

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS

Tesis previa obtención del título de Magister en Pastoral Juvenil

TEMA DE TESIS:

“Programa de formación integral para los catequistas
del Oratorio Don Bosco de Cuenca”

Autor:

Ing. Paola Rojas A.

Director:

Dr. Rodrigo Martinez

Quito, marzo 2012

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	6
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	7
CAPITULO 1	9
MARCO TEORICO	9
1.1. La Catequesis y la identidad del catequista	9
1.1.1. La catequesis	9
1.1.2. El catequista- Identidad	10
1.2. Ámbitos de la formación del catequista	12
1.2.1. Formación Bíblica, contenido central:	13
1.2.2. Formación sacramental	16
1.2.3. Formación Humana	16
1.3. Pastoral Juvenil Salesiana	20
1.3.1. Espiritualidad Juvenil Salesiana	20
1.3.2. El sistema preventivo de Don Bosco, eje evangelizador de la propuesta.	24
1.4. La psicología	27
1.4.1. Desarrollo físico.	27
1.4.2. Desarrollo cognitivo	28
1.4.3. Desarrollo social	28
1.5. Las culturas juveniles y las relaciones interpersonales	30
1.6. Programación Curricular	33
1.6.1. Programación curricular Ministerio de Educación	33
1.6.2. El Syllabus	34
1.7. Aportes didácticos de Ausubel	35
1.8. Procesos de formación en la fe	38

1.9. Planificación de la Catequesis	40
Capítulo 2	44
DIAGNÓSTICO	44
2.1. Población y Muestra	44
2.2. Matriz Diagnóstica	44
2.3. Técnicas e instrumentos	44
2.4. Informe de los resultados	45
2.2.1. Nivel de conocimientos relacionados con la formación	46
2.2.2.- Nivel de conocimientos aplicados en el desempeño	48
CONCLUSIONES	55
Capítulo 3	56
PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE CATEQUISTAS - ORATORIANOS	56
3.1. Antecedentes	57
3.2. Objetivos	57
3.2.1. General	57
3.2.2. Específicos	58
4. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE FORMACION	59
DE CATEQUISTAS	59
4.1. DATOS INFORMATIVOS	59
4.2. NECESIDADES DE FORMACIÓN	59
4.3. EJE INTEGRADOR	59
4.4. PERFIL DE SALIDA	59
4.5. METODOLOGÍA	60
4.6. BLOQUES CURRICULARES:	63
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70

BIBLIOGRAFIA	71
ANEXO 1	73
FORMACIÓN HUMANA	73
ANEXO 2	91
FORMACIÓN CRISTIANA	91
ANEXO 3	108
FORMACIÓN SALESIANA	108
ANEXO 4	123
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	123

RESUMEN EJECUTIVO

En el Oratorio Don Bosco de la ciudad de Cuenca los jóvenes que son designados como catequistas de los diferentes grupos no tienen procesos de formación adecuados, que garanticen una formación cristiana de calidad de los niños, niñas y adolescentes que asisten a este centro.

En el Oratorio se cuenta con una escuela de catequistas que planifica temas de acuerdo a las necesidades de los jóvenes en ese momento, sin embargo no son procesuales; debido a que no existe una propuesta de formación para catequistas de oratorios salesianos, ni tampoco existe una planificación, ni programa de formación para dicha escuela.

La formación siempre será importante y más aún cuando a cargo de los catequistas están otras personas, y depende mucho de ellos los cimientos de espiritualidad que se llegue a formar en los niños y adolescentes.

Tiene validez práctica, puesto que la evangelización no debe basarse únicamente en la buena voluntad por tanto es necesario ofrecer a los jóvenes catequistas procesos de formación, para que sean evangelizadores de calidad.

Los oratorios buscan la formación de sus catequistas, por lo que cada uno oferta temas de formación que se cree van a servir, sin realizar procesos. Un oratorio busca procesos y no actividades, característica que se va generalizando en los oratorios salesianos de hoy en día, ya que una de las debilidades de los oratorios es la falta de formación y de un plan de formación para catequistas, razón por la cual creo oportuna la propuesta planteada.

Este plan será de mucha utilidad ya que el Oratorio Don Bosco optimizará tiempo, recursos y facilitará la evaluación de catequistas

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Proyecto de formación, para los catequistas del Oratorio Don Bosco de Cuenca, que tienen una edad entre los 15 y 18 años, con el fin de contar con agentes de evangelización significativa para los niños, niñas y adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Elaborar un Marco Teórico para la formación de catequistas
- b. Realizar un análisis de las necesidades y debilidades en la formación de los catequistas del oratorio Don Bosco de Cuenca.
- c. Diseñar una propuesta de formación de catequistas.

En el capítulo primero podemos encontrar una base teórica que nos permitirá conocer la base científica que sustenta la investigación.

Esta base científica está compuesta por conceptos básicos sobre el ser, deber, y saber hacer del Catequista y la catequesis, conocimientos generales de biblia y sacramentos; espiritualidad juvenil salesiana, sistema preventivo, planificación y didáctica; que nos permitirán elaborar de forma adecuada la propuesta de formación y la estructuración de los módulos de aprendizaje.

En el capítulo número dos damos a conocer un análisis diagnóstico de la situación actual de la formación de los catequistas del Oratorio Don Bosco y la determinación de necesidades de formación de los mismos; a través de la lectura e interpretación de resultados obtenidos en los diferentes métodos evaluativos como: entrevistas, encuestas, observación.

En el tercer capítulo damos a conocer una propuesta de plan estratégico para la puesta en práctica del itinerario de formación con sus respectivos módulos; mismos que se dividen en 4 temas importantes:

Formación Humana: en donde se pretende generar un espacio en el que cada uno pueda explorar y trabajar, de forma consciente, con libertad y confianza, su parte interna y emocional para que pueda reconstruir su propia humanidad.

Formación Cristiana; a través del cual se pretende despertar el interés por Jesucristo y que cada joven descubra el significado de su ejemplo y palabra para cada uno de nosotros

Formación Pedagógica; En este módulo queremos proporcionar a los catequistas ciertos lineamientos didácticos y metodológicos para que puedan transmitir experiencias, valores, conocimientos con los recursos que tienen a su alcance a los destinatarios.

Formación Salesiana; en donde se quiere dar a conocer y aprender sobre Don Bosco y el carisma salesiano para establecer con los jóvenes un camino para llegar a Cristo.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

El marco teórico nos permitirá conocer la información científica que sirve de sustento para la elaboración de nuestra propuesta de formación; razón por la cual hemos visto importante considerar los conceptos y posturas sobre diversos temas relevantes para la formación del catequista con su particularidad como oratoriano salesiano y de esta manera obtener un producto de acuerdo a sus necesidades.

1.1.La Catequesis y la identidad del catequista

1.1.1.La catequesis

Desde los principios, la Iglesia siempre ha procurado poner en práctica el mandato de Cristo: "Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos" (Mt 28,19). Los apóstoles anunciaron el mensaje de Jesús; y, a lo largo de los siglos, los misioneros dejan sus casas para llevar el Evangelio a todas partes.

Juan XXIII definió a la catequesis como "Enseñanza ordenada y sistemática de la doctrina cristiana revelada por Dios y transmitida por la Iglesia para ser conocida y vivida cada vez más profundamente" (Juan XXIII, 1961)

En este concepto se enfatiza la dimensión intelectual de la "enseñanza" y por tanto se recalca la importancia de la instrucción, formación, sistematización en esa enseñanza y la diferencia la catequesis respecto a otros ministerios de la Palabra: predicación, reflexión teológica, celebración litúrgica, anuncio evangelizador.

La catequesis, desde los orígenes históricos del cristianismo, ha sido una prioridad fundamental en la misión de la Iglesia, dato histórico que corrobora y actualiza el Papa Juan Pablo II cuando afirma: "la catequesis es una tarea necesaria y primordial en la misión evangelizadora de la Iglesia" (CT 15). No es una acción

más, es una etapa básica del proceso evangelizador, en íntima relación con las demás.

“La catequesis es la acción eclesial que trata de fundamentar la fe de todo cristiano. No trata sólo de preparar a los niños y jóvenes para recibir un sacramento, sino de acompañarlos en el crecimiento de su fe hasta llegar a la madurez. No es una mera enseñanza, sino un aprendizaje,”¹ sin ella no se sostiene ni se desarrolla la vida cristiana.

La tarea catequética se centra en dar a conocer y vincula a Jesucristo, transmite el Evangelio, inicia en el compromiso social. Abriendo al cristiano a "las consecuencias sociales de las exigencias evangélicas". Sin la catequesis los cristianos no podrían desarrollar en el mundo un compromiso real con Dios.

Los principios generales² que fundamentan la catequesis son:

- ✿ La catequesis debe ser fiel a Dios y al hombre.
- ✿ La catequesis debe equilibrar el uso de criterios teológicos y humanos.
- ✿ La buena catequesis exige adaptación e inculturación.

1.1.2. El catequista- Identidad

La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol.

La identidad del catequista y del grupo no viene de fuera o de arriba. Viene referida por la Palabra de Dios a cuyo servicio llama el Señor a los catequistas. Es una identidad que hay que descubrir en la fe, vivir en la caridad, en el amor recíproco, e interpretar en la esperanza, otorgada como un don del Señor. Sin esta

¹ Cf. AA.VV.: La catequesis en el ministerio sacerdotal. Ponencia en XXV Jornadas Nacionales de Delegados Diocesanos de Catequesis, Secretariado Nacional de Catequesis; Madrid, 1992, pág. 123.

² Enciclopedia católica online

perspectiva el catequista será incapaz de comprender correctamente las exigencias de la fe que van más allá de la trama humana.

Los catequistas se sienten convocados por la Palabra de Dios y de la que dependen a la hora de desempeñar su servicio que requiere una actitud de escucha junto al Señor.

El “catecismo” no consiste únicamente en explicar verdades contenidas en un manual, es la Palabra de Dios, que lo mueve más allá del papel de “dar catequesis”, aunque este sea un medio.

El catequista vive su vocación desde la identidad de discípulo, lugar donde profundiza su formación cristiana. Desde ahí se aprende a ser más responsables de su fe, dando cuenta de ella en el ministerio. Todo catequista debe ser un adulto en la fe.

El catequista es el discípulo del Señor que, junto con los demás catequistas, constituye una comunidad de discípulos que expresan su disponibilidad para el anuncio del mensaje cristiano. Se crean vínculos de reciprocidad de complementariedad, de coparticipación y de testimonio que crean comunión eclesial, indispensable para el ministerio. El catequista se debe dejar transformar por el mismo anuncio que transmite a los catequizandos. La comunidad está atenta a las personas, a su proceso de fe, a su desarrollo cristiano.

La vida del grupo debe privilegiar la experiencia de vida eclesial en la que se determinan el ser y el obrar propios de una comunidad cristiana, y desde los rasgos propios en los que debe inspirarse.

Características propias del catequista:³

- ✿ El compromiso eclesial.
- ✿ El sentido misionero.

³ Pedagogía de la fe. Salvador Hernández

- ✿ La iniciativa.
- ✿ La superación integral.
- ✿ El trabajo en equipo.
- ✿ La prudencia
- ✿ La coherencia en su condición de evangelizadores
- ✿ El sentido ecuménico

Un buen catequista, además de educar en la fe de quienes reciben sus cursos, puede lograr unos frutos indirectos:

- ✿ Promocionar socialmente a sus comunidades.
- ✿ Detectar y suscitar vocaciones a la vida religiosa
- ✿ Facilitar el acercamiento de católicos alejados con la parroquia

Después está lo que el catequista debe hacer para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetra en la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive.

Finalmente está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre.

1.2. Ámbitos de la formación del catequista⁴

Todo catequista ha sido llamado por Dios a través de su comunidad, y su misión es servir. Sembrar en una comunidad la Vida y la Palabra de Jesús para que sus miembros crezcan en la fe y en la fraternidad.

Los ámbitos de formación del catequista son:

⁴ Pedagogía Catequística. P. Augusto Machín. sdb

1.2.1. Formación Bíblica⁵, contenido central:

Dios es el autor fundamental de la Biblia pero escribirla fue tarea de hombres inspirados por el Espíritu Santo.

La Biblia fue inspirada por Dios de una forma única y exclusiva, eso no significa que haya caído del cielo. A fuerza de repetir que ella contiene la Palabra de Dios, existe el riesgo de olvidar que fue escrita por hombres diferentes y a lo largo de muchos siglos. A la vez que un Libro "divino", la Biblia es un Libro "humano". El Espíritu Santo inspiró a los autores sagrados, pero no para que fueran simples taquígrafos de lo que El les dictaba; al contrario, se valió de ellos como de instrumentos vivos y conscientes, respetando la personalidad de cada uno, el idioma que hablaban y su originalidad literaria. Por lo tanto, cada uno de ellos dejó en sus escritos un sello propio y un matiz particular.

Los libros inspirados fueron escritos originariamente en diversas lenguas. A saber, el hebreo, la lengua semita que los israelitas encontraron en la Tierra prometida; el arameo, que llegó a ser la lengua del pueblo; y el griego hablado comúnmente en la época de Jesús. En esta lengua se escribió todo el Nuevo Testamento y dos Libros del Antiguo. La mayor parte de libros del Antiguo, Testamento fueron escritos en hebreo, y sólo unas pocas partes en arameo.

Los orígenes de la Biblia se encuentran en las "tradiciones orales", transmitidas de padres a hijos. Estas, a falta de escritura, tenían antiguamente mucha más vigencia que en la actualidad. Las primeras tradiciones se remontan al tiempo de Moisés, esto es, 13 siglos antes de Cristo. En cuanto a los primeros textos escritos, datan del siglo XI, o sea, de la época del rey David.

Para los judíos que sólo tienen lo que nosotros llamamos el Antiguo Testamento; ella quedó terminada dos siglos antes de Jesucristo. Para los cristianos, en cambio, a fines del siglo I de nuestra era, con el último libro del Nuevo

⁵ Tomado del Material entregado en el encuentro Iberoamericano de oratorios 2009

Testamento. La composición de la Biblia abarca, nada menos que un milenio, y ninguno de sus autores sabía que estaba escribiendo la Biblia.

El Pueblo israelita, primero, y luego, la Iglesia reconocieron que esos escritos entre muchos otros también de carácter religioso habían sido inspirados por Dios para manifestar a los hombres a través de ellos. Pero esto tampoco ocurrió de forma inmediata sino progresivamente. Sólo después de la destrucción de Jerusalén en el año 70, los judíos completaron su lista -lo que se llama el "canon"- de Libros Sagrados. Y la Iglesia terminó de hacer lo propio en el curso del siglo IV

La Biblia consta de dos grandes partes, que llamamos el Antiguo y el Nuevo Testamento. La línea divisoria entre ambos es Jesucristo: con El, en efecto, se inicia el Nuevo Testamento. Sin embargo no podemos olvidar que toda la Biblia gira alrededor de Jesucristo: el Antiguo Testamento lo considera como su esperanza, el Nuevo como su modelo, y ambos como su centro.

La Biblia es un Libro. El Libro de los libros. El Libro "del Dios del Pueblo" y "del Pueblo de Dios". Pero lo que ahora se publica en un volumen fue primero una serie de textos agrupados poco a poco en razón de un común denominador, a saber, su origen divino. La misma palabra "Biblia" significa "los libros". De ahí que sea, a la vez, un "Libro" y una "Biblioteca" sagrada.

El total de los escritos bíblicos es de 74 libros; 47 del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo. Su común denominador no impide que exista entre ellos como en toda biblioteca una gran variedad. Allí encontramos relatos históricos narraciones folklóricas, códigos legislativos, oraciones de diferentes clases, oráculos proféticos, poemas de amor, parábolas, refranes, cartas y listas genealógicas.

Uno de los géneros literarios más conocidos del Antiguo Testamento es el "histórico", hasta el punto que todo el Antiguo Testamento se concibió como una "Historia Sagrada". De hecho las dos principales obras literarias articuladas de la

Biblia son dos obras "históricas": la "deuteronomica" (Josué, Jueces, Samuel y Reyes) y la del "Cronista" (Crónicas, Esdras y Nehemías).

Las exposiciones históricas más importantes de la Biblia tienen otra finalidad. Son escritos aleccionadores y programáticos, que muestran más bien lo que hay que hacer "ahora". El pasado se narra para que pueda pensarse en los errores que hay que evitar y en las medidas que se deben adoptar: es una "historia profética". Desde luego a través de esta gran obra histórica del Antiguo Testamento nos han llegado muchas noticias del pasado, pero el propósito del autor no era tanto este sino más bien ofrecer un "programa" de gobierno y de reformas.

Sin embargo, no todos los escritos "históricos" del Antiguo Testamento tienen este propósito "programático". Otros intentan mostrar cómo se ha llegado a una determinada institución o situación discutible del presente por ejemplo, cómo Salomón llegó a ser el legítimo sucesor de David. Este tipo de escritos están mucho más cerca del estilo actual de los libros de historia y sirven de fuentes muy valiosas para el historiador.

De todas maneras, la Biblia contiene y es una "historia sagrada" en el sentido más profundo de la palabra: es la "Historia de la Salvación", la historia de la fidelidad de Dios más allá de las infidelidades de los hombres.

En el Nuevo Testamento lo que más se asemeja a estos relatos doctrinales son las célebres "parábolas" que, junto con las fábulas, también se encuentran en el Antiguo Testamento, diseminadas en varios de sus Libros.

Entre los escritos cristianos de la Biblia sobresalen los llamados Evangelios. Como es sabido Jesús no dejó ningún escrito personal. En cambio el recuerdo de su palabra y de sus obras permaneció vivo en la memoria de los que lo habían visto y oído. Y ese recuerdo difundido de boca en boca fue tomando forma

progresivamente dentro de las primeras comunidades sobre todo con ocasión de las celebraciones culturales y de la catequesis a los recién bautizados.

Fueron cuatro los discípulos que recopilaron los dichos y hechos del Señor y en base de ellos redactaron sus respectivos Evangelios. Los tres primeros -el del Apóstol Mateo el de Marcos intérprete de san Pedro y el de Lucas, compañero de viaje de san Pablo- siguen un esquema más o menos semejante y tienen muchas coincidencias entre sí. El cuarto en cambio -atribuido al Apóstol Juan- difiere considerablemente de los otros tanto por su forma cuanto por su contenido.

1.2.2. Formación sacramental⁶

Los Sacramentos son signos eficaces de la gracia, instituidos por Jesucristo y confiados a la Iglesia, por los cuales no es dispensada la vida divina. El instituyó los siete sacramentos, por medio de los cuales llegan hasta nosotros los bienes de la redención. Ellos son: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de los enfermos, Orden sacerdotal, y Matrimonio.

Los Sacramentos son eficaces en sí mismos, porque en ellos actúa directamente Cristo. En cuanto signos externos también tiene una finalidad pedagógica: alimenta, fortalecen y expresan la fe.

1.2.3. Formación Humana

Entre los integrantes que los seres humanos no podemos evitar está el de la propia identidad. Saber “¿Quién soy yo”? es una necesidad existencia que ayuda a dar sentido a la vida permitiendo a persona ser sí mismo..

⁶ Enciclopedia católica on line www.ec.Aciprensa.com. Consultado el miércoles 26 de abril de 2011

Como seres humanos todos tenemos rasgos personales que nos diferencian de los demás seres vivos y nos hacen seres humanos únicos e irrepetibles, pero siendo seres de relación estamos llamados a construir una fraternidad solidaria.

La identidad es pues, un conjunto de cualidades esenciales que definen a un individuo como ser humano, persona inconfundible y único. La identidad humana recoge los elementos dados por razón del nacimiento: raza, nacionalidad, sexo, rasgos heredados, nombres y apellidos, etc. Pero no se limita a estos datos si no que trasciende y se construye según la iniciativa individual de cada sujeto. “Una persona es la conciencia que tiene de sí misma”⁷

Desde el momento en que la persona empieza a tomar conciencia de sí misma se convierte en protagonista de su vida: empieza a ser ella misma.

A la identidad subjetiva pertenece lo que uno piensa de sí misma, lo que siente con más intensidad, sus experiencias más dominantes. Así durante el primer año de vida, el niño podría definirse. “Yo soy el que recibo”; hasta los tres años: “Yo soy el que (todo lo) quiere”; de tres a seis años: “Yo soy el que imagino que seré”; en la edad escolar: “Yo soy el que aprendo”. Al final de la adolescencia, una vez superada la crisis, el joven podrá decir. “Yo soy yo”, expresado así una realidad duradera y estable. Cuando una persona no tiene clara conciencia de lo que realmente es, de lo que puede, etc., entonces hablamos de crisis de identidad.

Todos solemos pasar por momentos de crisis, especialmente cuando nuestro proceso evolutivo atraviesa por etapas de transformación o cambio.

La adolescencia es una etapa de transformación y de cambio: el adolescente necesita reconstruir su identidad a partir de una nueva situación; necesita retomar el pasado dentro del cambio operado en él y orientar las fuerzas que bullen en él dando un sentido.

⁷ www.catholic.net.documentos de apoyo

Una persona es también lo que quiere ser: aquello a lo que aspira ser desde sus deseos más profundos. Estos deseos revelan que el ser humano es más de lo que consistentemente es. Algo en nosotros permanece oscuro, desconocido, inconsciente y necesita ser clarificado, reconocido e integrado en nuestra identidad, ya que de otra manera quedaríamos atrofiados y frustrados en lo más profundo de nuestro ser.

A la Identidad Operativa pertenecen las aspiraciones creativas, los deseos vitales, los ideales a lo que no podemos renunciar. Todo ello opera en nosotros como motor que nos pone en marcha. Y dicen que “el ser humano no se pone en marcha si no es con la esperanza de una conquista inmortal”.⁸ Pero la esperanza no garantiza su cumplimiento. Podemos pasar la vida soñando. Podemos evadirnos de la realidad y refugiarnos en falsas ilusiones. Para evitar este riesgo necesitamos modelos de identificación que hagan realidad nuestras aspiraciones, deseos e ideales. Una persona es también lo que cree que debe ser. La conciencia del deber influye poderosamente en la identidad de cada persona. Cuando esta comienza a tomar conciencia de su deber, se convierte en protagonista de su vida.

A la identidad preceptiva pertenecen los preceptos o normas que emanan de la conciencia. Cuando una persona no hace lo que su conciencia le dice, esa persona se siente mal por dentro: esta moralmente frustrada.

Durante la primera infancia del niño se encuentra bajo la dependencia de sus padres; ellos son su conciencia preceptiva: le indican lo que está bien y lo que está mal. Pero según va creciendo, se va desarrollando la capacidad de juzgar lo que está bien y lo que está mal; poco a poco aparece la conciencia como principio autónomo.

Al llegar a la adolescencia se aprecia cierta crisis de identidad preceptiva: al adolescente ya no le basta el criterio moral de sus padres, pero en muchos aspectos aún no sabe cómo comportarse. Necesita fundamentar su

⁸ www.aciprensa.com/catequesis

comportamiento de un modo más personal; para ello busca modelos de identificación que le satisfagan plenamente

Todos sentimos dentro de nosotros una fuerza que nos impulsa hacia el bien: amor, deseos de paz, libertad, justicia, verdad, libertad. Pero también experimentamos otra fuerza que nos induce al mal: egoísmo, soberbia, envidia, rivalidad, violencia, discordia, mentiras.

El adolescente posee ya capacidad para discernir la fuerza que le impulsa al bien y la que le impulsa al mal. También tiene capacidad para controlar esta fuerza. Llegará a la madurez si ejercita y desarrolla su capacidad de discernimiento y control. Para ello debe aprender a:

- ✿ Distinguir lo bueno de lo malo, lo constructivo de lo destructivo.
- ✿ Observar, reflexionar y juzgar rectamente.
- ✿ Corregir los fallos y errores sin falsas disculpas.
- ✿ Dominar los impulsos y orientarlos hacia lo positivo y lo constructivo
- ✿ Superar las frustraciones y sacar estímulos de los fracasos.
- ✿ Mantener relaciones humanas equilibradas.
- ✿ Cumplir con los propios compromisos y decisiones
- ✿ Tener sentido de la responsabilidad
- ✿ Ser constante en la lucha contra los obstáculos, superándose ante las dificultades
- ✿ Aceptar vitalmente el sacrificio.

La formación de un catequista como hemos visto es fundamental y homogénea dentro de la Iglesia, sin embargo considero que el carisma y la espiritualidad que se debe vivir en un oratorio, nos orienta a conocer la pastoral juvenil salesiana y su espiritualidad, ya que ser un catequista oratoriano responde a la frase “Nuestra meta Cristo, nuestro estilo Don Bosco”

1.3. Pastoral Juvenil Salesiana

La Pastoral Juvenil Salesiana es el organismo rector que regula las actividades pastorales que se realizan dentro de todas las instancias salesianas; dentro de estas Instancias están los Oratorios.

El oratorio salesiano debe cumplir con los siguientes pilares fundamentales:

Escuela que educa para la vida

Patio para encontrarse con los amigos

Casa que acoge

Parroquia que Evangeliza

Dentro de la evangelización está nuestra responsabilidad de la preparación de catequistas pero con espiritualidad salesiana; que es lo que nos caracteriza

1.3.1. Espiritualidad Juvenil Salesiana⁹

El catequista oratoriano tiene como base inspiradora y experiencial fundamental la espiritualidad Juvenil Salesiana.

Por espiritualidad entendemos la forma de concebir y organizar la vida para alcanzar la plenitud. Toda espiritualidad implica una forma de interpretar la vida y la propia vocación; unos valores o metas que conseguir, los cuales determinan otros tantos compromisos operativos en función de una opción fundamental; representa, asimismo, un método para alcanzarlos; genera una praxis que, a su vez, supone vivencia de aspiraciones y realizaciones concretas y unas actitudes coherentes. Todo ello, animado por un talante o espíritu determinado.¹⁰

⁹ Tomado del Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana

¹⁰ Formación permanente para clérigos. Diseñado por el equipo Regional de Formación Permanente de la Congregación salesiana.

El Sistema preventivo es el espíritu salesiano y pertenece a la misión salesiana (formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos), es la propuesta de evangelización juvenil porque se inspira en un modo propio de vivir el evangelio de Jesucristo, la Espiritualidad Juvenil Salesiana es un estilo de santidad educativa propuesto desde Don Bosco a cada joven para que crezca en Cristo (Cfr. Const. 11).

Esta espiritualidad se sintetiza, “Vivir siempre alegre, con Cristo, en la Iglesia para el bien de la sociedad, especialmente para los jóvenes más pobres”. (Don Bosco). La Espiritualidad Juvenil Salesiana es una propuesta de santidad juvenil desde la espiritualidad de lo cotidiano. Es nuestra manera de vivir la vida de cada día inmersos en Dios.

La Espiritualidad Juvenil Salesiana conjuga dos ejes centrales: la interioridad y la proyección social.

Esta conjunción da prioridad a diversos valores, tales como:

- ✿ Alegría, como expresión externa de la felicidad que experimentamos al sentirnos a bien con Dios, con los demás y con nosotros mismos.
- ✿ Amistad, como entrega de la propia persona y acogida incondicional del otro.
- ✿ Vida de cada día, como el lugar más adecuado que Dios nos ofrece para encontrarnos con Él, y de esta manera crecer y realizarnos como personas.
- ✿ Jesucristo Resucitado, compañero de camino y modelo de referencia, con el que estamos llamados a establecer una relación profunda a través de la Palabra, la oración y los sacramentos, especialmente la Reconciliación y la Eucaristía.
- ✿ Iglesia-Comunidad de todos los que viven según el estilo de Jesús, y la hacen realidad siendo miembros activos y responsables.

- ✿ Auxiliadora, la mujer llena de vida, primera creyente, que colabora con Cristo en la obra de la salvación, nos anima y auxilia como madre y maestra.
- ✿ Compromiso, como responsabilidad de asumir la propia tarea de colaborar en la construcción de una sociedad más humana y más justa, a la luz de los valores del Evangelio, con predilección por los jóvenes más pobres.

El Catequista oratoriano-salesiano se destaca por ser un buen animador; por tanto consideramos los siguientes rasgos y roles de un animador salesiano:¹¹

- ✿ Es sensible a toda situación donde está en juego el crecimiento de los jóvenes, los mira con simpatía, los ayuda a crecer. Traduce su amor a los jóvenes en la praxis pedagógica, dictada por el sistema preventivo: capacidad de encuentro, del primer paso, de acoger allí donde se encuentra, de amistad profunda, capaz de proponer, acompañar, comprender, enriquecer a cada uno.
- ✿ Es una persona madura, humana y cristianamente comprometida con la misión de la Iglesia y en comunión con el Proyecto de Asociacionismo salesiano. Acompaña el crecimiento humano, cristiano y vocacional de los jóvenes y anima la vida fraterna y apostólica del grupo.
- ✿ Está sometido a experiencias fuertes que ponen a prueba el sentido de la existencia: enfermedad, pecado, vivencias religiosas.
- ✿ El Animador tiene como rol específico el estar en medio de los jóvenes, animarlos en su opción de grupo, madurar con ellos su experiencia.

¹¹ Proyecto Jas del Movimiento Juvenil Salesiano

- ✿ La caridad pastoral, traducida en praxis pedagógica, es un camino de santificación que da unidad a su vida.

- ✿ Acompaña a cada miembro del grupo: la persona debe ser alcanzada en su individualidad, aunque forme parte activa de un ambiente y de una comunidad. Es el estilo de animación salesiano que refleja el de Don Bosco. La práctica pedagógica de don Bosco siempre ha unido el estar juntos en el patio, la palabra personal al oído, el encuentro entre todos en momentos festivos, el diálogo prolongado.

- ✿ Camina con: es una necesidad acompañar a cada uno de los miembros del grupo en su camino de maduración y en sus opciones más personales.

- ✿ La vida del joven no se agota en el grupo y el grupo es una experiencia enriquecedora cuando se abre al exterior, lanza a los miembros en aquellos ámbitos en los cuales maduran la propia identidad: familia, sociedad, iglesia, pareja.

- ✿ Ayuda las opciones personales: opciones de fe, estado de vida, etc.

- ✿ Desarrolla su labor hacia cada persona, estando atento a capacitar al grupo para que acompañe a cada miembro, orientar a los jóvenes hacia múltiples relaciones educativas, asumir su rol específico en el acompañamiento.

- ✿ El animador ayuda al grupo a valorizar las opciones y experiencias personales, educa a asumir tiempo y espacios personales, crea ocasiones para que cada uno verifique su propia existencia y se haga consciente de su propia orientación.

- ✿ Favorece un encuentro renovado con la familia.

- ✿ Promueve relaciones abiertas, personalizadas con el mundo adulto, en especial con personas significativas de los distintos ámbitos del mundo religioso, cultural, político, social.

- ✿ Cuida la relación personal con el joven. Es punto de encuentro en la amplia red de relaciones que el joven inaugura con personas: favorece la confrontación, la síntesis, la profundización. Es punto de referencia como amigo, acompañante. Tiene una relación de adulto a joven, nunca de igual a igual. Su objetivo es llevar al joven a madurar como hombre y como cristiano.

- ✿ Cuida la cercanía: camina junto a cada joven para ayudarlo a discernir el propio camino, esta experiencia humana y de fe deja huella en su vida y en la del joven. Está pronto a escuchar y acoger, dispone de tiempo para el diálogo, sabe provocar el coloquio, acepta su responsabilidad educativa.”¹²

Un catequista oratoriano debe poner en práctica el sistema preventivo de Don Bosco dentro de su labor evangelizadora.

1.3.2. El sistema preventivo de Don Bosco, eje evangelizador de la propuesta.¹³

En la vida de san Juan Bosco podemos apreciar cómo él fue logrando él una estrecha colaboración con Dios. Gracias a ese dinamismo espiritual vivido por él mismo, Don Bosco logró dejar un peculiar regalo a la humanidad: la pedagogía para la gracia de unidad. Inspirado por la caridad pastoral, fue diseñando un camino peculiar de santidad. Lo llamó sistema preventivo.

¹² Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana y del anti proyecto JAS

¹³ Recursos Pastorales proporcionados en el encuentro iberoamericano de Oratorios

Para nosotros, el sistema preventivo es el cauce por el que nos alcanza la riqueza evangelizadora y educativa de la Palabra de Dios. Por eso, el sistema preventivo es para nosotros un continuo llamado a la conversión. Conversión a la gracia de unidad.

En efecto, por medio del sistema preventivo los miembros de la familia salesiana educamos a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal mediante una vida diaria progresivamente inspirada y unificada por el Evangelio. Con ellos celebramos el encuentro con Cristo en la escucha de la Palabra, en lo cotidiano, en la oración, en los sacramentos y en la práctica de la bondad.

En esa onda de anuncio y restauración en la Palabra de Dios, hagamos una aproximación al dinamismo pedagógico espiritual del sistema preventivo, intentando descubrir los valores de humanidad que transmite, las acciones típicas de lo identifican, el perfil de cristianismo que anuncia y el aporte social que encierra.

Los principios pedagógicos del sistema preventivo, la amabilidad, la razón y la religión, surgen de la atención a los recursos más profundos y genuinos del dinamismo espiritual de cada persona: el afecto, el entendimiento y la estabilidad. Este dinamismo espiritual se va dando en un proceso gradual de madurez en el que intervienen armónicamente las dimensiones constitutivas de la persona. El proceso vital de cada persona tiende de por sí a la integralidad. En este proceso, el encuentro vivo con Jesucristo es la experiencia que le da vigor y gracia de unidad, de madurez y de felicidad a la persona.

Desde el trípode del sistema preventivo podemos ver el proceso de madurez humana por el que cada persona manifiesta sus potencialidades antropológicas (virtudes humanas). A través del proceso cotidiano que inspira la pedagogía salesiana, la persona va explicitando unas actitudes de vida y realiza unas acciones responsables. Las virtudes otorgadas por la gracia de Cristo nos van

identificando con El y nos habilitan para dedicarnos al Reino y celebrar la salvación.

Veamos ese dinamismo convergente desde cada uno de los principios pedagógicos del sistema preventivo.

La Amabilidad.¹⁴

Hemos pasado de la muerte a la vida porque amamos (1 Jn 3,14). Este anuncio de la Palabra encuentra en la pedagogía salesiana una traducción: la amabilidad hecha bondad operativa. Es el modo por el que vamos pasando progresivamente de un proceder afectivo hecho de envidia y encierro, desconfiado y resentido, de una vida triste y solitaria a una vida de cooperación, de perdón y de ayuda, de amistad y de diálogo. En el ritmo cotidiano, al lado de los jóvenes, especialmente los más pobres, vamos desarrollando el servicio de la caridad. En el empeño social por construir la civilización del amor, vamos aprendiendo a ser como Cristo Sacerdote, servidores de la fraternidad, que damos la vida porque nos alimentamos de ella y la celebramos en el sacramento de la Eucaristía.

La Razón.¹⁵

La verdad los hará libres (Jn 8,32) En la medida en que nuestra capacidad de juicio se va ejercitando, vamos afinando la conciencia ante la luz de la verdad. Gracias a la verdad, hecha diálogo, instrucción y análisis, podemos disipar de nuestra conciencia la falsedad y la mentira. El juicio que recibimos de la Palabra de Dios va esclareciendo en nosotros las motivaciones falsas, las fijaciones ideológicas y los temores que empañan nuestras convicciones de vida. El juicio de la buena noticia de Dios lo recibimos por medio de la fe y su luz es la que nos habilita, como a los profetas, para colaborar en la tarea de la reconciliación en medio de una sociedad injusta a causa de la mentira y la falta de participación.

Religión.¹⁶

¹⁴ Documentos elaborados para el encuentro Regional de Oratorio por el P. Rafael Borges

¹⁵ Tomado de los Documentos elaborados para el encuentro Regional de Oratorio por el P. Rafael Borges

Los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad (Jn 4,23). La falsa religión es la que fabricamos según nuestra semejanza para que no toque nuestras depresiones, complejos y esclavitudes. La Palabra de Dios en cambio, que es viva, eficaz, y más penetrante que espada de doble filo, la que penetra hasta la raíz del alma y del espíritu sondeando huesos y tuétanos para probar los deseos y los pensamientos más íntimos (Heb 4,12), es la que mueve nuestra voluntad para que, asumiendo el compromiso de un trabajo responsable, seamos testigos de la esperanza en medio de una sociedad que apuesta a la suerte y al destino. La verdadera religión es la que procura la gloria de Dios porque cuida responsablemente la vida y la dignidad del hombre confirmando el sentido de la vida vivimos el proyecto de salvación inspirado en el Evangelio

1.4. La psicología¹⁷

Es el estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales. En el estudio del desarrollo infantil, se establecen diversos aspectos a estudiar:

1.4.1. Desarrollo físico.

Hace referencia a los cambios en estatura, peso, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial, habilidades motrices y salud. Estos cambios influyen en el intelecto y en la personalidad. Por ejemplo, casi todo lo que un niño aprende, lo hace a través de sus sentidos y su capacidad para moverse. En la infancia, el desarrollo físico y mental suelen ir unidos. En la adolescencia, los cambios físicos y hormonales, influirán en el desarrollo del auto - concepto.

¹⁶ Tomado de los Documentos elaborados para el encuentro Regional de Oratorio por el P. Rafael Borges

¹⁷ Tomado del módulo de psicología de la Dra. Edith Mejía docente de la Maestría en Educación. Universidad de las Américas.

1.4.2. Desarrollo cognitivo

Hace referencia a las habilidades mentales, como memoria, aprendizaje, razonamiento y pensamiento. Los cambios en estas capacidades están relacionados con los aspectos emocional y motor. Por ejemplo, la ansiedad por separación (el miedo a que la madre no vuelva cuando se va) es posible debido al aumento de la memoria de un bebé. Si el bebé no pudiera recordar el pasado ni anticipar el futuro, no sentiría esa ansiedad.

1.4.3. Desarrollo social

Hace referencia a la manera personal del ver el mundo, el sentido de sí mismo, las emociones y la forma de relacionarse con los demás. Los cambios a este nivel, afectan los aspectos cognitivo y físico. Por ejemplo, si un estudiante se siente muy ansioso a la hora de hacer un examen, puede obtener una nota muy baja porque está subestimando su verdadera capacidad.

Etapas del desarrollo

Al estudiar el desarrollo de los niños, se observarán los diversos aspectos del desarrollo a lo largo de diferentes periodos de la vida: prenatal, infancia y etapa de los primeros pasos, niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia.

Etapa prenatal

- ✿ Abarca desde la concepción hasta el nacimiento.
- ✿ Se forman los órganos y la estructura básica del cuerpo.
- ✿ El crecimiento físico es el más rápido de toda la vida.
- ✿ Es muy vulnerable a las influencias del medio ambiente.

Primera infancia

- ✿ Abarca el nacimiento hasta los tres años.
- ✿ Todos los sentidos funcionan al nacer.
- ✿ El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices es rápido.

- La habilidad para aprender y recordar está presente desde las primeras semanas de vida.
- Los vínculos con los padres y otras personas se forman hacia el final del primer año.
- El sentido de conciencia de sí mismo se desarrolla en el segundo año.
- La comprensión y el habla se desarrollan con rapidez.
- Aumenta el interés en otros niños.

Niñez temprana

- De los 3 a los 6 años.
- La familia sigue siendo el punto central de sus vidas, aunque otros niños adquieren mayor importancia.
- Mejoran la motricidad fina, la motricidad gruesa y la resistencia.
- Aumentan el sentido de independencia, el autocontrol y el cuidado personal.
- El juego, la creatividad y la imaginación se vuelven más elaborados.
- La inmadurez cognitiva lleva a los niños a tener muchas ideas ilógicas acerca del mundo.
- El comportamiento es principalmente egocéntrico, aunque crece la comprensión del punto de vista de otras personas.

Niñez intermedia

- De los 6 a los 12 años.
- Los compañeros adquieren gran importancia.
- Empiezan a pensar con lógica, aunque en términos concretos.
- El egocentrismo disminuye.
- Las habilidades de memoria y lenguaje aumentan.
- Mejora la capacidad para beneficiarse de la educación escolar, lo cual produce un crecimiento cognitivo.
- Se desarrolla el auto - concepto, se afecta la autoestima.
- El crecimiento físico se hace más lento.
- Mejoran las destrezas atléticas y la resistencia.

Adolescencia.

- ✿ Abarca de los 12 a los 20 años.
- ✿ Los cambios físicos son rápidos y marcados.
- ✿ Se alcanza la madurez sexual.
- ✿ La búsqueda de la propia identidad es una meta central.
- ✿ Los compañeros son muy importantes; ayudan a desarrollar y probar el auto - concepto.
- ✿ Se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico.
- ✿ El egocentrismo persiste en algunos comportamientos
- ✿ En general, las relaciones con los padres son buenas.
- ✿ Aspectos que influyen en el desarrollo
- ✿ Durante su desarrollo, los niños se ven afectados por diversas influencias. Existen las influencias biológicas y las influencias ambientales.
- ✿ Los genes que heredan de sus padres influyen en muchas de sus características. Esta predisposición básica se ve, a su vez, afectada por otras influencias.
- ✿ Algunas influencias biológicas y del medio ambiente afectan por igual a todos los niños a la misma edad. Otras afectan a una misma generación (por ejemplo, una generación nacida durante una guerra).
- ✿ Por otra parte, existen influencias poco usuales o inesperadas que afectan solo a ciertas personas, como el divorcio o muerte de un padre, un accidente de tráfico, etc., y que pueden ejercer un gran impacto en la vida de una persona.¹⁸

1.5. Las culturas juveniles y las relaciones interpersonales

Todos estos movimientos mundiales plantean primero la construcción de identidades sociales, identidades nuevas desde las propias vivencias de las culturas, e incluso, la aparición de nuevas identidades como las identidades

¹⁸¹⁸ www.cepvi.com/psicologia-infantil

sexuales, aparecen con fuerza en este tiempo en que los derechos a la libre determinación de la identidad sexual se hacen presentes como un fenómeno más recurrente.

En esta construcción de nuevas identidades, de nuevos sujetos, es indispensable la visibilización de dichas identidades. El estado nación tal como ha sido planteado, en la cultura moderna y postmoderna trata de homogeneizar la cultura en base a una cultura dominante. Así, las lenguas dominantes se imponen sobre la diversidad lingüística, las culturas electrónicas se imponen sobre las culturas vivas, la “ciencia” se impone sobre la racionalidad cultural, la ética de valores ajenos a las culturas se impone sobre el ethos de los pueblos.

Un segundo efecto muy importante de estos cambios socio culturales se manifiesta en los cambios tecnológicos y, sobre todo, el avance de la informática y las comunicaciones, lo que favorece a una velocidad impresionante el flujo de información y a la vez, también, la difusión de patrones culturales de aquellas sociedades donde se produce mayoritariamente el material que se comunica e informa.

La interculturalidad es un proceso de convivencia humana en una relación recíproca de valores sin perder la propia identidad. Desde una visión de la interculturalidad como fortalecimiento de la propia cultura, se considera la interculturalidad como proceso de convivencia humana, respetando las otras culturas y fortaleciendo la propia identidad. Por tanto la interculturalidad más que un concepto es una práctica cotidiana y constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura.

La convivencia entre grupos humanos identificados por culturas diferentes en un contexto determinado pluricultural o multicultural permiten que se establezcan relaciones recíprocas entre ellas. Esta relación recíproca de valores y de aceptación de los otros denominamos interculturalidad. Este proceso de convivencia humana no tiene por qué ser causa de pérdida de la identidad. Al contrario, fortalece la identidad cultural personal de cada pueblo. Es así que este

proceso de interculturalidad valora lo propio y lo ajeno. Lo propio en términos de lengua, expresiones culturales, filosofía, ética, pensamiento científico.

Fortalecido el hombre en su ser cultural acepta los valores de los otros como aporte a la cultura propia o como valores que hay que respetar de las otras culturas. Estas relaciones son más propicias en donde no existe conflicto alguno y si los hay el conflicto es superado por la valoración del ser cultural de los otros” (Ramírez,2004:21-22).

Esta acepción de interculturalidad encierra por su parte una visión de lo que es la cultura y responde a esa visión “El concepto de cultura desde esta perspectiva considera que cultura es todo lo que el hombre crea al interactuar con su medio físico y social y que es adoptado por toda la sociedad como producto histórico (Benítez-Garcés, 1992: 8).

Así podemos decir que todo aquello que caracteriza a un grupo humano como tal es cultura: el conjunto de expresiones culturales como la música, la religiosidad, su organización económica, las relaciones de parentesco, su organización política. De esta manera encontramos algunos elementos esenciales en el desarrollo de la cultura como la lengua, la tierra, sus expresiones culturales y su historia. La lengua constituye una característica esencial de la cultura. Así una persona que pertenece a una lengua, pertenece por ende, a la cultura que maneja dicha lengua. Todo el simbolismo que maneja una cultura está expresado en la riqueza de la lengua.

Por otro lado la tierra es otro factor determinante en la conformación de la cultura. Cada conglomerado humano ocupa un espacio geográfico determinado. Este territorio influye de manera particular en la conformación de la cultura. Así, la Amazonía sudamericana, los andes americanos, influyen en los rasgos personales y colectivos de la cultura. Por su parte las expresiones culturales como los ritos, los mitos, los símbolos, las festividades, expresiones artísticas, son elementos que conforman una cultura.

La historia desde la tradición oral o recopilada a través de testimonios, archivos, señala en el tiempo la evolución de las culturas. Así podemos ver que muchas culturas aparecen, desaparecen, se mimetizan, se pierden, aparecen, se construyen, mueren.

Las personas quienes conforman una cultura se encuentran identificados en un ser colectivo cultural cuando en su vida cotidiana ven reflejados la lengua, la tierra, las expresiones culturales y la historia como elementos comunes de pertenencia a su cultura.

Esta identidad colectiva va creando identidades personales en cada uno de los individuos. Esta identidad le da pertenencia cultural al individuo. Dicha identidad puede perderse por fenómenos sociales que suceden al interior de la cultura como la migración, expulsión de la comunidad, aculturación, divisiones internas. Sin embargo de esto, la pertenencia cultural se mantiene aún en distintos contextos.

1.6. Programación Curricular¹⁹

1.6.1. Programación curricular Ministerio de Educación

En la programación curricular que nos ofrece el Ministerio de Educación tenemos los siguientes elementos:

Datos informativos: contiene aspectos generales como la información básica de la institución, tiempo, etc

Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la educación, los mismos que se desagregan del objetivo general

Destrezas con criterios de desempeño: Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

¹⁹ Toma del libro de Actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación del Ecuador

Precisiones metodológicas: Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía.

1.6.2. El Syllabus

La programación syllabus es un indicador bastante fiable de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que se va a dar a lo largo del curso. El Syllabus es un programa detallado de estudios. Es una herramienta para saber “donde estamos”, “A dónde vamos” y “por qué camino vamos” (un mapa que evita que nos perdamos).

Funciones del Syllabus

Establece un elemento temprano de contacto y conexión entre el educando y el educador, fijando los propósitos y objetivos.

Define las responsabilidades del educador y de los educandos en su aprendizaje activo a lo largo del curso.

Ayuda a los educandos a evaluar su grado de preparación y predisposición para el curso (handicaps, ventajas...)

Sitúa al curso en un contexto de aprendizaje más amplio, haciendo referencia a los objetivos de la obra

Describe los recursos de aprendizaje disponibles

Le informa sobre el papel de las nuevas tecnologías en el curso

En definitiva, produce certeza o seguridad a los educandos, aumentando la consideración del educador y facilitando el aprendizaje.

Cómo se prepara el Syllabus

Es importante plantearse el tono que se quiere dar al Syllabus (reflejo de la mentalidad y de la forma de enseñar)

Se trata de algo más que de un simple listado de información. Es una forma de motivar e incentivar a los educandos. (citas, hechos o anécdotas)

La estructura del Syllabus

Información general

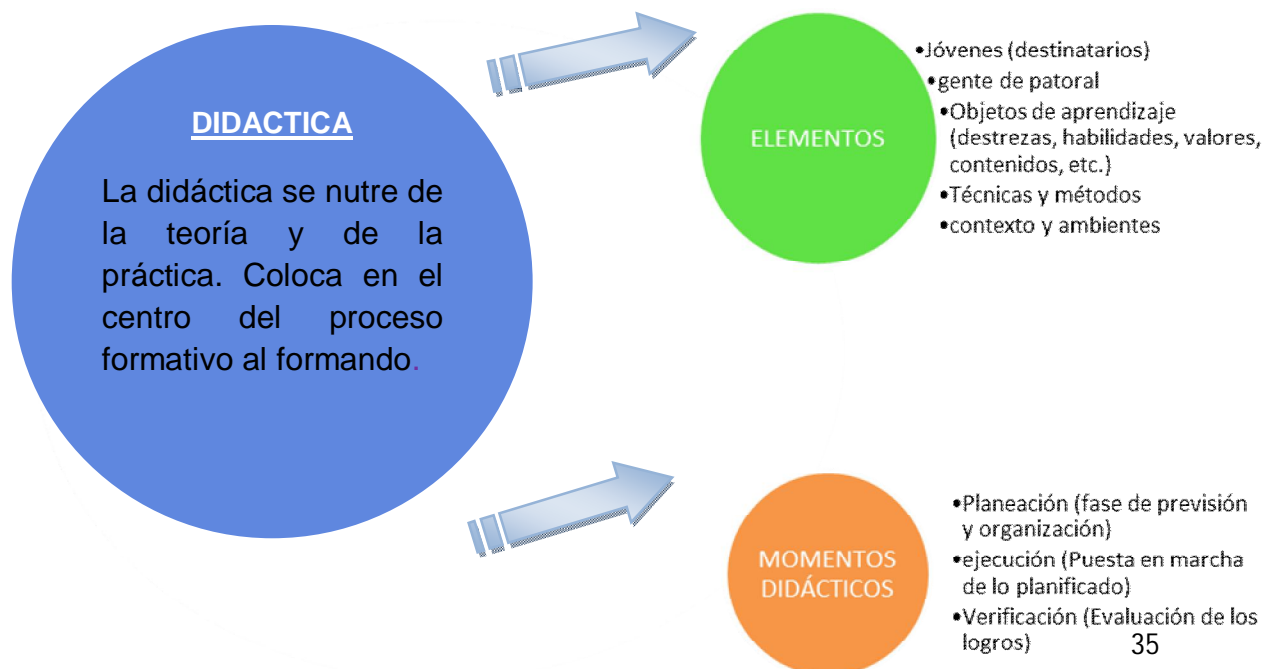
Propósitos y objetivos

Evaluación

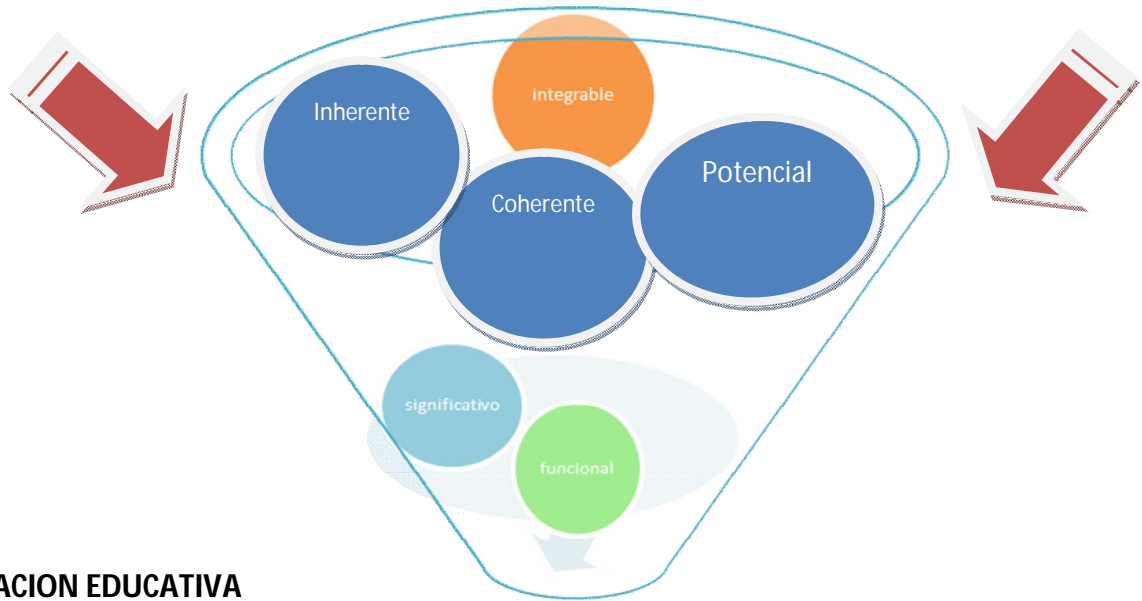
METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PARTICIPANTES

Recursos y Calendario.-

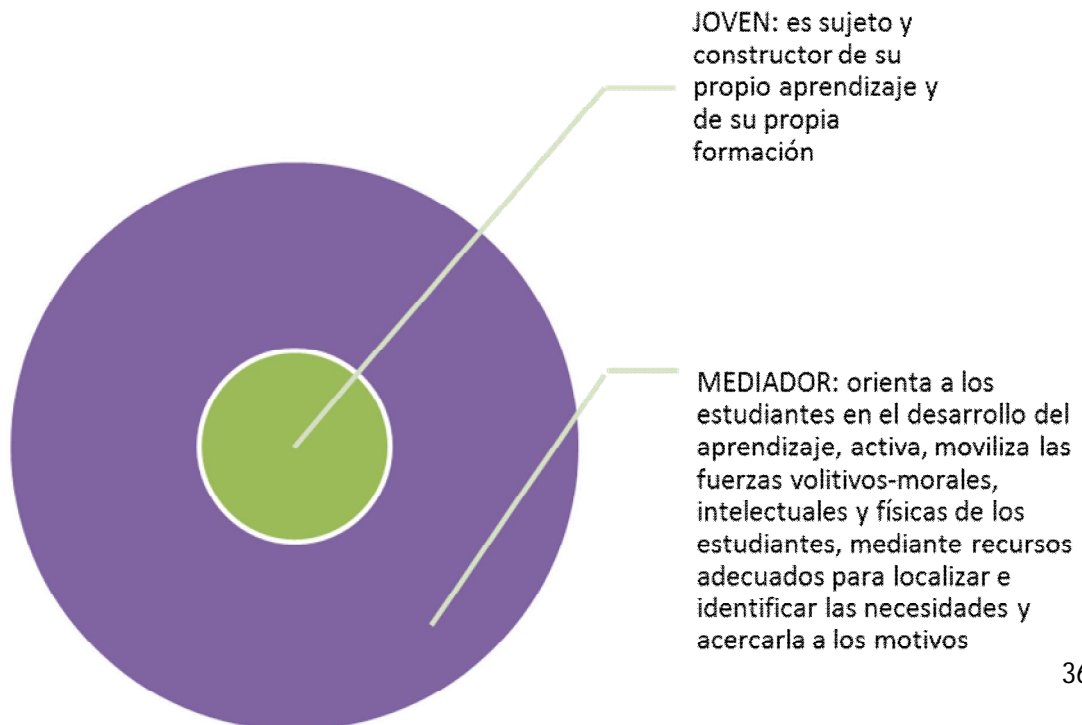
1.7. Aportes didácticos de Ausubel



El aprendizaje significativo para Ausubel se da cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva con lo que ya conoce quien aprende, supone estrategias formativas que partan de la realidad, contextualizadas al entorno, intereses y motivaciones del sujeto de aprendizaje, el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.



MEDIACION EDUCATIVA



Opciones Pedagógicas

ESCUELA EN PASTORAL

Dotar a la escuela de un "alma pastoral"

Análisis Sistemático

Se debe considerar: La documentación de referencia, los recursos humanos, materiales y organizativos disponibles, los órganos de animación y gobierno, participación existente, diseños de procesos educativos que se impulsan.

Atención a la diversidad

Se debe tomar conciencia del pluralismo y diversidad de los destinatarios: sexo, edad, situaciones familiares, experiencias religiosas, integración pastoral y social

Constructivismo

Implica proporcionar a los destinatarios elementos con los que puedan ir edificando su propia personalidad cristiana y opciones personales desde esquemas de fe

Modificabilidad cognitiva

Se debe guardar relación con los procesos de asimilación y clasificación de los conocimientos. La pastoral debe presentar un conjunto de itinerarios diferenciados de desarrollo personal y de crecimiento como creyentes.

Evaluación Inicial

Es un instrumento de análisis capaz de identificar las necesidades y expectativas de los destinatarios. Se debe evaluar: niveles de conocimiento, referencias de tipo pastoral, expectativas o rechazos.

Aprendizaje Significativo

Debe fijarse en: nuestro lenguaje, terminología, signos religiosos, comunitarios, coherencia de oferta pastoral, música, reflejo corporal, sensorialidad integral, dimensión estética, preocupación ecológica, en sentido del perdón y reconciliación consigo mismo.

El educador-mediador

La pastoral debe ser mediador entre la cultura y la experiencia religiosa o eclesial y los destinatarios, siempre más atenta a los procesos y al desarrollo evolutivo de la personalidad integral de los destinatarios que a los implícitos contenidos.

Grupo

Dentro de las opciones pedagógicas del modelo de la Pastoral Juvenil tenemos el grupo o comunidad juvenil; opción acertada para la época actual puesto que Los jóvenes construyen su susceptibilidad en la sociedad.

La experiencia de educarse en una vida de grupo otorga a la persona una vivencia de cooperativismo, de aprendizaje y crecimiento mutuo.

Dentro del grupo también se fortalecen los valores del individuo. En la actualidad podemos notar que el compañerismo, lealtad, solidaridad son valores predominantes en cada grupo, que se deben ir orientando a su significado real y no al “Acolite” como dicen ellos.

Convocatoria

La convocatoria se debe realizar a través de los intereses de los jóvenes.

Es muy importante que la Pastoral juvenil considere la situación actual de los jóvenes, se debe realizar un estudio etnográfico, es decir encarnarse en la realidad de los jóvenes, salir a su encuentro; de tal manera que podamos reconocer el ambiente en el que se desenvuelve, su forma de vestir, sus hábitos, lo que les atrae, lo que les divierte, sus afinidades y poder dar una respuesta de acuerdo a sus necesidades y a su estilo, para llegar con el mensaje.

Una pastoral que busque imponer su ideología a través de sus convicciones, estoy segura nunca tendrá la aceptación de los destinatarios; por tanto esto nos debe llevar a la implementación de procesos de formación en la fe.

1.8. Procesos de formación en la fe

La Pastoral Juvenil debe ser una pastoral de procesos de formación. Ella, puede contribuir a la construcción de la identidad juvenil a través de la formación integral,

hoy en día solo la voluntad ya no es suficiente. La misión de la Pastoral es un espacio de formación no escolarizado, a donde los jóvenes acuden porque sienten la necesidad y no la obligación, por tanto tenemos la responsabilidad de ofrecerles lo que buscan, olvidándonos de lo tradicional y preocupándonos por la persona del joven como un todo.

Porque “la verdadera educación intenta la formación de la persona humana en el orden a su último fin y al bien de las sociedades, y el deber de la educación corresponde a la Iglesia, no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana, capaz de educar, sino, sobre todo, porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la Salvación”.²⁰

Y creo se debe considerar el desafío tan importante que nos hace Don Pascual Chávez: “Las instituciones educativas y pastorales deben transformarse en verdaderas comunidades educativas en las que todos los participantes a la obra educativa, los mismos jóvenes, los educadores, las familias, se sientan identificados con un cuadro de valores compartido, asuman solidariamente un mismo proyecto educativo y colaboren activamente a su realización, favorezcan una red de relaciones interpersonales positiva y dinámica, promuevan metodologías de trabajo y de acción realmente participativas y corresponsables”

Los procesos e itinerarios de formación deben partir desde el reconocimiento de las necesidades de los jóvenes y una vez conocidas se debe plantear una propuesta atractiva, en donde no sienta que este proceso de formación es una repetición de la escolaridad diaria a la escolaridad de fines de semana, en donde de una aula de todos los días va a otra aula, que sigue siendo fría y vertical en su organización, donde existe únicamente un cúmulo de conocimientos.

El proceso de formación deberá ser un instrumento dinámico en la vida y el trabajo de la Pastoral.

²⁰ VARIOS: *Declaración Gravissimum educationis momentum*

Sin embargo no debemos olvidar que no es más cristiano el que más sabe, sino el que sabe amar.

El acompañamiento

Considerado como un Ministerio del Servicio.

Acompañar en nuestro contexto nos compromete a realizar un seguimiento del joven, preocuparse por él y su entorno. Ponerse a su nivel para entender lo que busca, lo que le preocupa y el significado de lo que siente.

Los jóvenes no pueden estar solos necesitan del acompañamiento de otra persona, en la Pastoral Juvenil esta persona es considerada como el asesor, pero este tiene que tener como principal cualidad la escucha; el que aconseja no sirva para acompañar, se debe crear un clima apropiado para que se cree el desarrollo, es decir el mismo joven encuentre las respuestas.

Un sicólogo decía: el arte de acompañar está en hacer práctica la frase “Yo no sé nada, ni conozco nada”, a simple oído resulta ilógica o al menos a mi me lo resultó, sin embargo dice mucho, los adultos pensamos acompañar a los jóvenes cuando entendemos sus problemas desde nuestra realidad, desde nuestra formación, “haciendo que los jóvenes sean como yo quiero” y los orientamos por el camino que nosotros pensamos correcto, sin embargo cada individuo tiene una realidad diferente, una perspectiva de las situaciones y las cosas distinta; con camino propio por recorrer.

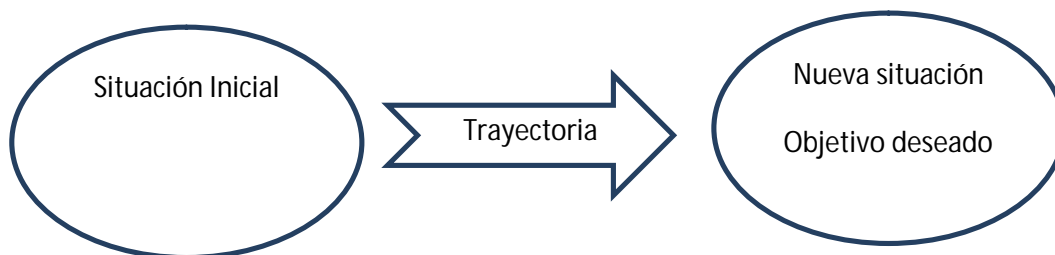
1.9. Planificación de la Catequesis

Russell Ackoff, con relación a la planificación, ha planteado lo siguiente: " La planeación es proyectar el futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo. Es un instrumento que usa el hombre sabio".



En cuanto a la Planificación en la Pastoral Don Vicente Altaba (Madrid, 2007) dice que planificamos por motivos antropológicos: por nuestra condición de seres racionales que vivimos en un espacio y un tiempo dinámico. La acción pastoral es desarrollada por personas cuya condición de seres racionales nos obliga a actuar siempre en procura de un propósito. Para ir de compras, para buscar un trabajo, para ir a una fiesta, para hacer un servicio, siempre hay un propósito. Por otro lado está el dinamismo del momento histórico que vivimos que nos obliga cada vez con más frecuencia, a redefinir nuestras estrategias y fines para una mejor convivencia. Para el caso de la pastoral juvenil, la realidad actual de los y las jóvenes obliga a buscar nuevas estrategias y nuevas mediaciones.

La planificación parte de una situación inicial (resultado del diagnóstico realizado) y desde ese punto se establece una trayectoria (arco direccional) hacia la nueva situación objetivo deseada.



Etapas de la planificación²¹

Diagnóstico (el dónde y el por qué):

Estudio de la situación actual: que para el caso de la pastoral juvenil incluye:

Un análisis de la situación del contexto social, que se refiere al estudio, análisis y reflexión de la situación del contexto social en el que se ejecuta la acción pastoral. Este estudio permitirá contar con información relacionada a: i) los problemas y necesidades socioeconómicas y humanas más importantes; ii) la forma de construir sociedad por parte de la población objetivo (estilo de vida, valores y contravalores en relación al evangelio); y, iii) la identidad religiosa de las familias y grupos sociales;

Un análisis interno (lo que actualmente se hace), en lo que se refiere a: i) la acción evangelizadora (cómo, con qué, con quiénes y entre quiénes); y, ii) la acción catequética (procesos, interrelaciones, etc.).

Interpretación de la situación en el marco de la misión y visión de la Iglesia y de la congregación religiosa que planifica: Una vez realizado el análisis de la situación tanto del contexto externo (social) como interno (institucional), para el caso de un proceso de planificación de la Pastoral Juvenil, algunos autores plantean la necesidad de realizar una interpretación de los datos obtenidos en el marco de la razón de ser de la Iglesia y de la institución que planifica. Como ya se mencionó antes en el caso de la Pastoral Juvenil Salesiana, los datos obtenidos en el diagnóstico deberán ser interpretados a la luz de las perspectivas futuras de la Pastoral Juvenil que define Don Pascual Chávez en su carta, solo allí se podrá establecer si la acción pastoral que actualmente se realiza, responde a las necesidades y problemáticas encontradas.

Selección de soluciones (el qué y el, para quién)

Identificación de las acciones preferenciales: La interpretación de la situación en el marco de la razón de ser de la Iglesia y de la institución que planifica, nos dará

²¹ Módulo de la Planificación de la Pastoral Juvenil. Viviana Montalvo

elementos para saber concretamente: ¿qué habría que hacer?, ¿qué falta para mejorar las acciones que se realizan? y ¿para beneficio de quién?, De esta manera se podrán identificar los posibles cursos de acción que mejor respondan a las necesidades y problemas antes identificados.

Formulación y organización de la propuesta de solución: El Plan de la Pastoral Juvenil (para qué, hasta dónde, cómo, con quién, cuándo y con qué).

Una vez identificado y seleccionado, participativamente, el curso de acción que mejor responda a la problemática analizada, el paso siguiente es la formulación del curso de acción (el plan). Esto significa la definición de:

La situación deseada por cada una de las prioridades (el para qué, es decir los objetivos y resultados esperados);

La situación deseada en términos cuantitativos (el hasta dónde, es decir las metas a conseguir en el corto y mediano plazo) por cada una de las prioridades; y,

La identificación y programación real de las actividades, para lo cual es necesario un balance de los recursos técnicos, materiales y económicos con que se cuenta (el cómo, con quién, cuándo y con qué).

Todo lo anterior debe respetar al máximo, el principio de coherencia, es decir que las actividades deben contribuir al logro de los resultados y metas; y, éstos deben contribuir al logro de los objetivos formulados en cada prioridad.

Capítulo 2

DIAGNÓSTICO

2.1. Población y Muestra

La población que se considera en este trabajo está conformada por los jóvenes catequistas del Oratorio Don Bosco.

Al ser una población limitada de 150 personas no se tomará una muestra y se analizará toda la población.

2.2. Matriz Diagnóstica

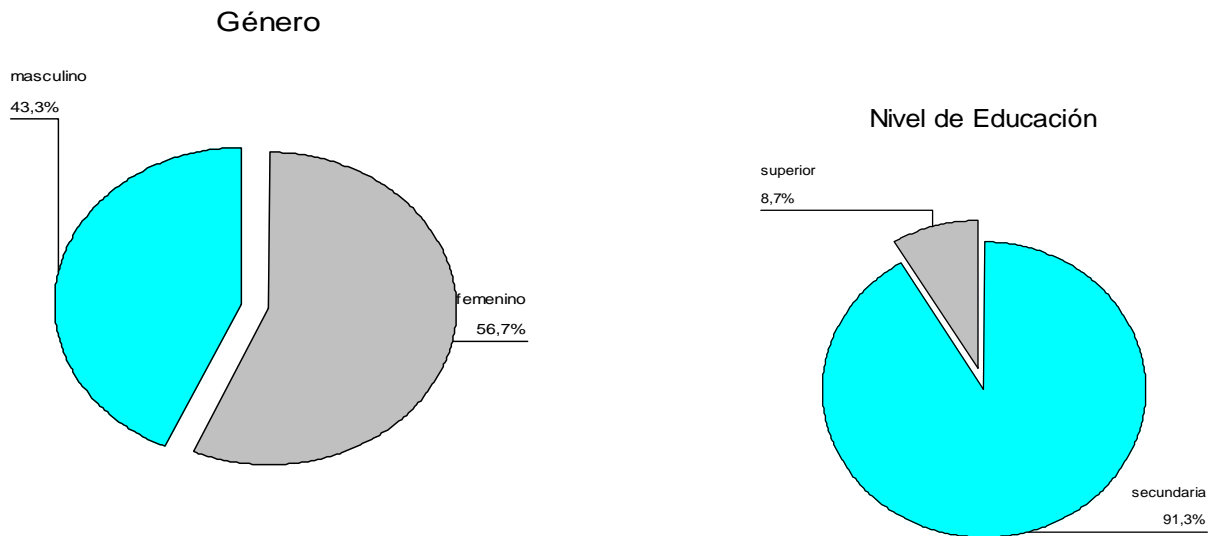
OBJETIVOS DIAGNÓSTICOS	VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS/INSTRUMENTOS
Evaluar el nivel de conocimientos de formación cristiana de los animadores	aspecto cognitivo	Demuestra dominio de los temas relacionados a la formación cristiana (biblia, sacramentos, historia de la salvación)	encuesta entrevista
Evaluar el nivel de conocimientos de formación humana de los animadores	aspecto cognitivo	Demuestra conocimientos básicos de los temas relacionados a la formación humana (sicología, culturas juveniles, valores)	encuesta entrevista
Evaluar el nivel de conocimientos de formación salesiana de los animadores	aspecto cognitivo	Demuestra conocimientos básicos de los temas relacionados a la formación salesiana (Biografía de Don Bosco, sistema preventivo)	encuesta entrevista
Evaluar la utilización de la metodología y didáctica en la catequesis	aspecto metodológico	utiliza estrategias lúdicas en los encuentros dominicales, diseña y emplea material didáctico, crea ambiente favorable	encuesta entrevista
Evaluar el nivel de planificación en la catequesis	aspecto metodológico	elabora planificaciones para cada encuentro	encuesta entrevista ficha de observación
Evaluar el nivel de convivencia con los catequizandos	aspecto actitudinal	relación con los niños/as, acompañamiento.	ficha de Observación

2.3. Técnicas e instrumentos

Para la obtención de la información diagnóstica se ha elaborado y aplicado:

- una encuesta conformada por un conjunto de 20 preguntas a los catequistas del Oratorio Don Bosco de Cuenca. (anexo 5)
- Se aplicó la entrevista; a los coordinadores de la catequesis para evaluar el nivel de satisfacción del desempeño de los catequistas.
- Se elaboró una ficha de observación a los distintos grupos de catequesis, para analizar el acompañamiento, didáctica y metodología de los catequistas.

2.4. Informe de los resultados



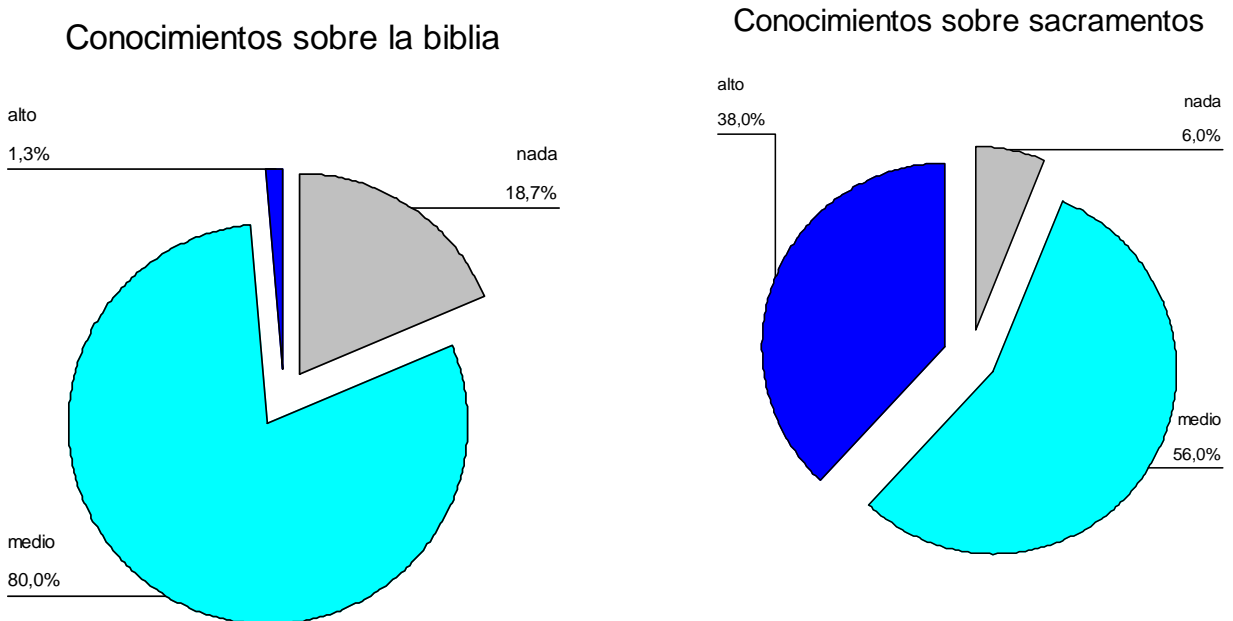
El número de varones (43,3%) es levemente menor al número de mujeres (56,7%). La mayoría de catequistas actuales jóvenes están cursando los estudios de nivel secundario (91,3%), y nivel superior (8,7%).

Lo que significa que en el Oratorio Don Bosco se ha establecido una equidad de género en el servicio evangelizador; favoreciendo la coeducación dentro del mismo.

Como podemos darnos cuenta la evangelización tiene una tendencia juvenil, puesto que son los más jóvenes los que asumen esa responsabilidad y misión.

2.2.1. Nivel de conocimientos relacionados con la formación

a) Formación cristiana



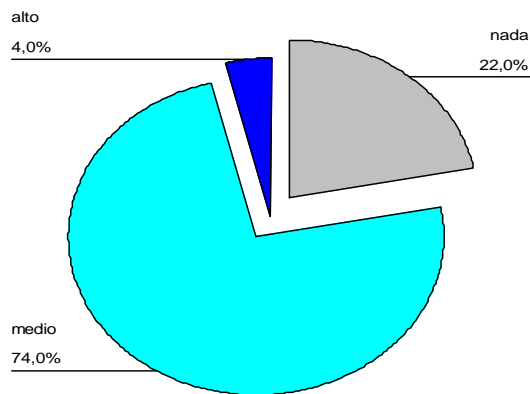
El 80% de los catequistas encuestados tienen conocimientos medios sobre la biblia; el 56% de ellos conocen y saben sobre los sacramentos, porque su principal tarea es preparar a los niños/as para los sacramentos.

De acuerdo a estos resultados podemos decir que los jóvenes catequistas no tienen la suficiente preparación en sacramentos debido a su poco nivel de formación.

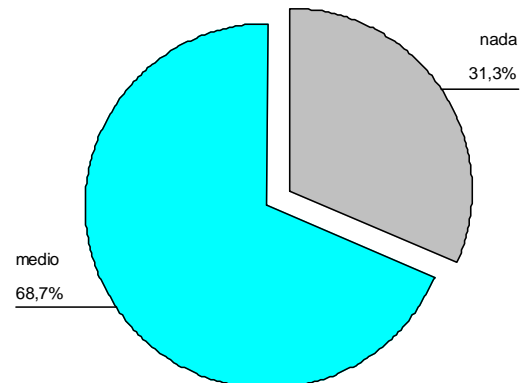
Estableciendo de acuerdo a los resultados obtenidos que los conocimientos que les falta fortalecer son sobre biblia y sacramentos; ya que en biblia sus conocimientos son limitados o muy generales y en cuanto a sacramentos tienen una visión de conceptos y no de vida.

b) Formación salesiana

Conocimientos de sistema preventivo



Conocimientos de la vida de Don Bosco



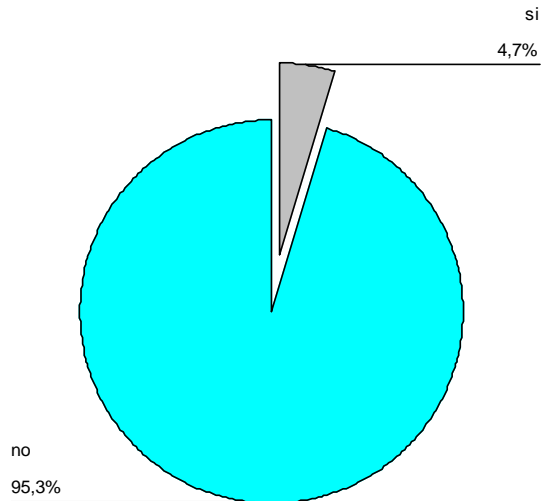
Como podemos observar existe un conocimiento medio a cerca del sistema preventivo y biografía de Don Bosco. Los catequistas consideran que sus conocimientos son medios por los eventos y no por los procesos de formación.

Esto se debe a que en el Oratorio muchas veces nos centramos en actividades y no en formación; es decir se cae en el activismo sin el establecimiento de objetivos y previa formación sobre el tema.

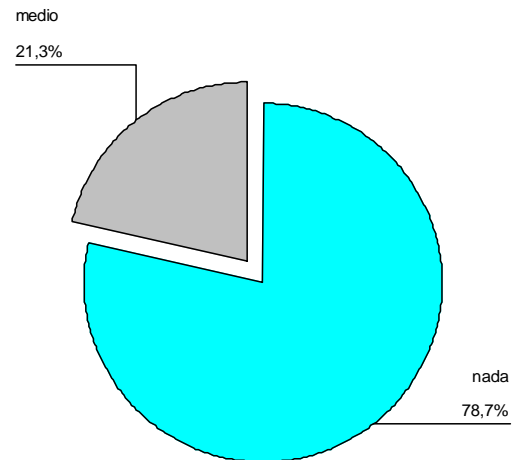
2.2.2.- Nivel de conocimientos aplicados en el desempeño

a) Calidad de la relación entre el catequista y catequizando

Conoce el perfil del catequista



Conocimientos de sicología

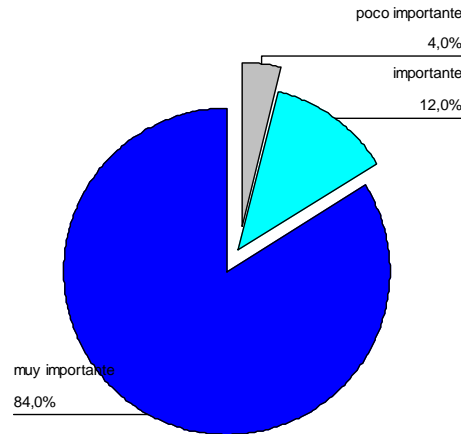


Como podemos observar el 96% de los catequistas actuales no conocen el perfil de un catequista, puesto que lo realizan por gusto y vocación y no por conocimiento; ya que el desconocimiento del perfil puede tener como consecuencia la falta de testimonio de vida y la incoherencia de vida; ya que muchos simplemente consideran que estar en catequesis es cuestión de un rato y listo.

El 78% de catequistas no tiene conocimientos sobre psicología y el 21% tienen ciertos conocimientos por los talleres esporádicos recibidos. La psicología es una herramienta que permite al catequista entender ciertas actitudes de los niños/as; sin embargo hay jóvenes que sin tener este conocimiento tienen un gran acercamiento con sus catequizandos; lo que nos lleva a establecer otra interrogante ¿la psicología es estrictamente necesaria en la formación de los catequistas? De acuerdo a lo observado considero que no; porque en el caso de

necesitarlo el Oratorio cuenta con un departamento de apoyo los niños/as que necesiten este tipo de atención.

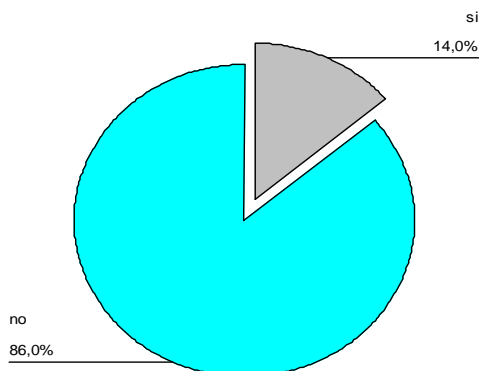
Covivencia con los padres de familia



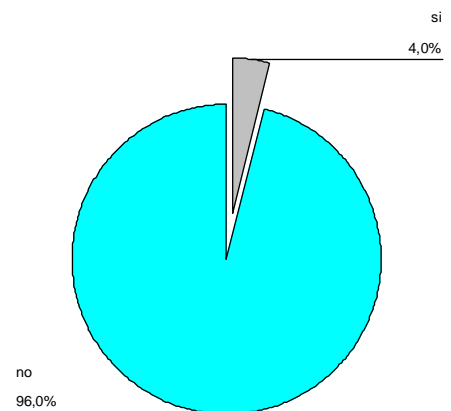
Los catequistas consideran muy importante que dentro del proceso de formación se considere la jornada de convivencias con los padres de familia; lo que ayudaría para establecer la corresponsabilidad en la educación y formación cristiana con los padres de familia.

b) Planificación aplicada a la catequesis

Ud. Planifica adecuadamente los encuentros:



Tuvo procesos de formación



Un 86% de los catequistas no planifican los encuentros de catequesis por falta de conocimientos de planificación.

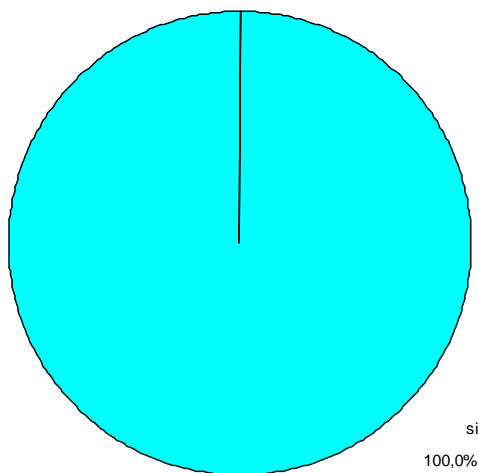
Un 96% de catequistas considera que no tuvo procesos de formación para asumir la responsabilidad de grupo, a pesar de los 2 años de la escuela de catequistas, ya que tuvieron temas esporádicos y no relacionados.

Los jóvenes han sido catequistas en su mayoría al menos por dos años, la dificultad de su falta de planificación se debe a la falta de conocimientos y motivación para realizarlo, se cuenta con un POA del oratorio y consideran que es suficiente y ellos no necesitan de más papeles; llegando en algunos casos a la improvisación con los temas que les toca cada semana.

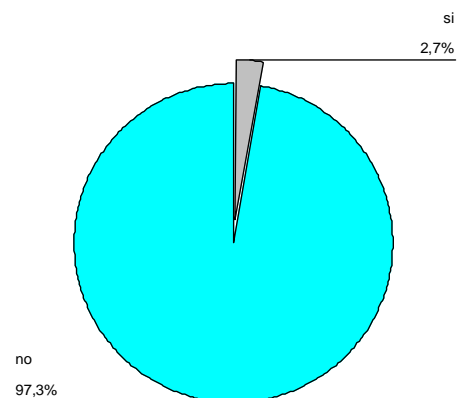
Los coordinadores dicen que se ha venido trabajando en la exigencia de entrega de planificaciones, pero reconocemos que únicamente se ha dado un taller de limitadas dos horas para su enseñanza.

c) Aplicación de los itinerarios de formación

Implantar itinerarios de formación



Formación actual suficiente



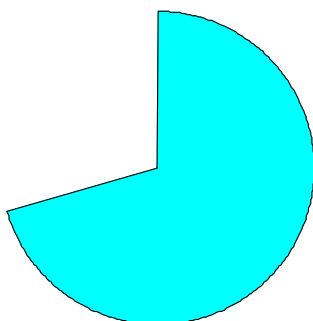
El 100% de los catequistas consideran que se debe implementar en el oratorio itinerarios de formación

El 97% de catequistas consideran que la formación que se les ha brindado hasta el momento no es suficiente puesto que se debe cumplir itinerarios en la escuela de tal forma que los talleres que se den luego solamente refuercen y actualicen conocimientos.

En la actualidad el oratorio cuenta con la escuela de animadores que tienen formación general de liderazgo; sin embargo se considera que se debe profundizar sobre los temas de catequesis. Todo ser humano necesita permanente preparación para mantenerse actualizado y renovar metodologías y conocimientos generales sobre la formación cristiana y humana.

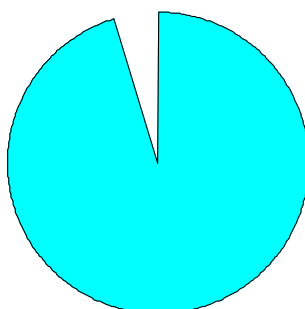
Aspectos cognitivos a reforzar

biblia 70%



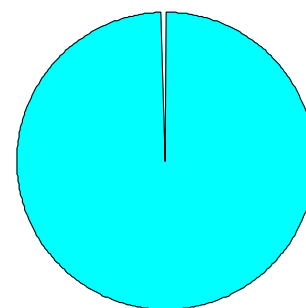
Aspectos cognitivos a reforzar

Sacramentos 96%



Aspectos cognitivos a reforzar

Metodología 99%

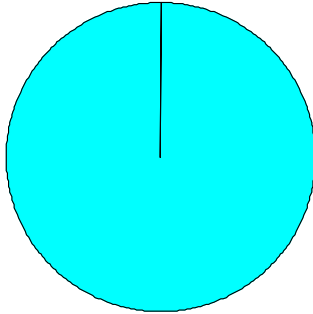


A pesar de tener como respuesta conocimientos bíblicos medios; consideran un 70% que deben ser reforzados

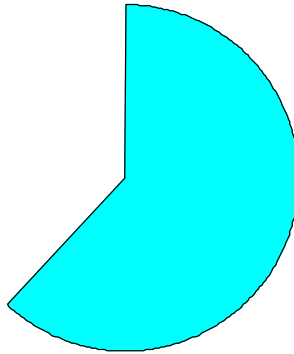
El 96% de los catequistas consideran que se debe reforzar el conocimiento en sacramentos; puesto que los que se tienen son parte de conocimientos adquiridos en su proceso de formación para realizar sus sacramentos.

A pesar de tener formación de animación; consideran que la metodología para la catequesis es escasa y por ello no la utilizan y muchos se dedican a seguir el libro.

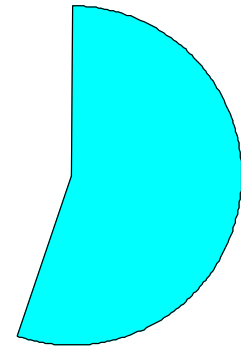
Aspectos cognitivos a reforzar
Actividades lúdicas 100%



Aspectos cognitivos a reforzar
Sicología 62%



Aspectos cognitivos a reforzar
Cantos 56%

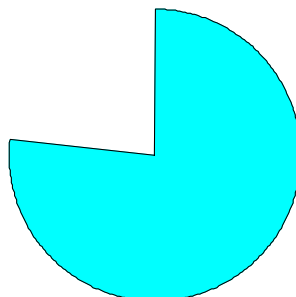


El 100% de catequistas consideran que dentro de la formación debe darse actividades lúdicas

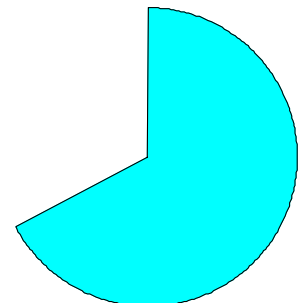
62% consideran que se debe tener ciertos conocimientos de sicología para ayudar a los niños/as; sin embargo el 38% restante consideran que cuando se tenga dificultades se debe recurrir a profesionales dentro de la obra.

56% no encuentran relevancia en la formación de cantos ya que existen grupos y medios que los pueden ayudar.

Aspectos cognitivos a reforzar
Salesianidad 77%



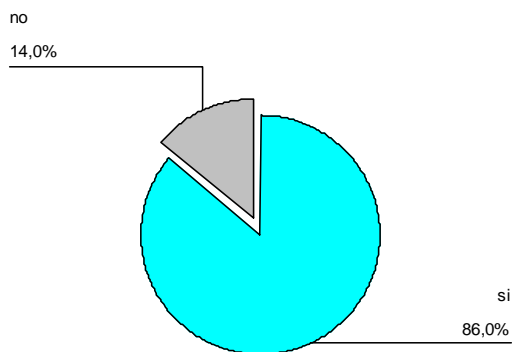
Aspectos cognitivos a reforzar
Planificación 68%



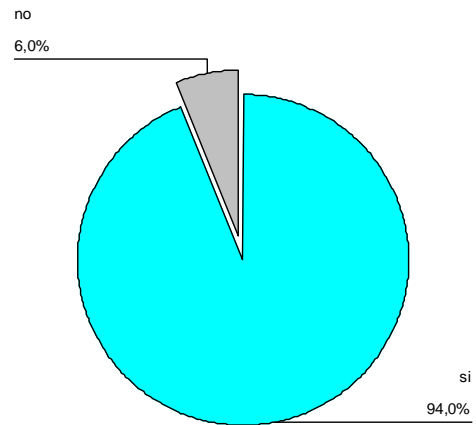
Conocimiento de salesianidad es medio; sin embargo el 77% considera que se debe reforzar, puesto que no se los ha adquirido por formación sino por actividades que se han realizado a nivel general.

Aunque la mayoría no planifica, tenemos un limitado 68% que considera que es importante reforzar los conocimientos en planificación.

¿Los itinerarios de formación se deben aplicar en la escuela de catequistas?



¿Planificar Talleres post escuela de catequistas?



El 86% de los catequistas consideran que el primer proceso de formación debe darse en la escuela de catequistas y luego establecer procesos de formación continua a través de talleres.

Así mismo los coordinadores y responsables de la catequesis consideran que una de las mayores debilidades justamente ha sido la formación; sin desmerecer la voluntad de la autoformación que tiene los catequistas.

Síntesis de la ficha de observación

De los 100 grupos observados en la investigación de campo pudimos observar lo siguiente:

Es evidente que el libro que utilizan los catequistas es de gran ayuda para su encuentro; ya que en él está detallado todo el tema

Se ha podido observar que un limitado número de grupos utiliza actividades lúdicas en la evangelización y maneja metodología adecuada

Los niños/as se encuentran integrados y se observa un ambiente de familia

Hay momentos en los que se puede percibir el cansancio de los niños/as por la monotonía de sus encuentros.

En los encuentros observados no se escuchó hablar de Don Bosco ni sus enseñanzas

Se pudo presenciar ciertas respuestas fuera de lugar de los catequistas a los niños/as por falta de conocimientos.

A partir de este diagnóstico, se puede constatar que en el Oratorio Don Bosco de Cuenca se constata:

a) Formación:

En el Oratorio Don Bosco se evidencia un bajo nivel de formación de los catequistas y una gran debilidad es la utilización de metodología, pues existe concordancia entre lo visto a través de los resultados emitidos y los datos arrojados en la encuesta y entrevista.

La falta de itinerarios de formación es una preocupación evidente en los catequistas y su pedido de comenzar la formación en la escuela para asegurar la formación de los futuros catequistas

b)Desempeño

La falta de planificación es otra deficiencia presenta y observada en los encuentros de catequesis.

De acuerdo a la entrevista e investigación de campo, se demuestra que existe una relación de empatía, respeto y ambiente de familia.

CONCLUSIONES

La formación de catequistas del Oratorio Don Bosco debe ser al inicio de su proceso; es decir en la Escuela de catequistas, de tal forma que tengan procesos; puesto que son dos años de preparación que hasta ahora han sido únicamente por temas esporádicos y temas de liderazgo, sin centrarse en la formación cristiana.

Preparar Itinerarios de formación para catequistas considerando como temas principales: biblia, sicología, salesianidad, metodología, didáctica, planificación.

Capítulo 3

PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE CATEQUISTAS - ORATORIANOS

En el diagnóstico realizado se pudo constatar la falencia de formación continua en los jóvenes; razón por la cual mediante este programa queremos proporcionar una herramienta útil para dicha institución. En esta propuesta de formación hemos considerado los siguientes aspectos:

Formación Humana; puesto que no podemos iniciar formando sin estar formados, es importante que cada uno se conozca e identifique sus habilidades, cualidades, destrezas y sobre todo tenga una proyección de su propia vida.

Formación Pedagógica; para estar al frente de los niños/as es responsabilidad del catequista saber cómo evangelizar utilizando los medios pedagógicos, didácticos que la ciencia nos proporciona; lo importante es saber llegar con el mensaje a los destinatarios.

Formación Cristiana; considera los temas generales que debe saber e interiorizar, como son: la biblia, sacramentos, que es ser catequista y que es la catequesis.

Formación Salesiana; la vida de Don Bosco, su espiritualidad y su mensaje son importantes para el catequistas, ser oratoriano involucra también ser un catequista – animador –líder.

3.1. Antecedentes

El Oratorio Don Bosco de Cuenca, fue creado en el año de 1966, desde entonces da formación humana y cristiana a todos los niños/as, adolescentes y jóvenes de los distintos lugares de la ciudad.

Año a año se cuenta con más de 150 catequistas que asumen el servicio de evangelización para los grupos de la catequesis, haciéndolo en forma responsable.

Hace doce años se vio la necesidad de preparar a los catequistas para que asuman esta responsabilidad; esta instancia fue creada y no contó con un itinerario, sin embargo dio resultados por el compromiso de las personas que estaban al frente de preparar los temas para impartir durante los dos años.

Al pasar el tiempo, las necesidades son mayores y nos damos cuenta que los procesos son importantes; razón por la cual se busca la formación procesual de los catequistas de tal forma que el Oratorio garantice calidad en la evangelización.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Preparar al catequista en el ámbito humano, pedagógico, cristiano y salesiano para ser evangelizadores de calidad de los niños/as y adolescentes del Oratorio Don Bosco de Cuenca.

3.2.2.Específicos

- ✿ Generar un espacio en el que cada uno pueda explorar y trabajar, de forma consciente, con libertad y confianza, su parte interna y emocional para que pueda reconstruir su propia humanidad.
- ✿ Proporcionar a los catequistas ciertos lineamientos didácticos y metodológicos para que puedan transmitir experiencias, valores, conocimientos con los recursos que tienen a su alcance a los destinatarios.
- ✿ Despertar el interés por Jesucristo y que cada joven descubra el significado de su ejemplo y palabra para cada uno de nosotros
- ✿ Conocer y aprender sobre Don Bosco y el carisma salesiano para establecer con los jóvenes un camino para llegar a Cristo.

4. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE FORMACION DE CATEQUISTAS

4.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Oratorio Don Bosco de Cuenca

DIRECTOR: Sandro Gavinelli sdb.

RESPONSABLE DE LA FORMACIÓN: Ing. Paola Rojas A. Msc.

TIEMPO: 42 horas

4.2. NECESIDADES DE FORMACIÓN

- a) Formación humana
- b) Formación cristiana
- c) Formación salesiana
- d) Formación pedagógica

4.3.EJE INTEGRADOR

“Formación de Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos”

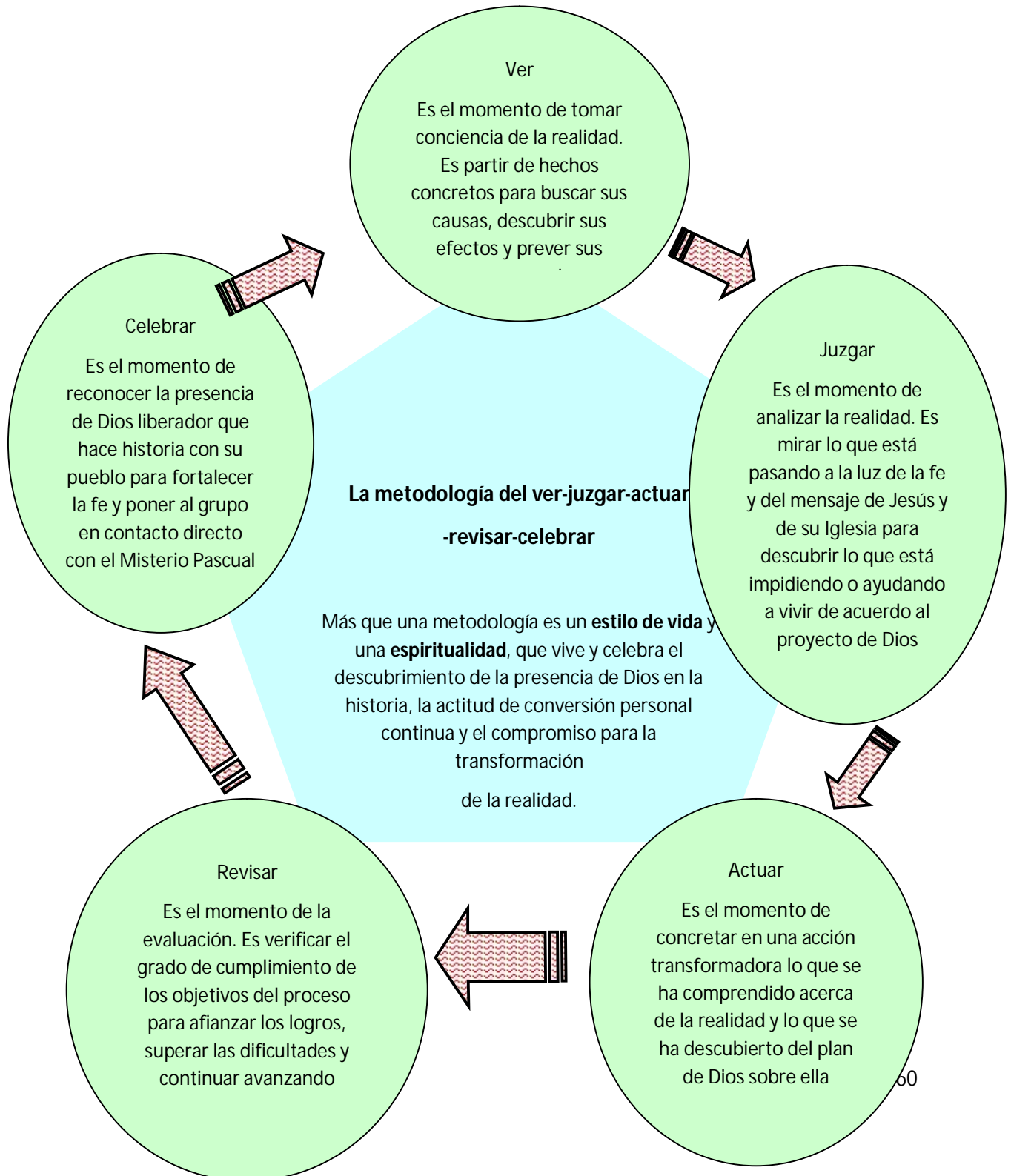
4.4. PERFIL DE SALIDA

- ✿ Tener una proyección de su vida en las diferentes dimensiones del ser humano
- ✿ Demostrar creatividad en la resolución de conflictos en el aprendizaje de los miembros del grupo
- ✿ Manejar de forma general la biblia y demostrar la vivencia de los sacramentos en su vida diaria

✿ Vivir el carisma salesiano en su entorno familiar, escolar, comunitario.

4.5. METODOLOGÍA

La metodología que se propone emplear en todos los encuentros de formación será la del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar:



Para el momento de la celebración al término de cada bloque curricular se tendrá actividades especiales; así tenemos:

Formación Humana; Convivencia

Formación Cristiana; Celebración de la Pascua Juvenil, misiones

Formación Salesiana; Momento festivo

Formación Pedagógica; Preparación de un encuentro de catequesis para los grupos de catequesis del Oratorio Don Bosco.

Además en cada bloque para la mejor comprensión se utilizaran las siguientes métodos expuestos en la planificación:

4.5.1.MÉTODO FENOMENOLÓGICO

Consiste en volver de los objetos a los actos de conciencia (vivencias) que se nos ofrecen, y en estudiar las estructuras de conciencia con su generalidad ideal.²²

El contexto de este método, surge a partir de la concepción de hombre que Husserl poseía por la influencia de Descartes, entendiendo al hombre primordialmente como conciencia, como sujeto capaz de conocer y como ente teorizante que sabe siempre en alguna medida acerca de sí mismo y de lo que pasa a su alrededor: toda la variedad del mundo ocurre frente a su conciencia. Considerar estas presencias, examinarlas, reflexionar sobre lo que muestran, en esto consiste la verdadera vida humana: en el plano del saber se realiza aquello que distingue al hombre de los demás seres con los que comparte la existencia terrenal. Este poder de darse cuenta que señala a los hombres admite, por cierto, muchas diferencias internas; diferencias de claridad y grados de elaboración, niveles de mayor y menor generalidad, coherencia, rigor.

²² <http://html.rincondelvago.com>

Van Mannen (1990), plantea cuatro “existenciales” básicos para el análisis:

1. El espacio vivido: Espacialidad.
2. El cuerpo vivido: Corporeidad.
3. El tiempo vivido: Temporalidad.
4. Las relaciones humanas vividas: Relacionabilidad o Comunalidad.

4.5.2. METODO DE LA ALIANZA

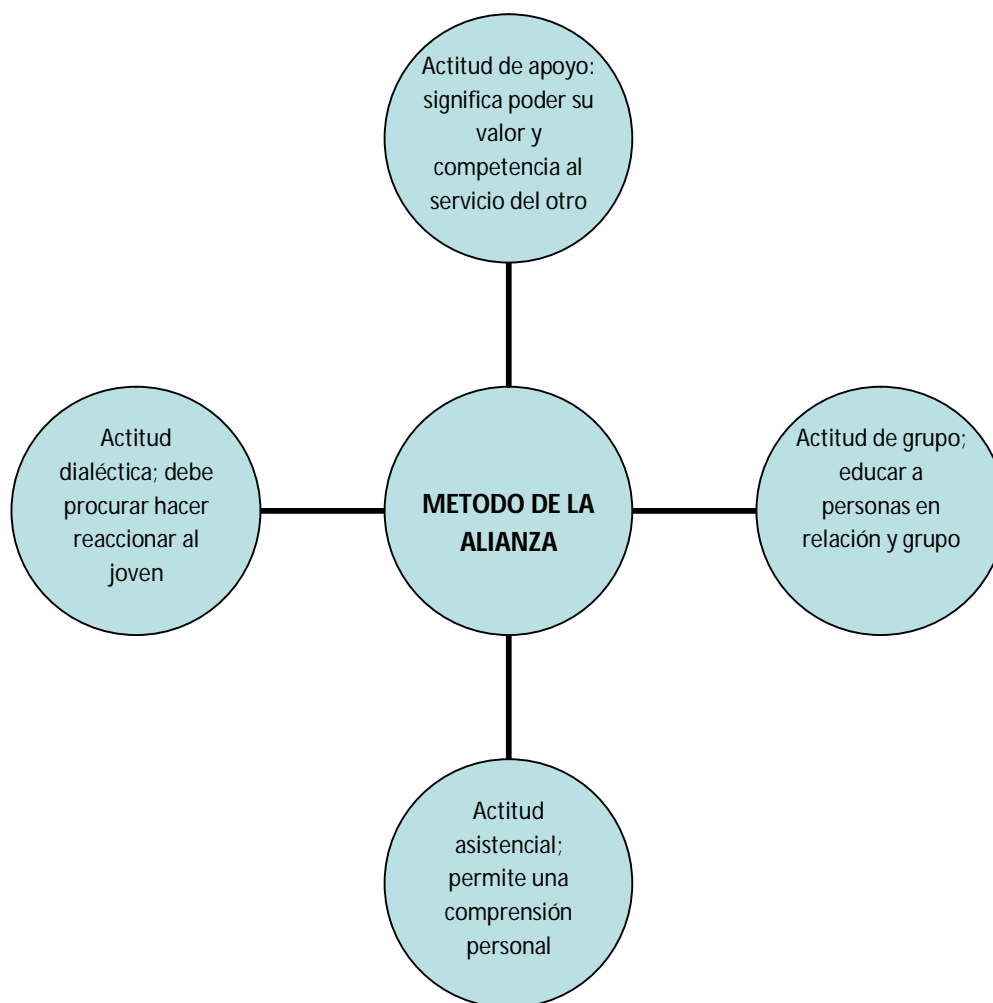
Consiste esencialmente estar con. El adolescente es alguien que tiene necesidad de vivir y de afirmarse, lo que consigue con dificultad y con esfuerzo. El educador de los jóvenes debe estar con ellos. Lo mismo que Dios de la Alianza guiaba a Israel con su marcha hacia la tierra prometida; Jesús caminaba con los doce, estaba con ellos.

Ayudarles a realizarse, apoyándolos a encontrar su vocación personal.

4.5.3. METODO DE LA LECTURA ORANTE DE LA BIBLIA

En este método se siguen los siguientes pasos:

- ✿ Preparación interior
- ✿ Lectura de textos bíblicos
- ✿ Meditación de la palabra
- ✿ Oración inspirada en la palabra
- ✿ Contemplación de la manifestación de Dios en mi vida
- ✿ Discernimiento del plan de Dios en mi vida



4.6. BLOQUES CURRICULARES:

- a) Humana
- b) Cristiana
- c) Salesiana
- d) Pedagógica

OBJETIVOS	DESTREZAS/CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRESISIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Generar un espacio en el que cada uno pueda explorar y trabajar, de forma consciente, con libertad y confianza, su vida interior, para armonizar su personalidad</p>	<p>Revisar su propia vida, esto es: actos, sentimientos y pensamientos teniendo como criterio la búsqueda de la verdad y el bien.</p> <p>Conoce las dimensiones de la personalidad y realiza una evaluación de la suya.</p> <p>Reconoce las tribus juveniles que existen en su entorno mediante el</p>	<p>Se utilizará el método fenomenológico cuya aplicación se apoya en dos categorías en las que se desarrolla la existencia humana: la del “ser ahí” y la de” ser con”</p>	<p>Módulo: formación Humana (anexo 1)</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel</p> <p>biblia</p>	<p>6 horas</p> <p>2 hora</p> <p>6 horas</p>

	<p>reconocimiento de sus rasgos característicos</p> <p>Realiza un proyección de su vida; reflexionando y descubrir los intereses vocacionales</p>			
<p>2.Despertar el interés por conocer a Jesucristo y que cada joven descubra el significado de su ejemplo y palabra en su vida personal y comunitaria</p>	<p>Identifica que implica ser catequista: el ser, saber y saber hacer para con estos criterios lograr construir un perfil</p>	<p>Método de alianza con el grupo, con la realidad sociocultural e histórica bien definida.</p>	<p>Módulo: Formación Cristiana (Anexo 2)</p>	4 horas
	<p>Revisa y utiliza la biblia con conocimientos teológicos de tal manera que identifique el mensaje de Dios en la lectura.</p>	<p>Método de lectura orante de la Biblia, aplicable en experiencias de vida cristiana, preparación, lectura, meditación, oración, contemplación y discernimiento.</p>		4 horas

	Reconoce y vive los sacramentos de acuerdo a su sentido bíblico y espiritual	Diálogos formativos		
<p>3. Conocer y aprender sobre Don Bosco y el carisma salesiano para establecer con los jóvenes un camino para llegar a Cristo.</p>	Conoce la vida y obras de Don Bosco para continuar con su propuesta de formación mediante sus enseñanzas	Método de investigación y aprendizaje cooperativo	Módulo: Formación Salesiana (Anexo 3)	2 horas
	Reconoce los elementos del sistema preventivo y la aplica con su grupo		Biografías de: Don Bosco, Domingo Savio, Miguel Rua	3 horas
	Elabora su perfil como animador salesiano y líder de un grupo buscando siempre ser un pastor			3 horas

<p>4. Proporcionar a los catequistas ciertos lineamientos didácticos y metodológicos para que puedan compartir experiencias, valores, conocimientos con los recursos que tienen a su alcance</p>	<p>Conoce sobre la didáctica y metodología en la catequesis y aplica asertivamente</p> <p>Elabora planificaciones claras para la realización de actividades con los destinatarios</p> <p>Conoce las formas de ser creativos prepara encuentros catequéticos diferentes e innovadores.</p>	<p>Organizadores gráficos</p>	<p>Módulo: Formación Pedagógica (anexo 4)</p> <p>Proyector</p> <p>radio</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

CONCLUSIONES

Al elaborar este proyecto nos pudimos dar cuenta que la formación del catequista es muy amplia razón por la cual podemos decir que la misión de la evangelización es un compromiso continuo de capacitación que no da tregua y que día a día vamos aprendiendo cosas nuevas.

Ser catequista no es fácil involucra la formación en todos los ámbitos del ser humano.

Ser catequista es una responsabilidad de coherencia con Dios y el compromiso de la construcción de su Reino con los más pequeños.

Por tanto la formación cristiana ayudará al catequista a conocerse como persona, porque como dice la frase: “Nadie da lo que no tiene”.

La formación cristiana ayudará a ampliar sus conocimientos sobre la biblia y sacramentos aspectos considerados en este proyecto y necesariamente los únicos que se deben conocer; la evangelización es muy amplia sin embargo son los conocimientos que orientarán al catequista a su formación futura.

La formación salesiana; proporciona la catequista ciertos conocimientos de Don Bosco, su espiritualidad y pedagogía para orientarlo a poner en práctica las enseñanzas de nuestro patrono en el oratorio.

La formación pedagógica brinda ciertos conocimientos para orientar al catequista a no ser encuentros escolarizados, sino crear espacios de aprendizaje mutuo con métodos acorde a una formación evangelizadora renovada y comprometida.

Finalmente podemos decir que con los aspectos generales que propones en este proceso de formación daremos inicio al cumplimiento de los cuatro pilares que debe orientar todo oratorior:

Casa; que acoge

Escuela; que educa para la vida.

Parroquia; que evangeliza

Patio; para encontrarse con los amigos

RECOMENDACIONES

La formación debe ser continua por eso recomiendo asumir esta propuesta de formación que se proporciona y al concluir realizar la correspondiente evaluación para que sea mejorada de acuerdo a las necesidades de la obra.

Considero también se debe proponer un según nivel de esta formación para profundizar algunos temas que han sido mencionados y tocados rápidamente como información general.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Documentos de la Iglesia católica: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, La catequesis de la comunidad, Edice, Madrid 1991
- ✓ JUAN PABLO II, Exhortación apostólica Catechesi tradendae, San Pablo, Madrid 1995. II. Sobre la pedagogía catequética en general: ADLER G., La pédagogie catéchétique
- ✓ Base documental de www.catholic.net
- ✓ Documentos de la maestría en Pastoral Juvenil. Universidad Politécnica Salesiana.
- ✓ Casa de la Juventud Miguel Magone. “Itinerario de Formación: Opción por un grupo etapa 1 y 2”. Octubre 2006, Quito.
- ✓ Cian, LUCIANO; “El sistema preventivo de Don Bosco”. Editorial CCS. Octubre 2009, Turin
- ✓ P. Salesman, ELIECER; “Las aventuras de Don Bosco”. Editorial Don Bosco, 2001, Cuenca.
- ✓ Observatorio de la Juventud; “Realidad de la juventud ecuatoriana”. Universidad Politécnica salesiana 2008, Cuenca.
- ✓ Casa de la Juventud Miguel Magone. “ Lectura de la realidad, desde los pobres y los jóvenes”. Formación seculares 2007, Quito.
- ✓ Casa de la Juventud Miguel Magone. “ Educación en la práctica de los valores”. Formación seculares 2007, Quito.
- ✓ Casa de la Juventud Miguel Magone. “ Lectura de la realidad, desde los pobres y los jóvenes”. Formación seculares 2007, Quito.
- ✓ Francia, ALFONSO; “Pinceladas de buen humor”. Oficina Salesiana de Comunicación. 2008, Quito.
- ✓ Francia, ALFONSO; “Juegos y dinámicas”. Oficina Salesiana de Comunicación. 2008, Quito
- ✓ Contreras, J.M; “Como trabajar en grupo”. San Pablo 1997, Madrid.

- ✓J.E. VECCHI, “Un proyecto de Pastoral Juvenil en la Iglesia de hoy”. CCS 1990, Turin
- ✓Manual del catequista. www.rosario.org.mx
- ✓Coleman, Daniel. Los secretos de la psicología. Barcelona: Editorial Salvat, 1995. Sencilla y útil introducción a la psicología.
- ✓Delay, J. y Pichot, P. Manual de psicología. Barcelona: Ediciones Toray-Masson, 4ª ed., 1974. Manual de referencia con una presentación esencial de los aspectos más significativos de la psicología.
- ✓Hall, C. S. y Landzey, G. Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1970. Presentación de los más relevantes análisis de la personalidad.
- ✓Documentos de Encuentro regional de Oratorios Salesianos
- ✓Módulo de la Planificación de la Pastoral Juvenil. Viviana Montalvo

ANEXO 1

FORMACIÓN HUMANA



OBJETIVO

Generar un espacio en el que cada uno pueda explorar y trabajar, de forma consciente, con libertad y confianza, su vida interior, para armonizar su personalidad.


TEMA 1

ANTROPOLOGÍA

IDENTIDAD PERSONAL

¿QUIEN SOY YO?

Identifica rasgos que te hagan diferente a los demás	Identifica rasgos que te hagan semejante a los demás



Como seres humanos todos tenemos elementos que nos diferencian de los demás seres vivos Pero como individuo, cada ser humano es original, irrepetible y único, a pesar de todas las semejanzas y parecidos.

IDENTIDAD

La identidad es un conjunto de elementos que definen a un individuo Como ser humano, inconfundible y único.

La identidad humana recoge los elementos dados por razón del nacimiento: raza, Nacionalidad, sexo, rasgos heredados, nombres y apellidos, etc

Pero la identidad no se limita a estos datos si no que se monta sobre ellos y se construye según la iniciativa individual de cada sujeto.

IDENTIDAD SUBJETIVA: YO SOY LO QUE SOY

Una persona es la conciencia que tiene de sí misma. Desde el momento en que empieza a tomar conciencia de sí misma se convierte en protagonista se su vida: empieza a ser ella misma.

A la identidad subjetiva pertenece lo que uno piensa de sí misma, lo que siente con más intensidad, sus experiencias más dominantes.

Cuando una persona no tiene clara conciencia de lo que realmente es, de lo que puede, etc., entonces hablamos de crisis de identidad.

Todos solemos pasar por momentos de crisis, especialmente cuando nuestro proceso evolutivo atraviesa por etapas de transformación o cambio.

La adolescencia es una etapa de transformación y de cambio: el adolescente necesita reconstruir su identidad a partir de du nueva situación; necesita retomar el pasado dentro del cambio operado en él y orientar las fuerzas que bullen en él dando un sentido.

IDENTIDAD OPERATIVA: SOY LO QUE QUIERO SER

Una persona es también lo que quiere ser: aquello a lo que aspira ser desde sus deseos más profundos .Estos deseos revelan que el ser humano es más de lo que consistentemente es.

Algo en nosotros permanece oscuro, desconocido, inconsciente y necesita ser clarificado, reconocido e integrado en nuestra identidad, ya que de otra manera quedaríamos atrofiados y frustrados en lo más profundo de nuestro ser.

A la Identidad Operativa pertenecen las aspiraciones creativas, los deseos vitales, los ideales a lo que no podemos renunciar. Todo ello opera en nosotros como motor que nos pone en marcha.

Y dicen que “el ser humano no se pone en marcha si no es con la esperanza de una conquista inmortal”. Pero la esperanza no garantiza su cumplimiento. Podemos pasar la vida soñando.

IDENTIDAD PRESEPTIVA: SOY EL QUE DEBO SER

Una persona es también lo que cree que debe ser. La conciencia del deber influye poderosamente en la identidad de cada persona. Cuando esta comienza a tomar conciencia de su deber, se convierte en protagonista de su vida.

A la identidad preceptiva pertenecen los preceptos o normas que emanan de la conciencia. Cuando una persona no hace lo que su conciencia le dice, esa persona se siente mal por dentro: esta moralmente frustrada.

Durante la primera infancia del niño se encuentra bajo la dependencia de sus padres; ellos son su conciencia preceptiva: le indican lo que está bien y lo que está mal.

Pero según va creciendo, se va desarrollando la capacidad de juzgar lo que está bien y lo que está mal; poco a poco aparece la conciencia como principio autónomo.

Al llegar a la adolescencia se aprecia cierta crisis de identidad preceptiva: al adolescente ya no le basta el criterio moral de sus padres, pero en muchos aspectos aún no sabe cómo comportarse. Necesita fundamentar su comportamiento de un modo más personal; para ello busca modelos de identificación que le satisfagan plenamente.

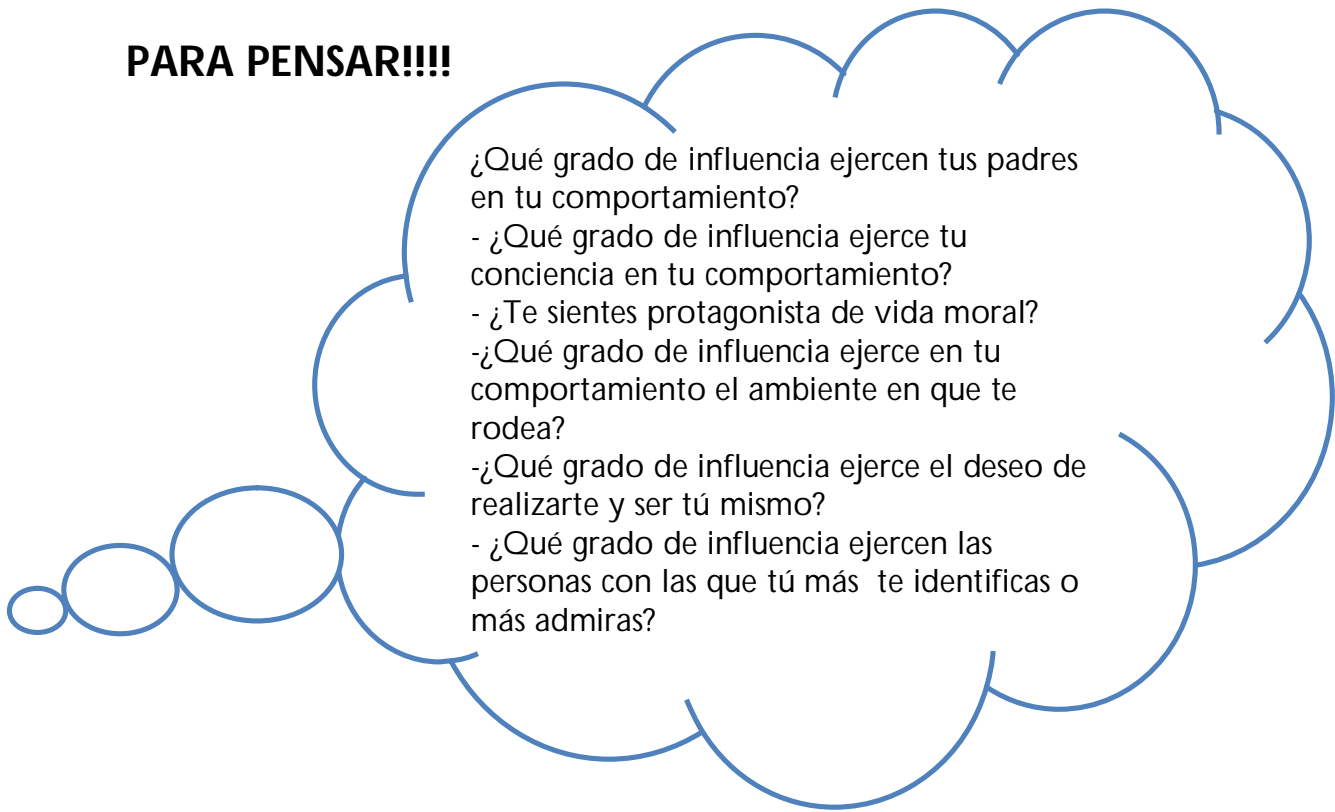
ACTIVIDADES

DATOS PERSONALES:

Nombre:.....
 Nacionalidad:
 Colegio:.....
 Padres:.....
 Características físicas:.....

Una experiencia que más ha marcado tu vida	El nombre de la persona que más ha influido en tu vida	Tu hobbie favorito	Tus cosas más queridas y por qué?

PARA PENSAR!!!!



ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA²³

Para partir con la antropología psicológica comenzaremos mencionando el nivel consciente y el nivel endotímico.

Nivel consciente, hace referencia a la percepción y conocimiento intelectual.

Conciencia. Es sinónimo de conocimiento o presencia de nosotros a nosotros mismo. Un ser consciente, dice Pradines, no es un ser que se observa en el espejo sino un ser que se posee, se recoge, se organiza.

Nivel Endotímico, hace relación a la esfera de vivencias que están por debajo de nuestra conciencia (reflejos, instintos), el nivel de inconciencia no es fácilmente controlable.

El nivel consciente y el endotímico se interrelacionan entre sí, porque el siquismo humano siempre obra como una totalidad.

PERSONALIDAD

La personalidad es la manifestación de nuestra identidad, el cómo me conozco, me hago conocer y me conocen.

DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD²⁴

²³ Tomado del módulo Antropología humana del módulo de Seglares

²⁴ Tomado del módulo de formación en valores de la EFE



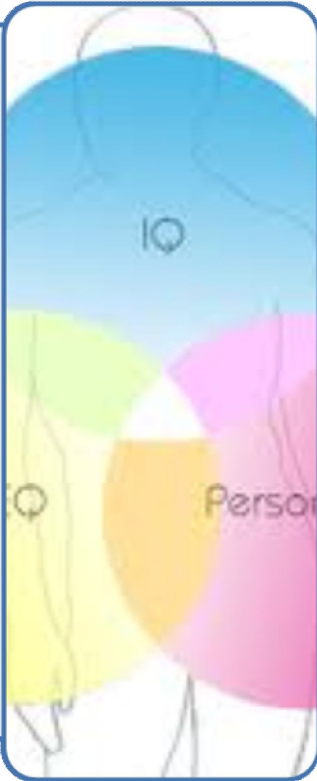
SOMÁTICA

Hace referencia a los factores biológicos, químicos y anatómicos. (capacidad física)

BIOLOGICOS: Células (características físicas hereditarias)

QUIMICO: Glandular (reacciones químicas, como sudar)

ANATÓMICO: Los sistemas del cuerpo humano (respiratorio, circulatorio, oseo, muscular, reproductivo, sanguíneo.)



PSICOLÓGICA

Hace referencia a la capacidad mental

EL TEMPERAMENTO: Se da por las reacciones bioquímicas y psíquicas frente a los estímulos dependiendo su constitución orgánica:

Sanguíneo. siente el placer de vivir, ve lo bueno de la vida.

Flemático. Es indiferente, extraño a la vida.

Colérico. Ira, afán de dominio.

Melancólico. Indecisos, acosado por la duda.

EL CARACTER: Es el sello personal, por hábitos adquiridos, actitudes desarrolladas.

Introvertido. idealista, subjetivo.

Extrovertido. conservado, social, realista.

SOCIAL

Comportamiento adquirido por influencia del ambiente. Se asimila y se practica los valores.

Los valores son asumidos y desarrollados en nuestra "Conciencia moral o conciencia social".

Moral. Distinguir entre lo bueno y lo malo.

Social. Responsabilidad con el otro.

La vivencia de los valores se debe ver manifestado en un código ético que se debe fundamentar desde los siguientes ámbitos:

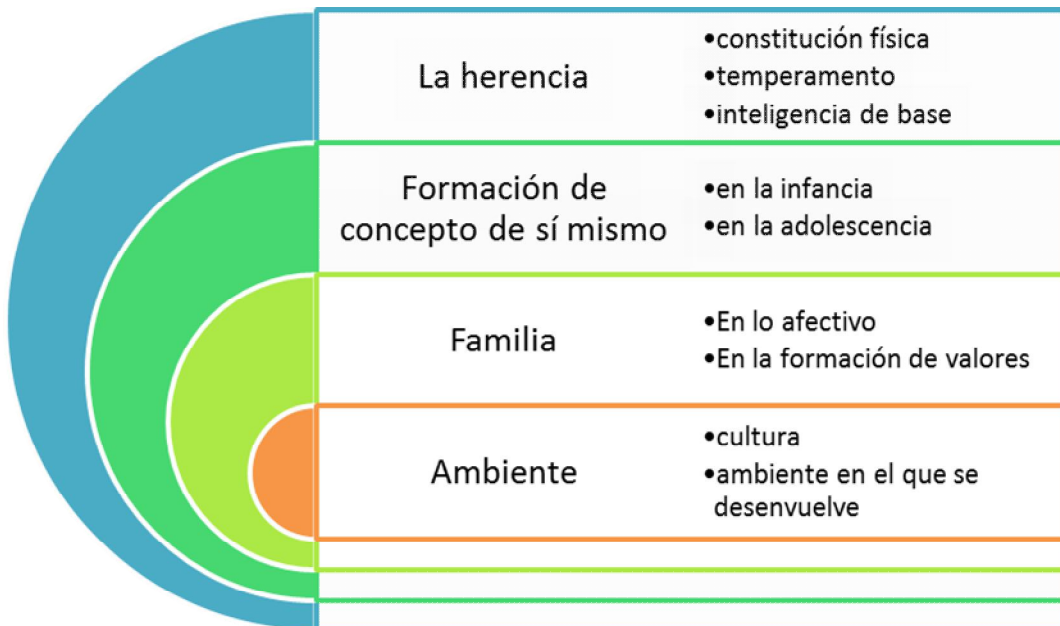
Principios religiosos. En la Biblia, los 10 mandamientos, reconoce la relación con Dios, como el Dios de la vida.

Principios culturales. Dados por nuestros antepasados.

Principios Constitucionales. Legislación de los países para exigir el respeto a los derechos y deberes civiles.



En resumen podemos decir que la personalidad es el resultado de:



ANTROPOLOGÍA ESPIRITUAL

Características significativas

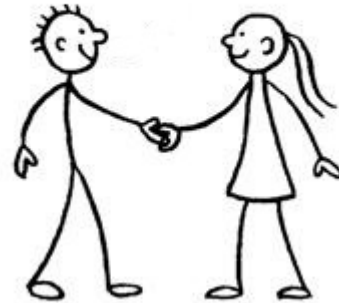


Libertad. Es la capacidad que tiene el ser humano para pensar, actuar, desarrollar sus capacidades con responsabilidad individual y colectiva.

Diálogo interpersonal. Ningún ser humano vive aislado de los demás, por tanto algunos autores dicen que viene dado del don de la palabra y el amor.

La palabra de persona a persona, es decir de la acción-a la reflexión con el otro.

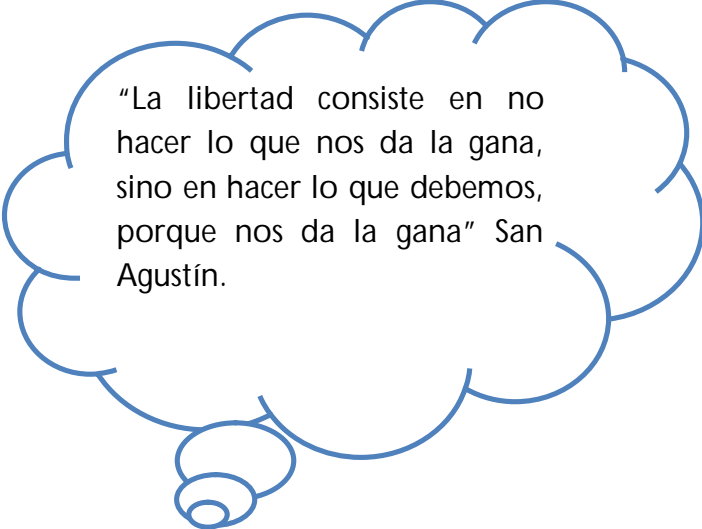
El amor, que viene dado por la necesidad de darse a los demás.



ACTIVIDADES

1. Jugar a escoger el gráfico y determinar la personalidad (power point)
2. Dinámica. Cada joven realiza una tarjeta con su nombre, temperamento y carácter; luego el facilitador lee y los compañeros tratan de adivinar a quien se refiere.
3. Realizar en grupo un código ético de valores que debemos practicar. Podemos reflexionar a la luz de la palabra de Dios. 2Pe. 1, 3-11

REFLEXIÓN



“La libertad consiste en no hacer lo que nos da la gana, sino en hacer lo que debemos, porque nos da la gana” San Agustín.

TEMA 2

PROYECTO DE VIDA

Es un propuesta que se platea el individuo para orientar, motivar y encarnar su vida en un determinado contexto particular. Es un camino a donde queremos llegar de acuerdo a nuestras capacidades e ideales.



ACTIVIDADES:

Algunos ejercicios para la elaboración del plan de vida.

Señala las 7 virtudes o cualidades más resaltantes en tí			
Sinceridad -----	Alegría -----	Paciencia -----	
Justicia -----	Fortaleza -----	Comprensión -----	
Humildad -----	Sociabilidad -----	Responsabilidad -----	
Obediencia -----	Amabilidad -----	Lealtad -----	
Generosidad -----	Perseverancia -----	Prudencia -----	
Optimismo -----	Respeto -----	Solidaridad -----	
Orden -----	Creatividad -----	Otras (especifique) -----	
Sobriedad -----	Laboriosidad -----	-----	

Señala cuáles crees que son tus limitaciones o podrían ser tus obstáculos al poner en práctica un plan de vida	
Mi flojera -----	Mi impuntualidad -----
Mi tristeza -----	Mi falta de confianza -----
Mi timidez -----	Mi falta de salud -----
Mi desorden -----	Mis problemas económicos -----
Mi inconstancia -----	-
-	Mi falta de sinceridad -----
Mi vicio -----	Pienso que no tengo nada que ofrecer -----
Mi autosuficiencia -----	Otras (especifique): -----
La falta de tiempo -----	-----
La falta de docilidad -----	
-	

YO FRENTE A MI VIDA
* ¿ Qué es para mí la vida?
* ¿ Qué ha significado hasta hoy mi juventud?
* ¿ Qué me gustaría cambiar de mi vida de joven?
* ¿ Qué es lo que de verdad me ilusiona?
* ¿ Qué pretendo hacer de mi vida?

Mis fortalezas	Mis debilidades	Mis oportunidades	Mis amenazas	Los valores que debo practicar	Que voy hacer por los demás	Mi propósito

REFLEXIÓN

Parábola de los talentos.

San Mateo 25; 14-30



TEMA 3

CULTURAS JUVENILES

Sociedad intercultural

Todos estos movimientos mundiales plantean primero la construcción de identidades sociales, identidades nuevas desde las propias vivencias de las culturas, e incluso, la aparición de nuevas identidades como las identidades sexuales.

En esta construcción de nuevas identidades, de nuevos sujetos, es indispensable la visibilización de dichas identidades. Así, las lenguas dominantes se imponen sobre la diversidad lingüística, las culturas electrónicas se imponen sobre las culturas vivas, la "ciencia" se impone sobre la racionalidad cultural, la ética de valores ajenos a las culturas se impone sobre el ethos de los pueblos.

Un segundo efecto muy importante de este fenómeno es lo cultural, marcado por los cambios tecnológicos y, sobre todo, el avance de la informática y las comunicaciones, lo que favorece a una velocidad impresionante el flujo de información y a la vez, también, la difusión de patrones culturales de aquellas sociedades donde se produce mayoritariamente el material que se comunica e informa.

La interculturalidad desde la cultura

La interculturalidad es un proceso de convivencia humana en una relación recíproca de valores sin perder la propia identidad. Desde una visión de la interculturalidad como fortalecimiento de la cultura, se considera la interculturalidad como proceso de convivencia humana, respetando las otras culturas y fortaleciendo la propia identidad. Por tanto la interculturalidad más que un concepto es una práctica cotidiana y constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura.



Identities juveniles

“Esta perspectiva propone que son los jóvenes quienes en su relación intersubjetiva con sus grupos se van identificando o inscribiendo a grupos o comunidades (reales o virtuales) que les permiten construir su propia identidad”.

Esta interpretación está vinculada al concepto de “culturas juveniles” que se refiere a la manera en cómo las experiencias sociales de los jóvenes, son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en espacios no institucionales. En un sentido más restringido, definen la aparición de “micro sociedades juveniles”, con grados significativos de autonomía que se dotan de espacios y tiempos específicos.

La construcción de la identidad se inicia con la autorreflexión sobre “sí mismo” que permite decir “yo soy” esto, o “nosotros somos”: en eso consiste la mismidad. Eje clave de la mismidad es el sentido de pertenencia o la conciencia que hace posible “sentirnos parte de” un pueblo, una sociedad, de nuestras parroquias y por ello de compartir una raíz histórica y un universo simbólico.

Pero también, la identidad se construye mediante la relación con el “otro”: en eso consiste la otredad. A través de lo que el otro piensa de nosotros podemos reflexionar sobre nosotros mismos y reconocer y reafirmar nuestra existencia. Al igual que la mismidad (lo que somos), la otredad (lo que el otro dice de nosotros) es consubstancial a la construcción de la identidad.



Desde el ámbito de la Antropología, uno de los investigadores contemporáneos que más ha aportado elementos para un conocimiento y estudio sistemático de las culturas juveniles es Carles Feixá a partir de los resultados de sus estudios sobre “tribus urbanas” en Cataluña, España, y sobre los “chavos banda” en Ciudad México.

Feixá, nos plantea comprender las culturas juveniles como la forma o “la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente, mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en el tiempo libre, o en espacios intersticiales” (Feixá, 1998: 60).DF



HIPPIES

- Rechazan el consumismo, el materialismo, el racismo
- pretenden difundir paz y amor a la sociedad
- descuidan su apariencia personal



ROCKEROS

- Exaltación de valores: justicia, libertad, igualdad
- su género musical es el rock y expresan en sus letras temas políticos, económicos, crítica social.
- Pantalones y cahqueta de cuero



PUNKS

- Descontento ante el mundo en lo político, económico, religioso, social
- su apariencia es el medio por el cual denuncia y protesta



HEAVIES

- Amor y fidelidad a su conjunto de música metálica o rock pesado
- pantalones y chaquetas de cuero o jeans negra con el logo de su banda favorita
- llevan el cabello largo como signo de poder y energía

EMOS

- En su mayoría son adolescentes
- buscan llamar la atención de los adultos a través de la autoagresividad
- utilizan camisetas ajustadas el color su vestimenta es negro, rosado, fucsia y zapatos converse

FOGGERS

- Este movimiento se origina en Argentina vinculado a la utilización de la página web fotolog.com; el usuario de esta página se llama floggers
- El modo de relacionarse es dando prioridad a su imagen
- utilizan pantalones jeans coloridos ajustados y ropa de marca y gafas de colores
- prefieren la música electrónica

ACTIVIDADES:

1. Realizar un debate sobre las diferentes tribus juveniles
2. Escuchar la música que identifica a ciertas tribus y entablar un diálogo a través de una lluvia de ideas.

REFLEXIÓN



ANEXO 2

FORMACIÓN CRISTIANA



OBJETIVO

Despertar el interés por conocer a Jesucristo y que cada joven descubra el significado de su ejemplo y palabra en su vida personal y comunitaria.

TEMA 1

CATEQUESIS Y CATEQUISTAS

Desde sus orígenes, la Iglesia ha procurado poner en práctica el mandato de Cristo: 'Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos' (Mt 28,19). Los apóstoles anunciaron el mensaje de Cristo; y, a lo largo de los siglos, los misioneros dejaron su tierra para llevar el Evangelio a todas partes del mundo.

Juan XXIII la definió como "Enseñanza ordenada y sistemática de la doctrina cristiana revelada por Dios y transmitida por la Iglesia para ser conocida y vivida cada vez más profundamente" (Disc. al Congreso Cateq. Internacional de Venecia, 1961).



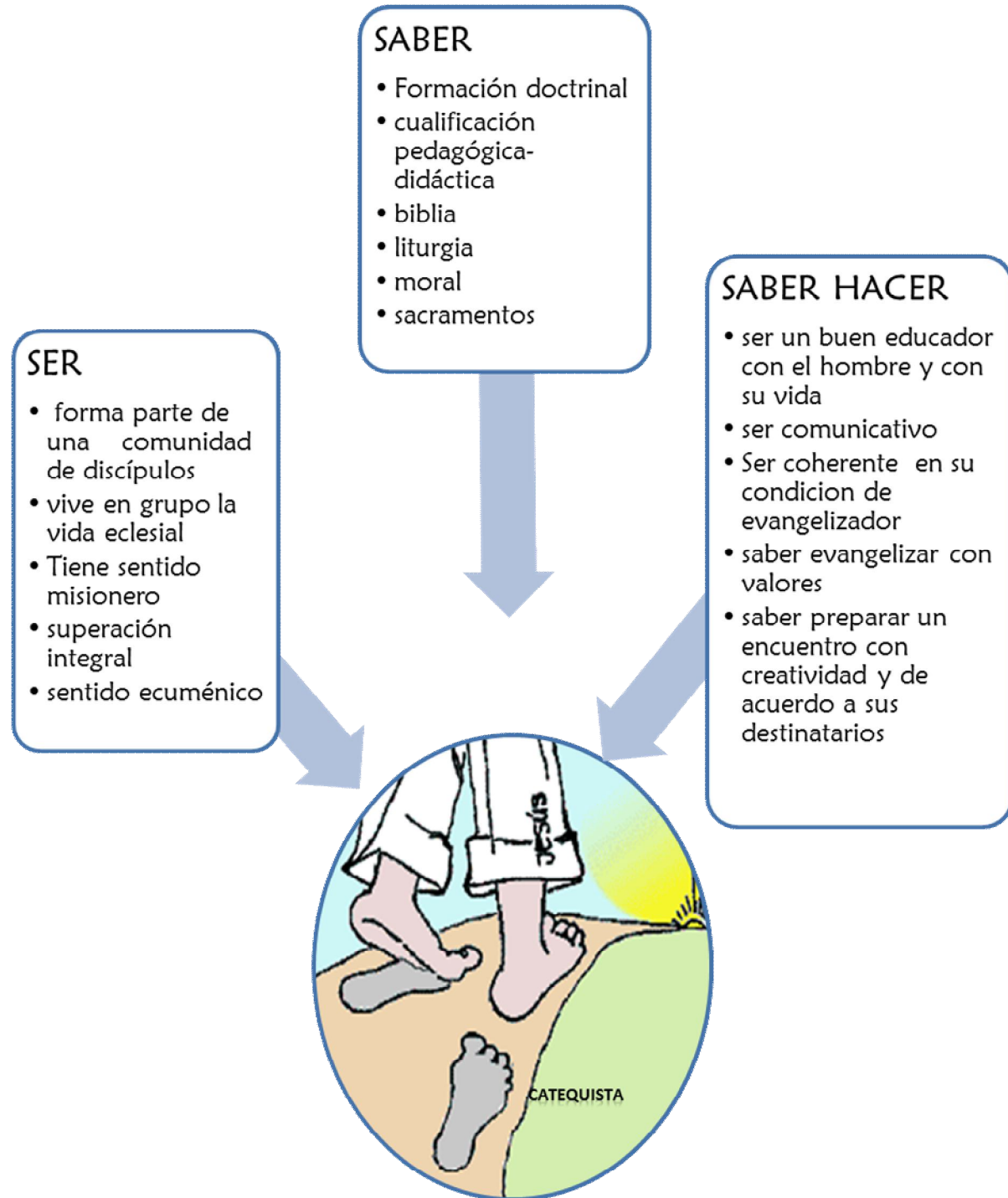
“La catequesis es la acción eclesial que trata de fundamentar la fe de todo cristiano. No trata sólo de preparar para recibir un sacramento, sino de acompañar al creyente en el crecimiento de su fe hasta llegar a la madurez. No es una mera enseñanza, sino un aprendizaje, un noviciado que inicia a la totalidad de la vida cristiana.”²⁵ Sin ella no se sostiene ni se desarrolla la vida cristiana.

La tarea catequética es profundamente humanizadora. Da a conocer y vincula a

Jesucristo, que es la afirmación del hombre. Transmite el Evangelio, que es un mensaje que encierra un sentido profundo para la vida y responde a los deseos más hondos del corazón humano. Inicia en el compromiso social. Abriendo al cristiano a "las consecuencias sociales de las exigencias evangélicas".

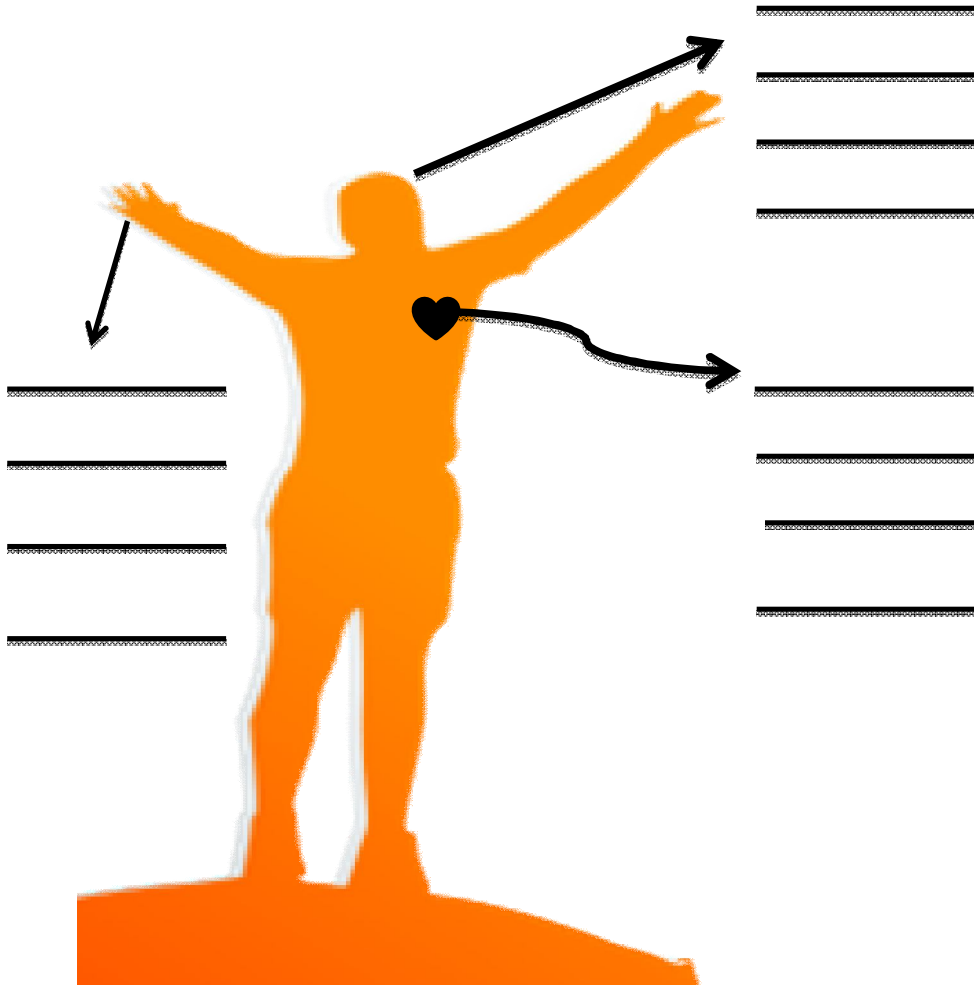
²⁵ Cf. AA.VV.: La catequesis en el ministerio sacerdotal. Ponencia en XXV Jornadas Nacionales de Delegados Diocesanos de Catequesis, Secretariado Nacional de Catequesis; Madrid, 1992, pág. 123.

EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER DEL CATEQUISTA



ACTIVIDADES

Coloca cual debería ser el perfil del catequista de acuerdo a las flechas que señale el gráfico.



REFLEXION

Todo catequista ha sido llamado por Dios a través de su comunidad, y su misión es servir. Sembrar en una comunidad la Vida y la Palabra de Jesús para que sus miembros crezcan en la fe y en la fraternidad

BIBLIA

INTRODUCCIÓN BIBLICA

¿Qué es la Revelación? La revelación es la manifestación que Dios ha hecho a los hombres de Sí mismo y de aquellas otras verdades necesarias o convenientes para la salvación eterna.

¿Dónde se encuentra la Revelación?

La Revelación -también llamada Doctrina cristiana o Depósito de la fe- se encuentra en la Sagrada Escritura y en la Tradición.

¿A quién fue confiada la Revelación? Jesucristo confió la Revelación a la Iglesia Católica. Por medio de sus Apóstoles, por tanto, sólo la Iglesia tiene autoridad para custodiarla, enseñarla e interpretarla sin error.

¿Qué es la Sagrada Escritura? La Sagrada Escritura es la Palabra de Dios puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo. Al conjunto de los libros inspirados lo llamamos Biblia.

¿Qué es la Tradición? La Tradición es la Palabra de Dios no contenida en la Biblia, sino transmitida por Jesucristo a los Apóstoles y por éstos a la Iglesia.

Las enseñanzas de la Tradición están contenidas en los Símbolos o Profesiones de la fe (por ejemplo, el Credo), en los documentos de los Concilios, en los escritos de los Santos Padres de la Iglesia y en los ritos de la Sagrada Liturgia.

¿Quién es el Autor de la Biblia? El Autor principal de la Biblia es Dios. El autor secundario o instrumental de la Biblia es el escritor sagrado o hagiógrafo. Por ejemplo, Moisés, el profeta Isaías, San Mateo, San Pablo, etc.

¿Qué es la Inspiración bíblica? La inspiración bíblica es una gracia específica que concede el Espíritu Santo, por la cual el escritor sagrado es movido a poner por escrito las cosas que Dios quiere comunicar a los demás hombres.

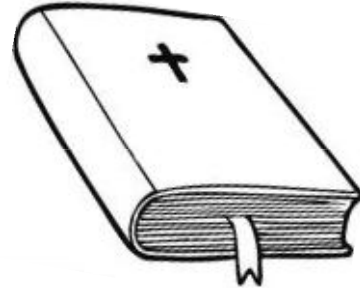
¿Cuáles son las propiedades de la Biblia?

- La Unidad entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, y entre todas las partes de todos los libros.
- La Inerrancia (no contiene errores en lo que atañe a nuestra salvación) y la Veracidad (contiene las verdades necesarias para nuestra salvación).
- La Santidad (procede de Dios, enseña una doctrina santa y nos conduce a la santidad).

La biblia se divide en:

ANTIGUO TESTAMENTO

- ✿ La Ley
- ✿ Génesis: Orígenes del universo y nacimiento de un Pueblo
- ✿ Exodo: De la esclavitud a la libertad
- ✿ Levítico: Un Pueblo santo para el Señor
- ✿ Números: En marcha hacia la tierra prometida
- ✿ Deuteronomio: La Alianza, regalo y compromiso
- ✿ Los Profetas: La historia profética
- ✿ Josué: Una conquista lenta y difícil
- ✿ Jueces: Los líderes carismáticos de Israel
- ✿ Samuel: La creación de un reino para el Señor
- ✿ Reyes: De la gloria a la ruina
- ✿ Los Profetas: Las colecciones proféticas
- ✿ Isaías: La fe en medio de los acontecimientos
- ✿ Jeremías: El anuncio de una Nueva Alianza
- ✿ Ezequiel: Un corazón nuevo y un espíritu nuevo
- ✿ Oseas: El amor fiel y apasionado de Dios a su Pueblo
- ✿ Joel: La llegada del "Día del Señor"
- ✿ Amós: Alegato en favor de la justicia social
- ✿ Abdías: La reacción violenta de un profeta
- ✿ Jonás: Una religión sin fronteras
- ✿ Miqueas: Contra los abusos de los opresores del pueblo
- ✿ Nahúm: El derrumbe de un imperio
- ✿ Habacuc: La respuesta de Dios a la queja de un profeta
- ✿ Sofonías: El "Resto" fiel de los "pobres del Señor"
- ✿ Ageo: La reconstrucción del Templo y de la Comunidad
- ✿ Zacarías: Visiones simbólicas y anuncios mesiánicos
- ✿ Malaquías: Un culto divino renovado
- ✿ Los demás Escritos: Canon hebreo
- ✿ Salmos: La alabanza y la súplica de un Pueblo
- ✿ Job: El sufrimiento de los justos y la justicia de Dios
- ✿ Proverbios: Máximas sapienciales para la vida



- ✿ Rut: Una extranjera, antepasada del Mesías
- ✿ Cantar de los
- ✿ Cantares: El más bello canto de amor
- ✿ Eclesiastés: La vanidad de las cosas terrenas
- ✿ Lamentaciones: Un Pueblo que llora sus culpas
- ✿ Ester: Las situaciones que se revierten
- ✿ Daniel: Los imperios humanos y el Reino de Dios
- ✿ Esdras y
- ✿ Nehemías: Del exilio a la patria
- ✿ Crónicas: El Pueblo elegido relee su Historia
- ✿ Lo demás Escritos: Deuterocanónicos
- ✿ Ester (suplementos griegos): Una súplica que llega al cielo
- ✿ Judit: El coraje de una mujer
- ✿ Tobías: Un modelo de familia creyente
- ✿ Macabeos: La lucha por la liberación nacional
- ✿ Sabiduría: El diálogo entre dos culturas
- ✿ Eclesiástico: Un tratado de moral judía
- ✿ Baruc: Por el arrepentimiento a la conversión
- ✿ Carta de Jeremías: Una crítica mordaz contra la idolatría
- ✿ Daniel (suplementos griegos): El canto de las criaturas



NUEVO TESTAMENTO

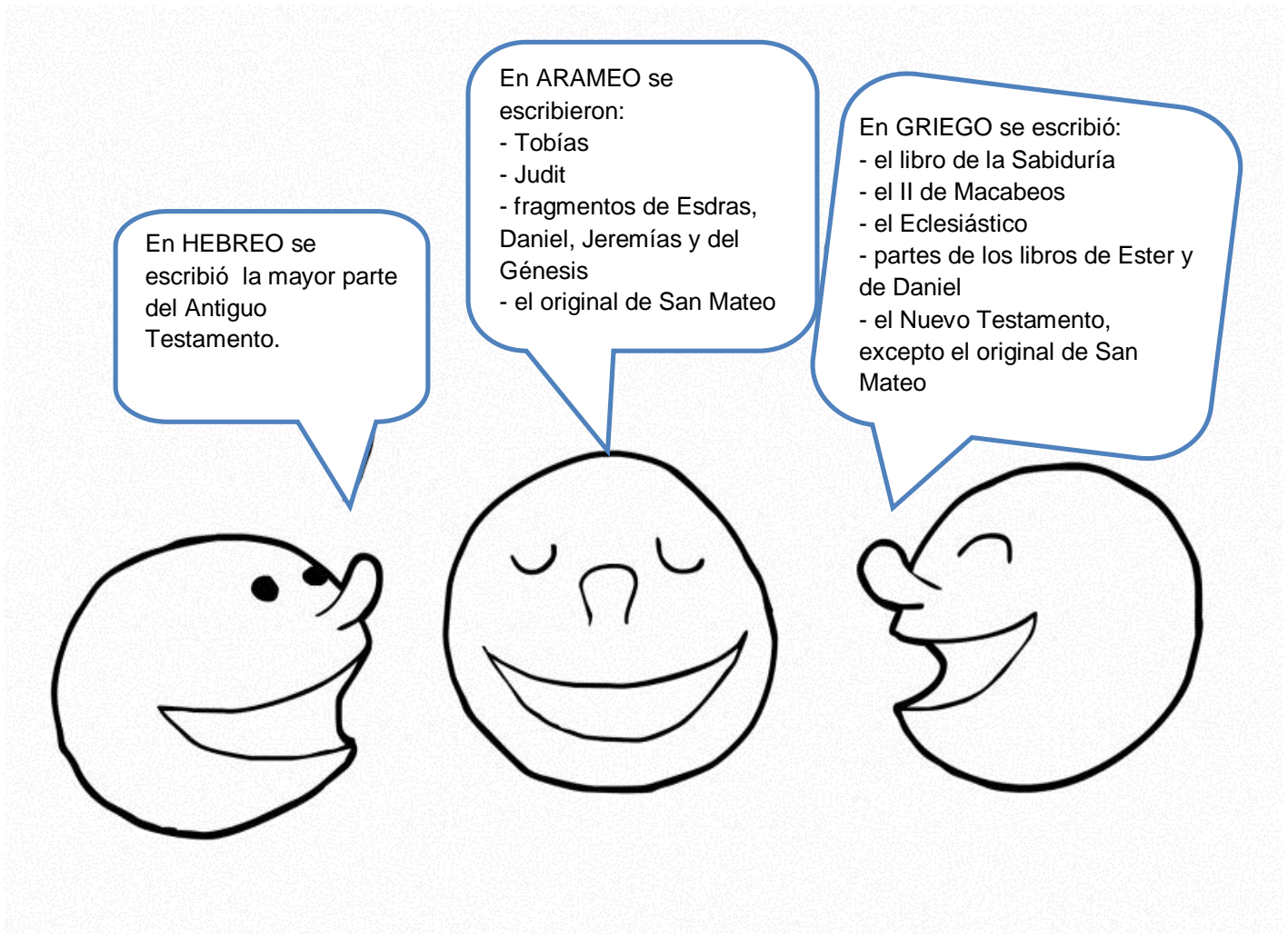
Los Evangelios

- ✿ Mateo: El cumplimiento de las profecías
- ✿ Marcos: ¿Quién es Jesús?
- ✿ Lucas: La Buena Noticia anunciada a los pobres
- ✿ Juan: El Camino, la Verdad y la Vida
- ✿ Los Hechos de los Apóstoles: El "evangelio" del Espíritu Santo
- ✿ Las Cartas apostólicas: Paulinas
- ✿ A los Romanos: La justificación por la fe en Jesucristo
- ✿ 1ra. a los Corintios: El crecimiento y las crisis de una comunidad
- ✿ 2da. a los Corintios: Una carta polémica y confidencial

- ✿ A los Gálatas: La libertad cristiana
- ✿ A los Efesios: El misterio de Cristo y de la Iglesia
- ✿ A los Filipenses: La alegría que nace de la fe
- ✿ A los Colosenses: La preeminencia absoluta de Cristo
- ✿ 1ra. a los Tesalonicenses: La esperanza activa del cristiano
- ✿ 2da. a los Tesalonicenses: El riesgo de evadirse del mundo
- ✿ 1ra. a Timoteo: Directivas y recomendaciones pastorales
- ✿ 2da. a Timoteo: El testamento espiritual del Apóstol
- ✿ A Tito: Instrucciones sobre el gobierno de la Iglesia
- ✿ A Filemón: En favor de un esclavo fugitivo
- ✿ A los Hebreos: El Sacerdocio y el Sacrificio de la Nueva Alianza
- ✿ Las Cartas apostólicas: "Católicas"
- ✿ De Santiago: Las obras propias de la fe
- ✿ 1ra. de Pedro: Una catequesis bautismal
- ✿ 2da. de Pedro: A la espera del "Día del Señor"
- ✿ De Juan: Exhortación a vivir en la verdad y el amor
- ✿ De Judas: Prevención contra los falsos maestros
- ✿ El Apocalipsis: El triunfo definitivo del Reino de Dios



IDIOMAS EN LOS QUE SE ESCRIBIÓ LA BIBLIA



¿Qué es el Canon bíblico? El Canon bíblico es el catálogo de los setenta y tres libros del Antiguo y del Nuevo Testamentos que forman la Biblia y que la Iglesia ha declarado como divinamente inspirados.

¿En qué período se escribió la Biblia? Los libros del Antiguo Testamento fueron escritos entre el siglo XV y el siglo II antes de Cristo.

Los libros del Nuevo testamento fueron escritos en la segunda mitad del siglo I. Los Libros Sagrados se escribieron al principio en papiro y más tarde en pergamino. El papiro es una planta que abunda en Egipto, el pergamino es una piel de cabrito que permite escribir por las dos caras.

Originalmente la Biblia estaba en rollos, es decir, largas fajas de papiro o de piel unidas en los extremos a dos bastones en torno a uno de los cuales giraba.

¿Qué es la Hermenéutica bíblica? La Hermenéutica bíblica es la ciencia que trata de las normas para interpretar rectamente los Libros Sagrados. La Iglesia Católica es la única capacitada para interpretar auténticamente (con pleno derecho y sin posibilidad de equivocarse) la Sagrada Escritura porque Dios le confió solamente a Ella la misión de guardar, enseñar y aclarar a los fieles su Palabra.

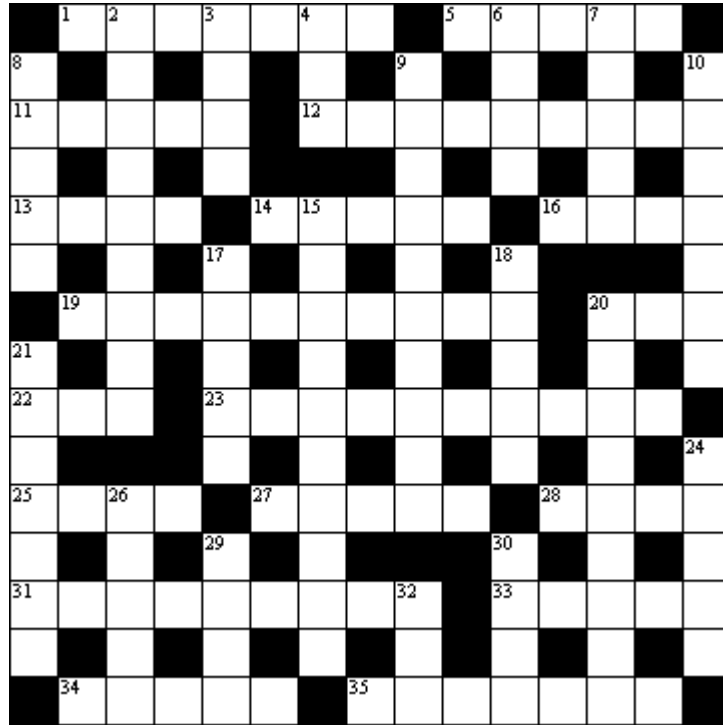
¿Qué otras Biblias existen?

Además de la Biblia católica, que es la única completa y verdadera, existen la Biblia Hebrea y las Biblias protestantes. La Biblia Hebrea sólo contiene treinta y nueve libros del Antiguo Testamento. Por tanto, rechazan siete libros del Antiguo Testamento y todos los del Nuevo Testamento que forman la Biblia católica. Los protestantes, por su parte, admiten solamente el "libre examen" es decir, que cada uno ha de leer e interpretar la Biblia a su manera, sin necesidad de someterse a la autoridad de la Iglesia. A las Biblias protestantes les suprimieron algunos libros que están en la Biblia católica; además en los libros que conservan, modifican algunas palabras para apoyar sus ideas erróneas. Además, carecen de notas y comentarios, no tienen aprobación de la autoridad de la Iglesia; muchas son editadas por las "Sociedades Bíblicas", algunas dicen: "Versión del original llevado a cabo por Cipriano de Valera y C. Reyna"; la mayoría de ellas suprime varios libros del Antiguo Testamento (Sabiduría, Judit, Tobías, Eclesiástico, I y II Macabeos, entre otros) y algunas también suprimen libros del Nuevo (Epístolas de Santiago, de San Pedro y de San Juan).



ACTIVIDADES

Investiga y resuelve:

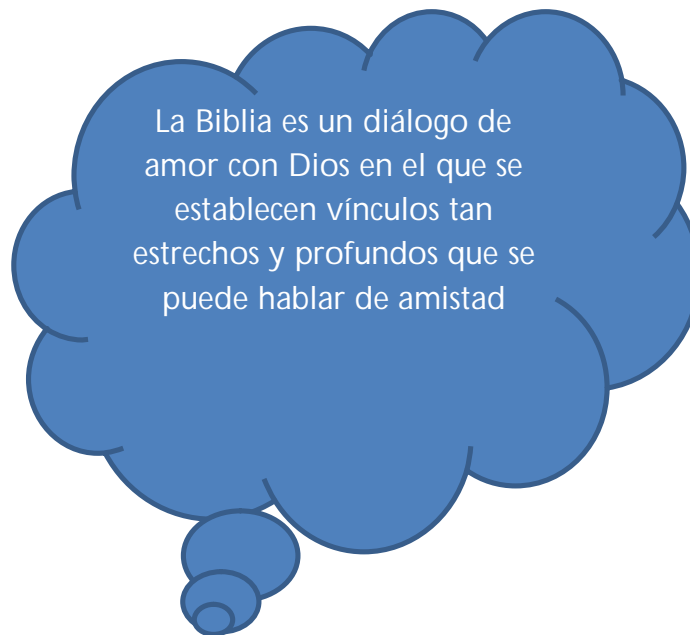


HORIZONTALES	VERTICALES
1. Ministro de la iglesia, que ha recibido la superior de las cuatro órdenes menores, y cuyo oficio es servir inmediato al altar	2. Donde se sepultaban y reunían los cristianos perseguidos por los romanos
5. En aquel mismo día entró Noé en el arca, como también los hijos de Noé, Sem, Cam y _____. Génesis 7,13	3. El tercero de los que saludan a Timoteo, cuando Pablo le pide que haga lo posible por llegar antes del invierno. 2 Timoteo 4,21
11. El primero de los hijos de Seír el jorita. Génesis 36,20	4. De ahí contrataron los amonitas doce mil hombres para luchar contra David. 2 Samuel 10,6
12. ¿Qué hacía Juan Bautista en el río Jordán?	6. ¿En qué pueblo nació uno de los más reconocidos Franciscos católicos?
13. Llamada de la Alianza que estaba en el Lugar	7. ¿A dónde iban aquel par de discípulos, que entristecidos

Santísimo. Hebreos 9,4	comentaban la muerte de Jesús? Lucas 24,13
14. Cierta ocasión le presentaron a Jesús un endemoniado, mudo y por si fuera poco... Mateo 12,22	8. Pequeñas edificaciones levantadas para ofrecer sacrificios a Dios. No es el templo, sino exclusivamente el soporte del objeto sacrificial.
16. En la _____ de Pafos, Pablo y Bernabé encontraron a un mago, un falso profeta judío, llamado Bar Jesús. Hechos 13,6	9. Tradicionalmente se ha considerado como tal al lugar intermedio entre el cielo y el infierno.
19. ¿De quién era el país que arrasó el rey Amrafel cerca de la fuente de Mispat (o sea, Cadés)? Génesis 14,7	10. Y la gente decía: "Este es el profeta Jesús, de _____ de Galilea." Mateo 21,11
20. Mateo 13,19 Sucede a todo el que ____ la Palabra del Reino y no la comprende, que viene el Maligno y arrebata lo sembrado en su corazón. Mateo 13,19	15. Que no creen fácilmente. Faltos de fe religiosa.
22. De preescolar: Esposa de Adán	17. Como fuego apareció este profeta, su palabra abrasaba como antorcha. Eclesiástico 48,1
23. ¿Qué hacía el pueblo de Israel con la mujer que encontraban en adulterio? Juan 8,3 25. ¿Qué hizo Job con su cabeza cuando se levantó, rasgó su manto y después se postró en tierra? Job 1,20	18. Hijo de Elá, tramó una conjuración contra Pecaj, hijo de Remalías. 2 Reyes 15,30
27. ¿Qué se hizo como gotas espesas de sangre que caían en tierra. Cuando Jesús sumido en agonía, insistía más en su oración?. Lucas 22,44	20. La forma en que los hebreos transmitían de padres a hijos su historia y costumbres, o sea, sus tradiciones.
28. Nombre del segundo hijo de Elifaz. 1 Crónicas 1,36	21. José, como era justo y no quería poner a María en evidencia, ¿cómo resolvió repudiarla?. Mateo 1,19
31. ¿Qué hace Judas contra Jesús?: Lo...	24. Cuando salió Holofernes con su ejército se les agregó una multitud tan numerosa como la langosta y como la _____. Judit 2,19

<p>33. El _____ católico está compuesto por 46 libros en el AT, más los 4 Evangelios, el libro de los Hechos de los Apóstoles, 21 Epístolas y el Libro del Apocalipsis.</p>	<p>26. ¿De qué eran las treinta monedas que los sumos sacerdotes le entregaron a Judas Iscariote?. Mateo 26,14</p>
<p>34. Hijo de Isaac que al nacer agarraba el talón de Esaú. Génesis 25,26</p>	<p>29. La institución del domingo contribuye a que todos disfruten de un "reposo y _____ suficientes para cultivar la vida familiar, cultural, social y religiosa" Cat. 2194</p>
<p>35. Los romanos los llamaron bandidos; pero el pueblo judío los respetaba y los llamaba celosos. Uno de los discípulos era llamado así. Hechos 1,13</p>	<p>30. Al igual que Moisés ¿cuantos días de fiesta celebró Salomón?. 2 Macabeos 2,12</p>
	<p>32. Salud o Salve en latín</p>

REFLEXIÓN



TEMA 3

SACRAMENTOS

Los Sacramentos están ordenados a la santificación de los hombres, a la edificación del Cuerpo de Cristo, y en definitiva, a dar culto a Dios; pero en cuanto signos, también tienen un fin pedagógico. No sólo suponen la fe, sino que a la vez la alimentan, la robustecen y la expresan por medio de palabras y cosas; por esto se llaman Sacramentos de la Fe. Confieren ciertamente la Gracia, pero también su celebración prepara perfectamente a los fieles para recibir con fruto la misma Gracia, rendir el culto a Dios y practicar la caridad" (Concilio Vaticano II, Const. *Sacrosanctum Concilium*, n.59)

Los sacramentos son 7:



BAUTIZO

Es el sacramento con el que se inicia la vida cristiana, es el signo que representa el paso de la muerte a la vida. Ser bautizado significa comprometerse con Cristo en la tarea de instaurar el Reino de Dios y participar de su vida gracias a su muerte y resurrección.

SIGNOS: Agua y luz

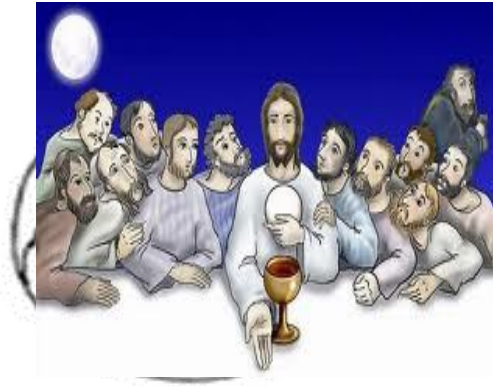
RECONCILIACIÓN

Este sacramento es instituido por Cristo: (SJ 20, 19-23) "... a quienes perdonareis los pecados, les serán perdonados; a quienes se los retuviereis, les serán retenidos".

La Iglesia, comunidad de creyentes, ha recibido de Cristo la misión de continuar a lo largo de la Historia la obra de reconciliación.



EUCARISTIA



La Eucaristía es el sacrificio del Cuerpo y de la Sangre del Señor Jesús, que Él instituyó para perpetuar en los siglos, el sacrificio de la Cruz, confiando así a la Iglesia el memorial de su Muerte y Resurrección. Es signo de unidad, vínculo de caridad y banquete pascual, en el que se recibe a Cristo.

SIGNO: Pan y vino

CONFIRMACIÓN

Es la renovación de nuestra fe. Es el sacramento mediante el cual recibimos al Espíritu Santo y sus dones y nos



cual
sus

comprometemos a ser evangelizadores.

SIGNO: Santo Crisma (aceite y bálsamo), paloma que representa el espíritu santo.



MATRIMONIO

Une a los esposos en Cristo y santifica la familia, la célula de la cual se regenera constantemente la sociedad humana. De este modo es constituida como "Iglesia doméstica" (Lum. gent. 11)

SIGNO: Los anillos

UNCIÓN DE LOS ENFERMOS

Fortalece y anima cuando existe un resquebrajamiento corporal y nos permite morir en paz y con la gracia de Dios.

"Por muy altas que sean las olas, el Señor es más alto. ¡ Espera!... la calma volverá."
San Pío de Pietrelcina"

ORDEN SACERDOTAL

Hace referencia a la misión especial que Jesús dejó para la salvación de sí mismo a través del servicio a los demás en nombre y representación de Cristo.

S. Pablo dice a su discípulo Timoteo: "Te recomiendo que reavives el carisma de Dios que está en ti por la imposición de mis manos" (2 Tm 1,6), y "si alguno aspira al cargo de obispo, desea una noble función" (1 Tm 3,1). A Tito decía: "El motivo de haberme dejado en Creta, fue para que acabaras de organizar lo que faltaba y establecieras presbíteros en cada ciudad, como yo te ordené" (Tt 1,5).

El fruto del silencio es la oración. El fruto de la oración es la fe. El fruto de la fe es el amor. El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz". Madre Teresa de Calcuta



ACTIVIDADES;

1. Escribe a que sacramento se refieren las siguientes citas bíblicas:

Mt 28,19-----

Mt 18,18-----

Jn 6,51-57-----

Hch 2,1-4-----

Mt 19,1-9-----

Mc 10,20-30-----

St 5,14-15-----

Rm 6,1-11-----

2. En la siguiente sopa de letras descubrir las siguientes palabras:

Sacramentos - Unción - enfermos- vejez -acompañar -benedicir -oración -sanación - sufrimiento -participación -curar -fortalecer -alegrar -esperanza -fe

A	M	I	S	T	O	A	C	O	M	P	A	Ñ	A	R
P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N	L	O
E	S	A	M	A	R	C	U	N	E	L	C	O	E	B
S	A	C	R	A	M	E	N	T	O	S	X	R	G	E
V	N	U	C	V	H	G	C	J	V	T	S	A	R	N
I	A	R	A	F	E	Y	I	U	E	E	W	C	A	D
V	C	A	M	A	Q	T	O	A	J	S	U	I	R	E
I	I	R	P	L	U	E	N	F	E	R	M	O	S	C
R	O	E	S	P	E	R	A	N	Z	A	Z	N	K	I
E	N	S	U	F	R	I	M	I	E	N	T	O	J	R
F	O	R	T	A	L	E	C	E	R	O	R	I	T	O

REFLEXIÓN



Los sacramentos son signos del amor de Dios, a través de los cuales Él se comunica con nosotros, nos santifica y nos ayuda a vivir como hermanos

ANEXO 3

FORMACIÓN SALESIANA



OBJETIVO

Conocer y aprender sobre Don Bosco y el carisma salesiano para establecer con los jóvenes un camino para llegar a Cristo.

TEMA 1

DON BOSCO

El catequista de un oratorio Salesiano debe conocer la vida San Juan Bosco; es por ello que se considera un breve resumen de su biografía.

Juan Bosco nace el 16 de agosto de 1815 en Ibecchi, caserío de Castelnuovo d´Asti (hoy Castelnuovo Don Bosco). Su familia es de pobres campesinos. Queda huérfano de padre a los dos años. Su madre Margarita lo saca adelante con suavidad y energía. Le enseña a trabajar la tierra y a ver a Dios en la hermosura del cielo, en la abundancia de las cosechas y en el pedrisco que machacaba las viñas.



Un misterioso sueño marca su vida a los nueve años. Su camino queda orientado a la luz de éste: será sacerdote



Juan Bosco fue ordenado sacerdote por su Arzobispo Mons. Luis Franzoni, el 5 de junio de 1841, en la Iglesia de la Inmaculada Concepción de Turín.



Con 26 años, y ya como sacerdote, Don Bosco llega a Turín en 1841, en plena revolución industrial. Don José Cafasso, su director espiritual, le da este consejo: "Camina y mira a tu alrededor". Es así como el joven sacerdote explora la miseria humana. Esta lo sacude con fuerza. Los suburbios de la ciudad eran hervideros juveniles, focos de vicio y de peleas, verdaderas zonas de desolación. Adolescentes ociosos y aburridos vagabundeaban por las calles listos al robo y a la pendencia.

Las cárceles le impresionan enormemente. Sale de ellas totalmente decidido: "Como sea, debo hacer lo imposible para evitar que encierren en ellas a chicos tan jóvenes".



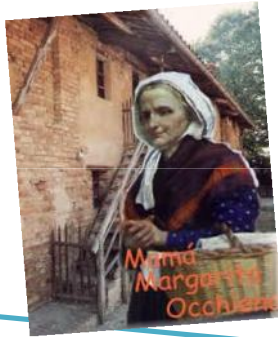
Muchos curas de entonces esperaban que los jóvenes emigrantes fueran a sus iglesias y sacristías a recibir la catequesis tradicional. Otros intentaban probar nuevas formas de apostolado, un apostolado volante yendo directamente a fábricas y talleres, comercios, hosterías y plazas. Don Bosco es uno de ellos.

El 8 de diciembre de 1841 acoge a Bartolomé Garelli, el primer chico de la calle. A los tres días tiene consigo a nueve; y, tres meses más tarde, a veinticinco. En verano de 1842, son más de ochenta. Así es como nace el Oratorio.



Pero muchos jóvenes de estos no tienen adonde ir a dormir. Algunos van a los dormitorios públicos. El primer problema es el de recoger a tiempo pleno a los muchachos que no tienen casa.

Su primera bienhechora es su madre. Margarita, pobre campesina analfabeta que tiene entonces 59 años. Deja su casita en la aldea y acompaña a su hijo. Se encargará de la cocina y de la ropa de los bribonzuelos.



Más de uno de aquellos mismos muchachos que tienen a Don Bosco como padre y maestro, quieren llegar a ser como él. Y así nace la Congregación Salesiana con el nombre de Sociedad de San Francisco de Sales. Don Bosco promete a los suyos "pan, trabajo y el Paraíso".

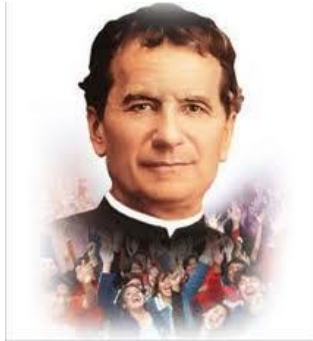


En otoño de 1853 empiezan a funcionar en Valdocco los primeros talleres. Don Bosco en persona es el primer maestro.



Después de extender la Congregación y su Sistema preventivo por todo el mundo (Italia, Francia, España, Argentina...), Don Bosco muere el 31 de enero de 1888.

Una de sus últimas frases está dedicada a quienes más amó: "Decid a mis muchachos que les espero en el Paraíso" Don Bosco movido por el Espíritu Santo dió vida a varias fuerzas apostólicas y a un amplio movimiento de personas que de diferentes maneras trabajan en favor de los jóvenes y de las clases populares.



1. Investiga y contesta con V (verdadero) F (falso)

Para llamar la atención de los jóvenes San Juan Bosco hacia malabares, magia y teatro?

2. Bosco Ocelli, son los apellidos de Don Bosco?
3. A los 11 años Domingo Savio, el alumno de Don Bosco llegó a ser Santo?
4. Luis Comollo era el nombre del amigo que visitó a Don Bosco después de muerto?
5. Margarita Occhiena y José Bosco eran los nombres de los padres de Don Bosco?
6. Don Bosco prometió a sus Salesianos Casas, Paz y Trabajo?

7. Don Bosco murió el 31 de enero de 1888?
8. En 1875, Don Bosco nombró a un grupo de laicos que colaboraban con El como la Asociación de Cooperadores Salesianos?
9. Don Bosco decía que la santidad consiste en estar siempre sonriendo
10. Don Bosco pidió limosna por sus muchachos del oratorio? V
11. Don Bosco nació en Italia, en un caserío de Castelgandolfo, el 16 de Agosto de 1815?
(fue en I Becchi...Castelgandolfo es donde vive el Papa)
12. A los pocos meses de ordenarse sacerdote, comienza Don Bosco a visitar los asilos de Turín
13. En 1877 Don Bosco publicó el primer número del Boletín Salesiano?
14. Don Bosco tenía 20 años cuando se ordenó como sacerdote?
15. El Padre de Domino Savio colaboró con Don Bosco en los oratorios?

2. Realizar una redacción de uno de los sueños de Don Bosco que más te llame la atención.

REFLEXIÓN

- Estudia la forma de hacerte amar
- Mientras estemos siempre ocupados nuestros asuntos andarán bien.
- La felicidad se encuentra a lo largo de la vida no solamente al final

Don Bosco

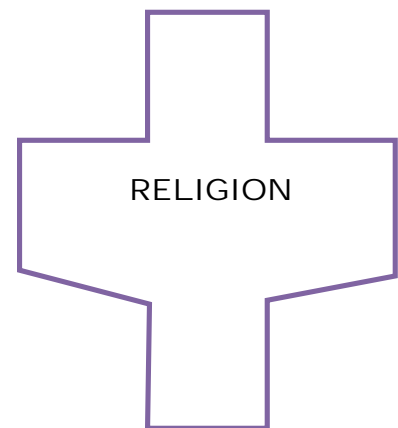
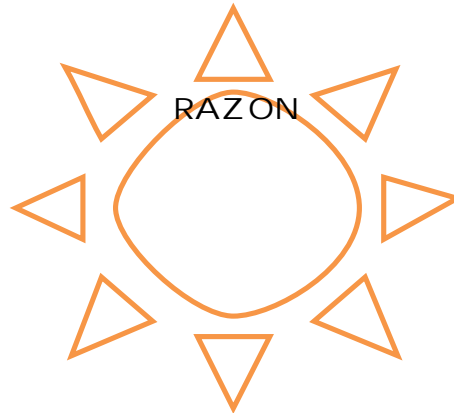


TEMA 2

SISTEMA PREVENTIVO²⁶

Eje evangelizador de la propuesta.

En la vida de san Juan Bosco podemos apreciar cómo fue logrando él una estrecha colaboración con Dios. Gracias a ese dinamismo espiritual vivido por él mismo, Don Bosco logró dejar un peculiar regalo a la humanidad: la pedagogía para la gracia de unidad. Inspirado por la caridad pastoral, Don Bosco fue diseñando un camino peculiar de santidad. Lo llamó sistema preventivo. Para nosotros, el sistema preventivo es el cauce por el que nos alcanza la riqueza evangelizadora y educativa de la Palabra de Dios. Por eso, el sistema preventivo es para nosotros un continuo llamado a la conversión. Conversión a la gracia de unidad. El sistema preventivo está basado en tres principios pedagógicos:



²⁶ Tomado de los documentos proporcionados en el encuentro Iberoamericano de Oratorios



Amabilidad/Amor

- familiaridad, cordialidad, afecto demostrado, cercanía
- Acompañamiento
- Educar a la libertad responsable



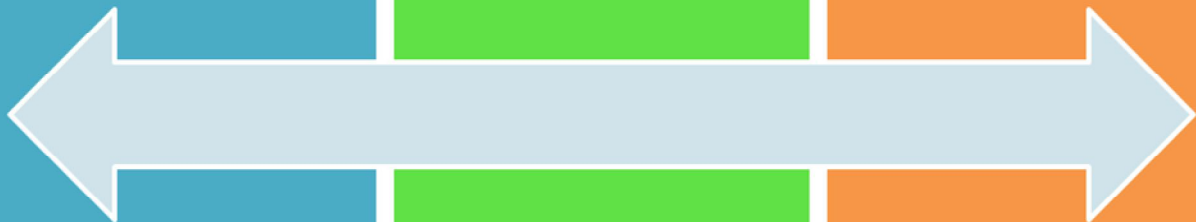
Razón

- Relación objetiva con el medio (ciencia, tecnología)
- guiar la formación integral del joven y su maduración
- Conciencia ante la luz de la verdad y la justicia



Religión

- La fe ilumina la razón y el amor
- la fe celebrada con alegría en la liturgia y los sacramentos
- procura la gloria de Dios porque cuida responsablemente la vida de y la dignidad del hombre



ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA

El término “espiritualidad” deriva del concepto espíritu y como tal, en su connotación más primigenia, engloba a todo lo etéreo e invisible, opuesto a lo corpóreo. Sin embargo, una visión más moderna ubica a la espiritualidad como no opuesta a la corporeidad ni a la materialidad, sino que considera al ser humano como un ser espiritual (con inteligencia, sensibilidad y capacidad de amar y de ser libre) con una realidad que no reside en un lugar concreto sino en todo lo que somos. El ser humano es un ser espiritual corporeizado. En ese contexto, la espiritualidad sí se opone al materialismo y al espiritualismo.

De acuerdo con H.U. von Balthasar (1965), espiritualidad es “la actitud básica, práctica o existencial, propia del hombre y que es consecuencia y expresión de su visión religiosa –o, de un modo más general, ética- de la existencia; una conformación actual y habitual de su vida a partir de su visión y decisión objetiva y última”.

Para los cristianos, la espiritualidad es fundamentalmente cristocéntrica, tiene al Evangelio como criterio y norma, e incluye la fidelidad al Espíritu Santo.

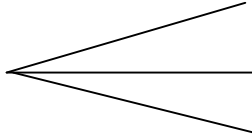
El Sistema preventivo es el espíritu salesiano y pertenece a la misión salesiana., es la propuesta de evangelización juvenil porque se inspira en un modo propio de vivir el evangelio de Jesucristo, la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Es un estilo de santidad educativa propuesto desde Don Bosco a cada joven para que crezca en Cristo (Cfr. Cnst. 11).

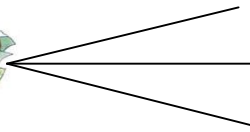
Esta espiritualidad se sintetiza, “Vivir siempre alegre, con Cristo, en la Iglesia para el bien de la sociedad, especialmente para los jóvenes más pobres”. (Don Bosco).

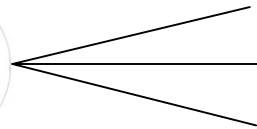
La Espiritualidad Juvenil Salesiana es una propuesta de santidad juvenil desde la espiritualidad de lo cotidiano. Es nuestra manera de vivir la vida de cada día inmerso en Dios.



Colocar en que momento podemos utilizar el sistema preventivo, cuando estamos con nuestro grupo.







2. Piensa en Don Bosco, en vida y su obra.... Escribe los elementos que a tu juicio debiera tener la espiritualidad del acompañamiento salesiano. ([espiritualidad Salesiana.](#))

REFLEXIÓN



La alegría y el optimismo brotan en quien se reconoce en el camino del bien. El clima sereno y familiar alimenta la reciprocidad. Vivir en la Gracia de Dios permite, como María, cantar la alegría y la justicia del Señor (Lc 1,46-55).

TEMA 3

ANIMADOR SALESIANO

Animador, viene de alma (ánima), o sea de un principio interior de vida. Por tanto podemos decir que el animador es un joven que ha seguido un proceso de formación, que anima al grupo y ayuda en el crecimiento y fortalecimiento de sus integrantes.

CARACTERÍSTICAS:



ACOMPaña

A los jóvenes en su proceso de maduración "Es la palabrita al oído de Don Bosco"



INSTRUYE

Así como Jesús lo hizo con el pueblo y sus discípulos de manera sencilla y elocuente



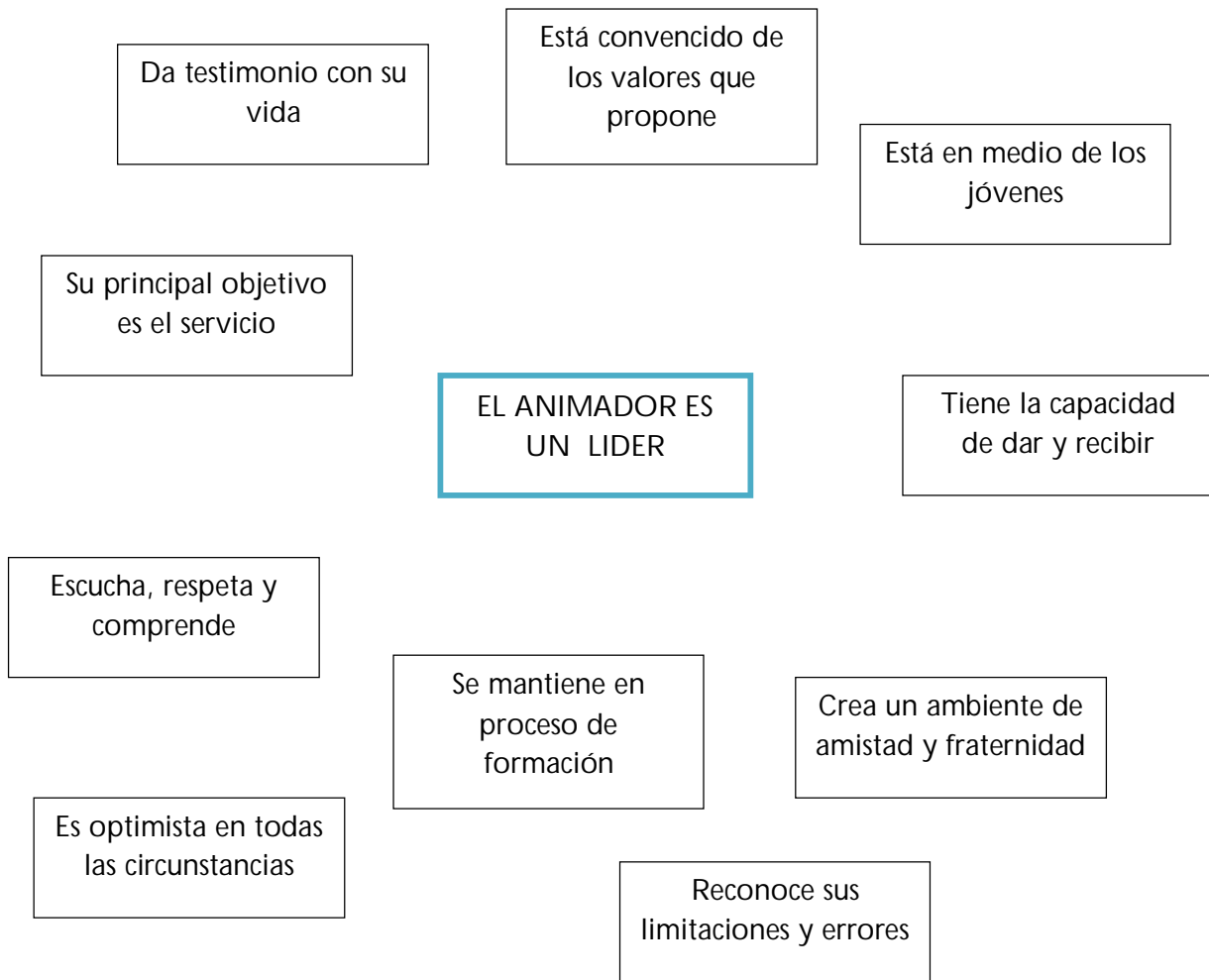
COORDINA

Se esfuerza para ayudar a construir un bien común



MOTIVA

al aprendizaje y al descubrimiento de su proyecto de vida



LIDER:

Es una persona que guía a otra para cumplir un objetivo en común. Es la que conjuntamente con el equipo buscan el camino para el cumplimiento de un proyecto. Un ejemplo perfecto de liderazgo fue Jesús.



Tuvo creatividad para enseñar su ministerio y objetivos concretos: la salvación y hacer la voluntad del Padre.

Buscó la oportunidad para demostrar su amor

Inyectó su mensaje en el corazón de sus discípulos para que lo transmitieran

Un buen líder debe evitar:

El paternalismo:

Protege demasiado a los miembros del grupo

La improvisación:

Hace las cosas sin ninguna preparación y/o planificación

El dogmatismo:

Considera que tiene la verdad en sus manos

El sectarismo:

Se encierra en sus ideales, méritos y no ve el de los demás

REGLAS DEL LIDERAZGO:

1. Crear el futuro, ver más allá de lo creíble: Hacer realidad la idea atacando los problemas de raíz, cambiando lo estable por el cambio.
2. Involucrar: Relaciones que colaboren, sólidas, escuchando con atención, resolviendo conflictos y lidiando con diferentes opiniones.
3. Energizar: Inspirar a otros, admitir errores, recomenzar y preocuparse por los otros.
4. Habilitar: Equipar. Cómo ayudar a otros para lograr sus objetivos, dar herramientas, ayudar a crecer.
5. Ejecutar: Lograr resultados sobresalientes. Las ideas son válidas. Obteniendo objetivos claros y realizables. Desarrollando planes de ejecución, revisando la situación continuamente. Decisiones oportunas. Correr riesgos moderados.



1. Investiga y aprende la vida de: Don Rua, Domingo Savio, Don Bosco y realiza un ensayo sobre el liderazgo de estos santos salesianos.

REFLEXIÓN

“Conoce la visión de Jesús
y así sabrás la visión del
Padre para el mundo”.

ORACIÓN

Virgen María Auxiliadora

Que tu Bendición santísima permanezca en mi noche y día,
en la alegría y en la tristeza,
en el trabajo y en el descanso,
en la salud y en la enfermedad,
en la vida y en la muerte y durante la eternidad.

OH Bendición de María Auxiliadora,
dichoso quien te la pide, recibe y guarda,
y después de obtenerla aquí en la tierra
la lleve a su último suspiro como prenda de vida
eterna.

Nuestro Auxilio esta en el nombre del Señor
que hizo el cielo y la tierra.

Virgencita María Auxiliadora,
acompañame en mis viajes, en mis trabajos,
y protégeme de males y enfermedades.

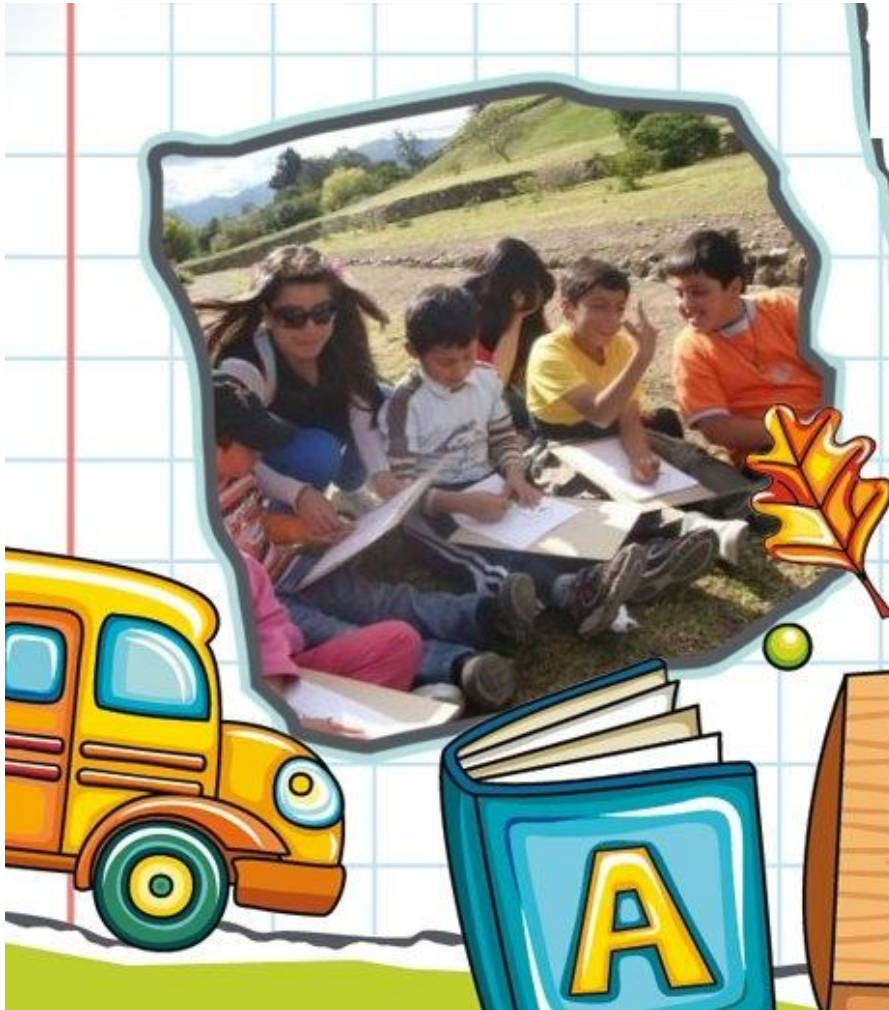
María Auxiliadora,
Dame tu santísima Bendición, Tu y Tu Santo
Hijo,
para mi y para cada uno de mis familiares,
en este día y todos los días de mi vida,

Amen.



ANEXO 4

FORMACIÓN PEDAGÓGICA



OBJETIVO

Proporcionar a los catequistas ciertos lineamientos didácticos y metodológicos para que puedan compartir experiencias, valores, conocimientos con los recursos que tienen a su alcance.

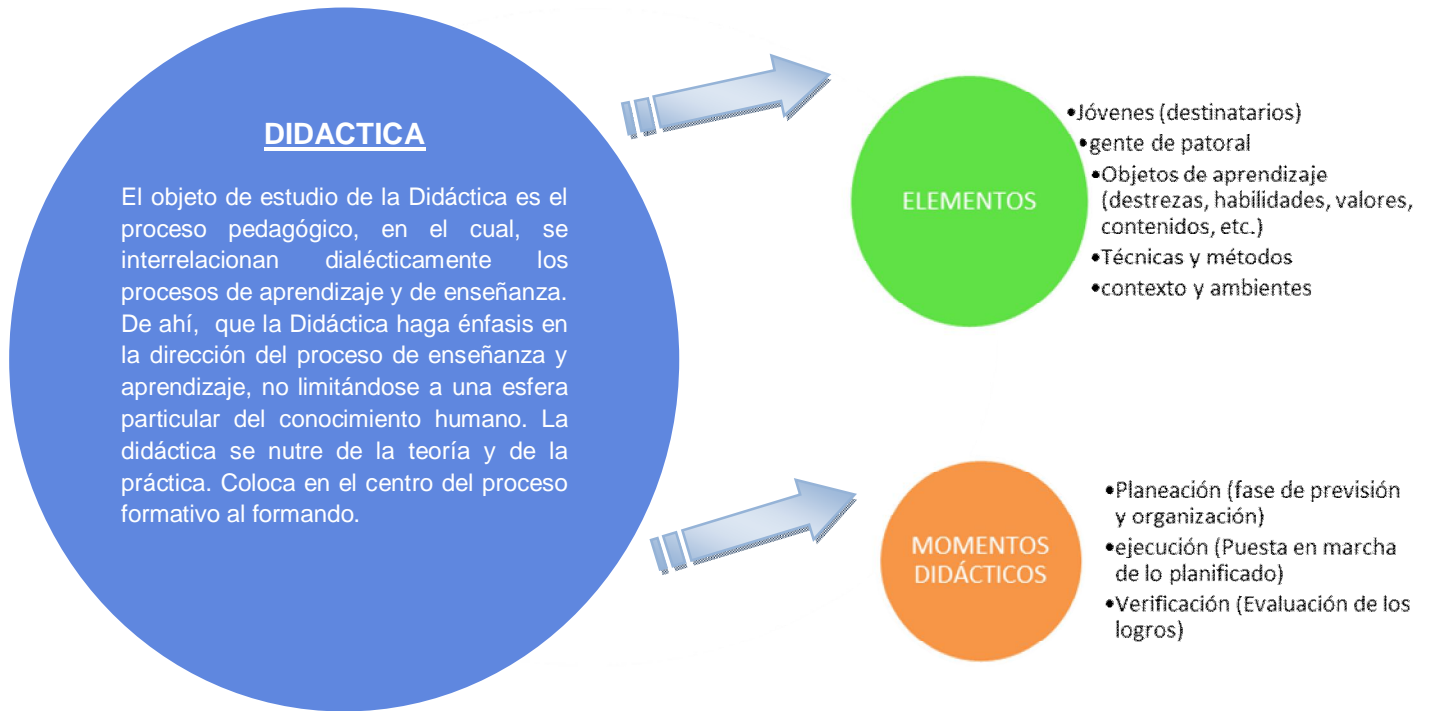
TEMA 1

MI ENCUENTRO DE CATEQUESIS



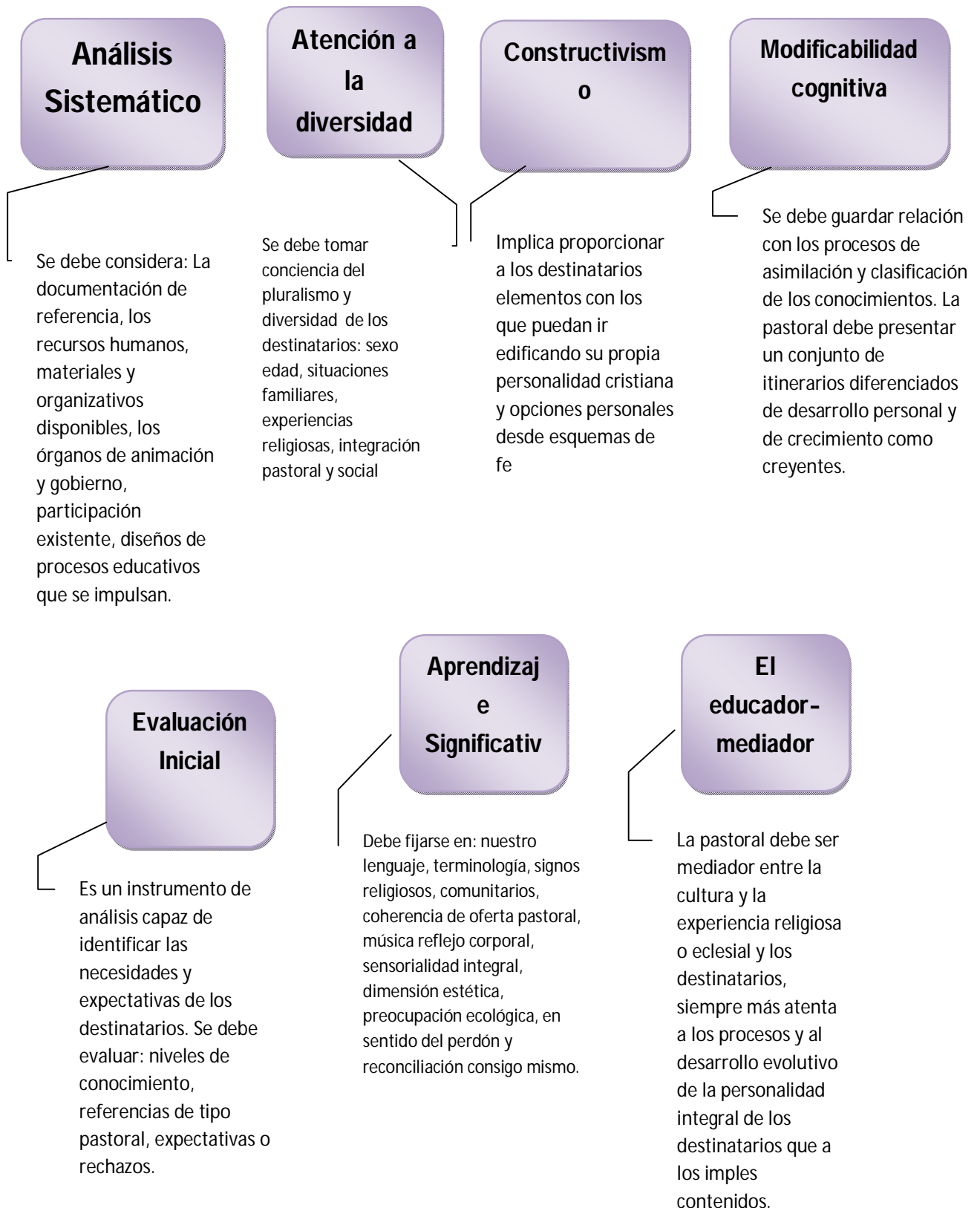
Para que el encuentro de catequesis sea totalmente significativo para los destinatarios el catequista debe considerar los siguientes aspectos:

DIDACTICA:²⁷

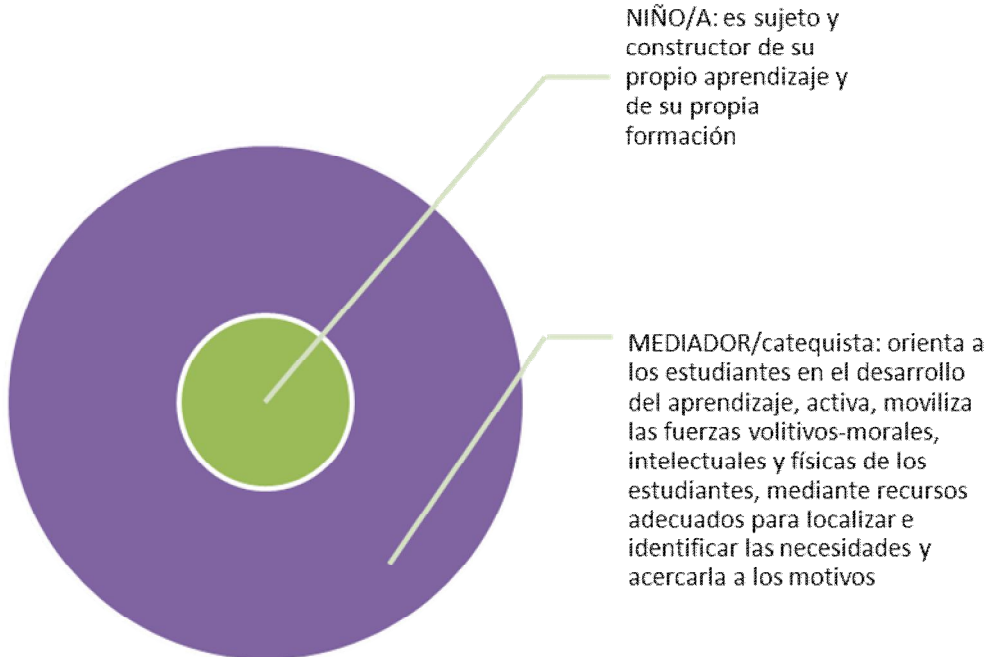


²⁷ Tomado del módulo de didáctica de la maestría en educación de la "UNITA"

METODOLOGIA



MEDIACIÓN EDUCATIVA:



PLANIFICACIÓN DE LA CATEQUESIS



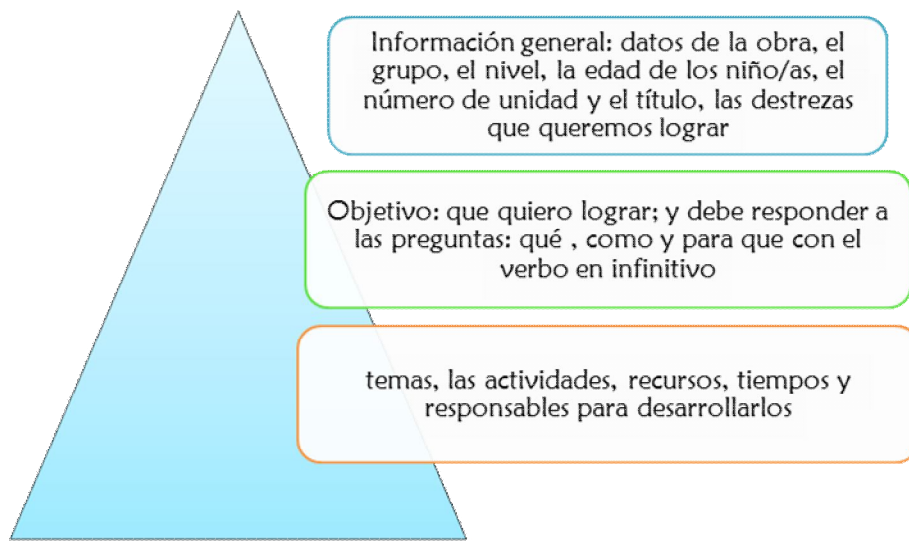
Russell Ackoff, con relación a la planificación, ha planteado lo siguiente: " La planeación es proyectar el futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo. Es un instrumento que usa el hombre sabio".

Para la planificación podemos utilizar un instrumento llamado Syllabus.

La estructura del Syllabus:

- Información general
- objetivo

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES	PARTICIPANTES



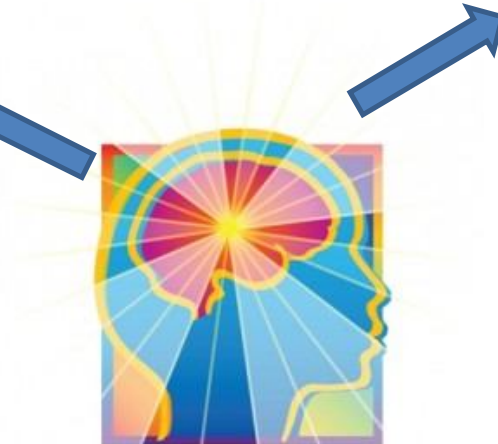
CREATIVIDAD²⁸

Es la capacidad de encontrar regularmente soluciones a problemas, de construir nuevos productos, de definir nuevas preguntas en un campo dado de una manera que es, al menos inicialmente, considerada como nueva u original, y que es finalmente aceptada y reconocida e incluso a veces recompensada en un contexto cultural dado

Para ser creativos hay que comenzar conociendo la la función del cerebro:

²⁸ Tomado de los pensamientos de la Dr. Edith Cárdenas

El lado izquierdo del cuerpo está regido por la mitad derecha del cerebro. Así pues, este hemisferio cerebral dirige nuestras concepciones creativas, visuales y espaciales.

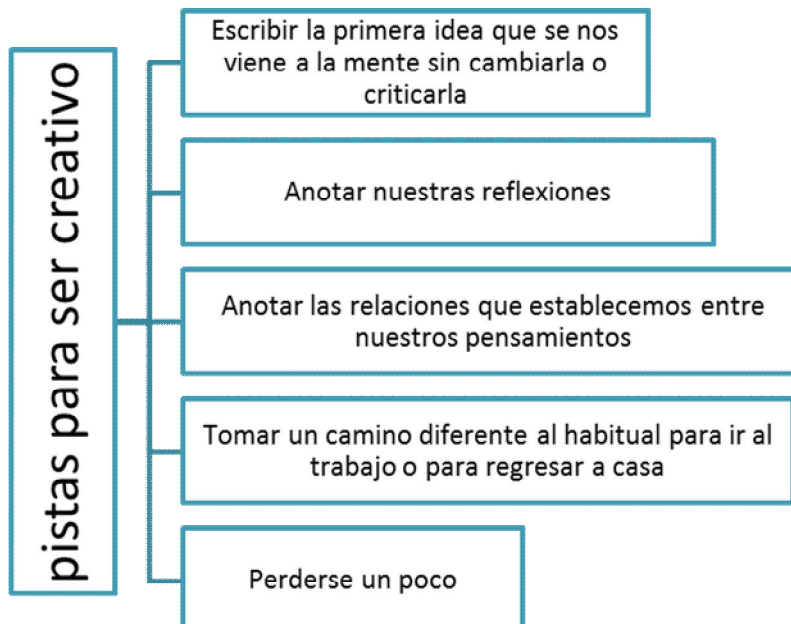


En cambio, el hemisferio izquierdo dirige nuestras actividades lógicas, matemáticas, deductivas y analíticas.



Muchos creadores señalan como el momento más fértil para la creatividad justamente el periodo previo a dormirse.

En ese momento, nuestro espíritu está justamente más dispuesto a dejar de lado las barreras racionales y a imaginar, estando claro lo suficientemente despierto para anotar los pensamientos y los fantasmas que aparecen.





ACTIVIDADES



Elaborar una planificación para un encuentro de catequesis, ponerse de acuerdo en el grupo el tema: Considerar el esquema syllabus, la didáctica y la creatividad.

REFLEXIÓN

Lucas 14:28-31:

(28) Porque quien de vosotros, que edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla? (29) No sea que después que haya puesto el cimiento, y no pueda acabarla. Todos los que lo vean comiencen a hacer burla de él. (30) Diciendo: Este hombre comenzó a edificar, y no pudo acabar.

JESÚS 

¹ La información de Metodología y didáctica es tomada del módulo de “Metodología de la Pastoral Juvenil” del Maestría en Pastoral Juvenil Autora: María sol Villagomez