

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
RELACIÓN ENTRE EL ESTILO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS/AS DEL SEGUNDO DE BÁSICA “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE “ANNA ELEANOR ROOSEVELT”**

**AUTORA:
PAMELA ELIZABETH RIVERA PÉREZ**

**DIRECTORA:
RITTA ELIZABETH VALLE CÓRDOVA**

Quito, marzo del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados, del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, marzo del 2015

Pamela Elizabeth Rivera Pérez
C.I. 1716537319

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, Jorge Rivera y Myriam Pérez, por su amor y apoyo incondicional he podido cumplir con mi sueño anhelado de ser una profesional en educación infantil.

A todas aquellas personas que son parte importante en mi vida que de alguna u otra manera me ayudaron en este largo proceso.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
CONTEXTO EDUCATIVO	3
1.1 Datos informativos	3
1.2 Síntesis histórica de la institución:	4
1.3 Organigrama de la institución:	5
1.4 Misión.....	6
1.5 Visión	6
1.6 Modelo pedagógico	7
1.7 Planificación curricular: tipo, instrumentos y métodos.	7
1.7 Infraestructura.	9
1.8 Equipos, muebles, y material didáctico.	10
CAPÍTULO 2	11
LA FAMILIA.....	11
2.1 Definición de “Familia”	11
2.2 Historia y evolución de la familia	13
2.2.1 La familia por grupos.....	14
2.2.2 La familia conyugal.	14
2.2.3 La familia consanguínea.	14
2.2.4 La familia punalúa.....	14
2.2.5 La familia sindiàsmica.	15
2.2.7 La familia patriarcal extensa.	15
2.3 El papel de la familia.....	16
2.4 Estructuras familiares actuales	17
2.4.1 Familia nuclear o elemental:	17
2.4.2 Familia extensa o consanguínea:.....	17

2.4.3 Familia mono-parental:	17
2.4.4 Familia de tres generaciones.	17
2.4.5 Familia reconstruida o reorganizada	17
2.5 Modos de familia.....	18
2.5.1 Familia centrada en los hijos:.....	18
2.5.2 Familias rígidas:.....	18
2.5.3 Familia sobreprotectora:.....	18
2.5.4 Familia permisiva:.....	19
2.5.5 Familia inestable:	19
2.5.6 Familia estable	19
2.6 El ciclo vital de la familia.....	19
2.6.1 Constitución de la pareja.....	19
2.6.2 Nacimiento y crianza de los hijos.	20
2.6.3 Hijos en edad escolar.	20
2.6.4 Adolescencia.	20
2.6.5 Salida de los hijos del hogar.	21
2.6.6 Pareja en la edad madura.....	21
2.6.7 Ancianidad.	21
2.7. Teoría Sistémica Familiar	21
2.7.1 Sistemas y subsistemas	23
2.8 Teoría Estilo Familiar	26
2.8.1 Estilo familiar centrípeto.....	26
2.8.2 Estilo familiar centrífugo	27
2.8.3 Estilo familiar mixto	28
CAPÍTULO 3.....	29
EL APRENDIZAJE	29
3.1 Definición de Aprendizaje	29

3.2	Procesos de Aprendizaje	30
3.3	Tipos de aprendizaje	32
3.3.1	Aprendizaje Memorístico:.....	32
3.3.2	Aprendizaje Significativo:	32
3.3.3	Aprendizaje Receptivo:.....	32
3.3.4	Aprendizaje por Descubrimiento:	32
3.3.5	Aprendizaje Observacional:.....	32
3.4	Teorías del Aprendizaje	33
3.4.1	El Constructivismo.....	33
3.4.2	Jean Piaget: Teoría Psicogenética	34
3.4.3	David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo por recepción	41
3.4.4	Teoría de Lev Vygotsky: Teoría del Aprendizaje Sociocultural	43
3.4.5	Los tipos de funciones mentales según Vygotsky.....	46
3.5	Características del aprendizaje.-.....	47
CAPÍTULO 4		49
CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS		49
3.1.	Desarrollo físico.	49
3.2.	Desarrollo emocional	50
3.3.	Desarrollo intelectual	50
3.4.	Desarrollo social.....	51
3.5.	El Desarrollo motriz	52
CAPÍTULO 5		53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		53
5.1	Justificación de la investigación.....	53
5.2	Objetivos	54
5.3	Hipótesis.....	54
5.4	Variables e indicadores	55

5.5 Población y muestra	55
5.6 Marco metodológico	56
5.7 Elaboración y aplicación de los instrumentos	57
5.8 Análisis de la información	58
CONCLUSIONES	73
LISTA DE REFERENCIAS	75
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Población: unidad educativa bilingüe Anna Eleonor Roosevelt.....	4
Tabla 2 Equipos, muebles y material didáctico.....	10
Tabla 3 Población y muestra de la investigación	56
Tabla 4 necesidades de dependencia.....	59
Tabla5 conflicto adulto.....	59
Tabla 6: espaciamiento físico.....	60
Tabla 7 presentación social:.....	62
Tabla 8 expresión de cercanía.....	62
Tabla 9 cualidades asertiva/ agresivas.....	63
Tabla 10 expresión de sentimientos positivos y negativos.....	63
Tabla11 estilo familiar.....	64
Tabla 12 Indicador de aprendizaje: los pensamientos y las imágenes son más complejos.....	65
Tabla 13 Indicador de aprendizaje: aprendizaje congruente al nivel del desarrollo del niño.....	66
Tabla14Relacion con el medio externo Para desarrollar su comprensión.....	67
Tabla 15 Indicador de aprendizaje: interacción social.....	67
Tabla 16Indicador de aprendizaje: el lenguaje articulado es comprensivo y fluido..	68
Tabla 17 Indicador de aprendizaje Interacción social.....	69
Tabla 18 Indicador de aprendizaje interacción con los padres.....	70
Tabla 19Recursos apropiados para el aprendizaje	70
Tabla 20 indicador de aprendizaje material potencialmente significativo.....	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Evaluación de aprendizaje de los niños

Anexo 2 Escala de Roberts Beavers

RESUMEN

El aprendizaje de los niños es responsabilidad fundamental de la familia, pero hoy en día esta responsabilidad se está delegando completamente a la escuela, desvinculándose los padres de este proceso. Es por eso que esta investigación busca analizar la relación que hay entre el estilo de familia y el aprendizaje de los niños del Segundo de Básica “A” de la Unidad Educativa Anna Eleonor Roosevelt, en Capelo, Pichincha.

Se busca identificar el estilo de familia y cómo esta influye en el desarrollo del infante, siendo la base fundamental para el desarrollo de todo aprendizaje. Entendida dentro de la “Teoría Familiar Sistémica”, la familia es un sistema vivo, abierto, que da y recibe información; su estructura resiste a la influencia de otros sistemas, como son la escuela, el barrio, los medios de comunicación, la cultura, etc. En otro momento de la investigación se menciona la teoría de los estilos familiares, que indica la relación que tienen los miembros de la familia.

También se realiza un análisis de las teorías del aprendizaje, como las propuestas por: Jean Piaget con su teoría psicogenética, David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y Lev Vygotsky, con la teoría del aprendizaje socio cultural. Estas teorías nos señalan cómo el estudiante accede al conocimiento y cómo obtiene un aprendizaje significativo. Se consideran las características de los niños de 6 a 7 años en las diferentes áreas del desarrollo, como son: físico, cognitivo, social, motriz, intelectual, afectivo.

ABSTRACT

Children's learning is a fundamental responsibility of the family, but nowadays this responsibility is delegated completely to the school, disassociating the parents of this process. That is why this research seeks to analyze the relationship between a family's lifestyle and children's learning of Second grade Primary School "A" at the Educational Unit Anna Eleonor Roosevelt in Capelo, Pichincha.

One seeks to identify the type of family and how this one influences the development of the infant, being the fundamental basis for the development of any learning. Understood within the "Systematic Family Theory", the family is a living and open system that gives and receives information; its structure resists to the influence of other systems, such as the school, the neighborhood, the media, culture, etc. At some other point in the research the theory of the family styles is mentioned which indicates the relationship among the members of the family.

An analysis of theories of learning it is also performed, with its most outstanding representatives, such as Jean Piaget with his Theory of Cognitive Development, David Ausubel with the Theory of Meaningful Learning and Lev Vygotsky, with the Social Development Theory. These theories indicate us how student access knowledge and how they obtain a meaningful learning. The characteristics of 6-7 year-olds are considered in different areas of development, such as: physical, cognitive, social, motor skills, intellectual, and emotional.

INTRODUCCIÓN

El tema “Relación entre el estilo de familia y el aprendizaje de los niños del segundo de básica “A” de la Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt” nos permite determinar la relación que hay entre el estilo de familia y el aprendizaje.

Esta institución educativa se encuentra en la localidad de Capelo, provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, parroquia San Rafael. El plantel emplea dos jornadas de trabajo: una matutina, que se inicia a las 7h30 a.m. y termina a las 12:30 p.m., y una jornada vespertina, dedicada a la atención de los niños que realizan las actividades de “tareas dirigidas”, en un horario hasta las 16:00 horas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución, se han evidenciado diversos problemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo de las actividades. Uno de los problemas principales es la despreocupación por parte de los padres de familia, de modo particular si cuentan con una situación económica solvente, ya que sus actividades laborales impiden la dedicación del tiempo necesario para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. En muchos casos, la responsabilidad de la tutoría de tareas recae en terceros: niñeras, tíos, abuelos o los mismos maestros.

El tema de la presente investigación se remite a la experiencia laboral vivida en primera persona en la mencionada institución. Dicha experiencia permite identificar las diversas dificultades de aprendizaje en los escolares: deficiencia de atención, deficiencia de concentración, lateralidad, entre otras. Tales deficiencias pueden estar ocasionadas por distintas causas, como la desmotivación, la despreocupación, así como maltrato físico, verbal o psicológico por parte de miembros de la familia, ya que el estilo de vida familiar es un elemento de fundamental importancia en la formación del infante, tanto como en su desarrollo personal y emocional.

Por estas razones se hace indispensable analizar el estilo familiar, para una comprensión del proceso de aprendizaje infantil. En el contexto y el tiempo presentes, se trata de un tema complejo, ya que la sociedad y la cultura contemporánea exigen a los padres de familia todo el tiempo, dedicándolo a los intereses laborales, profesionales o económicos, su ausencia de tiempo de calidad

para dedicar a la interacción con los hijos, lo que genera un grave descuido en la atención que ofrecen a las tareas escolares.

La presente investigación presenta cinco capítulos. En el primero se realiza un análisis del contexto educativo, con el objetivo de comprender el manejo de la institución educativa desde el punto de vista académico: las técnicas, métodos y herramientas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para finalmente determinar la relación de los mismos con la familia.

El segundo capítulo analiza la familia como sistema y como base del desarrollo infantil. Se enfoca en el análisis de la familia a lo largo de la historia y cómo ésta ha evolucionado, con el objetivo de identificar su rol dentro de la sociedad. También se analizan los tipos y estructuras contemporáneos de familia para comprender su estructura.

El tercer capítulo aborda el proceso de aprendizaje: la definición, los tipos de aprendizaje (por descubrimiento, receptivo, memorístico, etc.). Estas diversas teorías permiten comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, facilitando la elaboración de estrategias de aprendizaje. En el intento de explicación sobre cómo el sujeto accede al conocimiento se hablará también de la teoría “psicogenética” de Jean Piaget, de la teoría del “aprendizaje significativo” de David Ausubel, y de la teoría “socio-cultural” de Vygotsky. Las tres teorías fundamentan este trabajo de investigación.

El cuarto capítulo analiza las características particulares del desarrollo de los niños de seis y siete años: físico, social, emocional, intelectual, motriz.

El quinto y último capítulo presenta, la metodología de la investigación, luego muestra la investigación de campo y el análisis de la información, basado en la aplicación de la escala de Beavers y la evaluación aplicada a los niños del segundo de básica.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO EDUCATIVO

1.1 Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt.

Nombre de la Directora: Lcda. Sandra Elizabeth Justicia López.

Tipo y Ubicación: Esta institución es privada y está ubicada en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, Parroquia San Rafael, Capelo, Dirección General Enríquez 24 -15 e Isla Rábida.

Jornada de trabajo: La institución labora con los siguientes horarios:

- De 7:30 a.m. a 12:30p.m.
- Con tareas dirigidas de 8:00a.m. a 4:00p.m.

Número total de alumnos: La institución cuenta con 280 niños.

Número de grados y alumnos: La unidad educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt está organizada en 18 paralelos, los cuales serán detallados a continuación de manera lógica y ordenada:

Tabla 1

Población Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt

GRADOS	NÚMERO DE NIÑOS	DOCENTE
Maternal	8	Lic. Jenny Concha
Nocional 1	10 niños	Lic. Cristina Espinoza
Inicial 1 "A"	10 niños	Lic. Rita Yánez
Inicial 1 "B"	10 niños	Lic. Stephanie Proaño
Inicial 1 "C"	8 niños	Lic. Patricia Fernández
Inicial 2 "A"	14 niños	Lic. Sandrita Cáceres
Inicial 2 "B"	11 niños	Lic. Rosa Guanotoa
Inicial 2 "C"	15 niños	Lic. Erika Rengifo
Preparatoria "A"	15 niños	Lic. Margot Timbila
Preparatoria "B"	17 niños	Lic. Norma Guanocunga
2do Básica "A"	15 niños	Lic. Cristina Valencia
2do Básica "B"	16 niños	Lic. Marianita Camacho
3ro Básica "A"	18 niños	Lic. Liliana Paucar
3to Básica "B"	18 niños	Lic. Vanessa Fiallos

4to Básica "A"	26 niños	Lic. Laura Jiménez
5to Básica "A"	25 niños	Lic. Marianita Oña
6to Básica "A"	22 niños	Lic. Deisy Almeida
7mo Básica "A"	15 niños	Lic. Margarita Buenaño

Nota: Población, Adaptado de la investigación, por P. Rivera, 2015

1.2 Síntesis histórica de la institución:

La Unidad Educativa Bilingüe está ubicada en el Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, Parroquia de San Rafael, sector Capelo, en la Av. General Enríquez 24 - 15 e Isla Rábida.

En sus inicios comenzó como Centro Infantil "Gotitas de Ternura" inaugurado el 15 de septiembre del 1999, gracias a la iniciativa del señor Mauricio López, cuñado de la Directora, quien cedió la casa para que funcionara el Centro Infantil, eximiendo del pago de alquiler durante el primer año, hasta que la institución tuviere una estabilidad económica.

El Centro Infantil comenzó con 8 niños y 2 maestras parvularias, la Licda. Margot Timbila y la Directora, Lic. Sandra Justicia, gracias a cuya dedicación y esfuerzo la Institución pudo crecer y ha podido mantenerse a lo largo de este período de tiempo.

En el año 2004 el Centro Infantil ya contaba con 50 niños y pudo abrir aulas de acuerdo a las edades de los infantes, en ese entonces:

- Nocional 1 para los niños de 1 año.
- Nocional 2 para los niños de 2 años.
- Nocional 3 para los niños de 3 años.
- Posteriormente se pudo abrir el nivel pre básico y el primero de básica.

En el año 2006, la Licda. Sandra Justicia, en su calidad de Directora del centro educativo, ve la necesidad de cambiar el nombre de "Centro Infantil Gotitas de Ternura" por "Unidad Educativa Anna Aleanor Roosevelt". La institución había crecido, y su meta era completar la toda la primaria, para ello realiza todos los trámites correspondientes en el Ministerio de Educación para que el proyecto de la

escuela primaria sea aprobado, lo que se cumple en el 2007. De esa manera el nombre de la institución cambia y el número de estudiantes crece hasta el día de hoy.

1.3 Organigrama de la institución:

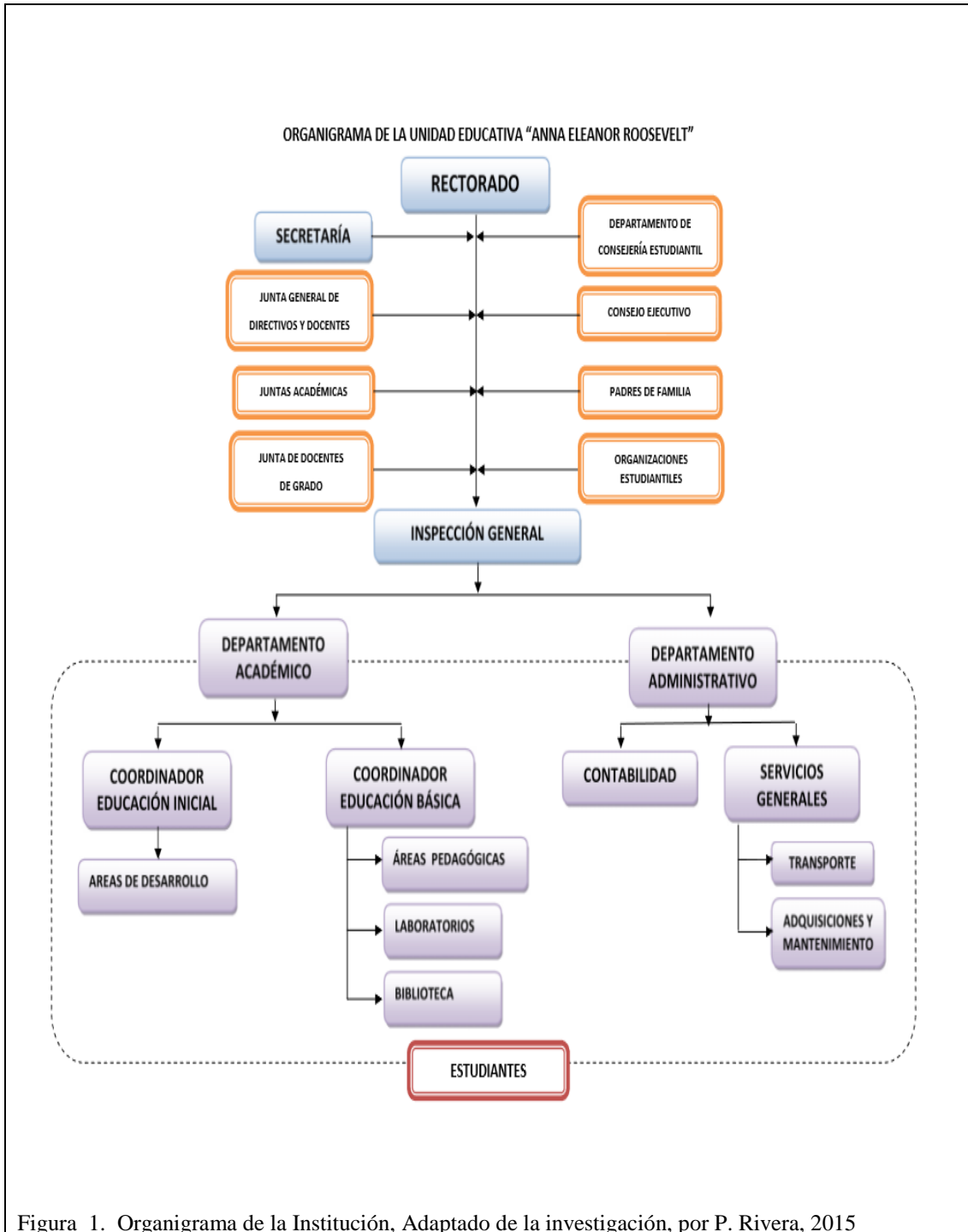


Figura 1. Organigrama de la Institución, Adaptado de la investigación, por P. Rivera, 2015

1.4 Misión

Citada de los documentos oficiales de la institución:

Somos una unidad educativa con principios y valores (camino a la Felicidad), alto nivel de responsabilidad, pertenencia y proyección positiva que procura la formación integral e inclusiva de los niños y las niñas para insertarlos a la continuidad de sus estudios superiores y a los emprendimientos productivos con el compromiso de toda la comunidad educativa. (Justicia , 2013, pág. 8)

1.5 Visión

Tomada de los documentos oficiales de la institución:

En el año 2017 la unidad educativa “Ana Eleonor Roosevelt” será una institución de excelencia, con un personal capacitado, motivado e involucrado en los objetivos institucionales y el trabajo en equipo, con calidad y calidez, lo que permitirá formar estudiantes solidarios, competentes, creativos, emprendedores e investigadores: capaces de generar su bienestar, el de su familia y el de la comunidad. (Justicia , 2013, pág. 8)

Comentario:

Como se puede constatar la unidad educativa busca desarrollar lo mejor de sus estudiantes, con principios y valores, brindándoles experiencias que les ayuden a desarrollar su potencial de la mejor manera y motivándoles a que sigan sus estudios superiores, teniendo la visión de ser una institución de excelencia con un buen equipo de trabajo, que busca siempre lo mejor, especialmente en lo referente a su personal docente y su equipo de trabajo. Todo esto, para formar los mejores estudiantes posibles, capaces de generar a su familia y la comunidad bienestar.

1.6 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico que aplica la institución educativa es “constructivista” ya que está orientado a la formación de las personas como seres, capaces de formular juicios de valor y de tomar decisiones, lo que involucra la participación activa de los educadores y de los educandos que interactúan en el desarrollo de la clase para, construir, descubrir, facilitar, criticar, organizar, preguntar, y reflexionar sobre la comprensión en la construcción del conocimiento.

Es importante mencionar que el eje de este modelo pedagógico es “aprender haciendo” siendo el maestro es el mediador que ayudará al desarrollo de las habilidades y capacidades de los infantes, Tales como la reflexión y el pensamiento crítico, objetivo de este modelo es desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento en los individuos, de una forma en la que puedan desarrollar adecuadamente los procesos cognitivos para acceder a los conocimientos más complejos.

El diseño del ambiente de aprendizaje constructivista que emplea esta institución se orienta a estimular la participación de los alumnos con el objetivo de conseguir un buen funcionamiento y participación en clases. Este “Modelo Pedagógico” prioriza las actividades realizadas por el estudiante, ya que de esta manera pueden aprender no sólo el lenguaje abstracto, sino también pueden realizar de mejor modo las actividades docente-alumno, ya que están enfocadas en la construcción conjunta de conocimientos. (Justicia, 2013)

1.7 Planificación curricular: tipo, instrumentos y métodos.

El tipo de planificación curricular de la institución es anual, ya que se basa en un esquema que contempla los aprendizajes en el periodo de un año lectivo. Como es un periodo extenso se compone de bloques y ejes de desarrollo que guardan lógica y coherencia entre sí.

En la planificación intervienen la directora y los docentes, cuyo aporte es fundamental para obtener mejores resultados de aprendizaje, se favorece así el

proceso evolutivo del infante. Los instrumentos que emplea la institución para llevar a cabo una mejor organización educativa son los siguientes: (Justicia, 2013)

- Registro de asistencia de alumnos maestras.
- Libro de trabajo docente.
- Registro de valoración pedagógica por áreas.
- Fichas de observación.
- Anecdotario.
- Libro de estadísticas anuales.
- Informes de grado.
- Informes económicos.

Dentro del proceso de planificación, está la planificación metodológica, en la que se señalan los métodos que utiliza la institución por medio de sus docentes para el trabajo con los estudiantes, entre los más importantes se puede mencionar los siguientes:

- **Métodos basados en la demostración práctica:** son aquellos en los que el infante aprende mediante procesos de demostración práctica y coordinada. Permite tareas como: talleres demostrativos, investigación social, investigación en laboratorios, etc.
- **Métodos expositivos:** se caracterizan por la claridad en la presentación de la información por parte del estudiante, debido a que se apoyan en la exposición oral de un contenido determinado, por parte de una o varias personas. Este tipo de evaluación se da al final de cada quimestre en el formato de una “casa abierta” dirigida a las familias. Cada grupo elige un tema a tratar y lo expone frente al público.
- **Métodos basados en el trabajo grupal:** la principal particularidad de este método es la participación activa del grupo de estudiantes, organizada mediante una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona.

Se puede decir, por lo tanto, que un método de aprendizaje no es otra cosa que un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. (Justicia, 2013)

1.7 Infraestructura.

Esta institución educativa cuenta con una infraestructura amplia, muy adecuada para el desarrollo del infante, lo que permite destinar espacios especializados para cada tipo de actividad:

- 10 aulas de uso exclusivo para cada grupo de niños/as.
- Sala de música.
- Sala de computación.
- Cocina.
- Comedor.
- Vivienda de servicio.
- Áreas de recreación.
- Oficinas.
- Baterías sanitarias.
- Bodegas.

1.8 Equipos, muebles, y material didáctico.

Tabla 2

Equipos, muebles y material didáctico.

EQUIPOS	CANTIDAD
Grabadoras	10
Televisores	2
DVD	2
Computadoras	25
MUEBLES	CANTIDAD
Escritorios Metálicos	15
Archivadores	3
Pupitres Bi Personales	150
Mesas de computadora	25
Mesas rectangulares	30
Sillas	100
MATERIAL DIDACTICO	CANTIDAD
Perforadoras	16
Grapadoras	16
pizarrones Tiza Liquida	15
Sala de Audio visuales	1
Banderas	3
balones de Básquet y futbol	20
Cuerdas	25
Ulas	17
Crayones	30
temperas todos los colores	50
Plastilina	10
Resmas de papel	20
Cartulinas	100
papel brillante	100
Rompecabezas	40
Legos	100
Mini Arcos	80

Nota: Materiales. Adaptado de la investigación, por P. Rivera, 2015

CAPÍTULO 2

LA FAMILIA

2.1 Definición de “Familia”

Existen diferentes tipos de familia, cada una requiere su propia definición, no obstante, esta puede variar de acuerdo al enfoque científico que se utilice, como por ejemplo, para la sociología “es una institución social que atiende las condiciones históricas, socioeconómicas y culturales que conforman sus estructuras” (Gorostegui, 2008, pág. 324) . Para la religión es la base fundamental de la existencia del ser humano; para la biología es el grupo originario que se forma por la unión de una pareja hombre mujer.

Hoy en día, se considera a la familia como el núcleo básico de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad, derivados de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguineidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

De este modo para Valdivia (2008) el concepto de Familia implica aspectos sociales, biológicos, jurídicos, que van variando de una cultura a otra.

Es difícil realizar una sola definición de familia ya que está constituida de acuerdo a cada cultura, costumbres, religión, etc. Podemos decir que es diferente para cada persona, sin embargo, se dirá que:

La familia es la base de la sociedad, es un sistema vivo, abierto, y permeable que da y recibe información y por tal motivo este tipo de organización dentro de la comunidad que se la puede catalogar como perfecta, pues en ella se encuentran fusionados la economía, la cultura, los valores, entre otros aspectos; de ahí que todas las actividades

humanas se desarrollan dentro del núcleo familia. (López & Barjas, 1996, pág. 54).

Siguiendo a López y Barjas, es evidente que la familia es la base fundamental de todo sistema social, ya que, en sí misma, es una organización perfecta, que contiene algunos de los aspectos más importantes para ayudar al individuo a funcionar y a desarrollarse y alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico y emocional.

Por esta razón, la familia es un instrumento básico en el ámbito educativo, ya que ejerce una importante influencia en la formación del infante como ente social, y también en la formación psicológica del individuo, ya que es esencial en la búsqueda del “yo”.

La familia es, por lo tanto, la comunidad originaria que imparte valores y permite que el hombre pueda interactuar socialmente, por esta razón se hace necesario mencionar algunos de los valores más importantes cultivados por la familia dentro de la cultura occidental

- **El respeto.-** La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración hacia uno mismo, hacia los demás.”. (Moniño, 2014, pág. 140). Como vemos este debe ser uno de los valores más importantes cultivados en la familia, respeto hacia la persona misma y también hacia sus opiniones y sentimientos. Respeto a los demás miembros, a su privacidad, a sus decisiones.
- **La justicia.-** “Justicia es la virtud de dar a cada quien lo suyo” (Mora, 2011, pág. 98). La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. En ámbito familiar la justicia consiste en dar a cada uno lo que le corresponde y se merece. Una persona es justa cuando se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y da a cada uno lo que le corresponde.

- **La responsabilidad.**- “La responsabilidad se puede ver como la habilidad de asumir las consecuencias por lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás” (Orozco, 2014, pág. 25) . Consiste en tener la habilidad de asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo, sino ante los demás. Para que una persona sea responsable tiene que estar consciente de sus obligaciones y deberes, en ámbito familiar es necesario que cada integrante tenga claros sus deberes y obligaciones desde temprana edad.

2.2 Historia y evolución de la familia

La familia tal como la conocemos en el momento actual no existió desde siempre ya que ha sufrido cambios y modificaciones a lo largo de la historia, sin embargo ha sido considerada eternamente como la unidad fundamental de toda sociedad y al mismo tiempo como una institución natural. (López & Barjas, 1996, pág. 8).

A lo largo de la historia, la familia ha sido objeto de una compleja evolución, su capacidad de modificación le ha permitido ser una de las instituciones más sólidas y estables dentro de los mecanismos sociales. A continuación se presenta una síntesis de la evolución de la familia a lo largo de la historia.

En la prehistoria, al no existir la propiedad privada, la sexualidad humana no estaba reglamentada, por lo que los hombres y mujeres intercambiaban sexualmente en libertad y vivían en “promiscuidad”, por esta razón, la figura de la familia era incipiente. Los miembros del grupo compartían la habitación y la alimentación, y los hijos, al no conocer con certeza al padre, pertenecían a la colectividad, a la tribu. No existía una distinción definida de los linajes paternos ni maternos. Se podría decir que se trataba de una familia organizada biológicamente.

Probablemente, desde el punto de vista teórico e histórico, el estudio más importante sobre la familia, sea el de Federico Engels, quien en su célebre obra “El origen de la

familia, la propiedad privada y el Estado”, determina la siguiente tipología (Engels, 2008, pág. 14)

2.2.1 La familia por grupos. Este tipo de familia era la más “desorganizada” ya que permitía el incesto como práctica regular. Era un tipo de familia sin jerarquías fundamentada en un grupo nuclear. La existencia de esta tipología de familia ha sido cuestionada por distintos autores, pero Engels (2008) asegura que era frecuente en las tribus de los pueblos primitivos.

2.2.2 La familia conyugal. Cuando las tribus primitivas dejaron de ser nómadas, con la sedentarización, nace la propiedad privada, la que genera, a su vez, el primer sistema de parentesco entre los hombres y las mujeres: el matrimonio. En este sistema la madre fue el punto central de la familia y por consiguiente alrededor de ella giraban todos los otros miembros incluyendo el hombre, el cual se mantenía cercano a la familia debido a su vínculo con la mujer. Este estado se mantuvo durante algunos siglos, hasta que en el desarrollo social favoreció su transformación en el siguiente tipo de familia.

2.2.3 La familia consanguínea. Al inicio tanto para los hombres como para las mujeres la familia era algo inexacto, con seguridad se planteaban preguntas sobre las relaciones existentes entre sus miembros, por lo que debe haber sido indispensable poder determinar que los hijos que nacen de una relación tienen una filiación sanguínea con su madre. Engels (2008) En este proceso aún no estaba claro el rol del hombre. Este tipo de familia establece que los grupos conyugales se clasificaban por generaciones.

2.2.4 La familia punalúa. Fue el siguiente paso en la evolución histórica de la familia. Está caracterizada por un matrimonio colectivo entre un grupo de hermanas que compartían esposos comunes o un grupo de hermanos con mujeres compartidas. En este momento, se hizo indispensable la prohibición de convivir entre hermanos y hermanas. Esta característica determinó la exclusión de los hermanos del comercio sexual recíproco. A este tipo de prohibiciones sagradas para la colectividad, otro gran estudioso de la cultura occidental, Sigmund Freud, denominó “tabú”. (Freud, 2012)

2.2.5 La familia sindiàsmica. En esta forma familiar, perteneciente al nacimiento de las antiguas civilizaciones de la humanidad, caracterizadas por una cultura patriarcal, un hombre vivía con una mujer, para quien la monogamia era obligatoria. Sin embargo, la poligamia era un derecho masculino. Esta poligamia dependía exclusivamente de factores económicos, por lo que se observaba sólo en los casos de hombres pudientes, pertenecientes a los estratos hegemónicos de la sociedad.

En este estadio de la evolución de la sociedad y la familia, al predominar el derecho masculino y al no reconocer a las mujeres en el mismo nivel, se las considera como propiedad privada, susceptible de compra, una mercancía más, por lo que era frecuente el raptó y la compra de mujeres.

2.2.6 La familia monogámica. Se establece la necesidad de igualar las relaciones entre un hombre y una mujer, por lo que apareció la familia monogámica, la cual se establece gracias a la unión de un hombre y una mujer. La monogamia facilitó el cuidado de los hijos, debido a que ambos cónyuges compartieron los mismos cuidados y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

2.2.7 La familia patriarcal extensa. Está vinculada al derecho masculino, que, a nivel de familia, se caracterizó por la total autoridad patriarcal. El hombre era el eje de la familia, alrededor del cual giraban las actividades del resto de los integrantes. Engles (2008) menciona que en este momento de la organización social y productiva nace la división del trabajo según los sexos, en donde el hombre se dedicaba al ámbito externo: la sociedad, las instituciones, la política, mientras que la mujer funcionaba en el ámbito interno: la casa y los hijos. Este tipo de organización familiar se mantuvo por varios milenios, hasta llegar a la contemporaneidad.

Las distintas transformaciones en la Familia, a lo largo de la historia humana, llevan a investigadores de la UNICEF a afirmar:

Los cambios ocurridos en la familia en las últimas décadas han sido realmente impresionantes, cualquiera sea el criterio histórico que se considere. Puede decirse con cierto fundamento que ninguna época comparable, exceptuando tiempos de guerra, ha visto cambios tan rápidos en la conformación de hogares y el comportamiento de las familias. (Frustenberg, 2003, pág. 52)

Se puede decir que la familia en los últimos tiempos ha tenido cambios en el proceso de su evolución más que cualquier otro grupo u organización estos han sido positivos en la conformación de los hogares y en el comportamiento de sus integrantes.

2.3 El papel de la familia

Sin importar el tipo de familia Hinkley (2014) menciona que de los aspectos más importantes del papel de la familia es el compromiso que ésta debe cumplir con los hijos debido a que los padres tienen el deber sagrado de criar a sus hijos con amor y rectitud, además la familia debe dar protección y cuidado desde la infancia, debido a que esta ofrece a los infantes un ambiente de, protección y comprensión, cumpliendo, principalmente, las siguientes funciones:

- Biológicas: de continuación de la especie, a través de la procreación.
- Educativa-social: a través de la introducción del individuo en la comunidad y por medio de la responsabilidad grupal.
- Económica: proveyendo a los hijos de alimentación y abrigo.
- Psicológica: como apoyo hacia una identidad y aceptación a sí mismo, definiéndose como miembros individuales y miembros de una familia.

La familia es la base fundamental del afecto del niño, dado que ayuda a que sus miembros, como individuos e integrantes de una comunidad social, tengan una actitud positiva y constructiva del mundo. Es, por lo tanto, una fuente irremplazable de comprensión, solidaridad, satisfacción emocional y compañía.

2.4 Estructuras familiares actuales

Según Gimeno (2000), las principales estructuras familiares de la actualidad responden a diferentes formas de adaptación al medio social, cultural o económico, y se podrían resumir de la siguiente manera:

2.4.1 Familia nuclear o elemental: Este es el tipo de familia más conocido en el contexto ecuatoriano, ya que es un modelo que podría denominarse como “tradicional”; consta del padre, la madre y los hijos, todos viven bajo un mismo techo. Este es el modelo de familia más difundido, debido a que se fundamentan en la relación conyugal.

2.4.2 Familia extensa o consanguínea: Está formada por más de una unidad nuclear, y puede extenderse más allá de dos generaciones. Está basada en los vínculos de sangre, que incluye a los padres, abuelos tíos, sobrinos, primos y demás.

2.4.3 Familia mono-parental: Es aquella familia constituida por uno de los padres y sus hijos. El origen de este tipo de familia puede ser variado: divorcio de los padres, viudez, o abandono de uno de los padres. La generalidad de los casos indica que los hijos se quedan con la madre, existen raros casos en los que es el padre a quedarse con los hijos.

2.4.4 Familia de tres generaciones. Es aquella familia en la que, junto al núcleo, viven miembros de la tercera generación, como es el caso de un abuelo o abuela, o ambos, de cualquier rama de la familia. Los lazos afectivos de este tipo de familia son muy intensos.

2.4.5 Familia reconstruida o reorganizada: son las familias formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

“La familia es la más compleja de todas las instituciones sociales” (Montenegro, 2010, pág. 29); la familia en la cultura, de hecho en la cultura latinoamericana aún existen familias que ejercen funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas. En algunos casos los padres transfieren a otras instituciones, como la escuela, las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las múltiples actividades que se realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones, que proporcionan un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

2.5 Modos de familia

Como se ha mencionado, hay diversos tipos de familia, por ello que cada uno de sus miembros se relaciona y vive cotidianamente de modo diferente, creando una estructura particular y única es por esta razón que Ambrossi (1991) menciona los siguientes modos de ser familia.

2.5.1 Familia centrada en los hijos: Hay ocasiones en la que los padres no saben enfrentar sus propios desafíos como individuos y como pareja, transfiriendo sus expectativas hacia otros, que, por lo general, son los hijos, en quienes centran su atención. Los intereses principales y los temas de preocupación y conversación giran alrededor de los hijos. Este tipo de padres busca la compañía de los hijos y depende de esto para su satisfacción; en otras palabras “viven para y por sus hijos”. (Higuera, 2011)

2.5.2 Familias rígidas: Son aquellas familias que tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos. Pueden tener variantes: aquellos padres que brindan un trato de adultos a los niños, o aquellos que no admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos a la rigidez de sus padres, quienes, por lo general, tienen una actitud autoritaria.

2.5.3 Familia sobreprotectora: “Son aquellas familias que elevan el nivel de protección hacia sus los hijos”. (Ambrosi, 1991, pág. 20) Este tipo de padres no permite el desarrollo y autonomía de los hijos; los padres sobreprotectora retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente

de sus decisiones, el producto de este tipo de educación familiar es, por lo general, el de personas “infantiloides”, inmaduras y con habilidades sociales atrofiadas o deformadas.

2.5.4 Familia permisiva: Los padres, en este tipo de familia, son incapaces de ejercer disciplina con sus hijos; generalmente, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, permiten a los hijos hacer lo que deseen. En este tipo de hogares, los padres no actúan como padres ni los hijos como hijos y a menudo se observa a los hijos mandar más que los padres.

2.5.5 Familia inestable: Es un tipo de familia que no llega a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos, ya sea por falta de metas en común, o por factores individuales, dando como resultado la inestabilidad. Los hijos crecen inseguros, desconfiados, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos incapaces de expresar sus necesidades, y por lo tanto frustrados y llenos de culpa.

2.5.6 Familia estable: Esta familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, se muestran seguros del mundo que quieren mostrar a sus hijos y se proponen metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, y es así que, los hijos cuando crecen lo hace estables, seguros, confiados, les resulta fácil demostrar y dar afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.6 El ciclo vital de la familia

“El ciclo vital de la familia está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo tanto no es posible afirmar que haya formas “correctas” o “incorrectas” de pasar por las diferentes etapas.” (Disscacciati, 2009). Se puede mencionar que la familia es un sistema vivo que está sujeta a cambios, y es así que Disscacciati (2009) menciona las siguientes etapas.

2.6.1 Constitución de la pareja. Se constituye un nuevo sistema, al conformar una nueva pareja, que dará paso al inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema-

pareja tendrá aspectos propios. Dado que, cada miembro de la pareja traerá valores, creencias, modalidades que habrán heredado de sus propias familias de origen.

2.6.2 Nacimiento y crianza de los hijos. El nacimiento de un hijo es una bendición tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles, ser madre, padre. Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita. “La madre tiene la sagrada responsabilidad de cuidar y velar de su hijo”. (Hinkley, 2014, pág. 2) la madre es fundamental en la crianza de los hijos mientras que el padre, durante este periodo es un observador que participa activamente desde afuera, sosteniendo esta relación y facilitando el nexo entre madre-hijo/ aunque en ocasiones las madres dan mayor prioridad a los hijos descuidando al esposo al momento de criar a los hijos.

2.6.3 Hijos en edad escolar. Esta es una etapa importante en la evolución de la familia, debido a que es la primera vez que el infante sale del entorno familiar para integrarse a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. Esta es la oportunidad para poner en práctica las enseñanzas que la familia inculcó durante los primeros años del niño. Durante esta etapa, el círculo social del niño crece debido a que comenzará a relacionarse con otras personas adultas, que serán sus maestros. Por otro lado, los padres tendrán, por primera vez, una imagen “externa” de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros.

Esta investigación estudia casos de niños que se encuentran en esta etapa de la vida; por este motivo, el estudio deberá tomar en cuenta el estilo familiar que poseen los infantes en edad escolar. Ya que de eso dependen también las posibles repercusiones (positivas o negativas) que pudieran darse en su desarrollo posterior como seres humanos. Por otro lado, es evidente que en el seno familiar se producen los primeros contactos sociales, así como también es el espacio en el que se evidencian las características de su personalidad como individuo.

2.6.4 Adolescencia. La adolescencia, es una etapa difícil para la mayoría de las personas y las familias, debido a que se producen importantes cambios en todos los integrantes de la familia. El adolescente sufre una crisis de identidad, debido a que su

cuerpo sufre cambios dramáticos que afectan su personalidad y su comportamiento. Y las relaciones con los padres, se ve afectada ya que su grupo de amigos, pasa a ser primordiales en la vida del adolescente.

2.6.5 Salida de los hijos del hogar. Esta nueva etapa está marcada por desprendimiento de los hijos y sus padres además se caracterizan por la capacidad de incorporar nuevos individuos a la familia como el cónyuge y la familia política. Los hijos entrarán en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia. Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Para dar la formación de un nuevo sistema.

2.6.6 Pareja en la edad madura. La pareja se enfrentara a nuevos desafíos, debido a la salida de los hijos del seno familiar y empiezan a tener un acercamiento entre pareja, de este encuentro y acercamiento dependerá que la pareja continúe unida o no. Empezaran una nueva etapa que es disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso a una etapa “improductiva” dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a.

2.6.7 Ancianidad. Esta es una de las etapas más dulces y más difíciles que enfrentan las personas, ya que la vida familiar da un vuelco debido a que hay nuevos roles como es el de ser abuelos, siendo los encargados de transmitir la historia, costumbre, y tradiciones a las nuevas generaciones ayudando a establecer una identidad familias.

2.7. Teoría Sistémica Familiar

La teoría sistémica, que constituye el modelo predominante en los estudios de la familia la define como un sistema abierto, propositivo y autorregulado. “Un sistema es la unidad formada por miembros que interactúan entre sí, entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones” (Gimeno, 1999, pág. 35). El sistema conlleva a una estructura, una jerarquización de sus miembros, unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior.

Se aplica el concepto de “sistema abierto” porque su estructura es resistente a la influencia de otros sistemas, como la escuela, el barrio, los medios de comunicación, la cultura, etc. Así como de todos aquellos sistemas con los que la familia interactúa y que ayudan a favorecer o a frenar cualquier tipo de cambio que pueda darse dentro de la misma

En el enfoque sistémico la familia es concebida, como un sistema vivo y por lo tanto sujeto a cambios.

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados, y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación, vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal es que cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento (nacer, crecer, reproducirse y morir) por lo tanto la familia, como sistema vivo, está constantemente sometido a cambios. Todo cambia ya nada permanece, la vida es un río que fluye sin cesar. (Ascensión & Ferrer, 2008, pág. 243)

De lo anterior, se deduce que la familia, como sistema, va a estar sometida a cambios positivos y negativos y que los mismos le permitirán crecer y progresar como tal.

Por otro lado, es importante mencionar que la familia es, sueña de su propio desarrollo y de sus propios cambios siendo capaz de elaborar sus propios objetivos, ponerse metas específicas; para llegar a tener logros usará estrategias, recursos y procedimientos que serán aportados por sus miembros; por esta particularidad también puede ser considerada como un “sistema propositivo”. (Ascensión & Ferrer, 2008)

Para Minuchin (1990) el sistema familiar desempeña sus funciones a través de subsistemas, se ha dicho que los individuos son subsistemas en el interior de una familia: marido-mujer o madre-hijo son ejemplos de subsistemas. Los subsistemas, a su vez, pueden ser formados por categorías: sexo, intereses comunes, o función en el interior de la misma familia.

“Cada individuo pertenece a un subsistema en los que posee diferentes niveles de poder, en cada uno de ellos aprende habilidades diferentes: un hombre puede ser hijo, sobrino, hermano mayor, hermano menor, esposo, padre, etc.,” (Casas, 1994) al tener cada individuo habilidades diferentes, puede enriquecer la relaciones humanas, ya que, como individuo, busca a otros para tener reciprocidad y afecto, la organización de los sistemas nos ayuda a tener un entrenamiento adecuado en el momento de la diferenciación del “yo soy”,

Además, el sistema familiar, como realidad distinta a los individuos que lo configuran, permite que el estudio de la familia pueda enfocarse en sí mismo, para ello es necesario diferenciar algunas de sus características: “cohesión, satisfacción, adaptabilidad, comunicación, normas, rituales, etc.”Minuchi (1990). Tales características forman dimensiones significativas en el análisis familiar: una aproximación sistémica al estudio de la familia, permite considerarla como un “sistema abierto” que, por tanto, posee las mismas características que cualquier organismo vivo. Desde esta perspectiva (sistemas y subsistemas) se analizará algunos conceptos básicos tomados de la teoría sistémica de Minuchin. (1990)

2.7.1 Sistemas y subsistemas

Minuchin (1990) menciona que cada persona es un subsistema en la familia; los subsistemas se relacionan entre sí e incluso, dado el caso, pueden formar alianzas negativas con carácter defensivo. “Los subsistemas presentan varias formas de relacionarse, conforme a los límites o fronteras de relación, (Minuchin, 1990) pueden haber varios tipos de subsistemas: los “rígidos o impermeables” que son aquellos que resisten a la influencia de los otros sistemas; los “flexibles o semipermeables”, que mantienen una adecuada comunicación con los otros subsistemas; y los “confusos o indefinidos”, cuya categorización se vuelve difícil de precisar.

Cada sistema está constituido por elementos más pequeños, conocidos como subsistemas, y a la vez, cada sistema forma parte de sistemas más amplios, conocidos como supra-sistemas.

2.7.1.1 Retroalimentación. “Uno de los pilares fundamentales de cualquier sistema es el feedback. Si hubiera que traducirlo literalmente, retroalimentación concepto originario de la comunicación” (Manrique, 2014). Este término es muy importante, en cualquier sistema ya que permite realizar intercambio de información. Y más aún en el sistema familiar ya que la comunicación es la base de todo debido a que el intercambio de mensajes entre los integrantes de la familia mantiene unido al sistema familiar.

2.7.1.2 Homeostasis. “Es el proceso que permite mantener estable al sistema adaptándose así a los cambios externos, por medio de un intercambio “energético” o de materia entre el interior y el exterior” (Manrique, 2014). En el caso de la familia, se transforma en homeostática cuando, para mantenerse, debe aceptar los cambios introducidos por los distintos subsistemas, estos cambios pueden afectar los roles, las creencias, y hasta la misma estructura familiar, pero permiten la subsistencia del sistema-familia en el tiempo, el diálogo entre el presente y el pasado familiar, el mantenimiento de la identidad y la seguridad. Por lo tanto, Para mantener la estabilidad, la familia tiene que adaptarse a las fuerzas que con mayor o menor intensidad empujan al cambio desde el exterior.

Unas provienen de sus propios miembros, que como personas en desarrollo están sujetas a cambios evolutivos normativos y no normativos; otras, en cambio. Proviene de los meso sistemas con los que la familia interactúa como la escuela, el grupo del barrio y otras provienen finalmente del mismo contexto, del macro sistema, en el que se enmarca la familia, que se ve afectada por los acontecimientos económicos, políticos, sociales, etc., que desde el exterior modifican la vida familiar. (Gimeno, 1999, pág. 124)

Como lo dicho por Gimeno (1999) los miembros de la familia tiene que estar listo y preparado para asumir los cambios que vengan sean estos evolutivos o por otros sistemas como la escuela, trabajo etc.

2.7.1.3 Calibración. Para Manrique (2014) es un término para explicar la capacidad de las familias de cambiar sin desequilibrarse. Esta “calibración” es

lograda por el sistema familia, mediante un proceso progresivo en el que los distintos elementos se ajustan y ajustan sus relaciones internas, con miras a crear una situación armónica en relación a algún cambio. Un ejemplo de esto es la incorporación o la pérdida de alguno de los miembros de la familia (un padre, o un nuevo hijo), sin que esto signifique la desintegración del sistema.

Si el proceso de calibración no se cumple de forma paulatina y gradual, los cambios producidos serán bruscos y agresivos, y pueden colocar a la familia en peligro, produciéndose un desequilibrio en el sistema. Un ejemplo de esto puede ser el embarazo de una hija adolescente, que esconde su estado. La familia, al no poder adaptarse a la nueva situación, va a experimentar una situación traumática y desestabilizante. Lo contrario se daría si en ese caso, la hija se comunica con los integrantes de la familia y ésta puede tener el tiempo de adaptarse a la nueva situación, encontrando soluciones que se adapten a las características y particularidades del sistema.

2.7.1.4 Estabilidad y ruptura de un sistema. “En la naturaleza humana se presentan sistemas estables y no estables” (Minuchin, 1990, pág. 20). La familia es un sistema estable, debido a que mantiene la constancia en el espacio en el que se desarrolla, el tiempo que requiere, el número de personas que la conforman, el sexo de sus integrantes, todos estos elementos están dentro de ciertos límites, regulados por el sistema. Sin embargo, un sistema estable no necesariamente es un sistema “sano”, ya que puede existir estabilidad en un sistema “patológico”. Un sistema estable puede perder su estabilidad, esta ruptura puede causarse por distintas causas, entre las que se cuentan las alianzas entre subsistemas (casi siempre con el fin de protección, defensa, o ataque a otros subsistemas o al sistema en sí mismo, al sentirse amenazados o desprotegidos).

En conclusión, todo sistema es una entidad compleja, cuyos componentes interactúan. Sus características, según Minuchin (1990) son:

- Es abierto o cerrado
- Tiene sus límites semipermeables o rígidos
- Los mensajes que llegan son importados a través de sus límites

- Algunos mensajes son almacenados, transformados y luego exportados fuera del sistema
- A través de la retroalimentación se procura mantener el estado estable u homeostasis a fin de crecer, desarrollarse y adaptarse
- El crecimiento y el desarrollo son objetivos del sistema y se logran mediante la diferenciación y la búsqueda de alternativas conforme al principio de la equifinalidad y al establecimiento de metas cada vez más definidas

2.8 Teoría Estilo Familiar

Beavers, (1996) en su libro “Familias exitosas”, ha incorporado en su modelo el concepto de “competencia familiar”, conjugándolo con la “teoría de los sistemas”. Gracias a sus observaciones clínico-familiares y el estudio de los diversos tratados sobre la disfunción familiar, el autor concluye que los trastornos emocionales, de conducta entre los miembros de la familia nos llevan a una dimensión del estilo de la familia y estos se los trata de dos formas, los centrípetos y centrífugos” (Beavers, 1996) . Se trata de conceptos sistémico/relacionables y no de descriptores clínicos, según menciona el autor, ya que pueden utilizarse para describir a los individuos. Estos términos, a su vez, tienen influencia de los estudios de otros autores como Erikson y Stierlin.

2.8.1 Estilo familiar centrípeto

Este estilo permite abarcar el tema de los “límites familiares”, entendidos como maniobras internas destinadas a mantener el equilibrio dentro del sistema familiar, como el placer al realizar actividades conjuntas, debido a que la familia es vista como una fuente de seguridad y refugio, lo que es fuente de múltiples satisfacciones. Este estilo de familia invierte en el tiempo compartido, ya que considera que las actividades realizadas por el grupo son beneficiosas, tiende a ser un tipo de familia con fuertes lazos afectivos.

En la actualidad, este tipo de familias es escaso, ya que la vida contemporánea exige altos niveles de individualismo e independencia, por esta razón se evidencia una

progresiva desintegración en el sistema, en el que los individuos realizan actividades por separado, encuentran placer, seguridad y refugio, por separado.

Es así que Beavers hace una comparación de la familia con la astrofísica: “En la ciencia de la astrofísica, la fuerza centrípeta de la trayectoria orbital es la atracción gravitatoria hacia el centro de la masa” (Beavers, 2000, pág. 62), denominando “estilo familiar centrípeta” ya que este tipo de familias hace cosas que mantienen juntos a los integrantes de la familia todo con una con una orientación hacia adentro es decir que es gusta compartir , y permanecer juntos y este los lleva al placer y la satisfacción familiar.

2.8.2 Estilo familiar centrífugo

Erik Erikson, (2003) en su estudio sobre las tribus Sioux de los Estados Unidos, analiza la categoría de “relaciones centrífugas” ya que, en su funcionalidad, se parecían mucho a la modalidad del movimiento centrífugo, es decir expulsar todo para afuera.

Por ejemplo, Erikson (2003) hace referencia a los horizontes de las tribus en las que se encontraban las manadas errantes de búfalos, y las bandas enemigas y es así que estas manadas cambiaban de horizonte continuamente, buscando y almacenando siempre su comida, permaneciendo en la mayor parte del tiempo fuera de sus manadas, buscando cosas para impactar al resto de tribus para dar siempre una buena imagen ya que les importaba mucho lo que recibían después, mientras mejor trataban a los huéspedes mejores eran los regalos que recibían, y a eso le daban mucha importancia para su estatus.

En nuestros días, las familias confieren mucha importancia a su “imagen” hacia el exterior, ya que importa grandemente la opinión externa, enfocándose en el almacenamiento de bienes materiales. La costumbre de dar regalos costosos, es muy similar a la de la tribu Sioux, ya que mientras más costoso sea el regalo, mayor será el estatus del que regala ante los ojos de la colectividad. En nuestros días, hay padres que compiten socialmente por dar el mejor regalo a sus hijos, y los hijos compiten por recibirlos. Evidentemente, esta falta de claridad en los aspectos esenciales,

valiosos e importantes de las relaciones humanas y familiares es una de las causas de la pérdida de valores dentro de la sociedad y dentro del ser humano como individuo.

Se hace necesario acotar que, por sus características, este tipo de familia se enfoca en el exterior del sistema para encontrar el goce y la satisfacción, por lo que sus objetivos principales no están enfocados en la familia, sino en los sistemas externos a la familia: trabajo, escuela, amigos. Erikson (2003) Los hijos de estas familias tempranamente se identifican con los bienes materiales, con la independencia y son, muchas veces forzados a una autonomía prematura y excluyente, tempranamente son dejados solos con terceros, delegando la responsabilidad a otros. Se pierde así el vínculo familiar, ya que no comparten tiempo junto.

2.8.3 Estilo familiar mixto

Este estilo familiar reúne estas dos fuerzas “centrífuga” y “centrípeta”, permitiendo así una combinación de la gratificación de las necesidades dentro y fuera de la familia, es decir, aprueban y desautorizan la conducta apropiada a cada edad, en función de estimular el desarrollo del individuo, ya que una fuerte relación hacia el interior de la familia y una segura interacción con el exterior de la familia permite al individuo afrontar directamente los desafíos, desarrollando su autonomía, e incursionando paulatinamente hacia el exterior. Esta es una de las mejores formas de generar aprendizaje, ya que el individuo puede vivir experiencias significativas para su vida.

“El equilibrio de estas dos fuerzas centrípetas y centrífugas permite el desarrollo evolutivo sin rigidez de los hijos”. (Beavers, 1996, pág. 74) Los excesos son malos, por lo que es indispensable mantener el equilibrio entre las fuerzas centrípetas y centrífugas para brindar un ambiente familiar adecuado. En el caso de los niños, éstos podrán crecer en un ambiente sin restricciones, pero con límites, desarrollando su aspecto físico, emocional, e intelectual.

CAPÍTULO 3

EL APRENDIZAJE

“El aprendizaje es una función básica del ser humano ya es el único ser con la capacidad y el deseo de aprender” (Gardner, 1985, pág. 95). Como seres humanos tenemos la capacidad y el deseo de aprender cada día sin importar las circunstancias en las que nos encontremos esto es lo que nos diferencia de los animales.

3.1 Definición de Aprendizaje

Es un proceso intelectual, social e interactivo, que modifica al individuo, quien articula el nuevo aprendizaje a sus conocimientos previos y a situación interna y externa y lo integra a su sistema global de desarrollo tanto estructural como funcional y social. (Grupo Santillana, 2010, pág. 22)

Como se sabe través del aprendizaje se obtienen nuevas destrezas, habilidades, conocimientos, conductas o valores, como consecuencia del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

El aprendizaje humano se encuentra relacionado con la educación y el desarrollo personal, además, debe estar orientado adecuadamente y se favorece cuando el individuo está motivado.

Como se puede definir el aprendizaje, como un proceso permanente en la conducta o el comportamiento de una persona, gracias a las experiencias que se obtiene en el diario vivir. El aprendizaje debe ayudar al individuo a tener cambios perdurables, es decir que le ayuden a ser mejor.

Otra definición de aprendizaje es que, “es un proceso mediante el cual tanto el profesor como el alumno aprenden en el aula, incrementando así el conocimiento”. (Rivadeneira, 1995, pág. 9) Como podemos notar este es un proceso en el cual el alumno y el profesor aprenden mutuamente.

Para concluir se puede decir que el aprendizaje es un proceso, mediante el cual, el ser humano llega a ser mejor de lo que es gracias a la experiencias del diario vivir desarrollando así nuevas destrezas y habilidades.

3.2 Procesos de Aprendizaje

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. (Márques, 1999)

El aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto tanto social y cultural. Se puede decir que es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como por ejemplo: hechos, conceptos, procedimientos y valores que llevan a la construcción de nuevas representaciones mentales significativas y funcionales como son los conocimientos

Para que se pueda llevar a cabo el aprendizaje, Márques (1999) plantea que son necesarios tres factores básicos:

La inteligencia y los conocimientos previos: Para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, concentración, proceso. etc.) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

La experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio como por ejemplo:

- **Instrumentales básicas:** observación, lectura, escritura.
- **Repetitivas (memorizando):** copiar, recitar.
- **De comprensión:** vocabulario, estructuras sintácticas.
- **Elaborativas** (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.
- **Exploratorias:** explorar, experimentar.
- **De aplicación** de conocimientos a nuevas situaciones, creación.

La motivación (querer aprender) para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

Siguiendo a Márques (1999) para que se llegue a un aprendizaje es necesario partir de las experiencias previas, tomando en cuenta la parte cognitiva ya que esto permitirá que el aprendizaje trascienda, además se debe tomar en cuenta los conocimientos anteriores, debido a que de ahí partirán los nuevos aprendizajes, con la ayuda de diversas técnicas que le ayudan a llegar al aprendizaje.

La motivación es muy importante en el aprendizaje ya que los estudiantes no aprenden si no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impide experimentar. Hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización.

Es importante mencionar que “todo lo aprendido conscientemente, en forma intencional debe formar parte de nuestro acervo cultural, de nuestras capacidades y conocimientos” (Rivadeneira, 1995, pág. 10), es por esta razón que el proceso de aprendizaje refleja los cambios que se producen en la estructura cognoscitiva que se manifiesta a través del comportamiento.

3.3 Tipos de aprendizaje

Las ideas que se presentan a continuación son tomadas del artículo de Aparicio Juan José y otros titulado “Aprendizaje significativo por aprendizajes con sentido”, donde hace referencia que “El proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta las experiencias previas de los niños.” (Aparicio, 2010, pág. 5). Esto es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños porque todo conocimiento. Además este autor señala los siguientes tipos de aprendizaje:

3.3.1 Aprendizaje Memorístico: Este tipo de aprendizaje se produce cuando el estudiante memoriza los contenidos al pie de la letra sin entenderlos, ya que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario y por tanto carecen de significado para el estudiante.

3.3.2 Aprendizaje Significativo: Es el aprendizaje en el cual el individuo relaciona los conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia y lógica respecto a su estructura cognitiva

3.3.3 Aprendizaje Receptivo: Se puede decir que el aprendizaje receptivo es cuando se le presenta al alumno, alumna el contenido que tiene que aprender y lo único que se requiere es que comprenda el material, este tipo de aprendizaje consiste en que el alumno comprenda el contenido y lo reproduce, pero lamentablemente no descubre nada.

3.3.4 Aprendizaje por Descubrimiento: El aprendizaje por descubrimiento se origina cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender y así se fomenta el aprendizaje significativo.

3.3.5 Aprendizaje Observacional: es el tipo de aprendizaje que se logra al observar/mirar el comportamiento de otra persona, denominada modelo.

3.4 Teorías del Aprendizaje

Diversas teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

El objeto de estudio de las teorías del aprendizaje se centra en la adquisición de destrezas, en la adquisición de habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Es importante mencionar que este tipo de trabajo investigativo se encuentra sustentado por la teoría constructivista debido a los factores que abarca; a continuación se detallará la misma:

3.4.1 El Constructivismo

“El constructivismo es una corriente compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget 1952, Lev Vygotsky 1978, David Ausubel 1963, Jerome Bruner 1960, entre otros. “Consiste en la construcción o adquisición de conocimientos o habilidades adquiridas mediante la relación del sujeto con su entorno, centrándose en la persona y en las experiencias previas que este posea” (Ramos, 2005, pág. 4) :

En otras palabras esta construcción de conocimiento se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida ya sea en la interacción del sujeto con otras personas, y se centra en las experiencias previas que tenga cada individuo.

Para Ramos (2005) su influencia se dirige a la teoría y a la investigación del aprendizaje, así como a la reflexión pedagógica acerca de los programas y la enseñanza, además propone la interacción social, el trabajo cooperativo, el uso de los materiales que los alumnos puedan manipular, entre otros.

A continuación una breve revisión desde el enfoque constructivista de las tres teorías del aprendizaje más representativas que aportan al sustento teórico de la propuesta pedagógica.

3.4.2 Jean Piaget: Teoría Psicogenética

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Es el hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson. (García, 2005)

Es conocido universalmente como el gran teórico del desarrollo infantil; sus aportaciones a la educación han sido profundamente significativas y solo hasta solo pocos años los especialistas en educación las asimilaron de manera cabal, aplicándolas tanto en las técnicas pedagógicas como en los métodos de investigación en la educación. (García, 2005, pág. 13)

Siguiendo a García, Piaget fue uno de los teóricos más conocidos en el desarrollo infantil, y sus aportes han sido de gran valor en el área de la educación

La obra de Jean Piaget se la conoce desde 1920/1930, pero fue descubierta en la época de los 60, cuando el conductismo enfrentó una crisis profunda y comenzó a producirse la “revolución cognitiva”. Su teoría, Psicología Genética también llamada teoría psicogenética se considera como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, del adolescente y del adulto, vinculados con los procesos de construcción del conocimiento.

Para García (2005) la teoría piagetiana explica, esencialmente el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de las estructuras mentales, es así que considera indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto, tanto en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones del número, de espacio y tiempo como en el plano de la percepción de las ilusiones geométricas.

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento

...como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Afirma que el desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de mayor equilibrio. Esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y estas se amplían de acuerdo a la edad, por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más. Al decir consolidarse, no se refiere a una estructura rígida, sino por el contrario a una estructura conceptualmente más integradora que, por lo tanto, permite mayor flexibilidad. (Piaget, 2010, pág. 20)

Piaget, considera que toda actividad es impulsada por una necesidad, y que esta, no es otra cosa que un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio, por ejemplo un niño llora porque tiene hambre, y deja de llorar cuando le dan de comer. La actividad desencadenada fue llorar, la necesidad que lo impulso a llorar fue la falta de alimento. En su organismo había un desequilibrio por la falta de sustancias nutritivas, pero al comer recupero el equilibrio perdido.

Es necesario mencionar que el equilibrio no solo se refiere a cuestiones orgánicas, sino también a factores psicológicos y afectivos, por ejemplo, puede ser que esta vez el niño llore porque tiene la necesidad de que lo acaricien, es decir hay un desequilibrio afectivo que se normaliza cuando el niño recibe una caricia.

Es importante aclarar que el desarrollo de la actividad cognoscitiva, explicado anteriormente se encuentra en estrecho vínculo con el proceso social y afectivo del niño. Para ejemplificar este vínculo, se puede recurrir a la evolución del lenguaje, que en los seres humanos inicia aproximadamente a los dos años. El lenguaje incorpora a los infantes dentro de una fase social-simbólica que modifica

esencialmente las posibilidades de acción del niño, tanto en el ámbito intelectual individual como en las interrelaciones sociales.

Asimismo, desde el punto de vista afectivo, el desarrollo de la actividad cognoscitiva trae consigo una serie de transformaciones paralelas como son el desarrollo de los sentimientos interindividuales -simpatías, antipatías, respeto, entre otros.- De este modo, la cognición incide directamente en todos los aspectos de la vida del niño (a), y, además retroalimenta los factores internos con los factores externos. Así, la cognición implica el ir consolidando un equilibrio entre aquello que se aprende socialmente y aquello que marca los rasgos afectivos del individuo.

Tras la exposición de los lineamientos generales de la teoría piagetiana respecto al desarrollo cognoscitivo, se detallan ahora cada una de las etapas del pensamiento marcadas por Jean Piaget, con énfasis en lo referente a las características de la etapa del pensamiento preoperatorio. El pensamiento preoperatorio se refiere a la sub etapa intuitiva - periodo donde se encuentran los niños que forman parte de este trabajo investigativo-. Es importante mencionar que “las etapas o estados se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.” (Trilla, 2001) De este modo, las etapas son las

a) Etapa sensorio motora: desde el nacimiento a los 2 años aproximadamente.

El niño se acerca al mundo exterior mediante la visión, el tacto, el gusto. En esta etapa, la inteligencia humana está condicionada a los sentidos y a los movimientos corporales. Piaget divide esta etapa en seis niveles:

- **Uso de los reflejos (0 a 1 mes):** Los infantes aún no coordinan la información que proviene de los sentidos, por tanto, no agarran los objetos que están mirando.
- **Reacciones circulares primarios (1 a 4 meses):** En este nivel se da la repetición de conductas por casualidad, es decir, lo que sale de la zona central de visión del pequeño no existe para él.

- **Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses):** Los bebés aprenden cómo golpear un sonajero. Muestran más interés por el ambiente que les rodea y son capaces de buscar un objeto parcialmente escondido.
- **Coordinación de esquemas secundarios (8 a 12 meses):** Los infantes utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas.
- **Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses):** Los bebés están en capacidad de explorar activamente el espacio que les rodea con el fin de determinar las novedades mediante el método “ensayo-error” que implica una serie de desplazamientos invisibles pueden dar solución a problemas.
- **Etapa de combinaciones mentales (18 a 24 meses):** Los pequeños no se limitan a utilizar el método “ensayo-error”, sino que gracias al lenguaje, el niño es capaz de pensar sobre acontecimientos para anticiparse a ellos y, de este modo, controlarlos.

b) Etapa pre operacional: a partir de los 2 años aproximadamente.

Esta etapa está entre la etapa sensorio-motora y la etapa de operaciones concretas. Tiene un salto cualitativo y significativo en la forma de pensar porque implica la función simbólica. El infante está en capacidad de utilizar los símbolos para representar los objetos, personas y lugares. Piaget, divide esta etapa en dos sub-etapas: (Torres, 2012, pág. 64)

- **Periodo simbólico o pre conceptual (2 - 4 años):** para Torres (2012) En esta sub etapa, el niño tiene la habilidad de representar por medio de símbolos tanto complejos como simples. El pensamiento, en este periodo es más flexible y hábil, esto se puede evidenciar en el uso de las palabras para

comunicar sus impresiones, deseos y necesidades; sin embargo, la conducta del infante es egocéntrica y aún no diferencia entre la realidad mental, la realidad física y la realidad social.

En esta etapa, el individuo tiene la impresión que todo lo que se mueve está vivo: el sol, las nubes, los carros, entre otros. Cuando el infante juega utiliza mucho su imaginación, y lleva a modificar, lúdicamente, la representación de los objetos. Por ejemplo, usa una cajita de madera como carro. Por esta razón en esta etapa, el juego es muy importante, dado que es un medio que el niño tiene para aprender, y, especialmente para expresar lo que siente y anhela, asimismo para descargar las angustias, conflictos, miedos, necesidades.

- **Periodo intuitivo o transicional (4 - 7) años:** Según Piaget, en esta etapa el pensamiento intuitivo conlleva la transición entre el pensamiento preoperatorio y la etapa de las operaciones concretas. (Torres, 2012)

Además, Torres (2012) menciona que es una etapa en donde los pensamientos y las imágenes son más complejas, poco a poco conceptúa, es decir, comienza a formar conceptos.

El infante, al compartir experiencias, juegos y actividades y al utilizar el lenguaje entiende su relación con los otros de una forma más placentera. Esta etapa se caracteriza por la intensidad en las relaciones sociales que implican una mayor capacidad en el uso del lenguaje, sin duda indispensable para impulsar el pensamiento en la separación entre las realidades físicas y las realidades mentales.

De este modo, el pequeño está en capacidad de establecer diferencias (aunque todavía de forma limitada), y puede entender que existen otros puntos de vista distintos a los de él. Es importante mencionar que en esta etapa el infante comienza a comprender que las cosas no fueron hechas por papá y mamá, y, así, aprende a diferenciar lo que es real de lo que no lo es.

Sin embargo, en esta etapa aún no se logran hacer, de modo exitoso, comparaciones mentales, debido a la falta de varias representaciones mentales, es decir, en esta etapa el pensamiento está dominado, todavía, por las percepciones.

Jean Piaget menciona cinco aspectos importantes del pensamiento intuitivo: (Sarmiento, 1996)

- **La centración.-** Es la atención limitada a un solo aspecto o rasgo del objeto, con la correspondiente distorsión de la realidad.
- **La irreversibilidad.-** el infante no es capaz de lograr un razonamiento inverso, ni de reconstruir mentalmente los hechos para descubrir la lógica casual. Aún no logra descubrir que $B=A$, y $A=B$. Su pensamiento se centra, de este modo, en un solo rasgo y no atiende a las transformaciones, porque no puede realizar mentalmente el camino de vuelta de la acción observada. Para ejemplificar esto, es necesario recurrir al ejemplo del agua contenida en un vaso corto y ancho que se lo traspasa a otro vaso alto y fino. Los niños, en esta etapa, creerán que el vaso más alto tiene más agua debido a su altura. Este fenómeno sucede a causa de la inhabilidad que el niño tiene de entender la reversibilidad, debido a que aún la mente del pequeño se centra en un solo aspecto del estímulo, en este caso de la altura, sin tomar en cuenta el otro aspecto que es la anchura.
- **El Fenomenismo.-** Este aspecto, según Piaget, implica que la atención del infante se dirige hacia los estados y no hacia las transformaciones sucesivas de los mismos, resultado de un pensamiento estático, inmóvil.
- **El Artificialismo.-** El niño cree que todo lo que le rodea es hecho por el ser humano, de este modo, no es capaz de entender el naturalismo. Este fenómeno se debe, siguiendo a Piaget, por el egocentrismo infantil.
- **El animismo.-** El pequeño da vida a los objetos inanimados y los puede escuchar, ver, sentir,...

c) Etapa de las operaciones concretas: desde los 7 años a los 12 años aproximadamente:

Cerca de los 7 años, de acuerdo con Piaget, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, llamadas así porque los niños piensan de manera más lógica que antes. Ellos pueden considerar múltiples aspectos de una situación, sin embargo, todavía están limitados a pensar en situaciones reales atadas al aquí y al ahora.

En la etapa de las operaciones concretas, los niños están en capacidad de realizar muchas tareas en un nivel mucho más alto del que podían en la etapa pre operacional. De este modo, en esta etapa tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales permiten, a los infantes, abordar los problemas en forma más sistemática respecto de la etapa pre operacional.

d) Etapa de las operaciones formales: desde los 12 años a los 15 años aproximadamente.

Este periodo se caracteriza por la habilidad, de los niños, para pensar más allá de la realidad concreta. Por tanto, se comprende que la realidad es solo un subconjunto de las infinitas posibilidades para pensar y reflexionar.

El niño, en esta etapa está abierto para manejar, a nivel lógico, enunciados verbales, proposiciones y, además, es capaz de entender la crítica literaria. Así también, puede comprender en discusiones sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores.

Esta etapa de pensamiento formal se desarrolla a partir de la adolescencia y continúa a lo largo de toda la vida adulta. Su principal característica es que el individuo puede prescindir de los contenidos concretos y palpables de las cosas y logra situarse en el campo de la comprensión abstracta vinculada con los razonamientos formales. En consecuencia, se desarrollan nuevas capacidades que permiten la valoración de la

verdad o de la falsedad de las proposiciones abstractas para analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, utilizando el método hipotético-deductivo, e incluso deducir consecuencias de situaciones hipotéticas y diseñar pruebas para ver si las consecuencias sostienen la verdad.

3.4.3 David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo por recepción

David Paul Ausubel nació en Nueva York en 1918, Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Estudió en la Universidad de Nueva York y desarrolló en su país una importante labor profesional y teórica como psicólogo de la educación escolar. Dio a conocer lo más importante de sus estudios en los años 60, en obras como “Psicología del aprendizaje significativo verbal” (1963) y “Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo” (1968). (Moreira, 2000, pág. 25)

Es importante mencionar que David Ausubel propuso la categoría de “Aprendizaje Significativo” para “Designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A esa estructura que recibe los conocimientos le da el nombre de concepto integrador.” (Calderón, 2013, pág. 58) Por tanto, todas las informaciones nuevas que recibe el niño implican conceptos aprendidos e integrados, todo pasa por un proceso incluso el aprendizaje de nuevos conocimientos. Es así que, el aprendizaje debe someterse a un transcurso de asimilación para que adquiera un carácter significativo, cuya labor inicia desde la asimilación de conceptos básicos y, luego continúa con la integración de nuevos conocimientos.

Siguiendo a Ausubel, para que se logre un aprendizaje significativo son necesarias al menos dos condiciones:

En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica, en segundo lugar que el material resulte potencialmente

significativo para el alumno, es decir que éste posea en su estructura conocimientos e ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. (Díaz & Hernández, 2002, pág. 43)

Para las personas que se dedican a la actividad docente, estas dos condiciones son primordiales, por eso, hay que tomarlas en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al estructurar los contenidos y las actividades a realizar se debe tomar mucho en cuenta el material que se usa para abordar una sesión de clase, la misma que debe tener cierta lógica con el fin de obtener resultados positivos y lograr los objetivos planteados con los niños en su aprendizaje.

3.4.3.1 Tipos de aprendizaje según Ausubel

Ausubel, junto a sus colaboradores Novak y Hanesian, sostienen que hay tres tipos básicos de conocimiento que se adquieren mediante el aprendizaje significativo y son los siguientes: (Barriga & Hernández, 2002)

- Aprendizaje de representaciones
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de proposiciones

a) **Aprendizaje de representaciones.** Siguiendo a Barriga y Gerardo este aprendizaje es uno de los más elementales, consiste en dar significados a determinados símbolos y es promovido por las experiencias empíricas-reales-concretas, por ejemplo, el niño aprende la palabra “pelota” el aprendizaje se da cuando el niño no solo asocia la palabra con el objeto sino que sabe lo que es, debido a que en este aprendizaje se da un incremento en el vocabulario.

b) **Aprendizaje de conceptos.** Ausubel define los conceptos como los: “objetos, eventos, situaciones que tengan atributos con criterios comunes y que se distinguen con algún símbolo” (Ausubel, 1976). Por tanto, este tipo de aprendizaje es, de algún modo, también un aprendizaje de representaciones. Estos conceptos se los adquiere a través de dos procesos, el primero es la formación y el segundo la asimilación. Las experiencias directas con los objetos o vivencias otorgan las características fundamentales para organizar los conceptos.

- c) **Aprendizaje de Proposiciones.** Barriga y Moreno (2002) siguiendo la línea de Ausubel mencionan Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas; de este modo, el aprendizaje de proposiciones apunta a captar el significado de las ideas - expresadas en forma de proposiciones- para generar nuevas ideas que van a ser expuestas en una idea general que contenga dos conceptos. Así se originan las frases que afirman o niegan algo.

En consecuencia, para conseguir un aprendizaje significativo son necesarios varios requisitos:

- Tener un adecuado material,
- Organizar las estructuras cognitivas del alumno,
- y sobre todo, la motivación.

Sin estos requisitos no es posible conseguir un eficiente aprendizaje. De esto se desprende que la función del docente es adecuar los contenidos para contribuir con el proceso de madurez de los estudiantes; es imprescindible proporcionarles el material necesario, y por último, presentarles las actividades de aprendizaje de manera motivadora para que sientan ánimo por aprender.

3.4.4. Teoría de Lev Vygotsky: Teoría del Aprendizaje Sociocultural

Lev Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia. Sus padres velaron por el bienestar de él y de sus ocho hermanos; en la educación secundaria contó con maestros privados y terminó sus estudios con honores. Posterior a eso estudió leyes en la Universidad de Moscú. Trabajó en el Instituto de Psicología, y fundó un laboratorio de psicología lo que dio pie a su obra de “Psicología Pedagógica” (Vygotsky, 1896)

Vygotsky es uno de los grandes teóricos del aprendizaje y autor de la teoría del desarrollo social del aprendizaje y sostiene que el proceso del desarrollo del ser humano comienza en el nacimiento y continúa hasta la muerte y es así que este proceso se da a lo largo de toda la

vida y tiene una gran influencia la interacción social. (Calderón, 2013, pág. 54)

Las aportaciones de Vygotsky en la Pedagogía son de gran relevancia dado que, por sus teorías, se comprende que el ser humano desarrolla sus capacidades intelectuales, cognoscitivas, de aprendizaje desde que nace y nunca termina. Por tanto, todo el proceso de la vida del ser humano está influenciado por la interacción social.

En sus investigaciones, Vygotsky consideró de gran valor la influencia del entorno y la interacción social en el desarrollo de los niños. Esta afirmación aparece como una crítica a Piaget, quien no dio la importancia suficiente a la influencia del entorno en el desarrollo del niño. (Vygotsky, 1896)

Para Vygotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca son los mismos debido a que dependen en gran medida del entorno vital. Según Vygotsky, la participación de actividades sociales y culturales es la clave del desarrollo humano.

En la teoría de Vygotsky hay que considerar dos aspectos para el aprendizaje: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. De este modo, este autor propone que para el aprendizaje deben interactuar estos dos aspectos, al respecto manifiesta que: “el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el desarrollo del niño, el aprendizaje más fácilmente en situaciones colectivas y la interacción con los padres facilita el aprendizaje”. (Arguello, 2006, pág. 25)

En consecuencia, la interacción entre padres y maestros es indispensable para el aprendizaje de los infantes. Por un lado, el docente debe estar consciente de los contenidos que debe transmitir a los niños, y para ello tiene que considerar la edad, es decir, la etapa de desarrollo de los pequeños con el fin de facilitar experiencias colectivas entre los niños. Por otro lado, los padres tienen que estar presentes en el desarrollo del aprendizaje porque eso ayudará a resolver posibles problemas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Vygotsky, además, centró sus investigaciones en el pensamiento, en el lenguaje, en la memoria, y en el juego. Define al lenguaje como un instrumento imprescindible

para el desarrollo cognitivo del niño: a medida que el niño desarrolla la conciencia progresiva, adquiere control en su comunicación. Es necesario aclarar que Vygotsky separa el desarrollo del pensamiento del desarrollo lingüístico, por tanto, considera que el estudio de cada uno debe ser distinto.

La aplicación de la teoría de Vygotsky implica, que en el aula de clase, se favorezca la interacción social, por tanto, los docentes hablan con los niños y ellos, a su vez, utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden. Así, los niños se estimulan para expresar aquello que aprenden, tanto de forma oral como por escrito.

La zona del desarrollo próximo.- Vygotsky describe a la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel del desarrollo actual determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo potencial determinado por la solución de problemas bajo la dirección de un adulto o en colaboración de una persona más experta (Calderón, 2013, pág. 54).

En consecuencia, la labor del docente consiste en ayudar a que el niño logre hacer las tareas por sí mismo; sin embargo, si el pequeño no lo logra, el maestro debe incentivar para obtener que el infante solucione el problema bajo el principio de la acción educativa que implica una guía pedagógica adecuada.

Vygotsky sostuvo que “el niño tiene la capacidad de enfrentar y solucionar los problemas, al menos de tres modos:

- En aquellas actividades realizadas por el estudiante.
- En aquellas actividades que realiza con ayuda
- En aquellas actividades que puede realizar solo y con ayuda”. (Calderón, 2013, pág. 56)

De este modo, “el desarrollo próximo” es un puente que enlaza el espacio entre lo que se conoce y lo que puede ser conocido; la función del maestro es ser un

facilitador y mediador en el proceso de aprendizaje del niño, responsabilidad extremadamente delicada, pues, los pequeños al desarrollar conocimientos pueden tomar dos rumbos: el gratificante o el represor. El primero llevará a un desarrollo creativo; en cambio, el segundo llevará al niño a la frustración.

3.4.5 Los tipos de funciones mentales según Vygotsky

Vygotsky distingue dos tipos de funciones mentales:

- Las funciones mentales inferiores
- Las funciones mentales superiores

Las funciones mentales inferiores.- Este tipo de funciones son innatas en cada persona, de este modo, se nace con estas funciones naturales que están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado ya que está condicionado por lo que podemos hacer. (Vygotsky, 2009)

Funciones mentales superiores. Este tipo de funciones se desarrollan a través de la interacción social, por tanto, son producto de la relación del individuo en una sociedad específica que tiene cultura propia y concreta. De este modo, se puede decir que las funciones mentales superiores son determinadas por la forma de ser de cada sociedad. Es por eso que para Vygotsky a mayor interacción social hay mayor conocimiento. (Vygotsky, 2009)

Consecuentemente, la sociedad influye en el aprendizaje de todo individuo, así: “la atención, memoria, formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después se transforman en una propiedad del individuo.” (Carreño, 2008, pág. 23). Por este motivo es de suma importancia el tipo de aprendizaje que se imparte a los niños y niñas; ellos están aprendiendo a vivir y, por tanto, en las primeras etapas de desarrollo se generarán nuevos conceptos que van a ser usados en el transcurso de la vida.

3.5. Características del aprendizaje.-

De acuerdo con las teorías de Piaget, Ausubel y Vygotsky, las características del aprendizaje se pueden resumir en:

Cognitivas: son propias de cada individuo, a la edad de 7 años el niño/a está en capacidad de:

- Formar conceptos y establecer un orden lógico a partir de imágenes más complejas.
- Piaget plantea que el niño necesita del medio externo para desarrollar su comprensión a través de experiencias vividas para llegar a un aprendizaje significativo.
- Vygotsky manifiesta que el aprendizaje ha de ser congruente con el desarrollo del niño

Interacción social.- Para Vygotsky “el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y la interacción con los padres facilita este proceso”. De esto se puede deducir que:

- Los niños comienzan a comprender reglas y normas que son reflejadas en la socialización “relativa” a través de la interacción con los niños de su misma edad.
- A través del lenguaje articulado, comprensivo y fluido, los niños expresan lo aprendido.
- La interacción social se convierte en el motor del aprendizaje. Ésta influye en la relación con los padres, los maestros, los compañeros.

Material y recursos significativos.- Ausubel (1976) advierte que el aprendizaje necesita de:

- Material potencialmente significativo.- la utilización de material que ayude a desarrollar al niño sus ideas, pensamientos, creatividad enfocadas a la adquisición del conocimiento, por ejemplo, collages, carteles etc.
- Recursos apropiados para el aprendizaje.- Estos deben tener una relación lógica con lo que se está enseñando, por ejemplo, si se les enseña la “A”, el docente debe tener una imagen de la vocal y enseñarles a los niños.

CAPÍTULO 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS

Para poder trabajar con efectividad con los niños entre los 6 y 7 años de edad, es necesario conocer sus características particulares en las diferentes áreas del desarrollo

El desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 6, 7 y 8 años está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo. (Arevalo, 2012, pág. 53)

Como lo dice Arevalo (2012) el crecimiento del niño está marcado por su desarrollo físico y psicológico ya que en esta etapa el niño enfrenta grandes desafíos y necesidades a nivel social y afectivo es por esta razón determinan las siguientes características en el desarrollo del infante:

3.1. Desarrollo físico.

De los 6 a los 12 años el crecimiento avanza con firmeza, aunque a un ritmo algo menos acelerado que en el primer periodo de la niñez, las principales características son: (Arguello, 2006)

- Los niños alcanzan el peso de 30 kg y llegan a una estatura de 45cm.
- Pueden andar en bicicleta ya que tienen mayor equilibrio y flexibilidad con las piernas.
- Se les caen los dientes de leche y aparecen los primeros molares permanentes.
- Son muy activos y les gusta saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa. Todo esto es muy necesario para el desarrollo de los infantes.
- Es una edad donde bajan de peso con facilidad, lo importante es que se alimenten bien y sean sanos.

- El niño es capaz de hacer rebotar una pelota y correr, pero le resulta difícil realizar ambas actividades al mismo tiempo. (Arguello, 2006)

3.2. Desarrollo emocional

A la edad de 6 y 7 años son importantes los avances que los niños tienen en su desarrollo emocional, esto les ayuda a integrarse con la familia y el entorno, entre las características más importantes tenemos: (Gorostegui, 2008)

- Entre los 6 y 7 años nace la intimidad. Esconden en ciertos lugares sus “tesoros”, además tienen espacios preferidos.
- Se afianza su responsabilidad, debido a que empiezan a tener la habilidad de hacerse responsables de sus actos.
- Forma el primer los primeros grupos de amigos y son frecuentes los juegos en equipo.
- Se desarrollan los sentimientos de adaptación con el entorno, es decir, que se da mucha importancia a quienes le brindan manifestaciones de cariño por las cosas que hace; los niños se sienten aceptados por estas manifestaciones de cariño.
- Imitan a las personas que les demuestran afecto por lo general ven al papá como el héroe que ellos quisieran ser.
- Juegan a utilizar los roles de las personas que admiran como: mamá, papa, doctor, maestro, etc.
- Les resulta difícil aceptar culpas, castigos y críticas.

3.3. Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es muy importante porque es lo que el niño puede hacer con su intelecto, por ejemplo, empieza a razonar sobre las cosas o acciones antes de llevarlas a cabo, entre las características principales tenemos:

- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Sus ideas y pensamientos se basan en experiencias y hechos concretos.

- Les gusta investigar y observar detenidamente todo lo que les rodea.
- Aprenden palabras nuevas, lo que les permite ir al pensamiento abstracto.
- Aún no poseen una visión global de la realidad, y no pueden relacionar las partes con el todo.
- Las rabietas son sustituidas por las discusiones, y comienza a entender por qué no debe hacer las cosas prohibidas.
- Sus pensamientos se basan en las experiencias tangibles y en los hechos concretos.
- Mezclan las ideas imaginarias con las reales, pero poco a poco se va aclarando las ideas imaginarias al identificar éstas con personas concretas, por ejemplo: los reyes magos se parecen a papá y mamá.
- Puede realizar operaciones concretas.

3.4.Desarrollo social

El desarrollo social está marcado en la etapa escolar por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. (Guerrero, 2012, pág. 20)

Siguiendo a Guerrero se puede ver que el desarrollo social de niño está marcada en la etapa escolar debido a que comienza a tener grupos de amigos pero estos tiene la cualidad de ser le mismo sexo es así que se puede decir que:

A partir de los 6 años, los niños están en la mayor capacidad de socialización, las características son:

- En la escuela es donde comienzan a desarrollar la vida social porque generan otros vínculos ajenos a la familia.
- Les dan mucha importancia a los amigos y los cuidan mucho porque son una parte importante en su vida.
- Conocen y saben qué hacer en las fechas especiales como la navidad o los cumpleaños.

- Es una edad donde empiezan las comparaciones, especialmente con sus hermanos, o amigos, el niño se fija en quién es el más alto de la clase.
- Al momento de comer se muestran muy sociables y habladores con quienes comparten ese momento. Y eso les hace sentir bien.
- Respetan turnos ajenos.
- Les gusta velar sus derechos dentro del entorno familiar.
- Les gusta proteger a los compañeros menores que él.

En los juegos se marca mucho la diferenciación sexual de roles, así, los juegos de los niños y de las niñas son específicos, y los realizan por separado.

3.5.El Desarrollo motriz

El desarrollo motriz abarca todos aquellos movimientos y acciones que el niño puede hacer con su cuerpo, entre las características más relevantes se pueden mencionar las siguientes: (Arguello, 2006)

- Puede saltar en un pie y alternando sin perder el equilibrio y sin caerse.
- Tiene coordinación en sus movimientos.
- Puede coger objetos saltando sin caerse.
- Su trazo aún no es perfecto pero puede escribir diez números y diez letras diferentes.
- Puede manejar el lápiz con precisión y seguridad.
- Puede llevar mejor el compás de la música ya que tiene ritmo.
- Maneja con facilidad el peine y el cepillo de dientes.
- Puede moldear con plastilina el cuerpo humano, donde identifica claramente la cabeza con ojos nariz y boca.
- Puede realizar líneas curvas sin ayuda.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Justificación de la investigación

Como se sabe la educación es un proceso de socialización que enfrentan los individuos. Los procesos educativos implican el desarrollo de conocimientos, ideas, eventos y habilidades de manera sistémica y continua con la colaboración de otros que garantizan la aceptación del entorno. Por tanto, al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos y esto se manifiesta en una serie de habilidades, valores, que producen cambios emocionales, sociales, e intelectuales.

La responsabilidad de la educación, la sociedad le atribuye a la familia, institución que debe velar por la actualización de un modelo de aprendizaje tanto cultural como social. Esta responsabilidad, la familia la comparte con las instituciones que imparten modelos educativos de modo académico como son las escuelas,

Por efectos de las actividades laborales, hay padres que no pueden dedicarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, y encomiendan esta responsabilidad a terceras personas. Esto afecta a los niños, niñas y causa que ellos no obtengan un aprendizaje significativo que perturba el logro del desarrollo integral, ya que no cuentan con el apoyo académico de los padres.

Por tanto, a pesar de los cambios vertiginosos que afronta la sociedad, la familia continúa siendo una institución indispensable para la construcción de un individuo tanto en la personalidad como en los sentidos culturales. Factores comunes como el apellido, la descendencia, el mismo hogar, la misma historia... son elementos importantes para lograr un equilibrio en la identificación de un individuo con la sociedad. En consecuencia, la familia es un elemento insustituible en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Un mejor proceso educativo, de este modo, se debe trabajar en conjunto, el esfuerzo de la familia del infante sumado al esfuerzo de la institución educativa formal,

llevará a obtener mejores resultados de aprendizaje en los infantes, tanto a acorto, mediano y a largo plazo.

El presente trabajo investigativo pretende analizar el estilo familiar y la relación de éste con el aprendizaje de los niños y niñas, con el fin de establecer una distinción entre el aprendizaje que tiene los infantes y el estilo de vida familiar, además de constituirse como el primer referente de análisis sobre esta temática en la “Unidad Educativa Anna Eleonor Roosevelt”, lo que proporcionará pautas que favorezcan el aprendizaje de los infantes. Por estos motivos se considera oportuna, útil y urgente esta investigación.

5.2 Objetivos

General:

Analizar la relación entre el estilo familiar y el aprendizaje de las niñas y niños del segundo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt.

Específicos:

- Investigar las teorías de la familia.
- Investigar las teorías del aprendizaje.
- Describir el estilo familiar de cada uno de los niños.
- Caracterizar el aprendizaje de los niños del segundo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt.

5.3 Hipótesis

“Las características del aprendizaje de los niños y niñas del segundo de básica de la “Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt” difieren, de acuerdo, al estilo de vida de la familia.”

5.4 Variables e indicadores

Variable 1: Estilo Familiar

Indicadores:

- Familias centrípetas
- Familias centrífugas
- Familias mixtas

Variable 2: Aprendizaje

Indicadores:

- Los pensamientos y las imágenes son más complejos.
- Socialización relativa con los niños de la misma edad.
- El lenguaje articulado es comprensivo y fluido.
- Relación con el medio externo para desarrollar la comprensión de los infantes.
- Recursos apropiados para el aprendizaje.
- Material potencialmente significativo.
- Interacción social.
- Aprendizaje congruente para el desarrollo de los niños.
- La interacción con los padres.

5.5 Población y muestra

La unidad Educativa Bilingüe “Anna Eleonor Roosevelt tiene 15 alumnos\as en el segundo de básica “A”.

Población:

Tabla 3

Población y muestra de la investigación

POBLACIÓN	CANTIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Niños del segundo “A” de la Unidad educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt.”	9
<ul style="list-style-type: none">• Niños de tareas dirigidas.	<u>6</u>
<ul style="list-style-type: none">• Total de Niños.	15

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Para realizar esta investigación se consideró a seis familias del segundo de básica “A” que dejan a sus pequeños en las tareas dirigidas de la de la unidad Educativa bilingüe Anna Eleonor Roosevelt

5.6 Marco metodológico

Métodos:

Deductivo. Se escogió este método porque se partirá de las teorías propuestas por especialistas en el campo de la Pedagogía con el fin de lograr construir, por medio de estas teorías, conclusiones y hechos particulares.

Analítico-sistémico. Este método nos permite descomponer, distinguir y analizar los elementos de manera aislada pero desde el telón de fondo de la estructura que los sostiene como un todo; también nos llevará a ordenar cada uno de ellos por separado para luego reconstruir un todo de modo analítico.

Técnicas

Aplicación de la escala de Beavers. Es una escala de valoración que nos permitirá recoger la información del estilo familiar de las familias a ser investigadas. Esta escala de Beavers es tomada del libro “Familias Exitosas” de Robert Beavers (2000)

Es esencial mencionar las escalas de valoración que plantea Robert Beavers para determinar el estilo familiar, y así, poder entender el análisis de la investigación:

- Para las familias Centrifugas de una valoración de 1
- Para las familias centrípetas 2
- Para las familias mixtas 3

Evaluación de aprendizaje para los niños/as del segundo de básica. Es una evaluación realizada, de acuerdo a las características del aprendizaje de los niños, en la que se toma en cuenta la edad, con el fin de determinar cómo se desarrolla el aprendizaje de los pequeños.

5.7Elaboración y aplicación de los instrumentos.

Aplicación de la Escala de Beavers

Para el proceso de selección de las familias se tomó en cuenta a aquellas familias que dejan a sus pequeños en la Institución hasta la jornada de la tarde, es decir, quienes optan por el servicio de tareas dirigidas. La realidad de estas familias es que los padres trabajan hasta la noche y no tienen mucho tiempo para pasar con sus hijos, por este motivo, delegan la responsabilidad de las tareas escolares a terceras personas, en este caso, las maestras.

Luego de la autorización de la Sra. Directora del Plantel educativo, se aplicó la Escala De Beavers a los padres de familia citados en la Institución. De este modo, se explicó a los padres de familia la metodología a ser utilizada, por ejemplo, la referencia a la Escala de Beavers, con el fin de despejar cualquier inquietud. De esta

forma, se dio paso a la aplicación del instrumento, y una vez recopilada la información, ésta fue sometida a análisis.

La evaluación del aprendizaje a los niños y niñas del segundo de básica.

La evaluación del aprendizaje que se aplicó a los niños/as del segundo de básica se la realizó de manera individual y no colectiva porque los infantes aún no conocen todos los fonemas ni sus combinaciones.

Para poder aplicar el instrumento se solicitó autorizaciones a la directora y a la maestra encargada, y se dio paso al análisis de la investigación

5.8 Análisis de la información

Para realizar esta investigación se tomaron en cuenta tres objetivos específicos, que se detallan a continuación:

El primero y segundo objetivos específicos señalan: Investigar las teorías de la familia y el aprendizaje, temas detallados y especificados en el marco teórico, en los capítulos dos y tres.

El tercer objetivo específico señala.- Describir el estilo familiar de cada uno de los niños.

Es importante mencionar que para mantener la integridad de las familias, no se darán los nombres de las mismas, para distinguirlas se dará una A, B, C, D, E, F, con el fin de diferenciar e identificar a cada una de las familias en cuestión. A cada familia, se le aplicó la Escala de Beavers, que fue modificada para la ejecución a los padres de familia. Sin embargo, las preguntas son exactamente las mismas.

El cuarto objetivo señala. Caracterizar el aprendizaje de los niños del segundo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt

Para evaluar a los niños y niñas se tomaron las mismas medidas para mantener su integridad. Denominándoles también alfabéticamente con las letras A, B, C, D, E, F.

Análisis de las familias investigadas

Tabla 4

Necesidades de dependencia

ESTILO FAMILIAR						
Nº	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES	ESTILO			
			Centrífugo	Centrípeto	Mixto	
1	Necesidades de dependencia	Las familias enfrentan las necesidades de dependencia de sus miembros.	Desaprueban dichas conductas			
		¿En su familia las necesidades de dependencia de los miembros se?	Aprueban		6	
			A veces se aprueban y otras se desaprueban			

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015.

Análisis: Las familias investigadas tienen un estilo centrípeto al enfrentarse a las necesidades de dependencia, ya que siempre aprueban las necesidades de dependencia que tienen sus integrantes.

Tabla 5

Conflicto adulto

ESTILO FAMILIAR						
Nº	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES	ESTILO			
			Centrífuga	Centrípeto	Mixta	
2	Conflicto Adulto	Los adultos tienen conflictos en todas las familias.	Abiertos			
		¿En su familia cómo son los conflictos entre adultos?	Ocultos		4	
			A veces abiertos otras ocultos			2

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015.

Análisis: En este indicador se evidencia una orientación centrípeta al enfrentar un conflicto adulto, debido a que prefieren mantenerlos ocultos hacia las demás personas, debido a que se caracterizan por resolver dentro del entorno familiar toda situación que tengan que enfrentar. Dos familias manifestaron que sus conflictos son normalmente abiertos, pues corresponden al estilo mixto, puesto que los padres consideran que hay cosas que no todos deben saber, dentro del entorno familiar y otras que sí deben saber.

Tabla 6

Espaciamiento físico

ESTILO FAMILIAR							
Nº	ESCALA DE BEAVERS	DE	ÍTEMES	ESTILO			
				Centrífugo	Centrípeto	Mixto	
2	Espaciamiento físico	DE	Las familias se distancian físicamente de alguna forma, aun estando en el mismo lugar. ¿Cómo enfrentan esta situación los integrantes de la familia?	Se separan inmediatamente			
			Permanecen físicamente cerca		4		
			A veces están juntos y otras se separan			2	

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis: A cuatro familias les gusta mantenerse físicamente cerca, porque su estilo es centrípeto; si tienen que hacer algo, tratan que todos estén ahí; sus miembros están pendientes el uno del otro. Dos familias se identifican como mixtas, es decir que por las condiciones laborales de los padres de familia alternan su tiempo, pasando juntos o no.

Tabla 7

Presentación social

ESTILO FAMILIAR						
N°	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES		ESTILO		
				Centrífuga	Centrípeta	Mixta
2	Presentación Social	Todas la familias tienen alguna actitud respecto a la impresión que dan a otras personas . ¿Cómo es la actitud de la familia respecto a la impresión que dan a otras personas?	Se preocupa poco o nada por dar una buena impresión.			
			Se preocupan por dar una buena impresión		5	
			A veces les preocupa, otras veces no les preocupa dar una buena impresión.			1

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis: En la presentación social, cinco familias muestran una orientación centrípeta, ya que les preocupa dar una buena impresión a los demás. Una familia se presenta como mixta, ya que en ocasiones se preocupan por su imagen externa y otras no.

Tabla 8

Expresión de cercanía

ESTILO FAMILIAR						
N°	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES		ESTILO		
				Centrífuga	Centrípeta	Mixta
5	Expresión de Cercanía	¿Cómo padres hablan de la cercanía entre los integrantes de la familia?	Nunca hablan de la cercanía			
			Se habla siempre de la cercanía		5	
			Ha veces hablan y otras no			1

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis: En la expresión de cercanía, cinco familias investigadas manifiestan que hablan en su hogar de la cercanía que hay entre ellos, tienen expresiones de cariño con los integrantes de la familia, consecuentemente pertenecen estilo centrípeto. Pero una familia se puede identificar como mixta, porque en ocasiones hablan de la cercanía que se tienen y en otras no se refieren al tema.

Tabla 9

Cualidades asertivas/ agresivas

ESTILO FAMILIAR						
N°	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES	ESTILO			
			Centrífugo	Centrípeto	Mixto	
6	Cualidades asertivas y agresivas	¿Cómo enfrentan las cualidades Asertivas y agresivas entre los miembros De la familia?	Aprueban dichas conductas			
			Desaprueban dichas conductas		6	
			Ni aprueban ni desaprueban las conductas.			

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis: Las seis familias investigadas desaprueban conductas asertivas y agresivas entre los miembros de su familia, consecuentemente tienen un estilo centrípeto.

Tabla 10

Expresión de sentimientos positivos y negativos

ESTILO FAMILIAR						
N°	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES		ESTILO		
				Centrífuga	Centrípeta	Mixta
7	Expresión de sentimientos positivos y negativo	¿De qué manera expresan los sentimientos positivos y negativos entre los integrantes de la familia?	Fácilmente expresamos los sentimientos negativos más que los positivos			
			Fácilmente expresamos los sentimientos positivos más que los negativos		6	
			Ni lo uno ni lo otro.			

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. Las seis familias al expresar los sentimientos tienen un estilo centrípeta ya que tiene facilidad de expresar los sentimientos positivos más que los negativos ya que les gusta generar un buen entorno familiar

Tabla 11

Estilo familiar

ESTILO FAMILIAR						
N°	ESCALA DE BEAVERS	ÍTEMES		ESTILO		
				Centrífuga	Centrípeta	Mixta
8	Estilo Familiar	¿Cómo considera a su familia?	Con una orientación hacia afuera de la de la familia			
			Con una orientación hacia adentro de la familia		6	
			Una combinación de ambas orientaciones			

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis.- Las seis familias consideran que tienen un estilo centrípeto debido a que tienen una orientación hacia adentro de la familia encontrando satisfacción dentro del hogar.

Análisis general de las familias investigadas

Al analizar los estilos familiares de la muestra de padres de familia de los niños de segundo de básica, se deduce que son familias con un estilo familiar centrípeto debido a que buscan resolver y satisfacer las necesidades dentro del entorno familiar, ya que su centro de placer como base es la familia. Al enfrentar los conflictos los tiene ocultos debido a que les gusta resolver en familia no les gusta que terceros interfieran.

Son familias que tienen expresiones de cercanía aunque por situaciones laborales de los padres, no logran pasar mucho tiempo junto, pero el tiempo que pasan físicamente lo disfrutan.

Es importante mencionar que a las familias centrípetas les gusta que sus hijos estén bien ante los demás que se sepan comportar. Además son familias que fácilmente expresan sentimientos positivos

Al referirnos al estilo centrípeto es importante considerar que “todas las familias competentes son capaces de realizar sutiles cambios de estilo durante el curso del desarrollo familiar” (Beavears, 1996, pág. 63), Toda familia es flexible al cambio cuando, comienzan su vida familiar empiezan con un estilo centrípeto debido a que toda satisfacción emocional la encuentran dentro de la familia y esto es más fácil de lograr cuando los hijos son pequeños -caso de las familias investigadas.

Es necesario mencionar que al ser “toda familia un sistema vivo que está sometido a cambios” (Ascensión & Ferrer, 2008). Al enfrentarse cada familia a cambios, estas familias pueden tener una tendencia centrífuga en la etapa de la adolescencia de los hijos ya que a medida que crecen los hijos la familia enfrenta cambios y es probable que puedan convertirse en centrifugas es decir con una orientación hacia afuera.

Para alcanzar un aprendizaje significativo, el entorno familiar debe ser equilibrado entre las fuerzas centrípetas y centrífugas. Si no hay equilibrio, el exceso de fuerza centrípeta llevará a que los niños vivan en un ambiente sobreprotector y eso tiene consecuencias para toda la vida.

Cuando una familia sobreprotege a su niño este no podrá desarrollar su autonomía porque dependerá de otras personas. Por otro lado, si las fuerzas centrífugas son muy altas, los padres serán muy permisivos, lo que conlleva que los hijos salgan pronto del núcleo familiar. En consecuencia, para lograr la felicidad que desean todas las familias investigadas es necesario armonía entre ambas fuerzas.

Análisis de las características del aprendizaje:

Cognitivas.

Tabla 12

Los pensamientos y las imágenes son más complejos

APRENDIZAJE					
<i>Nº</i>	INDICADOR	PREGUNTAS	<i>INDICADOR DE LOGRO</i>		
			<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>a)</i>	Los pensamientos y las imágenes son más complejos	¿Forma ordenadamente la secuencia?	2	4	
<i>b)</i>		¿Resuelve el Crucigrama?	6		

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. De Seis de los niños que fueron encuestados, cuatro respondieron de modo incorrecto, ya que se confundían en el orden, de la secuencia. Pero al momento de realizar el crucigrama 6 niños pudieron hacerlo con éxito. De acuerdo al planteamiento de Jean Piaget, los niños entre los 6 y 7 años desarrollan sus pensamientos e imágenes de modo flexible y complejo. Luego de la aplicación de la

herramienta a los infantes, podemos mencionar que los pequeños no demostraron tener la habilidad en realizar los ejercicios con lógica secuencial.

Tabla 13

Indicador de aprendizaje: Aprendizaje congruente al nivel del desarrollo del niño

APRENDIZAJE					
<i>Nº</i>	INDICADOR	PREGUNTAS	<i>INDICADOR DE LOGRO</i>		
			<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>a)</i>	Aprendizaje congruente al Nivel del desarrollo del niño	¿Distingue correctamente las direccionalidades?	3		3
<i>b)</i>		¿Encerró las palabras?	2		4

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. Al realizar este estudio, tres niños pudieron reconocer las direccionalidades y tres a veces en cuanto a encerrar las palabras dos sí pudieron, y cuatro niños pudieron algunas.

El indicador de logro nos demuestra que a los niños les falta desarrollar algo muy importante que son las nociones básicas: arriba abajo, derecha izquierda, delante , atrás nociones que debieron ser trabajadas en el año lectivo anterior las cuales repercuten en el proceso de la lecto escritura, en el segundo de básica debido a que son niños que se están en este proceso. Es por eso que la información que se imparta a los infantes debe ir de acuerdo a su edad ya que si no tendrán consecuencias graves en los años venideros

Tabla 14

Indicador del aprendizaje: Relación con el medio externo para desarrollar su comprensión

APRENDIZAJE					
<i>Nº</i>	INDICADOR	PREGUNTAS	<i>INDICADOR DE LOGRO</i>		
			<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>a)</i>	Relación con el medio externo para desarrollar su comprensión	¿Encerró el gráfico relacionado con la pregunta?	5	1	
<i>b)</i>		¿Encerró el alimento correcto?	5	1	

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. Como lo plateó Piaget, el infante necesita experiencias con su entorno para que pueda de esta forma desarrollar su comprensión. Los niños que participaron en esta investigación no presentaron inconvenientes al momento de discriminar lo imaginario de lo real; así, el nivel cognitivo es normal en los infantes. Solo uno se equivocó pero era porque estaba pendiente de otras cosas y no se concentraba.

Interacción social

Tabla 15

Indicador de aprendizaje: socialización relativa

APRENDIZAJE					
<i>Nº</i>	INDICADOR	PREGUNTAS	<i>INDICADOR DE LOGRO</i>		
			<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>a)</i>	Socialización relativa con los niños de su edad.	¿Le gusta compartir las cosas con sus compañeros?	4	2	
<i>b)</i>		¿Juega con sus compañeros?	6		

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. Los seis infantes investigados, mostraron un desarrollo positivo al momento de socializar: tienen una buena relación con sus compañeros, al momento de compartir cuatro alumnos comparten y a dos les cuesta compartir.

En la línea de Vygostky, el desarrollo del aprendizaje en los niños de 6 y 7 años es muy importante dado que inician la etapa de socialización. De este modo, comienzan a comprender las reglas en los juegos, las normas de la familia y de su entorno con el fin de interactuar de una forma positiva con quienes les rodean.

Entre los 6-7 años, la escuela es el lugar donde el infante desarrolla su vida social porque genera vínculos fuera del entorno de la familia, por ejemplo: nuevos amigos, relación con los maestros, quienes dan un significado muy importante en la vida del infante.

Tabla 16

Indicador del aprendizaje: el lenguaje articulado es comprensivo y fluido

APRENDIZAJE					
Nº	INDICADOR	PREGUNTAS	INDICADOR DE LOGRO		
			SÍ	NO	A VECES
a)		¿Repitió correctamente el poema?	1		5
b)	El lenguaje articulado es comprensivo y fluido	¿Su lenguaje fue claro y fluido?	4		2

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. En la investigación, se puede mencionar que los niños evaluados tienen un buen nivel de lenguaje. Cuatro de los infantes mostraron claridad y fluidez en el uso del lenguaje; mientras que dos pequeños aún no manejan un lenguaje claro.

Al momento de repetir el poema uno lo hizo correctamente mientras que cinco lo hicieron a veces.

Tabla 17

Indicador de aprendizaje: Interacción social

APRENDIZAJE					
Nº	INDICADOR	PREGUNTAS	INDICADOR DE LOGRO		
			SÍ	NO	A VECES
a)	Interacción social	¿Juega con amigos del sexo opuesto?	4	2	
b)		¿Protege a los compañeros o compañeras menores?	4		2

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. En el caso de esta investigación, las evaluaciones permiten observar que la mayoría de los niños tienen una buena relación con sus compañeros. Se debe mencionar que todo aprendizaje comienza dentro del seno familiar, y este debe ser armónico, para que el pequeño tenga seguridad al momento de construir nuevos vínculos con la maestra y los compañeros. En el aula donde se realizó la investigación, se puede observar que las relaciones maestra-estudiantes son positivas; y la relación entre compañeros conlleva sentimientos de protección y preocupación entre ellos.

Según Vygotsky, el desarrollo del conocimiento se conquista gracias a la interacción social. En las aulas donde los profesores hablan con sus estudiantes se aprecia mayor nivel expresivo en el uso del lenguaje porque el diálogo implica un estímulo para la práctica del lenguaje tanto en su dimensión oral, como en su dimensión escrita.

La teoría de Piaget menciona que los aprendizajes se construyen al momento de la interacción con el medio donde los infantes encuentran objetos. Esto halla complemento con la teoría de Vygotsky que menciona que para que exista aprendizaje, el pequeño necesita de las personas y del entorno.

Tabal 18

Indicador de aprendizaje: interacción con los padres

APRENDIZAJE					
Nº	INDICADOR	PREGUNTAS	INDICADOR DE LOGRO		
			SÍ	NO	A VECES
a)	Interacción con los padres	¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares?		5	1
b)		¿Dibujó a su familia?		6	

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. En la investigación, se observa que cinco de los padres no ayudan en las tareas ya que estas familias delegan la responsabilidad de este proceso a terceros, principalmente a los docentes., solo a un infante a veces le ayudan en sus tareas. A pesar de esto los 6 niños dibujo a su familia.

Es así que Vygotsky menciona que el aprendizaje en los infantes se produce de mejor forma cuando existe interacción con los padres de familia, dado que estos son el eje central de todo aprendizaje.

Material y recursos significativos.

Tabla 19

Indicador: Recursos apropiados para el aprendizaje

APRENDIZAJE					
Nº	INDICADOR	PREGUNTAS	INDICADOR DE LOGRO		
			SÍ	NO	A VECES
a)	Recursos apropiados para el aprendizaje	¿Pintó los recursos que más le gustan?	6		
b)		¿Dibujó el recurso que más emplea su maestra?	6		

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. En esta investigación se observó que la maestra de los niños del segundo de básica sí utiliza recursos innovadores al momento de enseñar: seis niños pintaron los recursos que emplea la maestra.

Ausubel menciona que la meta del aprendizaje significativo solo se alcanza si existen en el aula recursos adecuados al momento de impartir una clase. Los recursos son indispensables para el cumplimiento de los objetivos que plantea la maestra, ya que estos tienen que tener cierta lógica con los contenidos que se imparten.

Tabla 20

Indicador del aprendizaje: Material potencialmente significativo

APRENDIZAJE					
Nº	INDICADOR	PREGUNTAS	INDICADOR DE LOGRO		
			SÍ	NO	A VECES
a)	Material potencialmente significativo	¿El niño o niña aprende mejor con los materiales que le ofrece la maestra?	4		2
b)		¿El material propuesto por la maestra facilita el trabajo del niño y la niña?	4		2

Nota: Elaborado por P. Rivera, 2015

Análisis. Se pudo observar que la maestra lleva un orden adecuado en la estructura de los contenidos que presenta a sus estudiantes; además, complementa los contenidos con un material adecuado.

De acuerdo con Ausubel, el material que se utiliza en el aula tiene que ser potencialmente significativo, porque éste ayuda al infante a comprender lo que aprende y a dar sentido a lo aprendido dentro de un contexto real.

El objetivo general. Después de haber analizado todos los objetivos específicos de la investigación es el momento de analizar la relación entre el estilo familiar con el aprendizaje de los niños y niñas del segundo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt.

Todas las familias investigadas presenta un estilo centrípeto, debido a que buscan el gozo y el placer dentro de la familia dado que la característica principal de este estilo familiar es que su fuerza este con la orientación adentro del entorno familiar , por otro lado, las características del aprendizaje de los niños se presentan diversas en cada indicador, por lo que al cotejarlas con el estilo familiar vemos que no guardan relación, por lo tanto las características del aprendizaje de los niños difieren debido a otros factores. Es decir la hipótesis no pudo verificarse.

CONCLUSIONES

Del análisis realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt se desprenden las siguientes conclusiones específicas:

- La familia es la base fundamental de todo desarrollo; en ella el ser humano aprende lo más importante como son los valores y principios que llevarán a que los niños lleguen a ser hombres íntegros que aporten con ideas nuevas y positivas para la sociedad.
- Entre las teorías acerca de la familia, podemos destacar “la Teoría familiar sistémica”, teoría que pone énfasis en la familia como un sistema abierto y permeable que soporta la influencia de otros tipos de sistemas y que ayuda en el desarrollo del aprendizaje de todo ser humano.
- Otra teoría importante es “la teoría del estilo familiar” que indica el tipo de estilo de vida que tienen los miembros de la familia: estilos centrípetos, que buscan la satisfacción dentro del entorno familiar; centrífugos, que buscan la satisfacción fuera del entorno familiar; y mixtos que reflejan un equilibrio entre estos dos estilos anteriores.
- Los autores y las teorías del aprendizaje más relevantes para llegar a un aprendizaje significativo son: Jean Piaget con su teoría psicogenética, David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, Lev Vygotsky con la teoría del aprendizaje socio cultural, que señalan como el estudiante accede al conocimiento y obtiene un aprendizaje significativo.
- Para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo se deben desarrollar, en el educando, sus posibilidades cognitivas, de interacción social y, para ello es necesario contar con materiales y recursos potencialmente significativos.

- Al analizar los estilos familiares de los niños de segundo de básica podemos concluir que pertenecen a familias que buscan el gozo y el placer dentro del entorno familiar, por lo que su estilo familiar puede considerarse centrípeto.
- Al analizar las características en los aprendizajes de los niños, concluimos que las respuestas son diversas, de este modo, cada niño tiene diferentes características de aprendizaje, que no dependen de los estilos familiares estudiados.
- Para alcanzar un aprendizaje significativo, el entorno familiar debe ser equilibrado entre las fuerzas centrípetas y centrífugas. Si no hay equilibrio, el exceso de fuerza centrípeta llevará a que los niños vivan en un ambiente sobreprotector y eso tiene consecuencias para toda la vida, y so son centrífugas de la misma forma, ya que el infante cuando crezca querrá salir pronto del núcleo familiar.
- En base a lo expuesto, se concluye que las características de aprendizaje y el estilo familiar no guardan relación ya que todas las familias tienen el mismo estilo familiar, y, sin embargo, los niños presentan diferentes características de aprendizaje, por lo tanto, las características de aprendizaje difieren debido a otros aspectos y no por el estilo –centrípeto o centrífugo-que presenta la organización familiar. En consecuencia, la hipótesis que se planteó para el desarrollo de este trabajo investigativo queda nula.

LISTA DE REFERENCIAS

- Ambrosi, R. (1991). *La familia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Gráficas Iberia.
- Aparicio, J. (2010). *Aprendizaje significativo por aprendizajes con sentido*. Buenos Aires, Argentina: FLACSO.
- Arevalo, M. (15 de febrero de 2012). *Características de los niños de 6, 7 y 8 años. El inicio de la etapa escolar*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de <http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/caracteristicas-ninos-6-7-8-anos-etapa-escolar>
- Arguello, M. (2006). *La psicomotricidad, expresión de "ser-estar" en el mundo*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ascensión, B., & Ferrer, M. (2008). *El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México D.F., México: Trillas.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mc.Graw-Hill.
- Beavers, R. (1996). *Familias exitosas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Beavers, R. (1996). *Familias exitosas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Beavers, R. (2000). *Familias Exitosas*. México D.F., México: Paidós.
- Calderón, C. (2013). *Piaget y Vygotsky en el aula*. México D.F., México: LIMUSA,S.A.
- Carreño, I. (2008). *Metodologías del Aprendizaje*. Madrid, España: Cultural.
- Casas, G. (1994). *Antología de familia y terapia familiar sistémica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F., México: Interamericana.
- Disscacciati, V. (20 de octubre de 2009). *Manual para la salud de la mujer*. Recuperado el 14 de abril de 2014, de <http://cippec.org/esp/pics/manual%20para%20la%20mujer.pdf#page=20>
- Engels, F. (2008). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Madrid, España: Alianza.

- Erikson, E. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Nahualpan de Juárez, México: Pearson.
- Freud, S. (2012). *Tótem y Tabú*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Frustenberg, F. (2003). *Nuevas Formas de Familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo, Uruguay: UNICEF-UDELAR.
- García, E. (2005). *La formación de la Inteligencia*. México D.F., México: TRILLAS, S.A DE C.V.
- Gardner, H. (1985). *Planteamiento y conducción de la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusa, S.A.
- Gimeno, A. (1999). *La familia : el desafío de la adversidad*. Barcelona, España: Ariel.
- Gimeno, A. (2000). *La familia, el desafío de la diversidad*. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Gorostegui, M. (2008). *Psicología general y evolutiva*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Mediterraneo.
- Grupo Santillana. (2010). *Cómo hacer realidad la inclusión en el aula*. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana.
- Guerrero, A. (20 de marzo de 2012). *Desarrollo del niño durante el periodo escolar*. Recuperado el 15 de noviembre de 2014, de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>
- Higuera, R. (8 de agosto de 2011). *Educación y desarrollo personal*. Recuperado el 29 de enero de 2015, de <http://es.slideshare.net/freudianboy/tipos-y-modos-de-famili>
- Hinkley, G. (2014). La familia una proclamación para el mundo. *Familia*, 5.
- Justicia, S. (2013). *P.E.I. Unidad Educativa Bilingüe "Anna Eleonor Roosevelt"*. Sangolqui, Pichincha, Ecuador.
- Justicia, S. (2013). *Documento de metodología de evaluación de los aprendizajes*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- López, J., & Barjas, Z. (1996). *La familia en el tercer milenio*. Madrid, España: UNED.
- Manrique, S. (10 de enero de 2014). *Teoría general de los sistemas*. Recuperado el 15 de diciembre de 2014, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0012sistemas.htm>

- Márques, R. (24 de diciembre de 1999). *Concepciones sobre el aprendizaje*. Recuperado el 15 de octubre de 2014, de http://www.beevert.com.mx/downloads/file_q7qHcxc1Mzmp6rE98tgFWjW5YhwPmv.pdf
- Minuchin, S. (1990). *Familia y Terapia Familiar*. Barcelona, España: Paidós.
- Moniño, L. (15 de enero de 2014). *Concepto de respeto*. Recuperado el 20 de octubre de 2013, de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/>
- Montenegro, P. (2010). Comunicación y colaboración entre familia-escuela "estudio realizado en el centro educativo Hernán Malo González del Cantón Quito Parroquia Yaruquí". Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Mora, J. (28 de enero de 2011). *Concepto de justicia*. Recuperado el 6 de febrero de 2014, de <http://ctsv23bs.blogspot.com/>
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje Significativo Teoría y Práctica*. Madrid, España.
- Orozco, D. (28 de mayo de 2014). *Educación sin barreras*. Recuperado el 25 de junio de 2014, de <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>
- Piaget, J. (15 de febrero de 2010). *Seis Estudios de Psicología*. Recuperado el 14 de agosto de 2014, de https://docs.google.com/document/d/1aq1Px3g5e8BhAP3yn9F5GW6SHzPI4d6zUpoGS4dwo90/edit?sort=name&layout=list&pid=0B7xEXT79W_UxMjhINzQ2Y2MtZjg2Mi00ZGNmLTkzY2ItZGUwYmE1MDI4N2Zm&cindex=33&pli=1
- Ramos, A. (14 de enero de 2005). *Teoría del constructivismo social*. Recuperado el 15 de octubre de 2014, de <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Rivadeneira, L. (1995). *¿Cómo estudiar eficientemente : métodos técnicas y estrategias de estudio?* Quito, Pichincha, Ecuador: Latinoamericana.
- Sarmiento, M. I. (1996). *Estimulación oportuna*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Torres, M. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Chile, Chile: Piramide.
- Trilla, J. (2001). *El Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, España: Graó.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 15-22.

Vygotsky, L. (20 de enero de 1896). *Teoría del aprendizaje sociocultural*. Recuperado el 18 de noviembre de 2014, de http://www.psicoadictiva.com/bio/bio_28.htm

Vygotsky, L. (18 de noviembre de 2009). *Las herramientas de la mente*. Recuperado el 9 de octubre de 2014, de <http://herramientasdevigotsky.blogspot.com/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE PEDAGOGÍA: MENCIÓN PARVULARIA

Escala de valoración de aprendizajes de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt”

Estudiante: _____

Objetivo: evaluar los aprendizajes de los niños, mediante una escala de valoración descriptiva, para formular juicios de valor dentro de la investigación.

N°	PREGUNTAS	INDICADORES DE LOGROS		
		Sí	No	A veces
1	a) ¿Forma ordenadamente la secuencia?			
	b) Resuelve el crucigrama			
2	a) ¿Comparte las cosas con sus compañeros?			
	b) ¿Juega con sus compañeros?			
3	a) ¿Repitió correctamente el poema?			
	b) ¿Su lenguaje fue claro y fluido?			
4	a) ¿Encerró el gráfico relacionado con la pregunta?			
	b) ¿Encerró el alimento correcto?			
5	a) ¿Pintó los recursos que más le gustan?			
	b) ¿Dibujó el recurso que más emplea su maestra?			
6	a) ¿El niño o niña aprende mejor con los materiales que le ofrece la maestra?			
	b) ¿El material propuesto por la maestra facilita el trabajo del niño o niña?			
7	a) ¿Juega con amigos del sexo opuesto?			
	b) ¿Protege a los compañeros o compañeras menores?			
8	a) ¿Distingue correctamente las direccionalidades?			
	b) ¿Encerró las palabras?			
9	a) ¿Sus padres le ayudan en las tareas escolares?			
	b) ¿Dibujó a su familia?			
Total:				

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN PARVULARIA

Evaluación de aprendizajes para los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt"

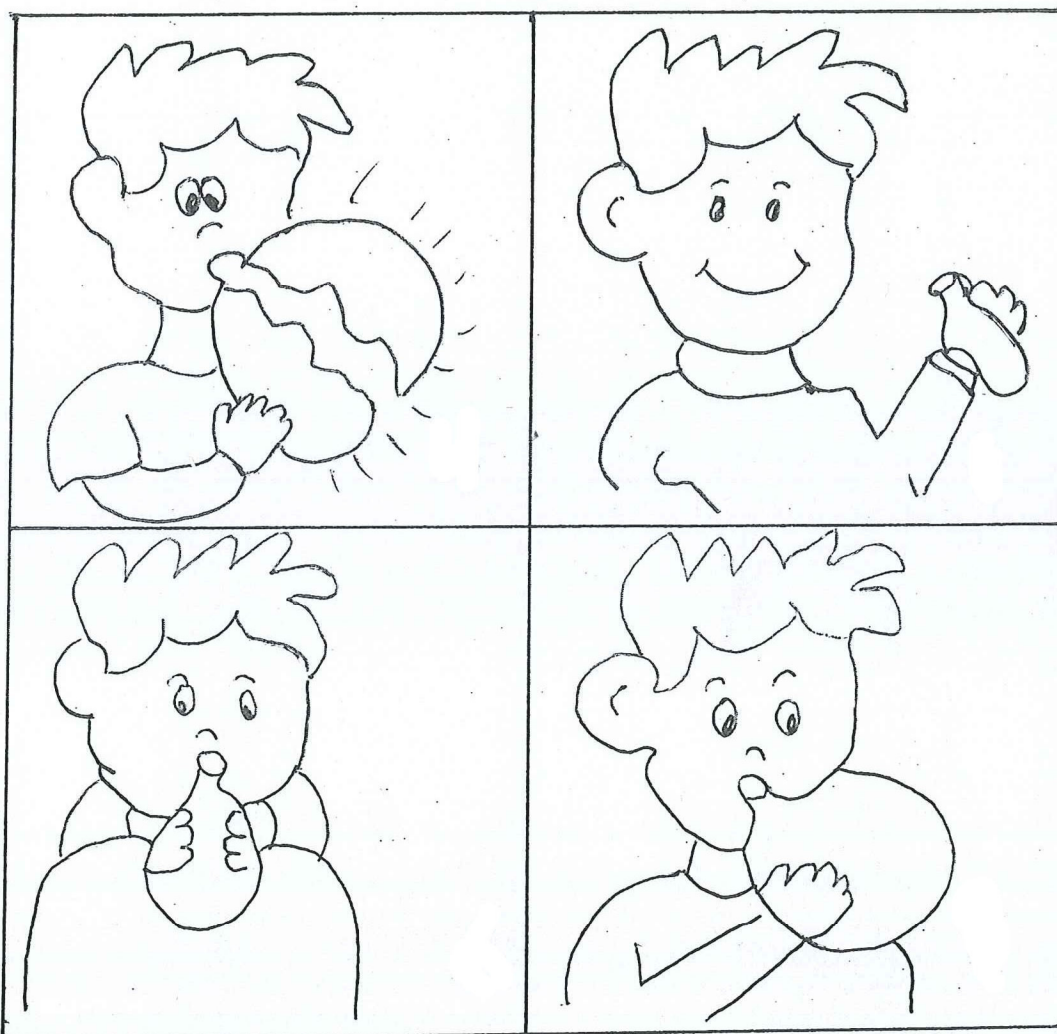
Estudiante:

Objetivo: Verificar los aprendizajes de los niños de segundo año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt", mediante el siguiente cuestionario, para formular juicios de valor dentro de la investigación.

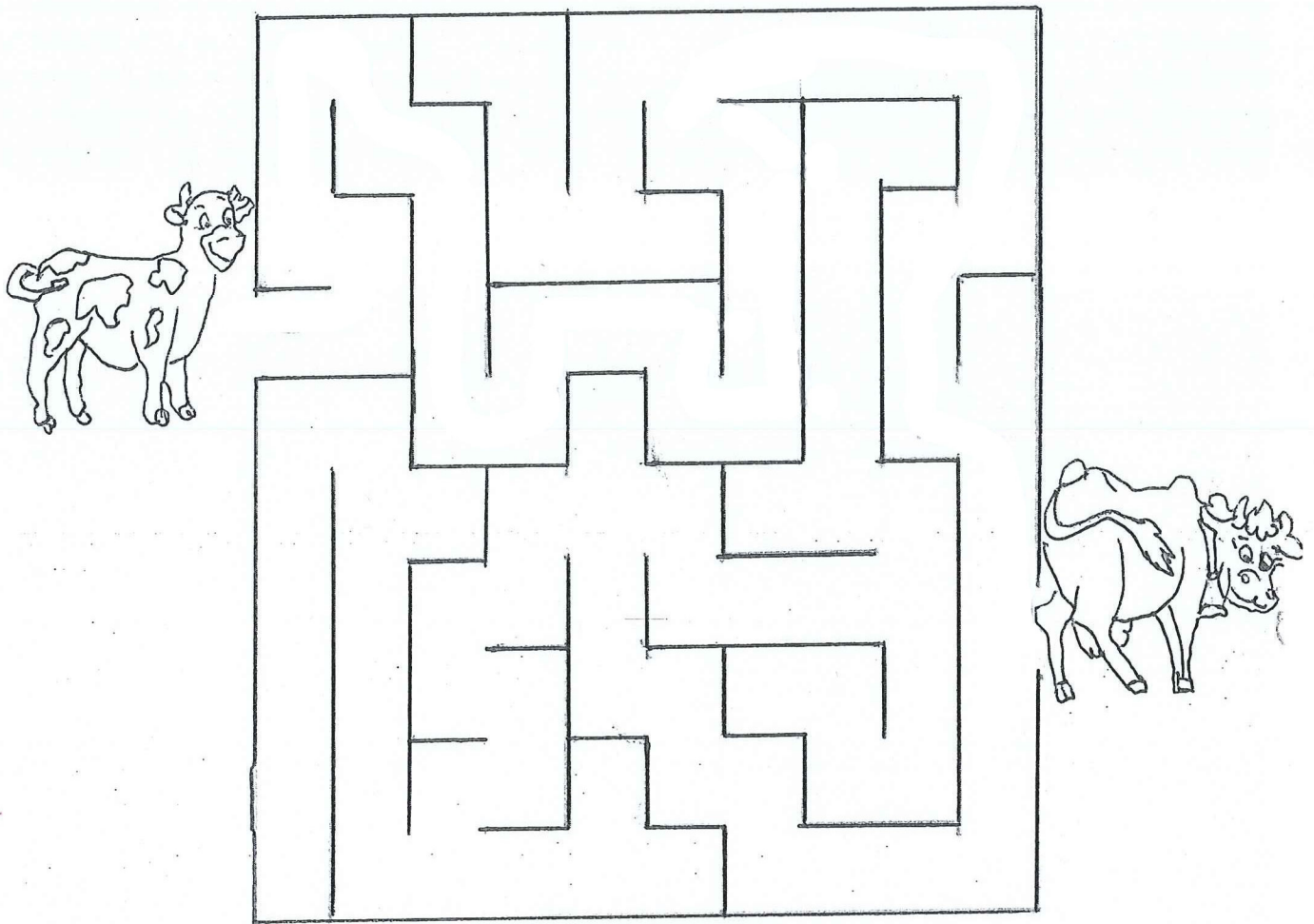
Instructivo: Lee y contesta correctamente las siguientes preguntas.

Indicador 1: Los pensamientos y las imágenes son más complejos

a) Ordene la historia escribiendo 1 en el cuadro que va primero, 2 en el cuadro que va segundo, 3 en el que va tercero y 4 en el que va la final.



b) Ayude al ternero a llegar a su mamá



Indicador 2: Socialización relativa con los niños de su edad

a) Le gusta compartir las cosas con sus compañeros y compañeras?

- Sí.....
- Algunas veces.....
- No.....

b) Juega con sus compañeros

- Sí.....
- Algunas veces.....
- No.....

Indicador 3: El lenguaje articulado es comprensivo y fluido

a) Repita el siguiente poema.

Papito, papito;
papito mío,
pedazo de cielo,
que Dios me dio.
Te miro y te miro
y agradezco que seas mi amor.

b) Lea el siguiente texto:

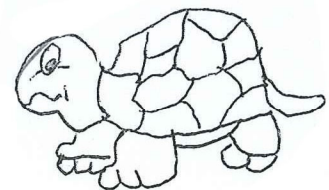
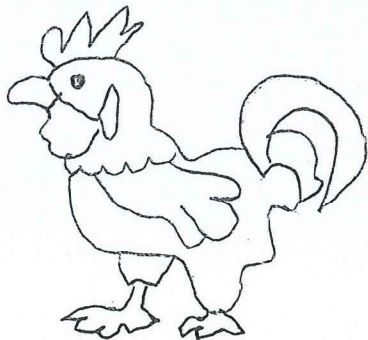
“LOS GATITOS”

Los gatitos son animales de tamaño pequeño,
que se alimentan de leche, carne y trucha.
Su pelo es tan suave como el algodón, y les gusta jugar
con las pelotas y los hilos de la abuela cuando teje.
Son hábiles cazadores de ratas y ratones y cuando
los llamas dicen “miau”.

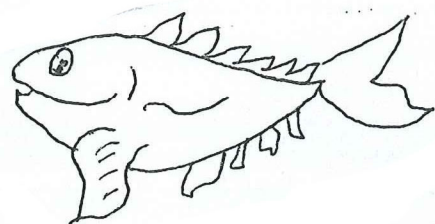
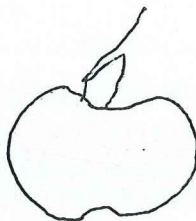
Indicador 4: Relaciones con su medio externo para desarrollar su comprensión

Luego de leer el texto: Los gatitos, encierre el dibujo que responde a la siguiente pregunta:

a) ¿De qué habla el texto?

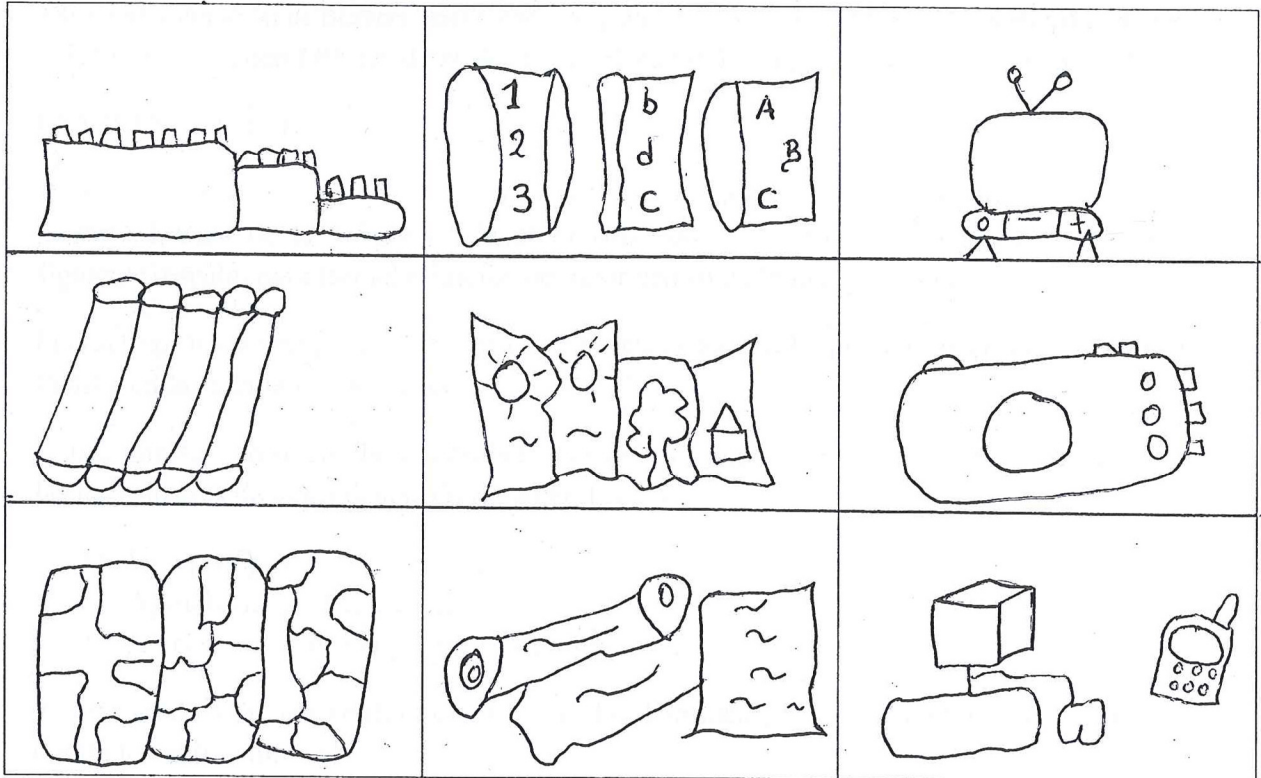


b) Encierre lo que el gato come :

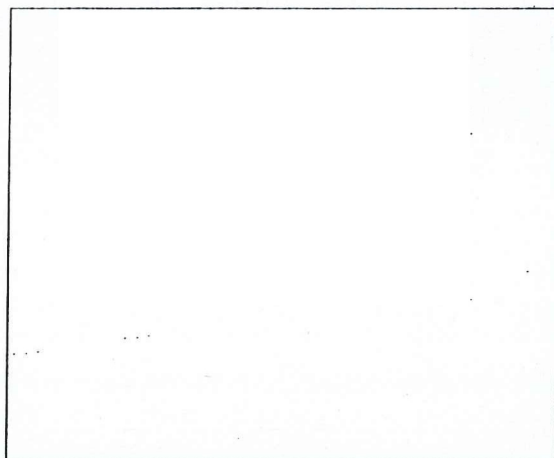


Indicador 5: Recursos apropiados para el aprendizaje

a) Pinte el cuadro con los recursos que más le gusta que utilice su maestra cuando le enseña.



b) Dibuje en el cuadro el recurso didáctico que más utilice su maestra para explicar los temas de clases



Indicador 6: Material potencialmente significativo

a) ¿Le parece que aprende mejor con los materiales que le presenta su maestra cuando le enseña?

- Sí.....
- A veces....
- No.....

b) Es fácil trabajar con los materiales que le ofrece su maestra cuando usted aprende.

- Sí.....
- A veces.....
- No.....

Indicador 7: Interacción social

a) ¿Le gusta jugar con sus amigos o amigas?

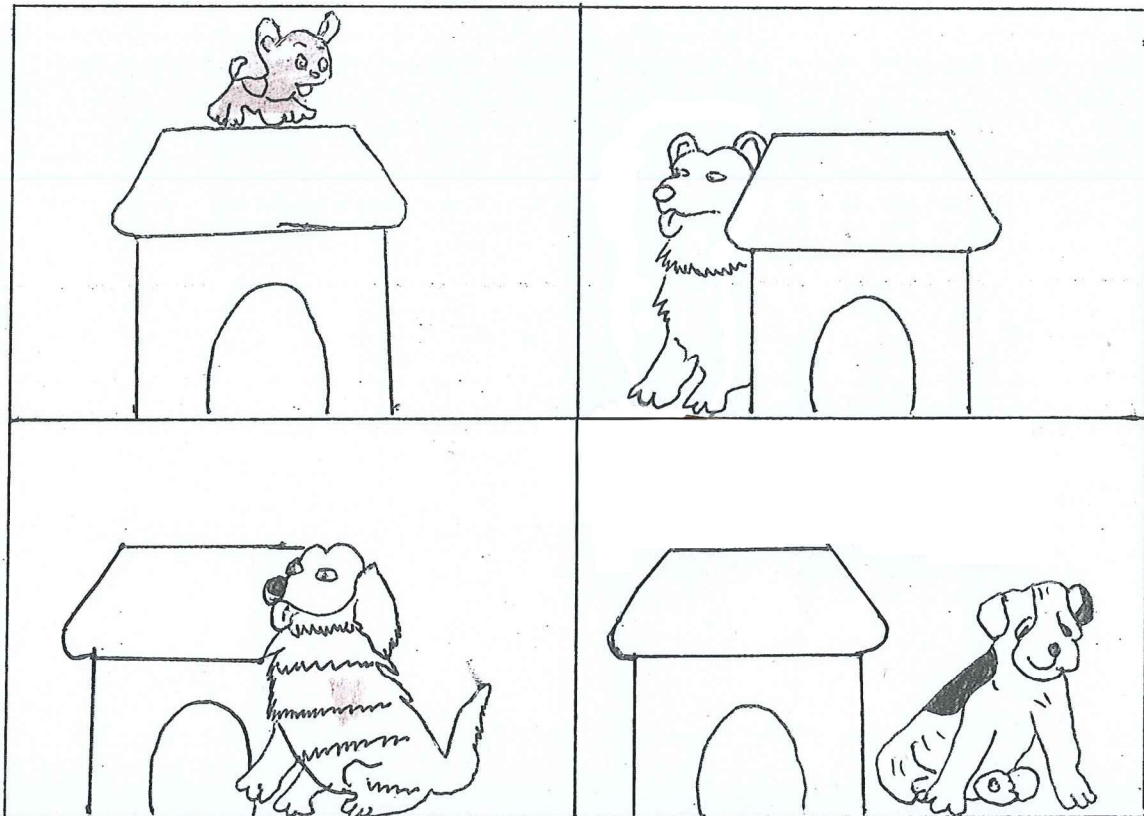
- Sí.....
- A veces.....
- No.....

c) ¿Le gusta proteger a sus compañeros menores que usted?

- Sí.....
- A veces.....
- No.....

Indicador 8: Aprendizaje congruente al nivel del desarrollo del niño

- a) 1. Coloree de café el perro que está arriba de la casa. 2. Encierre con un círculo el perro que está detrás de la casa. 3. Marque con una X al perro que está delante de la casa. 4. Pegue el hueso en el perro que está a la derecha de la casa.



- b) Encierre con un círculo las palabras que le dicte su maestra:

Masa	Lupa	Perro	Ama
Gato	Mesa	Pesa	Lupe
Poso	Amo	pasa	Sapo

Indicador 9: Interacción con los padres

a) ¿Sus padres le ayudan con las actividades escolares?

Sí.....

A veces.....

No.....

b) Haga un dibujo de su familia

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their family.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN PARVULARIA

Escala de valoración de Beavers “estilo familiar para los padres de los niños del segundo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt”

FAMILIA: _____

Objetivo: conocer el estilo de la familia de los niños de segundo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Bilingüe Anna Eleonor Roosevelt”, mediante siguiente, escala para formular juicios de valor dentro de la investigación.

Instructivo: lea y marque con un visto (✓) la respuesta con la que más usted identifica a su familia en las siguientes preguntas.

1. Las familias enfrentan las necesidades de dependencia de sus miembros. ¿En su familia las necesidades de dependencia de los miembros se?

- a) Desaprueban.....
- b) Aprueban.....
- c) A veces se aprueban y otras se desaprueban.....

2. Los adultos tienen conflictos en todas las familias. ¿En su familia como son los conflictos entre adultos?

- a) Abiertos.....
- b) Ocultos.....
- c) A veces abiertos otras veces ocultos.....

3. Las familias se distancian físicamente de alguna forma, aún estando en el mismo lugar. ¿Cómo enfrentan esta situación los integrantes de su familia?

- a) Se separan inmediatamente.....
- b) Permanecen físicamente cerca.....
- c) A veces están juntos y otras se separan

4. Todas las familias tienen alguna actitud respecto a la impresión que dan a otras personas. ¿Cómo es la actitud de la familia respecto a la impresión que dan a otras personas?

- a) Se preocupan por dar una buena impresión.....
- b) Se preocupan poco o nada por dar buena impresión.....
- c) A veces les preocupa, otras veces no les preocupa por dar buena impresión.....

5.- ¿Cómo padres hablan de la cercanía entre los integrantes de la familia?

- a) Nunca hablan de la cercanía.....
- b) Se habla siempre de la cercanía.....
- c) A veces hablan y otras no.....

6. ¿Cómo enfrentan las cualidades asertivas y agresivas entre los miembros de la familia?

- a) Aprueban dichas conductas.....
- b) Desaprueban esas conductas.....
- c) Ni aprueban ni desaprueban las conductas.....

7. ¿De qué manera expresan los sentimientos positivos y negativos entre los integrantes de su familia?

- a) Fácilmente expresamos los sentimientos negativos más que los positivos.....
- b) Fácilmente expresamos los sentimientos positivos más que los negativos.....
- c) Ni lo uno ni lo otro.....

8. ¿Cómo considera a su familia?

- a) Con una orientación hacia afuera de la familia.....
- b) Con una orientación hacia adentro de la familia.....
- c) Una combinación de ambas orientaciones.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN