

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

**Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADA EN GESTIÓN PARA
EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**TEMA:
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO
“MUNICIPIO AMIGO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES” DEL
GOBIERNO MUNICIPAL DE PEDRO MONCAYO PERIODO**

**AUTORA
MARIA GABRIELA GALLARDO RIVERA**

**TUTOR
PABLO ROMERO GUAYASAMIN**

QUITO, MAYO DEL 2012

DECLARATORIA

Yo, Gabriela Gallardo Rivera con C.I. 1714162029, declaro que el presente trabajo de grado es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente en ningún grado y que ha sido sustentado mediante una investigación descrita en el documento.

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo de grado según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y estatuto de la Universidad y por la normativa institucional vigente.

Quito, 23 de Mayo 2012

Gabriela Gallardo Rivera

DEDICATORIA

Este documento está realizado con las experiencias de varias personas e instituciones que estuvieron en el transcurso de la ejecución del proyecto, gracias por poner tiempo, recursos, personas, ideas, pero sobre todo corazón, por creer que la niñez y juventud del Cantón Pedro Moncayo pueda acceder a mejores condiciones de vida a través de los pocos recursos entregados, se puso muchos sueños que se pueden evidenciar en el trabajo realizado.

Gracias al Gobierno Municipal de Pedro Moncayo, al MIES INFA, a los concejales y concejalas por tener esa voluntad política de apostar en este tipo de iniciativas locales, a las familias por creer en ellas mismas y aportar en sus posibilidades a cumplir las metas propuestas, a los niños, niñas y adolescentes que aprovecharon la oportunidad de transformar sus condiciones de vida; esto no se pudo haber realizado sin el apoyo continuo de cada uno de los y las facilitadoras y equipo técnico de campo que hacían sus aportes personales y profesionales. Y a varios actores locales que con sus aportes continuos se pudieron ejecutar varias acciones que vinculaban a otros niños, niñas, adolescentes y jóvenes del territorio.

Todos y cada uno de estos personajes mencionados anteriormente puso un granito de arena para poder desafiar a las barreras de la inequidad y desigualdad social, política y económica del Cantón Pedro Moncayo. ¡Gracias por soñar!

AGRADECIMIENTO

Mil gracias a las personas que han estado vinculadas a la carrera de gestión Local, a los amigos y amigas que hicieron posible que el ambiente de estudio fuera un espacio donde todos y todas aprendíamos de las experiencias de cada lugar de donde provenían; cada encuentro era diferente y así pudimos hacer un grupo de apoyo de estudio y de permanente contacto hasta el día de hoy.

A mi familia que ha sido el pilar fuerte y que ha estado apoyándome en todo el trayecto de la vida. A mis amigos y amigas que no han dejado de motivar y alentar para que culmine este trayecto de vida. A tí que estuviste y has estado pendiente que cumpla este sueño más en mi vida, en alentarme, animarme y empujarme cuando lo he necesitado.

“Doy gracias a la vida, que me ha dado tanto”, por tener grandes personas a mi lado en cada minuto e instante han sabido estar ahí, y permitirme ser parte de ustedes también. Gracias a Dios por ser quien soy.

ABSTRACT

El presente trabajo es la sistematización de la experiencia de un proyecto que se denominó “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Pedro Moncayo”, el trabajo de investigación recoge seis años de ejecución de una modalidad de atención que se llamó “Apoyo a la Escolarización”, que consistía en apoyar a niños, niñas y adolescentes con un apoyo económico al año para que puedan ingresar y mantenerse en el Sistema educativo.

Para lograr este objetivo el Gobierno Municipal contempla dentro de su Plan de Desarrollo Local, propiciar proyectos que aporten a la disminución de la deserción escolar, para lo cual generó alianzas estratégicas con el Instituto de la Niñez y la Familia INNFA desde el 2005 para que sea la organización quien sea la que financie y dé las directrices de trabajo que se requeriría para mitigar la problemática en la que se encontraba el Cantón.

Se cuenta con cuatro capítulos que recoge en el primer capítulo el Marco Conceptual y de los modelos de desarrollo, la protección integral de niños, niñas y adolescentes y que es la modalidad de apoyo a la escolarización, entre otros. En el segundo capítulo nos ubica en el contexto donde se desarrollo la experiencia; en el tercer capítulo recaba hitos importantes que tuvo el proyecto en su trayecto y por último contamos con las conclusiones y recomendaciones.

El documento es enriquecedor ya que nos cuenta los logros y dificultades que se tuvo en cada año que se implementó, existen testimonios de familias, adolescentes y actores locales que relatan sus historias permitiéndonos sentir su experiencia personal y la satisfacción al ser parte del proyecto.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

ENFOQUES TEÓRICOS

1.1. Concepto de desarrollo	6
1.2. Enfoques fundamentales de la teoría de desarrollo	7
1.2.1. Enfoque de la Modernización	7
1.2.1.1. Aporte de la ciencia económica	8
1.2.1.2. Aporte sociológico al enfoque de la modernización	9
1.2.2. Enfoque de la Dependencia	9
1.2.3. Enfoque del Desarrollo Sostenible	11
1.2.4. Enfoque Neoliberal y la Neomodernización	13
1.2.5. Enfoque de las Capacidades y el Desarrollo Humano	15
1.3. Planes Estratégicos Cantonales	16
1.4. Transferencia de Recursos y Desarrollo Local	19
1.4.1. Plan Nacional de Protección Integral	20
1.5. Protección Integral	22
1.6. Género y Desarrollo Local	24

CAPITULO II

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO EL PROYECTO “MUNICIPIO

AMIGO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN

PEDRO MONCAYO”

2.1. Ubicación Geográfica	28
2.1.1. Características Geográfica	28
2.2. Recursos Naturales del Territorio	29
2.2.1. Biodiversidad	29
2.2.2. Hidrografía	29
2.2.3. Condiciones ambientales	30
2.2.4. Recurso suelo	30
2.2.5. Impactos ambientales	30
2.3. Servicios Básicos	31

2.3.1. Agua	31
2.3.2. Eliminación de excretas, recolección de basura y déficit de servicios residenciales	31
2.3.3. Telefonía	32
2.3.4. Electrificación	32
2.3.5. Transporte	32
2.4. Características poblacionales	33
2.4.1. Estructura demográfica	33
2.4.2. División de la población por grupos etéreos	33
2.4.3. Porcentaje de la población de las parroquias según sexo	33
2.4.4. Educación	34
2.4.4.1. Situación actual de la educación de nivel primario	35
2.4.4.2. Situación actual de la educación de nivel secundario	35
2.4.4.2. Situación actual de la educación de nivel superior	36
2.4.5. índice de pobreza y extrema pobreza de consumo en el Cantón	36
2.5. Economía Local	36
2.5.1. Actividades económicas	36
2.5.2. Actividad agrícola	37
2.5.3. Actividad florícola	37
2.5.4. Actividad pecuaria	38
2.5.5. Actividad avícola	38
2.6. Organizaciones Sociales y Desarrollo Local	38
2.7. Alianzas Institucionales	40
2.8. Becas Escolares e INNFA	43
2.9. Proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo”	46
 CAPITULO III	
INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	
3.1. Metodología de investigación	50

3.2 Hitos importantes en el proyecto	53
3.3. Interpretaciones	74

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	88
4.2. Recomendaciones	92

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La situación económica de las familias, las altas tasas de desempleo, la inmigración y el crecimiento poblacional han afectado notablemente a la población en edad escolar, lo que ha incidido en abandonar sus estudios, ya sean para apoyar en las actividades del hogar, el cuidado de sus hermanos, hermanas pequeños o para insertarse al mercado laboral a tempranas edades.

De acuerdo a los datos proporcionados por el SIISE, en el cantón Pedro Moncayo, existe una población con bajo nivel educativo, el 76.8% solo saben leer y escribir, el 23.2% hasta el año 2001 correspondía a la población analfabeta; además la población infantil a partir de los once años están insertándose a la población económicamente activa, dentro del cantón¹.

El trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes en el cantón Pedro Moncayo según parroquias nos demuestra que: Niños-as que no trabajan y estudian en Tabacundo es 15.73%, La Esperanza 17.68%, Malchingui 14.49%, Tocachi 17.93% y Tupigachi 19.47%. Niños y niñas que no trabajan y si estudian en Tabacundo 11.97%, La Esperanza 16.42%, Malchingui 12.95%, Tocachi 12.76%, y Tupigachi 14.52%. Niños que no trabajan y si estudian en Tabacundo es 68.63% La Esperanza 67.99%, Malchingui 68.76%, Tocachi 67.24% y Tupigachi 63.94%. Niños que trabajan y estudian Tabacundo es 3.68%, La Esperanza 1.92%, Malchingui 3.80%, Tocachi 2.07% y Tupigachi 2.06%².

En el cantón Pedro Moncayo el porcentaje de la población mayor de 15 años analfabeta en una relación de sexo, se detalla en Mujeres en Tabacundo 13.9%, La Esperanza 14.9%, Malchinguí 21.1%, Tocachi 18.4% y Tupigachi 26.2%. En varones en Tabacundo 6.6%, La Esperanza 6.4%, Malchinguí 12.2%, Tocachi 10.1% y Tupigachi 11.9%.³

En torno a la problemática existente en el Cantón Pedro Moncayo, hay un marco jurídico a nivel nacional que permite incidir en las soluciones y se cuenta con el

¹ Oficina Municipal de la Juventud, año 2009, Pedro Moncayo-Ecuador

² **Plan Estratégico Cantonal de Pedro Moncayo; año 2005** Fundación Cimas del Ecuador en el año 2006

³ Contrato Social por la Educación 2004.

amparo para la construcción de programas y proyectos que aporten en la problemática existente. A continuación mostraremos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y adolescencia, los Objetivos del Milenio y el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia.

En la Constitución de la República menciona en el Art27 que: “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”⁴

Art 39: “El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.”⁵

Art 341: “El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas..., en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.”⁶

En el Código de la niñez y adolescencia, los derechos relacionados con el desarrollo, determina el derecho a una educación de calidad. Allí se demanda la

⁴ Constitución Política del Ecuador 2008, Título II, Sección V,

⁵ Constitución Política del Ecuador 2008, Título III, Sección II,

⁶ Constitución Política del Ecuador 2008, Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero; inclusión y equidad,

construcción de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña y adolescente a la educación básica y al bachillerato o su equivalente; respete las culturas y especificidades de cada región o lugar; contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, dando prioridad a los más vulnerables; garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y las condiciones más apropiadas para su educación.⁷

En cambio en los objetivos del milenio menciona que las desigualdades y la brecha inequitativa entre hombres y mujeres, las relaciones de poder existentes y al estar en una sociedad patriarcal, se ha concebido que exista como principios de justicia social, en donde cada vez surja una mayor igualdad en donde las mujeres asuman un rol protagónico en la toma de decisiones y sobre todo la lucha contra la pobreza en todas las sociedades y culturas.

El objetivo 3 del Milenio menciona: “Promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres” viene a reconocer esta importancia y prioriza la lucha contra las desigualdades de género como Objetivo a perseguir para el 2015. “Eliminar la disparidad de género en educación primaria y secundaria preferentemente antes de 2005, y en todos los niveles educativos antes del final del 2015” y como indicadores los siguientes:

- Relación entre niños y niñas en la educación primaria, secundaria y superior.
- Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y 24 años.
- Proporción de mujeres en empleos asalariados en el sector no agrícola.
- Proporción de escaños ocupados por mujeres en el Parlamento nacional.⁸

En cambio en el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia establece dentro de la política 11, el garantizar el acceso y permanencia de niños y niñas a la educación pública y gratuita. La política 18 habla de la educación para la reinserción de NNA trabajadores en el sistema educativo. La política 23 pone de manifiesto el garantizar la educación básica y el

⁷ Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37. Literales 1 – 5.

⁸ <http://www.pobrezacero.org/objetivos/index.php>

bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad.⁹

Y la Agenda Ciudadana por la Educación propone establecer un acuerdo nacional para cambiar la educación: llama a los ciudadanos a propiciar un cambio radical en la escuela, como base de las transformaciones que requiere el país. Propone que hasta el 2015, el Ecuador cree las condiciones para que todos tengan acceso a diez años de educación básica de calidad. “La escuela debe formar ecuatorianos en tres ámbitos fundamentales para el desarrollo:

- Brindar una educación básica de calidad
- Formar ciudadanía para el ejercicio de una cultura en democracia
- Formar una cultura innovadora y creativa para la competitividad”.¹⁰

Este marco legal, da apertura para que se pueda generar el proyecto desde la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ), con el apoyo del INNFA para garantizar el ingreso, reingreso y permanencia de niños, niñas y adolescentes que trabajan y no estudian, que trabajan y estudian de escasos recursos económicos, en situación de riesgo en el sistema educativo a través del apoyo a la escolarización¹¹ con éste proyecto que aportaba en la familia con la compra de útiles escolares, uniformes, transporte y otros gastos que requieran para mantenerse en el sistema educativo.

Para esta investigación se requiere tener una secuencia de trabajo para lo cual se partirá de preguntas centrales que permitan visualizar la experiencia de éste proyecto, éstas serían; ¿Cómo se ha incorporado el enfoque de género y participación de las adolescentes en la implementación del proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes”? ¿En qué medida y/o de qué forma se han incorporado al desarrollo local del cantón las adolescentes beneficiarias del proyecto?

Hay que tomar en cuenta el objetivo general que es: aportar al proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo” a través de una sistematización de la experiencia en sus etapas de implementación, que permita evidenciar los impactos generados en las

⁹ Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y Adolescencia

¹⁰ Agenda Ciudadana por la Educación. P. 6

¹¹ <http://www.infa.gov.ec/micasa/>

adolescentes a largo plazo en el cumplimiento del Plan de Desarrollo Cantonal.

Los objetivos específicos son: Sistematizar la experiencia del proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes” del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo, desde una perspectiva de género y participación de las adolescentes beneficiarias del proyecto en el marco del desarrollo local. Evidenciar los límites y potencialidades que tiene el proyecto en lo que respecta a las adolescentes participantes del proceso.

La metodología a utilizarse será participativo para la sistematización de la experiencia del Proyecto Municipio Amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo tendrá los siguientes momentos:

Momento 1

Concretar con el tutor el o los objetos de estudio, para definir que queremos sistematizar de la experiencia.

Momento 2

En este momento se quiere recabar, indagar, recuperar la información para la elaboración de preguntas que nos permitan lograr los objetivos planteados. Para poder acceder a la información se utilizarán instrumentos como: entrevistas, documentos, actas, listados de beneficiarios, grupos focales.

Momento 3

Analizar la información emitida por los actores en los deferentes espacios de participación y relacionar los diferentes instrumentos para corroborar la información receptada. Además al comparar las diferentes etapas del proyecto y cuáles han sido los resultados encontrados en el tiempo

Momento 4

Al contar con un análisis de la información se procederá a dar respuesta sobre los aprendizajes, lecciones que dejará la experiencia y que puedan ser recogidos por la organización para que se pueda mejorar el proyecto en lo que se considere.

Momento 5

Se entregará el resultado final de la sistematización adjuntado la información en todo el proceso que se trabajó.

CAPITULO I

ENFOQUES TEORICOS

La presente sistematización es para conocer y sacar aprendizajes del proceso histórico que tuvo el proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo”. Los temas que se han planteado con fuerza serán: Enfoques del desarrollo, Planes de desarrollo local y éstos como influyen en temas de niñez y adolescencia en el marco de la Protección Integral, con énfasis de enfoque de género.

Para ello se citarán varios autores que aporten en la estructura conceptual de los diferentes temas que se proponen.

1.1. CONCEPTO DE DESARROLLO

En el diccionario de la Academia de la Lengua Española, por desarrollo debe entenderse a la acción y efecto de desarrollar y desarrollarse. Y por desarrollar entiende el aumentar, perfeccionar y mejorar algo o alguien. En tal sentido el concepto engloba una dimensión cuantitativa y una cualitativa.

Constituye un concepto con múltiples aristas y puede ser caracterizado como un modelo, una política, un objetivo, un proceso, un resultado o meta. Con frecuencia el concepto de desarrollo, ha sido usado por gobiernos y líderes políticos para señalar una “meta” de perfeccionamiento de la acción social en general.

En ciencias sociales el concepto de desarrollo por lo general se le ha empleado como proceso global de transformación de una realidad históricamente determinada; involucra de manera intencionada el incremento sostenible de las capacidades productivas, el aumento y la mejor distribución de la riqueza, la atención a las necesidades básicas de la población y la ampliación de las opciones y capacidades de las personas para el desenvolvimiento de su vida.

Ahora bien el concepto de desarrollo fue entendido por otros términos además de progreso, como civilización, evolución, riqueza y crecimiento. Así para Adam Smith (1776) y luego para John Stuart Mill (1848), ambos economistas ingleses,

la riqueza era indicadora de prosperidad o decadencia de las naciones.

Nos quedamos con el concepto Desarrollo Humano como la definición actual más interesante y prometedor para orientar las reflexiones y derechos de las personas, dentro de un marco de oportunidades iguales y con plena libertad. En esta óptica la persona es el medio y el fin del desarrollo, es actor y beneficiario del progreso.

Bajo esta perspectiva el crecimiento económico es una condición importante para el Desarrollo Humano, a condición de que genere oportunidades iguales para todos y todas y si no las genera, que existan los mecanismos institucionales a través de la acción del Estado, para lograr la igualdad y libertad que hacen el desarrollo (Gonzales de Olarte 2003:13-18)¹²

1.2. ENFOQUES FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO

Estos enfoques o paradigmas incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y las experiencias occidentales de industrialización y cambio social. Cabe subrayar la importancia de la interacción entre la evolución de la teoría del desarrollo y el cambio del contexto histórico y geopolítico a escala mundial, sobre todo en momentos de crisis. En éste capítulo abordaremos algunos enfoques como: el enfoque de la Modernización, Enfoque de la Dependencia, Enfoque del Desarrollo Sostenible y el Enfoque de las capacidades y el Desarrollo Humano

1.2.1. Enfoque de la Modernización

Sus inicios surgen históricamente por el surgimiento del conflicto este-oeste, socialismo-capitalismo, más conocido como la “Guerra fría”, es así que nacen en las aulas estadounidenses en materias de las ciencias económicas, políticas, sociológicas y psicológicas. Algunos organismos internacionales como la ONU y el Banco Mundial, así como “La Alianza para el Progreso”, lo hacen suyo y contribuyen a su rápida legitimación, divulgación y aplicación práctica en el Tercer Mundo.

¹² LASTRA, Lorena, Plan de estudio, Origen y crítica del concepto de desarrollo; Unidad de postgrados Universidad Politécnica Salesiana 2011

1.2.1.1. Aporte de la ciencia económica

En los años 50, varios miembros de la escuela de economía del desarrollo como Ragnar Nurske (1953), Arthur Lewis (1955) y Paul Baran (1957), sostenían que la acumulación de capitales era el eje central del desarrollo, se habían hecho realidad gracias a la ampliación del sector moderno industrial de la sociedad. Para Paul Rosentein Rodan (1961) la manera de lograrlo era a través de la inversión de capitales físicos, motor del crecimiento económico.

Por otra parte Walt Whitman Rostow, uno de los exponentes del enfoque económico de la modernización, promulgaba un mayor desarrollo industrial, redistribución del ingreso en la población y creación de una nueva elite dominante en las regiones aisladas; para ello solo existían dos caminos para los países del sur: el capitalismo y la democracia o, el comunismo y la dictadura. Así habla de cinco etapas por las que debe pasar todos los países.

- Sociedad Tradicional: sociedades limitadas de productividad, dedican sus recursos a la agricultura, opera dentro de una serie limitada de funciones de producción, basadas en la ciencia, la técnica y una actitud pre-newtoniana en relación con el mundo físico.
- Condiciones previas para el impulso inicial: La idea del progreso económico se propaga y se forman nuevos tipos de hombres de empresas dispuestos a movilizar ahorros y a correr riesgos en búsqueda de utilidades o de modernización.
- Por despliegue: El impulso inmediato es esencialmente de índole tecnológico, nuevas industrias se expanden, se multiplican la nueva clase de empresarios y se orientan las inversiones al sector privado.
- La marcha hacia la madurez: Esta etapa en que la economía pugna por hacer extensiva la tecnología moderna
- Alto consumo: Los principales sectores económicos se mueven hacia la producción de bienes y servicios duraderos de consumo, como artículos eléctricos, automóviles,, postulando a que los gobiernos asignen grandes recursos para el bienestar y la seguridad social de la población.

1.2.1.2. Aporte sociológico al enfoque de la modernización

Proviene de la teoría del cambio social de la escuela funcionalista de Emile

Durkheim quien aspiraba modificar las estructuras tradicionales sin romper el equilibrio social. Para este enfoque una sociedad moderna es aquella que presenta un elevado sistema de diferenciación social; sin roles delimitados y claramente distinguibles, donde la personalidad de los sujetos sociales ha sido modificada y adaptada para pensar, sentir y comportarse.

En América Latina la teoría sobre el problema de la definición de desarrollo económico era pugnado, pues no se habían cumplido las promesas de la modernización, contrariamente al asalaramiento industrial lo que emergía en el Tercer Mundo en la tercerización de la fuerza de trabajo, el surgimiento de barrios marginales en las ciudades y en aumento de la pobreza y desigualdad.

En este enfoque omitían los fenómenos de conquista y el colonialismo, con sus secuelas de desestructuración, dominación y explotación, para explicar el porqué de el retraso y la pobreza de los países del tercer mundo, Keith Griffin, economista británico sostuvo: “*Europa no descubrió los países subdesarrollados, sino al revés, Europa los creó*” (citado en Gioanotten y de Wit 1987).

La forma de enfocar y clasificar el desarrollo de manera evolutiva, por etapas, y con pretensiones universalistas fue criticada por los teóricos dependencistas. Así el brasilero Fernando Cardoso y el chileno Enzo Faletto sostuvieron que: *...entre las economías desarrolladas y las subdesarrolladas no solo existe una simple diferencia de etapa o de estado del sistema económico internacional de producción y distribución (1971:23).*

1.2.2. Enfoque de la Dependencia,

Emerge en América Latina a mediados de los años 60, una apuesta por el cambio social y en franca ruptura intelectual con la teoría de la modernización. Desde el Sur se reflexiona la historia sobre el desarrollo y subdesarrollo definiéndola a esta como un tipo de articulación entre la economía mundial y las economías locales, entre la dominación internacional y la dominación interna de clase.

Fernando Enrique Cardoso el más sobresaliente de los representantes de este enfoque posteriormente señala que: la idea de dependencia se define en el campo teórico de la teoría marxista del capitalismo. Las premisas subyacentes provienen

de dos vertientes:

- Teoría del imperialismo, en 1957 Paul Baran recupera algunas tesis de Luxemburgo y de Lenin, concretizando su planteamiento neomarxista respecto que el subdesarrollo es la resultante natural del imperialismo
- El estructuralismo de la CEPAL liderado por Raul Prebisch, esta propicia el crecimiento económico en América Latina hacia adentro antes que continuar creciendo hacia afuera sobre la base de exportaciones de materias primas, asumen el análisis centro-periferia y la incidencia del deterioro de los términos de intercambio comercial en la acentuación del subdesarrollo.

Los dependentistas subrayan el carácter social y político del subdesarrollo, el papel que cumplen en su configuración las relaciones entre las clases sociales y la injusta división internacional del trabajo. En palabras de Oswaldo Sunkel: *“El desarrollo es un tema sociológico porque lo que está en desarrollo es una humana, un conjunto de relaciones sociales, una estructura social y un estilo de vida (1965).*

Por su parte, Fernando Cardoso y Enzo Faletto indican que el desarrollo: Es el resultado de la interacción de grupos y clases sociales que tienen un modo de relación que les es propio y por lo tanto intereses y valores distintos, cuya oposición, conciliación o superación da vida al sistema socio-económico (1967).

Los dependentistas concluyen que el subdesarrollo no es un “momento” ni una “etapa” en la evolución de una sociedad aislada y autónoma, sino parte del proceso histórico global de desarrollo del capitalista, es decir, desarrollo y subdesarrollo son estructuras parciales pero interdependientes que conforman un sistema único, en el cual la estructura desarrollada (centro) es dominante y la subdesarrollada (periferia) dependiente. Se genera un intercambio económico desigual que implica la transferencia de excedentes de la periferia centro.

Las posiciones dependentistas menos radicales, cercanas al estructuralismo de la CEPAL, defendían el mayor protagonismo del Estado en la economía y la redistribución de la riqueza a través de medidas como inversiones educativas y programas asistenciales para beneficiar al conjunto de las poblaciones de menores

recursos y la entrega de tierras a los campesinos pobres por medio de las reformas agrarias.

En resumen, podemos señalar que la teoría de la dependencia dio énfasis al factor externo para explicar la carencia de desarrollo en el Tercer Mundo y fundamento que el desarrollo y el subdesarrollo eran las dos caras de un mismo proceso la expansión del capitalismo a escala mundial desde el siglo XVI.

Frente a las críticas mencionadas algunos intelectuales dependentistas en los años 80 respondieron a nuevas formas de dependencia, de apropiación del excedente de los países pobres del Sur por los países ricos del Norte, como es el cobro de la deuda externa, el mecanismo institucional con el control del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, sobre las economías de las naciones tercermundistas y, la obligación de estas bajo coacción de adoptar internamente políticas neoliberales como reformas privatizadoras de todos los servicios públicos.

1.2.3. Enfoque del Desarrollo Sostenible

Este desarrollo surge en un contexto en que en el mundo afloran problemas relacionados a la deforestación, contaminación de las aguas de ríos, lagos y mares, polución en las ciudades, la masiva y acelerada deforestación, el avance de la desertificación, entre otros, resultado en buena medida de modelos y estilos de desarrollo que consideran a los recursos naturales como inagotables y el lucro el fin supremo de los agentes económicos.

Entre 1970 y 1990 es notoria la aparición y progresiva consolidación de las aproximaciones medioambientales en torno al desarrollo, como lo fueron escalonadamente: el eco-desarrollo, el otro desarrollo, el desarrollo sostenido y el desarrollo sustentable. Esto se dio inicios en la Cumbre de la Tierra.

“El Otro desarrollo” surge a partir de la disconformidad de la población con la “sociedad de consumo”, la cual a menudo es calificada de “sobre desarrollo”, así como con la creciente desilusión con el enfoque de la modernización

En cambio a inicios de los 80 la agudización del deterioro del medio ambiente era ya inocultable; el futuro de la tierra entra en la agenda de los organismos internacionales.

Este término de desarrollo sostenido o desarrollo sustentable apareció por primera vez en 1987 con la Comisión Brundtland donde se entregó a las Naciones Unidas un informe donde tenía relevancia algunas ideas fuerza:

- Desarrollo sostenible como: *“Un desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades”*.
- *“La satisfacción de las necesidades y aspiraciones humanas es el principal objetivo del desarrollo...el desarrollo sostenible requiere la satisfacción de las necesidades básicas de todos y entiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor. Las necesidades conocidas están determinadas social y culturalmente, y el desarrollo sostenible requiere la promoción de valores que alienten niveles de consumo que permanezcan dentro del límite de lo que ecológicamente es posible y a los que todos puedan aspirar razonablemente”*
- *El desarrollo sostenible requiere que las sociedades satisfagan las necesidades humanas aumentando el potencial productivo y asegurando la igualdad de oportunidades para todos; se puede lograr el desarrollo sostenible únicamente si la evolución demográfica esta en armonía con el cambiante potencial productivo de los ecosistemas”*.¹³

En este informe, sostiene que la población puede satisfacer sus necesidades, pero no debe de ir más allá de la capacidad que tienen los ecosistemas para sostener el consumo excesivo de la población; además no sugiere que la población deje de crecer, sino que el crecimiento de la población esté en función de la economía, la sociedad y la naturaleza.

En la Cumbre de la Tierra realizada en 1992 en la ciudad de Rio de Janeiro, donde asistieron representantes de todo el mundo, se mencionaba que el modelo de

¹³ <http://www.oarsoaldea.net/agenda21/files/Nuestro%20futuro%20comun.pdf>

industrialización y desarrollo de occidente, ha llevado al planeta al hiper consumo y a degradar y poner en peligro los recursos naturales, no es un modelo viable para el resto de regiones y naciones; por lo tanto una vez más se recusa uno de los postulados centrales de la teoría de modernización. La declaración de Río de Janeiro, firmada por los 200 países menciona que:

Principio 3: *“El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras”*.¹⁴

Principio 7: *“Los Estados deberán cooperar con espíritu de solidaridad mundial para conservar, proteger y restablecer la salud y la integridad del ecosistema de la Tierra. En vista de que han contribuido en distinta medida a la degradación del medio ambiente mundial, los Estados tienen responsabilidades comunes pero diferenciadas. Los países desarrollados reconocen la responsabilidad que les cabe en la búsqueda internacional del desarrollo sostenible, en vista de las presiones que sus sociedades ejercen en el medio ambiente mundial y de las tecnologías y los recursos financieros de que disponen”*.¹⁵

1.2.4. Enfoque neoliberal y la neomodernización

En los años 80 y 90 existen problemas generados por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, ya que ellos son quienes toman las directrices en torno a las políticas macro económicas de los países del Tercer Mundo, por el no pago de la deuda externa. Esto se alía a la guerra fría en 1989 con el derrumbe del Muro de Berlín y de los regímenes socialistas de Europa Oriental.

El economista Manfred Max Neef y un equipo transdisciplinario integrado por el sociólogo Antonio Elizalde y el filósofo Martín Hopenhayn, escriben una nueva opción para el futuro. Plantean distinguir entre “necesidades” y “satisfactores”. Mencionan que es una crisis desde lo económico, político, social y cultural, todas

¹⁴

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/DEPARTAMENTOS/0614/ASIGNAT/MEDIOAMBIENTE/TEMA%201/%20%20%20%20%20%20DECLARACI%C3%93N%20DE%20R%C3%8DO%201992.PDF

¹⁵ IDEM

estas se convergen.

- En lo político: Las instituciones públicas son ineficientes y el poder político se encuentran en las elites del poder financiero, la falta de control de la ciudadanía y la burocracia en las instituciones públicas. Políticos carentes de ética en su ejercicio público, control de la vida social, la carrera armamentista y la falta de una cultura democrática.
- En lo social: Falta de integración y comunicación entre movimientos sociales, exclusión social y política y el empobrecimiento de grandes masas.
- En lo económico: El sistema de dominación sufre cambios profundos, existe la mundialización de la economía, al auge del capital financiero con su poder concentrador, crisis del Estado de Bienestar, la creciente participación del complejo militar en la vida económica y oleadas tecnológicas en los patrones de producción y consumo.

Ante el panorama expuesto las respuestas al autoritarismo, al neoliberalismo, al desarrollismo y al populismo, se empatan a programas inmediatistas.

Para que se pueda desarrollar este proyecto macro económico se debían de tomar medidas que regulen a los Estados, para ello los organismos financieros internacionales se pusieron de acuerdo para que se implante el Consenso de Washington que consistían en: Disciplina presupuestaria, cambios en las prioridades del gasto público, reforma fiscal, liberación comercial, política de apertura respecto a la inversión extranjera, política de privatizaciones, política desreguladora, desregulaciones, derechos de propiedad¹⁶

Por último, Williamson explica que:

‘El Consenso de Washington contribuyó a cubrir la necesidad de un marco de política económica que sustituyera a las desacreditadas estrategias de planificación centralizada y sustitución de importaciones... A principios de los años noventa los gobiernos de América Latina adoptaron el Consenso, y las políticas aplicadas dieron algunos de los resultados que supuestamente

¹⁶

http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf

*debían: presupuestos más saludables, menos inflación, menores coeficientes de deuda externa y mayor crecimiento económico. Pero en muchos países el desempleo aumentó, la pobreza siguió estando difundida y el énfasis en la apertura hizo que los países se tornaran vulnerables a los efectos secundarios de la globalización, como los flujos de capitales privados a corto plazo que salen de un país con la misma rapidez con que entraron”.*¹⁷

1.2.5 Enfoque de las capacidades y el Desarrollo Humano

La premisa de Amartya Sen, en los años 80, relacionaba que era en la gente donde se producía el desarrollo, y no como mencionaban los teóricos referentes al desarrollo, esto es visto como un proceso de expansión de capacidades humanas, individuales y colectivas para efectuar actividades elegidas. Para Sen radica en subrayar lo que la gente pueda “hacer y ser” y no en lo que ella pueda “tener”.

El aporte de Amartya Sen, Paul Streeten, Mahubud al Haq, Keith Griffin, John Williamson y otros académicos provenientes de espacios económicos se encontraban detrás de todas estas propuestas.

El primer informe del Desarrollo Humano menciona que:

*El proceso en el que se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente”.*¹⁸

El ser humano para llegar a un desarrollo y mejorar su bienestar debería de considerar tener un mayor acceso al conocimiento, mejor nutrición, mejores servicios de salud; además un crecimiento económico como un modo de reducir la desigualdad y aumentar los niveles de desarrollo humano; disponibilidad de recursos; la participación y libertad en aspectos democráticos, igualdad de género, derechos civiles y políticos; mantener la sostenibilidad para futuras generaciones

¹⁷ <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2003/09/pdf/clift.pdf>

¹⁸ <http://www.pnud.org.ve/content/view/15/103/>

“En consecuencia, la ampliación de la capacidad del ser humano reviste una importancia a la vez directa e indirecta para la consecución del desarrollo. Indirectamente, tal ampliación permitiría estimular la productividad, elevar el crecimiento económico, ampliar las prioridades del desarrollo, y contribuiría a controlar razonablemente el cambio demográfico; directamente, afectaría el ámbito de las libertades humanas, el bienestar social y la calidad de vida tanto por sus valores intrínsecos como por su condición de elemento constitutivo de las mismas”¹⁹.

En 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, publicó su primer Informe Mundial sobre desarrollo Humano, proponiendo un nuevo paradigma conceptual para evaluar el desarrollo, sustentado por el economista, Mahbud ul Haq:

*“Se puede decir que el paradigma del desarrollo humano es el más holístico modelo de desarrollo que existe en la actualidad. Abarca todos los temas de desarrollo, incluyendo el crecimiento económico, la inversión social, el empoderamiento de la gente, la atención de las necesidades de la gente, la atención de las necesidades básicas y la provisión de redes de protección social, las libertades políticas y culturales y todos los demás aspectos de la vida de la gente. No es estrechamente tecnocrático ni excesivamente filosófico. Es una reflexión de la vida misma”.*²⁰

1.3. PLANES ESTRATÉGICOS CANTONALES

Las sociedades han utilizado, habitualmente, la planificación como instrumento para organizar sus actividades a largo plazo. La metodología es sencilla: análisis de la situación de partida, evaluación de los escenarios más previsibles y por fin, diseño de las modificaciones a realizar en el modelo inicial, siempre en un horizonte temporal ya definido. Por ello un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 a 5 años.

¹⁹ Esta vinculación se analiza en Sen (1980, 1985a), y Nussbaum y Sen (1993). Asimismo, véase Sen (1985b), Roemer (1986), Nussbaum (1988), Arneson (1989), Cohen (1990), Griffin y Knight (1990), Anand y Ravallion (1993), Arrow (1995), Atkinson (1995), y Desai (1995), entre otras contribuciones.

²⁰ HAQ, Mahbud ul, *Refelctions on Human Development*, 1995, Oxford University Press, Traducción propia de *Las tecnologías de información y comunicación para el Desarrollo Humano*, 2011, Ecuador, PNUD, p-3

En la actualidad, algunas entidades públicas y privadas se han planteado otra forma de planificar, incorporando a los métodos habituales la participación de todos los actores interesados y consolidando una cultura de colaboración entre todas las instituciones, entidades sociales, y agentes económicos que estén implicados.

Esta forma de planificar es la denominada planificación estratégica y el documento que define todo este proceso es el Plan Estratégico. Estas pautas se adaptan a cualquier tipo de entidad pública o privada, independientemente de la amplitud de su espacio territorial de actuación y de su ámbito de aplicación, pudiendo ser general, parcial, sectorial o específico.

Si nos adecuamos al escenario que nos interesa, por ejemplo en un Municipio, el Plan Estratégico de una ciudad, es un proceso flexible destinado a dotar a la ciudad de una estrategia consistente, que proporcione una notoriedad y una singularidad a la ciudad y, sobre todo, que logre implicar a los principales actores de la ciudad, es decir, aquellos que tienen capacidad para transformarla.

Esta es una de las principales características de un Plan Estratégico; reunir a los actores, involucrados en la definición de las estrategias y de los proyectos resultantes y comprometidos en la asunción de los criterios de actuación en función de sus competencias, responsabilidades y posibilidades financieras.

Otra de las particularidades de un Plan Estratégico es la fijación de objetivos estratégicos del territorio, que se definen como aquellos que permiten alcanzar una situación de capacidad económica y de calidad de vida superior a la partida y en el plazo de ejecución previsto en el plan; objetivos que tienen que ser factibles deben ser ilusionantes, no ilusorios.

Para toda planificación se necesita de la participación ciudadana como principal requisito, ya que es primordial la implicación de los agentes de decisión económica y social por su capacidad de actuación sobre el territorio, la sociedad civil, las entidades y asociaciones que formen el tejido social del territorio a través de una amplia difusión del plan en todas sus fases, intentando que actúe como espacios de participación ciudadana.

Como toda planificación debe abarcar todos los aspectos del territorio: educativos, culturales, económicos, sociales, asociativos y territoriales, etc. Su acción se desarrolla no solo en todo el territorio, sino para todo el territorio. Es un plan estratégico que afecta al ciudadano en toda su integridad, desde todos los puntos de vista y en todos los matices.

Pero no solo es competencia de un plan estratégico discernir las debilidades y fortalezas o solo determinar objetivos futuros de actuación colectiva, es un plan de acción donde se debe concertar las estrategias en los diferentes actores locales para incidir sobre el desarrollo del territorio.

En definitiva, los Planes Estratégicos son instrumentos de planificación que, partiendo de la realidad inmediata, mediante la participación, la colaboración y el compromiso de todos los actores interesados, diseñan unos objetivos claves que ejecutados en los plazos previstos, consigan alcanzar el nivel de calidad de vida deseadas por la ciudadanía.

En algunos cantones del país, se han elaborado planes estratégicos cantonales, con apoyo de la Asociación de Municipalidades del Ecuador AME, ONG, sociedad civil, entre otros que han impulsado una planificación a corto, mediano y largo plazo; con la finalidad de obtener resultados en torno al desarrollo económico, social, político, cultural, educativo, etc. En el plan estratégico se puede determinar la visión, misión, planes de acción y las estrategias que se necesita para alcanzar sus objetivos como Cantón para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En el Ecuador existen varias experiencias de planes estratégicos cantonales así por ejemplo tenemos al Municipio alternativo de Guamote, Cotacachi, Francisco de Orellana, entre otros, quienes han impulsado formas de desarrollo diferente al que se acostumbraba a realizar en las últimas décadas.

La planificación local participativa, se inicia en Pedro Moncayo, desde mayo de 1995, con la ejecución de un Taller organizado por la Asociación de Municipalidades del Ecuador, en la perspectiva de sistematizar una práctica de estrecha relación con las comunidades con el objetivo de lograr identificar las

distintas percepciones de la población. Este plan de desarrollo local se lo realizó con esfuerzos para definir claramente el futuro del cantón.

“El plan de desarrollo local responde a una concepción que interrelaciona el desarrollo económico con el desarrollo social y con el apropiado manejo de Recursos naturales, en definitiva va el desarrollo humano integral a través de la superación concertada de viejas estructuras... en definitiva que permita a sus habitantes desarrollarse con dignidad frente a los desafíos económicos, sociales y medio ambientales del nuevo milenio”²¹.

1.4. TRANSFERENCIA DE RECURSOS Y DESARROLLO LOCAL

En base al modelo de desarrollo planeados por la Comisión Económica para la América Latina CEPAL, se crearon agendas para que los niños, niñas, adolescentes, mujeres, discapacitados, adultos mayores, es decir, las personas que se encuentran en riesgo o vulnerabilidad, puedan acceder a todo tipo de programas y proyectos realizados por el Estado, para el desarrollo y bienestar de la población, ya que si se mejoraran las condiciones empezarán a alcanzar el desarrollo del norte, dejando el tercer mundo como parte de su vida.

En esa visión se crea en el Ecuador el Plan Nacional Decenal de Protección Integral y la Agenda Social de niñez y adolescencia, donde las instituciones públicas y privadas se comprometen a mejorar las condiciones de desigualdad, inequidad, para los niños, niñas y adolescentes. Además se determinan los grandes compromisos, objetivos, estrategias y metas nacionales para los próximos diez años, con relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Orienta el desarrollo de las políticas y planes sectoriales y seccionales dirigidos a la niñez y adolescencia. Establece directrices nacionales y locales, de carácter obligatorio, para las entidades estatales y privadas, nacionales e internacionales,

²¹ Plan de desarrollo cantonal del Ilustre Muncipalidad del Cantón Pedro Moncayo; Administración 1996 – 2000; Fondo ecuatoriano Canadience de desarrollo; Tabacundo- Ecuador. pág. 13.

con el fin de garantizar el cumplimiento de las Políticas públicas definidas en el Plan de Acción.²²

1.4.1. Plan Nacional Decenal de Protección Integral

En el Plan Nacional de Protección Integral considera que se debe de transferir las competencias y atribuciones a los Gobiernos locales, en todo lo que se relaciona con los niños, niñas y adolescentes; esto permitirá asumir a los Gobiernos Municipales la implementación y consolidación del Plan.²³

Política 11: Garantizar el acceso y permanencia de los niños y niñas a la educación pública y gratuita

Su Meta es: Incrementar al 100% la tasa neta de matrícula del 2do al 7mo año de educación básica. Culminación de la educación básica al 100%.

Las estrategias son:

- Ampliación del acceso a la educación y aseguramiento de su permanencia especialmente en zonas rurales a través de diversos modelos que permitan la universalización del 2do al 7mo año de educación básica.
- Impulso a programas que aseguren el acceso, inclusión y permanencia en la educación formal de los niños y niñas con necesidades especiales y los que trabajan.
- Promover con prioridad la inclusión de niños de 6 a 12 años al sistema escolar regular formal y en casos extremos elaborar propuestas flexibles en coordinación con el sistema de gestión escolar.
- Promoción de una ley de educación que incorpore estos enfoques y sea consensuada con todos los sectores y actores sociales
- Impulsar la reducción de los costos de educación, eliminación de cuotas extras y unificación de uniformes, listas de útiles y transporte escolar.

Política 23: Garantizar la educación básica y el bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad.

²² <http://cnaa.gob.ec/políticas-públicas/plan-nacional-decenal-de-proteccion-integral-a-la-niñez-y-adolescencia.html>

²³ Concejo Nacional de la Niñez y adolescencia, Secretaría técnica del frente social, Plan Nacional Decenal de Protección Integral la niñez y adolescencia; Ecuador 2004. Pág. 80

Las Metas son:

- Universalización del 8vo, 9no y 10mo años de educación básica
- Incrementar al 80% la tasa neta del acceso y garantizar la permanencia de adolescentes a la educación básica y al bachillerato
- Reducción a la mitad la incidencia del maltrato y abuso que se comenten en las escuelas y colegios
- Alcanzar los niveles de calidad educativa que marca la Región
- Eliminar las barreras económicas y reglamentarias que impiden el acceso y permanencia de niños y niñas trabajadoras en el sistema educativo

Las estrategias son:

- Flexibilizar las ofertas educativas a través de modalidades alternativas que permitan garantizar la culminación de la educación básica
- Impulso de formas de gestión local y territorial de los establecimientos, para asegurar la participación de familias y adolescentes en los procesos de decisión para lograr apoyos a las familias pobres y pertinencia con las necesidades y problemas de los adolescentes
- Impulsar la culminación de la educación en adolescentes, promoviendo la continuidad de sus estudios ya sea de bachillerato o en educación básica

En razón a las políticas del Plan Nacional de Protección Integral el INNFA en calidad de organismo privado y actualmente público aportó en procesos de desarrollo local, transfiriendo recursos a través de una beca para el apoyo educativo de niños, niñas y adolescentes en condiciones de escasos recursos económicos para la continuidad y permanencia en el sistema educativo y con ello evitar que este grupo acceda al mercado laboral a tempranas edades, donde son explotados, maltratados. Con esto también se garantiza el derecho a una educación digna.

El momento que se trabaja en una población en riesgo, se aporta a que exista un desarrollo local con mejores oportunidades para el cantón donde se encuentre esta población; considerando que puedan tener una mejor oportunidad para que puedan acceder a trabajos que les permitan garantizar sus necesidades a largo plazo.

1.5. PROTECCIÓN INTEGRAL

Los conceptos primitivos de justicia y derecho más elementales de la familia y del clan, consistían básicamente en proteger a los suyos, en cuidar a los niños y mujeres de manera especial para ayudarlos a desarrollarse y ampararlos cuando contra ellos se cometía alguna agresión o crimen. En cambio, en el periodo republicano e imperial, los romanos fueron intérpretes de un proceso de integración social, de un sistema de normas muy rudimentarias que permitió la transmutación a una legislación más objetiva y menos religiosa.

La sociedad representada en el Estado, ha venido dando nuevas legislaciones que han adoptado el principio de la autonomía o autojusticia para los asuntos que alcanzarán no solo el interés general, sino el interés particular. Dentro de este marco surge el Derecho Internacional público y privado de los Estados como entidades públicas independientes que comienzan a reconocerse, admiten su función social y la necesidad que hay de ejercer la tutela, proteger a sus ciudadanos y reparar el daño causado.

Después de la Segunda Guerra Mundial, los Derechos Humanos en nuestro continente comenzó en la Conferencia Internacional de los Estados Americanos celebrados en Bogotá Colombia, donde se produjo la Carta de la Organización de los Estados Americanos, donde se reconoce a la persona humana por primera vez sin distinción de raza, credo o sexo.

En materia de niñez y adolescencia una de las primeras iniciativas fue la Declaración en Ginebra en 1924, sobre los Derechos del Niño, donde se tuvo presente la necesidad de proporcionar al niño una protección especial, adaptada el 20 de Noviembre de 1959 y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales y en los estatutos e instrumentos pendientes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesaron en el bienestar del niño.²⁴

24

<http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Provincia/1LEGISLACION%2093N/3InstrumentosInternacionales/E/Declaracion%20sobre%20los%20Derechos%20del>

El texto de la Convención siempre mantuvo presente que los países miembros promovieran el progreso social para elevar el nivel de vida de su gente dentro de un concepto más amplio de libertad; que toda persona niño o adulto, gozara de los derechos y libertades proclamados en el documento, sin distinción por motivos de raza, color, sexo, idioma, opinión política o cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.²⁵

En el Ecuador en Junio del 2003 entró en vigencia el Código de la Niñez y Adolescencia, el cual dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, igualdad y equidad.

En esta ley se establece la creación del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia SNDPINA, el cual es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios públicos y privados, que definen, ejecutan, controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia en el Ecuador.

El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia integra tres organismos:

- Organismos de definición, planificación, control y evaluación de políticas: Concejo Nacional de la niñez y adolescencia; los Concejos Cantonales de niñez y adolescencia.
- Organismos de protección, defensa y exigibilidad de derechos: Administración de justicia especializada de niñez y adolescencia y otros organismos.
- Organismos de ejecución de políticas, planes, programas y proyectos; Entidades públicas y privadas de atención.²⁶

%20Ni%C3%B1o.pdf

²⁵ IDEM

²⁶ YURI Buaiz Valera; Informe de la Asistencia Técnica del Sistema Nacional Descentralizado de niñez y adolescencia en el Ecuador. Quito – 2008, Pág. 5

Por lo tanto la protección integral no busca atender al niño o niña, sino fundamentalmente las causas estructurales de la exclusión y violación de los derechos, tanto en el sentido más universal producto principalmente de las desigualdades e inequidades sociales, económicas, culturales e incluso geográficas o de otra índole, como también atender aquellas situaciones particulares para restituir derechos individualmente considerados.

1.6. GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL

Se puede sostener que el concepto de género aparece con un término que ayudará a resolver algunas de las problemáticas que emergieron en el desarrollo de los estudios de la mujer. De esa manera proponen una distribución conceptual y sostienen que hay una diferencia entre sexo y género. El primero apunta a los rasgos fisiológicos y biológicos de ser macho y hembra, y el segundo *conceptualiza como una categoría de análisis social y cultural, es decir, permite comprender la forma como la sociedad se ha construido y cómo los seres humanos, en especial hombres y mujeres nos relacionamos en distintos espacios y realidades diferentes*²⁷. Así el sexo se hereda y el género se adquiere a través del aprendizaje cultural y social.

Este concepto de género recuperado por las otras ciencias sociales, las cuales comenzarán a reelaborarlo y a dotarlo de nuevos contenidos. Así es como en Antropología, Gayle Rubin, dirá que *las relaciones entre sexo y género, conforman un sistema que varía de sociedad en sociedad*²⁸. La introducción de la noción de género en los análisis sociales trajo consigo una serie de rupturas epistemológicas de cómo se había entendido la posición de las mujeres en distintas sociedades humanas.

Es posible distinguir dos grandes enfoques en los análisis de género: por un lado,

²⁷ MALDONADO Viviana; Guía de Género y desarrollo; Carrera Gestión para el desarrollo local sostenible; sexto ciclo; pág. 7

²⁸

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=Antropolog%C3%ADa%2C+Gayle+Rubin%2C+dir%C3%A1+que+las+relaciones+entre+sexo+y+g%C3%A9nero%2C+conforman+un+sistema+que+var%C3%ADa+de+sociedad+en+sociedad&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fjp.op.org%2Fsite%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D147%26Itemid%3D6%26lang%3Des&ei=YoyET6jUOZOw8ASg8ZWCA&usg=AFQjCNE7R3_r2qYJs08qQUSMv7vLu6DxFw

aquellos que enfatizan en la construcción simbólica de lo femenino y lo masculino, y por el otro los que ponen acento en lo económico como clave para entender cómo se posicionan hombres y mujeres en la vida social. Levy Strauss plantea que todas las culturas reconocen y hacen una diferencia entre la sociedad humana y el mundo natural. En el mundo natural las mujeres estarían aprisionadas, pues su papel como reproductora la habría limitado a funciones que están ligadas a ésta. De allí su confinamiento al dominio de lo doméstico, en donde permanece a cargo de la crianza de los niños y la reproducción cotidiana.

Esta cercanía de la mujer en el ámbito doméstico hace que la esfera de sus actividades se mueva en relaciones intra e interfamiliares, en oposición al hombre que se mueve en el dominio público y político de la vida social. Así el hombre es identificado con el “interés público” y la mujer identificada con la familia y en algunos casos particulares en asuntos sociales. Estos planteamientos fueron criticados por el etnocentrismo.

La teoría de la feminización ha sido discutida conceptualmente, ya que *implica que entre la población más pobre se encuentran las mujeres. Esta situación se traduce en que un creciente número de hogares encabezados por mujeres aumentó en todo el mundo desde el decenio de 1980. Los factores más importantes son migraciones, los divorcios, el abandono, los disturbios políticos, la viudez, los nacimientos fuera de su relación matrimonial y con más frecuencia porque se cree que los hijos-as son responsabilidad única de las mujeres.*²⁹

Al entender ésta lógica se considera que por ser mujeres en condiciones precarias no consiguen un trabajo que les permita satisfacer sus necesidades básicas para ella y sus hijos-as, dando como resultado un nivel bajo de desarrollo en la localidad donde se encuentra viviendo, acarreando problemas sociales a la par como la deserción escolar, trabajo infantil, etc. En otro de los aspectos si una mujer se encuentra en otras condiciones económicas, sociales, culturales, entre otras, es más probable que utilice una proporción de sus ingresos para el bienestar de sus hijos-as

²⁹MALDONADO Viviana; Guía de Género y desarrollo; Carrera Gestión para el desarrollo local sostenible; sexto ciclo; pág. 15

Por otra parte se sostiene que la participación de la mujer es mucho más compleja y es preciso indagarla, pues hay numerosos casos que demuestran que las mujeres asumen la producción y también el mercado local, que trabajan como asalariadas en las industrias, etc.

En pos del desarrollo la mujer pasa de ser vista de reproductiva a productiva ya que varios proyectos de desarrollo impulsados por organismos internacionales dan un giro y visibilizan a la mujer como potencial para que desde su espacio “de hogar”, pueda aportar en la economía local, nacional e internacional y por ende aportar en el modelo de desarrollo neoliberal. Este paso de lo privado a lo público ubica a la mujer en otro contexto económico, político, y social.

Este tipo de intervención se evidenció y evidencian en los países denominados Tercer Mundo, donde la lucha contra la pobreza y las prioridades de acción son diseñadas muchas veces por instituciones y agencias ligadas al Primer Mundo. La inclusión de los enfoques de la mujer y género en los proyectos de desarrollo son acreedores entonces de los aportes técnicos de los especialistas, de las luchas y avances de los movimientos de mujeres feministas del mundo desarrollado y subdesarrollado, así como de las políticas financieras de instituciones como el Fondo Monetario Internacional, las agendas de cooperación, etc.

En la década de los 60 y 70 los países desarrollados se vieron sacudidos por movimientos estudiantiles y por movimientos sociales que reivindicaban igualdad de derechos para los negros y las mujeres. En 1960 las Naciones Unidas decreta que esa será la Década del Desarrollo, haciendo cambios profundos en los países del primer mundo que se traducen a tasas de crecimiento, desempleo, crecimiento demográfico. Por parte del tercer mundo veía migración, urbanización e industrialización.

En 1970 la ONU redefine el sentido de éste entendiendo que su objeto final es el crecimiento continuo de bienestar de los individuos y la distribución de beneficios a todos, muestra del crecimiento económico y equidad, el Estado jugaba un papel fundamental en la redistribución de riquezas y diseño de estrategias para elevar el nivel de vida de los pobres y especial en mujeres pobres.

En este contexto, se colocó como requerimiento utilizar al género como “eje transversal” en cualquier planificación o proyecto, pero esto no ha garantizado en su totalidad a garantizar sus derechos ya que las personas que están al frente de la planificación no cuentan con la debida orientación y no pueden incorporar la igualdad de oportunidades entre la diversidad de mujeres ejemplo, una mujer urbana – mujer rural, mujer indígena – mujer montubia.

Estos enfoques teóricos que se ha considerado en este capítulo permite conceptualizar y delinear el camino para que se tengan claros conceptos básicos para que la investigación tenga un sustento académico el cual permita analizar posteriormente y relacionar la experiencia del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Pedro Moncayo con los enfoques descritos anteriormente.

CAPITULO II

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO EL PROYECTO “MUNICIPIO AMIGO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO”

A continuación se describirá el contexto donde se desarrolló el proyecto su ubicación geográfica, los recursos naturales del territorio, las características poblacionales, su economía local, las organizaciones sociales, las alianzas institucionales, y en este territorio como el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia INNFA, interviene con modalidades de becas escolares para niños, niñas y adolescentes se inserten en el Sistema Educativo y así poder garantizar los derechos de los mismos.

Este capítulo nos da una visión de la situación actual en la que se encuentra el Cantón Pedro Moncayo y del porqué este proyecto fue calzando en la localidad, por sus características particulares.

2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

2.1.1. Características Geográficas

Pedro Moncayo está ubicado en el nororiente de la provincia de Pichincha, constituido por 5 parroquias: Tabacundo se ubica el 45.7% de la población, siendo esta la cabecera cantonal; esta a su vez tiene el 52.2% que habitan en el área urbana y el 47.8 % en el área rural; Las parroquias rurales corresponden a La Esperanza, que cuenta con el 12.8% de la población, Malchinguí el 15.3%, Tocachi con el 6.2% y Tupigachi con el 20%.

Tiene una extensión de 339.10 km² de altitud de 1.730 m.s.n.m a 2,952 m.s.n.m; los centros poblados están ubicados en las laderas medias del volcán Mojanda entre 2.848 m.s.n.m a 2.952 m.s.n.m c; su temperatura media anual es de 14,8°C. El cantón ocupa una superficie total de 339,10 Km², en el callejón interandino, ubicado entre los 1.730 hasta los 4.330 m.s.n.m. Cuenta con un clima variado que va desde los 3°C hasta los 13°C y en los principales centros poblados va hasta los

18°C.

La mayor extensión territorial corresponde a Tocachi con 95 Km², le siguen Malchinguí y Tabacundo, su mayor concentración de población se encuentra en Tabacundo con 239.4 hab. por km² y Tupigachi 156,7 hab. por km². Su fecha de cantonización es el 26 de Septiembre de 1911.

Limita al norte con la Provincia de Imbabura, al sur con el Distrito Metropolitano de Quito y Cantón Cayambe, al este con el Cantón Cayambe y al oeste con el Distrito Metropolitano de Quito.

2.2 RECURSOS NATURALES DEL TERRITORIO

2.2.1 Biodiversidad

Los Municipios no tienen competencia legal sobre áreas protegidas, sin embargo el Consejo Municipal de Pedro Moncayo, declaró como acción prioritaria sobre la cota de los 3.600 m.s.n.m. como zona de forestación y bosque protector, para preservar el ecosistema en esta zona. Para lo cual se ha creado una Ordenanza Municipal.

Si bien la explotación de estos recursos puede constituirse a futuro en un importante rubro económico, concomitantemente deben manejarse políticas de conservación, preservación y restauración de los paisajes, diversificando las especies en concordancia con la aptitud de los suelos, esto garantiza su conservación y la estabilidad del ecosistema.

2.2.2 Hidrografía

El sistema fluvial principal nace del nevado Cayambe. En el sector oriental el río Granobles forma el límite con el cantón Cayambe, luego se une con el río Guachalá y forma el río Pisque que siendo el principal afluente del Guayllabamba en la sierra, forma el límite sur del Cantón. Este sistema fluvial se alimenta de vertientes provenientes de las infiltraciones del sistema lacustre del Mojanda-Cajas y de varias quebradas (en la actualidad de escaso caudal), y que recorre el Cantón en sentido norte sur.

El complejo lacustre del Mojanda está conformado por tres lagunas: La Grande o Caricocha, con una superficie de 324 has. y dos lagunas menores llamadas Wuarmicocha o Laguna Negra y Chiriyacu. En total, el sistema cubre una extensión de 369 has., es decir, alrededor de unos cuarenta millones de m³ de agua de buena calidad.

Este recurso se debe preservar y conservar con planes de manejo y normatividad para regular las actividades turísticas y las de explotación piscícola. El sistema Lacustre es de vital importancia para el cantón porque abastece de agua al sistema regional de agua potable para el consumo humano, como para el resto de los sistemas menores a lo largo de toda la zona.

2.2.3 Condiciones ambientales

El Cantón presenta una similitud de condicionantes ambientales: siendo la deforestación, la contaminación del suelo, del agua y del aire, uno de los principales riesgos que han afectado el hábitat y la supervivencia de especies de flora y fauna silvestre. No existen estudios específicos sobre la disminución de la biodiversidad y de los impactos provocados por la contaminación de agroquímicos y otros productos en el cantón. La presión de la frontera agrícola sobre las zonas de páramo evidencia que gran parte de los bosques y chaparros de ceja de montaña desaparecen con el pasar del tiempo.

2.2.4 Recurso suelo

El uso intensivo de los suelos en actividades agropecuarias, sin tecnologías apropiadas de conservación y fertilidad han generado un acelerado proceso de erosión e infertilidad, problemática que se inserta generalmente en el cantón y la zona andina; pérdida de fertilidad por el agotamiento ocasionado por un sistema de agricultura tradicional y precaria, además la falta de cobertura vegetal agudiza la erosión eólica y la pérdida de las cosechas.

2.2.5 Impactos ambientales

El principal factor contaminante dentro del Cantón Pedro Moncayo es generado por la producción de flores para exportación (este dato no tiene un sustento investigativo, sin embargo existen informes de investigaciones que están en proceso y que plantean este imaginario). Los efectos causados por los químicos

utilizados son peligrosos en el agua que sirve para la zona agrícola, consumo de ganado y consumo humano.

Los principales riesgos naturales del Cantón Pedro Moncayo son: La falta de riego, deforestación y las prácticas agrícolas sin tecnología apropiada, estas prácticas se están incrementando en las planicies y especialmente en las laderas, causando la erosión del suelo, lo que puede llegar a conformar áreas de desertización.

Se determina también, riesgos relacionados con la erupción volcánica del Guagua Pichincha, el Cayambe y el Mojanda. Finalmente, se puede concluir estableciendo que, la dimensión ambiental o ecológica en el cantón Pedro Moncayo, está progresivamente incorporada desde la lógica de la planificación local, desde una iniciativa interinstitucional, lo ideal sería partir de un Plan Nacional que permita establecer políticas regionales y así elaborar un Plan Local ambiental.

2.3 SERVICIOS BÁSICOS

2.3.1 Agua

El agua de vertientes, ríos y canales de riego tienen un cierto grado de contaminación a causa de las descargas de agua residuales urbanas, los residuos líquidos emanados de las actividades florícolas y de otras industrias, en menor grado a los vertidos de la producción agropecuaria de finca. Este proceso de contaminación, más con otros problemas como la deforestación, el escaso nivel de las precipitaciones y el inadecuado manejo de los recursos naturales, han influido directamente para que la cantidad de agua disponible sea cada vez menor.

La escasez del líquido vital acarrea pérdidas en la fertilidad de las zonas aptas para cultivo y la vida silvestre. Los costos para incrementar los caudales de agua tratada, o de agua canalizada necesaria para cubrir las demandas de consumo humano y de regadío, serán en el futuro imposible de solventar, si es que no se aplica un sistema tarifario racionalizado.

2.3.2 Eliminación de excretas, recolección de basura y déficit de servicios

residenciales

En el Cantón Pedro Moncayo, aún existen deficiencias en lo referente a eliminación de excretas, las mismas que no son tratadas y contaminan las diferentes quebradas que forman parte del entorno natural; de igual forma, la basura aún constituye un problema, que a pesar de ser mercerizado el trabajo de recolección aún no existe una cobertura total, por lo que la población plantea propuestas de tratamiento de desechos sólidos y líquidos a fin de que sean viabilizados a través de programas y proyectos a nivel Cantonal. Todo esto se evidencia en un claro déficit de servicios residenciales en el Cantón.

2.3.3 Telefonía

El servicio telefónico es proporcionado por ANDINATEL y también por empresas de telefonía Móvil que no tienen la cobertura total. En Tabacundo su cobertura es del 30.2% donde consumen 2.938 viviendas, En Tupigachi es el 8.5% y 1.011 viviendas, en La Esperanza es el 24.8% con 774 viviendas, Tocachi con la cobertura de 9,2% y 411 viviendas y Malchingui es el 12.1% con 970 viviendas en cobertura.³⁰

2.3.4 Electrificación

El sistema de electrificación del Cantón Pedro Moncayo a tenido su crecimiento en los últimos años, sin embargo, se hace necesario tendidos eléctricos en los centros poblados a fin de garantizar la seguridad de la población; de igual forma no se dispone de un sistema trifásico, lo que ocasiona problemas en el desarrollo de pequeños emprendimientos productivos.

2.3.5 Transporte

La población del cantón está servida por la Cooperativa de Transporte Mojanda, Cooperativa de taxis La Y, Cooperativa de camionetas 23 de Noviembre, cuyo servicio presta a las Parroquias de Tupigachi, La Esperanza, Tocachi y Malchinguí; la fluidez vial de diferentes transportes intercantonales hacia las provincias de Imbabura y Carchi, facilitando el transporte a la población en todo

³⁰ FUENTE: INEC, Censo de Población y Vivienda, 2001

lo correspondiente al tramo longitudinal de la panamericana norte, desde el río Pisque hasta Cajas.

2.4. CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES

2.4.1. Estructura demográfica

La población de Pedro Moncayo, que según el censo del 1990 estaba en el orden de 15.718 habitantes, creció vertiginosamente hasta casi duplicar su población, siendo de 25.594 habitantes en el Censo 2001. En la Parroquia de Tabacundo existen en hombres 5.901 y mujeres 5.798, dando un total de 11.699: En La Esperanza en hombres 1.661 y mujeres 1.615 dando un total de 3.276. Malchingui en hombres 1.982 y mujeres 1.930 dando un total de 3.912; Tocachi en hombres 794 y mujeres 793 dando un total de 1.587; Tupigachi en hombres 2.666 y mujeres 2.454 dando un total de 5.120³¹

2.4.2 División de la población por grupos etéreos

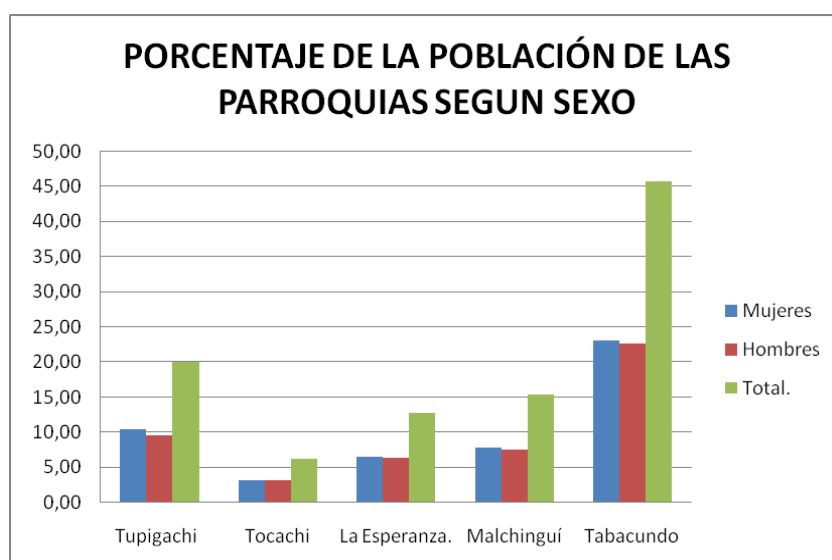
Grupo etéreo	Pichincha	Pedro Moncayo
0-5	290.257	3.996
6-11	296.635	3.688
12-17	292.628	3.235
18-24	350.213	3.803
25-64	1.015.524	9.140
65 y más	143.560	1.732

Fuente: INEC, 2001

2.4.3. Porcentaje de la población de las parroquias según sexo.

La población de Pedro Moncayo está establecida equitativamente en todas las parroquias

³¹IDEM



Fuente: Fundación Cimas del Ecuador 2010

2.4.4. Educación

En cuanto al nivel de instrucción de la población del cantón, la mayoría de sus habitantes saben leer y escribir (76,8%), el porcentaje de analfabetos en el ámbito cantonal es de 23,2%. Observándose que en el grupo de mujeres son más altos los porcentajes de analfabetismo con tasas desde 25,2% hasta 46,8%. La parroquia con tasa más alta de analfabetismo es la de Tupigachi con un promedio de 19,47%. De acuerdo, a la Oferta y Demanda de servicios realizado en el Cantón, se determina que el 56,4% de la población de 11 y más años está inmersa en la población económicamente activa (PEA).³²

Además se encontraban cifras de trabajo infantil y deserción escolar altos en el cantón como indica el cuadro posterior.

Indicador	Pedro Moncayo	Tabacundo	La Esperanza	Malchinguí	Tocachi	Tupigachi
Niños/as que trabajan y no estudian	16,2	15,73	13,68	14,49	17,93	19,47

³²Plan Estratégico Cantonal de Pedro Moncayo 2005

Niños/as que no trabajan ni estudian	13,31	11,97	16,42	12,95	12,76	14,52
Niños/as que no trabajan y sí estudian	67,46	68,63	67,99	68,76	67,24	63,94
Niños/as que trabajan y estudian	3,02	3,68	1,92	3,8	2,07	2,06

FUENTE: CIMAS/ECUADOR Diagnóstico Participativo 2005

2.4.4.1. Situación actual de la educación de nivel primario

La infraestructura educativa del nivel primario, así como el número de alumnos y maestros en las diferentes parroquias del cantón Pedro Moncayo, está en función de la demanda. Existen en Tabacundo 15 planteles educativos donde acuden 2.542 y en cada aula se encuentran entre 40 a 45 niños y niñas. En Tupigachi existen 6 planteles con 881 niños y niñas. En La Esperanza existen 4 planteles educativos con 591 niños y niñas. En Tocachi estudian 615 niños y niñas en 5 planteles educativos y en Malchingui son 4 planteles educativos donde asisten 615 niños y niñas.³³

2.4.4.2. Situación actual de la educación de nivel secundario

Las Instituciones educativas de nivel secundario, están centralizados en las parroquias de Tabacundo, Malchinguí y Tupigachi; en estas dos últimas por ser las parroquias más distantes a la cabecera cantonal. En Tabacundo se cuenta con tres colegios con 1.758 estudiantes. En La Esperanza se cuenta con un colegio de 117

³³Oficina Municipal de la Juventud, Base de datos año 2010

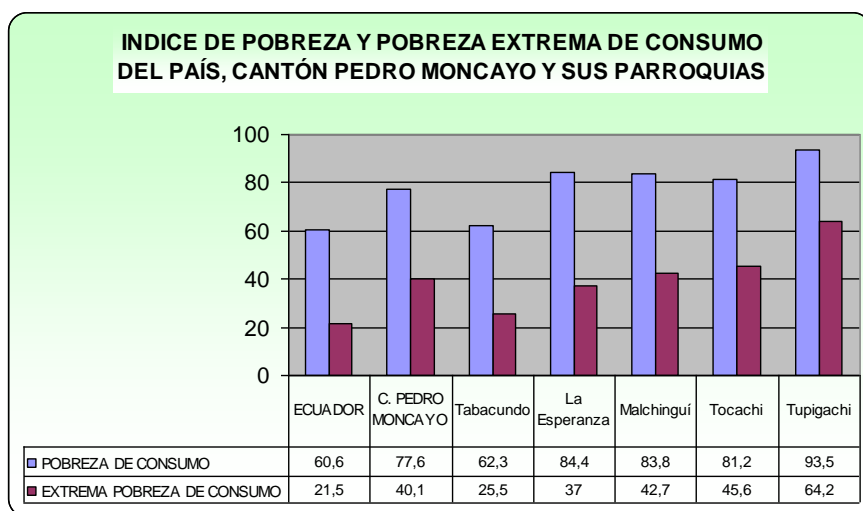
estudiantes. En Tupigachi de igual forma con un colegio de 315 estudiantes y Malchingui con un colegio de 248 estudiantes³⁴.

2.4.4.3. Situación actual de la educación de nivel superior

En el Cantón no se cuenta con universidades, existe una Universidad intercultural Amauta Wasi, con carreras alternativas que no cubren todas las expectativas de la población, esta se encuentra en la Parroquia La Esperanza y su educación es semi-presencial. Existe una extensión universitaria de la Universidad de Loja ubicada en Tabacundo. Además la población se dirige a la Universidad Salesiana en el cantón Cayambe pero de igual forma todas estas opciones de estudio son privadas, por tal motivo solo una parte de la población accede al estudio a nivel superior. Y en la minoría de los casos migran hacia la ciudad de Quito para realizar sus estudios superiores.

2.4.5. Índice de pobreza y extrema pobreza de consumo en el Cantón

La pobreza de Consumo y Extrema Pobreza en el Cantón Pedro Moncayo es superior en relación a la del país, conforme se puede evidenciar en el cuadro adjunto.



FUENTE: SIISE 4.0, 2005

2.5. ECONOMÍA LOCAL

2.5.1. Actividades económicas

El eje de la economía del Cantón gira alrededor de la producción de flores, el

³⁴IDEM

desarrollo de las otras actividades productivas en términos de absorción de mano de obra, tecnología incorporada y productividad, es substancialmente menor; evidenciándose un desequilibrio debido a las condiciones en que se desarrolla la pequeña y mediana agricultura, la pequeña industria, el sector artesanal, el comercio, el turismo y el transporte.

Estas consideraciones, entre otras, se evidencian en una inequitativa redistribución de ingresos para los sectores menores. La excesiva dependencia de la economía local a la floricultura, la vuelve vulnerable; toda vez que no se aprovechan adecuadamente los suficientes recursos naturales y capacidades humanas para impulsar otras iniciativas en el campo de la agricultura, forestación, turismo, etc. Estas alternativas se están impulsando a través de la mesa de jóvenes pero está en proceso.

2.5.2. Actividad agrícola

Según el III Censo Agropecuario INEC-MAG-SICA, 2001; la producción agrícola del Cantón Pedro Moncayo corresponde a 4.013 Ha dedicados a cultivos solos y 2.159 ha destinados a cultivos asociados en primer lugar al maíz, después a la cebada, trigo, papa y en último lugar al fréjol

2.5.3. Actividad florícola

Existen dificultades en cuanto a la determinación exacta de la cantidad de hectáreas dedicadas a la producción de flores, especialmente en lo relacionado con los productores pequeños, sin embargo, existe una corporación de Floricultores en el Cantón que aún no agrupa a todo el gremio

Para facilitar el análisis de los productores florícolas, se ha dividido en tres estratos: grandes productores con 75 compañías y 567.33 Hectáreas, los medianos productores con 15 compañías y 160.99 Ha. Y los pequeños con 25 compañías y 40.21 has. El total de productores a diciembre de 1999 es de 115 y la superficie de 768.53 hectáreas.

La actividad florícola a nivel nacional e internacional constituye un rubro muy importante para el país, ocupando el tercer lugar en las estadísticas nacionales de exportación de bienes no tradicionales y peresibles, las divisas generadas están en

el orden de los 180 millones de dólares americanos. La superficie cultivada a nivel nacional bordea las 2.500 ha.; Pedro Moncayo abarcando alrededor del 25%.

La producción exportable del Cantón se ubica en alrededor de las 25.000 cajas semanales, que representan siete millones y medio de tallos por semana con un valor aproximado de USD 7'500.000 mensuales. Los niveles de inversión son altos, con una inversión estimada de USD 250.000 por hectárea, lo que genera aproximadamente USD 125 millones como monto global de la inversión en flores. Del total de hectáreas ubicadas en el Cantón, el 79,3% corresponde a Rosas, 6,9% Claveles; 0,8% Heliconia; 0,53% Ginger y 12,4% como otras flores permanentes.

Conforme lo determina el Plan de Desarrollo Cantonal, la actividad florícola ha generado fuentes de empleo, sin embargo en los últimos años se han identificado problemas sociales y ambientales.

Por lo antes señalado se ha desplegado en el Cantón programas de atención a la Niñez y Adolescencia, que aún se encuentran en procesos de concertación a fin de mitigar los impactos negativos.

2.5.4. Actividad pecuaria

La principal actividad pecuaria del cantón Pedro Moncayo, está dado por la producción de cuyes con un aproximado de 22.851 unidades; seguido a ello se encuentra la producción de ganado vacuno con 9.496 cabezas, significando una producción diaria de leche de 13.905 litros/día.

2.5.5. Actividad avícola

La producción de aves en el Cantón es significativa, desatacándose principalmente la producción de reproductoras en planteles avícolas que alcanza un promedio de 68.250 unidades; de igual forma la producción de huevos por semana en planteles avícolas alcanza un promedio de 479.610 unidades; mientras que la producción de huevos de campo es de 16.414 por semana.

2.6. ORGANIZACIONES SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

En el territorio cantonal coexiste la población indígena del pueblo Kayambi con la

población mestiza e indígena en su mayoría, organizadas de varias formas: comunidades campesinas, asociaciones agrícolas y barrios. Ancestralmente se han realizado movilizaciones y luchas en torno a dos ejes principales: la tenencia de tierra y el recurso agua; lo que ha generado niveles importantes en la organización campesina del Cantón, liderada a partir del año 86 por la Unión de Campesinos Cochasquí Pedro Moncayo (UCCOPEM).

A partir del año 1992 se inicia un proceso participativo, cuyo accionar se ve reflejado en las prácticas de asumir el reto de una nueva forma de administración pública municipal, donde los hechos más sobresalientes son:

- Formulación y elaboración participativa del Plan de Desarrollo Cantonal en 1995
- Política de puertas abiertas
- Segunda versión participativa del Plan de Desarrollo Cantonal en 1997.
- Se establece una modalidad de Asamblea Cantonal mensual de información.
- Ejecución de proyectos con amplia participación comunitaria, juvenil, política tal es el caso de los proyectos: Canal de Riego Tabacundo; Poblamiento Forestal y Manejo de Microcuencas de Pedro Moncayo.

Los procesos de participación ciudadana estuvieron a cargo de Almicar Mantilla, quien fue alcalde en el período 1992-1996 y reelecto en 1996-2000. El proceso se fortalece a partir del año 2000-2004 con su hermana Cecilia Mantilla, quien continuó el proceso de gestión participativa pese a la oposición de sectores poblacionales por su condición de mujer. Su trabajo desde la municipalidad permitió continuar con las asambleas locales involucrando así a los ciudadanos en la formulación del Plan de Desarrollo Cantonal y en la posterior toma de decisiones para la ejecución de proyectos, planes y acciones concretas

Este inicio permitió otras iniciativas para articular a la sociedad civil y los organismos seccionales, para la constitución y fortalecimiento de las organizaciones de la población y agilitó la participación activa de todos los sectores económicos, sociales, técnicos y políticos en la gestión y ejecución de los

diferentes programas, subprogramas y proyectos a través de Mesas de concertación o comités de desarrollo³⁵

En esta lógica de trabajo, bajo una política de continuidad y fortalecimiento del proceso, cuyos resultados permitieron que Pedro Moncayo se posicione a nivel regional y nacional como uno de los modelos de gestión local exitosa; reconocimiento que lo visibilizan Organismos como: *Deutsche Gesellschaft fur Technische Zusammenarbeit*, GTZ que es una cooperación internacional Alemana, y la *United Nations Development Programme UNDP*

El tópico de un trabajo planificado estuvo latente, razón por la cual, la Asociación de Municipalidades del Ecuador AME con la decisión política de las autoridades de turno del Cantón establece un trabajo coordinado entre la Instancia de representación de la Asamblea Cantonal y demás actores Sociales que permite retomar los procesos participativos; iniciando con Rendición de Cuentas, Preparatorias y Asambleas Parroquiales, cuyos insumos permitieron actualizar el Plan de Desarrollo Estratégico Cantonal ajustado a la Estrategia Global de Desarrollo³⁶.

2.7. ALIANZAS INSTITUCIONALES

En el proceso de implementación de programas y proyectos para el desarrollo local del cantón, la alcaldesa Cecilia Mantilla, en conjunto con los concejales, desarrolló varias acciones en temas de niñez, adolescencia y juventud. Es así que en el año 2000 se organiza y realiza el primer encuentro cantonal de la niñez y la juventud, el mismo que convocó a las delegaciones de niños, niñas y adolescentes de las parroquias para generar espacios de participación en todos los niveles y para que sea un aporte para el plan estratégico cantonal, con el objetivo de aportar desde sus necesidades proyectos concretos que aporten en su desarrollo integral, desde ellos y para ellos; donde varios actores locales participaron para su ejecución: Patronato Municipal, Gobierno Municipal, INNFA, CARE-Internacional, CONSORCIO-PMT, Juntas Parroquiales, Grupos juveniles entre

³⁵ Santillán Núñez, Mileny (2004). Criterios metodológicos para construir tipologías de sistemas de gestión participativa municipal. Programa de Desarrollo Local; FLACSO sede Ecuador. Quito. Pag.111-112.

³⁶ Trabajo de Consultoría, iniciado en Octubre 2005 y concluido en Marzo 2006

otros.

Al ser un proceso social de igual manera en septiembre del 2001 se realiza el segundo encuentro cantonal de la niñez y juventud donde se demanda a la municipalidad la creación de la Oficina de la Juventud donde sus objetivos principales serían ejercer actoría y liderazgo fundamentalmente en el trabajo con jóvenes y adolescentes de manera integral.

Es así que en respuesta a las asambleas realizadas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el 21 de Enero del 2003 en la ciudad de Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, bajo ordenanza municipal fue creada la Oficina Municipal de la Juventud; En la Ordenanza manifiesta que fue creada para impulsar el progreso cultural de la población de este cantón. Al existir una instancia y/u oficina pública encargada de marcar orientaciones que permita la participación de los jóvenes en el progreso del Cantón y de ellos mismos.

En el Art. 1 considera como dependencia de la Ilustre Municipalidad de Pedro Moncayo, la oficina municipal de la juventud, organismo adscrito a la alcaldía, cuya forma de organización y funcionamiento están regulados por esta Ordenanza.³⁷

Al crearse la Oficina de la Juventud, la Alcaldesa Cecilia Mantilla y el Ing. Frank Gualsaqui como coordinador de esa oficina, realizan una coyuntura estratégica con el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA), que tenía la jurisdicción de aportar en los cantones Cayambe y Pedro Moncayo, desde la coordinación de Cayambe.

Es así que en base a las asambleas realizadas por los niños, niñas y adolescentes se evidencia varias problemáticas en temas de niñez y adolescencia. Por ejemplo se evidenció el trabajo infantil, maltrato, abuso sexual, falta de participación entre otros

En base a los resultados de la participación las dos organizaciones ponen énfasis

³⁷ Ordenanza Municipal del Cantón Pedro Moncayo

en la problemática de trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes especialmente en las plantaciones florícolas, trabajos agrícolas, trabajo doméstico no remunerado, entre otros; se encontró que la deserción escolar se producía por no contar con los recursos económicos necesarios para continuar sus estudios, provocando la deserción escolar y la no culminación de los estudios de niños, niñas y adolescentes³⁸

El INNFA al ser una institución que desarrolla y promueve servicios de calidad con enfoque de integralidad y universalidad de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, articulado a procesos participativos de desarrollo local con incidencia en la formulación de políticas públicas. Además su misión institucional es la de contribuir a la protección integral de niños, niñas y adolescentes en especial de los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Sus políticas se orientan a la protección integral, basados en los principios del Código de la niñez y adolescencia; fortalecimiento del modelo de gestión institucional; gestión del incremento de inversión social de la institución y el garantizar la atención integral de calidad, participando en la construcción y fortalecimiento de los sistemas locales de protección integral con la corresponsabilidad de los gobiernos seccionales locales, sociedad civil y comunidad³⁹

Sus objetivos están enmarcados en la Política de la agenda de la niñez y adolescencia en la que se inscribe: En la política 11 del Plan Decenal de niños y niñas de 6 a 12 años y en la política 23 de 12 a 18 años manifiesta que como estrategias relevantes se deben ampliar el acceso a la educación y aseguramiento de su permanencia en las zonas rurales, a través de diversos modelos que permitan la universalización del segundo al séptimo año de educación básica. Impulsar la culminación de la educación básica en adolescentes promoviendo la continuidad de sus estudios ya sea de bachillerato o en educación básica.⁴⁰

³⁸ Oficina Municipal de la Juventud “Mi amigo el municipio una experiencia de apoyo educativo” Pedro Moncayo 2005

³⁹ Plan Estratégico del Instituto Nacional de la Niñez y al Familia 2003- 2007

⁴⁰ Plan decenal de niñez y adolescencia

También está en la Meta de la Agenda de la niñez y adolescencia a la que aporta: Aumentar la tasa neta de matrícula en la primaria en un 70%. Aumentar la tasa neta de matrícula en la secundaria en un 6%. 100% de niños, niñas y adolescentes con quintiles 1 y 2 de pobreza con alimentación, textos escolares y uniformes gratuitos. Aumentar en un 3% la tasa de adolescentes trabajadores que se reinseren en el sistema educativo.⁴¹

Por tal motivo y en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes firman de ahí en adelante convenios de cooperación interinstitucional para disminuir progresivamente el trabajo infantil en el Cantón.

2.8. BECAS ESCOLARES E INNFA

Al nivel del país desde el año 2001 el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFFA), tiene un Programa de Becas o Apoyo Escolar, debido a que la deserción escolar y la tasa de matriculación entre las edades de 12 a 17 eran bajas a nivel nacional de acuerdo a los índices mencionados anteriormente permitió que ésta modalidad se aplique en el Cantón Pedro Moncayo

La modalidad de Apoyo a la Escolarización es trabajada desde el INNFA a nivel nacional con sus propios lineamientos y con tres ejes de trabajo el de la prevención, la restitución y la exigibilidad. La modalidad aportaría en Prevenir el trabajo infantil, evitar la deserción escolar y promover la educación para un desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, mediante actividades de educación, salud, recreación, capacitación, sensibilización y concienciación a familias, actores locales y a la comunidad. En restitución garantiza el ejercicio de sus derechos con la plena corresponsabilidad de sus familias y actores locales. Y en exigibilidad Provocar la participación de los niños, niñas, adolescentes, familias, instituciones y Gobierno local en actividades del proyecto, para asegurar la corresponsabilidad en la atención integral de los niños, niñas y adolescentes.⁴²

Es una modalidad de atención a niños, niñas y adolescentes que trabajan y no estudian; que trabajan y estudian; de escasos recursos económicos y en situación de riesgo para garantizar su ingreso, reinserción y permanencia en el sistema

⁴¹ Agenda de la niñez y la adolescencia 2007-2010

⁴² Términos de Referencia de la modalidad de Apoyo a la Escolarización 2009 MIES-INFA

educativo y prevenir violación de derechos como: trabajo infantil, mendicidad, explotación laboral, entre otros, a través de un apoyo económico, acompañamiento y seguimiento al niño, niña, adolescente y su familia.⁴³

Los objetivos planteados era apoyar a niños, niñas y adolescentes de familias sin medios económicos suficientes para continuar con su proceso de escolarización. Niños, niñas y adolescentes que trabajan para aportar a la economía del hogar y poder solventar sus gastos de estudio. Y niños, niñas y adolescentes en riesgo de deserción escolar.

El apoyo era un monto económico para cada beneficiario que serviría para cubrir los gastos de cuadernos, material didáctico, zapatos para uniformes, movilización y otros imprevistos que se relacionen directamente con la inserción en el sistema educativo, es decir, todos aquellos que no se encuentren cubiertos directamente por el Gobierno a través del Ministerio de Educación, Programas del Consejo Provincial o municipios. La entrega de este apoyo se lo realizaba en el mes de Septiembre para que pueda cubrir las necesidades de los niños, niñas y adolescentes al ingreso del año escolar

Los requisitos para acceder al apoyo eran los siguientes:

- Solicitud de apoyo para escolarización.
- Partida de nacimiento o cédula de ciudadanía del niño, niña y adolescente.
- Copia de cédula de ciudadanía del representante.
- Certificado de matrícula o asistencia a clases en caso de que exista.
- Copia de la libreta de calificación y/o certificación del niño, niña y adolescente del último año aprobado cuando corresponda
- Ficha de diagnóstico levantada por el facilitador representante comunitario con el apoyo de los técnicos de protección integral del INNFA.

Los criterios para la selección de becarios y la entrega de apoyos económicos eran:

- Niños, niñas y adolescentes con trabajo infantil (albañilería, trabajo doméstico, agricultura, cuidado de sus hermanos menores, plantaciones

⁴³ IDEM

florícolas, comercio informal, etc.)

- Niños, niñas y adolescentes en riesgo de deserción escolar
- Familia que se encuentre en el quintil 1 y 2 de pobreza
- Niños, niñas y adolescentes de padre o madre que tiene alcoholismo
- Niños, niñas y adolescentes con discapacidad
- Niños, niñas y adolescentes con padre o madre con discapacidad
- Niños, niñas y adolescentes de madre o padre soltera-o con alta carga familiar
- Niños, niñas y adolescentes huérfanos y/o abandono de sus padres
- Niños, niñas y adolescentes que mantienen hogares con violencia intrafamiliar ⁴⁴

Estos criterios eran manejados por las técnicas del INNFA y el equipo de educadores que realizaban el seguimiento para la entrega de la beca y eran focalizados a través de maestros, maestras de las unidades educativas, líderes comunitarios, que ubicaban a los niños, niñas y adolescentes con los criterios mencionados anteriormente; esta beca (que después se convierte en un apoyo económico) sería el enganche para que a través de los Facilitadores Representantes Comunitarios (FRC) a través de las visitas domiciliarias se incida en la transformación de los estilos de vida que llevan en el hogar.

A parte de los apoyos económicos se tenía otros ejes de trabajo en talleres a familias en temas de nutrición, buen trato, disminución del trabajo infantil, salud, el código de la niñez y adolescencia, violencia intrafamiliar, alcoholismo, etc. También se apoyaban con refuerzos pedagógicos dos veces en el año a niños, niñas y adolescentes que tenían un promedio menor a 14 en las áreas de matemática y lenguaje.

En época de vacaciones el grupo asistía a los campamentos vacacionales. Se realizaban seguimientos a las familias en sus domicilios para verificar los avances que se tenían como familia y considerar otro tipo de problemáticas que se encontraban en el camino. También se realizaban visitas a las unidades educativas para verificar la asistencia de los niños, niñas y adolescentes para evitar la deserción escolar y evidenciar que la beca haya sido direccionada para lo que

⁴⁴ IDEM

requería el estudiante para su permanencia con los materiales necesarios.

Esta modalidad contaba con el aporte de dos equipos un técnico y otro administrativo, el equipo técnico constaba de los facilitadores representantes comunitarios que realizaban las visitas a las familias, unidades educativas, talleres, es decir el trabajo de campo para sostener el proyecto. Y el equipo administrativo en cambio era para coordinar acciones interinstitucionales e incidir en la disminución del trabajo infantil y llevar la parte financiera del proyecto.

2.9. PROYECTO “MUNICIPIO AMIGO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES” DEL GOBIERNO MUNICIPAL DE PEDRO MONCAYO.

En Base a las políticas institucionales, las necesidades locales y en el cumplimiento de los derechos y como responsable de apoyar en programas de niñez y adolescencia el INNFA, el Patronato Municipal y el Gobierno Municipal, ponen en sus presupuestos para aportar en el Cantón y disminuir ésta problemática y realizan el proyecto donde el Gobierno Municipal firma un convenio de cooperación interinstitucional, para llevar a cabo el Proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Pedro Moncayo” a través de la Oficina de la Juventud

Es así que El proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes” en su primera fase, en el año 2005, abarcó un número de 200 becas con un aporte económico para el niño, niña o adolescente de \$70 dólares con el objetivo de apoyar en la inserción, permanencia y culminación de sus estudios. En esta fase se apoyó a 23 escuelas del cantón con la entrega de becas escolares en las cinco parroquias del cantón. Además con un presupuesto de \$33.170.00 dólares en total, de los cuales \$13.500.00 fueron aportados por el INNFA; \$3.500.00 dólares por el Patronato Municipal y \$16.170.00 dólares por parte del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo.

Por el éxito de la consecución de los objetivos planteados en la primera etapa del proyecto, se pudo dar continuidad al mismo y dar paso a una segunda etapa, es decir se apoyó en el año 2006, donde se involucraron 85 niños, niñas y adolescentes al programa, estos apoyos fueron en un total de 285 beneficiarios y

con el mismo monto de \$70 dólares. En esta etapa se permitió incluir a 7 instituciones educativas más, logrando beneficiar en un total de 30 unidades educativas de todas las parroquias del cantón. En esta etapa se dio énfasis en el apoyar a los maestros y maestras para que los niños, niñas y adolescentes mejoren su nivel de aprendizaje en matemática y lenguaje con espacios alternativos de aprendizaje⁴⁵.

En la tercera etapa que fue el año 2007 el proyecto tuvo mayor acogida por la población del cantón y por ello desde el Gobierno Municipal asume ya todo el proyecto sin la necesidad que aporte el Patronato Municipal para lo cual se incrementan 86 becas más en la tercera fase siendo un total de 371 becas en el cantón distribuidas en las cinco parroquias, la cantidad se mantenía de los \$70.00 dólares puesto que existían estudiantes que pasaban de la escuela al colegio requerían ser apoyados ya que en esas edades existía la deserción escolar. En ésta etapa el aporte del INNFA era similar al del año pasado de \$17.050 dólares, el Gobierno Municipal aporta con \$22.324.00 dólares y Patronato Municipal \$5.625.00 dólares ascendiendo a un monto total de \$44.999.00 dólares⁴⁶

En la cuarta etapa del proyecto es decir en el año 2008 el INNFA realiza un incremento en la beca escolar de \$80.00 dólares es así que los presupuestos de las organizaciones contraparte ascienden a \$19.004.00 por parte del INNFA, el Gobierno Municipal con \$21.624.00 dólares y el Patronato Municipal con \$6.625; es decir que el convenio fue un total de \$46.253 dólares⁴⁷. En el área técnica se concentró en el apoyo a las familias que tenían violencia o maltrato infantil y se empezó a trabajar de manera estratégica con la Junta de Protección de derechos en la restitución de derechos.

En la quinta etapa es decir año 2009 surgen cambios institucionales por parte del INNFA ya que pasa a ser una entidad pública y se denomina Instituto de la Niñez y Familia (INFA), adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), al no tener clara la modalidad se mantienen en los mismos lineamientos de años anteriores de manera técnica pero mejoran las condiciones ya que incrementan de

⁴⁵ Informe técnico de la Oficina de la Juventud fase II, Pedro Moncayo Ecuador año 2006

⁴⁶ Informe técnico de la Oficina de la Juventud fase III, Pedro Moncayo Ecuador año 2007

⁴⁷ Convenio de Gestión N° 13-aj-utdp-2008

dos facilitadores que tenían años atrás para realizar los seguimientos ahora el INFA les da para tres facilitadores con el apoyo de 347 becas que pasan a ser denominados apoyos económicos, el presupuesto por parte del INFA es de \$24.592.00 dólares y del Gobierno Municipal de \$41.253,73, siendo un total de \$65.845,73. En esta fase el Patronato Municipal ya no cuenta con ningún aporte económico⁴⁸

Sexta etapa año 2010 el INFA realiza solo una adenda al convenio 2009 en las mismas condiciones y términos técnicos y financieros, los apoyos económicos eran de \$88.00 dólares para los niños, niñas y adolescentes, En ese año fiscal 2010, el INFA considera no continuar con la modalidad de apoyo a la escolarización, en Pichincha y termina su convenio en diciembre del 2010, es decir, no culmina el proyecto a pesar que el año lectivo era hasta el 2011. El Gobierno Municipal contempla sus presupuestos anteriormente y asciende a 385 niños, niñas y adolescentes en su cobertura para la atención. Es así que el INFA invierte en este año \$28.396.00, el Gobierno Municipal \$41.519.00 dólares siendo un total del \$66.111.00 dólares.⁴⁹

El proyecto ha venido funcionando seis años en el Cantón Pedro Moncayo, donde la Oficina de la Juventud ha jugado un rol protagónico dentro de la Municipalidad en apoyo a la niñez y adolescencia apoyando con una cantidad económica para que puedan solventar en algo el inicio del año escolar; pero que a la finalidad ha venido promulgando actividades que consideraban importantes para el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, lo cual articulaba estratégicamente a varios actores locales, pero que a la final se vinculaban coyunturalmente a las actividades propuestas por la oficina, ya que era el único proyecto que ejecutaban a pesar de tener varios campos de acción según la ordenanza municipal.

Es así que desde la Oficina de la Juventud se empezó hacer plataformas políticas y no con la visión de hacerla un área técnica de apoyo para el desarrollo local sino para ubicar a puestos políticos que retrasaban el desarrollo del proyecto. A pesar que se entregaban los informes técnicos y financieros e incluso se cumplían con las actividades planteadas en el POA no se evidenciaban procesos de crecimiento

⁴⁸ Proyecto del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo MIES –INFA , año 2009

⁴⁹ Proyecto del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo MIES –INFA año 2010

local.

Este capítulo recoge los insumos necesarios para argumentar la existencia del proyecto en el Cantón Pedro Moncayo, para dar cumplimiento a las políticas nacionales donde los niños, niñas y adolescentes requieren de todos los recursos necesarios para la garantía de sus derechos. Por tal motivo el Municipio, el INNFA y otras instituciones locales permitieron que en base a su realidad se puedan hacer los esfuerzos necesarios para disminuir los índices de deserción escolar a través de programas que el Estado promueve.

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Este capítulo se desarrollará en tres partes la primera tiene que ver con la descripción metodológica que se aplicó y el proceso que se utilizó para recabar la información de campo para construir la sistematización de esta investigación; en la segunda parte se encuentra una matriz diseñada que recaba hitos históricos muy concretos donde constan los logros, dificultades, actores que se vincularon o articularon a la propuesta que realizaba el Gobierno Municipal, los cuales permitirán analizar cada uno de los momentos que tuvo el proyecto en sus seis años de ejecución, y por último se analizarán los datos receptados anteriormente para analizar si esto aportaba o no al desarrollo local de éste cantón y si posteriormente tuvo impacto en cada uno de los actores que fueron parte, el cual nos llevaría a concretar los objetivos planteados en la tesis.

3.1 Metodología de investigación

La metodología que se utilizó fue la inductiva, deductiva, participativa, descriptiva y analítica de los hechos y contenidos que se describen a continuación:

En primer lugar se solicitó al Gobierno Municipal de Pedro Moncayo y al MIES INFA Cayambe archivos subsistentes del proyecto, desde que inició el proyecto, es decir, desde el primer año de ejecución hasta que finalizó, donde constaban informes, proyectos, evaluaciones, convenios, acuerdos, actas, ordenanzas, planes de desarrollo local y fotografías. Por parte del Gobierno Municipal se encontró la mayoría de archivos existentes, pero en el MIES INFA no se encontraban varios archivos ya que los habían dado de baja al cerrar la institución anterior que era el INNFA.

En segundo lugar se realizó un formato básico con aportes del tutor que se encuentra como anexo 1 y 2 para realizar las entrevistas semi-estructuradas a actores que estuvieron en el proceso y se recogería información desde sus experiencias vividas, ya que ellos fueron los que participaron de manera directa en el proyecto; posteriormente se aplicarían y se transcribirían los relatos emitidos

por cada uno de ellos, esta información también se encuentran en los anexos 3 hasta el 8 donde de este documento.

En tercer lugar se realizó un listado de actores a los que se iba a entrevistar en un primer grupo constaban los financiadores que en este caso eran del MIES INFA de Cayambe a la coordinadora territorial y Gobierno Municipal a la Directora del área de Educación y Cultura quien llevaba dentro de su dirección el proyecto y respondía ante las instancias de la alcaldía. En segundo lugar los ejecutores que eran el Coordinador de la Oficina de la Juventud y tres facilitadoras que realizaban el trabajo en campo. Un actor del Sistema Educativo que aportó en el proceso para la focalización e informante del seguimiento que se realizaba en las escuelas y por último a las familias y sus hijos que eran los beneficiarios directos del proyecto.

Las entrevistas fueron realizadas en dos formas una individual y otra grupal a los que se encontraban en el nivel de coordinación, es decir, a la Directora del Municipio, a la coordinadora del MIES INFA, al coordinador de la Oficina de la Juventud y al representante del Sistema educativo, se entrevistó de manera individual en cada una de sus oficinas. En las entrevistas grupales se realizó de manera participativa donde se realizó una convocatoria en cada uno de sus hogares o lugares de trabajo para que en diferentes días se pueda entrevistar, donde se armó tres grupos uno fue al equipo de facilitadoras, otro a las familias y por último a los beneficiarios, para que cuenten sus experiencias.

Cuarto lugar, las familias fueron escogidas de la base de datos que tenía el Gobierno Municipal, donde se evidenciaba cuantos años ya venían los beneficiarios siendo parte del proyecto y de las cuales ellas realizaban el seguimiento, las familias fueron escogidas por cada año de ejecución, es decir, de la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta fase; del último año no hubo ningún beneficiario o familia entrevistada debido a que los mismos beneficiarios eran de la quinta y sexta etapa.

Quinto lugar se solicitó un archivo fotográfico de las actividades que realizaban según las actividades mencionadas en el proyecto que entregaban anualmente al MIES INFA, del cual no se obtuvo muy buenos resultados ya que los archivos se

perdieron con el tiempo y con el cambio de coordinadores o daños en los computadores donde tenía la información.

Y por último éstos insumos mencionados anteriormente sirvieron para analizar y comparar entre la documentación encontrada y lo que la gente mencionaba, permitiendo sacar las conclusiones y recomendaciones que aportarán para la sistematización de la experiencia del proyecto que ejecutaba el Gobierno Municipal.

.

3.2. HITOS IMPORTANTES EN EL PROYECTO

Para tener un panorama completo y sistematizado de los hechos se ha construido una matriz que se podrá observar los hitos importantes que ocurrieron en cada uno de los seis años de ejecución del proyecto del Gobierno Municipal, la cual contiene acciones de ejecución el cual nos ubica en un tiempo y espacio definido; los logros y dificultades provocadas cada año y también que actores se vincularon o desvincularon en el proceso; la información que contiene la matriz ha sido recabada de los archivos proporcionados por la Oficina de la Juventud y del MIES INFA, donde se consideraron informes, evaluaciones, proyectos, convenios entre otros documentos para estructurar los hechos.

Posteriormente se analizarán las entrevistas que se encuentran transcritas desde los anexos 3 hasta el 8 de los diferentes actores y se vincularán con la documentación que se encuentra en la matriz sintetizada, generando una descripción global de los procesos del proyecto en cada una de las fases que tuvo el proyecto. Y finalmente se realizará un análisis global vinculando la documentación y las entrevistas realizadas.

HITO	LOGROS	CUELLOS DE BOTELLA	ACTORES
1er año 2005 “La implementación”	<ul style="list-style-type: none"> ● La cobertura inicial fue de 200 niños, niñas y adolescentes en todo el cantón. ● Su aporte económico fue de 70 dólares para las familias ● Se beneficiaron 23 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo de facilitadores era nuevo en el trabajo y sin experiencia ● El personal es puesto de manera política y no técnica ● Empieza el proyecto a inicios del 	Gobierno Municipal a través de la Oficina de la Juventud Patronato Municipal INNFA Desarrollo juvenil

	<p>educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuentan con 2 facilitadores para realizar el seguimiento al proyecto ● 70% de las familias focalizadas cumplían con los términos de referencia ● El proyecto surge por una necesidad local y en base al plan de desarrollo local y no de una oferta institucional. ● Total de promovidos es del 99.5% ● Cuenta con un equipo base para la ejecución del proyecto 	<p>segundo trimestre donde maestros y maestras de las unidades educativas ayudan a focalizar a los beneficiarios del proyecto sin un previo análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 15% de familias destinan los apoyos económicos diversos a los planteados en el proyecto ● Los niños niñas y adolescentes se mantienen con niveles bajos de aprendizaje en lenguaje y matemática 	
<p>2do Año 2006 “Capacitación a maestros-as”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La cobertura inicial fue de 285 niños, niñas y adolescentes en todo el cantón. ● Se benefician 33 unidades educativas ● Su aporte económico fue de 70 dólares para las familias ● El apoyo en campo es de 2 facilitadores para dar el seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● El 15% de familias destinan los apoyos económicos diversos a los planteados en el proyecto ● Los facilitadores y facilitadoras entregan los apoyos económicos a familiares o personas afines al partido político, deslegitimando y 	<p>Gobierno Municipal a través de la Oficina de la Juventud Patronato Municipal INNFA Proyecto SOY CARE internacional CEDIT-PDA Desarrollo juvenil</p>

	<p>correspondiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se trabaja con talleres a familias ● Se capacita a maestros sobre el SNDPINA, técnicas y metodologías educativas interactivas en matemática y lenguaje ● Se apoya a los NNA en temas de: Salud con desparasitación, Recreación: Campamentos vacacionales. ● Existe un índice de promovidos del 98.25% ● Existió la implementación de material didáctico e infraestructura en las escuelas por parte de la municipalidad 	<p>los objetivos iniciales del proyecto y poniendo a la población en alerta de un mal manejo técnico en la focalización de los beneficiarios.</p>	
<p>3er año 2007 “Aumento de cobertura”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La cobertura inicial fue de 371 niños, niñas y adolescentes en todo el cantón. ● Se benefician 33 unidades educativas ● Su aporte económico fue de 70 dólares para niños y niñas de escuela y 75 para 	<ul style="list-style-type: none"> ● No hubo capacitaciones a maestros y maestras por parte del proyecto ya que se encargó la Dirección Provincial de Educación de capacitar al personal. 	<p>Gobierno Municipal a través de la Oficina de la Juventud INNFA Proyecto SOY CARE internacional CEDIT-PDA</p>

	<p>colegiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo en campo es de 2 facilitadores para dar el seguimiento correspondiente • Se trabaja con talleres a familias en temas de: buen trato, prevención de enfermedades, buena relación intrafamiliar • Se apoya a los NNA en temas de: Salud con desparasitación, Recreación: Campamentos vacacionales. • Existe un índice de promovidos del 98.65% 	<ul style="list-style-type: none"> • El 15% de familias destinan los apoyos económicos diversos a los planteados en el proyecto. • El equipo de campo es insuficiente para realizar los seguimientos a las familias 	Ministerio del Trabajo
4to año 2008 “Fortalecimiento de la red interinstitucional”	<ul style="list-style-type: none"> • La cobertura inicial fue de 351 niños, niñas y adolescentes en todo el cantón. • Los apoyos económicos se incrementan a 80 dólares • Se apoyan a 35 unidades educativas en todo el cantón para la inserción de los 	<ul style="list-style-type: none"> • La parte política partidista no permite que el equipo se mantenga • Se baja la cobertura del año anterior ya existe un mal cálculo presupuestario por el alza del apoyo económico. 	Se fortalece la red interinstitucional donde participan varias instituciones que trabajan en temas de niñez y adolescencia: SOY CARE, Municipio, Patronato, CEDIT-PDA, Fundación CIMAS,

	<p>NNA al sistema educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora el rendimiento académico en matemática y lenguaje. ● Se contratan maestros para dar refuerzo pedagógico en las áreas de lenguaje y matemática en dos ocasiones al año ● Se empieza articular acciones para la conformación de los concejos consultivos ● Se trabaja con talleres a familias en temas de: Importancia de la educación, nutrición, salubridad, sexualidad de NNA ● Se realizan espacios de recreación en las vacaciones ● Existen actividades que se vinculan a espacios de participación de NNA ● Se generan espacios de sensibilización 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desde la municipalidad se empieza a adquirir útiles escolares, zapatos y mochila para entregar a las familias, pero causa descontento en la gante porque ya no reciben el dinero en efectivo como en años anteriores, esto causó en algunos casos que las cosas entregadas no satisfacía sus necesidades. 	<p>CONSORCIO PLAN-CCF-PMT, TURUJTA, UCCOPEM, Foro social florícola, Concejo Cantonal de Niñez y Adolescencia</p>
--	--	---	--

	comunitaria para prevenir el trabajo infantil		
5to año 2009 “Crisis institucional del INNFA”	<ul style="list-style-type: none"> • .La cobertura es de 347 niños, niñas y adolescentes • Se incorporan 4 facilitadores comunitarios en el territorio • La oficina de la juventud donde se encuentra el proyecto se fortalece con un equipo técnico donde consta coordinadores, facilitadores y asistente • El equipo coordina con la Junta de protección de derechos en casos de maltrato infantil para la restitución de los derechos de los NNA. • Existen actividades que se vinculan a espacios de participación de NNA • Se vinculan otros proyectos afines al del Municipio lo cual permite una articulación con las Juntas 	<ul style="list-style-type: none"> • El INNFA pasa a ser una institución pública por decreto presidencial, y se adscribe al Ministerio de Inclusión Económica y Social, bajo la denominación de Instituto de la Niñez y la Familia, es decir cambia a ser MIES-INFA, causando retrasos en los procesos administrativos, legales y técnicos. Administrativos existen nuevos lineamientos para la ejecución por trabajar con fondos públicos. En lo legal no se firma los convenios a tiempo y en lo técnico existen cambios en la ejecución de la modalidad. • Existen demoras en la entrega de 	Se mantiene conformada la red interinstitucional

	<p>Parroquiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vinculan otras propuestas para fortalecer la participación de los NNA en asambleas parroquiales y provinciales para la conformación de la Junta de Jóvenes 	<p>desembolsos a tiempo para pago de las bonificaciones a los facilitadores y los apoyos económicos a las familias para adquirir lo necesario para los hijos e hijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cobertura baja a 347 por cuestiones de presupuesto • Existe mayor control económico por parte del MIES - INFA • Existe un cambio de administración local, por cuestiones políticas causando que el coordinador y parte del equipo de facilitadores salgan del proyecto, lo que retrasa los procesos. • No se encuentra el mecanismo para la entrega de los apoyos 	
--	---	---	--

		<p>económicos ya que las familias destinan para actividades que no corresponden al proyecto; en este año se adquiere nuevamente útiles escolares para las personas no responsables en la justificación de la inversión y a las familias que eran responsables se entregaba en dinero para que ellos adquirieran los materiales necesarios y lo justifiquen.</p>	
<p>6to año 2010 “Cierre del proyecto”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los apoyos económicos son de 88 dólares para los NNA ● Existe una contraparte por parte de la municipalidad ascendiendo a 385 becas para los NNA ● Se mantiene el mismo personal apoyando en el proceso de seguimiento y monitoreo del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se retrasan las transferencias para la ejecución de las actividades programadas, causando reprogramaciones ● Existen procesos burocráticos para la justificación de los rubros entregados por parte del MIES INFA ● No se realizan ninguna 	<p>Gobierno Municipal MIES INFA SOY CARE Juntas Parroquiales</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen actividades que se vinculan a espacios de participación de NNA ● Se mantienen los talleres a familias en cada una de las parroquias con talleres vivenciales ● Se vinculan otras propuestas para fortalecer la participación de los NNA en asambleas parroquiales y provinciales para la conformación de la Junta directiva de Jóvenes y adolescentes. 	<p>modificación porque se firma una adenda al convenio anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuevamente cambia el equipo técnico por cuestiones políticas retrasando el proceso ● Existe protagonismo político en la entrega de los apoyos económicos y se entrega en efectivo e insumos el apoyo económico a las familias. ● No se contratan a maestros para realizar el refuerzo pedagógico. ● Se culmina el proyecto en Diciembre por decisiones institucionales del MIES INFA cortando el proceso, ya que posteriormente en el 2011 al no contar para el pago para los facilitadores el Municipio ya no realiza los seguimientos continuos 	
--	--	--	--

		hasta acabar con el periodo escolar. 2010-2011	
--	--	---	--

Los hitos que se han marcado en el cuadro anterior hace referencia a las etapas del proyecto donde se evidencia un trabajo construido con diversos actores locales en aproximadamente seis años de duración.

La propuesta surge a partir de una organización juvenil del cantón denominada Desarrollo Juvenil, ésta organización de hecho liderada por Frank Gualsaquí y otros jóvenes del Cantón preocupados por las problemáticas sociales proponen que desde la Municipalidad exista la demanda hacia el INNFA para que financie un proyecto que apoye en la inserción escolar, este como pretexto para ir vinculando espacios donde los adolescentes y jóvenes puedan gozar de diferentes actividades que beneficiarían en su desarrollo personal.

A razón de ello existe una negociación entre el Gobierno Municipal de Pedro Moncayo con su representante legal la Abogada Cecilia Mantilla, Frank Gualsaquí como parte de la Organización Desarrollo Juvenil y Mayra Aldás como representante del INNFA en ese sector.

Mayra Aldás nos comentó en la entrevista que ella apoyó a esta propuesta realizada debido a que fue una necesidad desde la localidad y en base a un diagnóstico participativo previo que se realizó en todo el Cantón, donde se evidenciaba que los niños, niñas y adolescentes tenían un alto índice de deserción escolar, baja matriculación en años del bachillerato, otros que estudiaban y trabajaban simultáneamente y por último que no estudiaban y solo trabajaban.

En base a esa necesidad publicada en el Plan de Desarrollo Local del 2005, Mayra Aldás busca que modalidad con la que el INNFA trabajaba en ese momento para que pueda ser adaptada e implementada en ese contexto local; es así, que la Modalidad Apoyo a la Escolarización era la que podía aportar para que se puedan hacer diversas acciones con los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Posteriormente a la negociación realizada surgen cambios políticos en el Cantón ya que pierde la reelección la Alcaldesa Mantilla y gana el Sr. Virgilio Andrango, alcalde que en sus inicios no quiere firmar el convenio debido a que era una negociación anterior a su administración; en ese sentido la Técnica que apoyaba en el seguimiento del proyecto por parte del INNFA, Lorena Méndez realizó una

reunión con los Concejales y el Sr. Alcalde donde expone los beneficios que el proyecto generaría en el Cantón y en la gestión como alcalde, al cual llegan a la negociación que las personas que estarían a cargo del proyecto serían puestas por la Alcaldía y no por el INNFA.

Los objetivos del proyecto eran apoyar a niños, niñas y adolescentes de familias sin medios económicos suficientes para continuar con su proceso de escolarización; niños, niñas y adolescentes que trabajan para aportar a la economía del hogar y poder solventar sus gastos de estudio y niños, niñas y adolescentes en riesgo de deserción escolar. El apoyo era, un monto económico anual para que cada beneficiario pueda cubrir los gastos de cuadernos, material didáctico, zapatos para uniformes, movilización y otros imprevistos que se relacionen directamente con la inserción en el sistema educativo.

En el primer año se firmó para que 200 niños, niñas y adolescentes fueran parte del proyecto con un aporte económico de \$70 dólares. En ése año se firmó un convenio de \$33.170.00 dólares en total, de los cuales \$13.500.00 fueron aportados por el INNFA; \$3.500.00 dólares por el Patronato Municipal y \$16.170.00 dólares por parte del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo.

En la primera fase del proyecto surgen expectativas en la gente que es beneficiada ya que desconocían el proceso de selección para ser beneficiario de estas becas, algunas familias pensaban que era para las personas que pertenecían al partido político de la Izquierda Democrática, porque el alcalde que estaba en ese año era de ese partido; otros comentaban que era para los mejores alumnos de las instituciones educativas y otros porque no tenían las condiciones económicas para poder solventar los estudios.

Hay que considerar que en el 2004 hasta casi el 2008 en el país la educación no era gratuita y se cobraba matrícula para su ingreso, los textos escolares y uniformes tenían que comprar cada uno de los padres de familia, sin contar con los gastos extras que pedían los maestros y maestras en el transcurso del año lectivo. Para lo cual las familias al tener un promedio de 4 a 5 hijos en el Cantón no podían solventar la educación para todos y todas al mismo tiempo.

Un testimonio recogido de la Sra. Marcia Espinoza de 38 años, quien vive en la parroquia de La Esperanza y beneficiaria del proyecto desde la primera etapa nos comenta que, al ser madre de 8 hijos e hijas, enferma de cáncer al útero, trabajaba en la plantación los días que le permitían por su condición de salud, su esposo la abandona y sus ingresos económicos son limitados para que sus hijos e hijas ingresen a las unidades educativas al mismo tiempo por lo que optó por poner 4 hijos a estudiar un año, al próximo año estudiaban los otro 4, prácticamente el estudio era itinerante en la familia.

Pamela Cuzco, la segunda de sus hijas de 13 años, opta por abandonar los estudios y apoyar a su madre a cuidar a sus hermanos menores y ser quien realiza las labores domésticas en el hogar, además cuida a su madre por su enfermedad. Es así que la maestra de la Escuela Leopoldo Chávez conoce el caso y pone en conocimiento a la Oficina Municipal de la Juventud para que le entreguen la beca ya que cumplía con el perfil, tenía retraso escolar, madre con enfermedad grave, familia con varios hijos, es decir, era una familia en riesgo.

La Sra. Marcia relata que fue un gran aporte en su vida y en la de sus hijos que el proyecto haya considerado que sea beneficiaria, ya que no contaba con los recursos económicos suficientes para que sus hijos-as puedan estudiar, además aportó a mejorar la relación familiar, sus hijos-as participaban de actividades lúdicas y recreativas que beneficiaron en su desarrollo como personas, las facilitadoras visitaban y estaban pendientes de cómo estaba la familia, *“ellas ayudaban y escuchaban los problemas que teníamos, era un apoyo grande que nos daban”*, es así, que a esta familia se le apoyó durante seis años hasta que sus dos primeros hijos que estaban trabajando puedan culminar sus estudios Fabricio Cuzco el hermano mayor y Pamela Cuzco.

Actualmente Pamela está culminando sus estudios de bachillerato y trabaja en una plantación florícola, su hermano mayor se encuentra haciendo el curso para ser militar, y sus seis hermanos se encuentran estudiando todavía. Marcia aún trabaja en la plantación pero en trabajos menos pesados por su condición de salud y espera su jubilación por enfermedad.



Grupo de maestros y maestras de la parroquia de Tabacundo



Grupo de maestros y maestras de la parroquia de Tocachi⁵⁰

Para que inicie la segunda etapa se realiza una evaluación en el año 2006 para evidenciar si se dio cumplimiento con los objetivos planteados; los resultados fueron positivos y se firma para la ejecución de la segunda fase. En este año se involucraron 85 niños, niñas y adolescentes al programa, estos apoyos fueron en un total de 285 beneficiarios y con el mismo monto de \$70 dólares.

La población al conocer ya éste proyecto se acercan a la municipalidad a la Oficina de la Juventud para dejar carpetas para que sus hijos e hijas sean considerados a optar por estas becas educativas.

⁵⁰A través de talleres se trabajaba con maestros, maestras y autoridades locales de cada parroquia para focalizar a los niños, niñas y adolescentes para que puedan identificar casos de atención prioritaria.

En este escenario se suma una ONG SOY CARE internacional, que trabajaba en el Cantón en temas de erradicación del trabajo infantil; esta organización se suma a las iniciativas locales y suma esfuerzos en coordinación con el INNFA, Gobierno Municipal y el proyecto SOY CARE quienes consideran que los maestros y maestras son un eje principal en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños, niñas y adolescentes por lo que se propuso dar capacitaciones para mejorar la metodología con técnicas interactivas e innovadoras para el aprendizaje especialmente en matemática y lenguaje; además empezó un proceso para dar a conocer el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de Niñez y Adolescencia SNDPINA para que se difundan y conozcan los derechos de la niñez y adolescencia.

Para llegar a concretar estas capacitaciones se mantienen reuniones entre las Direcciones Cantonales de Educación Bilingüe y Hispana, el INNFA, Municipio de Pedro Moncayo y SOY CARE; donde socializan la propuesta de capacitación a maestros y maestras del Cantón; los maestros aceptaron la propuesta y se pone en marcha el proyecto.

El Sr Patricio Salgado director de la Escuela Misión Andina que se encuentra en la parroquia de Tupigachi, consideró que las capacitaciones que recibieron aportaron en conocimientos sobre SNDPINA y que los niños, niñas y adolescentes tenían derechos y uno de esos era la protección integral, causando la disminución del maltrato por parte de los docentes hacia los niños, niñas y adolescentes. Pero por otro lado se quejaba de que ahora los niños, niñas y adolescentes conocen sus derechos pero no cumplen con las responsabilidades provocando una resistencia a que los niños, niñas y adolescente reconozcan y ejerzan sus derechos.

Además con la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas permitió que la calidad educativa y el rendimiento escolar mejoraran en las áreas de matemática y lenguaje, permitiendo que niños, niñas, adolescentes y maestros se encuentren en mejores condiciones escolares.

De la mano el Gobierno Municipal realizó la implementación de equipamiento en material didáctico y mejora la infraestructura de las unidades educativas especialmente del sector rural, es decir, al mejorar la calidad de los servicios

mejora el desarrollo local como propone el modelo de bienestar donde el ser humano necesita contar con las herramientas necesarias para poder desarrollarse.

En el proyecto se encontraban familias diversas, unas familias eran disfuncionales, madres solteras con varios hijos e hijas a su cargo, viudas, niños, niñas adolescentes bajo el cuidado de sus abuelas porque sus padres habían fallecido o habían sido abandonados, familias que viven violencia intrafamiliar o maltrato, madre o padre que tienen discapacidad o enfermedades graves, padres o madres alcohólicos, etc.

Estas familias al tener varias necesidades insatisfechas por su condición de pobreza distorsionan el uso de los apoyos económicos que se les entregaban cada año, para que designen en la adquisición de todos los recursos que requiera el becado para el ingreso, permanencia y culminación del año escolar. Algunas familias responsables destinaban el monto económico según el proyecto lo indicaba pero alrededor del 15% de familias con una problemática extrema no invertían en sus hijos e hijas, destinando el dinero para la compra de tarjetas celulares, compra de alimentos, beneficios personales, licor, o repartían para todos sus hijos e hijas en la compra de materiales educativos; provocando una distorsión completa en el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Este problema no se pudo resolver en esta etapa, provocando que los justificativos financieros no se cumplan al 100% y exista un incumplimiento al convenio firmado con el INNFA.



Niños y niñas tenían refuerzo pedagógico en lenguaje



Niños y niñas a través de técnicas lúdicas desarrollan capacidades de razonamiento lógico⁵¹

En la tercera etapa existen mayores conocimientos sobre el proyecto y se empieza a tener ya experiencia del funcionamiento de la modalidad. Para el 2007, el Gobierno Municipal incrementa su cofinanciamiento provocando una cobertura de 371 becas en el cantón distribuidas en las cinco parroquias, la cantidad se mantenía de los \$70.00 dólares. En ésta etapa el aporte del INNFA era similar al del año pasado de \$17.050 dólares, el Gobierno Municipal aporta con \$22.324.00 dólares y Patronato Municipal \$5.625.00 dólares ascendiendo a un monto total de \$44.999.00 dólares.

La mayor relevancia que se tiene en esta etapa es que se vinculan y articulan más

⁵¹ En los meses de Mayo y Diciembre se realizaban jornada de refuerzo escolar para mejorar las notas antes del inicio de exámenes por parte de las facilitadoras del proyecto y los maestros y maestras de las Escuelas a los niños, niñas y adolescentes que tenían menos de 15 de promedio en sus calificaciones sobre todo de matemática y lenguaje. Estos se los realizaba 2 veces a la semana por el lapso de un mes después de clases una hora, en las mismas instalaciones de la escuela donde estudiaba; con metodología lúdica del aprender jugando.

instituciones que se encuentran trabajando en el cantón en pro de los derechos de niñez y adolescencia, en especial en la erradicación del trabajo infantil, uno de los aportes desde el Ministerio de Trabajo era que se realizaban operativos en las plantaciones florícolas para evidenciar si existían niños, niñas y adolescentes trabajando de manera ilegal en estos lugares.

La Sra. Lorena Méndez técnica de protección integral del INNFA, manifestaba que el trabajo que se realizaba en coordinación con el Ministerio de Trabajo, surgió de la necesidad de restituir el derecho a la educación y que los adolescentes a través del proyecto del Municipio se vinculen al sistema educativo; ya que por sus condiciones económicas, familiares o personales se relacionaban a edades tempranas al mercado laboral pero en condiciones de explotación y con bajos salarios.

Mayra Aldás coordinadora del INNFA, comenta también que en esta etapa se ponen esfuerzos para mejorar el sistema familiar a través de las capacitaciones que eran impartidas por el equipo técnico del INNFA y con apoyo del equipo del Gobierno Municipal; Mayra hace la reflexión que *“cuando se educa a una mujer genera cambios significativos en el presente y futuro de la familia para un cambio de estilo de vida”*.⁵²

Bajo esta reflexión muy personal se conoce que la mujer ha sido por años delegada a la crianza y educación de los hijos e hijas, pero por la situación económica y crisis por las que atraviesa el Ecuador en esos años varias mujeres optan por abandonar el espacio privado de su casa para conseguir trabajo en las plantaciones florícolas que es la única fuente económica que gira alrededor del Cantón para el desarrollo económico de la familia.

El Plan de desarrollo cantonal menciona que las plantaciones florícolas son la fuente de trabajo en la zona y que se exporta millones para beneficio de otros sectores económicos pero a medida que avanza el crecimiento económico para el país en sus exportaciones, a empobrecido la estructura familiar. Esto se manifiesta porque cuando son épocas altas de producción como en “Valentines”, día de la

⁵² Entrevista realizada en el 2012 a Mayra Aldás coordinadora del INNFA Cayambe y contempla en el anexo 2

madre, día de difuntos, etc. los y las trabajadoras salen de sus trabajos a altas horas de la noche y salen muy temprano de sus hogares, provocando abandono de sus hijos e hijas.



Niños, niñas y adolescentes marchan por el día internacional de la No Violencia en la parroquia de Tupigachi



Niños, niñas y adolescentes marchan por el día internacional de la No Violencia en la parroquia de Tupigachi



Niños, niñas y adolescentes marchan por el día internacional de la No Violencia en la parroquia de Tabacundo



Triatlón por el día internacional de la No Violencia de los niños, niñas y adolescentes en la parroquia La Esperanza⁵³



Participación de padres y madres de familia en la parroquia de Malchingui



Participación de padres y madres de familia en la parroquia de La Esperanza

⁵³ Una de las actividades era realizar eventos culturales, sociales, deportivos o recreativos por el día del Niño, la erradicación del trabajo infantil, maltrato infantil, entre otros temas que aquejan a la población infantil, para sensibilizar a través de expresiones alternativas los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto se realizaba con asocio de varios actores locales que se vinculaban.



Participación de padres y madres de familia en la parroquia de Tupigachi⁵⁴

En el cuarto año del 2008, se incrementan los apoyos económicos a \$80.00 dólares, es así, que los presupuestos de las organizaciones contraparte ascienden a \$19.004.00 por parte del INNFA, el Gobierno Municipal con \$21.624.00 dólares y el Patronato Municipal con \$6.625; es decir que el convenio fue un total de \$46.253. Pero el equipo de campo es insuficiente para realizar el seguimiento a los NNA y sus familias que reciben este apoyo, ya que solo son dos personas para ese trabajo con una cobertura mucho más grande que el año anterior, lo que dificulta un acercamiento continuo a las familias y escuelas.

El Sr. Carlos Cabascango de 42 años, padre de seis hijos e hijas, trabaja haciendo ladrillos en el sector de Tabacundo en conjunto con su familia, fue beneficiario de este proyecto tres años; menciona que ingresa al proyecto porque sufre una calamidad doméstica debido a que durante una temporada de lluvias en el sector se derrumba la montaña sobre su casa, dejando atrapados a sus dos hijos menores falleciendo inmediatamente; sus otros hijos sufren lesiones graves, teniendo hasta la actualidad una discapacidad de lenguaje, su esposa de igual forma tiene epilepsia y el Sr. Carlos salía del penal por un delito que no cometió.

Debido a sus condiciones se acerca al Patronato Municipal, donde es direccionado por la Sra. Yessenia Zambrano presidenta del mismo, para ingrese al proyecto de

⁵⁴ Una actividad fundamental era la capacitación a las familias en temas de buen trato, comunicación familiar, entre otros; éstos se realizaban cada dos meses por las tardes en las casas comunales o escuelas de cada parroquia, quienes facilitaban este espacio eran los del equipo del Gobierno Municipal con apoyo técnico del INNFA

escolarización, realizó gestiones para que sea apoyado por en MIDUVI para la reconstrucción de su casa, tuvo apoyo médico por parte del área de salud de Tabacundo a él y su familia y desde el INNFA recibe apoyo psicológico para superar la pérdida de sus dos hijos menores.

El Sr. Cabascango, manifestó que es muy agradecido porque el proyecto le apoyó no solo a mejorar su vida, sino a considerar mejor a su familia, además con el apoyo de dos becas educativas que recibió permitió que sus hijo mayor y su segunda hija puedan continuar estudiando en la escuela Fiscal Mixta “Ecuador”, su hijo mayor que tiene actualmente 16 años, Mario Cabascango salió en el 2012 abanderado de la escuela y su segunda hija, de 13 años Rosa Cabascango, de igual manera en el 2012 fue escolta del pabellón nacional.

Los adolescentes Mario y Rosa Cabascango, comentan que lo que más les atrajo del proyecto era cuando participaban de los espacios recreativos que el proyecto realizaba especialmente en vacaciones, ya que ellos acudían a recrearse y socializar con todo tipo de niños y niñas, aprendían cosas nuevas, manualidades, juegos, teatro, música. El padre menciona que en la actualidad no tienen espacios de recreación por temor a que se lleve con personas con mala influencia y les dañen; el padre les enviaba a estos espacios recreativos porque la facilitadora que hacía el seguimiento en su casa estaba pendiente de ellos y sabía que estaban seguros.

Actualmente solo juegan con sus vecinos y ayudan en la elaboración de ladrillos para que la familia pueda salir adelante; Carlos agradece mucho que haya sido parte de este proyecto, porque el momento que él necesitaba fue tomado en cuenta hasta que finalizó el proyecto en el 2010. Menciona que: *“por cualquier forma cumplirá los sueños de sus hijos que es llegar a la universidad y estudiar para que Mario sea militar y Rosa sea abogada. Fue duro el momento que terminó el proyecto porque era una ayuda para las personas que mas necesitaban y si hubiera la posibilidad de continuar con estos apoyos económicos sería bueno ya que no solo era ese el beneficio, sino nos ayudaban a ser mejores seres humanos”*⁵⁵.

⁵⁵ Entrevista realizada al Sr. Carlos Cabascango, padre de familia del proyecto en el 2008, esto fue tomado en el 2012.

En ésta etapa el proyecto fortalece mucho para que los niños, niñas y adolescentes tengan espacios de recreación y no solo de apoyo académico con los refuerzos pedagógicos, sino que en estos espacios exista mayor protagonismo por parte de los niños, niñas y adolescentes a tal punto que la red interinstitucional se fortalece y genera más espacios para que exista expresión por parte de ellos. Desde el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, en búsqueda de alternativas cantonales empezó procesos para realizar políticas públicas sociales para niñez y adolescencia.

Uno de los cuellos de botella que han sido permanentes en todo el proyecto pero se hace más evidente en éste periodo fueron los cambios del equipo comunitario y de coordinadores no por mal ejecución en sus funciones, sino por cuestiones de simpatía partidista pues cambiaban con cada administración debilitando la ejecución del proyecto.



Autoridades del Cantón Pedro Moncayo inauguran los campamentos vacacionales para todas las parroquias



Niños, niñas y adolescentes que son parte del proyecto y de la comunidad participan de los campamentos en la parroquia de Malchingui.



Niños, niñas y adolescentes que son parte del proyecto y de la comunidad participan en la elaboración de canastas en la parroquia de Tocachi



Niños, niñas y adolescentes que son parte del proyecto y de la comunidad participan en la elaboración de flores con material reciclado en la parroquia de Tabacundo



Niños, niñas y adolescentes que son parte del proyecto y de la comunidad elaboran figuras de origami en la parroquia de Tupigachi⁵⁶

⁵⁶ El objetivo principal para generar los campamentos vacacionales era propiciar la participación y recreación de los niños, niñas y adolescentes que pertenecían al proyecto y a la comunidad. En ésta actividad se sumaban los actores locales que apoyaban en todo el proceso como el Patronato

Para el 2009, el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA), se instituirá como una entidad pública adscrita del ministerio de Inclusión Económica y Social MIES e incorpora programas de Operación Rescate Infantil ORI, Fondo de Desarrollo Infantil FODI y Atención Integral a la Niñez y Adolescencia AINA; con decreto ejecutivo N° 1170 de 24 de Junio 2008, para crearse el Instituto de la Niñez y la Familia INFA, como un organismo adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social...⁵⁷, es decir, se convierte en MIES INFA.

La intención de la fusión, es lograr ampliar, fortalecer y mejorar los programas de prevención, atención y soluciones de las problemáticas que aquejan a la población infantil y adolescente del país. Por ello el nuevo MIES INFA, respetará los programas, convenios y contratos adquiridos por el organismo privado INNFA..

Al ser una entidad pública se requiere que el monto que era entregado por parte del MIES INFA según el convenio, debía tener los justificativos conforme lo estipula el Sistema de Rentas Internas SRI y no con recibos simples con los que venían justificando años anteriores, esto provocó en las familias confusión ya que para ellas este sistema de justificación era nuevo y los proveedores de libros, uniformes, zapatos entre otros no tenían la costumbre de entregar facturas. Liliana Navarrete en su entrevista manifestó que fue *“un dolor de cabeza el proceso ya que las familias no entregaban los justificativos como el MIES INFA requería para que existan los desembolsos requeridos, provocando retrasos administrativos.”*⁵⁸

Para el año 2009 el MIES INFA y el Gobierno Municipal invierten más dinero que los convenios anteriores, ya que cuentan con 4 facilitadores para el trabajo en campo, y equipo administrativo; además los apoyos económicos fueron de \$88.00

Municipal, INNFA, Gobierno Municipal, Reinas de las parroquias, grupos juveniles, plantaciones florícolas, entre otros. Se realizaba en todas las parroquias del cantón por el lapso de una semana en cada una, quienes apoyaban en la facilitación de estos espacios recreativos eran diversos grupos juveniles y técnicos de las diferentes instituciones; también se contaba con una planificación que permitía abordar temas en derechos, a través del arte y juego

⁵⁷<http://www.infa.gob.ec/micasa/images/HTML/INFA/NormativaInterna/DireccionGeneral/resolucion160DG.pdf>

⁵⁸ Entrevista realizada a la ex Directora de Educación y Cultura del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo en el año 2012

dólares, y se entrega un total de 347 becas; el presupuesto por parte del MIES INFA fue de \$24.592.00 dólares y del Gobierno Municipal de \$41.253,73, siendo un total de \$65.845,73, es decir, \$19.593.73 dólares más que el año anterior.

En el ámbito técnico en ésta etapa se contó con cuatro facilitadores para que se realice el apoyo en campo y el seguimiento necesario por cada una de las parroquias y pueda tener mayor contacto con las juntas parroquiales, este fue uno de los logros que tuvo esta etapa ya que se vinculan en aportar también en sus posibilidades en el desarrollo de su parroquia porque se sienten cercanos en el poder de decisión para la ejecución del proyecto. Desde el MIES INFA se crean los términos de referencia que es el eje orientador de la modalidad a ser trabajada.

En el ámbito jurídico existe un retraso por parte del INFA ya que los convenios no se firmaron a tiempo y los procesos no se tenían claros para la firma de los mismos, provocando retrasos en los pagos a los facilitadores y esto a su vez por el impago a sus actividades renunciaban dejando el proceso a medias, además las familias ya no recibían a tiempo los apoyos económicos generando retrasos en los ingresos a las unidades educativas de los niños, niñas y adolescentes por falta de materiales educativos; incluso en algunos casos había un retraso en materias y por la vergüenza de ello empezaban a desertar de las unidades educativas.

A pesar de ésta crisis institucional el equipo técnico del MIES INFA intenta dar el soporte para que se mitiguen los problemas existentes, con capacitaciones a las familias, en la gestión para agilizar los recursos económicos y puedan ser transferidos a tiempo; pero no es suficiente así que se negocia con el Gobierno Municipal para que desde la contraparte se pueda pagar a los facilitadores y a las familias lo acordado para garantizar la sostenibilidad del proyecto hasta que el MIES INFA pueda entregar lo establecido en el convenio.



Auditorio de la Escuela Santa Clara de Asís para la entrega de apoyos económicos a las familias de las cinco parroquias del Cantón



Representante de beneficiario firma la carta compromiso donde se compromete a garantizar la permanencia y culminación de su representado.



Autoridades del Cantón entregan los apoyos económicos a las familias⁵⁹

⁵⁹ Cada año en el mes de septiembre se entregan los apoyos económicos a las familias para que puedan utilizarlas en la compra de útiles escolares, zapatos, uniformes y todo lo que requiera el o la estudiante para su ingreso al Sistema Educativo, es así que el Gobierno Municipal entregó de manera masiva el apoyo económico. Pero por el cambio institucional se lo realiza en Noviembre



Niños, niñas y adolescentes en el taller de derecho a la educación



Niños y niñas participan en ejercicios que mejoran la motricidad gruesa y el valor de trabajar en equipo



Adolescentes en talleres de reconocimiento y autoestima en la parroquia Malchingui



Taller de expresión corporal y autoestima en la parroquia La Esperanza



Taller a niños y niñas de la parroquia de Tocachi⁶⁰

En la última fase del proyecto del año 2010, se firman adendas al convenio 2009; debido a que por decisión del Director del MIES INFA Pichincha Edgar Andrade, se determina no continuar con la modalidad de Apoyo a la Escolarización y que ésta fenecería en Diciembre del 2010, ya que consideraba que esta no era competencia de la institución sino del Ministerio de Educación; frente a esto se notificó esta decisión al Gobierno Municipal para que realice los ajustes presupuestarios necesarios ya que el año escolar terminaba en julio del 2011.

A pesar de las dificultades el Gobierno Municipal y el MIES INFA continúan aportando con sus presupuestos y entregaron 385 apoyos económicos a niños,

⁶⁰ En el proyecto una de las actividades era generar espacios recreativos a los niños, niñas y adolescentes, estos se los realizaba cada dos meses por las tardes dos horas en las casas comunales de cada parroquia, quienes realizaban era el equipo de facilitadores del Gobierno Municipal con apoyo del equipo técnico del MIES INFA. A través de técnicas lúdicas se fomentaban los derechos que tenían y como podían ejercerlos.

niñas y adolescentes, el MIES INFA invirtió en ese año \$28.396.00 y el Gobierno Municipal \$41.529.40 dólares, siendo un total del \$69.925.00 dólares.⁶¹

El equipo de facilitadoras compuesto por: Juana Guasgua, Erika Espinoza y Jaqueline Díaz, eran quienes realizaban el seguimiento, acompañamiento y monitoreo del proyecto en campo con las familias, niños, niñas y adolescentes mencionan que fue una de las experiencias más enriquecedoras en su vida personal y profesional, ya que les permitió valorar el significado de la familia.

Este equipo manifestó que les permitió conocer la realidad de las familias del Cantón, donde existían diversos tipos de familias, unas eran responsables pero otras no les importaba si los hijos estudien o no. El poder ayudar a los niños y niñas en los espacios de recreación y aprendizaje fue satisfactorio porque a veces eran las madres o amigas con las que comentaban temas de sexualidad, enamoramiento, entre otras cosas de las adolescentes. Además como mujeres se sentían que apoyaban a otras mujeres en temas que les permitiría crecer como personas comentó el grupo.⁶²

En el 2010, en la Oficina Municipal de la juventud se inicia un proceso de “Escuelas de líderes y lideresas”, donde participaron los niños, niñas y adolescentes que eran parte del proyecto en especial las mujeres ya que se quería continuar fortaleciendo sus capacidades, en vista que el proyecto cerraría en Diciembre.

Este proceso permitió que en el mes de Julio del 2010 adolescentes y jóvenes del proyecto y de la comunidad realicen asambleas parroquiales para elaborar propuestas para que sean consideradas sus necesidades y sean insertadas en los planes estratégicos parroquiales. Una vez conformada una comisión no más de 40 adolescentes y jóvenes de cada parroquia se reúnen en una asamblea cantonal, en el mes de Agosto para que las propuestas que realizaron en cada parroquia puedan ser tomadas en cuenta en los presupuestos que realiza el Gobierno Municipal; con ello garantizan los derechos de niños, niñas, adolescentes.

⁶¹ Proyecto del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo MIES –INFA año 2010

⁶² Entrevista realizada a las facilitadoras en el año 2012. Ver anexo 6

La participación continua de los adolescentes y jóvenes provocó la elaboración de políticas públicas sociales de Educación, Salud y Participación, que consta en una propuesta borrador entregada a las autoridades locales para que sea elevada bajo ordenanza municipal.

Cono era de conocimiento de las autoridades y de los equipos técnicos se debía de realizar la liquidación técnica y financiera para elaborar el acta finiquito, documento legal que daba por terminado el convenio entre las dos instituciones cooperantes. Al revisar los archivos de MIES INFA, consta que nunca se realizó el acta finiquito debido a que no se realizaron los informes financieros de la segunda adenda N° 364-INFA-AJ-DDP-2010 suscrito el 29 de abril 2010

En la adenda consta en el ítem décimo as formas de liquidación del convenio donde consta que se debía de entregar la liquidación los primeros cinco días hábiles; la organización entregó la liquidación en el mes de febrero 2011, desde esa fecha se desconocen las causas por las que no se liquidó la última adenda. De igual manera desde el área jurídica y financiera de la Dirección Provincial del MIES INFA Pichincha, desconocen las causas para no contar una acta finiquito del convenio firmado en el 2011 hasta la actualidad que es abril del 2012.



Asamblea parroquial de adolescentes y jóvenes de la parroquia de Tabacundo



Asamblea parroquial de adolescentes y jóvenes de la parroquia de Tocachi



Asamblea parroquial de adolescentes y jóvenes de la parroquia de Malchingui



Asamblea parroquial de adolescentes y jóvenes de la parroquia de Tupigachi⁶³

⁶³ Espacios de discusión y elaboración de políticas públicas sociales de educación, salud y participación de los adolescentes y jóvenes del Cantón.

3.3. Interpretaciones

Haciendo un encuadre global se puede considerar que el proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Pedro Moncayo”, de acuerdo a sus características poblacionales, económicas y sociales estaba con el perfil para que se aplique el proyecto y aporte a las familias que se encontraban en condiciones de riesgo en los años que tuvo vigencia.

En este sentido tanto el marco legal internacional como nacional, ampara todo este tipo de iniciativas donde se disminuya la pobreza, las formas de exclusión, marginación para brindar la garantía de derechos y siendo el Estado el eje rector de la política pública, ejecutando a través de programas o proyectos ésta política; haciendo posible el cumplimiento de metas e indicadores para disminuir progresivamente las brechas de inequidad de los grupos de atención prioritaria.

Los impactos que tuvo el proyecto en sus seis años de educación fueron:

- Aportó en la ejecución del Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia establecido en de la política 11, donde garantiza el acceso y permanencia de niños y niñas a la educación pública y gratuita. En la 18 habla de la educación para la reinserción de NNA trabajadores en el sistema educativo y en la política 23 pone de manifiesto el garantizar la educación básica y el bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad Al proporcionar apoyos económicos se mantuvieron 385 niños, niñas y adolescentes en el Sistema educativo, lo que prevenía que se vinculen a actividades laborales a edades tempranas.
- Pedro Moncayo por la influencia de las plantaciones florícolas y los niveles bajos de pobreza, es propenso a que los adolescentes dejen de estudiar, que trabajen y estudien a la vez para conseguir mejores condiciones económicas, según el Plan de Desarrollo Cantonal las parroquias que tienen esta problemática son Tupigachi con 19.47%, La Esperanza con 16.42% y Malchingui con 3.80%. Uno de los ejes del proyecto era la capacitación a familias a través de talleres, en los cuales eran sensibilizados en temas que aporten a la educación familiar, temas

como evitar todas las formas de trabajo infantil sea éste remunerado o no, produjo en los padres de familia nuevas formas de considerar el no trabajo infantil en sus hijos e hijas.

- De igual forma en la parroquia con mayor índice de analfabetos es Tupigachi el 26.2% en mujeres y 11.9% en varones mayores de 15 años según la investigación que realizó el Contrato Social por la Educación en el 2004. El proyecto al considerar que es una parroquia rural y con su mayor población indígena otorgó 85 apoyos económicos para toda la parroquia 40 eran para mujeres y para varones era 45, aportando a disminuir el índice de analfabetos existentes en la parroquia.
- En el objetivo 3 del Milenio menciona: “Promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres” viene a reconocer esta importancia y prioriza la lucha contra las desigualdades de género como Objetivo a perseguir para el 2015. Al contar con escuelas de líderes y lideresas en el 2010, generó impactos de empoderamiento de las mujeres para defensa y reconocimiento de sus derechos, provocando en las adolescente espacios para la discusión y participación en asambleas y foros cantonales donde se expuso ante autoridades y la ciudadanía sus derechos como mujeres y actores sociales de transformación, lo que conflujo en la creación de políticas públicas sociales de Educación, Salud y Participación con apoyo del Concejo Cantonal de Niñez y Adolescencia.
- Se aportó en la Agenda Ciudadana por la Educación, donde propone establecer un acuerdo nacional para cambiar la educación: llama a los ciudadanos a propiciar un cambio radical en la escuela, como base de las transformaciones que requiere el país. Propone que hasta el 2015. El proyecto contribuyó en el año 2006 en capacitaciones a maestros y maestras para mejorar las estrategias metodológicas en matemática y lenguaje, garantizando en los estudiantes mejores conocimientos académicos.
- La participación de los y las adolescentes es de vital importancia en el desarrollo local, el propiciar espacios alternativos y cercanos a sus localidades hace posible que desarrollen sus potencialidades, el vincularse

a procesos de formación hace posible que visualicen el mundo con otra perspectiva. Los campamentos vacacionales constituyeron un espacio para que se pueda garantizar el derecho a la participación y recreación ya que en sus espacios cotidianos no permitían la exploración de sus potencialidades.

- El Gobierno Municipal de Pedro Moncayo, al considerar la importancia de incluir en su Plan de Desarrollo Cantonal la problemática de la deserción escolar, permitió que se pueda generar convenios con el MIES INFA, ya que no son proyectos asistencialistas sino que responden ante una planificación estratégica donde se incluyen presupuestos del Gobierno Central, para mejorar las condiciones de la población que se encuentra considerada como de atención prioritaria.
- Padres y madres reconocen los derechos de niños, niñas y adolescentes lo que permite un apoyo a la continuación de sus estudios no solo de bachillerato sino en la posibilidad de sus condiciones económicas a que culminen sus estudios superiores, lo que a largo plazo provoque mejores ingresos económicos para la familia y por ende en el desarrollo del Cantón.
- El desarrollo local no solo se mide en cifras y números sino que considera mucho el potencial que los seres humanos como lo menciona Amayta Sen en el enfoque del desarrollo humano y solo necesita de oportunidades para transformar su realidad. El proyecto facilitó alternativas para que en su entorno familiar y social pueda mejorar sus condiciones de vida.
- El proyecto al contar con varias estrategias para generar la sensibilización hacia la comunidad provocó la inclusión de otros actores locales como las plantaciones florícolas que son actores que dentro del Cantón generan o fuentes de trabajo a adolescentes.
- A pesar de ser programas sociales que muy poco se visibilizan en la gestión Gubernamental, el Gobierno Municipal incluyó en sus presupuestos participativos montos económicos considerables para que mayor número de niños, niñas y adolescentes puedan acceder al Sistema

Educativo, a pesar de contar con servicios públicos que no tienen costo, aún falta trabajar en la gratuidad al 100% de los servicios para que esta población pueda culminar el bachillerato y los estudios superiores como se menciona en la Constitución de la República.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

El proceso de sistematización que se ha realizado, ha sido una experiencia muy enriquecedora ya que se ha podido evidenciar el trabajo que se ha fomentado por seis años en el Cantón Pedro Moncayo, con aciertos y desaciertos en el transcurso del tiempo han dejado varios aprendizajes que permiten evaluar la gestión de cada uno de los actores involucrados directa e indirectamente. Las conclusiones más relevantes considero que son:

- Los recursos económicos entregados a las familias pudo solventar temporalmente las necesidades mientras estuvo el proyecto en el Cantón, pero cuando éste dio por terminado sin ningún proceso previo, las familias no tuvieron donde sostenerse, causando que algunos de los adolescentes trabajen en actividades remuneradas o no actualmente, es decir, no se pensó en su sostenibilidad por parte de las instituciones ejecutoras
- Entre los enfoques que se planteaban en los proyectos se encontraban el de género, intercultural, derechos, entre otros; el que más conocían los actores, era el enfoque de derechos, tomando en cuenta que hablar de enfoque de derechos es considerar como lo menciona el Código de la niñez y adolescencia, es hablar de integridad, de totalidad y conjunto de todos los derechos, pero cuando hablamos de integridad hablamos de todo y nada a la vez; esto sucedió en este caso. En la mayoría de sus actividades se encontraba énfasis en el enfoque de participación y es poco lo que se ha podido evidenciar el enfoque de género o intercultural a pesar de tener entre sus beneficiarios a población indígena.
- Las instituciones al elaborar proyectos sociales consideran el enfoque de género como enfoque transversal, lo que empaña su impacto el momento de visibilizarlo en acciones concretas; el hecho que se realicen escuelas de líderes y lideresas permite realizar acciones que se evidencie

especialmente en las mujeres un proceso de empoderamiento para la defensa y reconocimiento de sus derechos.

- El proyecto se enmarcó bajo las necesidades locales, lo cual es evidenciado en su plan estratégico cantonal y por ende como demanda local acudieron al MIES INFA para poder cumplir con una de sus metas y disminuir la problemática de la vinculación temprana al mercado laboral por sus condiciones económicas, sociales y culturales.
- Se puede evidenciar que el proyecto tuvo la perspectiva del modelo de desarrollo humanista que se fundamentaba en el “ser” que en el “tener, ya que aportó mucho en el fortalecimiento familiar en toda su malla de talleres, que recibían las familias, lo cual genera otro tipo de desarrollo, un desarrollo personal y no económico, lamentablemente se debió de considerar las dos formas un desarrollo donde las familias puedan autosustentarse a través de sus capacidades individuales para poder llegar a un desarrollo. Además para mejorar su bienestar debería tener un mayor acceso al conocimiento, mejorar las condiciones de nutrición, servicios de salud, tener un crecimiento económico como un modo de reducir la desigualdad y aumentar los niveles de desarrollo humano, disponibilidad de participar, libertad para decidir, entre otras.
- A partir de las actividades que fomentaba el proyecto, se pudieron enlazar otras acciones que no solo se beneficiaban los que recibían los apoyos económicos, sino que ligaban a otra población o muchas veces a la misma para generar otros productos que beneficiaban al Cantón; es así, que se pudo realizar Asambleas Cantonales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para generar políticas públicas sociales.
- Algunos de los adolescentes tienen definido su plan de vida, y hacia donde quieren llegar, con el apoyo de sus padres, quieren cumplir sueños que se han propuesto, puede ser por el factor del apoyo familiar o por el aporte que dio el proyecto en desarrollar otras capacidades diferentes de ver la vida.

- Se ha podido aportar en el cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Protección Integral de la niñez y adolescencia en las políticas públicas 11 y 23, ya que al garantizar el ingreso al sistema educativo a través de los apoyos económicos, estos niños, niñas y adolescentes tuvieron la oportunidad de en algunos casos de. ingresar a estudiar después de varios ya que tenían retraso escolar, de culminar su bachillerato y de culminar la educación básica.
- El Cantón al contar con la presencia de plantaciones florícolas, ha tenido cambios en la estructura familiar ya que tanto madre como padre salen a trabajar hasta altas horas de la noche provocando abandono y negligencia para con sus hijos. Pero a través de los talleres y los espacios de sensibilización comunitaria se ha revalorizado a la familia como la instancia más cercana para generar cambios significativos a través de la educación familiar, ya que al momento que la gente conoce de sus derechos, la ternura, el buen trato, formas de comunicación entre otros, provoca otro tipo de desarrollo, el no mirarse ya como objetos de derechos, sino como sujetos de derechos generadores de cambio.
- En todos los seis años del proyecto se ha apoyado en similares porcentajes de apoyos económicos tanto a hombres como mujeres, lo que aportó para que exista menores índices de analfabetismo, especialmente en la parroquia de Tupigachi ya que según el Contrato Social por la Educación del 2004 menciona.
- El Sistema Educativo debe de mejorar la calidad del servicio, donde motive al estudiante todo el tiempo y evite una deserción escolar por negligencia del maestro-a. Además considerarse como actor fundamental para el desarrollo local ya que imparte conocimientos académicos pero también de vida. Solo así podremos aportar también en la Agenda Ciudadana por la Educación.
- Es importante tomar en cuenta la elaboración de Planes Estratégicos Cantonales, ya que dan cuenta de las necesidades de la población, éste sería un instrumento o su carta de navegación para no resolver intereses políticos, individuales y partidistas, sino intereses colectivos y

consensuados.

- la población adolescente y joven es propensa a buscar este espacio como única fuente de trabajo
- Considero que el sistematizar la experiencia que tuvo el Gobierno Municipal de Pedro Moncayo aporta para que si existen proyectos similares se considere en la estructura la sostenibilidad en el tiempo, para que los beneficiarios generen sus propias capacidades sin depender de ayudas puntuales de instituciones Gubernamentales o no gubernamentales, sino que garanticen sus derechos y tengas las oportunidades necesarias para ejercerlas.

4.2. RECOMENDACIONES

- A los actores que financian este tipo de iniciativas locales, considerar trabajar en la sostenibilidad del proyecto y sobre todo generar una evaluación de impacto al finalizar la gestión, ya que se dejan cosas sueltas de procesos que han aportado por años al Cantón, de éste y otro tipo de experiencias se pueden aprender para no cometer errores a futuro
- Considerar la posibilidad de generar espacios donde los niños, niñas y adolescentes participen de forma segura y en sus mismas localidades, ya que existen pocos espacios donde puedan recrearse y su lugar de esparcimiento es la calle con los vecinos de barrio, donde no generan otro tipo de destrezas y aprendizajes; el fomentar espacios saludables y el buen uso del tiempo libre permitirá tener otro concepto del mundo lo que aportaría al desarrollo local.
- Poner énfasis en trabajar otro tipo de iniciativas laborales con los mismos adolescentes y jóvenes para proponer otro tipo de desarrollo que no dependa de las plantaciones florícolas, ya que al no existir mayores opciones o plazas de trabajo, se mantiene el mismo patrón de crecimiento económico en el Cantón, provocando que la población joven se vincule a ésta actividad o migre a las ciudades grandes en busca de alternativas

económicas que satisfagan sus necesidades y no generan un desarrollo en su propia localidad.

- La pobreza, la marginación, e inequidades se van a manifestar en el diario vivir, pero solo a través de la educación en la población se hará posible que existan cambios de fondo y no solo de forma. Por tal motivo se debe de dar cumplimiento a las políticas públicas nacionales y locales para mejorar las necesidades de la población paulatinamente.
- Creación de espacios donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan expresar sus opiniones libremente y sin intervención de las personas adultas; los únicos espacios que se encuentran en el cantón son espacios deportivos que son utilizados por los hombres, por tal motivo se debe de generar espacios para mujeres, donde puedan expresar de manera artística, lúdica, sus derechos
- Generar propuestas a nivel local o estrategias posibles para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan acceder al sistema educativo, u otras formas alternativas para la culminación de su bachillerato, esto sólo es posible si la población conoce y demanda sus derechos a la gratuidad de los servicios públicos como lo determina en la ley. O desde el Gobierno Local provocar alianzas para considerar alianzas con instituciones y generar becas educativas.
- Buscar mecanismos desde el Gobierno Municipal para que las mujeres y hombres puedan acceder a estudios superiores, debido a que las estadísticas que se pudo evidenciar, existen niveles bajos de ingresos y más aún en las mujeres. Esto también permitiría tener otro panorama del desarrollo local.
- Capacitar a maestros y maestras en la calidad del servicio, ya que los estudiantes son los usuarios mas insatisfechos con su gestión, a tal punto de negarse a ellos mismos la educación. Los maestros-as deben de considerarse el pilar fundamental de su educación en acompañamiento de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda Ciudadana por la Educación.
- Agenda de la niñez y la adolescencia 2007-2010
- ARAUJO, María Daniela y SALAZAR, Paúl Esteban. Hacia un sistema de observación ciudadana. Educidadnía Acompañando al Plan Decenal de Educación. Informe 1. Grupo FARO Mayo 2010
- Base de datos de la Oficina Municipal de la Juventud, año 2010
- Carta de navegación de la Oficina Municipal de la Juventud, Pedro Moncayo 2004
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Constitución Política del Ecuador 2008
- Contrato Social por la Educación 2004.
- Convenio de Gestión N° 13-aj-utdp-2008
- DELGADO, Daniel García. Hacia un nuevo modelo de gestión local de Municipio y Sociedad civil en Argentina. Universidad de Buenos Aires 1997
- HAQ, Mahbud ul, Refelctions on Human Development, 1995, Oxford University Press, Traducción propia de Las tecnologías de información y comunicación para el Desarrollo Humano, 2011, Ecuador, PNUD.
- HUMANIDAD, Lesa. Hacia la protección y desarrollo integral del niño. Fundación Venezuela Positiva. Caracas 2004
- Informe técnico de la Oficina de la Juventud fase III, Pedro Moncayo Ecuador año 2007
- Informes técnicos de la Oficina Municipal de la Juventud de la juventud Pedro Moncayo 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010
- LASTRA, Lorena, Plan de estudio, Origen y critica del concepto de desarrollo; Unidad de postgrados Universidad Politécnica Salesiana 2011
- MALDONADO Viviana; Guía de Género y desarrollo; Carrera Gestión para el desarrollo local sostenible; sexto ciclo.
- MENDOZA Catalina Eskola. Genero y desarrollo. Ensayo Género y desarrollo. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador 2002. Edición departamento de cultura de la Universidad de Cuenca

- Ordenanza Municipal del Cantón Pedro Moncayo. 27 de Enero del 2003
- Plan de desarrollo cantonal del Ilustre Municipalidad del Cantón Pedro Moncayo; Administración 1996 – 2000
- Plan Estratégico del Instituto Nacional de la Niñez y al Familia 2003- 2007
- Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y Adolescencia
- Proyecto del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo MIES –INFA , año 2009
- Proyecto del Gobierno Municipal de Pedro Moncayo MIES –INFA año 2010
- Revista de derecho FORO N° 5/2006. Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador, Editorial Ecuador
- S/N Oficina Municipal de la Juventud. “Mi amigo el Municipio” una experiencia de apoyo educativo. Pedro Moncayo– Ecuador 2005
- SEN Amayta (1980, 1985a), y Nussbaum y Sen (1993). Asimismo, véase Sen (1985b), Roemer (1986), Nussbaum (1988), Arneson (1989), Cohen (1990), Griffin y Knight (1990), Anand y Ravallion (1993), Arrow (1995), Atkinson (1995), y Desai (1995), entre otras contribuciones.
- Términos de Referencia de la modalidad de Apoyo a la Escolarización 2009 MIES-INFA
- YURI Buaiz Valera; Informe de la Asistencia Técnica del Sistema Nacional Descentralizado de niñez y adolescencia en el Ecuador. Quito – 2008
- SANTILLAN Núñez, Mileny (2004). Criterios metodológicos para construir tipologías de sistemas de gestión participativa municipal. Programa de Desarrollo Local; FLACSO sede Ecuador. Quito.
- <http://www.infa.gov.ec/micasa/>
- <http://www.oarsoaldeia.net/agenda21/files/Nuestro%20futuro%20comun.pdf>
- http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/DEPARTAMENTOS/0614/ASIGNAT/MEDIOAMBIENTE/TEMA%201/%20%20%20%20%20%20DECLARACI%C3%93N%20DE%20R%C3%8DO%201992.PDF

- http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf
- <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2003/09/pdf/clift.pdf>
- <http://www.pnud.org.ve/content/view/15/103/>
- <http://cnna.gob.ec/políticas-públicas/plan-nacional-decenal-de-proteccion-integral-a-la-niñez-y-adolescencia.html>
- <http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Provincia/1LEGISLACION/3InstrumentosInternacionales/E/Declaracion%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Niño.pdf>
- http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=Antropología+Gayle+Rubin+dir%3A1+que+las+relaciones+entre+sexo+y+género+conforman+un+sistema+que+varía+de+sociedad+en+sociedad&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fjp.op.org%2Fsite%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D147%26Itemid%3D6%26lang%3Des&ei=YoyET6jUOZOw8ASg8ZWoCA&usg=AFQjCNE7R3_r2qYJs08qQU5Mv7vLu6DxFw
- <http://www.pobrezacero.org/objetivos/index.php>
- http://platavoluntariado.org/docs/full_19.pdf
- <http://www.infa.gob.ec/micasa/images/HTML/INFA/NormativaInterna/DireccionGeneral/resolucion160DG.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE ENTREVISTADOS

- Liliana Navarrete Cumbal: Ex Directora de Cultura de la Oficina Municipal de la Juventud
- Juana Espinoza Guasgua: Facilitadora Pamela Cuzco, adora del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Pedro Moncayo
- Patricio Delgado: Director de la Escuela Fiscal Misión Andina
- Jaqueline Díaz Martínez: Facilitadora del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Pedro Moncayo
- Mayra Aldáz Landázuri: Coordinadora Territorial del MIES INFA Cayambe
- Marcia Espinoza: Madre de familia de una de las beneficiarias del proyecto
- Pamela Cuzco: Adolescente beneficiaria del proyecto
- Carlos Cabascango: Padre de familia de una de las beneficiarias del proyecto
- Mario Cabascango: Adolescente beneficiaria del proyecto
- Rosa Cabascango: Adolescente beneficiaria del proyecto
- María Pujota; Madre de familia de una de las beneficiarias del proyecto
- Mayra Pujota; Adolescente beneficiaria del proyecto
- Magdalena Cuscota: Madre de familia de una de las beneficiarias del proyecto
- Soledad Pila: Adolescente beneficiaria del proyecto
- Blanca Tupiza: Adolescente beneficiaria del proyecto

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS PERSONAS QUE EJECUTABAN EL PROYECTO

Datos informativos:

Nombres y apellidos:

Años que participó en el proyecto:

1. ¿Qué función usted desempeñaba dentro del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?
2. En su experiencia personal ¿cómo se sintió usted al ser parte del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?
3. ¿Qué le motivo a usted financiar el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?
4. ¿Considera usted que los objetivos que estaban en el proyecto se cumplieron como estaba previsto? Si - no y ¿por qué?
5. ¿Cómo cree usted que aportó el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo en el desarrollo local?
6. ¿Cómo fue la participación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en el proyecto?
7. ¿Qué cambios o impactos económicos, sociales, culturales y políticos cree usted que tuvieron los beneficiarios en el proyecto?
8. ¿Qué dificultades principales cree usted que tuvo el proyecto?
9. ¿Qué enfoques cree usted que fueron los más relevantes dentro del proyecto?
10. ¿Conoce usted qué tipo de actividades tienen actualmente los beneficiarios?
11. ¿Hubo alguna otra iniciativa para que las mujeres se vinculen a otros espacios de participación?
12. ¿Cómo se ha incorporado el enfoque de género y participación de las adolescentes en la implementación del proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes”?
13. ¿En qué medida y/o de qué forma se han incorporado al desarrollo local del cantón las adolescentes beneficiarias del proyecto?

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA PARA LAS PERSONAS BENEFICIADAS DEL PROYECTO

Datos informativos:

Nombres y apellidos:

Años que participó en el proyecto:

Edad:

Relación que tiene con él o la beneficiaria:

Preguntas:

1. ¿Cómo se enteró usted de la existencia del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?
2. ¿Cuántos miembros de su familia fueron parte del proyecto?
3. ¿Durante el tiempo que estuvo en el proyecto que actividades eran las que más le gustaba o disgustaba a usted y a sus hijos-as participar?
4. ¿Considera usted que el proyecto le benefició en algo?
5. ¿En que invertía el dinero que le entregaban?
6. ¿Cree usted que su familia cambio en algo al ser parte del proyecto?
7. ¿Qué tipo de actividades laborales tiene actualmente su hijo o hija después de haber terminado el proyecto?
8. Actualmente ¿Cómo solventa usted o su familia la educación de sus hijos e hijas?
9. ¿Cree usted que este tipo de proyectos deban de continuar en el Cantón?
10. ¿Qué recomendación haría usted a las personas que estaban a cargo del proyecto?

ANEXO 4

ENTREVISTA 1

Datos informativos:

Nombres y apellidos: Liliana Navarrete

Años que participó en el proyecto: 2 años

1. ¿Qué función usted desempeñaba dentro del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?

En ese tiempo era la Directora del Departamento de Cultura, quien hacía el seguimiento administrativo y técnico como contraparte del Sr. Alcalde

2. En su experiencia personal ¿cómo se sintió usted al ser parte del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?

Considero que fue una experiencia muy rica ya que pude trabajar más cerca con la gente y conocer la realidad y necesidades de los niños, niñas, adolescentes y sus familias del Cantón y dentro de mis funciones era apoyar en lo que requiera el proyecto

3. ¿Qué le motivo a usted financiar el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?

Bueno en mi gestión ya estaba implementado el proyecto, pero existía toda la voluntad política del Sr. Alcalde y los y las concejales, a tal punto que se incrementó el presupuesto en los últimos dos años para que existan más beneficiarios en el proyecto. Además se daba cumplimiento al Plan Estratégico Cantonal y a la Ordenanza Municipal, donde el ayudar con becas escolares era una de las estrategias para mejorar la calidad de vida de la población

4. ¿Considera usted que los objetivos que estaban en el proyecto se cumplieron como estaba previsto? Si - no y ¿por qué?

Yo creo que sí, ya que el equipo era muy comprometido en realizar su trabajo, además teníamos un monitoreo por parte del equipo del INFA, quienes nos apoyaban en que las metas se cumplan. Con el proyecto pudimos que varios

niños, niñas y adolescentes se vinculen a las unidades educativas con ello no solo dábamos cumplimiento a los objetivos del proyecto, sino que aportábamos al cumplimiento de los objetivos de la agenda de niñez y adolescencia.

5. ¿Cómo cree usted que aportó el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo en el desarrollo local?

Bueno creo que la familia al ser un pilar fundamental de la sociedad, se trabajó mucho con talleres y actividades que aportaban a vivir en mejores condiciones, además el participar en actividades programadas motivaba a intervenir en espacios de participación, a pesar de ser poco el recurso otorgado a las familias se entregaba otras herramientas para que mejore en su desarrollo personal y por ende, esto aporta para que exista un desarrollo local

6. ¿Cómo fue la participación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en el proyecto?

En el POA que se tenía en el proyecto se contaba con talleres, campamentos vacacionales, espacios radiales, entre otros, los cuales participaban en otras actividades que cotidianamente hacían, esto motivo a que las mujeres conozcan temas de importancia para mejorar su convivencia familiar. A partir de éste proyecto también surgieron otras acciones donde los y las beneficiarias también eran parte.

7. ¿Qué cambios o impactos económicos, sociales, culturales y políticos cree usted que tuvieron los beneficiarios en el proyecto?

Existieron resultados positivos, según las evaluaciones que nos realizaban los técnicos del INFA para la renovación de nuevos convenios, es así, que el proyecto estuvo por varios años aportando al Cantón. Uno de los impactos más relevantes fue el social y político ya que las familias al participar, se dieron la oportunidad de escuchar y ser escuchados, esto es importante para poder desarrollar el talento humano que tienen como personas de “derechos” y no vistas como “sujetos” que muchas como muchas veces son percibidas dentro de sus hogares; esto potencia a que sean sujetos políticos en otros espacios.

Además en los talleres que se les daba eran temas de prevención lo cual tenían conocimiento a cerca de la nutrición, derechos, educación, entre otros.

8. Qué dificultades principales cree usted que tuvo el proyecto?

Las transferencias que no se realizaban a tiempo por parte del INFA, ya que esto retrasaba el trabajo del equipo, además el proceso para justificar el dinero entregado ya que las familias no entregaban los recibos para dar conocimiento de la inversión realizada, eso retrasaba la gestión del Municipio.

No se cuenta con un seguimiento posterior al proyecto ya que se desconoce al 100% que sucedió con la población que se estaba atendiendo ya que se terminó el proyecto y se desvinculó el nexo con las familias y los y las beneficiarias

9. ¿Qué enfoques cree usted que fueron los más relevantes dentro del proyecto?

El enfoque de derechos era el que más se trabajaba en cada actividad que se impartía.

10. ¿Conoce usted qué tipo de actividades tienen actualmente los beneficiarios?

De la totalidad no tendría idea, conozco de algunos por ser vecinos o conocidos, se que algunos están estudiando en la universidad, otros se han dedicado al patrón de trabajar en las plantaciones florícolas ya que esa es la única fuente de trabajo en la zona.

11. ¿Hubo alguna otra iniciativa para que las mujeres se vinculen a otros espacios de participación?

Con SOY CARE, INFA, Concejo Cantonal de la niñez y adolescencia, Junta de Protección de derechos, Desarrollo Juvenil, reinas de las parroquias, entre otros actores locales, se tuvo la iniciativa de trabajar en un proceso de formación de líderes y lideresas donde la mayoría de beneficiarias participaron en este espacio. Otras iniciativas fue la constitución de la Asamblea juvenil donde igual participaron en las elecciones para ser parte de esto.

12. ¿Cómo se ha incorporado el enfoque de género y participación de las adolescentes en la implementación del proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes”?

Reconozco que no se trabajó mucho en temas de género ya que los mismos padres de familia limitan a las mujeres a que participen en actividades fuera del hogar ya que todavía se vive en un mundo patriarcal y androcéntrica más aún en las comunidades indígenas.

13. ¿En qué medida y/o de qué forma se han incorporado al desarrollo local del cantón las adolescentes beneficiarias del proyecto?

A través de la municipalidad se han dado talleres de elaboración de arreglos florales, mejorar la producción de leche en las comunidades, como hacer de la basura dinero, artesanías, etc. pero esto ha sido a través de la dirección de desarrollo comunitario

ANEXO 5

ENTREVISTA 2

Datos informativos:

Nombres y apellidos: Mayra Aldás Landázuri

Años que participó en el proyecto: Desde la implementación hasta su culminación

Preguntas:

- 1. ¿Qué función usted desempeñaba dentro del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?**

Coordinadora territorial del Cantón Cayambe del MIES INFA, apoyaba en que los recursos puedan otorgarse a través de la firma del convenio.

- 2. En su experiencia personal ¿cómo se sintió usted al ser parte del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?**

Es muy satisfactorio el poder aportar en las iniciativas locales, porque cuando una trabaja en estos proyectos permite visualizar que se debe trabajar integralmente con la familia, éstos proyectos muchas veces son paliativos frente a las inequidades económicas, sociales que se evidencian en el camino, pero a pesar de eso se debe de hacer todos los esfuerzos posibles para generar en las familias potencialidades para que puedan velar por su propio bienestar. Además cuando uno educa a una mujer, genera cambios en el presente y futuro para mejorar la calidad de vida.

- 3. ¿Qué le motivo a usted financiar el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?**

Esto nació de una propuesta local, donde un grupo de jóvenes del grupo de Desarrollo Juvenil, con su representante Frank Gualsaquí, propuso un proyecto con características alternativas de una problemática social del Cantón. En la propuesta se evidenciaba el uso del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes con la metodología “Aprender jugando” y “Formador de formadores”.

4. ¿Considera usted que los objetivos que estaban en el proyecto se cumplieron como estaba previsto? Si - no y ¿por qué?

Yo creo que sí, ya que al ser parte del Concejo Cantonal de Niñez y adolescencia se puso en evidencia que en esos años que el INNFA aportó en el Cantón existió un mayor número de inscritos, permanencia y culminación de los niños, niñas y adolescentes en las unidades educativas. Siendo estos los objetivos del proyecto y de la institución, el dar cumplimiento a las metas del Plan Nacional de Protección de niñez y adolescencia, a las políticas nacionales y sobre todo en la garantía de derechos como lo determina la Constitución de la República.

Pero creo que aún queda un vacío porque a pesar de haber trabajado con el Sistema Educativo y el Ministerio de Relaciones laborales faltó mucho más, ya que estos organismos son claves para que disminuyan las deserciones escolares y la vinculación temprana al mercado laboral.

5. ¿Cómo cree usted que aportó el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo en el desarrollo local?

Contaban con un espacio que era de ellos, para ellos; el momento que realizaban las actividades propuestas por el proyecto prácticamente eran “obligados” a asistir a espacios recreativos que eran propuestos, lo que les permitía desconectarse del cuidado de los hermanos menores, la crianza de animales menores, los quehaceres domésticos, entre otros para gozar del derecho a la recreación.

El hecho de permitir que se vinculen en espacios participativos garantiza un desarrollo diferente. Además hizo posible que otras organizaciones sociales se vinculen en el desarrollo de capacidades y experticias de la adolescencia y juventud del Cantón.

6. ¿Cómo fue la participación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en el proyecto?

Considero que fue muy activa ya se vinculaban a talleres, los beneficiarios tenían espacios para refuerzos pedagógicos en matemática y lenguaje especialmente, eran parte de las jornadas de recreación que se realizaba en vacaciones, de manera indirecta se trabajaba en talleres de capacitación los maestros y maestras para mejorar la metodología de aprendizaje, entre otros.

7. ¿Qué cambios o impactos económicos, sociales, culturales y políticos cree usted que tuvieron los beneficiarios en el proyecto?

Se pudo realizar con los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipal y Rural GAD, la incorporación en sus presupuestos en temas de niñez y adolescencia

Se logró la gratuidad de la educación a través de las becas

En lo social se trabajó con la estructura familiar y el manejo del uso del tiempo libre quedando aprendizajes que sirva para la vida.

En las comunidades indígenas se pudo trabajar temas para la disminución de la violencia y como ellos a través de sus saberes puedan mejorar sus condiciones de vida.

En lo político la participación en los espacios posibles que exista; aunque en algún momento el proyecto se convirtió en la catapulta para vincularse en la vida partidista de algunos de los funcionarios del Municipio.

8. Qué dificultades principales cree usted que tuvo el proyecto?

La problemática pasa por el desinterés familiar, económico y social de la familia que no mira a la mujer como prioridad para que pueda acceder a la educación y la relega a actividades domésticas o agrícolas para su desarrollo

Los adolescentes y jóvenes por sus condiciones económicas se relacionan a edades tempranas al trabajo precario

En las unidades educaivas existe poca metodología atractiva e innovadoras que genere gusto por el estudio, y a pesar de ser los primeros educadores la familia y los y las maestras no enseñan el cómo vivir.

Desde las instituciones nos focalizamos en el cumplimiento de agendas y no nos enfocamos en la estructura del problema para obtener metas a largo plazo.

9. ¿Qué enfoques cree usted que fueron los más relevantes dentro del proyecto?

Se pudo trabajar en el enfoque de derechos con maestros, familias, niños, niñas y adolescentes. En género ya que al trabajar con mujeres adolescentes permitió que vayan empoderándose en sus derechos. Intercultural en apoyo a mujeres de comunidades indígenas en la prevención de embarazos. Participación donde todos y todas eran vinculas a actividades en la comunidad y en su espacio educativo.

10. ¿Conoce usted qué tipo de actividades tienen actualmente los beneficiarios?

En base a los seguimientos que realizaban los y las técnicas se podría decir que se encuentran estudiando los que aún estaban en la educación básica, pero desconozco que podrían estar actualmente haciendo los que culminaron su bachillerato.

11. ¿Hubo alguna otra iniciativa para que las mujeres se vinculen a otros espacios de participación?

Con algunas organizaciones se propuso a través de la metodología formador de formadores capacitar a los y las adolescentes y jóvenes del cantón en escuelas de líderes y lideresas.

12. ¿Cómo se ha incorporado el enfoque de género y participación de las adolescentes en la implementación del proyecto “Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes”?

Reconozco que no se trabajó mucho en temas de género ya que los mismos padres de familia limitan a las mujeres a que participen en actividades fuera del hogar ya que todavía se vive en un mundo patriarcal y androcéntrica más aún en las comunidades indígenas.

13. ¿En qué medida y/o de qué forma se han incorporado al desarrollo local del cantón las adolescentes beneficiarias del proyecto?

De lo poco que conozco se han vinculado a microempresas pequeñas que tiene el Gobierno Municipal

ANEXO 6

MEMORIA DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL EQUIPO DE FACILITADORAS DEL MUNICIPIO AÑO 2012

Se pudo reunir con el equipo de campo por parte del Gobierno Municipal, que ejecutó el proyecto y se vinculó directamente con las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Datos informativos:

Nombres y apellidos: Jaqueline Díaz (Facilitadora), Juana Guasgua (Facilitadora) Erika Espinoza (Asistente administrativa) y Marcelo Cualchi (Coordinador)

Años que participó en el proyecto: Este equipo trabajó el año 2010.

Preguntas:

1. En sus experiencias personales ¿cómo se sintieron ustedes al ser parte del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?

Jaqueline menciona que: fue una experiencia de vida ya que pudo valorar lo que tiene en su hogar.

Juanita: Es algo indescriptible porque cuando llegábamos a los hogares era para las familias un medio para desahogarse de los problemas y mientras se tenía mayor confianza se abrían, a veces no sabíamos qué hacer con cada una de las familias para poder ayudarles

Marcelo: En algunos casos las familias tenían cuadros muy dramáticos por su situación económica, lo cual nos hacía trabajar más para poder ayudarles o buscar instituciones que puedan aportar en resolver sus necesidades de salud, educativas, familiares.

Erika: Aprendí a conocer una realidad que no había conocido de mi Cantón.

2. ¿Consideran ustedes que los objetivos que estaban en el proyecto se cumplieron como estaba previsto? Si - no y ¿por qué?

El grupo menciona que se hacía lo posible por que se cumplan, pero más que se cumplan, querían alcanzar que las familias tengan un bienestar era el

querer mejorar su calidad de vida.

Juanita menciona que no creo que se haya cumplido al 100% ya que muy pocas familias no les interesaba el proyecto y muchas veces no ponían interés en sus propios hijos muchas veces por no tener materiales para el estudio eran maltratados por los maestros y maestras; en otros casos por la falta de recursos económicos de los familiares les obligaban o por su propia cuenta buscaban trabajo para solventar las necesidades, es así, que trabajaban y estudiaban al mismo tiempo.

3. ¿Cómo cree usted que aportó el proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo en el desarrollo local?

Marcelo menciona que el hecho de estudiar garantiza el acceso a varias oportunidades para su futuro, la cuestión es que si la sociedad les permite desarrollarse en este mundo globalizado.

Erika manifiesta que a las familias a través de las capacitaciones se les hacía tener conciencia sobre la importancia que tiene el mejorar la calidad de vida no con la obtención de bienes que no está mal tampoco, sino que se gana más con la riqueza familiar.

Jaqueline dice que este fue un espacio para que las mujeres adolescentes participen de manera segura, sin ningún tipo de restricción, lo que fortalecen sus capacidades individuales y ello también aporta e incide en el desarrollo local para las mujeres.

4. ¿Cómo fue la participación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en el proyecto?

El grupo manifiesta que la mayoría de familias participaban en todas las actividades programadas. Pero quienes disfrutaban más eran los niños, niñas y adolescentes ya que se tenía un espacio diferente, fuera de la escuela donde la regla era jugar y ser libre siempre y cuando se respete el espacio de los otros y otras.

5. ¿Qué cambios o impactos económicos, sociales, culturales y políticos cree usted que tuvieron los beneficiarios en el proyecto?

Las familias fueron las únicas que se beneficiaron de esto ya que hubo un esfuerzo grande para que cambien su actitud frente a la realidad que tenían en

su entorno, menciona Juanita.

Marcelo considera que se trabajó mucho en la parte política ya que al estar vinculados a la Oficina de la juventud se trabajaba para todos y todas en el cantón, donde también se apoyaba en talleres en conjunto con el concejo de la niñez y el INFA para que conozcan sus derechos en torno al voto facultativo, sus derechos sexuales y reproductivos, eso permitió que varios jóvenes participen en otros espacios.

6. Qué dificultades principales cree usted que tuvo el proyecto?

Juanita dice: La problemática pasa por el desinterés familiar, económico y social de la familia que no mira a la mujer como prioridad para que pueda acceder a la educación y la relega a actividades domésticas o agrícolas para su desarrollo

Erika menciona que: Los adolescentes y jóvenes por sus condiciones económicas se relacionan a edades tempranas al trabajo en condiciones precarias

Jaqueline cree que en las unidades educativas existe poca metodología atractiva e innovadoras que genere gusto por el estudio, y a pesar de ser los primeros educadores la familia y los y las maestras no enseñan el cómo vivir.

Marcelo menciona que, desde las instituciones nos focalizamos en el cumplimiento de agendas y no nos enfocamos en la estructura del problema para obtener metas a largo plazo.

7. ¿Qué enfoques cree usted que fueron los más relevantes dentro del proyecto?

Juanita menciona que el hecho de ser mujeres e interesarse en los problemas de las adolescentes, veían que eran referentes de apoyo familiar, muchas de ellas les contaban cosas personales que no podían contar a sus familias en los talleres que recibían.

Con apoyo de otras instituciones también se apoyó la cuestión del trabajo en género, ya que el hecho de ser mujeres se sentían que apoyaban a otras mujeres en temas que les permitiría crecer como personas

8. ¿Conoce usted qué tipo de actividades tienen actualmente los beneficiarios?

Juanita: Bueno considero que en el caso de que las y los adolescentes que contaban con un apoyo familiar hayan hecho lo posible porque continúen sus estudios con modalidades a distancia ya que trasladarse a la ciudad de Quito es muy caro y como son de escasos recursos económicos les representa un costo alto. En el mejor de los casos, sino solo han culminado su bachillerato y se han insertado en las plantaciones florícolas del sector.

Marcelo; Algunas jóvenes se han dedicado al cuidado de niños o actividades domésticas

Jaqueline; Muy pocas son las y los adolescentes que se vinculan a estudiar la universidad, ya que en el cantón no existen plazas de trabajo para que apliquen sus conocimientos. Esa así que se vinculan a trabajos de ganadería y siembra de productos de consumo familiar.

9. ¿Hubo alguna otra iniciativa para que las mujeres se vinculen a otros espacios de participación?

Se trabajó en la escuela de formación de líderes y lideresas en el Cantón que fue por etapas en cada una de las parroquias. Actualmente se cuenta con grupos consolidados de adolescentes y jóvenes que participan e inciden en espacios de toma de decisiones como las asambleas comunitarias, grupos juveniles, e incluso apoyan en acciones de voluntariado en la Oficina Municipal de la Juventud para fortalecer a otros jóvenes en el Cantón.

ANEXO 7

MEMORIA DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS FAMILIAS BENEFICIRIAS DEL PROYECTO

Datos informativos:

Nombres y apellidos: Marcia Espinoza

Años que participó en el proyecto: 6 años

Relación que tiene con él o la beneficiaria: Madre

Nombres y apellidos: María Pujota

Años que participó en el proyecto: 5 años

Relación que tiene con él o la beneficiaria: Madre

Nombres y apellidos: Carlos Cabascango y Erlinda Ortega

Años que participó en el proyecto: 4 años

Relación que tiene con él o la beneficiaria: Padre y madre

Nombres y apellidos: Magdalena Cuascota

Años que participó en el proyecto: 3 años

Relación que tiene con él o la beneficiaria: Madre

Nombres y apellidos: Flora Pincay

Años que participó en el proyecto: 2 años

Relación que tiene con él o la beneficiaria: Abuela

1. ¿Cómo se enteró usted de la existencia del proyecto Municipio amigo de los niños, niñas y adolescentes de Pedro Moncayo?

Carlos: Yo fui parte del proyecto por ayuda de la Sra. Yessenia Zambrano presidenta del Patronato Municipal de Pedro Moncayo, quien pudo ayudarme porque tuve el hundimiento de la casa, donde fallecieron mis dos hijos, y recientemente salía del penal y no conseguía trabajo. Es así, que solicité el apoyo y me lo dieron para que mis hijos puedan estudiar.

Marcia: Fue a través de una profesora de la escuela que sabía mi situación de enfermedad y le había anotado para que sea parte del proyecto

Magdalena: Yo le escuche a la vecina que le iban a dar una beca y me acerque al Municipio para ver si mi hija también era parte del proyecto

María: Fueron unas señoritas hacerme una entrevista y después me dijeron que había sido elegida para ser parte del proyecto

2. ¿Cuántos miembros de su familia fueron parte del proyecto?

Carlos: Fueron becados dos el mayor que tenía un retraso escolar de 3 años y mi hija que le sigue que de igual manera tenía un año de retraso por no tener dinero mi esposa mientras estaba en el cárcel, no tenía para que ellos accedan a la escuela

Marcia: Fueron dos mi hijo el mayor y la que le sigue

Magdalena: Solo fue la mayor la beneficiaria

María: Solo fue una

3. ¿Durante el tiempo que estuvo en el proyecto que actividades eran las que más le gustaba o disgustaba participar a usted y a sus hijos-as?

Carlos: La verdad Srta. Me gustaban todas las actividades, ya que estoy agradecido al proyecto porque nos ayudó mucho el momento que lo necesitábamos, los talleres eran buenos ya que nos enseñaban a como ser mejores padres con los hijos, a como comunicarnos mejor. Yo creo a mis hijos le gustaba ir a los talleres que eran en vacaciones porque al irse con la Srta. Jaqueline yo me sentía seguro que iba a un espacio donde aprendían y no pasaban vagando.

A veces me molestaba pedir las facturas donde compraba las cosas ya que como yo no sé mucho leer y escribir me daba vergüenza y no sabía si estaba bien o mal, y a veces me tocaba repetir ese trámite.

Marcia: A mí me gustaban las actividades, en especial cuando los guaguas venían con cosas nuevas para compartir en familia.

4. ¿Considera usted que el proyecto le benefició en algo?

Carlos: Claro que sí, me ayudaron cuando estaba desesperado y no podía superar la pérdida de mi familia, ahí me ayudó la Psicóloga, los técnicos que venían a visitarme, el hecho que me hayan ayudado cuando más necesitaba para que mis hijos ahora sigan estudiando. Además yo cambié mucho ya que antes era todo mi familia, mi madre y hermanos, pero después me di cuenta

que no le tomaba en cuenta a mi esposa e hijos, además tomaba mucho y poco a poco con la ayuda de Dios fui cambiando y ahora estoy mejor con mi familia.

Marcia: A mí me ayudaron mucho ya que yo no tenía nada porque me dejó mi marido y estaba con cáncer y no tenía a poyo de nadie con 8 hijos de por medio.

María: De igual manera manifiesta que al quedar viuda, obtuvo muchas deudas adquiridas con su esposo, el cual le ayudó el INFA y el proyecto para reclamar los derechos laborales de su esposo, y hasta el día de hoy donde trabajaba le daban una pensión pequeña que le alcanza para pagar algunas cuentas.

5. ¿En que invertía el dinero que le entregaban?

El grupo manifiesta que lo que les decían que gastemos en los uniformes, útiles escolares, pero cada año cambiaban un año nos dieron plata para que compremos cosas, el otro año nos entregaron cosas como zapatos, mochila y textos escolares, en otra nos dieron mitad en cosas y la otra mitad en plata. Cada año cambiaban pero eso Dios le pague servía para que estudien los guaguas.

6. ¿Cree usted que su familia cambio en algo al ser parte del proyecto?

Carlos: Yo creo que sí, porque ahora estamos juntos como familia, cosa que no pasa antes, porque cada quien estaba por su lado, ahora estamos mejor.

Magdalena: Nos hizo reflexionar en las cosas que debemos poner importancia que es la familia a pesar de los conflictos que existan

María: Los hijos con el tiempo cambian y no sabemos cómo tratar con ellos, pero nos daban guías para poder comunicarnos y no maltratarnos.

7. ¿Qué tipo de actividades laborales tiene actualmente su hijo o hija después de haber terminado el proyecto?

María: Mi hijo mayor trabaja y estudia en la hacienda donde trabajó su padre, ahí es peón ya que tenemos varias necesidades y por más que no quiera tenemos que apoyarnos de esa manera como familia.

Magdalena: Mi hija está estudiando no trabaja, pero me ayuda cuidando a los animales que son poquitos nada mas

Carlos: Como usted ve, yo tengo una ladrillera y todos nos dedicamos como familia hacer los ladrillos, pero mi hijo el mayor es el que trabaja más, es adolescente todavía y estoy consciente que no debería trabajar pero si no lo hacemos de donde tenemos para lo que ellos mismo piden. Por otro lado el director de la escuela a donde van me felicitó porque salió abanderado de la escuela y mi hija la segunda es fue escolta también, con el esfuerzo de todos hemos podido salir adelante.

8. Actualmente ¿Cómo solventa usted o su familia la educación de sus hijos e hijas?

Después que ya no hubo el apoyo fue duro porque al tener 5 hijos que mantener no tenía de donde, pero haciendo préstamos se puede comprar lo que necesitan en el estudio. Esa es la única herencia que podré darles hasta cuando Dios me lleve.

María y Marcia: Venden animales en las fechas de escuela para poder comprar los materiales que necesitan para estudiar

Magdalena: Conversa con los hijos mayores que trabajan para hacer una colecta y con eso darle el estudio a su hija.

9. ¿Cree usted que este tipo de proyectos deban de continuar en el Cantón?

El grupo menciona que sí, porque ayuda a las personas que más lo necesitamos, dicen que la educación es gratis pero no es así todavía nos piden cosas y será a lo mejor mucho más cuando ingresen al colegio y si hay como a la Universidad.

10. ¿Qué recomendación haría usted a las personas que estaban a cargo del proyecto?

Yo creo que este tipo de proyectos deben de seguirse dando ya que a los más pobres no nos alcanza el dinero para poder ayudar a que los hijos estudien, además yo quiero que sean personas de provecho y eso se logra con la educación.

ANEXO 8

MEMORIA REALIZADA DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Datos informativos:

Nombres y apellidos: Mario Cabascango, Rosa Cabascango, **Mayra Pujota**, Soledad Pila, Pamela Cuzco, Blanca Tupiza

1. ¿Durante el tiempo que estuvieron en el proyecto que actividades eran las que más le gustaba o disgustaba participar?

Mario: Una vez participe en la elaboración de origami e hice muchas figuras diferentes que nunca pensó hacerlo, esos talleres fueron por un mes cada semana. A veces no me gustaba porque se burlaban de mi porque no podía hablar bien por mi discapacidad.

Rosa: Le gustaba porque se encontraba con amigas diferentes.

Mayra: A mí no me gustaba nada, porque no me gusta estar con personas, solo me gusta estar con mis animales y en la casa

Soledad: A mí me gustaba cuando llegaban las vacaciones porque nos hacían jugar y aprendíamos cosas diferentes cada año.

Pamela: Me gustaba compartir con el grupo de amigos que teníamos en los talleres y algunas veces la facilitadora iba a mi casa ayudarme a entender matemática que era difícil para ella.

Blanca: Me gustaba que la facilitadora vaya a su casa porque tenía con quien conversar.

2. ¿Considera usted que el proyecto le benefició en algo?

Mayra: Si porque mi madre no tiene dinero para darme la educación, y so me va ayudar para mi futuro,

Mario considera que gracias al proyecto pudo nuevamente estudiar después de varios años sin estudiar

Blanca: Si porque ahora ya no puede continuar estudiando porque se terminó el proyecto y su familia no le alcanza para continuar estudiando.

3. ¿Qué tipo de actividades realizas después de ir al colegio o escuela?

Mario: Continúa ayudando a su padre en la elaboración de ladrillos y estudia

Rosa: Está estudiando y también ayuda a su padre en la ladrillera

Mayra: Solo estudia y ayuda en casa y con los animales

Soledad: Estudia

Pamela: Estudia y trabaja

Blanca: No estudia y pasa en casa cuidando a su madre enferma en los quehaceres domésticos.

4. ¿Cuál es tu sueño de aquí en unos pocos años?

Mario: Yo quiero terminar el colegio y ser un militar para defender a la patria

Rosa: Igual que mi hermano quiero terminar de estudiar el colegio y ser abogada

Mayra: A ella le gustan los animales y la agricultura quiere terminar el colegio y estudiar agricultura o ser veterinaria

Soledad: No sé todavía que seguir

Pamela: Quiere ir a la universidad y estudiar comunicación social

Blanca: Ella terminó el bachillerato pero pasa en casa cuidando a su madre, por el momento no sabe qué hacer pero quiere trabajar por lo menos en una finca para poder ayudar a su madre.