

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGA

**TEMA:
ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE LOS NUEVOS PROCESOS DE
INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES DE LA
PARROQUIA MENA DOS.**

**AUTORA:
JANNETH DEL ROSARIO BOLAÑOS MANGUA**

**DIRECTOR:
JAIME PATRICIO TORRES MEDRANO**

Quito, junio del 2014

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DEL USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que las ideas, juicios, valoraciones, interpretaciones, consultas bibliográficas, definiciones y conceptualizaciones expuestas en el presente trabajo; así cómo, los procedimientos y herramientas utilizadas en la investigación, son de absoluta y exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, junio del 2014

Firma

Janneth del Rosario Bolaños Mangua

C.C. 1715004204

AGRADECIMIENTO

Mis sentimientos de gratitud a la Universidad Politécnica Salesiana, a los docentes en especial al docente Jaime Torres, por su guía en la investigación realizada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
GRUPOS SESENTA Y PIQUITO DE LA PARROQUIA MENA DOS	3
1.1 Historicidad y desarrollo del programa Sesenta y Piquito	3
1.2 Adultos mayores en la zona de intervención.....	9
1.3 Institucionalidad pública y adultos mayores	11
1.4 Adultos mayores y marco legal.....	12
1.5 El programa Sesenta y Piquito en la parroquia la Mena	16
1.5.1 Grupo Sesenta y Piquito del sub-centro de salud del barrio Mena Dos.....	18
1.5.2 Grupo Sesenta y Piquito Santa Bárbara Baja.....	19
1.5.3 Grupo de adultos mayores del barrio Reino de Quito:.....	21
1.8.4 Grupo de adultos mayores del barrio Santa Bárbara 5 de Febrero:	23
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Desarrollo y perspectivas de la psicología social y comunitaria en el ámbito de los adultos mayores	26
2.2 Vejez y envejecimiento poblacional	33
2.3 La tercera edad en tiempos contemporáneos: Una mirada en el Ecuador.....	37
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS RELACIONES VINCULARES GRUPALES Y FAMILIARES DE LOS ADULTOS MAYORES A PARTIR DE SU PARTICIPACIÓN EN LOS GRUPOS SESENTA Y PIQUITO DE LA PARROQUIA MENA DOS DESDE UN ENFOQUE PSICOSOCIAL.....	43
3.1 Objetivos de la investigación	43
3.1.1 Objetivos general:	43
3.1.2 Objetivos específicos.	43
3.1.3 Pregunta de estudio	43
3.2 Enfoque psicológico.....	44
3.3 Diseño de la investigación	45
3.4 Población y cálculo de la muestra.....	45
3.5 Técnicas de investigación	46

3.6 Análisis de los resultados: Estudio de caso; nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores en la parroquia Mena Dos.	48
3.6.1 Caracterización inicial del programa Sesenta y Piquito en la parroquia Mena Dos y de los adultos mayores del sector.	51
3.6.2 Actividades que realizan los grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos	53
3.7 Resultados en campos de investigación	54
3.7.1 Sobre las relaciones de género	54
3.7.2 Sobre las relaciones vinculares	56
3.7.3 Sobre la participación.....	59
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
LISTA DE REFERENCIAS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. Inter-institucionalidad e intersectorial	6
Tabla 3. Prestaciones del programa "Sesenta y piquito	6
Tabla 4. Conceptos operativos.....	8
Tabla 5. Distribución de la población mayor de 60 años por edad y sexo en el DMQ, según censo INEC 2010	9
Tabla 6. Numero de adultos mayores en la zona Eloy Alfaro y parroquia Mena Dos.....	10
Tabla 7. Instrumentos legales que protegen al adulto mayor en el Ecuador.....	13
Tabla 8. Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.....	15
Tabla 9. Aportes de la filosofía a la psicología social	26
Tabla 10. aportes sobre la vejez.....	34
Tabla 11. Instrumentos de investigación cualitativa.....	46
Tabla 12. Número de participantes en grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rango de edad en grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos.....	51
Figura 2. Vivienda	52
Figura 3. Nivel de escolaridad	52
Figura 4. Ingreso económico actual de adultos mayores	53

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista.....	74
Anexo 2. Preguntas generadoras	80
Anexo 3. Ficha de observación no participante	81
Anexo 4. Cuadro de análisis.	82

RESUMEN

Esta investigación presenta un análisis psicosocial de los nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores en la parroquia Mena Dos, tomando como punto de partida la participación de esta población en el programa Sesenta y Piquito.

La investigación inicia desde la formación de los grupos de adultos mayores del sector de la Mena Dos en el sur del Distrito Metropolitano de Quito, pasa por la intervención del Municipio de Quito con programas dirigidos para adultos mayores y culmina con el análisis de los procesos de institucionalización de los adultos mayores de la parroquia Mena Dos en el programa “Sesenta y Piquito” desde un enfoque psicosocial. Analiza desde una perspectiva psicosocial que cambios en las relaciones vinculares grupales y familiares, se producen en los adultos mayores a partir de su participación en el programa Sesenta y Piquito; y, finalmente determina de qué forma la propuesta de la participación ciudadana del programa Sesenta y Piquito ha transformado la calidad de vida de los adultos mayores en el estudio de caso presentado

Palabras clave: Análisis psicosocial, procesos de institucionalización, adulto mayor, envejecimiento, vínculo, sesenta y piquito.

ABSTRACT

This research presents a psychological analysis of the new processes of institutionalization of the elderly in the parish Mena Two, taking as a starting point for this city 's participation in the Program Sixty Piquito .

The research starts from the formation of groups of elderly sector in the Mena Two South Metropolitan District of Quit, passes through the Municipality of Quito intervention programs targeted to seniors and culminates with the analysis of processes institutionalization of the elderly in the parish Mena Two to the " Sixty Piquito " from a psychosocial approach . Scan from a psychosocial perspective changes in group attachment relationships and family , occur in older adults from participating in the Program Sixty Piquito; and ultimately determines how the proposed public participation program Piquito Sixty has transformed the quality of life of older adults in the case study presented

Keywords: Psychosocial analysis , processes of institutionalization , elderly , aging, link , sixty beak .

INTRODUCCIÓN

La relevancia de este análisis ha permitido reflexionar los vínculos sociales que han creado los adultos mayores mediante la descripción del proceso vivido y los cambios personales, en su entorno a partir de la creación de los grupos Sesenta y Piquito en la parroquia Mena Dos del Distrito Metropolitano de Quito.

En la investigación también se quiere mostrar la importancia del contexto en el que se desenvuelve cada persona, para el caso de estudio serán los adultos mayores de la parroquia Mena, que asisten a los grupos Sesenta y Piquito.

En el primer capítulo, se presenta la historicidad y el desarrollo del programa; se recogen los datos iniciales del programa: antecedentes, objetivos, beneficiarios, servicios y aproximación a las categorías de envejecimiento. El proyecto CEAM (Centro de la Experiencia del Adulto Mayor); programa Sesenta y Piquito; adultos mayores y sus proyecciones; institucionalidad pública y adultos mayores; adultos mayores y marco legal; parroquia la Mena y su lucha social por la vivienda.

El segundo capítulo, analiza las relaciones vinculares grupales y familiares de los adultos mayores a partir de su participación en los grupos Sesenta y Piquito; desarrollo y perspectivas de la psicología social y comunitaria en el ámbito de los adultos mayores; vejez y envejecimiento poblacional desde la perspectiva histórica; y la tercera edad en tiempos contemporáneos.

En el tercer capítulo, se presentan la metodología; una caracterización de los grupos de estudio y una descripción de resultados de los instrumentos de investigación

aplicado en los campos de género, vínculos y participación que configuran y responden las preguntas plantadas en la investigación propuesta.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

GRUPOS SESENTA Y PIQUITO DE LA PARROQUIA MENA DOS

1.1 Historicidad y desarrollo del programa Sesenta y Piquito

Los adultos mayores representan un colectivo etario en crecimiento. Actualmente, según proyecciones del último censo de Población y vivienda 2010, se estima que en nuestro país, existen más de 1'300.000 personas de la tercera edad, su aumento se debe principalmente a dos indicadores demográficos en descenso, bajas tasas de natalidad y mortalidad.

Este grupo social, tiene sus propias demandas y necesidades, y a partir de la aprobación de la constitución del Ecuador en el 2008 tienen garantizados sus derechos. En este marco, el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir - PNBV, establece la búsqueda de una sociedad que promueva la integración y cohesión social y territorial en la diversidad, por lo que las acciones estatales deben obligatoriamente tomar en cuenta las demandas de este segmento de la población.

Dentro de una línea temporal, en perspectiva del reconocimiento de los derechos de los adultos mayores, la primera institución en proporcionar atención a esta población fue el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) aproximadamente en la década de los 90s, impulsada posiblemente por las asociaciones de jubilados, mencionando que la atención es dirigida a los afiliados-jubilados, en el que incluía a las viudas que recibían el montepío. Pero se ejecutó una atención diurna con actividades específicas, y no se extendía a personas no beneficiadas por el seguro social, en la actualidad, no existe registro alguno del inicio institucional de estos programas.

Otra de las experiencias que se pueden establecer como referencia de trabajo con los adultos mayores, se la puede ubicar, a la realizada por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, que, a través del Patronato Municipal San José, organizaron con

varias instituciones (creadas por el mismo Patronato), la atención al adulto mayor como son el Hogar de Vida #1, el Hogar de Vida # 2 y Centro de la Experiencia del Adulto Mayor (CEAM), en el año 2002.

El –CEAM- Centro de la Experiencia del Adultos Mayor es uno de los Proyectos Sociales que desarrolla la Fundación Patronato Municipal San José por encargo del Municipio del Distrito Metropolitano, entidad que a través de un convenio del 2002 nos transfirió su administración financiera y operacional.

Para los usuarios del CEAM, este espacio constituye una alternativa para desarrollarse como seres activos y participativos, en este lugar, ellos y ellas encuentran servicios dirigidos a elevar su autoestima y a que se sienta parte del centro social y humanos, objetivo fundamental del Patronato. (Miño, 2002:2)

El proyecto CEAM, funciona hasta la actualidad en el centro histórico de Quito, cuando inició brindó servicios a los adultos mayores que asistían hasta la casa CEAM de varios sectores, y con los años implementaron el trabajo comunitario, formando grupos de adultos mayores en diferentes sectores del cantón Quito, lo que proporcionaban diversos profesores de actividad física y manualidades, este proyecto fue dirigido a población en situación de indigencia y riesgo, población que daba muestra de un nuevo fenómeno el de los “abuelos de la calle”, siendo este proyecto circunscrito en el proceso de recuperación y rehabilitación del centro histórico, y que posteriormente tomó otro matiz, y se extendió a otros barrios, logrando procesos iniciales de inclusión a otros segmentos de la población de tercera edad, en el 2006, actualmente sigue en funcionamiento.

Según el Dr. Alberto Paz, actual coordinador del programa Sesenta y Piquito, señaló que el CEAM ha sido tomado como un proyecto piloto de referencia, que sirve como antecedente para la creación del programa Sesenta y Piquito, al referirse a este proceso de implementación comentó:

En años pasados, se formaban grupos de diez a veinte personas de la tercera edad, en algunos barrios de la ciudad de Quito, y realizaban actividades deportivas y de socialización, en sus tiempos libres. Con el tiempo estas agrupaciones crecieron. El Municipio capitalino, determinó la necesidad de emprender un programa dedicado exclusivamente a los adultos mayores, en el cual se promueva la socialización, actividades recreativas y de inclusión social. (Paz, 2013)

En el 2011 se emprende como tal el programa “Sesenta y Piquito”, dirigido para los adultos mayores de las parroquias rurales y urbanas del Distrito metropolitano de Quito, aunque se mencionó que fue en el 2010 con el proceso de planificación su inicio institucional. Teniendo como objetivo “Promover la realización humana y la salud integral de las personas adultas mayores”. La inauguración formal del programa fue en abril del 2011. El nombre del programa se lo tomó de una revista municipal dirigida por el Dr. Alberto Paz, en la que se trataban temas del adulto mayor.

El programa “Sesenta y Piquito”, empieza en el año 2010 como un proyecto piloto dedicado a la inclusión social del adulto mayor. Oficialmente, empieza en 2011 como programa municipal, con 14 puntos de atención en las 8 administraciones zonales del distrito de Quito, actualmente existen 254 puntos de atención. El programa está en la Fase de fortalecimiento.

Su objetivo general es: “Promover la realización humana y la salud integral de las personas adultas mayores que habitan en el territorio del Distrito Metropolitano de Quito y procurar que de manera progresiva, las personas de 60 años y más, accedan a prestaciones y servicios de calidad, de calidez y eficaces” (DMQ, Secretaría de Inclusión, 2012).

Para la ejecución del programa Sesenta y Piquito se articularon varias instituciones municipales teniendo como objetivo coordinar y optimizar recursos, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (MDMQ) acogiendo los lineamientos de las políticas públicas para personas adultas mayores del Ministerio de Inclusión Económica y Social donde se menciona: “Es imprescindible que la planificación, ejecución, control y evaluación de las acciones desarrolladas localmente, articulen a las instituciones y sectores en la gestión de sus competencias a través de un modelo de operación distrital y zonal”. (MIES, 2012 - 2013).

Tabla 1.

Instituciones municipales articuladas para el programa Sesenta y Piquito.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria de Salud • Secretaría de Inclusión Social • Secretaría de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana. • Fundación Municipal Patronato San José. • Dirección Metropolitana de Deportes. • Secretaría de Comunicación. • Planificación. |
|--|

Elaboración. Janneth Bolaños. 2013.

Fuente. Secretaria de Comunicación del DMQ. 2011

El programa asume como necesidades humanas fundamentales, salud, protección, afecto, ocio, creatividad, identidad, independencia, entre otros, para la organización de las prestaciones, por lo que cuenta con 3 paquetes de prestaciones complementarias progresivas descritas en la tabla 2:

Tabla 1.

Prestaciones del programa "Sesenta y Piquito"

PRESTACIONES COMPLEMENTARIAS PROGRESIVAS	DESCRIPCIÓN DE LAS PRESTACIONES
<p>1. Apoyo a la familia y la persona considera el abordaje de las necesidades humanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Evaluación de salud y derivación a servicios públicos · Detección de espacios de riesgo y capacitación en prevención de accidentes caseros. · Fomento de alimentación saludable y valoración

PRESTACIONES COMPLEMENTARIAS PROGRESIVAS	DESCRIPCIÓN DE LAS PRESTACIONES
fundamentales de subsistencia protección y afecto, dentro de las dimensiones del tener y el estar.	nutricional <ul style="list-style-type: none"> · Atención emergente y activación de la red pública de salud. · Capacitación a las familias de PAM y PSD en prevención de daños agudos y cuidado de patologías crónicas. · Prevención de violencia y maltrato · Acceso a redes de servicios para Restitución de derechos · Visitas domiciliarias a personas en situación más vulnerable · Promoción y difusión de derechos y servicios ·
2. Apoyo a la socialización e integración comunitaria aborda como necesidades el entendimiento, la participación el ocio y la creatividad, poniendo mayor énfasis en el hacer.	<ul style="list-style-type: none"> · Accesibilidad a otros servicios de promoción de salud: activación mental, activación física. · Apoyo para mejoramiento de la calidad de vida. · Conformación de grupos y redes de apoyo zonales · Consejería y asesoría integral a PAM – PSD y cuidadores. · Apoyo a liderazgo y conformación de veedurías por zona · Promoción cultural y social entre otros. · Terapia ocupacional · Difusión de derechos y servicios · Actividades turísticas y culturales · Quito lee · Encuentros, intercambios de experiencias, recuperación de tradiciones, etc. · Visitas programadas a museos, centro histórico, etc.
3. Apoyo a la inclusión social integral enfatiza las necesidades de identidad, libertad y trascendencia, dentro de la dimensión del ser.	<ul style="list-style-type: none"> · Espacios Vitales armónicos · No discriminación e inclusión simbólica de PSD y PAM · Participación ciudadana · Programas de capacitación para mejora de capacidades habilidades y talentos de PAM y PSD entre otros. · Capacitación, asesoría y apoyo para emprendimientos económicos

Elaboración. Janneth Bolaños. 2013.

Fuente. Secretaría de Salud del DMQ, 2011.

El primer paquete menciona el apoyo a la familia y a las personas, donde pone énfasis en en los requerimientos de atención y buen trato de sus familiares o de las personas que los rodean, y para aquello se necesita de familias informadas sobre el envejecimiento y sus efectos, pero también deben conocer la forma adecuada y trato hacia un adulto

mayor. Esta propuesta refiere e involucra a los adultos mayores para conocimiento de sus derechos, la forma adecuada de alimentarse y de tener un conocimiento del envejecimiento y sus efectos.

El segundo paquete de prestaciones, menciona el apoyo a la socialización e integración comunitaria, reconoce y recupera la importante dinámica organizativa de los adultos mayores existentes a nivel comunitario, se enfoca en potenciar las redes sociales y comunitarias, menciona la importancia, la recreación y la buena relación con su familia, vecinos, y compañeros de su misma edad. Para ello proponen intercambio de experiencias, salidas de turismo, entre otros.

En el tercer paquete, apoyo a la inclusión social integral, se orienta a la dignificación de la vida y la inclusión, así como a lograr transformaciones sociales y culturales en la sociedad y las instituciones respecto a los adultos mayores. Para conseguir materializar las prestaciones de los servicios del programa Sesenta y Piquito se desarrolló un conjunto de paquetes articulados a la familia, a la comunidad y reconocimiento social y de la salud.

El programa ha puesto interés en la gestión talento humano y metodologías de educación no formal conjuntamente con la articulación entre comunidad y la institucionalidad. Los conceptos operativos que son los que determinan el funcionamiento técnico – operativo de los grupos Sesenta y Piquito.

Tabla 2.

Conceptos operativos.

Término	Concepto
Educador/ a comunitario	Educación permanente en un barrio o sector de la ciudad. Funcionario de tercer nivel de educación, encargado de llevar adelante los procesos de xxx
Capacitador/a	Personal especializado en diferentes ramas como: actividad física, actividades manuales, artísticas, que a más de los conocimientos de su especialidad deberá contar con conocimientos sobre

	gerontología, manejo de grupos.
Equipos itinerantes de atención	Personal de salud especializado en diferentes ramas, responsable del diagnóstico de salud médico odontológico, acciones especializadas en promoción y prevención de salud, y levantamiento de línea de base de NHF.
Educación permanente	Metodología de educación no formal, basado en la dinamización de los recursos disponibles en la comunidad para la formación de las personas a lo largo de la vida, y en todos aquellos aspectos que puedan ser mejorados para el desarrollo de las personas y de las comunidades a las que pertenecen

Elaboración. Janneth Bolaños.

Fuente. II Propuesta de Ampliación de la Segunda Fase de Intervención: Programa Sesenta y Piquito. 2012.

De lo anterior, se deduce que la institución municipal pasó de un programa centrado a las actividades de socialización, actividades recreativas y de inclusión social, hacia objetivos de la promoción de realización humana y la salud integral.

1.2 Adultos mayores en la zona de intervención

Según, el Censo de Población y Vivienda 2010, en Ecuador para el año 2012, se estiman 1'341.664 adultos mayores, el 48,5% (650.707) de ellos, reside en la Sierra, un 3,5% (46.958) en la región Amazónica e Insular y el 48% (643.999) restante en la región Costa. Según información del Ministerio de Inclusión Económica y Social, más del 40% (536.665) de adultos mayores, se encuentra bajo la línea de pobreza.

En este marco dentro del Distrito Metropolitano de Quito, la población de adultos mayores es de aproximadamente 205.639 personas (INEC, 2012). La relación por género en los adultos mayores de Quito de 60 años y más, es de 112.765 adultas mayores y 92.874 hombres de la misma edad, la principal causa del crecimiento poblacional de adultos mayores es por el incremento de la esperanza de vida que es mayor en la mujer, que en el hombre, el acceso cada vez mayor al sistema de salud.

Tabla 3.

Distribución de la población mayor de 60 años por edad y sexo en el DMQ, según censo INEC 2010

Adultos mayores por grupos de edad y sexo			
Grupos de edad	Hombres	Mujeres	Total
De 60 a 64 años	29.985	34.138	64.123
De 65 a 69 años	23.153	26.760	49.913
De 70 a 74 años	15.764	19.039	34.803
De 75 a 79 años	10.754	13.581	24.335
De 80 a 84 años	7.390	10.232	17.622
De 85 a 89 años	3.740	5.590	9.330
De 90 a 94 años	1.565	2.523	4.088
De 95 a 99 años	421	742	1.163
De 100 años y más	102	160	262
TOTAL	92.874	112.765	205.639

Elaboración. Secretaría de Inclusión Social MDMQ. Noviembre 2011.
Fuente. Censo de Población y Vivienda INEC 2010

En este contexto, la parroquia de la Mena está ubicada al sur occidente del Distrito Metropolitano de Quito. Según, las estadísticas poblacionales de la administración zonal Eloy Alfaro, basadas en el censo 2010, los adultos mayores de 65 años y más equivalen a 6.6% del total de la población asentada en la zona Eloy Alfaro: Dividida en hombres el 2,9% (1.143) y mujeres el 3,6 % (1.424).

De esta población, se puede mencionar experiencias organizativas de los adultos mayores y que se ubican en la parroquia de la Mena Dos, se puede citar a: El grupo de adultos mayores de la Reino de Quito; grupo de adultos mayores de Santa Bárbara Alta, grupo de adultos mayores de Santa Bárbara 5 de Febrero, grupo de adultos mayores Mena Dos. El número de adultos mayores participantes en los grupos antes mencionados es de 135 adultos mayores entre hombres y mujeres mayores de 60 años.

Tabla 4.

Número de adultos mayores en la zona Eloy Alfaro y parroquia Mena Dos

	AÑO	ZONA ELOY ALFARO	PARROQUIA LA MENA
POBLACIÓN	2010	430.447	44.352

CENSO			
"Tasa de Crecimiento % Demográfico"	2010-2001	0,5	2,1
incremento %	2010	4,4	20,4
HOMBRES (65 O más)	2010	12.581	1.143
MUJERES(65 O más)	2010	15.839	1.424

Elaboración. Secretaría de Inclusión Social MDMQ. Noviembre 2011.
Fuente. Censo de población y vivienda INEC 2010

1.3 Institucionalidad pública y adultos mayores

La institucionalidad se construye en la base de la participación social, entendida como “proceso de agrupamiento de los individuos en distintas organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses” (Barrera, 2007) y al referir su relación con los adultos mayores, el Distrito Metropolitano de Quito incentiva la participación de los adultos mayores preservando varios derechos e instituciones logradas, se divisa una fuerte tendencia de innovación institucional en la perspectiva de recuperar para la sociedad atributos de cohesión social, inclusión y sentido de pertenencia.

Desde este ámbito, se pueden definir tres esferas donde se expresa la institucionalidad: la pública, entendida como las instituciones del Estado, la privada, y las organizaciones no gubernamentales que representan entidades sin fines de lucro, que son aquellas que promueven proyectos de inclusión social con estas poblaciones.

Anteriormente, los límites entre estos tres tipos de instituciones, estaban claramente definidos, sin embargo, hoy en día, esas fronteras se han permeabilizado y han permitido incluso, el establecimiento de estrategias de redes que han dado lugar a relaciones cruzadas entre estas tres esferas; sin embargo, esta mixtura, ha tenido sus

incompatibilidades o más bien se han duplicado esfuerzos y recursos para resolver las problemáticas y soluciones, lo que complejiza una acción integral y de mayor impacto.

En el tema de los adultos mayores y la promoción de la inclusión social, han participado actores públicos como: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Patronato Municipal San José y el municipio de Quito; también existen instituciones privadas, principalmente centros gerontológicos; y particularmente en la parroquia Mena Dos, el asilo de ancianos Ciudad de la Alegría.

Esta integración de lo público, lo privado y el denominado tercer sector, no ha logrado una coordinación con mayor eficacia, lo que ha dado paso a relaciones contradictorias y difusas, debilitando la inclusión de los adultos mayores, por ejemplo, el ámbito de “talleres deportivos para adultos mayores”, es competencia de varias instituciones, se realiza en Quito a cargo del IESS (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social), pero está destinada únicamente a los jubilados o beneficiarios de montepío (Paredes, 2009);

De ello se desprende la oferta institucional de varios servicios o proyectos en el Patronato San José a cargo del municipio de Quito, adicional a ello, también existen instituciones privadas con servicios de “guardería” para el adulto mayor, mediante talleres, cuidados, actividades de recreación y deportivas, entre otros servicios. En este punto, lo importante es conocer si la gestión de este tipo de programas, supera el carácter asistencialista e incide en la promoción y difusión de los derechos del adulto mayor de una manera efectiva y permite generar cambios en la sociedad.

1.4 Adultos mayores y marco legal

En la actualidad, los adultos mayores tienen mayor representatividad social por el aumento poblacional y la consecuente demanda de servicios y bienes especializados en temáticas de salud, cuidado y atención, seguridad social, participación política, entre otras. Para lo cual se ha creado un marco legal donde este sector de la población ampara y protege las necesidades antes mencionadas.

Según las fuentes de derecho, el adulto mayor en el Ecuador, está protegido por los siguientes instrumentos legales:

Tabla 5.

Instrumentos legales que protegen al adulto mayor en el Ecuador.

Tratados internacionales:	<p>Declaración Universal, por la ONU, de los Derechos de los Adultos Mayores. 1948.</p> <p>- Plan de Acción Internacional de Viena sobre el envejecimiento. 1982. Se dictaron 62 recomendaciones, principalmente en lo referente a: vivienda, medio ambiente, cuidado familiar, bienestar social, educación, políticas y programas, entre otros.</p> <p>- Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el envejecimiento. 2002. Se aprobaron varias acciones políticas sobre el envejecimiento.</p>
Constitución de la República del Ecuador 2008:	
Título 2, capítulo primero:	<p>Artículo 10: “Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales”</p> <p>Artículo 11, numeral 2: “El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios: (...) 2.- Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad”.</p>
Título 2, capítulo tercero:	<p>Artículo 35: “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de</p>

	<p>enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.”</p>
	<p>Artículo 36: “Las personas adultas mayores, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.”</p>
	<p>Artículo 37: “El Estado garantizará a las personas adultas mayores, los siguientes derechos: 1. Atención gratuita y especializada de salud, así como el acceso gratuito a medicinas. 2. El trabajo remunerado, en función de sus capacidades, para lo cual tomará en cuenta sus limitaciones. 3. La jubilación universal. 4. Rebaja en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos. 5. Exenciones en el régimen tributario. 6. Exoneración del pago por costos notariales y registrales, de acuerdo con la ley. 7. El acceso a una vivienda que asegure una vida digna, con respeto a su opinión y consentimiento.”</p>
	<p>Artículo 38: “El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas”</p>
<p>Leyes orgánicas:</p>	
<p>Ley orgánica de Tránsito Ley del Anciano de 1991. Ley del Seguro Social, en la que se contempla la jubilación ordinaria de vejez y la jubilación por edad avanzada.</p>	<p>Establece que personas mayores de sesenta y cinco años, se someterán cada dos años a un examen para acreditar su idoneidad física y psíquica que les permitirá conducir vehículos de motor.</p>
<p>Leyes ordinarias:</p>	<p>Artículos: 279, 280, 281, 367, entre otros.</p>

Código civil:	Artículos: 279, 280, 281, 367, entre otros.
Código penal:	Artículos 29, numeral 2.
Código de procedimiento penal	Art. 171. La prisión preventiva, debe ser sustituida por arresto domiciliario a las personas mayores de sesenta y cinco años de edad, cualquiera que fuera el delito que se les acusa.
Ley de derechos y amparo al paciente	Especialmente Art. 3.

Elaboración. Janneth Bolaños.

Fuente. (Falconí, 2011)

Finalmente, es importante resaltar, la Declaratoria del Plan Nacional de Desarrollo, denominado Buen Vivir, promueven el respeto a todas y todos los integrantes de nuestra sociedad considerando ante todo los derechos individuales y colectivos, consagrados en la Carta Magna del Ecuador. El Plan, condensa doce objetivos de Nación, para lograr el desarrollo con enfoque de derechos:

Tabla 6.

Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1. Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial • Objetivo 2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía • Objetivo 3. Aumentar la esperanza y la calidad de vida de la población. • Objetivo 4. Promover un medio ambiente sano y sustentable y garantizar el acceso seguro al agua, aire y suelo. • Objetivo 5. Garantizar la soberanía nacional, la paz y auspiciar la integración latinoamericana. • Objetivo 6. Garantizar el trabajo estable, justo y digno. • Objetivo 7. Construir y fortalecer el espacio público y de encuentro común. • Objetivo 8. Afirmar la identidad nacional y fortalecer las identidades diversas y la interculturalidad.
--

- Objetivo 9. Fomentar el acceso a la justicia
- Objetivo 10. Garantizar el acceso a la participación pública y política.
- Objetivo 11. Establecer un sistema económico solidario y sostenible.
- Objetivo 12. Reformar el Estado para el bienestar colectivo.

Elaboración. Janneth Bolaños.
Fuente. SEMPLADES.

En estos años desde el 2007 hasta el 2014, Ecuador formula acciones desde el Plan Nacional de Desarrollo, como un instrumento de planificación para generar un cambio social que apunte al desarrollo y a la superación de inequidades, define políticas, principios y orientaciones, los doce objetivos antes mencionados promueve lograr de manera sostenible el desarrollo del ser humano, en cuanto a sus “libertades, oportunidades y potencialidades y el reconocimiento de los unos y otros para alcanzar un porvenir compartido” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2006), se habló por primera vez del concepto ancestral “Sumak Kawsay” o Buen Vivir, que constituye una macro-visión en la cual el ser humano está en armonía con sus congéneres y con el entorno.

1.5 El programa Sesenta y Piquito en la parroquia la Mena

El programa Sesenta y Piquito en la parroquia la Mena, inició su intervención en el año 2011, con la creación de un grupo en el barrio Reino de Quito, y vinculando los grupos de adultos mayores ya conformados de los barrios la Mena y Santa Barbará Baja, el barrio Santa Bárbara 5 de Febrero fue adscrito en la segunda fase del programa.

La parroquia la Mena es una parroquia tradicional que está ubicado en el sur occidente del Distrito Metropolitano de Quito, está conformado por 15 barrios, y en 4 de ello existen grupos que pertenecen al programa Sesenta y Piquito, como son la Reino de Quito, Santa Bárbara Baja, Santa Bárbara 5 de Febrero y la Mena. La historia de la parroquia Mena inició hace 40 años aproximadamente, varios relatos de adultos mayores nos dibujan el proceso organizativo político desde la experiencia barrial comunitaria.

Como nos comentó Manuel Lema de 78 años, presidente del grupo de adultos mayores del subcentro de salud del barrio la Mena:

El barrio La Mena, se formó a través del banco de la vivienda, con el coronel Oswaldo Vaca Lara, presidente del banco de la Vivienda. Antiguamente los terrenos pertenecieron a la hacienda de la familia Mena.

Fue una organización que se llamaba Comité del Pueblo, dirigido por doctor Carlos Rodríguez Paredes y Marco Tullo Crespo. Este comité se reunía en el estadio de la Universidad Central. Este comité se subdividía en grupos de acuerdo al sector donde vivían, las sesiones de cada grupo lo hacían en diferentes partes (en la escuela el Cebollar, la escuela 10 de Agosto, el censo de la Marín).

Estos grupos hacían mitin al mismo tiempo para exigir terrenos, la lucha fue intensa, el alcalde Sixto Durán Ballén, para empezar a solucionar el problema... pidió que la gente abriera una cuenta en el banco de la vivienda con 50 sucres. El banco adquirió los terrenos tanto en el comité del pueblo como se llamaba actualmente, la Mena Uno que actualmente se llama Quito Sur y la Mena Dos como se la conoce actualmente.

Y, el banco fue quien realizó el sorteo de los terrenos de la Mena uno y Mena dos, en la Mena dos se crearon tres cooperativas; la Concordia, el Nuevo Cinto y la 16 de Febrero. En la alcaldía de Gustavo Herdoíza se cambió y se unió las tres cooperativas por la actual ciudadela Tarqui-Parroquia Mena Dos. (E2: Manuel, Lema, 2013)

Para los gestores del proceso de consolidación de la parroquia Mena es hito memorable vigente en la memoria colectiva de los adultos mayores.

Es importante mencionar que los grupos de adultos mayores en la parroquia la Mena inicialmente funcionaban antes del programa Sesenta y Piquito, estos grupos fueron iniciativas propias del barrio y sus dirigencias como es el caso del grupos de adultos

mayores de Santa Bárbara Baja y Santa Bárbara 5 de Febrero, en el caso del grupo de adultos mayores de la Mena fue una iniciativa del sub- centro de salud de la ciudadela Tarqui.

1.5.1 Grupo Sesenta y Piquito del sub-centro de salud del barrio Mena Dos.

El grupo de adultos mayores del sub-centro de salud inició su actividad en el año 2010 por iniciativa del sub-centro de salud, para luego vincularse con el programa Sesenta y Piquito. Para conocer de fuentes primarias la creación del grupo de adultos mayores la señora Nelly Cevallos de 68 años, actual tesorera del grupo de A.M. del sub-centro de Salud Tarqui, comentó:

El grupo del sub-centro de salud, en febrero del 2010 se creó por iniciativa de la doctora Esperanza Arévalo, su objetivo inicial fue ocupar el tiempo de los adultos mayores y agruparlos para de esta manera poder controlar la salud de esta población, una vez que estuvieron agrupados, los adultos mayores que en su mayoría eran vecinos desde el inicio de la creación del barrio se organizaron y se creó una directiva y tomo el nombre del club del adulto mayor de la ciudadela Tarqui. El club inicio con 100 adultos mayores, que venían del barrio y sus alrededores.

Iniciaron con charlas sobre diabetes, sobre salud preventiva y la atención privilegiada el club de adultos mayores, esto desde el sub-centro de salud. Por gestión de la directiva del club de A.M. consiguieron: un maestro para actividad física; en el Ministerio del Deporte implementos como camisetas gorras y pelotas; el CEAM (Centro de la Experiencia del Adulto Mayor) doto de una educadora comunitaria.

En el sector antes existía el asilo de ancianos Ciudad de Alegría, es por lo que los moradores creían que los adultos mayores cuando llegaban a cierta edad y la familia no podía seguir cuidando de ellos los llevaban a este asilo. Cuando el grupo de A.M. se conformó la gente asistió las

primeras semanas pero luego dejaron de asistir, actualmente solo el 50% de A.M que hay en el barrio asisten al grupo. (E3: Nelly, Cevallos, 2013).

Este es uno de los grupos más organizados de la parroquia y tiene características similares a los demás grupos como poseen una directiva, pero su particularidad está en la sustentabilidad otorgada al grupo a través de autogestión con otras instituciones y con una aportación económica que lo realizan al inicio de cada semana, con esta recaudación pagan un profesor particular para realizar ejercicios físicos toda la semana, ya que los maestros asignados del programa Sesenta y Piquito asisten no más de una o dos veces a la semana en el mejor de los casos.

1.5.2 Grupo Sesenta y Piquito Santa Bárbara Baja

El barrio Santa Bárbara Baja fue fundado en 1969, a través de la cooperativa Virgen del Quinche, las familias que iniciaron este proceso se mantienen en el barrio, con este contexto histórico se consolidó el grupo Sesenta y Piquito del sector, el sr. Guido Proaño Maya de 78 años, actual presidente del barrio Santa Bárbara Baja relató:

En el año 1969 recuerdo con claridad cuando se publicó en la prensa que se vendían huertos familiares, lotes, en la zona de aquí que se llama pues Santa Bárbara actual en ese tiempo se llamaba hacienda Ruiz,, así que iniciamos con la compra éramos con una cosa de 220 socios, de la cooperativa que se llamaba Virgen del Quinche,.....el alivio era que ya teníamos nuestros lotes y nos entregaron inmediatamente, los lotes eran pasados los 1000 metros, como huertos familiares había donde sembrar donde cultivar y aparte de la vivienda,....Es bueno recordar que hasta el mínimo centavo nos ha costado a nosotros,se ha conseguido con gran esfuerzo de todos los socios compañeros que hemos sido y somos la ciudadela Santa Bárbara Bajatenemos todos los servicios incluyendo buses que circulan por toda nuestras calles. Es un barrio decente, es una

barrio seguro.... tenemos las canchas deportivas la gente disfruta todo lo que se ha hecho. La casa barrial lo hicimos mediante mingas aportando con centavos (E4: Guido Proaño Maya, 2013)

La historia de este barrio expresa que su mayor fortaleza ha sido siempre la organización comunitaria, la ilusión de mejorar su calidad de vida y la dignidad. Los actores hombres y mujeres de esa historia ahora son los participantes del grupo de adultos mayores del sector, que por su situación actual, de envejecimiento, decidieron formar un grupo para encontrarse, y realizar actividades en beneficio de ellos.

El grupo Setenta y Piquito de Santa Bárbara Baja se formó en el 2008, por iniciativa de la directiva del barrio, de la cual formaban parte adultos mayores y siendo una necesidad la de buscar actividades para los adultos mayores del sector, decidieron formar este grupo. La coordinadora del grupo Fabiola Olivo, de 65 años de edad, actual coordinadora del grupo Sesenta y Piquito Santa Bárbara Baja, nos comentó:

El grupo de A.M. de Santa Bárbara Baja se formó el 17 de abril de 2008, por iniciativa de la dirigencia de ese tiempo y la policía el barrio. Al inicio se quería conformar un grupos con los adultos mayores del sector por que se escuchó que había una institución que mandaba profesores para grupos de adultos mayores entonces iniciamos haciendo invitaciones de puerta a puerta a los adultos mayores del sector. No se tuvo la acogida esperada. Por qué los A.M. siempre están ocupados cuidando nietos. El grupo inicio con 25 personas luego se llegó a tener 40 A.M. pero por enfermedad o porque se han cambiado de barrio se han ido retirando. Una vez que se formó el grupo nos fuimos al municipio pero de ahí nos enviaron a la Fundación Patronato Municipal San José y ahí nos dijeron que era el CEAM (Centro de la Experiencia del Adulto Mayor) quien trabajaba con adultos mayores. Del CEAM nos dieron una profesora que nos daba

ejercicios y baile y otra que nos daba manualidades, pintura en cerámica. Se eligió a una coordinadora del grupo que era la persona que estaba en contacto con el CEAM. (E5: Fabiola Olivo, 2013).

Como resultado del proceso histórico organizativo barrial es un grupo estable y compacto, todos sus integrantes han decidido envejecer juntos, comparten algunos eventos con el barrio. Varios de sus integrantes pertenecen al comité pro mejoras del barrio. Esta vinculación con el barrio hace que el grupo sea tomado en cuenta en todas las actividades planificadas en el sector.

1.5. 3 Grupo de adultos mayores del barrio Reino de Quito:

El barrio Reino de Quito se formó en el año 78, a través de una cooperativa, sus moradores han sido parte de procesos participativos para el desarrollo y bienestar del barrio, en la actualidad aún se mantienen algunos procesos como son la cooperativa solidaria, los huertos, el grupo juvenil, y el grupo Sesenta y Piquito. La historia del barrio cuenta de los esfuerzos y gestiones realizados por los moradores del sector que actualmente son adultos mayores, para lograr tener una vivienda propia, y digna, según comentó el señor Jorge Meza, de 70 años, ex dirigente y morador del barrio Reino de Quito.

El barrio la Reino de Quito se formó por medio de una cooperativa de vivienda en el año 78, ingresamos a la cooperativa y éramos como unos 1000 socios, el terreno era antes la hacienda que se llamaba San Isidro, un señor Arturo Valencia,...Este barrio se formó a base de esfuerzo de los socios, a base de mingas, de todo eso, hemos conseguido el agua, hemos hecho los tanques de agua arriba detrás de la cancha de futbol, de ahí traíamos el agua hasta que el alcalde Jamil Maguad nos dio el agua potable, el agua viene de Lloa.....Para la iglesia se formó un comité que se llamaba Pro-

templo y al frente de la construcción se puso el padre Carolo, Últimamente se han organizado los huertos son como ocho asociaciones,..... La cooperativa hasta ahora existe, por que no está liquidada. (E6: Jorge Meza, 2013).

El barrio Reino de Quito posee una amplia experiencia organizativa como cooperativa, puede ser considerada como la última cooperativa vigente y activa en el sur occidente de Quito, así como lo menciona don Jorge Meza. “la cooperativa existe hasta la actualidad y es activa”, con esta experiencia y con la iniciativa de la actual gestión municipal se consolidó el grupo de adultos mayores en el sector, según comentó la señora Enriqueta Ampudia, 67 años, coordinadora del Sesenta y Piquito Reino de Quito:

Para formar el grupo de adultos mayores en el barrio, primero nos llamaron al municipio, y nos fuimos con los señores liquidadores y la señora Johnny, ahí los señores encargados de organizar, nos reunieron y nos contaron del proyecto, Blanquita Paucar (funcionaria municipal en el 2010) nos dijo que reuniéramos a los adultos mayores del barrio y ese día mismo nos designaron como coordinadoras del grupo a la señora Johnny y a mí. Entonces vinimos acá, organizamos, hicimos invitaciones o íbamos de puerta a puerta invitando a la gente. Lo fácil es formar pero es difícil mantenerle, al inicio había un listado de 60 personas, pero no asistían siempre a unos les gusta a otros no les gusta, unos vuelven otros ya no vuelven, pero ahora estamos 30.

El cambio para las personas mayores mismo, porque muchas de ellas que se han enseñado con nosotros en el grupo conversan que dejando de estar en la casa a veces sin hacer nada o durmiendo quieren bajar al grupo a bailar o hacer los ejercicios o manualidades, lo que haya, y como somos gente del barrio nos conocemos todos entre nosotros mismos, casi todos somos socios de la cooperativa, hemos envejecido en la Reino de Quito, conocemos la realidad del barrio. (E7: Enriqueta Ampudia, 2013)

1.5.4 Grupo de adultos mayores del barrio Santa Bárbara 5 de Febrero:

Como sector y barrio tienen sus historias y memoriales de consolidación barrial donde participaron sus moradores. Con gran alegría y nostalgia nos relató don Francisco Pinto de 62 años ex dirigente y actual coordinador del Sesenta y Piquito Santa Bárbara 5 de Febrero:

El barrio fue fundada por la cooperativa Mariscal Sucre,...se creó en 1978... la necesidad para tener la casita, ...con el comité pro mejoras hemos tomado el adelanto del barrio como servicios básicos, agua alcantarillado... Todo con trabajo y mingas. (E8. Francisco Pinto, 2013)

En la memoria de los adultos mayores de este sector, está la realización de uno de sus primeros sueños que fue tener una vivienda propia, la organización, las mingas, y el esfuerzo que pusieron para construir el barrio. Es esta manera, los adultos mayores con su experiencia organizativa barrial en la actualidad han creado un grupo para las personas adultas mayores del sector, como comentó la señora Amada Valencia, de 65 años de edad:

El grupo se formó hace 5 años, cuando el comité pro mejoras del barrio y como presidenta del barrio estaba la señora Georgina, ella paso invitando a los adultos mayores a reunirse para formar un grupo, para esto teníamos un conocido del municipio y él nos ayudó para conocer el CEAM y dejamos ahí un oficio al Dr. Vasco Núñez (ex director del CEAM) para que nos diera un profesor. Empezamos como unas 15 personas no éramos muchos, luego se ha ido incrementando. Con el tiempo cuando ya estábamos unas 30 personas nos visitaron y luego nos enviaron una profesora para ejercicio y danza y otra para manualidades. Pero la señora no dirigía como, dios manda, tuvimos varios problemas con la señora, como ella formo y los señores del

CEAM hablaban solo con ella, entonces se creía dueña del grupo, a veces trataba mal a la gente o dejaba de asistir por largo tiempo y cuando queríamos hacer alguna cosa venía y nos decía que no podíamos hacer nada hasta consultarle a ella. Eso fue como dos años luego nos organizamos y elegimos otro presidente, y con él nos va mejor. Ahora somos como 30 personas todas somos del barrio, nos llevamos muy bien y somos los que estamos envejeciendo en el barrio, nos conocemos desde que éramos jóvenes[...]Nosotros nos reunimos lunes, jueves y viernes y ahí pues nos olvidamos de los problemas, disipamos, nos reímos, entonces se pasa muy bien. Y también el CEAM nos lleva a los museos a los paseos todo eso es beneficioso por que salimos de la casa, salimos del barrio. (E9: Amada Valencia, 2013)

A diferencia de las generaciones pasadas, en la actualidad los adultos mayores demuestran interés, voluntad y capacidad para ampliar sus posibilidades de desarrollo personal, comunitario y social, muestra de ello son los grupos antes mencionado.

La familia y la sociedad no deben subestimar a los adultos mayores, pues ellos son quienes han dejado legados a sus familias, barrios y sociedad, porque han sido ellos quien forjaron la creación de sus barrios, a través de su trabajo y esfuerzo lograron que cada uno de sus sectores tuvieran todos los servicios necesarios para vivir dignamente. En la actualidad ya envejecidos nuevamente incursionan en la creación de bienestar para ellos.

Finalmente, en la parroquia Mena Dos existen cuatro grupos Sesenta y Piquito en cuatro barrios populares del sur de Quito, en edades comprendidas entre los 60 y 80 años de edad, siendo mayoritariamente mujeres las que asisten a los diferentes grupos de la

parroquia Mena Dos y sus niveles de organización están establecidos en directivas, partiendo de su experiencia organizativa comunitaria. Los adultos mayores se encuentran motivados en cada uno de los grupos así como en varias ocasiones han existido conflictos internos como lo han mencionado las personas entrevistadas. A pesar de aquello sus fortalezas y voluntad hacen que los grupos se mantengan hasta la actualidad.

Desde mi trabajo y practica como psicóloga social encontré que existió una primera experiencia de trabajo comunitario con adultos mayores realizado por el CEAM, quien incorporó actividades como talleres ocupacionales, educativos, de manualidad, actividad física. Pero no se encontró un trabajo desde el tema psicosocial que podría a ver fortalecido a los diferentes grupos. Después de esta experiencia se crea el programa Sesenta y Piquito donde la oferta es más amplia y se menciona el trabajo comunitario, por tanto, es de ahí, de donde voy a partir para hacer una lectura psicosocial desarrollándolo en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo y perspectivas de la psicología social y comunitaria en el ámbito de los adultos mayores

Según Myers (1997) la psicología social es una ciencia joven, los primeros experimentos de esta ciencia fueron reportados a finales del siglo XIX, aunque no se publicaron trabajos de psicología social antes del siglo XX, según él lo afirma. A diferencia de este planteamiento, Ignacio Martín Baró (1988) en cambio sostiene que desde la filosofía se ha generado aportes en el debate sobre la sociedad entendida desde lo que es el individuo y como se puede entender al individuo en cada sociedad histórica.

Tabla 7.

Aportes de la filosofía a la psicología social

Aportes de la filosofía a la psicología social	
-Sócrates	-Sostiene la importancia de la circunstancias en la determinación de la acción humana.
-Platón	-Aceptaba la maleabilidad del ser humano.
-Maquiavelo	-Concebía la naturaleza humana como más fija.
-Hobbes	-Consideró que el hombre que el hombre es antisocial por naturaleza.
-Rousseau	-Defendió la bondad natural del ser humano.
-Marx	-Sostuvo que la sociedad se formaba en la oposición de grupos, uno de los cuales se imponían sobre el otro, asíéndole asumir prácticas y valores ajenos a sus propios intereses.

Elaboración: Janneth Bolaños.

Fuente: Ignacio Martín Baró (1988)

Contrariamente a los aportes generados desde la filosofía a la psicología social existen diferencias entre las dos de la cual se generó el nacimiento de la psicología social. Son cuatro hechos históricos según menciona Baró (1988) que marcan el nacimiento de la psicología social y de las demás ciencias sociales hacia mediados del siglo XIX: a) Una mayor conciencia sobre los grupos humanos. b) La concepción secularizada del ser humano. c) La revolución industrial. d) El desarrollo de una nueva metodología.

A pesar de lo mencionado se sostiene que la Psicología Social tiene una existencia corta comparada con otras ciencias, y ha sido de gran aporte para la comprensión de las sociedades, porque ha permitido entender cómo las relaciones que genera el ser humano, es un universo por descubrir? Myers (1977) afirmó que los psicólogos sociales estudian a los individuos: cómo piensa una persona respecto a los demás, cómo es influida en ellos, cómo se relaciona entre ellos? Y, cómo las situaciones sociales pueden conducir a la mayoría de personas a actuar de manera bondadosa o cruel, a formarse o ser independiente, a sentir agrado o prejuicio?

En este marco, la psicología social tiene diferentes tendencias teóricas, como lo menciona Myers (1997); manifiesta que los psicólogos sociales europeos y norteamericanos comparten el interés por los niveles personal e interpersonal en cuanto a la explicación de la conducta social. Pero, los estudiosos europeos tienden a dar mayor importancia al nivel inter-grupal y social (Doise, 1986; Hewtone, 1988). Por lo tanto la perspectiva europea puede cuestionar el individualismo estadounidense; el conflicto, no surge tanto de las percepciones erróneas de los individuos como de una lucha de poder entre grupos. Cuando se refiere a las naciones en desarrollo, menciona que estas naciones por sus recursos limitados han tenido que importar su psicología de las naciones de Europa y de Norteamérica.

Ignacio Martín Baró, propone una psicología social Latinoamericana, se asume que la realidad tiene un carácter histórico, y es dónde se estructuran comportamientos y relaciones, en cuyo caso el objeto de estudio de la psicología social es multidimensional,

donde las diferentes situaciones, procesos y fenómenos que se van desarrollando en procesos conflictivos, son el lugar de estructuración de los procesos psíquicos. “Las personas no somos seres arrojados al vacío, sino que formamos parte de una historia, nos movemos en una situación y circunstancia, actuamos sobre las redes de múltiples vinculaciones sociales”. (Baró, I. Martín, 1988: 10)

Según, Ignacio Martín (Baró, 1988: 12) define a “la psicología social como el estudio científico de la acción en cuanto a ideología, entendiendo por ideología aquellos esquemas cognoscitivos y valorativos producidos por los intereses objetivos de las clases dominante de una sociedad determinada e impuesta a las personas que los asumen como propios”.

La propuesta de Baró es que el accionar de las personas sea más consciente y personal, posibilitando una mayor libertad individual y grupal mediante la toma de conciencia sobre determinismos sociales de la acción, usa el término acción en lugar de conducta ya que la acción no solo supone una serie de movimientos observables, sino también un sentido y un producto histórico .

Por otro lado, Enrique Pichón – Rivière (1985), médico, psiquiatra y psicoanalista, fundador de la escuela de psicología social en Argentina, parte de las teorías de las relaciones de objeto que plantea Melani Klein y amplía su estudio en esta teoría. Pichón - Riviere aporta a la psicología con la teoría del vínculo social basada en el descubrimiento del inconsciente y en el trabajo grupal orientada a desarrollarse con base a los grupos operativos, como herramienta para demostrar que la estructura subjetiva es afectada por lo social, por lo que no puede haber subjetividad sin el otro. Afirmación que marca una diferencia con las postulaciones que hiciera inicialmente Freud, sin embargo Freud, en el Malestar de la Cultura ya afirmó que la subjetividad es afectada por la cultura.

Para E. Pichón – Riviére (1985) la psicología, se define como social partiendo del sujeto, entendido como emergente, donde se crean vínculos y relaciones sociales. Para él, la subjetividad está determinada histórica y socialmente, en tanto el sujeto se constituye como tal en procesos de interacción en una lógica entre sujetos de la que el vínculo, como relación bicorporal y el grupo, como red vincular, constituyen unidades de análisis, “El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente, en relaciones que lo determinan...” (E. Pichón Riviére. 1985: 32).

A Pichón le interesa la realidad social. El contexto y movilidad de cada persona y la estimulación comportarse de diferentes maneras. Siendo este contexto propicio para construir saberes que forman teorías y sólo pueden llegar a ser válidas si sus conceptos son operativos para ser aplicados. Por tanto el objeto de estudio no solo es la persona sino el vínculo de una persona establecida con otra, creando una mutua afectación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se podría concluir que la psicología social, es la comprensión de lo psicosocial, este será entendido como un proceso de relaciones entre los sujetos determinados en un contexto y momento específico y que incide en la estructuración de las particularidades psíquicas de cada sujeto. Ya que el sujeto interpreta la realidad con base a un esquema referencial lleno de actitudes y conocimientos habitados en su mente, los cuales fueron formados por el proceso de socialización al cual fue expuesto.

La psicología se encarga de estudiar la psique del ser humano que se manifiesta en un contexto social, y en un entramado de relaciones; la psicología social en el campo de análisis de la emergencia de lo psíquico, encuentra en el ámbito de lo comunitario, un lugar de pertinencia para la comprensión de la psique y de sus expresiones en las relaciones próximas del sujeto, denominada psicología comunitaria en América Latina será entonces su nuevo campo de acción.

La psicología comunitaria tiene su origen en América Latina durante los años setenta y se ha influenciado y caracterizado desde el debate a la política o relación con el estado y énfasis con las organizaciones no gubernamentales; desastres naturales; y las raíces multidisciplinarias y las raíces teóricas y el debate de la interdisciplinariedad; y las diferentes nociones y experiencias en Latinoamérica, como lo afirma Montero (2010) quien presenta algunas nociones desde la PC y su origen institucional:

“En función de programas y proyectos que incluyen la labor de psicólogo y psicólogas que muchas veces han comenzado desde las ramas educativas, clínica de salud y que a partir de allí en función de sus experiencias pasan a integrar y desarrollar aspectos psicológicos comunitarios” (Montero, Serano, 2010: 36).

La psicología comunitaria y su origen comunal tienen la finalidad de generar conjuntamente conocimientos y transformaciones. Desde varios métodos participativos que necesitan la participación del otro.

“No sólo como presencia que valida la acción de agentes externos/as que ejecutan el trabajo, sino como expresión fundamental de las comunidades, como modo de hacer oír sus voces para tomar parte, ser parte y tener parte” (Díaz Bordenave, 1983: 37).

Varios criterios existen alrededor de la función o roles de psicólogo/as comunitario pero también, enfrentamos varias interrogantes ¿qué es un psicólogo/a comunitario? ¿qué hace y que diferencias entre el psicólogo y trabajador social? Para unos tienen un perfil borroso, y quizá ello lo coloca en el campo de la indefinición. Pero varios autores mencionan:

“Somos agente de cambio social (facilitadores/as, interventores/as, investigadores/as) como un compromiso político y ético con los necesitados que nos lleva a tomar partido, hacer críticos/as, a fomentar la desideologización. y la concientización de la opresión y del as injusticias” (Montero- Serrano, 2010:37).

En este marco, en el Ecuador, se han desarrollado programas y proyectos en la política sectorial social que han sido influenciados por las necesidades de los sectores vulnerables de la comunidad.

La proyección y desafío de la psicología social comunitaria desde su campo de acción es lo comunitario, será la inmersión para el análisis de los nuevos procesos de institucionalización de programas sociales, y cómo estos influyen en el inconsciente de los sujetos creando una nueva clase de vínculo social adecuado y armónico.

Riviere justamente menciona que el objeto de la psicología social es el vínculo, la definición de vínculo según (Riviere, 1985: 35) es “el vínculo como una relación particular con un objeto; de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la cual forma un pattern, una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto.” El objeto al que se refiere es otro sujeto. Entonces se diría que la psicología comunitaria también se interesa por los vínculos que generan los sujetos en el tejido social comunitario.

El vínculo “forma una estructura perfectamente visible, controlable e investigable con los métodos de la Psicología Social”.(Riviere, 1985: 49) Si el vínculo es visible, controlable e investigable se puede modificar para beneficio de la persona con la aplicación de técnicas específicas que están dentro de la psicología social por ejemplo el grupo operativo –dispositivo, técnica diseñada por Pichón, organiza a los sujetos en grupos con metas definidas en consenso y plantea tareas en caminadas a la consecución de dichas metas.

Cuando se mencionan las relaciones interpersonales actuales de cada sujeto es necesario hacer hablar de lo que Pichón va a llamar «inconsciente», que se refiere a la historia de los vínculos acumulados en el sujeto, los cuales condicionan los vínculos personales con

otros sujetos. “El inconsciente esta pues constituido por una serie de pautas de conducta acumuladas en relaciones con vínculos y roles que el sujeto desempeña frente a determinados sujetos” (Riviere, 1985:49).

En el orden de las ideas anteriores Pichón plantea que existe una triangularidad en el vínculo, donde cada elemento de esta estructura influye o modifica los vínculos creados en la persona, permitiendo que la sociedad y su historia también cambien. Esta estructura triangular está conformada por la relación del sujeto con el objeto y con la intervención de la cultura que va estar determinada por el contexto social e histórico en que la persona se desenvuelve. “nuestros pensamientos, nuestras ideas, nuestro contexto general es en realidad una representaciones particular e individual de cómo ha sido el mundo captado por nosotros...., de acuerdo con nuestra historia personal y con la manera en que ese medio actuó sobre nosotros y en que actuamos sobre el” (Riviere, 1985: 57)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando desde la psicología existen dos campos del vínculo un campo externo, definido cuando la persona se relaciona con otras personas y con objetos externos; y el otro campo es el interno donde la relación que tiene la persona es con objetos internos como sus ideas, pensamientos fantasías o sueños. En la psicología social se refiere a los campos externos es decir a los vínculos del sujeto con los objetos externos, tomando en cuenta los planteamiento de (Pichón, 1985: 36) “el vínculo interno esta entonces condicionando aspectos externos y visibles del sujeto” la persona no es sin la otra, necesita del otro para constituirse como tal.

En consecuencia cada persona para poder vincularse con otros necesita ser parte de un grupo social, la familia, las instituciones educativas, el barrio, entre otros. Siendo a través de la pertenencia, concepto utilizado por Riviere (1985) para denominar el sentimiento de integrar un grupo, de identificarse con los acontecimientos y vicisitudes del mismo, sus integrantes se visualizan como tales, sienten a los demás miembros

incluidos en su mundo interno, internalizándolos. Por ese motivo, la pertenencia permite establecer la identidad del grupo y la propia como integrante de éste. Como conclusión las instituciones sociales como la familia, la escuela, los grupos, el barrio y otros son importantes porque son estructurantes del psiquismo del sujeto.

2.2 Vejez y envejecimiento poblacional

El envejecimiento es un proceso vital normal que se inicia desde el nacimiento y termina con la muerte, es resultado de una compleja interacción de factores fisiológicos, psicológicos y sociales, lo cual lleva a pensar no solamente como un proceso físico sino también psicológico y social enmarcado en una trama cultural. Sin embargo, la edad cronológica solo es un criterio importante para observar los efectos en salud y aptitudes funcionales de un adulto mayor determinado en la particularidad de envejecimiento en cada persona, la calidad de tiempo transcurrido y las condiciones ambientales alrededor. Por lo tanto, los factores que determinan tipos de vejez son: el trabajo realizado, el género, la etnia, el capital social y económico con el que cuenta; el acceso a bienes materiales y simbólicos de la sociedad, siendo estos elementos constitutivos los que finalmente pueden determinar la calidad de vida.

En este marco también existen miradas sobre la vejez desde el orden histórico, que aún circulan en el entramado social, y presenta la necesidad de echar un vistazo a esas formas de comprender y el debate en lo contemporáneo, la tercera edad.

Para ejemplificar, en épocas antiguas, la vejez ya es abordada, en el Antiguo Testamento se destacan las virtudes que adornan a las personas mayores, su papel de ejemplo o modelo, así como de guía y enseñanza. Adicionalmente los filósofos griegos Platón y Aristóteles también aportaron en el tema de la vejez; “Platón resalta que se envejece como se ha vivido y de la importancia de haberla que prepararse para la vejez en la juventud. Por el contrario Aristóteles considera a la vejez como una enfermedad

natural”. (Rodríguez, 2014: 15) En consecuencia es importante señalar que Platón tiene una visión positivista de la vejez contraria a la visión negativa de Aristóteles.

Del ejemplo anterior descrito, estas dos visiones opuestas han sido continuadas y matizadas por varios autores “siendo además las responsables de muchos de los estereotipos tanto positivos como negativos presentes en la sociedad actual” (Rodríguez, 2014: 16). En la actualidad se puede escuchar comentarios positivos a cerca de la vejez; adultos mayores que son considerados como referentes sociales. Así como también hay observaciones negativas de la vejez; un adulto mayor es una carga para la familia. En el siguiente cuadro se presentan algunos autores que han aportado a la discusión sobre el tema de la vejez:

Tabla 8.

Aportes sobre la Vejez

Platón	Aristóteles
Cicerón: La forma de envejecer depende en gran medida del rol de la persona mayor que determina la sociedad.	Horacio: considera que la muerte es inevitable y ante ella no debe adoptarse actitudes de resignación.
Edad Media	
San Agustín: dignifica la visión cristiana de la persona mayor ya que de ella se espera un equilibrio emocional y la liberación de las ataduras de los deleites mundanos.	Santo Tomás de Aquino: periodo decadente física y moralmente, en que las personas mayores están marcadas por el interés únicamente personal.
Época Renacentista	
Shakespeare: expresa la situación ambigua de la vejez no solo de su época sino en una dimensión universal.	Maquiavelo: muestra en sus discurso mayor confianza en la juventud.

Elaboración. Janneth Bolaños
Fuente. Maximina Rodríguez

En la Edad Media o época oscura llamada así por las guerras de la época, la vejez no tenía ningún valor porque, la fuerza física propia de la juventud era necesaria para la guerra; en términos de edad, en esa época ser viejo implicaba estar alrededor de los cincuenta años y los adultos mayores no eran numerosos a excepción de los sacerdotes que alcanzaban edades avanzadas dentro de templos e iglesias. En esta época los ancianos o viejos como se los denomina pasan a depender de la voluntad de sus familias o pasan a integrar el multitudinario grupo de indigentes. En el siglo VI por el aumento de la burguesía los ancianos adinerados ingresan a los monasterios para un retiro tranquilo, esto se extendería en el tiempo para llegar a lo que ahora se conoce como asilos. Lo pobres en esa época no tenían acceso al retiro, debía trabajar hasta que sus fuerzas les permitían. La vejez implicaba la culminación de actividades y el retiro de la sociedad (Ortega, Luque y Fernandez, 2002)

En la Edad Moderna, el renacimiento rechaza lo senil y lo viejo, se evade el tema de la muerte, se da una imagen melancólica de la persona mayor e incluso se le atribuye artimañas, brujerías y enredos. La vejez es sinónimo de acercamiento a la muerte y la decadencia (íbid, 2002:42) y se buscaban alternativas para retrasar su llegada y encontrar la juventud eterna. Se adoraba a la juventud, la belleza y la fuerza y, corrientes como los Humanistas, desprestigiaban a la vejez, esto se puede evidenciar en la pintura y literatura de la época (íbid, 2002:43).

En los siglos XVII y XVIII, la valoración del viejo fue reconocida y existieron muchos adultos mayores en los ámbitos políticos y culturales, así como burgueses que acumularon riquezas y gozaron de su vejez, aunque en edad cronológica estemos hablando de cincuenta o cincuenta y cinco años (Ibíd., 002: 44). A finales del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX en Europa se origina una transformación; donde, la clase dominante formada por la aristocracia y el clero quienes establecieron su poder en la propiedad de la tierra, estos fueron desplazados por la burguesía. Produciéndose el paso de una sociedad de estructura agrícola y mercantil a otra de carácter industrial y financiero, siendo esta primera revolución industrial el inicio del proceso capitalista.

En la era contemporánea, la industrialización significó un cambio perjudicial para los adultos mayores, que no podían soportar las largas jornadas laborales, nuevamente se revalorizaba la juventud, los “viejos” perdían sus empleos o eran sometidos al retiro forzado. Cabe mencionar que los avances que se dieron en campos como “la medicina, la higiene, la salud pública, aumento el número de ancianos y su esperanza de vida, dejando de ser un problema individual y familiar pasa a transformarse en un problema social. Siendo evidente entonces que los progresos de la industrialización han conducido a una disolución más acentuada de la célula familiar que unido al considerable y progresivo envejecimiento de la población han obligado a crear leyes, normas que aborden y den solución a los problemas que plantea la vejez”. (Ortega, Luque y Fernandez, 2002)

Cabe agregar que contrariamente, en otras culturas, los adultos mayores, han significado un patrimonio humano con varias funciones como: vínculo entre generaciones, experiencia y enseñanza intergeneracional a través de la transmisión de saberes, historias y prácticas a los jóvenes y niños; es el caso de las comunidades y nacionalidades de nuestro país, en las cuales, el liderazgo del colectivo está en manos de los más viejos y sabios, sinónimos de experiencia, de prudencia, de fuente de conocimientos y vivencias, por lo cual han sido venerados y respetados, convirtiéndose en guías de sus pueblos (CONAMU, 2000); pero no así con las mujeres ancianas, en esta situación se aprecia una discriminación por el género en los adultos mayores.

Para finalizar el tema de la vejez ha sido tratado a nivel mundial, en muchos países, se han realizado estudios sobre la situación demográfica y el fenómeno de envejecimiento poblacional, en el cual la población de la tercera edad alcanza valores no previstos. Esta situación, es una problemática con varias aristas sean desde ámbitos: económicos, políticos, de salud, cultura, entre otros. Es de esta forma que varios gobiernos se han reunido para responder al cúmulo de situaciones derivadas del envejecimiento poblacional: las Naciones Unidas es el organismo patrocinador, en 1982 se reunieron en

Viena para determinar valores, de crecimiento y comparativos, de la presencia creciente de los grupos de adultos mayores, las prospectivas emitidas no son nada halagadoras y necesitan intervenciones inmediatas y radicales con obligación de pronta ejecución.

2.3 La tercera edad en tiempos contemporáneos: Una mirada en el Ecuador

Desde finales de los años sesenta del siglo pasado, se empezó a plantear la importancia del reconocimiento de los derechos de las personas mayores. No fue hasta 1982, que se realizó la primera asamblea mundial del envejecimiento en Viena, en la cual se plantearon varios desafíos y recomendaciones para servir al colectivo de adultos mayores centrados en países desarrollados que ya presentaban cifras de envejecimiento poblacional. Los resultados en esta materia fueron escasos y dispares de un país a otro, principalmente por las diferencias en la asignación de recursos y porque fueron reemplazados por otras prioridades políticas (Codón, pág. 193). Posteriormente, se realizaron evaluaciones sobre las recomendaciones de la Primera Asamblea en los años 1985, 1989, 1992 y 1996, con mejoras notables en las metas establecidas. La segunda Asamblea Mundial del envejecimiento, se realizó en Madrid en 2002, las recomendaciones incluyeron el involucramiento de países en etapa de transición demográfica avanzada, plena, moderada e incipiente, países desarrollados y en vías de desarrollo; Ecuador estuvo presente en esta declaratoria en la que se formuló el Plan de acción internacional sobre el envejecimiento. En el año 2007, se expide la Declaración de Brasilia como seguimiento a la Segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento.

Resulta oportuno mencionar que en Ecuador, el camino de las políticas y programas públicos para adultos mayores es reciente, el enfoque de las políticas sociales ha estado centrado en la niñez, juventud, mujeres y discapacitados, que aún sin estar totalmente atendidos, tienen mejores condiciones que los adultos mayores (CEPAL - CELADE, 2007), en lo que respecta a atención y política social estatal.

Las acciones y las realidades de la tercera edad son consecuencia de definiciones que circulan en los organismos estatales, que se adaptan finalmente a los criterios que se universalizan ahora por los organismos internacionales, hay que recordar que estas definiciones se demarcan por los emergentes de las sociedades trazadas por los intereses de carácter económico-político particularmente.

Las instituciones al definir la vejez como el caso de OMS, generaron consecuencias en la tercera edad. De hecho la Organización Mundial de la Salud por ejemplo específica a la vejez como “un periodo de la vida en que el menoscabo de las funciones mentales y físicas se hacen cada vez más manifiesto en comparación con otros periodos anteriores de la vida” (INEC 2006:13) según se ha citado la vejez se la relaciona con el debilitamiento funcional-orgánico del cuerpo, claro está que puede observarse en la vejez se produce una disminución de la capacidad funcional, estos cambios son graduales e irreversibles. Este criterio reduce a la vejez al ámbito de lo biológico, hay que aclarar que es culturalmente donde este menoscabo del que habla la OMS, cobra significación en el plano más bien cultural, es en este escenario donde aparece la conflictividad de la vejez, en tanto se asocia particularmente al ámbito del desgaste de la fuerza de trabajo y a la producción de bienes, la capacidad biológica del cuerpo para la producción de capital ha disminuido, y se instala la mirada de la inutilidad del adulto mayor.

Otros términos que se utilizan para referirse a esta población es Adulto Mayor el cual se viene utilizando desde 1994 y fue adoptado por la Organización Panamericana de la Salud, para designar a la población de más de 65 años, (OPS, 2004). El término se utilizó en reemplazo de tercera edad, anciano, abuelo, viejo, senescente que pueden ser entendidos de manera peyorativa. La base de 65 años lo han adoptado algunos países y representa solo una clasificación demográfica y no necesariamente el inicio de la vejez; En el Ecuador se adoptó el término más bien de adulto mayor en la Ley del Anciano promulgada en 1992. De estos criterios o definiciones se suscitaban nuevas conflictividades, en tanto ellas se vinculan al tema de la jubilación, en un intento por

establecer rangos de utilidad de los sujetos enmarcados en una nueva división etarea de la fuerza de trabajo, pues crecen las poblaciones E.A (económicamente activas). Un pequeño segmento de la población logra acceder a la jubilación, pero la mayoría precariza su existencia, dando lugar al surgimiento del fenómeno de los abuelos de la calle. Culturalmente esto afecta a la visión de la tercera edad en los sectores rurales, se debilita la mirada de la importancia social de los mayores.

Con referencia al término adulto mayor este se divide en adulto mayor independiente, refiriéndose a personas sin impedimento físico, mental o sensorial y están en condiciones de realizar actividades básicas de la vida diaria y las actividades instrumentales de la vida diaria. “La independencia funcional se ha definido como el desempeño de las tareas de cuidado personal, sin supervisión, dirección o asistencia personal activa.” (MIES, 2010) Y adulto mayor con dependencia son aquellos que se encuentran en situación de dependencia tomando en cuenta su definición “el estado en el que se encuentran las personas que por razones ligadas a la falta o pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia o ayuda importante para realizar las actividades de la vida cotidiana.” (MIES, 2010: 171).

En este marco legal, se desarrollan los diferentes servicios hacia la población adulta mayor. El Ministerio de Inclusión Social –MIES órgano rector de las políticas sociales, ha implementado programas, proyectos destinados a la población más vulnerable del Ecuador, entre estos proyectos están. Programa de protección social – PPS, que otorga subsidios monetarios a la población en pobreza y extrema pobreza, Programa Aliméntate Ecuador - PAE, que se basa en la entrega de alimentos a los más necesitados, Programa de Aseguramiento Universal - PROAUS, del Ministerio de Salud Pública, entre otros. (CEPAL - CELADE, 2007, pág. 119). Sin embargo, casi la totalidad de estos programas sociales, carecen de evaluaciones de impacto sobre la población adulta mayor; se desconocen los verdaderos resultados, tanto cualitativos como cuantitativos de su accionar (CEPAL - CELADE, 2007).

A pesar de estas iniciativas y programas en ejecución en Ecuador, según la encuesta nacional demográfica en adultos mayores: Salud, bienestar y envejecimiento – SABE, realizada en 2009 por el INEC, se evidencian cifras (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2009) que denotan abandono, infelicidad, baja cobertura en servicios de salud y deterioro de la misma, lo cual da la pauta para analizar las políticas y programas que atiendan a los adultos mayores, en términos de calidad, calidez, eficiencia, cobertura e inclusión social.

Por las consideraciones anteriores la vejez, es un fenómeno social analizado desde diferentes perspectivas teóricas como: biología, psicología, antropología, economía, entre otras. Donde también se involucran variables como: género, etnia y clase. En ese mismo sentido, el envejecimiento enmarcado desde “la edad tal y como lo concebimos es una construcción social y como tal su significación se construye y reconstruye, en función de categorías sociales y no simplemente biológicas”. (Baigorri, 1999) El imaginario de ésta construcción social, varía de acuerdo a la cultura, a la época y a las expectativas que se generen del hombre y la mujer adulto mayor. Debido a lo anterior mencionado se observa que el tema del envejecimiento social va a tener consecuencias que trastocan a nivel político- social y esto organiza nuevas formas de vivir.

En la actualidad, los adultos mayores tienen mayor representatividad social por el aumento de este grupo poblacional y la consecuente demanda de servicios y bienes especializados en temáticas de salud, cuidado y atención, seguridad social, afecto, participación política, entre otras. Como se mencionó anteriormente su importancia actual, radica principalmente, por el fenómeno de envejecimiento poblacional, producto de dos factores: el aumento de la esperanza de vida de la gente y la reducción de las tasas de natalidad, por lo que el envejecimiento podría considerarse como un fenómeno del siglo XXI, que mostró cifras desde finales del siglo XX y que es un tema de preocupación para el Estado e investigación para la academia.

Es evidente, que la vejez constituye un fenómeno social multifacético y heterogéneo, que involucra factores sociales, culturales, históricos, ancestrales, económicos, físicos, biológicos, entre otros, y de allí la heterogeneidad de cómo definirla.

En este marco, las Naciones Unidas, define al adulto mayor, como la persona mayor de sesenta años, mientras que en Ecuador (2001), según la Ley del Anciano, se considera como tal a la persona que sobrepasa los sesenta y cinco años de edad, sin embargo este dato cronológico, ha variado a lo largo de la historia, en tiempos pasados la vejez estaba atribuida a los cuarenta o cincuenta años de edad y posiblemente cambie con el aumento de la esperanza de vida y los avances tecnológicos en medicina y salud.

Sin duda alguna, la vejez es un fenómeno social complejo (CEPAL, 2001:5), es decir involucra varios factores socio-culturales que interactúan de manera dinámica y conforman este constructo socio-cultural. Para Sandra Huenchuan (s. f.:160), la vejez es una etapa de pérdidas, de capacidades mentales y físicas y de autonomía, pero a la vez, se reconoce que puede ser también una etapa de plenitud, lo uno o lo otro, dependerá de una combinación de oportunidades y recursos. De igual manera, el Dr. Pablo Álvarez Yáñez, determina que ser viejo equivale a: “ser físicamente incapaz, sufrir pérdidas mentales, ser económicamente dependiente, experimentar aislamiento social y perder status, o al menos que se posea ciertos talentos y destrezas importantes y capacidades para mantenerse independiente” (CONAMU, 2000: 4), esta definición muestra la parte negativa de la ancianidad en nuestro país, como indica el autor, nuestra sociedad niega y desconoce el proceso natural de envejecimiento y por ello se produce la injusta relegación del adulto mayor.

Es necesario considerar de gran relevancia, el tema de la diversidad existente dentro del grupo de los adultos mayores, es imposible categorizarlos como un todo homogéneo, es necesario conocer las diferencias dentro de este grupo etario.

Con este antecedente, según proyecciones del INEC, para el año 2020, en el Ecuador, se evidenciará el proceso de envejecimiento poblacional, alcanzando para este año el 15%

de la población de ciudadanos dentro de este grupo poblacional. Pero, aun cuando existen proyecciones al respecto, considero que nuestra sociedad no está preparada para esta inversión de la pirámide poblacional.

De todo esto se desprende que el envejecimiento no es un proceso solamente demográfico sino que sus implicaciones son políticas, económicas, sociales, culturales y psicológicas, que afecta el estilo de vida de las personas, de su familia y de la sociedad. Siendo la psicología una de las disciplinas o ciencias en el campo de las ciencias humanas, que ha aportado al conocimiento del proceso de envejecimiento. Desde la psicología social se propone el estudio de la manera que se configuran las relaciones sociales de las personas y como se reflejan estas relaciones a través del comportamiento interpersonal.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS RELACIONES VINCULARES GRUPALES Y FAMILIARES DE LOS ADULTOS MAYORES A PARTIR DE SU PARTICIPACIÓN EN LOS GRUPOS SESENTA Y PIQUITO DE LA PARROQUIA MENA DOS DESDE UN ENFOQUE PSICOSOCIAL.

En este capítulo, se describirá el proceso metodológico utilizado para el presente trabajo de investigación; sitúa, el enfoque metodológico utilizado para el análisis de los nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores en la parroquia Mena Dos.

3.1 Objetivos de la investigación

3.1.1 Objetivo general:

Analizar los procesos de institucionalización de los adultos mayores de la parroquia Mena Dos en el programa “Sesenta y Piquito” desde un enfoque psicosocial.

3.1.2 Objetivos específicos.

- Analizar desde una perspectiva psicosocial que cambios en las relaciones vinculares grupales y familiares, se producen en los adultos mayores a partir de su participación en el programa Sesenta y Piquito.
- Determinar de qué forma las propuesta educativa – productiva y la participación ciudadana del programa Sesenta y Piquito ha transformado la calidad de vida de los adultos mayores.

3.1.3 Pregunta de estudio

La investigación procura responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué cambios en las relaciones vinculares grupales y familiares se producen en los adultos mayores a partir de su participación en el programa Sesenta y Piquito?
- ¿De qué forma las propuesta educativa – productiva y la participación ciudadana del programa Sesenta y Piquito ha transformado la calidad de vida de los adultos mayores?

3.2 Enfoque psicológico

Desde la psicología social, la labor del investigador social consiste en indagar las dificultades que cada sujeto tiene en un grupo determinado, que puede ser su familia, la empresa donde trabaja, la comunidad a la que pertenece. Esto da lugar a los distintos niveles de investigación. (Riviere, 1985) Para este caso en particular es de relevante importancia poder develar la creación de estereotipos que se hacen manifiestos en los roles que configuran la vida de los adultos mayores.

El presente trabajo es un análisis desde una mirada psicosocial de los nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores de la Parroquia Mena Dos, donde la investigación se basó en el método cualitativo que facilita comprender las acciones de las personas y lo que estas producen, de la misma forma rescata la subjetividad de los actores (Salinas, 2009) que intervienen en el proceso investigativo, dado que las ciencias humanas estudian hechos intersubjetivos, producto de diálogos, vivencias, prácticas, creencias, que son relevantes en un proceso de investigación del diseño de un programa y su incidencia en la efectiva inclusión social del adulto mayor.

Es primordial señalar que desde la psicología en el método cualitativo “la subjetividad está constituida tanto en el sujeto individual, como en los diferentes espacios sociales en que vive”. (Rey, 2006: 235), Para efectos de la investigación esto es de mucha importancia, porque nos permite hacer un acercamiento a la realidad individual y grupal de los adultos mayores a partir de su participación en los grupos Sesenta y Piquito. De la misma manera que se puede mencionar que la investigación cualitativa es un método que se utiliza en las ciencias sociales, proporciona datos descriptivos del comportamiento humano recupera la condición de sujetos de la investigación, tanto del investigador, como de los participantes, quede acotado de tal forma que pueda ser compartido, revisado y criticado por cualquier otro investigador cualificado.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación es descriptivo-exploratoria, los estudios descriptivos, describen fenómenos relacionados con personas, grupos, los estudios exploratorios se efectúan en casos de estudio poco abordados con antelación (Roberto Sampieri, 1991, pág. 59). Son pocos los estudios de análisis sobre los nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores en nuestro país, razón que justifica la elección de una investigación exploratoria.

3.4 Población y cálculo de la muestra

Al ser un estudio cualitativo, la muestra elegida será: no probabilística y de selección intencional. La población, está constituida por ciento treinta y cinco beneficiarios que asisten al programa Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos, para la selección de los informantes, se utilizará el muestreo teórico (Vara Horna, 2008), este tipo de muestreo se enfoca en un perfil de los informantes, es decir en el potencial de cada uno para poder obtener opiniones y valoraciones diversas que reflejen de manera clara, precisa y amplia del objeto estudiado. Por tal motivo, se utilizará el criterio del investigador y su conocimiento previo del programa Sesenta y piquito, para escoger de manera intencional a los informantes claves, aplicando el punto de saturación para terminar con la recolección de información durante el trabajo de campo.

Según el investigador peruano Arístides Vara, el “punto de saturación” es aquel momento durante la investigación, en el cual el investigador ya no recopila nueva información, los datos recolectados empiezan a ser repetitivos y consecuentemente ya no aportan nada nuevo al estudio. Este “punto de saturación” indica entonces si se debe o no continuar con las entrevistas, se basa en el principio de la variabilidad de opiniones de los informantes y la tendencia en la opinión con respecto a un caso. En términos generales, para estudios de grupos homogéneos, el punto de saturación se alcanza entre 10 a 15 informantes mientras que, en grupos heterogéneos se alcanza entre 15 a 30 informantes(Vara Horna, 2012, pág. 229).

3.5 Técnicas de investigación

El análisis cualitativo que predomina en la presente investigación, son aspectos sociales y territoriales: género, área de residencia: urbana y suburbana, movilidad humana, discapacidad e interculturalidad. Según Dávila, “el análisis cualitativo está determinado por su objetivo, el cual marca el proceso de investigación” (Dávila, 2007, pág. 77), el objetivo es conocer de qué manera se han considerado los aspectos sociales y territoriales en el programa Sesenta y piquito. Para efecto del presente trabajo se utilizaron:

Tabla 9.

Instrumentos de investigación cualitativa

Análisis del material documental	Recopilación y análisis de documentos escritos, visuales o audio-visuales	Amplias posibilidades de análisis que recorren todo el espectro de estrategias de análisis cualitativo.
Observación participante	Recogida de información a partir de la percepción de un agente externo que se implica en el suceso observado e interacciona con los actores.	Especialmente vinculada a la perspectiva etnográfica, pero abarcable también desde otros aspectos cualitativos.
Entrevista	Obtención de información a partir de una interacción comunicativa dialógica entre el investigador y el sujeto.	Amplias posibilidades de análisis cualitativo dependiendo en gran medida del grado de estructuración de la interacción.
Grupos focales	interacción comunicativa	Amplias posibilidades de

	entre el investigador y un grupo pre-existente	análisis cualitativo
--	--	----------------------

Elaboración. Janneth Bolaños
Fuente. (Jorge S. López, 2010)

Los instrumentos son las técnicas escogidas para la recolección de datos en la investigación. Para efectos de esta investigación los datos fueron recolectados con el siguiente esquema:

- 1) Análisis documental. Plan para el programa Sesenta y Piquito, Plan Metropolitano de Desarrollo 2012-2022, entre otros documentos. Permitted conocer de manera teórica al Programa “Sesenta y piquito”, qué objetivos se pretende lograr, los planteamientos iniciales y si se realizaron modificaciones en la marcha del programa y cuáles fueron; este análisis permitirá comprender e indagar sobre el diseño y conceptualización del programa. Además la revisión bibliográfica proporcionará la base teórica para el trabajo de investigación, el uso de los conceptos así como la línea de pensamiento de la presente investigación.
- 2) Entrevistas sistemáticas (Ver Anexo 1), a los beneficiarios del programa Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos y a los responsables de los diferentes puntos de atención del programa. Constituyo un primer acercamiento a los usuarios y personal involucrado que permitió recoger valiosa información sobre las características generales de los adultos mayores que se benefician del programa en la parroquia Mena Dos, de tal forma, se pudo determinar características como: edad, género, domicilio, tiempo de participación en el programa, entre otras; finalmente en el análisis, se ha logrado condensar los primeros datos proporcionados por los adultos mayores beneficiarios del programa en estudio.
- 3) Sesiones de observación no participante (Ver Anexo 2): realizadas en los puntos Sesenta y Piquito en la parroquia Mena Dos. Se asistió a cada uno de los puntos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos, permitiendo recolectar información y características sobre los beneficiarios, las jornadas, la relación vecinal, entre

otros; lo que constituye un proceso de interacción social entre el investigador y los informantes (Taylor & Bogdan, 1987, pág. 31), de modo sistémico y no intrusivo.

- 4) Grupos focales. Se identificaron adultos mayores y personal involucrado que asisten al programa “Sesenta y piquito”, permitiendo determinar elementos como las percepciones y opiniones sobre el programa Sesenta y Piquito en la parroquia Mena Dos.

3.6 Análisis de los resultados: estudio de caso; nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores de la parroquia Mena Dos.

En el presente trabajo de investigación, fueron analizados los siguientes aspectos sociales del programa Sesenta y Piquito que se brinda a los adultos mayores de la parroquia Mena Dos, desde la mirada de los beneficiarios, en el campo de la psicología social. En el marco de la metodología cualitativa con la cual se trabajó esta investigación, la técnica o estrategia que se utilizó por su carácter abierto y flexible como procedimiento fue “el análisis del discurso” porque permite analizar las narraciones en torno a las relaciones que se generan dentro del grupo y fuera de este, también esta técnica permite contrastar el discurso desde quienes administran y planifican el programa como de quienes participan de él.

El objetivo del análisis del discurso como estrategia para el análisis de resultados en el método cualitativo es determinar las prácticas sociales a través del lenguaje y/o de otros elementos simbólicos que realizan las personas de un contexto o grupo social determinado.(Jorge S. López, 2010) Hechas las consideraciones anteriores, es importante señalar que para los enfoques de las ciencias sociales, el análisis del discurso marca la necesidad de estudiar las instituciones sociales y políticas, las organizaciones, relaciones de grupo, estructuras, procesos, rutinas y muchos otros fenómenos relevantes en el nivel de sus manifestaciones concretas, su expresión o realización en el discurso como uso del lenguaje, comunicación e interacción.(Dijk, 2012)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es fundamental para esta investigación tomar en cuenta todos los elementos que están dentro de los instrumentos de investigación porque permite ser asertivos en el análisis. Según Van Dijk, En el discurso hablado los sonidos tampoco ocurren aislados. Habitualmente están acompañados por diversos tipos de *actividad no verbal*, como los gestos, las expresiones faciales, la posición del cuerpo, la proximidad, el aplauso y la risa, acciones todas que acompañan de manera pertinente a las conversaciones y por consiguiente requieren por derecho propio un análisis del papel que juegan en el suceso de comunicación como totalidad.

Los campos de análisis realizados en esta investigación de acuerdo al objetivo planteado por la misma, fue:

- Género. involucra no sólo a la mujer, sino también al hombre y al análisis de las relaciones entre ambos, con la visión que determina que: “la realidad social es diversa, a partir del hecho que varones y mujeres tienen condiciones socialmente diferentes para vivir y relacionarse” (Echevarría, 2007: s/p).
- Vínculos. La investigación concentra su atención en los vínculos generados por los adultos mayores de la parroquia Mena Dos desde su participación en el programa Sesenta y Piquito, tanto en su familia, con el grupo y con la comunidad. Haciendo referencia que para Pichón Riviere el vínculo es la mínima unidad de análisis de la psicología social, por eso no se estudia al individuo solo, sino en la medida en que se vincula con otros (Riviere, 1985)
- Participación. En esta investigación se utiliza el concepto de participación desde las “...acciones individuales y/o colectivas desplegadas por sujetos que desarrollan su vida en condiciones materiales, culturales e ideológicas determinadas en un contexto político e institucional concreto” (Barrera, 2007)

En esta sección, se recogen los datos recabados en la aplicación de: diez entrevistas; revisión de documentos como listados de cada grupo, documentos del programa, revistas “Sesenta y Piquito” entre otros; dos observaciones no participante en cada

grupo del programa Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos; dos grupos focales con la participación de hombres y mujeres de cada grupo, coordinadoras de los cuatro grupos y personas con mayor permanencia en cada grupo.

Tabla 10.

Número de participantes en grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos

GRUPO	Nº DE PARTICIPANTES	HOMBRES	MUJERES
Reino de Quito	40	7	33
Santa Bárbara Baja	25	4	21
Santa Bárbara 5 de Febrero	20	4	16
Tarqui sub-centro de salud	50	6	44
TOTAL	135	21	114

Elaboración. Janneth Bolaños
Fuente. Listados de cada grupo

Las entrevistas para los adultos mayores, que se encuentran en el Anexo 1 estuvo compuesta por un total de 20 preguntas, donde se recogieron los siguientes datos: edad, género, afiliación al IESS, formación académica, ocupación actual, entre otras, dentro del marco de esta investigación se realizaron preguntas sobre la oferta de talleres y servicios, la motivación para asistir al programa, sobre las relaciones interpersonales dentro del grupo, las relaciones familiares y con la comunidad. De la misma manera las preguntas generadoras que se utilizaron en los grupos focales con una clara intencionalidad se encuentran en el Anexo 2.

Todas estas interrogantes con la clara intención de conocer datos de los beneficiarios del programa en la parroquia Mena Dos e identificar los aspectos de análisis de esta investigación, se recogió los siguientes datos:

3.6.1 Caracterización inicial del programa Sesenta y Piquito en la parroquia Mena Dos y de los adultos mayores del sector.

Los datos arrojados una vez aplicados los instrumentos dentro de la investigación permitieron caracterizar a los cuatro grupos de adultos mayores de la parroquia Mena Dos que participan en el programa Sesenta y Piquito teniendo como finalidad una mayor claridad en el análisis de resultados. Se realizaron los siguientes hallazgos:

Situación socio-demográfica:

- Los grupos Sesenta y Piquito de: Santa Bárbara Alta – 5 de Febrero, Santa Bárbara Baja, Reino de Quito y Sub-centro de Salud Tarqui, pertenecen a la parroquia Mena Dos la misma que corresponde a la zona Eloy Alfaro ubicada en el sur-occidente del Distrito Metropolitano de Quito.
- El rango de edad de los adultos mayores de acuerdo a datos obtenidos por listados internos de cada grupo son de 60 años a 85 años. Del total de participantes de los grupos señalados anteriormente hay veinte y uno hombres y ciento catorce mujeres.

Rango de edad en grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena

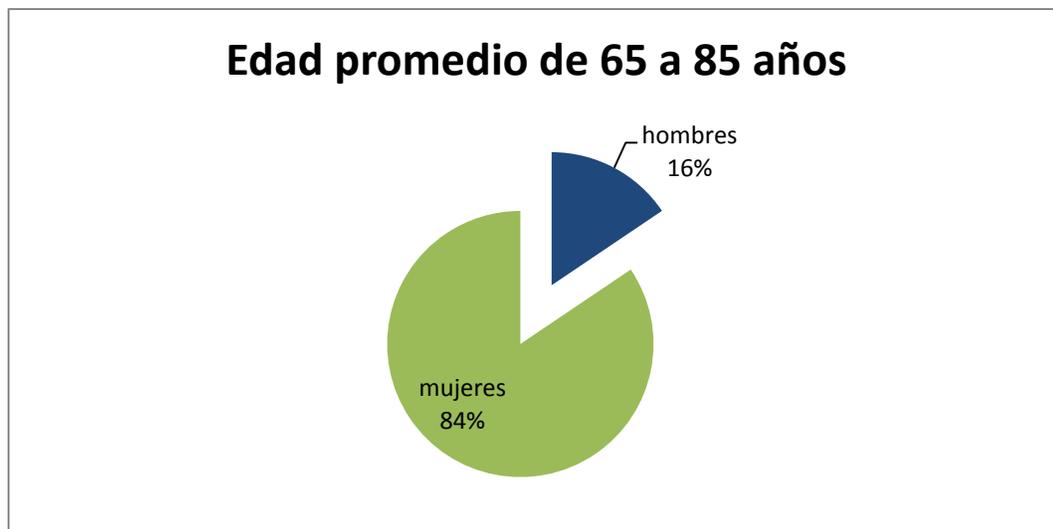


Figura 1.

- ✓ De los ciento treinta y cinco adultos mayores entre hombre y mujeres participantes de los mencionados grupos hasta la presente investigación, noventa y seis son propietarios de su vivienda y de ellos cuarenta y seis viven con sus parejas, los sesenta restante viven solos, veinte y siete están en viviendas de sus hijos y en doce casos arriendan.

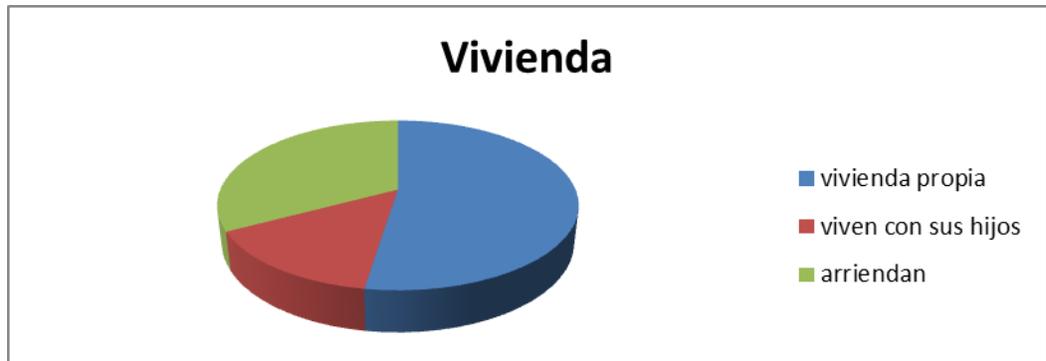


Figura 2.

- ✓ En lo referente a la formación académica todos los entrevistados y los participantes de los grupos focales han estudiado la primaria, pero solo cuatro personas estudiaron la secundaria.



Figura 3.

- ✓ En cuanto a ingresos económicos y ocupación laboral 54 adultos mayores su ingreso actual es la jubilación o montepío entre hombres y mujeres, los 81 A.M. restantes no tienen jubilación. De los 81 adultos mayores que no cuentan con

jubilación en algunos casos reciben ayuda de familiares o hijos y en otros casos reciben el bono de desarrollo humano.



Figura 4

- ✓ En esta parroquia los grupos pertenecientes a dicho programa, no tiene como beneficiarios dentro de sus grupos a personas afro-ecuatorianas ni indígenas

3.6.2 Actividades que realizan los grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos

- Los talleres que se imparten en los puntos Sesenta y Piquito de la zona se realizan en las casas barriales de cada barrio participante del programa Sesenta y Piquito.
- El programa en los distintos puntos Sesenta y Piquito, en la parroquia Mena Dos consiste en realizar talleres de 1 o 2 horas por semana repartidos entre dos y tres días, cuyos beneficiarios demandan más horas clase.
- Se realiza un paseo anual, para lo cual, el transporte, la entrada al lugar del paseo, el refrigerio y cualquier gasto adicional corre por cuenta del adulto mayor. También se promueven visitas a museos o sitios turísticos de la ciudad. Según los beneficiarios, sí ellos deciden realizar paseos adicionales, deben costear los gastos por su propia cuenta.

- Los educadores en este sector son profesionales que brindan los talleres de bailoterapia y gimnasia. Es importante mencionar que no todos los educadores tienen capacitación en gerontología.
- En los cuatro puntos Sesenta y Piquito, se realiza un aporte mensual para poder solventar gastos de diversa índole, ejemplos: refrigerios, agua, material para manualidades, trajes para presentaciones o exposiciones, entre otros. La cuota por beneficiario varía dependiendo al acuerdo que han llegado cada grupo. Va desde 0,50 centavos hasta 1 dólar mensuales.

3.7 Resultados en campos de investigación

3.7.1 Sobre las relaciones de género

En esta investigación es fundamental el análisis de las actividades propuestas por el programa donde se generan relaciones de género en los grupos Sesenta y Piquito de la Parroquia Mena Dos, desde el ámbito social en el cual se enmarca esta investigación en las estructuras mentales que son el producto de la dinámica social expresada en género. (Bourdieu, 2007) Sostiene que los sujetos masculinos o femeninos son determinados de múltiples maneras, en su mente y en su cuerpo, por un orden simbólico relativo a la diferencia sexual traducido en jerarquías sociales. En este sentido las diferencias sexuales convergen en prácticas que están arraigadas naturalmente donde predomina una intencionalidad sin intención, estas conductas son el paradigma del cual Bourdieu va a llamar “Habitus”. (Bourdieu, 2007) El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir.

El habitus en las personas es un modo de actuar y pensar originado por la posición ocupada en un campo determinado que permite tener una explicación de las prácticas de las personas que se adquieren mediante la socialización de estas con otras personas en un determinado espacio y tiempo. De esta manera las personas pueden modificar sus percepciones y su representación, si su posición y su campo social también cambian.

Precisando de una vez, se pudo observar cómo operan las relaciones que existen entre hombres y mujeres; las escasas acciones existentes para lograr la integración de los adultos mayores varones al programa; “Eso es de mujeres, yo no vengo” (E6:J. M., 2013). La mayoría de actividades propuestas van direccionadas a las mujeres es por eso necesario mencionar ciertos habitus que aparecen en los discursos de los adultos mayores. “Alguna otra compañera que sepa alguna manualidad enseña a las demás” (E7:E.A., 2013)

Una de las particularidad es en las que se construye y se reproduce las relaciones de género, son aquellas dispuestas por los roles y las actividades impuestas socialmente, Bourdieu menciona que las mujeres son destinadas a asegurar el mantenimiento de las relaciones sociales y de la irradiación de la familia asignándoles la tarea del cuidado estético de la casa y el manejo de los desechos, “Hemos hecho algunas cosas bonitas para la casa” (E5: F. O., 2013), “Se aprende y nos entretenemos” (E3: N. C., 2013), Estos testimonios dan cuenta que en las actividades propuestas por el programa se vuelve a reproducir lo que esta naturalizado en el proceso de construcción cultural del género.

Siguiendo en el mismo orden de análisis, se observó en las actividades que realizaban los grupos antes señalados: la posición del cuerpo de las participantes permanece inclinado para realizar actividades, cuando saludan, cuando conversan hablan despacio, y cuando se refieren a sus compañeros varones ellas justifican la actitud de ellos “Aquí no vienen los varones porque no es para ellos, no les gusta, no pueden hacer y se enojan si se les dice que vengan” (E10: G. G., 2013)

Bourdieu menciona que la dominación masculina se manifiesta a través de actos naturalizados en el cuerpo de las mujeres “El principal mecanismo de dominación opera a

través de la manipulación inconsciente del cuerpo” ((Bourdieu, La Dominación Masculina, 2003)). Este autor se refiere a las posiciones inclinadas como una forma de expresión de sumisión que se manifiesta de forma natural.

Dadas las condiciones que anteceden Bourdieu sostiene que para que el hombre se realce socialmente como hombre debe cumplir con las obligaciones asignadas y gozar de los privilegios concedidos, la tarea que deben cumplir los hombres son las consideradas socialmente serias, creándose así una ilusión viril, tal es el caso de las afirmaciones mencionadas por los participantes hombres en los grupos “Eso es de mujeres, yo no vengo” (E6: J. M., 2013); “ No me gusta perder el tiempo y ahí se pierde el tiempo” (E4: G. P., 2013). Esta ilusión viril podría ser responsable de la baja asistencia de varones a los grupos del programa Sesenta y piquito del sector, así como la falta de acciones que el programa proponga para trabajar el tema de las relaciones de género en la sociedad.

A pesar de que en los lineamientos estratégicos del programa mencionado uno de los enfoques es género, las acciones propuestas por dicho programa son reproductoras de prácticas, conductas y discriminación entre hombres y mujeres; los educadores y capacitadores no desarrollan actividades donde se generen nuevas relaciones en el ámbito de los derechos, costumbres y conductas.

3.7.2 Sobre las relaciones vinculares

En lo que se refiere al vínculo se tomará la definición de Riviere “el vínculo como una relación particular con un objeto; de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la cual forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto”. Los grupos Sesenta y Piquito del sector de la Mena acoge a los adultos mayores y los relaciona con personas de su edad siendo esta la característica principal en los grupos:

“Estar en grupo con personas de la misma edad, compartir, simpatizar, salir del encierro de la casa, salir de la rutina, se olvida de las penas” (E2: M. L., 2013) En todas las actividades

propuestas por el programa Sesenta y Piquito en el sector se puede observar los vínculos creados entre los adultos mayores integrantes de los grupos.

Es evidente entonces que en el grupo las relaciones vinculares se dan por la constante comunicación que hay entre las /los integrantes, acompañado por el aprendizaje que obtienen de la misma, las actividades que realizan permiten crear el escenario perfecto para generar esta comunicación, como lo mencionan “Las personas mayores se han enseñado con nosotros en el grupo conversan que dejando de estar en la casa a veces sin hacer nada o durmiendo quieren bajar al grupo a bailar o hacer los ejercicios o manualidades, lo que haya, y como somos gente del barrio nos conocemos todos entre nosotros mismos” (E7:E. A., 2013) (Riviere, 1985) señala que los vínculos normales están en función de la comunicación y el aprendizaje siempre que la primera sea de forma constante, directa y franca. En el taller de manualidades las señoras exteriorizan una conducta amigable y solidaria entre ellas. El grupo que asiste a este taller muestran cierta diferenciación con el resto del grupo, se identifican con la actividad que realizan.

Sin embargo, cabe agregar que desde la perspectiva de Pichón Riviere una de las características importantes de las estructuras vinculares es el conflicto, señala que las relaciones interpersonales son conflictivas, en los grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena dos se menciona “Muchas de las veces ha tocado sacar del grupo a personas que son disociadoras que no se conforman con lo que se hace o vienen a crear problema entonces hemos tenido que poner a un lado” (E7:E. A., 2013) En los grupos de adultos mayores investigados existen conflictos establecidos por diferencias entre los integrantes del grupo, como se menciona en las entrevistas, los adultos mayores tienen la creencia que para proteger a su grupo, deben expulsar a las personas que crean conflicto entre ellos.

A diferencia de lo anteriormente señalado los entrevistados mencionan que en sus familias no ha cambiado la relación con ellos. En referencia a las relaciones vinculares entre los adultos mayores que asisten al programa con la familia, primero es necesario señalar que para Riviere la familia es parte constitutiva del psiquismo, siendo en la

familia donde se instaura lo socialmente establecido en un determinado contexto, dando como resultado modelos de familia vigentes en cada momento histórico social. La característica de las familias en la actualidad determina el rol a cumplir de los adultos mayores como: el cuidado de los nietos, de la casa, entre otros. Esto sucede cuando viven en casa de sus hijos o cerca, caso contrario la familia solo visita al adulto mayor fines de semana.

“hay egoísmo de los familiares para que salgan de la casa los adultos mayores, siempre están ocupados cuidando nietos” (E5: F. O., 2013) este comentario es realizado por una de las coordinadoras de los grupos de la parroquia Mena Dos, la opinión de los participantes sobre la relación con su familia es “a veces conversamos, ya no vienen mis hijos porque tienen que trabajar y cada uno tiene su familia” al referirse a sus familias cambian su tono de voz y la expresión de sus rostros, estos testimonios dan cuenta de que existe una fragmentación y deterioro en los vínculos con sus familias, por la escasa comunicación entre los adultos mayores y su familia.

Cabe agregar otro comentario “las familias de los integrantes de los Sesenta y Piquito cuando salimos de paseo mucha de las veces nos han agradecido porque ni la ellos hace eso, no le sacan ni a paseo, nosotros nos hemos ido a la costa entonces ellos agradecen hacer esto, llevarles, cuidarles” (E7:E. A., 2013) es evidente entonces que las familias han volcado la responsabilidad de atención y afecto de sus familiares a los grupos que asisten, alejando de esta manera la posibilidad de mejorar las relaciones vinculares en la familia.

En este propósito las relaciones vinculares de los adultos mayores que participan en el programa con el barrio han sido ventajosas como lo mencionan “Hay respeto, consideración por los adultos mayores. Por el esfuerzo que hacen y la admiración por que salen y se recrean hay mayor respeto de los vecinos. Nos saludan, nos invitan cuando hay

programas en el barrio” (E5: F. O., 2013). Los grupos sienten satisfacción que en el barrio los tomen en cuenta en las actividades programadas, existe la percepción en los adultos mayores que ahora tienen respeto y admiración, por las actividades que realizan.

En consecuencia la existencia de grupos de adultos mayores en la parroquia Mena Dos y las actividades propuestas por el programa, han facilitado para crear nuevos vínculos entre los participantes de los grupos antes mencionados y el reconocimiento de los moradores de los barrios donde se desarrolla el programa Sesenta y Piquito.

3.7.3 Sobre la participación

Para (Barrera, 2007) la participación es “acciones individuales y/o colectivas desplegadas por sujetos que desarrollan su vida en condiciones materiales, culturales e ideológicas determinadas en un contexto político e institucional concreto”. Los habitantes de la Parroquia Mena Dos, tienen experiencia en organización comunitaria como se menciona en el capítulo 1, la característica principal de adultos mayores del sector es la participación reflejada en actividades que promueven la unión y el desarrollo de la parroquia.

Los grupos de la parroquia Mena Dos en sus testimonios mencionan que antes de que existiera el programa Sesenta y Piquito en el sector, ellos ya estaban organizados, debido a: primero a la necesidad de ocupar su tiempo libre y segundo por la experiencia que tienen en organización comunitaria. “ocupar el tiempo de los adultos mayores y agruparnos, con esto se logró que nos dieran charlas sobre diabetes, sobre salud y nos dieron atención privilegiada en el sub-centro de salud, se buscó un maestro para actividad física, y se creó una directiva y tomo el nombre del club del adulto mayor de la ciudadela Tarqui” (E2: M. L., 2013)

En el marco de las observaciones anteriores es importante señalar que la participación que ejercen los adultos mayores dentro del programa no coinciden con los elementos básicos de la participación “la participación empodera a los actores que sufren discriminación y exclusión, abre espacios públicos o privados, para que los grupos se informen y se expresen, participando en la toma de decisiones” (Ortiz, Sarzosa, & Bolaños, 2008). Como se puede observar para el programa Sesenta y Piquito los ejes de la participación se reflejan en las siguientes actividades:

Participación en ferias zonales de salud; Programa de elección de madre símbolo; Programas de música, danza, entre otros organizados por el municipio de Quito; Feria de productos elaborados por adultos mayores. Es evidente entonces que los medios de participación reflejan una constante debilidad en los sistemas de representación, vocerías y articulación en redes de los adultos mayores debido a la falta de espacios de toma de decisiones, peticiones y demandas propias.

En este orden de ideas se puede señalar que los grupos del Sesenta y Piquito del sector no se empoderan de las iniciativas del programa, como lo exteriorizan sus participantes “a veces participamos de las ferias que hace el CEAM porque es obligatorio ir los grupos que tenemos profesora de manualidades o de danza. Pero no se vende nada, es pérdida de tiempo” (E10: G. G., 2013) como ya se ha aclarado la participación permite perfilar el desarrollo de grupos en situación de discriminación y exclusión. En este caso sucede lo contrario, la población es obligada a cumplir con las actividades planteadas por el programa generando disgusto que a la larga perjudica la estabilidad de los grupos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, no existen actividades que vayan direccionadas a los familiares de los adultos mayores, como charlas, cursos o talleres de formación o sensibilización. La actividad en la que participan los familiares, es en la elección de la madre símbolo, siempre y cuando la candidata sea su familia. “cada año se elige a la madre símbolo de la zona, ahí nosotros participamos con una compañera que nos represente”. (E4: G. P., 2013) La participación de los adultos mayores en las actividades propuestas por el programa se enmarca en el ámbito social y con rasgos

segregacionistas de género, esta es la actividad de participación de más acogida entre los grupos Sesenta y Piquito del sector.

Ante la situación planteada es importante señalar la reiterada participación de los adultos mayores en actividades enmarcadas en un precepto político, “Nosotros estuvimos con nuestras camisetas, cuando el señor presidente vino a nuestro sector” (E6: *Jorge Meza, 2013*). El programa sesenta y piquito fue el proyecto más politizado debido a que en los informes de rendición de cuentas, en la campaña electoral se difundió en los medios de comunicación las bondades y beneficios del programa, quien desde su inicio mostro una imagen que las demás provincias tomaron como política social de inclusión.

De acuerdo con los lineamientos estratégicos del programa se señala el fomento de la participación comunitaria (Programa, 2011) En el trabajo de investigación se evidencia que dicha participación no se refleja en los grupos de adultos mayores del sector, no intervienen en asambleas para exponer sus criterios, no son parte de la planificación de las actividades del programa y no toman decisiones en cuanto al rumbo que deseen tener cada grupo.

Ensayo sobre Análisis crítico de los resultados

El presente ensayo tiene como principal objetivo desarrollar un análisis crítico desde las ideas de Van Dijk en relación al análisis de discurso (AD) vinculado a la investigación del análisis psicosocial de los nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores de la parroquia Mena Dos, en donde se aprecia que en el contexto global pueden distinguirse estructuras locales y globales en el discurso, lo mismo puede darse con referencia al contexto. Entre las primeras se ubican el "ambiente" (tiempo, territorios, circunstancias, memoria colectiva, etc.) los/las "participantes" y sus "roles socio-comunicativos" (amigo/a integrante, coordinador, responsable, etc.), intenciones, metas o propósitos. El contexto global se hace evidente o relevante en la identificación del desarrollo o proceso del discurso en acciones de las organizaciones, grupo o

instituciones. Del mismo modo el contexto global se manifiesta cuando los participantes se involucran en interacciones como miembros de un grupo, clase o institución social (mujeres - hombres; adultos mayores; jefe-empleado; el proceso educativo).

Sobre las relaciones de género existentes entre hombres y mujeres, el programa presenta Setenta y Piquito presenta escasas acciones existentes para lograr la integración de los adultos mayores varones al programa, la mayoría de actividades propuestas van direccionadas a las mujeres a partir de ciertos hábitos que aparecen en los discursos de los adultos mayores.

En este espacio se construyen y se reproducen las relaciones de género, que son aquellas dispuestas por los roles y las actividades impuestas socialmente, Bourdieu menciona que las mujeres son destinadas a asegurar el mantenimiento de las relaciones sociales y de la irradiación de la familia asignándoles la tarea del cuidado estético de la casa y el manejo de los desechos, determinando que las actividades propuestas por el programa se vuelve a reproducir lo que está naturalizado en el proceso de construcción cultural del género.

Dadas las condiciones, el programa genera acciones para que el hombre se realce socialmente como hombre y debe cumplir con las obligaciones asignadas y gozar de los privilegios concedidos, la tarea que deben cumplir los hombres son las consideradas socialmente serias, creándose así una ilusión viril que podría ser responsable de la baja asistencia de varones a los grupos del programa Sesenta y Piquito del sector, así como la falta de acciones que el programa proponga para trabajar el tema de las relaciones de género en la sociedad.

Los actos de habla como las órdenes o imperativos presuponen siempre diferencias de poder y autoridad. Van Dijk (1992) es concluyente cuando plantea que en todos los niveles del discurso podemos encontrar las "huellas del contexto" en las que las características sociales de los participantes juegan un rol fundamental o vital tales como "género", "clase", "etnicidad", "edad", "origen", y "posición" u otras formas de pertenencia grupal.

A pesar de que en los lineamientos estratégicos del programa mencionado uno de los enfoques es género, las acciones propuestas por dicho programa son reproductoras de prácticas, conductas y discriminación entre hombres y mujeres; los educadores y capacitadores no desarrollan actividades donde se generen nuevas relaciones en el ámbito de los derechos, costumbres y conductas.

Sobre las relaciones vinculares. En todas las actividades propuestas por el programa Sesenta y Piquito en el sector promueve vínculos creados entre los adultos mayores integrantes de los grupos. Es evidente entonces que en el grupo las relaciones vinculares se dan por la constante comunicación que hay entre las /los integrantes, acompañado por el aprendizaje que obtienen de la misma, las actividades que realizan permiten crear el escenario perfecto para generar esta comunicación.

En el taller de manualidades las señoras exteriorizan una conducta amigable y solidaria entre ellas. El grupo que asiste a este taller muestran cierta diferenciación con el resto del grupo, se identifican con la actividad que realizan.

Sin embargo, cabe agregar que desde la perspectiva de Pichón Riviere una de las características importantes de las estructuras vinculares es el conflicto, señala que las relaciones interpersonales son conflictivas, en los grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos. En los grupos de adultos mayores existen conflictos establecidos por diferencias entre los integrantes del grupo, los adultos mayores tienen la creencia que para proteger a su grupo, deben expulsar a las personas que crean conflicto entre ellos.

En referencia a las relaciones vinculares entre los adultos mayores que asisten al programa se puede caracterizar que las familias en la actualidad determinan el rol a cumplir de los adultos mayores como: el cuidado de los nietos, de la casa, entre otros. Esto sucede cuando viven en casa de sus hijos o cerca, caso contrario la familia solo visita al adulto mayor fines de semana, aspectos que demuestran una fragmentación y deterioro en los vínculos con sus familias, por la escasa comunicación entre los adultos mayores y su familia.

Los grupos sienten satisfacción que en el barrio y/o comunidad los tomen en cuenta en las actividades programadas, existe la percepción en los adultos mayores que ahora tienen respeto y admiración, por las actividades que realizan.

En consecuencia la existencia de grupos de adultos mayores en la parroquia Mena Dos y las actividades propuestas por el programa, han facilitado para crear nuevos vínculos entre los participantes de los grupos antes mencionados y el reconocimiento de los moradores de los barrios donde se desarrolla el programa Sesenta y Piquito.

Sobre la Participación. Los habitantes de la parroquia Mena Dos, tienen experiencia en organización comunitaria, la característica principal de adultos mayores del sector es la participación reflejada en actividades que promueven la unión y el desarrollo de la parroquia. En el marco de la investigación realizada es importante señalar que la participación que ejercen los adultos mayores dentro del programa no coinciden con los elementos básicos de la participación “la Participación empodera a los actores que sufren discriminación y exclusión, abre espacios públicos o privados, para que los grupos se informen y se expresen, participando en la toma de decisiones” (Ortiz, Sarzosa, & Bolaños, 2008). Como se puede observar para el programa Sesenta y Piquito los ejes de la participación se reflejan en las siguientes actividades:

Participación en ferias zonales de salud; Programa de elección de madre símbolo; Programas de música, danza, entre otros organizados por el Municipio de Quito; Feria de productos elaborados por adultos mayores. Es evidente entonces que los medios de participación reflejan una constante debilidad en los sistemas de representación, vocerías y articulación en redes de los adultos mayores debido a la falta de espacios de toma de decisiones, peticiones y demandas propias.

Como ya se ha aclarado la participación, permite perfilar el desarrollo de grupos en situación de discriminación y exclusión. En este caso sucede lo contrario, la población es obligada a cumplir con las actividades planteadas por el programa generando disgusto que a la larga perjudica la estabilidad de los grupos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, no existen actividades que vayan direccionadas a los familiares de los adultos mayores, como charlas, cursos o talleres de formación o sensibilización. La actividad en la que participan los familiares, es en la elección de la madre símbolo, siempre y cuando la candidata sea su familia.

La participación de los adultos mayores en las actividades propuestas por el programa se enmarca en el ámbito social y con rasgos segregacionistas de género, esta es la actividad de participación de más acogida entre los grupos Sesenta y Piquito del sector.

Otra idea de Van Dijk menciona que los contextos sociales no siempre son estáticos y que, como usuarios de una lengua, obedecemos pasivamente a las estructura de grupo, sociedad o cultura; así el discurso y los usuarios tienen una relación dialéctica en el contexto. Es decir, además de estar sujetos a los límites sociales del contexto contribuimos también a construir o cambiar ese contexto; podemos comprometer negociaciones flexibles como función de las exigencias contextuales junto con los límites generales de la cultura y la sociedad; al mismo tiempo que obedecemos al poder del grupo también lo "desafiamos" pues las normas sociales y sus reglas pueden ser cambiadas de un modo creativo donde se puede dar origen a un orden social nuevo.

Ante la situación planteada es importante señalar la reiterada participación de los adultos mayores en actividades enmarcadas en un precepto político. El programa Sesenta y Piquito fue el proyecto más politizado debido a que en los informes de rendición de cuentas, en la campaña electoral se difundió en los medios de comunicación las bondades y beneficios del programa, quien desde su inicio mostró una imagen que las demás provincias tomaron como política social de inclusión.

En el trabajo de investigación se evidencia que dicha participación no se refleja en los grupos de adultos mayores del sector, no intervienen en asambleas para exponer sus criterios, no son parte de la planificación de las actividades del programa y no toman decisiones en cuanto al rumbo que deseen tener cada grupo.

El finalmente el propósito del análisis permitió diagnosticar la situación actual del programa, y a partir del análisis desde el enfoque psicosocial permitirá una

reestructuración allí donde se necesite, y que puedan concretar líneas productivas radicalmente nuevas, hasta posicionar los nuevos procesos de institucionalización de los adultos mayores en la esfera pública y como referencia el mencionado programa en el Ecuador.

CONCLUSIONES

1. El programa Sesenta y Piquito, constituye un referente importante de las acciones para el adulto mayor en el Distrito Metropolitano de Quito y en Ecuador, buscando la inclusión social de esta población en el Distrito, resulta oportuno mencionar la experiencia en la participación de los grupos Sesenta y Piquito de la parroquia Mena Dos ubicada al sur del Distrito Metropolitano de Quito. Dicha experiencia ha contribuido de manera activa a la población adulta mayor del sector en la formación de nuevos vínculos entre los adultos mayores con el grupo, con su familia y con la comunidad. Es necesario recalcar que no toda la población de adultos mayores de la parroquia Mena Dos participa en los grupos Sesenta y Piquito.
2. Se evidencia que a pesar de ser un importante programa para adultos mayores a nivel comunitario, con una planificación técnica y con una cobertura en todo el Distrito Metropolitano de Quito, el programa no ha desarrollado acciones que permitan generar nuevas formas de pensamientos, conductas y de relacionamiento entre hombre y mujeres adultas mayores. En los grupos investigados la mayoría de adultas mayores que cumplen un papel activo dentro de la familiar se encargan del cuidado de los nietos y la administración del hogar sin embargo las relaciones intrafamiliares no siempre son sanas, puesto que las exigencias que imponen los miembros de las familias de los adultos mayores sobre pasan las limitaciones físicas y psicológicas propias de la edad.
3. El diseño del programa contempla tres objetivos iniciales: Primero, prevención y atención de salud, que se lo realiza por medio de la actividad física y la atención itinerante que realizan las unidades municipales de salud. Con respecto a la actividad física, el programa ha aportado con maestros y talleres para erradicar el sedentarismo en esta población, siendo el ejercicio la actividad principal y favorita de los adultos mayores, por ser recomendación médica para tratamiento

de enfermedades propias de esta edad como: diabetes e hipertensión, sin embargo en el tema de atención médica, no existen estrategias claras ni el equipo humano suficiente para cumplir con este objetivo. El segundo objetivo, es el involucramiento de las familias para promoción de derechos y cuidados del adulto mayor, tampoco se ha logrado definir de manera clara el camino para conseguir este propósito, se evidencia que no hay participación de los familiares en el programa. Y tercero, inclusión social del adulto mayor, existen actividades como ferias inclusivas, eventos locales y programas en todas las parroquias del Distrito donde los adultos mayores participan.

4. La participación de los adultos mayores del sector de la Mena Dos en el programa ha logrado generar cambios sus vidas. En sus discursos constantemente hacen referencia al cambio que observaron en sus vidas cotidianas: su rutina diaria; sus relaciones interpersonales dentro del grupo; el rol que desempeñan en el grupo. Para los adultos mayores el grupo se ha transformado en un espacio de encuentro donde pueden asistir y re-encontrarse con otras personas de su misma edad.

5. Para finalizar, se identificó que existen pugnas por espacios políticos y de poder, celos institucionales entre los actores que participan en el programa como son: Secretarías municipales, juntas parroquiales, comunidades religiosas, administraciones zonales, líderes comunitarios entre otros. Este inconveniente afecta las acciones que desarrolla el programa Sesenta y Piquito para el adulto mayor porque en algunos casos las competencias de dichas instituciones se duplican, creando situaciones que dificultan el adecuado desarrollo del programa.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que tanto los /as adultos /as mayores, la familia y la sociedad, conozcan los derechos que tiene las personas de la tercera edad, sean reconocidos como sujetos de derecho, actores sociales, ciudadanos con derechos y libertades. Para que con ese conocimiento se fomente la participación de los adultos mayores en los mencionados grupos y desarrollen al máximo sus capacidades físicas, psíquicas y afectivas adaptándose de forma saludable al medio social que los rodea y contribuyan a los cambios sociales que se generan en la actualidad.

2. La principal meta del programa es lograr ampliar la cobertura del mismo, dicha cobertura podría incluso superar el territorio del Distrito Metropolitano de Quito y diseñar programas para adultos mayores en otros distritos y ciudades del país de acuerdo a cada contexto particular. En este sentido, se sugiere coordinar adecuadamente entre las instituciones participantes para mejorarla calidad en los servicios del programa. Se debe tomar en cuenta la satisfacción de los beneficiarios y educadores, mediante la implementación de indicadores de evaluación de satisfacción y calidad de los servicios. Es pertinente involucrar a colectivos de todas las edades, para la inclusión social del adulto mayor, buscando la solidaridad generacional y un cambio cultural en torno a la concepción de la vejez y el envejecimiento.

3. Para generar cambios en las relaciones entre los hombres y mujeres adultos mayores, y desarrollar capacidades que estén acordes con las sociedades actuales, se recomienda lo siguiente:
 - Iniciar acciones para incrementar una mayor participación del género masculino, por ejemplo: diversificar la oferta de talleres y determinar mediante estudios de género, el porqué de la menor participación de varones;

- Incrementar actividades que promuevan de la diversidad cultural, foros, cine, charlas, teatro, memoria oral, danza y música, pueden ser alternativas para fomentar el conocimiento de la riqueza cultural del territorio;
- 4. Involucrar a los familiares en las actividades de los adultos mayores y en la difusión y promoción de los derechos de los ancianos. La familia es una institución clave, su compromiso y participación dentro del programa, generará un cambio hacia el valor que la sociedad da al adulto mayor y el envejecimiento.
- 5. Capacitar y especializar al talento humano en áreas como: trabajo comunitario, psicología comunitaria y gerontología, esto permitirá mejorar los servicios brindados a los beneficiarios del Sesenta y piquito.

LISTA DE REFERENCIAS

- Baigorri, A. (29 de noviembre de 1999).
www.es.e.ualg.pt/gerontología/Artículos%20español/baigorri.pdf. Recuperado el 16 de enero de 2014, de
www.es.e.ualg.pt/gerontología/Artículos%20español/baigorri.pdf: Universidad de Extremadura, Merida
- Baró, M. (1988). Ideología y ciencia. Guatemala.
- Barrera, A. (2007). La Participación en el Debate Político y constitucional actual. Ecuador Dialoga, 7 - 9.
- Bourdieu, P. (2003). La Dominación Masculina. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2007). El Sentido Practico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CEPAL - CELADE. (2007). Estudio sobre la protección social de la tercera edad en Ecuador. Quito, Ecuador: Imagine Comunicación.
- Codón, I. (s.f.). Ministerio de Empleo y Seguridad Social - Gobierno de España. Recuperado el 30 de mayo de 2013, de
http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/42/Docu2.pdf
- CONAMU, C. N. (2000). La mujer de la tercera edad y las políticas públicas. Memorias de Seminario Taller (pág. 50). Quito: UNIFEM.
- Dávila, A. (2007). Cap. 2: Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones praxeológicas. En J. M. Delgado, & J. Gutierrez, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (págs. 69-83). Madrid, España: Síntesis S. A.
- Díaz, Bordenave, J. (1983), ¿Que es participación? San Pablo. Brasiliense.
- Dijk, T. A. (2012). El Estudio del Discurso.
- Echevarría, C. C. (septiembre de 2007). *ASOCAM Servicio regional de gestión de conocimientos*. Recuperado el 5 de octubre de 2013, de <http://asocam.net>
- Enrique, P. R. (1986). Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aieres: Nueva visión
- Falconí, D. J. (28 de julio de 2011). REVISTA JUDICIAL. Recuperado el 26 de diciembre de 2012, de Drecho Ecuador:

[http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article
&id=6235:los-derechos-de-los-adultos-mayores&catid=256:noticias-de-interes](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6235:los-derechos-de-los-adultos-mayores&catid=256:noticias-de-interes)

- INEC. (26 de diciembre de 2012). La población adulto mayor en la ciudad de Quito. Recuperado el 15 de noviembre de 2013, de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_remository&Itemid=420&func=stardown&id=393&lang=es: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_remository&Itemid=420&func=stardown&id=393&lang=es
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2009). Encuesta Salud, bienestar y envejecimiento - SABE. Ecuador: INEC.
- Jorge S. López, F. B. (2010). Papeles del Psicólogo. En F. B. Jorge S. López, UNA APROXIMACIÓN A LAS PRÁCTICAS CUALITATIVAS EN PSICOLOGÍA (pág. 142). Madrid: Sección Monográficas.
- MIES. (2012 - 2013). Agensa de Igualdad para Adultos Mayores. ministerio de Inclusión Económica y Social, 21.
- MIES, 2. (s/d de mayo de 2010). Encuestas Sabe. Encuestas Sabe. Quito, Pichincha, Ecuador: s/e.
- Miño, M. (2002). Centro de la Experiencia del Adulto Mayor (triptico). Quito: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.
- OPS, O. P. (2004). La Salud de los Adultos Mayores. una vision compartida. Organizacion Panamericana de la Salud.
- Ortega, Luque y Fernandez. (2002). Visión Histórica del Concepto de Vejez desde la Edad Media. En L. y. Ortega, Visión Histórica del Concepto de Vejez desde la Edad Media (pág. 46). Valencia: Concejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana.
- Ortiz, S., Sarzosa, P., & Bolaños, V. (2008). La Participación en la Nueva Constitución Ecuatoriana . Ecuador Dialoga, 23.
- Paredes, K. (2009). Palabra Mayor. Recuperado el 26 de diciembre de 2012, de Revista digital especializada en los adultos mayores del Ecuador: http://www.palabramayor.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=56
- Programa, S. y. (marzo de 2011). presentación Programa Sesenta y Piquito. Quito, Pichincha, Ecuador.

- Riviere, E. P. (1985). teoría del vínculo. Buenos Aires : Nueva Visión .
- Roberto Sampieri, e. a. (1991). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Rodriguez, M. (s.f.). www.psicologia-online.com. Recuperado el 16 de enero de 2014, de www.psicologia-online.com: La Ciencia de la Vejez
- Salinas, P. &. (2009). Metodos de Investigación Social (2a. edición ed.). Quito: Quipus, CIESPAL.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2006). SENPLADES. Recuperado el 2 de 04 de 2012, de <http://plan2007.senplades.gob.ec/>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Vara Horna, A. A. (2008). Manual de investigación empresarial aplicada. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y de Recursos Humanos.
- Vara Horna, A. A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa (Tercera ed.). Lima, Perú: Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- Velez, M. d. (s.f.). Dialnet-LaHistoriaDeLaVejez. Recuperado el 16 de enero de 2014, de Dialnet-LaHistoriaDeLaVejez: universidad de Valldolid

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA

- 1) ¿Cuándo se fundó el barrio: Reino de Quito; Santa Bárbara 5 de Febrero; La Mena Sub-centro de salud; Santa Bárbara Baja?
- 2) ¿Cuál es la historia del barrio: Reino de Quito; Santa Bárbara 5 de Febrero; La Mena Sub-centro de salud; Santa Bárbara Baja?
- 3) ¿Cómo se llama el grupo al que pertenece y como se formó el grupo de adultos mayores?
- 4) ¿Antes del programa Sesenta y Piquito existió otro grupo o instituciones que trabajen con adultos mayores en el sector?
- 5) ¿Cuántas personas iniciaron en el grupo de adultos mayores?
- 6) ¿Cuál es la edad promedio de los adultos mayores que asisten al grupo?
- 7) ¿Cuántas mujeres y cuantos hombres asisten al grupo?
- 8) ¿Cuáles son los ingresos económicos de los adultos mayores que asisten al grupo?
- 9) ¿Qué nivel de educación tienen los adultos mayores que asisten al grupo?
- 10) ¿Qué les motiva a los adultos mayores a participar en los grupos de A.M.?
- 11) ¿Los grupos de adultos mayores han incrementado el número de participantes?
- 12) ¿Asisten la mayoría de adultos mayores del barrio al grupo mencionado?
- 13) ¿Existe deserción de adultos mayores al grupo Sesenta y Piquito, cuál cree que es el motivo?

- 14) ¿Cuál es la opinión de los adultos mayores con respecto al grupo que asisten?
- 15) ¿Existen cambios en la relación de los adultos mayores con el barrio?
- 16) ¿Se han dado cambios en el barrio desde la creación de los grupos de adultos mayores?
- 17) ¿Existen actividades propuestas por el programa Sesenta y Piquito dirigidas a los familiares de los adultos mayores que participan en el programa?
- 18) ¿Hay participación de los familiares de los adultos mayores que asisten al grupo en actividades propuestas por el programa?
- 19) ¿Qué talleres y servicios reciben los adultos mayores del programa Sesenta y Piquito?
- 20) ¿Cuál es la actividad preferida por los adultos mayores en el programa Sesenta y Piquito?

ANEXO 2: PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Cómo se integraron al grupo Sesenta y Piquito de su sector? ¿Quién los contacto por primera vez y cómo?
- ¿Todos los adultos mayores del sector participan en los grupos Sesenta y Piquito? ¿Por qué?
- ¿Conocen a todos los participantes y tienen alguna clase de relación específica con ellos: amistad, parentesco, algún otro?
- ¿Qué opinan del programa?
- ¿han sentido beneficios o costos en el programa?
- ¿Qué aspectos les gustan más del programa Sesenta y Piquito?
- ¿Cómo se sienten ser parte de los grupos Sesenta y Piquito del sector?
- ¿Cuáles son los grandes problemas, o necesidades del adulto mayor de la parroquia Mena Dos?
- ¿Son evaluados los servicios ofertados en el programa?

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Observadora:

Fecha de visita:

Barrio	
Nombre del punto de atención del programa Sesenta y Piquito	
Cantidad de asistentes	
Número de mujeres	
Número de hombre	
Actividades que realizan	
Observaciones	

ANEXO 4 CUADRO DE ANÁLISIS.

Sobre las relaciones de género

<p>Actividad programa Sesenta y Piquito</p>	<p>Frases relevantes de entrevistados</p>	<p>Observaciones</p>
<p>• Taller de manualidades</p>	<p>Hemos hecho algunas cosas bonitas para la casa... (E5: Fabiola Olivo, 2013).</p> <p>Se aprende y nos entretenemos... (E3: Nelly, Cevallos, 2013)</p> <p>...Alguna otra compañera que sepa alguna manualidad enseña a las demás... (E7:Enriqueta Ampudia, 2013)</p> <p>Eso es de mujeres, yo no vengo...] (E6: Jorge Meza, 2013).</p> <p>No me gusta perder el tiempo y ahí se pierde el tiempo... (E4: Guido Proaño Maya, 2013)</p> <p>Se sale de la casa, venimos acá, estamos con las compañeras y ya nos ocupamos el tiempo... (E9: Amada Valencia, 2013)</p> <p>Aquí no vienen los varones porque no es para ellos, no les gusta, no pueden hacer y se enojan si se les dice que vengan... (E10: Griselda Gualpa, 2013)</p>	<p>✓ En los cuatro grupos hay mayor participación femenina. Puede estar relacionado a la forma de socializar, las mujeres disfrutaban mucho de las reuniones y conversaciones entre ellas.</p> <p>✓ En la observación se constató que las señoras que participan en este taller, realizan las actividades con atención, gusto y alegría.</p> <p>✓ En el caso de los entrevistados al realizar la pregunta, cambian la tonalidad de voz, su expresión facial y muestran su menosprecio por este taller.</p> <p>✓ Tanto en las mujeres como en los hombres es notorio su discurso machista, señalando que son adultos mayores que vienen de una generación marcada por el machismo.</p> <p>✓ En el taller de manualidades los trabajos que realizan son para sus casas o familiares, contrario a lo</p>

		que plantea el programa donde se menciona a la productividad como fin de este taller en particular.
<ul style="list-style-type: none"> Taller de gimnasia 	<p>Hacemos las cosas cuando nos dan profesores o sino la señora Jonny nos hace bailar... (E7:EnriquetaAmpudia, 2013)</p> <p>La gimnasia nos tiene sanos... (E2: Manuel, Lema, 2013)</p> <p>Salen del encierro de la casa y vienen a la gimnasia... (E5: Fabiola Olivo, 2013).</p> <p>No importa que estemos viejos, hay que hacer ejercicios por que nos hace bien, en la casa no se hace nada.... (E8. Francisco Pinto, 2013)</p> <p>Yo vengo siempre a los ejercicios, salgo de la casa por mi salud... (E4: Guido Proaño Maya, 2013)</p> <p>Algunas señoras están mejor de cuando recién vinieron, algunas les dolía todo, ahora ya se les ve más sanas, pero todo por la gimnasia.... (E3: Nelly, Cevallos, 2013)</p> <p>Claro que más les motiva a asistir es la bailo terapia, los ejercicios... (E7:EnriquetaAmpudia, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El taller de gimnasia es bien acogido tanto por las mujeres como por los hombres, para los adultos mayores la gimnasia es sinónimo de salud. ✓ Como en el taller anterior es evidente que los adultos mayores buscan salir de sus casa, tanto para mujeres como para hombres es importante tener una actividad que le saque de de la rutina de sus casas. ✓ Al referirse a este taller sus rostros se muestran motivados, fuertes, orgullosos de realizar esta actividad. Es la actividad preferida de los adultos mayores.
<ul style="list-style-type: none"> Taller de panadería 	<p>es duro el taller de panadería por que duele los brazos, por eso lo hacen las más jóvenes del grupo... (E9: Amada Valencia, 2013)</p> <p>No voy al taller por qué no me gusta y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solo un grupo de la parroquia Mena Dos tiene este taller que tampoco motiva la participación y la interacción entre hombres y

	<p>es muy tarde los viernes, además solo van mujeres... (E8. Francisco Pinto, 2013)</p> <p>Van pocas señoras al taller, yo ya no voy porque me enferme, tocaba hacer el pan y luego estando caliente salir a vender, muy duro, y los hombres no ayudan... (E9: Amada Valencia, 2013)</p>	<p>mujeres del grupo.</p> <p>✓ En este taller participan solo mujeres. La expresión de sus rostros es de fatiga, aunque las señoras adultas mayores no son las que realizan el pan, ellas se encargan de la venta del pan.</p> <p>✓ En la observación se pudo verificar que las siete señoras asistían a este taller cinco eran mujeres jóvenes con edad promedio entre 50 y 55 años de edad, que no asistían al grupo de adultos mayores pero que les interesaba aprender. Se concluiría que este taller no está bien encaminado para adultos mayores hombres o mujeres.</p>
<p>• Paseo anual y salidas a museos</p>	<p>El CEAM nos lleva a los museos a los paseos todo eso es beneficioso por que salimos de la casa, salimos del barrio. ... (E9: Amada Valencia, 2013)</p> <p>Nos gusta salir a paseos... (E5: Fabiola Olivo, 2013).</p>	<p>✓ En esta actividad interactúan los hombres y mujeres, sin realizar ninguna pregunta ellos/as mencionan sobre los paseos que han realizado. Siendo para los adultos mayores después de la gimnasia una actividad que motiva tanto a los hombres como a las mujeres para que asistan al grupo.</p> <p>✓ Al referirse a los paseos</p>

		muestran emoción, se sonríen, relatan sobre el sitio que visitaron, las actividades que hicieron y a su relato lo acompañan gestos con sus manos que describe lo que vivieron.
--	--	--

Sobre los Vínculos

Actividad Programa Sesenta y Piquito	Frases relevantes de entrevistados	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de manualidades • Taller de gimnasia • Taller de panadería • Paseo anual y salidas a museos • Festejos de cumpleaños 	<p>Estar en grupo con personas de la misma edad. Compartir simpatizar. Salir del encierro de la casa. Salir de la rutina.</p> <p>Se olvida de las penas... (E2: Manuel, Lema, 2013)</p> <p>Las personas mayores se han enseñado con nosotros en el grupo conversan que dejando de estar en la casa a veces sin hacer nada o durmiendo quieren bajar al grupo a bailar o hacer los ejercicios o manualidades, lo que haya, y como somos gente del barrio nos conocemos todos entre nosotros mismos... (E7: Enriqueta Ampudia, 2013)</p> <p>Se sienten bien, se sienten tranquilos, seguros, contentos de las actividades que se pueden hacer... (E3: Nelly, Cevallos, 2013)</p>	<p>✓ En todas las actividades propuestas por el programa Sesenta y Piquito en el sector se puede observar los vínculos creados entre los adultos mayores integrantes de los grupos.</p> <p>✓ En el taller de manualidades las señoras exteriorizan una conducta amigable y solidaria entre ellas. El grupo que asiste a este taller muestran cierta diferenciación con el resto del grupo, se identifican con la actividad que realizan.</p> <p>✓ En los grupos de adultos mayores investigados existen conflictos establecidos por diferencias entre los</p>

	<p>Muchas de las veces ha tocado sacar del grupo a personas que son disociadoras que no se conforman con lo que se hace o vienen a crear problema entonces hemos tenido que poner a un lado... (E7:Enriqueta Ampudia, 2013)</p> <p>Cuando salimos de paseo mucha de las veces nos han agradecido porque ni la familia hace eso, no le sacan ni a paseo, nosotros nos hemos ido a la costa entonces ellos agradecen hacer esto, llevarles, cuidarles...</p> <p>Hay respeto, consideración por los adultos mayores. Por el esfuerzo que hacen y la admiración por que salen y se recrean hay mayor respeto de los vecinos. Nos saludan, nos invitan cuando hay programas en el barrio... (E5: Fabiola Olivo, 2013).</p>	<p>integrantes del grupo, como se menciona en las entrevistas, los adultos mayores para proteger a su grupo, expulsan a personas que para ellos crean conflicto entre ellos.</p> <p>✓ Si bien es cierto que dentro de los grupos Sesenta y Piquito y las actividades propuesta por el programa, han facilitado para crear vínculos entre los participante. A diferencia de lo anterior mencionado los entrevistados mencionan que en sus familias no ha cambiado la relación con ellos y que en el barrio los invitan a participar en programas, hay respeto a las personas que asisten al grupo, por las actividades que realizan.</p>
--	---	---

Sobre la Participación

En la parroquia Mena Dos, existente alta participación de adultos mayores en actividades que promueven la unión comunitaria, que han fortalecido a la parroquia, es por esta razón que en la investigación los grupos reflejan cierta independencia en las actividades que realizan como grupo, los grupos mencionan que antes del programa Sesenta y Piquito ellos ya se organizaron esto debido a la experiencia que tienen en organización comunitaria.

Actividad Programa Sesenta y Piquito	Frases relevantes de entrevistados	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en ferias zonales de salud. • Programa de elección de madre símbolo. • Asambleas zonales de coordinadoras de grupo. • Programas de música, danza, entre otros organizados por el municipio de Quito. • Feria de productos elaborados por adultos mayores. 	<p>Ocupar el tiempo de los adultos mayores y agruparlos con esto se logró dar charlas sobre diabetes, sobre salud y se dio atención privilegiada para los mismos, se buscó un maestro para actividad física, y se creó una directiva y tomo el nombre del club del adulto mayor de la ciudadela Tarqui... (E2: Manuel, Lema, 2013)</p> <p>Cada año se elige a la madre símbolo de la zona, ahí nosotros participamos con una compañera que nos represente. ... (E4: Guido Proaño Maya, 2013)</p> <p>Nosotros estuvimos con nuestras camisetas, cuando el señor presidente vino a nuestro sector... (E6: Jorge Meza, 2013).</p> <p>Ahora ya es una cosa rutinaria el ir al grupo ya no hay nada novedoso. Pero en vez de estar en la casa mejor salimos aunque sea hacer lo mismo... (E7: Enriqueta Ampudia, 2013)</p> <p>A veces participamos de las ferias que hace el CEAM porque es obligatorio, ir los grupos que tenemos profesora de manualidades o de danza. Pero no se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En los lineamientos estratégicos del programa se señala la fomentación de la participación comunitaria. En el trabajo de investigación se evidencia que dicha participación solo se refleja en la responsabilidad que han adquirido los adultos mayores en su salud. ✓ La participación de los adultos mayores en las actividades propuestas por el programa se enmarca en el ámbito social. No existen actividades en las que puedan participar en toma de decisiones sobre el programa. ✓ El programa sesenta y piquito fue el proyecto más politizado debido a que en los informes de rendición de cuentas en la campaña electoral se difundió en los medios de comunicación las bondades y beneficios del programa, quien desde su inicio mostro una imagen que las demás

	vende nada, es pérdida de tiempo... (E10: <i>Griselda Gualpa, 2013</i>)	provincias tomaron como política social de inclusión.
--	---	--