UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA: PEDAGOGIA

TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "FEDERICO PROAÑO" SECCIÓN VESPERTINA DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA: LILIANA MARISOL MOROCHO TENESACA

DIRECTOR: MST. BRAULIO E. LIMA MACHUCA

CUENCA – ECUADOR

2015

AUTORIA

Toda la información recopilada, las actividades realizadas, el análisis, las interpretaciones, las conclusiones y las recomendaciones emitidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Cuenca, marzo 5 de 2015

Liliana Marisol Morocho Tenesaca

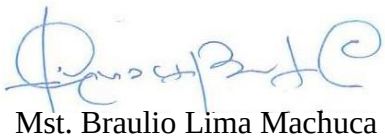
CERTIFICACIÓN

Master Braulio Lima Machuca, Catedrático de la Universidad Politécnica Salesiana y Director de Tesis.

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado prolijamente los contenidos del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, y por cumplir los requisitos necesarios autoriza su presentación.

Cuenca, marzo 5 de 2015



Mst. Braulio Lima Machuca
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera muy especial al Ser Supremo y a su preciosa madre por haberme bendecido, y mantenido siempre firme, perseverante y llena de felicidad en este maravilloso camino del conocimiento y el aprendizaje.

Liliana Marisol

AGRADECIMIENTO

A mi papi Luis por haber confiado en mí y haber sabido apoyarme siempre con su paciencia, dedicación y consejos. A ti Xime que has sido fuente de inspiración para conseguir mis sueños y metas anhelas. A Ud. Xavi, por todo ese amor, paciencia y apoyo incondicional brindado siempre y a todo momento. Lo amo mucho.

Agradezco de manera muy especial a mi Director de tesis Mst. Braulio Lima Machuca, por todas sus enseñanzas brindadas, por su tiempo, paciencia y dedicación en este caminar, gracias Mst. Braulio por ser un maestro de verdad y un amigo incondicional. Gracias por enseñarme con su ejemplo a ser una excelente profesional. Lo quiero mucho.

Liliana Marisol

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN…….....1

CAPÍTULO I
TEORÍAS MOTIVACIONALES

1.1. Análisis de los percusores más importantes de la teoría motivacional como: Abram Maslow y Albert Bandura……..3

1.2. Estudio de conductas y comportamientos que presentan los estudiantes y docentes dentro del aula y de la materia de Estudios Sociales……10

1.3. Tiempo, dedicación y espacio motivacional que brindan los padres a sus hijos en el proceso de aprendizaje…….28

1.4. Parámetros motivacionales de la LOEI; a padres, maestros y estudiantes para mejorar el rendimiento académico.……33

CAPÍTULO II
LA DESMOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

2.1.Causas y factores que provocan desmotivación en el aprendizaje……35

2.2.Consecuencias de la desmotivación dentro de la asignatura de Estudios Sociales…...40

2.3. Roles, funciones y responsabilidades que deben ser cumplidos por maestros y padres de familia con sus estudiantes……..41

CAPÍTULO III
TALLERES MOTIVACIONALES QUE MEJORAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL OCTAVO AÑO DE EGB.

3.1. Aplicación y análisis de instrumentos para recolectar datos…….42

3.1. Formulación de problema……..51

3.2. Planificación de actividades…….54

3.4. Aplicación de talleres y charlas motivacionales aplicadas a estudiantes, maestros y padres de familia dentro de la materia de Estudios Sociales……..…..62

3.4.1. La automotivación y sus beneficios…….62

3.4.2. La sociedad y su influencia dentro del campo educativo y motivacional (Basados en la teoría de Albert Bandura)…….65

3.4.3. La motivación dentro del aprendizaje……68

3.4.4. Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje……...71

3.4.5. La motivación aplicada en las clases y sus beneficios……...74

3.4.6. Técnicas y estrategias motivacionales para padres y maestros……..77

3.5. Análisis de los resultados obtenidos……..84

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones……...92

Recomendaciones…….94

Referencias Bibliográficas y Electrónicas……96

Anexos…….98

Abstrac o Resumen……...98

INTRODUCCIÓN

La presente investigación intitulada: TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "FEDERICO PROAÑO" SECCIÓN VESPERTINA DE LA CIUDAD DE CUENCA, tiene trascendencia por cuanto nos proporcionará información respecto de la motivación como un aspecto fundamental para desarrollar eficientemente el proceso educativo.

El principal motivo que llevo a la realización de ésta investigación fue el demostrar a los maestros, padres de familia y estudiantes que con cariño, amor, respeto mutuo y una buena motivación empleada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se puede conseguir excelentes resultados académicos en los estudiantes.

Esta investigación tiene por objetivo conseguir mejorar el rendimiento académico de 40 estudiantes que son la muestra de un universo de 150 estudiantes que corresponde a cuatro paralelos de Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela Federico Proaño.

La metodología de trabajo en esta investigación fue el análisis, primero de las teorías motivacionales planteadas por Abraham Maslow y Albert Bandura, para luego proceder al estudio de las conductas y comportamientos de los maestros, estudiantes y padres de familia dentro de la asignatura de Estudios Sociales, mediante diferentes técnicas para la recolección de datos como: la observación directa, encuestas, diálogos y entrevistas. El contenido general del informe consta de tres capítulos los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: TEORÍAS MOTIVACIONALES; trata sobre los dos principales percusores de las teorías motivacionales: Abraham Maslow y Albert Bandura. Además del estudio de conductas y comportamientos de los maestros, estudiantes y padres de familia dentro de la asignatura de Estudios Sociales y un breve análisis del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sobre la motivación a los estudiantes.

CAPÍTULO II: LA DESMOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES; hace referencia a los factores que provocan desmotivación a los estudiantes dentro del aprendizaje y sus consecuencias dentro de la asignatura de Estudios Sociales, además de los roles, funciones y responsabilidades que deben ser cumplidos por los maestros y padres de familia con sus estudiantes.

CAPÍTULO III: TALLERES MOTIVACIONALES QUE MEJORAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL OCTAVO AÑO DE EGB; dentro de este capítulo se encuentra la formulación del problema, la planificación de las actividades dentro de los talleres, la aplicación de los mismos y el análisis de sus resultados.

Para concluir con éste informe, se describen las principales conclusiones y recomendaciones obtenidas de la investigación como un aporte para solucionar los problemas motivacionales en el proceso de educativo y mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

CAPITULO 1
TEORÍAS MOTIVACIONALES

1.1. ANÁLISIS DE LOS PERCUSORES MÁS IMPORTANTES DE LA TEORÍA MOTIVACIONAL: ABRAM MASLOW Y ALBERT BANDURA

Abraham Maslow nació en abril de 1908 fue el mayor de seis hermanos. Sus padres eran inmigrantes rusos, sin educación y devotos de la religión judía.

Gráfico 1: Abraham Maslow

Fuente: CORBIS CORPORATION, *Imágenes Abraham Maslow,* 2002.
http://www.corbisimages.com/

En un principio estudió leyes, para satisfacer a sus padres, pero finalmente se decide por el estudio de la Psicología, logrando obtener su doctorado. Trabajó como profesor de Psicología en la Universidad de Nueva York y en la Universidad Brandeis, fue uno de los principales fundadores de la Psicología Humanística.

Una de las afirmaciones decisivas de Maslow es que en los seres humanos hay una tendencia innata a sacar el mayor partido posible de sus propios talentos y potencialidades, tendencia que él denominó autorrealización. *El enfoque de Maslow respecto de la psicología y de la vida en general inspira entusiasmo; y no consideraba a las personas como juguetes del destino, peleles o víctimas de la vida*.[1]

[1] **RUIZA Miguel y otros, *Biografía y vida de Abraham Maslow*, 2004.**
http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm

Teoría: Maslow propuso una ordenación jerárquica de los motivos, conocida como la pirámide motivacional de Maslow. Para él la persona tiene la capacidad inherente de autorealizarse, y este crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades. Las necesidades humanas siguen para Maslow un orden concreto; primero están las fisiológicas como: la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y todo lo que conlleva la supervivencia del organismo, luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación: afecto y pertenencia a un grupo, la de autoestima y finalmente la de autorrealización.

Dentro de la teoría de las necesidades básicas Abraham Maslow propone una jerarquía de las necesidades humanas, que han sido clasificadas en dos grupos:

- La suplencia de deficiencias
- Las necesidades de crecimiento o progreso

Con relación a las de suplencia de las deficiencias, cada nivel debe ser satisfecho antes de subir al siguiente nivel de orden superior. Si en el futuro se detecta alguna deficiencia, en caso de no quedar suplidas, impiden que el individuo exprese o desee necesidades de tipo superior.

Niveles de necesidades:

- *Nivel 1) Necesidades fisiológicas: Alimentación, salud, ropa, confort, etc.*
- *Nivel 2) Necesidades de seguridad y protección contra el peligro y el temor*
- *Nivel 3) Necesidades de pertenencia, de amor, de afiliación con otros, de aceptación.*
- *Nivel 4) Necesidades de reconocimiento: De Competencia, de aprobación, reconocimiento y prestigio. De autoestima y vinculación con los demás.*
- *Nivel 5) Auto realización: moralidad, creatividad, espontaneidad, resolución de problemas.*[2]

El principio básico de la Teoría de Maslow, plantea que en la medida de que el individuo se vuelve más trascendente, plenamente logrado y aprovecha su propio potencial. Se vuelve más sabio y automáticamente sabe cómo actuar ante una gran variedad de situaciones. Es, en resumen, una persona plenamente automotivada.

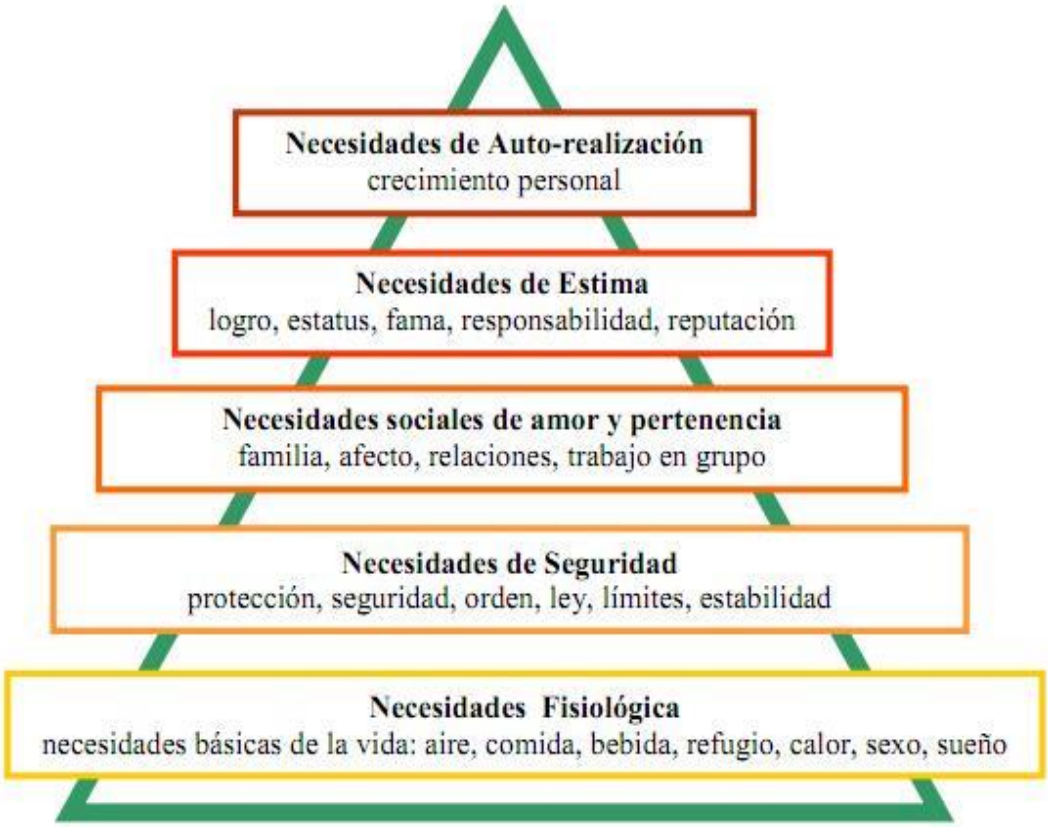
La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit»; al nivel superior lo denominó «autoactualización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua». [3]

---

[2] GAUTIER Rafael y otros, *Teorías de la Personalidad*, 2003. http://webspace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html

[3] CAVIA Marly, *Teorías de la personalidad de Maslow,* 2013. http://es.slideshare.net/MarlyFlaviaCaviaRamos/teora-de-las-necesidades-de-maslow-27833208

Gráfico 2. Pirámide de Abraham Maslow: Jerarquía de Necesidades



Fuente: Quintero José, *Abraham Maslow y su Teoría de la motivación humana*, 2012. https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com

Maslow descubrió mientras trabajaba con monos, que ciertas necesidades prevalecen sobre otras. Por ejemplo, si estás hambriento o sediento, tenderás a calmar la sed antes que comer. Después de todo, puedes pasarte sin comer unos cuantos días, pero solo podrás estar un par de días sin agua. La sed es una necesidad "más fuerte" que el hambre.

De la misma forma, si te encuentras muy, muy sediento, pero alguien te ha colocado un artefacto que no permite respirar, ¿cuál es más importante? La necesidad de respirar, por supuesto. Por el otro lado, el sexo es bastante menos importante que cualquiera de estas necesidades. [4]

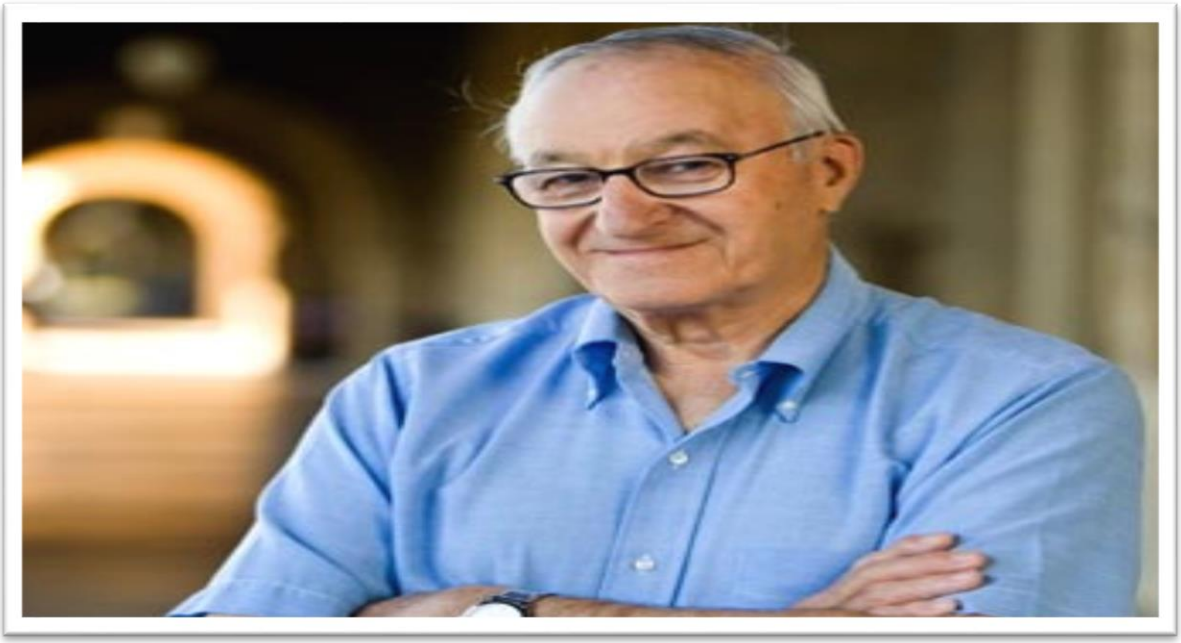
Maslow ofrece varias claves en el ámbito de la motivación, una de ellas es que si queremos motivar a las personas que tenemos a nuestro alrededor debemos buscar qué necesidades tienen satisfechas e intentar facilitar la consecución del escalón inmediatamente superior.

---

[4] BOEREE George, *Abraham Maslow*, 2006. CG Boeree - Personality Theories, 2006 - geocities.ws

Albert Bandura. Psicólogo y pedagogo canadiense, nació el 4 de diciembre de 1925.

Grafico 3: Albert Bandura



Fuente: RUIZA Miguel y otros, *Biografía y vida de Albert Bandura*, 2004.
http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm

Graduado en 1949 en la Universidad de Columbia británica, estudió posteriormente psicología clínica en la Universidad de Iowa y prosiguió luego su formación en Wichita y Stanford. Bandura ha destacado como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social. Después de su graduación, asumió una candidatura para ocupar el post-doctorado en el Wichita Guidance Center en Wichita, Kansas.

Se interesó en particular por las causas de la agresión en los niños. En 1953, empezó a enseñar en la Universidad de Stanford. Mientras estuvo allí, colaboró con su primer estudiante graduado, Richard Walters, resultando un primer libro titulado Agresión Adolescente.

Bandura recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980. Y Se mantiene en activo hasta el momento en la Universidad de Stanford.[5]

Teoría: Bandura plantea el aprendizaje social basado en el conductismo o modelado ya que analiza como el ambiente causa el comportamiento, pero como el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

[5] **BOEREE George, *Albert Bandura*, 1998.**
http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm

a) El ambiente.
b) El comportamiento
c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos del modelado social a partir del ambiente.

En definitiva Bandura determina que el comportamiento depende del ambiente, y que para un aprendizaje eficaz interviene las siguientes variables: Atención, retención, producción motora y sobre todo la motivación.

Aprendizaje por la observación o modelado:

De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo (criatura hinchable en forma de un huevo con cierto peso en su base que hace que tambaleé cuando le pegamos).

Grafico 4: Imagen de la teoría del muñeco bobo de Albert Bandura

Fuente: Sin autor, ¿Como los niños pueden volverse agresivos?, 2011. http://www.taringa.net/posts/info/11925972/Como-los-Ninos-Pueden-Volverse-Agresivo.html

La joven pegaba al muñeco, gritando ¡"estúpido"! Le pegaba, sentada encima de él le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas.

Bandura les enseño la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejo jugar. En el salón de juegos, por su puesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

A lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaro al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡"estúpidooooo"!, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, en otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa.

Esto podría aparecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Bandura llamo al fenómeno aprendizaje por observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.[6]

Bandura destaca ciertos factores sociales que afectan la motivación, el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes tales como:

La agresividad como conducta social: En mayoría de casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, estas conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos.

Grafico 5: Conductas agresivas.

Fuente: BELLVER Elena, Aprendizaje Vicario, 2012.
http://depsicologia.com/aprendizaje-vicario/

[6] **BOEREE George y otros,** ***Teorías de La Personalidad-Albert Bandura.***
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401510/Albert_Bandura.pdf

La conducta agresiva se caracteriza por:

- Gritos, pleitos.
- Dejar de hablarle al otro o los otros.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias

Perjuicio y discriminación: Los individuos que discriminan tienen una visión distorsionada de la esencia del hombre y se atribuyen a sí mismos características o virtudes que los ubican un escalón más arriba que ciertos grupos. Desde esa "altura" pueden juzgar al resto de los individuos por cualidades que no hacen la esencia de estos. Muchas veces este rechazo se manifiesta con miradas odiosas o con la falta de aceptación en lugares públicos, trabajos o escuelas, acciones que afectan a la persona rechazada.

Grafico 6: Tipos de discriminación

Social	Étnico
Laboral	Religioso
Sexual	Ideológico

Fuente: La autora

1.2. ESTUDIO DE CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DENTRO DEL AULA Y DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Dentro del estudio de los comportamientos que presentan los estudiantes y maestros de la escuela de educación básica Federico Proaño, en la asignatura de Estudios Sociales, analizaremos en los estudiantes el interés, importancia y dedicación que brindan a la asignatura de Estudios Sociales. Y en los docentes la metodología, técnicas, interacción vivencial de la historia con el presente dentro de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura en estudio.

Grafico 7: Infraestructura de la Escuela "Federico Proaño"

Fuente: P. José, *Fotografía urbana*, 2009.
http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=733050&page=21

Entre los instrumentos para la recolección de datos, en nuestros propósitos investigativos, acudimos a los siguientes: encuestas, observación directa y entrevistas abiertas.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.

Instrucciones: Estimados estudiantes pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Con quienes vive Ud.?

Padre y madre ☐ Solo madre ☐ Solo padre ☐
Abuelos ☐ Tíos ☐ Otros ☐

2. ¿Cómo considera Ud. a las personas con las que vive?

Como sus padres ☐ Sus amigos ☐ Su familia ☐
Su apoyo incondicional ☐ Alguien que es responsable de Ud. ☐ Otros ☐…….

3. ¿Qué siente Ud. cuando está lejos de las personas con quien vive?

Libertad ☐ Alegría ☐ Independencia ☐
Angustia ☐ Soledad ☐ Tristeza ☐

4. ¿Qué opinan de Ud. Las personas con las que Ud. vive?

Que Ud. es lo más lindo que ellos pueden tener ☐ Que Ud. es un descuidado ☐
Que es muy inteligente ☐ Que Ud. es una carga para ellos ☐
Que Ud. es muy responsable ☐ Otros ☐ ……

5. ¿Si tuviera a sus padres en este momento frente a Ud. que les diría?

……
……
……

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA Nº 1 APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vive Ud.?

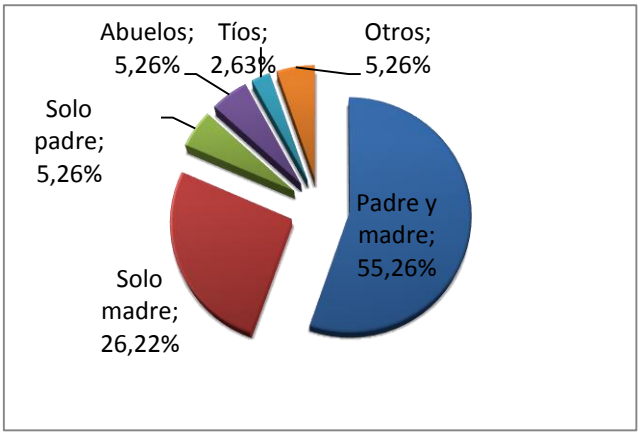
Padre y madre ☐ Solo madre ☐ Solo padre ☐
Abuelos ☐ Tíos ☐ Otros ☐

Cuadro 1: Respuestas-pregunta 1

F	x	%
Padre y madre	21	55.26%
Solo madre	10	26.32%
Solo padre	2	5.26%
Abuelos	2	5.26%
Tíos	1	2.63%
Otros	2	5.26%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 8: Representación estadística de la pregunta 1



Fuente: La autora

2. ¿Cómo considera Ud. a las personas con las que vive?

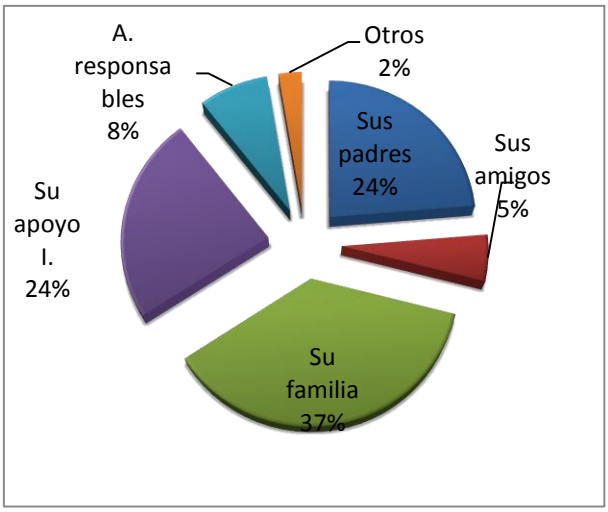
Como sus padres ☐ Sus amigos ☐ Su familia ☐
Su apoyo incondicional ☐ Alguien que es responsable de Ud. ☐ Otros ☐ .....

Cuadro 2: Respuestas-pregunta 2

F	x	%
Como sus padres	9	23.68%
Sus amigos	2	5.26%
Su familia	14	36.84%
Su apoyo incondicional	9	23.68%
Alguien que es responsable de Ud.	3	7.89%
Otros	1	2.63%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 9: Representación estadística de la pregunta 2



Fuente: La autora

3. ¿Qué siente Ud. cuando está lejos de las personas con quien vive?

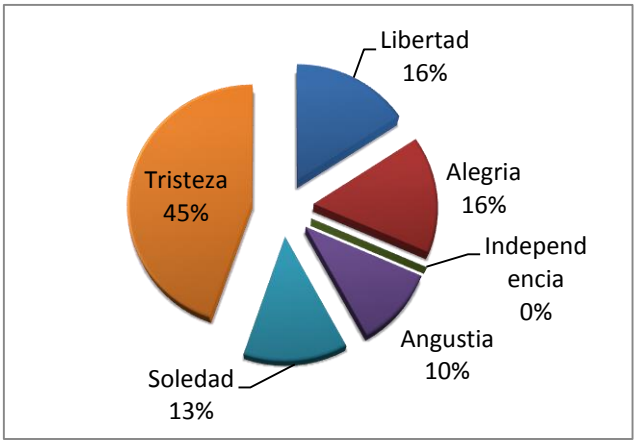
Libertad ☐ Alegría ☐ Independencia ☐
Angustia ☐ Soledad ☐ Tristeza ☐

Cuadro 3: Respuestas-pregunta 3

F	x	%
Libertad	6	15.78%
Alegría	6	15.78%
Independencia	0	0%
Angustia	4	10.52%
Soledad	5	13.15%
Tristeza	17	44.73%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 10: Representación estadística de la pregunta 3



Fuente: La autora

4. ¿Qué opinan de Ud. Las personas con las que Ud. vive?

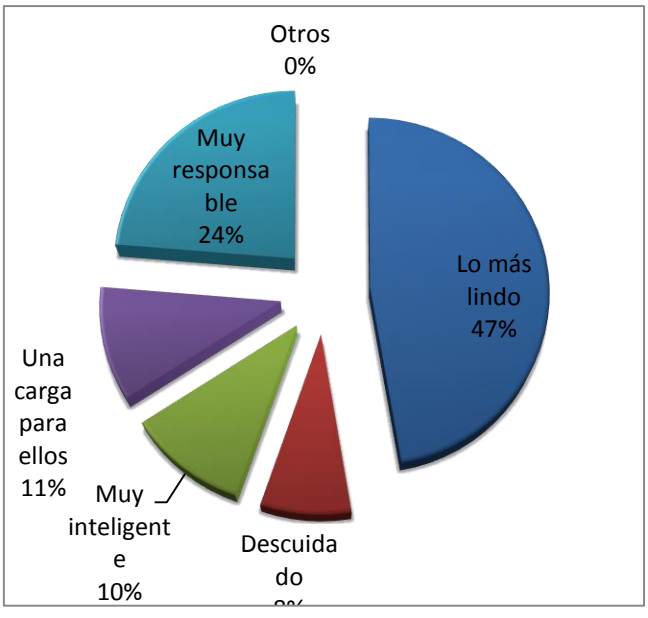
Que Ud. es lo más lindo que ellos pueden tener ☐ Que Ud. es un descuidado ☐
Que es muy inteligente ☐ Que Ud. es una carga para ellos ☐
Que Ud. es muy responsable ☐ Otros ☐ ……

Cuadro 4: Respuestas-pregunta 4

F	X	%
Que Ud. es lo más lindo que ellos pueden tener	18	47.36%
Que Ud. es un descuidado	3	7.89%
Que es muy inteligente	4	10.52%
Que Ud. es una carga para ellos	4	10.52%
Que Ud. es muy responsable	9	23.68%
Otros	0	0%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 11: Representación estadística de la pregunta 4



Fuente: La autora

5. ¿Si tuviera a sus padres en este momento frente a Ud. que les diría?

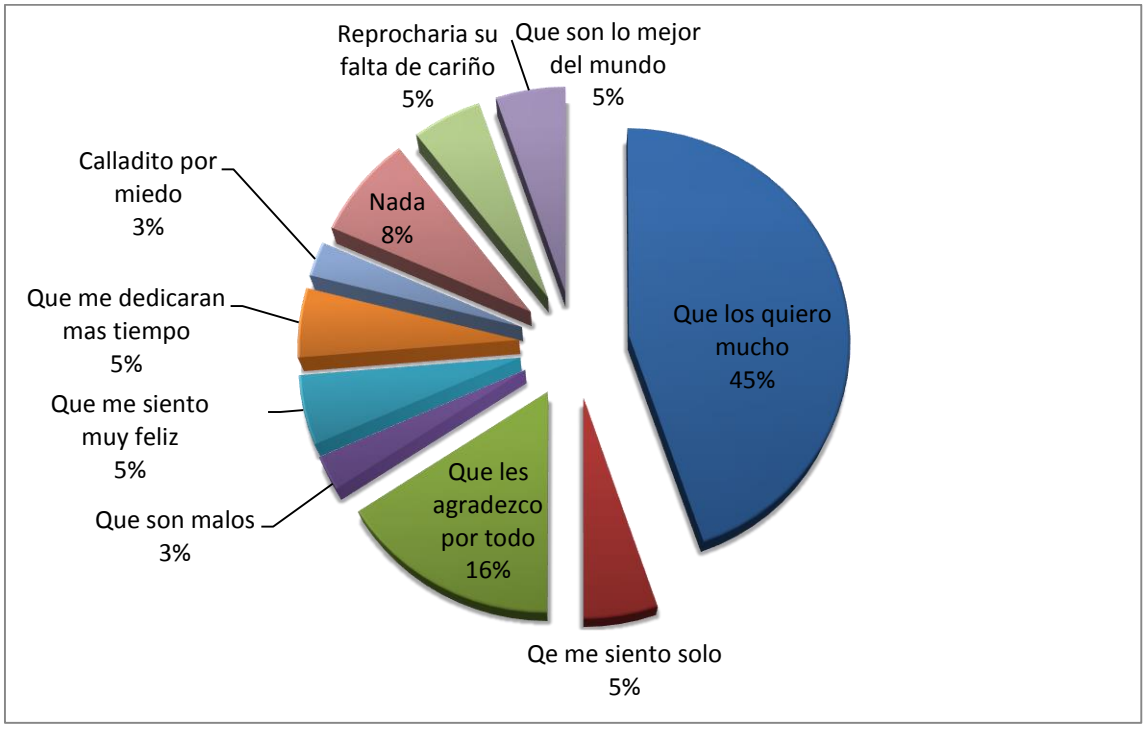
En la pregunta número 5 de los 38 estudiantes encuestados los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Cuadro 5: Respuestas a la pregunta 5.

F	X	%
Que los quiero mucho	17	44.73%
Que mi siento solo	2	5.26%
Que les agradezco por todo	6	15.78%
Que son malos	1	2.63%
Que me siento muy feliz	2	5.26%
Que me dedicaran más tiempo	2	5.26%
Calladito por miedo	1	2.63%
Nada	3	7.89%
Reprocharía su falta de cariño	2	5.26%
Que son lo mejor del mundo	2	5.26%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 12: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5



Fuente: La autora

Encuesta Nº 2

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.

Instrucciones: Estimados estudiantes pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Con que grado emotividad acude Ud. a su establecimiento educativo?

Alto ☐
Medio ☐
Bajo ☐

2. ¿Porque asiste Ud. al colegio?

Porque le gusta estudiar ☐ Por obligación ☐

Por pasar el tiempo ☐ Para ser una mejor persona ☐

3. Enumere en qué orden le gustan las siguientes materias de estudio.

☐ Lengua y literatura
☐ Matemáticas
☐ Ciencias naturales
☐ Estudios sociales
☐ Inglés

4. ¿Qué importancia le brinda Ud. A la asignatura de Estudios Sociales, en sus estudios académicos?

Mucho ☐
Poco ☐
Nada ☐

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Luego de haber aplicado esta encuesta, el análisis estadístico es el siguiente:

1. ¿Con que grado emotividad acude Ud. a su establecimiento educativo?

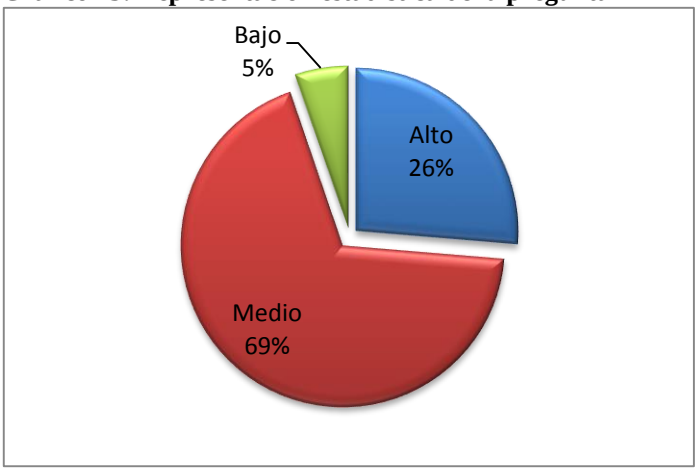
Alto ☐
Medio ☐
Bajo ☐

Cuadro 6: Respuestas-pregunta 1

F	x	%
Alto	10	26.31%
Medio	26	68.42%
Bajo	2	5.26%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 13: Representación estadística de la pregunta 1



Fuente: La autora

2. ¿Porque asiste Ud. al colegio?

Porque le gusta estudiar ☐ Por obligación ☐

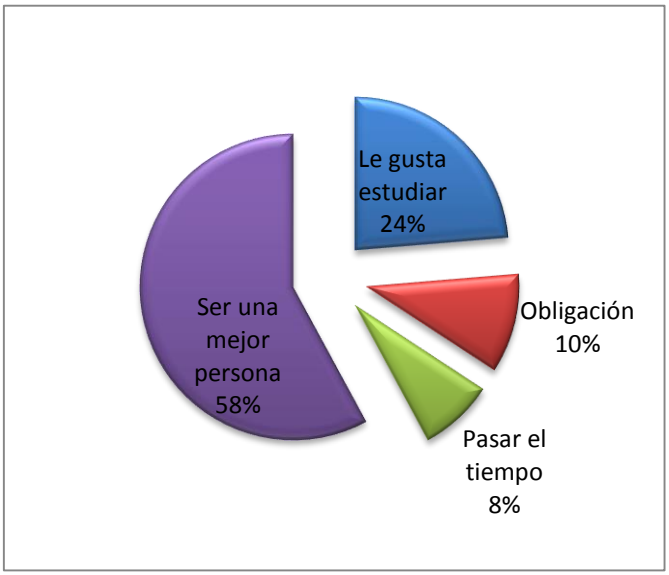
Por pasar el tiempo ☐ Para ser una mejor persona ☐

Cuadro 7: Respuestas-pregunta 2

F	x	%
Porque le gusta estudiar	9	23.68%
Por obligación	4	10.52%
Por pasar el tiempo	3	7.89%
Para ser una mejor persona	22	57.89%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 14: Representación estadística de la pregunta 2



Fuente: La autora

3. Enumere en qué orden le gustan las siguientes materias de estudio.

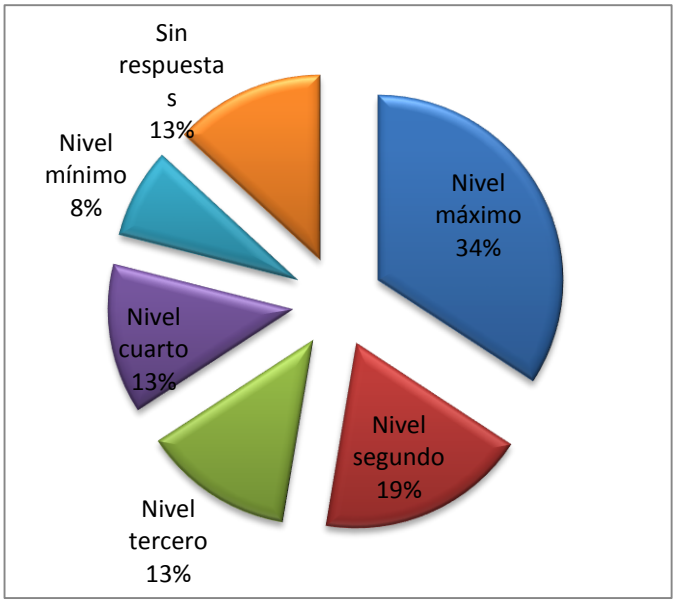
- ☐ Lengua y literatura
- ☐ Matemáticas
- ☐ Ciencias naturales
- ☐ Estudios sociales
- ☐ Inglés

Cuadro 8: Respuestas-pregunta 3

LENGUA Y LITERATURA		
VALORES	**ESTUDIANTE**	**%**
1 (Nivel máximo)	13	34.21%
2 (Nivel segundo)	7	18.42%
3 (Nivel tercero)	5	13.15%
4 (Nivel cuarto)	5	13.15%
5 (Nivel mínimo)	3	7.89%
Sin respuesta	5	13.15%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 15: Representación estadística de la pregunta 3



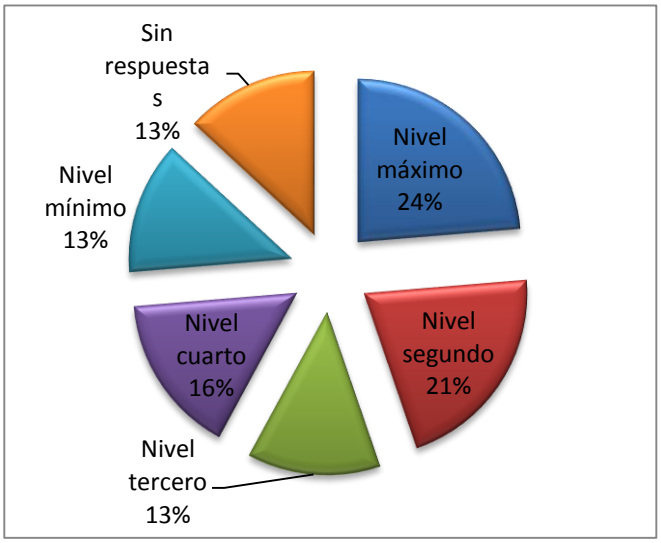
Fuente: La autora

Cuadro 9: Respuestas-pregunta 3

MATEMATICAS		
VALORES	**ESTUDIANTES**	**%**
1(Nivel máximo)	9	23.68%
2(Nivel segundo)	8	21.05%
3 (Nivel tercero)	5	13.15%
4 (Nivel cuarto)	6	15.78%
5 (Nivel mínimo)	5	13.15%
Sin respuesta	5	13.15%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 16: Representación estadística de la pregunta 3



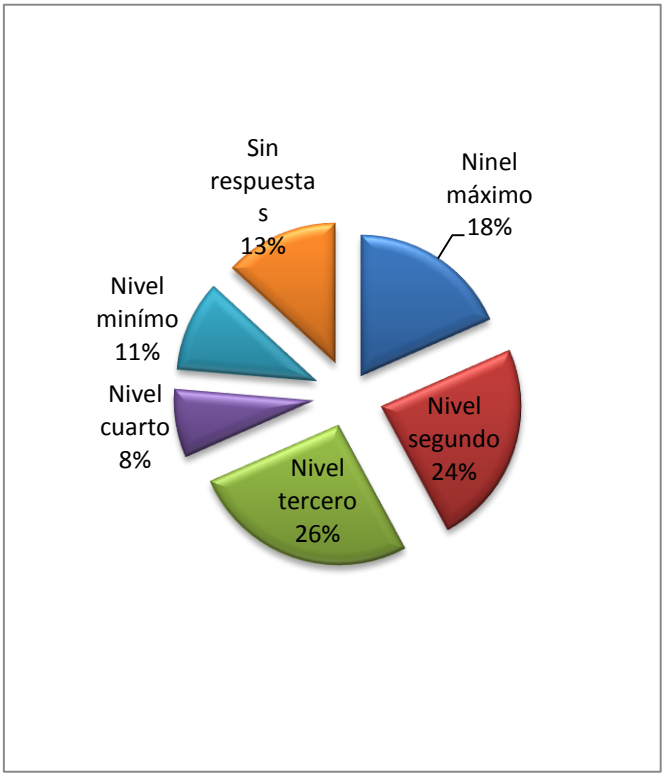
Fuente: La autora

Cuadro 10: Respuestas-pregunta 3

CIENCIAS NATURALES		
VALORES	**ESTUDIANTES**	**%**
1(Nivel máximo)	7	18.42%
2(Nivel segundo)	9	23.68%
3 (Nivel tercero)	10	26.31%
4 (Nivel cuarto)	3	7.89%
5(Nivel mínimo)	4	10.52%
Sin respuesta	5	13.15%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 17: Representación estadística de la pregunta 3



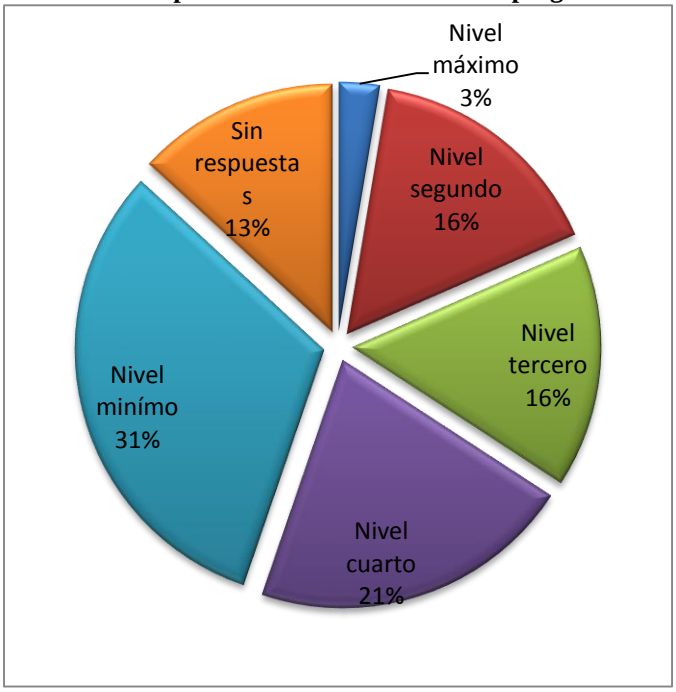
Fuente: La autora

Cuadro 11: Respuestas-pregunta 3

ESTUDIOS SOCIALES		
VALORES	**ESTUDIANTES**	**%**
1(Nivel máximo)	1	2.63%
2(Nivel segundo)	6	15.78%
3 (Nivel tercero)	6	15.78%
4 (Nivel cuarto)	8	21.05%
5 (Nivel mínimo)	12	31.57%
Sin respuesta	5	13.15%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 18: Representación estadística de la pregunta 3



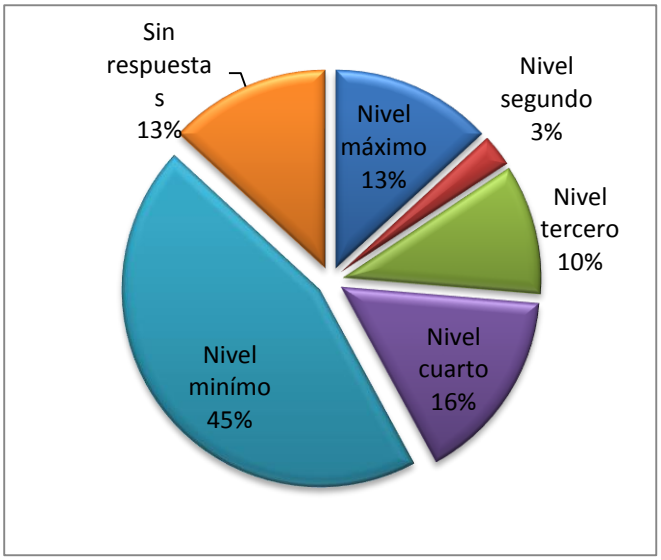
Fuente: La autora

Cuadro 12: Respuestas-pregunta 3

INGLÉS		
VALORES	**ESTUDIANTES**	**%**
1(Nivel máximo)	13	34.21%
2(Nivel segundo)	1	2.63%
3 (Nivel tercero)	4	10.52%
4 (Nivel cuarto)	6	15.78%
5 (Nivel mínimo)	17	44.73%
Sin respuesta	5	13.15%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 19: Representación estadística de la pregunta 3



Fuente: La autora

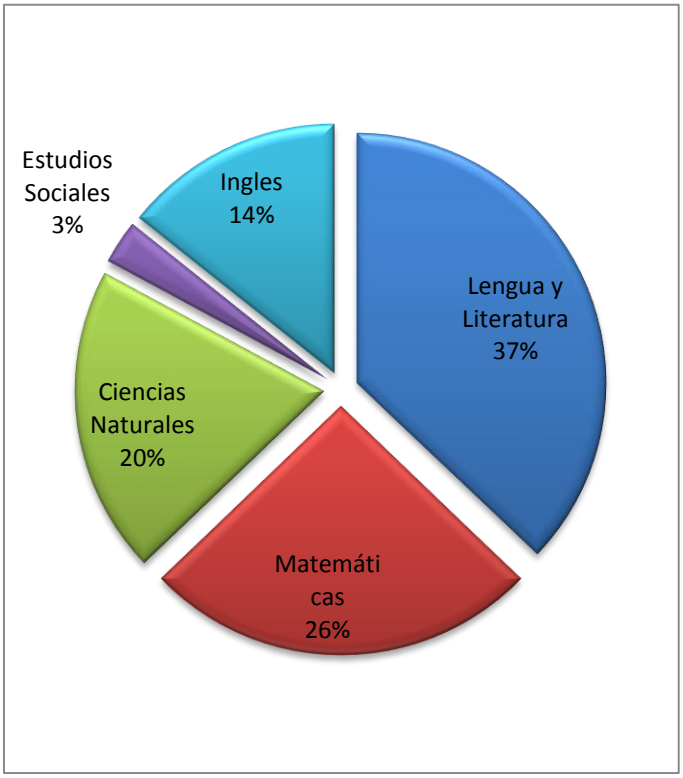
NIVEL MÁXIMO DE TODAS LAS MATERIAS

Cuadro 13: Respuestas-pregunta 3

TODAS LAS MATERIAS		
VALORES Nivel máximo (1)	**ESTUDIANTES**	**%**
Lengua y Literatura	3	7.89%
Matemáticas	9	23.68%
Ciencias Naturales	7	18.42%
Estudios Sociales	1	2.63%
Inglés	5	13.15%

Fuente: La autora

Grafico 20: Representación estadística de la pregunta 3



Fuente: La autora

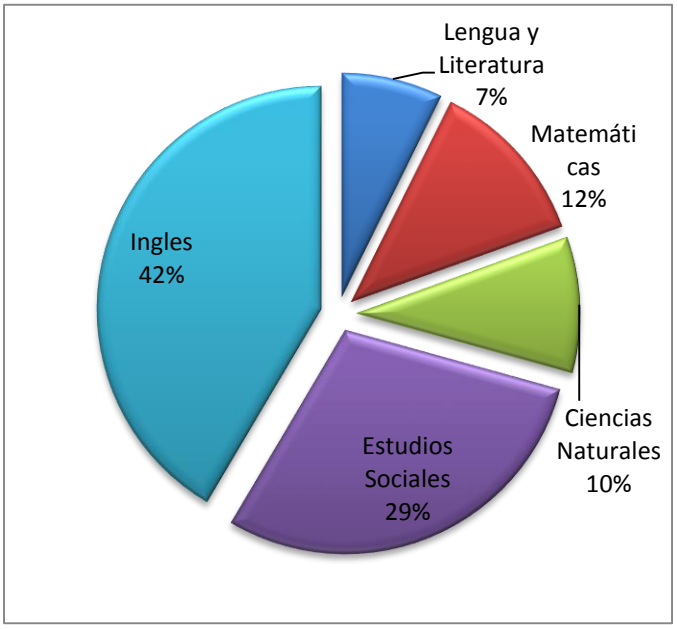
NIVEL MÍNIMO DE TODAS LAS MATERIAS

Cuadro 14: Respuestas-pregunta 3

TODAS LAS MATERIAS		
VALORES Nivel mínimo (5)	**ESTUDIANTES**	**%**
Lengua y Literatura	3	7.89%
Matemáticas	5	13.15%
Ciencias Naturales	4	10.52%
Estudios Sociales	12	31.57%
Ingles	17	44.73%

Fuente: La autora

Grafico 21: Representación estadística de la pregunta 3



Fuente: La autora

4. ¿Qué importancia le brinda Ud. A la asignatura de Estudios Sociales, en sus estudios académicos?

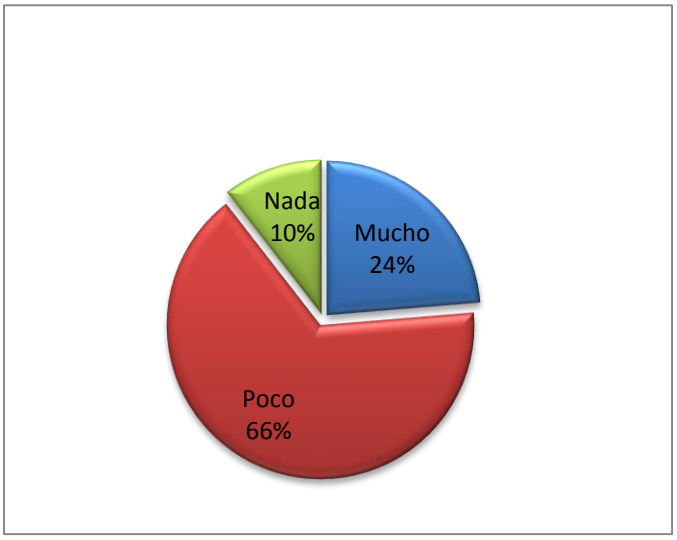
Mucho ☐
Poco ☐
Nada ☐

Cuadro 15: Respuestas-pregunta 4

f	**x**	**%**
Mucho	9	23.68%
Poco	25	65.78%
Nada	4	10.52%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 22: Representación estadística de la pregunta 4



Fuente: La autora

Encuesta Nº3

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.

Instrucciones: Estimados estudiantes pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué importancia le da Ud. a la asignatura de Estudios Sociales en su aprendizaje?

Poco ☐
Mucho ☐
Nada ☐
¿Porqué?.....

2. ¿Qué es lo que más le gusta estudiar dentro de la asignatura de Estudios Sociales?

Historia ☐ Cívica ☐
Geografía ☐ Política ☐

3. ¿Qué es lo que menos le gusta dentro de la asignatura de Estudios Sociales?

Los recursos didácticos utilizados ☐ Los contenidos de estudio ☐
La metodología utilizada por el maestro ☐ El sistema de evaluación ☐

4. ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar la asignatura de Estudios Sociales por otra asignatura, cual sería esta?

Matemáticas ☐ Lengua y literatura ☐ Ciencias naturales ☐ Inglés ☐
Música ☐ Cultura física ☐ Computación ☐ Otros ☐

Argumente su respuesta

……
……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

El análisis y la interpretación de los resultados es el siguiente:

1. ¿Qué importancia le da Ud. a la asignatura de Estudios Sociales en su aprendizaje?

Poco ☐
Mucho ☐
Nada ☐

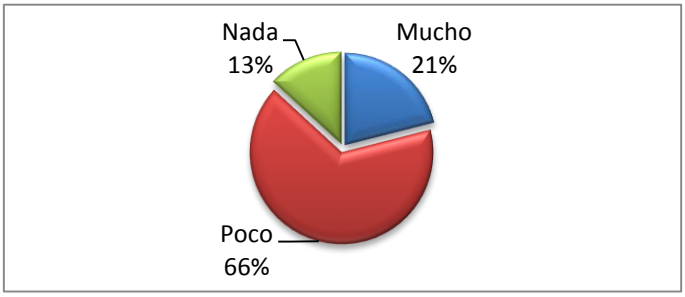
¿Porqué?.....
.....

Cuadro 16: Respuestas-pregunta 1.

F	x	%
Mucho	8	21.05%
Poco	25	65.78%
Nada	5	13.15%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 23: Representación estadística de la pregunta 1



Fuente: La autora

Cuadro 17: Respuestas a la pregunta 1.

¿Por qué?.....		
RESPUESTAS		**%**
Es de poca importancia	7	18.42%
No es de importancia	3	7.89%
No me gusta mucho	7	18.42%
No me sirve para nada	2	5.26%
Es una materia esencial	2	5.26%
Es importante	3	7.89%
No es divertido	3	7.89%
No me gusta	3	7.89%
Nos sirve para la vida	1	2.63%
Si es un poco importante pero los profesores la hacen aburrida	1	2.63%
No me gusta la historia	6	15.78%
TOTAL	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 24: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1.

Fuente: La autora

2. ¿Qué es lo que más le gusta estudiar dentro de la asignatura de Estudios Sociales?

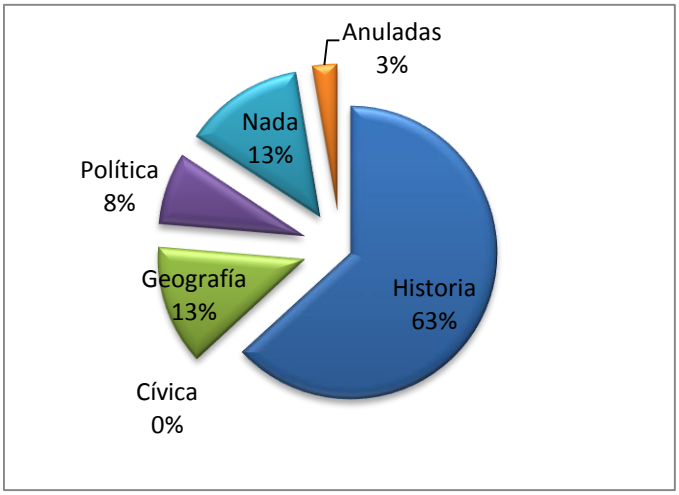
Historia ☐ Cívica ☐
Geografía ☐ Política ☐

Cuadro 18: Respuestas-pregunta 2.

f	x	%
Historia	24	63.15%
Cívica	0	0%
Geografía	5	13.15%
Política	3	7.89%
Nada	5	13.15%
Anuladas	1	2.63%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 25: Representación estadística de la pregunta 2.



Fuente: La autora

3. ¿Qué es lo que menos le gusta dentro de la asignatura de Estudios Sociales?

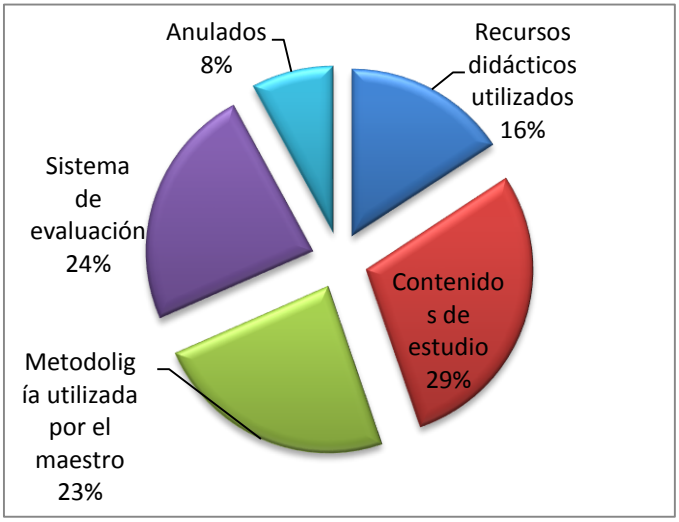
Los recursos didácticos utilizados ☐ Los contenidos de estudio ☐
La metodología utilizada por el maestro ☐ El sistema de evaluación ☐

Cuadro 19: Respuestas-pregunta 3.

f	x	%
Los recursos didácticos utilizados	6	15.78%
Los contenidos de estudio	11	28.94%
La metodología utilizada por el maestro	9	23.68%
El sistema de evaluación	9	23.68%
Anuladas	3	7.89%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 26: Representación estadística de la pregunta 3.



Fuente: La autora

4. ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar la asignatura de Estudios Sociales por otra asignatura, cual sería esta?

Matemáticas ☐ Lengua y literatura ☐ Ciencias naturales ☐ Inglés ☐
Música ☐ Cultura física ☐ Computación ☐ Otros ☐

Argumente su respuesta

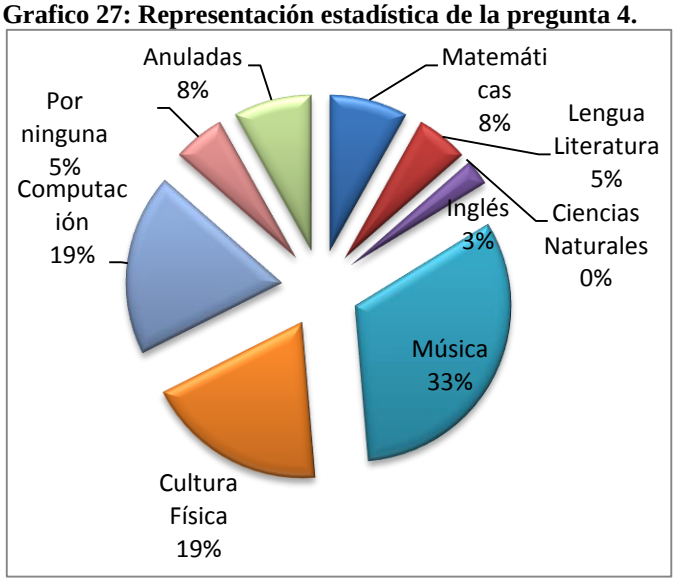
……

Cuadro 20: Respuestas-pregunta 4.

F	x	%
Matemáticas	3	7.89%
Lengua y literatura	2	5.26%
Ciencias naturales	0	0%
Inglés	1	2.63%
Música	12	31.57%
Cultura física	7	18.42%
Computación	7	18.42%
Por ninguna porque si me gusta la materia	2	5.26%
Anular	3	7.89%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 27: Representación estadística de la pregunta 4.



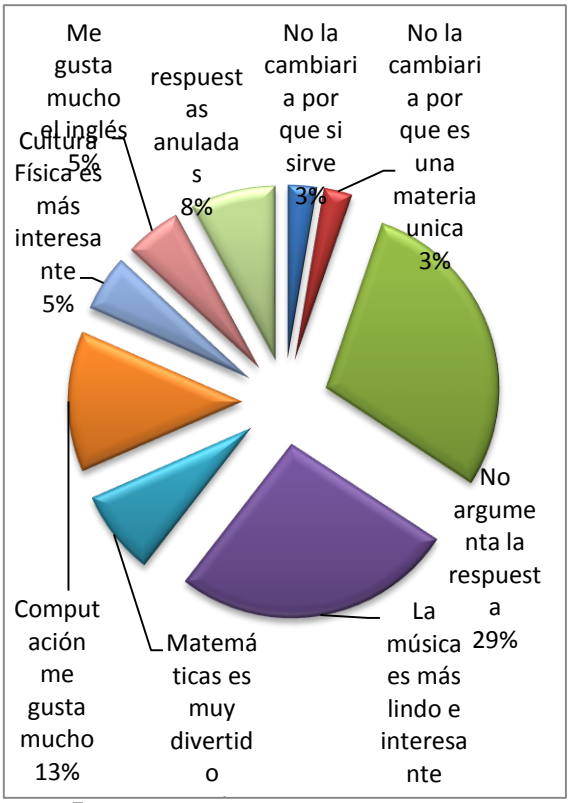
Fuente: La autora

Cuadro 21: Respuestas a la pregunta 4.

RESPUESTAS ARGUMENTADAS		
Argumentación	**Nº E.**	**%**
No la cambiaría por que si sirve	1	2.63%
No la cambiaria porque es una materia única	1	2.63%
No argumentan	11	28.94%
Música es más lindo e interesante	10	26.31%
Matemáticas es muy divertido	3	7.89%
Computación me gusta mucho	5	13.15%
Cultura Física es más interesante	2	5.26%
Me gusta mucho el inglés	2	5.26%
Anuladas	3	7.89%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 28: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4.



Fuente: La autora

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES Y MAESTROS DENTRO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Estudiantes: La mayoría de estudiantes mencionan en la información recolectada que; la asignatura de Estudios Sociales es un poco tediosa ya que solo es lectura y resúmenes de la misma, y que no le ponen interés porque piensan que no les será de gran utilidad para su vida presente y futura.

Grafico 29: Estudiantes del octavo año de EGB paralelo "C" Escuela Federico Proaño

Fuente: La autora

Mencionan también que si tuvieran la oportunidad de sustituir la asignatura de Estudios Sociales por otra lo harían con gusto, también mencionan que la técnica utilizada por la maestra no es la mejor, pero que le ponen empeño para aprender ya que es una asignatura que está dentro de la malla curricular y que lo único que ellos quieren es pasar el año, mencionan que de que les sirve a ellos conocer los antepasados, la economía, la historia de nuestros ancestros si ya paso, que mejor se inclinan por asignaturas técnicas y prácticas como dibujo, educción física, computación o música.

En unos de los comportamientos observados dentro del aula se puede notar distracción, desinterés, poca importancia. Y en el cumplimiento de tareas el 70% de los estudiantes cumple y el otro 30% restante no le interesa. Mediante la técnica de las encuestas se pudo determinar también que la mayoría de estudiantes viene de hogares donde solo existe mamá y un 10 % no tienen a sus padres cerca.

Su motivación de manera general esta considerable, el 80 % están estables pero un 20% no saben por qué ni para que seguir viviendo y peor para que estudiar.

Grafico 30: Maestra suplente de la asignatura de Estudios Sociales

Fuente: La autora

Maestros: La maestra actual está supliendo a una compañera docente que esta con permiso por un mes por motivos de salud, la maestra está cumpliendo doble jornada, esto la tiene muy cansada y no le pone mucho énfasis en sus clases, es más se pudo notar que no existe una planificación previa de sus clases, esto hace que la maestra no esté bien preparada para impartir la clase a los estudiantes, además el estar cumpliendo doble jornada la ha llenado de estrés y eso lo perciben claramente los estudiantes, ya que sus clases son solo de lectura y resumen de la misma. Menciona la docente que los estudiantes están con bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales porque son un poco descuidados y que además no tiene el apoyo necesario en casa, que ella por su parte da todo de sí pero que son ellos los que no quieren ser mejores. Por ello se pudo determinar que la técnica y metodología aplicadas para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, no son las más adecuadas ya que la maestra tendría que tomar en cuenta por ejemplo las inteligencias múltiples de los estudiantes, considerar que no todos aprenden de la misma manera y a demás tener presente la importancia de la motivación a los estudiantes.

Además no existe un análisis previa del tema a trabajar no existe motivación antes de iniciar la clase, ese dar a conocer el por qué es importante el tema que se trabajar, es por esto que la clase se trona pesada cansada y no existe ese interés por aprender y enseñar Estudios Sociales.

Grafico 31: Maestra de la Asignatura de Estudios Sociales (izquierda)

Fuente: La autora

La Lic. Marcia Lojano, es la docente actual de la asignatura de Estudios Sociales, en una entrevista de dialogo abierto, y además de la observación directa de sus clases, se pudo determinar, que es una docente con vocación con muchas ganas de lograr la excelencia académica en sus estudiantes ya que ella misma es la dirigente del curso en estudio es decir del octavo "C", la docente manifestó que los estudiantes están con bajo rendimiento en este parcial, pero que espera que este segundo parcia sea mejor, manifiesta que el bajo rendimiento se debe a que ella estuvo ausente por un tiempo del establecimiento.

Metodología: Dentro de la metodología utilizada por la docente se puede notar un mayor entusiasmo por la enseñanza de la asignatura, utilizando una metodología más interactiva con sus estudiantes, pero hay un déficit de autoridad en la maestra esto dificulta un poco el aprendizaje.

Las técnicas utilizadas: La docente utiliza la técnica del dictado, resúmenes, exposiciones, interacción más abierta en el ir asociando los temas de estudio en la asignatura con el presente, además de trabajos en clase y trabajo en casa.

Comportamiento: Su comportamiento es bueno, respeta a los estudiantes y se respeta a sí misma, pero le falta autoridad para llevar la clase es por ello que los estudiantes no le dan mucho interés e importancia a la asignatura.

1.3. TIEMPO, DEDICACIÓN Y ESPACIO MOTIVACIONAL QUE BRINDAN LOS PADRES A SUS HIJOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Dentro de este espacio para la recolección de datos se aplicó encuestas enviadas con sus hijos para responder en los hogares, utilizando la siguiente guía:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.

Instrucciones: Estimados padres de familia pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Piensa Ud. que la educación es fundamental en la vida de su hijo/a?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?.....

2. ¿Cuánto tiempo al día dedica Ud. a su hijo/a para escuchar sus vivencias en el colegio, con sus amigos, maestros, etc.?

1 hora ☐ Más de 1 hora ☐ 30 minutos ☐

15 minutos ☐ 5 minutos ☐ Nada ☐

Argumente su respuesta…….....

3. ¿Cree Ud. que es suficiente con satisfacer las necesidades económicas de su hijo para que este sea verdaderamente feliz?

Sí ☐ No☐ ¿Por qué?……

4. ¿Qué tan importante considera Ud. la motivación dentro del hogar para que su hijo/a sea más eficaz en su quehacer educativo?

Muy importante☐ Poco importante☐ Indispensable ☐ No es necesario ☐

¿Por qué?.....

5. ¿Con que frecuencia visita Ud. el colegio de su hijo/a para saber cómo está su rendimiento académico?

Alta ☐ Media ☐ Baja ☐ Ninguna ☐ ¿Por qué?.....

GRACIAS ¡ÉXITOS EN SUS LABORES DIARIAS!

Luego de ser aplicadas, éstas encuestas, los resultados estadísticos son los siguientes:

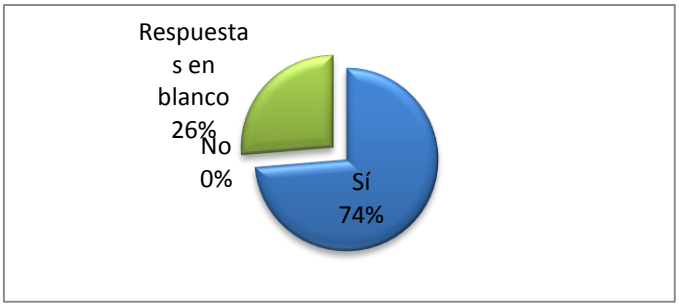
1. ¿Piensa Ud. que la educación es fundamental en la vida de su hijo/a?
Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?.....

Cuadro 22: Respuestas-pregunta 1.

F	X	%
Sí	28	73.68%
No	0	0%
Respuestas en blanco	10	26.31%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 32: Representación estadística de la pregunta 1.



Fuente: La autora

73.68% de padres de familia argumentan en su respuesta que; la educación es importante y fundamental para la vida de sus hijos, y que ellos como padres es lo mejor que les pueden brindar a sus hijos, además porque la sociedad de hoy es cada vez más exigente.

2. ¿Cuánto tiempo al día dedica Ud. a su hijo/a para escuchar sus vivencias en el colegio, con sus amigos, maestros, etc.?

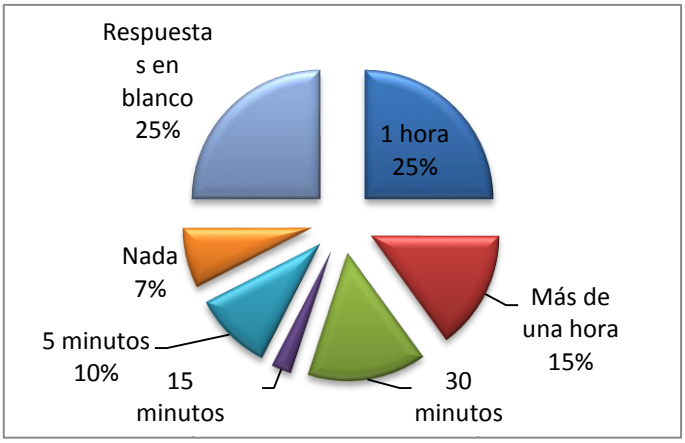
1 hora ☐ Más de 1 hora ☐ 30 minutos ☐
15 minutos ☐ 5 minutos ☐ Nada ☐
Argumente su respuesta.....

Cuadro 23: Respuestas-pregunta 2.

f	x	%
1 hora	10	26.31%
Más de 1 hora	6	15.78%
30 minutos	6	15.78%
15 minutos	1	2.63%
5 minutos	4	10.52%
Nada	3	7.89%
Respuestas en blanco	10	26.31%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 33: Representación estadística de la pregunta 2.



Fuente: La autora

Los padres de familia manifiestan en su argumentación que es el factor tiempo que no les permite dedicarles más tiempo a sus hijos ya que trabajan y no tienen el espacio necesario.

3. ¿Cree Ud. que es suficiente con satisfacer las necesidades económicas de su hijo para que este sea verdaderamente feliz?

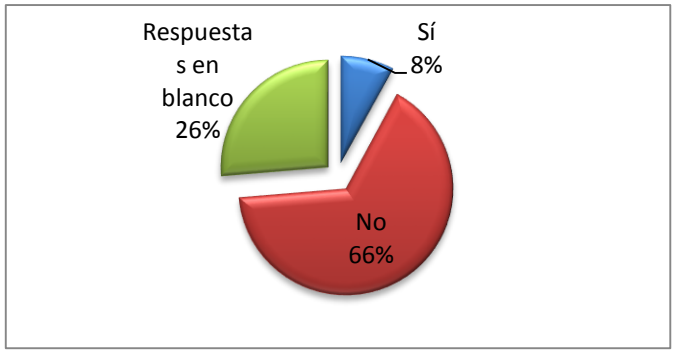
Sí ☐ No☐ ¿Por qué?……

Cuadro 24: Respuestas-pregunta 3.

f	x	%
Sí	3	7.89 %
No	25	65.78%
Respuestas en blanco	10	26.31%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 34: Representación estadística de la pregunta 3.



Fuente: La autora

En su argumentación el 66% de padres y madres de familia manifiestan que el dinero no lo es todo y que lo económico no basta para ser feliz.

En su argumentación el 8% de padres y madres de familia manifiestan que el dinero es lo principal ya que si están cubiertas las necesidades económicas el individuo poder ser feliz.

4. ¿Qué tan importante considera Ud. la motivación dentro del hogar para que su hijo/a sea más eficaz en su quehacer educativo?

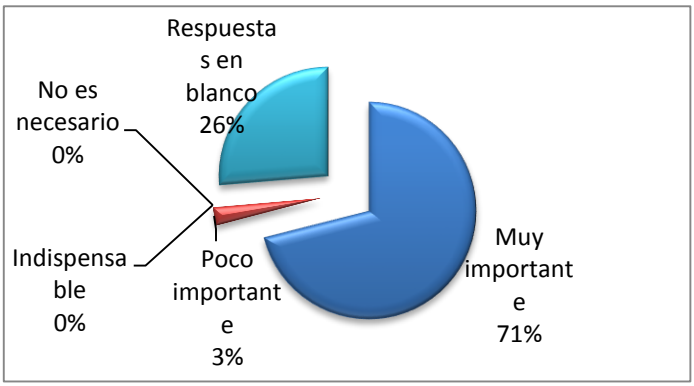
Muy importante☐ Poco importante☐ Indispensable☐ No es necesario ☐
¿Por qué?.....

Cuadro 25: Respuestas-pregunta 4.

F	x	%
Muy importante	27	71.05%
Poco importante	1	2.63%
Indispensable	0	0%
No es necesario	0	0%
Respuestas en blanco	10	26.31%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 35: Representación estadística de la pregunta 4.



Fuente: La autora

Los padres y madres manifiestan en su argumentación que ellos están muy de acuerdo que la motivación es muy importante en el rendimiento académico de sus hijos, ya que mencionan, que la fuerza principal de un estudiante está en su hogar.

5. ¿Con que frecuencia visita Ud. el colegio de su hijo/a para saber cómo está su rendimiento académico?

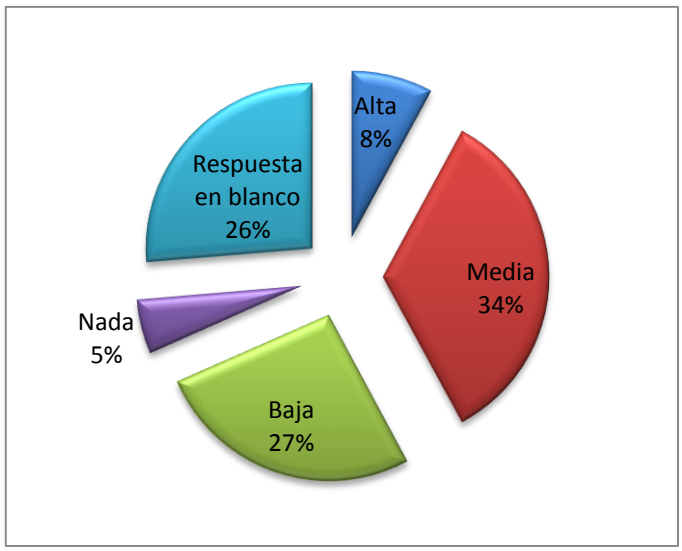
Alta ☐ Media ☐ Baja ☐ Ninguna ☐ ¿Por qué?.....

Cuadro 26: Respuestas-pregunta 4.

F	x	%
Alta	3	7.89%
Media	13	34.21%
Baja	10	26.31%
Ninguna	2	5.26%
Respuestas en blanco	10	26.31%
Total	**38**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 36: Representación estadística de la pregunta 4.



Fuente: La autora

Los padres y madres de familia argumentaron que el peor enemigo que tienen para dedicarse más a sus hijos es el factor tiempo que no les permite estar cerca de sus hijos como quisieran, pero que a pesar de todo eso, como padres tratan de darles lo mejor.

Conclusión: Padres de familia; De las encuestas aplicadas el 90% vinieron contestadas y debidamente firmadas por el representante y un 10 % regresaron en blanco, los estudiantes mencionaron que sus padres dicen que no tienen tiempo para eso y lo peor trabajan y no están en casa.

El 90% de encuestas que llegaron contestadas y fueron analizadas se puede determinar un interés considerable y un gran amor por sus hijos, en las mismas mencionan que ellos aman a sus hijos. Que desean lo mejor para sus vidas pero que por el trabajo no tienen el espacio suficiente para dedicarles a sus hijos, para conversar con ellos, saber qué les pasa, y mencionan que es por esto que no pueden tener mucha comunicación con sus hijos porque el factor tiempo no les favorece.

Dentro de la recolección de datos se obtiene información sobre una reunión para informar el rendimiento académico y actividades extracurriculares de los estudiantes en donde la asistencia fue buena ya que de 38 padres de familia 37 asistieron mostrando cierto interés por la vida escolar de sus hijos, la maestra indico que todos los estudiantes están con un bajo rendimiento académico y que les pide más tiempo en casa para el control de deberes, pero ellos mencionan una vez más que no tienen tiempo por su trabajo.

Analizando la vida y actitudes de los padres de familia y estudiantes se puede mencionar que pertenecen a distintas clases sociales: alta, media y baja y esto repercute mucho al momento de analizar el comportamiento y actitudes de los estudiantes; ya que los que pertenecen a una clase alta su rendimiento es mejor porque sus padres les prestan más atención.

El rendimiento de los que pertenecen a una clase social estable también su rendimiento académico es aceptable. Pero de los que pertenecen a una clase baja su rendimiento es desfavorable ya que por cuestiones económicas los padres están todo el día fuera de casa trabajando y no disponen de un espacio y un tiempo específico para sus hijos, esto hace que los estudiantes no tengan un buen rendimiento académico por la falta de un acompañamiento y una motivación estable.

Gráfico 37: Padres de familia de los estudiantes del octavo año de EGB de la Escuela Federico Proaño.

Fuente: La autora

1.4. PARÁMETROS MOTIVACIONALES DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) A: PADRES, MAESTROS Y ESTUDIANTES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Dentro del reglamento de la LOEI podemos analizar con profundidad como esta nos pide el apoyo y dedicación en el ámbito motivacional para que así exista un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

El apoyo motivacional tiene que ser brindado ya sea por parte de los padres, como de los docentes y además recodándonos las obligaciones que también tienen que cumplir los estudiantes para lograr la excelencia académica.

Grafico 38: Significado de las siglas LOEI

Fuente: ROU Danny, 5 LOEI resumido, 2013. http://es.slideshare.net/DANNYRUO1/5-loei-resumido

A continuación citamos y analizamos de manera clara los capítulos y artículos del reglamento LOEI en los cuales nos señala de manera precisa nuestras obligaciones como: padres, maestros y estudiantes respecto a la motivación.

CAPITULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES, Y/O REPRESENTANTES LEGALES; Art.13.- Obligaciones.- literal **i.** *Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando exista dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.*[7]

Este es uno de los reglamentos más importantes dentro del ámbito educativo motivacional, ya que exige de cierta forma a los padres de familia estar más atentos y preocuparse por sus hijos.

No basta solo con satisfacer las necesidades económicas de sus hijos, sino que es importante también interesare por el ámbito afectivo motivacional ya que este es el motor que mueve a las personas.

EN SU CAPITULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES Art.11.-Obligaciones; literal **b**. *Deben ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.*[8]

Esto implica no solamente en el ámbito académico sino también en el ámbito personal de cada estudiante, no podemos exigir y castigar con una mala nota al estudiante, si antes no conocemos su vida, lo que hay detrás de él, lo que le lleva a ser y actuar de una u otra manera.

Los maestros debemos tener presente que no estamos educando solo para ese momento si no para toda la vida y que cada estudiante es un mundo diferente que debe ser respetado. Por lo tanto debemos trabajar en aquello que desmotiva y entristece al estudiante. No solo centrarnos en lo cuantitativo, sino también a lo cualitativo y actitudinal de todos y cada uno de los estudiantes que está en responsabilidad nuestra.

EN EL CAPITULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTIDIANTES Art.8.-Obligaciones; literal **c**. menciona que los estudiantes deben: *Procurar la excelencia académica y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.*[9]

Aquí cabe mencionar que los estudiantes tienen sus derechos pero que también tienen sus obligaciones, que es importante y necesario, la motivación que reciben por parte de sus padres y maestros, pero que esto no es todo que debe existir dentro de ellos un compromiso y una enorme responsabilidad con sus estudios, que si bien es cierto es un trabajo en equipo pero que el papel más importante lo juegan ellos mismos.

[7] LOEI, Registro oficial Nº 417 Marzo 2011, Pág. 16
[8] Ibíd., Pág. 14
[9] Ibíd., Pág. 13

CAPITULO 2

LA DESMOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

2.1. CAUSAS Y FACTORES QUE PROVOCAN DESMOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Dentro de este capítulo analizaremos las causas y los factores más comunes que provocan desmotivación dentro del aprendizaje. Uno de ellos y el más importante es en el ámbito familiar, porque es ahí donde el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo, por ende si en la familia existe poco interés y un descuido por parte de sus padres en su parte interna motivacional, el estudiante no encontrara el sentido de crecer como persona.

Dentro de esto mencionaremos los hogares desunidos por migración, divorcio o simplemente porque en su hogar existe solo papá o solo mamá, o lo peor aún, no existen ninguno de los dos sino que los hijos están a cargo de un familiar cercano como: abuelos, tíos, entre otros, los cuales no tiene la capacidad de entregar un amor paternal.

Entre las causas de la desintegración familiar encontramos:

LA MIGRACIÓN

La migración es un proceso muy doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar a familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida. Esto no es satisfactorio para la familia y la formación de valores en los hijos, provocando así un bajo rendimiento académico y de comportamiento en los estudiantes.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante un personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.[10]

Se ha demostrado que los niños y adolescentes de padres emigrantes presentan problemas psicológicos que son percibidos por familiares y profesores debido a cambios de roles en la dinámica familiar, cambios en la educación y trabajo.

---

[10] CHALAPUD Breny, *Como afecta la migración a los estudiantes*, 2007. http://freepdfs.net/1-universidad-tecnica-del-norte-facultad-de/4786bce3ea7ae170a66e0c45a72dc057/

Respecto a la reestructuración familiar, se confirmó que al estar ausente cualquiera de los padres, aquél que queda en el país de origen no puede cumplir con todas las responsabilidades que cubría el otro cónyuge. Esto se refleja directamente en los hijos mayores que quedan a cargo de los menores. Los hijos que quedan a cargo de las responsabilidades desatendidas, son quienes realmente se ven más afectados, en comparación a sus hermanos menores. *Es por ello que los hijos de padres emigrantes tienden a ser poco asertivos en sus relaciones interpersonales, inclinados hacia la timidez y a la expresión de sus pensamientos y sentimientos, siendo muy contrario a los hijos de padres que no padecen alguna migración.*[11]

DIVORCIO

El divorcio y el bajo rendimiento escolar es un tema de impacto debido a que la ruptura matrimonial se ha incrementado considerablemente. El divorcio ha sido tratado en diferentes épocas, sociedades y culturas, como también por diferentes especialistas, enfocando cada uno de ellos desde su óptica.

Sin embargo no hay un criterio real como para aprobar o rechazar esta ruptura, ahora son los hijos los únicos perjudicados y víctimas de la actitud de sus progenitores ya que al privarle al niño de su padre o madre, le conduce a la falta de concentración y a perder el interés por los estudios por lo que baja su rendimiento escolar.[12]

En un divorcio los protagonistas piensan solamente en ellos, y es un sentimiento egoísta de su parte, privarles a sus niños de compartir su desarrollo junto a sus progenitores.

Aquilino Polaino, afirmó en una conferencia: "Quieren (los padres) rehacer su vida y no se dan cuenta de que deshacen la de sus hijos... Está comprobado que los niños sufren más con el divorcio de sus padres que con la muerte de uno de ellos.

El divorcio de los padres provoca en los hijos crisis de ansiedad, que en un adulto supondría por lo menos pedir una baja laboral, pérdida de la seguridad en sí mismos o trastornos de personalidad, con consecuencias como el bajo rendimiento escolar, que supone en los niños una frustración igual a la de un adulto cuando pierde el trabajo."[13]

---

[11] SOCIEDAD Bolivia*, Padres que migran ¿Qué impacto tienen en los hijos?*, 2013. https://upsasoyyo.wordpress.com/2013/02/21/padres-que-emigran-que-impacto-tiene-en-los-hijos/

[12] MIRANDA Tatiana*, El divorcio y el bajo rendimiento escolar*, 2009. http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2254/tebp_2009_08.pdf?sequence=1

[13] CORONEL Jhohanna*, Migración en los núcleos familiare*s, 2011. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf

En muchas circunstancias cuando el niño es objeto de problemas de los padres o maltrato físico y psicológico tiende a expresarse inconscientemente como un trastorno emocional que se manifiesta en forma de un bajo rendimiento escolar.

AUSENCIA DE UNO DE LOS PROGENITORES O FAMILIAS MONOPARENTALES

Los efectos negativos de vivir en un hogar monoparental parecen continuar en la edad escolar ya que se ha encontrado que; *cuando los hijos viven solos con la madre tienen más probabilidades de repetir cursos y ser expulsados de la escuela, presentar problemas conductuales y una salud más débil. Además poseen mayor incidencia de problemas emocionales y personalidad, mayor índice de consulta psicológica y autoestima más baja.*[14]

Se encontró que es mejor para el desarrollo del niño el vivir con ambos padres que vivir en una familia monoparental; el rendimiento académico de los niños que viven con los dos padres biológicos es el mismo, independientemente de que si los padres vivan en unión libre o estén casados. También las parejas en unión libre suelen tener niveles económicos y de educación más bajos que las parejas casadas y esto puede afectar a los niños.

AGRESIÓN Y VIOLENCIA YA SEA FÍSICA O VERBAL

La violencia es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia a problemas psicológicos o emocionales.

El maltrato infantil es un problema no solo en el aspecto social sino también en el campo educativo, lo cual esto afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, esto se debe que aun en la actualidad existen personas que piensan que la violencia es un medio de corrección que se le da a los niños como manera de educarlos.[15]

El maltrato tiene consecuencias y secuelas que son marcadas en los cuerpos de los niños y niñas, también se ve afectado su estado de ánimo, los niños que sufren de maltrato tiene un rendimiento escolar bajo, lesiones, traumas, que son llevados a lo largo de su vida sino se les brinda la ayuda necesaria.

---

[14] CHEUNG Alexander, *Ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico,* 2011. http://www.academia.edu/5904096/Ambiente_familiar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_ense%C3%B1anza

[15] QUISPE Elsa, *El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar*, 2013. http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6238/FCHE-CEP-466.pdf?sequence=1

En el Ecuador ya el maltrato no es solo físico y psicológico sino que también los niños son abusados sexualmente, esto se ha convertido en un gran problema.

Para los niños las agresiones no son solo físicas sino golpes, burlas, regaños e indiferencia, y esto es lo que más me duele. *Según el ODNA, uno de cada 10 escolares en el Ecuador ha sido golpeado por sus profesores y el 5% ha sido objeto de burlas o insultos en el último año.*[16]

EL POCO TIEMPO Y APOYO DE PADRES A HIJOS

La influencia familiar en el desarrollo cognitivo de los hijos es de vital importancia, ya que influyen en el desarrollo cognitivo de los hijos y, por lo tanto, en su rendimiento académico. Las aspiraciones de los padres acerca del futuro de sus hijos son de importancia en el desarrollo educativo y ocupacional de los mismos.

La influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño es importante, ya que si a su alrededor las expectativas de logro son limitadas, si se tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas y limita sus miras a la obtención de lo indispensable a la garantía de la seguridad, el niño acepta este punto de vista y limitará sus propias expectativas. Si los padres tienen expectativas altas, expresan apoyo y aliento a sus hijos y muestran interés por sus logros intelectuales, y éstas son percibidas por ellos; se genera una relación de apoyo y motivación.

Los hijos tendrán también altas aspiraciones tanto educativas como ocupacionales y el rendimiento académico del niño mejora porque ellos se esfuerzan al máximo para lograr lo que sus padres esperan.[17]

Esto destaca que no se puede dejar de considerar que detrás de todo niño que va a una escuela hay una familia que promueve o dificulta su desarrollo intelectual y adaptación escolar.

El interés de los padres y la inversión de la familia en la educación de los hijos varían en función del valor que la educación tiene para los padres. A mayor interés e importancia que la familia otorgue a la escuela, mayores serán también los logros de los hijos en el plano escolar.

---

[16] Ibíd., Pág. 4

[17] CHEUNG Alexander, *Ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico,* 2011. Pág. 35 http://www.academia.edu/5904096/Ambiente_familiar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_ense%C3%B1anza

DOCENTES SIN VOCACION A SU PROFESION

Otro de los factores de desmotivación es la escuela, a la que asiste el estudiante con gran entusiasmo y anhelo de encontrar ahí lo que no tiene en casa: tiempo, una palabra, un abrazo, un oído atento, y resulta que cuando llega ahí, es lo mismo o peor que en casa, ya que el maestro solo se preocupa para su parte académica y no le interesa su parte interna, su vida emotiva, porque lo único que pide y exige es un buen comportamiento y un excelente rendimiento académico, pero desconoce el porqué de ese fracaso escolar.

Además de esto la metodología y la técnica empleada con sus estudiantes no es la más adecuada para todos, ya cada estudiante responde de diferente manera, y al no adaptarse a la metodología del maestro se desmotiva y pierde interés por la asignatura.

La mayoría de jóvenes estudiantes sufren maltrato ya sea este físico o psicológico en su casa por parte de su familia, y en el colegio ya sea por parte de los maestros o de sus mismos compañeros, que desconociendo ciertos factores e historias personales internas del estudiante, que lo llevan a actuar de una u otra manera, ya sea con timidez o rebeldía.

Lo juzgan, lo reprenden, lo discriminan, sin saber que su comportamiento es una consecuencia de su familia, de la sociedad, del mundo en el que desenvuelve y el mismo que lo está determinando en su carácter, actitudes y comportamientos.

Comparando esta realidad con la teoría del aprendizaje social planteada por Albert Bandura, podemos darnos cuenta claramente como es real que el ambiente no solo influye sino que determina los comportamientos de un individuo.

Cuando vemos a un estudiante que tiene bajo rendimiento académico debemos pensar en muchas hipótesis y no de manera automática califícalo como descuidado, sino comenzar a analizar el ambiente en el que él vive porque es ahí donde radica y se encadena toda la vida y comportamientos.

Es por todo esto, que los estudiantes bajan su rendimiento académico ya que no se sienten estimados, valorados, aceptados, queridos de verdad principalmente dentro de su propia familia y como siente que a nadie le importa, no entiende el motivo del porque y el para qué ser un triunfador, si siente que es invisible para su propia familia peor para el resto de la sociedad.

2.2. CONSECUENCIAS DE LA DESMOTIVACIÓN DENTRO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES

Una de las consecuencias de la desmotivación dentro de la asignatura de Estudios Sociales es que los estudiantes pierden interés y dedicación en la asignatura debido a que piensan que al hablar y trabajar temas relacionados con la economía del país, empleo, seguridad social y familiar que ellos no la tienen, piensan que no tiene importancia trabajar temas que no están de acuerdo con su vida presente.

La ausencia de sus progenitores por parte de la migración a generado que pierdan la esperanza por un país mejor en el que vivimos, mucho peor piensan que aquí no se puede progresar que es un país que no nos brinda oportunidades y que es por eso que sus padres tuvieron que dejar su país y su familia.

Por ende la asignatura de Estudios Sociales es para ellos una de las que más baja importancia le brindan, ya que es la asignatura donde mas no realizan sus tareas, sus cuadernos de estudio son bastante descuidados, es decir han perdido el gusto por lo nuestro, nuestra cultura nuestra historia, la cívica, la geografía, y se han dejado influenciar por culturas extranjeras que nada tiene que ver con nuestra identidad, con nuestras raíces.

- Esto es con relación a los estudiantes que no tiene a sus padres cerca por la migración.

Con lo relacionado a los divorcios, los jóvenes están con un vacío interno ya sea por parte materna o paterna, que los motive desarrollarse plenamente, y dentro de la asignatura misma se nota una pérdida total de interés por lo que hace.

Los estudiantes al no tener una fuerza externa que provoque una luz interna como lo es el amor y el cariño de parte de quienes los rodean se encuentra desmotivados y este desinterés recae con fuerza especialmente en la asignatura de Estudios Sociales ya que dicen verla como poco práctica, y muy relacionada con la política algo que para ellos dicen no tiene ningún beneficio.

Principales consecuencias:

- Desinterés
- Falta de dedicación en sus tareas
- Bajo rendimiento académico
- Poca cultura en ellos
- Desconocimiento de nuestra historia
- No quieren en realidad aprender, simplemente aprobar la asignatura para pasar al siguiente año.

2.3. ROLES, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES QUE DEBEN SER CUMPLIDOS POR MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA CON SUS ESTUDIANTES

MAESTROS:

ROL; Más que un maestro un guía

FUNCIONES; Aprendizaje mutuo, basado en vivencias personales, dinámico, interactivo, buscando nuevas estrategias y metodologías, considerando las inteligencias múltiples que cada uno de los estudiantes posee, tomando en cuenta que es muy importante lo cuantitativo pero que por sobre todo esta lo cualitativo.

RESPONSABILIDADES; Tomar conciencia de la importancia que tienen las relaciones interpersonales, que ayuden a motivar al estudiante en el aspecto personal y por ende el mejoramiento del aprendizaje.

PADRES DE FAMILIA:

ROL; Ser auténticos padres, responsables del crecimiento de sus hijos física e intelectualmente.

FUNCIONES; Acompañamiento permanente, no solo de manera física sino también emocional.

RESPONSABILIDADES; Estar pendiente de revisar las tareas de su hijo en la casa, visitar periódicamente el colegio de su hijo para saber cómo está su rendimiento académico, brindar las facilidades necesarias ya sean emotivas como económicas para que el estudiante pueda rendir de mejor manera en sus estudios.

CAPITULO 3

TALLERES MOTIVACIONALES QUE MEJORAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL OCTAVO AÑO DE EGB.

3.1. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS.

Dentro de nuestros propósitos investigativos procedimos a la aplicación de encuestas a: Estudiantes, padres de familia y la docente de la asignatura de Estudios Sociales para la recolección de datos las mismas que serán analizadas a continuación a partir de las siguientes guías:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.

Instrucciones: Estimados estudiantes pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. Que pide Ud. directamente a sus padres dentro del campo educativo, para que Ud. rinda de mejor manera en su aprendizaje:

Más tiempo ☐ Paciencia ☐ Confianza ☐ Más apoyo motivacional ☐
Otros ☐ …….

2. Como considera Ud. que esta su rendimiento dentro de la asignatura de estudios sociales:

Excelente ☐ Muy bueno. ☐ Bueno ☐ Bajo ☐ Muy bajo ☐
¿Por qué?.....

3. Que pediría Ud. a la maestra de Estudios Sociales para que su rendimiento académico sea más eficaz:

Otra metodología para el aprendizaje ☐
Más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje ☐
Que escuche más y con atención a los estudiantes ☐
Una historia de motivación antes de iniciar su clase ☐
Que se interese por conocer más a sus estudiantes ☐
Otros ☐ …….

4. Qué tipo de estudiante se considera Ud.:

- Motivado ☐
- Muy motivado ☐
- Nada motivado ☐

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Que pide Ud. directamente a sus padres dentro del campo educativo, para que Ud. rinda de mejor manera en su aprendizaje:

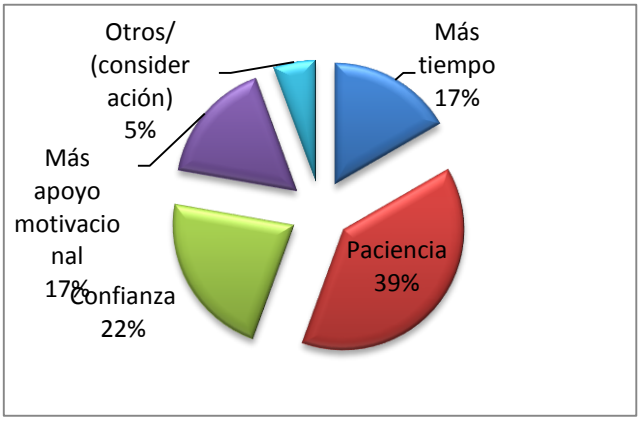
Más tiempo☐ Paciencia ☐ Confianza☐ Más apoyo motivacional ☐
Otros☐……

Cuadro 27: Respuestas-pregunta 1

F	x	%
Más tiempo	6	16.66%
Paciencia	14	38.88%
Confianza	8	22.22%
Más apoyo motivacional	(	16.66%
Otros/ (consideración)	2	5.55%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 39: Representación estadística de la pregunta 1



Fuente: La autora

2. Como considera Ud. que eta su rendimiento académico dentro de la asignatura de estudios sociales:

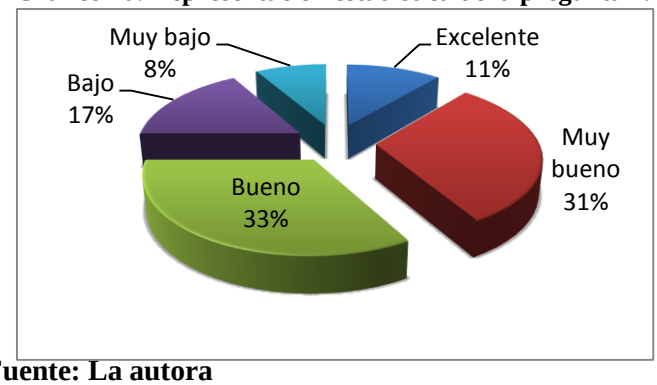
Excelente ☐ Muy bueno. ☐ Bueno ☐ Bajo ☐ Muy bajo ☐
¿Por qué?.....

Cuadro 28: Respuestas-pregunta 2.

F	X	%
Excelente	4	11.11%
Muy bueno	11	30.55%
Bueno	12	33.33%
Bajo	6	16.66%
Muy bajo	3	8.33%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 40: Representación estadística de la pregunta 2.



Fuente: La autora

Cuadro 29: Respuestas de argumentación-pregunta 2.

REPUESTAS DE ARGUMENTACIÓN		
F	**x**	**%**
No me gusta mucho	8	22.22%
Estoy bien en mis notas	7	19.44%
Porque presento todas mis tareas	9	25.00%
Me gusta la asignatura	3	8.33%
Es muy aburrido	1	2.77%
Porque necesito más atención y apoyo de mi mamá	1	2.77%
No argumentan	7	19.44%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

3. Que pediría Ud. a la maestra de estudios Sociales para que su rendimiento académico de Ud. sea más eficaz:

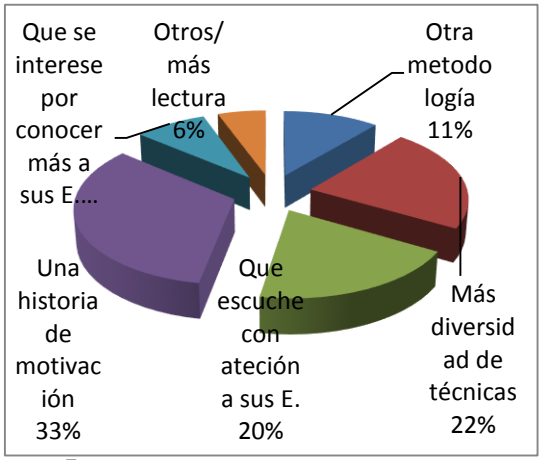
Otra metodología para el aprendizaje ☐
Más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje ☐
Que escuche más y con atención a los estudiantes ☐
Una historia de motivación antes de iniciar su clase ☐
Que se interese por conocer más a sus estudiantes ☐
Otros☐……

Cuadro 30: Respuestas-pregunta 3.

F	X	%
Otra metodología para el aprendizaje	4	11.11%
Más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje	8	22.22%
Que escuche más y con atención a los estudiantes	7	19.44%
Una historia de motivación antes de iniciar su clase	12	33.33%
Que se interese por conocer más a sus estudiantes	3	8.33%
Otros/más lectura	2	5.55%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 41: Representación estadística de la pregunta 3.



Fuente: La autora

4. Qué tipo de estudiante se considera Ud.:

- Motivado ☐
- Muy motivado ☐
- Nada motivado ☐

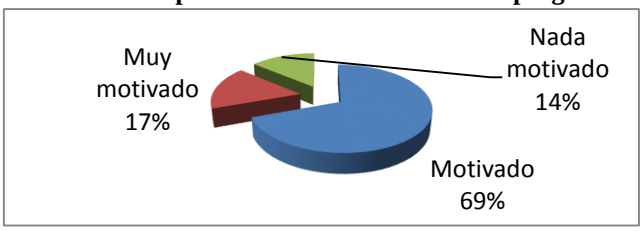
¿Por qué?.....

Cuadro 31: Respuestas-pregunta 5.

F	x	%
Motivado	25	69.44%
Muy motivado	6	16.66%
Nada motivado	5	13.88%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 42: Representación estadística de la pregunta 5.



Fuente: La autora

Cuadro 32: Respuestas argumentadas-pregunta 5.

RESPUESTAS DE ARGUMENTACÓN		
F	**x**	**%**
La asignatura es interesante	9	25.00 %
Porque me aburre	4	11.11 %
Es que todos son mis amigos	4	11.11 %
Es que no entiendo la asignatura	7	19.44 %
Es que necesito más apoyo de mis padres	4	11.11 %
No argumentan	8	22.22 %
Total	**36**	**100 %**

Fuente: La autora

Encuesta Nº 6: Aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.

Instrucciones: Estimados padres de familia pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1**. De qué manera piensa Ud. Que podría apoyar más en los estudios a su hijo/a para que el rendimiento académico sea más exitoso.**

a) Moralmente
b) Físicamente
c) Económicamente

2. Como padre de familia o representante directo del estudiante cual piensa que es la causa para que el rendimiento académico del estudiante no esté tan eficaz.

a) Es que no tengo tiempo para ellos por el trabajo.
b) Pienso que ya son bastante grandes para ser responsables de lo que hacen.
c) Llego tarde del trajo y no tengo tiempo suficiente para hablar con ellos.
d) Pienso que el colegio es el único responsable de su rendimiento académico.
e) Otros:……

3. En base a la respuesta de la pregunta anterior plantee dos soluciones a la misma.

a)……
……...
b)……
……...

4. Como le gustaría que la institución le ayudara a Ud. como representante legal de su estudiante para la relación entre Ud. dos mejore, y de esa manera mejore el rendimiento académico de su hijo.

a) Que nos impartieran talleres a los padres para saber cómo apoyar de mejor manera a nuestros hijos.
b) Que brindaran más charlas motivacionales y psicológica a los estudiantes para que ellos entiendan el valor del estudio, y amor que los padres les brindamos.
c) Que los maestros tuvieran un poco más de paciencia en el aprendizaje ya que cada estudiante es un mundo diferente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1**. De qué manera piensa Ud. Que podría apoyar más en los estudios a su hijo/a para que el rendimiento académico sea más exitoso.**

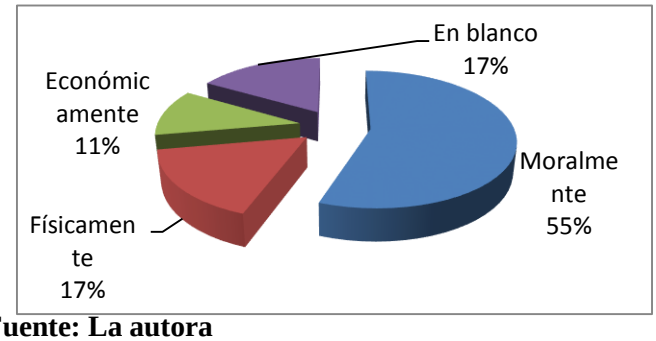
a) Moralmente
b) Físicamente
c) Económicamente

Cuadro 33: Respuestas-pregunta 1.

F	x	%
Moralmente	20	55.55%
Físicamente	6	16.66%
Económicamente	4	11.11%
En blanco	6	16.66%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 43: Representación estadística de la pregunta 1.



Fuente: La autora

2. Como padre de familia o representante directo del estudiante cual piensa que es la causa para que el rendimiento académico del estudiante no esté tan eficaz.

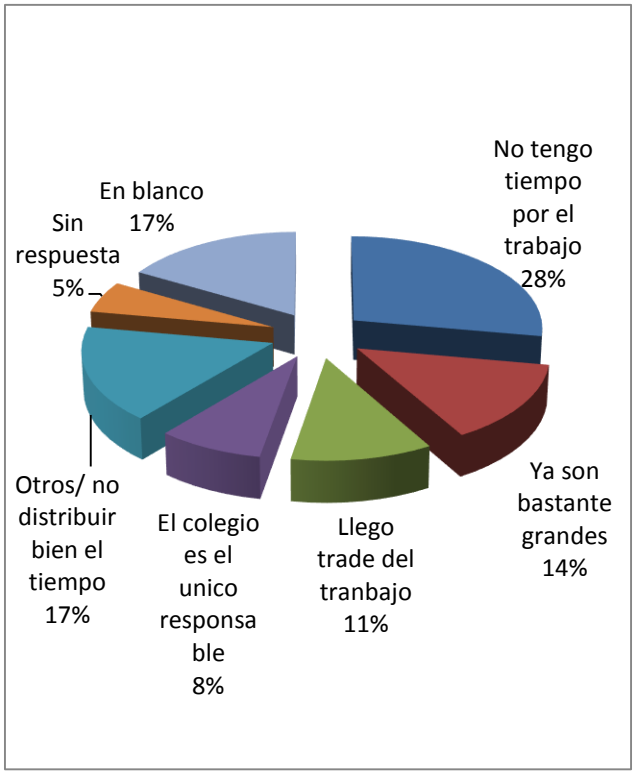
a) Es que no tengo tiempo para ellos por el trabajo.
b) Pienso que ya son bastante grandes para ser responsables de lo que hacen.
c) Llego tarde del trajo y no tengo tiempo suficiente para hablar con ellos.
d) Pienso que el colegio es el único responsable de su rendimiento académico.
e) Otros:……

Cuadro 34: Respuestas-pregunta 2.

F	x	%
Es que no tengo tiempo para ellos por el trabajo	10	27.77%
Pienso que ya son bastante grandes para ser responsables de lo que hacen	5	13.88%
Llego tarde del trajo y no tengo tiempo suficiente para hablar con ellos	4	11.11%
Pienso que el colegio es el único responsable de su rendimiento académico	3	8.33%
Otros/ No distribuir bien el tiempo	6	16.66%
Sin respuesta	2	5.55%
En blanco	6	16.66%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 44: Representación estadística de la pregunta 2.



Fuente: La autora

3. En base a la respuesta de la pregunta anterior plantee dos soluciones a la misma.

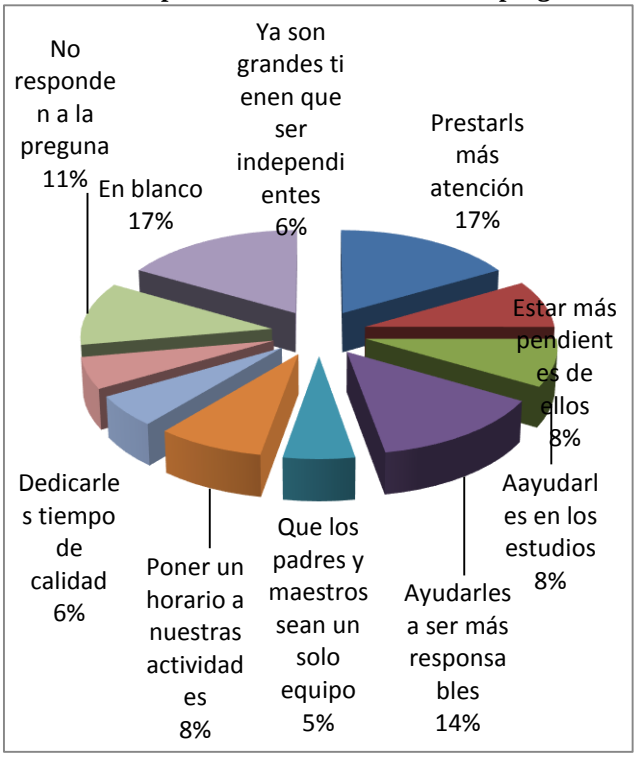
a)……
b)……

Cuadro 35: Respuestas-pregunta 3.

SOLUCIONES PLANTEADAS		
F	**x**	**%**
Prestarles más atención	6	16.66%
Estar más pendientes de ellos	3	8.33%
Ayudarles en los estudios	3	8.33%
Ayudarles a ser más responsables	5	13.88%
Que los padres y maestros sean un solo equipo	2	5.55%
Poner un horario a nuestras actividades	3	8.33%
Dedicarles tiempo de calidad	2	5.55%
Ya son grandes y tienen que ser independientes	2	5.55%
No responden la pregunta	4	11.11%
En blanco	6	16.66%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 45: Representación estadística de la pregunta 3.



Fuente: La autora

4. Como le gustaría que la institución le ayudara a Ud. como representante legal de su estudiante para la relación entre Ud. dos mejore, y de esa manera mejore el rendimiento académico de su hijo.

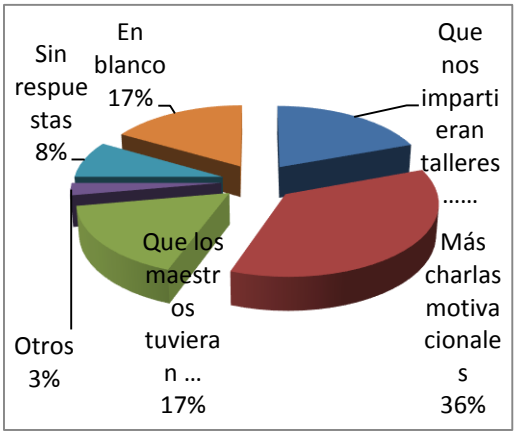
a) Que nos impartieran talleres a los padres para saber cómo apoyar de mejor manera a nuestros hijos.
b) Que brindaran más charlas motivacionales y psicológica a los estudiantes para que ellos entiendan el valor del estudio, y amor que los padres les brindamos.
c) Que los maestros tuvieran un poco más de paciencia en el aprendizaje ya que cada estudiante es un mundo diferente.

Cuadro 36: Respuestas-pregunta 4.

F	**X**	**%**
Que nos impartieran talleres a los padres…	7	19.44%
Que brindaran más charlas motivacionales…	13	36.11%
Que los maestros tuvieran un poco más…	6	16.66%
Otros/ Poner más mano dura en el hogar.	1	2.77%
Sin respuesta	3	8.33%
En blanco	6	16.66%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 46: R. Estadística de la pregunta 4.



Fuente: La autora

Encuesta Nº 7: Aplicada a la docente de la asignatura de Estudios Sociales.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA: PEDAGOGÍA

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito motivacional de los estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, de la escuela Federico Proaño.
Instrucciones: Estimada docente pedimos de la manera más cordial responder con sinceridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. Como maestra de la asignatura de Estudios Sociales cómo calificaría el rendimiento académico de sus estudiantes en general.

a) Alto
b) Medio
c) Bajo

2. En base a la pregunta anterior cual piensa Ud. que es la causa principal para que el rendimiento académico se encuentre en ese nivel.

a) Falta de interés por la asignatura
b) Falta de apoyo en sus hogares por sus padres
c) Falta de responsabilidad de los propios estudiantes
d) Otros:…….

3. Como maestra de la asignatura de Estudios Sociales como piensa que podría aportar para que el aprendizaje y el rendimiento académico mejore en sus estudiantes.

a) Aplicar más diversidad de técnicas y métodos de aprendizaje
b) Brindar más apoyo motivacional e interesarse más por la vida emotiva de sus estudiantes.
c) Tener siempre presente que cada estudiante es un mundo diferente, y tener presente las inteligencias múltiples.
d) Otros:…….

4. ¿Que pediría Ud. a los estudiantes y padres de familia para que el aprendizaje y el rendimiento académico mejore?

Estudiantes:

a) Más dedicación en sus estudios
b) Que entiendan que la asignatura de Estudios Sociales les ayudara a conocer mejor el mundo en el que se desenvuelve.
c) Que comprendan que la asignatura de Estudios Sociales no es una pérdida de tiempo.

Padres de familia:

a) Más dedicación y tiempo para sus hijos
b) Que se interesen más por visitar periódicamente el colegio de su hijo
c) Qué entiendan que la primera educación y la más importante se da en el hogar

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Los resultados de la encuesta aplicada fueron los siguientes:

1. Como maestra de la asignatura de Estudios Sociales cómo calificaría el rendimiento académico de sus estudiantes en general.

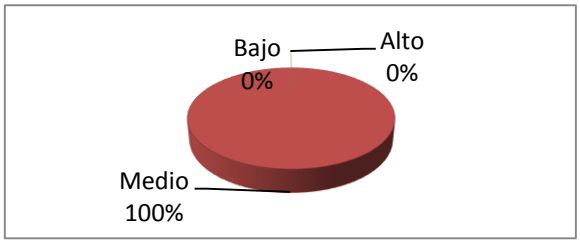
a) Alto
b) Medio
c) Bajo

Cuadro 37: Respuestas-pregunta 1.

F	X	%
Alto	0	0%
Medio	1	100%
Bajo	0	0%
Total	**1**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 47: Respuesta estadística de la pregunta 1.



Fuente: La autora

2. En base a la pregunta anterior cual piensa Ud. que es la causa principal para que el rendimiento académico se encuentre en ese nivel.

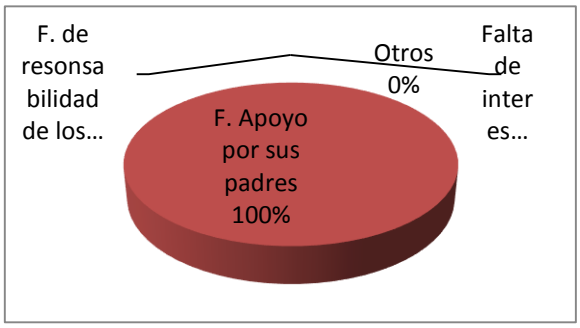
a) Falta de interés por la asignatura.
b) Falta de apoyo en sus hogares por sus padres.
c) Falta de responsabilidad de los propios estudiantes.
d) Otros: _____

Cuadro 38: Respuestas-pregunta 2.

F	x	%
Falta de interés por la asignatura	0	0%
Falta de apoyo en sus hogares por sus padres	1	100%
Falta de responsabilidad de los propios estudiantes	0	0%
Otros	0	0%
Total	**1**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 48: Respuesta estadística de la pregunta 2.



Fuente: La autora

3. Como maestra de la asignatura de Estudios Sociales como piensa que podría aportar para que el aprendizaje y el rendimiento académico mejore en sus estudiantes.

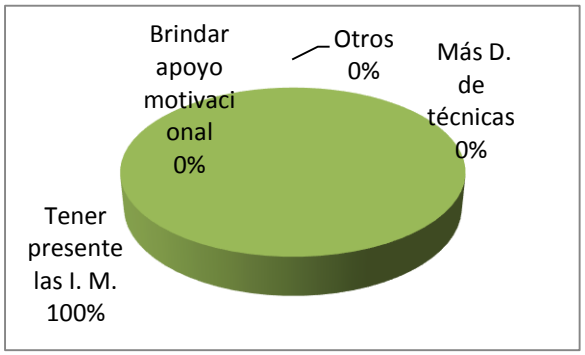
a) Aplicar más diversidad de técnicas y métodos de aprendizaje
b) Brindar más apoyo motivacional e interesarse más por la vida emotiva de sus estudiantes.
c) Tener siempre presente que cada estudiante es un mundo diferente, y tener presente las inteligencias múltiples.
d) Otros: _____

Cuadro 39: Respuestas-pregunta 3.

F	x	%
Aplicar más diversidad de técnicas y métodos de aprendizaje	0	0%
Brindar más apoyo motivacional…	0	0%
Tener siempre presente que cada estudiante es un mundo diferente…	1	100%
Otros	0	0%
Total	**1**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 49: Respuesta estadística de la pregunta 3.



Fuente: La autora

4. ¿Que pediría Ud. a los estudiantes y padres de familia para que el aprendizaje y el rendimiento académico mejore?

Estudiantes:

a) Más dedicación en sus estudios.
b) Que entiendan que la asignatura de Estudios Sociales les ayudara a conocer mejor el mundo en el que se desenvuelve.
c) Que comprendan que la asignatura de Estudios Sociales no es una pérdida de tiempo.

Padres de familia:

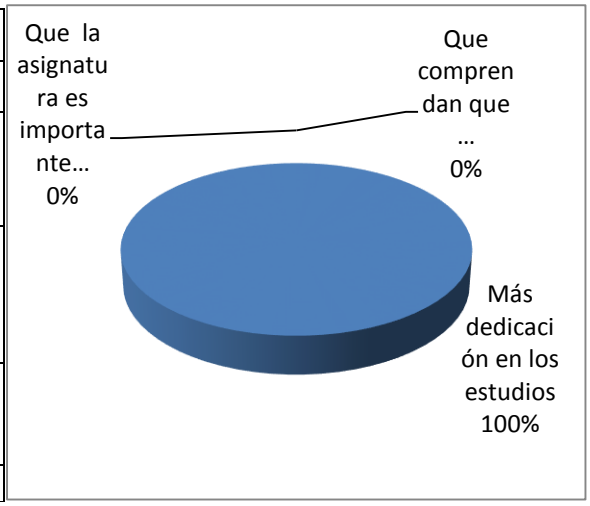
a) Más dedicación y tiempo para sus hijos.
b) Que se interesen más por visitar periódicamente el colegio de su hijo.
c) Qué entiendan que la primera educación y la más importante se dan en el hogar.

Cuadro 40: Respuestas-pregunta 4.

ESTUDIANTES		
F	**X**	**%**
Más dedicación en sus estudios	1	100%
Que entiendan que la asignatura de Estudios Sociales les ayudara a conocer mejor el mundo en el que se desenvuelve	0	0%
Que comprendan que la asignatura de Estudios Sociales no es una pérdida de tiempo	0	0%
Total	**1**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 50: Respuesta estadística de la pregunta 4.



Fuente: La autora

Cuadro 41: Respuestas-pregunta 4.

PADRES DE FAMILIA		
F	**x**	**%**
Más dedicación y tiempo para sus hijos	1	100%
Que se interesen más por visitar periódicamente el colegio de su hijo	0	0%
Qué entiendan que la primera educación y la más importante se dan en el hogar	0	0%
Total	**1**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 51: Respuesta estadística de la pregunta 4.

Fuente: La autora

3.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

Analizando los instrumentos para la recolección de datos aplicados a los estudiantes se concluye que del 100% de ellos solo el 55.26 % vive con sus dos progenitores, el 26.32% solo con su madre, el 5.26 % solo con su padre, el 5.26% con sus abuelos y un 5.26% con otros familiares, esto debido a la migración o ya sea a divorcios, como también es el cosa de madres solteras.

Esto dificulta un desarrollo emocional saludable es los estudiantes ya que por la ausencia de uno de los dos progenitores o de los dos en el hogar, no se puede generar una estabilidad emocional normal en los hijos, porque hay necesidad de afecto, cariño, y motivación, muy grande dentro de ellos.

Es aquí donde entra en estudio la Teoría de las Necesidades Básicas de Abraham Maslow quien menciona que; si una persona no tiene satisfechas una de las necesidades básicas del escalón inferior de la pirámide de las necesidades básicas, no puede subir a la siguiente; esto significa que si los estudiantes no satisfacen hasta cierto punto su necesidad de afectividad emocional mediante la motivacional, no pueden subir al siguiente escalón que es el de la autorrealización, es decir el crecimiento personal, en este caso dentro del ámbito académico.

Es por ello que el 36.84% de los estudiantes señalan dentro de las encuestas que consideran a sus padres únicamente como su familia, alguien con quien comparten a veces un momento y un lugar, y solo el 5.26% consideran a sus padres como sus amigos y su apoyo incondicional mientras que el 10.58% de los estudiantes mencionan que sus padres les dicen que son una carga para ellos.

Por esta razón el 44.37% de estudiantes mencionan que si tuvieran a sus padres frente a ellos en ese instante les dirían que los quieren mucho, pero un 27.77% dicen que pedirían más tiempo, más cariño, que son malos o que se sienten solos, esto nos da a conocer una vez más que los estudiantes poseen un vacío emocional muy grande por parte de los que lo rodean.

Mediante esto se descubre que los estudiantes están en un nivel de mediocridad en su vida emotiva y escolar ya que el 68.42% afirma que asiste al establecimiento escolar para su formación académica con un nivel medio de motivación. Y el 18.41% mencionan que asisten al colegio por obligación o simplemente por pasar el tiempo.

DENTRO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Se concluye mediante el análisis de datos recolectados que la asignatura de Estudios Sociales es una de las más bajas dentro del interés de los estudiantes ya que el 31.57% de ellos la ubican en el último nivel de sus intereses, y solo el 2.63% la ubican en el primer nivel, dentro de esto el 65.78% menciona darle poca importancia a la asignatura y un 10.52% menciona que no le brinda nada de importancia a la asignatura porque no les gusta. Mencionando que si tuvieran la oportunidad de sustituir la asignatura por otra lo harían con gusto, optando por otras asignaturas más prácticas como: música, cultura física o computación.

DENTRO DEL ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SE CONCLUYE LO SIGUIENTE

Las encuestas aplicadas fueron enviadas a sus hogares para ser desarrolladas de las cuales el 10% de ellas regresaron en blanco, notándose desde ahí ya un desinterés por las actividades de sus hijos. En las encuestas aplicadas se les interrogo sobre el tiempo que ellos les brindan a sus hijos y qué importancia le brindan a la parte motivacional de los estudiantes, los mismos que respondieron: el 57.87% de ellos dedican para estar cerca de sus hijos por cuestiones laborales de 1 hora o de 30 minutos por día.

El 71.05% mencionan que consideran muy importante lo motivación en el hogar para un buen rendimiento académico de sus hijos, pero que el factor tiempo no le favorece para dedicarse más a sus hijos, algunas madres mencionan que no tienen otra opción que trabajan incluso hasta doble jornada, porque si no caso contrario quien mantendrían el hogar ya que son madres solteras, y que esto les impide estar cerca de sus hijos.

El 34.21% menciona que visitan el establecimiento escolar con una frecuencia media siempre que hay reuniones por ejemplo, el 26.31% menciona que con una frecuencia muy baja, y el 5.26% menciona que casi nunca, esto provoca baja autoestima y desmotivación en los estudiantes ya que sienten el poco interés que sus padres les brindan.

Dentro de esto se les pidió a los estudiantes que mencionen que les pedirían directamente a sus padres dentro del campo motivacional para que el rendimiento académico mejore y estas fueron las respuestas:

- EL 38.88% piden más paciencia
- El 22.22% más confianza
- El 16.66% pide más tiempo
- El 16.66% más apoyo motivacional
- El 5.55% más consideración con ellos que son sus hijos

DENTRO DE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

El 11.11% de ellos mencionan estar excelente, un 33.33% manifiesta estar en un rendimiento bueno, un 16.66% manifiesta estar con un rendimiento bajo y un 8.33% con un rendimiento muy bajo. En sus respuestas argumentativas mencionan que su bajo rendimiento es debido a que no le encuentran gusto a la asignatura de Estudios Sociales y otro por que necesitar más atención de sus padres hacia ellos.

Se les pide a los estudiantes sugerencias para la docente de la asignatura, con el fin de mejorar su rendimiento académico, los mismos que mencionaron lo siguiente:

- El 33.33% pide motivación antes de iniciar la su clase
- El 22.22% pide más diversidad de técnicas dentro del aprendizaje
- El 19.44% pide que la maestra escuche con más atención a los estudiantes
- El 11.11% pide otra metodología de enseñanza–aprendizaje
- El 8.33 % sugieren que la docente se interese por conocer un poco más la parte interna-motivacional de cada estudiante

Frente a este problema se les pidió a los padres de familia o representantes directos de los estudiantes plantear soluciones ante los inconvenientes mencionados que están afectando la parte interna de los estudiantes los mimos que mencionaron lo siguiente:

Estar conscientes de que la parte motivacional es fundamental para el desarrollo físico y psicológico de sus hijos y que la mayoría de veces lo que les impide estar más cerca y pendientes de sus hijos, es el tiempo, el trabajo, el cansancio o el pensar que ya son bastante grandes para saber lo que hacen, por lo tanto que una de la soluciones planteadas por ellos, es que se organizarían mejor su tiempo y así poder brindarles más tiempo y dedicación, pero que a la vez piden a sus hijos más responsabilidad en sus estudios. Dentro de esto se les formulo una pregunta a los padres de familia que como les gustaría que la institución educativa les ayudara dentro del campo educativo-motivacional, a lo mencionaron siguiente:

- El 36.11% de ellos pide que se les brindara charlas motivacionales y psicológicas a los estudiantes para que ellos entiendan el valor del estudio, y amor que los padres les brindan.
- El 19.44% menciona que se les impartiera talleres a los padres para saber cómo apoyar de mejor manera a nuestros hijos.
- Y el 16.66% pide que los maestros tuvieran un poco más de paciencia en el aprendizaje ya que cada estudiante es un mundo diferente.

SE ENCUESTO A LA MAESTRA PIDIENDO OPINIONES Y SUGERENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SUS RESPUESTAS FUERON LAS SIGUIENTES

La docente encuestada menciona que el rendimiento académico en general de sus estudiantes está en un nivel medio, piensa que esto es debido a que los estudiantes no tienen el apoyo necesario en sus hogares. La cual pide de la manera más cordial como sugerencia para que el rendimiento académico mejore; a los estudiantes dedicarse un poco más en sus estudios y a los padres de familia dedicar más tiempo y apoyo motivacional a sus hijos.

Menciona además que ella podría aportar como maestra para que el rendimiento académico mejore con; el tener presente que cada estudiante es un mundo diferente, y tener presente siempre las inteligencias múltiples dentro de la enseñanza-aprendizaje.

SE CONCLUYE FORMULANDO EL PROBLEMA DE LA SIGUIENTE MANERA

Los estudiantes del octavo año de EGB de la escuela "Federico Proaño" de la ciudad de Cuenca presentan bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales debido que su parte interna emocional no está satisfecha, y que el lugar donde se desenvuelven no es el más adecuado para un buen rendimiento académico y su crecimiento personal, ya que con palabras de Albert Bandura diríamos que *el ambiente no solo influye sino que determina actitudes y comportamientos*[18].

Además como la plantea Abraham Maslow: *Un individuo no puede subir al siguiente escalón de la pirámide de las necesidades básicas si antes no está satisfecha la necesidad básica anterior que este necesita*[19].

En definitiva si su parte emocional no está estable es muy difícil que el estudiante tenga un buen rendimiento académico.

3.3. PLANIFICACIÓN DE TALLERES

Entre los principales talleres a desarrollar en la escuela de educación Básica "Federico Proaño" con el propósito de pretender dar solución a la desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de educación general básica, proponemos los siguientes talleres destinados a los estudiantes, a los padres de familia y a la docente de la asignatura:

---

[18] MYERS David, *Psicología*, 7ma edición, Editorial Medica Panamericana, Buenos Aires- Madrid, 2005, pág. 335

***[19]* MASLOW Abraham, *Motivación y Personalidad*, 3ra edición, Editorial Díaz de Santos, Barcelona-España 1991, pág. 38**

PLANIFICACIÓN DE CLASES TALLERES MOTIVACIONALES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

TALLER Nº 1

TEMA DE LA CLASE TALLER: La automotivación y sus beneficios. (Bloque 6: ¿Qué es cultura?)

Objetivo: Demostrar la importancia de la cultura y el valor de la misma para el ser humano.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

HISTORIA DE INTRODUCCIÓN MOTIVADORA

Título: La casa imperfecta.
Objetivo de la historia motivadora: Mostar a los estudiantes que son ellos los propios y únicos constructores de su vida, que las acciones que tengan hoy repercutirán en su mañana.

Tiempo: 10 minutos.

TEMA DE ESTUDIO: ¿Qué es cultura?

CONOCIMIENTOS PREVIOS
- Interacción sobre que es cultura para ellos, de donde viene, para que nos sirve, entre otros.

Tiempo: 10 minutos.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
- Define de manera clara que es cultura, su término etimológico y la importancia de respetar y valorar las diversas culturas de nuestro Ecuador.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA
- A través de una lectura grafica de un organizador y con la ayuda del texto pág. 176 y 177 analiza la historia de la cultura.
- Mediante la observación de fotografías conoce las relaciones existentes entre culturas y su historicidad.
- En parejas debaten sobre si es o no importante la cultura para las personas.

Tiempo: 15 minutos

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, hojas, láminas, fotografías, papelógrafos, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN:
- Elabora un collage sobre el significado de cultura su con respectivo autor y año, su término etimológico y detalla el porqué de su importancia para las personas.

Tiempo: 10 minutos

TALLER Nº 2

TEMA DE LA CLASE TALLER: La sociedad y su influencia dentro del campo educativo y motivacional (Basados en la teoría de Albert Bandura). (Bloque 6: La diversidad cultural de nuestros pueblos).

Objetivo: Demostrar el valor y el respeto a la diversidad de culturas existentes en nuestro país, y como otras sociedades influyen dentro de nuestras culturas determinado conductas y comportamientos dentro de las personas.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

VIDEO MOTIVADOR DE INTRODUCCIÓN
Título: Ascender por resultados
Objetivo de la historia motivadora: Despertar en los estudiantes un espíritu emprendedor y autónomo dentro de sus actividades estudiantiles.
Tiempo: 10 minutos

TEMA DE ESTUDIO: La diversidad cultural de nuestros pueblos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS
- Interacción sobre los diferentes tipos de culturas que existen en el Ecuador y sus rasgos característicos.

Tiempo: 10 minutos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
- Conoce de manera clara los diferentes tipos de culturas existentes en nuestro país, sus características y el valor y respeto que se merecen a las mismas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
- A través de una presentación de power point y con la ayuda del texto pág. 178 y 179 analiza los diferentes tipos de culturas del Ecuador.
- Mediante la observación de fotografías determina las diferencias de las culturas de nuestro país.
- En grupos de trabajo de 5 integrantes debaten sobre con cuál de las culturas ellos se identifican y por qué.

Tiempo: 15 minutos.

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, hojas, computador, proyector, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.
Imágenes descriptivas de las distintas culturas que existen en el Ecuador.

EVALUACIÓN
- En grupos dramatiza una de las culturas aprendidas que más les llamo sus atención, resaltando, costumbres, tradiciones y culturas de las misma.

Tiempo: 10 minutos.

TALLER Nº 3

TEMA DE LA CLASE TALLER: La motivación dentro del aprendizaje. (Bloque 3: Derechos civiles y políticos).

Objetivo: Demostrar la importancia de conocer, defender y cultivar nuestros derechos e integridad ante el estado y las demás personas.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

VIDEO MOTIVACIONAL DE INTRODUCCIÓN

Título: Los obstáculos en nuestro camino.
Objetivo de la historia motivadora: Ensenar que los problemas en nuestra vida no son un obstáculo si no una oportunidad.
Tiempo: 10 minutos.

TEMA DE ESTUDIO: Derechos civiles y políticos

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dialogo abierto sobre qué tipos de derechos engloban a los derechos civiles y políticos, y por qué se les consideran como de primera generación.

Tiempo: 10 minutos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Conoce y determina con claridad los derechos de primera generación.
- Analiza críticamente si los derechos civiles y políticos se están cumpliendo en su totalidad.
- Determina la importancia del cumplimiento de los mismos para el ser humano.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- A través de un video sobre la esclavitud y la libertad y con la ayuda del texto pág. 82 y 83 reconoce el valor de la libertad para el ser humano, y la importancia de tener y hacer respetar sus derechos.
- Mediante una lluvia de ideas analiza cada uno de los derechos que engloban a los derechos civiles y políticos.

Tiempo: 15 minutos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Marcadores, hojas, computador, proyector, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN

- Mediante un gráfico describe como los derechos de primera generación ayudaron al que el hombre salga de sus esclavitud.

Tiempo: 10 minutos.

TALLER Nº 4

TEMA DE LA CLASE TALLER: Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje. (Bloque 3: Derechos económicos sociales y culturales).

Objetivo: Observar el rendimiento académico trabajando de manera tradicional sin emplear técnicas y estrategias motivacionales, determinando cuales los derechos económicos sociales y culturales y la importancia de los mismos para el ser humano.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

TEMA DE ESTUDIO: Derechos económicos sociales y culturales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Interacción sobre cuáles son los derechos económicos sociales y culturales y por qué son considerados como derechos de segunda generación.
Tiempo: 10 minutos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Conoce analiza y determina los derechos de segunda generación y en qué porcentaje se da el cumplimiento de los mismos con los ciudadanos.
- Expone juicios críticos sobre como los derechos de segunda generación ayudan a tener una vida más digna y justa al ser humano.
- Internaliza como los ciudadanos respondemos frente al cumplimiento e incumplimiento estos derechos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Con la ayuda del texto pág. 86 y 87 Comprende y analiza como surgieron los derechos de segunda generación, cuales son y en qué medida afectan y benefician el cumplimiento e incumplimiento de los mismos a los seres humanos.
- Mediante un debate grupal se determinan analizan en qué medida se están cumpliendo estos derechos con los ciudadanos.
- **Tiempo:** 20 minutos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Marcadores, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN

- Mediante un ensayo da a conocer su opinión crítica sobre las consecuencias del incumplimiento de los derechos de segunda generación con los ciudadanos.

Tiempo: 15 minutos.

TALLER Nº 5

TEMA DE LA CLASE TALLER: (Bloque 3: Derechos de los pueblos o de solidaridad).

Objetivo: Conocer con claridad los derechos de tercera generación y el análisis del cumplimiento de cada uno de ellos dentro de la sociedad.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

VIDEO MOTIVADOR DE INTRODUCCIÓN

Título: Los dos halcones.
Objetivo de la historia motivadora: Descubrir que para lograr ser lo que deseamos, tenemos que luchar y dejar de lado todo aquello que nos impide volar a lo que anhelamos.
Tiempo: 10 minutos.

TEMA DE ESTUDIO: Derechos de los pueblos o de solidaridad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dialogo sobre que son los derechos de los pueblos o de solidaridad y por qué se les considera como derechos de tercera generación y la importancia de los mismos para la sociedad.
Tiempo: 10 minutos

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Conoce y determina con claridad los derechos de los pueblos o de solidaridad.
- Analiza y define la necesidad de que existan estos tipos derechos dentro de la sociedad.
- Internaliza cada uno de los derechos que están dentro de los derechos de tercera generación y reconoce su importancia para la sociedad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mediante una presentación de power point sobre los derechos de tercera generación y con la ayuda del texto pág. 88 y 89 conoce, define y determina la importancia que tienen estos tipos de derechos para el ser humano.
- A través de un debate en grupos analiza en qué medida se están dando cumplimiento de los derechos de tercera generación por parte del estado y sobre todo por parte de cada uno de ellos.

Tiempo: 15 minutos

RECURSOS DIDÁCTICOS

Marcadores, computador, proyector, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN

- Mediante una rueda de atributos menciona la importancia de los derechos de tercera generación para el bienestar del ser humano dentro de la sociedad.

Tiempo: 10 minutos

TALLER Nº 6

DESTINATARIOS: Padres de familia

TEMA DEL TALLER: Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.

Objetivo: Comprender la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes específicamente en la asignatura de Estudios Sociales.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 padres de familia.
Lugar: Salón de clases.

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, hojas, esferos, láminas, carteles, collages sobres los deberes y responsabilidades de los padres con sus hijos dentro del ámbito motivacional, haciendo énfasis en la signatura de Estudios Sociales.

DESARROLLO DEL TALLER

HISTORIA DE INTRODUCCIÓN MOTIVADORA

Título: Carta de un niño.
Objetivo de la historia motivadora: Quitar las tenciones de los padres de familia y hacer ver con claridad las responsabilidades que como padres tiene con sus hijos.

Tiempo: 15 minutos

CHARLA MOTIVACIONAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

1. Charla participativa sobre como estoy respondiendo como padre dentro del campo motivacional con mis hijos.
2. Dar a conocer la importancia de la asignatura de estudios sociales dentro del campo educativo.
3. Incentivar a que motiven a sus hijos a comprender la importancia de aprender historia, cívica, geografía, la cultura de nuestro país, entre otros temas importantes que nos presenta la asignatura de Estudios Sociales.
4. Lluvia de ideas y opiniones.
5. Conclusiones y recomendaciones.

Tiempo: 30 minutos.

EVALUACIÓN:

A través de una narración escrita menciona dos compromisos con sus hijos uno en el ámbito motivacional general y otro en el ámbito motivacional en la asignatura de Estudios Sociales.

Tiempo: 15 minutos.

3.4. APLICACIÓN DE TALLERES Y CHARLAS MOTIVACIONALES APLICADAS A ESTUDIANTES, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES

3.4.1. LA AUTOMOTIVACIÓN Y SUS BENEFICIOS

TALLER Nº 1

TEMA DE LA CLASE TALLER: La automotivación y sus beneficios. (Bloque 6: ¿Qué es cultura?)
Objetivo: Demostrar la importancia de la cultura y el valor de la misma para el ser humano.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes
Lugar: Salón de clases

DESARROLLO DEL TALLER

HISTORIA DE INTRODUCCIÓN MOTIVADORA
Título: La casa imperfecta.
Objetivo de la historia motivadora: Mostar a los estudiantes que son ellos los propios y únicos constructores de su vida, que las acciones que tengan hoy repercutirán en su mañana.
Tiempo: 10 minutos.

TEMA DE ESTUDIO: ¿Qué es cultura?

CONOCIMIENTOS PREVIOS
- Interacción sobre que es cultura para ellos, de donde viene, para que nos sirve, entre otros.

Tiempo: 10 minutos.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
- Define de manera clara que es cultura, su término etimológico y la importancia de respetar y valorar las diversas culturas de nuestro Ecuador.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA
- A través de una lectura grafica de un organizador y con la ayuda del texto pág. 176 y 177 analiza la historia de la cultura.
- Mediante la observación de fotografías conoce las relaciones existentes entre culturas y su historicidad.
- En parejas debaten sobre si es o no importante la cultura para las personas.

Tiempo: 15 minutos

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, hojas, láminas, fotografías, papelógrafos, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.
EVALUACIÓN:
- Elabora un collage sobre el significado de cultura su con respectivo autor y año, su término etimológico y detalla el porqué de su importancia para las personas.

Tiempo: 10 minutos

ANÁLISIS DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TALLER Nº 1

Dentro del análisis del primer taller se trabajó de manera satisfactoria con los estudiantes ya que se realizaron actividades diferentes dentro de la clase obteniendo con esto mejorar su interés por conocer y aprender la temática tratada de la asignatura.

Grafico 52: Estudiantes durante el desarrollo del taller N° 1.

"La auténtica motivación surge del interior, no existe una barita mágica así que tendremos que esforzarnos" (slideshare)

Fuente: La autora

Se inició el taller con una historia motivacional en la cual incentivamos a que ellos den lo mejor de sí mismos dentro de sus estudios, además de reflexionar sobre la responsabilidad que tiene cada uno de ser los propios constructores de su vida, sin importan terceros o lo que los demás piensen o crean que está bien, sino que de manera individual ser yo mismo el responsable de mis propios actos, recalcando que cada acto tiene su consecuencia.

Después de esto se realizó el desglose del tema de estudio con un dialogo de conocimientos previos sobre lo importante de conocer lo que es la cultura, para ello utilizamos un papelógrafo en donde se encontraba narrado de manera clara y concreta mediante gráficos e imágenes sobre cómo se fue construyendo la cultura. Esto llamo mucho su atención ya que anterior mente no se utilizaba material didáctico para sus clases.

Pasamos a la siguiente fase donde en parejas trabajaron en un debate sobre si es o no importante para el hombre la cultura, logrando con esto despertar un pensamiento crítico en cada una de ellos.

En cada una de estas actividades nunca falto la motivación, palabras de confianza y animo como: el ustedes pueden, tu idea es brillante, lo hiciste excelente, sé que puedes hacerlo, confió en ti.

En lo concerniente a los logros de los objetivos de aprendizaje, mencionare actitudes y comportamientos observados en los estudiantes durante la realización de la clase taller motivacional y en la evaluación del mismo.

Actitudes y comportamientos observados en los estudiantes

Con la narración y la internalización de la historia motivacional "La casa imperfecta", se despertó en los estudiantes fuerza, animo, coraje por hacer las cosas bien en cualquier momento y lugar. Motivados por hacer las cosas más que bien, excelentes, pusieron todo su interés en el desarrollo de la clase. Notándose en ellos los siguientes desenlaces de actividades durante su desarrollo:

- Lluvia de ideas y preguntas
- Debates entre ellos y con la maestra sobre la importancia de la cultura
- Al comparar la historia de las culturas con nuestro presente se desprendían de ellos muchas interrogantes por conocer más sobre su cultura
- La clase se tornó mucho más participativa
- Hubo un acercamiento más personal entre la maestra e estudiante
- Gran satisfacción de pertenecer a su por su propia cultura
- Se observó gran interés en la mayoría de estudiantes en la realización de su evaluación
- Mayor énfasis y creatividad en la elaboración del mismo.

En el proceso evaluativo se produjeron excelentes resultados creativos en la realización de un collage de manera individual.

"No basta amar a los niños,
es preciso que ellos se den cuenta que son amados"
Don Bosco

TALLER Nº 2

3.4.2. LA SOCIEDAD Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL (BASADOS EN LA TEORÍA DE ALBERT BANDURA)

TEMA DE LA CLASE TALLER: La sociedad y su influencia dentro del campo educativo y motivacional. (Bloque 6: La diversidad cultural de nuestros pueblos).

Objetivo: Demostrar el valor y el respeto a la diversidad de culturas existentes en nuestro país, y como otras sociedades influyen dentro de nuestras culturas determinado conductas y comportamientos dentro de las personas.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

VIDEO MOTIVADOR DE INTRODUCCIÓN
Título: Ascender por resultados
Objetivo de la historia motivadora: Despertar en los estudiantes un espíritu emprendedor y autónomo dentro de sus actividades estudiantiles.
Tiempo: 10 minutos

TEMA DE ESTUDIO: La diversidad cultural de nuestros pueblos.
CONOCIMIENTOS PREVIOS
- Interacción sobre los diferentes tipos de culturas que existen en el Ecuador y sus rasgos característicos.

Tiempo: 10 minutos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
- Conoce de manera clara los diferentes tipos de culturas existentes en nuestro país, sus características y el valor y respeto que se merecen a las mismas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
- A través de una presentación de power point y con la ayuda del texto pág. 178 y 179 analiza los diferentes tipos de culturas del Ecuador.
- Mediante la observación de fotografías determina las diferencias de las culturas de nuestro país.
- En grupos de trabajo de 5 integrantes debaten sobre con cuál de las culturas ellos se identifican y por qué.

Tiempo: 15 minutos.

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, hojas, computador, proyector, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.
Imágenes descriptivas de las distintas culturas que existen en el Ecuador.

EVALUACIÓN
- En grupos dramatiza una de las culturas aprendidas que más les llamo sus atención, resaltando, costumbres, tradiciones y culturas de las misma.

Tiempo: 10 minutos.

ANÁLISIS DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TALLER Nº 2

En el análisis del segundo taller, veremos cómo cada vez es mejor el resultado de la motivación empleada a los estudiantes en sus clases.

Grafico 53: Estudiantes durante la clase taller N° 2.

Los grandes espíritus siempre han tenido que luchar contra la oposición feroz de mentes mediocres. (Einstein)

Fuente: La autora

En este segundo taller notamos como al utilizar una motivación previa a la clase los estudiantes responden de mejor manera, al proyectarse el video motivacional ellos lo toman con alegría, entusiasmo, ya que notan que a la maestra a más de interesarle compartir conocimientos también le interesa la parte personal-emotiva, es decir que se interesa por el bienestar interno de sus estudiantes.

Esto reconforta sus mentes y espíritus llenándolos de nuevas fuerzas para responder de mejor manera a clase, que ansiosa espera por llenar sus mentes y corazones con un aprendizaje nuevo. En cada una de estas actividades jamás falto la motivación, palabras de confianza y animo como: el ustedes pueden, tu idea es brillante, lo hiciste excelente, sé que puedes hacerlo, confió en ti.

En lo concerniente a los logros de los objetivos de aprendizaje, mencionare actitudes y comportamientos observados en los estudiantes durante la realización de la clase taller motivacional y en la evaluación del mismo.

Actitudes y comportamientos observados en los estudiantes

Con la narración y la internalización de la historia motivacional "Ascender por resultados", se despertó en los estudiantes sentimientos de lucha, perseverancia, y de un espíritu emprendedor por hacer las cosas bien en cualquier momento y lugar.

Motivados por hacer las cosas más que bien, excelentes, pusieron todo su interés en el desarrollo de la clase. Notándose en ellos los siguientes desenlaces de actividades durante su desarrollo:

- Con los recursos audio visuales empleados se abarco la mayor parte de atención de los estudiantes y se despertó la curiosidad por conocer aún más.
- Encendiéndose en ellos propias ideas y juicios críticos sobre las diversas culturas existentes en nuestro Ecuador.
- Espíritu de liderazgo al trabajar en grupos, identificando a que cultura pertenecen.
- Compañerismo al trabajar en la dramatización de las características de una de las culturas aprendidas: aquí se trabajó en grupos de cinco integrantes los mismos que tenían reflejar en su interpretación todo lo aprendido.
- Nos centramos en dos culturas la epera y los awa, se observó en ellos esfuerzo, creatividad, unión por dar lo mejor de ellos en la interpretación ya que esa era la evaluación de la clase.
- Después de su intervención se notó en ellos gran satisfacción y un aprendizaje que les quedo muy arraigado ya que vivenciaron lo aprendido.
- Y sobre todo comprendieron el respeto que se merece cada individuo tomando en cuenta la cultura que lo caracteriza.

"No basta saber las cosas, es necesario practicarlas"
Don Bosco

TALLER Nº 3

3.4.3. LA MOTIVACIÓN DENTRO DEL APRENDIZAJE

TEMA DE LA CLASE TALLER: La motivación dentro del aprendizaje. (Bloque 3: Derechos civiles y políticos).

Objetivo: Demostrar la importancia de conocer, defender y cultivar nuestros derechos e integridad ante el estado y las demás personas.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

VIDEO MOTIVACIONAL DE INTRODUCCIÓN
Título: Los obstáculos en nuestro camino.
Objetivo de la historia motivadora: Ensenar que los problemas en nuestra vida no son un obstáculo si no una oportunidad.
Tiempo: 10 minutos.

TEMA DE ESTUDIO: Derechos civiles y políticos
CONOCIMIENTOS PREVIOS
Dialogo abierto sobre qué tipos de derechos engloban a los derechos civiles y políticos, y por qué se les consideran como de primera generación.

Tiempo: 10 minutos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
- Conoce y determina con claridad los derechos de primera generación.
- Analiza críticamente si los derechos civiles y políticos se están cumpliendo en su totalidad.
- Determina la importancia del cumplimiento de los mismos para el ser humano.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA
- A través de un video sobre la esclavitud y la libertad y con la ayuda del texto pág. 82 y 83 reconoce el valor de la libertad para el ser humano, y la importancia de tener y hacer respetar sus derechos.
- Mediante una lluvia de ideas analiza cada uno de los derechos que engloban a los derechos civiles y políticos.

Tiempo: 15 minutos.

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, hojas, computador, proyector, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN
- Mediante un gráfico describe como los derechos de primera generación ayudaron al que el hombre salga de sus esclavitud.

Tiempo: 10 minutos.

ANÁLISIS DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TALLER Nº 3

Dentro de este análisis veremos de manera más acertada, como los actos y actitudes relacionadas con la vida y con la asignatura de Estudios Sociales cada momento mejora más gracias al empleo de diversas técnicas y estrategias motivacionales.

Grafico 54: Estudiantes durante el trabajo del tercer taller

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo".
Benjamín Franklin

Fuente: La autora

Este tercer taller fue todo un éxito ya que se trabajó sobre los derechos de las personas como surgieron, por que surgen, para que, de donde. Una vez más se confirma que motivar a los estudiantes antes de iniciar la clase funciona excelente ya que es como si hicieran una pausa para retomar energías y volver a empezar, con más fuerza, entusiasmo y dedicación.

Actitudes y comportamientos observados en los estudiantes

En lo concerniente a los logros de los objetivos de aprendizaje. Fue un tema muy interesante ya que los estudiantes debatieron entre sí, sobre los derechos de primera generación, reconociendo la importancia de los mismos para el ser humano.

- Se vio energía, interés, curiosidad en el desarrollo de tema, ya que mediante una lluvia de ideas se analizó cada uno de los derechos de primera generación.

- Es decir los derechos Civiles y Políticos y como estos al ser creados dieron en cierta parte libertad al ser humano para que este pueda elegir sus acciones y actos.

- Los estudiantes encontraron y comprendieron la necesidad de conocer estos temas de estudio fundamentales para las personas, se debatió sobre la medida en que se cumplen este grupo de derechos con las personas como lo son:

- La libertad, la vida, nacionalidad, religión, se pudo lograr despertar en ellos una mentalidad critica, analítica, objetiva en el análisis de los mismos.

- En lo que concierne a la evaluación se trabajó con un gráfico que represente la libertad, que hasta cierto punto se dio con la creación de los derechos Civiles y Políticos.

- Aquí ellos plasmaron la importancia de la libertad, se pudo observar bastante entusiasmo, estética, ganas de plasmar en aquella hoja todo lo que ellos piensan y sienten sobre la libertad de elección.

- Comprendiendo que tener libertad no es hacer lo que quiero, sino actuar con responsabilidad en mis elecciones sabiendo que cada acto tiene su consecuencia.

- Los estudiantes demostraron en su evaluación a ver aprendido la importancia de cumplir y hacer cumplir este tipo de derechos, ya que la ausencia de los mismos genera esclavitud en el ser humano.

Esto genera gran satisfacción al maestro ya que los estudiantes van comprendiendo, vivenciando e internalizando que la asignatura de Estudios Sociales no es sin sentido y de poca importancia como ellos creían sino que es esencial dentro de su crecimiento y formación académica-personal.

"Recordad siempre que la educación depende de la formación del corazón"
Don Bosco

TALLER Nº 4

3.4.4. CONSECUENCIAS DE LA DESMOTIVACIÓN DENTRO DEL APRENDIZAJE

TEMA DE LA CLASE TALLER: Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje. (Bloque 3: Derechos económicos sociales y culturales).

Objetivo: Observar el rendimiento académico trabajando de manera tradicional sin emplear técnicas y estrategias motivacionales, determinando cuales los derechos económicos sociales y culturales y la importancia de los mismos para el ser humano.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

TEMA DE ESTUDIO: Derechos económicos sociales y culturales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Interacción sobre cuáles son los derechos económicos sociales y culturales y por qué son considerados como derechos de segunda generación.
Tiempo: 10 minutos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Conoce analiza y determina los derechos de segunda generación y en qué porcentaje se da el cumplimiento de los mismos con los ciudadanos.
- Expone juicios críticos sobre como los derechos de segunda generación ayudan a tener una vida más digna y justa al ser humano.
- Internaliza como los ciudadanos respondemos frente al cumplimiento e incumplimiento estos derechos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Con la ayuda del texto pág. 86 y 87 Comprende y analiza como surgieron los derechos de segunda generación, cuales son y en qué medida afectan y benefician el cumplimiento e incumplimiento de los mismos a los seres humanos.
- Mediante un debate grupal se determinan analizan en qué medida se están cumpliendo estos derechos con los ciudadanos.
- **Tiempo:** 20 minutos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Marcadores, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN

- Mediante un ensayo da a conocer su opinión crítica sobre las consecuencias del incumplimiento de los derechos de segunda generación con los ciudadanos.

Tiempo: 15 minutos.

ANÁLISIS DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TALLER Nº 4

Dentro de este análisis comprobaremos como el rendimiento académico deja de ser tan eficaz y significativo sin el empleo de técnicas y estrategias motivacionales.

Grafico 55: Estudiantes durante el trabajo del cuarto taller

"Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía".

John Ruskin

Fuente: La autora

En este tercer taller comprobamos una vez más como el aprendizaje memorístico, autoritario no tiene buenos resultados en los estudiantes. Dentro de esta clase taller trabajamos sin aplicar ninguna técnica y estrategia motivacional con la finalidad de comprobar que la motivación si tiene efectividad dentro del rendimiento académico.

Empezamos la clase como cualesquier otra saludamos, se pidió que sacaran sus textos de armario y empezamos a trabajar, los resultados fueron los siguientes:

Actitudes y comportamientos observados en los estudiantes

- Los estudiantes se cansaban rápidamente
- Pasaban muy distraídos
- Hubo muy poca participación
- Observaban el reloj a cada momento
- Empezaban a interrumpir la clase con cualquier es cusa;
- que les dolía la cabeza, que tenían necesidades biológicas, dolor de muela, entre otros con la finalidad de que les dejaran salir un momento a respirar.
- esta situación era desesperante, ya que uno como maestra sentía que solo hablaba sin ser escucha.
- Pasamos a la siguiente actividad donde se les pidió armar un debate sobre los derechos de segunda generación con respecto al cumplimiento e incumplimiento de los mismos.
- No se notó entusiasmo, ni euforia, ni criterios críticos, nadie quería debatir con argumentos, la mayoría se excusaba que ya estaban muy cansados.

Se pasó a la evaluación donde se les pidió que escribieran un corto ensayo sobre las consecuencias del incumplimiento de estos tipos de derechos con las personas todos preguntaron si sería calificado por que no tenían ganas de hacerlo, al decir que si, empezaron a abrir nuevamente los textos para transcribir lo que ahí decía. Es decir la evaluación resulto poco exitosa ya que se evidenció falta de interés, poca estética en la realización del mismo, desanimo.

Es importante mencionar aquí que los estudiantes querían y necesitaban algo diferente, una actividad, una frase, una palabra de ánimo, de motivación, que recargue nuevamente sus energías y así poder rendir de la mejor manera. Es decir necesitaban alguien que se interesara en ellos, en su vida, en sus actividades, alguien que les escuche con interés, alguien que confié en sus capacidades pero no lo hubo, aquí únicamente existió una transmisión de conocimientos poco satisfactoria. Sencillamente aquí no se puede mencionar una enseñanza- aprendizaje exitoso.

"Educar no es enseñar al hombre a saber, sino a hacer".

Florence Nightingale

TALLER Nº 5

3.4.5. LA MOTIVACIÓN APLICADA EN LAS CLASES Y SUS BENEFICIOS

TEMA DE LA CLASE TALLER: (Bloque 3: Derechos de los pueblos o de solidaridad).

Objetivo: Conocer con claridad los derechos de tercera generación y el análisis del cumplimiento de cada uno de ellos dentro de la sociedad.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 estudiantes.
Lugar: Salón de clases.

DESARROLLO DEL TALLER

VIDEO MOTIVADOR DE INTRODUCCIÓN
Título: Los dos halcones.
Objetivo de la historia motivadora: Descubrir que para lograr ser lo que deseamos, tenemos que luchar y dejar de lado todo aquello que nos impide volar a lo que anhelamos.
Tiempo: 10 minutos.

TEMA DE ESTUDIO: Derechos de los pueblos o de solidaridad.
CONOCIMIENTOS PREVIOS
Dialogo sobre que son los derechos de los pueblos o de solidaridad y por qué se les considera como derechos de tercera generación y la importancia de los mismos para la sociedad.
Tiempo: 10 minutos

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
- Conoce y determina con claridad los derechos de los pueblos o de solidaridad.
- Analiza y define la necesidad de que existan estos tipos derechos dentro de la sociedad.
- Internaliza cada uno de los derechos que están dentro de los derechos de tercera generación y reconoce su importancia para la sociedad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
- Mediante una presentación de power point sobre los derechos de tercera generación y con la ayuda del texto pág. 88 y 89 conoce, define y determina la importancia que tienen estos tipos de derechos para el ser humano.
- A través de un debate en grupos analiza en qué medida se están dando cumplimiento de los derechos de tercera generación por parte del estado y sobre todo por parte de cada uno de ellos.

Tiempo: 15 minutos

RECURSOS DIDÁCTICOS
Marcadores, computador, proyector, texto de Estudios Sociales del octavo año de EGB.

EVALUACIÓN
- Mediante una rueda de atributos menciona la importancia de los derechos de tercera generación para el bienestar del ser humano dentro de la sociedad.

Tiempo: 10 minutos

ANÁLISIS DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TALLER Nº 5

En este último taller terminaremos de manera exitosa la aplicación y desarrollo de los talleres planificados, concluyendo de manera acertada la efectividad de la motivación en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales mediante las técnicas y estrategias motivacionales empleadas en la enseñanza-aprendizaje por parte de la maestra.

Grafico 56: Estudiantes durante el desarrollo del quinto taller

"El hombre nunca sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta".
Charles Dickens

Fuente: La autora

En este quinto taller se trabajó con los estudiantes, empleando nuevamente técnicas y estrategias motivacionales, se obtuvieron resultados excelentes ya que se comprueba que mientras más motivación se emplee en las clases ya sean con material didáctico, técnicas, estrategias y de manera actitudinal, por parte de él o la docente mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo del taller fue de la siguiente manera: Se les dio un saludo cordial y caluroso, mostrando interés por conocer como están y como les está yendo en su jornada de clases, luego se procedió a presentarles el video motivacional sobre el saber luchar por lo que nos pertenece, que ellos no tiene por qué tener miedo o cobardía de defender lo que creen, lo que piensan y lo que sienten, teniendo esto como iniciativa para abordar la secuencia del tema de los derechos.

Posteriormente se les presento el tema en estudio que fue el de los derechos de tercera generación esto se lo realizo mediante una presentación de power point y también con la ayuda del texto de trabajo en el cual ellos subrayan palabras, situaciones o fechas que más llamaron su atención.

Actitudes y comportamientos observados en los estudiantes

- Se armó un debate en grupos donde se discutió sobre la importancia y el cumplimiento de estos tipos de derechos dentro de la sociedad.

- En la evaluación se les pidió que realizaran de manera individual una rueda de atributos redactando como aportan cada uno de ellos par que estos tipos derechos como: la paz, un medio ambiente sano, una identidad nacional, entre otros se cumplan.

- Aquí se observó a los estudiantes un poco pensativos ya que ellos pensaban que esta obligación de cumplir con los derechos es únicamente de las autoridades y que a ellos lo único que les toca es exigir.

- Al momento de pedirles que dieran a conocer su aporte para el buen cumplimiento de estos derechos, empezando a pensar ya de manera un poco más abstracta, critica, y esto fue maravillosamente bueno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los estudiantes trabajaron de marera responsable, creativa y lo más importante es que entendieron la necesidad del aporte de todos los ciudadanos para que nuestros derechos se cumplan de la mejor manera.

"El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, sino en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento".
John Locke

TALLER Nº 6

3.4.6. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PADRES Y MAESTROS

DESTINATARIOS: Padres de familia

TEMA DEL TALLER: Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.

Objetivo: Comprender la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes específicamente en la asignatura de Estudios Sociales.
Duración: 45 minutos.
Tamaño del grupo: 36 padres de familia.
Lugar: Salón de clases.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Marcadores, hojas, esferos, láminas, carteles, collages sobres los deberes y responsabilidades de los padres con sus hijos dentro del ámbito motivacional, haciendo énfasis en la signatura de Estudios Sociales.

DESARROLLO DEL TALLER

HISTORIA DE INTRODUCCIÓN MOTIVADORA
Título: Carta de un niño.
Objetivo de la historia motivadora: Quitar las tenciones de los padres de familia y hacer ver con claridad las responsabilidades que como padres tiene con sus hijos.

Tiempo: 15 minutos

CHARLA MOTIVACIONAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Charla participativa sobre como estoy respondiendo como padre dentro del campo motivacional con mis hijos.

Dar a conocer la importancia de la asignatura de estudios sociales dentro del campo educativo.

Incentivar a que motiven a sus hijos a comprender la importancia de aprender historia, cívica, geografía, la cultura de nuestro país, entre otros temas importantes que nos presenta la asignatura de Estudios Sociales.

Lluvia de ideas y opiniones.

Conclusiones y recomendaciones.

Tiempo: 30 minutos.

EVALUACIÓN:

A través de una narración escrita menciona dos compromisos con sus hijos uno en el ámbito motivacional general y otro en el ámbito motivacional en la asignatura de Estudios Sociales.

Tiempo: 15 minutos.

ANÁLISIS DEL RESULTADO OBTENIDO DEL TALLER Nº 6

Este taller aplicado a padres de familia fue uno de los exitosos ya que se les hiso ver a los padres de familia la importante que es para un estudiante el sentirse querido y motivado por parte de sus progenitores, ya que este es el motor que los mueve a donde ellos anhelan llegar.

Grafico 57: Padres de familia durante el desarrollo del taller

"Un padre le dijo a su hijo, hijo te cuidado por donde caminas; a lo que el hijo le respondió ten cuidado TÚ recuerda que yo sigo tus pasos"

Anónimo

Fuente: La autora

Dentro de este taller se trabajó satisfactoriamente, los padres de familia respondieron de manera positiva al llamado que se les hiso para trabajar en el taller sobre la motivación de manera general a sus hijos y sobre todo la motivación en la asignatura de Estudios Sociales.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Se inició con un saludo de bienvenida por pate de la Lic. Marcia Lojano maestra de la asignatura de Estudios Sociales y dirigente del octavo año de EGB paralelo "C".

Posteriormente se inició la entrega de certificados de tercer bloque, es ahí entonces donde comienza mi intervención con el taller planificado, se habló con ellos sobre el comportamiento y la conducta de sus estudiantes dentro del aula, se les pidió revisar los certificados de sus hijos y si ellos estaban de acuerdo o no con las calificaciones de sus estudiantes se inició un dialogo en el cual dieron a conocer la mayoría de ellos que se sentían bien con el rendimiento de sus hijos ya que en este bloque de estudio habían mejorado sus calificaciones de manera general.

Se les pidió que observaran justamente la calificación en la asignatura de Estudios Sociales, pidiéndoles que recordaran y compararan con el certificado del bloque anterior, donde mencionaron que el actual era mucho mejor, es ahí donde se les procedió a explicar el porqué de aquel mayor rendimiento académico mencionándoles que en las ultimas clases se trabajó con los estudiantes mediante diversas técnicas y estrategias motivacionales emotivas y académicas que sin duda alguna mejoraron en primer lugar el rendimiento académico y de igual manera las actitudes y comportamientos dentro del aula.

Se procede en seguida a demostrarles como el empleo de la motivación en los estudiantes tiene un efecto altamente positivo dentro de su vida académica como personal, esto se realizó mediante una presentación de power point, en la misma que contenían un video motivacional titulado "Carta de un niño" de Miguel Ángel Conejo, fotos de los estudiantes y frases sobre el rol de los padres con sus hijos.

Se les presento los resultados de las encuestas realizadas a sus hijos donde ellos piden a sus padres más amor, tiempo, paciencia, dedicación, interés; esto hiso reflexionar mucho a los representes los cuales reconocían sus errores como padres y también un interés por mejorar sus comportamientos con sus hijos.

Pasamos a la siguiente etapa del taller que fue hacerles ver primeramente a ellos la importancia de la asignatura de Estudios Sociales dentro de la enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, pidiéndoles de las manera más comedida nos ayuden desde la casa despertando el interés por la asignatura de Estudios Sociales y los temas de estudio que engloba la asignatura.

Dentro de la evaluación se les aplico una encuesta donde ellos tenían que señalar a que se comprometían con sus estudiantes dentro del campo motivacional-emotivo y motivacional-académico y en la asignatura de Estudios Sociales, para que la enseñanza-aprendizaje sea más efectiva y por ende su rendimiento académico mejore aún más.

La encuesta aplicada fue la siguiente:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA PEDAGOGÍA

Objetivo: Analizar la importancia que tuvo el taller para los padres de familia, luego de la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

Instrucciones: Pedimos comedidamente contestar sinceramente a las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Conociendo la importancia que tiene la motivación para los estudiantes dentro de su vida interna y académica a que se compromete usted con su hijo/a?

A dedicar más tiempo para conversar con ellos ☐

Preguntarles siempre como están y como les ha ido ☐

Tratarles con mayor amor y respeto ☐

Interesarse más por lo que hacen y por les que les gusta ☐

Apoyarles y motivarles a cumplir y conseguir sus metas ☐

Recodarles siempre que son unos triunfadores ☐

Motivarles a cada momento a ser mejores personas y mejores estudiantes ☐

Otros: ……..

2. ¿Dentro de la motivación para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales cuáles son sus compromisos con su estudiante?

Enseñarles a valorar la importancia que tiene para el ser humano conocer sus orígenes, su cultura, la vida de su país. ☐

Explicarles que la asignatura de Estudios Sociales es una de las primordiales dentro de su formación académica, ya que enseña temas importantes como los derechos y obligaciones que tenemos las personas. ☐

Ayudarles a comprender que la enseñanza-aprendizaje de la historia de nuestros antepasados que nos presenta la asignatura de Estudios Sociales no es una pérdida de tiempo sino una forma de viajar al pasado para comprender nuestro presente con miras hacia un futuro mejor. ☐

Otros:……

"Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros"

Abigail Van Buren

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

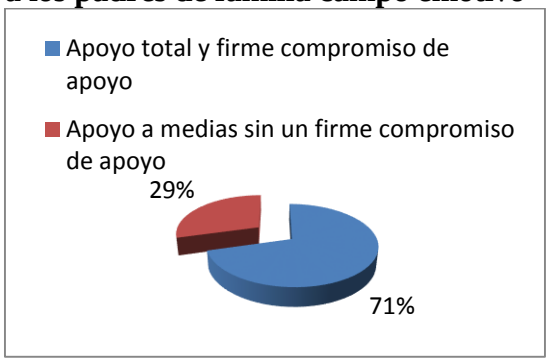
LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES:

Dentro del campo motivacional-emotivo

El 70.65% de los padres de familia señalaron las respuestas con compromisos firmes de apoyo motivacional a sus hijos dentro de la parte interna motivacional, comprometiéndose a cambian ciertos hábitos y comportamientos con sus hijos, brindarles más apoyo motivacional, con la finalidad de que su aprendizaje mejore a un más y que ellos encuentren un equilibrio emocional dentro de su vida.

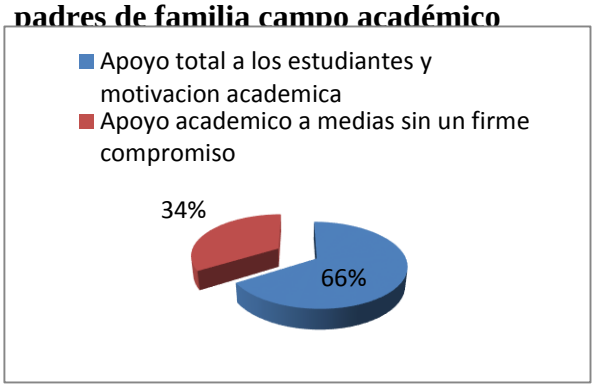
Mientras que el otro 29.38% de los padres de familia se comprometieron a medias sin un compromiso seguro y firme de mejorar y cambiar ciertos hábitos, actitudes y comportamientos que dañan la vida física y emocional de sus hijos.

Grafico 58: R. de la evaluación a los padres de familia campo emotivo



Fuente: La autora

Grafico 59: R. de la evaluación a los padres de familia campo académico



Fuente: La autora

Dentro del campo motivacional-académico en la asignatura de Estudios Sociales

El 65.85% de los padres de familia señalaron los compromisos en motivar y enseñar a sus la necesidad y la importancias que tiene la asignatura de Estudios Sociales dentro de su formación académica con la finalidad de que la enseñanza-aprendizaje sea más significativa para su vida y por ende su rendimiento académico mejore aún más. Mientras que un 33.66% demostraron poco interés por apoyar a sus hijos dentro de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, señalando únicamente 1 o 2 compromisos de las 3 opciones citadas.

Se terminó el taller de manera exitosa, los padres de familia se mostraron agradecidos por la ayuda, apoyo e interés brindado por parte de los maestros hacia sus hijos, mencionando que estos tipos de talleres y charlas motivacionales son de gran ayuda para ellos dentro de la educación de sus hijos, pidiendo como sugerencia se realicen con más frecuencia estos tipos de talleres con los padres de familia.

"Para estar mañana en el recuerdo de tus hijos, debes estar siempre presente en sus vidas hoy"

Anónimo

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES TRABAJADAS CON LA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, LA LIC. MARCIA LOJANO.

Grafico 60: Docente y estudiante despues del taller

"Un maestro afecta la eternidad; solo él puede decir donde para su influencia".
Henry Adams

Fuente: La autora

Dentro de este taller se trabajó con la docente de la asignara de Estudios Sociales la Lic. Marcia Lojano, aquí se entablo un dialogo abierto donde se planteó un análisis de las ultimas clases trabajadas con los estudiantes mediante las técnicas y estrategias motivaciones empleadas. Haciendo notar lo importante que es que un maestro motive a sus estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, mencionando de igual forma que es notorio como los estudiantes rinden de mejor manera cuando se sienten queridos, respetados, valorados, es decir motivados por parte del maestro. Sugiriéndole de la manera más educada que tome en consideración los resultados evidentes que se obtuvieron durante y después de las clases-talleres motivacionales, trabajadas con las estudiantes. Donde se demostró que con cariño y amor de lo que hacemos, como lo hacemos y hacia quienes lo hacemos es lo que hace la diferencia en el mundo maravilloso de la educación. Además resaltando como el cariño, el amor y la motivación a los jóvenes estudiantes hiso que llegara a interesarles una de las asignaturas que para ellos tenía poca importancia como lo fue la asignatura de Estudios Sociales.

Además determinamos que es muy importante preocuparnos por el rendimiento académico de los estudiantes, pero que si ellos no están bien emocionalmente no podrán rendir como el docente espera por más que este de lo mejor de sí. Es por ello que la motivación juega un papel fundamental dentro del estudiante ya que quedó demostrado que mientras más se le motive a un estudiante a dar lo mejor de sí, mejores serán los resultados esperados.

Esta es razón por la que los maestros tenemos también que preocuparnos por la parte emotiva y cualitativa de nuestros estudiantes, que no se trata de llenar un envase sino de encender una luz en ellos, que los maestros más que impartir conocimientos estamos llamados a ser una guía, un amigo, un confidente para nuestros educandos. Sin olvidar mencionar los importante y necesario que es el tener presente siempre las inteligencias múltiples de los estudiantes ya que cada joven es un mundo diferente y esto nos exige, nos presiona a ser cada vez a nosotros los docentes a ser más creativos, más innovadores con lo que se trata a de técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje.

La maestra se mostró agradecida y comprometida a ver desde otro ángulo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mencionando que a veces el tiempo no le permite trabajar como ella quisieran con los estudiantes pero que se organizara mejor para que los estudiantes se sientan más a gusto con las clases dentro de la asignatura de Estudios Sociales, y que el aprendizaje sea más eficaz y significativo para sus vidas.

Además dio a conocer que pensaba que era imposible trabajar de esta manera con los jóvenes ya que cuando se les tiende una mano ellos se agarran del codo, pero que pudo comprobar en la aplicación de las clases-talleres motivacionales que es posible ser amigos de los estudiantes sin perder autoridad, y que comprobó que en refrán es verídico de que "es mejor una seña que una leña".

De esta manera se terminó la charla taller con la docente, la misma que demostró gratitud, alegría, entusiasmo y mucha fuerza para seguir en su labor de educadora.

"Un buen maestro en la vida puede cambiar un delincuente en un buen ciudadano".

Philip Wylie

3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Después del desarrollo de los talleres a se procede a la aplicación de una encuesta a los estudiantes para verificar el nivel de resultados que tuvo en ellos las clases-talleres motivacionales, dentro de su parte académica y emotiva. Previamente diseñamos la siguiente guía:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA PEDAGOGÍA

Objetivo: Verificar los avances obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, mediante la utilización de recursos y estrategias didácticas y la motivación.

Instrucciones: Pedimos comedidamente contestar sinceramente a las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Después de las actividades realizadas sobre temas de importancia que nos trae la asignatura de Estudios Sociales como por ejemplo: las culturas de nuestro país, los derechos de las personas, entre otros. En qué grado de importancia ubicaría Ud. a la asignatura de Estudios Sociales dentro de su formación académica?

Nivel alto ☐ Nivel medio ☐ Nivel bajo ☐ Muy bajo ☐

2. ¿Qué tanto piensa Ud. Que aprender temas relacionados con el ser humano, la cultura, la sociedad que nos presenta la asignatura de Estudios Sociales nos ayuda a ser mejores personas dentro de la sociedad?

Mucho ☐ Poco ☐ Casi nada ☐ Nada ☐

3. ¿Piensa Ud. que la asignatura de Estudios Sociales es una de las más importantes y necesarias dentro de su formación académica?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?……

4. Responda verdadero o falso según su criterio

Estudios Sociales es una de las asignaturas más importantes dentro de su formación académica, por lo tanto merece el mismo interés y dedicación que las otras asignaturas. (……..)

La asignatura de Estudios Sociales nos ayuda a ser unas mejores personas y unos excelentes ciudadanos, ya que nos enseña nuestros orígenes, historia, cultura y nuestras obligaciones y derechos. (……..)

La asignatura de Estudios Sociales es de poco interés ya que sus temas de estudio son de poco interés. (……..)

La asignatura de Estudios Sociales me gusta mucho porque me enseña a respetar a las personas valorando su cultura que los caracteriza como por ejemplo: su lengua, su vestimenta, su religión, su comida típica. (……..)

5. Si se realizara una campaña en su colegio por un grupo de estudiantes pidiendo erróneamente que se eliminara la asignatura de Estudios Sociales porque ellos la consideran de poco interés dentro de su formación como estudiantes, Ud. ¿qué haría al respecto?

Les ayudaría a entender que están muy equivocados. ☐

Los apoyaría porque a mí también no me gusta la asignatura de Estudios Sociales. ☐

Iniciaría otra campaña en donde se haga ver la importancia de la asignatura de Estudios Sociales para nuestra formación académica como estudiantes. ☐

6. Las últimas clases que hemos tenido en la asignatura de Estudios Sociales con la ayuda de materiales didácticos como paleógrafos, trabajos en grupo y el material audio visual empleado en qué nivel han mejorado su aprendizaje:

Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo ☐

¿Por qué?.....

7. Piensa Ud. que la motivación empleada por parte de la maestra antes de iniciar estas últimas clases le ayudo a tener un mejor rendimiento académico.

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?.....

8. Cree Ud. que estas últimas clases han sido más efectivas gracias al empleo de la comparación de las historias del pasado que nos presenta el texto de trabajo con nuestra vida real presente y futura.

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?.....

9. Que sugerencias le daría Ud. a la maestra para que las próximas clases sean más exitosas.

Todo está bien ☐
Más material audiovisual ☐
Más motivación y confianza en los estudiantes ☐
Más diversidad de técnicas de aprendizaje ☐
Otros:…… ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Una vez elaborada y aplicada pasamos al análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de EGB, con la finalidad de verificar el grado de influencia que tuvieron los talleres aplicados, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

1. ¿Después de las actividades realizadas sobre temas de importancia que nos trae la asignatura de Estudios Sociales como por ejemplo: las culturas de nuestro país, los derechos de las personas, entre otros. En qué grado de importancia ubicaría Ud. a la asignatura de Estudios Sociales dentro de su formación académica?

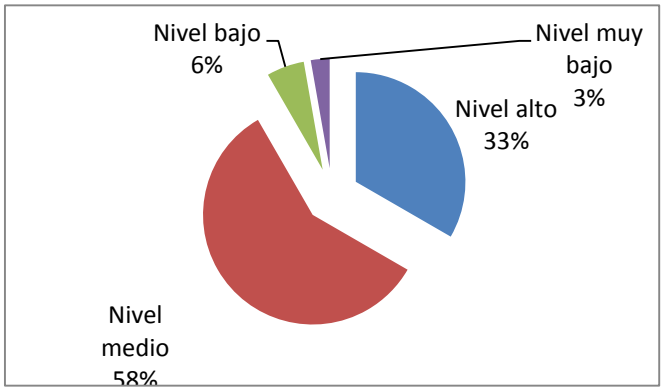
Nivel alto ☐ Nivel medio ☐ Nivel bajo ☐ Nivel bajo ☐

Cuadro 42: Respuestas-pregunta 1

F	x	%
Nivel alto	12	33.33%
Nivel medio	21	58.33%
Nivel bajo	2	5.55%
Nivel bajo	1	2.77%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 61: Representación estadística de la pregunta 1



Fuente: La autora

2. ¿Qué tanto piensa Ud. Que aprender temas relacionados con el ser humano, la cultura, la sociedad que nos presenta la asignatura de Estudios Sociales nos ayuda a ser mejores personas dentro de la sociedad?

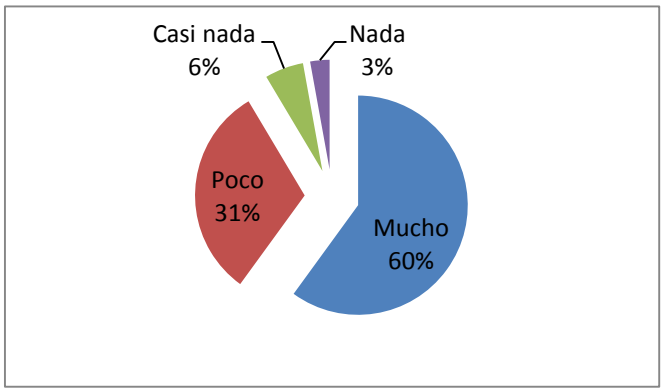
Mucho ☐ Poco ☐ Casi nada ☐ Nada ☐

Cuadro 43: Respuestas-pregunta 2

f	x	%
Mucho	21	58.33%
Poco	11	30.55%
Casi nada	2	5.55%
Nada	1	2.77%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 62: Representación estadística de la pregunta 2



Fuente: La autora

3. ¿Piensa Ud. que la asignatura de Estudios Sociales es una de las más importantes y necesarias dentro de su formación académica?

Sí ☐ No ☐

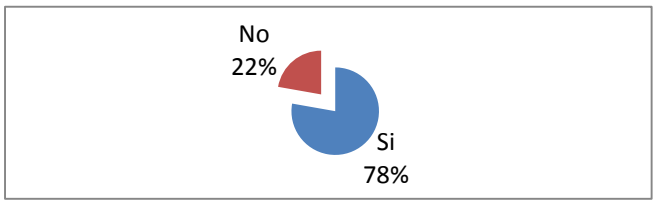
¿Por qué?……

Cuadro 44: Respuestas-pregunta 3

f	x	%
Si	28	77.77%
No	8	22.22%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 63: Representación estadística de la pregunta 3



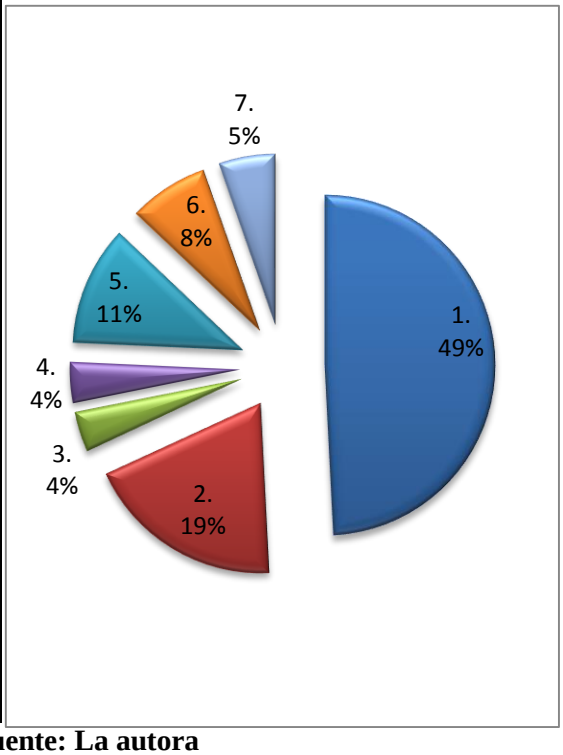
Fuente: La autora

Cuadro 45: Respuestas a la pregunta 3.

RESPUESTAS ARGUMENTADAS		
Argumentación a las respuestas de opción si	**Nº E.**	**%**
1. Porque conocemos la historia de nuestros antepasados	13	48.14%
2. Sabemos y conocemos más sobre nuestro país	5	18.51%
3. Porque se conoce la historia del mundo	1	3.70%
4. Porque conocemos cosas de muchos países	1	3.70%
5. Aprendemos sobre nuestros orígenes y raíces culturales	3	11.11%
6. Enseña la cultura y derecho de las personas	2	7.40%
7. No argumentan	2	5.26%
Total	**27**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 64: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3.



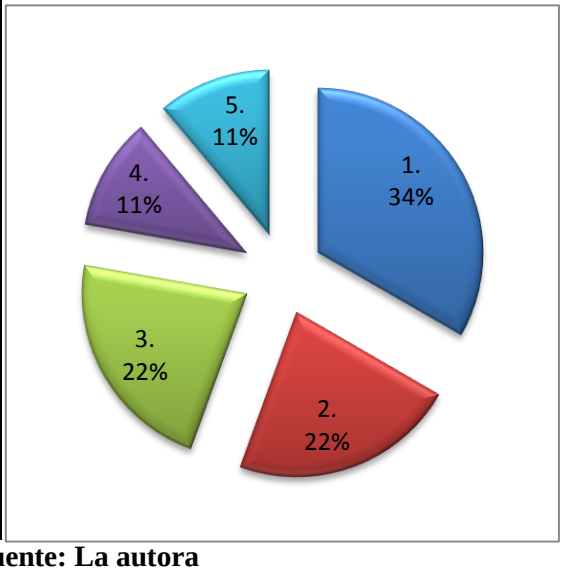
Fuente: La autora

Cuadro 46: Respuestas a la pregunta 3.

RESPUESTAS ARGUMENTADAS		
Argumentación a las respuestas de opción no	**Nº E.**	**%**
1 No es importante para mi vida profesional	3	33.33%
2. No me gusta	2	22.22%
3. Es aburrida	2	22.22%
4. Enseña cosas que ya sabemos	1	11.11%
5. No argumenta	1	11.11%
Total	**9**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 65: Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3.



Fuente: La autora

4. Responda falso o verdadero según su criterio

Estudios Sociales es una de las asignaturas más importantes dentro de su formación académica, por lo tanto merece el mismo interés y dedicación que las otras asignaturas. (……..)

La asignatura de Estudios Sociales nos ayuda a ser unas mejores personas y unos excelentes ciudadanos, ya que nos enseña nuestros orígenes, historia, cultura y nuestras obligaciones y derechos. (……..)

La asignatura de Estudios Sociales es de poco interés ya que sus temas de estudio son de poco interés. (……..)

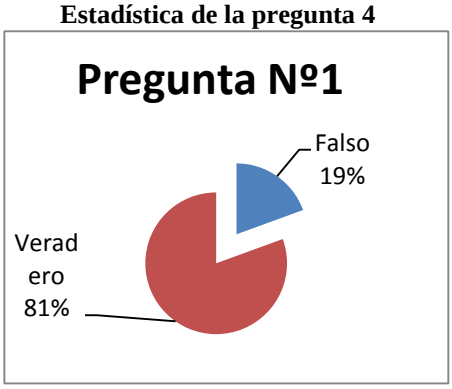
La asignatura de Estudios Sociales me gusta mucho porque me enseña a respetar a las personas valorando su cultura que los caracteriza como por ejemplo: su lengua, su vestimenta, su religión, su comida típica. (……..)

Cuadro 47: Respuestas a la pregunta 4.

f	Falso	%	Verda-dero	%	Total	%
1.	7	19.44%	29	80.55%	**36**	**100%**
2.	4	11.11%	32	88.88%	**36**	**100%**
3.	21	58.33%	15	41.66%	**36**	**100%**
4.	5	13.88%	31	86.11%	**36**	**100%**

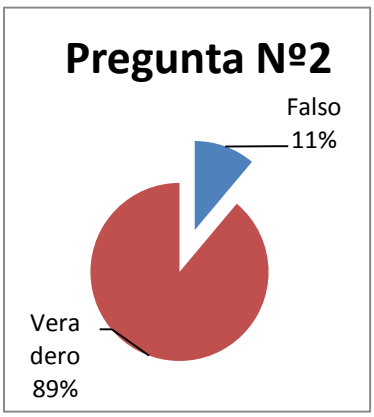
Fuente: La autora

Grafico 66: Representación Estadística de la pregunta 4



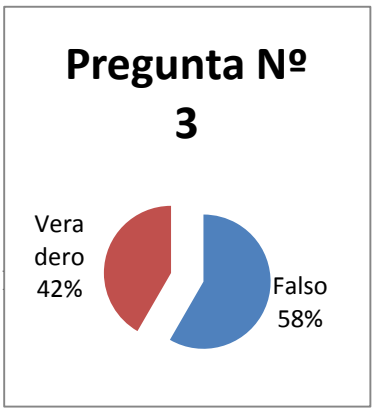
Fuente: La autora

Grafico 67: Representación Estadística de la pregunta 4



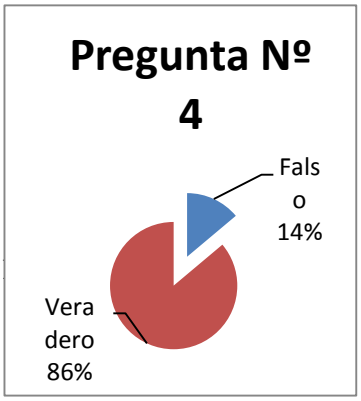
Fuente: La autora.

Grafico 68: Representación Estadística de la pregunta 4



Fuente: La autora.

Grafico 69: Representación Estadística de la pregunta 4



Fuente: La autora.

5. Si se realizara una campaña en su colegio por un grupo de estudiantes pidiendo erróneamente que se eliminara la asignatura de Estudios Sociales porque ellos la consideran de poco interés dentro de su formación como estudiantes, Ud. ¿qué haría al respecto?

1. Les ayudaría a entender que están muy equivocados. ☐

2. Los apoyaría porque a mí también no me gusta la asignatura de Estudios Sociales. ☐

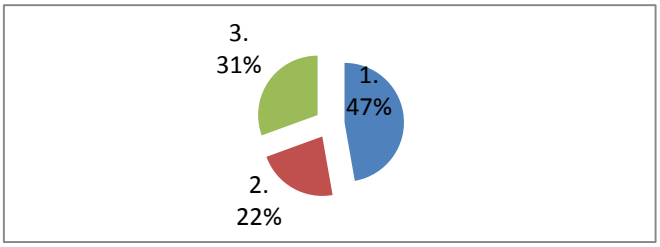
3. Iniciaría otra campaña en donde se haga ver la importancia de la asignatura de Estudios Sociales para nuestra formación académica como estudiantes. ☐

Cuadro 48: Respuestas-pregunta 5

F	x	%
1.	17	47.22%
2.	8	22.22%
3.	11	30.55%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 70: Representación estadística de la pregunta 5



Fuente: La autora

6. Las últimas clases que hemos tenido en la asignatura de Estudios Sociales con la ayuda de materiales didácticos como paleógrafos, trabajos en grupo y el material audio visual empleado en qué nivel han mejorado su aprendizaje:

Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo ☐

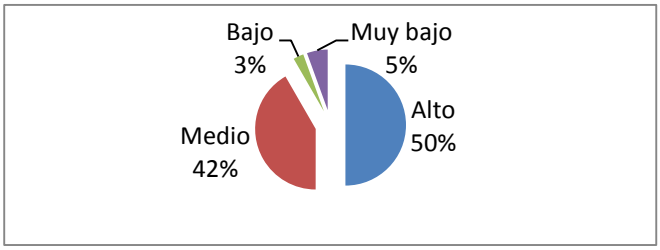
¿Por qué?.....

Cuadro 49: Respuestas-pregunta 6

F	x	%
Alto	18	50%
Medio	15	41.66%
Bajo	1	2.77%
Muy bajo	2	5.55%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 71: Representación estadística de la pregunta 6



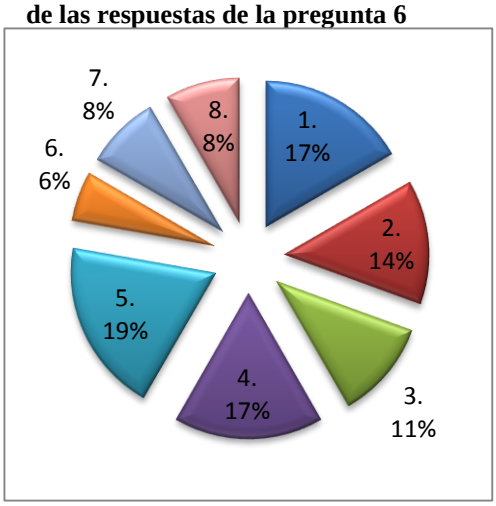
Fuente: La autora

Cuadro 50: Respuestas a la pregunta 6.

RESPUESTAS ARGUMENTADAS		
f	**x**	**%**
1. Porque aprendí mucho	6	16.66%
2. Porqué el material audio visual nos enseña mejor	5	13.88%
3. Porqué nos enseña mucho sobre la vida pasada y actual	4	11.11%
4. Porque veo más interesante la materia	6	16.66%
5. Las clases fueron muy interesantes	7	19.44%
6. Es una materia que no me gusta	2	5.55%
7. Gracias a los ejemplos empleados en cada clase aprendí mas	3	8.33%
8. No argumenta	3	8.33%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 72: Representación estadística de las respuestas de la pregunta 6



Fuente: La autora

7. Piensa Ud. que la motivación empleada por parte de la maestra antes de iniciar estas últimas clases le ayudo a tener un mejor rendimiento académico.

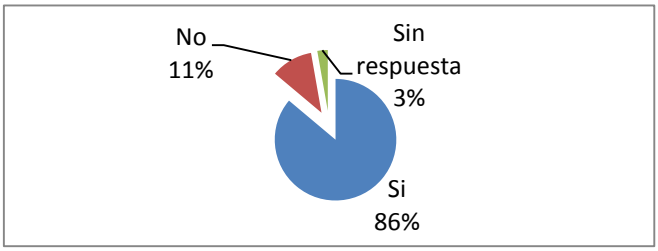
Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?.....

Cuadro 51: Respuestas-pregunta 7

F	x	%
Si	31	86.11%
No	4	11.11%
Sin respuesta	1	2.77%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 73: Representación estadística de la pregunta 7



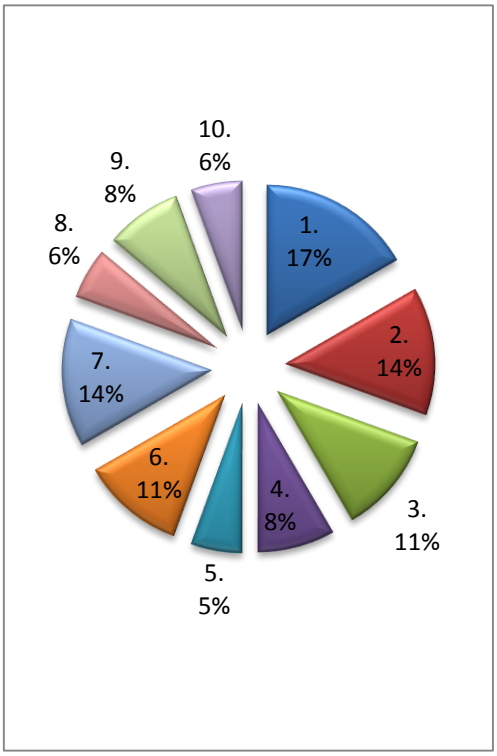
Fuente: La autora

Cuadro 52: Respuestas a la pregunta 7.

RESPUESTAS ARGUMENTATIVAS		
F	**x**	**%**
1. Si porque me empieza a interesar la materia	6	16.66%
2. Si por que enseña muy bien, fácil y fundamental	5	13.88%
3. Me gustó mucho y aprendí mas	4	11.11%
4. Son muy entretenidas e interesantes	3	8.33%
5. Si porque cada clase es diferente	2	5.55%
6. Si por que nos enseña a valorar las cosas	4	11.11%
7. Si porque nos motiva a ser mejores personas y estudiantes	5	13.88%
8. Si porque hace preguntas y explica muy bien	2	5.55%
9. No preste atención, no me gusta, no entiendo	3	8.33%
10. Sin argumentos	2	5.55%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 74: Representación estadística de las respuestas de la pregunta 7



Fuente: La autora

8. Cree Ud. que estas últimas clases han sido más efectivas gracias al empleo de la comparación de las historias del pasado que nos presenta el texto de trabajo con nuestra vida real presente y futura.

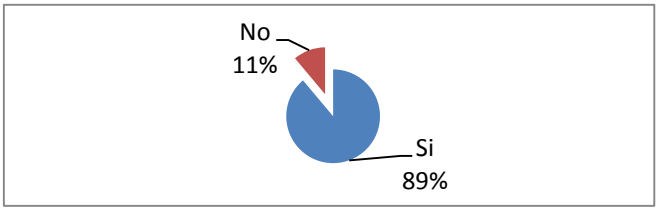
Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?.....

Cuadro 53: Respuestas-pregunta 8

F	x	%
Si	32	88.88%
No	4	11.11%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 75: Representación estadística de la pregunta 8



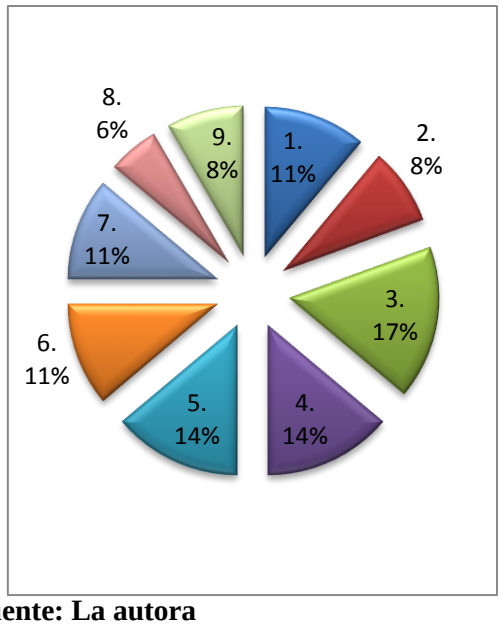
Fuente: La autora

Cuadro 54: Respuestas a la pregunta 8.

RESPUESTAS ARGUMENTATIVAS		
f	X	%
1. Si por que fue muy interesante	4	11.11%
2. Si fueron muy lindas y emotivas	3	8.33%
3. Si aprendimos mucho más y mejor	6	16.66%
4. Si porque aprendimos a tener ideas críticas sobre las cosas	5	13.88%
5. Si fue un aprendizaje diferente, eficaz y significativo	5	13.88%
6. Si por que aprendimos que conocer el pasado es fundamental	4	11.11%
7. Si porque la profe hace muy bien las clases	4	11.11 %
8. No me gusta la materia	2	5.55%
9. Sin argumentos	3	8.33%
Total	36	100%

Fuente: La autora

Grafico 76: Representación estadística de las respuestas de la pregunta 8



Fuente: La autora

9. Que sugerencias le daría Ud. a la maestra para que las próximas clases sean más exitosas.

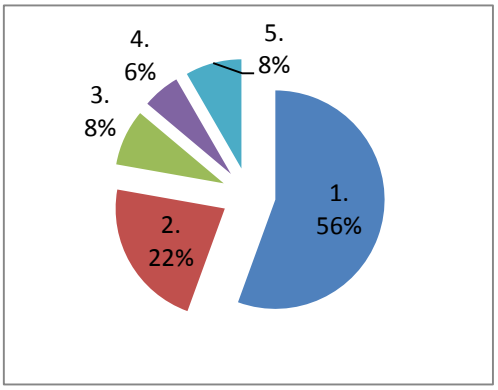
Todo está bien ☐
Más material audiovisual ☐
Más motivación y confianza en los estudiantes ☐
Más diversidad de técnicas de aprendizaje ☐
Otros:…… ☐

Cuadro 55: Respuestas-pregunta 9

f	X	%
1. Todo está muy bien	20	55.55%
2. Más material audiovisual	8	22.22%
3. Más motivación y confianza en los estudiantes	3	8.33%
4. Más diversidad de técnicas de aprendizaje	2	5.55%
5. Otros: explicar más, premios para el mejor estudiante	3	8.33%
Total	**36**	**100%**

Fuente: La autora

Grafico 77: Representación estadística de las respuestas de la pregunta 9



Fuente: La autora

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La motivación a los estudiantes dentro de la formación académica, despierta su curiosidad, el interés, la fuerza, la dedicación dentro de la enseñanza-aprendizaje.

- Queda demostrado que con cariño, amor, respeto, paciencia y motivación se consigue lo que la fuerza bruta y el autoritarismo no lo logra.

- Los maestros no podemos exigir a que los estudiantes den lo que no tienen, si ellos poseen un vacío emotivo dentro de sus vidas es imposible que estos estudiantes rindan de la mejor manera.

- Para que una persona llegue al nivel de autorrealización es necesario que su nivel de estima este cubierto, caso contrario la persona se quedara ahí estancada como estudiante y como persona.

- Si el estudiante tiene en su hogar una familia desunida, agresiva, pesimista, mediocre, entre otros, influyen para el rendimiento del estudiante sea a medias.

- Cuando amamos a los jóvenes y estos se sienten amados podemos conseguir de ellos lo que queramos, este es el secreto de una buena educación que el maestro llene ese vacío de estima que tienen sus estudiantes.

- La educación no consiste en imponer, gritar, castigar, sino en conocer el mundo de donde viene el estudiante, comprendiendo, amando, respetando y motivándolo siempre a ser un triunfador, eliminado el autoritarismo pero sin perder la autoridad.

DENTRO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES:

- Cuando a un estudiante no le gusta o no le interesa una signatura de estudio es porque algo falta ahí, y el maestro no está utilizando la técnica, la estrategia y la palabra adecuada para que despierte su interés.

- Después de estas clases-talleres motivacionales, se logró en los estudiantes despertar el gusto y el interés por conocer y aprender la asignatura de Estudios Sociales.

- El 77.77% ubicara a la asignatura de Estudios Sociales dentro de una de las materia más importantes para su formación académica y tan solo un 22.22 opinan aun lo contrario.

- El 80.55% consideran a la asignatura de Estudios Sociales como fundamental para el crecimiento académico y personal, y tan solo un 19.44% opina lo contrario.

- El 88.88% menciona que estudiar y aprender lo temas de estudios relacionadas con la sociedad, su cultura, su vida, sus derechos, nos ayudan a ser unas excelentes personas y ciudadanos. Y tan solo el 11.11% mencionan lo contrario.

- El 86.11% menciona gustarle mucho la asignatura de Estudios Sociales ya que les enseña a conocer, valorar y respetar a las personas con su cultura e identidad que los caracteriza, y tan solo un 13.88% opinan lo contrario.

- El 77.77% menciona comprometerse a ayudar a otros estudiantes a comprender que la asignatura de Estudios Sociales no es tediosa como ellos pensaban erróneamente. Y tan solo el 22.22% menciona lo contrario.

- El 86.11% menciona que les ayudó mucho a mejorar su rendimiento académico las clases desarrolladas mediante técnicas y estrategias motivacionales empleadas, un 11.11% mencionan lo contrario y un 2.77% no responden a esta pregunta.

- El 88.88% mencionan que las ultimas clases trabajadas les gustó mucho ya que fueron muy provechosas y significativas en su aprendizaje, y tan solo un 11.11% mencionan lo contrario.

- El empleo de técnicas y estrategias motivacionales dentro de campo educativo tiene un valor incalculable para lograr un excelente rendimiento de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

- Si un estudiante está bien motivado emocionalmente su rendimiento académico será excelente, ya que posee una fuerza interna que lo impulsa a ser mejor en todo lo que hace.

"Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender".

Arturo Graf

RECOMENDACIONES:

A LOS MAESTROS:

- Motivar siempre a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, utilizando un lenguaje adecuado, un trato respetuoso y además la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales.

- Ser unos verdaderos maestros líderes y guías para los estudiantes, no llenando sus mentes de teorías sino despertando en ellos esa fuerza y entrega total en lo que hacen mediante la motivación y confianza depositada en ellos.

- El maestro tiene que ser un verdadero amigo para el estudiante, tiene que interesarse por conocer su parte emotiva-personal y en base a eso saber cómo tratarlo, ayudarlo y en qué medida motivarlo para este que rinda de mejor manera en su aprendizaje.

- Amar nuestra profesión (vocación), lo que hacemos y aquellas personas a quienes está dirigida nuestra labor, teniendo presente siempre que únicamente voy a recibir lo que fui capaz de dar, ya que el respeto y el amor no se los exigen, se ganan.

- Dentro de la asignatura de Estudios Sociales poner más énfasis en el desarrollo de sus clases mediantes diversas técnicas y estrategias demostrando a sus estudiantes que es una de las asignaturas esenciales para su formación académica.

- Enseñar que la asignatura de Estudios Sociales no una asignatura del pasado sino que es una primordial para comprender nuestro presente y su aprendizaje nos ayudará a tener un futuro mejor.

- Hacer que las clases sean más dinámicas, interactivas, prácticas, objetivas y no quedarnos simplemente en la lectura y resumen.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA:

- Amar a sus hijos siempre y en todo lugar y demostrarles que son amados mediantes sus actos y actitudes motivándolos a conseguir sus sueños y anhelos.

- Tomar en serio la vida de sus hijos, las palabras de sus hijos, las opiniones de sus hijos ya que cuando un estudiante empieza a tener conductas y comportamientos poco deseados es porque quiere llamar la atención de quienes lo rodean.

- Sacar tiempo de calidad para sus hijos todos los días, ya que el tiempo que se va no vuelve y es casi imposible recuperar después el tiempo perdido, la confianza perdida el amor desvanecido por parte de sus hijos.

- Motivar siempre y a cada momento a sus hijos a dar lo mejor de sí mismos dentro de sus estudios, haciéndolos comprender que cada cosa que aprendan sea de la asignatura que fuese es un enriquecimiento más para su vida presente y futura.

- Demostrar a su hijo que la asignatura de Estudios Sociales les ayudará a ser mejores personas y por ende mejores ciudadanos en todos los sentidos, defendiendo sus derechos y denunciando injusticias.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Quiéranse y déjense querer, por quienes los rodean, tengan presente siempre que son seres únicos e irrepetibles y que nadie tiene derecho en truncar sus sueños, anhelos y sus metas.

- Comunique si hay alguna asignatura que nos les produce satisfacciones en su enseñanza-aprendizaje, sugieran a su docente estrategias, técnicas u otra metodología.

- Comprender que mientras más amplién sus conocimientos el ser humano, en todas las ramas del aprendizaje, se está preparando para ser un líder y no un esclavo en la sociedad y en su vida personal.

- Darse la oportunidad de descubrir el mundo maravilloso de saberes ocultos que abarca la asignatura de Estudios Sociales, y el cómo estos conocimientos los sacaran de la ignorancia y los hará aún mejores dentro de su desarrollo intelectual, emocional y hasta espiritual.

"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo".

Paulo Freire

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

MYERS David, *Psicología*, 7ma Edición, Editorial Medica Panamericana, Buenos Aires-Madrid, 2005.

MASLOW Abraham, *Motivación y Personalidad*, 3ra edición, Editorial Díaz de Santos, Barcelona- España, 1991.

BELTRAN Llera y Otros, *Psicología de la Educación*, Quito –Ecuador, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, *Motivación y Aprendizaje*, Editorial OMAGRAF. S.I., 2008.

REGLAMENTO DE LA LOEI, *Derechos y Obligaciones de Docentes y Representantes*, Registro Oficial Nº 417, Quito-Ecuador, 2011.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Área de las Ciencias Sociales, *en Lineamientos Curriculares*, Quito-Ecuador, 2010.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA, *Documento de investigación Líneas de Investigación*, 2011.

NUÑES Juan, *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*, Universidad de Oviedo, 2009.

TAPIA Alonso, *Motivación para el Aprendizaje*, Madrid MEC, 2005.

CASTEJÓN Juan, **y otros**, *Psicología de la Educación*, Editorial Club Universitario, España: ECU, 2013.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

RUIZA Miguel y otros, Biografía y vida de Abraham Maslow, 2004.
http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm

GAUTIER Rafael y otros, *Teorías de la Personalidad*, 2003.
http://webspace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html

CAVIA Marly, *Teorías de la Personalidad de Maslow***,** 2013.
http://es.slideshare.net/MarlyFlaviaCaviaRamos/teora-de-las-necesidades-de-maslow-27833208

BOEREE George, *Abraham Maslow*, 2006.
CG Boeree - Personality Theories, 2006 - geocities.ws

BOEREE George, *Albert Bandura*, 1998.
http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm

BOEREE George y otros, *Teorías de La Personalidad-Albert Bandura.*
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401510/Albert_Bandura.pdf

CHALAPUD Breny, *Como afecta la migración a los estudiantes***,** 2007.
http://freepdfs.net/1-universidad-tecnica-del-norte-facultad-de/4786bce3ea7ae170a66e0c45a72dc057/

SOCIEDAD Bolivia, *Padres que migran ¿Qué impacto tienen en los hijos?***,** 2013.
https://upsasoyyo.wordpress.com/2013/02/21/padres-que-emigran-que-impacto-tiene-en-los-hijos/

MIRANDA Tatiana, *El divorcio y el bajo rendimiento escolar*, 2009.
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2254/tebp_2009_08.pdf?sequence=1

CORONEL Jhohanna, *Migración en los núcleos familiare*s, 2011.
http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf

QUISPE Elsa, *El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar*, 2013.
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6238/FCHE-CEP-466.pdf?sequence=1

CHEUNG Alexander, *Ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico,* 2011.
http://www.academia.edu/5904096/Ambiente_familiar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_ense%C3%B1anza

ANEXOS

ABSTRAC O RESUMEN

El contenido del informe titulado: TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "FEDERICO PROAÑO" SECCIÓN VESPERTINA DE LA CIUDAD DE CUENCA, busca proponer e incrementar una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje mediante la motivación por parte de los maestros y padres de familia hacia los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

El objetivo principal de esta tesis es: Desarrollar talleres motivacionales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la escuela "Federico Proaño" sección vespertina de la ciudad de Cuenca.

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto está basada en las siguientes técnicas: la observación directa, la encuesta, la entrevista, y la aplicación práctica de los talleres propuestos para los estudiantes, docentes y padres de familia.

Los resultados demuestran la importancia de la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, evidenciando como al utilizar técnicas y estrategias motivacionales con los estudiantes su rendimiento académico mejora significativamente.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes está arraigado fuertemente con un mal empleo de métodos y técnicas educativas por parte de los docentes, para que un estudiante rinda de mejor manera dentro de su aprendizaje necesita apoyo confianza, amor, por parte de sus maestros, pero ¿cómo podrá este amar y apoyar a sus estudiantes si no los conoce internamente como esta su vida personal, su mundo en el que se desenvuelve?, es casi imposible logran un buen aprendizaje y rendimiento académico si el maestro desconoce esta parte esencial dentro del aprendizaje, por ello la propuesta de conocer más a nuestros estudiantes para poder educarlos con efectividad conociendo los déficits y vacíos internos que ellos poseen y que no les dejan dar lo mejor de sí mismos, el empleo de la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las claves efectivas y certeras para que nuestros estudiantes logren alcanzar un aprendizaje significativo para sus vidas.