

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

CAPACITACIÓN EDUCATIVO AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN DE TACHOS CON MATERIALES DE LA ZONA, PARA RECICLAR Y CLASIFICAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y ORGÁNICOS, REFORZANDO EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “JULIO FLORES BENÍTEZ”, DE LA COMUNIDAD PADREHUASI PERTENECIENTE A LA PARROQUIA EL CORAZÓN, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA COTOPAXI.

AUTORES:

**LUZ ERMINIA CORREA GANCINO
JOSÉ MASABANDA MASABANDA**

DIRECTORA:

ALEJANDRA GONZÁLEZ

Quito, Marzo 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, marzo del 2013

Luz Erminia Correa Gancino
C.I:0502432065

José Masabanda Masabanda
C.I: 0501703623



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirnos llegar a una siguiente etapa académica y profesional, a los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias para el sustento educativo de nuestros de nuestros estudios.

A nuestra tutora Dra.: Alejandra Gonzales por motivar y compartir sus conocimientos para el sustento de nuestras labores educativas y el desarrollo del presente proyecto.

Erminia Correa

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa institución Universidad Politécnica Salesiana, en unión de todos los distinguidos docentes, que han compartido sus conocimientos y experiencia, para así poder alcanzar esta anhelada meta que es la culminación de siguiente nivel de estudio, ya que es un afán el ser una guía para los niños y la comunidad en general.

José Masabanda

DEDICATORIA:

Han transcurrido varios años de constante estudio y sacrificio para alcanzar la anhelada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mi madre y de toda mi familia. Por lo tanto me complazco en dedicar el trabajo de tesis, a mi querida madre y a mis hijos. De la misma compartiendo sus conocimientos en esperanza de que voya llegar a cristalizar mis estudios.

Además tengo el grato de dedicar a la futura generación de mi comunidad que seguirá multiplicando los esfuerzos para poder ser competitivos en el mundo actual.

Erminia Correa

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico especialmente a mi esposa Manola María por haber cambiado mi pensamiento para seguir el camino de la educación y apoyarme en todo momento, en la situación económica y moral; a mis padres por traerme al mundo y a Dios por permitir que concluya un reto de formación académica planteado por mucho tiempo atrás.

José Masabanda

ÍNDICE

Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Justificación.....	2
Objetivo.....	3
Objetivos generales.....	3
Objetivos específicos.....	3

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico.....	4
1.1 Educación, Pedagogía y Didáctica.....	4
1.1.1 Educación.....	4
1.1.2 Pedagogía.....	6
1.1.3 Didáctica.....	7

CAPÍTULO II

2. Interculturalidad y educación ambienta.....	9
2.1. Educación Intercultural.....	9
2.1.2. Educación Ambiental.....	10
2.1.3. Manejo de desechos.....	11

RESULTADOS

3. Título del proyecto.....	13
3.1. Diagnóstico.....	13
3.2 Justificación.....	13
3.3. Metodología.....	14
3.4. Objetivos del Diagnóstico.....	14
4. Procesamiento de información y resultados.....	15
4.1. Datos generales de la escuela.....	15
4.2. Población.....	15

4.3 .Datos de la escuela.....	16
4.4. La educación intercultural Bilingüe.....	16
4.5. Diagnóstico del contexto.....	17
4.6. Situación ambiental de la comunidad.....	19
4.7. Manejo de desechos y reciclaje.....	20
5. Diseño de la propuesta.....	22
5.1. Objetivos.....	22
5.1.1. Objetivos generales.....	22
5.1.2. Objetivos específicos.....	22
5.2. Metodología.....	23
5.3. Contenidos.....	23
5.4. Tiempo de duración.....	24
6. Diseño de talleres con niños y adulto de la comunidad.....	25
Taller 1.....	25
Taller 2.....	26
Taller 3.....	27
Informe del taller 1.....	28
Informe del taller 2.....	29
Informe del taller 3.....	30
7. Informe general de los talleres.....	31
8. Diseño de plan de clases.....	36
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
10. ANEXOS.....	52

RESUMEN

El proyecto capacitación educativo ambiental y construcción de tachos con materiales de la zona, para reciclar y clasificar los desechos sólidos y orgánicos, reforzando el área de ciencias naturales con los niños y niñas de tercero a séptimo año de educación básica y padres de familia de la escuela “Julio Flores Benítez”, de la comunidad Padrehuasi perteneciente a la parroquia el corazón, cantón Pangua, provincia Cotopaxi.

Específicamente se ha planteado como objetivo socializar y motivar a todos los niños, padres de familia, moradores de la comunidad con el fin de reconocer y reducir los problemas del deterioro ambiental en la comunidad.

El enfoque del trabajo se desarrolla desde la Educación Ambiental con la finalidad de sensibilizar o educar a todas las familias de la comunidad, a través de la capacitación en el cuidado del medio ambiente, clasificación de los desechos, variación gastronómica y prevención de enfermedades relacionadas con la contaminación ambiental.

Todas estas actividades se realizaron mediante talleres planificados a partir de un diagnóstico con la comunidad, en el que participaron los docentes de la escuela, dirigentes de la comunidad, padres de familia incluido los niños como investigadores y como actores del proceso educativo para conseguir una mejor imagen para nuestra comunidad.

El proyecto se sostiene en un marco conceptual que habla de la Educación, la pedagogía, la didáctica y de la educación ambiental. Esto permitió que el proyecto se ajuste a los requerimientos curriculares y fortalecer el Área de Ciencias Naturales.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad sensibilizar a la comunidad educativa y su entorno sobre la importancia de prevenir la contaminación ambiental en la escuela “Julio Flores Benítez” ubicado en la comunidad Padrehuasi parroquia El Corazón cantón Pangua provincia Cotopaxi.

El presente trabajo con el tema de Educación Ambiental se desarrollo conjuntamente con los niños, profesores y padres de familia de la escuela, con el fin de mejorar la salubridad e higiénica en los habitantes de la comunidad.

Este trabajo se inscribe en la educación ambiental, para mejorar el cuidado y reciclado de los desechos sólidos en la comunidad.

Por ello gira en torno a la elaboración de una propuesta de un proyecto de fortalecimiento educativo y comunitario, para el efecto se trabajo un marco conceptual dispuesto en los siguientes capítulos:

El primer capítulo hace un acercamiento al tema de la educación, se trabaja además una conceptualización de la pedagogía, la didáctica, que contribuye a comprender que el cuidado medioambiental que tiene franca relación con la educación.

El segundo capítulo trabaja sobre la educación intercultural y la educación ambiental, este abordaje sostiene el diseño del proyecto, que toma en cuenta las particularidades culturales de la comunidad y que se describe en el capítulo tercero.

Este parte de un diagnóstico como un análisis del contexto y sus problemáticas ambientales, se realiza el diseño de la propuesta, que consiste en: diseño de planes de talleres para el trabajo con adultos, diseño y planificación basado en el análisis del currículo de ciencias naturales de 3° a 7° año de educación básica para realizar los planes de clase e impulsar el trabajo con los niños y niñas de la escuela.

Finalmente se plantean conclusiones y recomendaciones para posteriores intervenciones en temáticas similares.

ANTECEDENTES

En la comunidad de Padrehuasi Escuela “Julio Flores Benítez” a través del diagnóstico, a niños/niñas, profesores, padres de familia y moradores de la comunidad se ha evidenciado un exceso de la acumulación de la basura, por esta razón ha comprobado que existe varios problemas ambientales señalando los siguientes:

CAUSAS	EFEECTO
<ul style="list-style-type: none">-Acumulación de la basura.-Manejo inadecuado de los desechos.-Consumo de alimentos industrializados.-Uso frecuente de insecticidas.-Tala y quema de bosques.	<ul style="list-style-type: none">-Contaminación ambiental.-Presencia de insectos y enfermedades.-Inexistencia de los botaderos de la basura.-Desconocimiento sobre el reciclaje.-Niños con poca calidad de aprendizaje.-Inexistencia de capacitación en salud u nutrición.-Destrucción del suelo y los seres vivos.-Baja producción agrícola.-Contaminación del agua.-Destrucción del bosque y animales.-Escasés del agua

Respecto a estos temas las autoridades ni la comunidad no se han preocupado sobre el manejo y reciclaje de la basura, evidenciando la problemática que afecta a todos.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de capacitación educativo ambiental se va a implementar, como un aporte para resolver el problema de la acumulación de la basura en la escuela y en la comunidad de Padrehuasi.

Este proyecto nos permitirá aportar a la resolución de los distintos problemas ambientales, particularmente el del manejo de la basura.

La mayoría de las personas de la comunidad desconocen sobre la clasificación de los desechos por tal razón se ha decidido trabajar sobre este tema para impulsar un buen tratamiento en su manejo y la reutilización de los desechos.

Por tal motivo se hace necesario buscar alternativas de solución para lograr una conciencia ambiental con los estudiantes, siempre pensando en la solución de problemas del ambiente, con los ejemplos prácticos que se realizará, servirá como motivación y compromiso a trabajar colectivamente en la búsqueda de soluciones para construir el buen vivir.

OBJETIVOS

Objetivo General

Aprender a crear nuevas innovaciones Educativas Ambientales a través de un proyecto de capacitación y construcción de tachos con materiales de la zona, para reciclar y clasificar los desechos sólidos y orgánicos, reforzando en el área de Ciencias Naturales con los niños y niñas de tercero a séptimo año de educación básica y padres de familia de la escuela “Julio Flores Benítez”, de la comunidad de Padrehuasi perteneciente a la Parroquia El Corazón, Cantón Pangua, Provincia Cotopaxi.

Objetivos Específicos

- Diseñar metodología y los materiales para la educación en el manejo de desechos sólidos con los niños, niñas y padres de familia de la comunidad.
- Implementar el uso de recolectores diferenciados para la clasificación de la basura en la fuente de los hogares de las familias y la comunidad en general.
- Evaluar y sistematizar las experiencias realizadas en la teoría y la práctica.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

1.1.1 EDUCACIÓN

“Educación f. acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes”¹

La educación está presente en todo ámbito como en la salud, deporte y otras prácticas culturales del entorno social. La educación es una de las herramientas primordiales que necesita el ser humano para llevar una vida mejor y saludable, a través de ella se busca la formación de seres activos con la capacidad de solucionar dificultades, esto permitirá inventar, crear y transformar el mundo en que se vive.

En este marco se podría decir que “La educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, como también al medio ambiente”²

La educación es un proceso donde los individuos desarrollan conocimientos y buscan promover los cambios en su propia vida, donde obtendrá conocimientos técnicos y pedagógicos para cubrir sus necesidades y permitir la convivencia familiar y comunitaria.

Educar “es dirigir, encaminar doctrinar. Desarrollar o perfeccionar las aptitudes del niños o del adolescente”³, y dirigir es llevar al niño/a o adolescente a una vida digna posiblemente desde el vientre de la madre hasta cuando pueda desenvolverse por sí solo.

Educar también es cumplir y hacer cumplir los roles de los maestros en el aula como lo dice Cristina Romero “Todos los docentes que tenemos bajo nuestra responsabilidad de transmitir conocimientos estamos obligados a dar nuestro mejor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad para crecer

¹ Lexus Editores Lima Perú, p.313.

² CONSTITUCIÓN 2008, Dejemos el pasado atrás, GACETA CONSTITUYENTE, ASAMBLEA CONSTITUYENTE, Sección quinta, educación, Art.27, p.23.

³ECO, Editores, Opcit, p.313.

en mejores condiciones económicas, sociales y culturales.”⁴ Todo esto no solo dependería de los profesores, si no de todas las personas adultas en general, y de todas las instituciones educativas.

De hecho, la educación al constituirse de vital importancia, está amparada por la ley donde se afirma que “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.”⁵La sociedad en general ha comenzado a darse cuenta que la educación es libre y gratuita para todos sin discriminación de nadie, donde pueden participar los niños y niñas, adultos, de todas las culturas.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial”⁶

La educación al ser un proceso de enseñanza-aprendizaje le permite a la persona poder desenvolverse en el transcurso de su vida, también permitirá mejorar la calidad de vida de la familia y comunidad.

“En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.”⁷

En este marco la educación permite despejar su pensamiento y le ayuda a desenvolver diferentes procesos de maduración de sus conocimientos desde la niñez. Una vez desarrollado su pensamiento como físico y mental en sí mismo, está seguro que ya puede enfrentar cualquier situación de la vida. Por lo tanto la educación es importante y que es uno de los elementos que requiere una persona para formarse y tener un desarrollo con una óptima y calidad de vida, y así poder adquirir conocimientos y luego compartir entre todos, es decir; sus culturas, costumbres y sus formas de vivir.

⁴ ROMERO Cristina, *Programa para docentes*, editor. CODEU, Tecnológica Educativa, 2008, p.7.

⁵ ECO, CONSTITUCIÓN 2008, Opcit, Art.28, pág., 23, 24.

⁶ Pp6 s.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION

⁷ <http://definicion.de/educacion/>

1.1.2 PEDAGOGÍA

La “Pedagogía. F. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza”⁸ es decir la pedagogía le interesa comprender las formas de enseñar y aprender, su aplicación permitirá que el ser humano pueda regular sus comportamientos sociales.

Antiguamente la enseñanza y aprendizaje se basaba en la vida práctica, es decir en el quehacer diario de las personas. Pero desde el momento que el niño ha tenido que ir a la escuela su aprendizaje se ha ido desarrollando nuevos conocimientos, por lo tanto el aprendizaje es más conceptual que abarca nuevos términos teóricos.

Un ejemplo de la innovación de la educación es la que fue propuesta por Montessori a finales del siglo XIX, ella decía, la nueva pedagogía consiste “en valorar los conocimientos previos y las herramientas intelectuales de que disponen nuestros niños”⁹, “se basa en las actividades de la vida cotidiana, que es la mejor sugerencia para que el niño sienta seguridad y confianza en sí mismo, aprenda a ser persona, sepa relacionarse y aborde los aprendizajes con interés.”¹⁰

“La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y práctica y; práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa.”¹¹

Es decir la pedagogía se encarga de comprender e innovar a la educación generando métodos teóricos sobre la enseñanza y aprendizaje.

“la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de sociedad en general.8)”¹²

La pedagogía finalmente propone desde una perspectiva teórica la organización de los aprendizajes, de las metodologías para hacerlo y de las estrategias para fortalecer constantemente el proceso educativo.

⁸ HERRAN Javier, Mi primer Diccionario Escolar, LNS, Editorial, Don Bosco, Cuenca Ecuador, p.373.

⁹ ECO, María, Óp. Cit, pág.115.

¹⁰ MONTESSORI María, PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX, Editorial, CISSPRAXIS, S.A. BARCELONA, 2000, p.33.

¹¹ s.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION

¹² s.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION

“La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo sus vivencias sociales culturales¹³

La pedagogía se encarga de la educación y en todas las etapas del desarrollo de la personalidad, por lo tanto la pedagogía es una ciencia que se encarga de comprender y teorizar sobre la educación, pero al teorizar permite desarrollar estrategias para mejorar la calidad de vida y el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.3 DIDÁCTICA

La palabra didáctica es de origen griego que significa el “arte de enseñar” sin embargo, la didáctica es un conjunto de principios teóricos que permiten orientar y canalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica tiene por objeto de especificar las técnicas de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.”¹⁴Por lo tanto es un proceso normativo, de cómo utilizar de una mejor manera las herramientas para enseñar a los alumnos en el aula.

“La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta los objetivos educativos”¹⁵

La didáctica, entonces es la diversa gama de funciones que desempeña el profesor/a y las actividades que este/a propone son ilimitados y depende de la creatividad de cada maestro que actué dentro del aula con los niños y padres de familia.

La didáctica contiene los diversos contenidos temáticos como puede ser la programación, realización y evaluación.

“La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de

¹³<http://definicion.de/pedagogia/>

¹⁴<http://es.scribd.com/doc-63429836-conceptos-Basicos-de-Pedagogía>, p.5.

¹⁵<http://es.scribd.com/doc-63429836-conceptos-Basicos-de-Pedagogía>, p.5.

madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.”¹⁶

Los recursos para dirigir un aprendizaje siempre han existido, la situación es que no se ha tratado de darles un buen uso, para aprovechar recursos técnicos y lograr buen aprendizaje es de lo que se encarga la didáctica. Por ello fue concebida como un arte de enseñar.

“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación.”¹⁷

La didáctica está muy ligada con la pedagogía por que esta se trata de las formas de enseñar y aprender, que necesita de unos métodos y técnicas apropiadas que facilite un mejor aprendizaje desde la infancia, que en lo posterior demuestre buenos hábitos frente a la sociedad.

¹⁶<http://www.slideshare.net/Monoguito/conceptos-de-didctica-general>

¹⁷<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

CAPITULO II

2. INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1 EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Educación intercultural consiste en que se debe descubrir los procesos históricos de nuestros antepasados sobre sus diferentes periodos y que han permitido la radicalización de su pensamiento sobre la democratización de la educación, respeto y valoración de las tradiciones culturales, de sus saberes y formas de organización social.

La propuesta alternativa de la interculturalidad, manifiesta que se requiere una educación para todos y que conlleven el respeto a los principios que defina nuestras propias conceptualizaciones a través de un acercamiento intercultural desde los esfuerzos propios y que se iniciará desde las aulas, hablando las propias lenguas y que la educación también se produce en las faenas agrícolas, mingas, reuniones, es decir en toda las actividades que realiza la familia en la comunidad.

Estas prácticas de los valores, les permite a las personas reflexionar sobre la problemática que viven como pueblos y nacionalidades, luego podrá tomar conciencia para promover la lucha de los propios derechos políticos.

En la actualidad están planteando prácticamente un modelo de educación con la finalidad de abrir un espacio, para ofrecer una educación de calidad en todos los niveles, y también de esa manera ir mejorando las condiciones de vida de la familia, la comunidad y los pueblos, también se ha planteado un programa práctico de formación técnica de investigación en el campo de la ciencia y tecnología originarias de los pueblos indígenas

Integrando los componentes investigativos, filosóficos y conceptuales profundamente hacia los niños y las niñas para impulsar al ser humano a una vida digna, y democrática. Porque la incorporación del aprendizaje de las tradiciones culturales desde la educación infantil, familiar y comunitaria, permitirá ir construyendo una sociedad intercultural digna.

Todo lo que hemos reflexionado viene de los conocimientos de los mayores quienes por sus experiencias son considerados como sabios en la familia y la comunidad, es desde su lucha la que ha permitido tener una educación intercultural.

Según la DINEIB en su documento sobre el proceso curricular plantea:

- Reorientar la política de la educación intercultural bilingüe implementando progresivamente los reglamentos y la malla curricular en las comunidades indígenas de nuestra región.
- Coordinar los procesos de administración como la participación de los niños, padres de familia y la comunidad, planificar cursos de capacitación en cuanto a la alimentación, limpieza como otras actividades que necesita la comunidad.
- Reorganizaran funcionamiento legal basándose en un plan estratégico anual, mensual y diario con todos los moradores existentes en la comunidad respecto a las reuniones, mingas, comisiones y otros.
- Diseñar e implementar un sistema de seguimiento de evaluación cualitativa y cuantitativa del proceso educativo, recabando los presupuestos generales del Estado sobre los recursos financiado para las funciones de los objetivos a generar el desarrollo de la comunidad educativa y más requerimiento del modelo.

2.1.2 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El principal problema no radica solo en la explotación sino en la desinformación de las personas, que en muchas veces tienen actitudes apáticas hacia la conservación del ambiente por no conocer y concienciar la necesidad de cuidar el medio ambiente de hecho, “la alteración ambiental por efecto de las acciones humanas en las sociedades industrializadas es un fenómeno de innegable vigencia”¹⁸

“[...] la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, un peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos

¹⁸ Gutiérrez, J; (1995). La educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalita y orientaciones extra curriculares. Madrid España: editorial la morralla S.A.

campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.”¹⁹

Para dar solución a este problema todos los seres humanos deben conocer en cuanto a la preparación de los terrenos, siembras de los árboles, rotación de los cultivos, porque solo así se podrán controlar estas dificultades, en este marco a través de la Educación Ambiental nos permitirá impulsar la defensa, protección y mantenimiento del ambiente.

La educación ambiental, en esta perspectiva ha generado campos específicos de reflexión, que facilitan acciones que desde las poblaciones podrían contribuir al cuidado del medio ambiente. Estas acciones implican mejorar las condiciones ambientales del entorno en el que se desarrollan las mismas poblaciones, en esta dirección se suscita propuestas tanto a nivel rural, como a nivel urbano.

Una de las actividades que se impulsan es el manejo de los desechos, situación indispensable para el inicio del cuidado medio-ambiental

2.1.3 MANEJO ADECUADO DE DESECHOS

Los desechos son todos los desperdicios que se producen por distintas actividades productivas y de consumo: En los mercados, tiendas, farmacias, hospitales, fábricas, agricultura, y en cada uno de los hogares.

Llamamos manejo adecuado de desechos a la forma de como reutilizar los desperdicios, dándole una nueva utilidad así ayudamos a prevenir el deterioro ambiental, y esto es una de los objetivos de la educación ambiental, el manejo y reciclaje de los desechos.

Por ello podemos clasificar a los desechos en:

Orgánicos: se refiere a toda clase desperdicios que se puede descomponer por un corto tiempo y que esta clase de materia es sumamente importante para nuestro suelo, “viene a ser una especie de abono por los nutrientes como nitrógeno, potasio, y fosforo esto hace que mejore la estructura del suelo.”²⁰

¹⁹<http://www.jmarcano.com/educa/curso/intro.html>

²⁰MOREJÓN Miguel, Saneamiento Ambiental, MODULO 2, Edición..... , Quito- Ecuador, 2003, pp. 14.

Inorgánicos: Son todos los objetos que no se descomponen en un corto tiempo como son: botellas, vidrios, latas cauchos, fundas plásticas baldes, ropa usada, pilas, linternas, focos, tasas desechables y otros.

A esta clase de desperdicios también se las conoce como basura que es uno de los principales problemas para el ambiente y se pensaba que no tenía ninguna utilidad, actualmente vemos que se constituye en materia de gran utilidad.

Domésticos: Estos desperdicios se producen especialmente en los hogares de cada familia como es: cáscara de productos, frutas, cáscara de huevos, fundas plásticas, pañales desechables, ropa usada, cartones botellas plásticas y de vidrio, saquillos, latas y otros, se puede observar que en el ámbito domestico se produce tanto desechos orgánicos, como desechos inorgánicos.

Comerciales: Se refiere a todos los productos que se produce en las tiendas y cantinas como: cartones, botellas plásticas y de vidrio, vasos de plásticos, frutas dañadas otros.

Ganaderos: son los desperdicios de los animales como es el estiércol, la mayoría de las personas de la comunidad no lo utiliza sabiendo que es una materia prima muy buena para el cultivo lo rechazan, y aplican los abonos químicos, es decir no han valorado que el estiércol es muy bueno que brinda muchos nutrientes para nuestro suelo y los productos son muy sanos para alimentar.

Industriales: Son todos los productos que se arrojan de las fábricas como: cartones plásticos, madera, botellas de vidrio y plástico, gases tóxicos, que estos son perjudiciales para el suelo, agua, aire.

Farmacéuticas: Son todos los desechos infecciosos que provienen de los hospitales, centros de salud, como pueden ser medicamentos caducados, jeringuillas usadas, envases de medicamentos, guantes, y otros.

Agrícolas forestales: son residuos que salen de las cosechas como: rastrojos de maíz, cebada, trigo, arveja, frejol, y toda clase de productos dañados que no sirven para el consumo ni para el comercio.

RESULTADOS

CAPACITACIÓN EDUCATIVO AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN DE TACHOS CON MATERIAL DE LA ZONA, PARA RECICLAR Y CLASIFICAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y ORGÁNICOS.

3. TÍTULO DEL PROYECTO

Capacitación educativo ambiental y construcción de tachos con material de la zona, para reciclar y clasificar los desechos sólidos y orgánicos, reforzando en el área de ciencias naturales con los niños y niñas de tercero a séptimo año de educación básica y padres de familia de la escuela “Julio Flores Benítez”, de la comunidad de Padrehuasi perteneciente a la parroquia el Corazón, Cantón Pangua, Provincia Cotopaxi.

3.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA

3.2 Justificación

A través del diagnóstico se ha detectado que el problema más grave en la comunidad de Padrehuasi, es la existencia de un ambiente contaminado, esto ha venido perjudicando a las personas, animales y plantas. La acumulación de basura en la escuela, comunidad y en cada hogar se ha convertido en un problema.

Los desperdicios se arrojan al campo, caminos, y a la plaza, esto ha causado la presencia de plagas, insectos, perros vagabundos, y la presencia de distintas enfermedades y la contaminación de la tierra afecta a la agricultura; además, los agricultores han venido utilizando diferentes clases de productos químicos como fungicidas, insecticidas y abonos químicos.

A través de este proyecto se pretende buscar alternativas de solución al problema del manejo de la basura. A través de capacitaciones a niños, padres de familia dirigentes y a la comunidad en general tratando de sensibilizar y concienciar sobre el buen manejo de la basura tanto en los hogares, como en la escuela y la comunidad.

Es decir la finalidad de este proyecto es prevenir consecuencias como enfermedades en los niños, animales y plantas, a través del manejo adecuado de los desechos, mejorando el medio ambiente en la comunidad.

Para la ejecución de este proyecto la comunidad se cuenta con los siguientes recursos: varias aulas, casa comunal, espacios donde se ejecutará las capacitaciones, sitio para el depósito de la basura orgánica e inorgánica, material didáctico con contenidos educativo-ambientales, espacios para la ubicación de los tachos y letreros, madera para elaboración de los tachos y letreros,

Recursos financieros

Como ejecutores de este proyecto contamos con un financiamiento de 1.399 dólares la misma que será invertido en todo lo que sea necesario.

Limitaciones

Unas de las limitaciones encontradas: falta de apoyo al proyecto de parte de las autoridades del cantón.

3.3 Metodología

Se trabajó inicialmente un diagnóstico sobre los problemas ambientales a través de entrevistas a dirigentes, padres de familia y maestros se realizó un grupo focal de 15 niños y niñas.

Se establece 2 ámbitos del diagnóstico, datos generales de la comunidad y situación ambiental.

3.4 Objetivos del diagnóstico

- Conocer la percepción de la situación ambiental en la comunidad de Padrehuasi y en la escuela “Julio flores Benítez”.
- Averiguar que conocimiento tienen los niños y niñas sobre el manejo de desechos y reciclaje.

4. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

4.1 Datos generales de la escuela

La comunidad de Padrehuasi se encuentra ubicada a 27 km y al sureste de la cabecera cantonal con los siguientes límites.

Al Norte: Recinto Punta Urco

Al Sur: Catazán grande_ Rio Ginanví limites con Bolívar

Al Este: Sector Romerillo

Al Oeste: La Plancha

Su temperatura es de 12 a 15 grados centígrados, y con una altitud de 2.500 a 2.600 m.s.n.m.

La misma que se encuentra distribuidos por tres recintos: Catazán chico, Catazán Grande, Punta Urco. Siendo la matriz la comunidad Padrehuasi.

4.2 Población

La comunidad se compone de una población de 240 familias y 1.400 habitantes distribuidas en las diferentes edades.

60 niños de 0 a 5 años

170 niños de 6 a 11 años

180 adolescentes de 12 a 17 años

400 adultos de 18 a 64 años

50 ancianos de 65 años y más.

La mayoría de la población está entre jóvenes y adultos, mientras que el 4% pertenece a la tercera edad.

4.3 Datos de la escuela “Julio Flores Benítez”

En esta comunidad existe dos modalidades de educación: Jurisdicción hispana y la Jurisdicción bilingüe: la Jurisdicción hispana fue creada en el año de 1968, con maestros contratados de la sierra.

Actualmente este centro es pluridocente como director es el Lic. Ernan Romero, es trabajan dos maestros con 80 niños y niñas de segundo a séptimo año de educación Básica, es régimen costa modalidad presencial, esta escuela hasta la actualidad tiene unos 44 años de vida educativa.

Los niños que terminaban la instrucción primaria, la mayoría no tenía acceso a la educación secundaria por ser una comunidad que está alejada del cantón, todos estos jóvenes salen a migrar, las consecuencias es la drogadicción, delincuencia y otros aspectos negativos que afecta a la familia y comunidad.

Pero hoy en la actualidad gracias a la gestión de los dirigentes y padres de familia, tienen la facilidad de estudiar en el colegio que existen cerca a esta comunidad.

También existe un centro de guardería la misma que funciona con cuatro maestras y 48 niños de 0 a 5 años de edad.

4.4 La Educación Intercultural Bilingüe

La educación intercultural bilingüe se inició en el año 2005 con una maestra 19 niños 8 padres de familia, en una casa construida por los padres de familia con material propio de la zona.

El trámite para la legalización de esta escuela duró tres años, en la actualidad la escuela pertenece a la Red Autónoma Panyatug que está ubicado en el cantón Pangua.

La educación bilingüe tiene una apertura popular y económica; a través de la educación bilingüe se ha observado la importancia de la organización esto permitió conseguir una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje y se ha logrado revitalizar la cultura y fortalecer la memoria histórica.

A través de la organización de padres de familia de la educación bilingüe se ha podido crear una organización de mujeres las mismas que se dedican elaborar

artesanías con la fibra de cabuya, y varias actividades dentro de la empresa, y también se pudo extender un barrio que es legalmente jurídico, por medio de esta organización se ha podido desarrollar algunos proyecto educativos y productivos.

Con la creación de la educación bilingüe se ha logrado conseguir lo siguiente: la creación de la escuela con un maestro contratado, construcción de aula, adquisición de materiales didácticos, creación de la escuela inicial con una maestra.

Con la organización de mujeres se ha conseguido algunos proyectos como: construcción de una casa para las reuniones, capacitaciones para el grupo de mujeres. Adquisición de máquinas para la desfibradora de cabuya, y la construcción de un centro turístico que está por iniciar.

Actualmente a partir desde el mes de junio las autoridades como la jurisdicción bilingüe y la jurisdicción hispana conjuntamente con los padres de familia de las dos escuelas tomaron un mutuo acuerdo de unirse los dos establecimientos, que existe en esta comunidad. Hoy se encuentran 148 niños 5 maestros 47 padres de familia en espera de que llegue el acuerdo desde el ministerio de Educación.

4.5 DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

Fiestas de la comunidad

En la comunidad se celebra las siguientes festividades:

El carnaval, las fiestas de las cosechas, año viejo, para estas festividades regresan y se reúnen con su familia y con todas las personas de la comunidad y de otros sectores, luego cada uno se retorne a sus respectivos lugares de vivienda.

Servicios básicos

La comunidad tiene un acceso vial que conecta, con el Corazón en Cotopaxi y Simiátug en Bolívar lo que permite comercializar los productos de la costa y sierra en épocas de verano.

Por ser una carretear de tercer orden que no tiene un plan de mantenimiento vial, impide que den servicio permanente parroquial del sector, esto genera pérdidas económicas, los productos que se deterioran porque no se puede sacar a tiempo al mercado. Además existe enfermedades de gravedad, y no se puede acudir

inmediatamente con facilidad al sub centro de salud por las condiciones de mal estado de la vía.

Servicios de agua

En esta escuela y en la comunidad en general se carece de agua potable los niños carecen a la satisfacción de las necesidades es decir la escuela la mayoría de las familias consumen agua de las vertientes la misma que son conducidas con mangueras hasta su lugar de consumo, existe agua entubada pero en pésimas condiciones.

En esta zona tenemos varias vertientes de agua y todas las vertientes en las épocas antiguas han producido en mayor abundancia el líquido vital. Pero en la actualidad se ha reducido fluido del volumen de agua. La razón es porque ha terminado con la tala de los bosques en su totalidad, causados por los mismos moradores del sector.

Esta situación se da en todos los sectores, porque no ha existido una socialización a todas las personas iniciando desde la niñez hasta los adultos de cuidar nuestras vertientes de agua.

Electrificación

La mayoría de las familias cuentan con el servicio de energía eléctrica, la misma que permite realizar las tareas de los estudiantes por las noches, escuchar noticias por radio y televisión, planchar la ropa, y hacer uso de otros electrodomésticos. Pero este servicio no es estable siempre existe cortes de energía que esto ha causado la quema de varios equipos electrodomésticos.

Servicios higiénicos

Este recinto ha tenido el apoyo de las construcciones de las baterías sanitarias, pero la mayoría de las familias no dan el uso constante y adecuado, por falta de suficiente agua, carece de un adecuado alcantarillado.

Servicio telefónico

Se carece de cobertura telefónica en esta comunidad, porque no alcanza las ondas de las antenas ubicadas en el cantón, es decir en este sector se encuentra incomunicados.

Radio Todas las personas de las comunidades tienen acceso a escuchar la radio, las emisoras más conocidas que sintonizan son: Radio Simiátug de Bolívar, Ondas Quevedeñas, Radio Fantástica de la Maná.

Infraestructura

La mayor parte de las familias tienen sus viviendas mixtas como de madera, cemento, hierro, sus techos son de zinc, paja es decir se construyen dependiendo de las posibilidades económicas de cada familia.

Producción agrícola

En cuanto a la producción en la comunidad Padrehuasi, se practica el monocultivo de frejol, el cual es uno de los productos de suma importancia que ayuda a sustentar el ingreso económico de la familia, porque es el único el que se comercializa, casi en su totalidad. Sin embargo se cultivan otros productos para el consumo familiar como es: trigo, cebada arveja maíz, habas, chochos.

El frejol en su totalidad se cultiva con abono (fertilizante) químico, esto ha causado el desgaste total nutricional del suelo, y en consecuencia bajando totalmente la calidad y cantidad de la producción del frejol y de todos los demás productos.

Desnutrición y salud

La mayoría de los niño/as de 0 a 5 años sufren de la desnutrición crónica y una talla desfavorable referente a su edad, el problema es la falta de una buena nutrición alimenticia, porque los padres de familia desconocen sobre cómo mejorar las prácticas alimenticias y nutrición.

La comunidad tiene un subcentro de salud a una hora de distancia, en este centro carece de personal capacitado, medicina, equipamiento, para prestar el servicio las 24 horas que necesitan todas las comunidades aledañas.

4.6 SITUACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD

Por medio del diagnóstico que se ha realizado a niños/niñas, profesores, padres de familia, dirigentes y más moradores de la comunidad se ha evidenciado que existe los siguientes problemas.

- La acumulación de la basura
- Presencia de perros vagabundos.
- Presencia de varios insectos.
- Presencia de enfermedades en los niños.
- El consumo de alimentos industriales de baja calidad nutritiva.
- Quema de bosques y páramos.
- Tala de bosques.
- Uso frecuente de pesticidas, fungicidas, e insecticidas químicos en las prácticas de cultivo.

En la Escuela “Julio Flores Benítez” el personal docente dedica muy poco tiempo a abordar temas de carácter ambiental. Esta situación ha provocado una actitud irrespetuosa con respecto al cuidado de nuestro entorno natural.

Es evidente la necesidad de planes de estudio que traten la problemática ambiental, para encontrar formas de solución a los problemas del ambiente.

La educación ambiental debería ser aplicada desde un plan curricular, que integre los aspectos relacionados con la defensa, protección y mantenimiento del ambiente.

4.7 MANEJO DE DESECHOS Y RECICLAJE

En los hogares de cada familia la basura se arroja directamente a los sitios de cultivo sin pensar el daño que está causando al suelo, agua, aire.

Es por la situación que desconocen las utilidades que brindan todos los desperdicios orgánicos que se producen en cada momento.

En la comunidad todos los desechos que salen principalmente de las tiendas todo son arrojado a la canchas, caminos, carreteras y a los alrededores de la comunidad no importa las tierras de quienes este alrededor, principalmente todos los desechos orgánicos está produciendo contaminación que afecta muchísimo a la vida, los seres vivos, al agua, aire y a los cultivos por la presencia de varios insectos, perros vagabundos los mismos que son portadores de varias enfermedades causantes a las personas, animales y plantas.

La basura que más se produce en la comunidad es la inorgánica que sale de las tiendas y todas las fundas plásticas de las galletas escolares que consumen diariamente los niños.

Todos los desechos como orgánicos e inorgánicos no tienen una forma de clasificación por tal razón demuestra una mala imagen en la comunidad, para todas las personas extrañas que nos visitan a esta comunidad, esta situación no solo es en esta comunidad sino también en los hogares de la familias residentes en la zona.

Esta situación es debido al desconocimiento y falta de capacitación sobre el reciclaje de la basura.

Para obtener mayor información sobre el problema en la comunidad, con respecto del manejo de los desechos; primeramente se acudió a los señores dirigentes, Como Presidente Sr. Segundo José Caiza Aguiza 36 años de edad y el Sr. Segundo Marco Aguiza Azogues 35 años de edad en calidad de secretario, respecto al uso de los desechos, se refieren en los siguientes términos:

*“La acumulación de la basura como en las casa, en la plaza ha sido como una costumbre que lo venimos haciendo de arrojar al aire libre, porque totalmente no nos damos cuenta que esto nos perjudicamos a todos los seres vivos, para dar solución a esto algo debemos hacer trabajando entre todos”.*²¹

Se trabajo con grupo de niños y niñas de séptimo año con respecto del manejo de la basura donde expresan

“está muy mal, tiene un mal olor y no se puede caminar ni jugar por todos los lados, quisiéramos que esté limpio para jugarnos con tranquilidad y por todos los espacios”.

Sobre el reciclaje los niños y las niñas no conocen sobre el tema

En reunión de los padres de familia y al preguntar de cómo ven la situación de la basura en la escuela y en la plaza el Sr. Ángel Wilfrido Masabanda Ruiz 33 años de edad, presidente de los padres de familia manifiesta.

²¹ Presidente Sr. Segundo José Caiza, y Secretario Segundo Marco Aguiza, comunidad Padrehuasi 14-05-2012.

“aquí nadie hemos preocupado en mantener aseados nuestros hogares peor la escuela, cancha se ve un desastre. Si queremos cambiar esto debemos iniciar haciendo primero en nuestros hogares quemando o enterrando la basura”²².

También se entrevistó a los maestros. Lic. Hernán Romero Director y Lic. Byron Caiza profesores de la escuela “Julio Flores Benítez”, donde se asegura.

“Que la basura en la escuela y la comunidad ha demostrado un mal imagen y una mal aliento para esto si quisiéramos reunirnos entre todos y tratar sobre esta situación por que como maestros si podemos sugerirnos en dar un buen tratamiento a la basura, pero siempre cuando exista un compromiso en trabajar entre todos”.²³

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Capacitación educativa ambiental y construcción de tachos con materiales de la zona, para reciclar y clasificar los desechos sólidos y orgánicos, reforzando en el área de ciencias naturales con los niños y niñas de tercero a séptimo año de educación básica y padres de familia de la escuela “Julio Flores Benítez”, de la comunidad Padrehuasi perteneciente a la Parroquia el Corazón, Cantón Pangua, provincia Cotopaxi.

5.1 OBJETIVOS

5.1.1 Objetivo General

Diseñar un proceso de capacitación educativa ambiental y construcción de tachos con materiales de la zona, para reciclar y clasificar los desechos sólidos y orgánicos, reforzando en el área de Ciencias Naturales con los niños y niñas de tercero a séptimo año de educación básica y padres de familia de la escuela “Julio Flores Benítez”, de la comunidad de Padrehuasi perteneciente a la Parroquia El Corazón, Cantón Pangua, Provincia Cotopaxi.

5.1.2 Objetivos Específicos

- Diseñar metodología y los materiales para la educación en el manejo de desechos sólidos con los niños, niñas y padres de familia de la comunidad.

²² Comité de padres de familia Sr. Ángel Wilfrido Masabanda, comunidad Padrehuasi, 20-05-2012.

²³ Lic. Hernán Romero Director y Lic. Byron Caiza profesores de la escuela “Julio Flores Benítez”, 24-05-2012.

- Implementar el uso de recolectores diferenciados para la clasificación de la basura en la fuente de los hogares de las familias y la comunidad en general.
- Evaluar y sistematizar las experiencias realizadas en la teoría y la práctica.

5.2 METODOLOGÍA

Para diseñar el proceso de capacitación con los padres de familias se consideró aplicar el Modelo experiencia de aprendizaje, con 3 temas generales que serán utilizados durante 2 días, con un total de 16 horas de taller.

Para el trabajo con los niños se aplica el Modelo constructivista de la planificación curricular con temas relacionados sobre ambiente. Partiendo de un Análisis de los bloques curriculares de ciencias naturales de cada año.

En esta fase se diseñara 6 planes de clase: El taller, se aplicará por un periodo 120 minutos

5.3. CONTENIDOS

TEMAS DE CAPACITACIÓN CON ADULTOS	TEMAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE CLASES
El ambiente. Contaminación ambiental causas y consecuencias.	Elaboración de material didáctico, con la reutilización de botellas desechables(3ro)
La organización comunitaria para el cuidado ambiental.	Conservación del suelo en la comunidad de Padrehuasi(4to)
El manejo y clasificación de los desechos, orgánicos e inorgánicos.	Protección de las vertientes de agua en la comunidad de Padrehuasi (5to)
El reciclaje. Elaboración de tachos para el reciclaje.	Problemas de clasificación de la basura o desechos en la comunidad de Padrehuasi (6to)
Selección y excavación del sitio para el depósito de la basura inorgánica.	Construcción de tachos para el reciclaje.(6to)
Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos orgánicos.	La contaminación ambiental. (7mo)

5.4 TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo para la aplicación de estas actividades está distribuido de la siguiente manera. Los temas están calculados 2 horas semanales con los niños incluidas las evaluaciones, durante 4 Semanas porque la escuela se encuentra bajo el régimen escolar Costa, y con los padres de familia se trabajará un día a la semana durante 4 semanas, dos días de teoría y dos de práctica.



6. DISEÑO DE TALLERES CON NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS DE LA COMUNIDAMTRIZ DE PLANIFICACIÓN PARA LAS CAPACITACIONES CON NIÑOS Y ADULTOS

TALLER N° 1

FECHA DE APLICACIÓN: 05 – 07 de - 2012.

HORA: 11: a16: horas p m.

TEMA: El ambiente

Subtema:

El ambiente.

Contaminación ambiental causas y consecuencias.

1.3 Organización comunitaria para el cuidado ambiental.

Objetivos de la capacitación: Sensibilizar a los niños y niñas padres de familia y comunidad sobre la problemática del deterioro ambiental.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 56

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
El ambiente	motivar sobre la situación ambiental	Exponer en Papelógrafos sobre el ambiente.	Participación y observación.	Papelógrafos Marcadores, masque, cuadro de registro, esferos, almohadilla.	De 9:hoo	Estudiantes de la U.P.S.
Contaminación ambiental causas y consecuencias	Conocer las causas y consecuencias que afectan a la comunidad.	Presentar el listado de problemas que afectan a la comunidad.	Participación general.	Papelógrafos, marcadores, masque	a	MAGAP Y estudiantes
La organización comunitaria para el cuidado ambiental	Obtener una buena organización para el cuidado ambiental	Dialogar y organizar grupos responsables a cuidar el ambiente en la comunidad	Participación grupal	Papelógrafos, marcadores masque	12:30	Estudiantes de la U.P.S. y la comunidad en general

TALLER N° 2

FECHA: 06 de 07- 2012.

HORA: 11 a 16 horas p m.

TEMA: El manejo de desechos

Subtemas:

Manejo de desechos

El manejo y clasificación de los desechos orgánicos

2.3 El manejo y clasificación de desechos inorgánicos

OBJETIVO:

Capacitar a los padres de familia y la comunidad sobre el manejo y la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 52

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Manejo de desechos.	Lograr que comprendan sobre el tema.	Capacitación sobre el tema.	Lluvia de preguntas.	Papelógrafos.	13:hoo	Estudiantes de la U.P.S. y padres de familia.
Manejo y clasificación de desechos orgánicos.	Dar a conocer sobre la importancia de la clasificación de los desechos orgánicos.	Presentación o capacitación de desechos orgánicos.	Coordinación de trabajo.	Tachos de cartón Desechos orgánicos.	a	Estudiantes de la U.P.S. y padres de familia.
Manejo y clasificación de desechos inorgánicos.	Dar a conocer sobre la importancia de la clasificación de los desechos orgánicos.	Presentación o capacitación de desechos inorgánicos.	Coordinación de trabajo.	Tachos de cartón Desechos inorgánicos. Mascarillas Guantes.	16:hoo	Estudiantes de la U.P.S. y padres de familia.



TALLER N° 3

FECHA: 07-07-2012.

HORA: 08 a 16 horas

TEMA: El reciclaje

Subtemas:

3.1.- Que es el reciclaje

3.2.- Elaboración de tachos y excavación de los sitios para el depósito de la basura

3.3.- Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos orgánicos

3.4.- Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos inorgánicos

Objetivo: Ofrecer un buen mantenimiento de la basura para la escuela, familia y la comunidad.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 38

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Que es el reciclaje.	Capacitar a los niños y adultos.		Formar grupos de trabajo.	Papelote Marcadores.	8:Hoo	Estudiantes de la U.P.S. moradores de la comunidad y padres de familia.
Elaboración de los letreros y tachos para el reciclaje.	Informar a las personas a través del trabajo realizado.	Formar grupo para la actividad prevista.	Elaboración de tachos.	Tablas, metro, clavos, Palos, Serrucho, Martillos, Pintura, Tiñer, Brocha, Postes, Triples, Marcadores Fundas plásticas.	a	Estudiantes de la U.P.S. niños padres de familia.
Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos orgánicos.	Obtener un buen ambiente saludable.	Excavación del pozo séptico para basura.	Formar un grupo para la actividad.	Sitio seleccionado Metro Azadones Palas Sacos.	18:Hoo	Estudiantes de la U.P.S. Dirigente. La comunidad.
Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos inorgánicos.	Obtener un buen ambiente y saludable.	Excavación de un sitio para el depósito.	Formar grupos para cada actividad.	Sitio seleccionado Metro Azadones Palas.		Estudiantes de la U.P.S. padres de familia.

INFORME DEL TALLER 1

SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO
El ambiente.	Motivar sobre la situación ambiental.	Exposición del tema.	Tomaron importancia sobre el problema ambiental y se desarrollaron compromisos.	Acogida al tema de capacitación, participación activa de los padres de familias.	El tiempo no permite profundizar el trabajo, hay menos presencia de padres de familia.	No hay una predisposición a continuar con el proceso.
Contaminación ambiental causas y consecuencias.	Conocer las causas y consecuencias que afectan a la comunidad.	Analizar los problemas.	Reconocieron las causas y consecuencias del problema.	Acogida al tema con una participación preocupante.	El tiempo no permite profundizar el trabajo, hay menos presencia de padres de familia.	Las autoridades no nos apoyaron para la capacitación sobre el tema.
La organización comunitaria para el cuidado ambiental.	Obtener una buena organización para el cuidado ambiental.	Formar personas responsables para el cuidado ambiental.	Personas comprometidas a trabajar.	Compromiso en las actividades por realizadas.	El tiempo no permitió planificar como se debe.	No existió confianza en los responsables para el seguimiento continuo.

INFORME DEL TALLER 2

SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO
Manejo de desechos.	Lograr que comprendan sobre el tema.	Exposición sobre el tema.	Mucha atención y participación al tema.	Acogida al tema con un gran interés.	El tiempo no permitió demostrar con un video.	Incredibilidad de ciertas personas.
Manejo y clasificación de desechos orgánicos.	Motivar sobre la importancia de los desechos orgánicos.	Recolección de los desechos orgánicos de familias cercanas a la escuela, a través de la participación de los niños y padres de familia.	Compromiso con la actividad encomendada.	Mucho interés sobre la importancia de los desechos orgánicos.	.	
Manejo y clasificación de desechos inorgánicos.	Dar a conocer sobre la importancia de la clasificación de los desechos inorgánicos.	Recolección de los desechos inorgánicos del entorno de la escuela y la comunidad.	Se logró demostrar de cómo mantener un ambiente saludable.	Interés de pocas personas para la recolección.	El desconocimiento moral no permitió que exista una participación masiva en la actividad de recolección.	Falta de protectores para la recolección.

INFORME DEL TALLER 3

SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS OBTENIDOS	FACTORES QUE AFECTARON POSITIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	FACTORES QUE AFECTARON NEGATIVAMENTE PARA ALCANZAR EL RESULTADO	OBSTÁCULOS O PROBLEMAS CULTURALES QUE AFECTAN PARA ALCANZAR EL RESULTADO
¿Qué es el reciclaje?.	Capacitar a los niños y padres de familia.	Exposición en papelógrafos sobre el tema.	Comprensión sobre el tema.	Reconocimiento a las causas obtenidas.		
Elaboración de los letreros y tachos para el reciclaje.	Informar a las personas a través del trabajo realizado.	Construcción de los tachos.	Personal decidido para el trabajo.	Puntualidad de las personas a realizar la actividad prevista.	Falta de tiempo para culminar la elaboración de los dos letreros.	Oposición para la ubicación de los letreros.
Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos orgánicos.	Obtener un ambiente saludable.	Selección de grupos para cada actividad.	Obtención del poso.	Sitio predispuesto para cualquier actividad.	Falta de cumplimiento del grupo elegido a terminar su tarea.	
Selección y excavación del sitio para el depósito de los desechos inorgánicos.	Obtener un buen ambiente y saludable.	Elección de grupos para la actividad.	Conclusión de la actividad prevista.	Donación del sitio por la comunidad, para el depósito de los desechos inorgánicos.	Falta de sitio lejano para una mejor ubicación del depósito.	Inseguridad al funcionamiento del depósito de la basura.

7. INFORME GENERAL DE LOS TALLERE

SOBRE LOS SUBTEMAS

Dentro de este proyecto hemos planteado los diez subtemas, en vista que era tan necesario y urgente de aplicar en la escuela “Julio Flores Benítez” con padres de familia y toda la comunidad en general, ya que la situación ambiental afectaba a todo ser viviente de la comunidad y a la madre tierra.

LOS OBJETIVOS.

Todos los objetivos de cada uno de los subtemas fueron planteados con visión a obtener una comunidad limpia, saludable con miras de reducir las enfermedades afectantes a la población, de las cuales todos los objetivos planteados en cada uno de los temas se han logrado cumplir un 80% a cabalidad.

SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Todas las actividades planificadas en los tres talleres se ha podido ejecutar con los niños, padres de familia y la comunidad, los subtemas planteados fueron acogidos con un gran interés donde participaron las personas con buenas sugerencias en donde se motivaron para poder seguir apoyando y realizando acciones de prevención. Una de las dificultades que se presentaron fueron que en la comunidad había problemas con los cortes de energía esto no permitió aplicar en cabalidad tal como estaba previsto.

SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Con la participación y la resolución de los padres de familia y los moradores se ha logrado construir un pozo séptico para el depósito de los desechos inorgánicos, puesto que, era necesario lo manifestaron ciertos padres de familia, de igual manera se pudo construir los tachos de reciclaje para la comunidad y la escuela, y se diseñó dos letreros para los dos barrios, esto se hizo con el apoyo de padres de familia, niños y estudiantes de la U.P.S.



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda

También se ha logrado obtener el sitio para el depósito de los desechos orgánicos, todas estas actividades fueron muy interesantes y motivadoras para todos. El compromiso de la comunidad en general era tan importante donde decidieron aportar 0,50 centavos mensuales para pagar al responsable de la recolección de la basura, así se demostrará un ejemplo para las demás comunidades.

Excavación de pozo para el depósito de los desechos orgánicos.



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda

Para esto se solicitó que se pueda realizar un seguimiento por parte de los dirigentes de la organización, a través de las reuniones de padres de familia o reuniones mensuales que realiza la comunidad Padrehuasi, así poder medir el impacto ambiental.

Además es importante mencionar que la actividad con el grupo de niños de la escuela para realizar el trabajo de la construcción de los tachos para la basura, se realizó de manera satisfactoria. Para esta actividad lo primero se dio a conocer de cuál es el objetivo de realizar esta actividad, se reunió todos los materiales y se comenzó a construir tachos formando grupos de trabajo, un grupo se encargó cortar, otro de construir, y el otro de pintar. Todos los niños demostraron un gran interés y compromiso de continuar con el proceso.

Además se aplicó la planificación curricular con el tema: La reutilización de botellas recicladas

Con los niños y niñas el taller, se inició con una motivación, luego se organizó grupos de trabajo, el primer grupo realizaron decoraciones para el aula, segundo hizo

recipientes para guardar materiales didácticos (esferos, colores otros) el tercero construyó maseteros para plantas para el aula o su casa, el cuarto grupo preparación de recipientes para el riego por goteo en las hortalizas y en las plantas de cabuya.

Este taller fue muy interesante y motivador para los niños y padres de familia porque era una nueva manera de aprendes el riego por goteo en las plantas.

Reutilización de botellas plásticas



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda

Ubicación de botellas en el huerto de la escuela



Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.

8. DISEÑO DE PLANES DE CLASE

En esta planificación se ha visto conveniente seleccionar el tema: **La reutilización de botellas recicladas**, porque es un tema que podemos incluir en el Área de Ciencias Naturales del bloque curricular # 1 donde contiene los siguientes temas:

- Agua, aire y calor para vivir
El agua da vida y refresca.
- El sol nos da luz y calor.
- El suelo, lugar donde vivimos.
- El aire puro es saludable
- Reducir, reutilizar y reciclar.
- ***Reutilización de botellas recicladas.***

PLAN DE CLASE 1

DATOS INFORMATIVOS

CECIB: Julio Flores Benítez.

AÑO DE EGB: Tercer nivel

ÁREA: Ciencias Naturales

BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS

TEMA: Elaboración de material didáctico con botellas recicladas

OBJETIVOS: Conocer la importancia y el proceso de reciclar específicamente las botellas plásticas por medio de la elaboración de materiales didácticos y recipientes para los riegos por goteo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aplicar el seguimiento de los procesos del reciclaje.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Motivación</p> <p>Dinámica la botella adivinadora</p> <p>Lluvia de ideas sobre la importancia del reciclaje de las botellas</p> <p>¿De dónde viene la botella?</p> <p>¿Con que viene la botella?</p> <p>¿Paraqué sirve las botellas?</p> <p>¿De qué material es la botella?</p> <p>¿Después de utilizar donde dejan los botellas?</p> <p>¿Usted ha escuchado la palabra reciclaje?</p> <p>CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Formar grupos de trabajo</p> <p>Ayudar a crear conceptos sobre el reciclaje.</p> <p>Investigar y consultar en textos y diccionarios sobre el tema</p> <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>Niños</p> <p>Botellas</p> <p>Tina.</p> <p>Cuadernos</p> <p>Esferos</p> <p>Pizarrón</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p> <p>Diccionarios</p> <p>Textos, dibujos.</p>	<p>TECNICA</p> <p>Observación.</p> <p>Cuestionario de preguntas sobre el contenido.</p> <p>Exposición del proceso de trabajo realizado.</p>

	<p>Elaborar un concepto de reciclaje en Papelógrafos. Elaborar recipientes para guardar los materiales didácticos, adornos floreros, recipientes para sembrar plantas medicinales, decoraciones de los animalitos, etc. Preparar botellas plásticas para el riego por goteo en los huertos escolares y en las plantas de cabuya. SOCIALIZACIÓN Exponer los trabajos realizados ante todos en el aula. Valorar las utilidades de cada uno. Intercambiar los conocimientos con otros niveles.</p>		
--	--	--	--

En esta planificación se ha visto conveniente incrementar el tema “La conservación del suelo en la comunidad de Padrehuasi”, porque es un tema que podemos incluir en el Área de Ciencias Naturales bloque curricular # 3 en el diseño de planificación.

- El suelo como se forma, Descubro y aprendo:
- Importancia del suelo para los seres bióticos.
- Clases de suelos.
- Suelo del Ecuador.
- El suelo y el relieve.
- Descubro y aprendo: la erosión.
- La agricultura local y el suelo.
- Textura del suelo y sus partículas.
- El suelo agrícola en el Ecuador
- Formas de cultivo.
- **Conservación del suelo.**



PLAN DE CLASE # 2

DATOS INFORMATIVOS

CECIB: Julio Flores Benítez.

ÁREA: Ciencias Naturales

AÑO DE EGB: Cuarto Nivel

BLOQUE 3: LA CONSERVACIÓN DEL SUELO ES LA RESPONSABILIDAD DEL SER HUMANO

TEMA: Conservación del suelo

OBJETIVOS: Analizar la situación ambiental del suelo en la comunidad de Padrehuasi y la forma más adecuada para la producción

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar la situación ambiental del suelo en la comunidad de Padrehuasi.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Contar un cuento del gato pepito Dibujar los procesos de la eliminación de los desechos del gato en el campo. ¿Cree usted que el gato hace algo beneficioso al suelo? ¿Qué dicen ustedes? ¿La actuación del gato será buena o mala? ¿Han escuchado ustedes sobre la conservación del suelo?</p> <p>CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO Formar grupos de trabajo Guiar a los niños y niñas las páginas correspondientes al tema. Luego diferenciar las formas de cultivo que se puede sembrar de acuerdo al tipo de suelo de la comunidad.</p> <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Aplicación</p>	Papelógrafos Marcadores Laminas Imágenes Fotografías Textos Cuadernos de trabajo Productos de la zona Semillas Suelo Maseteros	<p>Técnica Prueba escrita Presentación de los trabajos realizados.</p>

	<p>-Realizar un pequeño resumen sobre los tipos de la agricultura que siembra en su comunidad.</p> <p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>Para finalizar observar y participar en las actividades agrícolas.</p> <p>-Potenciara el trabajo cooperativo y una actitud de conocimiento y valoración del suelo, como un recurso que se debe cuidar.</p>		
--	--	--	--

En esta planificación se ha visto conveniente seleccionar el tema de: “Protección de las vertientes de agua en la comunidad de Padrehuasi” porque es un tema que podemos agregar en el Área de Ciencias Naturales bloque curricular 3 donde contiene los siguientes temas:

- Distribución del agua en el planeta
- El agua en los ecosistemas: la importancia para los seres vivos.
- El ciclo del agua
- Contaminación del agua
- Descubra y aprenda: El ciclo del agua
- Conservación del agua.
- Diferencias organolépticas entre el agua dulce y el agua salada. - *Protección de las vertientes de agua.*
- Descubro y aprendo: Características del agua dulce.
- Descubro y aprendo: Características del agua salada.
- Ecosistemas acuáticos de aguas dulces y de aguas saladas.

PLAN DE CLASE 3

DATOS INFORMATIVOS

CECIB: Julio Flores Benítez.

ÁREA: Ciencias Naturales

BLOQUE 3: EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

AÑO DE EGB: Quinto Nivel

TEMA: Conservación de las vertientes de agua en la comunidad de Padrehuasi.

OBJETIVOS: Motivar a los niños, padres de familia y moradores de la comunidad la importancia de conservar las vertientes de agua en esta comunidad.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar sobre la desaparición de las vertientes en la comunidad de Padrehuasi.	CONOCIMIENTOS PREVIOS Motivación Presentación de una adivinanza ¿Qué será que será? Que una persona cae en el agua y no se moja (La sombra de una persona) Lluvia de ideas Dialogar sobre la adivinanza Conversar sobre el agua ¿Sabes de dónde aparecerá el agua? ¿Sabes para qué no mas sirve el agua? ¿Sabes que es una vertiente		Técnica La observación Exponer el trabajo para sus compañeros.

	<p>¿Será la misma cantidad de agua que existe hoy a diferencia de antes ¿Por qué desaparecerá el agua? ¿Será importante cuidar las vertientes de agua? CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO Observación directa de las vertientes de agua Investigar las causas de la escasez del agua en las vertientes Analizar en grupo las preguntas planteadas APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Ayudar a crear conceptos y sugerencias sobre la recuperación del agua SOCIALIZACIÓN Elaborar un resumen en técnica de árbol</p>	<p>campo Vertientes de agua Cuadernos Esferos Papelógrafos Marcadores Reglas</p>	
--	---	--	--

En esta planificación se ha visto conveniente incrementar 2 tema: Clasificación de la basura o desechos y Construcción de tachos para el reciclaje en la comunidad de Padrehuasi porque es un tema que es necesario agregar en el bloque curricular 2 donde contiene los siguientes temas:

- Formación del suelo en los pastizales de cada región.
- Características de los suelos del pastizal y su influencia en los seres vivos.
- Origen de los tipos de suelos del pastizal.
- Uso y conservación sustentable de los suelos en los pastizales.
- *Clasificación de la basura o desechos.*
- *Construcción de tachos para el reciclaje.*



PLAN DE CLASE 4

DATOS INFORMATIVOS

CECIB: Julio Flores Benítez.

ÁREA: Ciencias Naturales

BLOQUE 2: EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

AÑO DE EGB: Sexto Nivel

TEMA: Clasificación de la basura o desechos

OBJETIVOS: Reducir el volumen de la basura en la escuela y la comunidad

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar sobre los problemas de clasificación de la basura. en la comunidad de Padrehuasi	CONOCIMIENTOS PREVIOS Conversar sobre la basura Realizar varias preguntas. ¿De dónde viene la basura? ¿Dónde botan la basura? ¿Será útil la basura? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Libros Texto periódicos videos Marcadores Papelógrafos Masque	TÉCNICA La observación Exponer los trabajos realizados en cada grupo.

	<p>Observar fotografías videos sobre la clasificación de la basura Entrevistar a los padres de familia si sabe algo de la basura. Analizar en grupo las investigaciones. Sintetizar los contenidos con los organizadores gráficos. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Aplicar la técnica: La flor, con un resumen sobre la clasificación de la basura. SOCIALIZACIÓN Reunir criterios de los grupos. Comparar trabajos realizados.</p>		
--	---	--	--



PLAN DE CLASE 5

DATOS INFORMATIVOS

CECIB: Julio Flores Benítez.

AÑO DE EGB: Sexto Nivel

ÁREA: Ciencias Naturales

BLOQUE 2: EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES.

TEMA: Construcción de tachos para el reciclaje.

OBJETIVOS: Implementar tachos con materiales de la zona para evitar problemas de salud y el medio ambiente.

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Construir tachos para el depósito y clasificación adecuada de la basura.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Motivación Lluvia de ideas sobre los tachos ¿Ustedes en qué lugar botan la basura? ¿De dónde producirá la basura? ¿Tienen tachos de basura en su escuela? ¿De qué material está construido lo tachos? ¿Les gustaría construir tachos con materiales de la zona?</p> <p>CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO. Formar grupos de trabajo Diseñar modelo de tachos Seleccionar los modelos.</p> <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO. Preparación de los materiales y herramientas Elaborar tachos para el depósito de la basura, pintar los tachos</p> <p>SOCIALIZACIÓN Ubicación de los tachos.</p>	Tablas, metro, clavos, Palos, Serrucho, Martillos, Pintura, Tiñer, Brocha, Postes, Triples, Marcadores Fundas plásticas.	Evaluar el trabajo realizado

En esta planificación se ha visto conveniente incrementar el tema: La contaminación del ambiente en la comunidad de Padrehuasi, porque es un tema necesario agregar en el bloque curricular 2 donde contiene los siguientes temas:

- Características de los suelos, bosques y su influencia en los seres vivos de las regiones continentales del Ecuador.
- Agentes de retención y erosión del suelo.
- Permeabilidad y retención del agua según el tipo de suelos del bosque.
- El bosque como recurso natural explotado y las consecuencias sobre la estabilidad de los suelos según las regiones continentales del Ecuador: litoral, Interandina y Amazonía.
- Recursos naturales renovables explotados en cada región continental y su impacto ambiental sobre el recurso suelo.
- *La contaminación ambiental.*

PLAN DE CLASE 6

DATOS INFORMATIVOS

CECIB: Julio Flores Benítez.

AREA: Ciencias Naturales

BLOQUE 2: EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

AÑO DE EGB: Séptimo nivel

TEMA: Contaminación ambiental

OBJETIVOS: Proponer acciones de prevención que disminuyan la contaminación en la escuela y la comunidad.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer las problemáticas que afectan al medio ambiente en la comunidad	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Proyección de un video sobre los problemas del medio ambiente. Lluvia de preguntas En grupo reflexionar lo siguiente: ¿Por qué creen que tenemos esos problemas? ¿De qué manera podemos actuar frente a esas problemáticas?¿Por qué en la comunidad es necesario prevenir la contaminación ambiental?</p> <p>CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO Formar grupos de trabajo para el análisis del video y de la preguntas Identificar acciones de prevención para disminuir la contaminación ambiental</p> <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Pintar murales en la escuela y la comunidad para la sensibilización de la población.</p> <p>SOCIALIZACIÓN Exposición de los trabajos realizados.</p>	<p>Televisor Cd DVD Pintura Tiñer Brochas pinceles Recipientes Cuadernos Esferos Borradores Regla</p>	<p>Técnica Observación Exponer los trabajos ante los padres de familia y la comunidad.</p>

CONCLUSIONES

1. El proceso educativo para la prevención de la contaminación o deterioro ambiental, es más efectivo cuando participan toda la comunidad educativa (niños, niñas, docentes, padres de familia y la comunidad en general).
2. Con la implementación del proyecto y la participación de los niños y padres de familia ha mejorado la situación ambiental en la escuela y la comunidad. Lo que hace suponer que los contenidos y la metodología utilizada fue pertinente para el contexto del aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.
3. Cualquier proceso que intente abordar temáticas relacionadas con el medio ambiente, debe tomar en cuenta la cultura local.
4. El curriculum de Ciencias Naturales se ve fortalecido con la inclusión de temáticas medio ambientales desde una perspectiva del contexto cultural local de la familia.

RECOMENDACIONES

- 1.- En todas las escuelas debería incluirse contenidos relacionados a las temáticas del medio ambiente, que sea trabajado con toda la comunidad educativa.
- 2.- La organización comunitaria conjuntamente con la organización de padres de familia y la escuela, deberían planificar procesos similares de capacitación a otros miembros de la comunidad.
- 3.- La planificación de los contenidos debe tomar en cuenta las percepciones culturales que tiene la comunidad sobre los problemas ambientales.
- 4.- El abordaje de los contenidos sobre el medio ambiente deben ser permanentes para evitar procesos coyunturales que no generan cambios ni compromisos con el medio ambiente.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. CONSTITUCIÓN 2008, Dejemos el pasado atrás, GACETA CONSTITUYENTE, ASAMBLEA CONSTITUYENTE, Sección quinta, educación, Art.27, p.23.
2. DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE PARA EDUCADORES. Editorial Mejicana Reg.No.736.
3. Desarrollo del niño y adolescente para educadores. Impresión México. Septiembre 2000 pg.127.
4. ECO, Editores, Opcit, p.313.
5. ECO, CONSTITUCIÓN 2008, Opcit, Art.28, pág., 23, 24.
6. Gutiérrez, J; (1995). La educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalita y orientaciones extra curriculares. Madrid España: editorial la morralla S.A.
7. HERRAN Javier, Mi primer Diccionario Escolar, LNS, Editorial, Don Bosco, Cuenca Ecuador, p.373.
8. <http://definición.de/educación/>
9. <http://definición.de/pedagogía/>
10. <http://es.scribd.com/doc-63429836-conceptos-Básicos-de-Pedagogía>, p.5.
11. <http://es.scribd.com/doc-63429836-conceptos-Básicos-de-Pedagogía>, p.5.
12. <http://www.slideshare.net/Monoguito/conceptos-de-didctica-general>
13. <http://www.psicopedagogía.com/definición/didáctica>
14. <http://www.jmarcano.com/educa/curso/intro.html>
15. Lexus Editores Lima Perú, p.313.
16. MONTESSORI María, PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX, Editorial, CISSPR. AXIS, S.A. BARCELONA, 2000, p.33.
17. MOREJÓN Miguel, Saneamiento Ambiental, MODULO 2, Edición... Quito-Ecuador, 2003, pp.14.
18. Ministerio de Educación, Estudios Sociales 5TO, TEXTO PARA ESTUDIANTES, Primera edición julio 2010, Quito Ecuador, pp.62.
19. ROMERO Cristina, *Programa para docentes*, editor. CODEU, Tecnológica Educativa, 2008, p.7.
20. s.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACIÓN
21. s.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACIÓN

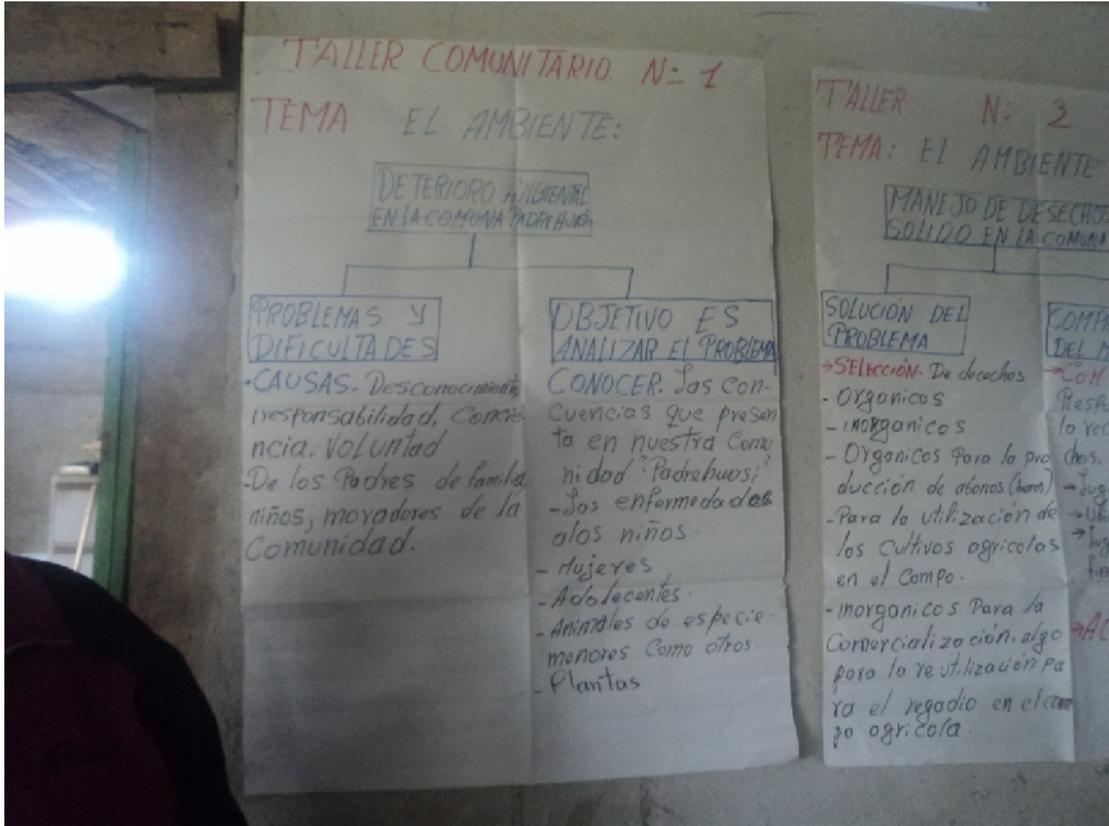


10. ANEXOS

TALLER SOBRE EL AMBIENTE



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.



Fuente: Investigación propia.
 Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.



ALMUERZO GENERAL



Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.



Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.

RETORNO A LA ACTIVIDAD



RECOLECCIÓN DE LA BASURA



Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda



Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.

DEPÓSITO DE LA BASURA



CONSTRUCCIÓN DE LOS LETREROS



Fuente: Investigación

.Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda.

PINTADO DE LOS LETREROS



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda

REDACCIÓN DEL LETERO



UBICACIÓN DE LOS LETREROS



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda



CONSTRUCCIÓN DE LOS TACHOS





Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Erminia Correa y José Masabanda