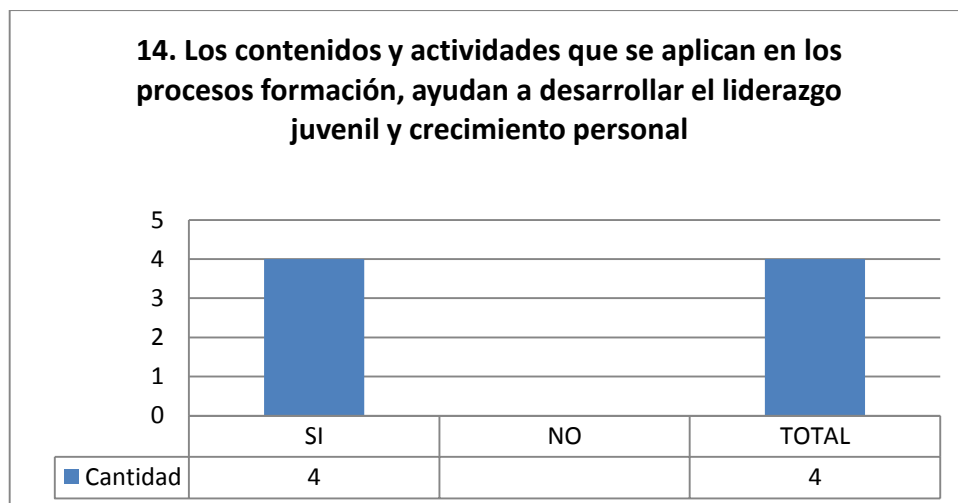


Gráfico 14 Los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formación, ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal.

Autora: Clara Naranjo F.

En relación a los contenidos y actividades los asesores expresan que el 100% aplican en los procesos de formación y que les ayudan a desarrollar el liderazgo y protagonismo juvenil, como se constata en el gráfico 14.

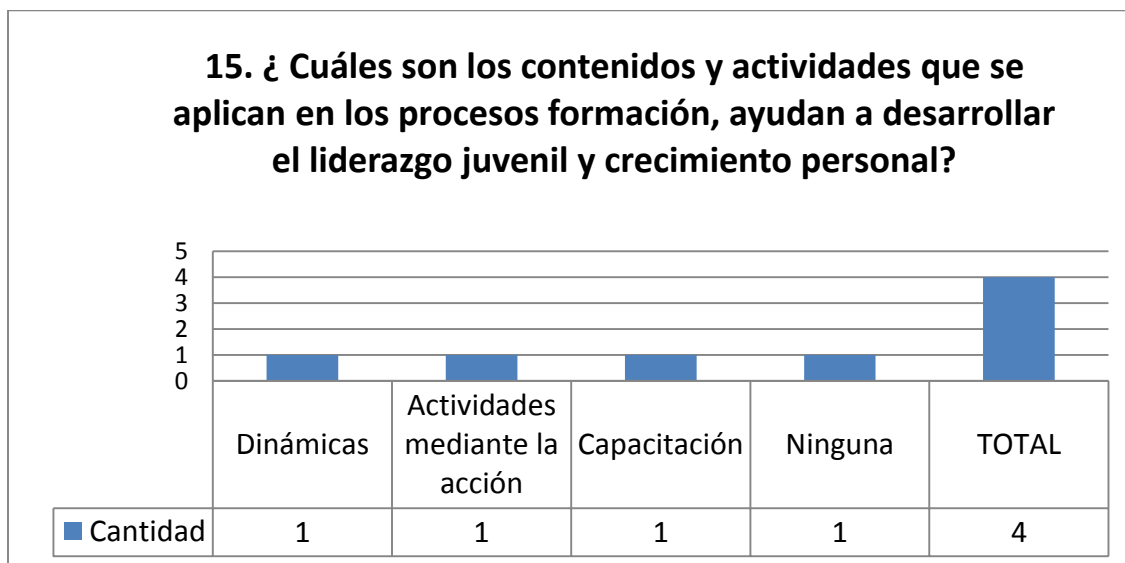


Gráfico 15 ¿Cuáles son los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formación, ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal?

Autora: Clara Naranjo F.

Los resultados sobre ésta pregunta demuestran que; el 25% aplica dinámicas, es decir juegos de animación e integración; otro 25%, actividades mediante la acción como por ejemplo la demostración artística; otro 25%, capacitación en cursos y talleres; y, el último 25%, no aplica ninguno. Los resultados a esta pregunta son preocupantes, debido a que en la pregunta anterior afirma que s lo aplica. El 75% aplican actividades para desarrollar el liderazgo pero de una manera limitada hace falta realizar propuesta de una manera integral.

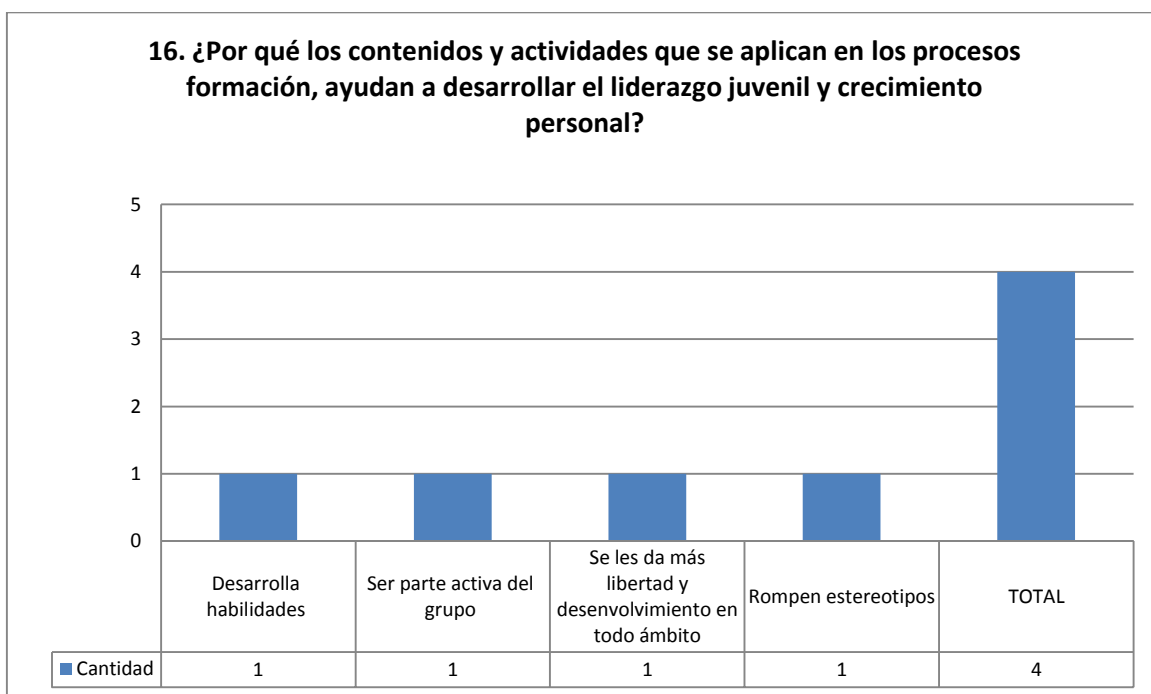


Gráfico 16 ¿Por qué los contenidos y actividades que se aplican en los procesos formación, ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal?

Autora: Clara Naranjo F.

A las dos preguntas anteriores le complementa una tercera sobre él porque las actividades y contenidos que se aplican desarrollan liderazgo: el 25% indica que propicia habilidades, destreza y rompe estereotipos; otro 25%, brinda sentido de pertenencia y participación activa del grupo; otro 25%, le da más libertad para actuar, desenvolvimiento en todo ámbito; y el último 25%, no responde. Las respuestas no consideran el sentido de lo que significa el desarrollo del protagonismo juvenil. En el ambiente juvenil salesiano, el protagonismo juvenil

se identifica con los jóvenes que educan, guían, acompañan a otros jóvenes, es decir es “pensando en los jóvenes y para los jóvenes”.

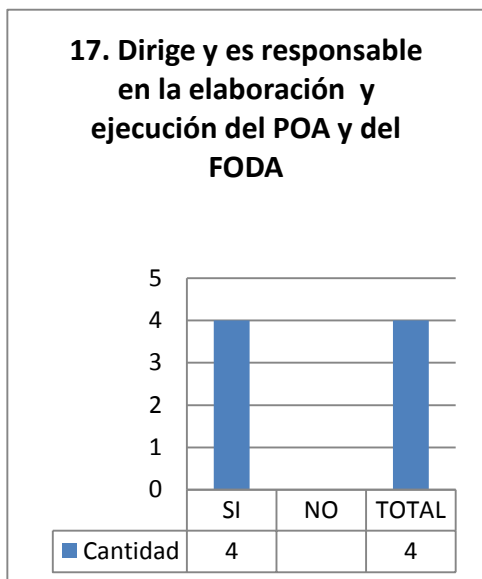


Gráfico 17 En los procesos de Formación usted dirige y es responsable en la elaboración y ejecución del POA y del FODA.

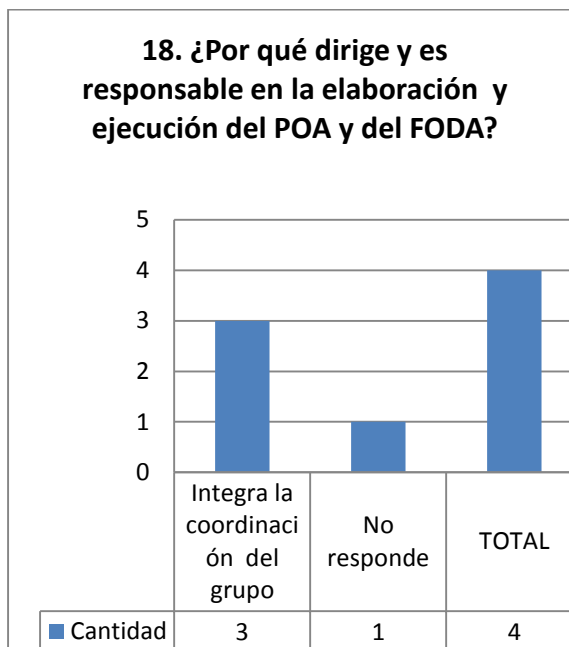


Gráfico 18 ¿Por qué dirige y es responsable en la elaboración y ejecución del POA y del FODA?

A ésta pregunta el 100% de los asesores responden que dirige y es responsable en la elaboración y ejecución del POA y del FODA como se observa en el gráfico 17; pero es notorio en la pregunta abierta del ¿Por qué? el 75% participa por ser parte de la coordinación y el 25% no responde como se aprecia en el gráfico 18.



### 2.3.4 Metodología

La metodología que se sigue en los grupos asociativos está ligada a la propuesta de la pastoral juvenil latinoamericana identificada con el método de revisión de vida que comprende los pasos identificados con el ver juzgar, actuar, revisar y celebrar. Y los niveles de formación identificados con la nucleación, iniciación y militancia.

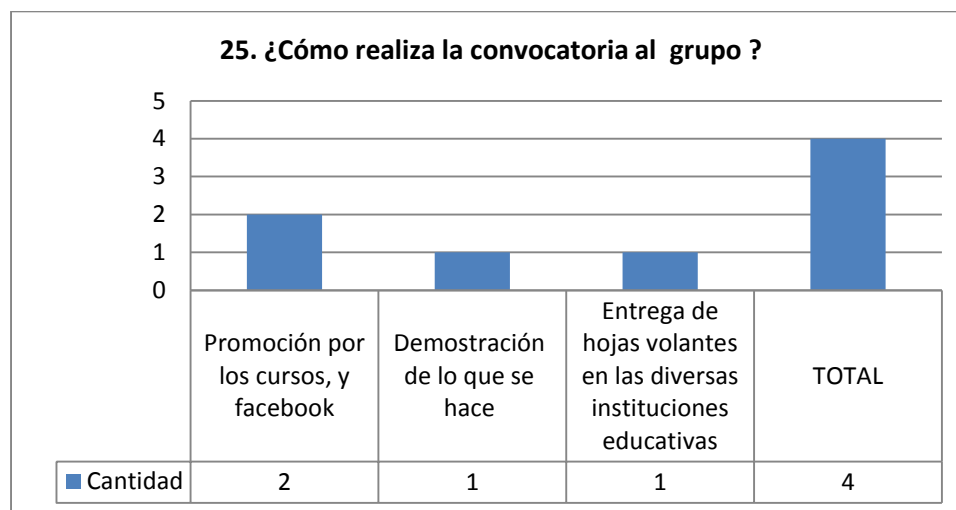


Gráfico 19 ¿Cómo realiza la convocatoria al grupo ?

Autora: Clara Naranjo F.

En relación a ésta pregunta: el 50% de los asesores expresa que la convocatoria la hacen mediante la visita a las aulas de clase y mediante las redes sociales de manera especial por medio del Facebook; el 25%, indica que lo hace mediante la participación del grupo en eventos culturales como por ejemplo danza; y un 25%, por medio de la entrega de hojas volantes en diversas instituciones. Estos datos, permiten apreciar que el 50% de la convocatoria se realiza dentro de la institución; y el 50% de la convocatoria se realiza en otros espacios diferentes a la institución, por lo que un grupo mayoritario de jóvenes que integran el asociacionismo salesiano son de fuera de la institución educativa.

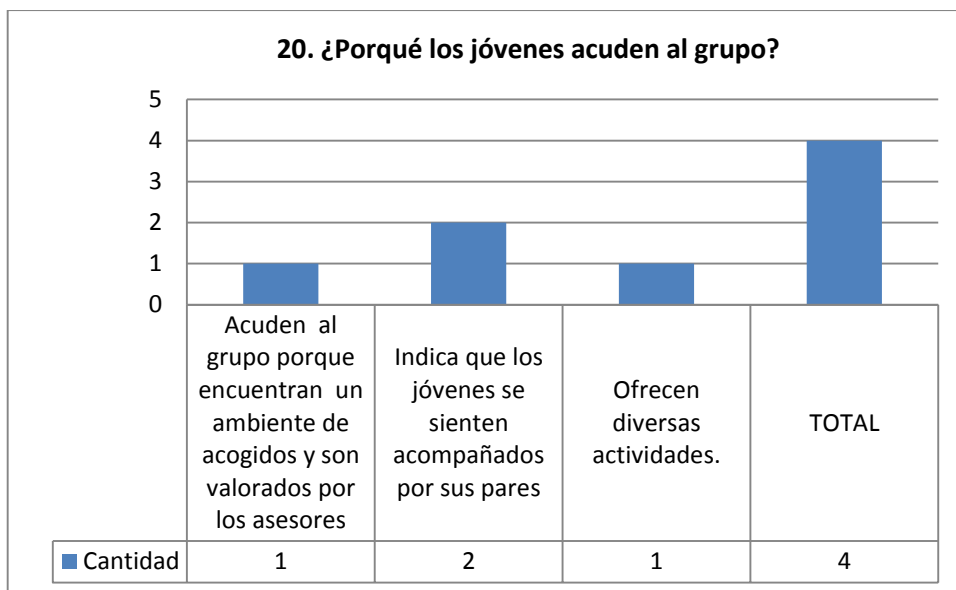


Gráfico 20 ¿Porqué los jóvenes acuden al grupo?

Autora: Clara Naranjo F.

En esta pregunta abierta los asesores indican que: el 50% acuden al grupo porque encuentran un ambiente de acogidos y son valorados por los asesores; el 25%, indica que los jóvenes se sienten acompañados por sus pares; y el otro 25%, porque se ofrecen diversas actividades.

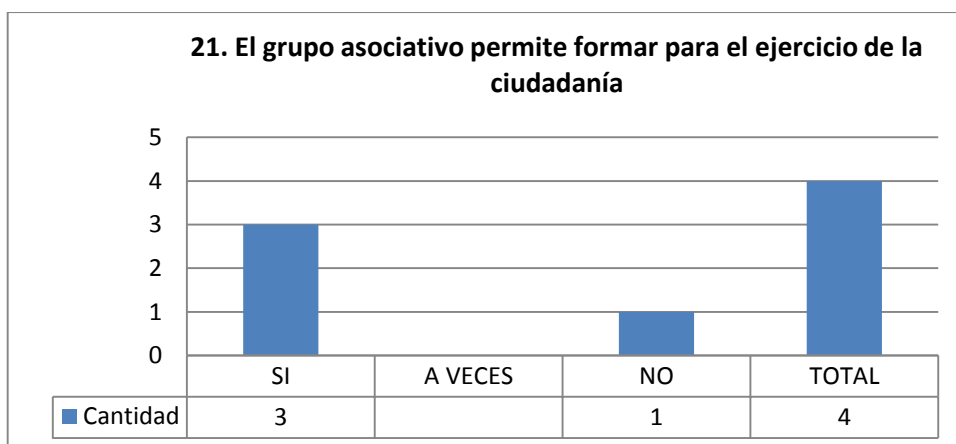


Gráfico 21 El grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercicio de ciudadanía

Autora: Clara Naranjo F.

Uno de los objetivos de la educación salesiana es formar “ Buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Para evidenciar esta práctica educativa-evangelizadora se preguntó a los asesores si el grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercer ciudadanía y los resultados son los siguientes: el 75% indica que el grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercer ciudadanía; 25 % indica que la formación que se da a los grupos en el asociacionismo no permite el desarrollo de ciudadanía, esto evidencia este aspecto fundamental en la formación salesiana sí es considerado por los asesores aunque muchas veces puede ser de una manera teórica, puesto que los grupos en la práctica no cuentan con un plan de acción concreto orientado al desarrollo de ésta dimensión. Este dato se corrobora con la pregunta que sigue, al preguntar de qué manera el grupo asociativo permite formar hacia el ejercicio de ciudadanía, lo entrevistados no emiten respuestas pertinentes.

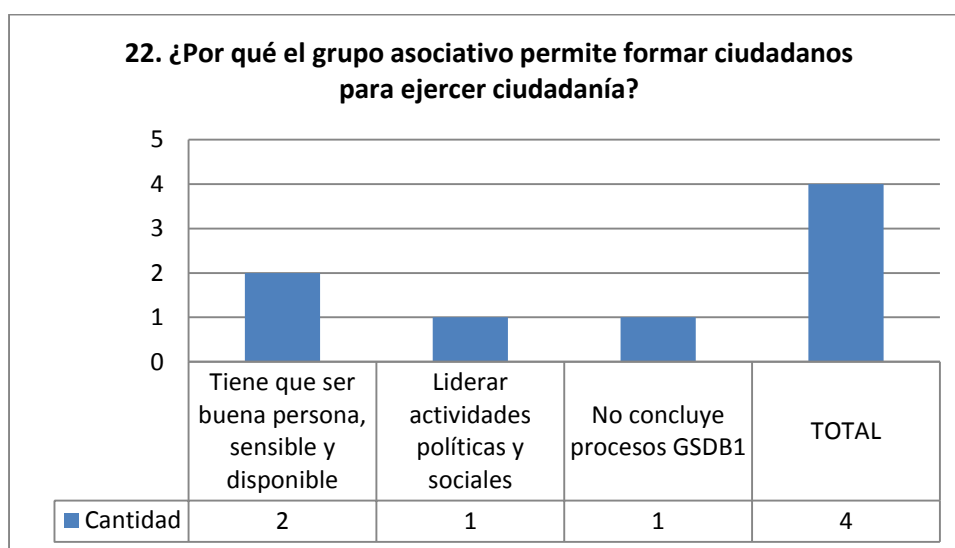


Gráfico 22 ¿Por qué el grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercer ciudadanía?

Autora: Clara Naranjo F.

Al hacer la pregunta abierta a los animadores del ¿por qué el grupo asociativo permite formar ciudadanos para ejercer ciudadanía? las respuestas antes que demostrar un argumento real, se enfocan a fines que se quieren lograr. Así; el 50 % dice que el grupo asociativo permite formar buenas personas, sensibles y disponibles para el servicio social; el 25 %, responde que los grupos asociativos deben liderar actividades políticas y sociales; y, el 25% dice que los

grupos asociativos no concluyen los procesos planteados para el desarrollo de la ciudadanía. Estos datos muestran una limitada comprensión del significado de la formación en ciudadanía.

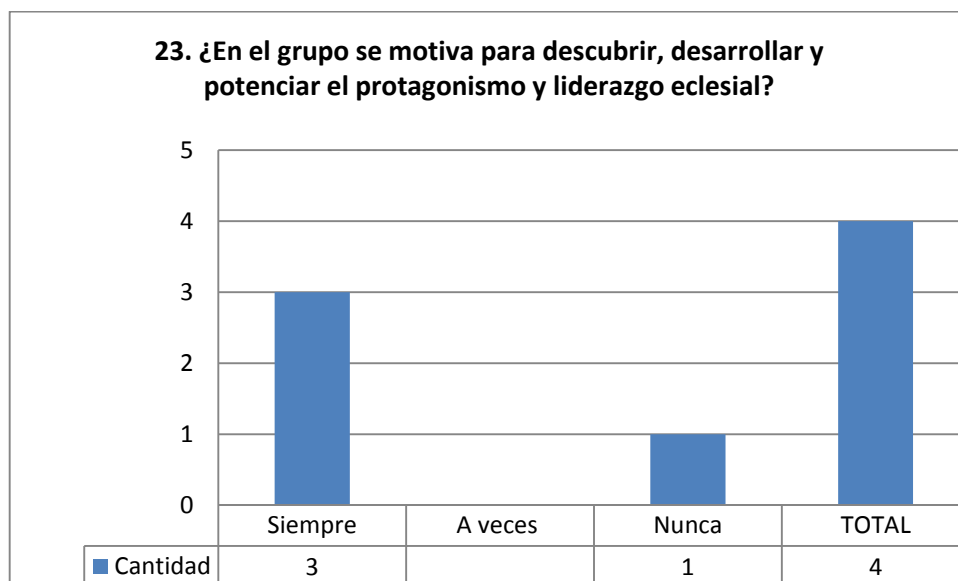


Gráfico 23 ¿En el grupo se motiva para descubrir, desarrollar y potenciar el protagonismo y liderazgo eclesial?

Autora: Clara Naranjo F.

En lo que se refiere esta pregunta los asesores manifiestan que el 75% motiva al desarrollo del protagonismo y liderazgo eclesial; el 25% no lo hace nunca. Este dato del 25% es relevante debido a que los grupos del asociacionismo salesiano son eminentemente eclesiales.

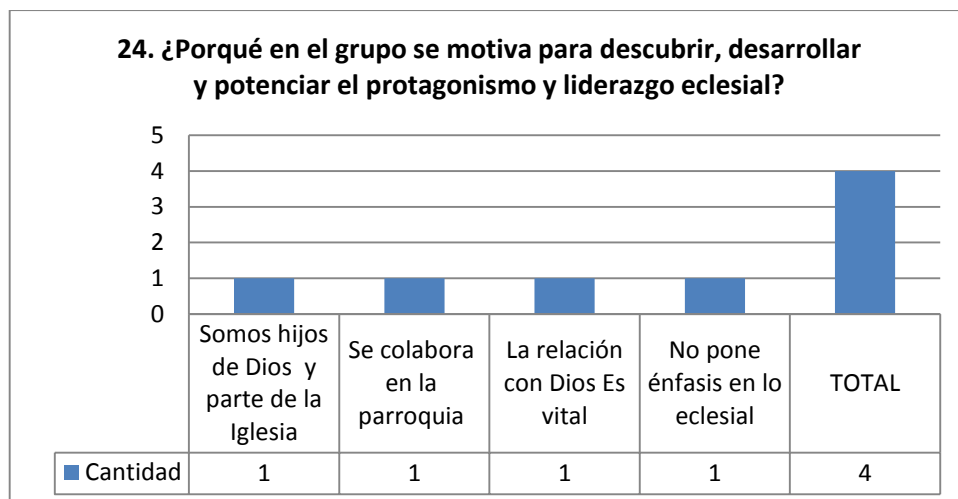


Gráfico 24 ¿Por qué en el grupo se motiva para descubrir, desarrollar y potenciar El protagonismo y liderazgo eclesial?

Autora: Clara Naranjo F.

Los resultados de la pregunta abierta que se hizo a los asesores fueron los siguientes: un 25%, que motiva al protagonismo y liderazgo eclesial porque somos hijos de Dios y parte de la Iglesia; mientras que otro 25% dice que motiva para que colabore en la parroquia, el 25 % motiva para que establezca una relación con Dios; y el último 25% no promueve el liderazgo y el protagonismo eclesial. Es importante indicar que los resultados que corresponde a la no promoción del liderazgo corresponden a los resultados emitidos por el representante del grupo Scout. El grupo Scout en sus inicios estuvo fuertemente marcado por una identificación cristiana, pero, con el pasar del tiempo, el grupo por poner acento en la acción social y del entorno natural, se ha ido alejando de la identidad cristiana, convirtiéndose muchas veces en una propuesta social sin identificación salesiana y eclesial.

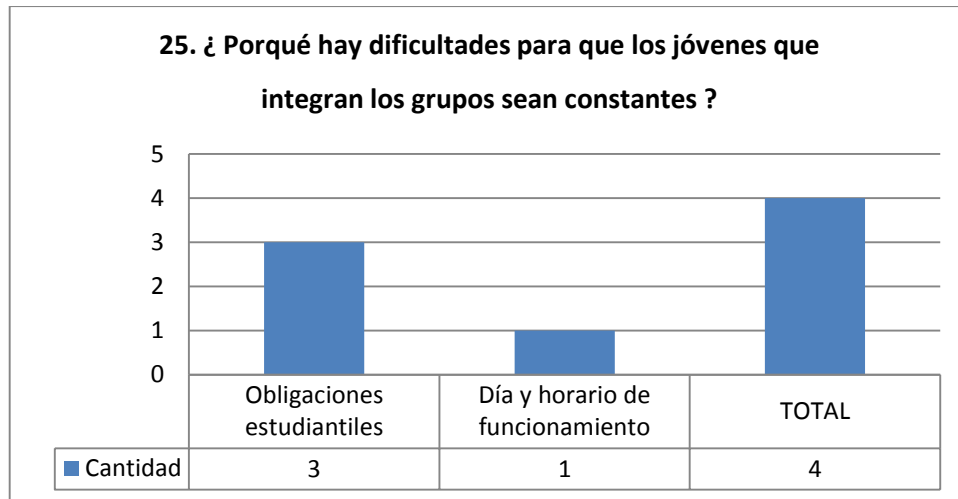


Gráfico 25 ¿Por qué hay dificultades para que los jóvenes que integran los grupos sean constantes?

Autora: Clara Naranjo F.

A ésta pregunta abierta: el 75% de los asesores indican que las dificultades que presentan los jóvenes relacionadas a la asistencia son debido a las obligaciones estudiantiles que deben cumplir; mientras que el 25% indica que los jóvenes tiene dificultad de asistencia por el día y horario que se reúnen los grupos.

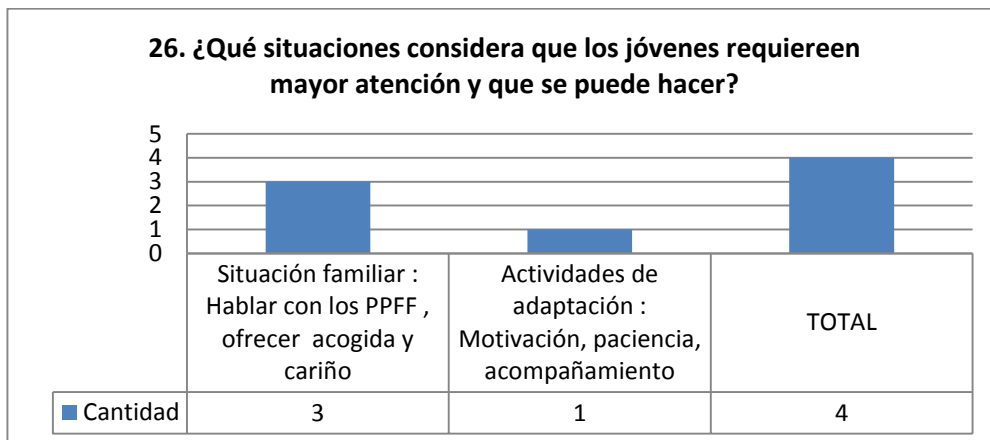


Gráfico 26 ¿Qué situaciones considera que los jóvenes requieren mayor atención y que se puede hacer?

Autora: Clara Naranjo F.

El 75% indican que la mayor atención que se debe brindar a los jóvenes es referente a las situaciones familiares, para esto además de ofrecer acogida y cariño, se sugiere hablar con los padres de familia. Mientras que el 25% ofrecen actividades de adaptación, motivación, paciencia y acompañamiento, evidenciándose que falta mayor compromiso. El acercamiento a los jóvenes, el acompañamiento, expresión de familiaridad y acogida son rasgos característicos del carisma salesiano.

### 2.3.5 Actividades y recursos formativos

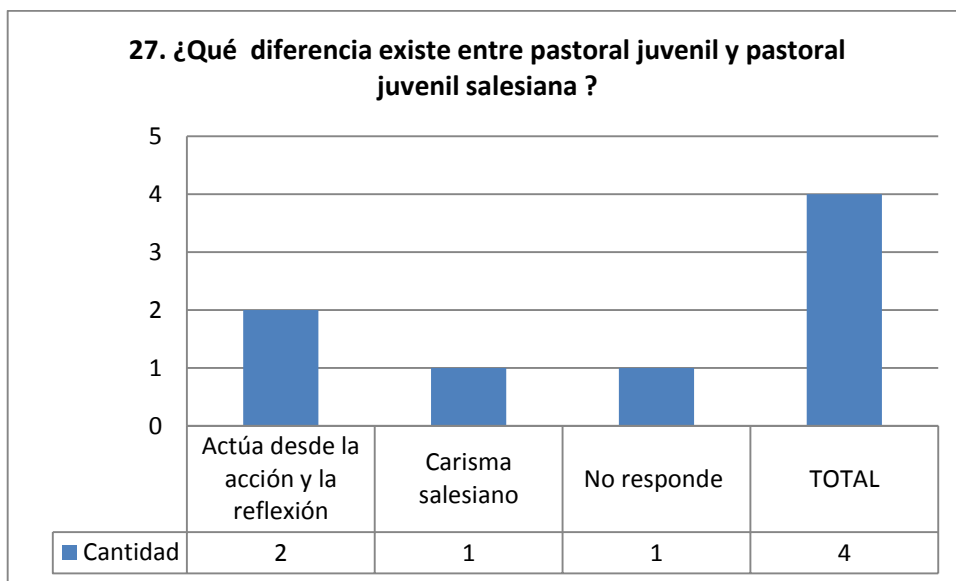


Gráfico 27 ¿Qué diferencia existe entre pastoral juvenil y pastoral juvenil salesiana?

Autora: Clara Naranjo F.

El 50% indica que la pastoral juvenil es la acción y la reflexión, pero no dice sobre el porqué; y el otro 50% no responde. En lo que se refiere a la pastoral juvenil salesiana, el 25% dice que es el carisma salesiano, pero no describe el significado; y el otro 75% no responde, lo cual demuestra que los asesores no tienen una clara comprensión de lo que significa la pastoral juvenil en general y ni la pastoral juvenil salesiana.

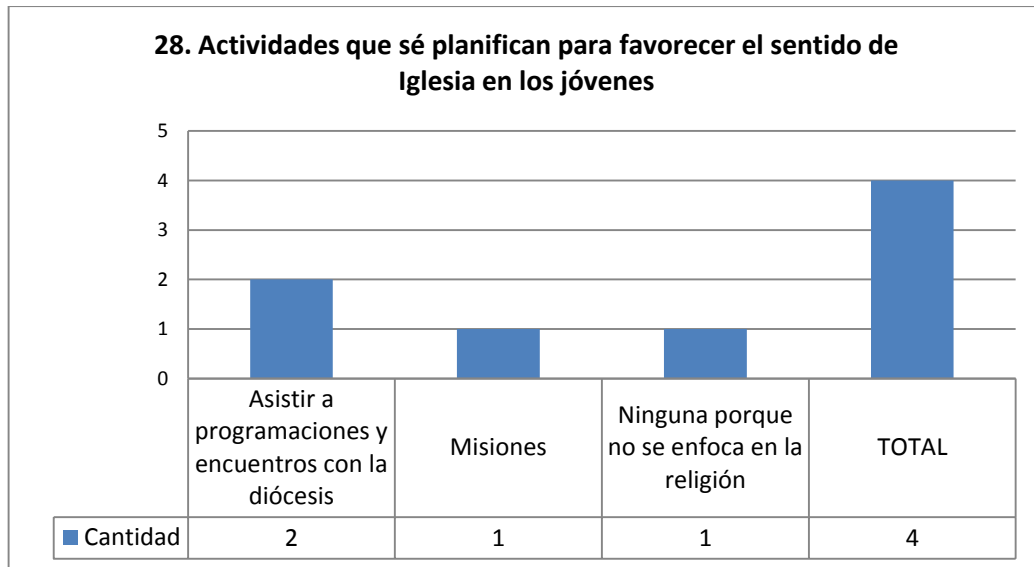


Gráfico 28 ¿Qué actividades se planifican para favorecer el sentido de Iglesia en los jóvenes?

Autora: Clara Naranjo F.

Con relación a esta pregunta abierta los asesores responden que el 50% de las actividades que planifican para favorecer el sentido de Iglesia en los jóvenes lo hacen acogiendo las programaciones y encuentros con la Diócesis, mientras que el 25% realizan actividades misioneras; y, el otro 25%, que es muy preocupante, no planifica ninguna actividad porque no se enfoca a la religión.



### 2.3.6. Actividades y recursos

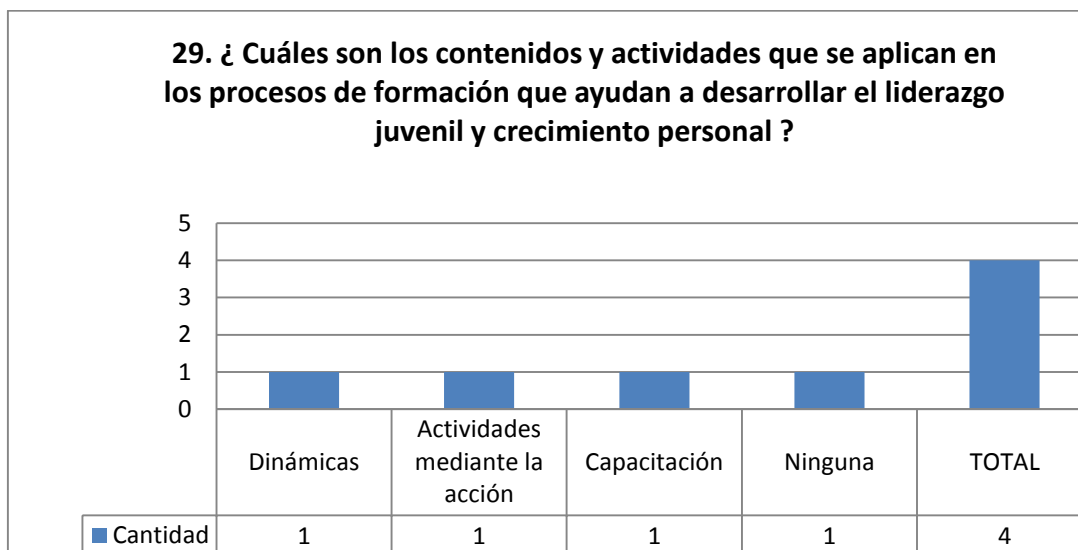


Gráfico 29 ¿ Cuáles son los contenidos y actividades que se aplican en los procesos de formación que ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil y crecimiento personal?

Autora: Clara Naranjo F.

En esta pregunta abierta, el 25% de los asesores indica que aplica como contenidos dinámicas, otro 25% actividades varias, otro 25% capacitación; y, el último 25% no aplica ninguno. Estos datos son preocupantes debido a que los asesores no contemplan en el proceso de formación una programación que integre objetivos formativos ni contenidos. La mayoría se centra en el desarrollo de actividades no planificadas. Es evidente una escasa programación y proyección formativa, por lo que en la práctica se puede notar una inconsistencia formativa de los grupos.

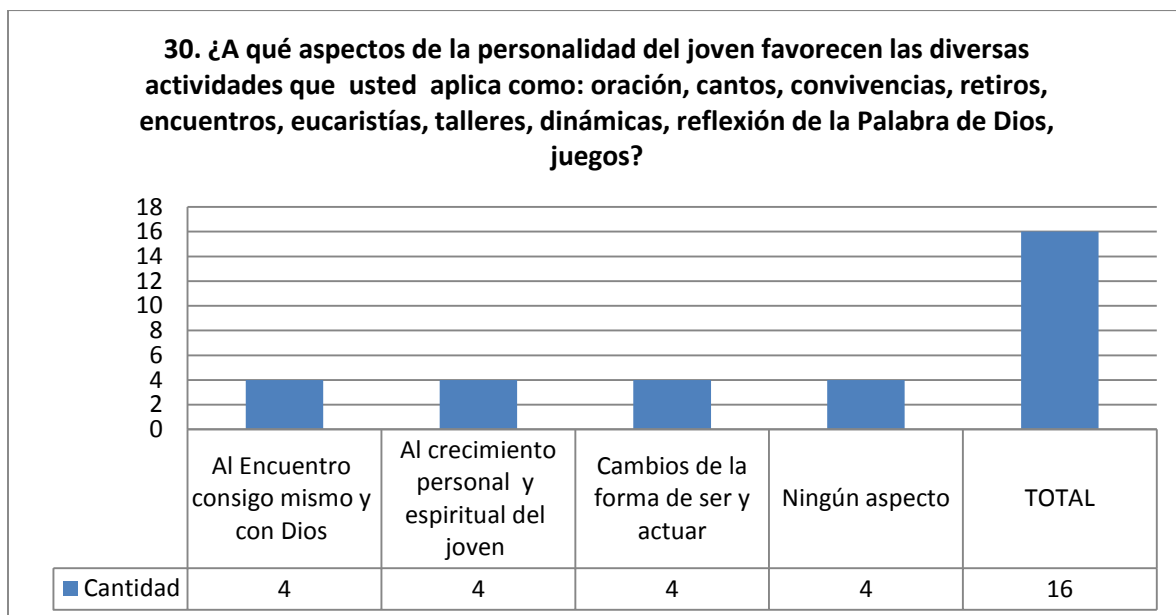


Gráfico 30 ¿A qué aspectos de la personalidad del joven favorecen las diversas actividades que usted aplica como: oración, cantos, convivencias, retiros, encuentros, eucaristías, talleres, dinámicas, reflexión de la Palabra de Dios, juegos?

Autora: Clara Naranjo F.

El 25% de las actividades que aplican los asesores desarrollan el conocimiento personal mediante el encuentro consigo mismo y con Dios; 25% al crecimiento personal y espiritual del joven; el 25 % contribuye a la forma de ser y de actuar del joven; y el 25% dice que las actividades mencionadas no contribuyen a ningún aspecto.

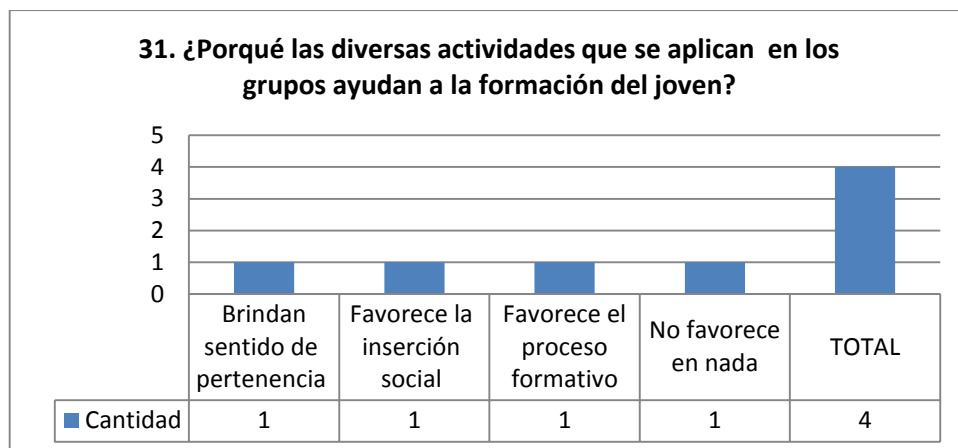


Gráfico 31 ¿Por qué las diversas actividades que se aplican en los grupos ayudan a la formación del joven?

Autora: Clara Naranjo F.

Esta pregunta es abierta por lo que los asesores manifiestan varios criterios en los resultados que arrojan de la siguiente manera: el 25% manifiesta que las actividades brindan sentido de pertenencia; el 25% ayuda a la inserción social; 25% favorece el proceso formativo; y el 25% no favorece en nada.

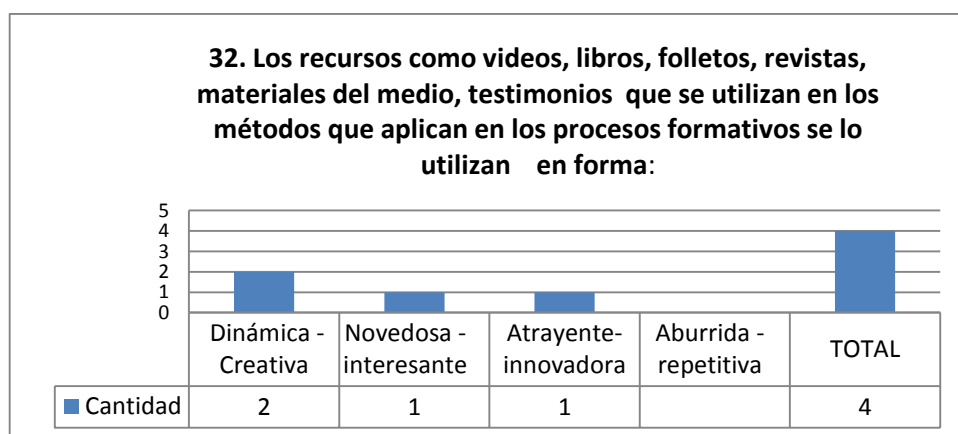


Gráfico 32 Los recursos como videos, libros, folletos, revistas, materiales del medio, testimonios que se utilizan en los métodos que aplican en los procesos formativos se lo utilizan en forma:

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a los diversos recursos que utilizan los asesores expresan que lo hacen en forma dinámica y creativa en un 50%; mientras que el 25% lo hacen de forma novedosa e interesante; y el otro 25%, en forma atrayente e innovadora.

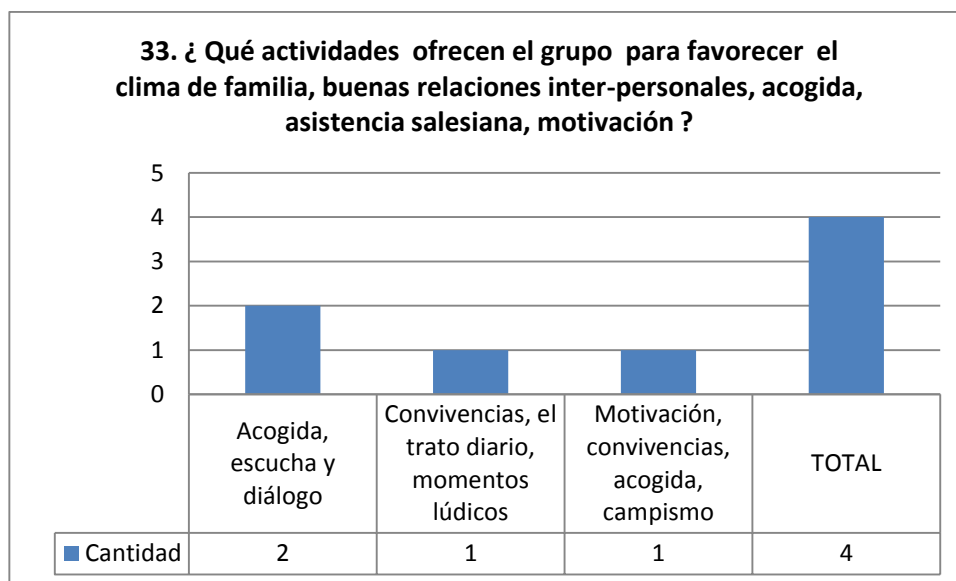


Gráfico 33 ¿Qué actividades se ofrecen en el grupo para favorecer el clima de familia, buenas relaciones inter-personales, acogida, asistencia salesiana, motivación?

Autora: Clara Naranjo F.

En el gráfico 33 se describe las respuestas por parte de los asesores, las mismas que nos ayudan a visualizar mejor sobre las actividades que ofrecen y favorecen el clima de familia, buenas relaciones inter-personales, acogida, asistencia salesiana, motivación en el grupo. Observándose de la siguiente manera: 50% de los encuestados dice que las actividades que se ofrecen en el grupo para favorecer el clima de familia; el 25% dice que aplican actividades relacionadas a convivencias, trato personal, momentos lúdicos y espirituales; el otro 25%, hace referencia a actividades vinculadas a motivación personal, convivencias, campismo, la relación con la naturaleza.

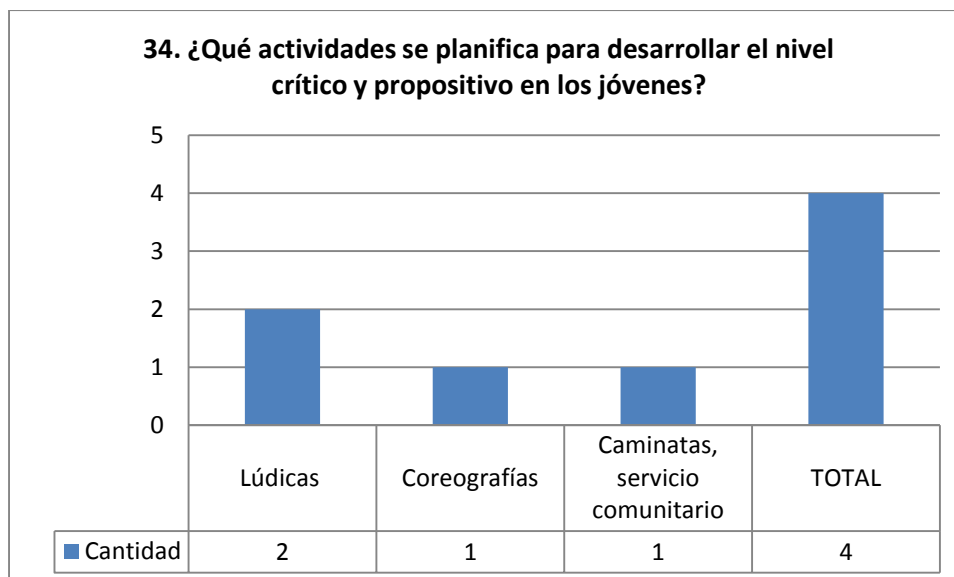


Gráfico 34 ¿Qué actividades planifica para desarrollar el nivel crítico y propositivo en los jóvenes?

Autora: Clara Naranjo F.

Las actividades que se planifican son un 50% relacionadas al aspecto lúdico; mientras que un 25% coreografías, y otro 25% caminatas, servicio comunitario. Esto hace notar que se tiene un mero activismo y no se cumple la propuesta asociativa.

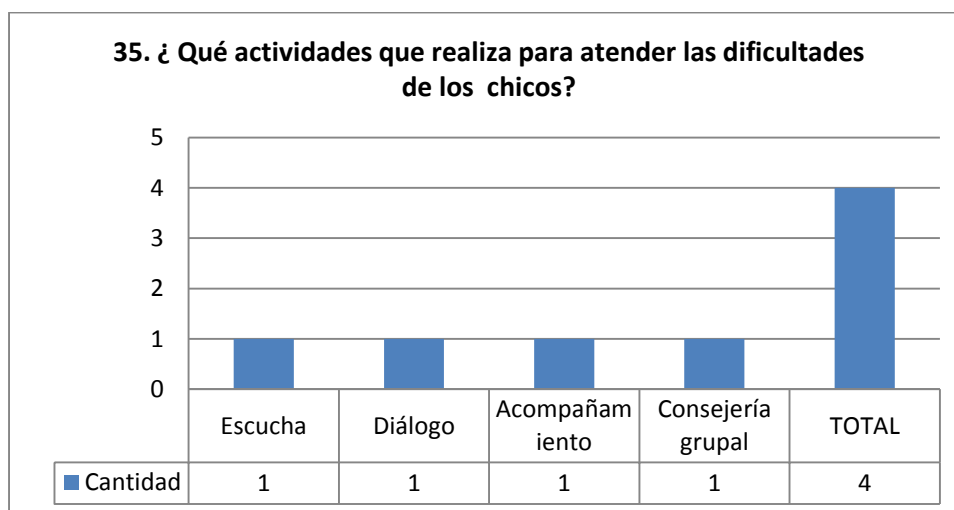


Gráfico 35 ¿Qué actividades realiza para atender las dificultades de los chicos?

Autora: Clara Naranjo F

El 50% indica que las actividades que realizan para atender las dificultades de los jóvenes están relacionadas a la escucha y diálogo; otro 25% busca ayuda mediante el contacto de sacerdotes y la familia para que los acompañen en sus situaciones; y, un último 25% busca ayuda mediante la consejería grupal. Cabe resaltar que es importante el grado de acompañamiento que se da a los jóvenes que presentan problemas.

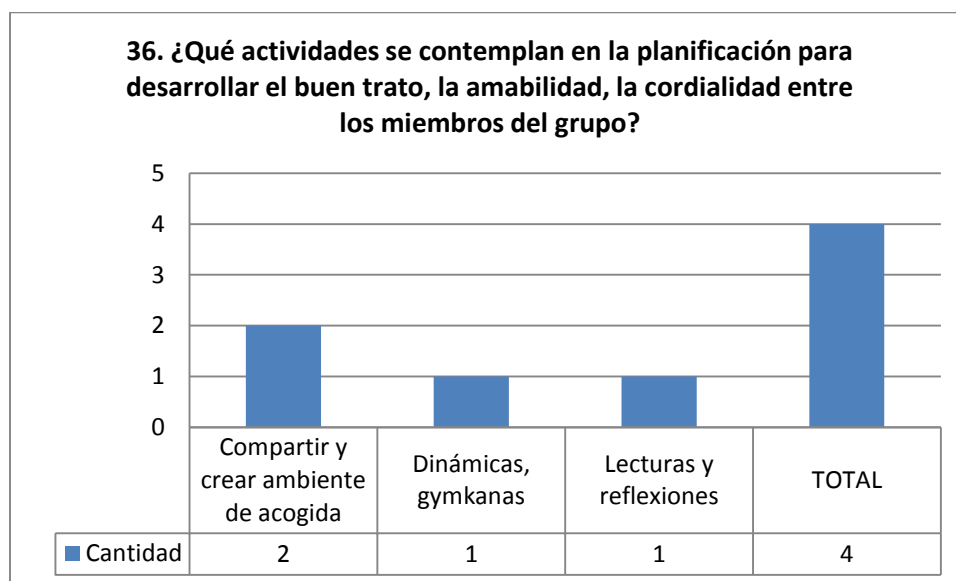


Gráfico 36 ¿Qué actividades se contemplan en la planificación para desarrollar el buen trato, la amabilidad, la cordialidad entre los miembros del grupo?

Autora: Clara Naranjo F.

El 50% expresan que se desarrollan actividades para compartir y crear ambiente de acogida, 25% dinámicas y gymkanas y 25% lecturas y reflexiones. Se evidencia que el 50% responde a la finalidad planificada.

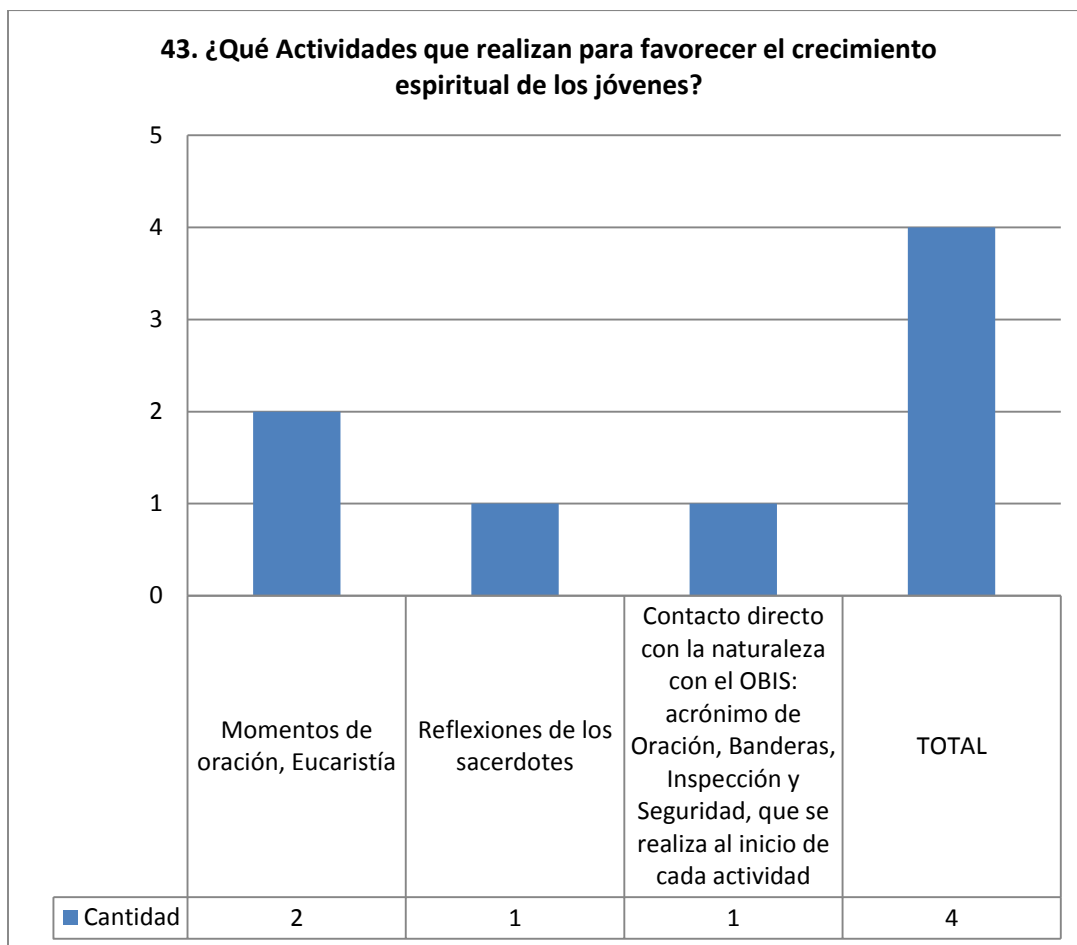


Gráfico 37 ¿Qué actividades realizan para favorecer el crecimiento espiritual de los jóvenes?

Autora: Clara Naranjo F.

Con respecto a ése ítem abierto los asesores respondieron que el 50% realizan momentos de oración y eucaristías, mientras que el 25% reflexiones con los sacerdotes; y otro 25%, contacto directo con la naturaleza el OBIS (es decir, acrónimo de oración, banderas, inspección y seguridad que se realiza al inicio de cada actividad).

Luego de tener los resultados de la presente investigación podemos manifestar que existe una escasa comprensión del significado de los procesos formativos y eso se evidencia en el resultado de las preguntas planteadas. Por lo tanto, a pesar de que los asesores indican que se

están aplicando los procesos formativos, en la práctica no se da este hecho. Por tanto, hace falta una sólida formación que permita comprender la complejidad formativa que supone la educación no formal que se genera en los grupos asociativos a fin de poder lograr una unidad de criterios en cuanto a: la orientación, planificación, organización, capacitación, actividades, contenidos, recursos y etapas, difusión, animación. A esto se suma el hecho de que la congregación salesiana no ha pensado todavía una formación integral orgánica para los grupos asociativos y cada obra lleva adelante su propuesta formativa tratando de apropiarse únicamente en los lineamientos generales que proporciona el dicasterio de la pastoral juvenil.



## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN A LOS ANIMADORES**

El tercer capítulo hace referencia a la encuesta aplicada a los animadores responsables de grupos asociativos de la Unidad Educativa Salesiana Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba, en la que se realiza un análisis sobre los procesos de formación en los grupos asociativos. El análisis comprende seis temas centrales.

#### **3.1. Datos generales**

Los animadores son jóvenes de edades comprendidas entre los 16 a 23 años que participan activamente en los grupos asociativos y son responsables de animar, coordinar, informar y guiar a otros jóvenes, que asisten a estos grupos.

Los animadores son acompañados por el asesor religioso y el asesor seglar, responsables llevar los procesos formativos. En la UESTAR los animadores acuden al grupo una vez a la semana y sus tareas son:

Planificar lo que van a realizar los días de trabajo de los grupos. Organizar y responsabilizarse de las actividades pedagógicas, animación, lúdicas, dinámicas, convivencias, eucaristías, caminatas, paseos, campamentos, presentaciones artísticas, etc.

Acompañar a los destinatarios en todo momento.

#### **3.2. Metodología**

Para el desarrollo del presente capítulo se utilizó el método cualitativo, descriptivo e interpretativo. Por lo tanto, al ser una investigación de campo, se basa en la recolección directa de la información necesaria para la investigación, para lo cual se organizó grupos focales debidamente seleccionados. Así como también las herramientas metodológicas como

la entrevista, para lo cual se formuló un cuestionario estructurado bajo cuatro criterios de análisis: orientación pedagógica, fines formativos, metodología, actividades y recursos.

El procesamiento de la información se codificó y organizó de acuerdo a las categorías de la investigación estableciendo sumatorias y porcentajes para obtener los resultados a partir de la muestra.

### 3.3. Procesamiento de la información

#### 3.3.1. Orientaciones pedagógicas

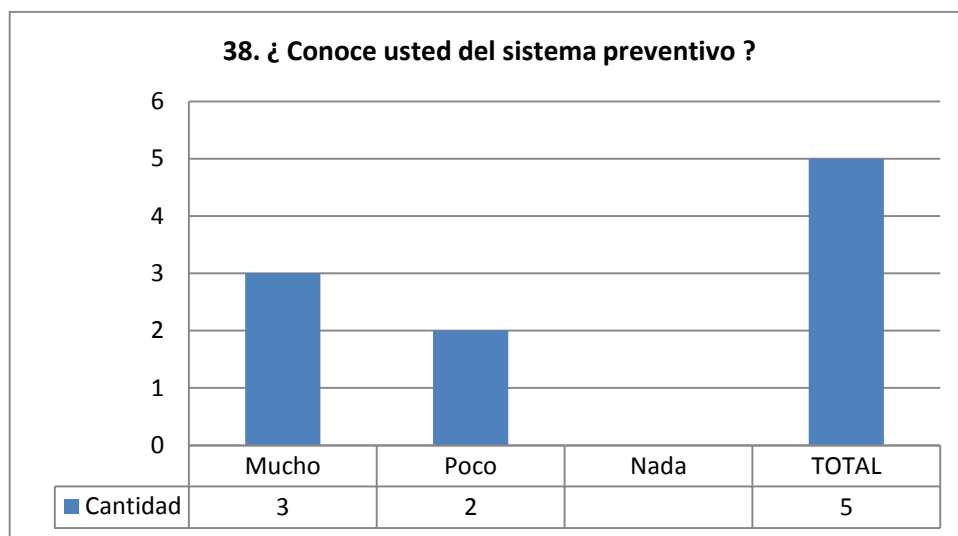


Gráfico 38 ¿Conoce usted del sistema preventivo?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto al conocimiento del sistema preventivo, el 60% de animadores expresa conocer mucho sobre el tema, mientras que un 40% conocen poco. Los datos evidenciados colocan en una situación de riesgo al momento de llevar adelante los procesos formativos, debido a que un alto porcentaje expresa tener una limitación de conocimiento sobre el contenido del tema.

Sin embargo, a diferencia de los asesores, el grupo de animadores tiene mayor consciencia sobre el tema.

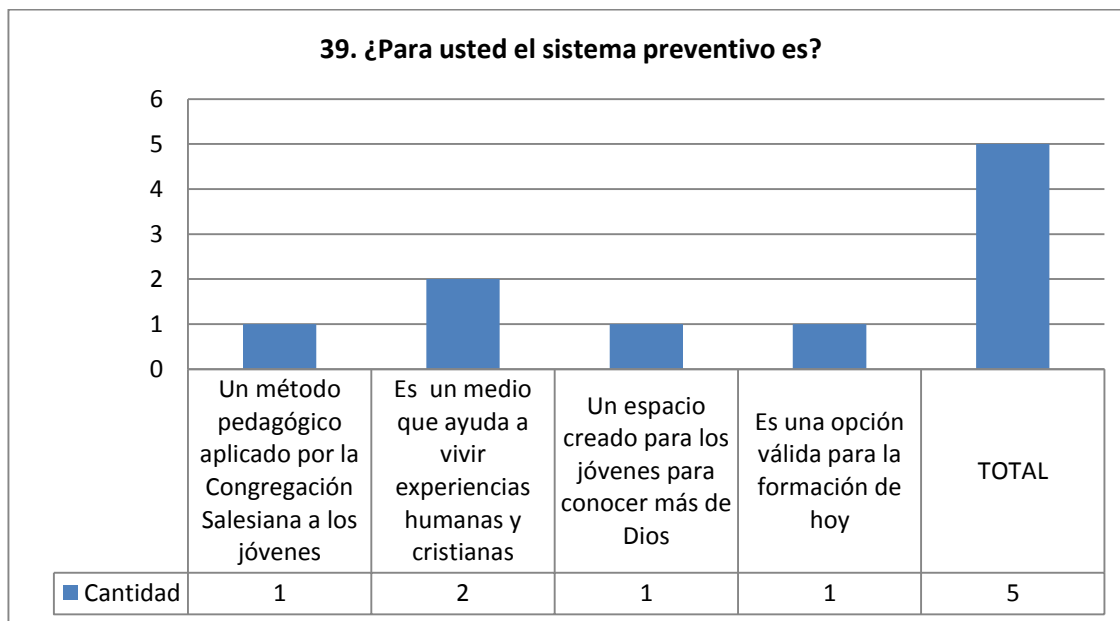


Gráfico 39 ¿Para usted el sistema preventivo es?

Autora: Clara Naranjo F.

Los resultados que tenemos sobre lo que es el sistema preventivo para los animadores son los siguientes: un 40 % lo identifica como un medio que ayuda a vivir experiencias humanas y cristianas; mientras que 20% lo concibe como un método pedagógico aplicado por la Congregación Salesiana a los jóvenes, otro 20% como un espacio creado para los jóvenes para conocer más de Dios; y otro 20% una opción válida para la formación de hoy. Esto demuestra falta conocimiento sobre lo que es el sistema preventivo, por las respuestas diversas.

### 3.3.2. Proceso Formativo

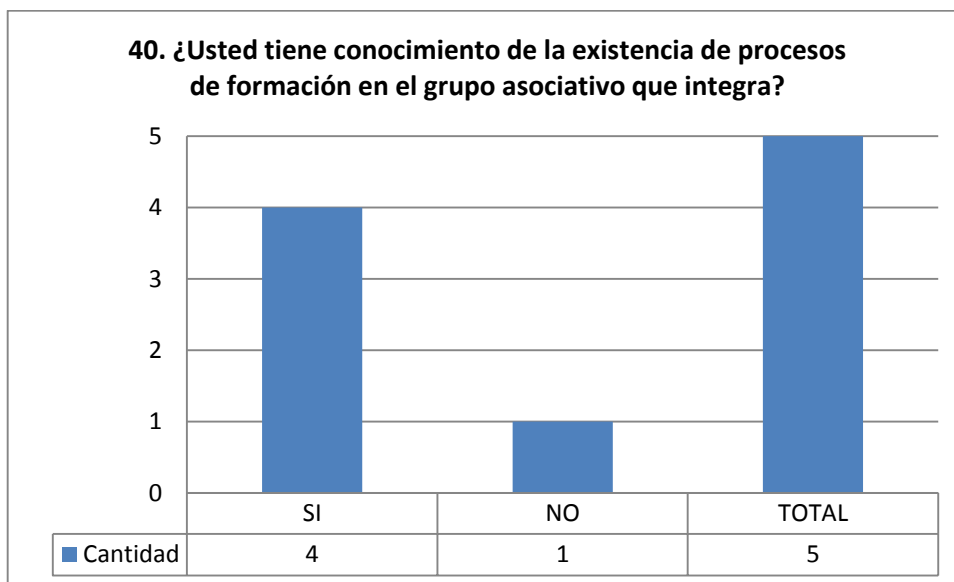


Gráfico 40 ¿Usted tiene conocimiento de la existencia de procesos de formación en el grupo asociativo que integra?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto se refiere a esta pregunta el 80% los animadores manifiestan que sí conocen la existencia de los procesos de formación en el grupo asociativo, que integra mientras; que un 20% no lo conoce. Sin embargo, a pesar de que existe un alto porcentaje que indica conocer los procesos formativos, en las preguntas siguientes y que se relacionan al mismo tema, hay una clara evidencia de que carecen de dicho conocimiento. Este dato es muy parecido al de los asesores. Porque al responder que conocen los procesos formativos, emiten diversas respuestas con lo cual demuestran el desconocimiento de los mismos.

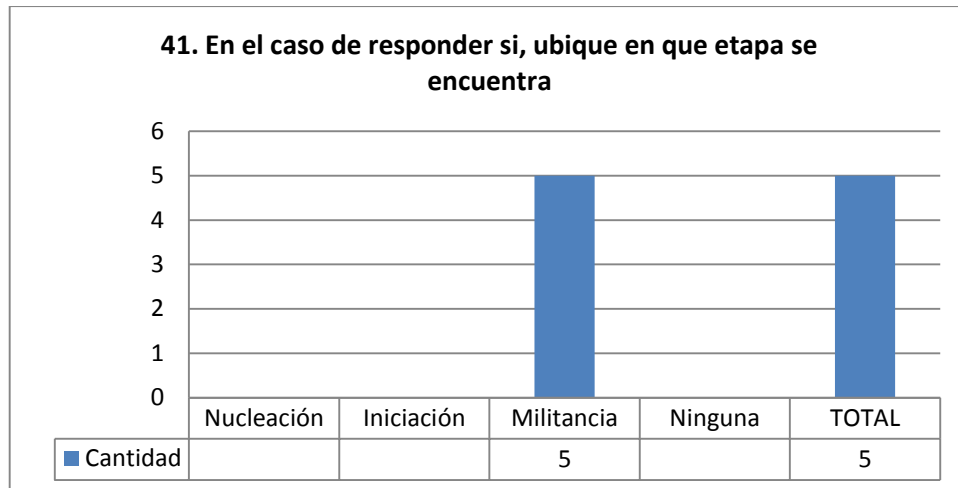


Gráfico 41 En el caso de responder si , ubique en qué etapa se encuentra

Autora: Clara Naranjo F.

En el gráfico 41 nos da como resultados que el 100% de animadores se encuentran en la etapa de la militancia, siendo un indicador de que han realizado un recorrido de formación y estabilidad en el grupo. La etapa de la militancia es:

Aquella acción cada vez más reflexionada, intencionalizada, consciente, contextualizada y organizada en orden promover una renovación en la Iglesia y la sociedad. Se entiende como la opción que hacen los jóvenes cristianos por asumir el estilo de vida de Jesús de Nazareth y por vivir su vida como entrega a los demás. (CELAM -SEJ, 1995, pág. 214)

Es importante indicar que a pesar de que la respuesta indica que los entrevistados están en la etapa de la militancia, en el momento de contestar a la pregunta, los participantes pidieron una explicación de las etapas, lo cual demuestra una clara evidencia del desconocimiento del tema.

En la práctica un joven es militante cuando está como responsable de otro grupo; sin embargo, la etapa de militancia requiere que se apliquen otros elementos de esta etapa.

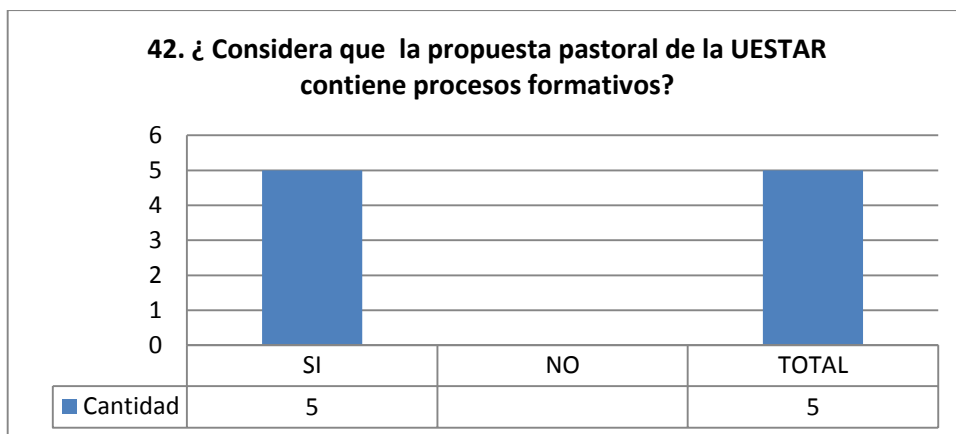


Gráfico 42 ¿Considera que la propuesta pastoral de la UESTAR contiene procesos formativos?

Autora: Clara Naranjo F.

Al realizar el análisis de las respuestas de este ítem los animadores manifestaron según el gráfico 42, en un 100% que sí consideran que la propuesta pastoral de la UESTAR contiene procesos formativos.

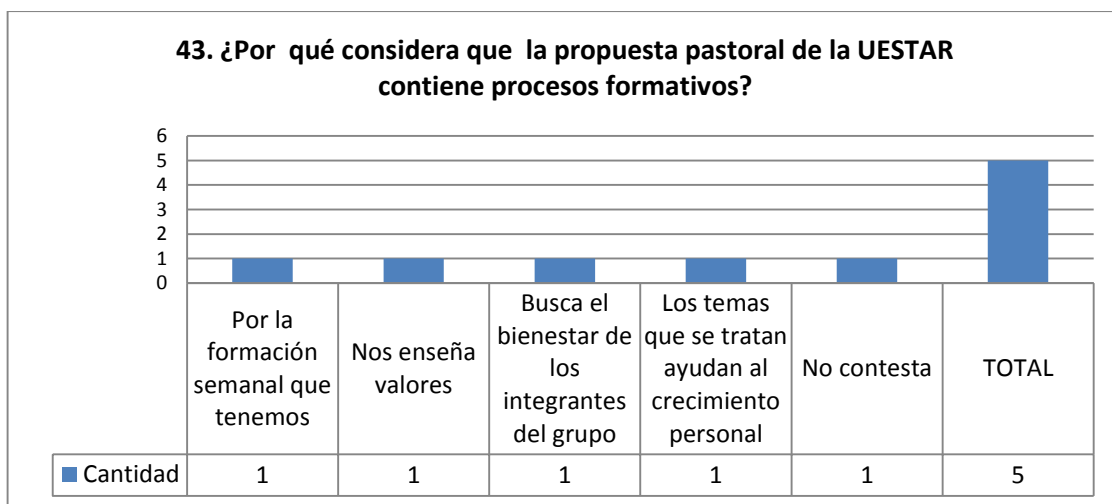


Gráfico 43 ¿Por qué considera que la propuesta pastoral de la UESTAR contiene procesos formativos?

Autora: Clara Naranjo F.

Al consultarles sobre del ¿por qué? de las respuestas de la pregunta anterior se obtuvo las siguientes respuestas en forma abierta: 20% indica que los grupos asociativos tiene procesos formativos debido a la formación semanal que desarrollan: el 20% manifiestan porque les enseñan valores, 20% porque los responsables de los grupos juveniles buscan el bienestar de los integrantes del grupo; el 20% porque los temas que se tratan ayudan al crecimiento personal, y el último grupo relacionado al 20% no responde. De acuerdo a las respuestas emitidas por los animadores se puede comprobar que no está clara la intencionalidad de los procesos de formación.

### 3.3.3. Organización y planificación de contenidos

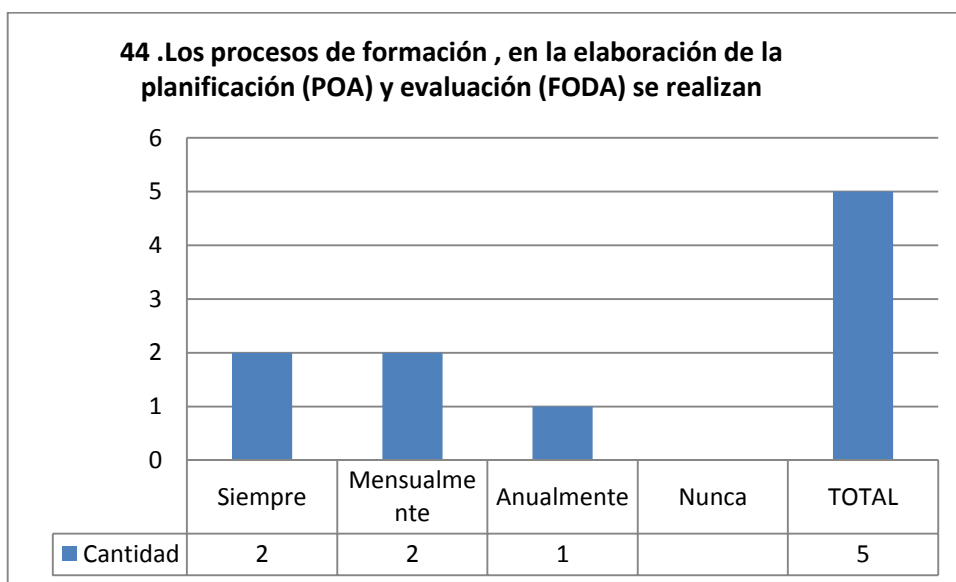


Gráfico 44 Los procesos de formación, en la elaboración de la planificación (POA) y evaluación (FODA) se realizan

Autora: Clara Naranjo F.

;

El 40% consideran que los procesos de formación en la elaboración de la planificación del POA y del FODA se realizan siempre, mientras que otro 40 %, semanalmente; y un 20%, anualmente, por lo que se puede apreciar un desconocimiento debido a la falta de coherencia de los temas tratados. Es interesante observar que los jóvenes utilizan el lenguaje de proceso formativos, sin embargo, en las preguntas anteriores se ha evidenciado la escasa comprensión

del significado. Esto corrobora el hecho de que en la pastoral existe un alto porcentaje de buena voluntad; sin embargo, las instituciones no invierten en la formación sistemática de los jóvenes.

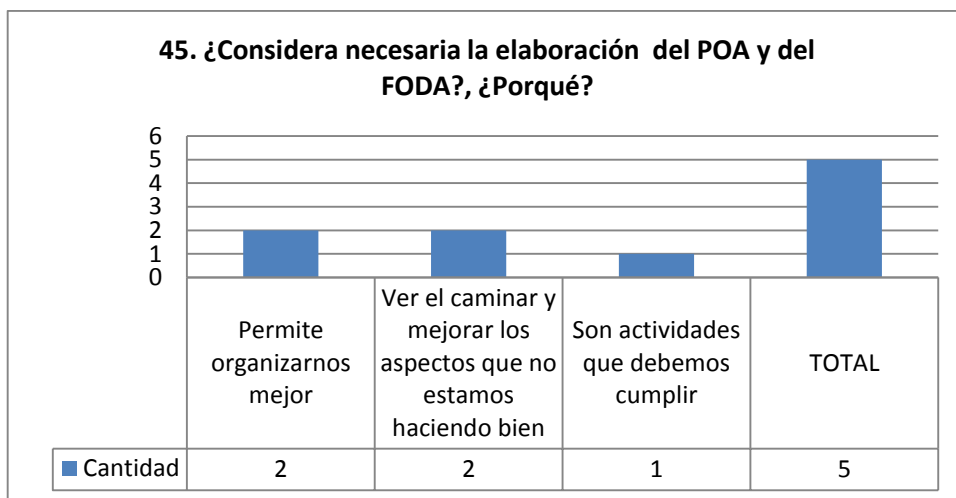


Gráfico 45 ¿Considera necesaria la elaboración del POA y del FODA? ¿Por qué?

Autora: Clara Naranjo F.

Al preguntarles ¿por qué consideran importante la elaboración el POA y del FODA, el 40% dice que es importante por permite organizar mejor las actividades, otro 40%, porque permite darse cuenta de los aspectos que no se están haciendo bien; y un 20%, porque son actividades que se deben cumplir.

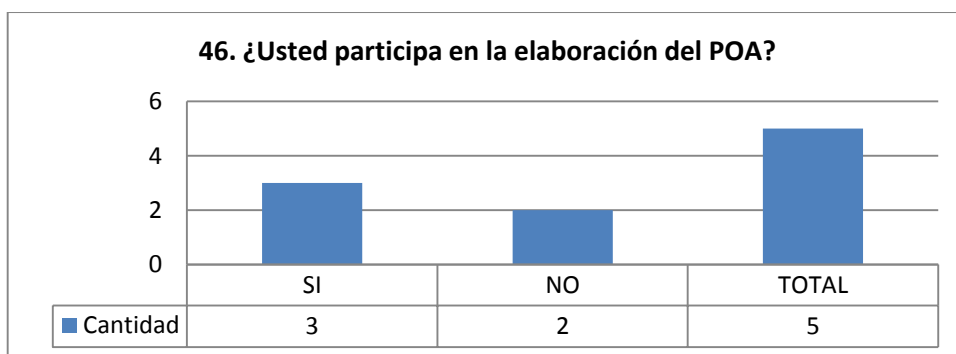


Gráfico 46 ¿Usted participa en la elaboración del POA?

Autora: Clara Naranjo F



Al preguntar a los animadores si participan en la elaboración del POA, respondieron que el 60% si participan porque son parte del equipo de la coordinación y el 40% que no participa porque no son miembros de la coordinación.

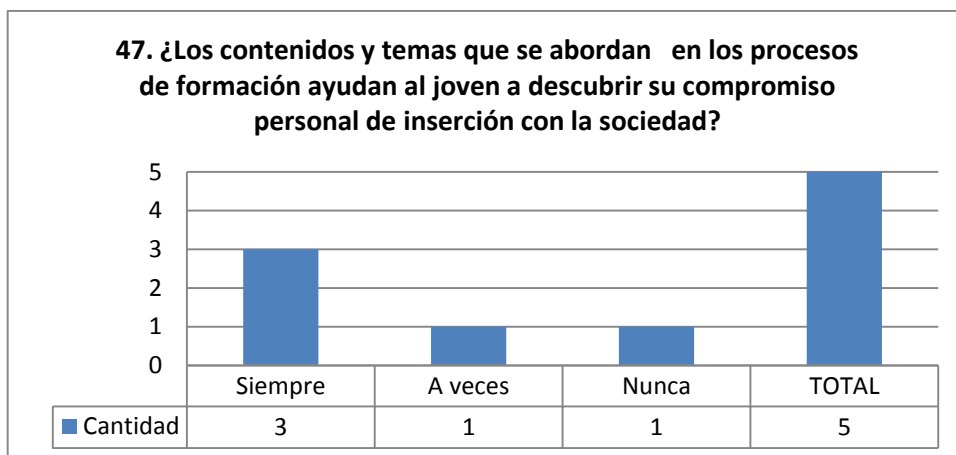


Gráfico 47 ¿Los contenidos y temas que se abordan en los procesos de formación ayudan al joven a descubrir su compromiso personal de inserción con la sociedad?

Autora: Clara Naranjo F.

El 60% de los animadores manifiesta que los contenidos y temas que se abordan en los procesos de formación ayudan al joven a descubrir su compromiso personal de inserción con la sociedad; mientras que un 20% dice a veces; y, otro 20% nunca. Es preocupante que un 40% no tiene claro la propuesta de formación en cuanto a contenidos, siendo un limitante para guiar al grupo, “pues nadie da de lo que no tiene”.

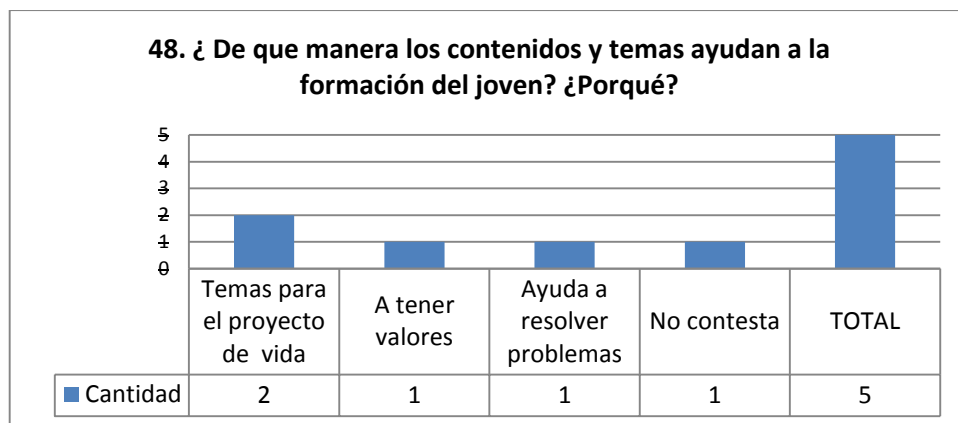


Gráfico 48 ¿De qué manera los contenidos y temas ayudan a la formación del joven? ¿Por qué?

Autora: Clara Naranjo F

El 40% manifiesta que los contenidos y temas ayudan a la formación del joven, en cuanto brindan herramientas para el proyecto de vida; el 20%, indica que ayuda a desarrollar valores; 20%, ayuda a resolver problemas de tipo personal; y, un 20% no contesta. Por lo que se puede evidenciar que los contenidos y temas ayudan a los jóvenes en su crecimiento personal.

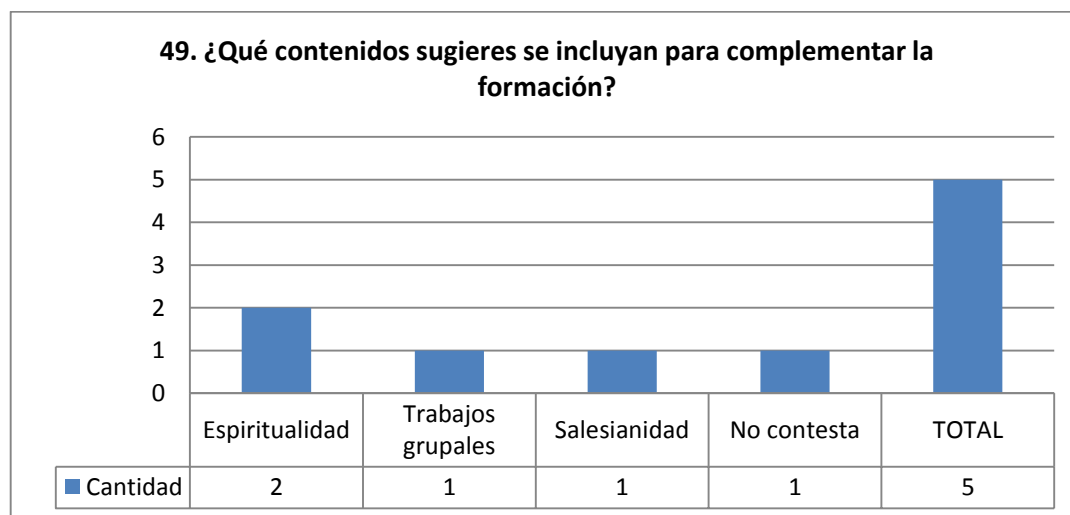


Gráfico 49 ¿Qué contenidos sugieres se incluyan para complementar la formación?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a los contenidos que sugieren los animadores para que se incluyan en la propuesta formativa tenemos los siguientes resultados: 40% dice incluir temas espirituales; el 20 %, trabajos grupales; 20% salesianidad, 20% no contesta. Esto demuestra que los jóvenes tienen un alto interés porque se incluyan temas relacionados a la espiritualidad y la identidad salesiana.

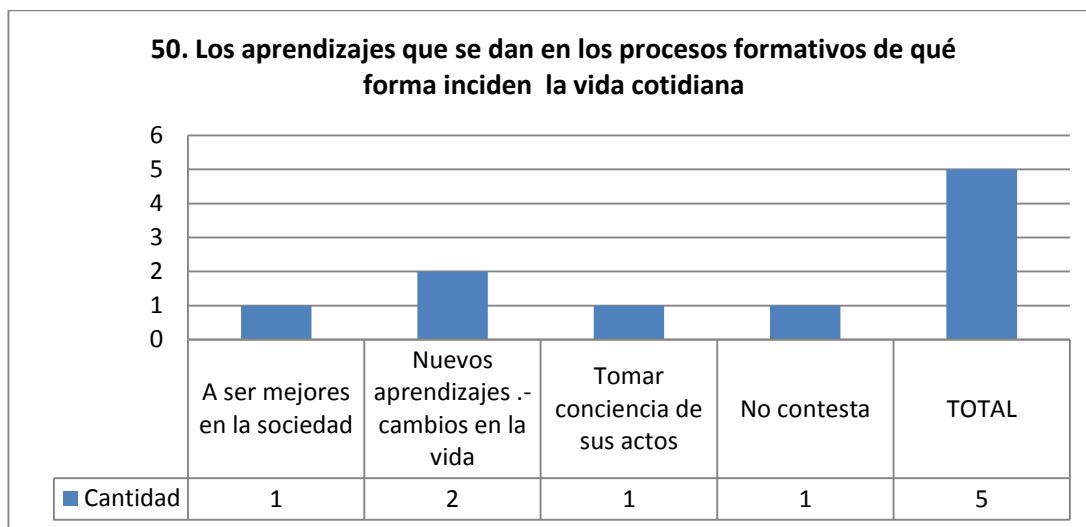


Gráfico 50 Los aprendizajes que se dan en los procesos formativos de qué forma inciden la vida cotidiana

Autora: Clara Naranjo F.

En esta pregunta abierta sobre los aprendizajes que se dan en los procesos formativos, los animadores respondieron que en un 40% los aprendizajes influyen en la generación de nuevos aprendizajes; mientras que un 20%, a ser mejores en la sociedad; otro 20%, a tomar conciencia de sus actos, y un 20% no contesta. Estas respuestas corroboran lo anteriormente manifestado, pues los jóvenes al no tener un conocimiento de lo que significan los procesos formativos y los elementos que lo integran, difícilmente pueden contestar a la pregunta. Es urgente, por tanto, emprender una formación sistemática de los animadores y asesores juveniles en el campo educativo. La pastoral juvenil, por ser una propuesta educativa, sigue los pasos de toda educación.

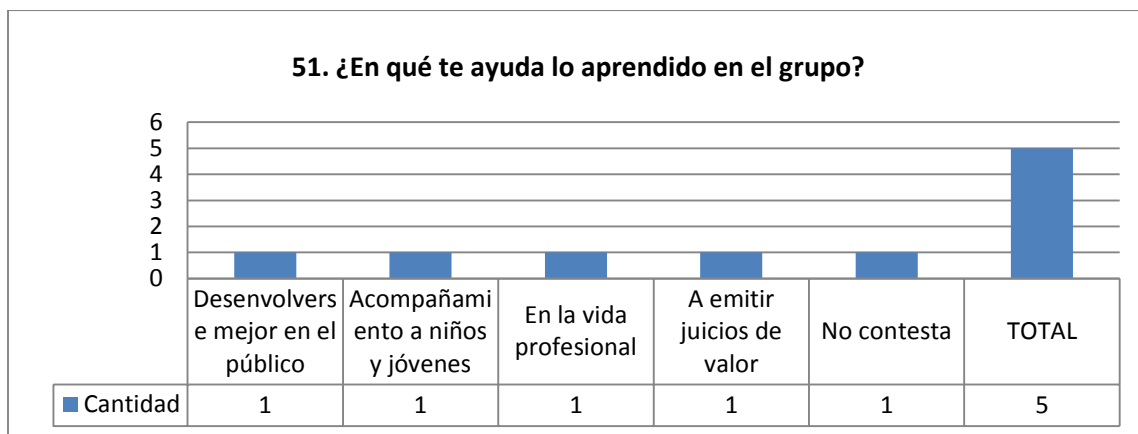


Gráfico 51 ¿En qué te ayuda lo aprendido en el grupo?

Autora: Clara Naranjo F.

Para corroborar a la pregunta anterior se preguntó de qué manera te ayuda lo aprendido en el grupo: 20% dice que le ayuda a desenvolverse mejor en público, mientras que otro 20% a dar acompañamiento a niños y jóvenes; otro 20% en la vida profesional: otro 20% a emitir juicios de valor; y un 20% no contesta. Esto demuestra que la propuesta formativa que se desarrolla en los grupos asociativos, incide positivamente en la vida de los jóvenes.

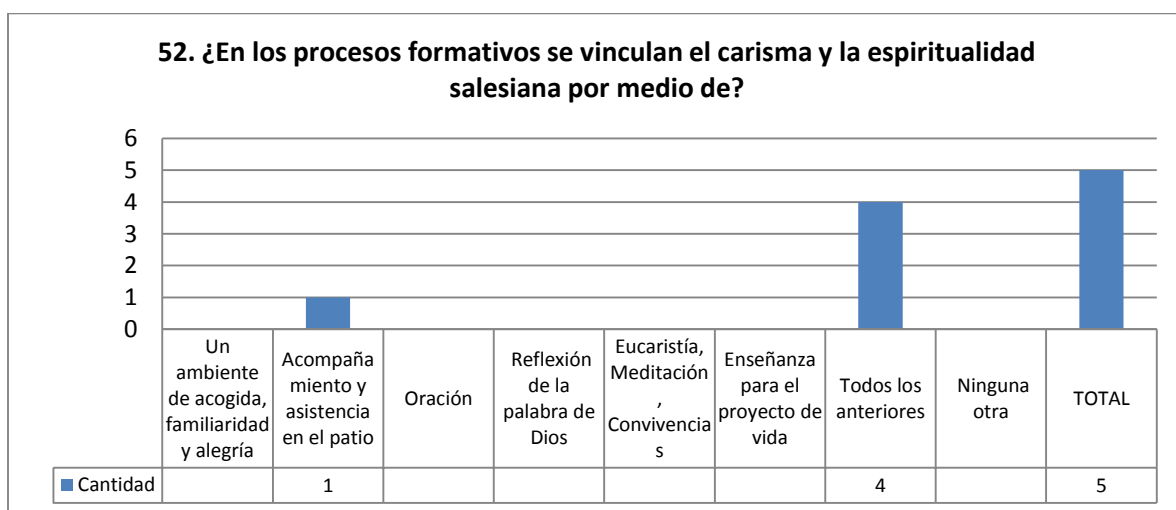


Gráfico 52 ¿En los procesos formativos se vinculan el carisma y la espiritualidad salesiana por medio de?

Autora: Clara Naranjo F

En ésta interrogante, el 80% los animadores manifiestan que los procesos formativos vinculan el carisma y la espiritualidad salesiana por medio de: Un ambiente de acogida, familiaridad y alegría; Acompañamiento y asistencia en el patio; oración; Reflexión de la palabra de Dios; Eucaristía, Meditación, Convivencias; Enseñanza para el proyecto de vida; y, un 20% mediante el acompañamiento y asistencia en el patio.

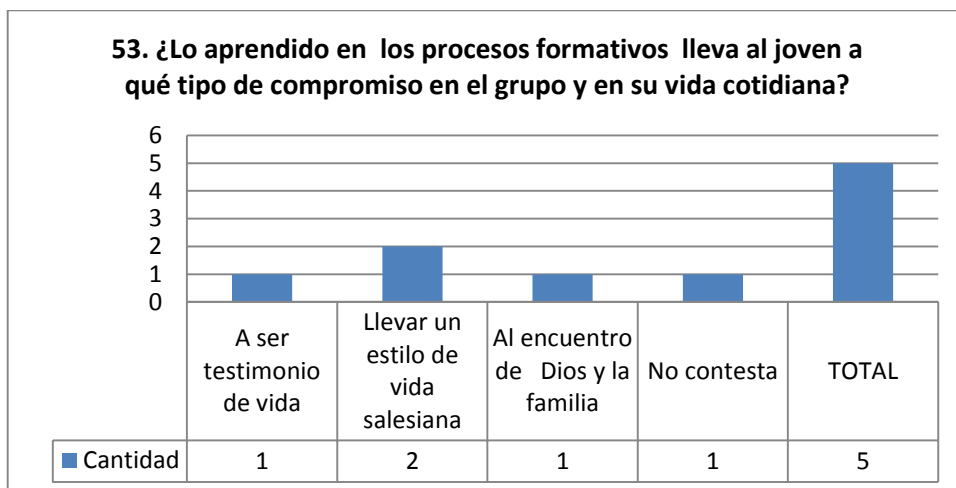


Gráfico 53. ¿Lo aprendido en los procesos formativos lleva al joven a qué tipo de compromiso en el grupo y en su vida cotidiana?

Autora: Clara Naranjo F.

Con respecto a lo aprendido en los procesos formativos y al tipo de compromiso se indica que el 40% lleva al joven a ser testimonio de vida; 20%, motiva a llevar un estilo de vida salesiana; el 20%, al encuentro de Dios y la familia; y 20% restante, no contesta.

### 3.3.4. Metodología

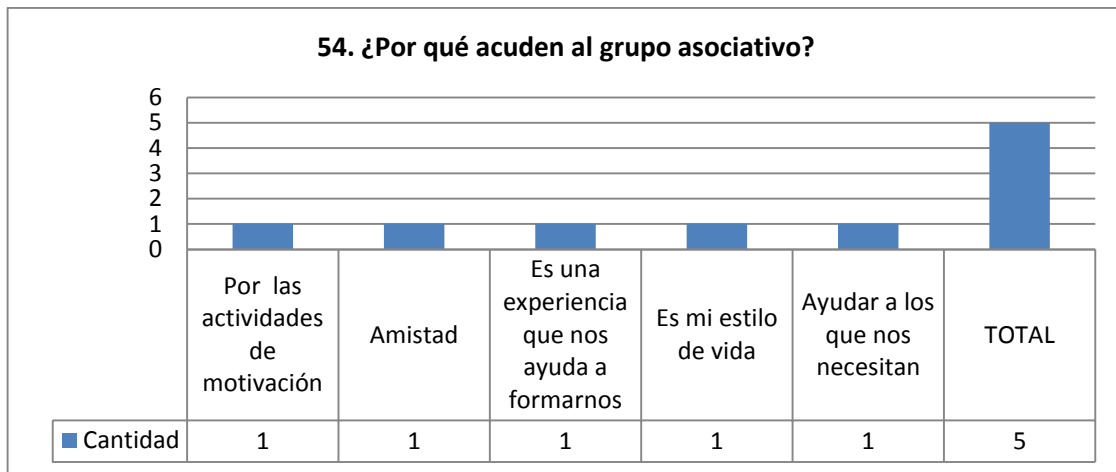


Gráfico 54.¿Por qué acuden al grupo asociativo?

Autora: Clara Naranjo F.

A los animadores se les pregunta de manera abierta por qué acuden al grupo asociativo, a lo que el 20% responde por las actividades de motivación, otro 20%, por amistad con algún miembro del grupo, otro 20%, porque es una experiencia que ayuda a formarse; otro 20% porque es un estilo de vida, otro 20% , porque es una manera de poder ayudar a los que necesitan. Se evidencia que a pesar que las respuestas manifestadas por los animadores son diversas, encuentran sentido del porque acuden al grupo.

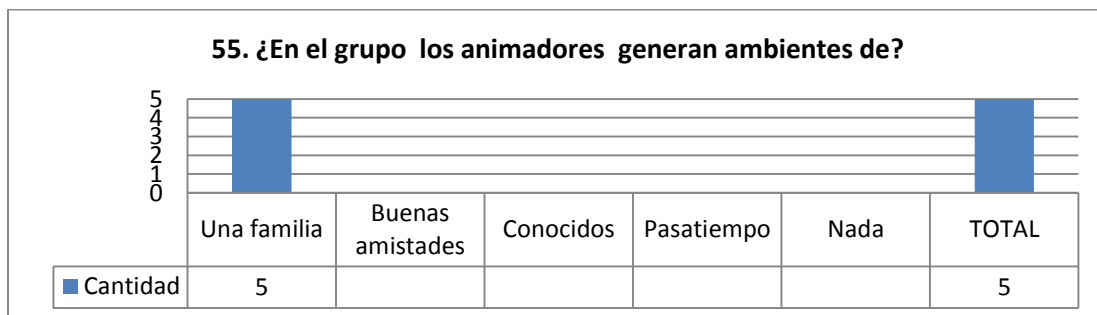


Gráfico 55 ¿En el grupo los animadores generan ambientes de?

Autora: Clara Naranjo F.

El 100% de los animadores expresan que el grupo genera preferentemente un ambiente de familia. Esto coincide notablemente con una característica del carisma salesiano, identificado con la acogida, el buen trato y la solidaridad.

Al preguntarles por qué consideran que los grupos asociativos generan un ambiente familiar; el 20% dice porque se sienten bien; otro 20%, porque siente un clima de unidad; otro 20%, porque hay un acompañamiento oportuno; otro 20%, porque se comparten momentos de confraternidad; y un 20% no contesta. Se evidencia que la respuesta anterior dicen que el 100% generan un clima de familiaridad en el grupo, y en esta pregunta, un 20% que no responde, se ve que a lo mejor no sabe en qué consiste el ambiente de familia.

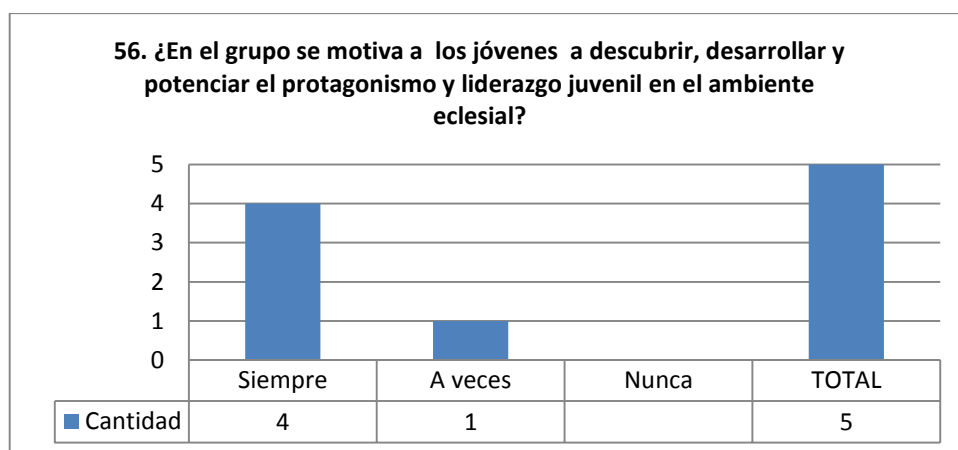


Gráfico 56 ¿En el grupo se motiva a los jóvenes a descubrir, desarrollar y potenciar el protagonismo y liderazgo juvenil en el ambiente eclesial?

Autora: Clara Naranjo F.

El 80% de los animadores manifiestan que en el grupo se motiva a los jóvenes a descubrir, desarrollar y potenciar el protagonismo y liderazgo juvenil en el ambiente eclesial mientras que un 20% respondió que a veces.

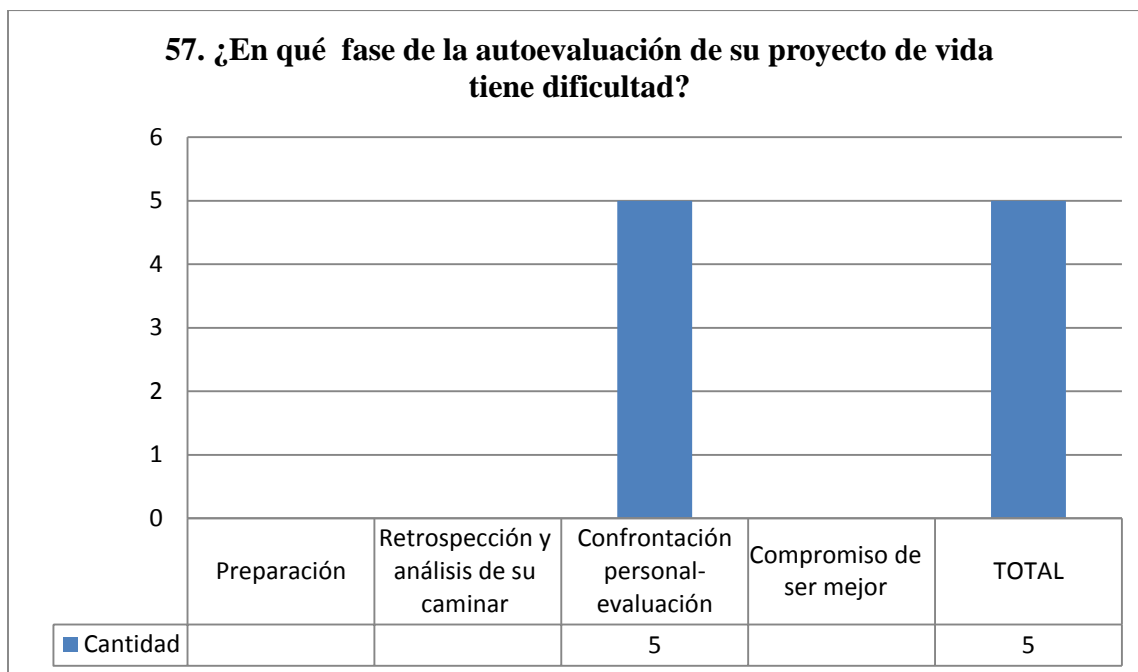


Gráfico 57 ¿En qué fase de la autoevaluación de su proyecto de vida tiene dificultad?

Autora: Clara Naranjo

Al preguntar a los animadores en qué fase de la autoevaluación de su proyecto de vida tiene dificultad, respondieron: el 100% en la confrontación personal, es decir en la etapa de la evaluación. Esta etapa permite ver el recorrido que han realizado así como los cambios que se dan en su vida, las decisiones que toman para ser mejores personas.

Esta etapa puede volverse difícil debido a que se necesita alcanzar un grado de madurez que le permita reconocer las potencialidades y limitaciones personales que en ocasiones no desarrollan todavía los jóvenes.



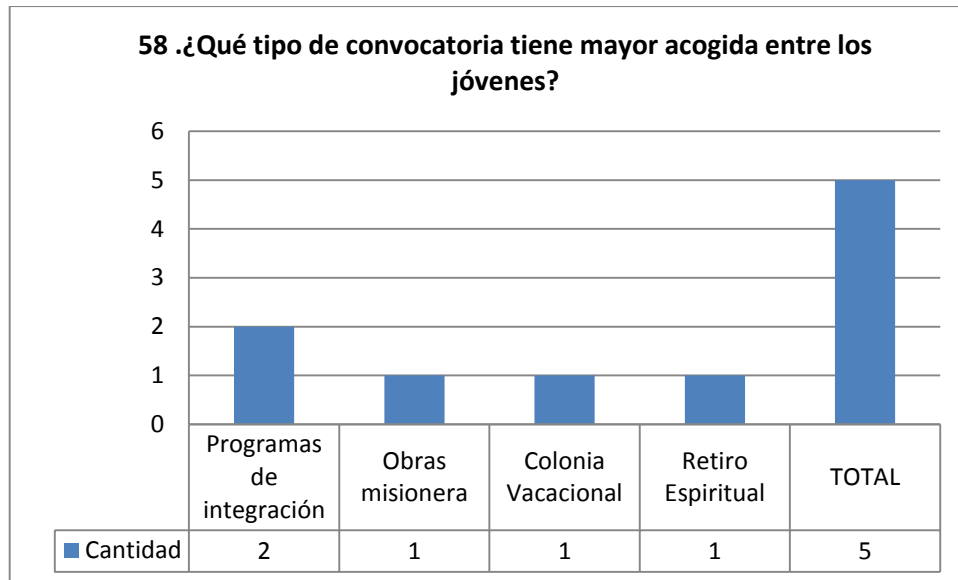


Gráfico 58 ¿Qué tipo de convocatoria tiene mayor acogida entre los jóvenes?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a que tipo de convocatoria tiene mayor acogida entre los jóvenes; el 40% responde que es la relacionada a programas de integración, es decir actividades lúdicas, un 20% con obras misioneras, otro 20% con la colonia vacacional; y, un 20% retiro espiritual. Lo cual evidencia que las actividades relacionadas a la experiencia espiritual generan hoy en día convocatoria en los jóvenes.

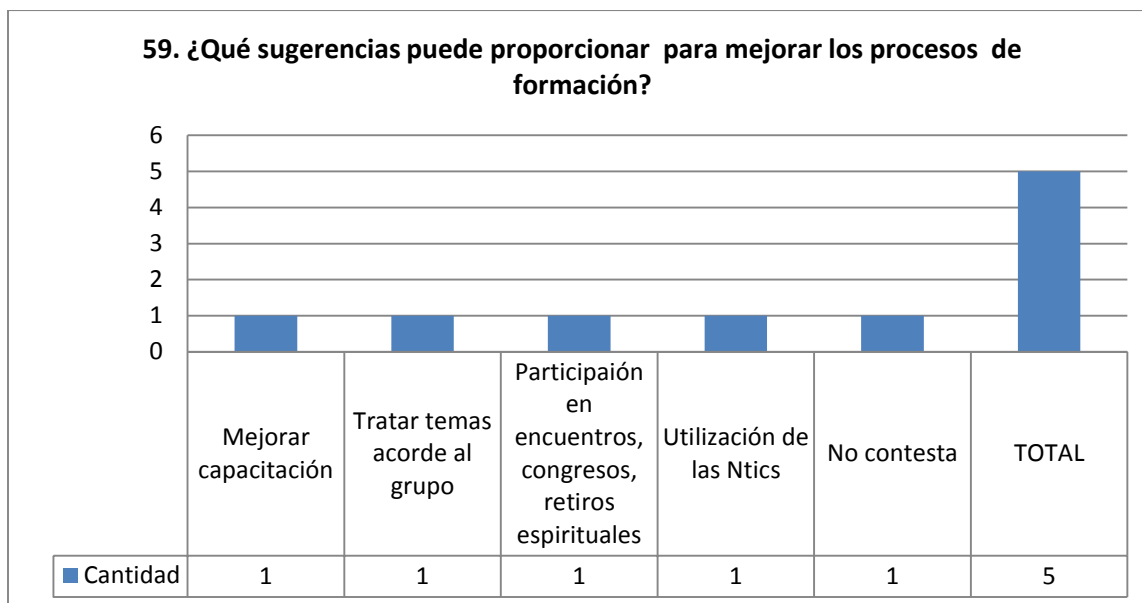


Gráfico 59 ¿Qué sugerencias puede proporcionar para mejorar los procesos de formación?

Autora: Clara Naranjo F.

En este ítem que es abierto se refiere a las sugerencias que pueden proporcionar para mejorar los procesos de formación, en este sentido, el 20% sugiere que se debe mejorar la capacitación; otro 20% tratar temas acordes al grupo; otro 20%, sugiere participación en encuentros, congresos, retiros espirituales, otro 20%, la utilización de las Tics; y, un 20% no contesta. Dentro del primer grupo identificado con el veinte por ciento se podría entender la necesidad de una formación sistemática de la pastoral juvenil en los grupos asociativos; in embargo, las respuestas no apuntan a la necesidad de conocer sobre, el conocimiento del significado y desarrollo de los proceso formativos.

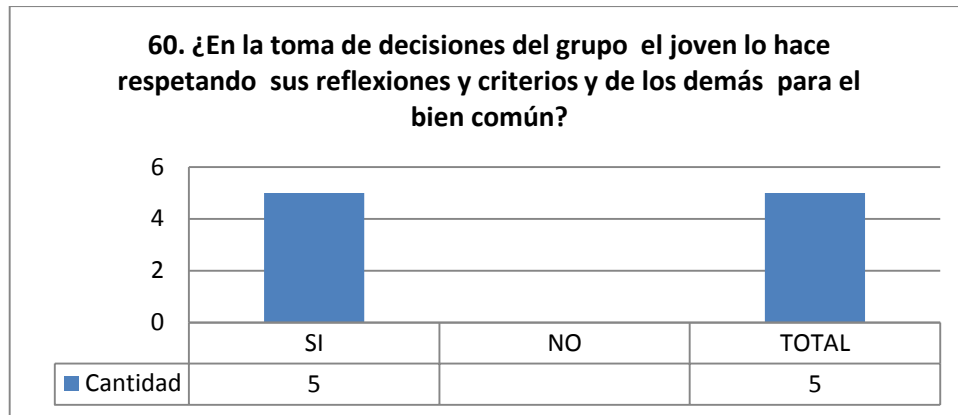


Gráfico 60 ¿En la toma de decisiones del grupo el joven lo hace respetando sus reflexiones y criterios y de los demás para el bien común?

Autora: Clara Naranjo F.

Al referirse a la toma de decisiones del grupo, el 100% de los animadores manifiestan que el joven lo hace respetando las reflexiones y criterios de los demás, lo cual favorece el bien común.

### 3.3.5. Actividades y Recursos

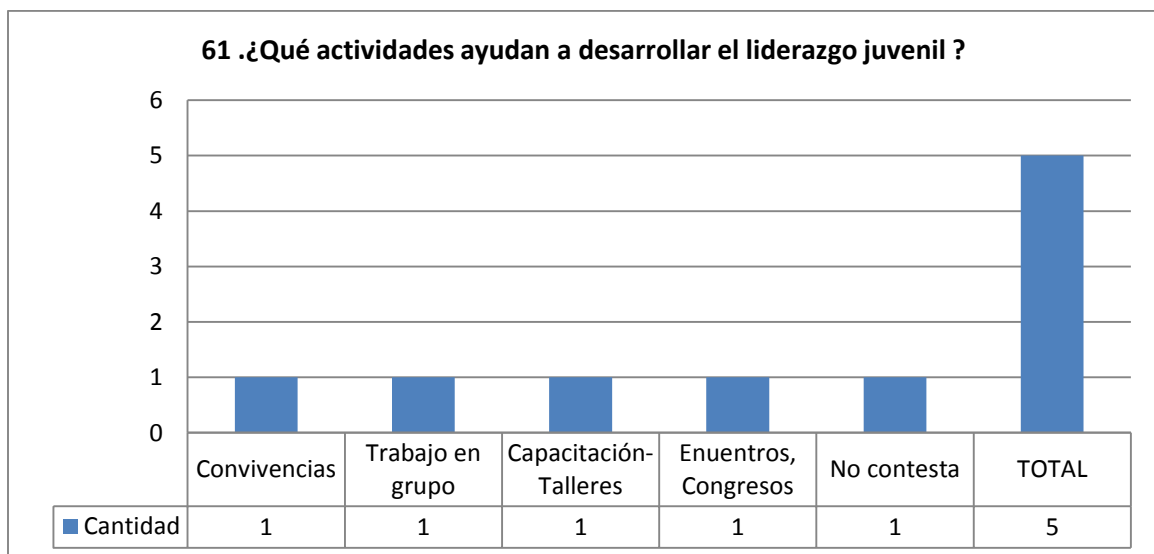


Gráfico 61 ¿Qué actividades ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil ?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a las actividades que ayudan a desarrollar el liderazgo juvenil el 20% de las respuestas indican que son las convivencias, otro 20%, el trabajo de grupo; otro 20%, capacitación y desarrollo de talleres, otro 20%, encuentros y congresos; y un 20% no contesta. Como podemos evidenciar el desarrollo de actividades acordes a los intereses de los jóvenes permiten el desarrollo del liderazgo juvenil.

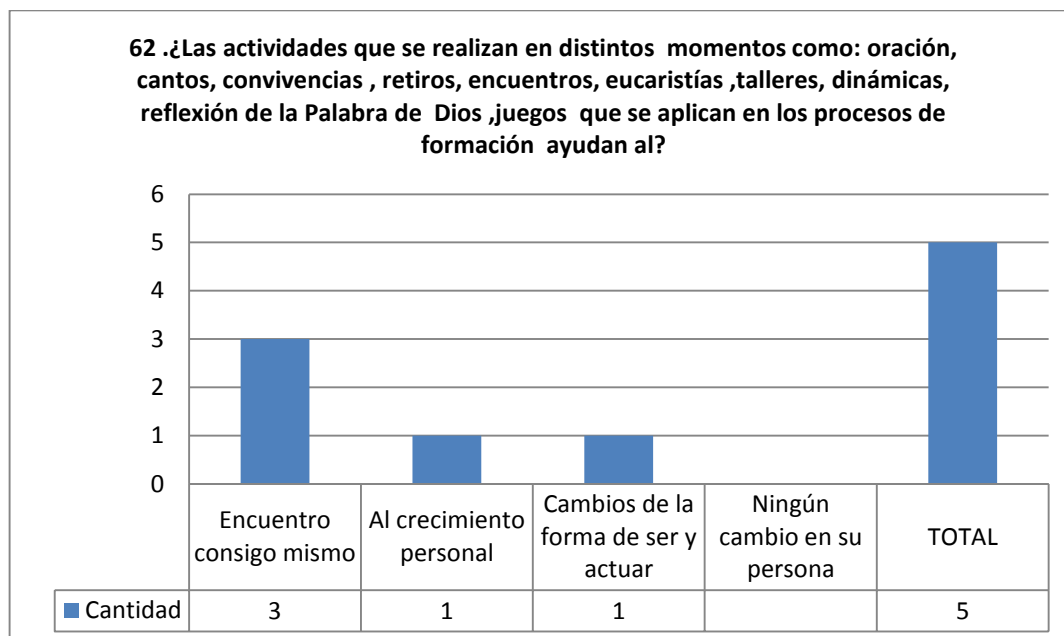


Gráfico 62 ¿Las actividades que se realizan en distintos momentos como: oración, cantos, convivencias, retiros, encuentros, eucaristías ,talleres, dinámicas, reflexión de la Palabra de Dios, juegos que se aplican en los procesos de formación ayudan al?

Autora: Clara Naranjo F.

El 60% de los animadores indican que las actividades que realizan en distintos momentos y se aplican en los procesos de formación favorecen el encuentro consigo mismo; el 20%, al crecimiento personal; y otro 20% a cambios de la forma de ser y actuar. Con esto se demuestra que la realización de las actividades incentivan al joven a crecer de mejor manera como persona reconociendo y cambiando sus actitudes. Para corroborar a esta información se preguntó por qué considera que las actividades ayudan al crecimiento personal; y, el 40% de los encuestados manifestó que las actividades permiten un encuentro con Dios; el 20% a la

realización personal al estilo salesiano, otro 20% porque se nota cambios buenos en su vida y un 20% no contesta.

### 3.3.6. Recursos educativos

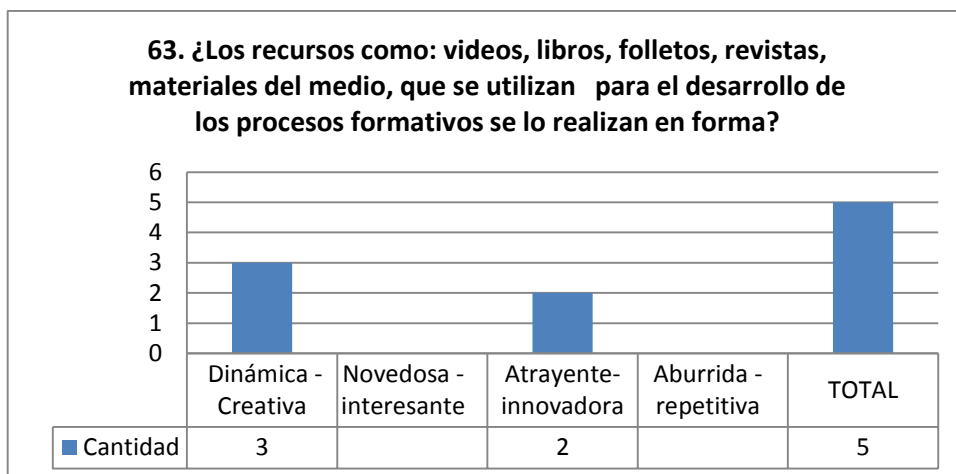


Gráfico 63 ¿Los recursos como: videos, libros, folletos, revistas, materiales del medio, que se utilizan para el desarrollo de los procesos formativos se lo realizan en forma?

Autora: Clara Naranjo F.

El 60% de los animadores indica que los recursos son utilizados en forma dinámica y creativa, el 40 % de una manera atractiva e innovadora, lo cual permite evidenciar que hay buen uso de los recursos educativos. Los recursos educativos permiten a la pastoral la ejecución de los procesos de enseñanza –aprendizaje, con mayor facilidad y eficacia, logrando el dominio de los contenidos y la adquisición de la información necesaria para desarrollar las habilidades, destrezas y estrategias; además la formación en valores humanos, cristianos y actitudes. Los recursos formativos, según los animadores, son importantes debido a que según el 60% logran captar la atención de los participantes; el 20%, permite que los aprendizajes sean dinámicos y divertidos; y un 20% no contesta.

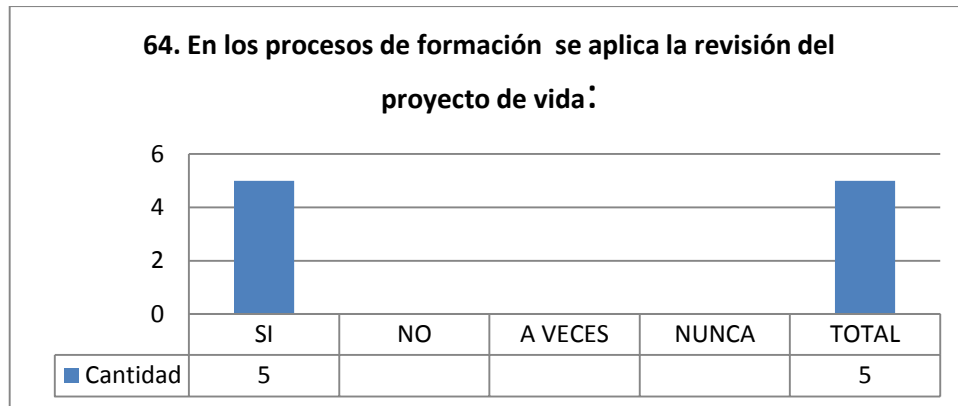


Gráfico 64 En los procesos de formación se aplica la revisión del proyecto de vida:

Autora: Clara Naranjo F.

Al consultar a los animadores si aplican la revisión del proyecto de vida en los procesos de formación; el 100% dice que si se lo aplica, por lo que es importante considerar que la elaboración del proyecto de vida es fundamental en la formación de los grupos asociativos. El proyecto de vida es el recorrido que el joven realiza para su propia existencia, bienestar y superación personal a través de las diversas actividades coordinadas, realizadas e interrelacionadas para lograr un objetivo específico: dar significado a la vida.

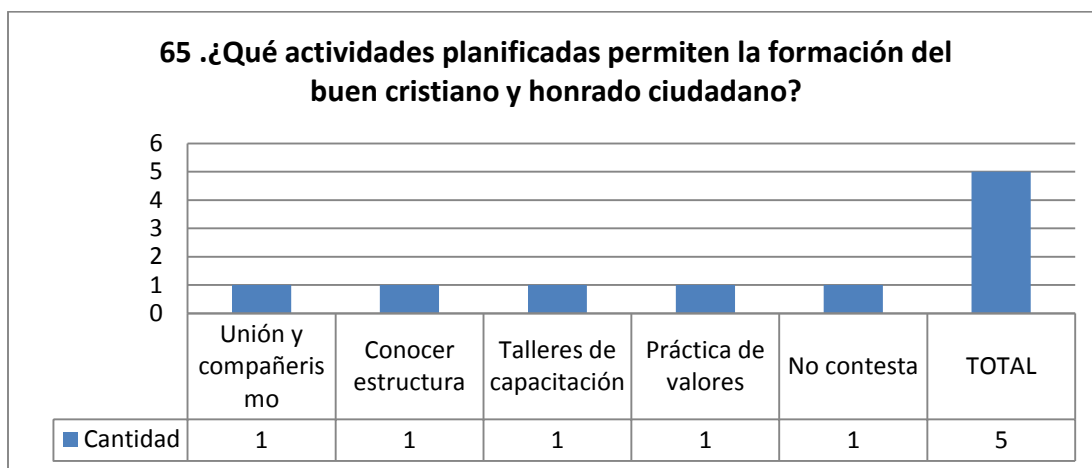


Gráfico 65 ¿Qué actividades planificadas permiten formar ciudadanos para ejercer ciudadanía?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a la pregunta abierta sobre qué actividades permiten formar buenos cristianos y honrados ciudadanos; el 20% indica que son las actividades que permiten el desarrollo de la unión y compañerismo; otro 20%, desarrollo de temas formativos; otro 20%, talleres de capacitación, otro 20%, práctica de valores ,y un 20% no contesta.

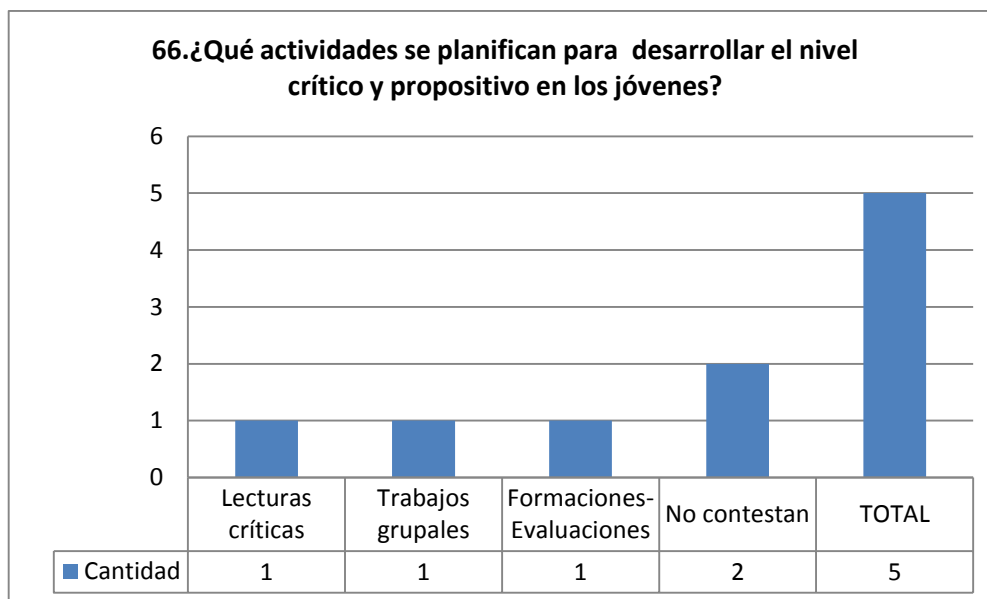


Gráfico 66.¿Qué actividades se planifican para desarrollar el nivel crítico y propositivo en los jóvenes?

Autora: Clara Naranjo F.

En lo que concierne a los resultados sobre las actividades que se planifican para desarrollar el nivel crítico y propositivo en los jóvenes tenemos los siguientes resultados: el 40% no contestan; el 20 %, indica que son actividades relacionadas al desarrollo de la lectura crítica; otro 20%, a trabajos grupales, y otro 20%, a formación y evaluación. Evidenciando que un 40% no realiza actividades que desarrollen el nivel crítico y propositivo de los jóvenes; mientras que el 60% lo hace, pero las actividades que aplican no son las apropiadas, es decir no generan el nivel crítico y propositivo de los destinatarios.

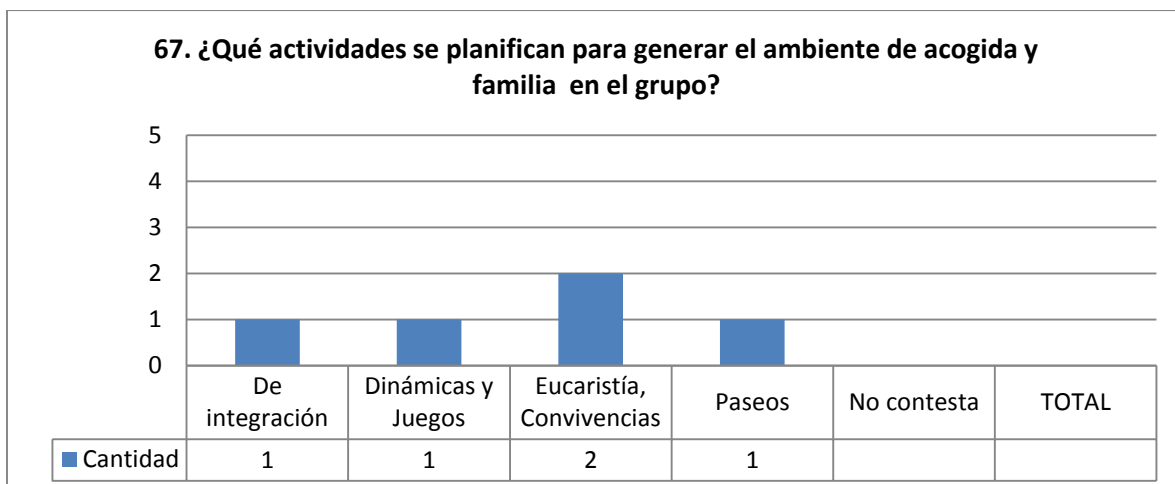


Gráfico 67 ¿Qué actividades se planifican para generar el ambiente de acogida y familia en el grupo?

Autora: Clara Naranjo F.

En cuanto a este ítem de pregunta abierta los animadores expresan que las actividades que planifican en el grupo para generar un ambiente de acogida y familia son: Eucaristía y convivencias 40%; actividades de integración el 20%; dinámicas y juegos el 20%; paseos el 20% ;y no contesta 20%.

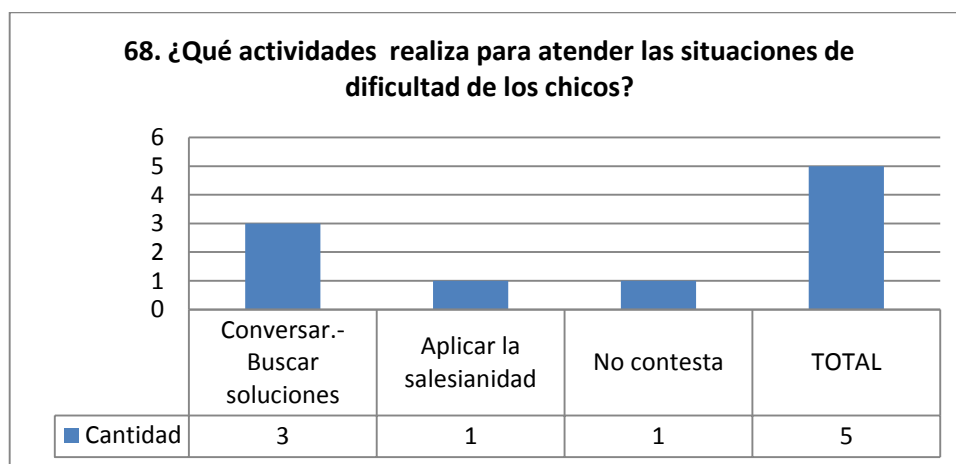


Gráfico 68 ¿Qué actividades realiza para atender las situaciones de dificultad de los chicos?

Autora: Clara Naranjo F.



En relación a ésta pregunta abierta, los animadores responden que un 60% conversan y buscan soluciones; el 20% aplican la salesianidad, es decir el interés de bienestar para el joven, el 20% no contestan. Los resultados demuestran que no hay un plan estratégico para atender a los jóvenes en situaciones de riesgo. Una dificultad puede ser la limitación del tiempo, debido a que los encuentros se realizan cada semana y varios de los integrantes pertenecen a otras instituciones educativas diferentes a la UESTAR.

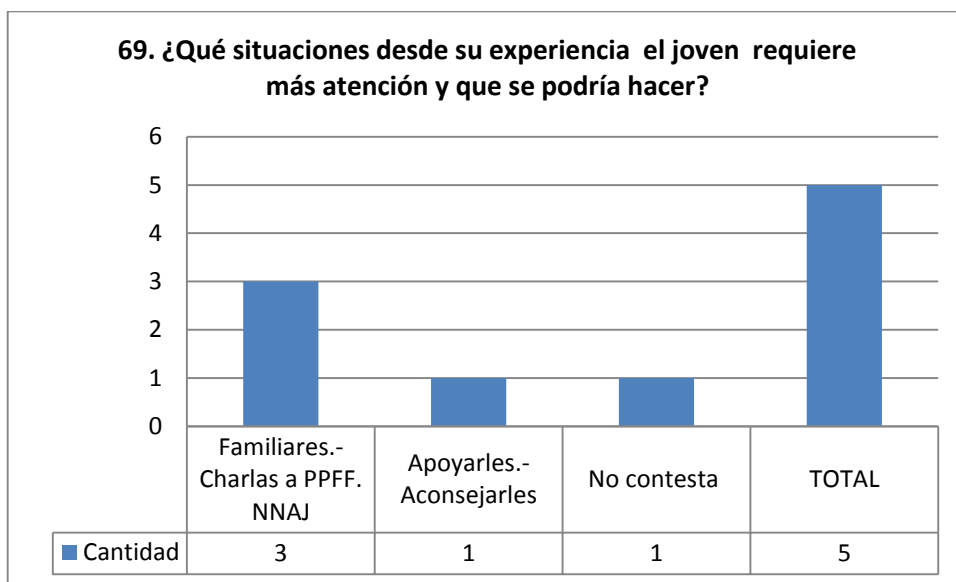


Gráfico 69 ¿Qué situaciones desde su experiencia el joven requiere más atención y que se podría hacer?

Autora: Clara Naranjo F.

En ésta pregunta abierta los animadores responden que desde su experiencia que el joven requiere más atención en un 60% en lo que se refiere a los problemas familiares; el 40 % no responden. Y al preguntar qué se podría hacer para prestar mayor atención a los jóvenes, el 60 % manifestó dar charla a padres de familia, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes; 20% indica que se debe apoyar mediante la escucha y la consejería; y un 20% no contesta.

Luego de observar los resultados de la encuesta, podemos evidenciar que falta formar a los animadores porque no tienen una clara comprensión sobre los procesos y elementos

formativos en los aspectos cognitivo, psicológico, espiritual, identidad salesiana; sin embargo, a diferencia de los asesores son más conscientes de tal limitación, al pedirles sugerencias al respecto, no abordan el tema.

Se observa además que hay una ponderación de las actividades lúdicas y menos a los contenidos, convirtiéndose en un simple activismo. De hecho, se puede acotar que los grupos asociativos cuentan con una programación de actividades; culturales, deportivas, recreativas, sociales, sin embargo, no cuentan con un sólido proyecto de formación. Por esto se puede decir que los grupos asociativos en la UESTAR siguen un programa de actividades más que un programa de formación.

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado una investigación sobre el desarrollo de los procesos de formación en los grupos del asociacionismo de la UESATAR, concretamente en los grupos oratorio, misionero, scout y danza, se puede emitir las siguientes conclusiones:

- Se comprueba la falta de conocimiento sobre el sistema preventivo en cuanto a que es un método educativo-pastoral de Don Bosco. El sistema preventivo genera promociones humanas y cristianas y de inserción social, por lo que debe ser aprovechado en el grupo para ir formando “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Llama la atención que a pesar de que tanto los asesores como coordinadores dicen conocer la propuesta pedagógica, en el momento de describirla no poseen los elementos necesarios. Se sugiere que en el momento de la formación de asesores y animadores se haga énfasis en los contenidos, sobre el conocimiento fundamental del sistema preventivo.
- Se evidencia la falta de formación de asesores y animadores juveniles encargados de los grupos asociativos. Porque existe una escasa proyección formativa no hay conocimiento de lo que supone un proceso formativo y expresan una clara inconsistencia en cuanto a la conceptualización y programación en las etapas propuestas, por lo que urge capacitación en la formación, humana, cristiana, pedagógica y salesiana.
- No hay clara comprensión sobre los procesos formativos porque no identifican ni aplican los elementos como: planificación, metodología, estrategias, actividades, recursos y evaluación, que son necesarios para lograr aprendizajes significativos, la formación se centra en actividades aisladas más que en un proyecto formativo. Se sugiere realizar itinerarios de formación.

- Los animadores se limitan a realizar actividades lúdicas en relación con su grupo, cayendo en un mero activismo, sin tomar en cuenta la misión y visión salesiana, que es “Educar evangelizando y evangelizar educando”. Es conocido que la alegría y el juego son importantes en la educación salesiana, pero se debe complementarse con el conocimiento de contenidos, desarrollando estrategias para potenciar su formación en el protagonismo juvenil.
- Cada grupo utiliza los recursos acuerdo a su especificidad al igual que los lugares de encuentro son diversos, evidenciado que no hay lineamientos ni unidad de criterios para trabajar interdisciplinariamente.
- Es muy notorio la importancia que dan los jóvenes a la asistencia al grupo, porque les ofrecen un clima de acogida y familiaridad, mantienen buenas relaciones interpersonales por medio del diálogo y la buena comunicación, se sienten acompañados, aceptados, valorados, respetan su forma de ser, pensar y sentir; es decir viven experiencias personales y espirituales significativas que producen cambios de comportamientos y actitudes.
- A todo esto se puede decir que la Pastoral Juvenil es una práctica educativa que se hace realidad con los itinerarios de formación; sin embargo, no hay un conocimiento de lo que esto supone crear un espacio formativo ni una práctica educativa, que lleve al crecimiento personal integral de los jóvenes.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABC DEFINICIONES. (30 de 01 de 2015). *¿Qué es formación? Definición y concepto*. Recuperado el 04 de 02 de 2015, de ¿Qué es formación? Definición y concepto: <http://www.definicionabc.com/general/formacion.php>
- Bartolomé, J. (2004). *Cuadernos de Formación Permanente*. Madrid: CCS Alcalá.
- Braido, P. (1999). *Prevenire non teprimere. Sistema Educativo di Don Bosco*. Roma: Las Roma.
- Buenas tareas. (25 de 3 de 2015). *Concepto de proceso*. Recuperado el <http://www.buenastareas.com/materias/proceso-conju>, de Buenas tareas.
- CELAM -SEJ. (1995). *Civilización del Amor :Tarea y Esperanza* . Santa fé de Bogotá: CELAM.
- Chávez, D. P. (s/f de marzo de 2004). Entrevista al Rector Mayor Don Paul Chávez. 33. (F. Mejía, Entrevistador) Quito.
- Dicasterio de Roma. (1998). *Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil*. Roma.
- Diccionario abierto de la lengua Española*. (10 de 02 de 2015). Recuperado el 10 de 02 de 2015, de Diccionario abierto de la lengua Española: <http://www.significadode.org/asociacionismo.htm>
- Flores F., T. R. (1987). *Optar por la animación*. Madrid: CCS Alcalá.
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. New York: Rinehart and Winston.
- Humboldt, W. (1990). *Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo espiritual de la humanidad*. Barcelona, España: Anthropos.
- Inspección Salesiana. (2007). *Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular*. Quito: Don Bosco.
- Kant, I. (1963). *Conflicto de las facultades* (1.ed. ed.). Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Mastermagazine. (05 de 02 de 2015). *Significado y definición de proceso*. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Significado y definición de proceso: <http://www.mastermagazine.info/termino/6377.php>
- Montalvo, V. (2010). *Planificación de la Pastoral Juvenil*. *Planificación de la Pastoral Juvenil*.
- Moreno, P. M. (23 de 07 de 2004). *Proceso formativo: elementos y roles*. Recuperado el 2015 de 02 de 08, de [http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf)

Muro, P. (04 de 05 de 2010). <http://www.arpcalidad.com/definicion-de-proceso/>. Recuperado el 04 de 02 de 2015, de <http://www.arpcalidad.com/definicion-de-proceso/>: <http://www.arpcalidad.com/definicion-de-proceso/>

P., B. (1999). *Prevenire non reprimere. Sistema Educativo di Don Bosco*. Roma: Las Roma.

Peraza, F. (2001). *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*. Quito: Don Bosco.

Peraza, F. (2010). *Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito: Don Bosco.

REA. (05 de 02 de 2015). Recuperado el 05 de 02 de 2015, de aprendizaje-Real Academia Española,diccionario Usual: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=aprendizaje>

Rousseau, J. J. (1986). *El Emilio y la educación* . México: Porrúa.

SEJ.CELAM. (2005). *Civilización del Amor,tarea y esperanza,orientaciones para la Pastoral Juvenil latinoamericana*. Bogotá: CELAM.

SEJ-CELAM. (s.f.). *Proyecto de Vida: Camino vocacional de la Pastoral Juvenil*,.

Vecchi, J. ,. (1988). *Sistema Preventivo un Proyecto Educativo Pastoral*. Madrid: CSS Alcalá.

Velasco G., J. V. (24 de 10 de 2009). *Proceso del aprendizaje*. Recuperado el 2015 de 02 de 08, de <http://www.slideshare.net/ardjss/proceso-del-aprendizaje>: <http://www.slideshare.net/ardjss/proceso-del-aprendizaje>

Villagómez M. (s/f de s/f de 2010). Metodología de la Pastoral Juvenil. *Metodología de la Pastoral Juvenil*. Quito, Pichincha, Ecuador: UPS.