

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta didáctica para la prevención del maltrato infantil con enfoque en derechos de los niños/as en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) “MUSHUK ÑAN” de la Comunidad Playapamba, Parroquia, Simiátug, Cantón, Guaranda, Provincia, Bolívar.

Para el efecto, en el escrito final de grado se aborda: En el PRIMER CAPÍTULO sobre la educación, se realiza un acercamiento para determinar como la educación es importante para el desarrollo de la sociedad, se describe además la relación de la educación con la Pedagogía y la didáctica. Se hace referencia a la creación de la Educación Intercultural Bilingüe a nivel nacional provincial y local, para explicar las razones de por qué surge como mecanismo para superar la discriminación y el analfabetismo, pero por sobre todo para la formación de los niños/as.

En el SEGUNDO CAPÍTULO se realiza la definición de la violencia, el maltrato infantil y los efectos que provoca en los sujetos, como consecuencia de las relaciones de poder. Dentro de la violencia y el maltrato infantil y familiar se ha descrito las formas, causas y las consecuencias del maltrato. Se menciona como El Código de la niñez y Adolescencia es importante para la prevención del maltrato.

En el TERCER CAPÍTULO se describe la experiencia a partir del levantamiento del diagnóstico sobre el maltrato infantil en la Comunidad de Playapamba.

Se plasma una descripción sobre la violencia y el derecho de los niños /as y adolescentes en el CECIB MUSHUN ÑAN en base a los datos del diagnóstico de los niños /as y padres de familia.

En este capítulo contiene los antecedentes, metodología, resultados del diagnóstico, historia familiar. Con todos estos contenidos se ha logrado obtener los resultados de la violencia contra los niños/as por parte de los padres y madres de familia. Se propone entonces el diseño de la propuesta didáctica, a través de seis talleres con los siguientes temas: el machismo, el alcoholismo, medios de comunicación, resolución de conflictos, el castigo, consecuencias del maltrato.

En el CUARTO CAPÍTULO se procede al informe final de los temas trabajados con el aporte de los niños/as, padres y madres de familia.

2. ANTECEDENTES

La comunidad Playapamba está ubicada en la cabecera Parroquial, y se encuentra limitada al norte por el Pueblo Simiátug y Miraflores, al sur Allago, al Este San Vicente y al oeste la Comunidad de Chihue. A una altura de 3.000 a 3.200m.s.n.m, con temperatura que oscila de 8 a los 12 C°, con clima templado y frío, y se encuentra poblado aproximadamente por 150 familias, el 100% es indígena, el 35 % de la población es analfabeta con un total de 930 habitantes, existe un promedio aproximado de 6 personas por casa.

La mayor parte de las familias vive de la producción agrícola: cereales, tubérculos y legumbres. Las mujeres tejen shikras, venden extremadamente a bajo costo, algunas venden comidas rápidas con la ayuda de las niñas y niños. Tienen ganado ovino, bovino en menor escala, cerdos, animales menores y de corral. Los hombres comercializan animales y productos agrícolas y el 60% de la juventud migra a las ciudades de Ambato, Quito, Latacunga y así poder adquirir recursos económicos y sustentar a la familia.

El maltrato infantil en la escuela y la comunidad es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, ocasionado por las condiciones socio- económicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel; el fenómeno migratorio que vive actualmente nuestro país, los problemas familiares, el incremento de nuevas organizaciones familiares, son algunas de las causas que desencadenan el maltrato, siendo los niños/as menores de 12 años/as, los más posibles a sufrirlo.

El maltrato infantil se presenta generalmente desde un adulto hacia un niño/a; el origen de este maltrato puede tener múltiples miradas, que van desde, problemas familiares, alcoholismo, problemas de pareja, entre otros lo que causa niveles de frustración.

Las consecuencias del maltrato se puede observar en comportamientos y actitudes como: aislamiento, Individualismo, agresión, bajo autoestima entre otros. En el ámbito educativo niños/as y adolescentes, muestran bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje derivado en la mayoría de los casos del maltrato infantil.

3. JUSTIFICACIÓN

Con la nueva política del Estado tenemos que velar por el bienestar de la niñez. Nuestra preocupación es conocer lo que está pasando dentro de la familia y en la institución educativa, para luego sugerir alternativas para la superación de estas problemáticas, pero con enfoque de derechos.

El maltrato infantil podemos evidenciarlo cuando no se acata el ejercicio de los derechos de niños y niñas y que son vulnerados a diario. Ellos/as no son tomados en cuenta en los espacios por parte del adulto y se imponen estos criterios desde una perspectiva adulto-céntrica, sin embargo al niño/a le dan responsabilidad y pasan a ser reemplazantes de los padres. Así por ejemplo se delega a las reuniones, mingas, comisiones o a su vez es responsable de cuidar a los hermanitos/as menores cuando los padres se trasladan a la zona baja por motivo de cosechas o siembras de granos, ello demuestra que se origina la desigualdad en todo sentido.

En estos momento es necesario velar por un cambio de la sociedad y por el trato adecuado a la niñez, si queremos construir una sociedad justa y un futuro mejor e ir cambiando el comportamiento del adulto frente a la niñez que sí podemos hacerlo, mediante talleres de capacitación y la elaboración de un código de convivencia familiar y escolar.

Diseñar una propuesta didáctica para la prevención del maltrato infantil con enfoque en derechos de los niños/as, es entonces una alternativa para la superación de las inequidades y las formas de maltrato de la que es objeto la infancia. Donde se trabaje con los padres de familia y la comunidad, y con los niños y niñas de la escuela para fortalecer un cambio de actitud frente a las relaciones adulto niño-a.

4. OBJETIVOS GENERAL

Implementar una Propuesta didáctica para la prevención del maltrato infantil con enfoque en derechos de los niños/as en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) “MUSHUK ÑAN” de la Comunidad de Playapamba.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Levantar un diagnóstico de las formas y causas de maltrato infantil.
- Implementar un proceso de capacitación y sensibilización para el abordaje de los derechos de los niños/as para prevenir el maltrato infantil.
- Evaluar y sistematizar la experiencia con el fin de mejorar los aprendizajes que puedan incorporarse en otras escuelas.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN

1.1. Educación

La educación es un proceso y transformación de la vida de los seres humanos en todas las sociedades, por lo tanto la educación es la base primordial para el desarrollo del ser humano.

En este sentido, “La palabra educación viene de la palabra latina educare que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar”¹

La **educación** puede definirse como el **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores².

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual, como también no se debe olvidar que la educación es un proceso de socialización, en el que intervienen todos los actores sociales, entre ellos los padres, las familias, amigos, adultos y las instituciones encargadas, todos ellos con intención o sin ella, de conducir, guiar y formar integralmente a las siguientes generaciones, en la aplicación de los conocimientos, normas, valores y costumbres que rigen las interrelaciones sociales.

“Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus **capacidades cognitivas y físicas** para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea”³.

¹. LANTOS, Francisco. <http://www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-educacion/> Consultado, 01/11/2011.

². LANTOS, Francisco. <http://definicion.de/educacion/> Consultado, 01/11/2011.

³. LANTOS, Francisco. <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>, Consultado, 01/11/2011.

Entonces, la educación es un proceso de formación integral del ser humano, a través de la socialización de los principios culturales, los conocimientos y el desarrollo tecnológico, tendiente a mejorar la calidad de vida, las relaciones interpersonales y transformar la realidad de los sujetos, la comunidad y la sociedad en general.

La organización social, entrega esta responsabilidad a la “escuela”, institución creada con el propósito de formar a los ciudadanos, de acuerdo a las normas que establecen las autoridades del Ministerio de Educación, en cumplimiento de las políticas de los gobiernos de turno.

Por lo tanto, la Educación es la formación de las generaciones jóvenes de una comunidad, considerando sus valores, tradiciones, costumbres y el desarrollo científico y tecnológico, con el fin de integrarles como agentes de transformaciones, en beneficio de la población y de los sectores menos favorecidos. La educación es el proceso, mediante el cual todo ser humano alcanza los conocimientos, técnicas y valores, que le permitan el desarrollo material y espiritual, tendiente al mejoramiento de la calidad de vida personal y de la sociedad.

1.2. PEDAGOGÍA

Para hablar de la educación es importante analizar a la pedagogía como parte y proceso de la educación.

“El significado etimológico de **Pedagogía** está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo pedagogos, el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. La palabra paida o paidos se refiere a niños, ese es el motivo por el que algunos distinguen entre "Pedagogía" (enseñar a niños) y andrología (enseñar a adultos)⁴.

En la antigua Grecia, los niños que tenían la oportunidad de tener acceso a la educación, eran acompañados por esclavos que servía en sus casas, hasta el Ágora y luego de esperarlos los regresaban a la casa. Entonces se considera que estos esclavos se convirtieron en “pedagogos”, término que se debería seguir aplicando, porque el profesor se convierte

⁴.GRACIAS, Raquel. 1<http://www.logopediagranada.com/pedagogia.htm>, Consultado, 01/12/2011.

en el “acompañante” de los niños en el proceso de aprendizaje, en definitiva debe ser el que provoque en los niños el afán de redescubrir los conocimientos científicos y tecnológicos, así como el de consolidar los valores culturales.

Es obvio que este término de pedagogía no se debería aplicar en los procesos de enseñanza de los adultos que se denomina andrología (de andrrosadulto), ya que las estrategias son diferentes, considerando el desarrollo y la madurez de aquellos y principalmente de sus intereses.

“La pedagogía es una competencia, la competencia racional. Es el ejercicio del pensamiento. El ejercicio de la razón. Es provocar, la provocación de pensar. El pedagogo ejerce su competencia, cuando es capaz de provocar en otros la posibilidad de desarrollar la razón. La posibilidad de provocar el pensamiento. La Pedagogía es un ejercicio diario, permanente. Siempre está allí. En el ambiente. Es como el Sol”⁵.

Entonces, el objeto de la pedagogía es la educación que investiga y organiza el proceso educativo.

Es muy usual que estos dos conceptos se los consideran en algunos casos, de forma similar, genera en los discursos, confusión a las personas dedicadas o responsables de la educación, y más aún en los padres de familias y la sociedad en general. Les da lo mismo referirse como educación a los principios que rigen el proceso, sin considerar que este concepto se refiere a concretamente a una fase de comprensión y operativización de la educación.

“La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con objeto de conocerlo y perfeccionarlo. También es una ciencia de carácter normativo porque no se dedica a describir el fenómeno educacional sino a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término dicho fenómeno”⁶.

⁵VALLEJO,Roberto.<http://mitesis.wordpress.com/2007/06/04/%C2%BFque-es-la-pedagogia/>Consultado 08/09/2011.

⁶.GONZALEZ, Alberto. [1http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm](http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm), 08/09/2011

También la pedagogía ayuda a normar el proceso educativo; se dirige a alcanzar la calidad de la educación eficiente.

Entonces, la pedagogía se preocupa por definir y caracterizar a los actores del proceso educativo, a las instituciones encargadas de impartir la educación y los procesos que se aplicarán para conseguir educar a niños, niñas y jóvenes, cumpliendo las exigencias sociales.

“La pedagogía es la ciencia y el arte de educar; es ciencia, en cuanto investiga los conocimientos relativos a la educación, y es arte, en cuanto la enseñanza la manera de aplicarlos con éxito y seguridad”⁷.

Los principios de la pedagogía que influyen en las acciones educativas, culminan en la formación de los seres humanos en concordancia con los que se ha construido la cultura, razón por la cual permanentemente se están incorporando nuevos elementos, principios, normas culturales en la medida que la producción de nuevos conocimientos exigen los cambios pertinentes y se construya nuevos espacios culturales.

“A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste”⁸.

La pedagogía es uno de los pilares fundamentales dentro del proceso de la educación luego para emprender la enseñanza y aprendizaje. Como también la pedagogía es la ciencia que se encarga del estudio e investigación de los principios y elementos que se aplican en los

⁷.CUESTA, Genaro, Pedagogía Adaptada, 2 da Edición, Quito, 1964, Pág. 31

⁸.SAID, Frederick. [4http://bemor.blogspot.com/2009/06/pedagogia-que-es.html](http://bemor.blogspot.com/2009/06/pedagogia-que-es.html), 09/09/2011

procesos educativos, con el propósito de provocar en los seres humanos los cambios necesarios, que le permitan un convivir social armónico.

Sin olvidar que la pedagogía tiene el auxilio de varias otras disciplinas científicas, que le permitirán ampliar los conocimientos del ser humano, como por ejemplo como aprenden, las etapas del desarrollo psicológico y el contexto en el que se desenvuelven, para diseñar los programas y estrategias que aseguren la formación de ciudadanos que actúen en beneficio de las relaciones sociales y la de estos con la naturaleza, y un profundo fundamento filosófico, porque es necesario que todo ser humano considere sus ideas y las que sostiene la sociedad, en definitiva tiene una acción ideológica.

1.3. DIDÁCTICA

Al hablar de educación y pedagogía no se puede dejar de lado a la didáctica.

“La **didáctica** es una **disciplina científico-pedagógica** cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el **aprendizaje**. Se trata del área de la **pedagogía** que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas”⁹.

La didáctica es el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los métodos y técnicas adecuadas para alcanzar el desarrollo de la clase frente a los niños. Todo proceso de enseñanza obliga el diseño de estrategias y por lo tanto la selección de los métodos y técnicas adecuadas, que permitan a los niños y niñas aprender con el apoyo de los profesores y de esta manera cumplir con la formación integral de ellos, aprovechando las características de los estudiantes, el entorno y la motivación que se haya desarrollado.

“Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, Nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía”¹⁰.

⁹.ALVAREZ, Nivea. <http://definicion.de/didáctica/>Consultado, 17/09/2011

¹⁰.OCAMPO, Bernardino. 1. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>,Consultado,20/09/2011

La didáctica ayuda a dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas a través de transmisión del docente en el aula. Definitivamente la didáctica tiene más de arte, porque el proceso bidireccional de enseñar y aprender obliga a los actores a demostrar toda la creatividad, para diseñar las experiencias de enseñanza, luego su aplicación oportuna aprendizaje y la creatividad de los estudiantes para participar activamente en el proceso y alcanzar el desarrollo de sus destrezas y competencias necesarias para luego aplicarlas en todo momento que sea exigido.

“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje”¹¹.

Considerando que la didáctica es una disciplina, que se debe evidenciar la permanente investigación sobre, como los seres humanos aprenden, sus formas o modos, la aplicación de los recursos tecnológicos de punta que se tienen a disposición, los avances científicos y tecnológicos.

Por ejemplo:

“Los estudios sobre el niño han dado lugar para que la escuela nueva considere a la didáctica como una dirección del aprendizaje, dando así el contenido práctico y realista que educa al niño para y por la vida. El niño se convierte en un auto educador y todo gravita alrededor de él: sistema, métodos, programas, formas y procedimientos de la enseñanza. La disciplina es regulada de acuerdo con su edad y el medio ambiente que le rodea y se respeta su libertad. La escuela le estimula para que desarrolle su poder creador, su iniciativa y originalidad y toda actividad de importancia que influya en la mejora de la conducta de los educandos contribuye un método de aprendizaje.”¹²

¹¹.MORGADO, Cecilia. Definición de Didáctica Pág. 2.<http://www.definicion.org/didactica>Consultado, 10/08/2011.

¹².TOBAR B. Julio y Avilés M. Rafael, Pedagogía Adaptada a la Realidad Educativa Nacional Tomo 1 Segunda edición Quito ,1965 Pág. 33.

En el momento actual, con el progreso de los conocimientos psicológicos y pedagógicos, sobre todo de la psicología del aprendizaje, es cuando más se ha acentuado el criterio educador de la enseñanza, por cuanto se ha considerado que esta no es ya una obra pasiva y de recepción de conocimientos sino que hay un verdadero proceso en el aprendizaje.

Por ello se hace uso de juegos, dramatización, cuentos, sociodrama, leyendas y todo ello ha se han convertido en métodos y técnicas que han enriquecido a la didáctica.

1.4. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

La educación Intercultural Bilingüe es un intercambio y transformación de las diversas culturas, y nacionalidades de los pueblos indígenas, afro-descendientes y de otras poblaciones, que tiene el propósito de mejorar las condiciones de vida, socio-cultural, económica, política, religiosa.

La Educación Intercultural bilingüe es un Intercambio constructivo entre la diversidad cultural, como también es un compromiso con la convivencia que vincula a la comunicación entre culturas oportunamente canalizada e enriquecida para los miembros de las comunidades en general.

“Desde mi punto de vista, se puede definir brevemente la educación intercultural como formación teórica y práctica encaminada al intercambio constructivo entre culturas”¹³.

Es la formación integral del ser humano, fundamentada científicamente, con el propósito de desarrollar las destrezas y competencias necesarias, para que el individuo pueda socializar en el medio en el que se desenvuelve e interrelacionándose con personas de otras culturas, con principios de respeto e inclusión, fortaleciendo la historia y el futuro de la comunidad.

¹³.MARTINEZ, García y Sáez
.http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revistaed% futuro/Ef8/art_ed_inter_des_per.htm, Consultado, 01/11/2011.

“Es la acción orientada a asegurar el desarrollo personal y social. Por medio de la educación intercultural se estimulan y despliegan las potencialidades humanas que garantizan autorrealización en situaciones pluriculturales”¹⁴.

Definitivamente la formación desde el punto de vista educativo, se preocupa del desarrollo bio-psico- social de la persona, permitiéndole un proceso de socialización armónico, para alcanzar la mayor satisfacción en las relaciones pluriculturales en las que se encuentra involucrada la existencia humana, aportando al fortalecimiento de su cultura y al desarrollo de las demás, es una acción de interlocución.

“(…) la educación intercultural es teórica por que reflexiona analiza y describe y explica la realidad. Se dispone a conocer el fenómeno intercultural y organiza ese saber de forma sistemática”¹⁵.

El desarrollo de los conocimientos en la educación intercultural, es fundamental, considerando que esta permite a los individuos un acercamiento a la realidad en la que puede vivenciar los problemas y proponer alternativas de solución, de manera reflexiva, incluyente y decidida, relacionando la teoría con la práctica, en la búsqueda de una mejor convivencia social.

“No se queda en la mera especulación o marco conceptual si no que se orienta a la praxis por su propia naturaleza implica actividad encaminada a la mejora personal y social”¹⁶.

La educación intercultural se caracteriza por, la aplicación constante de los fundamentos teóricos en ejecuciones prácticas, que se evidencian en la solución de los problemas comunitarios y en la satisfacción de las necesidades de las personas integrantes de una comunidad, mejorando las condiciones de vida individual y colectiva, generalmente

¹⁴.MARTINEZ, García y Sáez 1998. Pág. 127 a 154 http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef8/art_ed_inter_des_per.htm, Consultado, 10/08/2011.

¹⁵.MARTINEZ, García y Sáez 1998. Pág. 127 a http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revistaedfuturo/Ef8/art_ed_inter_des_per.htm Consultado, 10/08/2011.

¹⁶.MARTINEZ, García y Sáez 1998. Pág. 127 a [.http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revistaedfuturo/Ef8/art_ed_inter_des_per.htm](http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revistaedfuturo/Ef8/art_ed_inter_des_per.htm), Consultado, 10/12/2011.

apoyado por prácticas tradicionales como la minga con el propósito de construir la transformación de la sociedad.

“La educación intercultural es sobre todo compromiso con la convivencia. Parte de la base de que la comunicación entre culturas oportunamente canalizada es enriquecedora para sus miembros”¹⁷.

También la educación intercultural bilingüe tiene como finalidad el intercambio de las diversas culturas a fin de mantener y transmitir su propia identidad para sus nuevas generaciones.

Sin olvidar que esta educación generará actitudes para buscar, permanentemente la justicia social al interior de la comunidad y exigir de culturas dominantes el desarrollo de procesos sociales para alcanzar la equidad en todos los órdenes, aportando al crecimiento y transformación de las distintas culturas que conviven juntas bajo unas mismas normas y leyes.

Otra característica de la Educación Intercultural Bilingüe es, que está dirigida a fortalecer el uso de la lengua materna. No es la inclusión del indígena al sistema educativo, solamente sino la inclusión de la lengua materna en el sistema educativo. Busca revitalizar e incorporar los conocimientos indígenas al aula de clase.

La educación intercultural bilingüe fue creada con el propósito de promover la valoración y recopilación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas de nuestras comunidades con el fin de mantener nuestra tradición ancestral. Así como el idioma Kichwa siendo la lengua materna en la comunicación oral y escrita dentro del aula y en los hogares de cada uno de las familias¹⁸.

En conclusión, se puede evidenciar que la educación intercultural fue creada con el fin de revalorizar las diferentes culturas del país, difundir sus principios, normas, costumbres y tradiciones, para motivar actitudes de inclusión, igualdad y justicia en otros grupos

¹⁷.MARTINEZ, García y Sáez 1998. Pág. 127 a
http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revistaedfuturo/Ef8/art_ed_inter_des_per.htm, Consultado, 10/12/2011.

¹⁸.ANIGUEZ, Samuel y GUERRERO, Gerardo, Rasgos históricos de la educación indígena quichuas en el ecuador, 1.ra Edición ABYA YALA, Quito,1993 Pág. 104

sociales, pero principalmente en las personas pertenecientes a las distintas culturas para que sepan exigir sus derechos.

De igual forma, para recuperar y fortalecer el uso de las distintas lenguas indígenas en todos los ámbitos de la ciencia y la cultura, fortalecer las formas organizativas propias de los pueblos indígenas y fomentar la relación intercultural entre todos los pueblos socio-culturales que conforman el país, entre otros.

1.5. BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

A partir de los años ochenta, en el Ecuador se configura un nuevo discurso oficial que resalta los valores y derechos indígenas. El país es reconocido desde el estado, como un país pluricultural y plurinacional; de otro lado, los gobiernos se comprometen a trabajar para una relación más equilibrada y justa con las diferentes etnias del país, profundizando las transformaciones radicales que desde los años 60 crearon, a través de 3 reformas agrarias habían procurado rediseñar el perfil socio económico del país. Al igual que en otros países.

“La educación Bilingüe nace ahora, en esta coyuntura histórica, asociado con la noción de la nacionalidad que los indígenas asumen para confrontarse y representarse frente al mundo mestizo”¹⁹.

A pesar de la instituciones expresadas en el cuerpo legal,) valga la reiteración de la situación educativa del indígena no conoce cambios sustantivos. Hacen expresiones algunos proyectos aislados y puntuales que emanan sobre todo de la sociedad civil, la iglesia y el movimiento campesino sindicalizado.²⁰

¹⁹. TOMADO DEL TEXTO de La Educación Indígena en América Latina, 1.-ra Edición ABYA YAL. Quito, 1993 Pág. 334.

²⁰. TOMADO DEL TEXTO de La Educación Indígena en América Latina, 1.-ra Edición ABYA YAL. Quito, 1993 Pág. 334.

“En 1945 la líder indígena **Dolores Cacuango** funda en Cayambe algunas escuelas con maestros nativos en las escuelas se enseñan en kichwa esta experiencia es la precursora de la educación Bilingüe fue apoyada por la Federación Ecuatoriana de Indios, de inspiración comunista, y por los sindicatos campesinos”²¹.

Además añadimos sobre la Historia de la Educación Intercultural Bilingüe DEL TEXTO de La Educación Indígena en América Latina.²²

“Algunos años más tarde, sin embargo, al perderse el respaldo sindical y frente a las presiones de hacendados y maestros fiscales, las escuelas fueron transferidas al sistema educativo bajo asistencia social. Otro paso en dirección de la educación Bilingüe fue el que dieron las religiosas de María Inmaculada de Otavalo al elaborar una cartilla kichwa español”.

En el ámbito de la misión de culturización de la raza indigna; las misiones se proponían instruir e educar al indígena en su propio medio, sin sacar de su ambiente, para así formar un pueblo consiente que ame el trabajo: Enseñándoles a vivir como debe hacerlo un pueblo culto y simbolizado.

1.6. EDUCACIÓN BILINGÜE EN SIMIATUG

La educación bilingüe en la Parroquia de Simiátug fue creada con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los indígenas de nuestras comunidades.

“Escribir sobre el proyecto de educación Bilingüe comunitario, auto gestionado desde 1972 por la organización Indígena Fundación RunakunapakYachanaWasi. (La casa del saber indígena) que actualmente presta su servicio implica a 500 niños en 24 escuelas en su mayoría bi-docentes y con 40 maestros”²³.

²¹. QUINTERO, M. E. La Educación Indígena en América Latina 1.-ra Edición ABYA YAL. Quito ,1993 Pág. 339.

²².<http://books.google.com.ec/books?id=5E3L2z4DxigC&pg=PA509&lpg=PA509&dq=La+creación+de+las+escuelas+unidocentes+preva> Consultado 18/09/2011.

²³. QUINTERO, M. E. La Educación Indígena en América Latina 1.-ra Edición ABYA YAL. Quito ,1993 Pág. 507

Además añadimos sobre la Historia de la Educación Intercultural Bilingüe en Simiátug DEL TEXTO de La Educación Indígena en América Latina.²⁴

La FRY representa aproximadamente a 20 mil indígenas de 45 comunidades que ocupan un extenso territorio en la sierra central ecuatoriana (provincia de Bolívar) y tiene acceso a diversos pisos ecológicos que va desde la tierra de páramo hasta el subtrópico.

Esta organización nació 1971 como consecuencia de un proceso de lucha y de afirmación de la población indígena frente al poder tradicional representado por la hacienda, la iglesia y la tenencia política, tiene tres ejes sobre los que se asienta su acción.

Económico, Político, y Social que articulan el pueblo de Simiátug a la hacienda y a las comunidades indígenas. El pueblo de Simiátug era y lo sigue siendo, pero en menor grado un espacio en donde se ejercían mecanismos de coacción y de explotación a las comunidades indígenas, las que mantenían una condición de marginalidad y subordinación hacia la población blanco mestizo que monopolizaban el comercio, como intermediario de la producción agrícola y ganadera de las comunidades indígenas y se apropiaban paulatinamente de las tierras comunales.

Esta situación de la población indígena se agravó en la década de los años 50-60, por la apropiación creciente de la tierra por parte de población mestiza.

(En 1962 los indígenas respondieron con un levantamiento generalizado contra la población mestizo, el mismo que contribuyó en primer lugar, a modificar parcialmente abusos y pautas establecidas en las relaciones entre estos 2 grupos y en segundo lugar, a motivar en la población indígena la idea de crear una organización propia)

1.7. CREACION DE LA ESCUELA EN SIMIATUG

La creación de las escuelas un docentes prevaleció con el criterio deseleccionar como maestros individuos, activos de las comunidades indígenas y bilingües. Estos maestros no habían terminado aún la escuela primaria.

²⁴.<http://books.google.com.ec/books?id=5E3L2z4DxigC&pg=PA509&lpg=PA509&dq=La+creación+de+las+escuelas+unidocentes+preva> Consultado 18/09/2011.

La escuela, en esta primera etapa, se planteó como actividad principal enseñar a leer y escribir en castellano y el manejo de operación aritmética básica. Para ello, el maestro bilingüe no disponía de un programa elaborado, se limitaba a enseñar lo que él había aprendido en escuela fiscal.

Las escuelas de aquel entonces fueron creados en las siguientes comunidades: la Comunidad de Sala leo, Mono loma, Lanzaurcu, y otros, que en ese entonces a la cabeza fue el Instituto ShimiattukkunapakJatunKapari, que funcionaba en la comunidad de Culligo, perteneciente a la Parroquia de Simiátug, cuyo propósito fue con el fin de formar docentes indígena para prestar servicio en las mismas comunidades.

Las primeras escuelas que iniciaron, funcionaban bajo las siguientes condiciones. La Educación Intercultural Bilingüe, carecía de infraestructura, mobiliarios y no existía los materiales didácticos, el funcionamiento se dio en las casas de los padres de familia cercanos a la comunidad.

Como era su primera necesidad, la educación para sus hijos, la comunidad y los padres de familia tomaron la decisión de auto financiar y auto gestionar por construir las primeras aulas con los materiales del medio, luego pudiendo gestionar ante las autoridades locales provinciales y nacionales, para así fortalecer y satisfacer la EIB para sus hijos.

CAPÍTULO 2

2.1. LA VIOLENCIA.

En este capítulo se realizará la definición de la violencia, el maltrato infantil y los efectos que provoca en los sujetos como consecuencia de las relaciones de poder.

2.2. CONCEPTO

La violencia es un comportamiento agresivo deliberado, evidenciado por agresiones, físicas, psicológicas y que se concretan mediante amenazas, ofensa y acciones, que provocan alguna forma lesión.

“La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológico y moral de cualquier personas o grupo de personas”²⁵.

La relación intrafamiliar y social, se desarrolla en una interacción de “poder” desde quienes tienen la autoridad y los subalternos, o entre los adultos y los niños, niñas o jóvenes de una familia o comunidad. La violencia en la mayoría de los casos se evidencia en acciones de agresión, que afectan la integridad de las personas.

La violencia en algunas organizaciones sociales, es entendida como forma de disciplinar a las personas, para que cumplan las normas establecidas por las mismas, así en la familia, se delegan actividades a los miembros más pequeños, hijos, sobrinos, y si estas no se cumplen, entonces, se les castiga, de forma física o psicológica.

“La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada provoca, o amenazan con

²⁵.AUYERO, Javier. <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>., Consultado 18/09/2011.

hacerlo, un daño o sentimiento grave (físico psicológico) a un individuo o a una colectividad”²⁶.

En las relaciones sociales y familiares, se muestra hechos de violencia de cualquier tipo, para que se cumpla esta acción, debe haber un “agresor” y una “víctima”.

Estos comportamientos se deben a las conductas desarrolladas en las interrelaciones humanas y en la estructura de la familia o de la organización social.

Es necesario también manifestar que las relaciones en la que se desarrollaron uno y otro de los que intervienen en la agresión, son en su mayoría la causa de sus conductas, lo que significa que la mayoría de veces los agresores fueron en algún momento víctimas de violencia.

2.3. EL MALTRATO INFANTIL COMO FORMA DE VIOLENCIA

Según la red nacional de refugios afirma el siguiente contexto sobre la violencia y formas del maltrato infantil.

“Existen cinco tipos de violencia: verbal, emocional, económica, física y sexual. Es importante aclarar que estas diferentes manifestaciones de la violencia se pueden ejercer al mismo tiempo en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana”²⁷.

Es por ello que a diario se conocen casos de violencia intrafamiliar en la que los niños y niñas son las víctimas y en algunos casos con la aceptación de otros adultos de la sociedad que consideran que sólo así se consigue una educación mejor y la formación de ciudadanos responsables.

2.3.1. Violencia verbal.- Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas.

2.3.2. Violencia emocional.-La violencia también puede ser emocional o psicológica. Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a

²⁶.ARDRE, Robert.//es.wikipedia.org/wiki/Violencia, Consultado 18/09/2011.

²⁷ .RedNacionaldeRefugios2009http://www.rednacionalderefugios.org.mx/index.php?option=com_contentview=article&idItemid Consultado 18/09/2011.

diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo sino en el ser interno de la persona.

La violencia emocional se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional.

Además añadimos los tipos de la violencia que son tomadas de: [//sites.google.com/site/laviolenciaengeneral/tipos-de-violencia](https://sites.google.com/site/laviolenciaengeneral/tipos-de-violencia)²⁸

2.3.3. Violencia económica.-Es una de las prácticas más útiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.

2.3.4. Violencia física.-Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

2.3.5 Violencia sexual.-Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración.

Las relaciones humanas y del convivir social en todas las organizaciones: Como en el hogar. Esta práctica se evidencia fundamentalmente en las relaciones de los adultos con los niños, niñas y adolescentes.

²⁸. <https://sites.google.com/site/laviolenciaengeneral/tipos-de-violencia> Consultado 13/07/2011

Este ejercicio del poder generalmente se extralimita, ocasionando en los niños y niñas agresiones de diferentes tipos por parte de los adultos. A este ejercicio de poder se lo puede situar como maltrato infantil. “Se denomina **maltrato infantil** o abuso infantil¹ a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico”²⁹.

También se puede definir al maltrato como el desprestigio y desvalorización que los padres de familia ejercen sobre los niños/as, que no les dan una libertad de participación activa, social, cultural y de libre expresión, en este sentido.

“El artículo 67 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador define al maltrato infantil como: la conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, relativas a la prestación de alimentación, atención médica, educación o cuidado diario, y su utilización en la mendicidad”³⁰.

Por tanto el maltrato infantil se refiere un comportamiento o actitud inadecuada de los adultos con los niños y niñas, en uno de los casos es con el fin de corregir las disciplinas y en los peores de los casos se viola los derechos de los niños/as.

2.4. FACTORES Y CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Si el maltrato es consecuencia de las relaciones de poder. También este se relaciona con factores y causas que lo provocan. Como factor se considera las situaciones socioculturales

²⁹.WIKIPEDIA http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantilConsultado 13/07/2011.

³⁰.Código de la niñez y Adolescencia, Corporación de Legislación Codificada Actualizado Febrero 2011.

que origina el maltrato infantil y por causa se va a entender el motivo que induce o causa el acto. Dentro de los factores podemos mencionar a los siguientes.

CULTURAL.-La violencia y el maltrato dentro de la comunidad indígena se caracterizan por dar las obligaciones y la responsabilidad que ellos pueden cumplir. Además es necesario evidenciar que culturalmente, en la comunidad se aplica el castigo, como mecanismo de formación de la personalidad del niño, niña o adolescente, “por su bien” pero como la tradición indígena es utilizar a los menores en las mingas, reuniones, talleres, asambleas, y trabajos personales forzosos, en caso de no cumplir la dicha actividad viene el maltrato físico, psicológico, por parte de los padres violando los derechos de los niños/as.

2.4.2. SOCIAL.-La violencia en la sociedad se manifiesta, a través de la intervención de los demás miembros de la comunidad, mediante la represión hacia los niños, niñas que demuestran actitudes de mal comportamiento, según su criterio.

2.4.3. POLÍTICA.-Dentro de la política comunitaria es mantener los valores culturales hacia el futuro y por ende evitar la a culturización que hoy en día está siendo influido por el avance y el desarrollo de la ciencia y la tecnología está produciendo la violencia en la comuna indígena.

En algunas comunidades se han establecido normas de comportamiento para los niños y niñas, adolescentes, principalmente en actos culturales sociales, religiosos.

Estas normas se cumplen con llamados de atención a los infractores y padres por parte de los directivos y personas mayores de la comunidad.

A más de las causas que se han visto y analizado también añadimos otras más que son las siguientes que provocan en el maltrato infantil por Neyla Castillo.³¹

- 1)La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.

³¹.CASTILLO, Neyla. <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>, Maltrato Infantil. Consultado 15/08/2011

- 2) El niño es considerado, como adulto, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
- 3) Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres mal tratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
- 4) En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

Entre otras causas que se pueden identificar son adquiridos <http://www.a> monografías. Con/.³²

- a) Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastratos cohabitantes, o padres separados solteros.
- b) Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño
- c) Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d) Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

³².<http://www.monografias.com/index.shtml/trabajos43/maltrato-infantil/maltrato-infantil2.shtml> Maltrato Infantil. Consultado 15/08/201

2.5. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Hernández, Eduardo manifiesta las consecuencias del maltrato infantil.

“Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de intensidad y frecuencia del maltrato.”³³.

Intensidad y frecuencia del maltrato. A más de las consecuencias de maltrato infantil se han visto y también añadimos otras más que son las siguientes por Pamela Gaitán.³⁴

- Características del niño, edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.

De hecho el maltrato “Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un...escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.”³⁵.

El maltrato es producto de la actuación de una persona que recibió los malos tratos de parte de sus progenitores o de quienes rodearon en su entorno de la vida infantil, a consecuencia de estas causas se ha perdido su conciencia moral y ética, en este caso el individuo, para su actuación no conlleva su autoestima ante los niños/as, adolescentes y demás miembros del

³³.HERNÁNDEZ, Eduardo G. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. pág. 2www. Maltrato Infantil. Consultado 15/08/2011

³⁴ . GAITÁN, Pamela. <http://www.mailxmail.com/curso-maltratoinfantil/consecuencias-maltrato-infantil> Consultado 15/08/2011.

³⁵ .CASTILLO, Neyla<http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>. Consultado 15/08/2011

hogar. Estas son las probabilidades que han provocado el maltrato y la desorganización de las diversas familias.

2.6. LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

Maltrato en la Comunidad.-En la comunidad el maltrato a los niños, niñas y adolescentes se manifiesta, por parte de los padres mediante agresiones orales, físicas, a veces les privan de su alimentación, atención médica y económica, por no haber cumplido los deberes asignados a ellos, por las travesuras efectuadas, por “chismes” de los vecinos. Como también por falta de respeto, por la desobediencia de los niños/as. Los adultos de la comunidad se actúan mediante insultos y amenazas de castigos.

En la Escuela.- Haciendo una breve observación dentro del establecimiento educativo el profesor actúa cuando no cumple con los deberes, por peleas entre los estudiantes de parte del docente ocasionalmente existe insultos, latigazos, jalones de los oídos etc., todo aquello lo determinan como violencia y maltrato en los niños/as causando bajo rendimiento académico en sus conocimientos.

En los centros de atención INFA: Se causa el maltrato infantil por las educadoras comunitarias, debido a la falta de una mejor atención en sus cuidados, la higiene, el comportamiento, el auto estima, y el afecto ante los niños/as.

En la casa.- La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia causado por los mismos padres y familiares en contra de sus hijos/as, actuando bruscamente a fin de controlar la disciplina y hacer cumplir sus obligaciones; y otro de los maltratos dentro de la familia aparecen por los padres alcohólicos, esto produciendo la destrucción de hogar, separación, abandono. Entonces la violencia y el maltrato no solo padece los niños/as y adolescentes sino también sufren las madres de familia por parte de sus conyugues.

2.7 TIPOS BÁSICOS DEL MALTRATO INFANTIL

Además añadimos los tipos básicos del maltrato infantil que son las siguientes por Neyla Castillo.³⁶

Maltrato Físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

2.7.2 Abuso sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc.

³⁶.CASTILLO, Neyla <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>. Consultado 15/10/2011

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

2.7.3. Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle los menores alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

2.7.4. Maltrato Emocional o Psicológico

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados.

”Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud”³⁷.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

Además añadimos las Características para Sospechar el Maltrato Infantil que son las siguientes tomadas del artículo COMO RECONOCER EL MALTRATO Texto de National Committeeto PreventChild Abuse gobierno de EE.UU...³⁸

2.7.5 En el niño/a:

Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.

- Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.
- Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
- Siempre esta "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.
- Se evidencia que falta supervisión de los adultos.
- Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
- Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada al colegio.

³⁷.HERNÁNDEZ, Eduardo G. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. pág. 6www. Maltrato Infantil.

³⁸.http://www.fundacionamparo.org.ar/Recono_elmaltrato.htm. Consultado 15/10/2011.

2.7.6. En la familia:

- Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones.
- Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
- Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún chirlo o sacudón si su hijo se porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

2.7.7. En los padres e hijos:

- Rara vez miran a la cara o tienen contacto físico con otra persona.
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Demuestran que casi nadie les cae bien.
- Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

Características del Maltrato por Negligencia

- Existe la posibilidad de maltrato por negligencia o abandono cuando **el niño:**
- Falta frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de colegio.
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- Hay antecedentes de alcoholismo o consumo de drogas en el niño o la familia.
- El niño/a comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.
- Existe la posibilidad de maltrato por negligencia o abandono cuando sus padres o mayores a cargo:

- Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del niño/a.
- Su comportamiento en relación al niño/a o la institución es irracional.
- Padecen de alcoholismo u otra dependencia.
- Tienen una situación socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que presenta el niño/a.

Características del Maltrato Emocional

- Existe la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño/a:
- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.
- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha tenido intentos de suicidio.
- Existe la posibilidad de maltrato emocional cuando sus padres o mayores a cargo:
- Constantemente menosprecian, o culpan al niño/a.
- No les importa lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño, o se niegan a considerar la ayuda que le ofrecen para superar los problemas del niño en el colegio. Abiertamente rechazan al niño/a.
- Hay que tener en cuenta que ninguna de estas características por si solas demuestran o prueban que el maltrato físico está presente en la casa de este niño. Algunas de estas características suelen hallarse en algún momento, en algún niño o familiar.

Cuando las mismas aparecen en forma repetida o se combinan entre sí, es necesario que el docente considere la posibilidad que este niño este sufriendo algún tipo de maltrato e intente algún acercamiento más íntimo con él y su situación.

2.8. CÓMO RECONOCER EL MALTARTO INFANTIL

Los indicadores de conducta para identificar a los niños/as sobre el maltrato infantil son las siguientes tomadas, de **Pamela Gaitán**³⁹.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexual Izados persistentes e inadecuados para la edad.

2. 8. 1. Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

³⁹.GAITÁN, Pamela. <http://www.mailxmail.com/cursos-maltrato-infantil/consecuencias-maltrato-infantil> Consultado 15/08/2011.

En conclusión, se puede manifestar que los factores que desencadenen en ciertos casos en el maltrato infantil son los siguientes por Neyla, Castillo⁴⁰.

- 1) La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
- 2) El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
- 3) Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
- 4) En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

2.8.2. Consecuencias

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales./// Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.// además añadimos otras consecuencias más que son por Neyla, Castillo⁴¹.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

⁴⁰. CASTILLO, Neyla <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>. Consultado 15/08/2011

⁴¹. CASTILLO, Neyla <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>. Consultado 15/08/2011

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños/as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continuo cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resistentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

CAPÍTULO 3

LA EXPERIENCIA

3.1 DIAGNÓSTICO

OBJETIVO

- Levantar un diagnóstico de las formas y causas de maltrato infantil.

Metodología

Para el presente diagnóstico se trabajó con la metodología humanística experimental con el fin de conocer el maltrato infantil y se aplicó varias temáticas de matrices basadas con el Código de la Niñez y adolescencia, en la escuela Mushuk Ñan con 45 padres de familia también se trabajó con 46 niñas y con 33 niños.

Fue necesaria realizar una investigación de campo siguiendo los procesos de un diagnóstico a los padres, madres de familia y niños/as de la Escuela, mediante entrevistas y talleres comunitarios. Se implementó los talleres de diagnóstico participativo a través de un diseño con las siguientes temáticas.

- **¿Qué entiende por violencia?**
- **¿Cuáles creen que son las causas que originan la violencia?**
- **¿Dónde han escuchado o han presenciado situaciones de violencia?**
- **¿Qué formas de violencia conocen?**
- **¿Qué han escuchado sobre la violencia intrafamiliar?**
- **Como hijos/as, ¿ustedes han tenido alguna experiencia (escuela, familia) de violencia?**
- **¿Cómo castigaban sus padres (profesores)?**
- **¿Para qué castigaban sus padres?**
- **Ahora que están adultos, ¿qué sienten respecto a las situaciones de violencia que vivieron?**
- **¿Qué pasa cuando sus hijos/as llevan malas notas?**
- **¿Qué pasa cuando el profesor llama la atención a su hijo/a y necesita hablar con usted?**

- **¿Qué sienten ustedes cuando el dinero no alcanza para los gastos de su familia?**
- **¿Qué pasa cuando un niño o niña no cumple lo que debe ser?**
- **¿Quién designa como debe comportarse un niño o una niña?**
- **¿Qué les agrada escuchar a los niños/niñas**

- **¿Cuáles son los problemas que se presentan con sus hijos/hijas el momento de realizar los deberes?**

- **Migración**

El maltrato infantil podemos verlo cuando no se cumple el ejercicio de derechos de niños y niñas, y que son vulnerados a diario. Ellos/as no son tomado en cuenta en los espacios por parte del adulto, se imponen criterios los adultos, al niño/a le dan responsabilidades que les competen a los padres y madres. Así por ejemplo se delega a las reuniones, mingas, comisiones o a su vez es responsable de cuidar a los hermanitos/as menores cuando los padres se trasladan a la zona baja por motivo de cosechas o siembras de granos, entonces se origina la desigualdad en todo sentido.

Se utilizaron datos bibliográficos, así como la Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, para fortalecer el trabajo de diagnóstico.

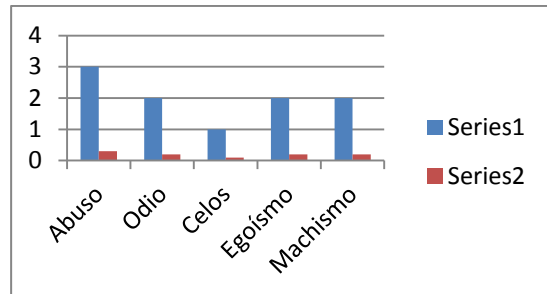
3.2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

RESPUESTA DEL DIAGNÓSTICO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Resultados realizados a 10 Padres y Madres de familia del CECIB. “MUSHUK ÑAN” de la Comunidad de Playapamba.

¿Qué entienden por violencia?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Abuso	3	30%
Odio	2	20%
Celos	1	10%
Egoísmo	2	20%
Machismo	2	20%
Total	10	100%

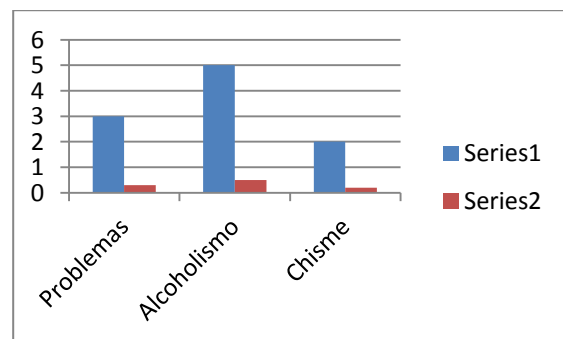


Investigación directa: Elaboración Propia

Mediante la encuesta realizada se ha verificado que el mayor porcentaje de la violencia es un 30% de abuso, 20% es el odio, el 20% es causado por el egoísmo (escándalo), 20% se lo identifica por el machismo y un 10% es por los celos de una pareja (chismes)

¿Cuáles creen que son las causas que originan la violencia?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Problemas	3	30%
Alcoholismo	5	50%
Chisme	2	20%
Total	10	100%

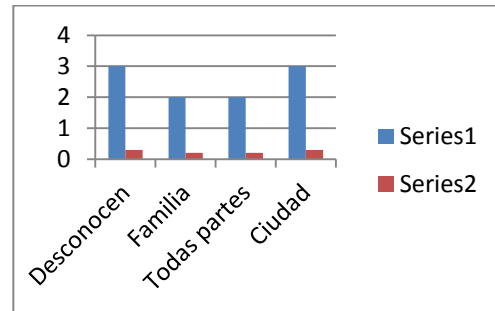


Investigación directa: Elaboración Propia

En el transcurso de la investigación se ha detectado que el 50% es el mayor porcentaje de violencia es causado por el alcoholismo, el 30% nos afecta por la cuestión del comportamiento y el 20% se provoca la imposición. (Chisme)

¿Dónde han escuchado o han presenciado situaciones de violencia?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Desconocen	3	30%
Familia	2	20%
Todas partes	2	20%
Ciudad	3	30%
Total	10	100%

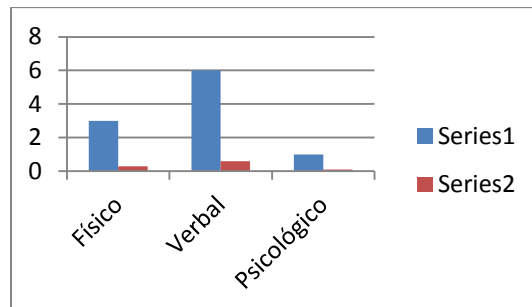


Investigación directa: Elaboración Propia

Durante una investigación se pudo identificar a través de medio de comunicación existe 30% de violencia que se origina en las ciudades, el 30% de habitantes desconocen sobre el caso, el 20% es causado dentro del hogar y un 20% esta impactado en todas las sociedades.

¿Qué formas de violencia conocen?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Físico	3	30%
Verbal	6	60%
Psicológico	1	10%
Total	10	100%

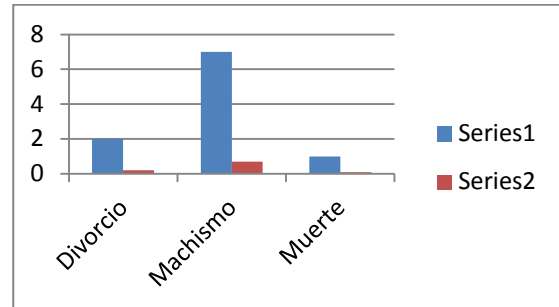


Investigación directa: Elaboración Propia

A través de la investigación sometida se pudo adquirir los siguientes datos, que el mayor porcentaje de la violencia es 60% verbal, por falta de los valores humanos, 30% es provocado de una agresión física al cuerpo humano y 10% nos afectan al problema mental.

¿Qué han escuchado sobre la violencia intrafamiliar?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Divorcio	2	20%
Machismo	7	70%
Muerte	1	10%
Total	10	100%

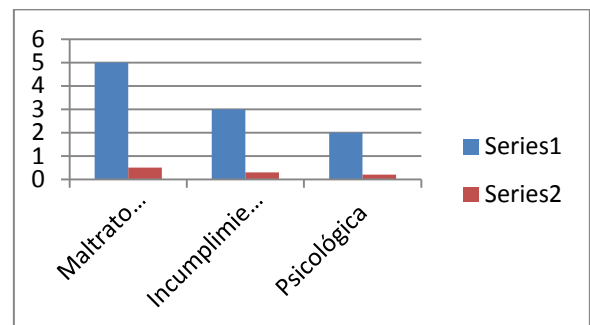


Investigación directa: Elaboración Propia

Mediante la investigación se ha requerido un mayor porcentaje de violencia que el 70% es por el machismo, 20% es la desorganización familiar, divorcio, la separación y 10% causa la desaparición familiar (muerte)

Como hijos/as, ¿ustedes han tenido alguna experiencia (escuela, familia) de violencia?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato físico	5	50%
Incumplimiento	3	30%
Psicológica	2	20%
Total	10	100%

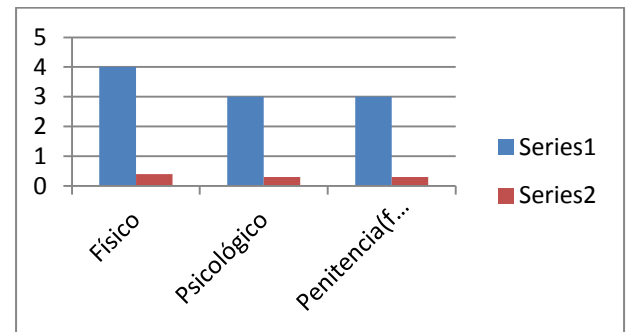


Investigación directa: Elaboración Propia

A través de la investigación se ha requerido un mayor promedio de 50% de violencia es afectado por el maltrato físico, 30% es por la negligencia, el incumplimiento y un 20% afecta al retraso mental de los niños/as y adolescentes.

¿Cómo castigaban sus padres (profesores)?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Físico	4	40%
Psicológico	3	30%
Penitencia(fuete)	3	30%
Total	10	100%

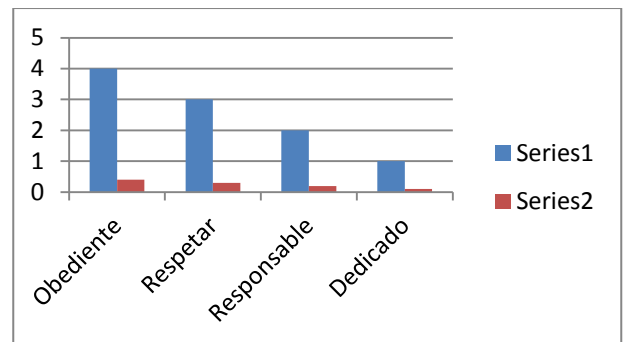


Investigación directa: Elaboración Propia

Durante el diagnóstico se ha identificado un mayor porcentaje que es el 40% del maltrato físico, como también el 30% es psicológico que provoca el retraso mental de los niños/as y adolescentes y un 30% es la penitencias fuertes que brindaban sus padres y profesores mediante actividades difíciles.

¿Para qué castigaban sus padres?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Obediente	4	40%
Respetar	3	30%
Responsable	2	20%
Dedicado	1	10%
Total	10	100%

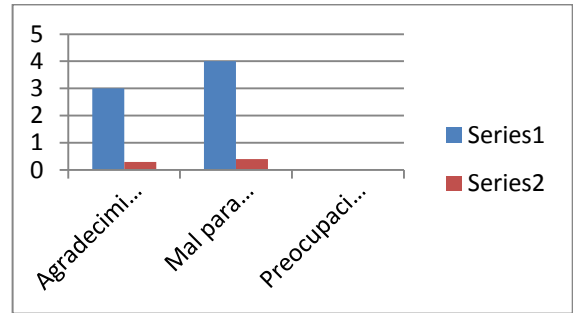


Investigación directa: Elaboración Propia

A través de la investigación directa se pudo identificar que un mayor porcentaje de la violencia es 40% por la desobediencia a los padres, el 30% es con el fin de llevar los valores humanos (respeto), el 20% es por las responsabilidades del cumplimiento de las actividades encomendadas por PP/FF. Y el 10% es para la dedicación de sus actividades diarias.

Ahora que están adultos, ¿qué sienten respecto a las situaciones de violencia que vivieron?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Agradecimiento	3	30%
Mal para los hijos	4	40%
Preocupación	3	30%
Total	10	100%

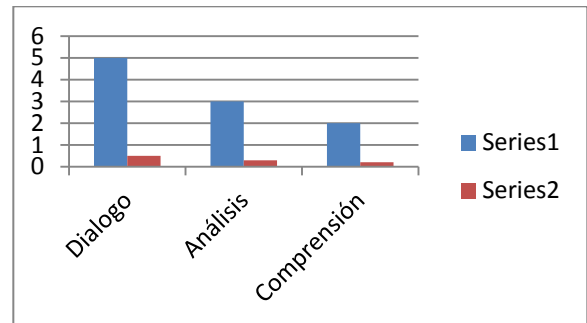


Investigación directa: Elaboración Propia

Durante esta investigación se verifica que el mayor porcentaje de la violencia es 40% del mal comportamiento a sus hijos/as, el 30% se agradecen a sus padres y madres y el 30 % sienten preocupados del sufrimiento que tuvieron en su edad infantil.

¿Cómo se llega a acuerdos y toma de decisiones al interior de su familia?

Respuestas de las preguntas		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Dialogo	5	50%
Análisis	3	30%
Comprensión	2	20%
Total	10	100%

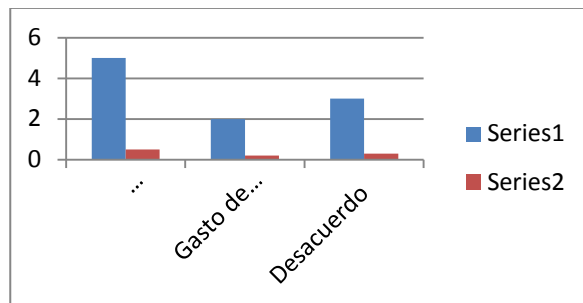


Investigación directa: Elaboración Propia

Mediante las investigación aplicada se ha adquirido un mayor porcentaje de toma de acuerdos en el interior de la familias es el 50% a través de diálogos, el 30% es mediante los análisis, y el 20% es por la toma de acuerdos y comprensiones en el hogar.

¿Qué pasa cuando sus hijos/as llevan malas notas?

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Preocupación	5	50%
Gasto de Dinero	2	20%
Desacuerdo	3	30%
Total	10	100%

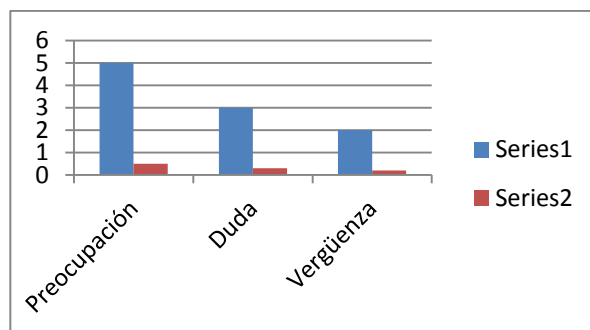


Investigación directa: Elaboración Propia

Mediante las investigación aplicada se ha adquirido un mayor porcentaje de 50% es por el desacuerdo, 30% es desacuerdos en el hogar y el 20% es por gasto de dinero (la pobreza)

¿Qué pasa cuando el profesor llama la atención a su hijo/a y necesita hablar con usted?

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Preocupación	5	50%
Duda	3	30%
Vergüenza	2	20%
Total	10	100%

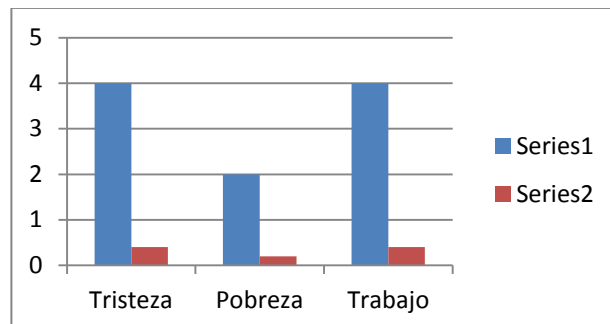


Investigación directa: Elaboración Propia

Mediante las investigación aplicada se ha adquirido un mayor porcentaje de preocupación de la familias es el 50% duda es el 30% y la vergüenza es el 20% es por la falta de confianza ante los hijos.

¿Qué sienten ustedes cuando el dinero no alcanza para los gastos de su familia?

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	4	40%
Pobreza	2	20%
Trabajo	4	40%
Total	10	100%

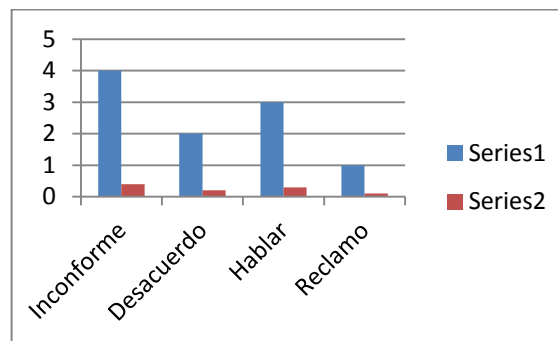


Investigación directa: Elaboración Propia

Del total de los encuestados nos dicen que el 40% nos mencionaron que los niños tienen tristeza y el 20% nos dijeron que es por la pobreza y mientras el otro 40% por la falta de fuente de trabajo, por la preparación académica y de experiencia laboral.

¿Qué pasa cuando un niño o niña no cumple lo que debe ser?

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Inconforme	4	40%
Desacuerdo	2	20%
Hablar	3	30%
Reclamo	1	10%
Total	10	100%

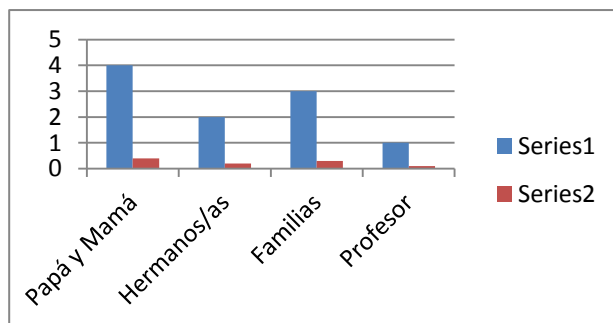


Investigación directa: Elaboración Propia

Del total de los padres de familias encuestados nos manifiesta los siguientes resultados que el 40% de los de la familias se encuentran inconformes por los tratos de sus hijos, el 30% nos menciona que hablan, el 20% se encuentra en desacuerdo y el 10% les reclama esto se basa más en el desinterés de los padres de familia hacia los niños/as también por la falta de aporte económico y también porque reciben una mala alimentación.

¿Quién designa como debe comportarse un niño o una niña?

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Papá y Mamá	4	40%
Hermanos/as	2	20%
Familias	3	30%
Profesor	1	10%
Total	10	100%

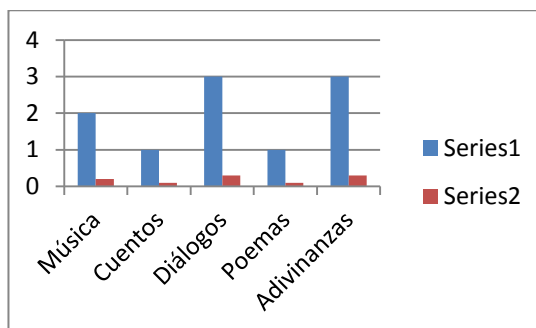


Investigación directa: Elaboración Propia

Del total de los padres de familia encuestados, nos manifiesta los siguiente resultados, el 40% que tiene confianza con su papa y mama, el 30% sienten conformes con sus familiares, el 20% están con sus hermanos y el 10% con los profesores, principalmente el comportamiento de los de los niños y niñas vienen formando desde el hogar incluido por 10os padres de familia.

¿Qué les agrada escuchar a los niños/niñas

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Música	2	20%
Cuentos	1	10%
Diálogos	3	30%
Poemas	1	10%
Adivinanzas	3	30%
Total	10	100%

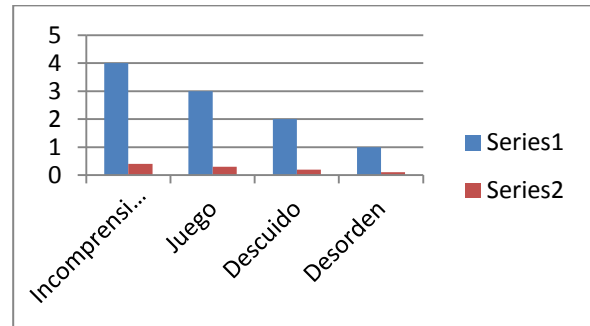


Investigación directa: Elaboración Propia

Según la encuesta realizada a los niños más les gusta escuchar los diálogos que hacen sus padres u otras personas particulares, también los niños y niñas las gustan cuentos que cuentan sus maestros en dentro del aula o entre los compañeros de la clase y los restantes de los niños les gustan música, cuentos y poemas.

¿Cuáles son los problemas que se presentan con sus hijos/hijas el momento de realizar los deberes?

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Incomprensión	4	40%
Juego	3	30%
Descuido	2	20%
Desorden	1	10%
Total	10	100%

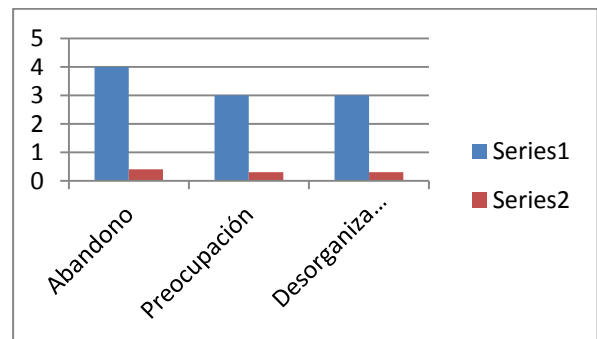


Investigación directa: Elaboración Propia

De los 10 padres y madres de familias, de los cuales fueron encuestado, 4 anuncian que los problemas más relevantes que presenta en los niños/as y adolescentes al momento de hacer sus tareas escolares son los siguientes: La incomprensión en la hora clase, por ocupar su tiempo en los juegos y unos 2 de cada 10 por descuido de los mismos niños.

Migración

Respuestas de las preguntas		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Abandono	4	40%
Preocupación	3	30%
Desorganización familiar	3	30%
Total	10	100%



Investigación directa: Elaboración Propia

DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL CON ENFOQUE EN DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVOS:

GENERAL

Implementar una Propuesta didáctica para la prevención del maltrato infantil con enfoque en derechos de los niños/as en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) “MUSHUK ÑAN” de la Comunidad Playapamba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un proceso de capacitación y sensibilización para el abordaje de los derechos de los niños/as para prevenir el maltrato infantil.
- Evaluar y sistematizar la experiencia con el fin de mejorar los aprendizajes que puedan incorporarse en otras escuelas.

JUSTIFICACIÓN

Para trabajar con los padres y madres de familia, se establece como estrategia el diseño de una propuesta didáctica para la prevención del maltrato infantil, por lo que el modelo de trabajo se sitúa en la modalidad taller vivencial, en tanto es el más adecuado por las condiciones de instrucción y formación escolar en los adultos de la comunidad, en el diagnóstico inicial se sitúa que su realidad escolar es débil, existe alto índice de analfabetismo por lo que este modelo es el apropiado para el presente trabajo.

Se añade al trabajo la campaña comunitaria con el mensaje de “**basta al maltrato de niños/as**”, programa radial en la radio RunakunapakYachana de Simiátug, elaboraron folletos de estrategias de comportamiento en la familia, hogar y escuela para las personas que tienen instrucción primaria y media.

En estos momentos es necesario velar por un cambio de la sociedad y uno de ellos es cuidar por el trato adecuado a la niñez, si queremos construir una sociedad justa y un futuro mejor,

es necesario promover el cambio de comportamiento del adulto frente a la niñez, y el aporte de este trabajo es mediante talleres de capacitación.

En este marco es una preocupación velar por el bienestar de la niñez, sugerir alternativas para prevenir el maltrato con un enfoque de derechos.

Las temáticas a continuación citadas son producto del trabajo de diagnóstico en el que se ubican las causas más frecuentes que originan el maltrato infantil, por lo que se constituyen en los temas o contenidos de cada uno de los talleres. Machismo, Que es el machismo, Alcoholismo que es el alcoholismo, Resolución de conflictos, Medios de comunicación, El castigo, Consecuencia del maltrato Infantil.

METODOLOGÍA

Se trabajará con el modelo experiencia de aprendizaje, o denominado Vivencial, participativo humanista. Que implica vivir la experiencia a través del uso de recursos didácticos como técnicas de trabajo grupal, el uso de medios audiovisuales etc, luego pasamos al momento de la reflexión donde los sujetos expresan lo que sienten y piensan sobre el tema, a través del plenario entramos al momento de la conceptualización para posteriormente generar compromisos de cambio.

TEMAS PARA APLICAR EN LOS TALLERES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA LA PREVENCION DE MALTRATO INFANTIL

	TEMAS	SUBTEMAS	DERECHOS
01	Machismo Qué es el machismo.	El machismo en la familia.	Derecho a la vida. Derecho a la protección. Derecho a la seguridad. Derecho a la identidad. Derecho a la alimentación. Derecho a ser protegidos contra la discriminación deben ser educados en la solidaridad, amistad, tolerancia y paz.
02	Alcoholismo Qué es el alcoholismo.	Familia Comunidad y el alcoholismo.	Derecho a crecer en un ambiente de afecto y cariño. Siempre sea posible con sus padres, si no fuera la sociedad tiene obligación de cuidar de ellos. Derecho a la salud.
03	Resolución de conflictos.	Causas de conflicto familiar y práctica de crianza Desobediencia Respeto Tareas escolares Problemas económicos	Derecho a la participación. Derecho a la libertad. Derecho a conocer sus opiniones y manifestar sus ideas.
04	Medios de comunicación.		Derechos a la información. Derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura. Derecho a la diversión.
05	El castigo.		Derecho a la educación. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o Nacionalidad. Derecho a la protección para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres. Derecho a tener un nombre y nacionalidad desde el día que nacen. Derecho a la alimentación, vivienda y atención médica adecuada. Los niños con necesidades especiales educativas Recibirán tratamientos y cuidados necesarios.
06	Consecuencia del maltrato Infantil.	Vergüenza Baja autoestima Irritabilidad de niños/as. Abandono Tristeza Desinterés de niños/as.	Protección contra el trabajo infantil. Protección contra formas de explotación. Derecho de vivir en armonía.

DISEÑO DE TALLERES PADRES DE FAMILIA

DESEÑO DEL TALLER SOBRE EL MACHISMO PARA LOS (PADRES Y MADRES DE FAMILIAS) DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Machismo.-El machismo es una forma de poder centrado en el autoritarismo de los hombres, y que generan que niños/as, mujeres, adolescentes se han visto como inferiores pero particularmente las mujeres son anuladas socialmente, desaparecen sus derechos y son objetos de violencia, también el machismo está relacionado con el sentido de propiedad de las personas, por lo que la voluntad de los hombres están por sobre todo derecho de los otros al interior de la familia la comunidad las instituciones.

OBJETIVO.- Socializar la problemática del machismo que afecta dentro de los niños /as, adolescente y madres de familia por parte de los hombres adultos.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el machismo?	Conocer las causas del machismo.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema Trabajo grupal.	Socio drama Reflexión grupal ¿Cómo me sentí? ¿De qué me cuentas? ¿Qué me dice para mi vida?	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara -videos	30m
02	El machismo en la familia.	Analizar las consecuencias que producen el machismo en la familia.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Registro -Laminas -Personajes	30m
03	Derecho a la Vida Protección Seguridad.	Prevenir el machismo como causas de violencia infantil familiar.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO Trabajo grupal	Explicación de los derechos y código de la niñez Como podemos contribuir en la familia para que los niños y las niñas vivan sus derechos.	-Materiales para el socio drama.	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE EL ALCOHOLISMO PARA LOS (PADRES Y MADRES DE FAMILIAS) DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: El alcoholismo.-En nuestra comunidad el alcoholismo se expresa como el excesivo consumo del alcohol que afecta las relaciones familiares comunitarias. Por otro lado hablamos del consumo diario del licor en algunas personas que esto también genera la situación de la pobreza y el maltrato infantil.

OBJETIVO.- Fomentar un cambio de vida de los padres y madres de familia, garantizando el desarrollo de la vida saludable.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el alcoholismo?	Descubrir las causas del alcoholismo.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Radio-foro Video-foro Foro-Noticia ¿De qué me di cuenta? ¿Qué me dice para mi vida?	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara	30m
02	El alcoholismo en la familia.	Analizar las consecuencias que ha provocado el alcoholismo.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-videos -Registro -Laminas -Personajes	30m
03	Derecho a la Salud. A crecer en un ambiente de afecto y cariño.	Proponer la regularidad de consumo del alcoholismo como causa del mal comportamiento en los hogares.	GREFUERZO Individual. REFRIGERIO	Exposición de los derechos y el código de la niñez. Qué soluciones plantean para superar el consumo de alcohol. Y que los niños vivan el derecho a una vida saludable.	-Materiales para el socio drama -Botella -Ollas -Cocina	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE LA RESOLUCION DE CONFLICTOS A LOS (PADRES Y MADRES DE FAMILIAS) DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LACOMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Resolución de conflicto es un desacuerdo, donde la percepción o comprensión de las situaciones familiares con, antagónicas, en este caso el desacuerdo lleva a una situación de la violencia imposición de criterios, sin posibilidad argumentativo.

OBJETIVO.- Sensibilizar a un cambio de actitud de las diferentes familias para mejorar formas de conflictos y la identidad personal dentro de la familia.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el conflicto?	Lograr un ambiente de integración en las familias.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Contar un cuento.	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes	30m
02	El conflicto en la familia.	Analizar las actitudes negativas que son producidas por el conflicto familiar.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Cámara -videos -Registro -Laminas	30m
03	Derecho a la Participación Libertad A conocer sus opiniones y manifestar sus ideas.	Buscar la autoestima de los padres de familia frente a los conflictos que provocan daños en las familias.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Personajes -Materiales para el socio drama.	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN A LOS (PADRES Y MADRES DE FAMILIAS) DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Medios de comunicación.- Los medios de comunicación se transmite las informaciones negativas y positivas donde el ser humano adquiere su cambio de ideología para actuar frente a los demás, incide en nuevas pautas de comportamiento y que generan situaciones de violencia.

OBJETIVOS.-Fortalecer los espacios de comunicación y información al interior de la familia con el fin de con el fin de desarrollar actitudes críticas frente a los contenidos de los medios de comunicación.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué son medios de comunicación?	Dar a conocer las causas que provocan daños a través de los medios de comunicación para la influencia de las nuevas tecnologías	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Discurso Observación Socio drama Exposición	-Carteles -Marcadores -Pizarra -Mensajes -Cámara -videos	30m
02	Los medios de comunicación en la familia.	Analizar las consecuencias que provocan por el intermedio de la comunicación en el interior de la familia.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Radio. -Grabadora -Registro -Laminas -Personajes -Materiales para el socio drama	30m
03	Derecho a la Información Igualdad Protección	Sensibilizar sobre los medios de comunicación como causas de violencia infantil dentro de la familia.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos		30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE EL CASTIGO A LOS (PADRES Y MADRES FAMILIAS) DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: El castigo.- El castigo es una actuación ilícita por parte de los adultos que provoca diversos daños físicos, psicológicos empleando objetos y palabras inadecuadas. Por otra parte el castigo es un ejercicio de poder que practican los padres y madres de familias frente a sus hijos/as, a fin de corregir y reprimir las actitudes negativas.

OBJETIVO.- Analizar el abuso y el maltrato físico, psicológico causados por los padres y madres de familias hacia los niños/as y adolescentes.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el castigo?	Encontrar causas que provocan en el castigo a los niños/as	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Discurso Demostración Observación Sociodrama Exposición	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara	30m
02	Castigo en la familia.	Analizar las consecuencias del castigo en las familias.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-videos -Registro -Laminas -Personajes	30m
03	Derecho a la Educación Igualdad Protección	Controlar el castigo de los niños que son provocados por los padres y madres de familias.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Materiales para el socio drama.	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL A LOS (PADRES Y MADRES DE FAMILIAS) DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Consecuencias del maltrato infantil.-El maltrato infantil es provocado por la actuación inadecuada de un adulto que no tiene la tolerancia hacia los hijos/as, por lo tanto los niños/as maltratados sufren de bajo desarrollo mental.

OBJETIVO.- Analizar el alto índice del maltrato que existe en la comunidad, para que los padres y madres de familias, contribuyan su auto estima ante los niños/as y adolescentes.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es consecuencias del maltrato infantil?	Conocer las causas del maltrato infantil.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Discurso Demostración Observación Socio drama	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes	30m
02	Consecuencias del maltrato infantil en la familia.	Analizar las consecuencias del maltrato infantil.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Cámara -videos -Registro -Laminas	30m
03	Derecho a la Protección contra el trabajo infantil Contra forma de explotación. Derechos de vivir en armonía.	Controlar el maltrato el maltrato infantil.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Personajes -Materiales para el socio drama.	30m

MATRIZ DE INFORME DE ADULTOS

Datos Informativos Comunidad Playa pamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: EL Machismo.

OBJETIVO.- Socializar la problemática del machismo que afecta dentro de los niños /as, adolescente y madres de familia por parte de los hombres adultos.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTACULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Conocer las causas del machismo.	Un 50% de padres de familia comprometieron de no tratar mal a las familias en el hogar.	Martes 5 de mayo se realizó el taller siendo las 14:h. de la tarde hasta las 16:h. luego del taller se tomó el refrigerio de media hora, finalizamos	Los padres y madres de familia se brindaron mayor interés en conocer profundamente el tema.	Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad. Ambiente de confianza de parte de los padres de familia con los	Carencia de los recursos tecnológicos. Falta de tiempo necesario. Falta de argumentación del equipo. Se fue la luz (fenómeno natural) Los padres y	Tener aulas arregladas y adecuadas. Seguir organizado y participar todos los padres de familias en el taller.	El machismo es como costumbre dentro de la comunidad . El descuido y desvalorización de la familia.	Mejorar los talleres. Acudir a las fuentes de informaciones. Ser organizados.	Buena participación de la población. Se abandonaron del taller. Necesitan varias capacitaciones. Sentimos el ambiente agradable.

<p>Analizar las consecuencias que producen el machismo en la familia.</p>	<p>Problemática del machismo en los hogares.</p>	<p>El taller siendo las 18:h.</p>	<p>Los padres de familias están de acuerdo a buscar un cambio total frente a las causas del machismo.</p>	<p>facilitadores. Necesitan más talleres los P/F. El ambiente de acuerdo para el taller fue agradable. Los materiales para el taller fueron muy interesantes. Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes. Preocupación de los padres de familia en conocer el código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>madres de familia son analfabetos Contradicción de ciertos padres de familia. Poco interés de la juventud Y docentes. Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.</p>	<p>La comunidad también someten a buscar talleres en otras instituciones.</p>	<p>El machismo es como corrección a la disciplina y la evidencias dentro de las familias.</p>	<p>Ser creativos y participe a la realidad de los participantes .</p>	<p>Mayor participación los niños/as.</p>
<p>Prevenir el machismo como causas de violencia infantil familiar.</p>	<p>Proceder el cambio de las actitudes de los padres de familia.</p>		<p>Los padres de familia están de acuerdo a sobre salir de las anomalías que causaron frente a los niños/as y adolescentes.</p>			<p>Reducir el analfabetismo de los padres y madres de familia por parte de los docentes.</p>	<p>Los padres de familia mantienen su costumbre en castigar a sus hijos con el fin de corregir los malos hábitos.</p>	<p>Tener mutuo acuerdo dentro de la familia.</p>	<p>No existían criterios positivos de niños/ as.</p>

MATRIZ DE INFORME ADULTOS

Datos Informativos Comunidad Playa pamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: El Alcoholismo.

OBJETIVO.- Fomentar un cambio de vida de los padres y madres de familia, garantizando el desarrollo de la vida saludable.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Descubrir las causas del alcoholismo	Un 40% de padres de familias se comprometen de no consumir más licor.	Miércoles 6 de mayo se realizó el taller siendo las 14:h. de la tarde hasta las 16:h. luego del taller se tomo el refrigerio de media hora, finalizamos el taller siendo las 18:h.	Familias desorganizadas. Niños desnutridos.	Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad. Ambiente de confianza departe de los padres de familia con los facilitadores. Necesitan más talleres los P/F. El ambiente de acuerdo para el taller fue agradable. Los materiales	Carencia de los recursos tecnológicos. Falta de tiempo necesario. Falta de argumentación del equipo. Se fue la luz (fenómeno natural) Los padres y madres de familia son analfabetos Contradicción de ciertos padres de familia.	La comunidad conjuntamente compromete reducir la venta del alcohol.	El alcohol dentro de la comunidad es una tradición ancestral para todo acto social.	Conocimos las vivencias tradicionales de las familias.	Interés y participación de los padres y madres de familia y los moradores de la comunidad.
Analizar las consecuencias que ha provocado el alcoholismo	Sensibilizar a los padres y madres de familias y la sociedad en general.		Niño/as discapacitados, bajó recurso económico.			Los docentes y la directiva de la comunidad comprometen buscar instituciones que faciliten incrementar talleres del tema.	Los padres de familia refieren, consumir licor es algo normal.	Consumir alcohol es para conseguir amistades.	Se abandonaron del taller.

Proponer la regularidad de consumo del alcohol como causa del mal comportamiento en los hogares.	La gente somete a obtener un nuevo cambio de viada.		Conflicto familiar y el desorden en los hogares.	para el taller fueron muy interesantes. Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes. Preocupación de los padres de familia en conocer el código de la niñez y adolescencia.	Poco interés de la juventud Y docentes. Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.	Disminuir el consumo de alcohol. Mejorar el buen comportamiento frente a la familia.	El desacuerdo de algunas persona.	La parte organizativa de los actores sociales.	Poco interés de la juventud.
--	---	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	------------------------------

MATRIZ DE INFORME ADULTO

Datos Informativos Comunidad Playa pamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: Resolución de conflictos.

OBJETIVO.- Sensibilizar a un cambio de actitud de las diferentes familias para mejorar formas de conflictos y la identidad personal dentro de la familia.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Lograr un ambiente de integración en las familias.	Se adquirió la participación de los padres y madres de familia en el taller.	Jueves 7 de mayo se realizo el taller siendo las 14:h. de la tarde hasta las 16:h. luego del	Las familias están de acuerdo a dar una buena organización en los hogares.	Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad. Ambiente de confianza de parte de los padres de familia con los facilitadores. Necesitan más talleres los P/F.	Carencia de los recursos tecnológicos. Falta de tiempo necesario. Falta de argumentación del equipo.	Participar activamente en todos los talles y dar un nuevo cambio en sus hogares.	Poco interés de parte de los hombres sobre los temas.	Un acuerdo mutuo y reflexivo dentro de la familia.	Mayor participación de las madres de familias.
Analizar las actitudes negativas que son producidas por el conflicto familiar.	Trasmitimos nuevas ideas sobre el buen comportamiento en el hogar.	Taller se tomo el refrigerio de media hora, finalizamos el taller siendo las 18:h.	La separación y el divorcio de ciertas familias. Las madres de familias Son víctimas del maltrato por parte del esposo.	El ambiente de acuerdo para el taller fue agradable. Los materiales	-Se fue la luz (fenómeno natural) Los padres y madres de familia son analfabetos Contradicción de ciertos padres de familia.	Los actores Sociales comprometen buscar más talleres a las instituciones públicas y privadas para capacitar sobre el tema.	Se avergonzaron a dar una información real sobre los casos que sucinta en la vida familiar.	Reflexionar sobre los casos que pasan en cada uno de os hogares.	Baja participación de la juventud, padres de familia.

<p>Buscar la autoestima de los padres de familia frente a los conflictos que provocan daños en las familias.</p>	<p>Los participantes dan sus propios criterios sobre el Tema.</p>		<p>La tolerancia de algunos de los padres de familia es prevenir un problema familias.</p>	<p>para el taller fueron muy interesantes. Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes. Preocupación de los padres de familia en Conocer el código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>Poco interés de la juventud Y docentes. Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.</p>	<p>Buscar un nuevo cambio de vida en cada uno de los hogares.</p>	<p>Los participantes tuvieron dudas en relatar los casos de la vida sucedido.</p>	<p>Tener una vida saludable en el hogar y la familia.</p>	<p>El desacuerdo de parte de los hombres adultos.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	---	---

MATRIZ DE INFORME ADULTOS

Datos Informativos Comunidad Playa pamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: Medios de Comunicación.

OBJETIVOS.-Fortalecer los espacios de comunicación y información al interior de la familia con el fin de con el fin de desarrollar actitudes críticas frente a los contenidos de los medios de comunicación.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Dar a conocer las causas que provocan daños a través de los medios de comunicación para la influencia de las nuevas tecnologías.	Buena participación de los padres de familias y comentarios de las consecuencias que provocan los medios de comunicación.	Lunes 14 de mayo se realizó el taller siendo las 14:h. de la tarde hasta las 16:h. luego del taller se tomo el refrigerio de media hora, finalizamos el taller siendo las 18:h.	Los padres y madres de familias no están de acuerdo con las publicaciones de las informaciones negativas. No acoger las malas ideologías que provocan daños en los hogares.	Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad. Ambiente de confianza de parte de los padres de familia con los facilitadores. Necesitan más talleres los P/F. El ambiente de acuerdo para el taller fue agradable. Los materiales	Carencia de los recursos tecnológicos. Falta de tiempo necesario. Falta de argumentación del equipo. Se fue la luz (fenómeno natural) Los padres y madres de familia son analfabetos Contradicción de ciertos padres de familia.	No copiar las malas ideologías de otros lugares. Adquirir con el ambiente para la capacitación.	La incomprensión de algunos de los participantes.	Tener una buena relación personal y mantener una ideología positiva.	Buena participación de padres de familias.
Analizar las Consecuencias que provocan por el	Un 60% padre de familia Comprometen de adquirir las		La delincuencia. Abandono del hogar.			Participar en todos los talleres niños/as,	El desacuerdo de los jóvenes.	Orientar por el buen camino a los hijos/as.	Poca participación de los jóvenes en

intermedio de la comunicación en el interior de la familia.	actitudes positivo a sus hijos.		Divorcios. Drogadicción. Perdida de la identidad cultural.	para el taller fueron muy interesantes. Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes. Preocupación de los padres de familia en conocer el código de la niñez y adolescencia.	Poco interés de la juventud Y docentes. Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.	adolescentes y padres, madres de familia y la comunidad en general.			el taller.
Sensibilizar sobre los medios de comunicación como causas de violencia infantil dentro de la familia.	Los participantes comprometen no copiar las malas ideologías.		Guiar por el buen camino es la responsabilidad de los padres y madres.			Liderar a los hijos por el buen camino.	El abandono del lugar del taller de ciertos participantes.	Como padres y madres velarse por sus hijos.	Desacuerdo de la juventud.

MATRIZ DE INFORME ADULTOS

Datos Informativos Comunidad Playa pamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: El Castigo.

OBJETIVO.- Reducir el abuso y los maltratos físicos, psicológicos causados por los padres y madres de familias hacia los niños/as y adolescentes.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES				
Encontrar causas que provocan en el castigo a los niños/as.	Los padres madres de familias se comprometieron de no castigar a sus hijos.	Martes 15 de mayo se realizó el taller siendo las 14:h. de la tarde hasta las 16:h. luego del taller se tomo el refrigerio de media hora, finalizamos el taller siendo las 18:h.	Niños con bajo rendimiento académico, temidos, humillados.	Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad. Ambiente de confianza de parte de los padres de familia con los facilitadores. Necesitan más talleres los P/F. El ambiente de acuerdo para el taller fue agradable. Los materiales	Carencia de los recursos tecnológicos. Falta de tiempo necesario.Falta de argumentación del equipo. Se fue la luz (fenómeno natural) Los padres y madres de familia son analfabetos Contradicción de ciertos padres de familia.	Los actores sociales y educativos comprometen adquirir un cambio de vida a la nueva generación.	El castigo es como una tradición ancestral de nuestros antepasados.	Liderar a los hijos por el buen camino.	No tuvimos la mayor participación de los padres de familia y juventud.				
Analizar las consecuencias del castigo en las familias.	Mejorar las relaciones humanas en cada una de las familias.		Desconfianza de los padres.							La comunidad se someten a buscar más capacitaciones en otras instituciones como plan internacional INFA publica.	Desacuerdo de algunas persona y la inasistencia de la juventud.	Reflexionar y analizar sobre las vivencias tradicionales de la vida real en las familias.	Desacuerdo de algunos padres y madres de familias.
Controlar el castigo	Mejorar el comportamie		Los padres y madres de							Adquirir el ambiente para	Ciertos padres de familias no	La parte organizativ	Inasistencia de parte de la

de los niños que son provocados por los padres y madres de familias.	nto de los padres hacia los hijos.		familia demostraron mayor interés en conocer el derecho y las obligaciones de los niños/as y adolescentes.	para el taller fueron muy interesantes. Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes. Preocupación de los padres de familia en conocer el código de la niñez y adolescencia.	Poco interés de la juventud Y docentes. Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.	el taller.	aportaron con criterios.	a. Prevenir los malos comportamientos hacia los hijos.	juventud.
--	------------------------------------	--	--	--	---	------------	--------------------------	--	-----------

MATRIZ DE INFORME ADULTOS

Datos Informativos Comunidad Playa pamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: Consecuencias del Maltrato Infantil.

OBJETIVO.- Reducir el alto índice del maltrato que existe en la comunidad, para que los padres y madres de familias, contribuyan su auto estima ante los niños/as y adolescentes.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Conocer las causas del maltrato infantil.	Los moradores comprometen buscar un nuevo cambio de vida en los hogares.	Miércoles 16 de mayo se realizó el taller siendo las 14:h. de la tarde hasta las	El retraso físico y psicológico de ciertos niños/as y adolescentes.	Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad. Ambiente de confianza de parte de los padres de familia con los facilitadores. Las madres de familia, apoyan a los capacitadores que realicen los talleres a toda la población de	Carencia de los recursos tecnológicos. Falta de tiempo necesario. Falta de argumentación del equipo. Se fue la luz (fenómeno natural) Los padres y Gmadres de familia son analfabetos Contradicción de ciertos padres de familia.	Prevenir el maltrato infantil a los niños/as y adolescentes.	Las criticas discriminativas entre los participantes.	Mejorar la presentación de los facilitadores.	Una mayor interés al tema.
Analizar las consecuencias del maltrato infantil.	Prevenir el maltrato infantil.	16:h. luego del taller se tomo el refrigerio de media hora, finalizamos el taller siendo las 18:h.	Desorden de los niños/as, adolescentes y personas adultas en sus hogares.			Continuar participando en los talleres. Mejor el rol de ser padres y madre.	El desorden de los participantes en el momento del taller.	La responsabilidad de los padres ante los hijos. La valoración de los criterios de las madres de familias.	Dan una buena acogida a los facilitadores en el taller.

Controlar el maltrato infantil.	70% de los asistentes comprometen mejora el buen comportamiento.		Se sensibilizo a la sociedad de la comunidad con el fin contribuir a una buena formación humanitaria.	la comunidad en general El ambiente de acuerdo para el taller fue agradable. Los materiales para el taller fueron muy interesantes. Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes. Preocupación de los padres de familia en Conocer el código de la niñez y adolescencia.	Poco interés de la juventud Y docentes. Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.	Asistir a la hora indicada en los talleres.	Ideas tradicionalistas.	Castigar no es un error, si no es un camino de formación disciplinaria de los hijos.	Los participantes sintieron muy gustosos en recibir las capacitaciones.
---------------------------------	--	--	---	---	---	---	-------------------------	--	---

TEMAS DE LA VIOLENCIA PARA APLICAR EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDADPLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

OR.	TEMAS	SUBTEMAS	DERECHOS
01	Machismo Que es el machismo.	El machismo en la familia.	Derecho a la vida. Derecho a la protección. Derecho a la seguridad. Derecho a la identidad. Derecho a la alimentación. Derecho a ser protegidos contra la discriminación. Deben ser educados en la solidaridad, amistad, tolerancia y paz.
02	Alcoholismo que es el alcoholismo.	Familia Comunidad y el alcoholismo.	Derecho a crecer en un ambiente de afecto y cariño. Siempre que sea por posible con sus padres, si no lo fuera la sociedad tiene obligación de cuidar de ellos. Derecho a la salud.
03	Resolución de conflictos.	Causas de conflicto familiar y Practica de crianza. Desobediencia Respeto Tareas escolares Problemas económicos	Derecho a la participación. Derecho a la libertad. Derecho a conoce sus opiniones y manifestar sus ideas.
04	Medios de comunicación.		Derechos a la información. Derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura. Derecho a la diversión.
05	El castigo.		Derecho a la educación. Derecho a la Igualdad, sin distinción de raza, religión nacionalidad. Derecho a la Protección especial para que puedan crecer físicas, mental y socialmente sanos y libres. Derecho a tener un nombre y nacionalidad desde el día que nacen. Derecho a alimentación, vivienda y atención médica adecuada. Los niños con necesidades educativas especiales recibirán tratamientos educativos y cuidados.
06	Consecuencia del maltrato Infantil.	Vergüenza Baja autoestima Irritabilidad de niños/as. Abandono Tristeza Desinterés de niños/as.	Protección contra el trabajo infantil. Protección contra formas de explotación. Derecho de vivir en armonía.

DISEÑO TALLERES NIÑOS Y NIÑAS

DESEÑO DEL TALLER SOBRE EL **MACHISMO** PARA LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA **COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.**

TEMA: Machismo.-El machismo es una forma de poder centrado en el autoritarismo de los hombres, y que generan que niños/as, mujeres, adolescentes se han visto como inferiores pero particularmente las mujeres son anuladas socialmente, desaparecen sus derechos y son objetos de violencia, también el machismo está relacionado con el sentido de propiedad de las personas, por lo que la voluntad de los hombres están por sobre todo derecho de los otros al interior de la familia la comunidad las instituciones.

OBJETIVO.- Socializar la problemática del machismo que afecta dentro de los niños /as, adolescente y madres de familia por parte de los hombres adultos.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el machismo?	Conocer las causas del machismo.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema Trabajo grupal.	Socio drama Reflexión grupal ¿Cómo me sentí? ¿De qué me cuentas? ¿Qué me dice para mi vida?	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara -videos -Registro	30m
02	El machismo en la familia.	Analizar las consecuencias que producen el machismo en la familia.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Laminas -Personajes -Materiales para el socio drama.	30m
03	Derecho a la ➤ Vida ➤ Protección ➤ Seguridad.	Prevenir el machismo como causas de violencia infantil familiar.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO Trabajo grupal	Explicación de los derechos y código de la niñez Como podemos contribuir en la familia para que los niños y las niñas vivan sus derechos.		30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE EL ALCOHOLISMO PARA LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CECIB.”MUSHUKÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: El alcoholismo.-En nuestra comunidad el alcoholismo se expresa como el excesivo consumo del alcohol que afecta las relaciones familiares comunitarias. Por otro lado hablamos del consumo diario del licor en algunas personas que esto también genera la situación de la pobreza y el maltrato infantil.

OBJETIVO.- Fomentar un cambio de vida de los padres y madres de familia, garantizando el desarrollo de la vida saludable.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el alcoholismo?	Descubrir las causas del alcoholismo.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Radio-foro Video-foro Foro-Noticia ¿De qué me di cuenta? ¿Qué me dice para mi vida?	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara	30m
02	El alcoholismo en la familia.	Analizar las consecuencias que ha provocado el alcoholismo.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-videos -Registro -Laminas	30m
03	Derecho a la Salud. A crecer en un ambiente de afecto y cariño.	Proponer la regularidad de consumo del alcoholismo como causa del mal comportamiento en los hogares.	GREFUERZO Individual. REFRIGERIO	Exposición de los derechos y el código de la niñez. Qué soluciones plantean para superar el consumo de alcohol. Y que los niños vivan el derecho a una vida saludable.	-Personajes para el socio drama -Botella -Ollas -Cocina	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE LA RESOLUCION DE CONFLICTOS PARA LOS NIÑOS/AS Y ADOLECENTES DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LACOMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Resolución de conflictos un desacuerdo, donde la percepción o comprensión de las situaciones familiares con, antagónicas, en este caso el desacuerdo lleva a una situación de la violencia imposición de criterios, sin posibilidad argumentativo.

OBJETIVO.- Sensibilizar a un cambio de actitud de las diferentes familias para mejorar formas de conflictos y la identidad personal dentro de la familia.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el conflicto?	Lograr un ambiente de integración en las familias.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Contar un cuento.	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes	30m
02	El conflicto en la familia.	Analizar las actitudes negativas que son producidas por el conflicto familiar.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Cámara -videos -Registro -Laminas	30m
03	Derecho a la Participación Libertad A conocer sus opiniones y manifestar sus ideas.	Buscar la autoestima de los padres de familia frente a los conflictos que provocan daños en las familias.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Personajes -Materiales para el socio drama.	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE LOS MEDIO DE COMUNICACIÓN PARA LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Medios de comunicación.- Los medios de comunicación se transmite las informaciones negativas y positivas donde el ser humano adquiere su cambio de ideología para actuar frente a los demás, incide en nuevas pautas de comportamiento y que generan situaciones de violencia.

OBJETIVOS.-Fortalecer los espacios de comunicación y información al interior de la familia con el fin de con el fin de desarrollar actitudes críticas frente a los contenidos de los medios de comunicación.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es medios de comunicación?	Dar a conocer las causas que provocan daños a través de los medios de comunicación para la influencia de las nuevas tecnologías	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Discurso Observación Socio drama Exposición	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara	30m
02	Los medios de comunicación en la familia.	Analizar las consecuencias que provocan por el intermedio de la comunicación en el interior de la familia.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-videos -Radio. -Grabadora -Registro -Laminas -Personajes	30m
03	Derecho a la Información Igualdad Protección	Sensibilizar sobre los medios de comunicación como causas de violencia infantil dentro de la familia.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Materiales para el socio drama	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE EL CASTI PARA LOS NIÑOS/AS Y ADOLECENTES DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: El castigo.- El castigo es una actuación ilícita por parte de los adultos que provoca diversos daños físicos, psicológicos empleando objetos y palabras inadecuadas. Por otra parte el castigo es un ejercicio de poder que practican los padres y madres de familias frente a sus hijos/as, a fin de corregir y reprimir las actitudes negativas.

OBJETIVO.- Reducir el abuso y el maltrato físico, psicológico causados por los padres y madres de familias hacia los niños/as y adolescentes.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es el castigo?	Encontrar causas que provocan en el castigo a los niños/as	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Discurso Demostración Observación Socio drama Exposición	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes -Cámara	30m
02	Castigo en la familia.	Analizar las consecuencias del castigo en las familias.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-videos -Registro -Laminas -Personajes	30m
03	Derecho a la Educación Igualdad Protección	Controlar el castigo de los niños que son provocados por los padres y madres de familias.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Materiales para el socio drama.	30m

DESEÑO DEL TALLER SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL PARA LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CECIB.”MUSHUK ÑAN DE LA COMUNIDAD PLAYAPAMBA PARROQUIA SIMIATUG CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

TEMA: Consecuencias del maltrato infantil.-El maltrato infantil es provocado por la actuación inadecuada de un adulto que no tiene la tolerancia hacia los hijos/as, por lo tanto los niños/as maltratados sufren de bajo desarrollo mental.

OBJETIVO.- Analizar el alto índice del maltrato que existe en la comunidad, para que los padres y madres de familias, contribuyan su auto estima ante los niños/as y adolescentes.

N.	SUB TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	TIEMPO
01	¿Qué es consecuencias del maltrato infantil?	Conocer las causas del maltrato infantil.	MOTIVACIÓN Saludo Presentación del equipo Enfoque del tema	Discurso Demostración Observación Socio drama	-Carteles -Papeles -Marcadores -Pizarrón -Mensajes	30m
02	Consecuencias del maltrato infantil en la familia.	Analizar las consecuencias del maltrato infantil.	ANALISIS Grupal.	Lluvia de ideas	-Cámara -videos -Registro -Laminas	30m
03	Derecho a la Protección contra el trabajo infantil Contra forma de explotación. Derechos de vivir en armonía.	Controlar el maltrato el maltrato infantil.	REFUERZO Individual. REFRIGERIO	Diálogos	-Personajes -Materiales para el socio drama.	30m

MATRIZ DE INFORME NIÑOS/AS

Datos Informativos Comunidad Playapamba Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar CECIB “MushukÑan”

TEMA: EL Machismo.

OBJETIVO.- Socializar la problemática del machismo que afecta dentro de los niños /as, adolescente y madres de familia por parte de los hombres adultos.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Conocer las causas del machismo.	Se logró conocer diferentes problemas infantiles.	La actividad planificada se empezó a partir de las 14 horas hasta las 17 horas	Los niños/as se demostraron mayor interés en conocer profundamente el tema del machismo, para cambiar las actitudes propias en cada uno de sus familiares.	Participación activa de los estudiantes. Mayor interés al taller. Apoyo de los docentes. Necesitan otras capacitaciones Sentimos con el ambiente agradable. Facilitaron con los recursos necesarios.	Necesito más tiempo para el taller. Planificar y coordinar con los docentes. Falta de materiales adecuados. Falta de argumentación del equipo.	Los estudiantes del CECIB. Comprometen participar en los talleres.	Los niños/as no tuvieron la idea sobre el machismo. Poco interés en la participación de ciertos niños.	Buscar nuevas estrategias para el taller. Una buena relación interpersonal de niños /as.	Buena participación de los niños/as.

Analizar las causas que producen el machismo en	Reducir la problemática del machismo en los niños/as		Los niños/as están de acuerdo a cambiar nuevas formas de vida.	Los niños/as aportaron con las informaciones que pueden dentro de su familia.	Des interés de algunos de los niños/as. Materiales adecuados para realizar el taller	Los docentes someten a buscar más talleres en otras instituciones etc.	Los niños/as son temidos a la participación.	La creatividad y participación .	Poca importancia de algunos niños/as sobre el tema.
Prevenir el machismo como causas de violencia infantil familiar.	Proceder el cambio de las actitudes de los niño/as .		Los niños /as tienen ideas de sobre salir de los malos comportamientos.	Conocer el código de la niñez y adolescencia.	La desconcentración de niños/as en el taller.	Mejorar el mal comportamiento que tienen sus padres.	Los niños/as tienen la ideología de sus padres..	Compartir las experiencias.	Desorden de ciertos niños.

MATRIZ DE INFORME NIÑOS/AS

Datos Informativos Comunidad Playapamba Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar CECIB “MushukÑan”

TEMA: El Alcoholismo.

OBJETIVO.- Fomentar un cambio de vida de los padres y madres de familia, garantizando el desarrollo de la vida saludable.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Descubrir las causas del alcoholismo	Socializar el tema a los niños/as.	Martes 14 de mayo se dio el taller siendo las 14 hasta las 16 horas	Niños/as desordenados sin valores humanos.	Información de los niños/as de acuerdo a su vivencia. Los materiales para el taller fueron muy interesantes.	No existían criterios de parte de los niños/as. Falta de algunos recursos para socializar el tema.	Los actores sociales y los docentes se prohibirán la venta del alcohol cerca del CECIB.	La incompreensión de los niños/as	Conocimos las vivencias tradicionales que cuentan los niños/as la situación que viven en algunas familias.	Participación activa de los niños/as.
Analizar las consecuencias que ha provocado el alcoholismo.	Sensibilizar a los niños/as y adolescentes.		Niños desnutridos. Niños discapacitados. Bajo rendimiento académico.	Ambiente de confianza de parte de los niños/s y docentes.	Falta de implementación de los recursos en el taller.	Los docentes y la directiva de P/F. comprometen buscar más capacitaciones en algunas instituciones.	La desconcentración en el momento trabajos grupales.	Consumir licor no es bueno.	Aportan con varios criterios sobre el tema.

Proponer la regularidad de consumo del alcohol como causa del mal comportamiento en los hogares.	Los niños/as acoge los criterios positivos para su vida cotidiana.		Niños/as con malas ideologías.	Los niños/as apoyan a los capacitadores que realicen los talleres sobre sus derechos.	Algunos niños/as se encontraron desconcentrados.	Docentes y P/F brindaran una motivación sobre los nuevos cambios en la familia.	El abandono de los niños/as del evento.	La parte disciplinaria de los niños	Falta de comprensión.
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------

MATRIZ DE INFORME NIÑOS/AS

Datos Informativos Comunidad Playapamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: Resolución de conflictos.

OBJETIVO.- Sensibilizar a un cambio de actitud de las diferentes familias para mejorar formas de conflictos y la identidad personal dentro de la familia.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Lograr un ambiente de integración en las familias.	Logramos adquirir la participación de los niños/as.		Los niños/as están de acuerdo a dar un buen comportamiento en su vida ante la sociedad.	Los niños/as conjuntamente con los docentes reflexionaron sobre las condiciones de vida que llevan en algunos de los hogares.	Falta de argumentación y los materiales adecuados para el taller.	Participar activamente en todos los talleres y dar un nuevo cambio de sus actitudes.	Poco interés de parte de los niños/as sobre los temas.	Un acuerdo mutuo y reflexión entre los niños.	Mayor participación de los niños/as.
Analizar las actitudes negativas que son producidas por el conflicto	Trasmitimos nuevas ideas sobre el buen comportamiento de los niños/as y adolescentes.		La separación y la desorganización de los padres. Los niños/as son víctimas del maltrato	Una buena relación de niños/as ante los facilitadores.	El material de capacitación fue incompleto. Los niños/as sintieron molestos en la explicación.	Los docentes y P/F. comprometen buscar más talleres a las instituciones públicas y privadas para capacitar	Se avergonzaron a dar una información real sobre los casos que sucinta dentro de sus padres.	Reflexionar sobre los casos que pasan en cada uno de los niños/as.	No existían criterios positivos de los niños/as.

familiar.			por parte de los padres.			sobre el tema.			
Buscar la autoestima de los padres de familia frente a los conflictos que provocan daños en las familias.	Los participantes dan sus propios criterios sobre el Tema.		La discriminación de los niños/as por parte de los adultos.	Los niños/as dan sus criterios y opiniones propias.	Los niños/as no obtuvieron tranquilidad para participar en el taller.	Buscar un nuevo cambio de vida en cada uno de los hogares.	Los niños/as tuvieron dudas en relatar los casos de la vida que suceden ante sus padres.	Tener una buena protección de los padres frente a los hijos/as.	Cansancio en la participación de los niños/as.

MATRIZ DE INFORME NIÑOS/AS

Datos Informativos Comunidad Playapamba **Parroquia** Simiatug **Cantón** Guaranda **Provincia** Bolívar **CECIB** “MushukÑan”

TEMA: Medios de Comunicación.

OBJETIVOS.-Fortalecer los espacios de comunicación y información al interior de la familia con el fin de con el fin de desarrollar actitudes críticas frente a los contenidos de los medios de comunicación.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Dar a conocer las causas que provocan daños a través de los medios de comunicación para la influencia de las nuevas tecnologías	Adquirimos una buena participación de los niños/as. Comentaron las consecuencias que provocan los medios de comunicación.	-----	Los niños/as no están de acuerdo con las publicaciones de las informaciones negativas. No acoger las malas ideologías que provocan daños en los sentidos de los niños/as.	Una buena participación de los niños/as. El ambiente de taller fue agradable. Los materiales para el taller fueron muy interesantes. Los docentes ayudaron la coordinación de los participantes.	Escaso de materiales para el taller. Los niños/as no sintieron tranquilos en el taller. Poco interés de los niños/as. Ciertos docentes no tuvieron mayor interés a la participación.	No copiar las malas ideologías de otros lugares. Adquirir con el ambiente para la capacitación.	La incompreensión de algunos de los niños/as.	Tener una buena relación personal y mantener una ideología positiva.	Buena participación de los niños/as.

Analizar las consecuencias que provocan por el intermedio de la comunicación en el interior de la familia.	Contribuir el conocimiento de actitudes positivas ante los participantes.		La delincuencia. r. Pérdida de la identidad cultural. Las malas actuaciones.	Los niños/as tuvieron mayor interés sobre el taller.	Necesito más tiempo para el taller.	Participar en todos los talleres niños/as, adolescentes y docentes.	El desacuerdo de los niños/as.	Obtener un buen comportamiento ante la sociedad.	Falta de argumentación de criterios.
Sensibilizar sobre los medios de comunicación como causas de violencia infantil dentro de la familia	Los niños/as comentan sobre los casos que pasan por adquirir las informaciones a través de medios de comunicación.		Guiar por el buen camino es la responsabilidad de los padres y madres.	Los niños/as dieron sus propios criterios acerca del tema.	Los niños/as sintieron preocupados en el juego.	Seguir por el buen camino.	El abandono del lugar del taller de ciertos niños/as.	Como niños/as llevar su responsabilidad.	Desacuerdo de los niños/as.

MATRIZ DE INFORME NIÑOS/AS

Datos Informativos Comunidad Playapamba Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar CECIB “MushukÑan”

TEMA: El Castigo.

OBJETIVO.- Reducir el abuso y el maltrato físico, psicológico causado por los padres y madres de familias hacia los niños/as y adolescentes.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Encontrar causas que provocan en el castigo a los niños/as.	Los niños/as estuvieron deseosos a participar en el talleres		Bajo rendimiento académico, temidos, humillados. Desconfianza ante los padres.	Los niños/as relataron la historia de la vida infantil que obtienen.	Falta de concentración en el tema de parte de los niños/as. Inasistencia de parte de la niños/as.	Los actores sociales y educativos comprometen adquirir un cambio de vida a la nueva generación.	El desacuerdo de ciertos niños/as. Tuvieron dudas en participar con criterios.	Mejorar los talleres. Una buena organización infantil.	Los niños/as dan su propios criterios.
Analizar las consecuencias del castigo en las Familias.	Mejorar las relaciones humanas en cada una de los niños/as.		Aislamiento de niños/as y adolescentes ante sus familiares.	Participación mayoritaria entre niños/as en el taller.	Pocos niños/as tienen dudas en dar sus propios criterios sobre el castigo de sus padres.	Los docentes someten a buscar más capacitaciones en otras instituciones como plan internacional INFA publica.	Desacuerdo de algunos niños/as y la inasistencia de comete local.	Reflexionar y analizar sobre las vivencias tradicionales de la vida real de los niños/as.	Desacuerdo de algunos niños/as.

Controlar el castigo de los niños que son provocados por los padres y madres de familias.	Mejorar el comportamiento de los niños/as.		Los niños/as demostraron mayor interés en conocer el derecho y las obligaciones de los niños/as y adolescentes.	Preocupación de los niños/as en conocer los derechos de los niños y adolescentes.	Falta de materiales para introducir la información para el taller.	Dar una participación activa en las capacitaciones .	Ciertos niños/as no aportaron con criterios.	La parte organizativa. Prevenir los malos comportamientos hacia la niñez y adolescentes.	Algunos niños/as aportaron con buenos criterios.
---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

MATRIZ DE INFORME NIÑOS/AS

Datos Informativos Comunidad Playapamba Parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia Bolívar CECIB “MushukÑan”

TEMA: Consecuencias del Maltrato Infantil.

OBJETIVO.- Reducir el alto índice del maltrato que existe en la comunidad, para que los padres y madres de familias, contribuyan su auto estima ante los niños/as y adolescentes.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES EMPRENDIDAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO	LECCIONES APRENDIDAS	OBSERVACIONES
Conocer las causas del maltrato infantil.	Los niños/as demostraron una buena concurrencia al dicho evento.		El retraso físico y psicológico de ciertos niños/as y adolescentes.	Una comprensión mutua de los niños/as con criterios reflexivos.	El desacuerdo de ciertos niños/as por falta de conocimiento sobre el maltrato.	Prevenir el maltrato infantil a los niños/as y adolescentes.	Las críticas discriminativas entre los participantes. La desigualdad.	Mejorar la presentación de los facilitadores.	Un mayor interés al tema.
Analizar las consecuencias del maltrato infantil.	Prevenir el maltrato infantil ante los niños/as.		Niños/as aislados de sus padres. Baja auto estima sus padres.	Los niños/as apoyaron con varios criterios, orientado a los derechos.	Desconocimiento del tema.	Continuar participando en los talleres.	El desorden de los participantes en el momento del taller.	La responsabilidad de los niños/as ante los padres. La valoración de los criterios de niños/as.	Comparten buena acogida con los facilitadores en el taller.
Controlar	Los		Se sensibilizo	Información	La	Mejor el	Idea negativas.	Corregir a los	Los

el maltrato infantil.	asistentes argumentan con sus criterios positivos.		a los niños/as con el fin de contribuir a la buena formación personal.	de los deberes y derechos de los niños/as y adolescentes.	discapacidad de ciertos niños/as	comportamiento de niños/as. Participar en otros eventos.		niños/as la tarea de los padres.	participantes sintieron muy gustos en recibir las capacitaciones .
-----------------------	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	----------------------------------	--

INFORME Y RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

En los talleres que se llevó a cabo en la Escuela Mushuk Ñan de la Comunidad de Playapamba con diferentes temática a la violencia entra familiar y el maltrato infantil.

La metodología facilita el trabajo de reflexión tanto los niños como padres de familia y se sintió una apropiación de una forma distinta de los derechos de los niños y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Es el tema de la violencia multe causal que obedece a distintos factores de carácter cultural histórico más de la experiencias vitales de los niños/as.

Que los padres y madres de familias tienen una estrecha relación de brindar y participar en los talleres de capacitación para adquirir una mayor información sobre los derechos y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Al transcurso de ave recibido los talleres los habitantes de la comunidad Playapamba están dispuestos a mejorar las condiciones del comportamiento ante la familia, para que los hijos en el futuro tengan una buena relación humana ante la sociedad.

Por otra parte las madres de familias ya no serán victimas al maltrato de sus esposos sino que la práctica de taller de los Derechos se generará una buena condición de vida familia. Para que esto se dé un buen éxito el estudiante de la UPS. Y los actores sociales se brindaran un seguimiento continuo para regular los aspectos negativos.

Viendo esta situaciones que han vivido los padres y madres de familias a través de las capacitaciones recibidas se logran conocer el Derecho de los Niños /as y Adolescentes y así también comprometen.

Los padres y madres de familia demostraron mayor interés en conocer el derecho y las obligaciones de los niños/as y adolecente con el propósito de dirigir por el buen camino a los niños/as y adolescentes.

FACTORES POSITIVOS

Los Factores que afectaron Positivamente en los talleres fue la mayor participación y interés de los padres, madres da familia y los moradores en las capacitaciones y también brindaron un ambiente cómodo y adecuado para realizar los respectivos talleres. Para realizar los eventos de capacitación se obtuvo una mayor coordinación con los actores sociales y docentes de la institución, con fin de alcanzar el objetivo planteado en el tema.

En su mayoría las madres de familias tienen mayor decisión de adquirí más capacitaciones sobre los Derechos y el Código de la Niñez Y adolescencia.

- Predisposición de los padres y madres de familia y habitantes de la comunidad.
- Las madres de familia, apoyan a los capacitadores que realicen los talleres a toda la población de la comunidad en general.
- El ambiente adecuado para el taller fue agradable.
- Los materiales para el taller fueron muy interesantes.
- Los actores sociales ayudaron la coordinación de los participantes.
- Preocupación de los padres de familia en conocer el código de la niñez y adolescencia.

LOS FACTORES NEGATIVOS

Los factores negativos que afectaron en los talleres fue la carencia de la tecnología por ser un lugar muy dispersos de las grandes ciudades, como también por otra parte nos afectaron la cuestión del fenómeno natural (viento corte de la luz) no nos permitieron felicitar los talleres como se debe.

Por otra parte los padres de familias y la juventud no tuvieron una participación activa en los eventos de los talleres (abandono del lugar de evento), como también por parte de algunas familias existían las contradicciones en contra de algunos temas. Los aspectos negativos más relevantes anotamos a continuación.

- Carencia de los recursos tecnológicos.
- Falta de tiempo necesario.
- Corte de energía (fenómeno natural viento)
- Los padres y madres de familia son analfabetos
- Contradicción de ciertos padres de familia.
- Poco interés de la juventud y docentes.
- Falta de concentración en el tema de parte de los padres de familias.

LAS LECCIONES APRENDIDAS EN LOS TALLERES.

Durante el proceso de los talleres que se desarrolló frente a los padres, madres de familias, Docentes, niños/as y la sociedad en general, por la carencia de la tecnología no se pudo lograr el taller con mayor éxito.

Algunos de los padres de familia y los moradores no están de acuerdo con el Código de la Niñez y la Adolescencia porque con esa ley dice que trae más problema en dentro de sus hogares. Los niños no obedecen.

- Muchas de las formas de maltrato son a causa de las vivencias de las familias.
 - La parte organizativa de los actores sociales.
- Tener una buena relación personal y mantener una ideología positiva.
- Orientar por el buen camino a los hijos/as.
- Valorar y analizar sobre las vivencias tradicionales de la vida real en las familias.
- Prevenir los malos comportamientos hacia los hijos.
- Mejorar la presentación de los facilitadores. .
- Castigar no es un error, si no es un camino de formación disciplinaria de los hijos.

OBSERVACIÓN

En los talleres que se realizó se observó una buena participación y concurrencia de la población comunitaria con el propósito de conocer el Código de la Niñez y Adolescencia y también existían algunos desacuerdos de los ciertos participantes sobre los temas de talleres. Por otra parte también la juventud tuvo poca participación a los eventos y se abandonaron de la sala de los talleres.

Palpando esta situación también nos sugerimos a los padres y madres de familias, mejorar y valorar las actitudes de la juventud para la participación en los próximos talleres.

METODOLOGÍA

Para esta investigación es necesario realizar una asamblea con a los padres, madres de familia y niños/as de la Escuela, para lograr una información adecuada es necesario realizar las siguientes actividades como encuestas, entrevistas, talleres comunitarios.

Para enriquecer la información podemos valer de otros medios así como las estadísticas de maltrato que se encuentra en el INFA, Tenencia Política, Centro Materno Infantil de Simiátug, Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia del Cantón Guaranda.

Debemos concurrir también a datos bibliográficos así como la Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, etc.

Para obtener una investigación verídica se aplico la siguientes metodologías, iniciar elaborar los cuestionarios para aplicar a los 50 padres, madres familias y niños/as visita e entrevistar en sus domicilios a los moradores.

Las actividades se lo hizo con la modalidad de talleres con todo los moradores y padres de familias, el trabajo fue grupal e individual por otro lado los talleres se lo realizo a través de los juegos, dinámicas, dramatización y canciones etc.

Participación.- La participación de los padres y madres de familia, moradores en general fue aproximadamente de cuarenta a cincuenta participantes entre hombres, mujer y adolescentes, quienes participan forman parte de una sociedad que lo supera y lo trasciende aspectos positivo.

Participar es una actividad del ser humano. Y también exclusivamente solo las personas son capaces de realizar los dos componentes del concepto de participación.

Materiales.- Los materiales que se utilizo para la investigación y para adquirir suficiente información verídica fue empleado cámara, grabadoras, filmadora y hojas de encuestas, que permite conocer afondo la problemática del maltrato infantil y poder plantear soluciones conociendo la deficiencia del caso, se aplico los siguientes tipos de la investigación.

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia de 45 preguntas varias de ellas con sus respectivos resultados fueron tabulados en forma estadística.

Las mismas que no sirven para recolectar la información necesaria para poder llevar a cabo la investigación propuesta, de esta forma poder cumplir con los objetivos planteados, luego de determina los resultados para poder plantear alternativas de solución de los problemas destacados.

Entrevista dirigido a los padres de familia con el propósito de descubrir el grado del maltrato infantil en cada una de las familias.

CONCLUSIONES

La metodología facilitó que los padres de familia se apropien de los temas y permitió que los participantes propongan soluciones a la problemática de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil que se produce dentro de la comunidad indígena.

Los talleres y temas que se realizaron en el CECIB Mushuk Ñan Intercultural Bilingüe de la comunidad se propusieron a partir de comprender que la situación del maltrato infantil está vinculado a otras problemáticas sociales, como el machismo, la migración y los procesos de empobrecimiento de las poblaciones lo que ubica al problema como un problema de carácter estructural.

Los derechos y el código de la niñez y adolescencia como eje de trabajo de la propuesta permitieron visibilizar, que es fundamental su vivencia para disminuir las situaciones que provocan formas de maltrato en las familias y la comunidad.

A partir de la propuesta de capacitación, los padres y madres de familias, docentes, niños/as, moradores están dispuestos a participar en cursos o talleres relacionados con los temas sobre maltrato infantil, se manifiesta que el maltrato obedece también a que no se conoce alternativas para mejorar las relaciones en la familia y la comunidad, están dispuestos a conocer y profundizar sobre Los Derechos de los Niños/as y Adolescentes con la finalidad de prevenir el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

Con las capacitaciones sobre el buen trato a la niñez y adolescencia podemos obtener la creatividad y el desarrollo intelectual y físico en cada uno de los niños/as en los establecimientos Educativos como el compromiso de la comunidad para poner en práctica los conocimientos teóricos recibidos en los talleres de las aulas del CECIB. “Mushuk Ñan” de esta manera se lograra experiencias propias y a la vez será una actividad motivadora.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda a los educadores/as, padres de familia, Directivos y autoridades de nuestra Parroquia Simiátug, que esta propuesta se amplié a otras escuelas de la comunidad.

Recomendamos a los, líderes comunitarios y a los docentes comunitarios que busquen los talleres de capacitación y se implementen los Códigos de Convivencia para los padres y madres de familias con el propósito de cambiar la forma de comportamiento ante los hijos dentro de los hogares

La Educación Intercultural Bilingüe no solamente debe tomar en cuenta el proceso de la formación académica de los niños/as sino también la formación social de las relaciones humanas que pasan en los mismos contextos donde se desarrollan los niños y niñas.

Se recomienda realizar varios seminarios o talleres para trabajar sobre estos temas, el maltrato, el machismo son prácticas culturales que afectan a la comunidad, como también para los estudiantes de la carrera debería crearse un espacio para que conozcan los derechos de los niños y también que conozca el Código de la Niñez y la Adolescencia etc.

BÍBLIOGRAFÍA DE TEXTOS

BIBLIOGRAFÍA

ANIGUEZ, Samuel y GUERRERO, Gerardo, Rasgos históricos de la educación indígena quichuas en el Ecuador, 1.ª Edición ABYA YALA, Quito, 1993.

Código de la niñez y Adolescencia, Corporación de Legislación Codificada Actualizado Febrero 2011.

CUESTA, Genaro, Pedagogía Adaptada, 2 da Edición, Quito, 1964.

QUINTERO, M. E. La Educación Indígena en América Latina 1.ª Edición ABYA YAL. Quito, 1993.

TOMADO DEL TEXTO de La Educación Indígena en América Latina, 1.ª Edición ABYA YAL. Quito, 1993.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.monografias.com/index.shtml/trabajos43/maltrato-infantil/maltrato-infantil2.shtml> Maltrato Infantil.

ALVAREZ, Nívea. <http://definicion.de/didáctica/>

ARDRE, Robert. <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>.

CASTILLO, Neyla <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>.

GAITÁN, Pamela. <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-infantil/consecuencias-maltrato-infantil>.

GONZALEZ, Alberto. <http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm>,

GRACIAS, Raquel. <http://www.logopediagranada.com/pedagogia.htm>.

HERNÁNDEZ, Eduardo G. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. www.Maltrato-Infantil.com.

http://www.fundacionamparo.org.ar/Recono_elmaltrato.htm.

LANTOS, Francisco. <http://definicion.de/educacion/>

LANTOS, Francisco. <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>,

LANTOS, Francisco. <http://www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-educacion/>

MARTINEZ, García y Sáez
154. http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef8/art_e_d_inter_des_per.htm.

MORGADO, Cecilia. Definición de Didáctica 2. <http://www.definicion.org/didáctica>.

OCAMPO, Bernardino. 1. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>,

Red Nacional de Refugios 2009 http://www.rednacionalderefugios.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=77.

SAID, Frederick. <http://bemor.blogspot.com/2009/06/pedagogia-que-es.html>.

UYERO, Javier. <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>.

VALLEJO, Roberto. <http://mitesis.wordpress.com/2007/06/04/%C2%BFque-es-la-pedagogia/>.