

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL**

**Tesis previa a la obtención del Título de: Licenciada en Teología  
Pastoral**

**TÍTULO:**

**PROYECTO DE  
FORMACIÓN CRISTIANA-VICENCIANA  
PARA EL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE APOYO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“DE LA PROVIDENCIA”  
Hijas de la Caridad - Guayaquil**

**AUTORA:**

**CECILIA BEATRIZ LAZCANO PEÑAFIEL**

**DIRECTOR**

**RONALD CARRILLO**

**Quito, octubre de 2011**

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	I
PRESENTACIÓN	II
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	4
RESULTADOS ALCANZADOS	5
<b>CAPÍTULO I: MARCO SITUACIONAL</b>	
1.1. DIMENSIONES DE LA REALIDAD	7
1.1.1 Dimensión Política <i>“Hacia un camino de mayor conciencia”</i>	8
1.1.2 Dimensión Social <i>“Una Sociedad de contrastes”</i>	9
1.1.3 Dimensión Económica <i>“En lucha constante por mejorar la economía”</i>	12
1.1.4 Dimensión Cultural <i>“Entre el rescate cultural y la globalización”</i>	14
1.1.5 Dimensión Eclesial <i>“Una Iglesia evangelizadora al servicio de la justicia y paz”</i>	16
1.1.6 Dimensión Educativa <i>“Entre cambios y reformas”</i>	18
1.2. UNA MIRADA A LA REALIDAD PROVIDENCIANA	20
1.2.1 Breve Historia de la Unidad Educativa.	21
1.2.2 La Pastoral Educativa en la Unidad Educativa <i>“De La Providencia”</i> .	22

## **CAPÍTULO II: MARCO DOCTRINAL**

### **2.1. FORMACIÓN CRISTIANA Y VICENCIANA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y DE APOYO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DE LA PROVIDENCIA”**

2.1.1 Personal Administrativo, Docente y de Apoyo.	26
2.1.1.1 Personal Administrativo.	26
2.1.1.2 Personal Docente.	26
2.1.1.3 Personal de Apoyo.	27
2.1.2 Carisma y Espiritualidad de las Hijas De La Caridad.	27
2.1.3 Formación Cristiana.	28
2.1.3.1 La Formación de los Laicos.	28
2.1.3.2 ¿Qué Significa ser Laico?	29
2.1.3.3 Vocación y Misión de los Laicos.	29
2.1.4 Formación Vicenciana.	31
2.1.4.1 Los Laicos en San Vicente de Paúl.	31
2.1.4.2 Características del Laico Vicenciano.	32
2.1.4.3 La necesidad de conocer La Familia Vicenciana para caminar juntos.	36
2.1.4.4 La Escuela de Formación para Laicos Vicencianos (ESFORLAVI).	36

2.2.	CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CRISTIANA Y VICENCIANA DEL PERSONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DE LA PROVIDENCIA”	37
2.2.1	Módulo 1: CRECIMIENTO PERSONAL	38
2.2.1.1	Tema 1: Identidad Personal.	38
2.2.1.2	Tema 2: Autoestima.	39
2.2.1.3	Tema 3: Educación Emocional.	40
2.2.1.4	Tema 4: Valores Humanos.	41
2.2.1.5	Tema 5: Asertividad.	43
2.2.1.6	Tema 6: Toma de decisiones.	44
2.2.1.7	Tema 7: Proyecto de vida.	45
2.2.2.	Módulo 2: CRISTOLOGÍA	46
2.2.2.1	Tema 1: Introducción a la Biblia.	46
2.2.2.2	Tema 2: Jesús: Su tierra, su pueblo, su vida y su proyecto.	53
2.2.2.3	Tema 3: Introducción a los Evangelios.	63
2.2.3	Módulo 3: ECLESIOLOGÍA	75
2.2.3.1	Tema 1: La Liturgia Cristiana.	75
2.2.3.2	Tema 2: Los Sacramentos de la Iniciación Cristiana.	77
2.2.3.3	Tema 3: Doctrina Social de la Iglesia, principios.	79
2.2.4	Módulo 4: ESPIRITUALIDAD VICENCIANA	84
2.2.4.1	Tema 1: Francia en el Siglo XVII.	85

2.2.4.2 Tema 2: Biografía de San Vicente de Paúl.	88
2.2.4.3 Tema 3: Biografía de Santa Luisa de Marillac.	101
2.2.4.4 Tema 4: Ramas de un Árbol Frondoso.	113
2.2.4.5 Tema 5: La Santísima Virgen en la Espiritualidad Vicenciana.	119

### **CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO**

3.1. DESCRIPCIÓN DE ESFORLAVI.	121
3.2. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN.	122
3.2.1 Justificación	122
3.2.2. Objetivos.	123
3.2.2.1 . Objetivo General	123
3.2.2.2. Objetivos Específicos	123
3.3. SENTIDO DEL PROGRAMA.	123
3.4. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA.	123
3.5. METODOLOGÍA.	124
3.6. TALLERES DE LOS CUATRO MÓDULOS CON LA METODOLOGÍA: VER-JUZGAR-ACTUAR-EVALUAR-CELEBRAR.	125
3.6.1. Taller N° 1: Identidad y autoestima.	125
3.6.2. Taller N° 2: Educación emocional y valores.	133
3.6.3. Taller N° 3: Asertividad, toma de decisiones y proyecto de vida.	141

3.6.4. Taller N° 4: Introducción a la Biblia.	150
3.6.5. Taller N° 5: Jesús, su tierra, su pueblo, su vida y su proyecto.	159
3.6.6. Taller N° 6: Introducción a los Evangelios.	168
3.6.7. Taller N° 7: La Liturgia Cristiana.	176
3.6.8. Taller N° 8: Los Sacramentos de Iniciación Cristiana.	185
3.6.9. Taller N° 9: La Doctrina Social de la Iglesia.	193
3.6.10. Taller N° 10: Francia en el siglo XVII y San Vicente de Paúl.	200
3.6.11. Taller N° 11: Santa Luisa de Marillac y Ramas de un árbol frondoso.	207
3.6.12. Taller N° 12: La Santísima Virgen en la espiritualidad vicenciana.	215
3.7. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN.	222
3.8. GRUPOS DE PERSONAS BENEFICIADAS.	222
3.9. CONTENIDOS DEL PROGRAMA.	223
3.9.1 Crecimiento Personal.	223
3.9.2 Cristología.	223
3.9.3 Eclesiología.	223
3.9.4 Espiritualidad Vicenciana.	223
3.10. INSTANCIAS DE COORDINACIÓN.	224
3.10.1 De la Animador/a Local.	224
3.10.2 De los Participantes.	224
3.11. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.	224

3.12. SISTEMA DE EVALUACIONES Y PROMOCIONES.	225
3.12.1 Los Participantes.	225
3.12.2 Criterios para la Evaluación.	225
3.13. CUADROS DE PROMOCIONES.	226
CONCLUSIONES	227
RECOMENDACIONES	228
BIBLIOGRAFIA	229
SIGLAS	232

## **DEDICATORIA**

A la Compañía de las Hijas de la Caridad,  
a la Unidad Educativa “De la Providencia” de Guayaquil,  
a todos los integrantes de la Comunidad Educativa  
destinatarios y multiplicadores de la espiritualidad vicenciana  
que dan urgencia de formación  
en nuestra obra educativa.



## PRESENTACIÓN

Cuando hablamos de un proyecto de formación cristiana-vicenciana para el personal docente, administrativo y de apoyo de la Unidad Educativa “De La Providencia”, de las Hijas de la Caridad – Guayaquil, proponemos implementar una propuesta de formación para los laicos vinculados con la Compañía de las Hijas de la Caridad, para que se constituyan en el eje de desarrollo humano, cristiano y vicenciano de sí mismos, de sus familias, de nuestro centro educativo y a favor de las estudiantes. Es una propuesta con un profundo sentido de comunidad, expresado en la identificación con la espiritualidad de la Congregación, un sentido de pertenencia y corresponsabilidad de los distintos integrantes, la práctica del diálogo constante con Cristo, sustento de nuestros diarios esfuerzos y en María Santísima, pedagoga de la Fe. La propuesta de formación es integral y sistemática, desde una dimensión Humana, Cristológica y Vicenciana, para que vivan como cristianos auténticos, conscientes, responsables y libres.

En el primer capítulo realizamos un análisis de la realidad que nos cuestiona, nos anima e interpela en sus dimensiones política, social económica, cultural, eclesial y educativa. Una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente la vida de sus habitantes. Un capítulo dirigido a nuestros colaboradores, quienes como discípulos de Jesucristo, están invitados a conocer la realidad de un pueblo que nos interpela, a discernir como “signos de los tiempos” y a la luz de Espíritu Santo la forma cómo podemos colaborar en la construcción del Reino de Dios en sus diferentes ambientes.

Los cambios que se están produciendo en nuestros pueblos tienen un alcance global con diferencias y matices que afectan al mundo entero. Habitualmente caracterizado como el “fenómeno de la globalización”, donde se observan luces y sombras, avances y retrocesos. Al no poder afirmar la existencia de un avance lineal en todas las dimensiones promovemos la necesidad de permanecer atentos a lo que sucede, para lo cual señalamos tanto aspectos positivos como negativos que pueden estar simultáneamente presentes.

En el segundo capítulo abordamos las principales características de una educación que humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, y pone de relieve la dimensión ética y religiosa. En un primer momento se abordan las características de formación del personal administrativo, docente y de apoyo confrontándolas con el carisma y espiritualidad de las Hijas de la Caridad, el sentido de la formación cristiana y el proceso de formación del laico, en su vocación y misión. En un segundo momento trabajamos la formación vicenciana, los laicos en San Vicente de Paúl, las características del Laico vicenciano y la descripción de la escuela de formación para laicos vicencianos. Finalmente, trataremos sobre el programa de formación para laicos vicencianos, desarrollados en cuatro módulos correspondientes a las áreas: Crecimiento Personal, Cristológica, Eclesiológica y Espiritualidad Vicenciana.

Los módulos correspondientes a cada dimensión serán aplicados durante todo el proceso formativo de la Escuela de Formación de Laicos Vicencianos (ESFORLAVI). Cada módulo de estudio semi-presencial, con fichas de control de lectura, trabajos de reflexión personal y un taller de socialización de las reflexiones personales. Al inicio de cada módulo se prevé una jornada presencial de iluminación de los temas que contiene el módulo. Y al término de cada módulo se propone un encuentro de Celebración de la Palabra que les llevará a un encuentro con Dios y será Él quien les habrá el corazón hacia el compromiso personal y el apostolado.

En el tercer capítulo se describe la Escuela de Formación para Laicos Vicencianos “ESFORLAVI”, que nace de la necesidad de incorporar al Personal que trabaja en cada obra educativa a la Familia Vicenciana a través de la vivencia del Carisma y de la Espiritualidad de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, fundadores de las Hijas de la Caridad. Esta escuela es una respuesta a la VIII Asamblea de las Hijas de la Caridad del Ecuador celebrada del 17 al 25 de julio de 2008, en la cual, entre otras resoluciones, señaló el compromiso de promover, acompañar y formar a los laicos con quienes trabajamos y miembros de la Familia Vicenciana a fin de que, ejerzan su misión con nuestro carisma en el trabajo compartido.

Es importante resaltar que en este capítulo se describe la estructura, beneficiarios, contenidos, instancias de coordinación, sistema de evaluación – promociones y cuadros de promoción.

La nota distintiva de la presente obra es la de promover la creación de un ambiente de comunidad escolar, animada por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a niños, niñas y adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, con este aporte pretendemos que...“el conocimiento que los estudiantes van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre, sea desde la óptica cristiana”... “son ciudadanos cristianos en medio del mundo”...,... “aprenden a ver la vida y su realidad circundante desde la óptica de Cristo”. Esta característica vicenciana prepara a los estudiantes para ser discípulos y misioneros en la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la propia comunidad humana.

## INTRODUCCIÓN

La misión de la Iglesia es evangelizar; es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios. La presencia de la Iglesia en la tarea educativa se manifiesta, sobre todo a través de la escuela católica. En ella busca lograr los fines culturales y la formación humana de la niñez y juventud actual.

La Unidad Educativa “De La Providencia, en virtud de la misión delegada por la Iglesia, cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional y fomenta el trato amistoso de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión.

La Iglesia, está plenamente convencida de que la Escuela Católica al concretar su proyecto educativo, cumple una tarea eclesial insustituible y urgente. En ella, la Iglesia participa en el diálogo cultural clarificando los binomios: fe-vida y fe-ciencia, siendo este el aporte original en favor del verdadero sentido de evangelización del currículo y de la formación integral del hombre.

Esta obra describe el desarrollo de un proyecto que es una respuesta al postulado de la Congregación Religiosa, planteado y asumido en la VIII Asamblea Provincial del 2006: sobre la necesidad de proporcionar una formación y capacitación al personal laico en la espiritualidad propia de la Compañía de las Hijas de la Caridad, como multiplicadores del carisma en la misma comunidad, continuadores de la obra, en la espiritualidad. Es una realidad a nivel nacional e institucional. Es también una urgencia de formación en la obra educativa.

Se busca con la presente obra lograr un compromiso auténtico en todo el personal docente, administrativo y de apoyo, en la vivencia cristiana y vicenciana, que se reflejará en el testimonio de mejor servicio a estudiantes y padres de familia.

Además, es una obra que surge de la necesidad de que todos los maestros se encuentren capacitados para la enseñanza religiosa y formen cristianamente a los estudiantes, priorizando la función y papel que tiene el Laico en la Iglesia como anunciador del evangelio con nuestro propio carisma institucional.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Unidad Educativa “De la Providencia” de la ciudad de Guayaquil, es una institución centenaria, regentada por las Hijas de la Caridad, cuyo lema es “servir a Cristo en los pobres” y que viene desempeñando su tarea educativa con más de 60 maestros que tienen la misión de educar y formar a la niñez pobre guayaquileña. Nuestros colaboradores se caracterizan por: ofrecer un voluntariado en la obra social que mantiene la institución (comedor comunitario San Vicente de Paúl) para ancianos pobres; participan activamente en movimientos vicencianos, como: Sociedad de San Vicente, Misioneros vicencianos, Asociación de la Medalla Milagrosa, Asociación Internacional de Caridades, en los cuales se expresa el carisma de la congregación. En el campo educativo, cumplen su labor pastoral de formación mediante la participación en diferentes actividades religiosas que la institución ofrece a lo largo del año lectivo y que se desarrollan con la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa y en las cuales nuestros colaboradores son un pilar fundamental. En un 70% del Personal se observa un bajo nivel de conocimiento, profundización, vivencia y compromiso de acción en el carisma vicenciano.

Varios son los factores que pueden incidir en esta apreciación: la poca claridad sobre el sentido de pertenencia que implica asumir la misión institucional; el poco interés por socializar, entre sus propios compañeros, lo que la institución les ofrece en el área formativa –espiritual; la ausencia de un sólido proyecto de formación que ponga, en nuestros colaboradores, las bases firmes de la identidad vicenciana; la ausencia de una persona dedicada exclusivamente al proyecto de formación de los colaboradores institucionales; la carencia de materiales adecuados, actualizados y diseñados específicamente para nuestros colaboradores institucionales.

El poco interés de varios docentes nuevos, que aún no ven el sentido de trascendencia que implica trabajar en una institución educativa con misión eclesial y de la Compañía de las Hijas de la Caridad; el desconocimiento de lo que implica ser parte de una institución que tiene como meta trabajar en la mejora continua, y finalmente, la falta de una verdadera conciencia de lo que significa trabajar en calidad, pero desde la identidad del carisma propio.

Nuestros colaboradores institucionales se clasifican en tres grandes grupos: Docentes, Administrativos y Personal de Apoyo, que en conjunto constituyen el soporte de toda institución, ellos serán los principales y privilegiados beneficiarios del presente Proyecto de Formación Cristiana y Vicenciana.

Varias son las áreas de intervención y formación que se realizará en nuestros colaboradores, las cuales responden a necesidades sentidas y sistematizadas, fruto de una evaluación que se realiza al término de cada año escolar y que sirve como proyección institucional.

Entre otras causas, fruto de este análisis, tenemos:

1. Inexistencia de un documento que trate sobre la vida de nuestros fundadores y dirigido hacia los colaboradores institucionales.
2. Poca profundización en el carisma de las Hijas de la Caridad que se caracteriza por el servicio a Cristo en la persona de los pobres.
3. Falta vivencia de las virtudes de la humildad, sencillez y caridad, propias de nuestra espiritualidad.
4. Pocos miembros de la comunidad educativa colaboran en las obras de solidaridad.
5. No se perciben manifestaciones concretas de compromisos cristianos como laicos, miembros de la Iglesia.
6. De igual manera, no muestran un verdadero sentido de compromiso de su condición de bautizados y discípulos misioneros, debido a la falta de conocimiento y preparación en este tema.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto es una respuesta al postulado de la Congregación Religiosa, planteado y asumido en la VIII Asamblea Provincial de 2008: sobre la necesidad de proporcionar una formación y capacitación al personal laico en la espiritualidad propia de la Compañía de las Hijas de la Caridad, como multiplicadores del carisma en la misma comunidad, continuadores de la obra, en la espiritualidad. Es una realidad a nivel nacional e institucional. Es también una urgencia de formación en la obra educativa.

Se busca con la implementación del presente Proyecto lograr un compromiso auténtico en todo el personal en la vivencia cristiana y vicenciana, que se reflejará en el testimonio de mejor servicio a estudiantes y padres de familia. Además, surge de la necesidad de que todos los maestros se encuentren capacitados para la enseñanza religiosa con el propósito de que formen cristianamente a las estudiantes.

El proyecto se caracteriza por dar prioridad, espacio, importancia de la función y papel que tiene el Laico en la Iglesia. Es la era del Laico. Espacio como anunciador del evangelio con el carisma propio de la institución.

## **OBJETIVOS**

Poner en marcha el Proyecto de formación cristiana-vicenciana de los laicos vinculados con la Compañía de las Hijas de la Caridad, en la Unidad Educativa “De la Providencia”, para que se constituyan en el eje de desarrollo humano, cristiano y vicenciano de sí mismos, de sus familias y de nuestro centro educativo a favor de las estudiantes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Facilitar la formación cristiana de docentes, administrativos y personal de apoyo, ayudarles a descubrir y asumir los rasgos de la identidad vicenciana.
- b. Capacitar a todo el Personal Providenciano en la vivencia de su fe cristiana y en la espiritualidad vicenciana.
- c. Fomentar el sentido de identidad y compromiso de los laicos con la institución educativa.
- d. Promover la reflexión sobre el papel del laico en la Iglesia a la luz del Magisterio Latinoamericano.
- e. Involucrar a los laicos que trabajan en nuestra institución educativa en un proyecto de formación permanente que nos permita cualificar nuestro servicio a los pobres desde una triple dimensión: humana, teológica y congregacional.
- f. Profundizar en la dimensión social y misionera de nuestra fe y promover actitudes cristianas de mayor autenticidad personal y social.

## RESULTADOS ALCANZADOS.

### ➤ *A nivel de la Comunidad de las Hijas de la Caridad:*

Respuesta a los compromisos tomados en el Documento de la Asamblea General de las Hijas de la Caridad, 2009 y dice así: “*Busquemos nuevas formas de colaboración con los laicos y favorezcamos su formación con el espíritu Vicenciano*”.

### ➤ *A nivel de la Institución educativa:*

Respuesta positiva de los integrantes de la comunidad educativa quienes demuestran entusiasmo y deseo de profundizar en los conocimientos bíblicos y en el carisma de la Congregación. La formación recibida propicia un ambiente de confianza y vivencia de valores humanos y cristianos-vicencianos.

### ➤ *A nivel de personal:*

Crecimiento espiritual de cada participante, mejora el ambiente familiar y favorece muchísimo en la participación pastoral del plantel.



Conocimientos de la Sagrada Biblia, de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac y Valores humanos.

El estudio de la Doctrina Vicentina orientada a dar testimonio con la vida de aquello que se profesa y se cree.

Institucionalización del ESFORLAVI en la Unidad Educativa “De La Providencia” el personal actúa con admiración, optimismo y esperanza, pues los frutos son positivos.

# **CAPÍTULO I: MARCO SITUACIONAL**

*“Una realidad que nos cuestiona y nos anima”*

## **INTRODUCCIÓN:**

*“Los laicos: hombres de la Iglesia en el corazón del mundo, y hombres del mundo en el corazón de la Iglesia”.<sup>1</sup>*

Como parte de este pueblo de América Latina, hoy en día, la ciudad de Guayaquil vive una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente la vida de sus habitantes. Como discípulos de Jesucristo, la realidad de un pueblo nos interpela a discernir como “signos de los tiempos” a la luz de Espíritu Santo cómo podemos colaborar en la construcción del Reino de Dios en sus diferentes ambientes.

La novedad de los cambios que se están produciendo en nuestros pueblos, a diferencia de los ocurridos en otras épocas, es que éstos tienen un alcance global, que con diferencias y matices afectan al mundo entero. Habitualmente se lo caracteriza como el fenómeno de la globalización. Un factor determinante de estos cambios es sin duda la ciencia y la tecnología, que con su capacidad de manipular genéticamente la vida misma de los seres vivos, y, con su capacidad de crear una red de comunicaciones de alcance mundial, influye grandemente en el desarrollo de pequeñas y grandes sociedades.<sup>2</sup>

### **1.1. DIMENSIONES DE LA REALIDAD**

A continuación queremos ir presentando esta realidad que nos cuestiona y anima en diversas dimensiones: social, cultural, educativa, económica, religiosa, entre otras, donde se observan luces y sombras, avances y retrocesos, a través del tiempo. No se puede afirmar que haya un avance lineal en todas las dimensiones. De ahí la

---

<sup>1</sup> Documento de Aparecida N° 209

<sup>2</sup> Documento de Aparecida N° 34

necesidad de permanecer atentos a lo que sucede, para lo cual señalamos tanto aspectos positivos como negativos que pueden estar simultáneamente presentes.

### **1.1.1. DIMENSIÓN POLÍTICA** *“Hacia un camino de mayor conciencia”*

Actualmente vivimos un proceso de transición hacia nuevos bloques de poder, en perspectiva de una democratización creciente.

Algunas **expresiones positivas** de este proceso son las siguientes:

- El progresivo retorno a la democracia política formal.
- Los avances en la valoración de los derechos humanos y en el reconocimiento y castigo de su violación.
- Una mayor conciencia, en el pueblo, de sus derechos cívicos y voluntad de ejercerlos.
- El protagonismo creciente de la sociedad civil en los procesos políticos, la búsqueda de una mayor eficiencia de los servicios públicos y agilidad en los procesos administrativos mediante la descentralización administrativa, la disminución de regulaciones y la racionalización de la administración.
- La creciente percepción de la obligación de rendir cuentas en cuanto a la utilización de los recursos recibidos, tanto públicos como privados.

Simultáneamente, se perciben algunos **aspectos preocupantes**:

- El cada vez menor margen de maniobra que tienen los poderes políticos nacionales respecto a los problemas que afectan a la nación por la mayor interdependencia de las grandes potencias.
- El aumento progresivo e indiscriminado de la violencia, tanto local como nacional, con justificaciones falsamente políticas o económicas, lo cual, a su vez, promueve en el estamento político una priorización de la lucha contra aquél, con el pretexto de la seguridad nacional, pero en desmedro de otras agendas, tanto o más importantes,
- El incremento de la corrupción y los negocios ilícitos en las capas políticas, empresariales, y en la sociedad en general.

- La falta de motivación, formación y participación política en las nuevas generaciones.
- La falta de renovación en los liderazgos y en las dirigencias políticas y sociales.
- La subordinación, cada vez mayor, de la política a la economía y a las exigencias del mercado.

Cabe insistir en que detrás de este inquietante panorama operan, como causas principales, la pérdida del sentido de servicio a la auténtica política y una distorsión ética creciente que afecta por igual a la dirigencia y a la sociedad.

### **1.1.2. DIMENSIÓN SOCIAL** *“Una sociedad de contrastes”*

En la ciudad de Guayaquil, al ser una ciudad grande y un centro de comercio para todo el Ecuador, encontramos diversos rostros que visto desde la fe interpelan nuestra realidad: *“rostros desfigurados por el hambre, consecuencia de la inflación, de la deuda externa y de injusticias sociales, los rostros desilusionados por los políticos, que prometen pero no cumplen; los rostros humillados a causa de su propia cultura, que no es respetada y es incluso despreciada; los rostros aterrorizados por la violencia diaria e indiscriminada; los rostros angustiados de los menores abandonados que caminan por nuestras calles y duermen bajo nuestros puentes; los rostros sufridos de las mujeres humilladas y postergadas; los rostros cansados de los migrantes, que no encuentran digna acogida; los rostros envejecidos por el tiempo y el trabajo de los que tienen lo mínimo para sobrevivir dignamente”*<sup>3</sup>.

Consideramos algunos **indicadores** que presentan características **preocupantes**:

- La inestabilidad, desintegración, recomposición de la familia como unidad fundamental de la sociedad.
- Las nuevas tipologías de familia y de relaciones familiares que generan escenarios educativos atípicos, así como la proliferación del divorcio con sus serias implicaciones para el desarrollo armónico de niños/niñas y adolescentes.

---

<sup>3</sup>Proyecto Educativo de Pastoral CIEC Pág. 12

- Las ausencias o cambios en los referentes, modelos o patrones de autoridad, liderazgo y normas de convivencia.
- La creciente indiferencia, en muchos casos y, en otros, la diversidad de valores que se expresan en confusiones y ambigüedades, especialmente dentro de las instituciones generadoras de sentido como son los centros educativos, la familia y los medios masivos de comunicación.
- La tendencia, por parte del Estado, a desentenderse de las obligaciones sociales para con los ciudadanos y ciudadanas en lo que respecta a la garantía de los derechos civiles, políticos y sociales, descargándose en el sector privado o abandonándolos a las incertidumbres del mercado, so pretexto de mayor eficacia y agilidad en los procesos administrativos.
- El auge de la injusticia y de la pobreza, con el surgimiento continuo de nuevas exclusiones.
- El aumento del malestar social expresado en permanentes protestas ciudadanas, huelgas y manifestaciones masivas sectoriales o generales, cada vez mayores,
- El irrespeto, incluso violación, por parte de diversos actores, de los derechos sexuales y reproductivos del ser humano.
- La persistencia, a nivel generalizado, de la violencia, como drenaje de conflictos personales o sociales no resueltos y como evidencia de los problemas y contradicciones experimentadas en el ámbito doméstico.
- El auge del terrorismo, con nuevas modalidades y expresiones, como rostro monstruoso de reclamos y reivindicaciones sociales, políticas o religiosas, e influencia creciente en las demás dimensiones de la realidad socio humana,
- El desplazamiento forzado de poblaciones enteras a causa de la violencia, la pobreza y la injusticia social.
- La penetración y extensión creciente de la drogadicción.
- El inicio precoz de la sexualidad activa, agravado por la pornografía, el uso sin control de la red Internet, la prostitución, el tráfico y turismo sexual y abuso de menores. Los desajustes sociales, culturales y ecológicos en las comunidades.

- La falta de valoración objetiva, por parte de la sociedad, de la mujer, de los jóvenes y de las llamadas “subculturas”.

Como principales **causas de esta alarmante situación** podemos señalar un postmodernismo mal asimilado, con su individualismo acentuado que ahoga la solidaridad y el compromiso, la distorsión ética que, desde el hedonismo, hace bueno todo lo placentero, y la injusticia persistente que genera desajustes y conlleva a salidas destructoras, a veces violentas.

Sin embargo, frente a tan duro y crítico escenario, en virtud de los mismos avances científicos, tecnológicos e institucionales, se perciben también algunos **aspectos positivos** y de gran potencialidad de cara al futuro:

- Mayor infraestructura y cobertura de servicios urbanos, comerciales, comunitarios y recreativos.
- Mayor interrelación entre instituciones, movimientos y organizaciones (internacionales y nacionales, oficiales y privadas).
- Desaparición paulatina del modelo patriarcal machista y surgimiento de nuevos estilos y modelos de relación más igualitaria y democrática entre géneros.
- Múltiples formas de expresión y procesos de emancipación de la mujer frente a las tradicionales o modernas formas de discriminación, manipulación y violencia racial, laboral y comercial.
- Moderación de los radicalismos en las cosmovisiones (del mundo, de la sociedad y el hombre), y de sus posiciones dogmáticas y antagónicas.
- Mayor preocupación por las distintas facetas del complejo desarrollo humano moderno.
- Diseño y puesta en marcha de diversas políticas y programas sectoriales (salud, educación, cultura, recreación, ecología, derechos humanos, etc.) que tratan de paliar los problemas más acuciantes.

- Mayor conciencia e interdependencia entre los diversos sectores del conjunto social (ministerios, empresas comerciales, sector académico, sector solidario, ONGs, etc.)<sup>4</sup>

Estas y otras luces, afortunadamente, abren posibilidades nuevas y estimulantes en el campo de la educación.

### **1.1.3. DIMENSIÓN ECONÓMICA**

*“En lucha constante por mejorar la economía”*

La ciudad de Guayaquil ha sido desde la época colonial un importante centro de comercio en la región. Los principales ingresos de los guayaquileños son el comercio formal e informal, los negocios, la agricultura y la acuicultura; el comercio de la gran mayoría de la población consta de pequeños negocios y microempresas, sumándose de forma importante la economía informal que da ocupación a miles de guayaquileños. A pesar de ello, Guayaquil es una ciudad con altos índices de subempleo y desempleo.

Guayaquil mantiene una infraestructura de importaciones y exportaciones de productos con estándares internacionales. Entre sus principales puentes de comercio están: el puerto marítimo, principal del Ecuador y uno de los de mayor afluencia naviera en las costas del Pacífico; y el aeropuerto internacional “José Joaquín de Olmedo”. Adicionalmente, cuenta con una muy buena infraestructura de carreteras y vías a otras ciudades y provincias.

La mayor concentración de capitales y su movilidad ha permitido una mayor fluctuación de inversiones, una mayor presión sobre gobiernos y empresas locales, y la creación temporal de “paraísos fiscales”, lo cual, paradójicamente, conlleva la crisis y pérdida de esperanzas en los beneficios del mercado.

Esto ha generado patrones de distribución de la riqueza abiertamente injustos que favorecen los desequilibrios sociales, no sólo debido a la desigual distribución interna de los recursos sino también al manejo y flujo internacional de capitales.

---

<sup>4</sup> Proyecto de Pastoral Educativa CIEC Pág. 13

En medio de este panorama se presentan algunos **rasgos positivos**:

- Estrategias de control y renegociación del desbordado endeudamiento externo, con una mayor conciencia de la necesidad de mantener austeridad frente al déficit y a la crisis fiscal.
- Tecnologización dependiente y el reordenamiento de la actividad productiva.
- Mayor conciencia del carácter desigual e injusto del sistema económico mundial.
- Ampliación de la oferta de bienes y servicios de mejor calidad y precios.
- Cierta racionalización de los recursos renovables y no-renovables.
- Avances en las relaciones políticas y comerciales entre los países de América del Sur, hacia procesos de integración e intercambio y en búsqueda de nuevos mercados y mejores condiciones.
- Aparición de conceptos como banca ética, comercio justo, responsabilidad social empresarial que introducen elementos humanizadores en las relaciones económicas.
- Desarrollo de experiencias de economía alternativa, como la economía alternativa, especialmente las diversas expresiones y experiencias de economía solidaria.

Al mismo tiempo, el modelo vigente genera una serie de **indicadores negativos**, que por lo menos ponen en entredicho las supuestas o reales bondades del mercado:

- Aumento del desempleo y el subempleo y, en general, precarización del empleo y por consiguiente del salario.
- Desigualdad en las relaciones de intercambio económico, acrecentado por el proteccionismo y las barreras arancelarias de los países más desarrollados para con los productos de los países en vías de desarrollo.
- Desregulación laboral y financiera que beneficia a los capitales multinacionales y perjudica aún más a las reducidas clases medias y a las grandes mayorías pobres.
- Inequidad en la distribución del ingreso y de las riquezas.



- Desequilibrio de programas y provisiones sociales para las clases pasivas o no productivas, presionado por el continuo crecimiento de dichas clases, debido, entre otros factores, a mejoras en salud, legislaciones favorables y aumento en la esperanza de vida.
- Incorporación al mercado de recursos provenientes de actividades no lícitas, dañinas a la vida y a la naturaleza o producto de la corrupción.

#### **1.1.4. DIMENSIÓN CULTURAL** *“Entre el rescate cultural y la globalización”*

Guayaquil es una ciudad donde convergen diversas culturas, nacionales y extranjeras con mucha influencia en diversas áreas. Y en el encuentro y diálogo cada una percibe sus propias debilidades e integra valores y costumbres, modos de interpretar el mundo y la propia vida, en un esfuerzo permanente, a veces violento, a veces respetuoso, que tiende a generar culturas híbridas.

La dimensión cultural está caracterizada por un ambiente cada vez más fuerte de homogenización consumista, como resultado de la industria cultural; ello se expresa en la búsqueda angustiada y angustiante del éxito egoísta, la capacidad productiva puramente económica y materialista, la mentalidad consumista y de competencia a toda costa, el culto individualista a la personalidad, entre otros<sup>5</sup>.

Se ha venido dando, así mismo, un paso progresivo de la sociedad manufacturera e industrial a la sociedad tecnológica: sociedad de la información y el conocimiento, sociedad en red, sociedad virtual etc., expresiones que dan cuenta del progreso actual como sinónimo de acumulación de conocimientos, tecnología e interconexión, lo cual determina cambios sustanciales en la distribución del poder.

Las **características más importantes** del fenómeno, plural, complejo y heterogéneo, de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información se pueden resumir en:

- Influjo de los medios de comunicación y de las crecientes industrias tecnoculturales modernas sobre los individuos, sectores y masas.
- Globalización tecnológica aunada con una mayor pobreza cultural.

---

<sup>5</sup> Proyecto Educativo CIEC Pág. 16

- Ampliación y especialización del mercado de trabajo tecnológico.
- Aceleración en los procesos de transmisión de información.
- Producción y comercio digital de cultura informática.
- Impresionante aumento en el flujo de la información, gracias, sobre todo al internet, aunque con cuestionable intervención en los valores éticos y educativos.
- Creciente abandono del campo y una pérdida o distorsión aguda de sus valores culturales al sumergirse sus pobladores en los medios suburbanos.

Debe subrayarse que, los avances sólo benefician a unas pocas minorías. En numerosas comunidades educativas y sociales, carentes de una adecuada capacitación, se viene generando la condición de usuarios acríticos, y en las colectividades que aún no tienen acceso a las nuevas tecnologías crece la condición de personas aún más pobres social y culturalmente.

En síntesis, se reconoce un crecimiento inusitado del mercado industrial, informático y cultural, en general, y a la vez un gradual empobrecimiento de las mayorías de los países, especialmente de los más rezagados, y graves deficiencias en el nivel educativo, en la cultura ciudadana, en la capacitación tecnológica, en la formación para la organización y en la capacidad de negociación de las comunidades y las organizaciones sociales.

En relación con la dimensión cultural como **aspectos positivos de la ciudad de Guayaquil** se podría señalar:

- Mayor posibilidad de acceso a la información y a los bienes culturales.
- Creciente pluralismo cultural, con mayor valoración de lo local, de la diversidad, de la multiculturalidad y la interculturalidad y mayor respeto por las minorías.
- Surgimiento de ciertas dimensiones culturales, antes desconocidas u olvidadas: cultura de la paz y la solidaridad, cuidado ambiental, comercio solidario, entre otros.

- Progresivo compromiso del Municipio Guayaquileño por rescatar la cultura en la ciudadanía, a través de la organización de eventos culturales populares en diferentes sectores de la urbe porteña, con la participación de los estudiantes de diferentes instituciones educativas.

### **1.1.5. DIMENSIÓN ECLESIAL**

*“Una Iglesia evangelizadora al servicio de la justicia y la paz”*

La acción del Espíritu ha impulsado a la Iglesia Guayaquileña, en este contexto de crisis social y cambios significativos que se experimenta, a desplegar una mayor presencia y un mayor aporte en perspectiva del Reino de Dios que se construye.

Es así como se han venido manifestando, en el cuerpo eclesial, algunos **elementos importantes:**

- Mayor estímulo y aporte de la Iglesia a las transformaciones sociales y educativas, con presencia eficaz en sectores críticos.
- Crecimiento y consolidación de formas diversas de organización eclesial y pastoral a través de programas, grupos, movimientos y áreas.
- Paulatina asunción por parte del laicado de su vocación-misión eclesial y de su necesidad de formación específica.
- Humildad al percibirse copartícipe con otras agentes en la búsqueda de mejores condiciones de vida y en la defensa de los derechos fundamentales para todos los habitantes.
- Aportes continuos a un camino de reflexión social que fomenta el compromiso y la participación de diversos sectores eclesiales en la vida de cada país.
- Testimonio de numerosos obispos sacerdotes, religiosas y religiosos, maestros, catequistas, padres y madres de familia, comprometidos en la causa del Reino.
- Esfuerzo sostenido por valorar y defender las culturas autóctonas.
- Maduración de los movimientos laicales y aparición de nuevas comunidades, como presencias de la Iglesia, encarnadas en cada cultura y con gran impacto sociológico y de sentido de pertenencia.

- Creciente valoración de la familia como iglesia doméstica.
- En el campo educativo, presencia más significativa de la iglesia, a través de sus centros, en áreas tradicionalmente sub-atendidas, como la marginalidad y las subculturas.

Además, es necesario reconocer que, la Arquidiócesis de Guayaquil se esmera en animar el Evangelio y mantener activo el deseo de formar una Iglesia que sea espacio de fe, esperanza y encuentro, capaz de constituirse verdaderamente en luz, sal y fermento evangélico para la sociedad guayaquileña, y de impulsar a todos los creyentes en un camino misionero. Actualmente en la ciudad el 80% de la población profesa la religión Católica, y cuenta con 230 Parroquias Eclesiásticas, 236 Sacerdotes diocesanos 132 sacerdotes religiosos, 70 Seminaristas, 20 Religiosas de Vida Contemplativa, 433 miembros de Institutos de Vida Consagrada.

Ello implica también la búsqueda de una pastoral con matiz educadora, que ayude a liberar al hombre de exclusiones y miedos, que rompa las ataduras de pobrezas humillantes y cree condiciones de promoción personal y colectiva, en la perspectiva del proyecto que Dios tiene para el ser humano, para la humanidad y para la creación entera. En esta perspectiva quiere situarse la educación católica.

Pero también hay que subrayar algunos **elementos negativos**:

- Falta de integración de las comunidades cristianas en la pastoral de conjunto.
- Incoherencia cristiana en muchos bautizados, ausencia general de un planteamiento más claro y encarnado de los valores evangélicos, específicamente en lo que tiene que ver con el compromiso apostólico. Práctica religiosa superficial generalizada, debido quizás a la falta de formación cristiana.
- Posturas patriarcales y clericalistas en algunos sectores del estamento eclesiástico, que se contagian a sectores de dirigentes del laicado.
- Limitada y subvalorada presencia de la Iglesia en los Medios de Comunicación Social, en el mundo del trabajo, entre los jóvenes.

- Carencia de creatividad apostólica en los campos de la cultura.
- Complejidad de los procesos de secularización, unida a búsquedas espirituales y a la multiplicación de las sectas, muchas de las cuales prescinden de la religión, del compromiso comunitario y de la práctica solidaria<sup>6</sup>.

#### **1.1.6. DIMENSIÓN EDUCATIVA “Entre cambios y reformas”**

En la sociedad del conocimiento y la información, el cambio de mayor implicación en lo educativo, desde el punto de vista científico y educativo, parece ser hoy la transformación sustancial en la visión del conocimiento y en las formas de su producción.

##### **Algunos de ellos lucen positivos:**

- Giro de prioridad hacia la calidad y la equidad de la educación.
- Creciente participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- Conciencia creciente en los padres de familia de su corresponsabilidad educativa.
- Mayor énfasis en lo propiamente educativo (valores), por encima de lo meramente intelectual y técnico.
- Surgimiento creciente de experiencias pedagógicas innovadoras y de modelos alternativos de formación integral.
- Cierta conciencia y preocupación por la educación de los excluidos.
- Esfuerzos en la institución educativa católica por llegar a los pobres, buscando el justo aporte económico del Estado y superando toda actitud o apariencia elitista.
- Mejoramiento en la cobertura educativa fiscal y la gratuidad de la misma.
- Avances, aunque pequeños, en el respeto a la heterogeneidad y diversidad cultural y lingüística.
- Mejor equipamiento de infraestructura y recursos, con incorporación de equipos y modelos tecnológicos, para el desarrollo de competencias (aunque desde el enfoque productivista).

---

<sup>6</sup> Proyecto Educativo CIEC Pág. 21

- Progresos en la cohesión e identidad institucionales, relativo incremento de la inversión pública y estimulación de la inversión privada.

Sin embargo, también existen **situaciones preocupantes**, las cuales implican auténticos retos para la educación:

- Políticas que responden a un esquema similar para todos los países y, dentro de éstos, para todas sus regiones, sin tener en cuenta los distintos grados y formas de desarrollo socio-económico, educativo y cultural.
- Visión antropológica reduccionista que concibe la formación y la administración de la educación solamente en función de las capacidades de adaptación al mercado laboral y económico, dejando de lado los demás aspectos fundamentales del crecimiento personal.
- Escasa preocupación por diseñar modelos educativos que rompan con esquemas elitistas y se ocupen de incluir efectivamente a los excluidos, sin quedarse en propuestas puntuales, marginales o asistencialistas.
- Implementación autoritaria de las reformas, con descoordinación entre entidades, sectarismos ideológicos y políticos, falta de recursos y poca o nula participación de los diversos agentes del proceso educativo.
- Enfoque de la evaluación educativa limitado a mediciones cuantitativas y cognitivas, con resultados sesgados y dudosos; ausencia de modelos de evaluación integral, prospectiva, participativa e inclusiva.
- Aparente preocupación por dignificar la profesión del docente que, en un contexto de políticas de racionalización, se ha convertido paradójicamente en desmejora de sus condiciones laborales y su calidad de vida.
- La clara tendencia, a privilegiar la «escuela laica», en su sentido más ideologizado, como modelo escolar oficial, sobre la escuela privada y confesional, y a una injerencia total de lo ideológico-político en lo educativo desde la perspectiva del “estado docente”, con menosprecio por la “sociedad educadora”.
- Subvaloración persistente del papel educativo de la familia por parte de la administración educativa y de muchos docentes.

### **Concluyendo el análisis del contexto:**

Esta compleja situación genera, ciertamente, serias preocupaciones en quienes hemos hecho de la educación un compromiso de vida y una forma privilegiada de aportar a la construcción del Reino; pero la óptica creyente, con su apuesta irreductible por la esperanza, no nos permite caer en posiciones conformistas ni mucho menos renunciantes. Por eso, se necesita generar procesos formativos del laicado que redunde en fortalecer la misión de los cristianos en la sociedad.

### **1.2. UNA MIRADA A LA REALIDAD PROVIDENCIANA**

*“Es un reto apremiante trabajar con una metodología que nos enseñe a convertir la fe en vida”<sup>7</sup>*

**La Compañía de las Hijas de la Caridad** es una comunidad internacional que, fundada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, hemos sido llamadas a servir a Jesucristo en la persona de los pobres y marginados en espíritu de humildad, sencillez y caridad. Además de los votos de pobreza, castidad y obediencia hacemos un voto especial de servicio de los POBRES. Estos votos son “no – religiosos”, anuales y siempre renovables. La Iglesia nos reconoce como Sociedad de Vida Apostólica.

**La Unidad Educativa “De La Providencia”**, establecimiento católico regentado por las Hijas de la Caridad, desarrolla su labor con un profundo sentido de comunidad, expresado en la identificación con la espiritualidad de la Congregación, un sentido de pertenencia y corresponsabilidad de los distintos integrantes, la práctica del diálogo constante con Cristo, sustento de nuestros diarios esfuerzos y en María Santísima, pedagoga de la Fe.

---

<sup>7</sup> Plan Global de Pastoral de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana N° 178

### **1.2.1. BREVE HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

**En 1870**, durante el gobierno del Dr. Gabriel García Moreno, llegan al Ecuador un grupo de 10 Hijas de la Caridad para servir a Cristo en la persona de los pobres.

**El 4 de septiembre de 1872**, en Guayaquil, se funda la Escuela “De La Providencia” en la manzana donde ahora es la Casona Universitaria. En 1902 un voraz incendio acabó con el edificio donde funcionaba la escuela, la entonces superiora Sor Matilde Bizord continuó con su obra educativa y ayuda social en una casa cercana al actual Asilo Calderón Aylluardo.

El Colegio “De La Providencia” fue fundado por: Sor Matilde Bizord (Superiora), Sor Josefina Pacorec, Sor Agustina Pallares, Sor Filomena Silva, Sor Encarnación Monerri, para dar una educación cristiana a las niñas y jóvenes, siguiendo las huellas de Santa Luisa de Marillac, fundadora y primera educadora de la Comunidad de Hijas de la Caridad.

El 4 de septiembre de 1943, con gran júbilo tuvo lugar la inauguración de la Sección Secundaria, convirtiéndose en el primer Colegio Femenino de Comercio de la ciudad.

La Unidad Educativa “De La Providencia”, cuyo nombre se debe a las bendiciones y gracias recibidas por la “DIVINA PROVIDENCIA”, es en la actualidad una de las instituciones educativas de gran prestigio en la ciudad de Guayaquil. Su misión es formar mujeres eficientes con fundamentos básicos en valores, desarrollo del pensamiento y habilidades, capaces de convertirse en auténticas líderes de la comunidad y de la sociedad en general, con la mirada puesta en Jesús y María, bajo la advocación de la Medalla Milagrosa, cumpliendo siempre el lema del estandarte del plantel: “Ciencia, Trabajo, Fe y Oración”<sup>8</sup>.

Actualmente la Unidad Educativa “De La Providencia” educa a 1240 estudiantes en sus tres niveles, Inicial, Básica y Bachillerato. Para atender a nuestras destinatarias se cuenta con 70 colaboradores que conforman el Personal Docente, Administrativo y de Apoyo.

---

<sup>8</sup> Ideario de la Unidad Educativa  
“De La Providencia” Págs. 3-4



Nuestros colaboradores en el aspecto educativo un 15% tienen una educación de 4to. Nivel, un 60% son profesionales de tercer nivel, un 15% están realizando sus estudios profesionales.

En lo religioso, todo el Personal profesa la religión católica y son personas comprometidas con la iglesia y la institución. La catequesis y clases de religión a las estudiantes está a cargo de los docentes del plantel, quienes realizan su apostolado con responsabilidad y compromiso cristiano.

Precisamente, este año lectivo 2011-2012 se está llevando a cabo en esta Unidad Educativa la Escuela de Formación de laicos Vicencianos (ESFORLAVI), con el fin de recibir una mejor capacitación para su trabajo pastoral con las estudiantes, con los Padres de Familia y en sus respectivas parroquias. La mayoría del personal de esta institución se encuentra vinculado a sus parroquias o pertenecen a grupos apostólicos.

### **1.2.2. LA PASTORAL EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DE LA PROVIDENCIA”**

El quehacer educativo se desenvuelve en un ambiente de fraternidad, confianza, sencillez, apertura y pluralismo, que permite una crítica constante sobre el proceso seguido institucionalmente, la búsqueda de nuevas soluciones o alternativas y el cuestionamiento a toda forma de discriminación o manipulación social-cultural. Se busca sistemáticamente el mejoramiento de la calidad educativa al asumir por parte de los docentes, su formación profesional y en la fe.

La MISIÓN de la Institución es formar niñas y jóvenes desde un modelo de educación integral, con el carisma y espiritualidad propio de las Hijas de la Caridad; con preparación intelectual y tecnología acorde al mundo globalizado, y una profunda sensibilidad social, amor a Dios, solidaridad, respeto al medio ambiente, capaces de desenvolverse con eficiencia y competencia académica en una sociedad compleja y pluralista.

Su VISIÓN es Ser un centro educativo de vanguardia académica y pastoral, que responda a las necesidades de la sociedad y la familia, a través de un proceso permanente de mejora continua, que permita brindar una educación de calidad, trabajando en fidelidad a Cristo “*Adorador del Padre, Servidor de su designio de amor, Evangelizador de los pobres*” (Const. 8 HC.), que nos impela a buscar y vivir con Él, para darlo como el mejor regalo a los hombres y mujeres de hoy” a través de la ciencia y la técnica<sup>9</sup>.

La educación, vista desde el carisma vicenciano, comprende a la persona humana como un ser de valor incuestionable, hecho a imagen de Dios, a partir de la Revelación Divina; y hace su opción por los pobres, sus derechos y promoción. La novedad de nuestra acción educativa está en la capacidad de humanización de la educación, a cuya meta se llega por la escala de los valores, que efectivamente son los que marcan la diferencia.

Los VALORES son, para el educador providenciano, un ingrediente indispensable del proceso de aprendizaje, los valores vicencianos son los elementos inseparables de la ciencia, la técnica, la investigación, la recreación y la construcción. Valores que transforman en amor las mismas matemáticas, promueven el estudio, estimulan el deporte, canalizan las energías del corazón, equilibran la libertad, respetan su medio ambiente, iluminan la inteligencia, despiertan la solidaridad oportuna y conducen a nuestras estudiantes a Dios, siendo sencillas, humildes y caritativas<sup>10</sup>.

Los fundamentos filosóficos nos guían para que en la Unidad Educativa “De La Providencia”:

- **La Estudiante Providenciana** reconozca y valore en sí una sólida formación integral que surja de la experiencia de Jesucristo, de la Iglesia y que asuma un compromiso pastoral Mariano Vicenciano, con capacidad crítica y creativa al servicio de nuestros hermanos.

---

<sup>9</sup> Ideario de la Unidad Educativa “De La Providencia” Pág. 7

<sup>10</sup> Ideario de la Unidad Educativa  
“De La Providencia” Pág. 8

- **El Maestro Católico Providenciano**, asuma que el educar se transforma en instrumento de Dios, lo que exige total disponibilidad del corazón a la acción del Espíritu Santo. Asuma la Pedagogía del Amor de Santa Luisa, que descansa en tres bases: personaliza la formación que se da; parte de la realidad y de la vida concreta, y trasmite el dinamismo que anima su espíritu.
- **Personal Administrativo y de Servicio Providenciano:** Sean miembros activos de la Comunidad Educativa que ejecutan responsabilidades de trascendencia, apegados a las vivencias Vicencianas e integrados en la misión y visión de la Unidad Educativa.
- **Padres de Familia Providencianos:** Sean los primeros formadores de sus hijas que asumen el derecho y deber de crear en su familia, un ambiente de amor, comprensión y seguridad que permita, en cada uno de sus miembros, un crecimiento, desarrollo y formación armónicos<sup>11</sup>.

## **DEPARTAMENTO DE PASTORAL**

Para hacer realidad la animación pastoral, la institución cuenta con un Departamento de Pastoral desde donde se promueve la vivencia cristiana y cuyo objetivo es, ejecutar el Plan de Pastoral, de manera dinámica y procesal, teniendo en cuenta los lineamientos de la pastoral ecuatoriana, la Espiritualidad Vicenciana y las necesidades de las niñas, jóvenes, padres de familia, docentes y demás personal de la institución, desarrollando un proceso de formación cristiana integral, con una clara proyección social, teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa<sup>12</sup>.

El Departamento de Pastoral involucra a todos los miembros de la Comunidad Educativa y anima la vida cristiana de la Institución y lo realiza desde cuatro dimensiones: Profética, Comunitaria, Celebrativa y Solidaria.

- Desde la *Dimensión Profética* se anima todo lo concerniente a la Educación en la Fe y la Catequesis, hay un grupo comprometido de estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia que colaboran apostólicamente en la tarea de la preparación para los sacramentos.

---

<sup>11</sup> Modelo Educativo Unidad Educativa “De La Providencia” Pág.5

<sup>12</sup> Proyecto de Pastoral Unidad Educativa  
“De La Providencia” Pág. 2

- En la *Dimensión Comunitaria* se realizan convivencias y retiros espirituales anuales con Estudiantes, Personal Docente, Administrativo, de Apoyo y Padres de Familia, estos encuentros buscan fortalecer el encuentro con Cristo, la revisión de vida, avivar y revitalizar el compromiso cristiano.
- La *Dimensión Celebrativa* es la encargada de animar la vida litúrgica del plantel, para esto organiza, eucaristías semanales y Dominicales, también celebraciones especiales como la fiesta de San Vicente o de la Medalla Milagrosa, Navidad, Inicio y clausura del año lectivo. Otra celebración importante es la de las 40 horas con Jesús sacramentado que convoca a toda la Comunidad Educativa a orar y estar a los pies de Jesús Eucaristía.
- La *Dimensión Solidaria* tiene su vivencia concreta desde el Comedor Comunitario “San Vicente de Paúl” donde se atiende a 200 ancianos sábado a sábado en la animación espiritual y en el pan material brindándoles un almuerzo. En este apostolado participan estudiantes, padres de familia, maestros, personal administrativo y de apoyo.

Frente a esta importante labor pastoral es imperioso desarrollar un proyecto de formación que prepare a los seculares colaboradores de la obra vicenciana capacitándoles en la dimensión humana, cristiana y vicenciana con la finalidad que sean agentes de pastoral efectivos en la obra apostólica.

## **CAPÍTULO II: MARCO DOCTRINAL**

*“La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, y pone de relieve la dimensión ética y religiosa”*<sup>13</sup>

### **2.1. FORMACIÓN CRISTIANA Y VICENCIANA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y DE APOYO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DE LA PROVIDENCIA”**

#### **2.1.1. PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y DE APOYO**

##### **2.1.1.1. Personal Administrativo**

El Personal Administrativo de la Unidad Educativa “De La Providencia” está conformado por las autoridades del plantel y el personal responsable de los distintos departamentos que cumplen sus funciones específicas y en conjunto administran, ponen en ejecución y dan acompañamiento a todos los procesos educativos de la institución.

*Autoridades:* Rectora de la UEP. Vicerrectora. Inspector general.

Coordinadora de la Básica. Coordinadora de Educación Inicial.

*Departamentos:* D. de Pastoral. DOBE (Orientación y Bienestar Estudiantil). D. Médico. Biblioteca. Secretaría. Colecturía. Información y D. de Mantenimiento y Recursos Humanos.

##### **2.1.1.2. Personal Docente:**

El Personal Docente de la U.E. “De La Providencia” está integrado por los maestros de los tres niveles del plantel: Educación Inicial. Educación Básica. Bachillerato.

*MAESTRO: “Cuando hablamos de una educación cristiana, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”*<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> Plan global de la Iglesia del Ecuador 2011-2015 N° 167

<sup>14</sup> Documento de Aparecida N° 332

“El ser educador es una profesión muy completa que engloba responsabilidades y roles. Esto lo convierte en un ser indispensable para la sociedad. Los maestros son doctores que nutren el espíritu y revitalizan el ánimo con nuevas enseñanzas.

Existe una profesión que cuida el alma de la sociedad, que vela por su futuro, y que su calidad depende de la prosperidad de la misma: los educadores.

Un maestro es un malabarista: se interesa por los saberes, por el corazón, la creatividad, la tecnología y la motivación”<sup>15</sup>.

### **2.1.1.3. Personal de Apoyo**

Denominamos como Personal de Apoyo a nuestros colaboradores que se responsabilizan del mantenimiento y limpieza de todos los espacios físicos del plantel. Su trabajo silencioso y eficiente es muy necesario e importante para proporcionar un ambiente acogedor y una buena presentación para el desarrollo de las labores docentes. En la U.E. “De La Providencia” el Personal de Apoyo participa en ESFORLAVI y en todas las actividades religiosas, sociales, recreacionales y apostólicas; reciben capacitaciones de acuerdo a sus funciones. Son muy respetados y apreciados por administrativos y docentes.

### **2.1.2. CARISMA Y ESPIRITUALIDAD DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD**

La Compañía de las Hijas de la Caridad es una comunidad internacional que, fundada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, ha sido llamada a servir a Jesucristo en la persona de los pobres y marginados; servicio que se realiza en Espíritu de humildad, sencillez y caridad. Además de los Votos de pobreza, castidad y obediencia las Hijas de la Caridad hacen un Voto especial de SERVICIO DE LOS POBRES. Estos votos son “no – religiosos”, anuales y siempre renovables. La Iglesia lo reconoce como Sociedad de Vida Apostólica.

---

<sup>15</sup> Revista Educación N° 230 Mayo 2011 pág. 15

### **2.1.3. FORMACIÓN CRISTIANA**

*“La Educación católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, ha de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y **la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa**”<sup>16</sup>*

#### **2.1.3.1. LA FORMACIÓN DE LOS LAICOS**

Al mencionar acerca de la formación cristiana – vicenciana del Personal Administrativo, Docente y de Apoyo de la Unidad Educativa “De La Providencia” es necesario enmarcar este tema dentro de la formación de los fieles laicos, la misma que es una prioridad en nuestra Unidad Educativa. El objetivo fundamental de esta formación es el descubrimiento cada vez más claro de la propia VOCACIÓN del laico y la disponibilidad siempre mayor para vivirla en el cumplimiento de la propia MISIÓN.

Dios llama y me envía como obrero a su viña; llama y envía a trabajar para el advenimiento de su Reino en la historia y en esa tarea va revelando su plan amoroso para mi vida. Lo que hace falta para descubrir la voluntad concreta del Señor sobre nuestra vida, no es saber lo que Dios quiere de nosotros, sino de hacer lo que Dios quiere. La formación debe llevar a vivir su vida en la unidad, no vidas separadas en lo espiritual y lo secular.

Los diversos aspectos a los que debe apuntar la formación laical, son: la formación espiritual, bíblica, litúrgica, catequística, teológica, social, pastoral, personal, moral, sexual. Esta formación no es el privilegio de algunos, sino un derecho y un deber de todos, para poder realizar su plena vocación humana y cristiana.

---

<sup>16</sup> Documento de Aparecida N° 337

No se da un proceso de formación verdadera y eficaz si cada uno no asume y no desarrolla por sí mismo la responsabilidad de la formación. En esencia, la formación se configura como un proceso de crear la cultura y hábito de auto-formación usando todos los medios y métodos modernos de las ciencias humanas; la formación sin embargo, es tanto más eficaz cuanto más se deja llevar y conducir por la acción de Dios, en medio de las necesidades de los pobres.

### **2.1.3.2. ¿Qué significa ser Laico?**

Los fieles laicos son *“los cristianos que están incorporados a Cristo por el bautismo, que forman el pueblo de Dios y participan de las funciones de Cristo: Sacerdote, Profeta y Rey. Ellos realizan, según su condición, la misión de todo el pueblo cristiano en la Iglesia y en el mundo. Son hombres de la Iglesia en el corazón del mundo, y hombres del mundo en el corazón de la Iglesia”*<sup>17</sup>

Ser Laicos es tener un lugar en el mundo, además de un lugar en la Iglesia. La laicidad es para cada bautizado parte del ser y del modo peculiar de construir el Reino de Dios aquí y ahora; es también un desafío. Ser laicos es una vocación, un auténtico y original llamado de Dios, que debemos aprender a acogerlo con inmenso gozo y gratitud. Ser laicos es una gran responsabilidad, pues implica una misión. Como laicos es preciso reafirmar nuestra vocación, para lo cual siempre es bueno volver a gustarla, asumirla y vivenciarla como un don recibido, recrearla en su mística y espiritualidad propia, confirmarla y hermosearla para, así ofrecerla como precioso don a la Iglesia y al mundo.

La vida laical es la respuesta a un llamado de Dios, debe ser: gozo y fuerza para la misión. Es preciso recordar que Dios siempre llama para algo bueno y grande, noble y valioso. Dios siempre llama con ilusión y siempre lo hace con un sueño de amor. Siempre llama para una vida plena y abundante (Jn.10,10) para que seamos felices (Jn. 15, 11) aún cuando nos cueste la vida, como a su Hijo Jesucristo. El llamado de Dios irrumpe nuestro tiempo cotidiano, regalándonos su Kairós (tiempo de salvación) para nosotros, y para los otros. Toda vocación es, como todos los dones, para el bien común, para la comunidad, para la Iglesia.

### **2.1.3.3 Vocación y Misión de los Laicos**

---

<sup>17</sup> Documento de Aparecida N° 209



Se reconoce como uno de los grandes signos de nuestro tiempo la creciente necesidad de participación y de instar a la iglesia a realizar esfuerzos para que la humanidad llegue a una verdadera sociedad de comunión y participación en Jesucristo, esperanza de la humanidad.

Los laicos no son simplemente los obreros que trabajan en la viña, sino que forman parte de la viña misma: "Yo soy la vid y ustedes los sarmientos". La Iglesia misma es la viña evangélica. En ella se revela el misterio de vida y amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, como don absolutamente gratuito que se ofrece a cuantos han nacido del agua y del Espíritu.

Sólo dentro de la Iglesia como misterio de comunión se revela la identidad de los laicos y su original dignidad. Y sólo dentro de esa dignidad se pueden definir su vocación y misión en la Iglesia y en el mundo. Laicos, son parte integrante de la Iglesia, no sólo pertenecen a la Iglesia, sino que son Iglesia.

Por el Bautismo el laico es incorporado a la vida trinitaria, para ser Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo, Templo del Espíritu Santo, asumiendo la triple función de ser sacerdotes, reyes y profetas. Son llamados a la santidad, para contribuir desde dentro a modo de fermento, en la santificación del mundo, siendo sal, luz y levadura. Santificarse en el mundo.

Los laicos o cristianos seculares obtienen el derecho y la obligación del apostolado por su unión con Cristo cabeza. Insertados en el bautismo en el Cuerpo místico de Cristo y robustecidos por el Espíritu Santo son destinados al apostolado por el mismo Señor. Se consagran como sacerdocio real y gente santa (1Pe. 2,4-10) y su fecundidad depende de su unión con Cristo.

El laico debe perseguir los mismos fines que la Iglesia, que no es solo anunciar el Mensaje de Cristo y su gracia a los hombres, sino también impregnar y perfeccionar todo el orden temporal con el Espíritu Evangélico.

El ejercicio del apostolado debe proceder y recibir su fuerza de la caridad; algunas obras, por su propia naturaleza, son aptas para convertirse en expresión viva de la misma caridad, que quiso Cristo Señor fuera prueba de su misma misión Mesiánica<sup>18</sup>

## **2.1.4. FORMACIÓN VICENCIANA**

### **2.1.4.1. Los Laicos en San Vicente de Paúl**

La Iglesia hoy más que nunca se siente enriquecida con la participación activa de los laicos, es la hora de ellos. Impacta enormemente constatar grupos laicales, que desde su profesión, organización o estado en el que se encuentren, han sacado parte de su tiempo para construir el Reino de Dios, y no han cesado de compartir su vitalidad con los más pobres y vulnerables.

En los tiempos actuales el laico ha dejado de sentirse un “agregado”, un “visitante” o un “invitado” en la Iglesia. El Concilio Vaticano II hizo toda una revolución denunciando este tipo de pertenencia eclesial como “uno de los más graves errores de nuestra época”<sup>19</sup>. Hoy el laico está tomando el protagonismo que le corresponde.

San Vicente de Paúl, fue en su tiempo uno de los grandes promotores del laicado, quizá dentro de su humildad, el más grande y el primero. Este sentido del “laico” o del “laicado” no era empleado en el sentido que tratamos de darle hoy, pero es de resaltar ese dinamismo protagónico y eclesial que infundió Vicente, ganándose el atributo de un verdadero precursor, basta mirar el florecimiento del laicado en la Iglesia por las raíces profundas del “Viejo árbol” pero que siempre estará dando brotes nuevos.

Sabemos que San Vicente, al principio fue tentado de hacerse él mismo un lugar en esta confortable jerarquía, pretendiendo alcanzar grandes “beneficios” y un “honesto retiro”, pero como algo curioso sucede que en la vida de Vicente van a ser los laicos quienes le van a desviar de este proyecto, haciéndole descubrir a los pobres y planteándole las preguntas más decisivas a este respecto:

---

<sup>18</sup> Mt 11,4-5

<sup>19</sup> GS 43; LG 33-36

Es la señora de Gondi quien va a cuestionarle: “¿Se puede dejar a la gente del campo podrirse en la ignorancia religiosa? ¡Ah, señor Vicente, qué cantidad de almas se pierden!, ¿cómo remediar esto?<sup>20</sup>. Lo mismo sucede meses más tarde en Chatillón, son gentes desconocidas que vienen a alertar a su párroco sobre la situación dramática de un pobre hombre y su familia enferma, marginada.

Incluso en el origen de la Compañía de las Hijas de la Caridad, es también una persona laica, Margarita Naseau, quien claramente ha tenido la primera iniciativa, orientándole hacia un servicio gratuito de por vida, de servidoras pobres hacia los pobres, porque desde nuestra pobreza siempre tendremos algo que ofrecer. En todo caso Vicente que es un hombre abierto a los signos de los tiempos, se deja interpelar, transformar y se lanza a nuevos horizontes en los que nunca había soñado y realiza su pastoral misionera y social ayudado por los laicos.

#### **2.1.4.2. Características del Laico Vicenciano**

##### **a) SERÁ PROFUNDAMENTE LAICO**

Los laicos, por el mismo hecho de ser *laicos*, tienen un papel especial que jugar en la evangelización del mundo de la cultura, la política, la economía, las ciencias, las artes, la sociedad, la vida internacional y los medios de comunicación. Inspirados por documentos como *Evangelii Nuntiandi* (1975) y *Christifideles Laici* (1988), los laicos, hombres y mujeres, ejercen en la Iglesia una variedad de ministerios muy amplia. Estos ministerios ya se mencionaban en la *Evangelii Nuntiandi*. (*Evangelii Nuntiandi*, 1973).

Los laicos ejercen de encargados de comunidades, grandes y pequeñas, de la Iglesia local, actúan como catequistas, maestros, presidentes de la oración, animadores de celebraciones de la Palabra de Dios, como ministros que atienden a los enfermos en sus casas y en los hospitales, como servidores de los pobres, en la animación de comunidades locales mediante el canto y el arte, en la planificación y administración parroquial y en la evangelización, directa e indirecta. Hoy desempeñarán una responsabilidad ministerial creativa en el diseño de sitios web y el manejo de portales católicos en la Internet.

---

<sup>20</sup> Coste XI, Sígueme, San Vicente de Paúl N° 700 32

Se espera que los matrimonios de cada uno de los colaboradores que forman parte de nuestra Familia Vicenciana vivan como verdaderas “Iglesias domésticas” que irradian la vida de Dios en sus familias y a aquellos a quienes sirven. Que existan muchas formas de ser vicenciano: que existan políticos vicencianos, economistas vicencianos, médicos y enfermeras vicencianos, maestros vicencianos, jóvenes vicencianos, matrimonios vicencianos: un ejército rico y variado de laicos vicencianos.

#### b) SERÁ PROFUNDAMENTE VICENCIANO

La persona laica vicenciana, estará profundamente impregnada de nuestra misión y espiritualidad vicencianas. Arderá en su corazón el deseo de ser buena noticia para los pobres y de actuar en su vida como siervo: la evangelización y el servicio, la palabra y las obras. Deseará salir al encuentro de los más pobres de los pobres, quienquiera que sean. Muy probablemente, los más pobres de los pobres serán las mismas personas que ya eran los más pobres y que, de hecho, también eran los más pobres en la época en la que se escribió el Libro del Deuteronomio (Dt 16, 11) las mujeres, los niños, los refugiados.

El laico vicenciano buscará ser creativo a la hora de ayudar a los pobres en su promoción humana integral: ayudándoles a encontrar alimentación y viviendas adecuadas, atención sanitaria y educación; a escuchar con ellos la Palabra de Dios y a compartir con ellos una buena instrucción religiosa y celebraciones llenas de espíritu de oración.

Pero la misión de la persona laica vicenciana no se basará sólo en el tener una personalidad dinámica; se fundará en una espiritualidad profunda. Como San Vicente, sus seguidores laicos buscarán sobre todo “*revestirse del Señor Jesucristo*”<sup>21</sup> No simplemente tendrán conocimientos *sobre* Cristo; sino que tendrán una experiencia personal con el Señor y se impregnarán, como lo hizo San Vicente, de: **1)** las enseñanzas evangélicas fundamentales del Señor, especialmente de la sencillez, que es pasión por la verdad, para que su sí sea sí y su no sea no, y **2)** de la humildad, a la que Vicente llama “el fundamento de toda perfección evangélica y el

---

<sup>21</sup> Rom. 13,14

centro de la vida espiritual”, de forma que puedan reconocer a Dios como el dador de toda gracia, recibiendo sus dones con agradecimiento y distribuyéndolos generosamente a los demás. Por supuesto, ante todo, arderán con una caridad práctica y efectiva, haciendo *real* el evangelio “en palabras y obras”.

#### c) TENDRÁ UNA BUENA EDUCACIÓN

Se espera que su educación sea integral, que sea una equilibrada y sana mezcla de humanidades, de ciencias, de filosofía y teología.

Así que habrá muchos doctores, enfermeras, maestros, abogados, sociólogos, economistas, amas de casa y expertos en informática entre los miembros laicos de nuestra Familia Vicenciana. Serán, ciertamente, mucho más competentes en sus campos de especialización que lo que en esos mismos campos lo puedan ser la mayoría de nuestros sacerdotes, hermanos y hermanas. Será muy importante para nosotros trabajar estrechamente con ellos y confiar en su competencia.

#### d) ESTARÁ BIEN FORMADO

Una de las principales exigencias será que el laico esté muy bien formado. Muchos de nuestros miembros laicos reciben formación en varios de nuestros grupos: MISEVI (Misioneros Vicencianos), AIC (Asociación Internacional de Caridades), (SSVP) Sociedad de San Vicente de Paúl, (AMM) Asociación de la Medalla Milagrosa, (JMV) Juventudes Mariana Vicencianas), entre otros que refuerzan de manera significativa la formación a cada uno de sus miembros. Es importante que tengan acceso a buenos materiales de lectura y de trabajo para que conozcan a San Vicente, su espiritualidad, su misión, su amor concreto y efectivo a los pobres, así como la historia de las diversas ramas de la Familia Vicenciana.

La persona laica bien formada sabrá combinar la vida familiar con el compromiso activo en favor de los pobres. Progresivamente encontrará el delicado equilibrio y la interrelación entre el trabajo y la oración diaria. Será consciente de que, en una sana espiritualidad vicenciana, la oración y la acción van de la mano. Experimentará que la oración, separada de la acción, puede convertirse en una escapatoria y puede disolverse en una fantasía. Puede crear ilusiones de santidad.

Pero, igualmente, sabrá que el servicio, separado de la oración, puede convertirse en algo superficial y tener un carácter ansioso. Puede convertirse en una adicción. *La persona laica vicenciana, bien formada, aprenderá, como San Vicente, a ser contemplativa en la acción.*

#### e) ESTARÁ EN CONTACTO DIRECTO CON EL MUNDO DEL POBRE

La persona laica vicenciana habrá sido evangelizada por los pobres. Tendrá un conocimiento vivencial de los más abandonados. Su experiencia personal del Señor no será una abstracción; al contrario, conocerá a Cristo, especialmente según él mismo se revela en la persona de los pobres.

El documento *Novo Millennio Ineunte*<sup>22</sup>, habla claramente de este desafío: “*El siglo y el milenio que comienzan tendrán que ver todavía, y es de desear que lo vean de modo palpable, a qué grado de entrega puede llegar la caridad hacia los más pobres. Si verdaderamente hemos partido de la contemplación de Cristo, tenemos que saberlo descubrir sobre todo en el rostro de aquellos con los que él mismo ha querido identificarse*”. El evangelio de San Mateo nos refiere: “*He tenido hambre y me habéis dado de comer, he tenido sed y me habéis dado de beber...*”<sup>23</sup>.

#### f) CONOCERÁ LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

A la vez que la Iglesia ha proclamado su enseñanza social de forma elocuente durante el siglo XX, ésta continúa siendo muy desconocida por la mayoría de los creyentes. El laico vicenciano debe asimilar esta enseñanza a fondo.

Esta enseñanza social tiene una importancia especial para nuestra Familia Vicenciana, pues se centra de modo especial en los más necesitados. De hecho, es el fundamento de la eclesial “opción preferencial por los pobres”. Todos los programas de formación vicenciana imparten una considerable dosis de esta doctrina, de forma que las personas en formación aprendan y luego transmitan a los demás.

#### g) SERÁ MIEMBRO DE UN EQUIPO

El laico vicenciano no es llamado a servir como individuo, sino como miembro de una familia. En una sociedad caracterizada por el individualismo, es muy importante

---

<sup>22</sup> Doc. Novo Millennio Ineunte N° 49)

<sup>23</sup> Mt 25, 35-36

que todos los grupos laicales testifiquemos el espíritu de familia y la capacidad de trabajar en equipo, en vez de proyectarnos a nosotros mismos como individuos.

La persona laica vicenciana deberá ser capaz de trabajar con otros miembros de nuestra familia, estando a su lado, estando a su servicio, promoviendo sus cualidades y siendo agente multiplicador en medio de ellos. El trabajo en equipo es esencial para el servicio eficaz de los pobres.

#### **2.1.4.3. La necesidad de conocerse la Familia Vicenciana para caminar juntos**

La Iglesia se siente fortalecida con la presencia del laico vicenciano, pero debe realizar su trabajo apostólico junto al religioso vicenciano consagrado, a los miembros de la sociedad apostólica vicenciana, al sacerdote secular vicenciano y a la juventud vicenciana, para juntos, encontrándose, hacer presencia en todas partes donde se construye el Reino de Dios. La tarea de todos es trabajar por mejorar el mundo, restablecer la dignidad del hombre y participar de la misión salvífica de la Iglesia, desde todas las dimensiones: secular, religiosa y ministerial.

Hoy nos urge trabajar en mayor unidad y colaboración para dar respuesta a las nuevas pobrezas, para ello, religiosas y laicos necesitamos conocernos con la propia identidad para trabajar unidos, que no consiste en fusionar nada, sino respetando la autonomía crear una verdadera comunión entre todos, uniendo los dinamismos del Espíritu a favor de los pobres. Lo importante es asumir lo que San Vicente dijo a los Misioneros:

*“No digo que haya que llegar hasta lo infinito y abrazarlo todo indiferentemente, pero sí todo lo que Dios nos dé a conocer y lo que pide de nosotros, esforcémonos en tener vida interior y en tener grandes y santos ideales para el servicio de Dios”*<sup>24</sup>

#### **2.1.4.4. La escuela de formación para Laicos Vicencianos (ESFORLAVI)**

ESFORLAVI Se propone formar integralmente a miembros de varias ramas de la Familia Vicenciana que comprende varios grupos de cristianos que siguiendo los pasos de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, se plantean continuar la misión de Cristo, anunciando a los pobres la Buena Nueva del Reino, dándoles a conocer el amor misericordioso de Dios en el servicio corporal y espiritual, unos

---

<sup>24</sup> Coste, SV.XI,398; Síg.XII,93

entregándose a Dios para vivir en comunidad como religiosas; otros como sociedades de vida apostólica con vida común; y otros, habiéndose asociado con una obra apostólica, comparten un común carisma y espiritualidad vicenciana, permanecen en el mundo y buscan hacer el bien desde su estado laical.

Entre las Asociaciones de la Familia Vicenciana tenemos las siguientes:

- Asociación Internacional de Caridades: A.I.C. (Asociación de laicos, hombres y mujeres).
- Compañía de las Hijas de la Caridad: H.d.l.C. (Mujeres dadas a Dios para el servicio de los pobres).
- Asociación de la Medalla Milagrosa: AMM (Por y con María evangelizar a las familias a través de visitas domiciliarias)
- Juventud Mariana Vicenciana: JMV (Evangelizan a adolescentes y jóvenes en estado de riesgo).

En la U.E. “De La Providencia” existen todos estos grupos vicencianos y el Personal de esta institución forma parte de alguno de ellos.

Concretamente en el caso de la U.E. De La Providencia, ESFORLAVI está integrada por todo el Personal: Administrativo, Docente y de Apoyo, conscientes de que en un plantel educativo todos educamos y lo hacemos con los lineamientos de la Iglesia católica y la espiritualidad propia de las Hijas de la Caridad que es el servicio a Cristo en la persona del pobre con las virtudes de humildad, sencillez y caridad.

## **2.2. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CRISTIANA Y VICENCIANA DEL PERSONAL DE LA U.E. “DE LA PROVIDENCIA”**

El programa de formación para laicos vicentinos desarrollará cuatro módulos en las áreas: Humana: Crecimiento Personal. Cristológica, Eclesiológica y Espiritualidad Vicenciana.

Los módulos correspondientes a cada dimensión serán aplicados durante todo el proceso formativo de la Escuela de Formación de Laicos Vicentinos (ESFORLAVI).



### **2.2.1. MÓDULO 1: CRECIMIENTO PERSONAL**

En este primer módulo, *CRECIMIENTO PERSONAL*, el norte formativo, se orienta a la reflexión, análisis y comprensión de los siguientes temas: Identidad personal, autoestima, valores humanos, asertividad, toma de decisiones, educación emocional y proyecto de vida, mediante lecturas, discusiones y ejercicios prácticos a nivel personal, grupal, familiar e Institucional.

Todos sabemos que el desarrollo humano inadecuado, afecta cada aspecto de nuestra sociedad como son: la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza de nuestras instituciones educativas, la seguridad de nuestras calles y la integridad de nuestros valores personales y sociales.

Un desarrollo humano satisfactorio, significa tener emociones y comportamientos que reflejen preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, mostrar una conducta altruista, tolerancia hacia los demás.

#### **2.2.1.1. Tema 1: Identidad Personal**

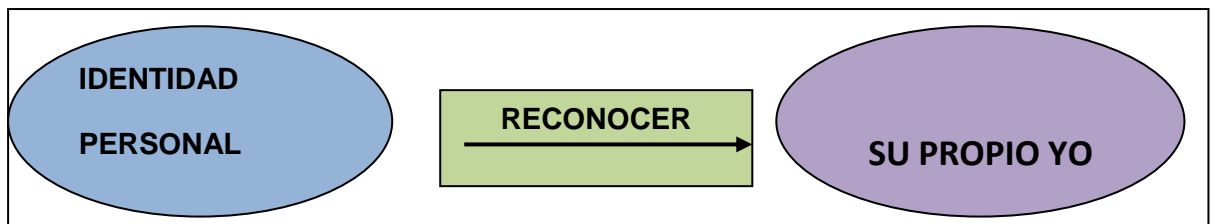
##### **¿CÓMO DEFINIR LA IDENTIDAD?**

Casi todos los autores modernos que tratan el tema, reconocen que la identidad o forma estable de ser, tiene siempre un carácter procesual y dinámico; es decir es una construcción mudable y exigente.



La identidad jamás queda “instalada”, nunca está “acabada” a modo de almacén de la personalidad, de algo estático e inalterable, dice Ericsson. Crece y se manifiesta en la experiencia inmediata, es decir en el contacto conmigo mismo, ahí donde me siento, me reconozco a mí mismo como la conciencia de hallarme sustentada desde dentro, por un sistema de convicciones, relaciones y vínculos, de los que brota un acuerdo básico conmigo mismo, un saber dar cuenta de mí y el sentimiento, algo interior que perdura y mantiene su consistencia en medio de los acontecimientos y vicisitudes; por ejemplo situaciones familiares, catástrofes, salud e inquietudes de la vida. Con la identidad organizamos constantemente nuestra conducta.

Tener identidad es lo contrario de andar perdido en la vida, alienado(a), desgarrado(a) internamente, sin cohesión en sus partes y en desacuerdo consigo mismo. Desde el punto de vista psicológico puede decirse, que la identidad personal es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Se trata de un conjunto de rasgos personales que conforman la realidad de cada individuo, y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su mismidad, esto es en su forma de ser específica y particular.



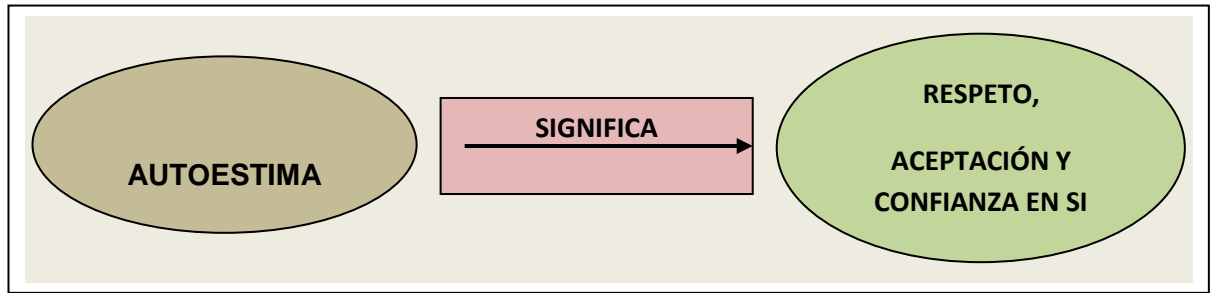
La individualidad sólo es posible cuando se exterioriza la personalidad auténtica del ser humano, de manera tal que éste pueda reconocerse a sí mismo, como parte de la humanidad en general y simultáneamente, como un ser único y diferente de los demás. Esto es pues, la identidad.

#### **2.2.1.2. Tema 2: Autoestima**

##### **¿QUÉ ES AUTOESTIMA?**

En lo más profundo de nuestro ser, existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. La autoestima es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida. Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra imagen personal o autoimagen.

De acuerdo con el diccionario la autoestima es definida como: “Una seguridad y satisfacción de uno mismo”. Por lo tanto, la autoestima es la aceptación, el respeto, la confianza y la creencia en uno mismo. Cuando usted se acepta a sí mismo, usted se siente cómodo con usted mismo. De esta manera, usted puede vivir su vida, con sus fortalezas y debilidades sin necesidad de criticarse continuamente.



La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos, sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida.

De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida nos plantea. Por el contrario, los que tienen autoestima baja suelen auto-limitarse y fracasar. La autoestima negativa puede crear ansiedad, tensión, soledad, depresión, problemas interpersonales, etc.

**En resumen:** La autoestima es el respeto, la confianza y la aceptación incondicional de sí mismo. La autoestima hace florecer todos los sentimientos más hermosos que hay en mí; me permite ser yo mismo, actuar con la mayor libertad y asumir grandes retos en la vida. La autoestima nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestras metas.

### **2.2.1.3. Tema 3: Educación Emocional**

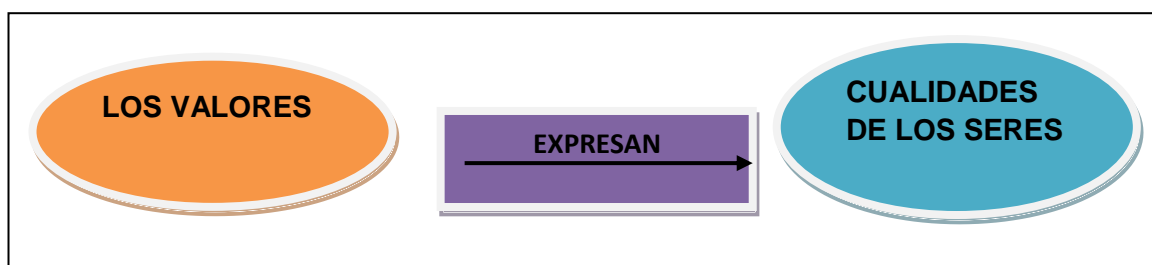
La educación emocional está conformada por tres capacidades: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto de sus emociones. Tener capacidades emocionales significa ser capaz de manejar las emociones de una manera tal que uno llegue a mejorar su desarrollo personal y su calidad de vida. La educación emocional mejora las relaciones, crea posibilidades afectivas entre las personas, hace más cooperativo el trabajo y facilita el sentimiento de comunidad.

Ser emocionalmente inteligente significa conocer las emociones propias y ajenas, su magnitud y sus causas. Poseer habilidades emocionales significa saber manejar las emociones a partir del conocimiento de las mismas. A partir de la educación emocional aprenderemos cómo expresar nuestros sentimientos, dónde y cuándo hacerlo y cómo ellos afectan a los demás. También aprenderá a hacerse responsable de los efectos de sus sentimientos.

Todos tenemos cosas que aprender respecto de nuestras emociones. La mayoría de las personas sentimos que nos hace falta algo en la vida. Deseamos relacionarnos con los demás, comprender a alguien y que nos comprenda, pero ¿cómo lograrlo? Sabemos interiormente ser personas emocionales, tener pasiones fuertes, llorar, disfrutar e incluso sufrir son experiencias ricas y valiosas.

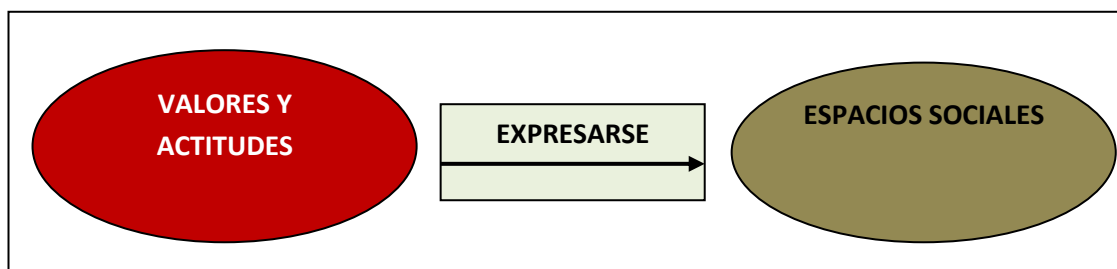
#### **2.2.1.4. Tema 4: Valores Humanos**

Podemos definir el valor como aquella cualidad que percibimos en los seres en una relación positiva entre dichos seres. Dicho de otra manera el valor es una cualidad.



Los valores forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentra la salud, la riqueza, el poder, el amor, la virtud, la belleza, la inteligencia, la cultura, etc. En fin, todo aquello que en un momento, deseamos o apreciamos.

Ahora bien, los valores y las actitudes existen en los espacios sociales. Existen, aparecen y se expresan en los comportamientos de los individuos, en las situaciones en las cuales participan. Por lo tanto, un valor es un comportamiento valorado y apreciado por la comunidad.

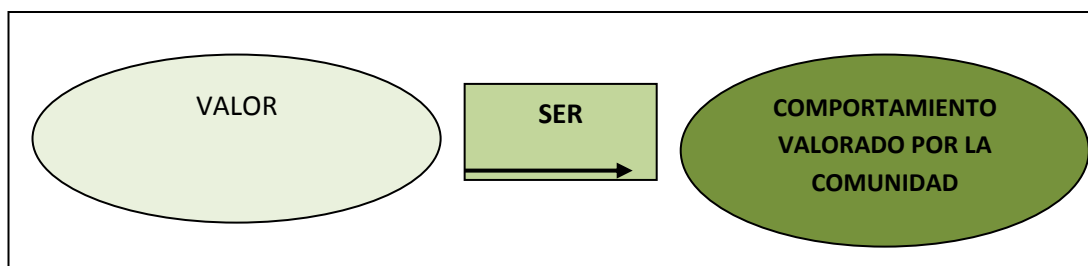


Por otra parte, los valores y las actitudes no son entes abstractos, sino concretos. El valor justicia, por ejemplo, existe, aparece y se expresa en los actos justos o injustos realizados por las personas concretas con quienes interactúa un ser humano, bien sea dirigidos a él mismo o a otras personas, actos recibidos o vistos. El valor honestidad existe, aparece y se expresa en los actos honestos o deshonestos que realizan las personas concretas con quienes interactúa una persona.

De ahí la importancia del medio social donde se desenvuelve el individuo (familia, escuela, trabajo, etc.), porque si promueve unos valores, es muy posible, que la persona acabe valorándolos. Optar por los valores es una respuesta, es una necesidad social.

La presencia de los valores sociales es la condición necesaria, más no suficiente para que las personas desde temprana edad valoremos dichos patrones de comportamiento, plasmados como valores; para valorar el comportarse honestamente, para comportarse sinceramente, para comportarse cariñosamente, etc. Los valores en términos generales y según la mayoría de escuelas filosóficas que los han estudiado, se dividen en:

Valores: religiosos, morales o éticos, intelectuales, biológicos o vitales, estéticos, económicos, hedónicos (placer).



Los valores pertenecen no solo al campo de la actividad humana, se hallan también en la misma naturaleza de los seres.

No se trata tan solo de motivaciones o modelos que un sujeto inventa, los cuales lo llevan a la realización de una determinada acción; los valores existen desde siempre en los seres valorados o valorables y pertenecen a la esencia o estructura fundamental de los mismos. Ejemplo: La dignidad de la persona humana, la vida, el trabajo, la curiosidad intelectual desinteresada, el ejercicio físico, la amistad fiel, la fidelidad, la generosidad, etc.

En resumen: Los valores son conceptos, es decir, elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres.

Definimos el valor como una cualidad que percibimos en los seres en una relación positiva entre dichos seres.

Un valor es un comportamiento valorado y apreciado por la comunidad.

Los valores y las actitudes no son entes abstractos, sino concretos.

Los valores forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos.

### **2.2.1.5. Tema 5: Asertividad**

#### **¿QUÉ ES ASERTIVIDAD?**

La palabra asertividad se deriva del latín *asserere* que significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí misma, autoestima, comunicación segura y eficiente. La asertividad es una habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, deseos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin opacar los derechos de los demás. La asertividad se define como la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.

Aplicar la asertividad es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros derechos de manera clara.

## IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD:

Nos ayuda en la toma de decisiones. Mejora las relaciones interpersonales.

Favorece el aumento de la confianza y seguridad en sí misma.

Permite mostrar nuestros deseos de forma amable y franca.

Incrementa nuestra capacidad de negociación.

### **2.2.1.6. Tema 6: Toma de Decisiones**

La toma de decisiones es un elemento básico en la manifestación de la libertad. Tomar una decisión significa en principio tener varias alternativas, al hacer uso de su libertad la persona dispondrá de todas sus opciones y escogerá aquella que le parezca conveniente. Sin embargo, la persona como ser social nunca es totalmente libre, de allí, la importancia de tomar buenas decisiones que le permitan desarrollarse sin afectar a otras personas, a sí mismo y al medio ambiente que le rodea.

Al tomar decisiones se visualizan las alternativas existentes, con base en las experiencias anteriores y reconoce las diferentes alternativas posibles. Al tomar la decisión deberá tener conciencia de que el tiempo no se detiene y las decisiones tomadas generan consecuencias. Todos tenemos el derecho de tomar nuestras decisiones. Hay varios factores que influyen en este proceso, por ejemplo: Influencia de otras personas, información, experiencia propia, nivel educativo y socioeconómico, valores personales, personalidad de cada individuo, etc.

## CÓMO TOMAR DECISIONES CORRECTAS

Uno de los grandes desafíos del ser humano es saber tomar decisiones. Nunca o por lo general ni la escuela ni la familia nos enseñan a adoptar resoluciones. Es cierto que todos los días tomamos decisiones, pero éstas se dan a un nivel elemental, tales como decidir a qué hora nos levantamos, la ropa que usaremos, tipo de comida o la ruta que usaremos para llegar a nuestro trabajo. Cuando nos referimos a la toma de decisiones nos enfocamos a aquellos momentos de definición que debemos asumir ante determinado asunto, crucial para nuestro crecimiento, nuestra vida o futuro.

En este nivel primario de decisiones también se presenta la duda o la indecisión. Ej. Cómo seleccionar una pareja, una carrera, un empleo.

Existen personas muy atrevidas o “arriesgadas” para tomar decisiones muy rápidas y sin temor. Pero también existen aquellas que son indecisas o “débiles de carácter”, fácilmente moldeables por terceras personas. Por lo regular, éstas no toman decisiones sin antes consultar con otras personas. Aquellas personas dependen de terceras personas.

El sistema social vigente en vez de permitir la autogestión o desarrollo de las capacidades internas del ser, las inhibe. Se debe en parte a la estructura jerárquica y autoritaria, manifiesta en todos los ámbitos de la vida: familiar, escolar, laboral, etc. Para iniciar un proceso de toma de decisiones inteligentes o sabias es preciso reconocer nuestras debilidades y capacidades, atrevernos a salir de la zona de confort, y ante todo, adoptar resoluciones que vayan de acuerdo a nuestro entusiasmo.

Para tomar decisiones se necesita carácter firme, ser directo y frontal, pero también mesura, prudencia y análisis, quienes mejores decisiones toman son equilibrados, no se van por ningún extremo y cuentan con información suficiente.

#### PASOS PARA TOMAR UNA DECISIÓN:

Obtener información. Analizar tus propios valores. Hacer una lista de las ventajas y las desventajas. Proyectar el éxito de cada alternativa. Tomar la decisión. Evaluación.

#### **2.2.1.7. Tema 7: Proyecto de Vida**

##### NOCIÓN DE PROYECTO

**La palabra proyecto** vine del término latino pro-iectus ( de pro-icer) estar lanzado a la vida, como tal es un inexorable estar lanzado a vivir la propia existencia, como un tener que escoger ser lo que uno quiera llegar a ser. Es la existencia como libertad en un sentido fuerte. No sólo tenemos libertad de escoger esto o lo otro, sino que somos libertad para escoger lo que yo quiere hacer de mi mismo.

El hombre es libertad, una libertad limitada y condicionada, pero libertad de poder escoger lo que él quiera llegar a ser.



Y esa es su suprema dignidad, su grandeza y su drama. Lo que le hace a uno ser hombre/ mujer es justamente el ejercitar su propia libertad. La persona proyectiva, es la persona que siempre mira hacia delante, nunca hacia atrás, es la que organiza su vida como respuesta a un proyecto de vida. Un proyecto es un diagnóstico o inventario de la realidad actual. ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Quiénes me acompañan? ¿Cómo lograr mis metas?

Poniendo lo positivo y lo negativo y a partir de esto, elabora metas para el futuro. De la realidad actual hay cosas que quedan, cosas que deben morir y cosas por adquirir. Para que este proyecto sea alcanzable, se debe elaborar metas y objetivos de vida que sean evaluables, cosas concretas. Las personas que están afuera se dan cuenta de los cambios.

En resumen: Un proyecto es un diagnóstico o inventario de la realidad actual: ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Quiénes me acompañan? ¿Cómo lograr mis metas?. La persona proyectiva, es la que organiza su vida como respuesta a un proyecto de vida.

Para que este proyecto sea alcanzable, se debe elaborar metas y objetivos de vida que sean evaluables, cosas concretas. Todo proyecto que no se evalúa se devalúa.

### **2.2.2. MÓDULO 2: CRISTOLOGÍA**

El segundo módulo consta de tres capítulos divididos de la siguiente manera:

#### **2.2.2.1. Tema 1: Introducción a la Biblia.**

#### **INFORMACIONES GENERALES SOBRE LA BIBLIA**

##### **a. ¿Cómo está organizada la Biblia?**

“Biblia” es una palabra griega que se puede traducir por “biblioteca”, es decir que la Biblia es una pequeña biblioteca que tiene 73 libros, cada uno trata sobre un tema concreto, pero la lectura en conjunto nos hace conocer el mensaje de Dios a su pueblo.

Estos 73 libros se dividen en dos grandes partes: el Antiguo Testamento (AT) y el Nuevo Testamento (NT). El AT recoge la Alianza de Dios con su pueblo Israel y la historia de cómo este pueblo fue caminando, cayéndose y levantándose. El NT recoge la vida y misión de Jesús y sus discípulos y el caminar de las primeras comunidades cristianas.

El A.T. está formado por 46 libros, a los que podemos dividir en tres grandes secciones:

- Los libros históricos son 17 y narran historias del pueblo, las leyes que tenían y las tradiciones que transmitían de generación en generación.
- Los libros proféticos son 16 y recuerdan las palabras de los profetas, quienes unas veces dan buenas noticias al pueblo, otras veces lo acusan de sus pecados y hasta llegan a consolarlo en momentos de dificultad.
- Los libros sapienciales son 13 y recogen la sabiduría popular, los cantos, salmos, refranes y pensamientos que se usaban para la educación del pueblo y para la adoración a Dios.

El NT suma 27 libros que podemos dividirlos en cinco partes, a saber:

- Cuatro evangelios que hablan de la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.
- Un libro de los Hechos de los Apóstoles que cuenta las experiencias de las primeras comunidades cristianas.
- 14 cartas llamadas paulinas, porque fueron escritas por Pablo o alguno de sus discípulos en nombre del apóstol. Son cartas para unas comunidades cristianas concretas.
- 7 cartas o sermones, llamadas “católicas” porque sus autores (Pedro, Juan, Santiago y Judas) las escribieron para aconsejar a las comunidades.
- El libro del Apocalipsis de Juan que quiere llenarnos de esperanza.

Cada libro se divide en capítulos y éstos en versículos. Esta división se hizo en dos momentos: el NT en 1214, mientras que el AT se lo hizo en 1517. ¡La división en capítulos y versículos nos ayuda a encontrar más rápido una cita!

## **b. ¿Cómo nació la Biblia?**

- *En un primer momento* sucedieron los acontecimientos, donde actuó Dios, Jesús o el Espíritu Santo, por ejemplo la lucha del pueblo por salir de la esclavitud de Egipto, la curación del ciego por parte de Jesús, los viajes misioneros de Pablo, etc.
- *En un segundo momento* las comunidades contaron y transmitieron esos acontecimientos a viva voz: “Recuerdo que Jesús nos dijo...” “mi padre me enseñó esta oración...”, etc. Esta narración iba de persona a persona y lo hacían con fines catequéticos, es decir para que la experiencia vivida ayude a crecer en la fe al pueblo.
- *Y en un tercer momento* la gente del pueblo o de las comunidades resumieron y pusieron por escrito los acontecimientos que habían recibido de manera oral; lo hicieron con el fin de no olvidarse de lo que habían recibido como herencia de fe.

A estos tres momentos los llamamos HECHO, MEMORIA Y ESCRITURA. En cada uno de ellos siempre estuvo la inspiración del Espíritu Santo que se fue revelando a hombres y mujeres para que sientan la presencia de Dios en los acontecimientos que vivían.

## **c. ¿Quiénes escribieron la Biblia?**

La Biblia es producto de una labor colectiva. En su composición participaron muchas personas: jefes populares, legisladores, sacerdotes, escribas, maestros, historiadores, profetas, sabios, poetas, evangelistas, apóstoles, catequistas, padres y madres de familia. ¡Mucha gente!

\* El AT tuvo tres grupos de escritores:

- *Los historiadores*: que se preocuparon más de escribir la historia del pueblo, que de dar sus nombres.
- *Los profetas*: éstos casi no escribieron, sino que se dedicaron sólo a predicar. Fueron sus secretarios, alumnos o seguidores quienes pusieron por escrito su mensaje y biografía, pero por respeto al profeta maestro le dieron su nombre.
- *Los sabios*: fueron recopiladores de la sabiduría popular, de la reflexión sobre la vida cotidiana, de las oraciones que se usaban en la casa o en el templo.

\* El NT, por ser una obra más reciente, da más valor al autor los que, en algunos casos, llegaron a firmar sus escritos. Los podemos clasificar en tres grupos:

- *Los evangelistas*: son cuatro y escriben el testimonio de la vida y obra de Jesús. Ellos son: Marcos, Mateo, Lucas y Juan. A ellos sumamos el libro de los Hechos de los Apóstoles, escrito también por Lucas.

- *Los apóstoles*: nos referimos específicamente a Pablo, quien escribió varias cartas auténticas; otras que conocemos como suyas, en realidad fueron escritas por discípulos que se inspiraron en su pensamiento.

- *Otros*: escribieron bajo el nombre de alguno de los apóstoles, como es el caso de las cartas católicas; sus autores quisieron quedar en el anonimato, por eso le dieron el nombre de una persona líder de la comunidad, que era relevante para ellos, por ejemplo Judas o Pedro.

#### **d. ¿En qué lugares se escribió la Biblia?**

Palestina es el lugar donde nació Israel, este pequeño país quedaba en medio de grandes potencias militares como Egipto y Mesopotamia. La Biblia se escribió en diversos lugares.

\* El AT se escribió en:

- Israel, tanto en Samaria como en Jerusalén.

- Babilonia, donde el pueblo estuvo desterrado una época.

- Egipto, donde habían emigrado algunos israelitas ante las dificultades que se vivían en Palestina.

\* El NT se escribió en:

- Palestina y Siria (evangelios de Marcos y Mateo).

- Asia Menor (evangelios de Lucas y Juan y el Apocalipsis).

- Grecia y Roma (algunas cartas de Pablo y otros escritos).

#### **e. ¿Cuándo se escribió la Biblia?**

La Biblia fue escrita a lo largo de muchos años.

\* El AT tuvo momentos importantes en su escritura, entre los más importantes podemos destacar los siguientes:

En el año **1250 a.C.** es probable que se escribiera un poco acerca de las leyes o mandamientos. En tiempos del rey Salomón, por los años **950** un grupo de historiadores empezó a escribir algo del Génesis, el Éxodo y otros libros. Después, en el año **850**, muchos profetas o sus discípulos dejaron escritos sus mensajes. En el año **620** se escribieron varios libros más como el Deuteronomio, Josué, Jueces. En el año **550** un grupo de sacerdotes y profetas escribieron algo más sobre la historia del pueblo. Y así poco a poco se fue escribiendo el Antiguo Testamento hasta la realización de la primera edición en hebreo, por parte de Esdras, en el año **450**. Más tarde, en Alejandría, se sumaron nuevos libros, hasta que en el **250** se los tradujo del hebreo y arameo al griego y así se editó la llamada Biblia “de los 70”.

\* El NT también tiene sus momentos importantes de escritura, veamos:

Entre los años **50-70** se escriben las cartas de Pablo. Del **70-90** se redactan los evangelios y otras cartas, y por el año **100** se escribió el Apocalipsis. La Biblia, tardó en escribirse, tal como lo encontramos ahora, unos 1350 años.

#### **f. ¿En qué idiomas fue escrita la Biblia?**

El pueblo de Dios, en su larga historia, caminó y vivió por varios países. Esto lo llevó a aprender y hablar distintos idiomas, de acuerdo a las necesidades. La Biblia es reflejo de ello, pues fue escrita en tres lenguas diferentes:

\*El AT en su mayor parte fue escrito en **hebreo**, la lengua de Palestina antes del destierro. Algunos fragmentos de Daniel y Ester fueron escritos en **arameo**, que fue la lengua que asumió el pueblo después del exilio en Babilonia. Sin embargo, la Biblia se siguió escribiendo y leyendo en hebreo.

El libro de la Sabiduría, el último en escribirse, fue escrito en **griego**, porque esa era la lengua principal que se hablaba en muchas partes del mundo.

\*El NT se escribió totalmente en un griego popular (koiné).

Un grupo de 70 sabios judíos, reunidos en Alejandría hacia el 250 a.C., tradujo el AT del hebreo al griego, dado que esta era la lengua oficial de aquella época; su intención era facilitar la lectura a los judíos emigrantes que prácticamente habían olvidado el hebreo y se comunicaban sólo en griego. La Biblia ha sido traducida a unas mil lenguas diversas y hace falta traducirla por lo menos a otras mil lenguas para que todos puedan conocer la Palabra de Dios.

## Síntesis:

¿Cómo está organizada la Biblia?	<p>La Biblia se divide en Antiguo y Nuevo Testamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El A.T. en historiadores, profetas y sabios.</li> <li>• El N.T. en evangelistas, Hechos, cartas paulinas, otras cartas y Apocalipsis.</li> <li>• Los libros se dividen en capítulos y versículos.</li> </ul>
¿Cómo nació la Biblia?	<p>Nació como fruto de tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dieron unos hechos históricos</li> <li>• Estos hechos se mantuvieron en la memoria comunitaria.</li> <li>• Se hizo una recopilación escrita.</li> </ul>
¿Quiénes escribieron la Biblia?	<p>El pueblo de Israel a través de su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el A.T. aparecieron historiadores, profetas y sabios.</li> <li>• En el N.T. aparecieron apóstoles, evangelistas y otros.</li> <li>• Ellos escribieron las experiencias de Dios y su pueblo.</li> </ul>
¿Dónde se escribió la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El A.T. En Israel, Babilonia y Egipto.</li> <li>• El N.T. Siria. Asia Menor, Grecia y Roma.</li> </ul>
¿Cuándo se escribió la Biblia?	<p>Se escribió desde el siglo XII a.C. hasta el siglo I d.C., es decir en un periodo de aproximadamente 1350 años.</p>
¿En qué idiomas se escribió la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El A.T. se escribió la mayor parte de hebreo, unas partes de Daniel y Ester en arameo, y Baruc, Tobías, Judit, Eclesiástico, Sabiduría y 1-2 Macabeos, escritos en griego.</li> <li>• El N.T. se escribió todo en griego popular (Koiné).</li> </ul>

## LA PALABRA DE DIOS EN LA BIBLIA

INSPIRACIÓN	REVELACIÓN	CANON
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguimos inspiración artística de inspiración divina.</li> <li>- Partimos de la certeza de que Dios es el autor de la Biblia.</li> <li>- La inspiración se descubre en las palabras bíblicas que están llenas de vida, ¡son inspiradas!</li> <li>- Dios es quien inspira la vida, el relato de fe y el acto de escribir.</li> <li>- Es como la construcción de una casa en la que aportan el arquitecto que diseña la obra, el maestro que dirige y el albañil que realiza el trabajo. Los tres comparten la construcción de la obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar es correr el velo y mostrar cuál es la vocación final del hombre, del mundo y de Dios.</li> <li>- La Biblia nos revela que (1) Dios es Trinidad, amor y solidaridad; (2) El mundo es creación divina y debemos cuidarlo, en espera de que sea transfigurado por Cristo; (3) Las personas somos hechos a imagen y semejanza de Dios; (4) Estamos llamados a construir en Reino y (5) La esperanza está viva.</li> <li>- Esta revelación es progresiva y muy dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canon significa selección o preferencia.</li> <li>- El canon bíblico surge porque el pueblo y las comunidades empezaron a seleccionar libros que eran más significativos para su meditación, oración y lectura. Los otros quedaron como libros que decían cosas buenas, pero que no eran considerados como inspirados por Dios.</li> <li>- En los libros escogidos ellos encontraron una fuerte comunión con Dios, a quien veían presente en la historia humana, animando a sus líderes.</li> </ul>

## 6. LOS GÉNEROS LITERARIOS

Los géneros literarios son diversas formas en que una persona puede escribir o expresar su mensaje, según la intención que tenga al momento de transmitirlo. Por tanto, tenemos que estar atentos a descubrir en qué género está escrito tal o cual texto o libro para no comenzar equivocados en nuestra lectura.

### ESQUEMA DE LOS GÉNEROS LITERARIOS

#### 1) Antiguo Testamento:

Narración Simbólica	Sagas/ Narración	Históricos	Culto/ Legal	Profético	Novela / Didáctica	Sapiencia-les	Poesía/ Cantos	Apocalipsis
Gén 1-11	Gén 12-50 Jos, Jue, 1-2 Sam	1-2 Re 1-2Cro Esd / Neh 1-2 Mac	Ex 19-31 Lev, Núm Deut.	Is, Jer, Os, Abd, Joel, Miq, Abd, Ez, Am, Hab	Jonás, Rut, Est, Tobías, Judit	Job, Prov, Qo, Sir.	Cantar, Salmos, Lament.	Daniel
Lenguaje simbólico	Recuerdo engrandecido	Historia desde la experiencia de fe	Norma litúrgica para vida soci	Pasos para un juicio	Enseñanza moral para la vida	Reflexión sobre la vida cotidiana	Expresión real y figurada alabanza	Escritos políticos simbólicos, espe

#### 2) Nuevo Testamento:

Evangelio	Parábola, confesión de fe, relecturas	Cartas o Epístolas	Manifiestos	Apocalíptica
Marcos, Mateo, Lucas y Juan	Parábola: Mc 4 Conf. fe: Lc 1,26-38 Midrash: Lc 1-2	Rom, 1-2 Cor, Gal, Ef, Fil, Col, Filem, 1-2 Tes, 1-2 Tim y Tit	Heb, Sant, 1-2 Pe, 1-2-3 Juan	Apoc. Mc 13
Buena noticia a partir de la Resurrección	Pequeños géneros dentro de los Evangelios	Cartas para destinatarios concretos	Escritos circulares para cualquier comunidad	Usa un lenguaje político y simbólico

## 2.2.2.2. Tema 2: Jesús: Su tierra, su pueblo, su vida y su proyecto

### EL PERFIL HUMANO DE JESÚS

Muchas veces, fruto de la catequesis, nos quedamos con una idea de Jesús como el Hijo de Dios, es decir resaltamos sólo su dimensión divina (el Cristo) y nos olvidamos de su dimensión humana. Recordemos que los concilios de Nicea (325) y Calcedonia (451) declararon que Jesús era verdadero Dios y verdadero hombre. Por eso, en este apartado queremos destacar aquellos datos que ubican a Jesús como verdadero hombre, miembro de una sociedad y de una familia. Lo haremos en tres momentos, cada uno tiene su propio trabajo, personal y grupal:

#### a. Datos personales:

- **Nombre.**- Jeshua = Jesús. Aparece 557 veces en los evangelios, y 905 veces en todo el Nuevo Testamento. Es un nombre hebreo similar al de Josué, que viene de la misma raíz de YHWH, que quiere decir significa “salvar” o “Yavé Salva”.

- **Familia.**- Sus padres fueron José, carpintero (Mt 13,55), habitante de Nazaret (Lc 3,29) y María, originaria de Nazaret, esposa de José (Mt 1,16). Sus parientes cercanos fueron Isabel, madre del Bautista (Lc 1,36), sus hermanos Santiago, que luego será dirigente de la comunidad de Jerusalén, José, Simón y Judas (Mt 13,55).

- **Fecha de nacimiento.**- Jesús nació en el año 747 de la fundación de Roma, en tiempos del emperador Octavio César Augusto, cuando en Palestina era Rey Herodes el Grande. Es decir que Jesús nació en el año 6 a.C. Lo que sucedió fue que el monje Dionisio “el Pequeño”, en el siglo VI, calculó mal la fecha de nacimiento de Jesús y erró por un margen de 5 ó 6 años.

- **Lugar de nacimiento.**- La Biblia dice que nació en Belén de Judá (Lc 2,1-6), pero algunos investigadores creen que pudo ser en Nazaret; de hecho siempre se lo conoció como el Nazareno o el Galileo.

- **Sexo.**- Masculino. Jesús fue un varón que supo guardar respeto y cariño a las mujeres. ¡Esa fue una de las buenas noticias!

- **Nacionalidad.**- No fue ciudadano romano, sino judío, más concretamente Galileo. Israel era un país que llevaba más de 600 años invadido. 5 imperios diferentes habían impuesto el yugo sobre este pueblo que, al nacimiento de Jesús, estaba muy cansado del dominio extranjero.



Por eso esperaban ansiosamente un liberador, un Mesías, un Salvador que los libere.

- **Idioma.**- Jesús hablaba en arameo, dialecto galileo que estaba emparentado con el hebreo. El arameo surgió durante la época del destierro (587 a.C.) fruto del hebreo y otras lenguas que el pueblo se vio obligado a usar. Seguramente Jesús sabía también hebreo, pues era el idioma oficial en que se hacían las oraciones y las lecturas en la sinagoga (Lc 4,16-17).

- **Estudios.**- Jesús no estudió en Jerusalén, ni hizo cursos con el famoso rabino Gamaliel. No tuvo ningún título, no fue rabino, ni dejó nada escrito. Creemos que sabía leer (Lc 4,16) y escribir (Jn 8,6) en hebreo. Tuvo el aprendizaje normal de los jóvenes judíos que debían acudir a la sinagoga, pero, su conocimiento lo adquirió de las experiencias diarias de la vida. Todos admiraban su autoridad al hablar<sup>25</sup>.

- **Domicilio.**- Hasta que empezó su ministerio público, su domicilio estuvo en Nazaret (Lc 4,16). Luego anduvo de un lugar para otro sin tener donde reclinar su cabeza (Mt 8,20). Cuando iba a Jerusalén se quedaba en casa de Marta y María, en Betania (Mc 11,11). Mientras predicó en Galilea tenía como residencia Cafarnaún (Mc 1,21).

- **Oficio.**- Jesús fue *carpintero*, lo que en aquel tiempo significaba que hacía de todo un poco: levantar una pared, elaborar unos muebles, hundir el arado en la tierra. Jesús tenía todas las habilidades para construir una casa completa y saberla conservar. Era un oficio manual humilde pero apreciado. Los últimos años de su vida, Jesús abandonó su oficio y se convirtió en un predicador que iba acompañado de sus discípulos y discípulas.

- **Posición social.**- “Siendo rico se hizo *pobre*”<sup>26</sup>. Esa fue su opción radical ya desde su nacimiento que fue en extrema pobreza, en un corral ajeno (Lc 2,7). Cuando fue presentado en el Templo, sus padres hicieron la ofrenda de los pobres (Lc 2,24). Por el oficio de José podemos deducir que era una familia sencilla y pobre. Lo que queda claro en los evangelios, es que hizo una opción radical por los pobres, los desheredados, los enfermos, los marginados, los pecadores y los excluidos.

- **Religión.**- Jesús fue un *judío* que participaba de las fiestas religiosas de su pueblo como era la Pascua, las asambleas semanales en la sinagoga, etc. Pero eso no le impidió ser crítico de la ley, del templo, la teología y prácticas religiosas de su gente,

---

<sup>25</sup> Mt 8,28-29

<sup>26</sup> 2Cor 8,9

al punto de que sus seguidores, luego de su muerte, fueron expulsados de la religión oficial por seguir la propuesta del Maestro.

- **Ubicación religiosa.**- Aunque muchos lo llamaron rabí o maestro, Jesús fue un seglar que no se identificó con ningún estilo religioso de la época: *no fue sacerdote judío*, y sin embargo criticó la liturgia, porque se había convertido en un medio de explotación. *No fue saduceo*, este era un grupo aristócrata y conservador. *No fue fariseo*, pues criticaba y combatía los legalismos. Tampoco se identificó con los *zelotes*, aunque entre los doce más de uno simpatizaba con ese grupo. Tampoco fue *esenio*.

#### **b. La personalidad de Jesús:**

A través de las acciones, conductas y palabras que pronunció podemos descubrir los sentimientos y afectos que tuvo Jesús. Veamos algunas características propias de la vida de Jesús; cada característica va acompañada de unos textos bíblicos para la reflexión personal.

- **Jesús, hombre libre:** consciente de esa libertad supo optar por los pobres y allí descubrió la voluntad del Padre. Pese a que fue tentado para vivir una existencia de placer, riquezas y poder, siempre tuvo clara su filiación a Dios y libremente actuó en ese sentido. Jesús no permitió que nadie, ni siquiera su familia cercana, sea un obstáculo en su misión.

Textos para reflexionar: Mc 2,23-28; 3,21-35; 7,1-12; 8,31-33.

- **Jesús, hombre obediente al Padre:** La obediencia al Padre nace de la profunda convicción de que Dios es Abba, papito que siempre está presente, anima y protege. Esto alimenta su vida y lo lleva a desear siempre escuchar lo que el Padre quiere que Él haga.

Textos para reflexionar: Jn 4,34; Mc 1,15.

- **Jesús, hombre para los demás:** Jesús entiende la vida como un gesto de amor y solidaridad con los demás, especialmente con los que sufren y son oprimidos. En el servicio a los demás se descubre un sentido profundo a la vida, el para qué estamos vivos.

Textos para reflexionar: Mc 10,45; Mt 8,20; 9,10-13; Lc 10,29-37.

- **Jesús, hombre de convicciones profundas:** Jesús es un hombre convencido de su opción.

Los pobres son su pasión y acepta la carga de conflictos que supone optar radicalmente por alguien: acusaciones de ser pecador, comelón, borracho, de andar con personas de dudosa reputación, etc. Jesús veía la persona, no son circunstancias adversas.

Textos para reflexionar: Mc 1,23-28; 1,40-45; 5,25-34; 10, 13-16.

- **Jesús, hombre que trabaja por la liberación:** La propuesta de Jesús no era el mero bienestar físico eso cuenta como primer paso, pero Él tenía la profunda convicción de que la Buena noticia estaba destinada a la liberación del pecado, es decir para la conversión en hombres y mujeres en seres nuevos, capaces de darse a los demás.

Textos para la reflexión: Mc 2,1-12; 9,35; Lc 4,17-22; 6,27-38.

- **Jesús, hombre fiel hasta la muerte:** Las convicciones de Jesús son tan profundas que acepta hasta la muerte como consecuencia de su opción. Y aunque haya algo de temor, no huye de su destino, sino que lo acepta como paso necesario para que su vida y obras estén firmadas con su propia sangre.

Textos para la reflexión: Lc 22,34; 22,46; Mc 15,34.

## LAS SEIS ETAPAS DE LA VIDA DE JESÚS

Queremos dar un paso adelante y acercarnos a la vida de Jesús. Para ello podemos dividir su vida en seis etapas:

1. La infancia de Jesús.
2. Los comienzos apostólicos.
3. La encrucijada crítica.
4. La subida a Jerusalén.
5. La pasión y muerte.
6. La resurrección.

### a. La Infancia de Jesús

La vida de Jesús empieza el día de su Encarnación cuando María aceptó darle la vida, por el Espíritu, al Hijo del Eterno Padre (Lc 1,26-38). Jesús nace en un pesebre, en Belén de Judá, en tiempos de César Augusto, emperador romano (Lc 2,1-7). Nace pobre y entre los pobres.

Los primeros que llegan a visitarle y conocerle son unos pastores de la región (Lc 2,15-20). El niño es circuncidado y presentado en el Templo, y ahí se encuentran Simeón y Ana, quienes esperan la salvación de Israel.

Después llegan unos sabios de Oriente, guiados por una estrella. Estos sabios son extranjeros que estudiaban las estrellas. Herodes y las autoridades religiosas de Jerusalén se perturban y buscan al niño para eliminarlo (Mt 2,1-12). José tiene que huir y llevar a Jesús y a su madre a Egipto. Viven como inmigrantes en tierras extranjeras. Tiempo después regresan a su patria, pero no pueden quedarse en Jerusalén, porque Arquelaos, hijo de Herodes, sigue siendo un peligro para la vida del niño (Mt 2,13-23).

En Nazaret, Jesús vivió casi toda su vida. Allí se crió y asistió a la sinagoga. Aprendió a trabajar y se hizo artesano. María lo acompañaba, lo cuidaba y le enseñaba muchas cosas de Dios y del pueblo. Él obedecía y aprendía. María observaba y recordaba muchas cosas en su corazón.

A esta etapa también se le llama la vida oculta de Jesús. Su lenguaje fue popular, lleno de comparaciones, de parábolas, de sabiduría popular. También fue aprendiendo a conocer y amar a Dios. Se iba preparando para cumplir su misión. “Mientras tanto, Jesús crecía, se iba haciendo hombre hecho y derecho tanto para Dios como para los hombres” (Lc 2,52).

#### **b. Los comienzos apostólicos**

Jesús tenía unos 30 años cuando comenzó su misión (Lc 3,23). Salió de Nazaret y se fue al río Jordán donde fue bautizado por Juan y con ello aceptó su vocación de profeta, maestro y pastor, es decir su vocación de Mesías. Impulsado por el Espíritu fue al desierto para prepararse para su misión; allí fue tentado tres veces (Mt 4,1-11) para que demuestre su poder: (1) convirtiendo las piedras en pan, (2) aceptando el poder mundano, y (3) arrojándose desde la torre del templo.

Estas tentaciones hacen referencia a las distintas alternativas que tenía Jesús para realizar su misión:

- Jesús conocía al pueblo y sabía que había necesidades materiales. La primera tentación es querer convertirse en un súper héroe paternalista que resuelve las necesidades a través de obras grandiosas que seguramente llevarían al pueblo a seguirlo incondicionalmente.
- Jesús conocía las luchas de zelotes y nacionalistas por lograr la autonomía del territorio judío. La segunda tentación era entrar como un líder que guía al pueblo en la conquista del poder político. No le hubiera faltado seguidores.

- Jesús conocía la esperanza de fariseos, esenios y escribas por un cumplimiento total de la ley. Su tercera tentación fue entrar en el Templo como un gran doctor de la ley antigua. También hubiera encontrado muchos seguidores.

Estos caminos habrían gustado a los poderosos, quienes se habrían afianzado más y Jesús no habría entrado en tantos conflictos. Pero, Jesús va por el camino de servicio al Reino, cumpliendo siempre la voluntad del Padre y dejándose llevar por el Espíritu que lo invita a liberar a su pueblo. Jesús no quiso trabajar solo, sino que invitó a muchos discípulos y discípulas para formar un grupo misionero, una comunidad apostólica (Mt 10,1-15). Jesús y sus amigos y amigas recorrieron pueblos, aldeas, ciudades, enseñando, curando dolencias y luchando para liberar del mal a los seres humanos (Mc 1,32-40).

Jesús trabajó principalmente en Galilea. A veces dejó Galilea para subir a las fiestas en Jerusalén (Jn 2,23-25), otras veces estuvo en Samaria (Jn 4,1-10). En esta etapa Jesús hace muchos milagros, predica constantemente y consigue muchos seguidores. El éxito de los comienzos apostólicos provocó envidias por parte de varios grupos religiosos. Toda norma estaba sometida al perdón de los pecados. Así empezó la persecución por parte de los fariseos, quienes llegaron a aliarse incluso con los herodianos (eran enemigos declarados), para aumentar el poder contra Jesús y asegurarse de que lo callarían para siempre.

### **c. La Encrucijada crítica**

Jesús siente que es el momento de retirarse de Galilea y de la actividad misionera. Quiere hacer un alto en el camino para evaluar la situación y los resultados obtenidos, y así planear las acciones futuras. Esta evaluación lo lleva a preguntar a sus discípulos qué han entendido de lo que han hecho hasta ahora. Así descubre que muchos lo han seguido por interés, sin comprender bien su misión. Hace falta redoblar esfuerzos para poder confirmar en la fe a los discípulos.

Jesús les habla de las cosas serias y difíciles que tendrán que enfrentar en el camino y les revela lo que le van a sufrir: prisión, tortura, muerte de cruz. Pero los anima diciéndoles que eso no será el final, por ¡Él resucitará!.

Jesús va a dejar claro que las condiciones para seguirlo son duras, pues hay que dejarlo todo, tomar la cruz, jugarse y perder la vida para ganar la vida con Él. Pedro se escandaliza y los demás no entienden el sentido de sus palabras (Lc 9,23-26). “A partir de este momento, muchos de sus discípulos dieron un paso atrás y dejaron de seguirlo, Jesús preguntó a los doce: *¿también ustedes quieren marcharse?*”<sup>27</sup>.

Jesús quiere animar y confirmar a sus discípulos. Por eso se dedica a prepararlos para que aprendan a vivir en comunidad (Mt 6,16-20). En este sentido, convida a tres amigos predilectos, Pedro, Juan y Santiago a orar al monte Tabor; allí es confirmado en su misión, tanto por la ley (Moisés), como por los profetas (Elías) (Mc 9,2-8).

El camino de Jesús es de fraternidad, de servicio humilde y amoroso, de deseo de vivir como hermanos, hijos de un mismo Padre. Así se cumple el Proyecto de Dios. Y Jesús anuncia por segunda y tercera vez su pasión y muerte (Mc 9,30-32 y 10,32-34). La pirámide social aplastará a Jesús y lo asesinará.

En el camino de Jesús, como en el de Israel, hay muchas tentaciones y dificultades para perseverar. El camino del pueblo debe atravesar por el desierto, no se puede acumular maná. Ante esta realidad, muchos empiezan a abandonar a Jesús; se escandalizan y no quieren seguirlo. Los distintos grupos de la sociedad de Israel tienen distintas expectativas y esperanzas del Mesías y no comprenden, rechazan y persiguen a Jesús.

#### **d. Subida a Jerusalén**

*“Como ya se acercaba el tiempo en que sería llevado al cielo, emprendió resueltamente el camino a Jerusalén”*<sup>28</sup>

El drama de Jesús va llegando a su fin. Él lo presiente porque observa y analiza la situación que está viviendo el pueblo y descubre que las relaciones y conflictos van aumentando y la persecución arrecia. Jesús intuye dónde irá a parar toda esta trama contra Él. Le quedan pocos días y los quiere aprovechar todos con intensidad.

Jesús vive apasionadamente la vida porque lleva en su corazón el amor apasionado al Padre, a los pobres, al Reino. Esta ‘subida a Jerusalén’, más que un camino físico, es

---

<sup>27</sup> Jn 6,67-69

<sup>28</sup> Lc 9,51

un camino simbólico: representa el recorrido final de Jesús. Las subidas son siempre cuesta arriba, tienen sus dificultades y cansancios. Pero Jesús tiene la decisión y fuerza suficiente para caminar y llegar hasta la meta que es el Padre.

Jesús atraviesa pueblos, aun samaritanos, llamando, convenciendo, arrastrando a los que se encuentra. A todos los quiere salvar. A quienes quieren seguirlo les pide la misma decisión que Él tiene: disponibilidad para cargar la cruz y entregarse hasta perder la vida, sin dejarse llevar por la tentación de echarse atrás (Lc 9,57-62).

Subir a Jerusalén es ir a la capital, donde están los poderes del sistema: el Templo, los jefes y las autoridades que apedrearon y mataron a los profetas. Hacia allá va Jesús, a la Jerusalén que tanto quiere, pero que no lo supo recibir (Lc 13,34-35).

Esta subida terminará con la entrada humilde de Jesús en Jerusalén. Un “domingo de ramos” llegó al final del camino: “marchaba por delante subiendo a Jerusalén. Al llegar cerca de Betfagé y Betania vio la ciudad, lloró por ella... “(Lc 19,28-44).

#### **e. Pasión y Muerte de Jesucristo**

*Faltaban dos días para la fiesta de pascua y de los panes sin levaduras. Los jefes de los sacerdotes y los maestros de la ley andaban buscando el modo de arrestar a Jesús con engaño y darle muerte<sup>29</sup>.*

Jesús pasa los últimos días de esta ‘semana santa’ enseñando y discutiendo con los enemigos que lo acosan y acusan constantemente para hacerlo caer en alguna trampa (Mt 22,15-22). El día lo pasa alrededor del Templo (Lc 19,47) y por la noche se retira a Betania o al Huerto de los Olivos para hacer oración (Mc 11,11).

El jueves, víspera de la Pascua, Jesús celebra una cena pascual que había deseado ardientemente celebrar con sus apóstoles (Lc 22,15). Siempre los ha amado, pero ahora los va a amar hasta el extremo (Jn 13,1). En esta cena deja muchos recuerdos significativos: les lava los pies, les ofrece unas palabras de despedida (Jn 14 a 17) y les deja el sacramento de su Cuerpo y Sangre como Memorial (Mt 26,26-29).

La Pasión y Muerte de Jesús tienen un valor redentor porque, por un lado nos muestran el gran amor del Padre que entrega a su Hijo por nuestra salvación y, por

---

<sup>29</sup> Mc 14,1

otro lado, muestra el amor de Jesús que acepta entregar su vida por sus hermanos y hermanas. Jesús va al huerto de los Olivos a orar. Tiene angustia y miedo. Ora una y otra vez al Padre pidiéndole que, de ser posible, le quite ese cáliz. Tanta es la angustia que llega a sudar sangre (Lc 22,39-46). Allí es traicionado por uno de sus apóstoles y lo hacen prisionero. Antes del comienzo a ser interrogado y juzgado. Se burlan de Él, lo escupen y golpean. Su amigo Pedro lo desconoce y lo niega (Lc 22,61).

Por la mañana siguen los juicios ante el Sanedrín, ante el procurador Pilato e incluso ante el rey Herodes, quien lo desprecia y acusa de loco. Dos son los delitos por los que es condenado a muerte: blasfemia (porque se dice Hijo de Dios) (religioso) y conspiración (es un agitador político).

Quienes están encima de la pirámide social (saduceos, sumos sacerdotes, herodianos) e incluso algunos que están más abajo (escribas y fariseos) se han confabulado y han venido buscando la ocasión para matar a Jesús. Ellos se justifican diciendo que quieren salvar la nación de una represión por parte de los romanos (Jn 11,45-53). La verdad es que querían seguir en el poder, oprimiendo y dominando al pueblo.

El pueblo, a pesar del malestar que vive, está desorganizado. Y una vez más es manipulado por las autoridades. Cuando Pilato ofrece la liberación de Jesús, ellos prefieren a Barrabás (Mc 15,6-13). Pilato, por miedo a perder su puesto, se lava las manos y entrega a Jesús (Mt 27,24). Los soldados continúan torturándolo: le ponen una corona de espinas (Mc 15,17), lo azotan (Mt 27,26) y empieza el camino de la cruz. Jesús, al ser clavado en la cruz, dice las siete famosas palabras:

- 1a. “Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen (Lc 23,34).
- 2a. “Hoy estarás conmigo en el paraíso” (Lc 23,43).
- 3a. “Mujer, ahí tienes a tu Hijo; hijo, ahí tienes a tu Madre” (Jn 19,26-27).
- 4a. “Dios mío, Dios mío, ¿Por qué me has abandonado?” (Mc 15,34).
- 5a. “Tengo sed” (Jn 19,28).
- 6a. “Todo se ha cumplido” (Jn 19,30).
- 7a. “Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu” (Lc 23,46).



## **f. La Resurrección**

*“Si no veo en sus manos la señal de los clavos y no meto mi dedo en el agujero de los clavos, y no meto mi mano en su costado, no creeré... Acerca tu dedo, aquí tienes mis manos, trae tu mano y métela en mi costado. No seas incrédulo, sino ten fe. Tomás le contestó: Señor mío y Dios mío”<sup>30</sup>.*

El resucitado primero se le apareció a María Magdalena, quien con otras mujeres había ido a llorar ante el sepulcro vacío. Jesús se acerca y le pregunta: *Mujer ¿por qué lloras?, ¿A quién buscas?* Él la consuela y luego la envía a confirmar a sus hermanos de la comunidad (Jn 20,11-18). Pedro, avisado por María salió corriendo con Juan, pero encontraron el sepulcro vacío. Poco después el Señor se le apareció a Pedro y lo confirma en la fe (Lc 24,34).

Jesús también se les aparece a los caminantes de Emaús. Ellos iban huyendo de Jerusalén, de la cruz y de la comunidad. Jesús se hace el enconradizo y poco a poco los va animando y enseñándoles las Escrituras. Los caminantes le piden que se quede un poco más con ellos y comparta el pan. El Resucitado lo hace y entonces ¡lo reconocen! A pesar de la distancia y los peligros, estos discípulos regresan a Jerusalén y anuncian lo que han vivido (Lc 24,13-35). A la comunidad que estaba reunida, encerrada por miedo, también se le presenta el Señor llevándoles paz. Con ellos come para ayudarles a creer que era cierta su resurrección, pues estaban atónitos (Lc 24,36-42). Ocho días después regresa, buscando a Tomás, quien no quería creer que era verdad que el Señor estaba vivo, éste puede meter sus dedos en las heridas para confirmar que realmente está vivo (Jn 20,26-29).

Días después, mientras lo esperaban en Galilea, Jesús se les aparece al amanecer en el lago, después de una noche sin haber pescado nada. Él se acerca y les pide algo de comer, aunque finalmente es Él mismo quien prepara el almuerzo y dialoga con ellos, especialmente con Pedro (Jn 21,1-17). En el monte se les vuelve a aparecer para enviarlos con la misión de predicar y bautizar. Sólo quienes conozcan su doctrina y la pongan en práctica, tendrán a Jesús con ellos (Mt 28,16). Así, pasan 40 días instruyéndose, sobre todo para prepararse para la venida del Espíritu Santo.

---

<sup>30</sup> Jn 20,25-27

Después de esta instrucción, Jesús vuelve al Padre, de donde había venido: *“Los sacó hasta Betania y alzando sus manos los bendijo. Y mientras los bendecía se separó de ellos y fue llevado al cielo”* <sup>31</sup>

### **2.2.2.3. TEMA 3: INTRODUCCIÓN A LOS EVANGELIOS**

Los evangelios nos ayudan a conocer quién es Jesús, qué hace, qué dice, cómo es su vida. Jesús comenzó su ministerio alrededor del año 27 d.C., pero los evangelios comenzaron a escribirse cuarenta años después, ¿qué ocurrió en ese lapso? ¿Cómo se transmitieron las palabras y recuerdos sobre Jesús? ¿Podemos fiarnos de lo que nos cuentan los evangelios? Para responder a estas preguntas es necesario conocer cómo se transmitieron los recuerdos sobre Jesús entre sus discípulos y discípulas.

#### **\*ETAPAS DE LA FORMACIÓN DE LOS EVANGELIOS:**

En la formación de los evangelios contamos con tres etapas:

1. JESUS: Hecho (año 30).
2. MEMORIA: Comunidad (años 30-70).
3. ESCRITURA: Marcos, Mateo, Lucas y Juan (años 70-110).

#### **PRIMERA ETAPA: La vida de Jesús de y su relación con sus discípulos**

Jesús no sólo llamó a sus discípulos a seguirle, sino que además los envió a predicar el mensaje que anunciaba. Este envío supuso un aprendizaje previo del mensaje que debían transmitir.

#### **SEGUNDA ETAPA: La transmisión del recuerdo en las comunidades**

El final de la vida de Jesús no fue muerte en cruz, pues sus discípulos lo vieron Resucitado, y este hecho les marcó muy fuerte, tanto que los signos y palabras de Jesús fueron adquiriendo un sentido profundo en su fe: eran las palabras y signos del Resucitado, el Hijo de Dios. La característica de esta etapa es la rápida expansión del mensaje cristiano que dio lugar a nuevas comunidades, donde el recuerdo sobre Jesús se fue transmitiendo a través de la predicación, la catequesis, y la celebración.

---

<sup>31</sup> Lc 24,50-52

En este período se fue consolidando la tradición de dichos de Jesús nacida antes de la pascua; algunos de estos dichos se agruparon por su semejanza en forma o contenido, creando así un escueto marco narrativo a manera de anécdotas ejemplares. También empezó a formarse una *tradición de hechos de Jesús*: Los que habían sido testigos contaban a los que no habían conocido al Maestro. Así nacieron los relatos de milagros, la pasión, etc.

Un recurso utilizado para comentar las tradiciones evangélicas fueron *las citas y referencias AT*. No olvidemos que la mayor parte de los primeros cristianos conocían las Escrituras, y que la expansión del cristianismo se desarrolló en un clima polémico con el judaísmo. También se comienza a formar *pequeñas colecciones de parábolas* (Mc 4), controversias (Mc 2,1-3,6), milagros (Mc 5) o *pequeñas unidades narrativas*, como el relato de la pasión.

### **TERCERA ETAPA: La redacción de los Evangelios**

Con la destrucción del templo de Jerusalén (70 d.C.) se produjo una situación nueva en del judaísmo, que afectó a las comunidades: al desaparecer el templo y la clase sacerdotal, el judaísmo se replegó en torno a la ley, y nació una nueva ortodoxia vigilada por los fariseos y maestros de la ley desde la sinagoga, cuya intolerancia acrecentó la tensión con los cristianos, hasta llegar a una abierta ruptura, que se percibe claramente en Mateo y Juan. Este hecho llevó a las comunidades a formarse como una estructura distinta a la religión judía, con mayor apertura al diálogo con la cultura helénica y con el imperio romano, como lo muestran Lucas y Hechos.

En esta época, al interior de las comunidades se vivía una crisis: la desaparición de los apóstoles nadie podía decir “yo lo vi“. Se hacía urgente conservar las tradiciones recibidas. Así nacen diversas tradiciones vinculadas a los principales apóstoles de la primera generación: **Pedro** (Antioquia), **Santiago** (Jerusalén), **Juan** (zonas rurales de Transjordania) y **Pablo** (Asia Menor, Grecia y Roma). En esta época el cristianismo llegó también a Egipto y a otros lugares donde florecieron nuevas tradiciones vinculadas a Tomás, María Magdalena, etc. La pluralidad es la característica de esta época.

*Marcos* es, pues, el evangelio más antiguo. En la composición de su relato usó tradiciones y colecciones anteriores (parábolas, controversias, milagros, relato de la pasión), que reunió actualizó y organizó siguiendo un esquema que los misioneros usaban para contar los acontecimientos de la vida de Jesús.

*Mateo* y *Lucas* siguieron el trazado básico de Marcos, pero hicieron modificaciones, para aplicar los diversos pasajes a las situaciones de sus comunidades. El evangelio de *Juan* tiene su propia historia.

## \* EVANGELIOS

### a. EL EVANGELIO DE MARCOS

Los estudios realizados a finales del siglo XIX y principio del siglo XX han colocado a Marcos en el puesto que le corresponde: fue el primer evangelio en ser escrito y fue probablemente la fuente que inspiró a Mateo y Lucas. El estudio nos ha llevado a reconocer que Marcos tiene una visión propia de la vida y mensaje de Jesús, porque fue escrito en una comunidad que sintió una especial atracción acerca de Jesús. Debemos conocer esa comunidad para entender cómo están organizadas las tradiciones en este evangelio. Así podremos descubrir los acentos teológicos propios de este evangelio.

**\*¿Dónde se escribió el evangelio de Marcos?** La tradición señala a Roma como lugar de composición de Marcos. Esta suposición es aceptada dada la relación de Pedro y Pablo con la capital del imperio. La discusión radica en si fue escrito en Roma o si sólo hubo una gran influencia de cristianos romanos.

Según el testimonio de Ireneo (140-202), Clemente de Alejandría (150-215) y Orígenes (185-254), Marcos se escribió en Roma, para varias comunidades que tenían relación con las comunidades de Jerusalén y Galilea pero que, al mismo tiempo, estaban vinculadas con la tarea misionera entre los gentiles, es decir una iglesia compuesta por judíos y paganos. En este sentido, Pablo escribe la Carta a los romanos, entre el 57 y 58; allí da a entender que existía varias comunidades de cristianos de origen pagano y judío que mantenían conflictos debido a su procedencia

**\*¿Quién es Marcos?** El testimonio más antiguo sobre el autor de este evangelio proviene de Papias, Obispo de Hierápolis, quien para el año 130 sostenía: "*Marcos, que fue interprete de Pedro, escribió exactamente, aunque sin orden, todo lo que recordaba de los dichos y hechos de Jesús. Marcos no había conocido al Señor*".

**\*¿Cuándo fue escrito el evangelio de Marcos?** En cuanto a la fecha de composición, la opinión unánime es que tuvo que ser antes de la destrucción del Templo. Algunos proponen como fecha tentativa los años 68 y 71 d.C.

**\*¿Cuál es el contexto histórico en el que se escribe Marcos?** Marcos escribió su obra pensando en los problemas de su comunidad, pensando en darles una Buena Noticia que los anime a consolidar la comunidad. “Los entregarán a las autoridades y los golpearán en las sinagogas. Por causa mía los llevarán ante procuradores y reyes para que den su testimonio delante de ellos (13,9).

**\*Estructura del evangelio de Marcos:** Marcos fue el creador del género literario que llamamos evangelio, pues tuvo la feliz idea de reunir en un relato continuado las tradiciones sobre palabras y acciones de Jesús que circulaban entre las primeras comunidades. No sabemos con exactitud cuáles fueron las fuentes que utilizó, pero estamos seguros de que tuvo acceso a un material abundante de tradiciones: un núcleo de la pasión (Mc 14-16), una colección de controversias (Mc 2), unas parábolas (Mc 4) y algunos milagros (Mc 5).

- **Prólogo:** Jesús y Juan Bautista (Mc 1,1-13).

- **PRIMERA PARTE:** Manifestación velada de Jesús (1,14-8,26).

Primera etapa: Jesús frente a la gente y los adversarios (1,14-3,6).

Segunda etapa: Jesús con sus discípulos (3,7-6,6a).

Tercera etapa: Jesús manifiesta su misión a los discípulos (6,6b- 8,26).

- **SEGUNDA PARTE:** Manifestación abierta de Jesús (8,27-16,8).

Cuarta etapa: Jesús explica su camino a los discípulos (8,27- 10,52).

Quinta etapa: Revelación en Jerusalén (11,1-13,37).

Sexta etapa: Pasión y resurrección (14,1-16,8).

## **b. EL EVANGELIO DE MATEO**

El evangelio de Mateo ha sido el más estimado, estudiado y comentado por los padres de la Iglesia: Orígenes, Hilario, Jerónimo, Juan Crisóstomo, etc. Esto se debe a varios factores: la claridad y orden que hacen de él un excelente material catequético, su lugar de composición en Siria, cuyas comunidades lograron subsistir a las dificultades históricas, la fuerte imagen de Pedro y los apóstoles, que va a ser clave para el desarrollo de la estructura eclesial.

## \*DATOS GENERALES SOBRE LA OBRA DE MATEO

- *El autor del Evangelio.*- Durante mucho tiempo se afirmó que el autor de este evangelio era Mateo, el recaudador de impuestos, cuya vocación relata Mt 9, 9-13. Sin embargo, en Mc 2, 13-17 y Lc 5, 27-32 no se lo llama Mateo, sino Leví. Algunos han supuesto que, al igual que a Simón se le cambió el nombre llamándolo Pedro, también a Leví, se lo empezó a llamar Mateo.

Si era recaudador de impuestos, debió tener habilidad para hablar y escribir y una cierta afición a los números y al orden. Eso explicaría el hecho de que este evangelio sea muy ordenado y dividido cuidadosamente en partes simbólicas.

-*Lugar de composición.*- El lugar más probable de composición es Siria (cf. Hch 13), posiblemente en Antioquía. En esta región había muchos judíos y paganos, que aparecerán con frecuencia en el evangelio. En Antioquía se produjo el conflicto entre Pablo y Pedro (Gal 2,11-14), que hizo que la comunidad mirase a Pablo con reservas y apoyara a Pedro (Mt 14,28-31; 15,15; 16,22-23; 17,24-27; 18,21; 19,27), que representa la mentalidad judeo-cristiana, preocupada por la observancia de la Ley y ligada aún al templo y al culto. Pablo, por su parte, representa el pensamiento helenista que relativiza la Ley, el Templo y el culto.

- *Fecha de composición.*- Hay acuerdo unánime que el Evangelio de Mateo fue escrito después del año 70, dado que se hace referencia a la destrucción del Templo (22,7), además que Mateo muestra un desarrollo aceptable de la reflexión teológica y de la organización eclesial, propios de finales del siglo I. Todo ello ha llevado a fechar este escrito entre el año 80 y 85.

-*Las comunidades de Mateo.*- Son comunidades pobres. La gente pasaba hambre en el campo y en la ciudad. En el evangelio de Mateo, hay parábolas que muestran lo que estaba pasando: Hay ricos que se dan el lujo de vivir en el extranjero y arrendar sus tierras (21,33), los dueños de tierras exigen a los arrendatarios demasiado (25,26), había gente desempleada a la espera que alguien los contratara (20,1-7), la gente está endeudada y esclavizada (18,23-26) y llega a asaltar (21,34-39) y explotar a otros pobres (18,27-30). Las comunidades de Mateo son de mayoría judía (5,47; 24,20). Por eso, Mateo insiste en la importancia de la ley (5,17-19) y llega a citar más de 70 veces el AT.

\* **DIVISIÓN LITERARIA DEL EVANGELIO DE MATEO:** Mateo es una verdadera mina en su conjunto. Por ello es conveniente conocer los diversos aportes que se han dado respecto a la estructura organizativa de la obra y sus características literarias.

\***ESTRUCTURA GENERAL DE MATEO:**

**INTRODUCCIÓN:** El misterio de Jesús (1-2)

**1ª PARTE: Jesús proclama y trae el Reino de Dios (3,1-13,52)**

- **La justicia del Reino de Dios (3-7):** *Parte narrativa:* Con Jesús llega el Reino (3-4); *Discurso:* El Reino de Dios es la justicia que libera (5-7).
- **La justicia del Reino libera a los pobres y oprimidos (8-10):** *Parte narrativa:* la justicia del Reino produce signos concretos (8-9); *Discurso:* Jesús necesita colaboradores (10).
- **La justicia del Reino produce conflictos (11,1-13,52):** *Parte narrativa:* Reacciones al comportamiento de Jesús (11-12); *Discurso:* Las parábolas explican el presente y el futuro del Reino (13,1-52)

**2ª PARTE: Jesús organiza y lidera al nuevo pueblo de Dios (13,53-28,20)**

- De la acción de Jesús nace un nuevo pueblo (13,53-18,35): *Parte narrativa:* El seguimiento de Jesús (13,53-17,27); *Discurso:* vida del nuevo pueblo de Dios.
- La venida definitiva del Reino (19-25): *Parte narrativa:* *El Reino de Dios es para todos (19-23); Discurso:* El proceso del juicio (24-25).

**CONCLUSIÓN:** La Pascua de la liberación (26-28).

### c. **EL EVANGELIO DE LUCAS**

El lector que se acerca al tercer evangelio se encuentra con la primera parte de una obra en dos volúmenes, que en su conjunto constituye más de la cuarta parte del NT. Desde el comienzo, la lectura se abre más allá de las palabras y acciones de Jesús y abarca la vida y misión de los discípulos después de su Resurrección. Tanto el evangelio, como Hechos, tienen como introducción un breve prólogo al estilo de los que se usaba en los ambientes helénicos.

Este hecho nos da una pista acerca del estilo y naturaleza de la obra de Lucas: pretende ser trabajo de historiador, basado en informaciones fidedignas, pero además testimonio de fe.

Los dos libros que componen la obra de Lucas nos remiten a un autor que ha dejado en ellos huellas profundas de su personalidad. Sin embargo, más allá del estilo y matices propios, el lector puede descubrir que detrás de Lucas-Hechos se encuentra una comunidad o comunidades con experiencias propias, con vivencias específicas de fe y con interrogantes particulares.

#### \* AUTOR, LUGAR Y FECHA DE COMPOSICIÓN

La unidad de estilo y vocabulario, así como una obra en dos volúmenes hacen pensar que ambas obras fueron escritas por un mismo autor. Según los historiadores, el autor del evangelio es aquel Lucas a quien Pablo designa como el médico (Col 4,14; Flm 24; 2Tim 4,11). Procedía de ambientes gentiles, pues Pablo lo excluye cuando habla de sus colaboradores judíos.

Sobre el **lugar de composición** no existen indicaciones precisas. Todas las hipótesis coinciden en señalar un lugar fuera de Palestina, es decir, un ambiente no judío, de acuerdo con lo dicho acerca del autor y los destinatarios de la obra.

La **fecha de composición** puede fijarse entre los años 70 y 90, es decir, después de la caída de Jerusalén y después de que otros hubieran emprendido una obra similar, como confiesa el mismo autor en el prólogo (Lc 1,1-4). Hechos fue escrito en estas mismas fechas, aunque después del evangelio, pues así lo define el prólogo (He 1,1).

#### \* LA COMPOSICIÓN DEL EVANGELIO

Lucas es el único de los evangelistas que manifiesta su propósito de escribir una narración ordenada y documentada. Esta intención es una invitación a descubrir el orden interno de su obra y las fuentes de información con las que contó.

*Las fuentes de Lucas.*- Aproximadamente el 40% del material de Lucas tiene un paralelo en Marcos, y, por tanto, procede de él; un 27% es común con Mateo, y un 33% no tiene paralelo y, por tanto, procede de fuentes o informaciones a las que sólo Lucas tuvo acceso.



*-División del evangelio.-* La división más común se basa principalmente en el estudio del método que Lucas utiliza para organizar los materiales de sus fuentes. La tendencia a dividir la historia en períodos hace que el evangelio quede dividido en dos grandes períodos: el tiempo de la antigua Alianza, que tiene a Juan Bautista como protagonista (1,4 - 3,20) y el tiempo de la nueva Alianza que tiene a Jesús como protagonista (3,21 - 24,53).

Por otro lado, la importancia que Lucas concede al viaje de Galilea a Jerusalén ayuda a dividir, a su vez, el tiempo de Jesús en tres etapas, cada una de las cuales se haya vinculada a un lugar geográfico y recoge una determinada actividad de Jesús:

- El ministerio en Galilea (3,21 - 9,50).
- El viaje (9,51 - 19,28).
- La actividad en Jerusalén (19,29 - 24,53).

Dedicatoria (1,1-4).

- I. Entrada de Jesús en la historia humana (1,5-3,20).
- II. Ministerio en Galilea (3,21-9,50).
- III. Camino hacia Jerusalén (9,51-19,28).
- IV. Ministerio en Jerusalén (19,29-21,38).
- V. Salida de Jesús de la historia humana (22,1-24,49).

#### **d. EL 4to EVANGELIO: JUAN**

El 4to Evangelio es un libro lleno de acciones simbólicas, de densidad teológica, escrito con la intención de llamar a una actitud creyente. Es un texto capaz de desafiar la paciencia, porque entre tanta simbología y discursos, se puede perder el mensaje central. Quizá por ello, algunos autores han sugerido marginarlo de la lectura bíblica, pero eso no es fácil, porque Juan está a la base de la definición dogmática de la naturaleza de Jesucristo, resumida en Nicea (325) y Calcedonia (451): *“Dios de Dios, Luz de Luz, Dios verdadero de Dios verdadero, engendrado no creado, de la misma naturaleza que el Padre”*.

## SEMEJANZAS ENTRE JUAN Y LOS EVANGELIOS SINÓPTICOS

JUAN	TEMÁTICA	SINÓPTICOS
1, 19-28	El testimonio de Juan Bautista	Mt 3, 1-12 y par.
2, 13-22	La purificación en el Templo	Mt 21, 12-17 y par.
4, 43-54	Curación del hijo del centurión	Mt 8, 5-13; Lc 7, 1-10
6, 1-15	La multiplicación de los panes	Mt 14, 13-21 y par.
6, 16-21	Jesús camina sobre las aguas	Mt 14, 22-27; Mc 6, 45-52
11, 45-54	Complot contra Jesús	Mt 26, 1-5 y par.
11,55–12,1	La unción en Betania	Mt 26, 6-13; Mc 14, 3-9
12, 12-19	Entrada triunfal en Jerusalén	Mt 21, 1-11 y par.
13, 21-30	La traición de Judas	Mt 26, 20-25 y par.
13, 36-38	Predicción de negativas de Pedro	Mt 26, 31-35 y par.
18,1– 20,29	Del arresto a la resurrección	Mt 26, 47 – 28, 20 y par.

## DIFERENCIAS ENTRE JUAN Y LOS EVANGELIOS SINÓPTICOS

	EVANGELIO de JUAN	SINOPTICOS
<b>Geografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 subidas a Jerusalén (2,13; 5,1; 7,10; 12,12). Allí se desarrolla la mayor parte de su actividad.</li> <li>- Referencia a Caná de Galilea.</li> <li>- Ministerio de Jesús en Samaria (Jn 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 subida a Jerusalén (Mt 21,10 y par), aunque Mt 23,37 deje entrever otras subidas. En los sinópticos, Jesús desarrolla la mayor parte de su misión en Galilea y alrededores.</li> </ul>
<b>Cronología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Pascuas (2,13.23; 6,4; 21,1) = 2 años de vida pública, al menos.</li> <li>- Purificación del templo durante la primera visita a Jerusalén (2,13).</li> <li>- La cena es un día antes a la Pascua (13,1).</li> <li>- Jesús muere a la hora Tercia (9h00).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo encaja en una Pascua</li> <li>- Purificación del Templo al final del ministerio.</li> <li>- La cena de despedida es pascual (Mt 26,17)</li> <li>- Jesús muere a la hora Sexta 12h</li> </ul>
<b>Vida y acción de Jesús</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juan omite el nacimiento, bautismo, tentaciones, transfiguración, institución de la Eucaristía, Getsemaní y la discusión con Caifás y en el Sanedrín.</li> <li>- Jesús sabe todas las cosas y conoce cuándo llegará la hora final (Jn 2,25).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ignoran el encuentro de Jesús con Nicodemo (Jn 3,1), la Samaritana (4,1), con Pilatos (18,28), con su madre y el discípulo amado (19,25).</li> <li>- Jesús va creciendo en sabiduría</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sólo 3 milagros son comunes con los sinópticos (curación del hijo del centurión, multiplicación de los panes y caminar sobre las aguas).</li> <li>- Los milagros son “señales” de la gloria de Jesús, es decir no son actos liberadores, sino reveladores.</li> </ul>	<p>(Lc 2,40) y no conoce el tiempo ni la hora final (Mc 13,32).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No conocen los milagros de las bodas de Caná, enfermo de la piscina, ciego de nacimiento, resurrección de Lázaro y pesca).</li> <li>- Jesús hace milagros movido por el amor.</li> </ul>
<b>Enseñanza de Jesús</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay equivalentes a los discursos de los sinópticos (bienaventuranzas, comunidad, parábolas etc.).</li> <li>. Pero tiene otros que son novedosos: nuevo nacimiento (3,1-21), agua eterna (4,1-26), actuación del Hijo (5,19-47), pan de vida (6,22-58), última cena.</li> <li>-Estos discursos se destaca por el carácter doctrinal y abstracto, que mezcla monólogo y diálogo.</li> <li>- Debates con los enemigos (7-9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates breves, sin interrupciones.</li> </ul>
<b>Temas teológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas centrales: la luz, la verdad, etc.</li> <li>- Nada sobre iglesia y a los apóstoles se los nombra una sola vez (13,16).</li> <li>- No hay reflexión moral frente a temas como el adulterio, divorcio, uso de dinero, perdón de los enemigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Reino de Dios es el tema central.</li> <li>- Se valora la acción de apóstoles.</li> <li>- Se destaca el comportamiento de los discípulos en asuntos morales.</li> </ul>
<b>Cristología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesús es la Revelación del Padre, el enviado que bajó del cielo y a él debe volver.</li> <li>- Explica lo que no estaba totalmente formulado en los sinópticos.</li> <li>- Cristología alta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesús es el Hijo del Hombre, profeta, salvador, Mesías.</li> <li>- Nada sobre la “Palabra” o “Cordero de Dios</li> <li>- Cristología baja.</li> </ul>

\* LO EXCLUSIVO DEL CUARTO EVANGELIO:

- Las Bodas de Caná (2, 1-11).
- Conversaciones con Nicodemo (3, 1-12)
- La samaritana (4, 1-42).
- Curaciones en Jerusalén (5, 1-9; 9, 1-7).
- Resurrección de Lázaro (11, 1-45).
- El lavatorio de los pies (13, 1-17)

\*EL PENSAMIENTO TEOLÓGICO DEL 4to EVANGELIO

A partir de esta centralidad de la fe, Juan se caracteriza por un marcado dualismo, entendido no en sentido gnóstico sino como tensión dinámica entre términos opuestos: “luz/tinieblas” (1,5; 3,19; 8,12; 12,35.46), “verdad/mentira” (8,44), “Dios-Cristo/mundo” (1,10; 3,19; 8,23; 12,31; 13,1), “creer/no creer” (3,18.36). Dicho en otras palabras, en Juan encontramos un dualismo que desafía al oyente a optar por una de las dos posibilidades: asumir la fe o asumir la increencia; el dualismo tiende a suscitar una decisión personal de fe.

\* EL AUTOR DEL 4to EVANGELIO

La tradición eclesial, desde la segunda mitad del s. II, atribuye al apóstol Juan, hijo de Zebedeo (Mc 1,19), la composición del evangelio, de las tres cartas y del libro del Apocalipsis (lo que se llama el círculo joánico). Un análisis de estos escritos nos lleva a constatar lo siguiente: (1) Entre el evangelio y las cartas (especialmente con 1Jn) hay cierta similitud literaria y doctrinal; (2) Entre el evangelio y el Apocalipsis hay diferencias notorias, incluso a nivel teológico, por lo tanto no ayuda a entender el Cuarto evangelio.

Las referencias más antiguas, al respecto, las encontramos en los testimonios de Teófilo de Antioquia (cita el comienzo del evangelio como autoría de Juan).

En lo que sí hay común acuerdo es que el autor o autores del libro no pretendían crear una historia continuada, sino dejar asentada una clave de lectura que sirva para hablar de su mensaje central. Otro aspecto que nos queda claro es que no se trata de varias ediciones de la obra, sino de varias *etapas* de composición. Por eso, siguiendo a Ortiz, debemos decir que la única e importante edición del Cuarto evangelio es la que tenemos a mano, tal como ha llegado a nosotros.

## \*LA ESTRUCTURA DEL 4to EVANGELIO

Este evangelio tenía como finalidad ofrecer una profunda reflexión teológica sobre quién era el Hijo de Dios y cuál es la misión que lo trajo al mundo. Creer en Él o rechazarlo, allí está la opción, allí se juega la vida eterna o la condenación. Se ha ofrecido muchas formas de dividir el Cuarto evangelio, nos quedamos con una que, sin querer decir que sea la mejor, sintetiza lo que hemos dicho hasta ahora:

### **PARTE I: EL HIJO VIENE AL MUNDO (aceptación o rechazo)**

#### EL LIBRO DE LAS SEÑALES = AÚN NO LLEGA LA HORA

*INTRODUCCIÓN:* El punto de partida (1,1-18)

- Revelación y nacimiento de la fe (1,19 – 3,36).
- Crecimiento de la fe y comienzo del rechazo (4,1 – 6,71)
- Incredulidad y rechazo (7,1 – 12,36)

*CONCLUSIÓN* (12,37-50)

### **Parte II: LA INSTRUCCIÓN A LOS DISCÍPULOS**

#### EL LIBRO DE LA COMUNIDAD

- La cena de despedida (13,1 – 17,26)

### **PARTE III: EL REGRESO AL PADRE**

#### EL LIBRO DE LA GLORIA = LA HORA LLEGÓ

- La Pasión (18,1 – 19,42)
- Jesús resucitado (20,1 – 21,24).

\*EL LIBRO DE LAS SEÑALES: Se llama así porque hace referencia a siete signos o señales que realiza Jesús como prueba de la llegada del tiempo mesiánico, lapso que alcanzará su plenitud cuando llegue la hora en que Jesús sea glorificado.

1. Bodas de Caná (2,1-11)	Vino abundante	Nueva Alianza
2. Curación hijo del funcionario (4,46-54)	Salud	Vida
3. Curación en la piscina (5, 1-18)	Caminar	Libertad
4. Multiplicación de los panes (6,1-15)	Pan	Abundancia
5. Jesús camina sobre las aguas (6,6-21)	Seguridad	Audacia
6. Curación ciego de nacimiento (9,1-41)	Vista	Luz
7. Resurrección de Lázaro (11,1-44)	Vida	Resurrección

Por otro lado, casi siempre la señal va acompañada de un discurso que pone en evidencia la fuerza de la palabra de Jesús como palabra del Padre. El objetivo de cada signo es dar gloria al Padre y provocar la fe en el Hijo.

\*EL LIBRO DE LA COMUNIDAD: es un testamento espiritual de Jesús para los discípulos y discípulas. Allí Jesús deja clara cuáles deben ser las actitudes de los creyentes para que la vida común sea un testimonio a seguir (Cf. 13,34ss; 15,12.17; 17. Para mantenerse fieles a este testamento, Jesús promete enviar al Espíritu Santo (14,26; 16,12-15).

\*EL LIBRO DE LA GLORIA: Presenta el retorno del Hijo al Padre. La hora ha llegado. Jesús acepta el sufrimiento de la cruz y la muerte y eso lo llevará a la gloria máxima: la resurrección (20).

### **2.2.3. MÓDULO 3: ECLESIOLOGÍA**

El tercer módulo consta de tres temas divididos de la siguiente manera:

1. La Liturgia Cristiana.
2. Los Sacramentos de Iniciación Cristiana.
3. La Doctrina Social de la Iglesia, principios.

#### **2.2.3.1. TEMA 1: LA LITURGIA CRISTIANA**

La liturgia fue la primera forma de educación humana en función de la supervivencia del individuo y del grupo.

#### **LA LITURGIA CRISTIANA**

- *La Liturgia celebra la fe:* La liturgia cristiana es celebración de una comunidad de fe que comparte la experiencia del seguimiento de Jesús, la experiencia de la conversión al evangelio, experiencia del Espíritu, experiencia de la libertad y del amor cristiano. El NT nos presenta a las primeras comunidades reunidas celebrando su experiencia de encuentro con Jesucristo resucitado. Hch 2,42-45.

- *La liturgia realiza y continúa la obra de Cristo:* La liturgia cristiana es continuación y actualización de la obra salvadora de Cristo, es decir, de su culto perfecto al Padre. Un culto que consistió en el ofrecimiento radical de su propia vida. Jesús convierte toda su existencia en ofrenda, sacrificio, acción sagrada, al unir su voluntad a la voluntad de su Padre del cielo. Por tanto podemos afirmar que en la persona de Jesucristo se unen de manera singular el sacerdocio y la víctima, el mediador y la ofrenda.
  
- *La liturgia es acción de la Iglesia y en la Iglesia:* La Iglesia, cuerpo de Cristo, participa de la victoria de su cabeza: el Hijo comunica al nuevo Pueblo de Dios su propia vida, por medio del Espíritu Santo. Así pues, el culto cristiano abarca toda la vida de la Iglesia que, en Cristo, se ofrece al Padre, fin de la liturgia<sup>32</sup> y que se expresa a través de los símbolos litúrgicos<sup>33</sup>.
  
- *La Liturgia se expresa a través de signos:* La liturgia cristiana se expresa por medio de un conjunto de signos-simbólicos con diferentes naturalezas y significados: personas, gestos, objetos, lugares, tiempos, etc. Estos signos-simbólicos expresan la presencia de Dios en la vida del hombre, así como la respuesta que éste da a la acción de Dios en su vida. Son mediaciones del encuentro de Dios con el hombre y del hombre con Dios, por Cristo, en el Espíritu.

**SIGNO:** Es toda realidad que nos lleva al conocimiento de otra realidad. Muchos signos surgen del acuerdo entre las personas. Los colores que identifican la bandera de una nación, señales de circulación...

**SÍMBOLO:** Es un gesto, acción o realidad que expresa y hace presente una experiencia profunda, un sentimiento, una situación. El símbolo posee una dimensión que no puede expresarse verbalmente.

---

<sup>32</sup> Catecismo de la Iglesia Católica N° 1077)

<sup>33</sup> SC N°11

### **2.2.3.2. TEMA 2: LOS SACRAMENTOS DE LA INICIACIÓN CRISTIANA**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Los sacramentos de la Iglesia son acciones simbólicas y comunitarias del acontecimiento salvador de Jesucristo: Jesús, sacramento del Padre, comunica a la Iglesia su propia vida en el Espíritu, convirtiéndola en sacramento suyo en la historia. La Iglesia expresa y ratifica su misión de ser Sacramento de Cristo, de forma privilegiada a través de los siete sacramentos, los cuales recuerdan, actualizan y realizan (memorial) el encuentro salvador del hombre con Cristo.

La Iglesia se fortalece, se alimenta, de los gestos y palabras de Jesús presentes en los sacramentos, y por medio de ellos, la Iglesia hace presente a Jesús en el mundo; la celebración litúrgica-sacramental que realiza, quiere ser la acción de Cristo resucitado iluminando la vida humana y sus momentos importantes: enfermedad, amor, pecado, etc.

#### **- EL BAUTISMO**

La palabra bautismo significa sumergir en el agua. El hecho más importante para interpretar el Bautismo cristiano es el Bautismo de Jesús, en el que culminan las prefiguraciones del A.T. sobre este sacramento (cf CCE 1223). Los cuatro evangelios cuentan el Bautismo de Jesús (Mc 1,9-11; Mt 3,13-17; Lc 3,21-22; Jn 1,32-34), como el comienzo de su ministerio público (Hch 1,22; 1 Jn 5,6).

- *El Bautismo cristiano:* Mientras Juan bautiza como preparación para la llegada del juicio último de Dios; el Bautismo cristiano brota de la muerte y resurrección de Jesucristo y el envío del Espíritu Santo, acontecimientos en los que culminó la misión mesiánica de Jesús, iniciada públicamente en su bautismo (cf CCE 1223).
- *El significado del Bautismo:* Al bautizado le son perdonados los pecados y recibe una vida nueva, se une a la muerte y resurrección de Jesucristo, participa de su misión sacerdotal, profética y real y es incorporado a la Iglesia.
- *La celebración del Bautismo:* El rito completo consta de tres momentos.
  - Preparación: Consiste en la bendición del agua, en la renuncia al pecado, en la profesión de fe y en una pregunta sobre el deseo de ser bautizado.
  - Bautismo: Mientras el ministro baña en agua a quien se bautiza dice: “yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”.



- Ritos Complementarios: La crismación, por la que el ministro unge la cabeza a cada bautizado con el santo crisma.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1265: El Bautismo no solamente purifica los pecados, hace también del neófito “una nueva creación”<sup>34</sup>, un hijo adoptivo de Dios (cf Gal 4,5-7) que ha sido hecho “partícipe de la naturaleza divina” (2 P 1,4), miembro de Cristo, coheredero con Él y templo del Espíritu Santo (Cf 1 Cor 6,15-19).

## - LA CONFIRMACIÓN

Confirmación significa fortalecimiento. Lo que llamamos hoy Confirmación, en un principio no existió separado del Bautismo como sacramento distinto y completo. Sin embargo, hay que admitir que el gesto simbólico de imponer las manos y de ungir con el crisma es un hecho muy antiguo, que se remonta hasta los primeros tiempos de la Iglesia (cf CCE 1286-1289).

- *Significado de la Confirmación:* La Confirmación simboliza la vida que recibimos en Pentecostés como fruto de la Pascua. Nos vincula a la misión de Cristo de una forma más concreta y efectiva. Lo que caracteriza a la Confirmación son los símbolos de la imposición de manos y la unción con el crisma.

Jesús es el ungido por excelencia: *“El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para anunciar la buena noticia a los pobres; me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y dar vista a los ciegos, a libertar a los oprimidos y a proclamar un año de gracia del Señor”*<sup>35</sup>. El cristiano, al recibir la Confirmación queda ungido y enviado para la misión de anunciar la fe, testimoniar la verdad, comprometerse en la implantación en el mundo de la justicia, la libertad y la paz, para ser fermento de santidad y edificar la Iglesia por medio de sus carismas.

- *La celebración de la Confirmación:* En la celebración litúrgica de este sacramento se dan tres elementos: La renovación de las promesas del bautismo; la imposición de manos que el Obispo hace sobre los confirmandos; y la unción

---

<sup>34</sup> 2 Cor 5,17

<sup>35</sup> Lc 4,18-19

que el Obispo realiza en la frente del confirmando con el crisma, mientras dice: “*recibe por esta señal el don del Espíritu Santo*”.

El ministro del sacramento de la Confirmación es el Obispo, que como sucesor de los Apóstoles, preside la Iglesia particular y garantiza su unidad. Puede administrar este sacramento un sacerdote delegado por el Obispo (cf LG 26).

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1304:

La Confirmación, como el Bautismo del que es la plenitud, sólo se da una vez. La Confirmación, en efecto, imprime en el alma una marca espiritual indeleble, el “carácter”, que es el signo de que Jesucristo ha marcado al cristiano con el sello de su Espíritu revistiéndolo de la fuerza de lo alto para que sea su testigo (cf Lc 24,48-49).

### **2.2.3.1. TEMA 3: LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. PRINCIPIOS**

\* ¿QUÉ ES LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA? Es el “*conjunto de orientaciones doctrinales y criterios de acción que tienen su fuente en las Sagradas Escrituras, en las enseñanzas de los Padres y de los grandes teólogos de la Iglesia, y en el Magisterio, especialmente de los últimos Papas*”<sup>36</sup>

La DSI, es dinámica. La sociedad cambia, sus problemas e interrogantes también varían según las épocas y países. Su base es siempre Jesucristo y el humanismo de su Evangelio, la palabra de Dios, que se debe encarnarse en cada cultura y época, como criterio moral y de vida social. Por esta razón la DSI es parte fundamental de la misión evangelizadora de la Iglesia y de cada cristiano.

**LA PERSONA HUMANA, CAUSA, FUNDAMENTO Y FIN DE LA DSI:**

La Iglesia reconoce en el ser humano una dignidad fundada en dos realidades básicas:

- *Es imagen de Dios:* Según el relato bíblico de la creación, Dios constituye al hombre a su imagen otorgándole la capacidad de conocer, amar y crear a su semejanza. Le entregó la tierra y todo lo que ella contenía. Esta semejanza le hace merecer el título de hijo de Dios. La conciencia moral, la capacidad de elección que da la libertad, la inteligencia humana revelan el valor y la dignidad humana.

---

<sup>36</sup> (Puebla N° 472).

- *Es hijo de Dios*: Cristo llama al hombre hijo de Dios. En razón de esa dignidad Cristo muere por él para que pueda ser elevado a la vida sobrenatural que le merece su categoría divina y que había perdido por el pecado.

Juan Pablo II, en la *Redemptor Hominis* completó el pensamiento: “*El primer camino que la Iglesia debe recorrer en el cumplimiento de su misión es el hombre. No es el hombre abstracto sino real, el hombre concreto e histórico. Se trata de cada hombre, porque con cada hombre se ha unido Cristo para siempre por medio del misterio de la Redención*”<sup>37</sup>.

## **LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)**

### **1. LA DIGNIDAD HUMANA: El principio de todos los principios.**

Este principio es la raíz de todos los demás principios y de todo el contenido de la DSI. La DSI fundamenta la dignidad humana a partir de la creación y de la redención. Precisamente por esto la persona humana asumida en su totalidad es lo que determina su enseñanza, y desde este principio afirma siempre que la persona es el sujeto, el fundamento y el fin de toda la vida social y económica.

- a. *La Dignidad Humana y los Derechos Humanos*: La dignidad humana tiene como punto de partida la creación, hecho mediante el cual Dios ha esculpido su imagen y semejanza (Gn 1,26) en cada ser humano. De esta verdad se deriva una dignidad incomparable que define la naturaleza del ser humano. Es de aquí de donde se derivan los Derechos Humanos que no son otorgados por nadie, fuera de Dios, sino que son y deben ser reconocidos, promovidos, custodiados y defendidos por todos, de lo contrario se profana el Nombre y la Dignidad misma del Creador.
- b. *La Dignidad Humana implica derechos y deberes*: De esta dignidad se derivan los derechos y deberes de cada individuo; por esta razón las personas son por naturaleza los sujetos responsables de la vida social. En este sentido el compromiso social debe entenderse como derivación lógica de la misma dignidad de la persona humana. Esto significa que cada cristiano, consciente de su dignidad humana, debe sentir la urgencia de implicarse en la transformación de la

---

<sup>37</sup> *Redemptor Hominis* N° 13-14

sociedad como parte integrante de su misión evangelizadora, al modo de Jesús quien se manifestó siempre atento a las necesidades de las personas. Esta lógica hace del cristiano un promotor de la dignidad humana a nivel individual y social.

## 2. PRINCIPIO DE LA SOLIDARIDAD:

La misión planteada desde la perspectiva de la DSI necesariamente pasa por la solidaridad como principio fundamental para la construcción de un mundo más justo y fraterno, y al mismo tiempo como principio moral en las relaciones interpersonales y sociales que abre a la conciencia de la familia humana sin distinción de raza, nacionalidad, status, etc. Es decir, es una conciencia de fraternidad basada en la vida y la dignidad que hay que conocer, garantizar, proteger y promover.

Este principio afirma tanto la dimensión individual de la persona como la social. El ser humano no es sólo individuo, sino también comunidad. Denuncia los extremos y los desequilibrios tanto del individualismo como del colectivismo. Llama a superar el reduccionismo del individuo que niega la naturaleza social del ser humano y que ve en la sociedad solo una asociación de intereses privados y el reduccionismo colectivista que despoja al individuo de su dignidad personal y lo rebaja a un objeto de procesos sociales.

- a) *Su fundamento*: El principio de la solidaridad tiene su fundamento en el misterio de la Encarnación y el mandamiento principal: “*Amarás a Dios sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo*”. Este fundamento indica la responsabilidad por la vida personal y social del otro. Por esto, el Magisterio de la Iglesia afirma que el ser humano es el fundamento de la enseñanza social de la Iglesia.
- b) *La solidaridad, expresión de la Fraternidad*: La solidaridad como valor cristiano se basa en la conciencia de que el prójimo no es solamente un ser humano con derechos y con la fundamental igualdad ante todos, sino *mi hermano*, imagen viva de Dios rescatada por la sangre de Jesucristo y puesta bajo la acción permanente del Espíritu Santo. Y por eso debe ser amado, y por él vale la pena hasta dar la vida (cf 1 Jn 3,16).

### 3. EL PRINCIPIO DE SUBSIDIARIEDAD

Este principio impone a la persona, a las sociedades y al Estado no sustituir la iniciativa y la responsabilidad de las personas y grupos sociales intermedios en los que éstos puedan actuar por sí mismos, es decir, el principio garantiza la libertad, la autonomía y la responsabilidad.

La Encíclica Quadragésimo Anno describe este principio de la siguiente manera: *“Es injusto quitar a los individuos lo que ellos pueden hacer con su iniciativa e industria para confiárselo a la sociedad, del mismo modo derivar a una sociedad mayor y más elevada lo que las sociedades inferiores pueden alcanzar es una injusticia casusa un daño grave y perturba el orden social. El fin natural de la sociedad y de su actividad es asistir a sus miembros y no destruirlos, no absorberlos”*<sup>38</sup>

El principio de Subsidiariedad se puede resumir en la siguiente frase: lo que *el otro puede hacer no tienes porque hacerlo tú*, se trata de no limitar o invadir campos de acción propios del individuo o grupos intermedios. La Subsidiariedad es complemento de la solidaridad en función de la protección de la persona, de las comunidades locales y de los grupos del peligro de perder su legítima autonomía. Sobre este principio se salvaguarda el derecho de los pueblos en las relaciones mundiales.

### 4. EL PRINCIPIO DEL DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES

La actividad social y concretamente económica y los bienes económicos son vistos en conexión con la persona, con lo ético, lo social, lo espiritual y lo sobrenatural. Esto significa que es necesario que los hombres usen los bienes para vivir como verdaderos seres humanos porque el derecho a la vida implica el derecho al uso de los bienes. Es decir, no se puede vivir biológicamente y mucho menos espiritualmente y moralmente, sin un mínimo de bienes necesarios y de dignidad.

El ser humano es una totalidad corporal y trascendente, por tanto, no puede vivir dignamente si le faltan bienes materiales, bienes espirituales y culturales. Cada ser

---

<sup>38</sup> Encíclica Quadragésimo Anno N° 79

humano debe tener la posibilidad de disfrutar de los bienes necesarios para su propio desarrollo. Precisamente por eso al derecho al uso común de los bienes es un principio esencial de todo el orden ético-social y típico de la DSI porque está conectado con el derecho a la vida que es un derecho universal, es decir, es propio de cada ser humano.

El Destino universal de los bienes implica la conciencia de que Dios ha destinado la tierra y cuanto contiene para uso de todos los seres humanos y sus pueblos. Con esta conciencia, el cristiano debe dirigir todos sus esfuerzos a que los bienes creados lleguen a todos en forma equitativa, en el horizonte de la justicia y de la caridad. De esta manera afirma la constancia que los bienes de la tierra están destinados a todos los seres humanos para satisfacer su derecho a una vida conforme con su dignidad y las exigencias sociales.

## 5. EL PRINCIPIO DEL BIEN COMÚN

El fin del bien común, es el de crear un ambiente social que permita a cada uno conseguir los bienes y valores esenciales para una vida digna y humana (cf MM 69). De este modo, el bien común se convierte en tarea y misión de todos (personas, grupos, asociaciones, instituciones, iglesias, estados... ) porque es un bien universal. Se trata del bien humano, es decir, de toda la humanidad, no solo de mi bien. Este bien tiene que ver con la persona y con todas las personas tanto en sus necesidades corporales-materiales como las exigencias de su espíritu.

El bien común es superior al bien o al interés privado e inseparable del bien de la persona humana. Esto compromete a los poderes públicos a reconocer, respetar, tutelar y promover los derechos humanos y a hacer más fácil el cumplimiento de las respectivas obligaciones. El cristiano en este sentido promueve la realización del bien común como la razón misma de ser de los poderes públicos que están obligados a llevarlo a cabo en provecho de todos los ciudadanos y de todo ser humano.

## 6. PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN

Este principio se basa en el ser mismo de la persona como única e irrepetible y por lo tanto, como ser social y relacional origina varias sociedades y organizaciones que responden a las diversas dimensiones de la vida humana. La participación es el medio para realizar el bien común y de este modo se convierte en la expresión natural de la solidaridad multiforme y subsidiaria que se basa en la libertad, la responsabilidad, la complementariedad y reciprocidad. Esto significa una participación justa, proporcionada y responsable de todos los miembros y sectores de la sociedad en el desarrollo de la vida en todos los aspectos: económico, político, cultural.

*“Es esencial que todo hombre tenga un sentido de participación de tomar parte en las decisiones y en los esfuerzos que forjan el destino del mundo. En el pasado la violencia y la injusticia han arraigado frecuentemente el sentimiento que la gente tiene de estar privada del derecho a forjar sus propias vidas. No se podrán evitar nuevas violencias e injusticias allí donde se niegue el derecho básico a participar en las decisiones de la sociedad”<sup>39</sup>.*

### **2.2.4. MÓDULO 4: ESPIRITUALIDAD VICENCIANA**

#### INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este módulo aborda cinco capítulos esbozados de la siguiente manera:

Se resalta la trayectoria de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, dos santos que alcanzaron la cumbre de la caridad en el servicio a los más vulnerables, quienes al haberse sumergido en Dios y al llenarse de la experiencia de su amor, supieron entregar a manos llenas ese caudal de ternura que recibieron del Creador.

El hoy de nuestro tiempo, como lo fue también el ayer de San Vicente y que fue objeto de su inspiración, se consideró y se considera hoy que es la hora del seglar, del laico comprometido que debe dar un nuevo rostro a la Iglesia y desde su propio

---

<sup>39</sup> Juan Pablo II, Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1985,9 84

entorno puede consagrar parte de su tiempo y de su vida a escuchar el clamor de los pobres y ofrecerles el servicio corporal y espiritual al estilo de Vicente de Paúl y de Luisa de Marillac. Conoceremos algunos, movimientos de voluntarios vicentinos, los mismos que han contribuido con los dinamismos de su espíritu a dar nuevas respuestas a los retos que presenta el mundo de hoy en consonancia con los tiempos actuales, movimientos que se caracterizan por una sólida espiritualidad, una vivencia auténtica del carisma vicenciano y de lo particular de cada asociación.

María, es la figura esencial que no debe faltar en todo estudio vicenciano, está muy estrechamente ligada a las diferentes ramas de la Familia Vicentina. Ella constituye el manantial de gracias para llegar a Cristo y es la primera servidora de los pobres, como lo constatamos en la visita a su prima Isabel y en las Bodas de Caná. San Vicente y Santa Luisa tuvieron una devoción preferencial, hasta el punto de consagrar las diversas ramas a su protección. Cada una de ellas de una u otra manera se ve vinculada a la Madre, ya por historia, por fundación o por consagración.

#### **2.2.4.1. TEMA 1: FRANCIA EN EL SIGLO XVII**

Al tratar de introducirnos en la realidad histórica de Francia del siglo XVII , lo hacemos con el ánimo de ubicarnos en el contexto demográfico, económico, socio-político y religioso que vivieron San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, aspectos que nos ayudarán a conocer su acción y su pensamiento, a comprender mejor la miseria de los hombres como consecuencia de las guerras, la peste, el hambre y los impuestos y la labor revolucionaria desplegada por quienes fueron depositarios del don de la caridad sin que les quedara sino ojos y corazón para los pobres.

#### **1. Francia en la época de los Fundadores: San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac. Visión de conjunto del siglo XVII.**

##### **- Aspecto Demográfico**

La población francesa contaba de 16 a 20 millones de habitantes. Entre 1610 y 1660 se da un envejecimiento rápido. Tienen una esperanza de vida de 35 años, situación que se da a causa de la pobreza, por la insuficiencia de las cosechas, la peste, el hambre, las guerras, que causaban muertes prematuras y diezaban a la población.



**Guerras y Hambre:** Han cobrado numerosas víctimas especialmente en Lorena, Picardía y Champaña y en los alrededores de París. El pueblo se ve fuertemente afectado debido al impedimento del trabajo, el comercio y el mercado; además el ejército a su paso por los pueblos deja contagios, devastación y miseria. Una soldadesca violenta y desenfrenada no tiene límites en sus excesos. En caso de escasez o carestía la población recurre a otros alimentos generalmente infectos, los niños son sometidos a la mendicidad, al robo y a la violencia física contra los acaparadores. El hambre de los años 30 provocaron enfermedades y muerte y las calamidades de 1649 a 1653 por malas cosechas constituyeron cuatro años de hambre acumuladas, situación que se ve agravada por los saqueos de las tropas vagabundas en tiempo de la guerra de la Fronda. Sin duda, esta carestía que vivió la población, fue la principal causa de la crisis demográfica en tiempo de San Vicente y Santa Luisa.

#### - **Aspecto Económico**

Francia en el siglo XVII da la imagen de poseer un terreno agrícola rico pero con un gran retraso tecnológico, una industria o manufactura textil incipiente, pero importante para proporcionar a los campesinos una ayuda económica, llegando a acumular una fortuna nacional importante pero inmóvil y sin trascendencia comercial. El predominio económico-comercial estaba en manos de los holandeses. Francia ni tiene Banca de Estado, ni siquiera una banca privada, sólida y estable. La banca de Amsterdam es la que controla y sostiene toda la economía de las Provincias Unidas. La flota holandesa y sus marineros se encuentran en todos los puertos franceses y en todos los ríos navegables supliendo a la marina francesa que fue mediocre. En el siglo XVII existe una clara distinción social arraigada en la dignidad, estima y calidad de servicios, dividido en cuatro grandes grupos: los que gozan, los que oran, los que luchan y los que trabajan, éstos últimos son los innobles por ser útiles.

#### **Los Pobres en el siglo XVII**

El rostro del pobre varía a través del tiempo y del espacio. Cada época produce un tipo de pobres de acuerdo a la realidad socio-económica imperante. El mundo de los pobres se presenta de forma diversa.

Es necesario identificar las semejanzas y diferencias entre los pobres que son de la ciudad y los que vienen de la periferia: el pobre, el mendigo, el vagabundo. Para ello conviene tener claro el sentido que los franceses daban al pobre.

El significado de la palabra “*pobre*” en el siglo XVII, no se reduce al sentido económico, para ellos el pobre es el que sufre, el que se encuentra en la desdicha, el humilde, el abatido, es decir, pobre, es el que vive en la “penuria” en la “necesidad”. Son pobres los que están constantemente amenazados de caer en la pobreza dada la incertidumbre en la que se encuentran todos los días para subsistir. Aquí figuran los pequeños propietarios y jornaleros del campo, los que son explotados y mal remunerados, los obreros de la ciudad y del campo y los pequeños artesanos. En la tipología de mendigos, están los ancianos y viudas, los enfermos, jóvenes obreros sin trabajo o los que su trabajo no les alcanza para vivir dignamente.

San Vicente, por su experiencia de campesino nos presenta un rostro de los pobres y nos dice: *“Son los campesinos que mueren de hambre, los que raramente comen pan, los cultivadores que aguantan el sufrimiento, soportan la miseria de la guerra, los que no siempre cosechan lo que han sembrado y se ven obligados a abandonar la casa y sus tierras y emigran a la ciudad”*.

San Vicente, que ve multiplicarse la miseria producida por las guerras, sobre todo después de la guerra de la Fronda dirá: “que es difícil distinguir a los profesionales de la mendicidad y del vagabundo, de los pobres obreros y campesinos obligados a abandonar su trabajo y a mendigar para subsistir. Muchos de ellos son violentos, se dedican al robo y al crimen. Vicente de Paúl, conmovido por este espectáculo de campesinos convertidos en mendigos dirá el 8 de Octubre de 1649: *“los pobres que no saben a dónde ir, ni qué hacer, que sufren y se multiplican todos los días constituyen mi peso y mi dolor”*<sup>40</sup>. (P. Collet p.36)

---

<sup>40</sup> Coste, tomo I. San Vicente de Paúl pág. 479

#### **2.2.4.2. TEMA 2: BIOGRAFÍA DE SAN VICENTE DE PAÚL**

San Vicente de Paúl, como ocurre con los grandes hombres, tiene una infancia sin historia y por consiguiente sin renombre, para luego ser conocido como el “*gigante de la caridad*”.

##### **- UNA INFANCIA CAMPESINA**

Nace en Francia, en el pueblito de Pouy, cerca de Dax, en las Landas de la región de Gascuña. Su vivienda está emplazada en el mismo lugar que le vio nacer, hoy es un lugar de peregrinación conocido como “*le Berceau de Saint Vincent*” en donde se levanta una casa que conserva un poco del estilo de su vivienda original, pero sí se mantiene una vieja encina apuntalada una y otra vez por cemento. nació de ella un nuevo hijuelo que se conserva como reliquia de los árboles que crecían en su entorno.

##### **- SU CONDICIÓN SOCIAL**

Vicente de Paúl, aún en su ancianidad insistirá en sus orígenes humildes de “*pastor de cerdos, ovejas y vacas*”, hablará de su baja condición social, de su pobreza y miseria, de familia casi desheredada, pero la realidad no es tanto. Pertenece a una familia campesina sí, que ocupaban los estratos más bajos de la sociedad estamental rígidamente jerarquizada, pero eran campesinos libres, pequeños propietarios de tierra, bosque, parcelas que cultivaban, dueños de casa, granja y animales domésticos que les permitía vivir dignamente.

Cuando escaseaban los pastos del lugar debían caminar varios kilómetros hasta encontrar nuevos pastos. Éste trabajo, le forma en el sacrificio, en el arte de saber esperar y a la vez le llena de sabias experiencias que, entusiasmado, un 25 de enero de 1643 comentaba a las Hijas de la Caridad:

*“Os hablaré con más gusto todavía de las virtudes de las buenas aldeanas por el conocimiento que de ellas tengo por experiencia y por nacimiento, ya que soy hijo de un pobre labrador, y he vivido en el campo hasta los quince años. Además nuestro trabajo durante largos años ha sido entre los aldeanos, hasta el punto que nadie los conoce mejor que los sacerdotes de la Misión.*”

*No hay nada que valga tanto como las personas que verdaderamente tienen el espíritu de los aldeanos; en ningún sitio se encuentra tanta fe, tanto acudir a Dios en las necesidades, tanta gratitud para con Dios en medio de la prosperidad”<sup>41</sup>.*

Vicente de Paúl describe la situación dura del campo, y los campesinos a veces mal alimentados:

*“En el país de donde yo procedo se alimentan con un pequeño grano llamado mijo, que se pone a cocer en un puchero; a la hora de la comida se echa en el plato, y los de la casa se ponen alrededor a tomar su ración y después se van a trabajar”. “La mayor parte se contentan muchas veces con pan y sopa, aunque trabajan incesantemente y en trabajos fatigosos”<sup>42</sup>*

Educado en una fe sólida, sensible al dolor y a la miseria de los necesitados, Vicente reparte pan, harina y hasta sus pequeños ahorros, lo que constituye el preámbulo que lo llevará a convertirse más tarde en “el apóstol de la caridad”. Éste es el panorama en el que se desenvuelve su infancia y adolescencia hasta los quince años.

### **- ETAPAS DE FORMACIÓN, PEREGRINACIÓN Y APRENDIZAJE**

Sus padres descubren su capacidad intelectual, su espíritu despierto, su psicología vivaz, su agilidad de pensamiento, y sus ambiciones de alcanzar para sí y para su familia un status de mejor categoría, por eso no es raro que se lance a la conquista de un mejor porvenir. El mejor camino sería la carrera eclesiástica.

#### *- Estudiante en el Colegio de Dax*

Antes de cumplir sus 15 años en el Colegio de Dax inicia sus estudios, quizá estuvo sólo dos o tres años los que se contaba en forma descendente, esto es sexto, quinto y luego cuarto año de un nivel de enseñanza media que comprendía seis años. El Señor Comet, abogado de Dax, Juez de Pouy y amigo de su familia, aprovechando las recomendaciones sobre su capacidad intelectual, eficiente desenvolvimiento y responsabilidad, le llevó a su casa como preceptor de sus hijos, quiso ayudarlo en sus estudios, le sacó del convento franciscano y le ayudó a clarificar su vocación

---

<sup>41</sup> Coste, tomo IX pág.81, San Vicente de Paúl

<sup>42</sup> Coste, tomo IX pág.84, San Vicente de Paúl

eclesiástica. El 20 de diciembre de 1596 recibía la tonsura y las órdenes menores. Al año siguiente comenzó sus estudios universitarios.

- *Estudiante universitario*

Sus estudios universitarios los realiza en dos escenarios diferentes: Toulouse y Zaragoza, que los inicia posiblemente en 1597, la mayor parte de ellos los hace en Toulouse–Francia, según muestra un certificado expedido en 1604 por esta universidad que le acredita siete años de estudios teológicos y filosóficos (Abelly pag. 12). Posteriormente él mismo afirmará “Yo obtuve en Toulouse el título de Bachiller en Teología” y luego de Licenciado en Derecho Canónico, así figura en algunos documentos firmados por su puño y letra.

Vicente recibió el subdiaconado y diaconado el 19 de septiembre y el 19 de diciembre de 1598 respectivamente de manos del Obispo de Tarbes.

- *Si yo hubiera sabido lo que era el sacerdocio*

Se ordenó de sacerdote el 23 de septiembre de 1600 tres años antes de obtener el título de Teología cuando apenas cumplía 19 años y lo hizo en una diócesis bastante alejada tanto de Dax y Pouy como de Toulouse confiriéndole el sacerdocio un anciano obispo Francisco de Bourdeille en la iglesia de San Julián, de residencia campestre de Château l’Evêque en todo caso aprovechó las vacaciones escolares para recibir la ordenación eclesiástica.

El sacerdocio era realmente una vocación sentida por Vicente. Comprendiendo las exigencias de su sacerdocio le haría exclamar:

*“En cuanto a mí, si hubiera sabido lo que era el sacerdocio cuando tuve la temeridad de entrar en este estado como lo supe más tarde, hubiera preferido quedarme a labrar la tierra antes de comprometerme en un estado tan tremendo”* <sup>43</sup>

Por dos veces visita la ciudad de Roma, la primera en el año 1600, pocos meses después de recibir el sacerdocio, posiblemente para obtener el nombramiento de manos del Papa como párroco de Tilh, aldea cercana a Dax, lo que le fue imposible tomar posesión porque a su regreso había sido posesionado otro sacerdote.

---

<sup>43</sup> Coste, tomo V pág. 568, San Vicente de Paúl 90

El segundo viaje lo realiza en otoño de 1607, donde continuó sus estudios, afirmación que lo hace en una carta dirigida a su amigo, el Señor de Comet: “*Mi estado, en una palabra es tal que estoy en esta ciudad de Roma, donde continúo mis estudios, mantenido por Monseñor, el vicelegado que era de Aviñón, que me concede el honor de estimarme y de desear mi ascenso*” (S.V.P. I. p.14).

### **\*CAMINOS DE CONVERSIÓN**

Todos los infortunios que pasó le han permitido volverse más a Dios, le han llevado a descubrir lo esencial de la vocación sacerdotal, ha iniciado ya un proceso de conversión, es Dios el que marcará su nuevo estilo de vida. Vicente dejó de buscar el ascenso social para centrarse en los bienes que no se agotan, la búsqueda de bienes espirituales.

*Pedro de Berulle* será uno de los tres grandes maestros del espíritu de Vicente, quien le acompañó espiritualmente por ocho años y será quien le despierte de sus sueños de dorada mediocridad y le asista en la crisis decisiva de su vida.

#### **- *Vicente de Paúl, Párroco de Clichy***

Vicente recibía de Pedro de Berulle una prueba de confianza, el 2 de mayo de 1612 tomó posesión de la parroquia poblada por habitantes campesinos, lo que le permitió a Vicente acordarse de sus orígenes, sintiéndose a gusto en este pequeño pueblo cercano a París. Por su gran bondad y sencillez, pronto se ganó el corazón de sus feligreses, tan grande era el afecto que les tenía que le permitía hablar por todas partes de los “ángeles de Clichy y que a la vez le llevará a exclamar: “*Me siento más feliz que el Papa*”.

#### **- *Preceptor de los hijos de la Familia de Gondi***

Al haberse ubicado en el palacio de los Gondi, el príncipe le llegó a tener un gran aprecio, le escuchó en sus insinuaciones. De igual manera la Sra. de Gondi percibió la santidad del maestro de sus hijos y le nombró su director de conciencia. De igual manera la Sra. de Gondi cayó en la cuenta que los campesinos de sus grandes propiedades estaban totalmente abandonados por falta de sacerdotes para el campo porque la mayoría estaban aglutinados en la ciudad y no había quién se ocupe de ellos.

En 1617 la Sra. de Gondi llevó a Vicente al castillo de Folleville, quien aprovechó la ocasión para reunir a todos los campesinos en la iglesia. Allí les habló con tanta unción, fe y amor que todos pidieron confesarse. Vicente, comprendió en aquel día la necesidad de evangelizar los campos organizando misiones a las que quería consagrarse ardientemente.

#### **- *Todo sucedió en Chatillón–les-Dombes***

El año 1617 marcará una nueva etapa en la historia de Vicente. El Cardenal Berulle acaba de recibir una carta de los oratorianos de Lyon en la que narran el estado crítico de una importante parroquia de la región de Chatillón-les-Dombes. El Cardenal de Berulle ofreció a Vicente desempeñarse como párroco de este importante lugar, el que aceptó con todo entusiasmo.

En Chatillón nadie estaba para recibirle, había seis sacerdotes, no de tan buena fama, el pueblo se había hecho religiosamente indiferente, el templo no servía para el culto, ahí se albergaba animales y mendigos, los católicos daban mal ejemplo, los protestantes vivían en libertinaje, en sí tenían un ambiente religioso poco creíble. Dura tarea la del Señor Vicente, quien empezó por el buen ejemplo, la gente poco a poco comprendió que se trataba de un sacerdote diferente de los otros.

#### **\* LAS DAMAS DE LA CARIDAD: SU PRIMERA INSPIRACIÓN**

Un domingo por la mañana cuando se revestía para la misa, una señora entró a la sacristía para decirle al Señor Vicente que en un lugar marginal, una pobre familia se encontraba en una extrema pobreza. Todos estaban enfermos sin que quedase nadie para que los asistiera. Al escuchar esta situación de pobreza se sobresaltó su corazón y aprovechó la homilía para insinuar a la caridad con un acento conmovedor. Su compasión fue contagiosa, que luego de la eucaristía los fieles como una verdadera procesión fueron a visitarles llevándoles provisiones.

Este acontecimiento fue un signo de la Providencia que acababa de señalarle una vez más su verdadero camino. Al ver la solidaridad del pueblo, se dijo: *”Estos pobres enfermos hoy tienen provisiones de sobra, pero mañana quedarán en su estado primitivo”* y pensó: *“La caridad tiene que ser organizada”*.

El 23 de agosto de 1617, ponía en marcha su proyecto de caridad, para lo cual reunió a un grupo de mujeres piadosas que se comprometieron a empezar la obra caritativa, por turno, una cada día. Vicente les entrega el reglamento y viendo el fervor de las Sras., las animaba a crear una asociación para asistir a los pobres enfermos de la villa. Es así como nació la primera Asociación de la Caridad.

### **\*NACIMIENTO DE LA CONGREGACIÓN DE LA MISIÓN**

Al regresar de Chatillon a París la Señora de Gondi le ofrecía al Señor Vicente doce mil campesinos para que los evangelice, San Vicente no podía hacerlo solo, requería de la ayuda de muchos sacerdotes, que al hacerles la invitación decidieron unirse a él para misionar en los campos. El 17 de abril de 1621 el Señor y la Señora de Gondi por contrato ante el notario hicieron la donación de 45.000 libras. El Arzobispo de París de igual manera ofrecía el colegio de Bons Enfants para la naciente congregación, los misioneros a su vez se comprometían a dedicarse gratuitamente al apostolado de los campos y a la asistencia espiritual de los galeotes.

Vicente afirma que fue la Señora de Gondi quien tuvo la primera idea de la Fundación de la Congregación de la Misión. Fue ella quien impulsó a Vicente a predicar en Folleville el primer sermón de la misión. La señora contribuyó para su fundación consignando en su testamento la suma de 16.000 libras para la comunidad que aceptase la predicación de misiones en sus territorios. Los Sacerdotes de la Congregación de la Misión tuvieron mucha acogida por donde pasaban, gracias a su bondad y sencillez se ganaban los corazones y se reconciliaban las almas con Dios. Dios a su vez bendecía maravillosamente sus esfuerzos y entrega.

### **\* UNA AMISTAD Y COLABORACIÓN MÁS ALLÁ DE LA MUERTE**

Dios que prepara los senderos por donde debemos transitar, preparó el camino de Vicente y como manifestación de su voluntad, puso en su trayectoria la otra mitad de su obra caritativa: Luisa de Marillac, a quien dirigió desde 1624, por recomendación de San Francisco de Sales.

De 1625 a 1629, los biógrafos le llaman “los años de viudez”.



En estos años Vicente supo formarla, fue para ella un verdadero seminario hasta conducirla al mundo de los pobres en quienes encontrará a Dios. En 1629, su vida había dado un giro y comunicó a Vicente que se sentía impulsada a darse a los pobres, decisión que ya lo esperaba Vicente y aprovechó este acto de generosidad para hacerle el “envío” como “Visitadora de las Caridades”. Vicente encontró en Luisa ese verdadero apoyo, quien visitaba las Caridades, las animaba, las formaba y solucionaba una serie de problemas.

### **\*NACIMIENTO DE LA COMPAÑÍA DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD**

Vicente en las misiones de Suresnes aprovechó la homilía para motivar a las jóvenes y hacerles esta invitación de colaboración en el servicio de los pobres, respuesta que fue dada por **Margarita Naseau**, una joven campesina que había aprendido a leer guardando las vacas con el fin de enseñar el catecismo y las letras a otras chicas analfabetas que era lo común de las mujeres del campo, por no haber escuelas para niñas. Lo novedoso en Margarita es que se ofrece a servir a los pobres, no por un sueldo sino gratuitamente y de por vida.

Su ejemplo fue contagioso, otras jóvenes deseaban hacer lo mismo. Margarita fue a servir a los pobres enfermos en la Cofradía de San Salvador en el año 1630. Sin tener más maestro que a Jesús, vivía en un cuarto de alquiler y dependía de las Damas de la Caridad.

En febrero de 1633, Margarita partía a la eternidad contagiada de peste al haber compartido su lecho con una moribunda infectada a quien ella misma le dio sepultura. Ella será la que tuvo la dicha de mostrar el camino a las demás y será quien gestó la Compañía de las Hijas de la Caridad, porque sólo nueve meses después de su muerte esto es el 29 de noviembre de 1633 cuando Vicente decide encargar a Luisa de Marillac el cuidado y formación de estas jóvenes que logró reunir las en su propia casa, dando así origen a este *ejército de mujeres que, dejándolo todo, sin ser religiosas con un estilo seglar y con votos privados (no perpetuos) se consagran por entero a Dios para servirle en los pobres.*

Desde los orígenes San Vicente y Santa Luisa respondiendo las llamadas de su tiempo, enviaron a las Hijas de la Caridad al encuentro de los pobres.

De esta manera podían conservar la movilidad y la disponibilidad necesarias y vivir en medio de aquellos a quienes servían. Nada más que con las motivaciones de la siguiente carta magna:

*“Considerarán que no se hallan en una religión, ya que este estado no conviene a los servicios de su vocación. Sin embargo, como se ven expuestas a las ocasiones de pecado, que las religiosas obligadas a guardar clausura, puesto que no tienen.*

- *Por monasterio más que las casas de los enfermos y aquella en que reside la superiora.*
- *Por celda un cuarto de alquiler,*
- *Por capilla la Iglesia de la parroquia,*
- *Por claustro las calles de la ciudad.*
- *Por clausura la obediencia; sin que tengan que ir más que a las casas de los enfermos o a los lugares necesarios para su servicio,*
- *Por rejas el temor de Dios,*
- *Por velo la Santa modestia”*<sup>44</sup>

Desde ese entonces las Hijas de la Caridad no han cesado de multiplicarse y extenderse a través del mundo, se les encuentra en todas partes, en los cinco continentes aliviando la miseria y el dolor, permitiéndoles recobrar su dignidad de hijos de Dios. Las vemos como enfermeras en los hospitales y dispensarios, como madres de niños huérfanos y de ancianos abandonados, educadoras, catequistas y misioneras dentro y fuera de sus países en comedores populares y con enfermos terminales, en las cárceles y con los desplazados. Hoy día forman un escuadrón de más de 19.000 Hijas de la Caridad distribuidas en 94 países, la gracia y la misericordia de Dios no ha cesado de conducir las para socorrer las nuevas pobrezas que se va presentado en el mundo actual.

### **\*SIGNOS DE LA PROVIDENCIA**

#### **- El Priorato de San Lázaro**

Esta casona debió ser, durante muchos años la sede de la Congregación de la Misión, de ahí que los padres tomaran desde entonces el nombre de “Lazaristas”. Desde este lugar se repartía alimentos y lo necesario para una vida digna a miles y miles de mendigos.

---

<sup>44</sup> San Vicente de Paúl Cf. Escritos. CEME N° 2270) 95

El desarrollo de las obras de caridad, no permitió que Vicente olvidara la necesidad que tenía el mundo de su limosna, que no consiste solamente prodigar el pan para el cuerpo, y, esencialmente la preocupación por la alimentación del alma. Para responder eficazmente a esta misión, se necesitaba sacerdotes santos, por lo que se vio obligado a organizar en la Casa de San Lázaro “*retiros de quince días*” previos a la ordenación sacerdotal. Luego a pedido de los obispos se creó los seminarios para la formación del clero, de tal manera que a finales del siglo XVII no había en Francia una sola diócesis sin seminario. Para ayudar a los sacerdotes a ser más fervorosos, se organizó en San Lázaro, todos los martes una jornada de oración, de estudio y amistad.

### **\*AÑOS DE GRANDES REALIZACIONES: 1634–1653**

Trabajar activamente por la caridad fue el programa que Vicente se fijó para su vida. Es la etapa más fecunda que podemos dividir en dos períodos. El primero de 1634 a 1642, es una época de ascensión, Vicente se hace cada vez más popular. La congregación se extiende por todas las provincias francesas, asume la obra de los niños expósitos en 1638, el socorro a Lorena azolada por la guerra en 1639, la preocupación por el clero 1635, el envío de capellanes al ejército 1636, la primera misión en la corte 1638, sin descuidar la atención a los galeotes, ancianos y mendigos que fue su gran preocupación. En mayo de 1643 Vicente es nombrado Miembro del Consejo de Conciencia, que le ubica al frente de la iglesia francesa, a quien acuden cardenales, obispos y el mismo Papa para asuntos graves.

La Congregación de la Misión alcanza una proyección internacional al establecerse fuera de Francia, en Italia en 1642, en Polonia en 1651, al Norte de África en 1645, Madagascar en 1648. Sumándose a esta agitación sus cargos de Superior de la Congregación de la Misión, Superior de la Compañía de las Hijas de la Caridad, Capellán de las Galeras, Superior del Monasterio de la Visitación, Director de las Damas de la Caridad, Organizador, Director de las Cofradías de la Caridad, Servicio corporal y espiritual a los galeotes. La reina Ana de Austria nombró a Vicente su director de conciencia. Además, designó a Vicente con el cargo de Secretario del Consejo de Conciencia, quien se debía reunir bajo la presidencia de Mazarino en el Castillo de San Germán en Laye.

**- La caridad en acción: niños expósitos, galeotes, mendigos, parroquias, escuelas, hospitales**

**- Los niños expósitos:**

La obra más célebre fundada por Vicente es la de los niños abandonados que como consecuencia de la miseria muchas mujeres sin tener con que criar a sus hijos los abandonaban a las puertas de las iglesias o en las esquinas de las calles. El drama de las madres solteras era otra lacra que no tenía otro escape que el abandono de sus hijos en la vía pública. Cada año son abandonados de 400 a 500 niños, algunos mendigos los recogían para venderlos o mutilaban sus extremidades.

En 1647 la mayor parte de las señoras ricas estaban en ruina económica a consecuencia de las guerras que había devastado sus haciendas y estaban a punto de abandonar la obra de los niños que habían comenzado con tanto empeño, no tenían pañales ni provisiones para alimentarlos peor para la medicina por lo que decidieron abandonarlos.

Vicente convocó una asamblea de Damas de la Caridad a quienes les habló con tanta unción diciéndoles: *“La vida de estos niños está en vuestras manos. Habéis sido sus madres salvándoles... ¿Vais ahora a ser sus jueces condenándoles a la muerte?”*

Las Damas, enternecidas hasta las lágrimas pero no teniendo dinero dieron sus joyas y sus vestidos finos para la obra. La Reina dio el castillo de Vicêtre, con lo que la obra de los niños abandonados quedaba sólidamente constituida.

**- La mendicidad:**

Una enorme llaga era la mendicidad, deambulaban por las calles miles de miles de pobres, desdichados, perezosos, vagabundos que invadían los atrios de las iglesias, plazas y calles de las ciudades pidiendo limosna. A veces muchos mendigos se hacían bandidos, asaltaban por las noches llegaron a constituirse en un peligro público. Vicente tenía su gran experiencia en Macon donde combatió la miseria. En Paris había unos 40.000 mendigos, comenzó a fundar un asilo de ancianos en un edificio donado por la Reina que era proyectada para el Hospital de Salpêtrière.

Muchas miserias por todo lado reclamaban la entrega de Vicente y de sus misioneros. Los treinta años que duraron las guerras continuas que devastaron muchas provincias francesas, obligaron a los soldados sin sueldo al pillaje para tener con que sobrevivir, saqueaban las viviendas y sus cosechas y cuando los campesinos se resistían eran maltratados hombres, mujeres y niños y sus casas incendiadas. Los sobrevivientes víctimas de la hambruna para no morir comían hierbas, cortezas de árboles, incluso se cuenta que llegaron al canibalismo.

La provincia de Lorena era la más afectada, Vicente tuvo que enviar Lazaristas, médicos, cirujanos, vestidos, medicinas, alimentos. Los misioneros limpiaron los campos de cadáveres que contaminaban el aire y el agua, les donó semillas para que volvieran a cultivar. Toda la población reconoció la valentía de los sacerdotes de la Misión con mucha gratitud y los magistrados le llegaron a llamar a Vicente: “*El Padre de la Patria*”.

- ***Los galeotes:***

Si los niños expósitos constituían una lacra de la sociedad, los galeotes eran de la sociedad y del Estado. San Vicente desde la Fundación como capellán ordinario, inspeccionaba este trabajo, pero siempre sintió la necesidad de hacer algo más por ellos. El Estado era el responsable de la espantosa situación de miles de hombres condenados a consumir su vida en los bancos de las galeras. En 1640 las Hijas de la Caridad se hicieron cargo de estos pobres presos; dos o tres hermanas se dedicaban a este servicio, sobre ellas recaía un trabajo muy pesado, difícil y peligroso. Gracias a las gestiones de Vicente y a las ayudas conseguidas se creó en Marsella el hospital para los galeotes llegando a ser esta casa la tercera en importancia en la Compañía por su organización, competencia administrativa y por su bondadosa acción.

- ***Parroquias, escuelas, hospitales:***

La tarea principal era el servicio a los pobres a domicilio, casi todas las casas lo practicaban. Las Hijas de la Caridad cargadas la marmita que habían preparado con las Señoras de la Caridad, recorrían dos veces al día por las calles de la parroquia llevando de casa en casa no sólo alimentos y medicinas sino también el consuelo y la fuerza espiritual. Ellas eran las sirvientas, enfermeras, maestras y catequistas.

De las dos hermanas ubicadas en cada parroquia una servía a los enfermos la otra enseñaba a las niñas. En este sentido **las Hijas de la Caridad jugaron un papel importante en la alfabetización de la población femenina**. La tercera obra era la de los hospitales. Las primeras hermanas habían empezado a trabajar en el Hotel-Dieu como auxiliares de las damas, pero en 1639 las Hijas de la Caridad, por primera vez, se hacen cargo en forma independiente de las damas, del hospital de Angers. En vista del éxito de este hospital, otros ayuntamientos también pidieron hermanas para los hospitales.

#### **\* FUNDACIONES FUERA DE LOS LÍMITES DE FRANCIA**

##### **Heroísmo de la Congregación de la Misión y de las Hijas de la Caridad fuera de París**

Los Lazaristas apenas comienzan su misión fuera de los límites de Francia, en Génova e Italia, se declaró una epidemia, la peste era muy contagiosa, los misioneros se pusieron a cuidar a los enfermos y a enterrar a los muertos apestados. Muchos Lazaristas murieron víctimas del heroísmo de su caridad. Vicente no se amedrentó por esta situación, sino que envió otro grupo, esta vez sacerdotes de la congregación de la Misión, religiosas Visitandinas e Hijas de la Caridad, desgraciadamente la guerra vino a ensangrentar a este país de mártires. Todas las casas de las Hijas de la Caridad fueron destruidas, pero su heroísmo fue tal que Francia y Polonia quedaron siempre de naciones amigas. La pobreza atendida por el ingenio de Vicente y Luisa tenía mil rostros, sin haberse negado a ninguna, los que eran atendidos por sí mismos, por los Misioneros, por las Damas de la Caridad, por las Hijas de la Caridad, por los sacerdotes de las conferencias, por las congregaciones que inspiró y ayudó, socorriendo así toda clase de miserias.

##### **- *Misioneros en Madagascar:***

Vicente envió a dos Lazaristas: El Padre Condre y el Padre Nacquart, el primero luego de pocas semanas de llegado murió, quedando sólo el padre Nacquart quien supo ganarse los corazones de los Malgaches, viéndose obligado ante tanta actividad a pedir a Vicente que enviara hermanos, arquitectos, médicos, sastres, maestros de escuela e Hijas de la Caridad para ocuparse de los enfermos, mujeres y niños.

En 1654 llegaron tres sacerdotes, que se encontraron con la lamentable noticia que el Padre Nacquart ya había muerto. Los nuevos misioneros también murieron uno tras otro víctimas de la fiebre, siendo el único sobreviviente el Padre Bourdaise que lejos de desalentarse envió a San Vicente cuatro niños malgaches que les educara en San Lázaro para que más tarde fueran sacerdotes, quienes fueron acogidos con alegría por Vicente los mismos que alcanzaron el sacerdocio. A pesar de las enfermedades y persecuciones los misioneros se extendieron en toda la isla y las conversiones se multiplicaron. Una nueva tierra estaba conquistada para Cristo siendo hoy una iglesia muy floreciente.

- ***Misioneros en Túnez y Argelia:***

Otra obra audaz de Vicente fue la misión en el norte de África: Túnez y Argelia, posiblemente el lugar de muchos recuerdos para Vicente en su cautiverio. Luis XIII pidió a Vicente enviar misioneros a Berberia donde se calculaba que había 30.000 cautivos. Los sacerdotes llegaron como diplomáticos, con el título de Capellanes de Consulados para visitar a los cautivos en sus prisiones y organizar capillas en las cárceles.

En 1647 Túnez fue arrasada por la peste. Los sacerdotes de la Congregación de la Misión por su trabajo heroico se ganaron la admiración y el afecto de los turcos. Uno de los misioneros murió afectado por la peste, el otro misionero que sobrevivió fue obligado por el Cónsul a abandonar Túnez.

### **ÚLTIMOS DÍAS DE SAN VICENTE**

San Vicente después de esta brillante y larga trayectoria y agotando todas sus energías por la caridad se preparó para la prueba final. Entrando ya a los 80 años en 1660 con su cara arrugada, su espalda encorvada, sus piernas ulceradas que le llevan con dificultad, pero sus ojos y su alma irradiaban la luz que supo encontrarla en Dios. En sus últimas conferencias a los padres de la Congregación de la Misión y a las Hijas de la Caridad, insistía en la confianza en Dios, en el abandono a la providencia, la humildad y en la caridad hacia los pobres.

El 15 de marzo de 1660 moría Santa Luisa, Vicente encerrado en su cuarto no pudo asistirle como le pidió Santa Luisa, sólo le mandó un mensaje para decirle que: *“Ella partía primero, pero que pronto le alcanzaría en el cielo.”*

Vicente no pudiendo ya celebrar la misa el 26 de septiembre pidió para que le llevaran a la capilla, cuando regresó a su habitación rogó que le dieran el sacramento de la unción de los enfermos. Todo el día y la noche permaneció sentado en su sillón esperando el momento de la partida gloriosa para estar al lado de quien fue la razón de su existencia: Jesús. Muy unido a las oraciones de todos los que le rodeaban, hacia las cinco horas, con un fuerte suspiro y besando el crucifijo pronunció con lucidez sus últimas palabras: “Confío”, *“Tengo confianza”*.

Su testamento espiritual se podría resumir en esta expresión:

*“... Juana, pronto te darás cuenta lo pesado que es llevar la caridad. Mucho más que cargar con el jarro de sopa y con la cesta llena... Pero, conservarás tu dulzura y tu sonrisa. No consiste todo en distribuir la sopa y el pan. Eso, los ricos pueden hacerlo. Tú eres la insignificante sierva de los pobres, la Hija de la Caridad, siempre sonriente y de buen humor. Ellos son tus amos, amos terriblemente susceptibles y exigentes, ya lo verás. Por tanto, ¡cuanto más repugnante sean y más sucios estén, cuanto más injustos y groseros sean, tanto más deberás darles tu amor!... Sólo por tu amor, por tu amor únicamente, te perdonarán los pobres el pan que tú les das.”*

La Reina de Austria al conocer la muerte del Vicente de Paúl dijo: *“La iglesia y los pobres sufren una gran pérdida”*. Una muchedumbre inmensa asistió a los funerales y decían: *“Hemos perdido un padre”*. Su cuerpo reposa en la capilla de los Padres Lazaristas en París en la calle De Sèvres # 95, donde le veneran todos los peregrinos.

### **2.2.4.3. TEMA 3: BIOGRAFÍA DE SANTA LUISA DE MARILLAC**

- **Nacimiento:** Dios, se ha dignado alegrar al mundo y a los pobres con el nacimiento de Luisa, acaecido en Francia el 12 de agosto de 1591, hija natural del noble Luis de Marillac y de madre desconocida. De julio de 1589 a noviembre de 1591 la situación de París era desastrosa, el hambre cundía por todo lado contándose casos hasta de canibalismo para poder sobrevivir, la historia cuenta de la muerte por miseria de 40.000 personas.



- ***Una sólida formación***

En este panorama, Luisa a los dos meses de su nacimiento, es decir en octubre de 1591, le colocaron en una pensión en el monasterio de las religiosas dominicas de Poissy. Dejar a las niñas tan pequeñas de pensionistas en los monasterios era frecuente, fue el modo común de educar a las niñas de la nobleza ya que no existían escuelas para la educación para niñas y en los monasterios era donde podían recibir enseñanza.

Aquí adquirió una formación excelente, sólida, la profundidad de sus pensamientos da a entender que es una mujer que sabe de filosofía, conoce la teología y la espiritualidad, conoce el latín, ejercita la pintura, es una mujer mejor formada que la mayoría de las mujeres, instruida y aficionada a la lectura lo que le facilita el desarrollo de su pensamiento. Muerto su padre es llevada al pensionado de una Srta. pobre, pero hábil y virtuosa para que le enseñara labores, estos pensionados eran comunes en París. Aquí debió permanecer hasta los 21 años.

- ***Las Capuchinas***

A los 15 o 16 años podemos decir de Luisa, que es una mujer de fe y de oración, hace voto de entregarse a Dios. A los 15 años una deslumbrante procesión impactó su vida, el 23 de Julio de 1606 ve el traslado de las Capuchinas del convento provisional de las afueras de París hasta el nuevo convento en el arrabal de Saint-Denis, 12 capuchinas descalzas, cubiertas el rostro, coronadas de espinas, acompañadas por un cortejo de clérigos con el Cardenal-Obispo de París y numerosas capuchinas. Toda la ciudad quedó impactada, acontecimiento que motivó para que Luisa afirmara su deseo de entregarse a Dios. Luisa frecuentó el monasterio de las capuchinas y pidió su ingreso al P. Honoré de Champigny, petición que fue rechazada por su condición débil, aduciendo que no soportaría las austeridades del monasterio asegurándole que Dios tiene otros designios sobre ella.

Al haber sido rechazada aceptó el matrimonio que le había preparado sus familiares, ella dirá más tarde “*Uno de esos familiares, mis parientes me hicieron entrar en la forma de vida que me ha puesto en la situación que estoy*”.

Con esta afirmación Luisa da a entender que fue presionada, obligada a casarse, ya que era una persona cotizada para controlar la secretaría de la Reina regente María de Médicis por medio del matrimonio de los Marillac que eran nobles e influyentes en la corte, con un plebeyo, secretario, Antonio Legras. Dos años antes de casarse, el 13 de Agosto de 1610 cuando tenía 19 años había recibido el Acta Real de emancipación para poder administrar sus bienes personalmente.

#### **\* UNA NUEVA ETAPA**

##### **- *Matrimonio de Luisa de Marillac***

El 5 de febrero de 1613 Luisa de Marillac contrajo matrimonio con Antonio Legras en cuyo contrato matrimonial indica que es “hija natural del noble Luis de Marillac” aparece en el contrato una lista de bienes de Luisa que ya se conocían por otros documentos.

En su vida de matrimonio hasta 1617 llevó una vida feliz. En su primer año de matrimonio se alegraron con su primer y único hijo Miguel Antonio, pero a medida que va creciendo será objeto de gran preocupación. Durante cuatro años la Srta. Legras cuidará de su esposo. La angustia y el temor se apoderarán de ella. Un año más tarde, su Director Espiritual sabe que la enfermedad de Antonio es mortal y la anima diciéndole: *“La compadezco por el abandono de espíritu en que está por la enfermedad de su querido esposo. Ahora bien, eh ahí su cruz, ¿por qué he de sufrir viéndola sobre los hombros de una hija de la cruz?”*<sup>45</sup>.

##### **- *Noche Mística:***

Gracias a la ayuda de sus directores espirituales penetró hondamente en la vida de oración, lo que la puso en contacto con Dios y la llevó a superar el sufrimiento en la enfermedad de su marido que consideraba un castigo al no haber cumplido su voto de entregarse por completo a Dios. De 1621 a 1623 pasa envuelta en la noche pasiva o noche mística, esta larga noche fue terrible de una manera estremecedora, noche de la que hablan los grandes místicos como: San Juan de la Cruz o Santa Teresa de Ávila, noche de la que saldrá purificada con la luz de Pentecostés en junio de 1623 y que verá claramente el 21 de diciembre de 1625 con la muerte de su marido.

---

<sup>45</sup> Escritos de Santa Luisa de Marillac N° 834,836 103

Ella escribirá más tarde el fruto de su oración en la que Dios se le revela y que le denominará **Luz de Pentecostés**:

*“En el año 1623, el día de Santa Mónica, Dios me otorgó la gracia de hacer voto de viudez si Dios se llevaba a mi marido. El Día de la ascensión siguiente caí en un gran abatimiento de espíritu por la duda que tenía si debía dejar a mi marido como lo deseaba insistentemente, para reparar mi primer voto y tener más libertad para servir a Dios y al prójimo...*

*El **Día de Pentecostés** oyendo la santa misa o haciendo oración en la iglesia, en un instante, mi espíritu quedó iluminado acerca de sus dudas. Y se me advirtió que debía permanecer con mi marido, y que llegaría un tiempo en que estaría en condiciones de hacer votos de pobreza, de castidad y obediencia, y que estaría en una pequeña comunidad en la que algunas harían lo mismo entendí que sería esto en un lugar dedicado a servir al prójimo; pero no podía comprender como podría ser porque debía haber (movimiento de) idas y venidas.*

*Se me aseguró también que debía permanecer en paz en cuanto a mi director y que Dios me daría otro, que me hizo ver (entonces), según me parece, y yo sentí repugnancia en aceptar, sin embargo, consentí pareciéndome que no era todavía cuando debía hacerse este cambio. Mi tercera pena me fue quitada con la seguridad que sentía en mi espíritu de que era Dios quien me enseñaba todo lo que antecede y, pues, si Dios existía, no debía dudar de lo demás”.*<sup>46</sup>

La redacción de esta noche purificadora conocida como **Luz de Pentecostés** le escribió unos veinte años más tarde cuando está dada de lleno en la contemplación y en la dirección y animación de las Hijas de la Caridad. De la noche mística salió fortalecida y se convertirá en una mujer fuerte, con paz y serenidad acepta el duro golpe de la muerte de su esposo a quien tanto amaba. Vicente de Paúl, fue su director espiritual desde hacía un año, en 1624.

El 21 de diciembre muere su esposo seguramente de tisis, le acompañó la noche de su agonía con su pequeño hijo de 12 años, seguramente Vicente de Paúl estaba misionando por los campos de París.

---

<sup>46</sup> Estatutos de las Hijas de la Caridad N° 3

## \* PERSONALIDAD DE LUISA DE MARILLAC

### - *Su afectividad y ternura:*

Aparece como una mujer emotiva, cargada de gran afectividad, Vicente de Paúl varias veces le advierte que cuidara de su ternura y afectividad excesiva con su hijo, seguramente por su infancia desamparada y sola; lo que ella no experimentó lo volcó hacia su hijo.

*Todo lo resumió en esta frase:*

*“No he visto nunca una madre que sea tan madre como usted. No es casi mujer en otra cosa”*<sup>47</sup>

Con las Hermanas se presenta muy cercana y cordial a quienes le manifiesta gran afecto y preocupación por cada una de ellas. Con la gente es una mujer encantadora, acogedora y delicada, sacrificada y sociable. La ternura le abría los corazones y la amistad de las señoras y su presencia llenaba de alegría a las Hermanas. La afectividad no impedía a la vez que fuese firme en la dirección de las Hermanas y en el gobierno de la Compañía.

### - *Hacia la conquista del puro amor: VIDA ESPIRITUAL*

Su espíritu analítico le lleva a escudriñar su interior hasta lo más profundo de su ser, pretende llegar hasta la esencia por la mística abstracta dándonos la sensación de un espíritu metafórico, examina detalladamente cada uno de los tejidos de su alma considerándose la nada, indigna de Dios merecedora del infierno, son expresiones de su profunda humildad y del temor de Dios que no quiere ofenderle con la mínima mancha de pecado, son manifestaciones sinceras de un alma que vive de Dios. Vicente de Paúl con cariño logra sacarla de ese estado interior mostrándole a los pobres y animándola a buscarles y servirles con alegría.

## \* LUISA, DAMA DE LA CARIDAD Y FUNDADORA: 1625–1633

### - *Encuentro con el Sacerdote Vicente de Paúl:*

A raíz de la muerte de Antonio Legras Luisa vive una nueva etapa, fue su segundo nacimiento, Luisa ignora su futuro pero los acontecimientos se le van presentando y

---

<sup>47</sup> Coste, tomo I págs. 39, 41,75,419 San Vicente de Paúl 105

ayudada de su director espiritual ve en ellos la voluntad de Dios. Su hijo fue la preocupación, no sabía cómo solucionar la situación económica de su hijo, vivían con lo justamente necesario. Animado, de nuevo, siguió los estudios de humanidades. En las vacaciones o fiestas se alojaba en la casa de los padres Paúles fundados en 1617.

Una vez asegurado su hijo en el seminario, Luisa hace un buen discernimiento. De 1625 a 1633 Luisa descubre su vocación y misión en la tierra. Ahora sabía ya qué hacer y por dónde ir. De aquí en adelante guiada por el señor Vicente sacará a relucir desde su humildad toda su potencialidad creadora, todo lo que había aprendido en los pensionados, ese fuego de vida interior que poseía. Valoramos en ella la riqueza de sus escritos que pone de manifiesto su personalidad y demuestra ser claramente una mujer de Dios.

El encuentro con Vicente de Paúl tuvo para Luisa gran importancia; dos santos juntos caminaron hacia Dios, sirviendo a Jesucristo en los pobres. Vicente fue para ella el instrumento de Dios en sus manos.

- ***Las Caridades del Señor Vicente:***

Las Caridades fueron el primer impulso del carisma vicenciano, unos meses antes de iniciarse 1617, Vicente de Paúl, terminó una noche espiritual de fe. En esa noche Vicente descubrió que Dios le revelaba una misión entregar su vida para redimir a los pobres. Tan pronto como aceptó la misión desapareció la oscuridad de su fe, todo sucedió en Chatillón–Les–Dombes, hastiado y huyendo de la vida palaciega aceptó ser párroco en este lugar desde febrero a julio de 1617, en cuyo lugar el mismo contará cómo se realizó la primera fundación de la Cofradía de la Caridad (CF 13 de febrero de 1646). Desde 1617 los pobres se convertirán para Vicente de Paúl en su “peso y dolor” que absorbían todo su tiempo, su pensamiento, su vida y su persona. No es de extrañar que Vicente de Paúl contagiara este fervor por los pobres a la Srta. Legras para lo cual le fue preparando en su dirección espiritual.

- ***Encuentro con los pobres:***

De 1625 a 1629 Luisa fue descubriendo su vocación, constituyó un tiempo de preparación.

En 1629 Sta. Luisa tomó por sí misma una decisión que trastocó su vida entera y la convirtió en otra mujer, decidió entregarse a los pobres y ofrecerse a Vicente de Paúl para ayudarle en la marcha de las Caridades, el 6 de mayo de 1629 la envía a encontrarse con los pobres. Estremecido la animó con una carta para ella y otras para los párrocos de los pueblos y para las caridades. El envío fue en estos términos:

*“Señorita: le envío las cartas y la memoria que serán menester para su viaje, vaya pues en nombre de N.S. Ruego a su divina bondad que la acompañe, que será su consuelo en el camino, su sombra contra el ardor del sol, el amparo de la lluvia y del frío, lecho blando en su cansancio, fuerza en el trabajo y que, finalmente, la devuelva en perfecta salud y llena de buenas obras”*<sup>48</sup>

Así es enviada por el director a visitar las caridades de los pueblos la misma que es bien recibida por las caridades como una visitadora oficial de parte del fundador y promotor que reside en París. Y ella es una visitadora enviada por el señor Vicente desde París a visitar las caridades de las Provincias.

En pocos meses visitó más de 18 caridades cuyas memorias prolijamente presentaba a Vicente quien gozaba de la labor desplegada como mujer cristiana dotada de excelentes virtudes, tanta era su agitación que Vicente le recomendaba que cuidara de su salud, que pertenecía a los pobres. La consideraban desde ya una santa por el milagro del relato del niño que cayó debajo de las ruedas de la diligencia y gracias a las oraciones de Luisa el niño se levantó milagrosamente sano.

***Caridades y escuelas:*** Dos actividades esenciales le había encomendado Vicente: visitar las Caridades de las provincias y **dar el catecismo a los niños de los pueblos**. Los informes que presentó de la situación de cada cofradía eran claros, sin timidez sugería a su director lo que había que cambiar o mejorar. Luisa es muy práctica en dar soluciones. Vicente maravillado de los valores de esta gran colaboradora tendrá una confianza absoluta en ella.

**Luisa en su apostolado rural llevaba como objetivo catequizar a las niñas de los campos y establecer escuelas femeninas en los pueblos.** Si Vicente descubrió que

---

<sup>48</sup> Coste, tomo I pág.38, San Vicente de Paúl

las pobres gentes morían de hambre y sin religión, Luisa descubrió que también morían en la ignorancia e incultura. Las caridades paliaban el hambre, las escuelas darían el saber y la religión a los pobres.

**Los niños pobres de los pueblos no tenían oportunidades para educarse**, era otra pobreza de los campesinos. Las niñas ricas no asistían a las escuelas o a recibir enseñanzas en su casa o en los conventos no por falta de medios sino por la mentalidad social imperante. Quienes enseñaban la catequesis era el cura o el catequista a veces casi analfabetos por eso se servían de los retablos artísticos como se puede ver en casi todas las Iglesias.

Quienes llevaban la escuela de pueblo eran obreros, sacristanes, cantores que enseñaban a leer, escribir y los cuentos. Preocupación grande para Luisa fue preparar a las jóvenes capaces de convertirse en maestras. **Santa Luisa quiere ser una revolucionaria en educación**, propone la creación de escuelas mixtas e incluso de varones sabiendo que estaba en contra de las leyes porque las mujeres no estaban autorizadas para enseñar a los varones (Ic 117). Tema que también lo presentó el 30 de Octubre de 1647 (SV. X. n° 239).

Luisa escribe un catecismo para enseñar la doctrina cristiana a las niñas de los pueblos, seguramente para ayudar a las Hijas de la Caridad a enseñar la doctrina a los niños expósitos o abandonados en los hogares que habían creado con la ayuda de las Damas de la Caridad del Gran Hospital.

#### **\* LAS HIJAS DE LA CARIDAD**

Con las Damas de la Caridad y Luisa de Marillac surge un nuevo apostolado seglar que, aunque inserta en ella, no impone ni la diócesis ni la parroquia pero este estilo es asumido por el obispo y la parroquia. No es un apostolado oficial sino privado y libre, surgido por la voluntad de Dios e inspirado y ejecutado por un sacerdote que desde San Lázaro, su residencia, se apoya en seglares especialmente mujeres, siendo la pieza clave de este **apostolado laical Luisa de Marillac**, actitud atrevida de Vicente en una sociedad en la que las mujeres ocupaban un plano restringido.

En 1630 Santa Luisa funda la Caridad en su parroquia San Nicolás de Chardonet. Las guardianas, al no abarcar la cantidad de enfermos envían a sus criadas, lo que desagradó a San Vicente porque él había fundado las Caridades para que las señoras sirvieran directamente y no sus criadas.

Pero sin esperarlo, la Divina Providencia le abrió las puertas en 1630, al mostrarle a uno de los personajes que cambiaría el servicio a los pobres por inspiración del cielo, no era más que una pobre vaquera, sin instrucción, **Margarita Naseau, la que mostraría el camino; la Primera Hija de la Caridad**, aunque a la hora de la fundación ya había partido al cielo contagiada por la peste al acoger en su alcoba a una enferma apesada, abandonada en la calle. Seguramente en las misiones Vicente buscaba jóvenes que por algún sueldo ayudaran a las señoras. La iluminación de Margarita Naseau consistió en ofrecerse voluntariamente a realizar estos humildes trabajos de sirvienta sin sueldo y de por vida, únicamente por vocación. Era realmente una revolución que Vicente lo comprendió.

La vocación de Margarita atrajo a otras jóvenes que harían lo mismo, éstas jóvenes eran sirvientas no de las señoras, sino de las Caridades y de los pobres. Una nueva vocación consagrada brotaba en la Iglesia, Luisa las distribuía por las Caridades y las señoras pagaban su cuarto de alquiler y la alimentación. Así fue entonces el origen sencillo e imperceptible de la Compañía de las Hijas de la Caridad.

La casa de Luisa se convirtió así en el centro de acogida de formación y distribución de las jóvenes. Luisa y las jóvenes se sentían estrechamente unidas en la amistad y eficacia de su trabajo. Luisa le propone a Vicente fundar con ellas una “congregación religiosa” pero Vicente se opuso rotundamente porque sería cambiar su estado en religiosas con clausura y esto sería el adiós al servicio de los pobres y le mandó con firmeza “*¡Que no piense en ello!*” (I c. 77).

Hacia el verano de **1633** Vicente creyó que era la voluntad de Dios reunir a estas jóvenes, Luisa empezó a prepararlas en octubre y será el **29 de noviembre** en que formaría la “nueva Cofradía” con dos o tres jóvenes. Para su formación las reunió en la vivienda de la Srta. Legras.



Vicente fue su director y este nombró superiora a la Srta. Legras. **Vicente de Paúl y Luisa de Marillac fueron los fundadores de la Compañía**, hubo un solo carisma en dos personas en lo que es igual, los dos Santos recibieron el mismo carisma divino a favor de la caridad de los pobres.

Hacia enero de 1634, el número de chicas había aumentado y Luisa pensó que era tiempo de redactar un Reglamento, se lo envió a san Vicente para que lo examinara y con pequeñas correcciones se puso en ejecución aunque todavía no veían claro como se podía reunir a un grupo de mujeres en vida común sin que fueran religiosas y sin clausura, no era fácil comprender la naturaleza de estas Compañías dada la rigidez canónica de la Iglesia.

Todo fue una audacia y una revolución para ese tiempo el estilo de las Hijas de la Caridad. Con la fundación de las Hijas de la Caridad, quedó superado el concepto de “Instituto Religioso”, y comenzó en la historia de la Iglesia un nuevo estilo de consagración femenina que asume una parte importante en la tarea caritativa de la Iglesia (P. Benito Martínez)

#### **\*Consolidación de la Compañía**

De 1633 a 1640, Luisa se preocupó de la consolidación de la Compañía, visitó muchas Caridades, organizó, fundó y puso orden. San Vicente se ve obligado a felicitarle “*bendito sea Dios por haberla encaminado tan felizmente*”<sup>49</sup>.

En 1639 asume el gran hospital de Angers, en 1634 se hacen cargo junto con 100 señoras del gran hospital de París. Sobre Luisa recayó un trabajo físico y psicológico muy grande, en este hospital donde empezaron a servir sus nuevas hijas, quienes la valoraron mucho, que no querían dejarla marchar. Las Caridades se iban multiplicando y las Hijas de la Caridad, son buscadas para el servicio de los pobres.

#### **\*LA CARIDAD HECHA SERVICIO**

##### **- Los niños abandonados:**

La situación de los niños abandonados era impresionante en aquella sociedad, eran innumerables la gran cantidad de madres solteras, pero lo que más impactaba era el

---

<sup>49</sup> Coste, tomo I pág.201, San Vicente de Paúl

abandono a la muerte de unas criaturas recién nacidas. Con dolor Vicente de Paúl narra esta realidad:

*“Abandonados por su padre y por su madre... han sufrido por los golpes de su madre sobre su vientre, por los apretones y por las medicinas (para abortar)..., han sido abandonados a la muerte por sus padres y por sus madres que no los han matado para quedar impunes... Esas pobres criaturas encuentran seguridad entre personas extrañas que no les tocan nada... sufren pobreza, miseria, calumnia y persecución por culpa del pecado de su madre..., son hijos del pecado”*<sup>50</sup>

- ***Servicio en los hospitales: El gran hospital de Angers***

La Compañía había adquirido madurez. En febrero de 1640 culminó su evolución al ser instituida la Comunidad de las Hijas de la Caridad en el gran hospital de San Juan Evangelista de la ciudad de Angers. Luisa tenía 48 años y una excelente preparación que le capacitaba para asumir la dirección. Esta era una gran aventura el primer hospital de gran envergadura que se hacía cargo las Hijas de la Caridad a 200 Km. de París, es la primera vez que actuaba con independencia de las Damas de la Caridad.

- ***Servicio a los galeotes, cárceles:***

Cuando todavía estaba Luisa en Angers Vicente le escribe: *“La esperamos con el cariño que sabe nuestro Señor. Llegará a tiempo para la cuestión de los condenados a Galeras”* (II c. 453).

Luisa ya conocía a los condenados a galeras, los había tratado y atendido en 1632 cuando vivía en el barrio San Víctor. Un año antes había fundado la Caridad de San Nicolás de Chardonnet y ella era presidenta cuando los presos fueron trasladados a la torre de la Tournelle cerca de su casa. San Vicente era capellán General de las Galeras y también le había encomendado a Luisa en lo que en una de sus cartas le dirá: *“La caridad hacia esos pobres forzados es de un mérito incomparable delante de Dios, ha hecho bien en asistirlos y hará bien en continuar de la manera que pueda hasta que tenga la dicha de verla, que será dentro de 2 o 3 días”*<sup>51</sup>

Los sacerdotes atendían la parte espiritual y las Hermanas dirigidas por Luisa los atendían en sus necesidades diarias, sobre todo les prodigaban la comida y la ropa.

---

<sup>50</sup>Coste, tomo X, N° 270, San Vicente de Paúl

<sup>51</sup> Coste, tomo I, N° 123 San Vicente de Paúl 111

Los condenados al ver a las Hermanas, sentían alivio, ternura y se consiguió muchas mejoras para ellos.

*Nuevas Fundaciones:* La presencia de las Hijas de la Caridad se fue extendiendo a lo largo y ancho de Francia. Luisa veía cada fundación, sus situaciones alegres o tristes, los problemas y el heroísmo de las hermanas a quienes les seguía a través de su correspondencia. La Compañía de H.C. se extendía como fuego, las jóvenes llegaban de todos los lugares, se había realizado ya 18 fundaciones, dentro y fuera de París y los eclesiásticos pedían Hijas de la Caridad para sus parroquias, por la rapidez con que se difundió la noticia de su servicio.

#### **\*AÑOS DIFÍCILES: LA GUERRA DE LA FRONDA**

Del 15 de enero hasta el 1 de agosto de 1648 París era un polvorín. Gracias a Dios de toda esta guerra las Hijas de la Caridad salieron ilesas, solo con algunos sustos ya que por el bien que hacían fueron respetadas. Poco a poco la paz parecía llegar. En 1650 a 1651 las lluvias anegaron las cosechas y hubo inundaciones en la región parisina. La tarea más dura era la falta de los alimentos y los altos precios. En medio de todo, la paz había vuelto, Luisa continúa animando a las fundaciones, atendiendo a los pobres, afianzándola a la Compañía. Convencida de que la caridad no tiene fronteras, el 7 de septiembre de 1652, envía un grupo de Hermanas por el Mar Báltico y cruzando Alemania hasta llegar a Polonia a petición de la Reina María Luisa, era la primera fundación fuera de Francia.

#### **\* LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LUISA**

Luisa en el atardecer de la vida, llena de fatigas, pero con las manos llenas de frutos para Dios, a quien había entregado todo su ser y le había amado tanto, se dispuso a vivir sus últimos días, los mismos que fueron una recapitulación y un examen de lo que fueron sus cinco amores: su hijo, su familia, el amor a la Compañía, a los pobres y el amor a su Director, Vicente de Paúl, quien le había llevado a Dios. En el año final de su vida 1659–1660, sus mayores preocupaciones fueron la estabilidad de la Compañía, el servicio de los pobres, su sucesora, son casi 200 Hijas de la Caridad pero ya sentía que la vida se le escapaba, ella que había tenido una salud tan frágil, de igual forma también se escapaba la vida de su director.

El 12 de febrero el Padre Portail y Luisa recibían la unción de los enfermos y el viático, pero el padre se adelantó y murió el 14 de febrero.

Luisa antes de hacer su último desprendimiento de esta tierra, mandó a llamar a Vicente para que le ayudara a morir santamente, pero Vicente, también enfermo, no acudió a pesar de vivir a menos de treinta metros, lo que dista la anchura de la calle. Luisa le pidió siquiera un papel escrito con una frase que la consolara, que tampoco lo dio, para ayudarla a vivir su último desprendimiento. Sólo le envió un misionero con el encargo de anunciarle: *“que ella iba delante y que él esperaba verla pronto en el cielo”* y así, vacía, desprendida de todo lo creado como era su espiritualidad, murió a las once y media del día 15 de marzo de 1660, dejando a las Hijas de la Caridad su testamento espiritual: *“Tengan gran cuidado del servicio de los pobres y sobre todo de vivir juntas en una gran unión y cordialidad, amándose las unas a las otras para imitar la unión y la vida de nuestro Señor, pidan mucho a la Santísima Virgen que sea Ella su única Madre”*

#### **2.2.4.4. TEMA 4: RAMAS DE UN ÁRBOL FRONDOSO**

##### **EL LAICADO Y SU CONTEXTO ECLESIAL**

La Iglesia hoy más que nunca se siente enriquecida con la participación activa de los laicos, es la hora de ellos. Impacta enormemente constatar grupos laicales, que desde su profesión, organización o estado en el que se encuentren, han sacado parte de su tiempo para construir el Reino de Dios. Vemos grupos que con una riqueza histórica por cerca de cuatro siglos no han cesado de compartir su vitalidad con los más vulnerables.

##### **\*San Vicente de Paúl y los Laicos**

San Vicente de Paúl, fue en su tiempo uno de los grandes promotores del laicado, quizá dentro de su humildad, el más grande y el primero. Este sentido del “laico” o del “laicado” no era empleado en el sentido que tratamos de darle hoy, pero es de resaltar ese dinamismo protagónico y eclesial que infundió Vicente, ganándose el atributo de un verdadero precursor, basta mirar el florecimiento del laicado en la Iglesia.

Sabemos que San Vicente, al principio fue tentado de hacerse él mismo un lugar en esta confortable jerarquía, pretendiendo alcanzar grandes “beneficios” y un “honesto retiro”, pero como algo curioso sucede que en la vida de Vicente van a ser los laicos quienes le van a desviar de este proyecto, haciéndole descubrir a los pobres y planteándole las preguntas más decisivas a este respecto: Es la señora de Gondi quien va a cuestionarle: “¿Se puede dejar a la gente del campo pudrirse en la ignorancia religiosa? ¡Ah, señor Vicente, qué cantidad de almas se pierden!, ¿Cómo remediar esto?”.<sup>52</sup>

- Lo mismo sucede meses más tarde en Chatillón. Son gentes desconocidas que vienen a alertar a su párroco sobre la situación dramática de un pobre hombre y su familia enferma, marginada.
- Incluso en el origen de la Compañía de las Hijas de la Caridad, es también una persona laica, Margarita Naseau, quien claramente ha tenido la primera iniciativa, orientándole hacia un servicio gratuito de por vida, de servidoras pobres hacia los pobres, porque desde nuestra pobreza siempre tendremos algo que ofrecer.

En todo caso Vicente que es un hombre abierto a los signos de los tiempos, se deja interpelar, transformar y se lanza a nuevos horizontes en los que nunca había soñado.

#### **\*Necesidad de conocerse para caminar juntos:**

Si a mucha honra hemos visto que la Iglesia se siente fortalecida con el laico vicenciano, el consagrado religioso vicenciano, el miembro de la sociedad apostólica vicenciana, el sacerdote secular vicenciano, la juventud vicenciana, encontrándose en todas partes donde se construye el Reino de Dios, donde se trabaja por mejorar el mundo, restablecer la dignidad del hombre y participar de la misión salvífica de la Iglesia, desde todas las dimensiones: secular, religiosa y ministerial. Esta diversidad de ramas, administran también una gran diversidad de obras que sostienen, respondiendo eficazmente a variadas circunstancias de lugares, personas y culturas.

Hoy nos urge trabajar en mayor unidad y colaboración para dar respuesta a las nuevas pobrezas, para ello necesitamos conocernos con la propia identidad para trabajar unidos, que no consiste en fusionar nada, sino respetando la autonomía crear

---

<sup>52</sup> Coste, tomo XI, N°4, San Vicente de Paúl

una verdadera comunión entre todos, uniendo los dinamismos del Espíritu a favor de los pobres. Lo importante es asumir lo que San Vicente dijo a los Misioneros: *“No digo que haya que llegar hasta lo infinito y abrazarlo todo indiferentemente, pero sí todo lo que Dios nos dé a conocer y lo que pide de nosotros, esforcémonos en tener vida interior y en tener grandes y santos ideales para el servicio de Dios”*<sup>53</sup>.

## **ASOCIACIONES VICENCIANAS**

La Familia Vicenciana comprende muchos grupos de cristianos que siguiendo los pasos de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, se proponen continuar la misión de Cristo, anunciando a los pobres la Buena Nueva del Reino, dándoles a conocer al amor misericordioso de Dios en el servicio corporal y espiritual. Algunos de estos miembros se han entregado a Dios para vivir en comunidad como sacerdotes, religiosos, religiosas, sociedades de vida apostólica con vida común, mientras que otros, habiéndose asociado con el carisma y espiritualidad vicenciana permanecen en el mundo haciendo el bien desde su estado laical.

San Vicente permanece abierto a los signos de los tiempos, pero al referirse a cada fundación él dirá: *“Yo no he pensado en ella, ni tampoco la Srta. Legras...”*, atribuyendo a Dios su fundación. Entre las Asociaciones más comunes y de carácter Internacional, contamos con las siguientes:

- Asociación Internacional de Caridades: **A.I.C.** (Asociación de laicos, hombres y mujeres).
- Sacerdotes de la Congregación de la Misión: **C.M.** (Sacerdotes y Hermanos).
- Compañía de la Hijas de la Caridad: **H.d.I.C.** (Mujeres dadas a Dios para el servicio de los pobres).
- Asociación de la Medalla Milagrosa: **AMM** (Por y con María evangelizar a las familias a través de visitas domiciliarias)
- Juventud Mariana Vicenciana: **JMV** (Evangelizan a adolescentes y jóvenes en estado de riesgo)

---

<sup>53</sup> (Coste, SV.XI,398; Síg.XII,93)

La Familia Vicenciana es una familia internacional que comparte una misma misión de servicio a los pobres, con la propuesta de un cambio sistémico, para juntos erradicar la pobreza. Con esta visión, conoceremos a continuación la presencia de algunas de las Ramas Vicentinas:

#### **\*Asociación Internacional de Caridades (AIC)**

Su denominación ha cambiado como cambian los tiempos. San Vicente las fundó como: **”Cofradías de la Caridad”**, luego en tiempo del mismo Fundador son reconocidas como: **”Damas de la Caridad** y últimamente como: **“Voluntarias de la caridad” o AIC.**

- ¿Qué es la AIC?

Es una organización Internacional, no Gubernamental (O.I.N.G), esencialmente femenina, esto es de mujeres jóvenes, casadas y viudas, inspiradas por Vicente de Paúl, su fundador, quien fue uno de los primeros en confiar oficialmente a las mujeres un papel importante: el servicio de los pobres.

- Fin:

El mismo reglamento general estipula claramente el fin para el que han sido establecidas: *“Han sido instituidas para honrar a Nuestro Señor, como modelo, y a su Santa Madre, y para asistir a los pobres enfermos de los lugares donde estuviera establecida, corporal y espiritualmente.*

- AIC en el hoy:

Al haberse organizado a nivel mundial, reagrupa a más de 250 000 voluntarias en más de 6000 equipos locales, en 50 países. En Asia, África, Europa y América.

Todo su espíritu y doctrina están reflejados en su documento base, que es la propia doctrina evangélica y vicenciana actualizada: **“Contra las pobrezas, actuar juntos”**.

#### **\*CONGREGACIÓN DE LA MISIÓN**

Fundada por San Vicente de Paúl en 1625 con el nombre de Congregación de la Misión. Es una Sociedad de Vida Apostólica, clerical y de derecho pontificio, compuesta por sacerdotes y hermanos. El fin principal de la Congregación de la Misión es la evangelización de los pobres y la formación del clero. Este fin se logra cuando sus miembros y cada una de sus comunidades, fieles a San Vicente:

1. Procuran con todas sus fuerzas revestirse del mismo espíritu de Cristo para adquirir la perfección correspondiente a su vocación.
2. Se dedican a evangelizar a los pobres, sobre todo a los más abandonados.
3. Ayudan en su formación a clérigos y laicos y los llevan a una participación más plena en la evangelización de los pobres.

La Congregación de la Misión tiene también como misión ayudar a la formación de los laicos para guiarles hacia una participación más plena en la evangelización de los pobres.

### **\*COMPAÑÍA DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL**

Fundada en el siglo XVII el 29 de noviembre de 1633, por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, conocida en la Iglesia con el nombre de *“Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, Siervas de los Pobres”*. Es una Sociedad de vida apostólica en comunidad, que asume los consejos evangélicos mediante un vínculo definido por las constituciones. San Vicente decía: *“Sois unas pobres Hijas de la Caridad, que os habéis entregado a Dios para el servicio de los pobres”* (S.V.)

Hoy las Hijas de la Caridad están extendidas por todo el mundo, con más de 19 000 miembros atendiendo en 94 países a toda clase de pobreza, porque no hay miseria humana que puedan considerar ajena, ya que saben por la fe que Cristo les espera en los que sufren.

### **\*ASOCIACIÓN DE LA MEDALLA MILAGROSA**

Es una asociación de fieles de la Iglesia católica que fue aprobada por el Romano Pontífice el 8 de julio de 1909. Para pertenecer espiritualmente a esta Asociación, es necesario llevar la Medalla Milagrosa, debidamente bendecida y es recomendable invocarla con su jaculatoria: *“¡Oh María, sin Pecado Concebida, Ruega por Nosotros que Recurrimos a Ti!”*



Los miembros activos de la misma, se comprometen a cumplir con los fines de la Asociación: visitar y evangelizar a las familias a través de la Medalla Milagrosa, aceptar sus Estatutos y las orientaciones espirituales y apostólicas de la autoridad eclesiástica competente y colaborar con la realización de aquellas actividades que se les encomienden.

#### **\*JUVENTUD MARIANA VICENCIANA**

La Asociación de Juventud Mariana Vicenciana nace 1830 en París como un deseo expreso de la Virgen María, que invita a la familia vicenciana a evangelizar a los adolescentes y jóvenes, especialmente los más pobres, abandonados, en situación de riesgos, y los de clases populares.

Catalina Labouré y el Padre Aladel son considerados como fundadores y difusores del mensaje de la Santísima Virgen, la aprobación de este movimiento fue dada por el Papa Pío XI quien permitió que el mensaje se difundiera por el mundo entero, llegando en 1999 a extenderse en 49 países.

Esta Asociación después de la primera Asamblea General en el año 2000 en Roma tiene la aprobación de sus Estatutos Internacionales, dispone de una presidenta, de un Consejo Internacional y de un Secretariado Internacional con sede en Madrid. JMV basa su ser y su actuar en cuatro aspectos: Eclesial - Laica - Mariana – Vicenciana.

*JMV en la actualidad* es una asociación internacional juvenil comprometida con los jóvenes del mundo, la Iglesia y los pobres; cuenta con 150.000 miembros repartidos en cinco continentes.

#### **\*SOCIEDAD SAN VICENTE DE PAÚL**

La Sociedad de San Vicente de Paúl es una sociedad de carácter humanitario, benéfico social, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior. Se rige por el Derecho Civil, está formada por laicos comprometidos, hombres y mujeres de buena voluntad que desean transformar el mundo, ayudando de modo voluntario al más necesitado. Fue fundada en 1833 en París por Federico Ozanam para el trabajo con los más pobres.

Será una Hija de la Caridad, Sor Rosalía Rendú, quien orientó, alentó y ayudó al nacimiento y desarrollo de la Conferencia de la Caridad. Actualmente la Sociedad de San Vicente está presente en 142 países atendiendo a diferentes necesidades en cada lugar donde están establecidos. Cuenta con más de 800.000 socios y numerosos voluntarios, quienes trabajan en cercanía con personas en necesidad e intentan devolverles la esperanza y su dignidad.

#### **2.2.4.5. TEMA 5: LA SANTÍSIMA VIRGEN EN LA ESPIRITUALIDAD VICENCIANA**

##### ***-La experiencia Mariana de Vicente de Paúl:***

La época de Vicente se caracteriza por la reacción de los católicos ante los reformados. Por ello se multiplican las manifestaciones a veces exageradas de devoción a la Virgen María, como: consagraciones, peregrinaciones a centros marianos. Los teólogos a su vez desarrollan abundantes tratados que promueven la devoción mariana y el reconocimiento de sus privilegios. Se multiplican también las cofradías sobre todo del rosario y el ejercicio de muchas prácticas piadosas. En este contexto, San Vicente se manifiesta muy sobrio en relación con la Virgen María. En las más de 8000 páginas que ocupan sus cartas y conferencias, apenas se encuentran 200 referencias a la Santísima Virgen. *“Vicente de Paúl habla de la Virgen solamente de paso, en términos clásicos y en un tono moderado”*<sup>54</sup>

##### ***-La experiencia Mariana de Luisa de Marillac:***

Santa Luisa, vive la experiencia mariana de manera más intensa y profunda a diferencia de Vicente, con tendencia más a lo devocional, a la imitación de sus virtudes. En Santa Luisa basta mirar su correspondencia y escritos que es muy rica, abundante, profunda y hasta sistematizada.

Se conservan varios escritos que son el producto de sus meditaciones y reflexiones sobre la gran dignidad de María, relacionados con la encarnación, muy unida a Jesús que vive en ella. Centra sus meditaciones sobre María, considerándola en su Inmaculada Concepción, partícipe del Misterio de Dios en Cristo, colmada de toda

---

<sup>54</sup> Antonio Dodin, pág. 351

gracia, Madre de misericordia, Madre de gracia, colaboradora junto a la cruz, en la redención.

Para Luisa, la Inmaculada Concepción es una consecuencia de su maternidad divina. Para formar el cuerpo del Hijo de Dios, María no podía tener ninguna mancha de pecado original. A ella dedica una devoción preferencial, sobre todo pidiéndole la pureza para la Compañía.

Las devociones de Luisa a la Virgen María son extraordinariamente abundantes a las que consagra gran parte de su piedad. La compañía conserva un escrito maravilloso que expresa todo ese desbordamiento del amor hacia la Madre de Dios y que constituye una verdadera luz para nuestros días: *“Todas las almas verdaderamente cristianas, han de profesar un gran amor a la Santísima Virgen y honrarla profundamente en su cualidad de Madre de Dios, así como por las virtudes que Dios le ha otorgado con este fin.”*<sup>55</sup> Además de sus reflexiones y meditaciones sobre la Santísima Virgen, conservamos también, en la correspondencia y en los escritos de Santa Luisa, indicios claros de sus pequeñas prácticas de devoción.

---

<sup>55</sup> Escritos de Santa Luisa de Marillac, pág. 68, Nº 203)

## **CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO**

### **3.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESFORLAVI**

La Escuela de Formación para Laicos Vicentinos “ESFORLAVI”, nace de una imperiosa necesidad de incorporar al Personal que trabaja en nuestra obra a la Familia Vicentina a través de la vivencia del Carisma y de la Espiritualidad de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, fundadores de las Hijas de la Caridad.

La VIII Asamblea de las Hijas de la Caridad del Ecuador celebrada del 17 al 25 de julio de 2008 entre sus resoluciones señaló el compromiso de promover, acompañar y formar a los laicos con quienes trabajamos y miembros de la Familia Vicenciana a fin de que, ejerzan su misión con nuestro carisma en el trabajo compartido.

Es importante resaltar aquí que para seguir las huellas de Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, tenemos que rebasar el conocimiento teórico y acercarnos a los pobres; conocer su realidad, sus deseos, sus motivaciones, sus necesidades. Es necesario que tengamos claro el por qué y para qué necesitamos laicos con mística vicenciana y poder realizar proyectos conjuntos (laicos y consagrados vicentinos) con la audacia y creatividad que caracteriza al carisma vicentino. El criterio que prima en cada miembro de “ESFORLAVI” es ser discípulo misionero, aquel que escucha la Palabra, la acoge en su corazón y la anuncia.

La ESFORLAVI está organizada y estructurada de acuerdo a cronogramas de actividades generales; a su vez se asumen varias actividades y se abordarán los distintos módulos elaborados para su formación. Existe un cronograma de acompañamiento dirigido por la coordinadora del grupo.

La Escuela de Formación de Laicos Vicentinos (ESFORLAVI), es un estudio y sobre todo la vivencia, en el que se resalta la trayectoria de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, dos santos que alcanzaron la cumbre de la caridad en el servicio a los más vulnerables.

## **3.2. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN**

El Plan de Formación es concebido como un proceso sistemático de aprendizaje de cuatro módulos en dos años con contenidos organizados para los laicos comprometidos que trabajan en nuestra obra.

### **3.2.1 JUSTIFICACIÓN**

El presente Programa es la concreción a varias líneas de acción:

- Dar respuesta efectiva a la llamada de Aparecida ... “la misión de evangelizar”.
- Formar y capacitar a los laicos que colaboran, junto a nosotras, en la misión de trabajar con opción preferencial por los pobres.
- Buscar el mejoramiento humano, vicenciano y cristológico de los recursos humanos con que cuentan la institución, dentro del Plan de Mejora Continua de este plantel.

Sensible a esta exigencia, propongo este Proyecto de Formación y Capacitación de nuestros colaboradores el cual considera algunos puntos importantes. Nuestra institución demanda un plan sistemático que capacite y forme a los educadores para la tarea pastoral que deben cumplir como misión concreta de su ser bautizado y laico. Este plan ha de tener una metodología activa, participativa y vivencial, con recursos y materiales adecuados con los avances de la ciencia, tecnología y pedagogía moderna.

Estamos frente a una sociedad individualista, competitiva y cambiante, que exige profundizar y comprender estos nuevos escenarios; su origen, implicaciones, tendencias y compromisos. La reflexión sobre fundamentos eclesiales, teológicos y doctrinales católicos ayudarán a hacer frente a los desafíos que nos exige la MISIÓN; para esta tarea el programa posee valiosos recursos tecnológicos, informáticos, humanos e institucionales, que son apoyos para la mejor realización de las acciones de capacitar y formar.

Se necesita promover el desarrollo de las competencias y los valores del carisma vicenciano para que el laico-misionero, comprometido con nuestras obras apostólicas, pueda hacer frente a las demandas de la sociedad.

Los educadores exigen, constantemente, una mayor preparación acorde a su identidad de laico colaborador de obras y comunidades vicencianas utilizando procesos que combinen momentos semi-presenciales y a distancia utilizando los recursos y materiales del sistema modular.

### **3.2.2. OBJETIVOS**

#### *3.2.2.1. General:*

Promover espacios de reflexión que ayuden a los colaboradores seculares adquirir conocimientos, procesos y valores que le permitan llegar a ser agentes multiplicadores del Carisma Vicenciano.

#### *3.2.2.2 Específicos:*

- Promover la formación integral del Laico Misionero Vicenciano.
- Impulsar el desarrollo de estrategias para formar un laico comprometido con perfiles de mediador, superación personal, autoestima y ética profesional.
- Fomentar la conciencia de ser agente evangelizador acorde al carisma vicenciano.

### **3.3. SENTIDO DEL PROGRAMA**

Es un programa que busca concretar criterios de la educación integral para el logro de una persona total.

Desarrolla las Potencialidades: Intelectuales, Afectivas, Morales, Vicencianas, Humanas, Culturales y de Fe.

### **3.4. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA**

La misión de la Iglesia es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, el hacer vivo el bautismo como nuevas criaturas en Cristo e inculcar para que vivan conscientemente el ser hijos de Dios. Entre los medios que se sirve la Iglesia para cumplir su misión salvífica está la creación de sus propias Escuelas para la formación integral del hombre. El fundamento último de toda acción de capacitación es Cristo: Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las Bienaventuranzas la norma de su vida.

En toda pedagogía es inseparable la visión antropológica, puesto que la visión del hombre ante la vida se relaciona íntimamente con cualquier forma de capacitación que se imparta. Es preciso tener una referencia previa sobre la naturaleza del hombre para llegar a entender su proyección en las dimensiones personal, comunitaria y trascendente. La capacitación debe favorecer el desarrollo de los valores humano-cristianos-vicencianos para que cada participante llegue a ser agente de evangelización en su medio.

La Compañía de las Hijas de la Caridad debe capacitar a sus colaboradores para que el trabajo apostólico se desarrolle dentro de un enfoque holístico: el saber conocer, el saber ser, el saber hacer, el saber convivir, el saber emprender y saber trascender.

### **3.5. METODOLOGÍA**

El Proyecto está basado en el desarrollo de competencias y en el mejoramiento de los desempeños. Está centrado en la metodología VER-JUZGAR-ACTUAR-EVALUAR-CELEBRAR. Tiene continuidad de un proceso cíclico que facilita la comprensión cada vez más profunda de la realidad.

El sistema de evaluación ayuda a descubrir el nexo entre las diversas realidades, las necesidades de intervención y el conocimiento adquirido. La evaluación y el acompañamiento serán permanentes a lo largo de todo el proceso. La relación tutor-estudiante estará centrada en contenidos, métodos, materias, material guía y conferencias.

### 3.6. TALLERES DE LOS 4 MÓDULOS. METODOLOGÍA: VER- JUZGAR-ACTUAR-EVALUAR-CELEBRAR

#### MÓDULO 1

#### CRECIMIENTO PERSONAL

#### 3.6.1. TALLER N° 1 IDENTIDAD Y AUTOESTIMA

**PROGRAMA:**

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	RESPONSABLE	RECURSOS
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica el Poncho Lectura: ¿Quién Soy? Compartir personal.	Comisión ESFORLAVI	Papelógrafos, hojas marcadores
09:30	Juzgar	¿Qué experiencias le han ayudado más a forjar su personalidad? ¿Qué medios han sido positivos para alcanzar una buena autoestima?	Departamento de Pastoral	Proyector. Pizarra.
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto. Oración.	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de cantos Folleto.
13:00		Despedida.		



# MÓDULO: CRECIMIENTO PERSONAL

## Taller N° 1

### IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOESTIMA

SALUDO Y BIENVENIDA:

CANTO: ¿QUIÉN ERES TÚ, SEÑOR?

Quién eres tú, quién hay en mí  
Quién desde lo profundo me vive  
Quién eres tú, que tiene tal poder  
Qué hace que le ame más que a nadie  
Más que a nada, quién eres tú Señor.

Quién se viste de mi pobreza

Quién se apodera de mi rostro

Quién canta con mi voz

Quién consuela en mi sonrisa.

Quién ama con mis ojos.

Quién se anonada tanto

Qué solo puedo verte desde mi pobreza

Y tú el más desconcertante.

Tú el que parece ausente

Tú el silencio su amante

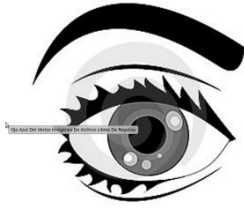
Qué tienen tal poder

Qué hace que te ame más que a nadie.

Más que a nada

Quién eres tú Señor.





## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: El Poncho de mi identidad.

#### *Procedimiento:*

Con papelógrafo cada persona se confecciona un poncho con un agujero para introducir la cabeza, a continuación, se entregan a cada uno dos papeles adhesivos para que escriban dos cualidades que respondan a la pregunta: "Cómo me veo yo", para que los peguen en la parte delantera de su poncho. Una vez que lo hayan hecho, se les entregan papeles adhesivos a todos para que escriban y respondan a la pregunta: "Cómo veo yo a esta persona", y se les indica que los peguen en la parte posterior, a la espalda de cada uno en el poncho.



#### *Compartir:*

Por último, se invita a que todos se quiten el poncho y reflexionen desde cómo se ven cada uno a cómo les ven los demás, y que quién quiera y voluntariamente, ponga en común lo que le haya aportado la dinámica, desde esa percepción propia, de mi propio "yo", a la percepción que los otros tienen de mí.

### 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL



#### QUIÉN SOY

MIGUEL MÁRQUEZ CALLE.

Fuente: WWW. Abandono.com.

Estaba sentado al borde del camino, sumergido en un sueño profundo... Una rama cayó del árbol y lo despertó, y... entonces, se estremeció, porque no recordaba cuánto tiempo había estado durmiendo; podrían ser horas, días... Una sensación de debilidad acompañaba estos pensamientos, pero otra idea lo sobrecogió aún más:

Ni siquiera recordaba quién era, y se sintió desvalido, como un niño que se perdiera de sus padres entre una gran multitud. ¿Qué hacer? Comenzó a deambular sin saber a dónde, y se preguntaba aturdido, una y otra vez, quién era. Y siguió preguntando en voz alta: ¿Quién soy?, ¿Quién soy? Y el eco de su voz se perdió sin respuesta, devolviéndole sus mismas palabras... "¿Quién soy?" Bordeando el camino, preguntó al árbol: -¿Quién soy?. Y el árbol respondió: -Eres un ser humano sin raíz, por eso vas de un lado a otro, porque no tienes verdadero asiento y eres inconstante. Aquella respuesta le dejó aún peor, todavía sabía menos. Y preguntó al pajarillo que cantaba en la rama: -¿Quién soy?. Y el pajarillo le dijo: -fuiste creado para cantar y has olvidado tu canto, porque tienes miedo. Fuiste creado para volar, pero tus huesos se han endurecido y se han hecho pesados, obligándote a arrastrarte por la vida sin llegar a ninguna cima.

Seguía aún desconcertado y aguardó a la noche para preguntar a las estrellas: - ¿Quién soy? Y las estrellas empezaron a reír a coro, y continuaron riendo largo rato. Cada vez se sentía peor, ahora pensando que se burlaban de él. Pero las estrellas son sabias y se ríen para despertarnos.

Se alejó intentando descubrir algo que le pusiera en camino hacia alguna parte y, después de andar largo rato, sintió a su lado caminar a alguien. Era un hombre de larga túnica color tierra, mirada apacible y pelo largo iluminado por la luz de la luna, que caminó con él sin decir nada. Tuvo el impulso de lanzar su pregunta: "¿Quién soy?", pero no lo hizo. Aquella mirada... ¡Oh, aquella mirada... color de luna...! En ella olvidó su angustia y, después de un rato, se sorprendió dejándolo marchar, sin decir tampoco nada. Lo vio alejarse. Respiró hondo.

A solas, sentía ahora que nadie iba a responder a su pregunta, que la respuesta estaba en su raíz, y se sintió con vida dentro, volvió a respirar hondo, feliz, sin saber del todo por qué. Ahora caminaba más despacio, y esperaba...Y comenzó a cantar. Se dio cuenta de que no lo hacía desde mucho tiempo atrás, y de que lo hacía muy mal; aún así, no podía parar de cantar, y, con el cantar, un miedo se alejó volando, y multitud de pajarillos empezaron a entonar los más diversos cantos, y se emocionó al comprender, que agradecían su canto, que era el suyo, ni mejor ni peor, era su yo, y ahora de todos, guardado desde hacía mucho.

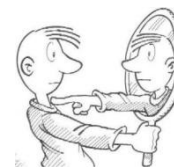
Siguió cantando y silbando por el camino. Al mirar las estrellas volvieron a reír, porque las estrellas son sabias y se ríen de nosotros cuando olvidamos la verdadera luz que ilumina nuestro camino. Y ahora la risa de las estrellas se le contagió, y reía como un niño, sin saber muy bien por qué, como un tonto feliz de un tesoro desconocido para él mismo. Avanzaba por el camino cuando amanecía, y una aldea surgía a lo lejos... De una casucha junto al prado, se abrió chirriando la puerta, y una mujer salió corriendo hacia él, con tres niños tras ella. Aquella mujer se tiró a su cuello y le dijo con lágrimas: -Hace días que te esperábamos, nos tenías preocupados. Los niños se habían entrelazado a sus piernas, sin darle tiempo a reaccionar. Él lloraba., y comprendió... aquél sueño... al borde del camino... Había sido un REGALO, el mejor regalo para saber ¿Quién Soy?.



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

### Nuestra identidad y Autoestima

Muchos de los autores modernos que tratan el tema, reconocen que la **identidad** o forma estable de ser, tiene siempre un carácter procesual y dinámico; es decir es una construcción mudable y exigente.



Podríamos decir que es difícil, dar una respuesta al ¿quién soy yo? Porque dicha respuesta conlleva a conocerse a sí mismo, y esto lleva tiempo y dedicación, y hoy en día miramos que es lo que menos tenemos, pues no le dedicamos un espacio en nuestra jornada cotidiana a reflexionar en nosotros, en nuestros comportamientos y actitudes, y en muchas ocasiones vamos por la vida sin sentido, sin un norte que permita que en todo momento estemos creciendo y buscando ser mejores cada día.

Otro aspecto que dejamos de lado en nuestra cotidianidad es la **autoestima**, esa valoración que tenemos de nosotros mismos, esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida.

Sería interesante que empezáramos a cuestionarnos:

1. ¿Cuáles son mis actitudes frente a los demás?
2. Exprese las formas cómo usted se valora.
3. ¿De qué manera respeta a las estudiantes y compañeros de trabajo?
4. ¿Cómo estoy creciendo en mi autoestima?
5. ¿Qué aspectos ayudan a fortalecer la identidad de las personas?

Qué importante es que hagamos un espacio en nuestro agitado día para confrontar nuestra realidad. Recordemos lo que la Palabra de Dios nos dice en el libro del Génesis: ***“Hagamos al ser humano a imagen y semejanza nuestra. Creó pues Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó y bendijo. Gén. 1,26-28”***.

Este texto ilumina claramente nuestra conciencia de ser creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza, con un valor inestimable e incomparable.



**MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD**

**1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha**

TEMA	Escriba 2 aspectos que usted crea que debe mejorar.	Escriba 2 compromisos que aporten a su crecimiento en estos temas.
<i>IDENTIDAD</i>		
<i>AUTOESTIMA</i>		

**2.- Seleccione un compromiso de acción y planifique que, como, cuando, donde, con qué realizarlo.**

**PLAN DE COMPROMISO PERSONAL**

Ciudad: .....

Grupo:.....

Nombre:..... Tutor:.....

### **SOBRE EL CRECIMIENTO DE MI IDENTIDAD:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

### **SOBRE EL CRECIMIENTO DE MI AUTOESTIMA:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



### **EL MOMENTO PARA EVALUAR**

¿Qué dificultades encontré para asumir el compromiso en mi actuar?

¿Cómo superé las dificultades presentadas en mi identidad y autoestima?

¿En qué aspectos concretos de mi vida me ayudaron los temas desarrollados?

Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:            1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



### **EL MOMENTO PARA CELEBRAR**

### **SEÑOR TÚ ME LLAMAS**

Señor, tú me llamas por mi nombre, desde lejos,

por mi nombre, cada día tú me llamas.

Señor, tú me ofreces una vida santa y limpia,

una vida sin pecado ni maldad.

*Señor, nada tengo para darte  
solamente te ofrezco hoy mi vida  
para que la uses tú. (bis)*

Señor, tú me llamas por mi nombre, desde lejos,  
por mi nombre, cada día tú me llamas.

#### QUIERO DECIR QUE SÍ

Quiero decir que sí como tú, María,  
como tú un día, como tú, María.  
Quiero decir que sí, quiero decir que sí,  
quiero decir que sí, quiero decir que sí.

Yo voy a serle fiel, como tú, María...  
Quiero seguirlo a Él, como tú, María...  
Quiero abrazar su cruz, como tú,  
María...

#### Oración:



Señor Jesús, tú que con singular benevolencia  
me has llamado, entre millares de hombres,  
al servicio de la educación y a la excelente dignidad de ser docente,  
concédeme, te pido, tu fuerza divina  
para que pueda cumplir en el modo justo  
mi deseo de ser un maestro vicenciano.

Te suplico, Señor Jesús  
de hacer revivir en mí, hoy y siempre, esta gracia.

Oh médico potentísimo de las almas,  
cúrame de manera tal que no caiga nuevamente  
en falta de identidad e inseguridad personal. **Amén.**

**MÓDULO 1**  
**CRECIMIENTO PERSONAL**

**3.6.2. TALLER N° 2**  
**Educación Emocional y Valores**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos, Cd
08:15	Ver	Dinámica El Papel arrugado Lectura: Como papel arrugado Foro de reflexión	Comisión ESFORLAVI	Hojas Copias con la Historia
09:30	Juzgar	La Educación Emocional y los valores humanos	Departamento de Pastoral	Proyector. Pizarra.
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto. Oración.	Profesor de música, Coordinadora ESFORLAVI	Proyector Diapositivas Guitarra
13:00		Despedida.		



## MÓDULO: CRECIMIENTO PERSONAL

### Taller N° 2

#### Educación Emocional y Valores Humanos

SALUDO Y BIENVENIDA:

CANTO: **SI TODO TE LO DOY**

Si todo te lo doy JESÚS

*Si todo te lo doy Jesús*

*Nada tengo que perder*

*Si todo te lo doy Jesús*

*Nada tengo que temer.*



Me desprendo de mi mismo,

De los seres que más quiero, del trabajo la salud

Me desprendo del aplauso del placer,

De las vanas posesiones, del poder

Me desprendo de mi vida

Te la entrego todo a Ti

*Si todo te lo doy Jesús...*

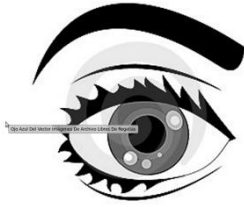
Me desprendo del orgullo, de mis dudas mis pecados

De mi miedo a morir, me desprendo del desorden que hace daño,

De mis culpas que lastiman mi interior,

Me desprendo de mi vida,

te lo entrego todo a Ti.



## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: Como Papel Arrugado

#### **Procedimiento:**

Se entrega a cada participante una hoja en blanco, y se le pide que la arrugue lo más que pueda, una vez que está bien arrugada se le comunica que debe de dejarla igual que como se la entregaron, sin ninguna mancha ni arruga.

Una vez que el participante se haya esforzado por dejarla lo más planchada posible, el animador procede a entregarle la Historia “Como papel arrugado” y uno de los participantes la lee en voz alta. Al término de la lectura el animador procede a preguntar al público su opinión al respecto de la historia, ¿cómo están nuestras emociones en lo cotidiano? ¿Qué emociones controlamos y cuáles no?

#### **Compartir:**

Se invita finalmente a los participantes a reflexionar en cómo está nuestro control emocional y nuestras relaciones interpersonales.

### 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

#### **Como papel arrugado**



«Esta es la historia de un niño que tenía carácter impulsivo. Cuando se encendía en cólera, ofendía y provocaba a los demás, hiriéndoles con palabras. La mayoría de veces, después de estos incidentes, se sentía avergonzado por lo dicho y hecho y se esforzaba por consolar a aquellos que había dañado, tratando de reparar lo hecho, sin pedir perdón. Un día mientras estaba en clase tuvo un arranque de explosión contra un compañero, desencadenando su ira. El maestro lo observo, y acercándosele, lo tomó de la mano lo llevo al salón, contiguo, y sentándolo en un pupitre, le entrego una hoja de papel lisa y le dijo «¡estrújalo!». El niño asombrado obedeció a su maestro, e hizo con el papel una bolita, arrugándolo. Después el maestro mirándolo fijamente le dijo: «Ahora como estaba antes».

Por supuesto que el niño no pudo dejarlo como estaba, por más que trato de que el papel quedara sin pliegues y arrugas, le fue imposible, pues tenía las huellas del estrujón. Entonces el maestro tomando el papel le replico: «El corazón de las personas es como este papel, una vez herido por las palabras ofensivas, las huellas quedarán por mucho tiempo. La impresión que en ellos dejas, será tan difícil de borrar, como esas arrugas y esos pliegues en el papel». El niño se quedó asombrado, y aprendió así a ser comprensivo y paciente, midiendo más sus reacciones y sus palabras. Cuando sientas ganas de estallar, recuerda eses papel arrugado. La impresión que dejamos en los demás es imposible de borrarla fácilmente, máxime cuando lastimamos con nuestras reacciones o palabras a las personas que amamos. Muchas veces cuando queremos enmendar esos errores ya es tarde. Alguien dijo una vez que «hay que hablar con palabras tan suaves como el silencio». Cuando nuestro carácter impulsivo no es controlado, sin pensarlo, arrojamos en la cara de otros, palabras llenas de odio o rencor, y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos, pero ya no podemos dar marcha atrás, el daño está hecho y no podemos borrar lo que quedo grabado en el corazón del otro.

Muchas persona dicen: «Aunque le duela, le voy a decir la verdad, pero porque la verdad siempre duele». A nadie le gusta escuchar la verdad, pero debemos aprender a decirla de forma edificativa, como dice la palabra: «Seguir la verdad con amor» (Efe. 4:15). Si expresamos algo al decirlo va a doler, o a lastimar, detente y piensa cómo decirlo. Imagínate por un instante cómo podríamos sentirnos nosotros si alguien nos hablara o actuara así, posiblemente nuestra actitud sería diferente.

Muchas personas dicen que debemos ser frontales y sinceros, y de esa forma justifican las palabras hirientes que lastiman. Algunos afirman: «Se lo diré al fin y al cabo para qué le voy a mentir, yo siempre digo la verdad aunque duela». Qué distinto sería todo si pensáramos antes de actuar. Si frente estuviéramos sólo nosotros, y todo lo que sale de nosotros lo recibiéramos nosotros mismos. Entonces si nos esforzaríamos por dar lo mejor, por analizar la calidad de lo que vamos a entregar. Aprenderíamos a ser comprensivos y pacientes. Pensemos antes de hablar y de actuar. Midamos nuestras palabras, y si alguna vez hay que decir la verdad, hagámoslo con amor, para que el que nos escuche no sea destruido, sino edificado. Recuerda la historia del papel arrugado, y piensa bien antes de hablar.



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

Las **emociones** son una parte esencial de la naturaleza humana. Sin ellas seríamos psicópatas. Si, en cambio, las reconocemos y las manejamos de una manera productiva aumentaremos nuestro desarrollo personal. **La educación emocional** mejora las relaciones, crea posibilidades afectivas entre las personas, hace más cooperativo el trabajo y facilita el sentimiento de comunidad.



Todos tenemos cosas que aprender respecto de nuestras emociones. La mayoría de las personas sentimos que nos hace falta algo en la vida. Deseamos relacionarnos con los demás, comprender a alguien y que nos comprenda, pero ¿cómo lograrlo? ¿Sabemos interiormente ser personas emocionales?, tener pasiones fuertes, llorar, disfrutar e incluso sufrir son experiencias ricas y valiosas.



Otro campo en el que debemos “echar un ojo” es al de los **valores humanos**, es decir nuestros valores, que en su definición dice que son elaboraciones mentales, para identificar y expresar cualidades propias de los seres. Un valor es un comportamiento valorado y apreciado por una comunidad.

Frente a esta panorámica surgen algunos cuestionamientos que nos deben ayudar a aterrizar en nuestra cotidianidad y así poder examinar cómo vamos caminando:

1. ¿Conoce y puede controlar sus emociones?
2. ¿Sabe cuándo expresarlas y/o guardarlas, y lo hace adecuadamente?
3. ¿Comprende los sentimientos de los demás (familia, amigos, compañeros)?
4. ¿Reconoce sus errores y sabe disculparse si es necesario?
5. ¿Cuál es su concepto de valor?
6. ¿Qué valores posee usted como base fundamental de su vida?

La Carta a los Colosenses nos dice: **“Revestíos del amor, que es el vínculo de la perfección Col. 3,14”**. Este texto ilumina claramente ese sendero de perfección que Cristo nos propone, para llegar a ser la persona humana a imagen de Dios.



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

TEMA	Describa 2 hechos de vida sobre los temas revisados	¿En qué aspectos debe mejorar?	Escriba 2 compromisos que fortalezcan en su vida los temas desarrollados
<i>Educación Emocional</i>			
<i>Valores Humanos</i>			

**2.- Seleccione un compromiso de acción y planifique que, cómo, cuándo, dónde, con qué realizarlo.**

### *PLAN DE COMPROMISO PERSONAL*

**Ciudad:**.....

**Grupo:**.....

**Nombre:**.....

**Tutor:**.....

#### **SOBRE EL CRECIMIENTO DE MI EDUCACIÓN EMOCIONAL:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

#### **SOBRE EL CRECIMIENTO DE MIS VALORES:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



## EL MOMENTO PARA EVALUAR

1. ¿Cuáles son los aportes que hicieron a su vida los temas de educación emocional y valores?
2. ¿Qué inconveniente pude encontrar para cumplir los compromisos asumidos en este proceso?
3. ¿Qué aspectos del proceso se le hicieron más complejos y por qué?
4. ¿Cómo considera que está aprovechando el proceso de crecimiento personal en los campos de educación emocional y valores?
5. Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

### CANTO

### JESÚS ESTOY AQUÍ



Jesús estoy aquí,  
Jesús qué esperas de mi,  
mis manos están vacías,  
que puedo ofrecerte,  
solo sé que quiero ser diferente

Jesús estoy aquí,  
Jesús qué esperas de mi,  
mis ojos temen al mirarte,  
quisiera poder enfrentarte

*Amar, como Tú amas*

*Sentir, como Tú sientes*

*Mirar a través de tus ojos Jesús.*

Contigo mi camino es difícil  
Me exiges abrir un nuevo horizonte  
En la soledad de mi noche  
Jesús  
No, no puedo abandonarte,  
Jesús en mí penetraste,  
me habitaste, triunfaste y hoy vives en mí  
*Amar, como Tú amas...*

## Oración:

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.  
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.  
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.  
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.  
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.  
Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.  
Que allá donde hay desesperación, yo ponga la esperanza.  
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.  
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.



Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado,  
cuanto consolar, ser comprendido, cuanto comprender,  
ser amado, cuanto amar.  
Porque es dándose como se recibe,  
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,  
es perdonando, como se es perdonado,  
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

**Amén.**

**MÓDULO 1**  
**CRECIMIENTO PERSONAL**

**3.6.3. TALLER N° 3**

**Asertividad, Toma de decisiones y Proyecto de Vida**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo y Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos, Cd
08:15	Ver	Dinámica ¿Qué tan asertivo soy? Cuchicheo en Grupos y Plenario	Comisión ESFORLAVI	Hojas
09:30	Juzgar	Asertividad, Toma de decisiones y Proyecto de vida	Departamento de Pastoral	Proyector. Pizarra.
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Alma Misionera Oración: El limosnero	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Proyector Diapositivas Guitarra
13:00		Despedida.		



## MÓDULO: CRECIMIENTO PERSONAL



### Taller N° 3

## Asertividad, Toma de decisiones y Proyecto de vida

SALUDO Y BIENVENIDA:

CANTO: **Que nada me perturbe**

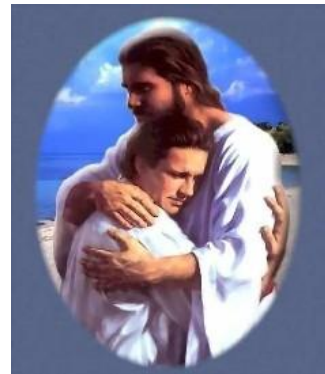
*Que nada me perturbe Señor*

*De tu perfecta paz*

*De tu bella amistad*

*De tu infinita protección, de tu inmenso amor*

*Y de tu redención*



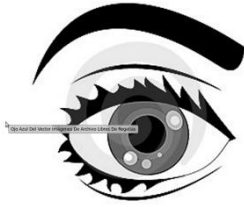
No permitas que el dinero manche mi conciencia

vendrán tempestades

no permitas que la carne manche mi pureza vendrán huracanes

el mundo es tentación, Tú eres salvación

el mundo es aflicción, Tu eres mi paz Señor.



## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: ¿Qué tan asertivo soy?

#### ***Procedimiento:***

El Animador leerá lo siguiente, dejando un intervalo de tiempo después de cada historia, para que los participantes identifiquen si el personaje fue asertivo, no asertivo o agresivo; así como, comuniquen experiencias propias que les haya recordado y qué respuesta asertiva encuentran para el ejemplo de no asertividad y agresividad.

**OCASIÓN EN QUE NO FUE ASERTIVO:** La semana pasada mi hermano tomo \$10.00 de mi cartera sin pedírmelos; en consecuencia no puede ver la película que quería, esa noche. El acostumbra hacer cosas como éstas, pero nunca le digo nada.

**OCASIÓN EN QUE SE FUE HOSTIL:** Una amiga bromeaba conmigo en la oficina. Yo tenía dolor de cabeza, así que le grité que era una persona desconsiderada, inmadura, y me fui dejándola con la palabra en la boca.

**OCASIÓN EN QUE FUI ASERTIVO:** El otro día iba yo con un amigo en el auto y éste prendió un cigarro; le dije que fumar en un espacio tan reducido y encerrado me molestaba y le pedí de favor, que no fumara mientras estuviéramos dentro del carro. El apagó el cigarro. El Animador solicita a los participantes que hagan un autoanálisis sobre los comportamientos (Agresivo, asertivo y No asertivo) que muestra en cada una de los ejemplos.

Con la técnica del cuchicheo el animador pide a los participantes, que con sus compañeros más cercanos comenten sus respuestas.

El Animador finalmente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

*Martha Lucía Hoyos C.*

### Reflexionando sobre la asertividad y la toma de decisiones



Muchas(os) de nosotras(os), estamos cansadas(os) de tomar decisiones en nuestra vida, y luego ver que está no fue lo que deseaba, o no me condujo a ningún lugar, sólo al fracaso y a sentirme mal conmigo misma(o), llevando a sentirnos con una autoestima baja, creyendo que nada hacemos bien.

¿Te ha pasado eso a ti?

A mí me pasaba muchísimo, es más me pasaba a diario, cada decisión que tomaba hacia que cambiará mi rumbo, y luego me ponía a llorar como una magdalena diciéndome :”*porque a mi”!!*, *nada me sale bien!*, *realmente que debo hacer?...*”, y lo que me faltaba era una técnica para **ser más asertiva** y enfocarme en lo que realmente es para mí y poder mejorar esa **baja autoestima** que me controlaba cada día.

Nunca nos enseñaron a tener asertividad en la toma de nuestras decisiones, porque desde niños siempre esperábamos que fuera lo que decía mamá, papá, el abuelo o el tío.

4 pasos te propongo para una profunda reflexión y desarrollar tu vida de acuerdo a tu pasión y así de esta manera empezarás a *Mejorar Tu Baja Autoestima* y aprenderás a tomar decisiones con mayor **asertividad**:

1. La autoconciencia, es el primer paso y se practica guardando silencio, permaneciendo en quietud, no pensando en sí mismo, sino estando consigo mismo, en comunión con uno mismo, solo viviendo esa experiencia, tomando respiraciones largas para relajarte, con los ojos cerrados, inicias a sentirte, a experimentar lo que vives dentro de ti.

2. El segundo paso es precisar cuál es tu objetivo a nivel de ser, es decir que quieres ser, en que te quieres convertir, y cuáles son las metas por las que te apasiona; un método eficaz para tener claridad sobre esto, es crear tu declaración personal de vida, lo que te facilitará concretar aspectos específicos de ti misma(o), tales como tus valores más importantes, la forma de expresarlos y el efecto que deseas tengan sobre ti misma(o) y sobre los demás.
  
3. El tercer paso es ser creativa(o) desde tu interior, esto implica formar, potenciar las imágenes de tus creaciones constructivamente.
  
4. El cuarto y último paso es vivir tu pasiones en concordancia con tu entorno, con tu alrededor; por medio de tu intención consciente puedes enfocar tu atención en tu intención y usarla para dirigir tus pensamientos, palabras y acciones, en otras palabras enfócate en tu intención de ser.

**Compartir:** Compartir con el compañero que tienes a tu derecha o izquierda.



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

**La asertividad** se define como la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.

Aplicar la **asertividad** es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros derechos de manera clara. La **asertividad** es importante porque:

- a) Nos ayuda en la toma de decisiones. Mejora las relaciones interpersonales.
- b) Favorece el aumento de la confianza y seguridad en sí misma.
- c) Permite mostrar nuestros deseos de forma amable y franca.
- d) Incrementa nuestra capacidad de negociación.

La **toma de decisiones** es un elemento básico en la manifestación de la libertad. Tomar una decisión significa en principio tener varias alternativas, al hacer uso de su libertad la persona dispondrá de todas sus opciones y escogerá aquella que le parezca conveniente. Sin embargo, la persona como ser social nunca es totalmente libre, de allí, la importancia de tomar buenas decisiones que le permitan desarrollarse sin afectar a los otros, a sí mismo y al medio ambiente que le rodea.



Finalmente todo este camino de crecimiento personal concluye con trabajar en nuestro **Proyecto de Vida**, que no es otra cosa que un diagnóstico o inventario de la realidad actual: ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Quiénes me acompañan? ¿Cómo lograr mis metas? La persona proyectiva, es la que organiza su

vida como respuesta a un proyecto de vida. Para que este proyecto sea alcanzable, se debe elaborar metas y objetivos de vida que sean evaluables, cosas concretas. Todo proyecto que no se evalúa se devalúa.

Al término de este camino valoremos lo importante que han sido estos temas y comparémoslo con nuestra vida:

1. ¿Se siente libre para manifestarse?
2. ¿Puede comunicarse con personas de todos los niveles y lo hace de forma abierta, franca y adecuada?
3. ¿Intenta hacer que sucedan las cosas y no que las cosas sucedan, es decir es más proactiva?
4. ¿Acepta sus limitaciones, sin embargo intenta siempre alcanzar sus objetivos, de modo que gane, pierda conserva su respeto y dignidad por sí mismo?
5. ¿Analiza usted causas, consecuencias y los posibles resultados antes de tomar decisiones?
6. ¿Pregunta a “todo el mundo” lo que debe hacer y se deja llevar por las presiones?
7. ¿Está consciente de las ventajas de tener un proyecto de vida?

Gal. 5,1 nos recuerda que **“Para ser libres nos libertó Cristo. Manteneos, pues, firmes y no os dejéis oprimir nuevamente bajo el yugo de la esclavitud. Ese es el camino que Dios quiere para nosotros.**



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	Mencione en qué aspectos debe trabajar para mejorar su:	Describa 2 factores que pueden ayudar a mejorar su:	¿Qué compromisos debo asumir para enrumbar mi crecimiento personal en los siguientes campos:
<i>Asertividad</i>			
<i>Toma de decisiones</i>			
<i>Proyecto de Vida</i>			

*2.- Seleccione un compromiso de acción y planifique que, como, cuando, donde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

### **PLAN DE COMPROMISO PERSONAL**

**Ciudad:** .....

**Grupo:**.....

**Nombre:**..... **Tutor:**.....

#### **SOBRE EL CRECIMIENTO DE MI ASERTIVIDAD:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

#### **SOBRE EL CRECIMIENTO EN LA TOMA DE DECISIONES:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

#### **SOBRE EL CRECIMIENTO PARA MI PROYECTO DE VIDA:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



## EL MOMENTO PARA EVALUAR

1. ¿Qué vivencias significativas ha tenido durante el proceso de crecimiento personal?
2. ¿Cómo estaba su situación personal antes de los temas desarrollados?
3. ¿Qué temas le llamaron más la atención y por qué?
4. Mencione 5 aspectos concretos que los temas han aportado para el fortalecimiento de su personalidad.
5. Califique del 1 al 5 el desarrollo de los temas, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

### CANTO: Alma Misionera

Señor toma mi vida nueva  
Antes de que la espera  
Desgaste años en mí  
Estoy dispuesto a lo que quieras  
No importa lo que sea  
Tú llámame a servir  
*Llévame donde los hombres*  
*Necesiten tus palabras, necesiten mis ganas de vivir*  
*Donde falte la esperanza*  
*Donde falte la alegría*  
*Simplemente por no saber de Ti*  
Te doy mi corazón sincero  
Para gritar sin miedo, tu grandeza Señor,  
tendré mis manos sin cansancio,  
tu historia entre mis labios y fuerza en la oración  
Y así en marcha iré cantando,  
por calles predicando lo bello que es tu amor.  
Señor tengo alma misionera,  
condúceme a la tierra, que tenga sed de Dios.



## Una Historia para hacerla Oración:



\*\*Fuente: Sivaísmo Tántrico de Cachemira

### EL LIMOSNERO

Hubo una vez un limosnero que estaba tendido a un lado de la calle. Vio a lo lejos venir al rey con su corona y capa. "Le voy a pedir algo, de seguro me dará bastante" pensó el limosnero y cuando el rey pasó cerca le dijo: "Su majestad, ¿me podría por favor regalar una moneda?" aunque en su interior pensaba que el rey le iba a dar mucho.

El rey le miró y le dijo: "¿Por qué no me das algo tú? ¿Acaso no soy yo tu rey?". El mendigo no sabía que responder a la pregunta y dijo: "Pero su majestad... ¡yo no tengo nada!". El rey respondió: "Algo debes de tener... ¡busca!" Entre su asombro y enojo el mendigo buscó entre sus cosas y supo que tenía una naranja, un bollo de pan y unos granos de arroz. Pensó que el pan y la naranja eran mucho para darle, así que en medio de su enojo tomó 5 granos de arroz y se los dio al rey. Complacido el rey dijo: "¡Ves como sí tenías!". Y le dio 5 monedas de oro, una por cada grano de arroz. El mendigo dijo entonces: "Su majestad... creo que acá tengo otras cosas", pero el rey no hizo caso y dijo: "Solamente de lo que me has dado de corazón te puedo yo dar".

Es fácil en esta historia reconocer como el rey representa a Dios, y el mendigo a nosotros. Notemos que el mendigo aún en su pobreza es egoísta y no se desprende de lo que tiene aún cuando su rey se lo pide.

A veces, Dios nos pide que le demos algo para así demostrarle que Él es lo más importante que hay en nuestra vida, muchas veces nos pide ser humildes, otras ser sinceros, honestos, dedicados a ayudar a los demás, o no ser mentirosos. Pero nos negamos a darle a Dios lo que nos pide, pues creemos que no recibiremos nada a cambio sin pensar en que Dios devuelve el 1.000%.

No sé que te pida Dios en este momento... ¿confianza?, ¿sencillez?, ¿humildad?, ¿abandono en Su voluntad?... no lo sé, solamente sé que por lo que le des Él te devolverá mucho más... y recuerda no darle solamente unos pocos granos, dale todo lo que tengas pues, sinceramente, ¡VALE LA PENA!.

Haz un momento de silencio y entrégale tu vida nuestro amado Dios.



**MÓDULO 2:  
CRISTOLOGÍA**

**3.6.4. TALLER N° 4  
INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica El libro de la vida	Comisión ESFORLAVI	Hojas, papel higiénico, tierra, agua, varios gráficos, plantas
09:30	Juzgar	Introducción a la Biblia	Departamento de Pastoral	Proyector. Papelógrafos
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Quiero Alabarte Oración: Salmo 106	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Guitarra Proyector
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 2: CRISTOLOGÍA



### Taller N° 4



## Introducción a la Biblia

### SALUDO Y BIENVENIDA:

#### CANTO: Pescador de hombres

Tú has venido a la orilla,  
no has buscado ni a sabios ni a ricos.  
Tan sólo quieres que yo te siga.

*Señor, me has mirado a los ojos,  
sonriendo has dicho mi nombre.  
En la arena he dejado mi barca:  
junto a Ti buscaré otro mar.*

Tú sabes bien lo que tengo,  
en mi barca no hay oro ni espada,  
tan sólo redes y mi trabajo.  
Tú necesitas mis manos,  
mi cansancio que a otros descansa,  
amor que quiera seguir amando.

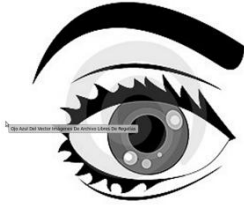
*Señor, me has mirado a los ojos,  
sonriendo has dicho mi nombre.*

*En la arena he dejado mi barca:  
junto a Ti buscaré otro mar.*

Tú, pescador de otros lagos,  
ansia eterna de hombres que esperan.  
Amigo bueno que así me llamas.

*Señor, me has mirado a los ojos,  
sonriendo has dicho mi nombre.  
En la arena he dejado mi barca:  
junto a Ti buscaré otro mar.*





## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: EL LIBRO DE LA VIDA

(Gén. 1,1 – 2,4)

Esta dinámica nos va a permitir revivir lo que significan el libro de la Vida y el libro de la Biblia. Ése es el orden, primero la vida, luego la Biblia. El segundo libro está al servicio del primero.



#### *Materiales:*

- Rollo de papel higiénico y cinta para pegar.
- Figuras de: sol, luna, estrellas, nubes, pájaros, peces, vacas, etc.
- Tierra, agua, semillas, frutas, ramitas.
- Un espejo, una vela, unas vendas, una cadena o soga.
- Una pareja y una Biblia. - Un altar (preparado en un lugar apropiado)

#### *Procedimiento:*

Con el papel higiénico se forma un libro grande en el suelo, que va a representar el libro de la Vida. A una persona se le pide que prepare la lectura de Gén 1,1- 2,4, mientras que al resto de los participantes se les reparte las figuras y objetos que se han preparado. Conviene que haya bastantes figuras para que todos puedan participar.

Se empieza a leer el texto de manera pausada, y mientras se va leyendo lo que Dios creó cada día, las personas que tengan las figuras las van colocando en el libro de la Vida.

Cuando se lee lo del sexto día, la pareja se ubica en el centro del libro de la Vida.

## 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

### *¡Dios nos habla en la creación!*



Este es el libro de la Vida que Dios nos regaló desde el inicio. Su proyecto original es que todo lo creado esté al servicio de la humanidad: que la tierra sea para todos, que la comida alcance para todos; que no hayan cosas acumuladas o acaparadas por unos pocos, que la naturaleza sea cuidada debidamente y que haya una gran familia con la que se comparta el don de la vida. Antes, los hombres y mujeres escuchaban a Dios y hablaban amigablemente con Él. Pero cuando la codicia y el egoísmo dominaron sus corazones, se rompió el maravilloso proyecto de Dios. Los seres humanos se volvieron sordos y ciegos y ya no pudieron leer el libro de la Vida ni oír la voz de Dios.

*(La pareja sale del libro de la Vida, le da las espaldas, se ven - dan los ojos y se tapan los oídos).*

Pero el amor de Dios es tan grande que su Espíritu siguió animando al pueblo. Algunos hombres y mujeres supieron reconocer la voz de Dios en la historia, en la comunidad, en sus propias vidas y la compartieron con el pueblo. Así fue naciendo un segundo libro, ¡la Biblia!

Es otra forma de cómo Dios ha hablado a los seres humanos y los ha invitado a conversar con Él.

*(Colocamos la Biblia en el centro del libro de la Vida).*

La Biblia ha sido de gran ayuda para todas las personas, porque nos ha iluminado con su nueva luz y nos ha permitido volver a oír a Dios y a leer el libro de la Vida. La Biblia nos ayuda a redescubrir a Dios en la creación y a recordar siempre su alianza amorosa con nosotros. El libro de la Biblia y el libro de la Vida están estrechamente unidos. La Biblia ilumina la Vida.

*(Ponemos la vela encendida frente a la Biblia).*

Pero sucedió algo terrible con la Biblia: algunas personas poderosas creyeron que este libro era un peligro para sus intereses; otros creyeron que era muy complicado entenderlo y que estaba destinado sólo a los sabios. Por eso ellos secuestraron este libro y lo encadenaron para que su luz liberadora desaparezca y el pueblo siga cargando el peso de la oscuridad.

*(Atamos la Biblia con una cadena o una soga y se la ponemos sobre las espaldas de la pareja para que la cargue como algo muy pesado; se apaga la vela).*



Pero Dios, infinitamente bueno, suscitó hombres y mujeres para que levanten su voz y luchen por devolver a la Biblia su fuerza liberadora. Primero fueron los profetas, luego el mismo Hijo de Dios, Jesucristo, y después muchas personas que han trabajado y trabajan para que triunfe la Vida y la Biblia siga iluminando nuestro caminar.

*(Desatamos la Biblia; las personas se destapan los ojos y los oídos, y en procesión llevan la Biblia a un altarcito antes preparado; allí la dejamos con la vela encendida, con alguna planta y algunas flores).*

**Interiorización:**

Nos reunimos en torno al altarcito en donde ha sido colocada la Biblia y hacemos oraciones espontáneas, dando gracias a Dios por la vida y pidiéndole que nos ayude a descubrirlo en la creación y a amar su Palabra.



**MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD**

Cuando las personas inician un camino de conocer la Biblia, casi siempre se hacen las siguientes preguntas:

¿Cómo nació la Biblia?, ¿Quiénes la escribieron?, ¿Dónde y cuándo se la escribió?, ¿En qué idiomas?, entre otras preguntas.

Aquí un cuadro que recoge en síntesis las respuestas a estas preguntas.

¿Cómo está	<p>La Biblia se divide en Antiguo y Nuevo Testamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El A.T. en historiadores, profetas y sabios.</li> </ul>
------------	---

organizada la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El N.T. en evangelistas, Hechos, cartas paulinas, otras cartas y Apocalipsis.</li> <li>• Los libros se dividen en capítulos y versículos.</li> </ul>
¿Cómo nació la Biblia?	<p>Nació como fruto de tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dieron unos hechos históricos</li> <li>• Estos hechos se mantuvieron en la memoria comunitaria.</li> <li>• Se hizo una recopilación escrita.</li> </ul>
¿Quiénes escribieron la Biblia?	<p>El pueblo de Israel a través de su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el A.T. aparecieron historiadores, profetas y sabios.</li> <li>• En el N.T. aparecieron apóstoles, evangelistas y otros.</li> <li>• Ellos escribieron las experiencias de Dios y su pueblo.</li> </ul>
¿Dónde se escribió la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El A.T. En Israel, Babilonia y Egipto.</li> <li>• El N.T. Siria. Asia Menor, Grecia y Roma.</li> </ul>
¿Cuándo se escribió la Biblia?	<p>Se escribió desde el siglo XII a.C. hasta el siglo I d.C., es decir en un periodo de aproximadamente 1350 años.</p>
¿En qué idiomas se escribió la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El A.T. se escribió la mayor parte de hebreo, unas partes de Daniel y Ester en arameo, y Baruc, Tobías, Judit, Eclesiástico, Sabiduría y 1-2 Macabeos fueron escritos en griego.</li> <li>• El N.T. se escribió todo en griego popular (Koiné).</li> </ul>

Es apasionante el adentrarse en el conocimiento de la Palabra de Dios, pero mayor aún es sumergirse en la Biblia, no como un conjunto de libros importantes, si no sobre todo como **Palabra de Dios**.

Las verdades reveladas por Dios, que se contienen y manifiestan en la Sagrada Escritura, se consignaron por inspiración del Espíritu Santo. la santa Madre Iglesia, según la fe apostólica, tiene por santos y canónicos los libros enteros del Antiguo y Nuevo Testamento con todas sus partes, porque, escritos bajo la inspiración del Espíritu Santo, tienen a Dios como autor y como tales se le han entregado a la misma Iglesia. Pero en la redacción de los libros sagrados, Dios eligió a hombres, que utilizó usando de sus propias facultades y medios, de forma que obrando El en ellos y por ellos, escribieron, como verdaderos autores, todo y sólo lo que Él quería.

Hoy en día miramos con tristeza como muchos de nosotros cristianos católicos vivimos alejados de la Palabra de Dios, y ya no es la que ilumina y guía nuestras vidas, familias y comunidades.

Es el momento de mirar la importancia que le damos a la Palabra de Dios, como fuente inagotable de esperanza. Pues sin ella no llegaremos al conocimiento pleno de Cristo, revelación amorosa del Padre.

Es el momento de interpelarnos y revisar nuestra vida de fe:

1. ¿La Palabra de Dios es guía para nuestra vida?
2. ¿Conozco y me intereso por formarme y conocer más sobre las Sagradas Escrituras?
3. ¿En qué textos bíblicos hemos encontrado palabras de inspiración para nuestras vidas?
4. ¿Por qué es importante conocer sobre la Biblia?
5. ¿Cómo es la lectura personal que hago de la Palabra de Dios?



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

TEMA	¿Qué aspectos llamaron más su atención?	¿Qué reflexión personal realizó con respecto a este tema?	¿A qué compromisos le invita el tema desarrollado?
<i>Introducción a la Biblia</i>			

*2.- Seleccione un compromiso de acción y planifique qué, cómo, cuándo, dónde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

### PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO

Ciudad: .....

Grupo:.....

Nombre:..... Tutor:.....

### SOBRE CÓMO MEJORAR MI CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DE LA PALABRA DE DIOS:

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

## **SOBRE CÓMO MEJORAR LA LECTURA BÍBLICA PARA QUE GUÍE MI VIDA:**

<b>¿QUÉ HACER?</b>	<b>¿CÓMO HACER?</b>	<b>¿CUÁNDO HACER?</b>	<b>¿CON QUÉ HACER?</b>



### **EL MOMENTO PARA EVALUAR**

1. ¿Cuáles fueron las dificultades que se le presentaron al desarrollar este tema?
2. ¿Cuáles son las actitudes que debemos tener al leer la Biblia?
3. ¿Cuáles son los contenidos que aportan al crecimiento y maduración de su fe?
4. ¿Qué dificultades se le presentaron en el desarrollo de este tema y cómo las enfrentó?
5. ¿Cómo considera usted que la temática propuesta ayuda a su vida de fe?
6. Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



### **EL MOMENTO PARA CELEBRAR**

CANTO

#### **Quiero Alabarte**

/Quiero alabarte, más y más aún/

Amar tu voluntad, tu gracia conocer, quiero alabarte.

*Las aves del cielo, cantan para Ti*

*Las flores del campo, celebran tu poder*

*Quiero cantar, quiero levantar mis manos hacia Ti*





**Oración:**

*SALMO 106,  
DE ACCIÓN DE GRACIAS*

**Te doy gracias, Señor,  
porque eres bueno, porque tu**

**amor es amor siempre, y tu  
Palabra es luz en mi vida.**

Tú eres, Señor, providente con  
mi vida; todo lo que soy y  
tengo de ti proviene.

Soy obra de tus manos  
creadoras;

A tu imagen y semejanza me  
creaste.

**Te doy gracias, Señor,  
porque eres bueno, porque  
tu amor es amor siempre, y  
tu Palabra es luz en mi vida.**

Tú has calmado  
el ansia de mi sed  
y mi hambre la has  
satisfecho de bienes.

Tú me has sacado de la  
oscuridad y las tinieblas, has  
roto mis hierros y miserias.

**Te doy gracias, Señor,  
porque eres bueno, porque  
tu amor es amor siempre, y  
tu Palabra es luz en mi vida.**

Tú me has liberado,  
me has salvado,  
tú me has hecho  
hombre nuevo,  
tú me has dado un pueblo,  
tú caminas con la fuerza de tu  
poder.

**Te doy gracias, Señor,  
porque eres bueno, porque  
tu amor es amor siempre, y  
tu Palabra es luz en mi vida.**

**MÓDULO 2:  
CRISTOLOGÍA**

**3.6.5. TALLER N° 5**

**JESÚS, SU TIERRA, SU PUEBLO, SU VIDA Y SU PROYECTO**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica: ¿Quién es Jesús para mí?	Comisión ESFORLAVI	Hojas, papel higiénico, tierra, agua, varios gráficos, plantas
09:30	Juzgar	Perfil Humano de Jesús y su vida	Departamento de Pastoral	Proyector. Papelógrafos
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Me enamoré de Jesús Oración: Señor Jesús	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra Proyector
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 2: CRISTOLOGÍA

### Taller N° 5

#### Jesús: Su tierra, su pueblo, su vida y su proyecto



#### SALUDO Y BIENVENIDA:

#### CANTO: Ese es Jesús

Una razón y una esperanza,  
una noticia y una luz,  
una amistad profunda y sincera,  
"Ese es Jesús"  
Una ilusión de hacernos hermanos,  
y un perdón desde la cruz,  
todo el amor de el Dios más humano,  
"Ese es Jesús"

#### Coro

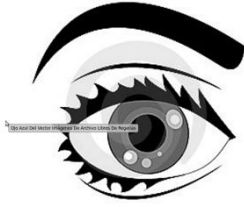
Ese es Jesús, Ese es Jesús (bis)  
Odios, guerras, cuanto llanto,  
Rabias, miedos y tanto dolor.  
¿Cuándo va a reír esta tierra?  
¿Cuándo va a triunfar el amor? (bis)  
Nuestra juventud siente una patria que  
espera, unos brazos nuevos y un mejor  
porvenir, Vamos a tomar una vez más  
la Bandera, Esta Juventud tiene que  
inventar un país (bis)

Libre de honores y de fortunas,  
y radiante como luz,  
libre de todas la ataduras,  
"Ese es Jesús"  
Una palabra fuerte y sincera,  
y el valor desde la cruz,  
saber decir verdad donde quiera,  
"Ese es Jesús"

#### Coro:

Miles de engaños y de promesas,  
voy a salvar mi juventud,  
es la señal de un mundo que empieza,  
"Ese es Jesús"  
Hay una meta y una proclama,  
que me propones tu:  
Vamos a oír la voz que nos llama  
"Ese es Jesús"

#### Coro



## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: ¿Quién es Jesús para ti?

#### ¿QUIÉN ES JESÚS DE NAZARET PARA TI?

Esta pregunta es tan clave, que el mismo Jesús en un momento de confianza con sus discípulos la formuló: ¿Quién dice la gente que

soy yo? (Mc 8,27).

Sus vecinos lo llamaban “el hijo del carpintero”, el pueblo lo llamaba “profeta” o “milagrero”. Pedro y sus amigos lo llamaron “el Mesías”.

Y hoy, para ti ¿quién es Jesús? En la respuesta sincera que demos a esta pregunta, podremos darnos cuenta de la calidad de nuestra amistad y experiencia con Jesús, y del compromiso con el Reino.

A veces, al hablar y pensar sobre Jesús, parece que nos referimos a un ser muy elevado, sobrenatural, divino, olvidándonos, sin menospreciar lo anterior, de que también fue verdadero ser humano. Por eso vamos a dedicarnos ahora a descubrir el rostro humano de Jesús de Nazaret.

#### ***Procedimiento:***

Cada uno de los participantes en una hoja en blanco contestará a la pregunta: ¿Quién es Jesús para ti? El animador dará 15 minutos para la realización de este trabajo, el mismo que debe ser en soledad, cuidando la interioridad, luego en el grupo grande invitará a los participantes a compartir su reflexión, se buscará haya una buena participación. En una pizarra se colocará la imagen de Jesús y se colocará alrededor las cualidades que los participantes hayan mencionado.



## 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

### *Una historia para la reflexión*



#### **El hijo, el hijo, ¿quién se lleva al hijo?**

Un hombre rico y su hijo tenían gran pasión por el arte. Tenían de todo en su colección, desde Picasso hasta Rafael. Muy a menudo, padre e hijo se sentaban juntos a admirar las grandes obras de arte.

Cuando el conflicto de Vietnam surgió, el hijo fue a la guerra. Fue muy valiente y murió en batalla mientras rescataba a otro soldado. El padre recibió la noticia y sufrió profundamente la muerte de su único hijo. Un mes más tarde, justo antes de la Navidad, alguien tocó a la puerta. Un joven con un gran paquete en sus manos le dijo al padre: "Señor, usted no me conoce, pero yo soy el soldado por quien su hijo dio la vida. Él salvó muchas vidas ese día, y me estaba llevando a un lugar seguro cuando una bala le atravesó el pecho, muriendo así instantáneamente. Él hablaba muy a menudo de usted y de su amor por el arte."

El muchacho extendió el paquete: "Yo sé que esto no es mucho. Yo no soy un gran artista, pero creo que a su hijo le hubiera gustado que usted recibiera esto."

El padre abrió el paquete. Era un retrato de su hijo pintado por el joven soldado. El contempló con profunda admiración la manera en que el soldado había capturado la personalidad de su hijo en la pintura. El padre estaba tan atraído por la expresión de los ojos de su hijo que los suyos propios se inundaron de lágrimas. Le agradeció al joven soldado y ofreció pagarle por el cuadro.

"Oh no señor, yo nunca podría pagarle lo que su hijo hizo por mí. Es un regalo."

El padre colgó el retrato arriba de la repisa de su chimenea. Cada vez que los visitantes e invitados llegaban a su casa, les mostraba el retrato de su hijo antes de mostrar su famosa galería. El hombre murió unos meses más tarde y se anunció una subasta para todas las pinturas que poseía. Mucha gente importante y de influencia acudió con grandes expectativas de hacerse con un famoso cuadro de la colección.

Sobre la plataforma estaba el retrato del hijo. El subastador golpeó su mazo para dar inicio a la subasta. "Empezaremos los remates con este retrato titulado "El Hijo".

¿Quién ofrece por este retrato?" Hubo un gran silencio. Entonces una voz del fondo de la habitación gritó: "¡Queremos ver las pinturas famosas! ¡Olvídense de ésta!" Sin embargo, el subastador persistió: ¿Alguien ofrece algo por esta pintura?, ¿\$100.00 dólares?, ¿\$200.00 dólares?".

Otra voz gritó con enojo: "¡No venimos por esta pintura! Venimos a ver los Van Goghs, los Rembrants. ¡Vamos a las ofertas de verdad!" Pero aun así el subastador continuaba su labor: "¡El Hijo!, ¡El Hijo! ¡¿Quién se lleva "El Hijo"?!"

Finalmente, una voz se oyó desde muy atrás del cuarto: "¡Yo doy diez dólares por la pintura!" Era el viejo jardinero que por muchos años había servido en la casa con el padre y el hijo. Siendo muy pobre, no podía ofrecer más.

"¡Tenemos \$10 dólares!, ¡¿Quién da \$20?!" gritó el subastador.

"¡Dásela por \$10! ¡Muéstranos de una vez las obras maestras!", dijo otro exasperado." "¡\$10 dólares es la oferta! ¡¿Dará alguien \$20?! ¿Alguien da \$20?"

La multitud se estaba poniendo bien enojada. Nadie más quería aquella pintura, "El Hijo". Querían las que representaban una valiosa inversión para sus propias colecciones. El subastador golpeó por fin el mazo: "Va una, van dos, ¡VENDIDA por \$10 dólares!"



Un hombre que estaba sentado en segunda fila gritó feliz: "¡Ahora empecemos con la colección!"

El subastador soltó su mazo y dijo: "Lo siento mucho damas y caballeros, pero la subasta llegó a su final."

"Pero, ¿qué de las pinturas?" "Lo siento. Cuando me llamaron para conducir esta subasta, se me informó de un secreto estipulado en el testamento del dueño. Yo no tenía permitido revelar esta estipulación hasta este preciso momento. Solamente la pintura de "EL HIJO" sería subastada. Aquel que la comprara heredaría absolutamente todas las posesiones de este hombre, incluyendo las famosas pinturas. ¡El hombre que compró EL HIJO se queda con todo!"

### **Reflexión:**

Dios nos ha entregado a su Hijo Jesús que murió para salvarnos. Así, como el subastador, su mensaje hoy es: "¡EL HIJO, EL HIJO, ¿QUIÉN SE LLEVA EL HIJO?" Quien ama al Hijo lo tiene todo.



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

### JESÚS: SU TIERRA, SU PUEBLO, SU VIDA Y SU PROYECTO

¿Verdad que cada uno de nosotros somos hijos de la tierra que nos vio nacer? Tenemos nuestra propia manera de ver la vida, el mundo... Nuestras relaciones son fruto del ambiente en el cual vivimos y nos desarrollamos. Para poder conocer mejor a Jesús, es importante conocer la tierra donde vivió, creció y desarrolló toda su actividad. Les hacemos una pregunta: ¿Qué conoce, cada uno de ustedes, de la tierra de Jesús?

Muchas veces, fruto de la catequesis, nos quedamos con una idea de Jesús como el Hijo de Dios, es decir resaltamos sólo su dimensión divina (el Cristo) y nos olvidamos de su dimensión humana. Recordemos que los concilios de Nicea (325) y Calcedonia (451) declararon que Jesús era verdadero Dios y verdadero hombre.

Conocer el proyecto de Jesús, su práctica evangelizadora nos sirve como un espejo para comparar nuestra vida. Pues es Jesús el modelo al que los cristianos debemos de seguir. El Reino de Dios, fue para Jesús el sueño y el ideal que dio sentido a toda su vida. Que importante es que como cristianos conozcamos a **Jesucristo**, camino, verdad y vida.

Hoy más que nunca frente a una sociedad que tiene diversos modelos que no responden a la realización y plenitud del hombre, es fundamental que empecemos a profundizar en la vida de Jesús, como verdadero Dios y como verdadero hombre, pues solo aquel que conoce, ama, y aquel que ama se entrega.

Necesitamos tener ese encuentro personal y comunitario con Cristo, como ayer lo hiciera la samarita, Saqueo, Mateo, Pedro, Bartimeo, la Magdalena y muchos más, esos encuentros que cambió sus vidas por completo y suscitó un seguimiento radical por el evangelio y por anunciar la Buena Nueva.

Conocer a Jesús interpela nuestra situación de cristianos y saltan muchos cuestionamientos a nuestra vida:

1. ¿Conocemos realmente a Jesús?
2. ¿Es Jesús nuestro modelo de vida?
3. ¿Cumplimos las enseñanzas del Maestro de Maestros?
4. ¿En nuestra vida hay un antes de Cristo y un después de Cristo?
5. ¿Cómo vivimos ese seguimiento radical a Jesucristo?
6. ¿Sabemos a qué se refería Jesús con Reino de Dios y hemos asumido la tarea de construirlo y difundirlo?



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

1.- *Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

TEMA	Escriba dos enseñanzas para su vida de los temas revisados	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita cada tema?
<i>Perfil Humano de Jesús</i>			
<i>Las etapas de la vida de Jesús</i>			
<i>El Proyecto de Jesús: El Reino de Dios</i>			

2.- *Seleccione un compromiso de acción y planifique qué, cómo, cuándo, dónde, con qué, realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

### PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO

Ciudad: .....

Grupo:.....

Nombre:.....Tutor:.....

**QUÉ CAMBIOS ME INVITA EL CONOCER SOBRE LA PERSONA HUMANA DE JESÚS:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**QUÉ CAMBIOS ME INVITA EL CONOCER SOBRE LA VIDA DE JESÚS Y SU PROYECTO:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?





## EL MOMENTO PARA EVALUAR

1. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted ha adquiridos para la vida?
2. ¿Qué aspectos del tema desarrollado han fortalecido su fe y su vida cristiana?
3. ¿Qué dificultades se le pueden presentar para cumplir sus compromisos?
4. ¿Qué medidas debe tomar para cumplir efectivamente los compromisos adquiridos?
5. Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

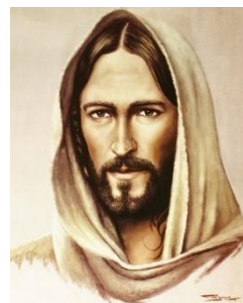


## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

CANTO

### Me enamoré de Jesús

Me enamoré de Jesús y de vida perfecta  
Me enamoré de Jesús y de su eterna Palabra  
Me enamoré de Jesús, cuando a los hombres hablaba  
Me enamoré de Jesús, cuando a los hombres curaba



*Me enamoré, de sus manos, de su voz, de su mirada  
De las veces que a mi vida Él hablaba  
De las veces que su amor me demostraba*

Me enamoré de Jesús, cuando a la Virgen Miraba  
Me enamoré de Jesús, como Pan verdadero  
Me enamoré de Jesús, como el que está siempre vivo  
Me enamoré de Jesús, como el que al fin volverá

**ORACIÓN:**

Señor Jesús, que me conozca a mí y que te conozca a Ti,  
Que no desee otra cosa sino a Ti  
Que me odie a mí y te ame a Ti Y que todo lo haga siempre por Ti  
Que me humille y que te exalte a Ti  
Que no piense nada más que en Ti  
Que me mortifique, para vivir en Ti  
Y que acepte todo como venido de Ti  
Que renuncie a lo mío y te siga sólo a Ti  
Que siempre escoja seguirte a Ti  
Que huya de mí y me refugie en Ti  
Y que merezca ser protegido por Ti  
Que me tema a mí y tema ofenderte a Ti  
Que sea contado entre los elegidos por Ti  
Que desconfíe de mí  
y ponga toda mi confianza en Ti  
Y que obedezca a otros por amor a Ti  
Que a nada dé importancia sino tan sólo a Ti  
Que quiera ser pobre por amor a Ti  
Mírame, para que sólo te ame a Ti  
Llámame, para que sólo te busque a Ti  
Y concédeme la gracia  
de gozar para siempre de Ti. Amén.

*San Agustín*

**MÓDULO 2:  
CRISTOLOGÍA**

**3.6.6. TALLER N° 6**

**INTRODUCCIÓN A LOS EVANGELIOS**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica: Los evangelios	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	Los Evangelios: Marcos, Mateo, Lucas y Juan	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Te seguiré Oración	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 2: CRISTOLOGÍA



### Taller N° 6

### Introducción a los Evangelios

SALUDO Y BIENVENIDA:

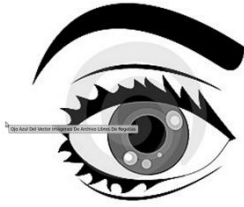
#### CANTO: VEN SEÑOR JESÚS

Ven Señor Jesús porque sin ti ya no hay paisajes,  
ven Señor Jesús porque sin ti no hay melodía,  
ven Señor Jesús, porque sin ti, no encuentro paz en nada, sin ti mis ojos no brillan,  
la vida es poca cosa, sin ti, sin ti, sin ti, la vida es poca cosa,  
ven Señor Jesús, ven pronto a mi vida, ven pronto Señor, ven pronto...

Porque sin ti, yo no quiero la vida, ya no canto  
con alma, ya mis manos no sirven,  
ya no escucho latidos, ya no abrazo con fuerza,  
mi corazón no se ensancha,  
mi sonrisa no es plena, y todo sin ti, nada vale la  
pena, porque sin ti, ya no me llena nada, porque  
sin ti, todo suena vacío, sin ti, todo me deja tristeza,  
porque sin ti, yo no respiro hondo, porque sin ti, todo me cansa, porque sin ti, me  
falta todo y me sobra todo, todo sin ti, sin ti.



Ven Señor Jesús, ven pronto a mi vida, ven pronto Señor, ven pronto  
porque sin ti, no me importa mi hermano, no me importa el que sufre,  
porque sin ti mi corazón es de piedra a quien todo resbala acostumbrada a los pobres,  
acomodada a su casa, sin jugarse la vida, sin gastarla por nada, sin gastarla por nada,  
ven Señor Jesús, ven pronto a mi vida, ven pronto Señor, ven pronto.



## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: Los Evangelistas

Esta dinámica consiste en representar en vivo la explicación del tema con la ayuda de cuatro voluntarios y de símbolos que se irán colocando mientras el animador explica.

El animador invita a un voluntario para que se siente en la primera silla y dice: “les presento a Marcos”, y colocará en el cordel el cartel con el nombre de Marcos. Así, sucesivamente.



#### **Materiales:**

Cuatro sillas (ponerlas al frente del grupo)

- Un cordel (colgado de pared a pared).
- Carteles (con los nombres de Marcos, Mateo, Lucas y Juan. Símbolos de un león, hombre, toro y águila).
- Pinzas (para colgar los carteles).
- Un periódico para Marcos, un catecismo para Mateo, medicinas para Lucas y una Biblia para Juan.
- Una cruz para Marcos, corona para Mateo, cadenas rotas para Lucas y pan y agua para Juan.
- Cuatro voluntarios para representar a Marcos, Mateo, Lucas y Juan.

#### ***¿Quién es Marcos?***

Según (Hch 12,12) probablemente se trataba de Juan Marcos, hijo de la señora María que prestaba su casa para las reuniones de los seguidores de Jesús. Acompañó a Pablo y a Bernabé en algunos viajes misioneros (Hch12,25). Estuvo cerca de Pablo cuando estaba preso (Col 4,10). Finalmente, lo encontramos en Roma como secretario de Pedro (1 Pe 5,13). Estos datos nos ayudan a descubrir de dónde fue sacando y juntando Marcos, el material de su Evangelio que tiene dieciséis capítulos. Escribió en Roma, probablemente entre los años 64 y 70 dC, después de que Pedro fue martirizado en Roma y antes de la caída de Jerusalén.

*(Luego, otro voluntario pasará y el animador dirá: “les presento a Mateo”, y colocará en el cordel el cartel con el nombre de Mateo).*

### ***¿Quién es Mateo?***

El autor del Evangelio de Mateo sería un escriba judío convertido al cristianismo, conocía muy bien la Biblia Hebrea y todas las tradiciones judías, pero también la lengua y la cultura griega. Algunos estudiosos piensan que este Evangelio no fue escrito por una sola persona, sino por una escuela de rabinos y escribas cristianos de Antioquía. El nombre de Mateo es un recurso literario, que pone toda la obra bajo la autoría histórica de un discípulo directo de Cristo, el Apóstol Mateo, publicano, cobrador de impuestos (Mt 9,9). Es probable que este evangelio haya sido escrito en la ciudad de Antioquia entre los años 80 y 90 dC. Tiene 28 capítulos.

*(Pasará adelante el tercer voluntario y el animador dirá: “les presento a Lucas”, y colocará en el cordel el cartel con el nombre de Lucas).*

### ***¿Quién es Lucas?***

Este evangelista es el mismo que escribió el libro de Hechos de los Apóstoles (Hch1,1). Era de Antioquía, en el Asia Menor y de profesión médico (Col 4,14). Se convirtió del paganismo griego al cristianismo. Fue compañero de Pablo (2 Tim 4,11) no solo en la prisión de Roma, sino también en algunos de sus viajes misioneros. Escribió alrededor del año 80-90 dC.

*(El último voluntario pasará adelante y el animador dirá: “les presento a Juan”, y colocará en el cordel el cartel de Juan).*

### ***¿Quién es Juan?***

Nada se sabe con certeza acerca del autor ni del lugar de composición de este Evangelio, aunque la tradición, desde antiguo, se lo ha atribuido al apóstol Juan, el hijo de Zebedeo (Mc 1,19). Lo más probable es que Juan tuviera un grupo, una escuela de discípulos que le acompañaban muy de cerca, y se encargaron de la redacción final. Otros identifican al autor con el discípulo a quien Jesús amaba (Jn 13,23). La tensión con el judaísmo que presenta este Evangelio sugiere que pudo ser escrito en algún lugar de Palestina o de Siria, en el que los judíos tenían gran influencia. La fecha de composición suele fijarse después del año 90 d.C.

## 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

Leer Marcos 2,1-5

Al igual que en el evangelio de Marcos donde nos muestra a estos 4 amigos que hacen todo porque este enfermo conozca a Jesús para que lo sane, de la misma manera los 4 evangelistas nos llevarán hasta el encuentro con Jesús, lo importante es cada uno esté dispuesto a dejarse llevar por estos cuatro amigos. ¿Cómo está nuestra disponibilidad para ir al encuentro con el Maestro?



### MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

## INTRODUCCIÓN A LOS EVANGELIOS

Los evangelios nos ayudan a conocer quién es Jesús, qué hace, qué dice, cómo es su vida. Jesús comenzó su ministerio alrededor del año 27 d.C., pero los evangelios comenzaron a escribirse cuarenta años después, ¿qué ocurrió en ese lapso? ¿Cómo se transmitieron las palabras y recuerdos sobre Jesús? ¿Podemos fiarnos de lo que nos cuentan los evangelios? Para responder a estas preguntas es necesario conocer cómo se transmitieron los recuerdos sobre Jesús entre sus discípulos y discípulas.

### ETAPAS DE LA FORMACIÓN DE LOS EVANGELIOS:

En la formación de los evangelios contamos con tres etapas:

4. JESÚS: Hecho (año 30).
5. MEMORIA: Comunidad (años 30-70).
6. ESCRITURA: Marcos, Mateo, Lucas y Juan (años 70-110).

Los evangelios despiertan un especial interés, porque nos llevan a conocer quién era Jesús, qué hizo, qué dijo, cómo fue su vida. Sabemos que Jesús comenzó su ministerio alrededor del año 30 dC., pero los evangelios comenzaron a escribirse cuarenta años después de su muerte. Entonces ¿qué ocurrió en estos cuarenta años? ¿Cómo se transmitieron las palabras y los recuerdos sobre Jesús? Para responder a estas preguntas es necesario conocer la evolución de la palabra “Evangelio”, adentrarnos en las etapas de su redacción, y así descubrir cómo nacieron y se transmitieron los recuerdos sobre Jesús en las comunidades cristianas.

Evangelio”, “evangelizar...” son palabras que se repiten con frecuencia. Se habla de “vivir el evangelio”, de “cumplir el evangelio”. Pero, si alguien pregunta ¿qué es el “evangelio”? muchos quedarán dudando o contestarán: es un libro, es la vida de Jesús, es una doctrina... Efectivamente, la Iglesia posee cuatro libros a los cuales los llama “Evangelios”. No los denomina “vidas de Jesús”, ni “historias de Jesús”, sino “Evangelios”. Con este nombre se los ha llamado desde la época de los primeros cristianos. Se los ha leído, predicado, meditado y utilizado para la oración a través de los siglos. En griego, la palabra evangelio significa Buena Noticia. Esta palabra no fue inventada por los cristianos, pues mucho antes que ellos, griegos, romanos y judíos la utilizaban para referirse a los acontecimientos que eran para ellos una buena noticia.

La Buena Noticia es el mismo Jesús, que no solo es un acontecimiento, si no una persona que se muestra como el camino, la verdad y la vida, que se entrega por amor y que manifiesta que solo en Él tendremos vida y vida en abundancia.

Hoy estas palabras nos hacen pensar, en cómo estamos llevando nosotros esa misión que nos dejara Jesús el día que ascendiera a los cielos. Leer los evangelios es ponernos los anteojos de Mateo, Marcos, Lucas y Juan y desde ellos ver a Jesús y testimoniar de palabra y obra su mensaje de amor.

1. ¿Cómo cristianos estamos siendo testigos de la Buena Nueva?
2. ¿En nuestra vida vivimos el mensaje de la Buena Noticia?
3. ¿Tenemos a Jesús como el camino, la verdad y la vida?
4. ¿Compartimos el evangelio con otras personas, especialmente con nuestros familiares y amigos?
5. ¿Somos fieles testigos de Jesucristo en nuestra vida cotidiana?



### MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	Escriba 2 enseñanzas para su vida de cada uno de los temas.	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita cada uno de los evangelios?
<i><b>Ev. Marcos</b></i>			
<i><b>Ev. Mateo</b></i>			
<i><b>Ev. de Lucas</b></i>			
<i><b>Ev. de Juan</b></i>			



2.- Seleccione un compromiso de acción y planifique que, como, cuando, donde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.

**PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO**

Ciudad: .....

Grupo:.....

Nombre:..... Tutor:.....

**PARA MEJORAR MI TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANO:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**SOBRE EL COMPROMISO DE ANUNCIAR EL EVANGELIO A TODOS LOS PUEBLOS:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



**EL MOMENTO PARA EVALUAR**

- ¿Qué aspectos de la enseñanza sobre los evangelios han aportado para su vida de fe?
- ¿Qué temas fueron más complejos en su comprensión?
- ¿Qué aspectos destaca como más relevante para su compromiso cristiano?
- Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



**EL MOMENTO PARA CELEBRAR**

**CANTO: Te seguiré donde tú vayas**

¿A quién enviaré?

¿Quién anunciará? A mi pueblo mi verdad

Aquí estoy Señor Jesús. Con mis sueños, mis temores y mi juventud

Todo lo que soy, te lo entrego a Ti  
Mis anhelos, mis deseos de vivir  
No fui yo, quien te escogió  
Fuiste tu que por mi nombre  
Me llamó.

**Dispuesto está, mi corazón  
para adorarte  
para servirte, por siempre es  
tuya mi vida, te seguiré, donde tú vayas.**

### *ORACIÓN*

«. Si conocieras el don de Dios y quién es el que te pide de beber, tú misma me pedirías a mí, y yo te darla agua viva... el que beba del agua que yo le daré no volverá más a tener sed. Porque el agua que yo le daré se hará en él manantial de agua que brotará para la vida eterna...»

El seguimiento de Jesús en su amor al hermano y al pobre, hasta estar dispuestos a entregar nuestra vida, no es el resultado de nuestro puro esfuerzo o de la decisión de nuestra voluntad. Ser fieles a este seguimiento no sólo por un tiempo o impulsados por la juventud o el entusiasmo, sino por toda la vida, va más allá de nuestras posibilidades.

Pero «lo que es imposible para los hombres es posible para Dios». El seguimiento de Jesús se nos revela así como un don de Dios. El don que Cristo ofreció a la samaritana en el pozo de Jacob, que se hace en nosotros como fuente de agua inagotable, que hace que no volvamos a tener más sed (Jn 4,10-14).

**MÓDULO 3:**  
**ECLESIOLOGÍA**

**3.6.7. TALLER N° 7**  
**La Liturgia Cristiana**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica: Tablón de Anuncios	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	La Liturgia Cristiana	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Cerca de Ti Oración	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 3: ECLESIOLOGÍA



### Taller N° 7 La Liturgia Cristiana

SALUDO Y BIENVENIDA:

#### CANTO: IGLESIA PEREGRINA DE DIOS

Todos unidos formando un solo cuerpo,  
un pueblo que en la pascua nació:  
Miembros de Cristo en sangre redimidos  
Iglesia peregrina de Dios.

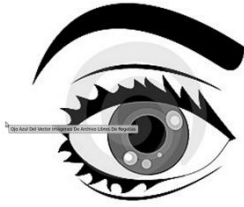
*Somos en la tierra semilla de otro Reino,  
Somos testimonio de amor, paz para las guerras  
y luz entre las sombras: Iglesia peregrina de Dios.*

Vive en nosotros la fuerza del Espíritu  
que el Hijo del Padre envió:  
Él nos empuja nos guía y alimenta,  
Iglesia peregrina de Dios.

Una esperanza nos llena de alegría:  
presencia que el Señor prometió.  
Vamos cantando, Él viene con nosotros,  
Iglesia peregrina de Dios.

Todos nacidos en un solo bautismo  
unidos en la misma comunión  
todos viviendo en una misma casa  
Iglesia peregrina de Dios





## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: Tablón de anuncios

**Objetivo:** poder conocer las ideas del grupo sobre el tema y preparar al grupo para la sesión de trabajo

**Procedimiento:** se propone crear un anuncio con el tema a tratar: La liturgia Cristiana, y se escribirán todo lo que sepan al respecto del tema.

**Materiales:** papel y lápiz

**Evaluación:** se averigua con esta actividad, el conocimiento del grupo sobre el tema.

### 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

#### EL ÁRBOL DE LA CRUZ

Una vez una persona andaba buscando al Señor. Le habían comentado de una invitación que hacía a todos para llegar hasta su Reino, donde dicen que tenía reservada una morada para cada uno de sus amigos, y él también tenía ganas de ser amigo del Señor. ¿Por qué no? Si otros lo habían logrado, ¿qué le impedía a él llegar a ser uno de ellos? Averiguando acerca del paradero, se enteró de que el Señor se había ido monte adentro con un hacha, a fin de preparar para cada uno de sus amigos, lo que necesitaría para el viaje y se largó a campearlo. Los golpes del hacha lo fueron guiando hasta una isleta. Atravesó el bosque tratando de acercarse al lugar de donde provenían los golpes. Al fin llegó y se encontró con el mismísimo Señor que estaba preparando las cruces para cada uno de sus amigos, antes de partir hacia su casa, a fin de disponer un lugar para cada uno.

-¿Qué estás haciendo? -le preguntó el joven al Señor. -Estoy preparando a cada uno de mis amigos la cruz con la que tendrán que cargar para seguirme y así poder entrar en mi Reino.

-¿Puedo ser yo también uno de tus amigos? -volvió a preguntar el muchacho-

-¡Claro que sí! -le dijo Jesús-. Es lo que estaba esperando que me pidieras. Si quieres



serlo de verdad, tendrás que tomar también tu cruz y seguir mis huellas. Porque yo tengo que adelantarme para ir a prepararles un lugar.

-¿Cuál es mi cruz, Señor? -Esta que acabo de hacer. Sabiendo que venías y viendo que los

obstáculos no te detenían, me puse a preparártela especialmente y con cariño para ti.

La verdad que muy, muy preparada no estaba. Se trataba prácticamente de dos troncos cortados a hacha, sin ningún tipo de terminación ni arreglos. Las ramas de los troncos habían sido cortadas de abajo hacia arriba, por lo que sobresalían pedazos por todas partes. Era una cruz de madera dura, bastante pesada, y sobre todo muy mal terminada. El joven al verla pensó que el Señor no se había esmerado demasiado en preparársela. Pero como quería realmente entrar en el Reino, se decidió a cargarla sobre sus hombros, comenzando el largo camino, con la mirada en las huellas del Maestro. Y cargó la incómoda cruz. Hizo también su aparición el diablo, es su costumbre hacerse presente en estas ocasiones, y en aquella circunstancia no fue diferente, porque donde anda Dios, acude el diablo.

Desde atrás le pegó el grito al joven que ya se había puesto en camino.

-¡Olvidaste algo! Extrañado por aquella llamada, miró hacia atrás y vio al diablo muy comedido, que se acercaba sonriente con el hacha en la mano para entregársela.

-Pero ¿cómo? ¿También tengo que llevarme el hacha? - preguntó molesto el muchacho.

-No sé -dijo el diablo haciéndose el inocente. Pero creo es conveniente que te la lleves por lo que pueda pasar en el camino. Por lo demás, sería una lástima dejar abandonada un hacha tan linda.

La propuesta le pareció tan razonable, que sin pensar demasiado, tomó el hacha y reanudó su camino. Duro camino, por varias cosas. Primero, y sobre todo, por la soledad. Él creía que lo haría con la visible compañía del Maestro. Pero resulta que se había ido, dejando sólo sus huellas.

Siempre la cruz encierra la soledad, y a veces la ausencia que más duele en este camino es la de no sentir a Dios a nuestro lado. Algo así como si nos hubiera abandonado.

El camino también era duro por otros motivos. En realidad no había camino. Simplemente eran huellas por el monte. Hacía frío en aquel invierno y la cruz era pesada. Sobre todo, era molesta por su falta de terminación. Parecía como que las salientes se empeñaran en engancharse por todas partes a fin de retenerlo. Y se le incrustaban en la piel para hacerle más doloroso el camino.

Una noche particularmente fría y llena de soledad, se detuvo a descansar en un descampado.

Depositó la cruz en el suelo, a la vez que tomó conciencia de la utilidad que podría brindarle el hacha. Quizá el Maligno -que lo seguía a escondidas- ayudó un poco arrimándole la idea mediante el brillo del instrumento.

Lo cierto es que el joven se puso a arreglar la cruz. Con calma y despacito le fue quitando los nudos que más le molestaban, suprimiendo aquellos muñones de ramas mal cortadas, que tantos disgustos le estaban proporcionando en el camino. Y consiguió dos cosas.

Primero, mejorar el madero. Y segundo, se agenció de un montoncito de leña que le vino como mandado a pedir para prepararse una hoguera con el que calentar sus manos ateridas. Y así esa noche durmió tranquilo.

A la mañana siguiente reanudó su camino. Y noche a noche su cruz fue mejorada, pulida por el trabajo que en ella iba realizando.

Mientras su cruz mejoraba y se hacía más llevadera, conseguía también tener la madera necesaria para hacer fuego cada noche.

Casi se sintió agradecido al demonio porque le había hecho traerse el hacha consigo. Después de todo había sido una suerte contar con aquel instrumento que le permitía el trabajo sobre su cruz.

Estaba satisfecho con la tarea, y hasta sentía un pequeño orgullo por su obra de arte. La cruz tenía ahora un tamaño razonable y un peso mucho menor. Bien pulida, brillaba a los rayos del sol, y casi no molestaba al cargarla sobre sus hombros.

Achicándola un poco más, llegaría finalmente a poder levantarla con una sola mano como un estandarte para así identificarse ante los demás como seguidor del crucificado. Y si le daban tiempo, podría llegar a acondicionarla hasta tal punto que llegaría al Reino con la cruz colgada de una cadenita al cuello como un adorno sobre su pecho, para alegría de Dios y testimonio ante los demás.

Y de este modo consiguió su meta, es decir, sus metas. Porque para cuando llegó a las murallas del Reino, se dio cuenta de que gracias a su trabajo, estaba descansado y además podía presentar una cruz muy bonita, que ciertamente quedaría como recuerdo en la Casa del Padre. Pero no todo fue tan sencillo. Resulta que la puerta de entrada al Reino estaba colocada en lo alto de la muralla. Se trataba de una puerta estrecha, abierta casi como ventana a una altura imposible de alcanzar. Llamó a gritos, anunciando su llegada. Y desde lo alto se le apareció el Señor invitándolo a entrar.

-Pero, ¿cómo, Señor? No puedo. La puerta está demasiado alta y no la alcanzo.

-Apoya la cruz contra la muralla y luego trepa por ella utilizándola como escalera -le respondió Jesús-. Yo te dejé a propósito los nudos para que te sirviera. Además tiene el tamaño justo para que puedas llegar hasta la entrada. En ese momento el joven se dio cuenta de que realmente la cruz recibida había tenido sentido y que de verdad el Señor la había preparado bien. Sin embargo, ya era tarde. Su pequeña cruz, pulida, y recortada, le parecía ahora un juguete inútil.



Era muy bonita pero no le servía para entrar. El diablo, astuto como siempre, había resultado mal consejero y peor amigo. Pero, el Señor, es bondadoso y compasivo. No podía ignorar la buena voluntad del muchacho y su generosidad en querer seguirlo. Por eso le dio un consejo y otra oportunidad.

-Vuelve sobre tus pasos. Seguramente en el camino encontrarás a alguno que ya no puede más, y ha quedado aplastado bajo su cruz. Ayúdale tú a traerla. De esta manera tú le posibilitarás que logre hacer su camino y llegue. Y él te ayudará a ti, a que puedas entrar.....

**Comenta con tu compañero que impresiones te causa esta historia. ¿Cómo está tu seguimiento a Jesús? ¿Cómo vives tu cristianismo?**





## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

La liturgia cristiana es celebración de una comunidad de fe que comparte la experiencia del seguimiento de Jesús, la experiencia de la conversión al evangelio, experiencia del Espíritu, experiencia de la libertad y del amor cristiano. El NT nos presenta a las primeras comunidades reunidas celebrando su experiencia de encuentro con Jesucristo resucitado. Hch 2,42-45; 13,3-3.

Por su parte, la Liturgia misma impulsa a los fieles a que, saciados "con los sacramentos pascuales", sean "concordes en la piedad"; ruega a Dios que "conserve en su vida lo que recibieron en la fe", y la renovación de la Alianza del Señor con los hombres en la Eucaristía enciende y arrastra a los fieles a la apremiante caridad de Cristo. Por tanto, de la Liturgia, sobre todo de la Eucaristía, mana hacia nosotros la gracia como de su fuente y se obtiene con la máxima eficacia aquella santificación de los hombres en Cristo y aquella glorificación de Dios, a la cual las demás obras de la Iglesia tienden como a su fin. (SC. N.10)

Nuestra Iglesia que es madre y maestra nos invita a la reflexión sobre la vivencia de la liturgia y su importancia para la vida cristiana, pues en ella nos alimentamos y fortalecemos toda misión. Frente a una sociedad que cada día, arrastra al hombre a un sin sentido, a un hedonismo asfixiante que satura al hombre de egoísmo y placer, la Iglesia nos invita a celebrar en Dios, el misterio de la pasión, muerte y resurrección de Cristo, para que seamos testigos en el mundo de la plenitud de la verdad y la esperanza.

Estos apartados ahora nos hacen mirar al interior de nuestra relación con Dios, en cómo está nuestra oración, nuestra vida sacramental.

1. ¿Estamos llevando una vida de oración?
2. ¿Cómo está nuestra participación en la Eucaristía dominical?
3. ¿Qué tanto conozco sobre la liturgia cristiana?
4. ¿Tenemos espacios de oración familiar?
5. ¿Vivo como corresponde el sacramento de la Penitencia?
6. ¿Es la Eucaristía la fuente y sostén de mi vida cristiana?



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

1.- *Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	¿Qué aspectos de la liturgia cristiana fortalecen mi vida de fe?	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita este tema?
<i>Liturgia Cristiana</i>			

2.- *Seleccione un compromiso de acción y planifique qué, cómo, cuándo, dónde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

### PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO

**Ciudad:** .....

**Grupo:**.....

**Nombre:**..... **Tutor:**.....

#### **SOBRE CÓMO MEJORAR MI VIVENCIA CRISTIANA:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

#### **SOBRE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA LITURGIA CRISTIANA:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



## EL MOMENTO PARA EVALUAR

1. ¿Por qué es importante saber sobre la liturgia?
2. ¿Qué aspectos de los temas reflexionados han aportado a mejorar su vida sacramental?
3. ¿Qué dificultades se le presentan a la hora de vivir una vida sacramental?
4. ¿Cómo considera usted que debe vencer esas dificultades?
5. Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

### CANTO: CERCA DE TI

Cerca de Ti, yo quiero estar,  
en tu presencia quiero habitar  
Permanecer en tu gran amor,  
no hay para mi, mejor lugar  
**/Yo quiero amarte**  
**Quiero adorarte**  
**Permanecer a tus pies**  
**Rendido solo a Ti/**



### Oración

Señor mío Jesucristo, que por el amor  
que tienes a los hombres estas de  
noche y de día en este Sacramento  
lleno de piedad y de amor, esperando,  
llamando y recibiendo a cuantos  
vienen a visitarte, yo creo que estas  
presente en el Santísimo Sacramento  
del Altar, Te adoro desde el abismo  
de mi nada y Te doy gracias por todos  
los regalos que me has dado,  
especialmente por haberme dado en  
este Sacramento Tu Cuerpo, Sangre,  
Alma y Divinidad, por haberme dado  
como abogada a Tu Santísima Madre,  
la Virgen María, por haberme  
llamado a visitarte es este momento.  
Adoro a Tu Amantísimo Corazón.

Amén.

**MÓDULO 3:**  
**ECLESIOLOGÍA**

**3.6.8. TALLER N° 8**  
**Los Sacramentos de Iniciación Cristiana**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica: Gestos Ordinarios	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	El Bautismo y la Confirmación	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Bautízame Señor Oración: Ven Espíritu Creador	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

# MÓDULO DE ECLESIOLOGÍA

## Taller N° 8

### Los Sacramentos de Iniciación Cristiana



**SALUDO Y BIENVENIDA:**

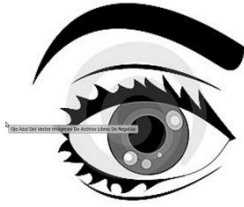
**CANTO: No me habéis vosotros  
elegido**

No me habéis vosotros elegido  
fui yo mismo quien os elegí  
ya no os llamo siervos sino amigos,  
permaneceréis, para siempre junto a mí.

Yo soy la verdad; soy el camino:  
soy la vida y la resurrección  
Quien me sigue no andará perdido  
pues yo soy la luz  
yo soy vuestra salvación.

Recordad mi nuevo mandamiento  
por el que os reconocerán,  
que os améis los unos a los otros  
como yo os ame  
hasta mi vida entregar.

Nosotros Señor te damos gracias  
por habernos dado tu salud  
Nosotros, Señor te seguiremos:  
Danos tu amor,  
tu perdón, tu bendición.



## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: Gestos Ordinarios

**OBJETIVOS:** Ayudar a valorar el sentido de los gestos a partir de la vida ordinaria.

**DESARROLLO:** Enumerar y escribir en tablero algunos gestos ordinarios:

- Dar las manos.
- Sonrisas.
- Regalo de cumpleaños.
- Palmadas.
- Beso.
- Ramo de flores.
- Fiesta Familiar
- Mano abierta (¡cuidado!)
- Carta.
- Puño cerrado (rabia)
- Banquete
- Con dos dedos "V" de victoria



Por grupos buscar el significado. Cada grupo busca el de algunos (15').

Plenario: Aplicación a los sacramentos, con la ayuda del animador. Charla para valorar los gestos y su significado.

## 2. PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

### LA CELEBRACIÓN DE LA VIDA CON GESTOS Y PALABRAS

Las personas han necesitado siempre de gestos y palabras para entrar en contacto con el otro. Es algo que al hombre le nace de su propia naturaleza por ser material y espiritual; y este aspecto esencial al hombre, encuentra en sus gestos y palabras la mejor forma de salir de su interioridad y comunicarse con otro, sobre todo, cuando este otro es una persona humana, también misteriosa en su propio ser.

Incluso el hombre secularizado por la técnica y la ciencia ha buscado "signos" de diversas clases para expresar el inefable misterio de su interior: el himno nacional, la bandera, el escudo, han pasado a ser símbolos de un pueblo.

Cuando las fiestas religiosas han sido olvidadas por los humanistas ateos, han recurrido al día de la madre, de la amistad, de la secretaria, etc., no sólo para brindar una ocasión al consumismo, sino también para saciar la necesidad de expresar con algún gesto lo que en la ordinariedad de la vida no se sabe celebrar.

Y la sonrisa de un niño, el apretón de manos entre dos amigos, un ramo de flores, un beso de novios, el regalo de cumpleaños, la fiesta y el banquete social entre socios y amigos..., ¿qué son sino formas de querer expresar al otro el secreto indescriptible que anida en lo más oculto del corazón humano?.

No es tanto el regalo, la palabra escueta, la materialidad de un gesto..., es el "significado" profundo que le imprime, el calor humano, lo que cuenta en las relaciones interpersonales. Y estos "signos", tan necesarios al hombre y tan cargados de fuerza, son lo que técnicamente se ha dado en llamar "sacramentos".

En nuestra vida ordinaria, sin damos cuenta, estamos rodeados de estos signos sacramentales a todos los niveles: de amigos, de familia, sociedad, etc. Son las expresiones imprescindibles para manifestarnos, pronunciamos y encontramos con el otro, al que interpelamos, esperando igualmente una respuesta reveladora del secreto de su interior.

Sólo que cuando a estos "sacramentos" o "signos" les apellidamos con el nombre de "cristianos", es cuando merecen el título pleno de "Sacramentos de la Iglesia", porque con esos signos queremos celebrar en el oasis de nuestro peregrinar, en nuestro nacimiento, mayoría de edad, un puesto en la sociedad, el deceso de un ser querido, la dimensión de aquel otro gesto parecido de Cristo que aconteció en su historia humana como una causa ejemplar y modelo de nuestras propias situaciones históricas. Y estos gestos de Cristo, interpretados con fórmulas y palabras que los explicitan, constituyen esos momentos fuertes en que festivamente nos ponemos en contacto con Cristo y con los hermanos, refrescando la aridez del desierto en el que crecen las pequeñas plantas o "neófitos" que un día nacieron a la vida del Pueblo de Dios por el agua del bautismo.

Ciertamente se podían enumerar multitud de signos cargados de fuerza cristiana en la vida de la Iglesia y que continuamente nos revelan y sumergen en el misterio de la vida de Jesús: se podría hablar del sacramento del pobre, del sacramento de la palabra, del sacramento de dolor, etc. Serían otros tantos símbolos o sacramentos con los que hacemos presente la historia de Jesús. No por menos solemnes y oficiales dejan de ser profundamente sacramentos cristianos.



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

### LOS SACRAMENTOS DE LA INICIACIÓN CRISTIANA

Los sacramentos de la Iglesia son acciones simbólicas y comunitarias del acontecimiento salvador de Jesucristo: Jesús, sacramento del Padre, comunica a la Iglesia su propia vida en el Espíritu, convirtiéndola en sacramento suyo en la historia. La Iglesia expresa y ratifica su misión de ser Sacramento de Cristo, de forma privilegiada a través de los siete sacramentos, los cuales recuerdan, actualizan y realizan (memorial) el encuentro salvador del hombre con Cristo.

La Iglesia se fortalece, se alimenta, de los gestos y palabras de Jesús presentes en los sacramentos, y por medio de ellos, la Iglesia hace presente a Jesús en el mundo; la celebración litúrgica-sacramental que realiza, quiere ser la acción de Cristo resucitado iluminando la vida humana y sus momentos importantes: enfermedad, amor, pecado, etc.

El Catecismo de la Iglesia Católica, N. 1304 nos dice que *“La Confirmación, como el Bautismo del que es la plenitud, sólo se da una vez. La Confirmación, en efecto, imprime en el alma una marca espiritual indeleble, el “carácter”, que es el signo de que Jesucristo ha marcado al cristiano con el sello de su Espíritu revistiéndolo de la fuerza de lo alto para que sea su testigo (cf Lc 24,48-49).”*



Definitivamente que analizando nuestra situación frente a esta iluminación, podemos mirar que muchos de nosotros católicos tibios, no hemos tomado conciencia de lo que hemos recibido a través de los sacramentos. Es como si de pronto nos hubieran dado un obsequio muy valioso, pero no sabemos cómo usarlo. Así se han convertido los sacramentos, pues no hemos aprovechado la gracia que hemos recibido de ellos. Vivir como bautizados, y confirmados implica, vivir en el Espíritu, y vivir en el Espíritu es estar en camino a la santidad, tener una vida nueva en Cristo, donde el hombre viejo ha quedado atrás y ahora nuestra razón de ser solo la ocupa Dios, su Santo Espíritu como dulce huésped del alma.

Por eso es importante que nos cuestionemos, en cómo estamos viviendo nuestro ser de bautizados y confirmados:

1. ¿Vivimos a plenitud nuestro bautismo?
2. ¿Estamos consciente de lo que implica ser un bautizado?
3. ¿Cómo está nuestra vida en el Espíritu?
4. ¿Cómo alimentamos nuestra vida espiritual?
5. ¿Vivimos con entusiasmo y entrega nuestra misión como confirmados?
6. ¿Hay coherencia entre nuestro ser de bautizados y confirmados y nuestras acciones cotidianas?



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	¿Qué debo cambiar de mí actuar para vivir como verdadero cristiano con respecto a los siguientes sacramentos?	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita estos temas?
<i><b>El Bautismo</b></i>			
<i><b>La Confirmación</b></i>			

2.- Seleccione un compromiso de acción y planifique que, como, cuando, donde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.

**PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO**

Ciudad: .....  
 Grupo: .....  
 Nombre: .....  
 Tutor: .....

**SOBRE LA VIVENCIA COTIDIANA COMO BAUTIZADO:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**SOBRE VIVIR LA MISIÓN DEL BAUTIZADO Y CONFIRMADO:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



**EL MOMENTO PARA EVALUAR**

- ¿Qué aspectos del tema me ayudaron más para mejorar mi vida espiritual?
- ¿Qué dificultades encuentro en vivir como un bautizado?
- ¿Cómo puedo mejorar para llevar una vida de fe acorde con mi compromiso cristiano?
- Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

CANTO

### Bautízame Señor con tu Espíritu



/Bautízame Señor con tu Espíritu/

/Y déjame sentir, el fuego de tu amor  
Aquí en mi corazón  
Señor/

/Úngeme Señor con tu Espíritu/  
/Y déjame sentir, el fuego de tu amor  
Aquí en mi corazón Señor/

### Oración

Ven Espíritu Creador;  
visita las almas de tus fieles.  
Llena de la divina gracia  
los corazones que Tú mismo has creado.

Tú eres nuestro consuelo, don de Dios altísimo,  
fuente viva, fuego, caridad y espiritual unción.  
Tú derramas sobre nosotros los siete dones;  
Tú el dedo de la mano de Dios,  
Tú el prometido del Padre,  
pones en nuestros labios los tesoros de tu palabra.

Enciende con tu luz nuestros sentidos,  
infunde tu amor en nuestros corazones  
y con tu perpetuo auxilio, fortalece nuestra frágil  
carne.

Aleja de nosotros al enemigo, danos pronto tu paz,  
siendo Tú mismo nuestro guía y evitaremos todo lo  
que es nocivo.

Por Ti conozcamos al Padre  
y también al Hijo y que en Ti, que eres el Espíritu de  
ambos, creamos en todo tiempo.

Gloria a Dios Padre y al Hijo que resucitó de entre los  
muertos, y al Espíritu Consolador, por los siglos de  
los siglos. **Amén.**

**MÓDULO 3:**  
**ECLESIOLOGÍA**

**3.6.9. TALLER N° 9**  
**La Doctrina Social de la Iglesia**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Dinámica: El helado de Chocolate	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	La DSI y sus generalizadas	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Hombres nuevos Oración Espontanea	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 3: ECLESIOLOGÍA



### Taller N° 9

### Doctrina Social de la Iglesia. Generalidades

SALUDO Y BIENVENIDA:

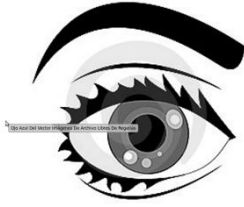
**CANTO: Le Lllaman Jesús**

Hay un Hombre que esta solo  
tiene triste la mirada  
con sus manos lastimadas  
que no dejan de sangrar  
el sembró todas las flores  
tiene muchos familiares  
tiene tierras tiene mares  
pero vive en soledad.

**Le llaman Jesús  
Su nombre es Jesús  
le llaman Jesús**

Cada vez está más solo  
sus hermanos lo olvidaron  
sin querer lo lastimaron  
y hoy se muere de dolor  
Ya cumplió más de mil años  
y parece siempre un niño  
el que dio tanto cariño  
y hoy le niegan el amor.





## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. DINÁMICA: El Helado de Chocolate

“Un helado de chocolate”

Un día, un niño se compró un helado de chocolate. Cuando iba a destaparlo, se acordó de que a su hermano mayor le encantaba el chocolate.



Fue a casa, lo guardó en la nevera y le dijo a su hermano que había comprado su helado preferido. Éste se puso muy contento y le dijo que ya se lo comería más tarde. Pasó un rato y el hermano mayor fue a coger su helado. Pero cuando iba a destaparlo, su hermana pequeña le agarró de las piernas y se lo pidió. Al final, acabó dándoselo.

La hermana pequeña se fue muy contenta con su helado. Se sentó en una silla del comedor y se puso a mirar el helado. Estuvo pensando un momento, y después fue rápidamente a buscar a su madre. La encontró en la terraza tendiendo la ropa. Había pensado regalarle su helado, porque sabía que le gustaba mucho el chocolate. La madre la cogió en brazos y le dio un beso. Le dijo que ahora no podía comérselo, que se lo guardara en la nevera.

A mediodía llegó el padre a casa cansado del trabajo. Hacía mucho calor, y la madre, al oírle llegar, le dijo que se comiera el helado de chocolate que había en la nevera. El padre fue y lo cogió. Lo destapó y empezó a comérselo.

Entonces recordó que a sus hijos les encantaba el chocolate. Mientras se comía el helado, fue a la tienda de abajo y compró una torta helada de chocolate. Cuando llegó la hora de comer, todos se llevaron una gran sorpresa con aquella torta. Al pensar los unos en los otros, habían salido todos ganando.

Mediante la técnica del cuchicheo, comente con su compañero:

¿Qué es el compartir para usted?

¿Cómo está nuestra sociedad frente al compartir y al pensar en los demás?

¿Qué te dice el texto: Busca primero el Reino de Dios y su justicia y todo lo demás vendrá por añadidura (Mt. 6,33).



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

\* ¿QUÉ ES LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA? Es el “conjunto de orientaciones doctrinales y criterios de acción que tienen su fuente en las Sagradas Escrituras, en las enseñanzas de los Padres y de los grandes teólogos de la Iglesia, y en el Magisterio, especialmente de los últimos Papas”<sup>56</sup>

La DSI, es dinámica. La sociedad cambia, sus problemas e interrogantes también varían según las épocas y países. Su base es siempre Jesucristo y el humanismo de su Evangelio, la palabra de Dios, que se debe encarnarse en cada cultura y época, como criterio moral y de vida social. Por esta razón la DSI es parte fundamental de la misión evangelizadora de la Iglesia y de cada cristiano.

### LA PERSONA HUMANA, CAUSA, FUNDAMENTO Y FIN DE LA DSI:



La Iglesia reconoce en el ser humano una dignidad fundada en dos realidades básicas:

*Es imagen de Dios:* Según el relato bíblico de la creación, Dios constituye al hombre a su imagen otorgándole la capacidad de conocer, amar y crear a su semejanza. Le entregó la tierra y todo lo que ella contenía. Esta semejanza le hace merecer el título de hijo de Dios. La conciencia moral, la capacidad de elección que da la libertad, la inteligencia humana revelan el valor y la dignidad humana.

*Es hijo de Dios:* Cristo llama al hombre hijo de Dios. En razón de esa dignidad Cristo muere por él para que pueda ser elevado a la vida sobrenatural que le merece su categoría divina y que había perdido por el pecado.

Juan Pablo II, en la *Redemptor Hominis* completó el pensamiento: “*El primer camino que la Iglesia debe recorrer en el cumplimiento de su misión es el hombre. No es el hombre abstracto sino real, el hombre concreto e histórico. Se trata de cada hombre, porque con cada hombre se ha unido Cristo para siempre por medio del misterio de la Redención*”<sup>57</sup>.

El Catecismo de la Iglesia Católica, N. 1304 nos dice que “*La Confirmación, como el Bautismo del que es la plenitud, sólo se da una vez. La Confirmación, en efecto,*

<sup>56</sup> Documento de Puebla N° 472

<sup>57</sup> *Redemptor Hominis* N° 13-14)

*imprime en el alma una marca espiritual indeleble, el “carácter”, que es el signo de que Jesucristo ha marcado al cristiano con el sello de su Espíritu revistiéndolo de la fuerza de lo alto para que sea su testigo (cf Lc 24,48-49).”*

Definitivamente que analizando nuestra situación frente a esta iluminación, podemos mirar que muchos de nosotros católicos tibios, no hemos tomado conciencia de lo que hemos recibido a través de los sacramentos. Es como si de pronto nos hubieran dado un obsequio muy valioso, pero no sabemos cómo usarlo. Así se han convertido los sacramentos, pues no hemos aprovechado la gracia que hemos recibido de ellos. Vivir como bautizados, y confirmados implica, vivir en el Espíritu, y vivir en el Espíritu es estar en camino a la santidad, tener una vida nueva en Cristo, donde el hombre viejo ha quedado atrás y ahora nuestra razón de ser solo la ocupa Dios, su Santo Espíritu como dulce huésped del alma.

Por eso es importante que nos cuestionemos, en cómo estamos viviendo nuestro ser de bautizados y confirmados:

1. ¿Vivimos a plenitud nuestro bautismo?
2. ¿Estamos consciente de lo que implica ser un bautizado?
3. ¿Cómo está nuestra vida en el Espíritu?
4. ¿Cómo alimentamos nuestra vida espiritual?
5. ¿Vivimos con entusiasmo y entrega nuestra misión como confirmados?
6. ¿Hay coherencia entre nuestro ser de bautizados y confirmados y nuestras acciones cotidianas?



## MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	¿Qué debo cambiar de mí actuar para vivir como verdadero cristiano con respecto a los siguientes sacramentos?	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita estos temas?
	197		



<i>El Bautismo</i>			
<i>La Confirmación</i>			

2.- *Seleccione un compromiso de acción y planifique que, como, cuando, donde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

**PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO**

**Ciudad:** .....

**Grupo:**.....

**Nombre:**.....

**Tutor:**.....

**SOBRE LA VIVENCIA COTIDIANA COMO BAUTIZADO:**

¿QUÉ HACER	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**SOBRE VIVIR LA MISIÓN DEL BAUTIZADO Y CONFIRMADO:**

¿QUÉ HACER	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



**EL MOMENTO PARA EVALUAR**

- ¿Qué aspectos del tema me ayudaron más para mejorar mi vida espiritual?
- ¿Qué dificultades encuentro en vivir como un bautizado?
- ¿Cómo puedo mejorar para llevar una vida de fe acorde con mi compromiso cristiano?
- Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

### CANTO

#### **Danos un corazón**

Danos un corazón grande para amar  
Danos un corazón fuerte para luchar

Hombre nuevos creadores de la historia  
constructores de nueva humanidad  
hombres nuevos que viven la existencia  
como riesgo de un largo caminar

Danos un corazón grande para amar  
Danos un corazón fuerte para luchar

Hombre nuevos luchando en esperanza  
caminantes sedientos de de verdad  
hombres nuevos sin frenos ni cadenas  
hombres libres que exigen libertad

Hombres nuevos amando sin fronteras  
por encima de razas y lugar  
hombres nuevos al lado de los pobres  
compartiendo con ellos techo y pan.

**MÓDULO 4:****Espiritualidad Vicenciana****3.6.10. TALLER N° 10****Francia en el Siglo XVII y San Vicente de Paúl****PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Reflexión: El Tesoro	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	Francia en el siglo XVII y Biografía de San Vicente de Paúl	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Mirarte solo a ti Oración a San Vicente	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 4: ESPIRITUALIDAD VICENCIANA

### Taller N° 10

#### Francia en el siglo XVII y San Vicente de Paúl



SALUDO Y BIENVENIDA:

**CANTO: Caminando va Vicente, un amigo de verdad**



A su paso va entregando, a los pobres caridad.

Solo tiene un ideal, que lo anima sin cesar

El servir y amar al pobre, en justicia y caridad.

//Vicente de Paúl, tu siempre nos dijiste

**Que el pobre es nuestra heredad**

**Jesucristo en él se encuentra,**

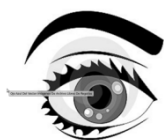
**hay que amarlo de verdad//.**

Dios nos llamar a ayudar, a los pobres de verdad

Y por ellos y con ellos, la misión hay que empezar.

Tras las huellas de Vicente, anhelamos caminar

Y forjar un mundo nuevo, de justicia, amor y paz.



### MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

#### 1. PARA REFLEXIONAR:

##### **Procedimiento:**

Se reparte a cada participante la “historia el cofre del tesoro” y en grupos realizaran l análisis del mismo, sacando las ideas principales, los valores y los aspectos a destacar.

##### **“El cofre del tesoro”**

Un campesino estaba haciendo un pozo en su campo. Cuando llevaba horas cavando con su pala, encontró un cofre enterrado. Lo sacó de allí y al abrirlo vio lo que nunca había visto en su vida: un fabuloso tesoro.

El cofre estaba lleno de diamantes, monedas de oro, joyas bellísimas, collares de perlas, esmeraldas, zafiros y un sin fin de objetos preciosos que harían las delicias de cualquier rey.

Pasado el primer momento de sorpresa, el campesino se quedó mirando el cofre. Viendo las riquezas que contenía pensó que era un regalo que Dios le había hecho. Pero aquello no podía ser para él solo, era demasiado. Él era un simple campesino que vivía feliz trabajando la tierra. Seguramente, había habido alguna equivocación.

Muy decidido, cargó el cofre en una carretilla. Tomó el camino que conducía a la casa donde vivía Dios para devolvérselo. Al rato de ir por allí, encontró a una mujer llorando al borde del camino. Sus hijos no tenían nada para comer y los iban a echar de la casa donde vivían por no poder pagar el alquiler. El campesino se compadeció de aquella mujer y, pensando que a Dios no le importaría, abrió el cofre y le dio un puñado de diamantes y monedas de oro. Lo suficiente para solucionar el problema.

Más adelante vio un carromato parado en el camino. El caballo que tiraba de él había muerto. El dueño estaba desesperado. Se ganaba la vida transportando cosas de un lugar a otro. Ahora ya no podría hacerlo. No tenía dinero para comprar otro caballo. El campesino abrió el cofre y le dio lo necesario para un nuevo caballo. Al anochecer, llegó a una aldea donde un incendio había arrasado todas las cosas. Los aldeanos dormían en la calle. El campesino pasó la noche con ellos y a la mañana siguiente, les dejó lo suficiente para que reconstruyeran toda la aldea e nuevo.

Y así iba recorriendo el camino aquel campesino. Siempre se cruzaba con alguien que tenía algún problema. Fueron tantos que, cuando ya le faltaba poco para llegar a la casa de Dios, sólo le quedaba un diamante. Era lo único que le había quedado para devolverle a Dios. Aunque poco le duró, porque cayó enfermo de unas fiebres y una familia le recogió para cuidarle. En agradecimiento, les dio el diamante que le quedaba. Cuando llegó a la casa de Dios, éste salió a recibirle. Y, antes de que el campesino pudiera explicarle todo lo ocurrido, Dios le dijo:

-Menos mal que has venido, amigo. Fui a tu casa para decirte una cosa, pero no te encontré. Mira, en tu campo hay enterrado un tesoro. Por favor, encuéntralo y repártelo entre todos los que lo necesiten.



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

Al tratar de conocer la realidad histórica de Francia del siglo XVII, lo hacemos con el ánimo de ubicarnos en el contexto demográfico, económico, socio-político y religioso que vivieron San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, aspectos que nos ayudarán a conocer su acción y su pensamiento, a comprender mejor la miseria de los hombres como consecuencia de las guerras, la peste, el hambre y los impuestos, y la labor revolucionaria desplegada por quienes fueron depositarios del don de la caridad sin que les quedara si no ojos y corazón para los pobres.

El rostro del pobre varía a través del tiempo y del espacio. Cada época produce un tipo de pobres de acuerdo a la realidad socio-económica imperante. Para ello conviene tener claro el sentido que los franceses daban al pobre. El significado de la palabra “*pobre*” en el siglo XVII, no se reduce al sentido económico, para ellos el pobre es el que sufre, el que se encuentra en la desdicha, el humilde, el abatido, es decir, pobre, es el que vive en la “penuria” en la “necesidad”.



Son pobres los que están constantemente amenazados de caer en la pobreza dada la incertidumbre en la que se encuentran todos los días para subsistir. Aquí figuran los pequeños propietarios y jornaleros del campo, los que son explotados y mal remunerados, los obreros de la ciudad y del campo y los pequeños artesanos. En la tipología de mendigos, están los ancianos y viudas, los enfermos, jóvenes obreros sin trabajo o los que su trabajo no les alcanza para vivir dignamente.

San Vicente, por su experiencia de campesino nos presenta un rostro de los pobres y nos dice: *“Son los campesinos que mueren de hambre, los que raramente comen pan, los cultivadores que aguantan el sufrimiento, soportan la miseria de la guerra, los que no siempre cosechan lo que han sembrado y se ven obligados a abandonar la casa y sus tierras y emigran a la ciudad”*.

San Vicente, que ve multiplicarse la miseria producida por las guerras, sobre todo después de la guerra de la Fronda dirá: “que es difícil distinguir a los profesionales de la mendicidad y del vagabundo, de los pobres obreros y campesinos obligados a abandonar su trabajo y a mendigar para subsistir.

Muchos de ellos son violentos, se dedican al robo y al crimen. Vicente de Paúl, conmovido por este espectáculo de campesinos convertidos en mendigos dirá el 8 de Octubre de 1649: “*los pobres que no saben a dónde ir, ni qué hacer, que sufren y se multiplican todos los días constituyen mi peso y mi dolor*”. (P. Collet p.36)

Que enseñanza nos deja sin lugar a duda este gran hombre y apóstol de la caridad. Vicente de Paúl, hoy nos dice a todos sus colaboradores, que necesitamos dar una mirada al hermano sufriente, necesitamos, poner el corazón con los que sufren, y revolucionar al mundo e impregnarlo de caridad.

Frente a la vida, pensamiento y obras de San Vicente, hoy nos sentimos instados a mirar nuestro servicio al hermano, nuestro amor al prójimo:

1. ¿Cómo estamos viviendo la caridad en nuestra vida?
2. ¿Estamos cumpliendo ese mandamiento de amar al prójimo como a uno mismo?
3. ¿Miramos a Cristo en el hermano, especialmente en el que sufre?
4. ¿Nos cuestiona la vida de San Vicente?
5. ¿Qué nos pide Jesús hoy como cristianos Vicencianos, frente a la realidad que vivimos?



### MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	¿Qué enseñanzas para la vida me dejó cada tema?	¿Qué aspectos debo cambiar en mí actuar?	¿A qué compromisos me invita?
<i><b>Francia del Siglo XVII</b></i>			
<i><b>San Vicente de Paúl</b></i>			
<i><b>La Vocación de San Vicente</b></i>			

2.- *Seleccione un compromiso de acción y planifique qué, cómo, cuándo, dónde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

**PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO**

**Ciudad:** .....  
**Grupo:**.....  
**Nombre:**.....  
**Tutor:**.....

**SOBRE LA VIDA DE SAN VICENTE DE PAUL QUE ME INVITA A LA CARIDAD:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**SOBRE LA ENTREGA DE SAN VICENTE Y SU COMPROMISO CON LA IGLESIA:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



**EL MOMENTO PARA EVALUAR**

1. ¿Qué aspectos del tema fueron los que más llamaron mi atención?
2. ¿Qué enseñanzas concretas ha dado para mi vida la temática desarrollada?
3. ¿Qué valores puedo destacar de la vida de San Vicente para la sociedad de hoy?
4. ¿Qué mensaje nos da a todos los cristianos de hoy la entrega incondicional de Vicente de Paúl a los pobres?
5. Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....





## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

### CANTO

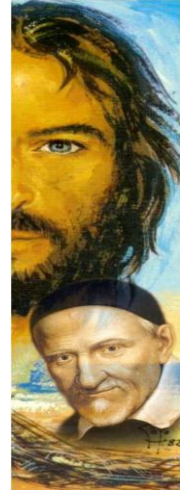
#### Mirarte sólo a Ti

Mirarte sólo a ti Señor  
mirarte sólo a ti Señor  
mirarte sólo a ti Señor  
y no mirar atrás.

Seguir tu caminar Señor  
seguir sin desmayar Señor  
postrarme ante tu altar Señor

y no mirar atrás. (bis.)

Amarte solo a ti Señor  
Amarte solo a ti Señor  
Amarte solo a ti Señor  
y no mirar atrás.



#### ORACIÓN A SAN VICENTE

Oh glorioso San Vicente, celeste Patrón de todas las asociaciones de caridad y padre de todos los desgraciados, que durante vuestra vida jamás abandonasteis a ninguno de cuantos acudieron a Vos! Mirad la multitud de males que pesan sobre nosotros, y venid en nuestra ayuda; alcanzad del Señor socorro a los pobres, alivio a los enfermos, consuelo a los afligidos, protección a los desamparados, caridad a los ricos, conversión a los pecadores, celo a los sacerdotes, paz a la Iglesia, tranquilidad a las naciones, y a todos la salvación. Sí, experimenten todos los efectos de vuestra tierna compasión, y así, por vos socorridos en las miserias de esta vida, nos reunamos con vos en el cielo, donde no habrá ni tristeza, ni lágrimas, ni dolor, sino gozo, dicha, tranquilidad y beatitud eterna. Amén.

**MÓDULO 4:**  
**Espiritualidad Vicenciana**

**3.6.11. TALLER N° 11**

**Santa Luisa de Marillac y Ramas de un árbol frondoso**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Reflexión: el amor y el tiempo	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	Santa Luisa y la Familia Vicenciana	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Haz que abandone Oración a Santa Luisa	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 4: ESPIRITUALIDAD VICENCIANA

### Taller N° 11

Santa Luisa de Marillac y Ramas de un  
árbol frondoso



SALUDO Y BIENVENIDA:

**CANTO: Himno a Santa Luisa**

Canto a la Madre de la Caridad  
A su amor como una llama viva  
Santa Luisa nos llena  
De amor y ternura hacia los pobres

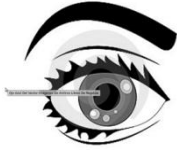
*Ama como nos enseñó Santa Luisa  
Con gran gozo, amor y alegría*

Ella la mujer que fue fuerte en la lucha  
Supo dar lo mejor de sí misma  
Su mensaje nos llena sí, si... hacia los pobres

*/Ama como nos enseñó Santa Luisa  
Con gran gozo, amor y alegría/*

Quiero un mundo nuevo, mi corazón no lo compra el dinero,  
quiero palmas que acompañen mi alma





## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. PARA REFLEXIONAR:

#### **Procedimiento:**

Se reparte a cada participante la “historia de amor y el tiempo” y en parejas realizaran el análisis del mismo, sacando la aplicación para nuestra vida.



#### **EL AMOR Y EL TIEMPO**

Hubo un tiempo en el que en una isla muy pequeña, confundida con el paraíso, habitaban los sentimientos como habitamos hoy en la tierra. En esta isla vivían en armonía el Amor, la tristeza, y todos los otros sentimientos. Un día en uno de esos que la naturaleza parece estar de malas, el amor se despertó aterrizado sintiendo que su isla estaba siendo inundada.

Pero se olvidó rápido del miedo y cuidó de que todos los sentimientos se salvaran. Todos corrieron y tomaron sus barcos y corrieron, y subieron a una montaña bien alta, donde podrían ver la isla siendo inundada pero sin que corriesen peligro.

Sólo el amor no se apresuró, el amor nunca se apresura. Él quería quedarse un poquito más en su isla, pero cuando se estaba casi ahogando el amor se acordó de que no debía morir. Entonces corrió en dirección a los barcos que partieron y gritó en busca de auxilio.

La Riqueza, oyendo su grito, trató luego de responder que no podría llevarlo ya que con el oro y con la plata que cargaba temía que su barco se hundiera.

Pasó entonces la Vanidad que también dijo que no podría ayudarlo, una vez que el amor se hubiese ensuciado ayudando a los otros, ella, la Vanidad, no soportaba la suciedad.

Por detrás de la Vanidad venía la Tristeza que se sentía tan profunda que no quería estar acompañada por nadie.

Paso también la Alegría, pero esta tan alegre estaba que no oyó la suplica del amor.

Sin esperanza el Amor se sentó sobre la última piedra que todavía se veía sobre la superficie del agua y comenzó a menguar.

Su llanto fue tan triste que llamó la atención de un anciano que pasaba con su barco. El viejito tomó al Amor en sus brazos y lo llevó hacia la montaña más alta, junto con los otros sentimientos.

Recuperándose, el amor le preguntó a la Sabiduría quién era el viejito que lo ayudo... a lo que ésta respondió..... "El Tiempo"..... el Amor cuestionó: ..."¿Por qué solo el Tiempo pudo traerme aquí?".... La Sabiduría entonces respondió:

"Por que sólo el Tiempo tiene la capacidad de ayudar al Amor a llegar a los lugares más difíciles"...



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

Luisa de Marillac, aparece como una mujer emotiva, cargada de gran afectividad, Vicente de Paúl varias veces le advierte que cuidara de su ternura y afectividad excesiva con su hijo, seguramente por su infancia desamparada y sola; lo que ella no experimentó lo volcó hacia su hijo. *Todo lo resumió en esta frase: "No he visto nunca una madre que sea tan madre como usted. No es casi mujer en otra cosa"*



Con las Hermanas se presenta muy cercana y cordial a quienes le manifiesta gran afecto y preocupación por cada una de ellas. Con la gente es una mujer encantadora, acogedora y delicada, sacrificada y sociable. La ternura le abría los corazones y la amistad de las señoras y su presencia llenaba de alegría a las hermanas. La afectividad no impedía a la vez que fuese firme en la dirección de las hermanas y en el gobierno de la Compañía.

Su espíritu analítico le lleva a escudriñar su interior hasta lo más profundo de su ser, pretende llegar hasta la esencia por la mística abstracta dándonos la sensación de un espíritu metafórico, examina detalladamente cada uno de los tejidos de su alma considerándose la nada, una cloaca de pecados, anonadada pequeña, indigna de Dios merecedora del infierno, son expresiones de su profunda humildad y del temor de Dios que no quiere ofenderle con la mínima mancha de pecado, son manifestaciones sinceras de un alma que vive de Dios.

Hubo momentos que creyó no amar a Dios ni ser amada por Él. Vicente de Paúl con cariño logra sacarla de ese estado interior mostrándole a los pobres y animándola a buscarles y servirles con alegría. Luisa fue descubriendo su vocación, constituyó un tiempo de preparación. En 1629 Sta. Luisa tomó por sí misma una decisión que trastocó su vida entera y la convirtió en otra mujer, decidió entregarse a los pobres y ofrecerse a Vicente de Paúl para ayudarlo en la marcha de las Caridades.

**Luisa en su apostolado rural llevaba como objetivo catequizar a las niñas de los campos y establecer escuelas femeninas en los pueblos.** Si Vicente descubrió que las pobres gentes morían de hambre y sin religión, Luisa descubrió que también morían en la ignorancia e incultura. Las caridades paliaban el hambre, las escuelas darían el saber y la religión a los pobres.

Luisa escribe un catecismo para enseñar la doctrina cristiana a las niñas de los pueblos, seguramente para ayudar a las Hijas de la Caridad a enseñar la doctrina a los niños expósitos o abandonados en los hogares que habían creado con la ayuda de las Damas de la Caridad del Gran Hospital.

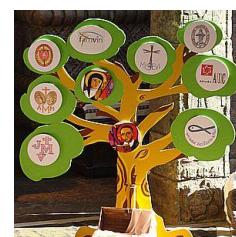
Luisa muere en 1660 y deja a las Hijas de la Caridad su testamento espiritual:

*“Tengan gran cuidado del servicio de los pobres y sobre todo de vivir juntas en una gran unión y cordialidad, amándose las unas a las otras para imitar la unión y la vida de nuestro Señor, pidan mucho a la Santísima Virgen que sea Ella su única Madre”*

## **RAMAS DE UN ÁRBOL FRONDOSO**

### **Necesidad de conocerse para caminar juntos:**

Si a mucha honra hemos visto que la Iglesia se siente fortalecida con el laico vicenciano, el consagrado religioso vicenciano, el miembro de la sociedad apostólica vicenciana, el sacerdote secular vicenciano, la juventud vicenciana, encontrándose en todas partes donde se construye el Reino de Dios, donde se trabaja por mejorar el mundo, restablecer la dignidad del hombre y participar de la misión salvífica de la Iglesia, desde todas las dimensiones: secular, religiosa y ministerial. Esta diversidad de ramas, administran también una gran diversidad de obras que sostienen, respondiendo eficazmente a variadas circunstancias de lugares, personas y culturas.



Hoy nos urge trabajar en mayor unidad y colaboración para dar respuesta a las nuevas pobrezas, para ello necesitamos conocernos con la propia identidad para trabajar unidos, que no consiste en fusionar nada, sino respetando la autonomía crear una verdadera comunión entre todos, uniendo los dinamismos del Espíritu a favor de los pobres. Lo importante es asumir lo que San Vicente dijo a los Misioneros: “*No digo que haya que llegar hasta lo infinito y abrazarlo todo indiferentemente, pero sí todo lo que Dios nos dé a conocer y lo que pide de nosotros, esforcémonos en tener vida interior y en tener grandes y santos ideales para el servicio de Dios*”.

1. ¿Qué ejemplo de vida nos da Santa Luisa?
2. ¿Cómo podemos vivir los laicos vicentinos hoy, la interioridad y la profundidad espiritual de Santa Luisa?
3. ¿Cómo está nuestro servicio a los pobres? ¿Sigue siendo con la fuerza de nuestros fundadores?
4. ¿A qué pobrezas y males debemos de responder con el carisma vicenciano hoy en nuestra sociedad?



### MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD

*1.- Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	Escriba 2 enseñanzas para su vivencia como laico vicentino	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita?
<i>Santa Luisa de Marillac</i>			
<i>Árbol Frondoso: La Familia Vicenciana</i>			
<i>La Vocación de Santa Luisa</i>			

2.- *Seleccione un compromiso de acción y planifique que, como, cuando, donde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

**PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO**

Ciudad: .....

Grupo:.....

Nombre:.....

Tutor:.....

**SOBRE LA VIDA DE SANTA LUISA DE MARILLAC, A QUÉ ME COMPROMETE:**

¿QUÉ HACER	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**SOBRE LA INTERIORIDAD Y ENTREGA DE SANTA LUISA, PARA MI VIDA DE ORACIÓN Y SERVICIO:**

¿QUÉ HACER	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



**EL MOMENTO PARA EVALUAR**

- ¿Qué aprendizajes significativos para la vida, me dio los temas desarrollados?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos que aporta la vida de Santa Luisa a nuestra vivencia como laicos vicentinos?
- ¿Qué acciones concretas debemos realizar para vivir hoy más efectivamente el carisma vicenciano?
- Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....





## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

CANTO

### HAZ QUE ABANDONE

/Haz que abandone la alforja que hasta ahora he llevado.

Haz que rechace el vestido que traje hasta aquí.

Haz que me quede desnudo ante tu presencia,

haz que abandone mi vieja razón de existir/

*/Maranatta ven Señor Jesús/*

Dame valor en la lucha que traigo conmigo,

haz que comprenda que solo un rival tengo yo,

ese rival es mi orgullo que llevo por dentro,

cuando me venza a mi mismo seré ya de Dios.



### ORACIÓN A SANTA LUISA

Oh, Santa Luisa de Marillac; vos sois, la hija del Dios de la vida y aquella sierva humilde que lo amasteis de tal manera que quisisteis vuestro amor dejar en las “Vicentinas”, Hijas de la Caridad reflejado.

San Vicente sus normas redactó, y os dejó por los tiempos, vuestra forma de vivir: *“Por Monasterio, tendrán las casas de los enfermos. Por habitación una pieza arrendada. Por claustro tendrán las calles donde hay pobres que socorrer. Su límite de acción será la obediencia. Puerta y muro de defensa será el temor de ofender a Dios. El velo protector será la modestia o castidad”.*

Así, hasta hoy en vos, siguen vuestros pasos, las hijas vuestras que, en cuerpo y alma, a las obras de la caridad y del apostolado se dedican. Vuestra tarea inmensa cumplida, volasteis al cielo, para coronada ser de luz eterna.

**MÓDULO 4:**  
**Espiritualidad Vicenciana**

**3.6.12. TALLER N° 12**

**La Santísima Virgen en la Espiritualidad Vicenciana**

**PROGRAMA:**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
08:00	Acogida	Saludo Bienvenida Canto	Hna. Rectora Coordinadora Pastoral.	Hoja de cantos
08:15	Ver	Reflexión: la ciudad de los pozos	Comisión ESFORLAVI	Hojas, cordel, carteles, sillas
09:30	Juzgar	María en la Espiritualidad Vicenciana	Departamento de Pastoral	Proyector
10:30	Receso			
11:00	Actuar	Ficha de análisis personal. Plan de compromiso personal.	Participante	Fichas Matrices.
11:30	Evaluar	Cuestionario.	Participante	Cuestionario
12:30	Celebrar	Canto: Inmaculada Oración a María nuestra Madre	Profesor de música Coordinadora ESFORLAVI	Hoja de Cantos Guitarra
13:00		Despedida.		

## MÓDULO 4: ESPIRITUALIDAD VICENCIANA



### Taller N° 12

## La Santísima Virgen en la Espiritualidad Vicenciana

### SALUDO Y BIENVENIDA:

#### CANTO: Hoy te quiero Cantar

Hoy te quiero cantar  
hoy te quiero rezar  
Madre mía del cielo.  
Si en tu alma hay dolor  
busco apoyo en tu amor  
y hallo en ti mi consuelo.

*Hoy te quiero cantar,  
Hoy te quiero rezar,  
Mi plegaria es canción,  
Yo te quiero ofrecer  
lo más bello y mejor  
que hay en mi corazón (bis).*



Porque tienes a Dios Madre todo lo puedes  
soy tu hijo también por eso me quieres.  
Dios te quiso elegir como puente y camino  
que une al hombre con Dios en abrazo divino.



## MOMENTO DE VER NUESTRA REALIDAD

### 1. PARA REFLEXIONAR:

#### Procedimiento:

Se reparte a cada participante la “historia la ciudad de los pozos” y en parejas realizaran el análisis del mismo, sacando la aplicación para nuestra vida.

#### LA CIUDAD DE LOS POZOS



"Esa ciudad no estaba habitada por personas, como todos las demás ciudades del planeta. Esa ciudad estaba habitada por pozos vivientes... pero pozos al fin.

Un día llegó a la ciudad la "moda" que seguramente había nacido en algún pueblito humano: La nueva idea señalaba que todo ser viviente que se aprecie debería cuidar mucho más lo interior que lo exterior. Lo importante no es lo superficial sino el contenido.

Así fue como los pozos empezaron a llenarse de cosas. Algunos se llenaban de Joyas, monedas de oro y piedras preciosas. Otros, más prácticos, se llenaron de electrodomésticos y aparatos mecánicos. Algunos más, optaron por el arte y fueron llenándose de pinturas, pianos de cola y sofisticadas pinturas modernas. Finalmente los intelectuales se llenaron de libros, de manifiestos ideológicos y revistas especializadas.

Pasó el tiempo. La mayoría de los pozos se llenaron a tal punto que ya no pudieron incorporar nada más. Los pozos no eran todos iguales, así que, si bien algunos se conformaron, hubo otros que pensaron que debían hacer algo para seguir metiendo cosas a su interior. Alguno de ellos fue el primero; en lugar de apretar su contenido, se le ocurrió aumentar su capacidad ensanchándose. No paso mucho tiempo antes de que la idea fuera imitada, todos los pozos gastaban gran parte de sus energías en ensancharse para poder hacer más espacio en su interior.

Un pozo, pequeño y alejado de la ciudad, empezó a ver a sus camaradas ensanchándose desmedidamente. Él pensó que si seguían hinchándose de tal manera, pronto se confundirían los bordes y cada uno perdería su identidad. Quizás a partir de esta idea se le ocurrió que otra manera de aumentar su capacidad era crecer pero no a lo ancho sino hacia lo profundo. Hacerse más hondo en lugar de más ancho.. Pronto se dio cuenta que todo lo que tenía dentro de él le imposibilitaba la tarea de profundizar. Sí quería ser más profundo debía vaciarse de todo contenido. Al principio tuvo miedo al vacío, pero luego, cuando vio que no había otra posibilidad, lo hizo. Vacío de posesiones el pozo empezó a volverse más profundo, mientras que los demás se apoderaban de las cosas que él se había deshecho. Un día, sorpresivamente el pozo que crecía hacia adentro tuvo una gran sorpresa: adentro, muy adentro, y muy en el fondo encontró agua.

Nunca antes otro pozo había encontrado agua. El pozo superó la sorpresa y empezó a jugar con el agua del fondo, humedeciendo las paredes salpicando los bordes y por último sacando el agua hacia afuera. Así que la tierra alrededor del pozo, revitalizada por el agua empezó a despertar. Las semillas de sus entrañas, brotaron en pasto, en árboles y en flores. Todos le preguntaban cómo había conseguido el milagro. Ningún milagro, hay que buscar en el interior, hacia lo profundo. Muchos quisieron seguir el ejemplo pero desdeñaron la idea cuando se dieron cuenta de que para ir más profundo tenían que vaciarse. En otra punta de la ciudad otro pozo, decidió correr el riesgo del vacío. Y también empezó a profundizar. Y también llegó al agua. y también salpicó hacia afuera creando un segundo oasis verde en el pueblo.

Un día casi por casualidad los dos pozos se dieron cuenta de que el agua que habían encontrado en el fondo de sí mismos era la misma. Que el río subterráneo que pasaba por uno inundaba la profundidad del otro. Se dieron cuenta de que se abría para ellos una nueva vida. La búsqueda les había deparado un nuevo y secreto punto de contacto: *"La comunicación profunda que solo consiguen entre sí, aquellos que tienen el coraje de vaciarse de contenidos y buscar en lo profundo de su ser lo que tienen para dar"*. Es allí que brota la alegría profunda, esa agua cristalina que todos anhelamos.

*de la Revista LA BARCA DE SANTA URSULA*



## MOMENTO DE JUZGAR NUESTRA REALIDAD

### LA SANTÍSIMA VIRGEN EN LA ESPIRITUALIDAD VICENCIANA



María es la perfecta encarnación de la espiritualidad cristiana. Es la maestra de la vida en el espíritu. Es la perfecta seguidora de Jesús desde el anuncio del ángel hasta permanecer de pie junto la cruz. Con este modelo de seguimiento a Cristo, en la Iglesia, la espiritualidad mariana ha florecido espontáneamente desde los primeros siglos. Los cristianos de los diversos tiempos, han ido proponiendo formas, motivos y expresiones acordes con la cultura y brotadas del corazón del hombre.

Como miembros de la Iglesia, en la Familia Vicentina también ha ocurrido lo mismo, no podríamos acercarnos a las fuentes inspiradoras del Carisma Vicenciano sin sumergirnos en la espiritualidad mariana. La Santísima Virgen en la vida de los fundadores y desde sus orígenes ha ocupado un lugar significativo, basta ojear las páginas de sus cartas, conferencias y escritos. Los dos santos tuvieron un predilección especial a María, mucho más marcada en la vida de Luisa que en la de Vicente, quizá por la carencia del afecto materno, que la volcó hacia la Madre de Dios.

Esta espiritualidad mariana está latente al fundar desde los orígenes y en todas las fundaciones, ya lo podemos percibir en Chatillón–les-Dombes, consagrando la naciente cofradía a María Inmaculada, el 8 de diciembre de 1617.

Las devociones de Luisa a la Virgen María son extraordinariamente abundantes a las que consagra gran parte de su piedad. La compañía conserva un escrito maravilloso que expresa todo ese desbordamiento del amor hacia la Madre de Dios y que constituye una verdadera luz para nuestros días: *“Todas las almas verdaderamente cristianas, han de profesar un gran amor a la Santísima Virgen y honrarla profundamente en su cualidad de Madre de Dios, así como por las virtudes que Dios le ha otorgado con este fin.*

1. ¿A qué nos invita la vivencia mariana de San Vicente y Santa Luisa?
2. ¿Qué lugar ocupa la Santísima Virgen, en mi vida de fe?
3. ¿Es María, la madre de Dios un modelo de fe para mi vida espiritual?
4. ¿Cómo debemos vivir hoy en día la sencillez, la humildad y la entrega de María nuestra Madre?



**MOMENTO DE ACTUAR EN NUESTRA REALIDAD**

1.- *Complete con mucha sinceridad la siguiente ficha*

<b>TEMA</b>	Escriba 2 enseñanzas para la vida sobre los temas desarrollados	¿Qué aspectos me llevaron a la reflexión personal?	¿A qué compromisos me invita?
<i>La Santísima Virgen en la Espiritualidad Vicenciana</i>			
<i>María en San Vicente de Paúl</i>			
<i>María en Santa Luisa de Marillac</i>			

2.- *Seleccione un compromiso de acción y planifique qué, cómo, cuándo, dónde, con qué realizarlo de acuerdo a los temas desarrollados.*

**PLAN DE COMPROMISO CRISTIANO**

**Ciudad:** .....

**Grupo:**.....

**Nombre:**.....

**Tutor:**.....

**SOBRE MARIA EN SU ESPIRITUALIDAD, Y MI COMPROMISO:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?

**SOBRE EL EJEMPLO DE MARIA:**

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	¿CUÁNDO HACER?	¿CON QUÉ HACER?



## EL MOMENTO PARA EVALUAR

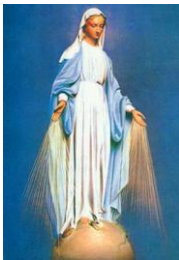
1. ¿Qué aspectos del proceso aportaron más al fortalecimiento de su vida cristiana?
2. ¿Qué dificultades se le presentaron para desarrollar sus compromisos y cómo las resolvió?
3. ¿Qué compromisos asume al desarrollar la temática propuesta?
4. Califique del 1 al 5 el desarrollo del tema, señalando con una (X) en el numeral que juzgue pertinente:                    1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



## EL MOMENTO PARA CELEBRAR

CANTO

### INMACULADA



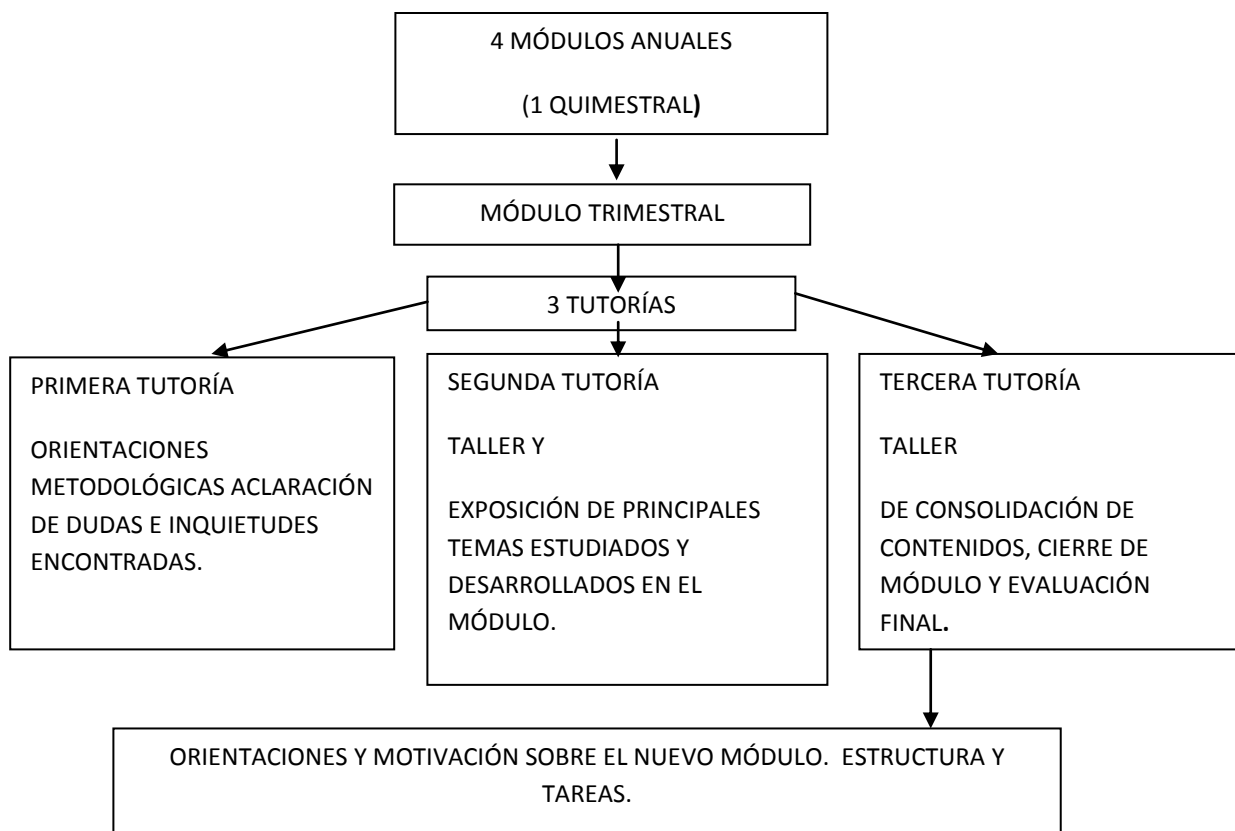
Quien es esa señora, revestida de sol,  
Tan blanca como la nieve de estrellas coronada.  
Ella, ella, ella.es la inmaculada, Inmaculada, madre de Jesús, y  
Madre nuestra, también ella es, ella es, ella es nuestra madre ven, recibe  
la corona, descende hasta tus hijos, ven y acepta nuestro corazón.

### ORACION A NUESTRA MADRE MARIA

A Ti que eres la Madre,  
que amas con ternura,  
venimos a ofrecerte nuestra vida  
y a decirte que te amamos;  
que somos tus hijos que confiamos  
en el poder de tu protección.  
Llévanos sobre tu corazón  
junto al Niño que descansa en tus brazos,  
consuélanos en la aflicción,  
fortalécenos en la tentación.  
Haznos crecer en la fe, en la esperanza,  
y en el amor a Dios y a los hermanos.  
Conserva en nuestro interior  
la alegría de ser hijos de la Iglesia. **Amén**



### 3.7. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN



### 3.8. GRUPOS DE PERSONAS BENEFICIADAS

Personal de la Unidad Educativa “De La Providencia”:

Personal Administrativo (14), conformado por el personal de los departamentos administrativos: Vicerrectora, Inspector, Secretarias, Psicólogas, Contadora, Colectora, Bibliotecaria, miembros del Departamento de Pastoral, Médica, Información, jefe de mantenimiento.

Maestros/as de la Sección Secundaria (24). Maestros/as de la Sección Primaria (22).

Personal de Apoyo: limpieza y mantenimiento (7).

Estas personas se benefician directamente del Proyecto de ESFORLAVI, pero indirectamente, en la pastoral educativa resultarán beneficiadas 1200 estudiantes con sus respectivos padres de familia, 150 ancianos indigentes que acuden una vez por semana al Comedor San Vicente de Paúl (anexo al plantel) y las familias de cada participante de ESFORLAVI.

### **3.9. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

Todas esta propuesta de formación quieren contribuir a la vivencia de una nueva experiencia de Dios y de su realidad en que viven miles de seres humanos, dejarse interpelar por los signos de los tiempos y que al sentirse tocado por la fuerza del Espíritu y revestido del Carisma Vicenciano contribuyan eficazmente a hacer visible la caridad donde las urgencias más lo requieren en las DIMENSIONES:

A) HUMANA            B) CRISTOLÓGICA   C) VICENCIANA   D) ECLESIAL

Los contenidos a desarrollarse serán:

#### **3.9.1. MÓDULO 1:            CRECIMIENTO PERSONAL**

Este módulo desarrolla siete temas los mismos que tratan sobre:

- 3.9.1.1. Tema 1: Identidad Personal
- 3.9.1.2. Tema 2: Autoestima
- 3.9.1.3. Tema 3: Educación Emocional
- 3.9.1.4. Tema 4: Valores humanos
- 3.9.1.5. Tema 5: Asertividad
- 3.9.1.6. Tema 6: Toma de decisiones
- 3.9.1.7. Tema 7: Proyecto de vida.

#### **3.9.2. MÓDULO 2:            CRISTOLOGÍA**

El segundo módulo consta de tres capítulos divididos de la siguiente manera:

- 3.9.2.1. Capítulo I: Introducción a la Biblia.
- 3.9.2.2. Capítulo 2: Jesús: su tierra, su pueblo, su vida y su proyecto.
- 3.9.2.3. Capítulo 3: Introducción a los Evangelios.

#### **3.9.3 MÓDULO 3:            ECLESIOLOGÍA**

- 3.9.3.1 Capítulo 1: La Liturgia Cristiana
- 3.9.3.2 Capítulo 2: Los Sacramentos de la Iniciación Cristiana
- 3.9.3.3 Capítulo 3: Doctrina Social de la Iglesia, generalidades.

#### **3.9.4. MÓDULO 4:            ESPIRITUALIDAD VICENCIANA**

El desarrollo de este módulo, aborda cinco capítulos esbozados de la siguiente manera:

- 3.9.4.1. Capítulo I: Francia en el Siglo XVII
- 3.9.4.2. Capítulo II: Biografía de San Vicente de Paúl
- 3.9.4.3. Capítulo III: Biografía de Santa Luisa de Marillac
- 3.9.4.4. Capítulo IV: Ramas de un frondoso árbol
- 3.9.4.5. Capítulo V: La Santísima Virgen en la Espiritualidad Vicenciana

### **3.10. INSTANCIAS DE COORDINACIÓN**

La Comisión de Coordinación de ESFORLAVI es la responsable directa de la coordinación y animación general del proyecto, es la encargada de planificar, ejecutar y coordinar la elaboración de los materiales y cronogramas de actividades generales.

**3.10.1. De la animadora local:** Es la encargada de:

- Sensibilizar y motivar a los laicos sobre la necesidad de prepararse para continuar la misión de Cristo en la tierra desde su realidad.
- Inscribir a los/las aspirantes y matricular.
- Facilitar la infraestructura y todo lo necesario para el desarrollo de las actividades de la Escuela de Formación.
- Llevar el registro de los estudiantes y todos los documentos requeridos para el desarrollo del Proyecto de ESFORLAVI.

**3.10.2. De los participantes.** Son responsables de:

- Asistir con puntualidad a las actividades programadas.
- Participar proactivamente en todo el proceso de formación.
- Estar en constante comunicación con la Animadora local y la Animadora zonal.
- Interesarse por conocer las obras Vicencianas.
- Entregar a la animadora local los cuestionarios resueltos mensualmente.
- Elaborar una carpeta memoria con todos los trabajos realizados.
- Dedicar tiempo suficiente para leer y profundizar los módulos.
- Realizar una experiencia pastoral.

### **3.11. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

La evaluación sobre los logros y avances del proceso de capacitación es, sobre todo, correctiva. Los criterios y observaciones servirán para corregir y mejorar el desarrollo de los siguientes módulos. El plan de capacitación será evaluado por la Coordinadora local.

### 3.12. SISTEMA DE EVALUACIONES Y PROMOCIONES

La Comisión de Coordinación del programa recibirá, cada fin de módulo el informe memoria local y análisis de la evaluación de los participantes.

El **informe memoria local** del/los talleres desarrollados y es donde se explican los objetivos alcanzados, la metodología utilizada, el grado de participación, recursos utilizados y materiales producidos.

El **análisis de la evaluación** de los participantes es una hoja síntesis donde se presentan de manera estadística, matemática o gráfica los resultados obtenidos por los participantes, y junto a estos datos, una interpretación y sugerencias de mejoramiento.

#### 3.12.1. Los participantes:

Cada participante se someterá a una evaluación procesual, que consiste en: a) Elaborar una carpeta memoria de las tutorías y trabajos solicitados en la Guía de Evaluación de cada módulo, que deberá presentar al final de cada módulo b) Llenar un cuestionario de evaluación de conocimientos y d) Presentar una memoria sobre su experiencias pastoral.

#### 3.12.2. Criterios para la evaluación

M Ó D U L O S	CAPÍTULO UNO	
	ENCUENTRO DE LAICOS	20 PUNTOS
	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIO	10 PUNTOS
	CAPÍTULO DOS	
	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIO	10 PUNTOS
	ACTIVIDAD PRESENCIAL	20 PUNTOS
	CAPÍTULO TRES	
	RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIO	10 PUNTOS
	ACTIVIDAD PRESENCIAL	20 PUNTOS
	TOTAL	100 NTOS

### **3.13. CUADRO DE PROMOCIONES**

DE 70 A 100 PUNTOS	APROBADO
DE 40 A 69 PUNTOS	ADICIONAL
MENOS DE 39 PUNTOS	REPROBADO

## CONCLUSIONES

- 1) A nivel de la Comunidad de las Hijas de la Caridad: Estamos respondiendo a los compromisos tomados en el Documento de la Asamblea de la Hijas de la Caridad, 2009 y dice así: *“Busquemos nuevas formas de colaboración con los laicos y favorezcamos su formación con el espíritu Vicenciano”*<sup>58</sup>.
- 2) A nivel de la Coordinadora local: La respuesta del Personal de la Unidad Educativa “De La Providencia” a la aplicación del Proyecto de formación ha sido positiva, demuestran entusiasmo y deseo de profundizar en los conocimientos bíblicos y en el carisma de la Congregación. La formación que recibe el Personal ayuda a propiciar un ambiente de confianza y mejor vivencia de los valores humanos y cristianos.
- 3) El Proyecto de formación cristiana y vicenciana del Personal, que se encuentra redonda en un crecimiento espiritual de cada participante, mejora el ambiente familiar y favorece muchísimo en la participación pastoral del plantel.
- 4) Conclusiones desde el sentir y respuesta de los destinatarios: ESFORLAVI era una necesidad sentida en el plantel, requeríamos tener más conocimientos de la Sagrada Biblia, de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, de Valores humanos, para colaborar de una manera más eficiente en la formación humana y cristiana de las estudiantes, como también para dar orientaciones apropiadas a los padres de familia.
- 5) El estudio de la Doctrina Vicentina ha supuesto para los estudiantes un adentrarse de ellos mismos, pues están seguros que ser discípulos de Jesús y

---

<sup>58</sup> Doc. Hijas de la Caridad:

amigos de Vicente y Luisa supone dar testimonio con la vida en aquello que se profesa y se cree.

## **RECOMENDACIONES**

- 1) Se debería institucionalizar ESFORLAVI en nuestro plantel puesto que los Padres de Familia y estudiantes de la Unidad Educativa “De La Providencia” miran a la Escuela de Formación del Personal con admiración, optimismo y esperanza, pues los frutos son positivos en la pastoral educativa de esta institución.
- 2) A la Comunidad de Hijas de la Caridad se recomienda formar a nuestros colaboradores con miras a que haya continuidad en el servicio, a través de los laicos, sabiendo que se está formando a los hombres y mujeres que harán presente a San Vicente de Paúl y Luisa de Marillac en el mundo del mañana.
- 3) Es importante seleccionar facilitadores competentes para la elaboración de los módulos y la iluminación de los temas respectivos, así como el equipo que dará acompañamiento durante todo el proceso de formación.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Kubli Eduardo, *Asertividad, sé tú mismo sin culpas*, México, DF. 1987.
- BRAVO, Carlos, *Jesús hombre en conflicto*, Sal Terrae, 1986.
- BROWN, Raymond, *Las Iglesias que los apóstoles nos dejaron*, Bilbao, 1986.
- CASA, J., *De los evangelios al Jesús Histórico*, Madrid, 1971.
- CELAM, *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo*, Aparecida, editora@celam.org, Brasil, mayo 2007.
- CIEC, *Proyecto Educativo Pastoral de la Confederación Interamericana de educación Católica*, 2006.
- COUSIN H., *Los relatos evangélicos de la Pasión*, Estella, 1981.
- DELORME, J., *El evangelio según San Marcos*, Estella, 1981.
- GASTON, Courtois Abbé, *Sain Vincent de Paul, Belles Histories et Belles vies*, Collection 6.
- GEHARDSSON, Bernard, *Prehistoria de los evangelios*, Santander, 1980.
- GONZÁLEZ, María de los Ángeles, HC, *Carácter Secular de las Hijas de la Caridad*, impresiones gráficas Ortega Teruel, Salamanca, 1992.
- GUERRA, José, *Introducción a la Biblia*, Clar/Verbo Divino, Quito, 2007.
- GUIJARRO, Santiago, *La Buena Noticia de Jesús: de Jesús a los evangelios*, 2 Tomos, Quito, 1996.
- IBANIEZ, José María, *Vicente de Paúl y los pobres de su tiempo*, Ediciones Sígueme, Salamanca, 1977.
- LATOORELLE, R., *A Jesús el Cristo por los evangelios*, Salamanca, 1982.
- LEON-DUFOUR, Xavier, *Los Evangelios y la historia de Jesús*, Madrid, 1982.
- MARGIONI, B., *El relato de Marcos. Una iniciación al misterio cristiano*, Madrid, 1981.
- MARTÍNEZ, Benito, CM, *Empeñada en un paraíso para los pobres*, Ed. CEME, Salamanca, 1995.
- MARTÍNEZ, Benito, *La Señorita Legrás y Santa Luisa de Marillac*, Editorial CEME, Salamanca, 1991.



- MARXSEN, W., *El evangelista Marcos*, Salamanca, 1981.
- MEZZADRI, Luigi, *Vida breve de San Vicente de Paúl*, Ed. CEME, Salamanca, 1990.
- ORCAJO, Antonio, CM, *Vicente de Paúl a través de su palabra*, Ed. La Milagrosa, Madrid, 1988.
- REDIER, Antoine, *Vicente de Paúl todo un carácter*, Ed. CEME, Salamanca, 1977.
- RICCIARDI, Ramón, *Federico Ozanam un modelo para los hombres de hoy*, Colección Honor de Dios.
- ROJAS, Enrique, *La Conquista de la Voluntad*, Editorial Temas de Hoy.
- ROMÁN, José María, *San Vicente de Paúl, I Biografía*, Biblioteca de Autores Cristianos, Ed. Católica Sociedad Anónima, Madrid, 1981.
- SALAS, Antonio, *Jesús, evangelio vivo – Kerigma y Catequesis en el cristianismo primitivo*, Madrid, 1977.
- SCHMID, Joseph, *El evangelio según San Marcos*, Barcelona, 1967.
- SCHNACKENBURG, R., *El evangelio según San Marcos, Comentario para la lectura espiritual*, Barcelona, 1979.
- STEINER, Claude y PERRY, Paúl, *Educación Emocional*, Grupo Zeta, Argentina, 1998.
- STEWART, *Cómo actuar con Seguridad*, Editorial Paidós.
- TIERNO, Bernabé, *Aprendo a vivir*, Editorial Temas de Hoy.
- TOBAR, Boris, *Jesucristo y la juventud de hoy*, Quito, 2007.
- V. TAYLOR, *El Evangelio según San Marcos*, Madrid, 1980.
- VARIOS, *Avivar la Caridad I*, Ed. CEME, Salamanca, 1977.
- VARIOS, *Avivar la Caridad III Laicado Vicenciano*, Ed. CEME, Salamanca, 1977.
- VARIOS, *Biblia Latinoamericana*, Editorial Verbo Divino, Pamplona, España, 1989.
- VARIOS, *Catecismo de la Iglesia Católica, Compendio*, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 1ª edición, Quito, 2006.

VARIOS, CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, *Plan Global de Pastoral de la Iglesia en el Ecuador 2001-2010*, Quito, Enero 2001.

VARIOS, CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, *Plan Global de Pastoral de la Iglesia en el Ecuador 2011-2015*, Quito, Noviembre 2010.

VARIOS, *Documentos del Vaticano II, Constituciones, Decretos, Declaraciones*, Biblioteca de Autores Cristianos, 31ª Edición, Madrid, 1976.

VARIOS, *Obras Completas de San Vicente de Paúl*, Tomo III y VI, Ediciones Sígueme, Salamanca, 1977.

VARIOS, *Renacimiento del laicado vicenciano, actuar juntos en la Iglesia y en la sociedad de hoy*, Primer Congreso de Laicos Vicencianos, Ed. Milagrosa, Madrid, 1988.

VARIOS, *Santa Luisa de Marillac correspondencia y escritos*. Ed. CEME Salamanca, 1985.

VV.AA. *Estudio sobre el evangelio de Marcos*, CEBI (Belo Horizonte).

WILLIANMS, A.L. *Cómo superarse a sí mismo*, Editorial Grijalbo.

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

[www.abandono.com](http://www.abandono.com) Miguel Márquez Calle.

## SIGLAS

### Abreviaturas Utilizadas

- CCE** Catecismo de la Iglesia Católica.
- SC.:** Constitución Dogmática Sacro Sanctus Conciliun, Concilio Vaticano II.
- LG.** Constitución Dogmática Lumen Gentium, Concilio Vaticano II.
- GS.** Constitución Pastoral Gaudium et Spes, Concilio Vaticano II.
- AG.** Ad Gentes, Concilio Vaticano II.
- CIC** Código de Derecho Canónico.
- PO** Presbiterorum Ordinis, del Concilio Vaticano II.
- FC** Exhortación Apostólica Familiaris Consortio del Papa Juan Pablo II.
- CA** Encíclica Centecimus Annus, del Papa Juan Pablo II.
- PT** Encíclica Pacem in Terris, del Papa Pablo VI.
- MM** Encíclica Mater et Magistra del Papa Juan XXIII.
- SRS** Encíclica Sollicitudo Rei Socialis, del Papa Juan Pablo II.
- QO** Encíclica Quadragésimo Anno del Papa Pio XI.
- LE** Encíclica Laborem Excersens del Papa Juan XXIII.
- NMI** Novo Millennio Ineunte.
- RH** Redemptor Hominis.
- P** Puebla, III Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Puebla, México, (1979).
- SD** Santo Domingo, IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo, República Dominicana (1992).
- A** Aparecida, V Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Aparecida, Brasil (2007).