

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGA

TEMA:

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE 14 A 18
AÑOS, ATENDIDAS EN EL SUBCENTRO DE SALUD DE LA PARROQUIA
DE POMASQUI EN EL AÑO 2012**

AUTORA:

ALEXANDRA DEL PILAR VILLAVICENCIO GARCÍA

DIRECTORA:

GLADYS YOLANDA MONTERO PASTRANA

Quito, mayo del 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE GRADO**

Yo Alexandra del Pilar Villavicencio García autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora

Quito, mayo del 2013

f: _____
Alexandra del Pilar Villavicencio García
CC: 1722171947

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios por darme la sabiduría, humildad y fuerza para realizar el presente trabajo, a mis padres Gonzalo y Pilar por su dedicación, ayuda y compromiso para que esta meta sea posible, a mi esposo Alex por su apoyo, amor incondicional y paciencia en esta larga y ardua etapa de mi vida, a mis abuelitos Arcadio y Ramonita mis ángeles en el cielo los cuales me enseñaron su legado de siempre luchar y salir adelante ante cualquier adversidad , y principalmente estas tesis está dedicada a mi hijo Ariel Alexander, mi bendición, motor diario en mi vida y fuente de amor y de pureza. Gracias hijo por cada día llenar mi vida de alegría y darme fuerzas para seguir adelante y nunca decaer, Te Amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutora de tesis Gladys Montero por su orientación y guía en el presente trabajo de grado, a la universidad por la enseñanza y fomentación de valores en todos los años de carrera y al subcentro de salud de Pomasqui por brindarme todo el apoyo necesario para la presente investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA DE LA PARROQUIA DE POMASQUI	
1.1 Historia de Pomasqui	5
1.2 Costumbres, Tradiciones y Religión de la Parroquia de Pomasqui	7
1.3 La Familia en Pomasqui	9
1.4 La Economía de Pomasqui	12
1.5 La educación	13
1.6 La salud y su visión en Pomasqui	15
1.7 Aspectos psicosociales de la Parroquia de Pomasqui	19
CAPÍTULO II	
LA CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO	
2.1 Género e Identidad	24
2.2 Construcción de Género Hombre y Mujer en Pomasqui	28
2.3 Características de los Hombres y Mujeres de Pomasqui	29

CAPÍTULO III

LA ADOLESCENCIA

3.1 Etapas de la Adolescencia	36
3.2 Perspectivas Teóricas sobre la Adolescencia	42
3.3 Los adolescentes de Pomasqui	52
3.4 Sexualidad Adolescente	56
3.5 Aspectos Psicosexuales de la Adolescencia	58

CAPÍTULO IV

LA MATERNIDAD Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE

4.1 Maternidad	62
4.2 Actitudes de las y los Adolescentes hacia la Maternidad	64
El Padre Adolescente	4.3 65
4.4 El Embarazo en la Adolescencia	65
4.5 La Adolescencia de las Adolescentes Embarazadas	68
4.6 Embarazo Adolescente en Pomasqui	69
4.7 Causas o factores del embarazo en la Adolescencia de Pomasqui	71
4.8 Repercusiones en el embarazo	78

CAPÍTULO V

LA EDUCACIÓN Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

5.1	La Educación	87
5.2	Años de Escolaridad en el Ecuador	89
5.3	Marco Legal Internacional	90
5.4	Marco Legal Internacional	93
5.5	Concepciones sobre la Deserción Escolar	100
5.6	Deserción Escolar y Situación Actual en el Ecuador	102
5.7	Educación y Deserción Escolar en Pomasqui	105
5.8	Factores Relacionados con la Deserción Escolar en la parroquia de Pomasqui	109

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1	Tipo de estudio	112
6.2	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	113

CONCLUSIONES	120
---------------------	-----

RECOMENDACIONES	123
------------------------	-----

LISTA DE REFERENCIAS	128
-----------------------------	-----

ANEXOS	130
---------------	-----

RESUMEN

La presente investigación estará enfocada en conocer y analizar los factores que inciden en la deserción escolar de las adolescentes embarazadas de 14 a 19 años de la parroquia de Pomasqui, donde mediante la recopilación de datos, la observación, investigación y análisis de el ámbito personal, familiar pedagógico y social de la adolescente, se podrá ir entendiendo el fenómeno latente y los patrones repetitivos en la parroquia, como es la naturalización del embarazo precoz , niveles de educación bajo, formación de hogares a temprana edad, mediante los respectivos análisis de la información recopiladas se fue llegando a la conclusión que son los factores económicos, pedagógicos, familiares, psicológicos, de salud y sociales los cuales tienen un gran valor e importancia en la vida de las adolescentes embarazadas y se vuelven determinantes al momento de la toma decisiones y comportamientos que las adolescentes presentan frente a su sociedad, A lo largo de esta tesis esta descrito y explicado cómo se presenta sistemáticamente este fenómeno en la parroquia de Pomasqui y todo lo que está involucrado dentro de mismo, lo cual nos dará la pauta para entender más a fondo el presente tema de tesis.

ABSTRACT

The present investigation will be focused in to know and to analyze the factors that impact in the school desertion of the pregnant adolescents from 14 to 19 years of the parish of Pomasqui, where by means of the collection of data, the observation, investigation and analysis of the adolescent's pedagogic and social personal, family environment, will be able to leave understanding the latent phenomenon and the repetitive patterns in the parish, like it is the naturalization of the precocious pregnancy, education levels under, formation of homes to early age among all these characteristics by means of the respective analyses of the gathered information left reaching the conclusion that you/they are the economic, pedagogic, family, psychological factors, of health and social which have a great value and importance in the life of the pregnant adolescents and they become decisive to the moment of the taking decisions and behaviors that the adolescents present in front of its society, along this thesis this described and explained how it is presented this phenomenon systematically in the parish of Pomasqui and all that is involved inside same, that which will give us the rule to more thoroughly understand the present thesis topic.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema social multicausal, y es uno de los temas primordiales dentro de una sociedad, la cual busca disminuir y erradicar este fenómeno. Este problema puede estar motivado por varios factores sean estos externos e internos, dentro de los cuales pueden existir factores involucrados como personales, pedagógicos, sociales y económicos, los cuales influirán en la vida y las decisiones de los sujetos y determinarán su futuro en la consecución de sus metas educativas .

La deserción siendo la interrupción temporal o permanente de los estudios en las adolescentes debe ser analizada en función de las prioridades que tomen, y entre ellas está el embarazo como el factor aparentemente más importante para dicha interrupción. La deserción escolar en nuestro país ha trascendido a lo largo de los años afectando cada día más a los adolescentes, población vulnerable caracterizada por transitar por etapas y momentos conflictivos y de crisis, donde la educación será un tema importante dentro de su proceso de desarrollo y será uno de los más afectados y vulnerables en su vida. Es por eso que erradicar y prevenir la deserción escolar se ha vuelto un reto para el estado, la sociedad, las instituciones pertinentes y las familias. Es así que la importancia de esta investigación sobre la educación en el país y aún más en los y las adolescentes es primordial como factor esencial, para la superación y desarrollo de las adolescentes y de la sociedad, y esta investigación permitirá conocer cuáles son los factores que llevan a la adolescente embarazada a dejar de estudiar y ponerse en condición de vulnerabilidad.

Esta investigación estará basada en identificar los factores que inciden en la deserción escolar de las adolescentes embarazadas de 14 a 18 años pertenecientes a la parroquia de Pomasqui como objetivo principal , y como objetivos específicos se identificara los factores, personales, sociales, familiares y pedagógicos que están involucrados con la deserción escolar.

Esta tesis está compuesta por 5 capítulos los cuales se ha ordenado de manera sistemática para poder exponer, describir y entender todo lo inmerso con el tema de la deserción y las adolescentes embarazadas de la parroquia de Pomasqui.

En el Capítulo I a partir de la observación e investigación dentro de la Parroquia de Pomasqui se realiza una descripción de la zona y de todas su características tanto culturales, personales, laborales, económicas, de salud, educación, etc., que nos permitirá conocer a esta la población en todos sus ámbitos y adentrarnos a la población objetivo que son las adolescentes

En el Capítulo II se plasmara el tema del Género como tal y su construcción social y cultural, que nos permitirán entender como fue construido y que patrones y códigos culturales fueron naturalizados tanto para la mujer como para el hombre de Pomasqui, y finalmente nos ayudará a explicar las formas de relaciones y manifestaciones entre sí y con la comunidad.

En el Capítulo III se desarrollará la parte teórica sobre la adolescencia y su desarrollo, se describirá al adolescente de Pomasqui para poder conocer y entender su desarrollo y desenvolvimiento y finalmente se citaran las perspectivas teóricas psicológicas desde donde se toma a los autores, Arminda Aberastury, Erick Ericsson, Marie Langer y los postulados básicos de Freud, que me han permitido tener un acercamiento a la población adolescente.

En el Capítulo IV se desarrollará la maternidad y el embarazo adolescente, se reflejarán datos estadísticos tanto a nivel nacional como de la Parroquia de Pomasqui y se describirá las características principales de estos temas y todas las implicaciones y repercusiones en la adolescencia.

Y finalmente el Capítulo V, en el cual se desarrollará el tema de la educación y la deserción escolar, se citan definiciones, estadísticas a nivel nacional, provincial y de la parroquia de Pomasqui, se cita la Constitución de la República del Ecuador y todo lo basado en leyes, códigos, referéndum en la adolescencia en base a los temas de la educación y los derechos de los niños y adolescentes, y los derechos de las adolescentes y mujeres embarazadas, que nos permitirán tener en claro el papel que desempeñan y cómo actúan las distintas entidades dentro de este fenómeno en varios niveles de intervención , y finalmente se realizara las conclusiones y recomendaciones respectivas sobre los factores que podrían incidir en la deserción escolar de las adolescentes embarazadas de la Parroquia de Pomasqui.

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA PARROQUIA DE POMASQUI

Ubicado a 15 minutos al norte de Quito, a una altura de 2400 m.s.n.m, y con un clima que oscila entre los 14 a 18 grados centígrados, se levanta el Valle de Pomasqui. Se trata de una región semiárida, con clima primaveral conocida como el “Valle del Lindo Temple”, La superficie de Pomasqui es de 23,16 km², sus límites son al Norte Parroquia San Antonio de Pichincha, al Sur Parroquia Cotacollao y Carcelén, al este Parroquia de Calderón , y al Oeste Parroquias de Cotacollao y Calacalí.

Cuenta con una población de 28.910 habitantes según datos del último censo poblacional 2010. En donde la población a investigar tanto en rango de edad y sexo la cual es la adolescencia existen de 10 a 14 años 1.225 hombres y 1.243 mujeres y de 15 a 19 años constan 1.409 hombres y mujeres 1.231 que sumados da un total de 5.105 adolescentes de 10 a 19 años en la parroquia. La fundación civil de la parroquia de Pomasqui fue 29 de mayo de 1861 y su fundación eclesiástica 27 de Julio 1573, desde ahí todos los años se festejan estas fechas.

La parroquia de Pomasqui está conformada actualmente por 35 barrios. Los cuales son: Las Tolas, La Joya, San José, El común, Santa Martha, Pusuqui, La Herlinda, Central, Santa Clara, Santa Rosa, La Contraloría, Santa Teresa, La Florida, Veintimilla, Bolívar, Señor del Árbol, Alugulla, San Agustín, Equinoccial, Kennedy, San Luis, Bella María, Dos Hemisferios, La Campiña, Conjunto Villareal, La Mosquera, La Unión, San Gregorio, Uyachul, La Pampa, La Dolorosa, La Independencia, Urb. de los Arquitectos, San Cayetano, San Pedro Nolasco.

1.1 Historia de Pomasqui

El 29 de mayo de 1861 se crea la parroquia de Pomasqui “Valle de los Pumas” nombrada así por sus pobladores gracias a su historia, cuentan que los primeros habitantes que llegaron a estas tierras fueron los incas, de los cuales existen vestigios que certifican su aparición y presencia incásica, tras la llegada de los incas, estos se percataron que en la zona ya existían animales que eran grandes de cuerpo, ojos predominantes y colores vistosos que eran llamados fieras, y tras pasar el tiempo serían denominados Pumas. Estos animales eran respetados y venerados por los pobladores por ser parte del territorio, por su fuerza y tenacidad, esta presencia se comprobó tras el hallazgo de restos de animales encontrados en la zona. Es así que al pasar el tiempo el nombre de la Parroquia se debió a las palabras Quechuas: “Puma y Siqui”, que traducido al español significa “posaderas del puma o asiento del puma”.

Al llegar los incas se asentaron en las tierras pomasqueñas, se hizo la repartición de las mismas entre ellos y las consideraban como propias, se dedicaron a la agricultura y el cultivo (chocho, haba, papas, choclo) y lo producido era propiedad de cada familia, para la subsistencia existía ya las negociaciones e intercambios entre los pobladores de lo cultivado. Luego al pasar el tiempo esto cambia tras la llegada de los españoles que se daría en los años de 1.400 -1.500 d.c donde toman posesión de las tierras y los territorios de los incas los cuales pasan a ser trabajadores y esclavos de los españoles, y a estas personas se les conoció como huasipungueros lo que quiere decir que a cada familia le asignaban una pequeña parcela, en el que realizaban sus propios cultivos, y construían sus viviendas, pero pesar de poder usar las tierras para edificar sus modestos hogares y mantener un pequeño huerto, estas tierras no les pertenecían, eran apropiadas por los españoles y de igual forma la producción de cultivo y las ganancias sacadas les pertenecía a ellos, solo una parte del cultivo les pertenecía a los huasipungos de la cual subsistían y el trato hacia ellos era agresivo y si llegaban a protestar por los atropellos y los abusos eran golpeados y asesinados.

Al pasar el tiempo las divisiones de tierras y pertenencias de las mismas se fueron asentando con más firmeza es así que los terratenientes ya eran dueños de grandes extensiones de tierras construyendo así haciendas continuando con la agricultura en mayores magnitudes en donde la principal cosecha era la del chocho. Una de sus pobladoras más antiguas la señora Carmen, que fue hija de una de los capataces de una de la hacienda más grande de la zona nos indica que “el chocho era lavado en el río y vendido ahí mismo y era la principal fuente de economía en la parroquia hace 100 años atrás”(Mantilla, 2012). También se fue introduciendo la ganadería el ordeño y la venta de la leche y cuajada, los beneficios de las ventas eran para los hacendados y los indígenas trabajaban bastantes horas sin descanso.

Así mismo la Señora Carmen nos indica que al terminar la cosecha como rito de logro y buena producción “los huasipungueros al capataz o en este caso el principal agricultor le ataban en todo el cuerpo y lo paseaban por la producción de la cosecha como ritual una buena siembra luego cocinaban lo cultivado lo compartían entre las familias huasipungueras, lo comían y hacían la chicha de jora para la celebración”(Mantilla, 2012).

Los pobladores de Pomasqui tras la llegada de los españoles se efectúan el cruce de razas donde aparecen los denominados mestizos mezcla de español con indígena, pero también se conserva y crecen las familias indígenas en la zona, lo que podemos deducir que en Pomasqui actualmente existe mestizos e indígenas aunque en un índice bajo según lo investigado entre sus pobladores conservando aun la raza india. Así mismo se conserva en muy poca cantidad las costumbres de la siembra y a venta de la producción, las curas de espanto y baños de la suerte; han pasado a formar un segundo plano en la parroquia siendo una de las principales actividades en la parroquia el comercio en general, trabajos en empresas públicas y privadas y finalmente trabajo doméstico en un número considerable de habitantes mujeres.

1.2 Costumbres, Tradiciones y Religión de la Parroquia de Pomasqui

Antiguamente los incas adoraban al sol, la luna y la naturaleza lo que se conoce cómo fiesta del Inti Raymi que hasta la actualidad se festeja en esta parroquia pero ya con otro significado y sentido siendo así de tipo religioso, perdiendo su sentido ancestral, esta celebración antiguamente era el festejo que indicaban la mitad del año así como el origen mítico del Inca. Duraba 15 días, en los cuales había bailes y sacrificios. Era el tiempo de agradecerle por su Luz, agradecer por las cosechas y exaltar la fecundidad de la tierra (La “Pacha Mama”) en lengua kichwa. Luego con la llegada y colonización de los españoles tras la instauración de la religión católica aceptando a un Dios como el creador y todo poderoso se prohíben estos festejos, los cuales los incas los celebraban a escondidas, en los años de 1535 toma más fuerza y se instaura obligatoriamente la religión católica y la celebración del Inti Raymi pasa a tener otro significado la cual se reduce a una celebración religiosa como “Pascua Solemne del Sol”(Sandoval Galarraga, 2012).

Los pobladores, ya naturalizada la religión católica empiezan con las creencias, designios y proverbios escritos por el libro sagrado llamado biblia el cual son designios de Dios e impartidos al mundo y profetizados por su hijo Jesús, y estos llevados a oídos de la humanidad por todos los seres. Tras esto aparece y se instaura el pecado, la ambición y sentimientos malos y buenos actos impuros que para esta religión son penalizados y juzgados aparece la iglesia como institución, lugar que se ocupa para la adoración del dios todo poderoso donde al inicio eran espacios pequeños sagrados con la imagen de Jesús sacrificados en la cruz y luego se forman lugares grandes de oración y veneración. Desde ese momento el pueblo empieza a hacer su vida en base a estos fundamentos y creencias. Al pasar el tiempo se da la aparición de otras religiones en esta parroquia como la cristiana y monoteísta que en un porcentaje bajo de los pobladores se instaura lo cual quiere decir que la mayoría de los pomasqueños son creyentes de la religión católica y todo lo que implica la misma.

Las festividades religiosas que se desarrollan en la parroquia se manifiestan durante todo el año, entre estas las de mayor importancia son: Corpus Cristi, Señor del Árbol, La Virgen de los Dolores, La Virgen de Tránsito, San Pedro y San Juan, también celebraciones de otros lados como La Virgen del Cisne, La Virgen del Quinche, y otras que han sido traídas de varias parte del país. Sin embargo el aspecto característico es que en todas estas celebraciones se realiza una novena previa -auspiciada por los priostes del santo o de la fiesta- con voladores y comida durante los días de novena, un albazo con baile, comida, y banda, celebración en la víspera, una entrada de flores, una entrada de comparsas, castillos durante la noche.

La fiesta más representativa para la parroquia es la del Señor del Árbol ya que es la más antigua y se festeja en la zona desde el tiempo de la colonia. La leyenda del Señor del Árbol contada por José Elías Hurtado poblador antiguo de la parroquia, el cual nos narra la historia “existía un campesino llamado Juan José Guañuna, quien vivía en el barrio el Común y tenía una familia y era un buen trabajador y seguidor de la religión católica. En una ocasión que el campesino bajaba en día Domingo de ramos antesala Semana Santa a la misa, tenía la costumbre de dejar su acémila amarrada a un árbol de quijuar bajo sombra cerca de la iglesia ubicada en el parque central, en esta ocasión al regresar a ver su animal, el campesino lo encontró de rodillas, lo cual era muy extraño.

Así pasó hasta la siguiente semana en que al regresar de la misa, esta vez con su esposa, encontró de nuevo a los dos animales de rodillas lo que los conmocionó sobremanera. El campesino que había estado de visita donde su compadre se extraña nuevamente al ver al animal postrado de rodillas ante el árbol. Finalmente el campesino resuelve contarle lo visto al padre, el que les acompaña a ver al animal en esta posición tan extraña, el padre se había quedado tremendamente sorprendido ante el hecho, que comentaría más tarde con sus superiores de la comunidad franciscana. Hay algo que tiene ese árbol, sus dos ramas abiertas dan la impresión de parecer ser una cruz. Llegó el día de viernes santo y en esta ocasión todos pudieron observar el milagro en ese árbol ante el que los animales se postraban.

El padre conversó el tema con sus superiores a lo que al final se resolvió encargar a Caspi-Cara a que talle en el árbol el rostro de Jesucristo en los últimos momentos en la cima del calvario, además de eso se debía mandar a edificar la capilla del Señor del Árbol. Tanto el árbol tallado como la iglesia existen hasta la actualidad en la parroquia y son las reliquias más visitadas por los turistas. Como ritual de celebración se realiza la novena, los sacerdotes realizan el albazo la víspera de la fiesta. Esta durante la madrugada. Hay varias bandas de Pueblo, dependiendo de los alcances de los sacerdotes y se brinda entre los presentes chocolate, canelazos y bailan algunos disfrazados como cucuruchos etc.

En conclusión toda la historia y costumbres religiosas de la parroquia de Pomasqui ha permitido el intercambio intercultural entre sus pobladores, logrando así identificaciones y manifestaciones culturales que ha llevado a los ciudadanos a la unión y al compartir creencias y mitologías las cuales se han presentado a lo largo de los años y también actualmente, esto nos ayudará en la presente investigación a tener más en claro las creencias y tradiciones de esta parroquia y como desde esta dinámica ellos se manifiestan y se interrelacionan.

1.3 La familia

La familia en general constituye un elemento fundamental de la persona como tal, en ella se crean los ritos y dentro de ella forman la moral que en un futuro se verá reflejada en la conducta del ser humano, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia. Al hablar de familias en general existen varias diferencias entre cada una de ellas ya que crean sus propios códigos los cuales son aprendidos por sus miembros y manifestados en el comportamiento dentro de la sociedad, pero dentro de todo lo que engloba este concepto es importante diferenciar las características que existe entre una familia urbana y rural para poder entender más a fondo el pensamiento y el actuar de los habitantes de la parroquia de Pomasqui y sobre todo de las adolescentes como tal.

Es así que las familias rurales incluyen en el concepto de familia a los tíos abuelos y primos saliendo del concepto de la tradicional familia nuclear conformada por padres e hijos. Esto se debe a la frecuente convivencia entre los seres creando así lazos afectivos, ya que estas familias tienen la costumbre de realizar reuniones frecuentes y de construir y convivir en un mismo terreno heredado por los padres. A las familias rurales se las conoce como familias extensas, por la gran cantidad de miembros. La crianza de los niños se da entre todos los seres ya que en estas familias se ayudan entre sí a los cuidados de los mismos.

Otra característica importante de la familia rural es que mantienen más profundamente el pensamiento patriarcal donde los hombres salen a buscar el sustento diario y las mujeres se dedican a los quehaceres del hogar, crianza de hijos y agricultura en pocos casos y en otros las mujeres se dedican al trabajo doméstico. Los hijos adolescentes y en mayoría las mujeres cumplen roles diferentes a los propios ya que ayudan en la crianza de hermanos y sobrinos y en las cosas del hogar estableciendo así responsabilidades en cada miembro del hogar y por lo general siguen patrones establecidos por cada familia como embarazos a temprana edad, crianza de hijos y abandono de estudios, entre otros. Las costumbres de estas familias están basadas en lo ancestral y lo mítico.

En cambio las familias urbanas cuentan con características diferentes tales como menor número de hijos existe la planificación, la convivencia de sus miembros se da más dentro del núcleo esto quiere decir entre padres e hijos, y con los demás miembros de la familia no existe tanta relación ya que viven en lugares separados. Los miembros cumplen roles específicos, es decir los hijos cumplen funciones solo de hijo y así sucesivamente con cada miembro. Los hijos se dedican al estudio y algunas de las veces la crianza de los más pequeños lo hacen las abuelas o los centros de desarrollo infantil. Las costumbres de estas familias están basadas en evoluciones culturales que han ido cambiando y transformándose a través de los años.

Para tener más claro el panorama es importante citar a la familia campesina la cual en bajo número existe en la parroquia de Pomasqui y esta se caracteriza por dedicarse exclusivamente al cultivo en general y donde todos los miembros de la familia trabajan y producen la tierra, también se conoce por ser extensa y contar con varios miembros, es el grupo social más significativo en el medio rural, su lógica económica es producir bienes transables, es decir, la sumatoria de la producción de todas las familias campesinas, tienen efecto sobre los precios de los mercados locales y regionales. Consideran a la tierra y la familia como aspectos fundamentales, necesarios en sus vidas.

Ahora al hablar de las familias Pomasqueñas dentro del tema evolutivo la mayoría de familias han formado sus núcleos y sus miembros a su vez se han manifestado desde sus propios patrones familiares es decir en Pomasqui ha existido desde hace mucho tiempo atrás el consumo de alcohol en mayor número siendo este uno de los problemas más importante de esta parroquia, los cuales generaciones han repetido el patrón de consumo que hasta la actualidad se sigue evidenciando conjuntamente con la venta de droga y consumo que se da con gran facilidad. Así mismo la desintegración y migración familiar se ha suscitado en esta parroquia ya que los padres viajan al extranjero dejando a sus hijos a cuidados de tíos o parientes cercanos y en otro caso existe la infidelidad entre los propios miembros de familia creando así desintegración y rompimiento lazos y vínculos parentales, otro patrón muy común en esta parroquia es el de la formación de hogar a tempranas edades y los embarazos precoces, las abuelas, madres e hijas repiten el mismo patrón viéndolo como acto normal dentro de estas familias. Dentro del ámbito económico se sigue manteniendo en gran medida el pensamiento patriarcal, continua siendo el hombre el que sale a trabajar y busca el sustento diario mientras la mujer se dedica a la casa y a la crianza de hijos y en algunas ocasiones a servicios domésticos y de lavandería. Algunos pobladores se dedican al comercio conjuntamente hombre y mujer y otro grupo trabajan en dependencias públicas y privadas así mismo ambos géneros.

En conclusión este análisis de las familias rurales y Pomasqueñas nos ayudara en la presente investigación para conocer las dinámicas familiares que se manejan en esta parroquia como se manifiestan y como se interrelacionan entre todos los pobladores y los roles y códigos que cada miembro presenta.

1.4 La economía de Pomasqui

La economía como factor importante de progreso de toda sociedad es vista desde los diferentes ámbitos en el cual se le mire, es así que en la parroquia de Pomasqui la economía es basada en los siguientes factores: la alimentación, vivienda, servicios básicos. Desde estos ejes los porcentajes que se reflejan es el 25% de los hogares aproximadamente se encuentra dentro del rango de pobreza y de extrema pobreza el 10%. Uniendo estas dos cifras en general seria el 35% el rango estimado de pobreza para esta parroquia.

La principal actividad económica de Pomasqui es la comercialización formal e informal, es decir la mayoría de los pobladores tiene negocios varios de los cuales sustentan sus gastos diarios y mensuales, algunos se dedican a la agricultura ganadería y selvicultura y venden los cultivos u ordeños. Otra actividad importante es la del transporte de materiales pétreos y la explotación de minas que recolectan en las canteras y las cuales son comercializadas en el campo de la construcción, otro grupo de pobladores se dedican a los trabajos de albañilería, plomería cerrajería etc. Las mujeres en un grupo mayoritario se dedican al trabajo doméstico, de limpieza y lavandería de sus propios domicilios y otras casas. Existen 35 fábricas e instituciones públicas y privadas las cuales son el sustento de la economía de la parroquia, algunos de los pobladores trabajan en estas empresas y mantienen su sueldo fijo. En conclusión el aspecto económico de la parroquia se desarrolla de manera limitada y las oportunidades de trabajo son escasas y los sueldos que ganan los pobladores son bajos por lo que la el nivel socio económico de esta parroquia es bajo.

1.5 Educación

La importancia de la educación en el país es primordial como factor esencial, para la superación y erradicación del analfabetismo y el desarrollo de la sociedad, por eso el proceso de escolarización en la ciudad de Quito empieza desde los 4 años de edad en adelante. Cuenta con la dirección de educación de Pichincha donde se regula y planifica y se encarga para que la calidad de educación sea excelente y todos tengan derecho al estudio existiendo la equidad y respeto de las culturas y razas.

La población estudiantil del sistema regular en Ecuador por ejemplo, disminuye todos los años a cerca de la mitad, en todo el país. “La mayor parte de desertores del sistema se integran, no siempre de la mejor manera, a la fuerza laboral en las ciudades más pobladas de las diferentes provincias”(Dirección Provincial de Educación , 2012) existe un factor de asociación en nuestro medio, pues los padres que no han sido incluidos en un sistema educativo o desertan del mismo tienden a repetir el mismo patrón en sus hijos.

La tasa neta de escolarización entre el 2010 y 2012 para la educación del bachillerato llega sólo al “32,2%, mientras que la tasa neta de escolarización del ciclo básico llega al 87,7%”(Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE, 2012), reflejándonos estas cifras que la edad más afectada es la adolescencia la cual es esta pasando por diferentes ámbitos que el adolescente en su contexto está evidenciando.

La parroquia de Pomasqui también forma parte de la planificación de la Dirección de Educación por lo cual las leyes y derechos también son empleados en las instituciones de esta población, una de las prioridades de esta parroquia es buscar que la gran mayoría si no es todos estudien y se preparen tratando así de erradicar el analfabetismo, que en sus padres o abuelos existe ya que ellos solo han cursado en una gran mayoría

hasta la primaria y en algunos casos no han terminado la primaria. En un bajo índice la secundaria completa o incompleta. Mostrando así un índice de escolaridad bajos en los grupos de edad entre los 40 años en adelante.

Los factores por los cuales los pobladores no tuvieron una escolarización total de primaria y secundaria se debió a ciertos aspectos que impidieron a la persona empezar y continuar con los estudios, entre estos hubo las pocas facilidades que tenían los pobladores para ingresar a los estudios es decir infraestructura, trámites legales, falta de conocimientos sobre los recintos educativos y falta de orientación sobre la educación entre otras. También existió la discriminación hacia los indígenas no se permitía que el indígena estudie y se supere ya que era visto como ser inferior, los centros educativos estaban situados en lugares lejanos a las zonas residenciales y rurales. Y como aspecto principal era el sistema de vida que llevaban en el cual el hogar, la agricultura, la producción y conformación de la familia era primordiales en ellos por lo que la educación no era un aspecto importante en sus vidas, no tenía valor ni tenía concepción como fuente de aprendizaje y de superación, ya que los programas y proyectos de escolarización eran limitados por lo que existieron barrios y parroquia sobre todo las de los sectores rurales excluidas de los programas de capacitación y planificación, por ese motivo existe el analfabetismo en la actualidad.

Actualmente la parroquia cuenta con 30 instituciones educativas entre escuelas colegios y centros infantiles, 12 instituciones de primaria y secundaria son fiscales y municipales, 8 son privadas con educación bilingüe y 10 centros infantiles entre pagados y municipales. El índice de deserción escolar en la zona es de 15 % entre niños y adolescentes” (Dirección Provincial de Educación, 2012) los cuales se han dado por problemas de salud, institucionales como infraestructura, entre otros, este porcentaje ha disminuido con el pasar del tiempo, En la actualidad se han realizado proyectos que impulsen a valorar el estudio y erradicar el analfabetismo.

1.6 La salud y su visión en Pomasqui

La salud es un factor importante dentro de cualquier población y no es la excepción en las parroquias rurales las cuales en los antepasados no contaban con centros u unidades de salud gratuitas dedicados para la atención de enfermedades primarias y secundarias, tampoco existía la prevención de enfermedades contagiosas por lo cual era común la propagación de las mismas estas eran el paludismo, tifoidea, tuberculosis y enfermedades de transmisión sexual, también no existía la planificación y prevención de embarazos por lo que era común ver familias extensas.

En la época antigua en la parroquia existía la medicina ancestral donde utilizaban plantas y objetos que se los considera como sagrados, como la ortiga, la hierbaluisa, el tabaco entre otros, las personas creían en las curas de espanto, en los baños de suerte y la brujería porque lo mítico era significativo y tenía connotación de sanación.

Los partos y alumbramientos se realizaban en la casa, con las llamadas parteras o comadronas no creían en la medicina occidental y, no les gustaba la atención sin calidez, los tratos de las enfermeras eran groseros y el cuidado a los niños no era el óptimo, existían pérdidas o robos de los bebés por lo que las personas reusaban a ser asistidas por los centros médicos y buscaban a las parteras para dar a luz en casa. El pensamiento indígena era aún más hermético ellos no daban a luz a los hijos si no eran asistidos por los mismos familiares como madres y hermanas si se complicaba el nacimiento llamaban a una persona conocida que sepa del tema para ser asistidas.

Como rituales que las parteras realizaban en los partos existía entre ellos la espera de largas horas hasta que el bebé se le pueda ver la cabeza por el conducto vaginal, y la posición que elegían para dar a luz era de cunclillas, por la gravedad y menos dolor y sufrimiento, el cordón umbilical era cortado con cuchillo de cocina o con la hoja de choclo, el bebé al nacer era levantado su paladar hacia arriba como propósito para que se prenda correctamente al pezón y su alimentación sea buena, dentro de toda la espera del parto se preparaba el chaguarmisqui que contenía arroz de cebada y este salía del penco y tenía sabor dulce esto permitía aguantar sin que de sueño hasta que dé a luz. En la actualidad esta costumbre se ha extinguido ya que las parteras han fallecido y son pocas las hijas de las mismas que han continuado con esta labor actualmente existe una partera pero la gente indica no confiar mucho en ella, ya que han suscitado acontecimientos con los bebés que han hecho que los pobladores opten por la atención del centro médico o el hospital. En relación a los centros o consultorios privados tenían poca afluencia de gente ya que Pomasqui es una parroquia de economía media a baja por lo que los pobladores no contaban con el sustento necesario para pagar una atención médica privada. Es así que los ciudadanos tenían que asistir a las unidades u hospitales públicos más cercanos ubicados en las zonas urbanas de la ciudad de Quito y estos son el Hospital Pablo Arturo Suarez y en otros casos para atención de embarazos y partos a la Maternidad Isidro Ayora.

La Salud en general está a cargo en todo el país y también en la ciudad de Quito el Ministerio de Salud Pública, el cual tratando de cubrir la atención médica a todos los sectores y aún más a las parroquias alejadas se creó las unidades de salud llamadas Áreas de Salud que fueron ubicadas por Parroquias y sectores cercanos y es así que se creó la Unidad de Salud N.-8 que se ubica en el sector de Cotocollao de la se crean barrios subcentro de salud tratando así de cubrir todos los sectores demandantes de salud y atención gratuita.

Pertenciente al Área de Salud N.8 está el Subcentro de Pomasqui una unidad de salud hacia aproximadamente 40 años cuenta con terreno propio, fácil accesibilidad, transporte público. Esta brinda la atención hasta la actualidad en especialidades como: Medicina General, Obstetricia, Odontología, Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Laboratorio Clínico y Control de sanidad. Siendo una atención primordial de tipo de enfermedades primarias y sobre todo gratuita, y hace aproximadamente 3 años cuenta con la entrega de medicina totalmente gratis.

Así mismo la atención se basa primordialmente en la Consulta externa a todas las edades, mujeres embarazadas., madres en periodo de lactancia, niños menores de 5 años, Inmunizaciones. Se dedican a campañas de prevención de enfermedades, vacunación y campañas de nutrición a embarazadas y niños periodo de lactancia hasta los 3 años, y el inspector sanitario se dedica al control sanitario de los locales en la parroquia. También dentro del trabajo existe ayuda y visitas comunitarias a poblaciones alejadas y de extrema pobreza tratando así que todos se provean de la atención del Subcentro. Actualmente se han creado club de diferentes ámbitos para la atención más personalizada es así que existe clubs, de Adolescentes, Mujeres Embarazadas, Diabéticos, Hipertensos, y Mujeres con proyectos de emprendimiento.

La misión del Subcentro es dar atención adecuada con calidad y calidez, satisfaciendo las necesidades de salud de la población, con la participación de un equipo debidamente motivado y capacitado, realizando acciones de atención primaria dentro del sistema nacional de salud. Y la Visión es que provee atención integral de salud con calidez y calidad, tomando en cuenta las necesidades de la población, cuenta con un equipo multidisciplinario capacitado y motivado para realizar acciones de atención primaria dentro de un Sistema local de Salud, posee una infraestructura funcional, tecnología de punta y presupuesto acorde al servicio que presta.

El Subcentro de salud en base a cifras de atención diarias aproximadamente atiende: “200 pacientes diarios repartidas en todas las especialidades y actividades con las que cuenta el centro, en el área de Obstetricia se atienden 26 pacientes diarios de los cuales mujeres embarazadas son aproximadamente 7 al día y adolescentes son entre 2 y 3”(Rodríguez, 2012) siendo así un número alto de demanda de atención, Así mismo a nivel general se da la entrega de la medicina gratuita que provee el gobierno. Además del Subcentro de salud existe la fundación Taporí, el dispensario de Grunenthal, Hospital psiquiátrico Sagrado Corazón, Clínica Pomasqui, varios consultorios privados y farmacias de diferentes cadenas, las cuales sirven como ayuda en operaciones, partos y enfermedades graves y de tipo especialización, así mismo el Área de salud y el Hospital Pablo Arturo Suarez funcionan como arterias principales de remisión para la atención más especializada y entre estas los partos.

Como conclusión actualmente los pobladores asisten con más frecuencia la atención médica occidental ya que esta ha sido comprobada mediante la ciencia su eficacia y por qué ha sido instaurada y naturalizada en la humanidad como única manera de tratamiento y cura, desvalorando a la cura ancestral, Pero en ciertos casos aun existen pobladores que creen también en la medicina ancestral y todos sus beneficios la fe es la principal fuente de cura por lo que no muere, ni se extingue aun esta medicina.

En relación a la salud sexual y reproductiva de las adolescentes embarazadas, si bien el ministerio junto a las unidades de salud en este caso el subcentro de la parroquia han implementado planes de prevención en contra del embarazo, siendo la adquisición de los métodos anticonceptivos gratuita y dando la orientación de uso de las mismas, no existe una verdadera prevención, ni disminución del embarazo adolescente en la zona, debido a que la sexualidad continua siendo un tabú y un tema censurado entre seres humanos por lo que los y las adolescentes sienten temor y vergüenza por contarles a sus padres, asistir al médico ya que personas de la parroquia asisten a las diferentes especialidades y no quieren ser vistos ni que la sociedad se entere sobre su ejercicio en sexualidad lo que le conlleve a ser tachada o juzgada, es así que la población

adolescencia opta por esconder y manejar entre los mismos adolescentes las informaciones sobre sexualidad y métodos que ellos conocen siendo estos algunas de las veces errados o faltantes de conocer por lo que los adolescentes, deciden no usar anticonceptivos y apostar a la suerte, la que muchas de las veces les falla y llega el embarazo

1.7 Aspectos psicosociales de la parroquia de Pomasqui

En todo este tiempo he podido observar que esta parroquia dentro de sus fortalezas tiene como virtud la unión entre sus pobladores, buscan alternativas de logro y progreso ya sea individual como colectivamente. Entre los problemas, debilidades y necesidades de esta parroquia se puede encontrar los siguientes:

- **Alcoholismo** existe una alta demanda en la mayoría de la población, se podría decir que el 60% de la población consume alcohol, sus inicios se han dado en edades tempranas, aproximadamente desde los 12 años, donde la figuras parentales forman un papel importante como entes educadores y seguidores, ya que los padres o parientes han pasado por lo mismo volviéndole un rito, actualmente el consumo ha disminuido en un 10% siendo este un punto positivo dentro de la parroquia.

- **La drogadicción** los inicios de consumo se han visto reflejados desde las edades de 14 años muchas de las veces por identificación con otros seres de su familia , en este caso adolescentes y por inclusión social aceptación de grupos o curiosidad, actualmente existiría un 25% de la población que consume , su acceso se da con facilidad, la venta de droga como la de marihuana y pasta base se da con bastante frecuencia por ser las más económicas , no existe el control debido, los organismos dedicados al control y erradicación no realizan el trabajo con la debida

responsabilidad y el consumo se vuelve más fácil, las drogas más consumida son la marihuana y la base de cocaína siendo estas económicas y fáciles de acceder.

- **El abandono y migración familiar** se ha manifestado desde hace algunos años atrás la migración gracias a las pocas oportunidades de superación y trabajo en la zona, actualmente el 30% de pobladores antiguos son migrantes, lo que ha desencadenado en familias disfuncionales como hijos que viven con tíos o abuelos, ya que han quedado en el cuidado de ellos hasta que los padres retornen, también existe desvinculación del núcleo familiar ya que solo hablan dos o una vez a la semana con los padres o se comunican por vía internet empleando así otras vías de comunicación entre padres e hijos y en la mayoría de casos se suscita el culpabilizar o desligar responsabilidades a los padres de todo lo que ocurre en la vida de sus hijos, otro aspecto es que los hijos se identifican con seres cercanos a ellos y muchas de las veces adoptan funciones parentales, supliendo así las figuras ausentes.
- **Maltrato infantil** se presenta en la gran mayoría de las familias, ya que las formas de entendimiento y castigo se basan en los gritos y golpes, no toman a la comunicación como opción, ya que al haber sido ellos maltratados también en su niñez, continua los patrones de maltrato y violencia y sus generaciones posteriores repetirán lo mismo.

También en las escuelas se presenta el maltrato con más frecuencia en las fiscales, donde se cree que la educación por ser gratuita es más tajante y con más normas y restricciones, siendo el maltrato tolerado, prolongando la cultura de maltrato y delegando a la institución la responsabilidad de disciplinar a las nuevas generaciones.

- **Embarazos a temprana edad**, se han presentado embarazos precoces por falta de comunicación y afecto en el hogar, falta de orientación, los patrones culturales que privilegian la producción, el gusto a lo prohibido, enamoramiento y separación del vínculo familiar para formar nuevos vínculos familiares, por falta de conciencia en el uso de anticonceptivos, por el pensamiento machista del hombre en la negación del uso del anticonceptivo. Actualmente en la parroquia existen un 15% de embarazos adolescentes lo que equivale a unas 100 adolescentes. Siendo este un problema de salud Así mismo se presenta la infidelidad que en la mayoría de casos de la parroquia se da en las propias familias ya sean políticas y lejanas, desintegrando y rompiendo vínculos afectivos.

En conclusión todo lo mencionado anteriormente nos ayuda a entender cómo desde la antigüedad hasta la actualidad se ha ido transformando la parroquia y que cosas ha conservado y mantenido. Lo que nos llevara a entender más a fondo el fenómeno de la deserción de las adolescentes embarazadas.

CAPÍTULO II

LA CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO

Para entender el presente tema de la deserción escolar en adolescentes embarazadas de Pomasqui, es importante describir que es el género para luego hablar sobre cómo se construye y los componentes que están inmersos en esta dinámica tomando en cuenta que el ser humano es un ente de producción de información y de significados, que se manifiestan según sus códigos y características en base a su cultura.

Es así que el Género “es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales, socialmente asignadas a las personas”(Telles Infante & Martínez, 2008). Estas características son históricas, se van transformando con y en el tiempo, y por tanto son modificables. Para describirlo más ampliamente es “un elemento constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico determinado y que incluye a los procesos de enseñanza-aprendizaje”(Telles Infante & Martínez, 2008).

Para la OMS “El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres”(Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2011). Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

Lo que finalmente sería es que el género es lo que diferencia la identidad femenina de masculino; así como las múltiples características que conllevan el comportamiento, la actitud, la consideración social, etc. Para citar más ampliamente este concepto diré que el género refiere a “la asignación social y a la valorización diferenciada de responsabilidades y roles a hombres y mujeres, que condiciona sus opciones, hábitos y desempeños”(Banchs, Representaciones sociales, memoria social e identidad de género., 2000, pág. 7). El hombre ha asumido la producción como su tarea y la mujer, la reproducción y el cuidado de los otros. Este dependerá de su nivel socio-económico, la clase social, la raza, la religión, el entorno económico, la edad, etc.

El género como categoría social corresponde a “todo aquello que puede responder a su interés particular y de lo cual debe tomar posición con respecto al deber ser de las prácticas y su vivencia personal”(Banchs, Representaciones sociales, memoria social e identidad de género., 2000, pág. 8). En conclusión género es una categoría relacional, Los roles, construcciones e identidades de género no existen como entidades estables, sino como expresiones localizadas a lo largo de un proceso. Etnicidad, nivel socioeconómico, orientación sexual, geografía y otros determinantes sociales sitúan a las mujeres y a los varones en lugares diferentes en el escenario social. A través de un conjunto de mecanismos conscientes e inconscientes cada persona internaliza formas específicas de pensar, sentir y actuar que definen los roles que desempeñarán a lo largo de su vida.

Es así que el adolescente de Pomasqui internalizara y tomara formas específicas de manifestarse según lo que ha aprendido y con los códigos que la familia le provea se desempeñara a lo largo de su vida dejando denotar su personalidad, actitud y maneras de enfrentar los problemas y el mundo en general.

2.1 Género e Identidad

Para hablar de la construcción de género debemos entender que los seres humanos siempre están en una dinámica constante de conocimientos y acciones que irán determinando poco a poco su manera de identificarse ante los demás dentro de la construcción del género. Existe como base fundamental las representaciones sociales que para la autora (Jodelet, 1986, pág. 19) “es una forma de conocimiento específico del saber y del sentido común, y sus contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales marcados socialmente”. Lo que nos indica que el ser humano actúa y se manifiesta según los códigos y estereotipos que su propia cultura le provee.

Cuando hablamos de representación se habla de la imagen, idea, noción o pensamiento que se forma en el psiquismo. “Es un proceso de internalización de objetos, situaciones y procesos”(Jodelet, 1986, pág. 20). Es decir, no es solo una idea lo que se presenta al psiquismo si no que estas tienen significaciones. Cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además, los evalúan. Las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social.

Las representaciones sociales sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana mediante el conocimiento del sentido común que le dará a la persona cierta forma de percibir, razonar y actuar, y que incluye contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos que tienen una función y formas de organización y comunicación.

Moscivici (1976), dice que “toda representación social debe ser comprendida y explicada a partir de aquella o aquellas de la cual le dieron origen”(Banchs, Representaciones sociales, análisis comparativo, 1986, pág. 29) es decir no se debe partir de los comportamientos de la sociedad o los aspectos que se manifiestan si no desde donde nacieron los mismos, ya que al saber cuáles son los objetos introyectados en los seres podremos saber cómo estos se presentaran ante el mundo. Es así que lo social se presenta en dos partes la primera que es el contexto concreto el cual lo forman los grupos y las personas y segundo la comunicación que proporciona su bagaje cultura y provee al ser de valores códigos e ideologías.

La representación social es un conocimiento de sentido común, socialmente elaborado y compartido, que se construye para la comprensión de la realidad y que tiene un carácter práctico en la vida cotidiana, dando posibilidades de comprender al otro, saber cómo conducirse ante él y asignarle un lugar en la sociedad, permitiendo entender el pasado, el presente y el futuro, otorgándole un significado y sentido.

En conclusión las representaciones sociales por un lado son una forma de conocimiento y por otro lado reconstrucción mental de la realidad es decir son conceptos que son identificados por otros, no nacen de la nada, son aludidos a la vida cotidiana y al sentido común de los seres. Tienen que ver con la vivencia de los individuos en su mundo, en las relaciones que ha constituido en él, es así que “se internaliza a ese otro generalizado, que representa las normas, valores, creencias de su grupo y de su sociedad”(Banchs, Representaciones sociales, memoria social e identidad de género., 2000, pág. 7).

Los adolescentes, indistintamente son parte de este mundo social, y en las representaciones de éste se da en conocer, pensar y hacer ya que la infancia y adolescencia se conforma la identidad por un proceso de adscripción e identificación con los modelos vigentes, la asignación genérica se constituye en condicionante de la construcción de la identidad y del proyecto de vida.

Ahora también las representaciones sociales basadas en la construcción de género, se expresan y manifiestan a través de estereotipos. Los cuales son “generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales”(Banchs, Representaciones sociales, memoria social e identidad de género., 2000, pág. 7), en el caso de género, atributos asignados a hombres y mujeres en función de su sexo, lo que determinara cierto tipo de actitudes y manifestaciones en cada género.

Los estereotipos de género, constituyen la base sobre la que los sujetos articulan la propia existencia partiendo de códigos y categorías de identidad asignados por la cultura, lo que nos indica que los adolescentes adquirieron sus propios códigos y características que les han asignado la parroquia, su colegio y sus familias. En conclusión los estereotipos de género, en general se aprenden desde la infancia y no tienen un carácter aleatorio, son componentes del mismo ser, dimensiones subjetivas arcaicas y en permanente renovación, por ello, son fundantes y constituyen la base de la construcción de la identidad las cuales generan una percepción de género interiorizada que orienta y guía tanto la representación de la realidad, las acciones, pensamientos y comportamientos de los sujetos.

Silveira, Sara al hablar sobre la construcción del género(2007) habla acerca de los estereotipos y dice que son tres:(Silveira, 2007, págs. Vol 25-1)

1. En primer lugar, está el cuerpo que constituye un referente sobre el que se articulan cualidades diferenciales otorgadas al hombre y a la mujer. la imagen del cuerpo masculino en torno a la fuerza y el vigor, y la imagen del cuerpo femenino en torno a la delicadeza y debilidad, la sociedad construye a partir de la propia percepción del cuerpo una realidad sexuada y, por tanto, diferenciada en función a estos elementos biológicos. De esta forma, la interiorización de esquemas de percepción se generaliza y se aplican a otras dimensiones de la realidad, como por ejemplo la moral, que en el ámbito femenino se construye en base a un control continuo del cuerpo y de sus expresiones bajo la presión continua y la vigilancia del pudor.
2. En segundo lugar están las capacidades intelectuales,convencionalmente se asigna un mejor desempeño masculino en tareas técnicas, mecánicas y manuales; mientras que al género femenino se le atribuyen mayores habilidades organizativas y cooperativas. Lo cual en conclusión nos indica que semantiene el pensamiento arcaico en el cual el hombre como ente de fuerza y la mujer como ente de reproducción.
3. En tercer lugar se incluye la dimensión afectiva y emocional, otorgando mayor afectividad y emotividad al género femenino y un mayor control emocional el género masculino. Y por último, se incorporan las relaciones e interacciones sociales, es decir, los modos de comunicación interpersonal. Al género femenino se le asigna mayor competencia comunicativa que el masculino.

En conclusión los estereotipos constituyen, por tanto, herramientas socioculturales sobre las que se asientan normas de funcionamiento social a la vez que sirven de referente para estructurar la identidad de los sujetos en este caso de los adolescentes de la parroquia los cuales han construido su identidad en base a los estereotipos citados anteriormente.

2.2 Construcción de género hombre y mujer en Pomasqui

La Parroquia de Pomasqui lugar escogido para la presente investigación cuenta aproximadamente con 6.000 adolescentes entre hombres y mujeres tomando en cuenta como rango de edad desde los 12 años a los 19 años, su construcción de identidad, sus estereotipos y códigos se han basado según su cultura tradiciones, relaciones y referentes parentales los cuales desde la antigüedad hasta la actualidad han ido evolucionando cambiando algunos códigos y manteniéndose otros.

Es importante determinar que Pomasqui es una parroquia rural de Quito, por lo que su pensamiento, creencias y tradiciones se presentan de manera diferente a una zona urbana. Lo que determina que la construcción de género del hombre y la mujer cuenta con características o códigos propios de su cultura. A continuación describiré en un cuadro las características de los hombres y mujeres Pomasqueñas de antes y actualmente que nos ayudará a tener una visión más clara y poder entender cómo se construyó el género e identidad en esta parroquia y la manera en la cual se manifiestan en su círculo social e impartirán a las nuevas generaciones.

2.3 Características de los Hombres y Mujeres de Pomasqui

CARACTERÍSTICAS DEL HOMBRE Y LA MUJER DE POMASQUI ANTIGUAMENTE	
HOMBRE	MUJER
Realizaban trabajos de Agricultura y Producción de la tierra, eran proveedores del hogar.	Se encargaba de la crianza de los hijos, y de los oficios del hogar. Dependencia hacia el hombre.
Conformaban su familia con mujeres adolescentes, por ser consideradas más fértiles, inocentes, y sumisas. Ellos a veces se casaban en edad más avanzada.	Se casaban a edades tempranas, ya que la mujer era considerada como ente de reproducción y se creía que a edades más tempranas existía fertilidad, y la mujer podía encargarse del cuidado de los hijos y del hogar sin ninguna dificultad.
El hombre tenía todos los derechos sobre la mujer el decidía sobre ella y su futuro, como el no trabajar y quedarse únicamente a cuidar hijos y quehaceres domésticos.	La mujer era maltratada y era aceptado por ella, ya que creía que el hombre era su dueño y el tenía siempre la razón de todo.
Los hombres comenzaban su vida sexual a temprana edad y cuando se casaban la mayoría ya ha tenido varias parejas anteriormente. Gozaban de la libertad sexual.	La mujer tenía que llegar virgen al matrimonio, como señal de pertenencia al hombre, si ya no era virgen era mal vista y no se casaba fácilmente.
Visto como un ser fuerte, vigoroso.	Visto como un ser débil, frágil sensible.
El hombre tenía escolarización hasta la secundaria, ya que el por ser el que mantendría en el futuro hogar, tenía que superarse más.	La mujer solo recibía escolarización primaria, y no veían necesaria los padres que continúe ya que ella se encargaría del cuidado de hijos y hogar y no realizaría otra actividad que necesite mayor escolarización.
No conocían sobre los métodos anticonceptivos y prohibían a la mujer su uso ya que pensaban que no eran necesarios en la vida de pareja, y que si los usaban las esposas les engañaban con otros hombres, era símbolo de virilidad, por eso existía la familia extensa,	No conocían los métodos anticonceptivos y eran prohibidos por el hombre para su uso, eran negadas al derecho de una sexualidad libre.

En general no existía planificación familiar.	
La crianza de los hijos se basaba en el maltrato no demostraban, muchos actos de afectividad por ser visto como la autoridad del hogar, el ser fuerte, eran los seres que impartían las reglas.	La crianza hacia los hijos era más comprometida afectivamente la mujer pasaba más tiempo en el hogar y se hacía cargo de los hijos pero también existía el maltrato en menor cantidad que de la figura paterna, el maltrato era visto como maneras de enseñar y ganarse respeto.
Los hombres buscaban casarse con una mujer de casa, criada bajo el pensamiento arcaico, y tenían hijos para hacer crecer sus genes.	Las mujeres tenían novios y relaciones más formales que conllevaban al casamiento ya que los padres de las mujeres no dejaban salir a la hija del hogar sin haberse casados, y sus noviazgos eran conocidos y aceptados por los padres.
El hombre era criado en un hogar donde existía el maltrato intrafamiliar de parte del padre hacia la madre y hacia los hijos y eso era aprendido por lo hijos que en un futuro repetirían los mismos patrones de violencia en su propio hogar, tanto con la esposa como con los hijos y esto continuara de generación en generación.	La mujer sufría maltrato por parte del padre y en un futuro por su esposo, ella aceptaba y toleraba que le peguen sentía culpa y responsabilidad, sentía merecerlo, además, tenía que quedarse callada ya que el padre y el esposo eran los que tenían la razón. De igual forma que el hombre este patrón en la mujer era naturalizado y continuaría generación en generación.
Elaborado por: Villavicencio, Alexandra	

El ser hombres y mujeres Pomasqueñas tiene una connotación única y especial en estos pobladores, los cuales se han formado socioculturalmente e históricamente, y han permitido construir sus identidades, estas construcciones han ido forjando las personalidades y actitudes que los pobladores han adoptado para su interrelación con lo demás seres y mediante el pasar del tiempo estos códigos han ido cambiando según las necesidades y demandas que han ido apareciendo, lo que ha determinado cambios de pensamiento y entendimiento del ser hombre y mujer pasando hacer más liberal y equilibrado al reconocer a los dos géneros como seres capaces con derechos y libertades.

En actualidad los pobladores continúan conservando ciertos esquemas culturales los cuales describiré a continuación que explican el ser hombre y mujer de Pomasqui en la actualidad.

CARACTERÍSTICAS DEL HOMBRE Y LA MUJER DE POMASQUI ACTUALMENTE	
HOMBRE	MUJER
Continúa la visión de hombre como fortaleza, vigor pero con menor fuerza, el pensamiento machista sigue instaurado aun, el hombre no colabora casi nada en los trabajos del hogar y crianza de hijos.	La mujer ya no es vista solo como reproductora sino también como persona proveedora del hogar, pero el trabajo es más extendido ya que no solo trabaja fuera de casa para ayudar en la manutención del hogar si no que sigue su trabajo en el hogar y la crianza de los hijos.
Se preocupan por tener escolarización completa, formación profesional, para continuar con la manutención del hogar	La mujer ya tiene la oportunidad de estudiar y tener una profesión, sin dejar de lado su hogar e hijos.
En relación a la crianza el hombre denota ser ente de respeto, reglas y ser más firme en las reglas, no se involucra mucho en lo afectivo.	En la crianza la mujer es más dócil y se preocupa más de las actividades diarias de sus hijos, y se relaciona más afectivamente con ellos.
El hombre cuida más su economía por lo que no desea tener muchos hijos, conoce sobre los métodos anticonceptivos pero cree que es la mujer la que debe usarlos ya que continúa el pensamiento machista y de virilidad.	Las mujeres conocen sobre los métodos anticonceptivos, los usa para no tener hijos y poder superarse como persona, algunas de ellas todavía no consideran útil el uso de los métodos ya que en el hombre sigue habiendo desconfianza.
La violencia hacia la mujer disminuye en cierta cantidad, por las leyes que ahora penalizan el maltrato, pero aun así el hombre se niega a perder el poder sobre ella por lo que en algunas familias continúa aun el maltrato, psicológico y físico, y este último q	La mujer ya no acepta ser maltratada busca apoyo y ayuda de las leyes o de familiares, pero en el caso de otras mujeres acepta el maltrato como justificación de las acciones que ella realiza y tiene sentimientos de culpa. En algunas mujeres todavía existe el

<p>ya no es visible si no en lugares que no se ven.</p>	<p>pensamiento de que el marido tiene el derecho de hacer y deshacer por ser el esposo y la mujer debe soportar sin protestar.</p>
<p>En relación a la vida sexual los hombres comienzan a experimentar a tempranas edades y tiene varias parejas sexuales, existe mayor promiscuidad y el hombre es puramente sexual, lo mira como cumplimiento de placer y no se entrega tan afectivamente.</p>	<p>La mujer en la actualidad también empieza su vida sexual a temprana edad y se quita el tabú de la virginidad, y tiene una sexualidad más libre, pero de igual forma es juzgada por el número de parejas sexuales que ha tenido ya que para los hombres continua el pensamiento machista en el cual la mujer que ha tenido varias parejas sexuales pierde valor y confianza.</p> <p>Finalmente la mujer mira al acto sexual con más seriedad se entrega más afectivamente y siente más compromiso con la pareja.</p>
<p>El hombre ya no busca casarse ni tener compromisos serios, buscan tener relaciones más abiertas, por lo que optan por la unión libre y el conocerse más entre pareja, antes del casamiento.</p>	<p>La mujer continua con la ilusión del casamiento y la relación formal, por el pensamiento arcaico instaurado y por el compromiso afectivo que tiene hacia la pareja, pero en algunas de ellas también existe el pensamiento de la unión libre para poder conocerse mejor, y tratan de no tener hijos para no comprometer tanto la relación.</p>
<p>Elaborado por: Villavicencio, Alexandra</p>	

En conclusión los y las adolescentes de Pomasqui se han construido y guiado culturalmente por lo heredado de sus familias y de la sociedad, los patrones culturales están instaurados en cada uno de los jóvenes y son estos lo que se manifiestan en su cotidianidad y seguirán evolucionando de generación en generación, estos códigos culturales les permitirán relacionarse e identificarse entre sí, ya que el embarazo a temprana edad, el formar hogares y la dependencia del hombre continúan siendo factores comunes entre sus pobladores.

Si bien desde hace muchos años se luchó por cambiar el panorama donde la mujer sea considerada y valorada igual o más que el hombre, es tiempo después donde aparecen , leyes, e igualdad de oportunidades entre ambos géneros que permiten entrar a la mujer en un mundo más incluyente, pero aun así al pasar los años se mantienen patrones y códigos del pensamiento patriarcal los cuales son difíciles de erradicar y se continúan suscitando en las sociedades y aún más en las zonas rurales donde el pensamiento arcaico continua teniendo un peso fuerte, es así que el embarazo a temprana edad, la deserción escolar y la formación de hogares prematuros se siguen presentando en gran medida , además las mujeres a más de ganar oportunidades arrastra con más responsabilidades que el hombre, ya que no solo es madre y ama de casa sino también proveedora de hogar lo cual le conlleva a afrontar más aspectos. La mujer continua siendo violentada y aprovechada por el hombre, sigue siendo vista como ser frágil y de fácil de manipulación y los tratos y oportunidades que recibe en todos los aspectos de la vida continúan siendo desproporcionados.

CAPÍTULO III

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto, esta misma empieza en torno a la edad de catorce años en los varones y doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general es un periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse como autónomos e independientes. En conclusión el crecimiento y desarrollo del adolescente se da en una constante evolución donde se desarrollara desde la interacción e intercambio de información con el mundo que lo rodea y de este último dependerá que se logre una buena o mala adaptación con el medio.

La adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Su tarea principal es “la consolidación de la propia identidad; esto es, el descubrir "quién soy yo”(Riedemann, 1999, pág. 88). En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quienes pueda compartir las experiencias vividas en el proceso de búsqueda de identidad. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan.

La palabra adolescencia proviene del “latín *adoleceré* que quiere decir crecer y desarrollarse hacia la madurez. Es el período de transición entre la niñez y la edad adulta, y por eso mismo como describe es como estar en medio de un viaje en el cual ya se ha dejado el punto de partida, pero todavía no se llega al destino”(Riedemann, 1999, pág. 89)

Para la OMS “la adolescencia va desde los 11 años a los 19 años”,(Ministerio de Salud Publica del Ecuador;, 2011) donde se consideran dos etapas una temprana y otra tardía, Sin embargo la condición de la juventud dependerá según su cultura, su etnia u origen para determinar las relaciones y los comportamientos del adolescente, ya que ellos manifiestan que no es lo mismo la condición de vida en parte rural que en la urbana.

La adolescencia es una construcción socio cultural relativa en el tiempo y en el espacio debido a que se considera que la construcción social de la juventud está dada desde las formas mediante las cuales cada sociedad define las maneras de ser joven y a su vez mediante las formas bajo las cuales los jóvenes participan en los procesos culturales.

Una investigación psicológica acerca de la adolescencia describe que “el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta”(Oxaqueña, 2008, págs. 69 -76). Este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes y jóvenes, dentro de un ambiente cada vez más amplio, con personas de determinada significación.

En conclusión la adolescencia en una etapa crítica en la cual se determina y se desarrollan aspectos importantes de la vida del ser humano que marcaran el transcurso de su desarrollo y determinara sus actitudes y comportamientos.

El adolescente dentro de su proceso evolutivo transita dentro de etapas del desarrollo las cuales se agrupan en tres fases que duran cada una un promedio de tres años es así que : la primera adolescencia es la temprana que va desde los 8 a los 11 años, la segunda que se conoce como media que va desde los 11 a los 15 años y la última conocida como tardía que va desde los 15 a los 18 años, dentro de las etapas que el adolescente pasa también existen cambios significativos los cuales son físicos, cognitivos y psicológicos.

3.1 Etapas de la adolescencia

1.- La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años: (Martinez, Matos, & Calvo, 2002)

Cambios físicos Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos,. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría, Vello púbico y axilar, Transpiración axilar, Desarrollo de los senos (en las niñas), Primera menstruación (en las niñas), Barba (en los niños).

Fase cognitiva Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).

Desarrollo moral Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.

Concepto de sí mismos En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino.

Características psicológicas Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados. Inseguridad e incertidumbre, No saben interpretar lo que les pasa, Emotividad, irritabilidad, Preocupación por su cuerpo.

Relaciones con padres más independientes, empiezan a discrepar con los pensamientos de sus pares.

Relaciones con compañero Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener más amigas más íntimas que niños, ya que los niños se forman con el pensamiento de virilidad, de ser sexo fuerte y predominante. lo que hace que las relaciones de intimidad entre hombres sea mal visto entre el género y disminuirá la hombría. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

2.- Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años:(Martinez, Matos, & Calvo, 2002)

Cambios físicos Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

Fase cognitiva Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

Desarrollo moral Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

Concepto de sí mismo Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

Características psicológicas Atención centrado en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.

Relaciones con padresSuele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Relaciones con compañerosLos cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.

3.- Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años: (Martinez, Matos, & Calvo, 2002)

Cambios físicosMayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.

Fase cognitivaMayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social

Desarrollo moralMenos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.

Concepto de sí mismosEs la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

Características psicológicasCierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

Relaciones con padres hay menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.

Relaciones con compañeros Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

En conclusión todos los adolescentes tienen como características comunes transitar por todos los cambios citados anteriormente, ahora debemos tomar en cuenta que cada cultura se desarrolla según sus propios códigos los cuales cada sujeto adquirirá y se manifestará según su formación de identidad, pero también debemos saber que la mayoría de los adolescentes a nivel fisiológico, psicológico y social se desarrollará bajo las mismas características. Para entender más a profundidad todo lo relacionado a los cambios que sufre el adolescente describiré a continuación de una manera más amplia todos los cambios y etapas que los adolescentes pasan, y como interpretan, reflexionan y los vuelven parte de ellos.

A nivel fisiológico durante la adolescencia, una persona experimenta varios cambios físicos de gran importancia, como son, Aceleración y desaceleración del crecimiento óseo, cambios de la composición corporal, y maduración sexual. Algo muy básico y notorio en la adolescencia es el rápido crecimiento entre los 12 y 13 años en mujeres y 14 y 15 en hombres. El crecimiento no se da armónicamente, sino que se va creciendo por zonas. El tamaño de órganos internos cambia, y partes como el corazón, el hígado, pulmones, etc., aumentan de tamaño. Uno de los aspectos más importantes de la adolescencia es que se alcanza la madurez sexual.

Los cambios físicos durante la pubertad están influenciados principalmente por hormonas. Al ser liberadas dichas hormonas, los varones son estimulados a producir espermatozoides, testosterona, y se acelera su crecimiento. Además de esto se presenta el vello facial, púbico y axilar, cambia la voz y aumenta el libido. La producción de espermatozoides llega entre los 10 y 14 años.

En las mujeres, la secreción de hormonas estimula la producción de ovarios, progesterona y estrógenos. Se estimula el desarrollo mamario, de los genitales externo y del útero. La grasa corporal aumenta, al igual que la velocidad de crecimiento. Una cantidad menor de testosterona también se produce para estimular el vello axilar y púbico. La menstruación llega entre los 9 y los 17 años. Los caracteres sexuales secundarios, que marcan la feminidad o masculinidad aparecen más adelante.

A nivel de Cambios emocionales Es común que un adolescente busque mayor intimidad que antes. Comienza a querer marcar su espacio y se siente ofendido al verlo invadido por los demás. Al manifestarse esto, es común que deje de comunicarse con sus padres de la manera en la que lo hacía en su niñez. La atención, aunque se centra en uno mismo, comienza a divagarse hacia las opiniones de los demás. Para un joven es muy importante lo que otros piensen sobre él, amigos o desconocidos, esto afecta de gran manera su manera de actuar y su autoestima. Durante la adolescencia, la importante búsqueda personal comienza.

Cada individuo comienza a marcar su identidad dentro de la sociedad. Trata de separarse de la sociedad adulta en un esfuerzo por encontrarse a sí mismo, actuando de manera rebelde y aislada. A pesar de las dificultades, esto normalmente lleva al autodescubrimiento. El género opuesto comienza a ser de mayor importancia y el tema de la sexualidad causa mayor impacto y relevancia.

En conclusión el adolescente pasa por demasiados cambios, lo cual hace a la adolescencia una etapa difícil, pero al mismo tiempo importante en la vida de cada persona. Durante esta se alcanza la madurez emocional y también la madurez física, indispensables para la vida como adultos.

A nivel de los cambios psicológicos y sociales en la adolescencia uno de los principales cambios que se viven tiene que ver con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, todos los cambios físicos generan sentimientos de preocupación y ansiedad. Esta situación provoca una especie de aislamiento y a la vez a una exploración constante del cuerpo. También surgen sensaciones de vergüenza e incomodidad, especialmente por la creencia de que las demás personas están muy pendientes de los cambios que han experimentado en su cuerpo. Esto también genera que se le dedique mucho tiempo y atención a la apariencia física, probando nuevas formas de vestir, peinarse, hablar, caminar, con la intención de mostrarse más atractivo y de ser aceptado.

Otro proceso propio de la etapa adolescente es la adquisición de nuevas capacidades de pensamiento. Lo que sucede es que en la infancia, se tiene un pensamiento de tipo concreto, es decir centrado en una sola cosa a la vez y basado en el aquí y ahora de la realidad. En cambio, en la adolescencia se adquiere una forma de pensar de tipo formal o hipotético-deductivo, con la cual se puede razonar e ir más allá de las experiencias concretas.

De esta forma, las y los adolescentes se interesan en problemas que no tienen que ver con su realidad cercana, desarrollan su capacidad crítica, piensan en valores y consecuencias a largo plazo, disfrutan de la capacidad de reflexionar y explorar sus sentimientos y pensamientos, entre otras cosas. Además, en la adolescencia se reconstruye la identidad, es decir, se busca la respuesta a la pregunta ¿quién soy?, mirando hacia atrás y reflexionando sobre las nuevas experiencias adquiridas. Este cambio no se vive solamente en la adolescencia, ya que la identidad no es estática, sino que a lo largo de toda la vida se continúa elaborando en ciertos momentos.

Como conclusión, el período adolescente constituye una etapa privilegiada en la cual se producen procesos claves de desarrollo, los cambios físicos, hormonales, sexuales, emocionales e intelectuales desencadenan necesidades, riesgos, respuestas individuales, sociales e interactivas, la elaboración de la identidad pone a prueba las fortalezas y debilidades propias y del entorno.

3.2 Perspectivas teóricas sobre la adolescencia

Los autores a citarse a continuación en la presente tesis fueron tomados en cuenta por las investigaciones, postulados, conocimiento y teorías que plantearon en base a la adolescencia, de corte psicoanalítico, trabajaron y se fundamentaron en los fenómenos inconscientes de la mente y de la personalidad. Así mismo el psicoanálisis plantea que la adolescencia es una etapa de stress, de angustia y rebelión, los primeros años de vida del ser serán fundamentales para su futuro y el desarrollo de la adolescencia, por lo que se pondrá interés en los puntos que nos permitan hacer un análisis minucioso de los aspectos más importante de la adolescencia y todo lo que se relaciona con ella.

La teoría psicoanalítica al hablar de la adolescencia sostiene que “es un fenómeno genético y universal”(Psicología, 2000). Durante la pubescencia se producen los cambios corporales asociados con las funciones propias de la reproducción y al mismo tiempo se activa el instinto sexual, elemento psicológico correspondiente a las energías libidinales que necesitan la descarga de la tensión, junto con otros fenómenos típicos de esta etapa. Los cambios fisiológicos que se producen en esta etapa se relacionan con los procesos corporales por un lado y con cambios psicológicos y de la autoimagen por otro.

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “ímpetu y borrasca”(Psicología, 2000), cuya causa primordial es el conflicto sexual. De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes.

Durante la adolescencia la agresividad y la torpeza se relacionan con los cambios fisiológicos y por otra parte, la nueva imagen corporal exige un cambio de relaciones sociales. En general para el psicoanálisis los primeros cinco años de vida son cruciales para la formación de la personalidad que se concreta durante la crisis de la pubescencia y que depende de su resultado. En conclusión la adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Los cambios son tanto físicos como emocionales y sociales. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobre vivir en sociedad. Son estas necesidades las que hacen del proceso uno de grandes retos.

Uno de los autores pioneros en psicoanálisis fue Sigmund Freud el cual hablo de la adolescencia y se basó en la teoría psicosexual y psicosocial donde se fundamenta en que “la conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes y utiliza la observación clínica como técnica de estudio en donde se consideran las etapas y, donde el individuo es pasivo en su desarrollo mediante la modificación de factores innatos a través de las experiencias”(Sigmud, 1996).

Cuando se refirió a la adolescencia e hizo sus estudios sobre ella llegó a la conclusión de que “La adolescencia consiste en una transformación del material psíquico preexistente, Se subordina la vida sexual infantil a la genitalidad, y se encamina así el proceso de hallazgo de objeto”.(Sigmud, 1996)Es decir a un reencuentro con el objeto perdido de la infancia (el pecho materno).

Al hablar de nociones de objeto Freud indica que estas existen distintos tipos de Yo. Es así que habla acerca de tres:(Sigmud, 1996)

1.- El Yo Real Primitivo: que es la consideración de si algo es objeto o no depende si se puede establecer el mecanismo de la fuga.

2.- El Yo Placer incorpora todo lo bueno, mientras expulsa lo displacentero.

3.- El Yo Real Definitivo emite juicios acerca de si lo que está representando existe o no en la realidad externa, así puede llegar a aceptar lo placentero en un objeto y lo displacentero en el yo.

(Sigmud, 1996), también habla acerca de las etapas psicosexuales del ser humano las cuales son trascendentales en la vida del ser humano ya que debe superar cada una de ellas ya que si no lo hace se verá reflejado en las posteriores etapas. Es así que a la adolescencia la ubica en la 5 etapa la cual es conocida como, “la genital”, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, en este periodo “la sexualidad deja de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, y sus cambios biológicos, son reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, se vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad”(Sigmud, 1996). La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

La etapa genital comienza durante la adolescencia y continúa hasta la edad adulta temprana. Nuevamente el niño ahora convertido en un adolescente se enfoca en los órganos genitales, sus deseos sexuales reprimidos durante la etapa latente se despiertan y la masturbación vuelve a tomar lugar de una manera más intensa. Durante esta etapa sus intereses se enfocan en formar amistades con el sexo opuesto.

La menor cantidad de energía que los niños hayan puesto en resolver las etapas psicosexuales anteriores les ayuda a la capacidad normal de desarrollar relaciones con el sexo opuesto con una mayor facilidad en esta etapa. Si el individuo se queda frustrado o fue reprimido en las etapas anteriores sobre todo en la fálica, cuando llega a la etapa genital el individuo tiene que luchar con mayores dificultades.

Con la etapa genital empieza la pubertad y constituye el último período significativo del desarrollo de la personalidad, el término genital puede ser algo enigmático, se deriva de la característica sobresaliente de éste período, como dijo Freud, “el surgimiento, la unificación completa y el desarrollo de los instintos sexuales; se puede crear confusión entre la etapa fálica y genital pues ambas están centradas en los órganos genitales, la diferencia es que en la primera la sexualidad es rudimentaria puramente egocéntrica y en la genital la sexualidad alcanza su madurez y se vuelve heterosexual, los órganos genitales se vuelven el origen central de las tensiones y placeres sexuales incluyendo la potencia sexual y el orgasmo”(Sigmud, 1996).

En conclusión esta etapa es considerada como la etapa de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re despertar de los impulsos sexuales los cuales se orientan por canales aprobados socialmente, relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la niñez media.

Otra autora importante que fue la pionera del psicoanálisis de niños y adolescente y se dedicó a la investigación de la personalidad adolescente es la psicoanalista Armida Aberastury la cual al hablar de la adolescencia sigue tomando como base lo psicosocial y la sexualidad como puntos importantes en ella. Y desde estas perspectivas plantea su visión la cual fue aceptada y valorada como una de las principales dentro del tema.

Es así que para la autora Arminda “la adolescencia en una etapa donde se establece la identidad”(Aberastury, Adolescencia Normal, 1995, pág. 10), la cual va hacer apoyada en las primeras relaciones objétales con su padres y estas se internalizaran en el individuo y verificaran la realidad de su propio medio social, por eso el adolescente debe integrarse en el mundo del adulto para así aceptar su nuevo cambio o transformación con la finalidad de entender su sexualidad.

El adolescente atraviesa por “desequilibrios e inestabilidad”(Aberastury, Adolescencia Normal, 1995, pág. 20)y la estabilización de la personalidad no se logra sin haber pasado por un cierto grado de conducta patológica inherente a la evolución normal de esta etapa. En este sentido, el criterio de normalidad se establece sobre las pautas de adaptación al medio, entendiéndola como la capacidad de utilizar los dispositivos existentes para el logro de las satisfacciones básicas del individuo, en interacción permanente con la comunidad.

El adolescente en conclusión experimenta una “fuerte necesidad de identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas que le aseguren la continuidad de la existencia de sí mismo y de sus padres infantiles”(Aberastury, Adolescencia Normal, 1995, pág. 32). La figura de una divinidad puede representar una salida mágica de este tipo. Si las situaciones de frustración son muy intensas por carencia de buenas relaciones con las imágenes parentales internalizadas el refugiarse en una actitud nihilista o atea puede significar una actitud compensadora y defensiva.

Otro aspecto importante que la autora cita en base a la adolescencia son los duelos que el adolescente debe pasar y afrontar para convertirse en adulto y son “4 duelos”(Aberastury, El analisis de los duelos en la adolecencia, 1996)

1.- El duelo por el cuerpo infantil perdido

En este período de su desarrollo el sujeto sufre un gran número de cambios corporales, rápidos y notorios. Sin elegirlo, se presentan en él modificaciones en los caracteres sexuales genitales y corporales, y aparecen distintos deseos y conductas sexuales como consecuencia del desarrollo sexual hormonal.

2.- El duelo por el rol y la identidad infantiles

La pérdida de dicho rol obliga al sujeto tanto a la renuncia de la dependencia como a la aceptación de otras responsabilidades, desconocidas hasta entonces. En cuanto a la identidad infantil, esta deberá ser reemplazada por la identidad adulta, dando lugar a la angustia que implica la falta de una identidad clara.

3.- El duelo por los padres de la infancia

El tercer duelo que el adolescente debe realizar, gira en torno a los padres sobrevalorados de la infancia, los que intenta retener en su personalidad, al buscar su protección y el refugio que le brindaran como niño. Es necesario renunciar a sus figuras idealizadas, aceptando sus debilidades, una situación que se hace más compleja aun a partir de la actitud de los padres, ya que estos deben a su vez aceptar el propio envejecimiento. Será la pérdida de la condición de niño la que le dará la posibilidad de establecer con los padres una relación de forma distinta a la que habían tenido hasta entonces.

4.- El duelo por la bisexualidad infantil

Está vinculado al abandono de la bisexualidad infantil, el cual se relaciona con la maduración y el desarrollo de la propia identidad sexual, a partir de la renuncia a la relación objetal narcisista y endogámica, sustituida por una nueva forma de relación, sobre un objeto exogámico.

En conclusión el adolescente debe superar cada uno de estos duelos, ya que estos le permitirán formar su identidad y delimitar su actitudes frente a su contexto, también será el paso a ir aceptando el haber dejado de ser niño a ser adolescente el cual cumplen otros roles y responsabilidades que el adolescente los debe asumir como parte de su nueva vida.

El ultimo autor a tomar en cuenta en el tema de la adolescencia, es el psicoanalista ortodoxo, Erick Erickson, el cual se basó más en la teoría psicosocial donde relaciono lo sexual con lo social y desde aquí explicaría su teoría, toma a la cultura como eje fundamental en el desarrollo de las personas y desde aquí fundamenta su teoría aduciendo que la sociedad es una parte activa y participativa al máximo en el desarrollo de la personalidad y búsqueda de identidad del adolescente.

Es así que el autor identificó la adolescencia como “una crisis de identidad en oposición a confusión de papel”(Erickson, Sociedad y Adolescencia, 1986, pág. 36). El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta.

Erickson (1968) denominó la adolescencia como “moratoria social”(Erickson, Sociedad y Adolescencia, 1986, pág. 40), un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer como adultos. En conclusión la adolescencia es un estadio que es universal, es decir, que se da en todas las culturas.

Así mismo el autor hace referencia al esfuerzo del adolescente para lograr sentido del yo y del mundo y dice que este no pasa por un tipo de malestar maduracional, sino más bien, “por un saludable proceso vital que contribuye a fortalecer el ego del adulto maduro”(Erickson, Identidad, Juventud y Crisis, 1971, pág. 13). La búsqueda de identidad es, por supuesto, una empresa que se produce a lo largo de la vida. La importancia de esta época de la vida es como un punto de lanzamiento para la búsqueda.

La identidad yoica significa saber “quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad”(Erickson, Identidad, Juventud y Crisis, 1971, pág. 14). Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeamos en una autoimagen unificada, en la que nuestra comunidad estime como significativa. Erickson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad.

Como punto importante dentro del proceso de maduración el autor dice que puede existir la “falta de identidad” (Erickson, Identidad, Juventud y Crisis, 1971, pág. 42), que se presentara como un problema grave en el adolescente, porque el adolescente sentirá repudio. Estas personas repudian su membrecía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad.

Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la fusión con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad, sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías psicóticas.

Para muchos adolescentes, los años comprendidos entre los 13 y los 19 son un período de gran idealismo, cuando se llega a estar convencido de la necesidad de cambio social, durante el cual se insulta la hipocresía y complacencia de la sociedad y se trata de cambiar el mundo. Se esfuerzan por ser auténticos y cuando la sociedad puede canalizar constructivamente sus energías, sus contribuciones pueden ser significativas.

Los adolescentes tratando de encontrar sus propios valores en una sociedad confusa, se preocupan por “la autenticidad de aquellos que observan como modelos”(Erickson, *Identidad, Juventud y Crisis*, 1971, pág. 43). Las primeras imágenes de sus progenitores como seres perfectos y modelos omniscientes, se derrumban y nunca más vuelven a aparecer. Desde esta época en adelante, los progenitores son solamente personas como cualquier otra.

Los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su edad, más que con otras personas de su misma raza, religión, comunidad, o sexo debido tal vez a que sienten que la mayor parte de los otros jóvenes contemporáneos suyos comparten sus valores personales. Los adolescentes se consideran más idealistas, menos materialistas, sexualmente más saludables y más capaces de entender la amistad y las cosas importantes de la vida.

En conclusión para el autor, los adolescentes requieren la libertad necesaria para pensar por sí solos. Quieren saber lo que sus padres opinan sobre diversos asuntos, pero ellos también desean llegar a sus propias conclusiones. Mientras están buscando respuestas, quieren ser escuchados, respetados y sobre todo tomados en serio. La pubertad es un fenómeno universal para todos los miembros de nuestra especie, como hecho biológico que es y cómo momento de la mayor importancia en nuestro calendario madurativo común.

También Erik Erickson, habla acerca de las fases del desarrollo del ser humano donde hace referencia que se da gracias a un principio epigenético y que cada una de estas es muy importante y si alguna de estas fases tuviera problemas quedara marcada en la vida del ser humano. El autor coloca a la adolescencia en el estadio V que se lo conoce como Identidad vs. Confusión de roles donde dice que “El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar” (Erickson, *Identidad, Juventud y Crisis*, 1971, pág. 35).

En conclusión Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente, se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Todos los autores expuestos anteriormente nos ayudara a entender y tener más en claro como el adolescente de Pomasqui va construyendo sus primeras relaciones objetales, cuáles son sus modelos a seguir, como se manifiesta su búsqueda de identidad y finalmente como interactúa con la sociedad y su cultura, dejando así en evidencia sus comportamiento, actitudes y pensamientos frente a su cotidianidad.

3.3 Los adolescentes de Pomasqui

Los adolescentes viven y se desarrollan en una construcción socio cultural relativa en el tiempo y en el espacio, cada sociedad define las maneras de ser joven y a su vez las formas bajo las cuales los jóvenes participan en los procesos culturales es decir la sociedad construyen socialmente a los jóvenes asignándoles un espacio, unos roles y unas imágenes.

El ser adolescente urbano y rural esta caracterizado por tener diferentes construcciones mentales, sociales y educativas esto se debe a las diferencias que el estado y la sociedad como tal ha creado y se han adquirido al pasar de los años, es así que en el siguiente cuadro describiré las diferencias y similitudes entre los adolescentes rurales y urbanos, tomando en cuenta que los adolescente tienen referentes los cuales son su padres, la familia en general y la sociedad donde conviven.

DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y URBANOS	
URBANOS	RURALES
Desean superarse personalmente y profesionalmente culminan sus estudios secundarios y estudian carreras universitarias.	Desean superarse pero toman como primordial otros aspectos en su vida, como formar su hogar y tener hijos. Los estudios son abandonados o desertados y difícilmente vuelven a ser retomados. Además también los padres tienen escolarización incompleta y los hijos no ven como importante el estudiar.

Buscan casarse y tener hijos, luego de culminar sus estudios y tener un buen trabajo y posición económica estable.	Se casan y tienen hijos a tempranas edades. No cuentan con trabajo estable y su economía es baja.
La adolescente busca superarse, trabaja y también es proveedora del hogar junto con el hombre, así mismo las reglas y obligaciones con los hijos las deciden e imparten los dos géneros.	La mujer es dependiente del hombre económicamente, la pareja prohíbe trabajar a la mujer, por eso la mujer espera que el la mantenga y ella solo se dedica al cuidado de los hijos, y las reglas y normas impartidas en el hogar las provee el hombre.
Conoce sobre los métodos anticonceptivos y hace uso de ellos, conjuntamente con la pareja buscan planificar, tienen una sexualidad mas responsable	Conocen sobre los métodos anticonceptivos pero no son importante en sus vidas no hacen usos de ellos y los hombres prohíben el uso en las mujeres por desconfianza y machismo.
Elaborado por: Villavicencio, Alexandra	

Como explicación al cuadro anterior los pobladores rurales repiten patrones establecidos dentro de cada zona, estos patrones son aprendidos de sus padres, tíos y la misma sociedad donde se relaciona, es así que para la zona rural el casarse joven, embarazarse a tempranas edades, las mujeres ser dependiente del hombre y el no tener escolarización completa y abandonar los estudios es normal para ellos se han naturalizado en sus hijos y futuras generaciones las cuales repiten y repetirán los patrones ya establecidos mencionados anteriormente. Ahora los adolescentes de Pomasqui son seres pertenecientes a una zona rural la cual tiene y provee a los jóvenes sus propias características y códigos, los cuales los adolescentes han manifestado y siguen manifestando dentro de su contexto.

Para entender más a fondo los aspectos y características que los y las adolescentes de la parroquia de Pomasqui poseen, a continuación realizare un cuadro describiendo a los y las adolescentes de Pomasqui situándolas en su cultura, tiempo y todo lo que implica relacionarse dentro de esta parroquia.

CARACTERISTICAS DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE POMASQUI	
ADOLESCENTE HOMBRE	ADOLESCENTE MUJER
El adolescente hombre posee más libertad para conocer el mundo y experimentar sobre él, no es represado tanto en su hogar ni en la sociedad.	La mujer vive su vida a ejemplos de otros seres de su género, siendo así vista como mujer frágil y de cuidado, prohibida de su libertad y el derecho a experimentar, por las posibilidades que tiene y se presentan en su vida
Viven una vida sexual libre y abierta, son promiscuos, y se cree que entre más mujeres tenga más hombre es continuando así con el pensamiento machista.	Vive una vida sexual represiva, prohibida a sentir placer con libertad y es señalada como mujer fácil cuando ha tenido varias parejas sexuales.
En las relaciones de pareja ellos quieren llevar la batuta en todo y tomar decisiones desvalorizando a la opinión de mujer. No les gusta formalizar su relación y no comprometerse mucho.	Las mujeres confían mucho en su pareja, creen que ellos tienen las respuestas y soluciones a todo, se sienten protegidas y amparadas por sus novios y hacen todo lo que ellos les piden. Ellas se entregan más afectivamente y son más formales y buscan relaciones más serias.
La música actual que le gusta a la mayoría de los adolescentes de esta parroquia es la del reggaetón o hip hop y otro tanto de la población opta por el rock, en el primer género sus contenidos se basan en la, desvalorización a la mujer y la ve como un objeto sexual. En el segundo sus contenidos son diferentes pero aun así la mujer es vista como persona débil y frágil.	Las mujeres llevadas por el gusto de la moda y el ser aceptadas conviven y se relacionan con los hombres, por el gusto hacia el otro gustan de las canciones y disfrutan con el género opuesto, aceptando de cierta forma la desvalorización y la visión como objeto sexual, de estas interrelaciones se crean las parejas.

<p>Conocen de los métodos anticonceptivos pero se niegan a su uso y a la vez consideran saber y tener el control de las cosas demostrando a la mujer seguridad.</p>	<p>Conoce sobre los métodos pero decide no usarlos por el miedo a ser juzgada al momento de adquirirlos o preguntar sobre su uso. Por lo que optan en confiar en el hombre sobre lo que él decida y le convence de saber acerca del tema y tener todo bajo control.</p>
<p>Las relaciones afectivas familiares se dan más internamente y en base a la confianza con los hermanos y la madre, el padre toma un segundo plano y solo es visto como el ser proveedor y el que impone reglas.</p>	<p>Las relaciones afectivas familiares se dan en base a la confianza y comprensión con la figura materna y en pocos casos con la figura paterna, se mantiene el pensamiento arcaico de machismo y la represión hacia la sexualidad, el padre visto como persona proveedora.</p>
<p>La educación es vista como aspecto importante de la vida ya que los padres al no haber tenido las mismas oportunidades que los hijos hacen que ellos valoren el estudio y que prioricen la superación personal.</p>	<p>La educación es vista como aspecto importante de la vida ya que los padres al no haber tenido las mismas oportunidades que los hijos hacen que ellos valoren el estudio y que prioricen la superación para ser alguien en la vida. Pero la mujer continúa desvalorizada y se mantiene el pensamiento de ser vista como procreadora del hogar.</p>
<p>Siguen patrones masculinos y se identifican con el padre o hermanos y adolescentes de su género. Continúa el pensamiento arcaico y siguen siendo vistos como seres proveedores, fuertes.</p>	<p>La mujer se identifica y sigue patrones de su madre o hermanas, terminando imitando todas las características de ellas como el embarazo precoz y la formación del hogar a tempranas edades.</p>
<p>En relación a la paternidad y al ejercicio de responsabilidad, en algunos casos los adolescentes se desligan del hacerse cargo de un hijo y más aun de todo lo que implica el embarazo de la adolescente la crianza y la manutención.</p>	<p>Las adolescente debe afrontar sola su embarazo y crianza del bebe y manutención del mismo por lo que buscan ayuda en sus padres o familiares, pero al mismo tiempo se identifica con su madre o hermana ya que también pasaron por lo mismo y toma un connotación de normal.</p>
	<p>Elaborado por: Villavicencio, Alexandra</p>

Todo lo citado anteriormente nos evidencia como es el y la adolescente de esta parroquia y nos indica las formas con las cuales se interrelacionan y como van formando sus vida y su futuro, donde sus referentes y lo que la sociedad les brinda son ejes importantes para las dinámicas adolescentes y todo lo que en ella evolucione o estanque. Los referentes de las adolescentes son los padres y algunas veces otros familiares como hermanos/a y tíos/a, es así que todos los patrones adquiridos y enseñados se han ido naturalizando a través del tiempo en las adolescentes y sus ritos y creencia están instaurados en cada una y los repiten como acto normal en su sociedad.

3.4 Sexualidad adolescente

La sexualidad se presenta como una producción social que surge de prácticas sociales diversas, que se construye desde la negociación y la lucha y se configura en los adolescentes desde estas construcciones genéricas que organizan la sociedad siempre.

En el cuerpo adolescente se imprimen nuevos significados a la vez que va cambiando. Las pautas y las normas sociales atraviesan estos cuerpos de modo que se espera de la mujer una cosa y del hombre otra. Las imágenes que ponen a la mujer en un espacio más íntimo y privado y al hombre en el ámbito de lo público y en espacios de decisión van incorporándose y naturalizándose en los adolescentes. A partir de allí, el ejercicio de su sexualidad va a estar guiado por estas construcciones sociales que presentan desigualdad entre los géneros.

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer.

Es característica de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable. En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

La sexualidad se inicia con la vida, cambia, evoluciona y se enriquece con ella, “es la suma de atributos físicos, funcionales y psicológicos y por tanto inherente al ser humano que se expresan por la identidad y la conducta sexual de una persona en relación o no con los objetos sexuales o con las procreación”(Masters. H., 1987).

Para el autor William Masters (1987), Doctor en ginecología que junto a la psicóloga Virginia Eshelman Johnson, investigaron la sexualidad humana y desarrollaron métodos de terapia orientados al sexo. Y los dos autores exponen que la sexualidad tiene cuatro componentes: (Masters. H., 1987)

1. **El sexo biológico** que se refiere a las características físicas determinadas genéticamente.
2. **El sexo de asignación** es el que se le asigna al niño al nacer, por lo general en función de los genitales externos.
3. **La identidad de género** es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo.
4. **El rol sexual** que es el comportamiento que las personas adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo.

En conclusión la sexualidad compromete aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos y cada uno de estos aspectos proporcionan temas de análisis. Durante la adolescencia la actividad sexual se diversifica y se puede percibir en el comportamiento del joven intentos de iniciar la relación heterosexual al establecer los primeros compromisos románticos con gente de otro sexo, así como un mayor interés por expresiones erótico sexuales como, por ejemplo, besos, caricias y el acto sexual (coito).

3.5 Aspectos psicosexuales de la adolescencia

1. Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

Una de las novedades más relevantes en la adolescencia es la aparición del erotismo puberal, que se involucra con el deseo sexual el cual está constituido por tres elementos moderadamente independientes: El impulso, el motivo y el anhelo. El impulso que representa la base biofisiológica del deseo sexual, el motivo que hace referencia a su articulación psicológica y el anhelo a su representación socio-cultural. El impulso sexual está constituido por lo que podríamos considerar el sistema sexual, Los seres humanos heredan filogenéticamente los elementos anatómicos, fisiológicos y neuroendocrinos que regulan el comportamiento sexual y que generan predisposiciones comportamentales hacia los estímulos eróticos.

Sin embargo la motivación sexual constituye, un sistema interactivo entre el sistema sexual y los incentivos, siendo éstos estereotipados en las especies subhumanas y complejos en los humanos por las diversas mediaciones tanto psicológicas, como culturales. Y las aspiraciones sexuales o anhelos están fuertemente diseñadas por la tradición cultural, el momento histórico y los intereses de las clases dominantes. Es decir como conclusión El discurso social acerca de la sexualidad y establece lo que puede ser deseado o no por mujeres o por hombres, es así que bajo esta misma dinámica los y las adolescentes de Pomasqui, actúan y desempeñan sus funciones según el discurso y las normativas que la parroquia ha creado, y que en este caso es represora y vista como censurado ante los ojos de los seres lo que hace que el adolescente al fantasear sexualmente mucha de las veces lo haga no teniendo sentido común y con escenarios confusos y ansiosos.

2. Reacciones paternas frente a la sexualidad

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas, no hablar nada relacionado a lo sexual en el hogar, tratar de que no se informen o observen algo relacionado al tema. , restringir la información sobre métodos anticonceptivos para que el quedar embarazadas sea un obstáculo y temor a tener relaciones sexuales censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto.

La confianza y la falta de comunicación entre padres e hijos por lo censurado del tema hace que el adolescente se aleje del padre busque y se identifique con personas de su misma edad a los cuales pide consejos y conversan de la sexualidad de lo que han escuchado o lo que les han enseñado que muchas de las veces no es información real y certera o en algunos casos creada en la mente de los jóvenes. Los padres gracias a la concepción que la sociedad tienen acerca de la sexualidad y con la cual fueron criados, considera que el hijo no se encuentra aún preparado para el tema y al pasar el tiempo los mecanismos de defensa aparecen y continua el tabú familiar y la censura y vergüenza la falta de comunicación y confianza entre los pares se ausenta y el adolescente vive su vida en función a lo que conoce sea esto poco o mucho.

A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea, pero el conocimiento y educación de estos temas no son dados hacia el adolescente más bien los ocultan, los censuran y los esconden o los cambian los sentidos y significados lo que conlleva al adolescente a la desinformación y la confusión

3. La masturbación

La llegada de la pubertad es el momento en el que la mayoría de los chicos y chicas comienzan a tener sentimientos sexuales más fuertes. Y una de las actividades sexuales más frecuentes entre los adolescentes e incluso los preadolescentes es la masturbación, acto censurado y visto como pecaminoso en la sociedad por lo que los adolescentes se sienten culpables al momento de realizarlo, en algunas ocasiones se vinculan afectivamente llegando en ciertos casos a patologizarse, debido a la falta de relaciones de pareja y relaciones sexuales con otro género .

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son:(Ado)

El Autoconocimiento del cuerpo. La autoexploración erótica permite a los adolescentes conocer mejor su cuerpo, conocer su cuerpo les dará además una mayor seguridad en sí mismos. Tener conciencia de sus genitales y saber cómo reaccionan a las caricias les ayudará a tener mejores relaciones sexuales. Empezar a masturbarse antes de tener las primeras relaciones sexuales les ayudará a que ese inicio sea más placentero.

Relajación. Los orgasmos provocan la liberación de unas hormonas llamadas endorfinas que son las responsables de que el organismo se relaje. Así que la masturbación es una buena práctica para disminuir la tensión.

Mantiene la energía sexual.La masturbación ayuda a mantener la libido o la energía sexual. Cuando el cuerpo pierde esa energía sexual es frecuente que aparezcan sensaciones de frustración y ansiedad.

Disminuye las molestias de la menstruación. En las chicas, la masturbación puede ayudar a disminuir las molestias que en ocasiones van unidas a la menstruación.

Alivio de la tensión sexual. En el caso de los adolescentes que no han comenzado a tener relaciones sexuales de pareja, la masturbación sirve para aliviar la tensión sexual.

Ahora todo lo citado anteriormente es lo que en general pasa y siente todo adolescente en lo referente a lo sexual es así que el adolescente de Pomasqui también lo vivencia , si bien la sociedad habla acerca que el comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales, sabemos que como sujetos vivimos por lo general en una sociedad represiva la cual niega la sexualidad, se prohíbe si quiera el hablar del tema y se vuelve censurado, es así que entre los y las adolescente de esta parroquia el interés en el tema de lo sexual y el despertar del deseo también se presentan de manera normal en su desarrollo , pero como se explicó anteriormente este tema es censurado por lo que ellos buscan hablar y conocer acerca del tema y en varios casos son ellos mismos los que se proveen de información y lo comparten con sus otros seres , siendo esto en algunos casos erróneo que llevara al adolescente a cometer errores en sus vida, como el del embarazo.

Al preguntar a las adolescentes de Pomasqui si han se han masturbado todas las 10 chicas investigadas dijeron que no lo han hecho, dándonos cuenta que la censura y la prohibición moral del tema se encuentra instaurado en la adolescente como algo pecaminoso lo que no le permite realizarlo o en otros casos ocultarlo por vergüenza a ser juzgada y señalada. En conclusión este tema como tema en salud tiene sus pros y contras el exceso el mal manejo puede llegar a ocasionar problemas en el adolescente, la falta de culturalización y la confianza y respeto hacia el otro continúan ausentes en la sociedad por lo que se considera aun un tema oculto, vergonzoso y negado.

CAPÍTULO IV

LA MATERNIDAD Y EMBARAZO EL ADOLESCENTE

4.1 La maternidad

Para entender el tema de la maternidad es importante primero decir que esta implica una serie de interacciones emocionales recíprocas entre madre e hijo. Además es considerada como la relación de la madre y el hijo como un todo sociológico, fisiológico y afectivo, en conclusión una unión simbiótica y lazos afectivos fuertes.

El concepto de madre ha sido a lo largo de la historia un eje fundamental en la vida de la mujer. Muchas mujeres fijan su realización personal en este hecho y depositan en sus hijos un cúmulo de expectativas propias. Aun así, muchas otras mujeres no consideran esta etapa como un requisito para sentirse satisfechas, y reniegan sobre su estado y las circunstancias de los actos.

Langer (1964), dice que la función principal de la mujer es también la maternidad; por lo cual, ella, es protegida y cuidada por el hombre para que sus capacidades reproductivas no se deterioren, de tal forma que el propio hombre asume un papel maternal en cuanto a los cuidados de su pareja, que más tarde se extenderá a una identificación con su mujer embarazada.

Psicológicamente la maternidad constituye uno de los temas más interesantes para las mujeres ya que está implícita en el hecho de ser mujer y en lo que esto representa. La imagen de la mujer incluye siempre el concepto de madre, y lo maternal pertenece a representaciones sociales sobre la maternidad. Muchas veces, lo maternal se asocia psíquicamente con conceptos como concebir, alimentar, proteger, entre otros.

Desde la infancia las niñas son preparadas para cumplir este rol, puesto que se les enseña que es por medio de la maternidad que llegarán a realizarse como mujeres, reprimiendo parcial o totalmente su libido activa y consciente. Cuando la mujer decide tener hijos se encuentra frente al dilema de ejercer su sexualidad, ya que no puede ser un ser sexual y materno al tiempo, por lo que debe escoger entre ambos.

Teniendo en cuenta que el concepto de maternidad considera una interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales, se puede afirmar que es un fenómeno que involucra el triunfo de la identidad de la mujer, por lo cual tiene importancia y trascendencia en ella. Debido a las circunstancias socioeconómicas, la mujer moderna recibe nuevos mensajes que resultan ser complicados y desconcertantes para ella, y la meta que toda mujer tiene fijada consciente y/o inconscientemente en la maternidad no resulta ser ya la meta primordial, la meta por excelencia, aquella por la que justificó su existencia y para la que fue educada.

Actualmente la sociedad exige implícitamente otro tipo de metas; tiene puestas en la mujer una serie de expectativas, otorgando mayor importancia a otros aspectos que a la maternidad, la que es sublimada y en algunas ocasiones es rechazada, manifestando con esto, una inconformidad con su propio género y consigo misma. Actualmente la función materna tiene connotaciones diferentes en diversas culturas y el concepto ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Aunque el concepto de maternidad ha cambiado, actualmente el proceso del embarazo, sigue presentando cambios físicos y emocionales acompañado de nuevas sensaciones, pudiendo convertirse en periodo de confusión aún en las mejores circunstancias, La condición de embarazo, el nacimiento de un niño y el matrimonio entre otros eventos, son indicadores de desarrollo que pueden precipitar una crisis vital.

En conclusión se puede observar que en la historia, la maternidad siempre ha estado en el centro del rol femenino; ya que ésta implica la realización de actividades relacionadas con la reproducción y la crianza de los hijos.

4.2 Actitudes de las y los adolescentes hacia la maternidad

El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre-impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre

La actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y, si es realmente una adolescente aún, necesitará mucha ayuda del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida.

Ahora bien en la adolescente de Pomasqui la maternidad es vista como acto normal y trascendental en su vida ya que las abuelitas madres, tías y hermanas han repetido patrones iguales durante todo el proceso de desarrollo de la adolescente por lo que se ha naturalizado en ella y busca repetir los mismo patrones como acto de superación personal familiar y social ya que esto es lo normal a hacer dentro de su contexto.

La maternidad es el paso que las adolescentes de Pomasqui toman como referente de responsabilidad de independencia y de logro, ellas buscan este acontecimiento para demostrar a la sociedad estar identificada con ella y se incluida y vista como un ser normal dentro de la misma.

4.3 El padre adolescente

Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre especialmente porque, en la cultura en que se da la maternidad adolescente, es muy común que el varón se desligue de su papel y las descendencias pasan a ser criadas y orientadas por mujeres. Esta exclusión del varón provoca en él sentimiento de aislamiento, agravados por juicios desvalorizadores por parte de su familia o amistades que precipitarán su aislamiento y dudas. Al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y culturales, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva. Por ello, busca trabajo para mantener su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias. A todo esto se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda su atención, cuando él se encuentra urgido por la necesidad de procuración. En la necesidad de plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que se desdibuja su rol, responsabilizándolo de la situación, objetando su capacidad de ser padre. Se enfrenta a carencias por su baja capacitación a esa edad y escolaridad muchas veces insuficiente para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados.

4.4 El embarazo en la adolescencia

El embarazo puede transformarse en una experiencia gratificante o traumática para la mujer, esto dependerá de la manera en que la futura madre asuma su nuevo rol, en como la familia preste el apoyo afectivo y como la sociedad le brinde oportunidades de integración social. Ahora para la adolescente embarazada la presencia del embarazo acarrearía consigo conflictos emocionales. Entre ellos sentimientos de autodestrucción, agresión hacia todo lo que represente autoridad, falta de responsabilidad o súplicas desesperadas en busca de atención y ayuda.

Una investigación realizada por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador y el Encuentro Demográfico de Salud Materna e Infantil (2011) mencionan que “El inicio de la vida sexual de los adolescentes es desde los 13 años en los varones y 14 en las mujeres, 8 de cada 10 mujeres adolescentes no planificaron los embarazos, El 36% indicaron que su embarazo más reciente hace cinco años no había sido planeado., 7 de cada 10 chicas apenas y terminan el 6.to Grado y, 8 de cada 10 no retoman sus estudios después de dar a luz En la maternidad Isidro Ayora el 50 % de los partos atendidos son de parejas de entre 14 y 19 años, quienes señalaron no haberse informado sobre métodos anticonceptivos. El 25% residían en (Guayaquil o Quito). El 28% en otros centros urbanos, 47% en zonas rurales”(Ministerio de Salud y Encuentro Demográfico de salud materna e infantil, 2011).

El embarazo y parto constituyen un episodio normal de la vida procreativa femenina, por lo que podría suponerse que transcurren en la mujer sana sin mayores molestias. Pero, en realidad, en nuestra sociedad hasta hace poco no ocurría así, sino por el contrario, los trastornos del embarazo, los dolores, dificultades y angustias del parto son tan frecuentes que se los consideraba como fenómenos normales y casi inevitables.

Hay familias en las que “las hijas, siguiendo los conceptos de sus madres, temen poco el embarazo y parto y, efectivamente, sufren entonces menos en este caso que en otras familias donde las niñas se educan en el temor de su feminidad por las quejas y temores que oyen expresadas a sus madres al respecto”(Langer, 1976, pág. 290).

Para la autora Raquel Soifer (1977) hay que tener muy en cuenta que el embarazo es “una situación que involucra no solamente a la mujer en si no también, a su compañero y al medio social inmediato” (Soifer, 1977, pág. 21). Es decir que estos van a ser partícipes en el proceso psicológico de la embarazada.

La adolescente embarazada se enfrenta a una “confusión de roles y a la desesperación”(Soifer, 1977, pág. 22) es decir se presenta el temor y la curiosidad, y termina afirmando que son estos los sentimientos que acompañan constantemente a las primigestas durante el embarazo. En conclusión es común que la embarazada adolescente se preocupe por el nuevo rol que deberá asumir, y la preocupación y la curiosidad por lo nuevo.

Las causas de trastornos del embarazo pueden desencadenar en la aparición de los trastornos significa un rechazo del niño, rechazo provocado a menudo por circunstancias económicas adversas, sociales, por desamor al marido, etc.

Además, “el feto representa para el inconsciente de la mujer embarazada a su propia madre y especialmente a su superyó materno, y así su relación ambivalente con la madre es revivida con su hijo futuro”(Langer, 1976, págs. 327-328).

Si se identifica con el feto, “proyecta sobre él su propia voracidad infantil, sus deseos de la primera infancia de comer a la madre”(Langer, 1976, pág. 330). Cuando el feto representa a su madre, cuya venganza oral teme, es experimentado como algo angustiante y destructor que ella lleva dentro. En el temor de tantas mujeres embarazadas de dar a luz un monstruo, un ser anormal, ellas expresan que juzgan sus propios deseos infantiles como monstruosos, que en sus fantasías exigentes frente a sus madres se comportaron como monstruos.

En conclusión la fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender. El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto.

En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. Cuando la adolescente se embaraza inicia un complejo proceso de toma de decisiones y, hasta decidirse por uno, aparece siempre el aborto a veces como un supuesto más teórico que real.

4.5 La adolescencia de las adolescentes embarazadas

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares. Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico. Así, por temor a perder lo que cree tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan. En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual", en la mayoría de los casos por su padre biológico.

El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos de vida; con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal y relaciones afectivas familiares carentes de afecto. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias.

4.6 Embarazo adolescente en Pomasqui

Algunas de las diferencias que se aprecian entre las madres adolescentes y las que lo han sido pasada esa etapa tienen que ver con las características de su hogar de origen. Por ejemplo las jóvenes que evidencian una maternidad precoz proceden de hogares con una media de hijos sensiblemente más elevada y que sus madres también han sido madres adolescentes.

Las mujeres de antes tenían a su primer hijo dentro del seno del matrimonio, si bien se casaban a edades precoces los hijos eran concebidos dentro del casamiento, en cambio las adolescentes actuales tienen a su primer hijo en la relación de noviazgo o enamoramiento siendo este concebido de manera diferente a las madres primerizas de antes ya que ellas sí buscaban y planificaban tenerlos y las de ahora no los buscan ni planifican.

También las madres adolescentes de antes estaban casadas en el momento de la concepción de su primer hijo, ya que el hombre se hacía responsable y buscaba tener un matrimonio y familia sólida, Mientras las adolescentes madres de ahora conciben a su hijo en estado de soltería, ya que los hombres en algunos casos no se hacen responsables del embarazo, no desean el compromiso formal con la adolescente y en algunas ocasiones acusan a la adolescente de ser culpable de no cuidarse, denotando su posición machista, además no se comprometen demasiado afectivamente por lo que no están seguros de formar hogar y además el hombre desea su libertad para seguir gozando de ella y de los privilegios que la misma, así que finalmente el futuro bebé pasa hacer parte de la familia de la adolescente y el rol de padre y madre lo toman los abuelos.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta dentro de la parroquia de Pomasqui es el tema del aborto el cual no se suscita en esta parroquia ni es un tema que preocupe a esta de esta población, ya que las adolescentes de esta zona buscan el embarazo, es un

acto normal dentro de su evolución como persona por lo que el matar o deshacerse de un hijo no se encuentra instaurado en su pensamiento, ya que su naturalización es la formación de hogar y procreación hijos, por lo que el aborto sería ir en contra de todos los patrones culturales y familiares ya preestablecidos. Será un acto de irresponsabilidad y incoherencia dentro de los sujetos que la rodean.

En conclusión las edades entre 16 y 18 años eran y son las escogidas para la concepción de hijos, que se involucra con la sexualidad activa que el adolescente vivencia, y el concebir más de un hijo consecuentemente era común antes, ahora algunas adolescentes buscan tener familias cortas y otras dejan su vida y sus estudios para tener más hijo y tener una familia ampliada. Las características de ser madre han evolucionado en pocos aspectos conservando muchos de ellos en la actualidad lo que conlleva a que el tema del embarazo precoz continúe siendo un tema de preocupación en la sociedad.

4.7 Causas o factores del embarazo en la adolescencia de Pomasqui

Como se mencionó en la parte superior en el embarazo puede ser una experiencia, grata o a la vez traumática, esto dependerá el de la zona en donde se hayan desarrollado y construido su identidad y personalidad y del interés y propósitos que cada una de las adolescentes tenga, es así que en todo este tiempo de observación e investigación se ha podido notar que existen varias causas o factores por los cuales la adolescente de Pomasqui buscaría el embarazo como un acto normal, naturalizado en ellas ya que este mismo sería un aspecto de desarrollo tanto personal como social. Todo esto ha ido pasando a través del tiempo donde los códigos, patrones y características comunes de la adolescencia, se han instaurado y manifestado en la sociedad y a determinado la vida de la adolescente.

A continuación describiré algunos factores los cuales serían los causantes del embarazo adolescente en Pomasqui, basándome en la información recopilada de las anamnesis y lo observado en la parroquia en todo este tiempo:

1.- Inicio temprano de la vida sexual o relaciones sexuales precoces

Los adolescentes de Pomasqui transcurren igual que todos los demás adolescentes por procesos biológicos que se presentan en cada uno de ellos los cuales les produce curiosidad y les lleva a buscar a los adolescentes la satisfacción de los deseos que se presentan en estas edades, Por lo que el relacionarse entre ambos sexos y manifestar atracción hacia el otro hará que se despierte el deseo y pulsiones sexuales que los y las adolescentes busquen satisfacer en sus relaciones con personas del otro sexo.

Pomasqui es una zona rural la cual tiene características poco comunes con los adolescentes en las zonas urbanas, pero que en el tema de la sexualidad podrían identificarse entre sí, es así que en la investigación realizada los datos obtenidos son los siguientes:

La edad de inicio de la vida sexual en los adolescentes de Pomasqui son: Varones desde los 12 años a los 15 años y Mujeres entre los 13 años a los 18 años, las edades de inicio de vida sexual y número de parejas sexuales que las adolescentes embarazadas de Pomasqui investigadas reflejaron son las siguientes:

Cuadro 1.

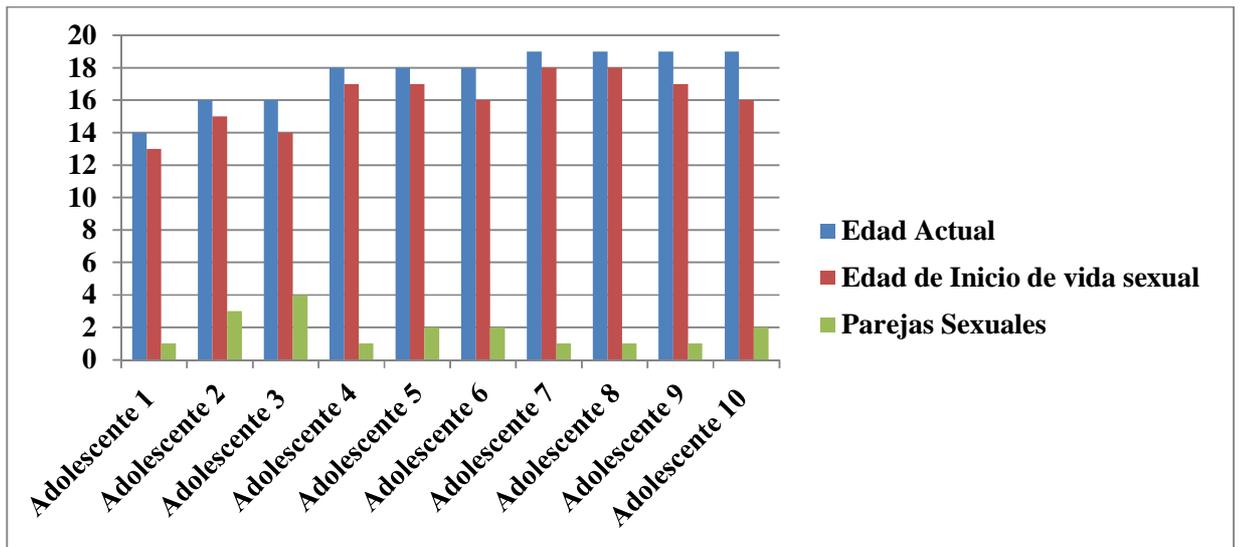
Título: Adolescentes Embarazadas de Pomasqui: Inicios de vida sexual

Adolescente	Edad Actual	Edad de Inicio de vida sexual	Parejas Sexuales
Adolescente 1	14	13	1
Adolescente 2	16	15	3
Adolescente 3	16	14	4
Adolescente 4	18	17	1
Adolescente 5	18	17	2
Adolescente 6	18	16	2
Adolescente 7	19	18	1
Adolescente 8	19	18	1
Adolescente 9	19	17	1
Adolescente 10	19	16	2

Fuente: Anexos 2.2

Elaborado por: Villavicencio, Alexandra

Cuadro 1



Lo que nos refleja los cuadros anteriores es que la sexualidad en Pomasqui inicia a edades tempranas donde las adolescentes no tienen aún una buena orientación sobre sexualidad, por lo que se vuelven personas vulnerables lo que podría causar el embarazo o que contraiga alguna enfermedad de transmisión sexual.

La información o datos que el nivel educativo, de salud y sociedad proveen a la adolescente sobre educación sexual muchas de las veces, no es claro, es incompleto y censurado, por la los temas de religión, los tabúes y la incomodidad que causa hablar del tema entre familiares y sociedad. Además debemos entender que para las adolescentes de Pomasqui es normal todo este proceso, tiene ya instaurados patrones que están naturalizados en ellas, sus abuelas, madres y hermanas han pasado por lo mismo, sus embarazos también han llegado a edades precoces, denotando que la vida sexual de sus familiares también se ha presentado tempranamente . Por lo cual la información que brindan a la sociedad no tiene peso, ni es importante en las adolescentes, por todo su bagaje cultural en el cual se han desarrollado.

2.- Factor cultural familiar

La familia y sus miembros son la principal fuente de identificación que las adolescentes tiene para su vida es así que en torno a las características familiares que la adolescente aprenderá y hará de su propiedad, actuara y se desarrollara en base a esos códigos y patrones adquiridos, reflejando interés en los temas importantes para sus parientes lo que para ella también lo será ya que se naturalizara con el pasar del tiempo, y uno de esos aspectos importantes ah tomar en cuenta será el embarazo adolescente, como forma de similitud e identificación con la figura femenina como ah continuación podremos observar mediante la relación y diferencia que tiene la adolescente con sus abuelas, madre, hermanas evidenciando este fenómeno de manera más clara en el siguiente cuadro:

Cuadro 2

Título: Adolescente embarazada semejanzas y diferencias con su madre, abuela, hermanas en relación al embarazo

Adolescente	Edad	Abuelitas	Madre	Hermanas
Adolescente 1	14	NC	18	17
Adolescente 2	16	NC	16	16
Adolescente 3	16	NC	15	17 y 19
Adolescente 4	18	NC	19	0
Adolescente 5	18	16 y 19	17	16
Adolescente 6	18	NC	16	19
Adolescente 7	19	NC	18	0
Adolescente 8	19	18 Y 22	24	0
Adolescente 9	19	NC	18	0
Adolescente 10	19	NC	18	0
NC: No se conoce				

Fuente: Cuadros de Resultados, Ver Anexos 1.1

Elaborado por:: Villavicencio, Alexandra

Como podemos evidenciar en el cuadro anterior las edades entre las adolescentes, sus abuelas, su madre y hermanas son similares, todas se han embarazado a temprana edad, mostrando que dentro de esta cultura el embarazo es un aspecto importante dentro de las vidas de estas mujeres, y más aún si es dentro de la etapa de la adolescencia, considerada como la más fértil, en conclusión el embarazo precoz es un factor de desarrollo e identificación femenina, es por eso que los métodos anticonceptivos y los temas en base a sexualidad no tienen relevancia dentro de una población la cual busca el embarazo como proyecto de vida.

3.- Relaciones Familiares y Carencia de Afecto en el Hogar

Las relaciones familiares entre padres e hijos están marcadas desde una dinámica en la cual es la mujer la encargada del cuidado y crianza de los hijos y el hombre por ser proveedor de hogar trabaja todo el día y llega en la noche por lo que no pasa ni conoce a fondo sobre la vida de sus hijos, además pocos son los que se interesan sobre lo que han hecho en el día o se preocupan sobre algún aspecto importante en la vida de ellos. Es así que las adolescentes manifiestan no ser tomadas en cuenta en la mayoría de casos por sus padres y otros casos ellos han abandonado el hogar distanciándose aún más de los hijos. Además en el tema de confidencialidad y escucha prefieren hacerlo con el género femenino ya que sienten más tranquilidad y confianza con sus madres, o hermanas y sienten ser comprendidas y escuchadas y sobre todo se identifican entre sí. Para poder entender este aspecto es necesario poner en mesa los resultados que se obtuvo de la anamnesis preguntando a las adolescentes acerca de quién es la persona con quien se lleva mejor y tienen más confianza en el hogar donde los datos reflejados fueron:

Cuadro 3

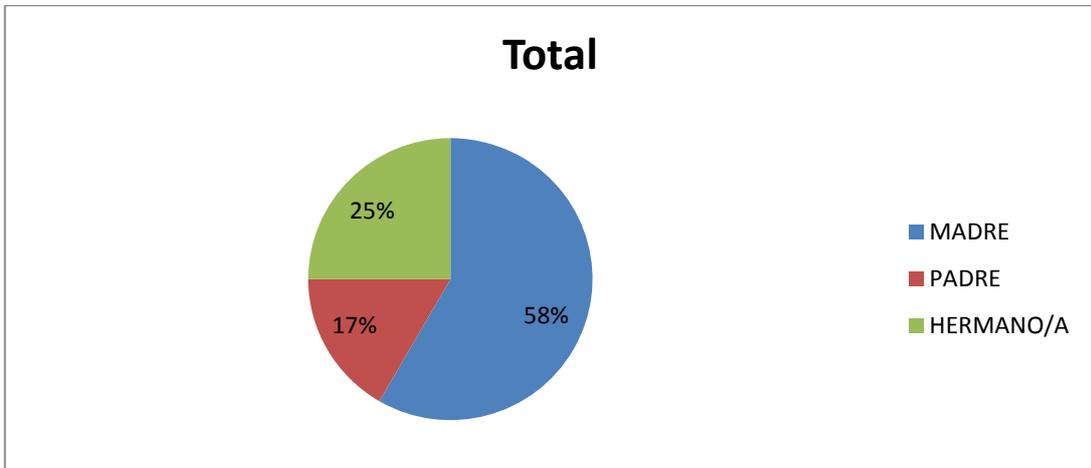
Título: Familia, Confianza y Apego de la familia de origen de las adolescentes embarazadas de Pomasqui

Familiar de apego y más confianza	Total
MADRE	7
PADRE	2
HERMANO/A	3

Fuente: Cuadros de resultados, Anexos 1.1

Elaborado por : Villavicencio, Alexandra

Cuadro 3



Lo que nos indica el cuadro anterior es que las adolescentes mujeres tienen más confianza con sus madres, son ellas sus confidentes y son las personas que les aconsejan y les guían, en el caso de los padres son vistos como figuras de autoridad y carecen de no ser afectivos con sus hijos y no se involucran en la vida de ellos y cualquier cosa o circunstancia que suceda en sus vidas será responsabilidad de la madre dejando la responsabilidad a ella. Otro aspecto importante es que las familias son extensas compuestas por un gran número de hijos lo que se dificulta el estar pendiente de todos y es aquí que los menores tienen la mayor atención y los adolescentes se sienten abandonados y desplazados por lo cual buscarán fuera afecto y atención, en sus amigos o pareja y en la mayoría de casos formarán su hogar se embarazarán como fuente de huida del hogar donde no se sienten ser atendidas, ni protegidas y carentes de afecto.

4.- Falta de Orientación, Información y uso de los anticonceptivos

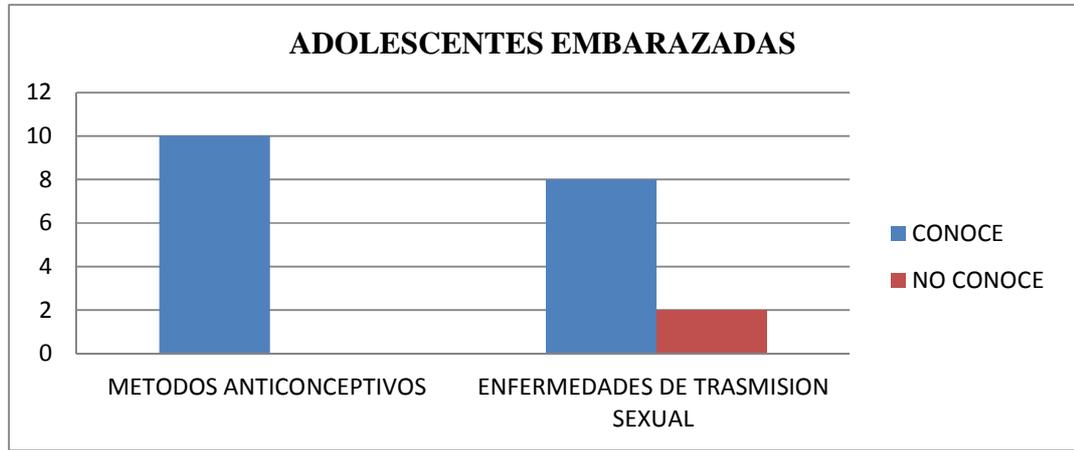
Si bien desde hace algunos años atrás se incluyó la educación sexual en el pensum educativo, el ministerio y las unidades de salud también trabajan en prevención del embarazo, la gratuidad de los métodos anticonceptivos y su fácil adquisición, así mismo también se han hecho campañas que promueven más diálogo sobre el tema a nivel familiar no ha sido suficiente para parar el embarazo en la adolescencia ya que las adolescentes crecen en un ambiente el cual lo interiorizan y hacen parte de sí en donde su madre, hermana y abuela han tenido hijos a temprana edad, además la cultura

machista donde el hombre prohíbe a la mujer el uso del anticonceptivo ya que es símbolo de desconfianza y engaño y que él también se reusa a usarlos como símbolo de pertenencia de la mujer, han hecho que los embarazos a temprana edad se den como hecho normal en esta sociedad y que se desvalorice los trabajos e intentos de las diferentes instituciones por erradicarlo, además las informaciones que proveen sobre cuales métodos existen y su uso son confusas , que hace que el adolescente busque entre sus amistades información o relatos de experiencias que le ayuden a vivir su vida sexual, estas informaciones muchas de las veces son erradas y con falta de sentido común por lo que la adolescente es vulnerable al embarazo, además las mujeres confían en la pareja en este caso el hombre el cual asegura cuidarlas y protegerlas y cree tener todo bajo control, y una vez que se presenta el embarazo en algunos casos acusan a la mujer de no cuidarse, y no se hacen responsables del bebe y en otros casos lo aceptan y forman el hogar junto con la adolescente , repitiendo lo mismo que los abuelos, padres y hermanos han hecho en el pasado.

Otra causa importante es el asistir a la atención medica de manera libre y confidencial lo cual no se da en esta parroquia ya que algunas enfermeras y doctores viven en el sector y conocen a la población y las adolescentes sienten temor a ser juzgadas o señaladas por lo que evitan acercarse a adquirir los métodos y una vez que ya están embarazadas es aquí que recién lo hacen. De las adolescentes embarazadas investigadas manifiestan todas las diez conocer sobre los métodos pero solo los nombres, mas no el uso y las indicaciones dándonos a notar la falta de información y orientación sexual, además al preguntarles sobre enfermedades de trasmisión sexual la mayoría las conoce es decir las ocho adolescentes lo saben y dos de ellas en este caso en edades de 14 y 16 años , se encuentran confundidas y no conocen bien sobre el tema reflejando la falta de enseñanza sexual desde los tempranas edades.

Cuadro 4

Título: Conocimientos de las adolescentes embarazadas de Pomasqui sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual



Fuente: Anamnesis. Anexos 2.2

Elaborado por: Villavicencio, Alexandra

En conclusión la sexualidad es un tema cerrado y censurado que todavía causa conmoción en la sociedad por lo que los adolescentes viven su vida sexual a escondidas de todo y todos poniéndose en un lugar de vulnerabilidad y peligro constante. Todos los factores citados anteriormente nos indican que están inmersos en la sociedad y cotidianidad de la adolescente y son determinantes a la hora de marcar la vida de las mismas.

Ahora el embarazo traerá consigo un cumulo de repercusiones que afectaran directamente a la adolescente y la sociedad a continuación describiré las repercusiones que se presentan en base al embarazo precoz reflejando datos obtenidos de la investigación realizada con las adolescentes embarazadas de Pomasqui.

4.8 Repercusiones en el embarazo

El embarazo a temprana edad trae consigo varias repercusiones en las adolescentes, cada una de estas repercusiones forman parte importante del bienestar y estabilidad de cada chica y de la familia que le rodea a continuación se describirá las repercusiones que la adolescentes están viviendo con la llegada del embarazo, me ayudare tomando en cuenta los datos obtenidos de las anamnesis realizadas y los resultados reflejados.

➤ Repercusiones psicológicas para la adolescente

Las adolescentes al estar embarazadas y enterarse de la noticia para ellas es un momento traumático, de stress preocupación, confusión y miedo hacia lo que pasara en el futuro, esto es lo que manifiestas las adolescentes de Pomasqui en la investigación realizada en donde las diez chicas aceptan haber pasado por estos episodios cuando supieron la noticia.

La aceptación y deseo de querer al bebe tarda tiempo de asimilar en las adolescentes, no aceptan de manera consiente su parte de irresponsabilidad en los hechos, la culpa y los sentimientos negativos hacia su propia persona se presentan, pero se justifican en el dicho que el hombre fue la persona que la embarazo, ya que ella confió en la pareja y dejo que las decisiones sobre la sexualidad las maneje él.

Así mismo las adolescentes temen y manifiestan no estar preparadas para ser madres, no se sienten responsables ni en la capacidad de criar un hijo, aun sienten ser pequeñas por lo que psicológicamente es difícil aceptar las nuevas responsabilidades y roles que tendrá que asumir.

Tres de las diez adolescentes buscaron el embarazo como fuente de unión y mayor compromiso de la pareja, por evolución familiar y crecimiento familiar. Las siete restantes indican no haberlo deseado, pero inconscientemente lo buscaban, expresan sentirse frustradas a futuro ya que el embarazo y posteriormente el bebe corta la vida que hasta ahora ha ido llevando y la trasforma a una vida adulta, esta vida es difícil aceptar para la adolescente, el no poder hacer las cosas que hacía antes como salir con los

amigos a bailar o al cine o realizar cualquier actividad ligadas a su edad la conllevan al arrepentimiento. La madre adolescente aun una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello. Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada.

Todas las diez chicas manifestaron aceptar y desear al bebe en la actualidad, la idea de ser madre ya se naturalizo es normal el hecho en las adolescente por su historia familiar y cultural donde se repiten los mismos episodios.

➤ **Repercusiones educativas**

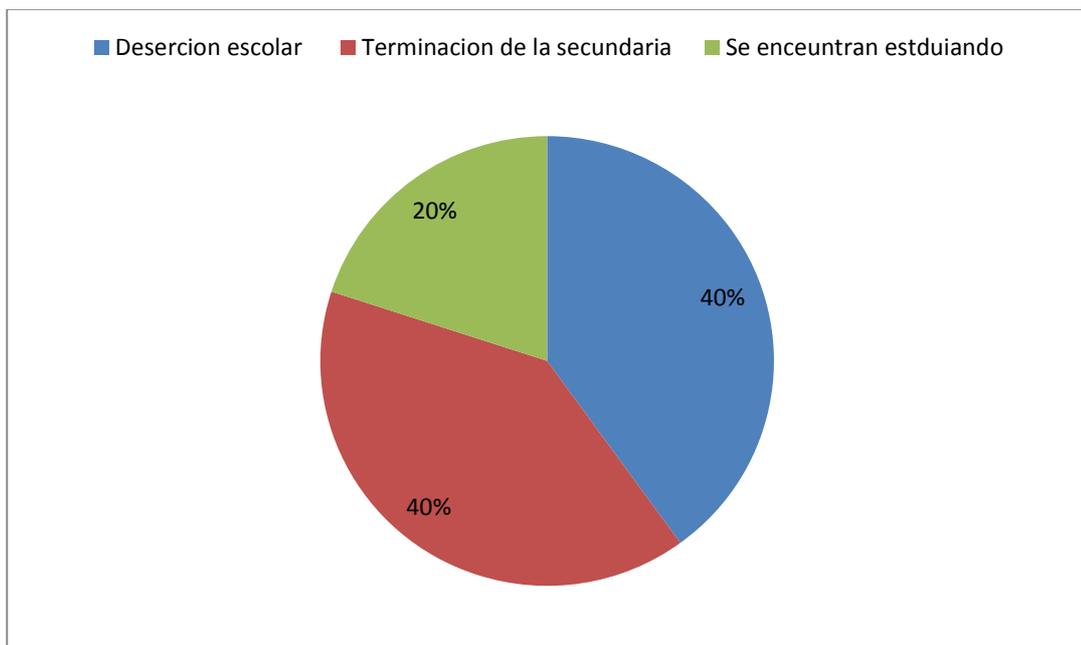
Sin duda una de las repercusiones más importantes que trae el embarazo precoz tiene que ver con el tema de la educación si bien en el momento de la concepción la adolescente se encuentra estudiando, resulta difícil para ella continuar con los estudios, por diferentes motivos, que a continuación describiré.

Uno de ellos son los personales la adolescente siente discriminación por parte de los compañeros del colegio, ya no son las relaciones iguales y las críticas y desvalorizar a la adolescente es muy común esto manifiestan las cinco de las diez adolescentes entrevistadas, en cambio sienten que los profesores y el área administrativa de la institución las apoyan y las motivan a continuar con el estudio, pero aun así la psique de la adolescente al enfrentar lo sucedido al mundo que le rodea se torna difícil para ella, no desea ser observada por los demás en su evolución del embarazo y trata de evitar momentos difíciles y de exclusión y el sentirse extraña o diferente a las demás. Por lo que decide desertar, para que una vez que ha dado a luz y él bebe sea más grande poder retornar a los estudios.

Cuatro de las diez adolescentes han terminado el bachillerato pero el embarazo a aplazo sus estudios universitarios y posiblemente se dé la no posibilidad futura de estudio profesional. Cuatro de las diez han desertado y dos de las diez se encuentran estudiando aun.

Cuadro 5

Título: Escolaridad adolescentes embarazadas de Pomasqui



Fuente: Anamnesis y cuadros de resultados: Anexos 1.1 y 2.2

Elaborado por: Villavicencio, Alexandra

Lo que nos indica el cuadro es que la deserción esta la par con la culminación de la secundaria pero el punto importante a tomar en cuenta es solo dos continúan estudiando y las que culminaron has dejado o aplazado sus estudios universitarios por lo que también se transforma en deserción y en total seria el 80% de adolescentes sin estudiar en la actualidad.

Otro motivo sumamente importante es que las familias de las adolescentes no cuentan con niveles de escolarización completados es decir padres que solo estudiaron primaria y algunos secundaria y desertaron por problemas económicos o embarazos precoces, enfermedades entre otros. Por lo que se naturaliza en la adolescente el dejar los estudios con facilidad, y no tener la importancia necesaria.

En conclusión la adolescente al quedar embarazada y formar su hogar deja los estudios para asumir roles de madre y esposa ya que al escoger ese destino el estudio pasa hacer factor secundario en la vida de la adolescente y prioriza el hogar y los hijos.

➤ **Repercusiones económicas**

Un embarazo a temprana edad es un periodo difícil para las adolescentes que estén pasando por esta etapa debido a que no tienen las posibilidades económicas para el sustento de su hijo y la familia que ha formado, en el momento de la asimilación de la llegada del bebe empiezan las dudas acerca de quién va a mantener al bebe y a ella. Ya que no cuentan con trabajo o economía estable familiar que ayude a sacar el problema adelante.

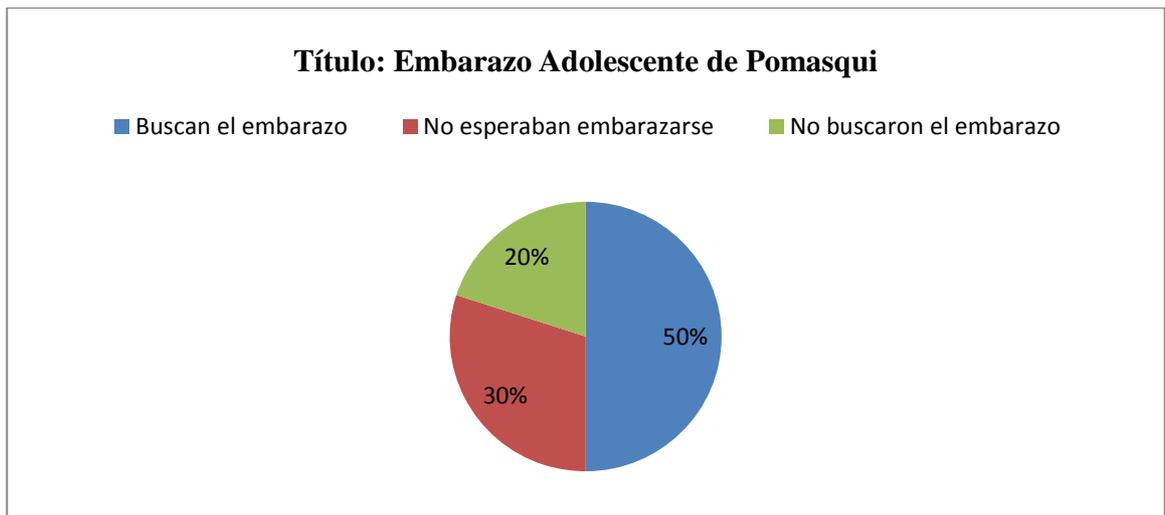
Dos de las diez adolescentes trabajan y las 8 restantes dependen de su familia o de su pareja, repitiendo patrones familiares donde la madre es ama de casa y el padre el proveedor de hogar. Y el caso de las que viven junto a sus padres son ellos la que le dan y le darán futuramente para él bebe por lo que les desligan de la responsabilidad de la manutención del bebe a la adolescente y pasa hacer ahora responsabilidad de los padres o las parejas que en este caso también son adolescentes y no cuentan así mismo con escolarización completa que les permita tener un trabajo estable y bien remunerado por lo que la economía es baja y difícil de mantener.

➤ **Repercusiones Sociales:**

Sin duda para una sociedad represora en el cual el embarazo no es bien visto en la adolescencia, tampoco lo es para un 40% de la parroquia en donde el embarazo adolescente no es aceptado en esta edad y buscan que el adolescente surja y aproveche las oportunidades que la vida les presenta, en cambio para el 60% de la población esto no pasa ya que el embarazo y la conformación del hogar a temprana edad es un acto normal y naturalizado como desarrollo y evolución de la persona y la familia y en este caso la adolescente no se siente excluida si no incluida dentro de su círculo.

Como datos obtenidos de la investigación tenemos 5 adolescente que su embarazo fue buscado para poder conformar una familia y su hogar manifestaron que un factor predominante en esta decisión fue la falta de afecto y comunicación familiar, tres no esperaban embarazarse y manifiestan estar con su pareja y solo dos de ellas vive en unión libre, luego de enterarse del embarazo, y una vive con su familia y las parejas están con ellas pero no desean casarse ni unirse y cuatro las cuales ya estaban dos de ellas en unión libre y buscaban el embarazo como factor de estabilidad en el hogar.

Cuadro 6



Fuente: Anamnesis, Anexos 2.2

Elaborado por: Villavicencio, Alexandra

Lo que nos indica que socialmente las adolescentes buscan embarazarse y conforman sus hogares y ser parte de la sociedad en la cual se han criado y las demás buscan no ser excluidas de la misma y las que no deseaban delegan responsabilidades a los abuelos que se vuelven hacer padre y la adolescente continua en el papel de hija.

➤ **Repercusiones familiares**

La familia como tal delimita sus dinámicas, sus reglas y todos los componentes que están inmersos en ella, pero dentro de la misma la confianza y el dialogo es un factor importante para el crecimiento y desarrollo de la adolescente por lo cual buscan identificaciones entre sus miembros y tratan de encontrar afecto y respuestas a sus dudas en este caso sobre la sexualidad que es de donde partirá el futuro embarazo.

Es así que mediante los datos investigados las adolescentes manifiestan que la confianza y la facilidad de comunicación se da más entre madres e hijas es decir el 90 % de comunicación se da entre el género femenino y el 10% con el género masculino, esto se debe al identificarse en el género en este caso el ser mujer y contar sus experiencias de vida le resulta más fácil a la adolescente hacerlo con su madre ya que sienten comprensión, entendimientos y consejos de parte de ellas.

Además las dos están inmersas en un mismo contexto y desarrollo naturalizado por lo cual se identifican al ser mujeres y futuras procreadoras y amas de casa, aunque la madre busque que su hija tenga otro futuro diferente al de ella la adolescente vivió y se educó en ese contexto el cual es difícil poder retirarlo de su psique y transformarlo a otro.

En cambio con los varones no existen buenas relaciones ya que es visto como persona poseedora de reglas y persona que juzga y castiga los actos que las adolescentes cometen como malos para el padre, no se involucra afectivamente con los hijos y pasa la mayoría del tiempo fuera del hogar trabajando ya que él es el proveedor.

La confianza hacia el género femenino en estas adolescentes es más común, pero aun así el tema de la sexualidad es reservado, censurado y vergonzoso para la adolescente por lo que pocas de ellas conversan sobre este tema con sus madres, ellas se informan de lo que aprenden en el colegio o lo que las compañeras cuentan sobre sus experiencias las cuales muchas de las veces son erradas y la adolescente las comete y es ahí cuando llega el embarazo, o por la confianza y entrega hacia la pareja dejando en él sus vida y la toma de decisiones.

Cuando la familia de la adolescente se entera del embarazo aparecen las dudas la culpa pero a la final terminan aceptando el embarazo y las decisiones que la adolescente tome, ya que ellos como padres sienten que no pueden juzgar ni castigar algo que ellos también hicieron cuando eran adolescentes, pero como conclusión la confianza se pierde entre ambos padres hijos se sienten defraudados y las relaciones de familia en algunos casos se afectan en otros cambian para mejor ya que el padre ya se involucra más en la vida de las adolescente.

➤ **Repercusiones en la salud**

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud.

Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos. Las complicaciones durante el parto y el postparto son también muy importantes. La tasa de mortalidad es también más elevada.

Los síntomas que se presentan a lo largo de embarazo se tornan difíciles de soportar y de controlarlos por lo que las adolescentes deben superarlos, en algunos casos no es aceptado de la mejor manera por lo que se vuelve traumático para ellas, ahora la serie de exámenes y vacunación que deben realizarse resulta tediosos , los controles mensuales son obligatorios y muchas de las veces el control del peso no es el ideal, la falta de una buena alimentación y de responsabilidad por los cuidados del bebe se ausentan.

El conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual es importante por si algún lo padece poder intervenir a tiempo, en el caso de información las adolescentes investigadas la mayoría conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual, pero conocen muy superficialmente ya que solo es el nombre pero no los síntomas y los signos de las mismas dejando así en libertad que contraigan cualquiera de estas enfermedades.

Sin duda los métodos anticonceptivos es el tema en el cual más se ha puesto prioridad en estos tiempos tanto es así que en los colegios o instituciones de salud brindan la información sobre los mismos los cuales no son usados en un 70% de la población ya que argumentan que el hombre se niega a usarlos y si la mujer los usa es vista como persona no confiable e infiel por lo que el uso del anticonceptivo es nulo.

Por este motivo los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual son en alto índice en la actualidad, de las 10 adolescentes embarazadas 1 de ellas posee el virus del papiloma humano, el cual no conocía y no pensaba tenerlo, la confianza hacia la pareja es completa el hombre decide en su sexualidad y es el que maneja todo este ámbito.

Así mismo el cambio físico de la mujer a lo largo de su embarazo es traumático, ya que al tener un cuerpo establecido este cambiara con la llegada del bebe y los resultados pueden ser fatales ya que el cuerpo no vuelve a su estado anterior y creen perder belleza.

CAPÍTULO V

LA EDUCACIÓN Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para poder ir adentrándonos en el tema eje principal de esta investigación que es la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de Pomasqui es necesario primero hablar sobre el tema de la educación como parte principal en el proceso de desarrollo de los seres humanos y luego hablar sobre la educación en el Ecuador, sobre las instituciones encargadas de este tema, y del marco legal tanto internacional como nacional donde se cite las leyes que se relacionan con la educación y el embarazo en adolescentes, para finalmente entrar al tema de la deserción escolar y la deserción en Pomasqui.

5.1 La Educación

Es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, la función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional en conclusión la educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución

La educación constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de las sociedades, y permite estar alerta y preparado para los grandes cambios que día con día experimentamos en los diversos campos de la vida humana. Así mismo es un proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad. La educación también implica una concienciación conductual y cultural.

En conclusión la educación, es parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal, que permite a los pueblos el surgimiento y conocimiento de nuevas cosas, y permite la superación de pueblos y favorece a la aparición de nuevas oportunidades y proyectos.

Ahora bien al adentrarnos en nuestro territorio podemos ver que el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los y las estudiantes y que permitan tener mayor oportunidades como sujetos en desarrollo.

Por otra parte la educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. Donde la educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, y al régimen sierra la región interandina y amazonia.

El Ministerio de Educación ente importante dentro del sistema educativo trabaja todos los años para mejorar la educación, y las igualdades de género y el derecho de todos los ciudadanos a la educación es decir que no exista la discriminación y se de la educación intercultural respetando así las costumbres tradiciones y el ámbito y el medio donde las personas viven y se desarrollan.

Al tratar sobre el tema de la escolaridad por años el ministerio de Educación junto a la Dirección de Análisis e Información Educativa, realizan un estudio sobre los años de escolaridad desde el 2005 hasta el 2012 donde se puede visualizar el incremento y disminución de los estudios según las aéreas, géneros y las diferentes etnias obteniendo los siguientes datos:

Cuadro 7
Título: Años de Escolaridad en el Ecuador

Ecuador	Característica	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Área	Urbana	10,6	10,5	10,6	10,6	10,7	10,8	10,9	10,1
	Rural	5,7	5,7	5,8	5,9	6,0	6,0	6,1	6,1
Sexo	Hombre	9,3	9,3	9,3	9,3	9,4	9,5	9,5	9,7
	Mujer	8,9	8,8	8,9	9,0	9,0	9,1	9,2	9,4
Etnias	Indígena	4,7	4,8	4,9	4,9	5,0	4,7	5,0	4,7
	Blanco	10,3	10,5	10,1	10,3	10,8	11,5	10,5	11,7
	Mestizo	9,3	9,3	9,4	9,4	9,4	9,8	9,9	9,10
	Afro ecuatoriano	7,9	7,4	8,0	7,8	8,3	8,6	8,5	8,8
	Montubio	*	*	*	*	*	6,2	6,0	6,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003 -2012

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa- Ministerio de Educación.

Lo que nos reflejan estas cifras es que en el área urbana la escolarización es mayor desde ya años atrás, el interés por el estudio y la superación se presenta en forma elevada, mientras que las áreas rurales la escolarización es baja el tema del estudio no es factor importante dentro de estas poblaciones por varios aspectos culturales y de socialización, en lo relacionado al sexo se puede notar que en los años anteriores era el hombre el que tenía mayor escolarización por el pensamiento machista en donde el hombre era el proveedor del hogar y la mujer procreadora y se quedaba en el hogar a cuidar y criar a los hijos. Ahora en la actualidad las cosas se dan de manera igualitaria en donde tanto mujeres y hombres estudian se superan y tienen las mismas oportunidades.

Ahora en el tema de etnias podemos ver que la raza indígena, montubia y afro ecuatoriana los niveles de escolarización son bien bajos, la educación no ha podido ser alcanzada a estas poblaciones y culturas las cuales estaban aisladas y excluidas de las planificaciones y proyectos educativos a nivel nacional , lo que en la actualidad se espera cambiar ya que mediante la ley de educación intercultural se busca la equidad y el derecho de todos los ciudadanos al estudio y a ser tomados en cuenta en todo ámbito referente a la educación que promueve la erradicación del analfabetismo.

El tema de la educación viene regido por ciertas normas y leyes que se han promovido a nivel internacional y nacional las cuales han actuado e intervenido en los diferentes ámbitos sociales importantes como factores de desarrollo y un buen vivir entre individuos respetando y cumpliendo obligaciones y normas establecidas en base a las necesidades del ser humano es así que es importante citar a continuación el marco de lo legal tanto internacional como legal para poder conocer cómo se maneja el tema de la educación , los derechos de los niños y adolescentes embarazadas y que se promueve para un mejor país y una mejor oportunidad de superación .

5.3 Marco legal internacional

- La declaración de los derechos humanos en el Art. 26 del inciso 1 y 2 al tratar el tema de educación dice que:

“Toda persona tiene derecho a la educación, y esta tendrá como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales”(Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, 2012)

- La declaración de los derechos del niño en el tema de educación cita el principio 7 donde expresan que:

“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”(ONU, 1959).

Así mismo en ese tiempo existía en gran cantidad la discriminación hacia la mujer por lo que se toma en cuenta e importancia hacia este caso y se realiza una convención donde se luchara por los derechos que las mujeres también deben tener en una sociedad buscando así no ser excluidas ni desvalorizadas.

Es así que 1979 se define el significado de la igualdad para las mujeres en las diferentes sociedades e indican cómo puede ser posible y lograr esto. En este sentido, la Convención establece no sólo una declaración internacional de derechos para la mujer, sino también un programa de acción para que los Estados Partes garanticen el goce de esos derechos.

En la parte III del tomo, En el artículo 10 referente al tema de la educación en los ítems a, b, c, f, g se dice que: (Protocolo Facultativo de todas las formas de eliminación de discriminación contra la mujer, 2007)

a) Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres.

b) Las mismas condiciones de orientación en materia de carreras y capacitación profesional, acceso a los estudios y obtención de diplomas en las instituciones de enseñanza de todas las categorías, tanto en zonas rurales como urbanas; esta igualdad deberá asegurarse en la enseñanza preescolar, general, técnica y profesional, incluida la educación técnica superior, así como en todos los tipos de capacitación profesional.

c) Acceso a los mismos programas de estudios y los mismos exámenes, personal docente del mismo nivel profesional y locales y equipos escolares de la misma calidad.

f) Las mismas oportunidades de acceso a los programas de educación complementaria, incluidos los programas de alfabetización funcional y de adultos, con miras en particular a reducir lo antes posible la diferencia de conocimientos existentes entre el hombre y la mujer.

g) La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios prematuramente.

Todo lo citado anteriormente nos da notar que a partir de muchos años atrás las autoridades y los seres humanos han buscado mejores formas de vida, el tener mejor oportunidades y tratos, para así ir construyendo día a día un mundo mejor, han luchado y se han exclamado por años teniendo al fin resultados que han permitido a la humanidad más equidad, respeto y sobre todo valoración a cada género y edad.

El Ecuador país donde se realizara la presente investigación toma y se enriquece desde estos postulados para crear, garantizar y proponer artículos, leyes y estatutos que nos permitan ser un país con más oportunidades y ser aceptados y respetados dentro de la sociedad es así que a continuación describiré las leyes, códigos y estatutos que se fundamentaron y continúan actualizándose en nuestro país, y esto me permitirá tener más en claro la realidad social.

5.4 Marco legal nacional

- La Constitución de Ecuador de 2008 fue sometida a referéndum constitucional el 28 de septiembre de 2008, y entró en vigencia, el 20 de octubre de 2008. De lo referente a los temas de interés para esta presente investigación en esta constitución trata sobre los temas de la educación y las mujeres embarazadas,. Que a continuación los citare.

En la sección octava en el tema de la educación en el Art 66 se habla que(Constitución de la Republiuca del Ecuador , Asamblea Constituyente;, 2011, pág. Art.66):

- a) La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.
- b) La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.
- c) La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.
- d) El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

En la misma sección octava en el Art. 67 habla acerca de que “El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera. Se garantizará la educación particular”(Constitución de la República del Ecuador , Asamblea Constituyente;, 2011, pág. Art.67).

Al hablar sobre las mujeres embarazadas se cita en el Art. 43.-“El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a”(Constitución de la República del Ecuador , Asamblea Constituyente;, 2011):

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia

En el Ecuador como en todos los países a nivel mundial los niños y los adolescentes son la parte de la población a la cual se le da la mayoría de importancia ya que se considera que son los futuros constructores de la patria y son el desarrollo y progreso de la misma es por eso que en constancia se está velando por sus derechos y sus obligaciones y de la misma manera que los seres humanos se creó un código el cual los ampare y les designe responsabilidades a cumplir.

Es así que el código de la Código de la Niñez y Adolescencia al tratar de amparar a las adolescentes embarazadas a no ser excluidas y discriminadas. En el año 2005, El Ministerio de Educación junto a El Ministerio de salud Pública de Ecuador, y la Presidencia del Ecuador, basados en el código de niñez y adolescencia erradicaron el decreto número 423 que se refería acerca de la prohibición de la educación a las adolescentes embarazadas, donde se dispuso obligatoriamente que “queda prohibido en escuelas o colegios la expulsión, suspensión y negación de matrículas, o cualquier tipo de discriminación a las estudiantes que estén en estado de embarazo”(Constitución de la República del Ecuador , Asamblea Constituyente;, 2011). También que es importante crear condiciones favorables en las áreas de salud, psicología, y pedagógica que incluya apoyo a la estudiante, así mismo implementar un plan de acción, un trabajo de sensibilización con sus compañeras y compañeros y con sus padres. Certificando así la inclusión y derecho de todos los ciudadanos al estudio.

En la protección a las adolescentes embarazadas en el ámbito de la salud el estado, dispone “atención prioritaria, preferente y especializada a niños/as, adolescentes y mujeres embarazadas. Asegurará y garantizará el derecho a la vida, integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la educación y cultura; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria y servicios de atención médica gratuita en el parto y el periodo posterior al parto, y le asegurarán una nutrición adecuada durante el embarazo y la lactancia”(Constitución de la República del Ecuador , Asamblea Constituyente;, 2011).

En la Ley Orgánica de la Educación Intercultural planteada este 2012, Por el gobierno nacional, la asamblea y el ministerio de educación se habla de temas relacionados a la educación donde se busca la igualdad géneros, culturas y el derecho de todos los ciudadanos al estudio sin mirar raza ni condición económica promoviendo así la equidad como ciudadanos al estudio y que esto permita al futuro la erradicación del analfabetismo, en el Capítulo Tercero, en el Art 47 tratando sobre los derechos de los Estudiantes se dice que:(Ministerio de Educacion , del Ecuador;, 2011-2012)

a) Como derechos de los estudiantes estos deben ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

b) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.

c) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas

d) No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;

Y dentro las Obligaciones de los estudiantes el Art. 8 habla de: (Ministerio de Educación, del Ecuador, 2011-2012)

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

Los códigos de convivencia también son importantes plantearlos en las distintas entidades educativas y es esencial promoverlos para así tener una mejor convivencia y estabilidad emocional tanto de los alumnos como del área administrativa y docente:

“La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente.”(Ministerio de Educacion , del Ecuador;, 2011-2012) Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

El Art. 90.- en el tema de las regulaciones dice que:(Ministerio de Educacion , del Ecuador;, 2011-2012)

Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1.- Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2.- El respeto a la dignidad humana, a la honra de los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.

En lo relacionado a la sexualidad como ejercicio pleno y de libre acción, el cual demanda responsabilidades, el estado se ha preocupado por lo que los ciudadanos reciban una educación sobre sexualidad que brinde orientación sobre el tema y ayude a la disminución de embarazos en la adolescencia y en la prevención de enfermedades de transmisión sexual es así que en base a estas necesidades se crea “la ley de la sexualidad y el amor donde se indica lo siguiente”(Registro Oficial del órgano del gobierno del Ecuador, 1998):

En el Art. 1. la Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario secundario y técnico.

Art. 2. La Educación sobre la Sexualidad y el Amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art. 3. La Educación de la Sexualidad y el Amor, deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

Art. 4. El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad y el Amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema. Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres de Familia de dicho plantel.

Art. 5. Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad y el Amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinara esta actividad con las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades conocedoras del tema.

Art. 7. El ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema Educativo.

Art. 8. Todas las Instituciones Públicas y Privadas deberán seguir los planes y programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la Sexualidad y al Amor.

En conclusión a todo lo citado anteriormente, tanto la constitución, como los códigos, las leyes y los derechos, nos demuestran que Ecuador es un país legislado y democratizado que se ha preocupado de todos los aspectos relevantes e importantes para nuestra superación, equidad y respeto entre pueblos, nacionalidades y culturas. Todos los Referéndums y Decretos velan por nuestra seguridad familia, lo social lo educativo y del estado entre otras nos permite vivir bajo una reglamentación la cual tenemos que respetar y cumplir, todos los ciudadanos.

Está presente normativa también está dispuesta a ser cumplida y acatada por todas la regiones provincias y ciudades del país es así que Pomasqui zona rural de Quito también está incluida dentro de los procesos, planificaciones y para las áreas rurales como lo es la parroquia de Pomasqui, se deben cumplir y acatar a todos los decretos, mandatos, referéndums y que permita incluir a todos los sectores de país y velar por el bienestar de estos.

En el caso de las adolescentes embarazadas, las leyes en las instituciones de la parroquia referentes a la no discriminación y no expulsión, o salida de la adolescente por motivos de embarazo se cumple bajo las normativas establecidas, es decir las adolescentes investigadas afirman no haber sufrido ningún tipo de discriminación o aislamiento o aun peor expulsión por su embarazo, de las áreas administrativas tienen y tuvieron la opción de continuar con sus estudios.

En el caso del profesorado tampoco sienten haber sido juzgadas, tachadas o aun mas desvalorizadas, los docentes le trataban de igual forma que a las demás chicas y chicos reconociendo sus mismos derechos y obligaciones como estudiantes. En el caso de alumnado las cosas se manifestaron de distinta manera ya que el respeto hacia el otro y su condición actual no se daba en un ambiente normal si no de conflicto, en donde los adolescentes critican, rechazan y se aíslan de la adolescente embarazada, cortan sus relaciones de amistad y aparecen los sentimientos de pena hacia el otro, es decir en conclusión existe discriminación y falta de enseñanza en base al respeto hacia el otro

dependiendo de su raza o en este caso condición, y este será uno de los factores determinantes que la adolescente tendrá para su posible deserción.

Una vez conocido los temas relacionados a la educación y las normas establecidas a nivel internacional y nacional, podemos tener una mejor orientación de cómo se manifiestan y cómo actúan dentro de cada cultura, lo que nos llevara a entender el tema de la deserción que a continuación empezare a desarrollar.

5.5 Concepciones sobre la deserción escolar

Por deserción escolar se entiende “el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, o el abandono voluntario de los estudios”(Dirección Provincial de Educación ;, 2012). A partir de esto podemos decir que la deserción escolar es el abandono de la educación en todos sus niveles. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también es un problema de la sociedad.

La mayoría de veces la deserción escolar se da por, problemas económicos, asuntos de desintegración familiar o embarazos en la adolescencia. Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas, por las formas de subsistencia y la hegemonía que se maneja de diferente forma, también tiene que ver la economía y la infraestructura escolar las que delimitan este aspecto entre otras.

Otras concepciones acerca de la deserción es que es “el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. Y el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir.”(Espíndola & León, 2002), En conclusión la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, al desarrollo del

individuo. Es uno de los temas que se ha visto y se está viendo mucho en la actualidad, y que se busca erradicarlo mediante proyectos y programas realizados por el ministerio de educación que en los cuales se trata de lograr que todos los individuos tengan el derecho de estudiar y las posibilidades tanto físicas, económicas y sociales para hacerlo.

Para la Organización de la Naciones Unidas (1987), “la deserción es dejar de asistir a la escuela o colegio antes de terminar una etapa de enseñanza o en términos generales no terminar el ciclo escolar”(CEPAL-UNICEF , 2006).

El autor Luna dice que “la deserción es haber dejado los estudios sin haber concluido el ciclo de estudios ya sea este básico, medio o superior”(Luna, 2006), y al haber dejado los estudios es difícil el retorno o continuación de los mismos y continuara la persona siendo desertor.

En conclusión la deserción se concibe como el proceso que culmina por el abandono del sistema educativo por parte del estudiante y que conlleva a problemas sociales, personales y del estado y que se dificulta erradicarlo por los componentes y circunstancias por los cuales este atraviesa.

5.6 Deserción escolar y situación actual en el Ecuador

Ecuador al igual que muchos países de Latinoamérica y del mundo posee datos estadísticos que evidencian niveles de deserción escolar extremadamente elevados, siendo la Educación General Básica, en sus tres últimos años, y el Bachillerato los ámbitos que más deserciones presentan.

La población estudiantil del sistema regular en Ecuador por ejemplo, “disminuye todos los años a cerca de la mitad, en todo el país. La mayor parte de desertores del sistema se integran, no siempre de la mejor manera, a la fuerza laboral en las ciudades más pobladas de las diferentes provincias”(Dirección Provincial de Educación , 2012).

Esta misma publicación sostiene que hay un factor de asociación en nuestro medio, pues los padres que no han sido incluidos en un sistema educativo o desertan del mismo tienden a repetir el mismo patrón en sus hijos.

De acuerdo a datos del “Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador –SIISE” (2010- 2012), la tasa de escolarización neta para la educación del Bachillerato llega sólo al 32,2%, mientras que la tasa neta de escolarización del ciclo básico llega al 87,7%”, reflejándonos estas cifras que la edad más afectada es la adolescencia la cual está pasando por problemas de escolaridad y dentro de este la deserción escolar por diferentes ámbitos que el adolescente en su contexto está viviendo.

De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria, Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. La tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no lograr culminar la secundaria completa.

Una investigación realizada por la Dirección de Análisis e Información Educativa del Ministerio de Educación revelan las razones de no asistencia entre la población ecuatoriana de 5 a 17 años las cuales son:

Cuadro8

Título: Razones de no asistencia a los establecimientos educativos

Razón	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Terminó sus estudios	0,6%	1,2%	0,5%	1,0%	0,8%	0,5%	0,2%	0,2%
Temor maestros	0,2%	0,7%	0,9%	0,4%	0,3%	0,6%	0,5%	0,2%
Edad	5,7%	3,5%	3,7%	2,9%	1,8%	1,0%	1,5%	1,6%
No hay establecimientos educativos	1,7%	1,6%	0,7%	1,4%	1,5%	0,9%	1,5%	1,0%
Familia no permite	0,9%	1,0%	1,0%	1,8%	1,1%	1,0%	1,7%	1,2%
Por embarazo	0,6%	0,6%	1,1%	0,8%	1,6%	1,8%	1,7%	1,7%
Por falta de cupo	-	-	-	-	-	2,9%	3,5%	3,2%
Fracaso escolar	2,5%	2,5%	2,8%	3,1%	3,0%	3,9%	4,1%	3,5%
Otra razón	4,3%	4,4%	4,7%	6,4%	5,8%	4,3%	7,9%	8,4%
Quehaceres del hogar	3,1%	3,9%	2,0%	3,6%	4,3%	5,7%	8,6%	5,3%
Enfermedad o discapacidad	4,5%	6,2%	5,7%	7,9%	6,6%	9,6%	8,6%	9,9%
No está interesado	8,6%	9,2%	7,9%	10,5%	10,9%	12,1%	10,0%	11,6%
Por trabajo	13,7%	11,5%	9,8%	11,1%	12,5%	13,5%	15,6%	16,6%
Falta recursos económicos	53,7%	53,7%	59,1%	49,0%	49,7%	42,2%	34,6%	35,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003 -2012

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa- Ministerio de Educación.

Lo que nos refleja este cuadro en base a los aspectos importantes dentro de esta investigación los cuales se encuentran sombreados son: la familia no permite el estudio, por embarazo, por economía, o por quehaceres domésticos u hogar.

En los cuales podemos ver que el aspecto de la familia impide el estudio esto quiere decir que en ciertas familias priorizan la economía y mandan a sus hijos a trabajar así sean menores de edad, en otro caso existen madres sobreprotectoras que no envían a sus hijos a la escuela por miedo a que les pase algo o por que están sufriendo algún tipo de maltrato o discriminación y tienen miedo a denunciar y la tercera por que los hijos muchas de las veces cumplen roles de adultos o sufren abandono de sus madres o padres y les toca asumir la responsabilidad de la crianza y cuidado de hermanos. En el caso de embarazo como eje principal de esta investigación podemos observar que cada año que pasa aumenta más el porcentaje como factor primordial de la no asistencia a la escuela es un elemento importante dentro de una sociedad y que impide a la superación en este caso de las mujeres.

Otro factor el casarse y dedicarse a los quehaceres domésticos y cuidado del hogar las adolescentes al conformar su matrimonio y crear su familia tenían que dejar de lado cosas que antes las realizaban sin ningún problema para ahora dedicarse al hogar ya que este demanda de la mayoría de su tiempo y atención por lo que la educación ya no es prioridad y se vuelve un aspecto secundario en la vida de las personas y como último factor tenemos la economía que ah sido a través de los años uno de los elementos más significativos el cual no permite el progreso ni la superación de los pueblos , estancando y truncando a los seres humanos ya que al no tener buena economía las personas priorizaran este aspecto y buscan trabajar ya que esto les proveerá y dejaran de lado la educación .

En conclusión con todo lo mencionado anteriormente la deserción en el Ecuador continúa siendo un tema de preocupación y de retroceso del desarrollo de los pueblos y mejores oportunidades de superaciones personales, quedando estancado y llegando hacer difícil la continuación y mejoramiento de la ciudadanía.

5. 7Educación y deserción escolar en Pomasqui

La educación para las adolescentes de Pomasqui es un tema el cual esta manejado y entendido desde su bagaje cultural desde sus patrones y naturalizaciones, ellas piensan lo que sus padres piensan del estudio y a través de los años se ha naturalizado en ella, ella valora lo que sus padres valoraron de la educación y hacen en la mayoría de casos lo que sus padres hicieron con lo relacionado a la escolarización, es decir se han repetido historias. Para entender más este aspecto de la educación en las adolescentes embarazadas de Pomasqui a continuación describiré lo que las adolescentes respondieron en las anamnesis acerca de si la educación es importante o no para ellas y porque:

1. La mayoría de las adolescentes responden que los estudios son importantes para poder ser alguien en la vida.
2. Sirve para poder superarse como personas y ser valoradas mas laboralmente y socialmente.
3. Para tener empleos buenos y bien remunerados.
4. También que sirve para independizarse y poder salir adelante por si solas.
5. Actualmente es importante para ellas por que les ayudara para poder mantener a sus hijos y darles un buen futuro.

En conclusión todos estos aspectos mencionados anteriormente nos indican que las adolescentes si creen como importante el estudio y todo lo relacionado a él, así mismo el estudio es una fuente de búsqueda de una mejor economía y será un factor de independencia del hogar y los padres.

Ahora referente a los padres de las adolescentes embarazadas basándome en los resultados obtenido de la investigación, esta parroquia en el tema de escolaridad buscan que la gran mayoría si no es todos sus pobladores estudien y se preparen tratando así de erradicar el analfabetismo, que se presenta en los padres o abuelos de las adolescentes embarazadas ya que ellos solo han cursado en una gran mayoría hasta la primaria, en un bajo índice la secundaria completa o incompleta. Mostrando así un índice de escolaridad bajos en los grupos de edad entre los 40 en adelante. A continuación realizare un cuadro que nos ayude a entender más esta situación:

Cuadro 9

Título: Niveles de escolarización en Pomasqui

	NIVEL	HOMBRE	MUJER
20 PADRES INVESTIGADOS	Primaria Completa	0	1
	Primaria Incompleta	1	5
	Secundaria Completa	4	2
	Secundaria Incompleta	3	2
	NC	2	

Elaborado por: Villavicencio, Alexandra

Fuente: Anamnesis Anexos 2.2

Lo que nos indica que el 80% de los padres de las adolescentes embarazadas no han terminado sus estudios mostrando un índice elevado de deserción y no retorno a la escolaridad. En cambio el 20 % de los padres si han culminado los estudios secundarios Otro factor importante que nos refleja el cuadro, es el interés por la escolarización en el género masculino, es decir en el tiempo de antes los padres priorizaban el estudio en sus hijos varones ya que ellos eran los proveedores del hogar que futuramente formarían, y necesitaban un alto nivel para conseguir empleos con una buena remuneración , mientras la mujer no era necesario la escolaridad más avanzada, por eso solo estudiaban la primaria y muchas de las veces ni la culminaban ya que tenían que ayudar en casa y en algunos casos asumir el rol de madre y futuramente formaban su hogar y de

dedicaban a la procreación y cuidados de los hijos y los quehaceres domésticos, anulando la manera de terminar de estudiar.

Como aspectos importantes de la complicación de la escolaridad por los cuales los pobladores no tuvieron una escolarización total de primaria y secundaria se debió por ciertos aspectos que delimitaron a la persona, tales como las facilidades para ingresar a los estudios , la discriminación hacia los indígenas, centros educativos en lugares lejanos, el sistema de vida que llevaban en el cual el hogar, la agricultura, la producción y conformación de la familia era primordiales en ellos por lo que la educación no era una aspecto importantes en sus vidas, no la miraban como fuente de aprendizaje a nuevas cosas y de superación existía sus creencias se basaban en la salud unión, producción de tierras. Los programas y proyectos de escolarización a todos los seres no se planificaban y eran pocos los que recibían el estudio.

Actualmente la parroquia cuenta con 30 instituciones educativas entre escuelas colegios y centros infantiles, 12 instituciones de primaria y secundaria son fiscales y municipales, 8 son privadas con educación bilingüe y 10 centros infantiles entre pagados y municipales.

El índice de deserción escolar en la zona no es conocido en su totalidad pero un estimado del mismo es de “15 % entre niños y adolescentes”(Dirección Provincial de Educación , 2012) por problemas de salud, institucionales como infraestructura, embarazos precoces, problemas económicos entre otros, este porcentaje ha disminuido con el pasar del tiempo, ya que los padres buscan que sus hijos tengan escolarización completa y profesión y no sigan los patrones de ellos. Pero aun así el tema de la educación y el valor del mismo deja aun mucha tela por cortar ya que el pensamiento adolescente muchas de las veces no valora la educación y lo ve como algo obligatorio, aburrido y no conocen el significado y el valor del mismo en el futuro y no es si no cuando llega este que los y las adolescentes se dan cuenta de lo perdido y lo difícil de retomarlo.

En la actualidad se han realizado proyectos que impulsen a valorar el estudio y erradicar el analfabetismo. Pero aun así el problema sigue latente en la parroquia por lo que es importante mirarlo y diagnosticarlo.

A continuación citare un cuadro con los niveles de educación y la deserción escolar de las adolescentes embarazadas investigadas en la parroquia:

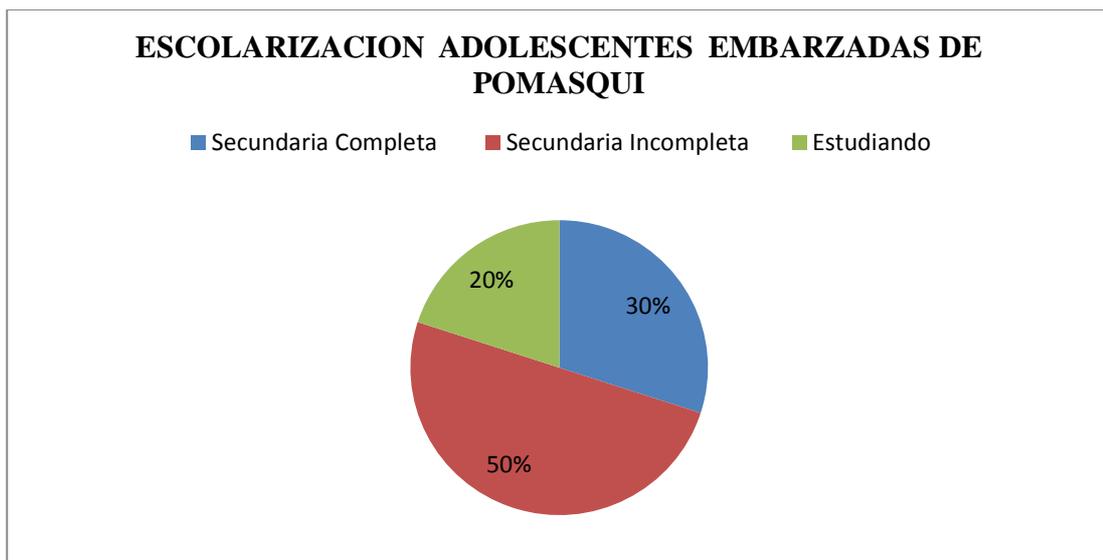
Cuadro 10

Título: Niveles de escolarización y deserción de las adolescentes embarazadas de Pomasqui

10 ADOLESCENTES EMBARAZDAS INVESTIGADAS DE 14 A 19 AÑOS	NIVELES	TOTAL
	Secundaria Completa	3
	Secundaria Incompleta	5
	Estudiando	2
		10

Fuente: Anamnesis, Anexos 2.2

Elaborado por: Villavicencio, Alexandra



Los resultados que nos es que 3 de ellas han terminado sus estudios el factor importante a tomar en cuenta es que están en la edad de 19 años y su embarazo se da luego de culminar el colegio, ahora el aspecto importante dentro de este grupo es que los estudios universitarios han sido aplazados y en algunas de ellas ya no será posible realizarlos luego del nacimiento de su bebe, ya que deben mantener a su hijo por lo que tendrán que trabajar y también han formado su hogar y se deben encargarse del mismo. 5 de ellas han desertado por problemas personales, familiares, económicos y por el embarazo. Y dos continúan estudiando actualmente.

5.8 Factores relacionados con la deserción escolar en la parroquia de Pomasqui

Luego de realizar las respectivas investigaciones e observaciones y haber podido recopilara datos sin duda existen varios factores por los cuales las adolescentes embarazadas de Pomasqui, toman la decisión de la deserción y empiezan a formar y vivir una nueva vida a continuación pondré los factores que en la parroquia influyen para el fenómeno de la deserción en las adolescentes embarazadas.

1. Económicos es uno de los factores más importantes que se relaciona estrechamente con el tema de la deserción sin duda es la economía, , ocho de las adolescentes investigadas son de niveles económicos bajos, ya que los padres de las adolescentes con quienes vivían y en cierto casos viven aún, no tienen trabajos bien remunerados y su estabilidad laboral no es buena, sin desvalorar los empleos los padres y esposos se dedican a la albañilería, construcción en general, plomería, florícolas o trabajan en fábricas donde existe explotación y los sueldos son pocos. Además las parejas con las cuales formaron sus hogares por lo general son adolescentes y aun no cuentan con experiencia ni estudios completos por lo que se dificulta la búsqueda de empleo , es así que la adolescente tendrá que buscar métodos de ayuda en este caso trabajo en algunos casos, por lo que dejara de lado los estudios y pasaran a un plano secundario en sus vidas y otros casos las adolescentes vivirán de los padres o se conformaran con el salario que la pareja ofrece llevar al hogar y en el futuro tendrán carencias e inestabilidad económica.

2. Personales El embarazo es una experiencia para algunas adolescente gratificadora y para otras traumática, el hecho de aceptar un embarazo que en algunas de ellas no era esperado causa problemas emocionales y psicológicos, los cuales resulta difícil manejarlos para la adolescente , y las que buscaban el embarazo como fuente de huida del hogar también pasaran por problemas emocionales ya que la llegada de un bebe trae consigo muchas dudas y ansiedades que las adolescentes temen afrontar ya que no sienten estar preparadas aun para la maternidad.

También en la mayoría de las chicas aparece y se instaura la culpa la cual juega un papel predominante en las decisiones que a futuro tomaran las adolescentes y una de ellas será dejar los estudios el peso social y las miradas, los prejuicios y los juicios de valor que sus compañeros padres y vecinos les digan pondrá en ella la opción de retirarse de los estudios para evitar momentos y circunstancias que molesten o afecten con su tranquilidad emocional.

3. Sociales Si bien la sociedad investigada cuenta con patrones establecidos donde el embarazo a temprana edad es visto como un acto normal, no para todos es así por lo que la adolescente debe enfrentar este aspecto, siendo juzgada y mirada diferente, es común que en las parroquias y los barrios los comentarios y chismes sean comunes, siempre tratando de desvalorizar a la persona que no es parte de la familia, aun cuando los miembros de su propia familia hayan cometido los mismos actos es característico juzgar al otro crear un problema dentro de la sociedad en la cual se convive. Esto a la final conlleva a que la adolescente sienta culpa se sienta extraña entre los demás seres y sea excluida socialmente, desde las conveniencias de su población. Y es aquí que la adolescente se aísla y busca tranquilidad y un espacio donde no sea juzgada por lo que retira su rutina diaria, sus estudios y lo que cotidianamente hacía para dedicarse a su hogar y a criar al hijo y depender del marido. Y a al final buscara demostrar a su sociedad ser capaz y responsable en la maternidad y dejara sus intereses propios de lado y los estudios pasan a un segundo plano y ya no será prioridad para la adolescente.

4. Familiares Las dinámicas familiares, los patrones aprendidos, la cultura los códigos en los cuales se desarrolla la adolescente van marcando su vida a través de los años, es muy común en la parroquias rurales, ver salir al hombre a trabajar y a la madre quedarse en el hogar cuidando sus hijos y haciendo los quehaceres domésticos. Es así que la adolescente al pasar el tiempo crece en este ambiente naturalizándolo y viéndolo como normal, por lo que formar su familia a temprana edad y tener hijos joven es normal para ellas, ahora los padres cuando sus hijos llegan a la adolescencia, por lo general la figura masculina no se relaciona mucho afectivamente con los hijos y las responsabilidades de los actos recaen a la madre.

Muchas de las veces la confianza el dialogo y los afectos son ausentes en estas familias por lo que los adolescentes salen a buscar entre sus amigos o la pareja las carencias en el hogar y una vez que las chicas se sienten comprendidas y llenas de afecto buscan huir de su hogar y la manera de hacerlo es quedándose embarazada o unirse a su pareja, lo que para los padres de la adolescente en ese momento es malo y se sienten defraudados de ellas, sienten que los esfuerzos y dedicaciones hacia ella no valieron la pena, por lo que los lazos familiares se rompen, temporalmente con el pasar del tiempo los padres de la adolescente respetan y aceptan las decisiones tomadas y se dan cuenta que no tienen valor moral de reclamos hacia ella ya que ellos cometieron los mismos errores en el pasado y la adolescente ha repetidos los mismos patrones. En este momento incluyen a la pareja de la adolescente como un miembro más de la familia le piden los padres hacerse responsables por su hijos por lo que priorizan el trabajo el hogar y los estudios no tienen peso ni valor. Y las dinámicas y naturalizaciones se repetirán en los hijos futuros y los hijos de los adolescentes.

5. Salud Sin duda un embarazo no es una enfermedad, pero aun trae consigo cambios físicos notables en las adolescentes que en algunas de ellas se presentan con más intensidad y en otras con menos y las apariciones de las enfermedades es común en este proceso la falta de conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual se notan ya que aparecen están lo que es un riesgo para la adolescente como para el futuro bebe.

Los síntomas y signos que se presentan a lo largo de los nueve meses de gestación hacen que la adolescente vivía su embarazo algunas veces con tranquilidad y en otros casos inestablemente, la edad y el desarrollo corporal también es un punto importante ya que el cuerpo de la adolescente algunas veces no está preparado aun para albergar al bebe y se presentan problemas como abortos o al momento del parto la adolescente sufre en altas cantidades, es así que si la adolescente presenta alguna complicación en el embarazo y tienen que tener el mayor cuidado posible dejara los estudios ya que el ir a la escuela, subir y bajar grades o hacer actividad física pondrá en riesgo a su bebe por lo que pensara en dejar los estudios y se quedara en casa reposando y cuidando su embarazo.

6. Pedagógicos y el rechazo al estudio El rechazo a las obligaciones estudiantiles y el que no les llama la atención los estudios, podría denotarse como factor de normalidad, ya que al crecer en un hogar que no tuvo una escolarización buena la adolescente interioriza esto y también cree que el estudio es aburrido, tedioso, y trae muchas responsabilidades que ella no las quiere asumir, aun así los padres le digan que estudie y sea alguien ella no le toma importancia a esto, además la escuela o colegio depende el nivel de educación que tenga puede llegar hacer el tormento de la adolescente y puede sentir no ser capaz de superar el año o simplemente la desmotivan o la educación es tradicionalista y no demanda interés en la adolescente por que la educación para ella es algo obligatorio y nada gratificante .

Entre los compañeros también existen comentarios a discusiones en torno a la educación por sentirse incluida en un grupo social de amistades algunas veces existen personas negativas y que frecuentemente pasan desvalorizando al colegio y poniéndolo como el karma de la vida por lo que los adolescentes internalizan estos pensamientos y por ningún motivo desean el estudio a asistir a clases.

CAPÍTULO VI METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tipo de investigación

Los tipos de estudio que se utilizaron para poder realizar el presente trabajo de grado que permitieron recabar toda la información, situaciones, discursos, etc., fueron:

1.- Tipo cualitativo que permitió interpretar y comprender la realidad social circundante, y nos ayudó a ver de una manera más inductiva y flexible el escenario a investigar y las personas las cuales fueron entes claves y fuentes de información en el presente tema de tesis, es decir se realizó una mirada holística donde se observó y analizó un todo tanto a nivel geográfico, físico, cultural y social de la parroquia, lo que nos conlleva a conocer y comprender las diferentes costumbres, dinámicas, naturalizaciones y pensamientos que la parroquia de Pomasqui posee.

2.- Tipo exploratorio que permitió la posibilidad de facilitar una mayor penetración, dentro de la parroquia en la cual se pudo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones acerca del tema sobre el embarazo en la adolescencia y la deserción escolar, así mismo este tipo de estudio ayudó a poder conocer el comportamiento humano de esta parroquia y adentrarnos con mayor fuerza en el tema de tesis para conocer las actitudes y visiones de los pobladores de Pomasqui frente al tema y como este va desarrollándose dentro de esta sociedad.

3.- Descriptivo que nos permitió conocer, describir, analizar situaciones exactas, actitudes, y todas las costumbres, creencias, visiones, dinámicas y los discursos que esta población maneja, y como estos van interactuando cotidianamente entre sus pobladores

Ahora para poder conocer y entender más a fondo la metodología y procedimiento investigativo que se usó para recopilar información y poder tener los recursos necesarios para sustentar esta investigación, a continuación se explicarán los instrumentos, y técnicas que se usaron describiendo la utilidad que cada uno de ellos tuvo en el presente trabajo de grado.

6. 2. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para poder conocer, comprender, observar, analizar el presente tema, se realizó un procesometodológico lógico, el cual permitió paso a paso ir recopilando y autoalimentando información a la investigadora, que permitió ir concatenando las diferentes informaciones y descubrimientos que llevaron al análisis respectivo y entendimiento de la situación, dinámica y manera de comportamiento y actuaciones de la parroquia de Pomasqui y ayudo a tener más en claro las visiones, pensamientos, objetivos y proyectos de vida de las adolescentes embarazadas, la parroquia en general y todo lo que involucra a la misma, tanto física, económica, educativa y socialmente.

A continuación describiré las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación las cuales son:

1.- Observación clínica participante esta fue una de las técnicas más importantes dentro de la investigación, que permitieron ver las actitudes y los hechos de la parroquia de Pomasqui tal y cual se presentan en la realidad mediante la percepción y decodificación de información de ámbito cultural, relacional, actitudinal de los pobladores de esta parroquia se pudo llegar al entendimiento de los comportamientos y dinámicas presentadas dentro de sus pobladores. La participación se presentó mediante un nivel de tipo informativo y retroalimentado de la cual las dos formas colaboraron a conocer y entender los aspectos culturales, sociales, educativos y personales de los pomasqueños.

2.- Intervenciones grupales las cuales se realizaron con mujeres embarazadas en general y con el grupo de las 10 adolescentes embarazadas específicamente en las cuales se trabajó y trato los temas de importancia dentro de la investigación como el embarazo, proyectos de vida, educación, relaciones de pareja, la familia, etc. Y de estas intervenciones se logró sacar información clave e importante para la sustentación del trabajo de tesis.

3.- Talleres de tipo informativo, Anexos 4.4

Para poder ir adquiriendo y alimentándose aún más de se realizaron varios talleres específicamente con las 10 adolescentes embarazadas investigadas, con el objetivo de recabar información, tramitar angustias y retroalimentarse de aspectos importantes dentro del tema de investigación es así que se realizaron varios talleres en más de una sesión grupal donde se trataron temas relacionados con el tema de tesis como: métodos anticonceptivos, proyectos de vida, ser mujer, el embarazo y la sexualidad adolescente.

- **Métodos anticonceptivos** Mediante este taller y la impartición de los métodos y sus usos, nos conlleva a conocer la falta de orientación y de información acerca de los métodos, y todo lo que se involucra dentro de los mismos. Así mismo la desvalorización y poco interés hacia su uso y finalmente la pertenencia y dependencia hacia el hombre.

- **Proyectos de vida** En este taller el objetivo era conocer que querían y pensaban acerca de su futuro y sus vida después de 10 años, por lo que se les pido recortar de revistas fotografías que se identifiquen con sus metas y propósitos personales y luego escribir bajo cada uno de los recortes lo que significaban, aquí pudimos palpar que las adolescentes y las mujeres en general miran al matrimonio y el embarazo como un proyecto de vida dentro de esta sociedad, como un acto de normalidad y necesario para la superación y aceptación dentro de su círculo.

- **Ser mujer** el punto clave de este taller era conocer como era su visión de mujeres y para que estaban preparadas y que debían hacer dentro de la sociedad por lo que aquí pudimos encontrar que el ser mujer y construir su género está basado en un pensamiento patriarcal el cual es ser la encargada de la crianza de los hijos y cuidados del hogar, también el ser dependiente del hombre y no superarse intelectualmente ni socialmente.

Finalmente estos talleres fueron impartidos con la finalidad de recopilar información y poder conocer visiones, pensamientos y actitudes de las mujeres frente a los temas de interés como fueron el embarazo en la adolescencia, la educación, proyectos de vida y visiones generales sobre el género femenino que permitieron desarrollar los capítulos de la presente tesis. En base a los logros estos no son vistos en su totalidad ya que se necesita mayores intervenciones sobre los temas tratados de manera que se pueda ver un cambio en el pensamiento y actitudes de las mujeres de la parroquia.

4.- Grupos focales los cuales fueron hechos con técnicas psicológicas las cuales fueron escogidas en base a la relación con los temas de interés de la tesis, una de las técnicas que se uso fue la regresión, tratando así de ir viendo y conociendo como se fue construyendo su género, lo que nos brindó información importante para la tesis.

5.- Etnografía

Se utilizó este método con el fin de observar las prácticas culturales, las costumbres, dinámicas y representaciones de la parroquia de Pomasqui que permitieron poder participar activamente en ellas y las cuales conllevaron a poder contrastar, conocer, entender lo que la gente de Pomasqui dice y hace en su cotidianidad y como actúa, piensa y se enfrenta frente a los temas de interés de esta investigación como son : la adolescencia, el embarazo, la educación, economía, etc. de los cuales se realizaron cuadros comparativos, cuadros estadísticos etc. que se encuentran en los anexos 1.1 y que permitieron sustentar la información y poder reflejarla de manera más objetiva.

6.- Entrevistas

Gracias a esta vinculación directa con los pobladores, representantes políticos, área médica, se pudo sacar la información que permitió sustentar este presente trabajo de grado, se toma informantes claves que permitieron argumentar y validar información de la parroquia de Pomasqui, se realizan entrevistas personales las cuales están gravadas como fuente de validación, las personas que se tomaron como fuente de información son:

- **Antiguos y actuales pobladores de la parroquia** Sra. Carmen y Sr José Elías donde se realiza entrevistas personales basada en preguntas de interés de la investigación donde se pudo obtener información sobre costumbres, creencias, leyendas, religión, festividades y pensamientos tanto en el pasado como en la actualidad, también sobre la construcción de género, la familia, la educación, la salud médica como ancestral el embarazo, el alcoholismo, la migración etc.
- **Representantes políticos** pertenecientes a la junta parroquial de Pomasqui los cuales ayudaron para la obtención de datos estadísticos, último censo, costumbres, festividades, avances en la población, deserción escolar, motivos y causas de la misma.
- **Departamento médico de obstetricia** el cual colaboro con información estadística de embarazos en la adolescencia, atención de controles prenatales, índices de enfermedades de transmisión sexual, fue ente de vinculación con las adolescentes embarazadas investigadas.
- **Comerciantes** que alimentaron de información acerca de que pensaban sobre la adolescencia actual, que les identifica como pomasqueños, cuales son las costumbres y creencias más significativas, aspectos económicos, de educación etc.

7.- Test frases incompletas de sack mujeres, anexos 2.2

Como aspecto importante era conocer más a profundidad y personalmente a las adolescentes como se relacionaban familiarmente, con sus autoridades y demás población en general, sus pensamientos frente a cada episodio o situación de su vida, sus intereses y proyectos, y todo lo relacionado a su vida afectiva. Por lo que se toma el test a las 10 adolescentes embarazadas investigadas, este testbrindo la oportunidad de conocer las dinámicas familiares y los pensamientos de las adolescentes frente a la educación, la pareja y sentimientos frente a sus padres, hermanos, superiores. Que nos ayudó a fundamentar las decisiones, actuares y situaciones de las adolescentes en el presente.

8.- Genograma es un instrumento de representación gráfica generacional el cual nos permitió poder ver con mayor facilidad las relaciones familiares entre la adolescente abuelos, padres, hermanos, parejas, así mismo pudimos recopilar información sobre niveles de escolaridad y los factores emocionales y representativos de la adolescente, en relación a su familia, esto nos brindó apoyo para conocer cómo se han ido repitiendo patrones a lo largo de la historia familiar como el embarazo a temprana edad y los niveles de escolarización bajos.

9.- Revisión bibliográfica

Dentro del proceso de investigación y procesamiento de información fue necesario el apoyo de los textos de psicología, de sexualidad, de desarrollo humano, boletines, páginas web, revisión de las bases de datos de las instituciones públicas privadas y políticas etc. Donde la información investigada estuvo relacionada con el tema de la adolescencia, el embarazo, la educación, deserción, que permitieron ir fundamentando lo investigado e interrelacionando y concatenando la información obtenida de los diferentes autores e instancias informativas.

10.- Realización de anamnesis y análisis de datos, anexos 2.2

Se toma como instrumento principal de recolección de datos las Anamnesis , su formato fue creado por la autora de la tesis en base, a los temas de interés y aspectos importantes a ser investigados como el embarazo, la educación, la familia, identificaciones , proyectos de vida, relaciones de pareja , aspectos prenatales, post natales, temas de salud, de sexualidad etc.

Estas anamnesis fueron creadas, presentadas y explicadas a cada una de las diez adolescentes con el fin de autorizar a la investigadora a poder conocer información personal y básica sobre sus vidas, basándose en la debida confidencialidad de su identidad y el respeto hacia la adolescente.

Estas fueron llenadas a lo largo de la investigación en diferentes periodos con el fin de sustentar y argumentar la información de la misma., En cada una de las entrevistas se pidió la autorización de grabar la voz la misma que no se ha realizado desgravación por respeto a la confidencialidad hacia las adolescentes y sus familias. Los respaldos físicos de las mismas se encuentran anexados en la presente tesis Anexos 2.2.

Toda la información recopilada y obtenida de las anamnesis sirvió como fuente principal del análisis, conclusiones y recomendaciones respectivas que en el presente trabajo de grado han sido planteadas y presentadas, basadas en los objetivos y tema de investigación.

11.- Sistematización y análisis de datos

Todos los instrumentos y técnicas utilizadas a lo largo de la investigación fueron utilizados y planteados según las necesidades presentadas y los interés que en cada momento se fueron dando, cada uno fue realizado de forma objetiva y siempre buscando tener una validación y sustentación de los mismos, todas estas técnicas e instrumentos fueron de vital apoyo y utilidad para poder llegar a realizar las diferentes conclusiones y análisis sobre el tema de las adolescentes y la deserción escolar.

Se dio la elaboración de cuadros comparativos, estadísticos y de explicación sobre aspectos importantes dentro del tema, que fueron de vital importancia para las respectivas comparaciones, diferencias y análisis de la vida de las adolescentes embarazadas con sus familias, sociedad y educación. Encontrar en Anexos 1.1

La colaboración de la sociedad y las respectivas entidades políticas y de educación fueron entes claves para recopilación de información la cual fue interpretada y relacionada con la información personal de la adolescente y permitió entender el fenómeno de manera más amplia y precisa.

El subcentro de salud de Pomasqui fue entidad importante de conexión y nexo con las adolescentes y este mismo brindo la colaboración para que se dé el respectivo seguimiento a las adolescentes y se pueda realizar los talleres, grupos focales, entrevistas y las anamnesis estas dos últimas como fuentes más importantes de información a nivel personal. Y las primeras como fuentes importantes de información a nivel grupal.

En general todos los datos obtenidos de las diferentes formas y maneras, fueron decodificados y analizados bajo un objetivo general y específicos con la finalidad de llegar a encontrar el tema de interés de la presente tesis.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado las diferentes conclusiones en base a los resultados obtenidos y guiándonos en los objetivos planteados las conclusiones de este presente trabajo de grado son:

- Las adolescentes embarazadas de Pomasqui población investigada en el presente trabajo repetirán o reproducirán mismas situaciones, acontecimientos y experiencias de vida de sus iguales es decir de las mujeres mayores de su familia en este caso a la de sus abuelas, madres o hermanas mayores en relación al embarazo precoz. Porque la familia es la base de la estructura social donde cada individuo, es capaz de desarrollar un capital humano, mediante la socialización por tanto va adquiriendo patrones y códigos los cuales a lo largo de su vida serán naturalizados y se manifestarán en su sociedad y en sus habilidades de comunicación interpersonal.
- Las adolescentes embarazadas investigadas tienen como características comunes, iniciar su vida sexual a temprana edad desde los 13 a los 18 años y hay más de un compañero sexual en su vida reproductiva, por tanto su vida útil para la reproducción se prolonga y se hace cada vez más necesario el empleo de los métodos anticonceptivos.
- Los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, si bien son conocidos por los hombres y mujeres, aun carecen de mayor orientación y mejor manejo de su uso, difusión y acceso por parte de los planteles educativos, unidades de salud y sociedad en general, al ser Pomasqui una parroquia rural su población está más vulnerable al comentario y falta de confidencialidad por lo que las adolescentes no tienen libre acceso a su uso.

- El tema del embarazo en las adolescentes de Pomasqui se presenta básicamente por tres motivos:
 - 1.- Querer y buscar el embarazo como fuente de desarrollo personal y social, ya que esto sería símbolo de identificación y aceptación en su círculo que ven este hecho como normal. Además continuarían en la repetición de patrones familiares establecidos en este caso de las mujeres adultas en su familia como abuelas, medres y hermanas mayores.
 - 2.- Otro aspecto de búsqueda del embarazo es también la huida pronta del hogar donde las adolescentes sienten carencia de afecto, falta de comunicación y atención en su hogar por lo que buscan afuera entre sus amigos o pareja y el embarazo será el pretexto perfecto para poder separarse de su familia y poder iniciar la suya donde siente tener todo lo que en su hogar está ausente.
 - 3.- El embarazo es planificado como lazo de unión entre el hombre y la mujer, como fuente de mayor compromiso, dedicación y de poseer a la pareja.

- Pese a las estrategias de prevención del embarazo en la adolescencia tanto a nivel de instituciones de salud, como las educativas, el Estado, ha trabajado en estos últimos años para que este fenómeno baje sus índices sin buenos resultados pues en la parroquia de Pomasqui en el último año subió de 1.8 % al 2.2 % de embarazos adolescentes en la zona, lo que nos da a notar que las campañas, la adquisición de métodos anticonceptivos gratuitos, talleres y educación sexual impartida no está siendo eficaz en esta población donde el embarazo es visto como una forma de de identificación familiar y social, y refuerza el sentido de pertenencia a la familia.

- La deserción escolar en las adolescentes embarazadas de Pomasqui que dejan sus estudios y desertan definitivamente o temporalmente de los mismos se debería primordialmente a las dificultades físicas, económicas y psicológicas junto a ello la construcción de género de las adolescentes y finalmente el contexto adverso que vive la adolescente embarazada en su institución educativa, donde se siente discriminada, desvalorizada y aislada por sus compañeros o amigos.

- Así mismo la familia es un factor importante dentro de las aspiraciones y metas de las adolescentes a nivel educativo, su familia de origen cuenta con niveles de escolarización bajos e inconclusos y lo que estaría demostrando y enseñando a la adolescente, es la no importancia a la educación y pérdida de sentido y valor a estudiar y superarse en la vida, por lo que será normal para la adolescente dejar los estudios y dedicarse a su hogar e hijos, igual que sus padres lo hicieron.

- Y finalmente en el caso de las instituciones tanto de salud como de educación no se da la importancia, el valor necesario ni el seguimiento a los casos de deserción escolar en las adolescentes embarazadas donde se interesen los departamentos encargados como el Dobe en promover y buscar el retorno de la adolescente a sus estudios una vez que haya dado a luz o a su vez tratar y garantizar de que la alumna no abandone los estudios y pueda estar y permanecer en un ambiente grato y tenga estabilidad emocional y seguridad en todos los aspectos necesarios para su bienestar.

RECOMENDACIONES

Ámbito de Salud

- Capacitar al personal de salud en temas relacionados a la sexualidad , cultura y conocimiento de costumbres, tradiciones y hábitos de la parroquia donde se pueda entender su historia y su parte antropológica, tratando así de trabajar desde la lógica de no solo enseñar sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual sino de trabajar en su construcciones mentales para que no continúe repitiéndose patrones sobre todo en el género femenino, como es el embarazo y niveles de educación bajos. Se trabajaría en barrios, comunidades y grupos familiares, y sobre todo con las mujeres adultas del sector.

- Realizar un proyecto el cual sea dedicado a los adolescentes, donde se forme clubes, o grupos donde se designe un espacio en el cual se imparta información sobre sexualidad de manera abierta, y se provea de métodos anticonceptivos gratuitos, buscando así, confidencialidad, y respeto hacia la vida sexual del adolescente.

- Trabajar conjuntamente universidades y aéreas de salud, promoviendo dentro de las practicas pre profesionales universitarias realizar proyectos donde se tenga presente la erradicación del embarazo en la adolescencia y su implicaciones, que los estudiantes universitarios conozcan e identifiquen a la parroquia y su cultura y se planteen ejes de intervención donde se incluya el respeto del pensamiento y costumbres de la población y poder trabajar en mejoramiento y evolución de patrones establecidos para el bien de la sociedad y el área afectiva de las adolescentes.

Ámbito Educativo

- A nivel de información y acceso a la educación sexual impartirla desde los primeros años de escolarización tomando en cuenta edades y temas de interés en cada etapa, permitiendo así tener un mejor manejo del tema y conocimiento amplio a la llegada de la adolescencia.
- El Estado promover programas radiales comunitarios donde se mantengan arduamente en la enseñanza de los temas de sexualidad, y la importancia del uso de los métodos anticonceptivos.
- Formar grupos con mujeres adultas en donde se capacite a delegados de planteles educativos de la zona en temas de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos y se busque la ruptura de representaciones sociales familiares buscando aspectos más positivos y con más oportunidades para las nuevas generaciones y plantear nuevos proyectos de vida útiles para las mujeres de la zona.
- En lo referente al tema de la educación y por ende la deserción, de todos los pobladores de la parroquia, planificaría realizar un proyecto, trabajando con la población por barrios o sectores y familias donde se realicen talleres, foros o seminarios donde se pueda impartir la importancia de la educación, y su culminación como fuente de surgimiento personal, familiar y social, rompiendo con patrones educativos ya naturalizados.
- A nivel de institución educativa realizar un proyecto de sensibilización, respeto y apoyo hacia la adolescente embarazada dirigido al área administrativa, el profesorado y el alumnado, tratando así de que la adolescente no sienta discriminación, ni se sienta desvalorizada por parte de esta comunidad.
- Y finalmente como parte de la deserción escolar de la adolescente embarazada, trabajaría en plantear un plan de seguimiento a los casos de deserción en las instituciones educativas, donde el departamento del Dobe se haga cargo del mismo

y busque así, promover a la adolescente al retorno de sus estudios una vez que haya dado a luz o la permanencia en la institución educativa brindando apoyo y interviniendo para que su estancia sea tranquila y se desarrolle en un ambiente sano.

Ámbito Familiar

- Incentivar con estrategias comunitarias a la participación de las mujeres adultas en talleres, capacitaciones, etc. Que les formen en la necesidad de romper o no prolongar sus propios patrones culturales naturalizados con respecto al embarazo y educación.

LISTA DE REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de Adolescentes.about.com>About en Español>Adolescentes>Sexo
- Aberastury, A. (1995). *Adolescencia Normal*. Buenos Aires: Paídos.
- Aberastury, A. (1996). *El análisis de los duelos en la adolescencia*. Obtenido de <http://suite101.net/article/los-duelos-en-la-adolescencia-el-analisis-de-Armin-da-Aberasturuy-a58666#ixzz2k2vmxgC9>
- Banchs, M. (1986). Representaciones sociales, análisis comparativo. *Revista Costarricense de psicología* , 29.
- Banchs, M. (2000). *Representaciones sociales, memoria social e identidad de género*. Quito: Akademos.
- CEPAL-UNICEF . (2006). Boletín desafíos . *Contrato social por la educación* .
- Constitución de la República del Ecuador , Asamblea Constituyente;. (2011). Educación, Mujeres Embarazadas,, (págs. Sección Cuarta, Quinta y Octava). Quito.
- Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. (2012). Marco Legal Internacional.
- Dirección Provincial de Educación . (Octubre de 2012).
- Dirección Provincial de Educación ;. (2012). Escolaridad - Deserción escolar . Quito, Pichincha , Ecuador.
- Erickson, E. (1971). *Identidad, Juventud y Crisis*. México: Paídos.
- Erickson, E. (1986). *Sociedad y Adolescencia*. Mexico: S.A de C.V.
- Espíndola, E., & León, A. (Septiembre- Diciembre de 2002). La deserción escolar en America Latina. *Iberoamericana de educación*(30).
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, *Psicología Social* (pág. 20). España: Paidós.
- Langer, M. (1976). *Maternidad y Sexo* (Vol. 22).
- Luna, M. (2006). La educación en los últimos años .
- Mantilla, C. (Noviembre de 2012). Historia de Pomasqui. (A. Villavicencio, Entrevistador)

- Martinez, E., Matos, M., & Calvo, R. (2002). *Pubertad y Adolescencia* .
- Masters. H., W. (1987). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo .
- Ministerio de Educacion , del Ecuador;. (2011-2012). Ley Orgánica de Educacion Intercultural N.- 417. Quito.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador;. (Julio de 2011).
- Ministerio de Salud y Encuentro Demográfico de Salud Materna e infantil. (2011). Embarazo en la adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador.
- ONU. (1959). Declaración de los derechos del niño., *N.-16*, pág. A/4354.
- Oxaqueña, B. E. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad.
- Protocolo Facultativo de todas las formas de eliminacion de discriminacion contra la mujer. (2007). *Eliminacion de todas las formas de discriminacion contra la mujer, Artículo 1*.
- Psicología, G. d. (2000). <http://psicologia guia.com>.
- Registro Oficial del órgano del gobierno del Ecuador. (1998). *Ley sobre educación de la sexualidad y el amor* .
- Riedemann, V. (1999). *Educación sexual en la escuela, Guia para el orientador de púberes adolescentes* . Mexico.
- Rodriguez, R. O. (Diciembre de 2012). Estadísticas de Atención Área de Obstetricia. (A. Villavicencio, Entrevistador)
- Sandoval Galarraga, F. (Noviembre de 2012). Historia, Costumbres, Tradiciones. (A. Villavicencio, Entrevistador)
- Sigmud, F. (1996). Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad. En O. Completas.
- Silveira, S. (2007). *La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, formacion y trabajo*. Uruguay : cinterfor-oit.
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE. (2012). Taza de Escolarización. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Soifer, R. (1977). *Psicología del embarazo*. Buenos Aires: Kargieman.

Telles Infante, A., & Martínez, J. (2008). Sexualidad, Género, Cambio de Roles y nuevos modelos de familia. . *Seminario interdisciplinar de estudios de género del Vicerrectorado de estudiantes y extensión universitaria de la Universidad Miguel Hernández* , (págs. 177 - 178). España .

ANEXO 1.1

CUADROS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

ADOLESCENTE EMBARAZADA Y SU FAMILIA				
Nombre	Edad	Característica	Respuesta	Observaciones
1. Adolescente 1	14	Con quien se lleva mejor y tiene más confianza la adolescente en su familia y por que	Mama	Ha vivido siempre con su madre no conoce al padre y la madre es la persona que le ha brindado confianza y seguridad.
2. Adolescente 2	16		Mama	La madre es la que les ha dado más entendimiento y les ha escuchado, padre pasa bastante tiempo fuera de casa no comparte con hijos.
3. Adolescente 3	16		Hermanas Menores	La relación con la madre no se basa en la confianza, temor y vergüenza hacia ella hermanos le maltrataban, y hermanas pequeñas son sus aliadas y confidentes.
4. Adolescente 4	18		Mama	La madre le ha brindado confianza, comprensión y más atención, padre no se involucra demasiado afectivamente, por que se separo de la mama.
5. Adolescente 5	18		Papa y Hermana	Madre forma otro matrimonio y pone más atención a los hijos del otro matrimonio, el padre les aconseja y les comprende y les brinda confianza.
6. Adolescente 6	18		Mama y Hermano	Tiene una buena relación con la madre basada en la confianza y el respeto, le aconseja y le escucha sin reproches. El hermano mayor Ángel cumple el rol del padre y le aconseja, el padre desvinculad de los hijos.

7. Adolescente 7	19	Con quien se lleva mejor y tiene más confianza la adolescente en su familia y por que	Mama	La madre les da confianza les escucha y les aconseja, el padre no se involucra directamente con los hijos, le pregunta a la madre de ellos y a ella le dice que hacer pero no se vincula afectivamente con ellos.
8. Adolescente 8	19		Mama	Se siente comprendida de parte de la madre y le aconseja y la entiende, el padre choca mucho con ella por parecidos en carácter por lo que evita comunicarse con él.
9. Adolescente 9	19		Padre	El padre, siempre ah estado pendiente de ella, le ha brindado confianza y le aconseja, la madre es vista como persona que solo regaña y no la comprende
10. Adolescente 10	19		Mama	Se identifica con su madre por ser mujer, con ella la comunicación es abierta, tiene vergüenza de conversar con su padre y no se relaciona mucho con él.
				Total:
			Madre	7
			Padre	2
			Hermanos	3

ADOLESCENTE EMBARAZADA SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS CON SU MADRE ABUELA, HERMANAS EN RELACIÓN AL EMBARAZO

Nombre	Edad	Característica	Familiar	Edad	Observaciones
1. Adolescente 1	14	A Qué edad te embarazaste tú y a qué edad se embarazaron por primera vez tus Abuelas, Madre y Hermana/as.	1.- Abuela Paterna	1. NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.
			2.- Abuela Materna	2. NC	
			3.- .- Madre	3. 18	
			4.- Hermana/as	4. 17	
2. Adolescente 2	16		1.- Abuela Paterna	1.NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.
			2.- Abuela Materna	2. NC	
			3.- .- Madre	3. 15	
			4.- Hermana/as	4. 19 Y 17	
3. Adolescente 3	16		1.- Abuela Paterna	1NC.	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.
			2.- Abuela Materna	2.NC	
			3.- .- Madre	3.16	
			4.- Hermana/as	4.16	
4. Adolescente 4	18	1.- Abuela Paterna	1.NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.	
		2.- Abuela Materna	2.NC		
		3.- .- Madre	3.10		
		4.- Hermana/as	4.0		
5. Adolescente 5	18	1.- Abuela Paterna	1.16	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.	
		2.- Abuela Materna	2.19		
		3.- .- Madre	3.17		
		4.- Hermana/as	4.16		
6. Adolescente 6	18		1.- Abuela Paterna	1.NC 2.NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.

			2.- Abuela Materna	3.16		
			3.- .- Madre	4.19		
			4.- Hermana/as			
7. Adolescente 7	19	A Qué edad te embarazaste tú y a qué edad se embarazaron por primera vez tus Abuelas, Madre y Hermana/as.	1.- Abuela Paterna	1.NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.	
			2.- Abuela Materna	2.NC		
			3.- .- Madre	3.18		
			4.- Hermana/as	4.0		
8. Adolescente 8	19		1.- Abuela Paterna	1.18	Embarazos precoces en la adolescente y la abuela Paterna, La Abuela Materna y la Madre no presentan embarazo precoz.	
			2.- Abuela Materna	2.22		
			3.- .- Madre	3.24		
			4.- Hermana/as	4.0		
9. Adolescente 9	19		1.- Abuela Paterna	1.NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.	
			2.- Abuela Materna	2.NC		
			3.- .- Madre	3.18		
			4.- Hermana/as	4.0		
10. Adolescente 10	19		1.- Abuela Paterna	1.NC	Embarazos precoces en todas las familiares descritas.	
			2.- Abuela Materna	2.NC		
			3.- .- Madre	3.18		
			4.- Hermana/as	4.0		
			Total:			
NC: No conocen			Abuelas:	1 de 16		
				1 de 18		
				1 de 19		
				1 de 22		
				16 No se conoce		
			Madre:	1 de 15	4 de 18	

	2 de 16 1 de 17	1 de 19 1 de 24
Hermana/as:	2 de 16 2 de 17 2 de 19	Las demás no tiene hijos y no se conocen edades.

ADOLESCENTE EMBARAZADA ESCOLARIZACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR SEMENJANZAS Y DIFERENCIAS CON SU FAMILIA DE ORIGEN					
Nombre	Edad	Característica	Adolescente	Familiar	Nivel de Instrucción
1. Adolescente 1	14		Esta actualmente en 10mo estudiando.	1.- Padre	1.- Secundaria completa 2.- 3er grado 3.- Todos estudian
				2.- Madre	
				3.- Hermano/a	
2. Adolescente 2	16	Nivel de Instrucción de la adolescente embarazada y su familia de origen		1.- Padre	1.- 2do curso 2.- Secundaria Completa 3.- se gradúa 1 de los 7 hermanos 3 desertan en secundaria y 2 menores estudian actualmente.
				2.- Madre	
				3.- Hermano/a	

3. Adolescente 3	16	Deserción escolar	1er Curso	1.- Padre 2.- Madre 3.- Hermano/a	1.- NC 2.- 1er curso 3.- Primaria Incompleta Hermanos Mayores desertan, Hermanos Menores todos estudian.
4. Adolescente 4	18	Nivel de Instrucción de la adolescente embarazada y su familia de origen Deserción escolar	5to curso	1.- Padre 2.- Madre 3.- Hermano/a	1.- Secundaria Completa 2.- Primaria Incompleta 3.- Todos estudian
5. Adolescente 5	18		1ero de Bachillerato	1.- Padre 2.- Madre 3.- Hermano/a	1.- Secundaria Incompleta 2.- Primaria incompleta. 3.- Mayores desertan y menores estudian
6. Adolescente 6	18		1ero de Bachillerato se encuentra estudiando	1.- Padre 2.- Madre 3.- Hermano/a	1.- NC 2.- Primaria Completa 3.-Mayores terminan estudios y los demás estudian.
7. Adolescente 7	19		Secundaria Completa	1.- Padre 2.- Madre 3.- Hermano/a	1.- Secundaria Completa 2.- Primaria Completa 3.Todos estudian

8. Adolescente 8	19		Secundaria Completa	1.- Padre	1.- Secundaria Completa 2.- Secundaria Completa 3.- Estudiando
				2.- Madre	
				3.- Hermano/a	
9. Adolescente 9	19		Secundaria Completa	1.- Padre	1.- Secundaria incompleta 2.- Primaria incompleta 3.- Estudiando
		2.- Madre			
		3.- Hermano/a			
10. Adolescente 10	19	Secundaria Completa	1.- Padre	1.- Secundaria Completa 2.- Secundaria Incompleta 3.- Estudiando	
			2.- Madre		
			3.- Hermano/a		
Total:			Padre:	Primaria Incompleta: 0 Primaria Completa: 0 Secundaria Incompleta: 3 Secundaria completa: 5 NC: 2	
			Madre:	Primaria Incompleta: 3 Primaria Completa: 2 Secundaria Incompleta: 2 Secundaria completa: 3 NC:	
			Hermano:	Termina estudios: 2 Desertaron: 3 Estudian: 10	

ANEXOS 3.3

RESUMEN DE LOS CASOS

Caso 1: Adolescente Embarazada 1

Edad: 14 años.

Estado civil: soltera

Ocupación: Estudiante

Vive actualmente con su madre, padrastro y dos hermanos menores, su padre biológico es fallecido a causa de un atropellamiento, tiene cuatro hermanos fuera del matrimonio con los cuales no tiene buenas relaciones, con su madre la relación es buena, con su padrastro es hostil y con sus hermanos menores se lleva bien. Actualmente tiene una pareja con la cual esta 1 año y 6 meses de noviazgo es el padre de su futuro hijo y su relaciones con el es estable y armoniosa. La familia de origen y la adolescente no presentan actualmente índices de maltrato, ni problemas de drogadicción o alcoholismo, la adolescente no ha sufrido ningún tipo de enfermedad grave a lo largo de su vida, la persona que la adolescente manifiesta tener más confianza es con su madre ya que ella es la que ha estado siempre involucrada en sus cuidados y crianza, las edades de embarazos por primeras vez de sus abuelitas no se conoce, madre a los 18 y hermanas a los 17 años. Siendo todas embarazos en la adolescencia, El nivel de escolaridad de su padres es Padre: Secundaria Completa y Madre: Primaria Incompleta y sus hermanos mayores todos son graduados y los menores se encuentran estudiando actualmente, la situación económica actual de la adolescente es de media a baja, las persona que va hacerse cargo y criar a su bebe son ella, la madre y la pareja. Su primera relación sexual fue a los 13 años, conoce 1 enfermedad de trasmisión sexual y el tema es confuso para ella, conoce métodos anticonceptivos y poco sobre sus usos, ella manifiesta haber querido quedar embarazada para poder casarse con su novio y formar un hogar y así poder estar libremente con él. Acerca del estudio piensa que sirve y es importante para salir adelante, ella actualmente se encuentra estudiando esta en 10mo año de educación básica y piensa seguir estudiando hasta culminar, sus proyectos de vida se relacionan a ser profesional , a querer casarse y darle lo mejor a su hijo. La persona con la cual se identifica es con su prima por personalidad y formas de pensar, y cree que su historia de vida no es igual ah la de su madre en relación a las vivencias se parece en que las dos se embarazaron en la adolescencia. Meses de embarazo 4.

Caso 2: Adolescente Embarazada 2

Edad: 16 años.

Estado civil: Unión Libre

Ocupación: Cuidadora de Niños

Vive actualmente con su esposo tiene 8 meses de embarazo, sus relaciones con la pareja son buenas y siente ser cuidada y protegida por él, con su madre tiene mejor relación de unión y confianza, con su padre las relaciones son buena, se lleva bien con su hermano mayor y sus hermanas menores, con sus hermanas mayores tiene un relación conflictiva y agresiva. La familia no presenta signos de maltrato ni de problemas de drogadicción y alcoholismo , sufrió una enfermedad de pequeña llamada Bronconeumonía motivo por el cual estuvo hospitalizada y en tratamiento, la casa que actualmente vive es arrendada y su economía es de media baja, la persona de la que manifiesta tener más confianza y mejor relación es con su madre por ser la persona que pasaba con ellas y se preocupaba por sus vidas, le escuchaba y le aconsejaba, las edades de los primeros embarazos de sus abuelas no se conoce de su madre fue a los 15 y de sus hermanas a los 19, 18 y 17 años , siendo todas embarazos adolescentes, los niveles de escolarización de sus padres son Padre: Secundaria Incompleta y la Madre: Secundaria Completa. Sus hermanos mayores desertan de la secundaria y los menores estudian actualmente. No ha presentado ninguna complicación en su embarazo y la persona que va a cuidar y criar a su hijo es ella y su esposo , la pareja está actualmente con ella viven juntos y se ayudan mutuamente, ella manifiesta que es un hombre bueno, y que le trata bien y le cuida mucho, su primera relación sexual fue a los 14 años, conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, manifiesta haber quedado embarazada por el mal uso del anticonceptivo pero que en el fondo ella con su esposo ya deseaban ser padres. Referente al estudio ella dice que le gusta estudiar y que es importante para ser alguien en la vida, deserta de 1er curso y no retoma sus estudios hasta el día de hoy , desea volver a estudiar y expresa que el esposo le apoya , sus prioridades van hacer su hijo y su esposo y en tercer lugar sus estudios , se identifica con su hermana de 18 años, porque siente que le entiende, y se parecen mucho en sus formas de pensar y actuar, cree que su historia si se parece a la de su madre y hermanas ya que todas forman hogar en unión libre y todas tienen hijos en la adolescencia.

Caso 3: Adolescente Embarazada 3

Edad: 16 años.

Estado civil: Unión Libre

Ocupación: Ama de Casa

La adolescente vive actualmente con su esposo y dos hijastras, las relaciones con el son buenas se basan en una relación de cuidados y de sentimientos de protección, su madre y padre son divorciados ella no conoce sobre la ubicación ni quien es el padre, la relación con su madre no es estable es armoniosa pero a la vez hostil, tiene 6 hermanos con los cuales con los mayores tiene una relación conflictiva y de agresividad y con las menores se lleva bien y existe respeto y confidencialidad. Las relaciones con sus hijastras son malas, y son fuente de pelea con su esposo. A lo largo de su vida a sufrido problemas en el corazón pero no ha sido hospitalizada en ningún momento, actualmente en su vida no existe problemas de violencia o de drogadicción y alcoholismo por parte de los familiares y esposo, la madre de la adolescente sufrió violencia por parte del padre, pero actualmente ya no la sufre, actualmente vive en un departamento arrendando y su nivel económico es bajo, vive en un barrio considerado uno de nivel de pobreza extrema en Pomasqui, en relación a la confianza ella la tiene hacia sus hermanas menores manifiesta que ellas le escuchan y le dan atención así mismo les aconseja. Las edades de los primeros embarazos de sus abuelas no se conocen, de su madre a los 17 años y hermanas 16 años. Siendo todas embarazos adolescentes. Los niveles de escolaridad de sus padres son Padre no se conoce, Madre. Primaria incompleta, hermanos mayores desertan y hermanas menores estudian, no ha tenido dificultades en su embarazo y manifiesta que la crianza y cuidados de su hijo lo harán ella y su esposo, con el cual indica llevarse bien sentirse protegida y bien cuidada, la edad de su primera relación sexual fue a los 14 años, conoce sobre enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos y sus usos, la adolescente manifiesta haber querido quedarse embarazada ya que ella y su esposo lo querían, referente a los estudios indica gustarle y que es importante para tener buen trabajo y salir adelante, actualmente deserta de 1er curso por discriminación de sus compañeros, y espera luego de dar a luz retornar a los estudios, su esposo la apoyara, las cosas que va a priorizar en su vida son su hijo el esposo y los estudios y con la persona que se identifica es con su esposo ya que siente que él le interesa su vida la entiende y le aconseja, y considera que su historia es parecida a la de su madre en la medida que formaron hogares a temprana edad y los embarazos también se presentaron en la adolescencia.

Caso 4: Adolescente Embarazada 4

Edad: 18 años.

Estado civil: Soltera

Ocupación: Ama de Casa

La adolescente embarazada actualmente vive con su madre y hermanos, la madre está separada del padre y no tiene otro compromiso la relación de la adolescente con la madre es buena y de dependencia, con el padre tiene una relación amable pero al mismo tiempo hostil, tiene 2 hermanos con los cuales manifiesta llevarse bien, esta en una relación amorosa ya 2 años y es el padre del hijo que espera, actualmente tiene 8 meses de embarazo, la adolescente manifiesta llevarse bien con su pareja e indica que la respeta y le cuida. Así mismo la familia de origen de la adolescente y ella no han sufrido violencia ni la sufren en la actualidad, tampoco tiene problemas de alcoholismo ni drogadicción, a lo largo de su vida no ha sufrido ninguna enfermedad la vivienda en la que vive actualmente es casa y es propia, con la persona la cual tiene más confianza y diálogo es con su madre ya que indica que la madre ha sido la que ha estado con ellas siempre y les ha apoyado y comprendido, las edades de embarazo por primera vez de sus abuelas no se conoce y de su madre a los 19 años, los niveles de escolarización familiar son el padre: secundaria completa, la madre: primaria incompleta y los hermanos todos están estudiando. Su estado socioeconómico es medio, depende de los padres ya que ellos la mantienen, no se le ha presentado ninguna dificultad a lo largo de su embarazo, la relación con su pareja actual es buena, piensa que recién se están conociendo y viviendo experiencias juntos que nos ayudaran a tener una mejor idea de nuestro futuro, la edad de su primera relación sexual fue a los 17 años, conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y no las ha padecido así mismo conoce sobre los métodos anticonceptivos y sus usos, ella manifiesta haberse embarazado por que la pareja le dijo que tenía todo bajo control y que no iba a permitir que se embarazara y le falte, ella confió en él, referente a la educación a la adolescente le interesa el estudio y manifiesta que este sirve para ser mejores personas y poder ser valorada mejor a nivel laboral y social, deserta en 5 curso por su embarazo y vergüenza a ser vista y señalada, ella desea retornar y graduarse y lo hará luego de dar a luz, esa será la prioridad para ella junto a su hijo, la persona con la que se identifica es con su madre. Ya que indica que les gusta las mismas cosas y sus pensamientos son similares, y considera que su historia no es igual a la de su mamá ya que ella formó su hogar se casó y tuvo los hijos mientras yo los tengo soltera, y la edad es distanciada ella estaba ya en la juventud

Caso 5: Adolescente Embarazada 5

Edad: 18 años.

Estado civil: Unión Libre

Ocupación: Ama de Casa

La adolescente actualmente vive con su pareja de 20 años que trabaja en la construcción y estudia sus relaciones con el son buenas fundadas en el respeto y solidaridad, las relaciones con su madre son hostiles manifiesta pelear mucho con ella y chocar en caracteres, con su padre tiene una buena relación de apego y entendimiento siente entenderse con su padre y valora el apoyo que les da a todos sus hijos, tiene 5 hermanos con los cuales tiene buena relaciones con todos sin excepción, su hermana menor de 16 años también es madre adolescente y es con ella con la que tiene mejor relación, la adolescente manifiesta no sufrir ningún tipo de maltrato , ni tampoco lo sufre ningún miembro de su familia, no existen problemas de alcoholismo o drogadicción, a lo largo de su vida ah padecido problemas en los riñones los cuales han y son tratados, la vivienda en la cual vive es casa propia , vive con sus suegros y pareja y su nivel económico es de medio a bajo, y es su pareja y suegros quien ayudaran económicamente para el bebe, con la persona que manifiesta tener más confianza y entendimiento es con el padre ya que indica que él le escucha le aconseja y le entiende.las edades en las cuales sus abuelas , madre y hermana se embarazaron son: Abuela Paterna 16 años Abuela Materna 19 años Mama: 17 años y hermana a los 16 años , siendo todas embarazo adolescente, el nivel de escolarización familiar es. Padre: secundaria incompleta, Madre: Primaria Incompleta, 2 hermanos desertan de la secundaria y hermanos menores estudian actualmente, tiene 5 meses de embarazo y no se ha presentado ninguna dificultad en el desarrollo del mismo, la pareja está actualmente viviendo con ella manifiestan pelear como toda pareja pero solucionan rápido sus diferencias y el la trata bien, su primera relación sexual fue a los 16 años, la adolescente conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y no padece ni ha padecido ninguna de ellas, así mismo también conoce sobre los métodos anticonceptivos, la adolescente indica quedarse embarazada por falta de responsabilidad y cuidados y cuando quiso hacerlo ya estaba embarazada y no lo esperaba, a nivel educativo manifiesta gustarle los estudios y piensa que son importantes para poder independizarse, deserta en 4to curso, se retira por ayudar económicamente en su hogar ya que pasaban por una crisis y luego vino el embarazo y ya no volvió a estudiar, indica que desea retomar los estudios y espera el apoyo de su familia, de su esposo y suegros para volver hacerlo, en su vida va a prioriza a sus hijos, su familia y luego los estudios, en relación a identificaciones ella cree identificarse con el padre ya que los dos tienen mismos caracteres y formas de pensar y actuar y considera que su historia es igual a la de su madre en el hecho que las dos nos embarazarnos jóvenes de ahí ella es diferente a mí.

Caso 6: Adolescente Embarazada 6

Edad: 18 años.

Estado civil: Casada

Ocupación: Ama de Casa

La adolescente actualmente vive con su esposo de 21 años que trabaja en la construcción con el cual manifiesta llevarse bien, están casados hace 3 meses, las relaciones con su madre son buenas ya que ella la crio y pasa más tiempo, mientras que con sus padre son hostiles y están distanciados, con sus hermanos se lleva bien con todos, la adolescente indica que no ha sufrido ni sufre ningún tipo de violencia , y que su madre sufrió cuando estuvo casada con su padre pero actualmente ya no , no ha tenido ninguna enfermedad considerable en su vida, la vivienda en la que actualmente vive con su esposo es departamento arrendado y su economía es de media a baja, la persona con la cual se lleva mejor en su hogar es con su madre a la cual la considera una amiga incondicional y ah su hermano mayor el cual lo ve como un padre el cual le escucha y le aconseja. Las edades del primer embarazo de su abuelas no se conoce de su madre fue a los 16 años y de su hermana a los 19 años, denotando embarazos precoces, los niveles de instrucción de su familia son Padre: no conoce, Madre: Primaria incompleta, hermanos mayores culminan los estudios y los menores se encuentran estudiando, actualmente tiene 8 meses de embarazo y no se le ha presentado ninguna dificultad en el mismo, está actualmente con su esposo e indica llevarse bien con él , le aconseja y pide que los dos sean responsables desde el inicio se hizo cargo del bebe. Su primera relación sexual fue a los 18 años, conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, y manifiesta quedarse embarazada por que no se cuidaba con ningún método y buscaban tener un hijo con su esposo, en lo relacionado a la educación manifiesta gustarle el estudio y piensa que sirve para progresar y encontrar un buen trabajo, ella se encuentra estudiando actualmente a distancia en 4to curso y piensa continuar estudiando hasta culminar , en su vida va a priorizar sus estudios, ah su hijo y su esposo , con la persona que se identifica es con su hermano por que tiene mismos caracteres y se parecen en las formas de ser y actuar y cree que su historia no es similar a la de su madre ya que ella se caso a la fuerza y ella lo ha hecho por voluntad propia , en lo que podría parecerse es que las dos nos embarazamos jóvenes a temprana edad.

Caso 7: Adolescente Embarazada 7

Edad: 19 años. **Estado civil:** Soltera **Ocupación:** Docente - Ama de casa

Vive actualmente con sus padres y hermanos , las relaciones con su madre son de mas apego y vinculación y con su padre son buenas , se lleva bien con todos sus hermanos y está actualmente en noviazgo con un chico de 17 años que trabaja en una florícola y es el padre de su hijo, las relaciones con el son estables buenas y basadas en el respeto y admiración entre ambos, la adolescente indica que tanto en ella como en su familia no existe violencia ni problemas de alcohol ni drogas en la actualidad, en el pasado la madre sufrió maltrato por parte del padre pero eso ya cambio , la vivienda en la cual vive es una casa propia , la persona con quien manifiesta tener más confianza es con su madre ya que ella indica que la escucha, le aconseja y que su padre no se involucra en la vida de sus hijos, las edades del primer embarazo en sus abuelas no se conoce y en su madre fue a los 18 años denotando ser una edad precoz, a lo largo de su vida manifiesta no tener ninguna enfermedad la cual haya sido motivo de hospitalización, el estado socioeconómico de su familia es de medio a bajo y es el padre la persona que le mantiene y su novio le ayudara económicamente para el bebe, los niveles de instrucción educativa que la familia posee son padre secundaria incompleta y la madre primaria completa y los hermanos todos estudian actualmente, a lo largo de su embarazo no se han presentado ningún tipo de dificultad actualmente tiene 9 meses, su pareja se hizo cargo del bebe desde el inicio y le ayudara con la manutención del mismos, la crianza y cuidados van a estar más de la mano de ella y de su madre y pedirá a su novio también ayuda , manifiesta llevarse bien con su novio, que existe mucha confianza entre ambos y respeto pero que aún falta conocerse para unirse en matrimonio. La edad de su primera relación sexual fue a los 18 años y la adolescente conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y sobre los métodos anticonceptivos y usos, la adolescente indica haber quedado embarazada por que no se cuidó y confió en su novio los dos conversaron de tema y no deseaban tener el hijo, pero él le fallo. En relación a los estudios menciona gustarle y piensa que son necesarios ser considerados mejor en un empleo y poder surgir como personas, ella culmina la secundaria pero aplaza sus estudios universitarios por su embarazo, y manifiesta retomarlos luego de dar a luz y sus padre le apoyaran, sus prioridades en el futuro serán los estudios, ser profesional buena madre y no tener más hijos por el momento , la persona con la cual se identifica es con su madre ya que considera haber adquirido características de ella y pensar igual en la mayoría de cosas y piensa que su historia no es igual a la de su madre ya que ella se casa y luego tuvo los hijos mientras ella es soltera y no desea casarse, y lo único que es similar es el embarazo en las mismas edades.

Caso 8: Adolescente Embarazada 8

Edad: 19 años.

Estado civil: Soltera

Ocupación: Ama de casa

Vive actualmente con sus padres y su hermano, la relación con su madre es de apego y confianza y con su padre también es buena pero con más distancia, se lleva muy bien con su hermano menor y ella le aconseja. Perdió un hermano cuando era niña ya que nació prematuro, está actualmente con su pareja con el cual llevan 3 años de relación y es el padre del hijo que espera, manifiesta llevarse bien con él y entenderse como personas y compartir muchos sueños y pensamientos, la adolescente indica no sufrir ella ni la familia en ningún momento problemas de violencia, o de alcoholismo y drogadicción, no ha tenido enfermedades considerables a lo largo de su vida, la vivienda donde actualmente vive es una casa propia, su estado socioeconómico es medio y depende actualmente de sus padres, el novio no trabaja estudia y pronto entrara a trabajar para la manutención del bebe, la persona con la que manifiesta tener mejores relaciones es con su madre ya que cree que existe bastante confianza y vinculación para, le entiende y les aconseja bastante, con el padre choca por el genio que es parecido al de ella , la edades en las cuales se embarazaron por primera vez sus abuelitas son: abuelita paterna a los 18 años, la abuelita materna a los 22 y su madre a los 24 denotando que solo una fue en la adolescencia y las demás en la juventud, los niveles de instrucción estudiantil que tienen sus padres son la madre secundaria completa y el padre también secundaria completa y su hermano estudia actualmente, tiene 5 meses de embarazo y no se ha presentado ninguna dificultad durante el desarrollo del mismo, actualmente está con su pareja la cual manifiesta tener respeto y buenas relaciones de comprensión y entendimiento, su primera relación sexual fue los 18 años, conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, manifiesta no usar ningún métodos ya que ella tiene quistes y creía no poder quedar embarazada, en base a el estudio es muy importante para ella para superarse y poder llegar hacer alguien en la vida, culmina la secundaria pero aplaza sus estudios universitarios por el embarazo y manifiesta empezarlos luego de que su hijo tenga de uno a dos años y pueda quedarse al cuidado de su madre, la cosa que priorizara en su vida es su hijo y los estudios universitarios, la persona con la que se identifica de su familia es con su padre por el carácter y formas de pensar iguales y cree que su historia no es parecida a la de su madre ya que ella se caso y tuvo sus hijos en una edad adulta y no en la adolescencia.

Caso 9: Adolescente Embarazada 9

Edad: 19 años.

Estado civil: Unión Libre

Ocupación: Ama de casa

Vive actualmente con su esposo hace un año aproximadamente el tiene 19 años y es mecánico automotriz, sus relaciones son buenas y de mucho apego. La relación con su madre es buena y con su padre es de mas vinculo y confianza, y tiene un hermano con el cual se lleva bien, la adolescente indica que tanto ella como su familia no han sufrido, antes ni ahora ningún tipo de violencia y tampoco han existido problemas de drogadicción ni alcoholismo en su familia, a lo largo de su vida sufrió por problemas de una hernia la cual fue operada y tratada, la vivienda en la cual vive actualmente es casa propia y su nivel de economía es de medio a bajo, depende de su esposo, la persona con la que manifiesta tener más confianza es con su padre ya que manifiesta que siempre estuvo pendiente de ella y le tuvo más confianza, se sentía incomprendida por la madre y solo le pasaba regañando, las edades que se embarazaron por primera vez sus abuelitas no se conocen y su madre a los 18 años denotando edades similares a la de ella y las son embarazos en la adolescencia, el nivel de escolaridad de su familia es su padre secundaria incompleta y la madre primaria incompleta y su hermano actualmente está estudiando, actualmente se encuentra con su pareja en vida de matrimonio y manifiesta irle bien , desde el inicio se hizo cargo del bebe y siempre trata de cuidarme y que estemos bien y tratemos de solucionar tranquilamente los problemas, la edad de su primera relación sexual fue a los 17 años y conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos , y manifiesta quedarse embarazada por que los dos deseaban el bebe y planificaron el embazo actualmente tiene 9 meses de embarazo y no ha sufrido ninguna complicación en el mismo, en lo relacionado a la educación cree que es importante para poder trabajar y tener un buen sueldo para ayudar en la casa, culmina sus estudios secundarios y no está en sus planes seguir aun los universitarios priorizara primero a su hijo y la familia y trabajar. Con la persona que se identifica de su familia es con su padre, porque tienen el mismo carácter se parecen mucho en sus convicciones y formas de actuar y finalmente cree que su historia a la de su madres es similar por las edades de embarazo pero diferente en historia de vida.

Caso 10: Adolescente Embarazada 10

Edad: 19 años.

Estado civil: Casada - Separada

Ocupación: Ama de casa

La adolescente vive actualmente con sus padres y hermano, la relación con su madre es de apego y buenos vínculos y con su padre es buena pero con distancia, y con su hermano se lleva bien lo cuida y le aconseja, con sus hermanastros no tiene buenas relaciones, no se ven ni comparten juntos, indica que su madre y ella han sufrido de violencia intrafamiliar por parte de sus esposos , y no ha habido problemas de alcohol o drogas en la familia, actualmente tiene la enfermedad del virus del papiloma humano, la cual contrajo mediante su esposo el cual nunca le informo sobre dicha enfermedad y la contagio , actualmente está en tratamiento y su bebe no tendrá ninguna repercusión. La vivienda en la cual vive departamento en arriendo, la persona con quien manifiesta mejor relación en base a la confianza es con su madre por ser del mismo género, y porque sienten protección de parte de ella y con el padre les da vergüenza y le tienen respeto, las edades en las cuales se embarazaron sus abuelitas no se conoce, y su madre a los 18 años. Los niveles de escolaridad familiar son padre: secundaria completa y madre secundaria incompleta su hermano actualmente está estudiando y sus hermanastros desertaron de la secundaria, actualmente está separada de su esposo en la abandona y no se hace cargo del bebe por lo que le demandara para que se responsabilice por el hijo, su primera relación sexual fue a los 16 años conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual y padece una de ellas, también conoce sobre los métodos anticonceptivos, la adolescente manifiesta que cuando estaba con su esposo ella deseaba tener el hijo ya que perdió otro anteriormente de 2 meses de embarazo por lo que no se cuidó . en lo relacionado a la educación a ella le gusta estudiar y cree que es esencial para superarse en la vida , termina la secundaria pero sus estudios profesionales les aplaza por su embarazo y enfermedad y quiere comenzarlos una vez que esté bien y su bebe sea más grande, la crianza de su hijo será responsabilidad de ella y de la madre, y la persona con quien se identifica de su familia es con su madre ya que es una guía y le ha demostrado ser buena madre y mujer, y cree que su historia si se parece a la de su madre ya que ella se separa también del padrastro y tiene hijos en la adolescencia.