

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Tesis previa a la obtención del título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**“Estudio comparativo de la relación entre autoridad del padre/madre  
y docente con el rendimiento y adaptación escolar de los niños/as de  
7 a 8 años, en una escuela particular y otra fiscal”**

**AUTORA:**

**ANDREA KATHERINE SANTAMARÍA RODRÍGUEZ**

**DIRECTORA:**

**Dra. DORIS ORTIZ**

**Quito, Julio del 2012**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora: Andrea Katherine Santamaría Rodríguez con número de cédula 172345210-6.

Quito, Julio del 2012

(f)\_\_\_\_\_

Andrea Katherine Santamaría Rodríguez

## DEDICATORIA

El esfuerzo constante, la perseverancia que he tenido en todo lo realizado, está dedicado a las personas más importantes de mi vida, quienes me han apoyado para poder llegar hasta aquí.

El primer benefactor o tutor es Dios quien siempre ha estado conmigo guiando un camino de bien, justicia y amor, jamás me cansare de darle las gracias infinitas por tanta bondad.

El presente trabajo y toda mi carrera le dedico a mis padres quienes han visto por mi bienestar todos los días de su vida, quienes cada madrugada, cada dolor, cada enfermedad han estado a mi lado protegiéndome, quienes han apoyado cada una de mis locuras y entendido cada uno de mis errores, al pensar tal vez que jamás iban a verme culminar mis estudios, ahora puedo decirles que ya lo hice y por ellos, que lo logre, que los quiero y que les agradezco por tan infinito amor.

A mi hermana Myrian quien ha sabido ser como una segunda madre para mi, con sus regaños, cariño y comprensión siempre ha estado a mi lado, es una persona incondicional en mi vida, a mi hija y mi esposo quienes han sabido comprender muchos momentos de estar solos, quienes con su amor diario me dieron fuerzas para continuar adelante en lo que me he propuesto.

Finalmente a mi misma quien con tanto esmero siempre me he propuesto algo y a pesar de muchas veces dejar algo importante o de pasar por momentos difíciles he llegado a la culminación de esto, gracias al esfuerzo de años de estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Sabemos que venimos a este mundo cada uno con una misión muy importante, y creo que Dios en una de tantas misiones me ha puesto el culminar mi carrera, estar rodeada de buenas personas, mi gran agradecimiento al protector de mi vida, es decir a Dios.

Cada una de las personas que están a mi lado siempre y que creyeron en mi, mis padres por que sin ellos yo no estaría donde estoy ahora, mi hermana mayor que día a día supo cuidarme, mi esposo que supo comprender lo que considero importante en mi vida, mi hija quien con su cariño y sonrisa me da más ganas de seguir, los amigos/as quienes con una palabra de aliento también se vuelven parte de mi.

Agradezco infinitamente a mi tutora la Dra. Doris Ortiz quien durante todo este tiempo ha sabido guiarme en todo el desarrollo de mi investigación, quien con su carisma deja la sensación de que alcanzar lo que nos proponemos no es difícil, quien ha sabido comprender cualquier situación que como personas se nos atraviesa, pero que sin embargo ha estado ahí apoyándome y ayudándome en mi labor.

A mis maestros de la Universidad Politécnica Salesiana que sin ellos no estaría en este momento aquí, a cada uno de ellos que nos han inyectado cada día las ganas de ser docentes, el esfuerzo de estar día a día en el salón de clases, a todos los profes que muchas veces no solo eran los maestros sino también supieron ser los compañeros y amigos quienes querían que salgamos adelante y confiaban en nuestras capacidades al cien por ciento.

Gracias.

# ÍNDICE

TÍTULO .....	1
1. PROBLEMA .....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	6
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
CAPÍTULO I .....	7
1. AUTORIDAD .....	7
1.1 La autoridad educativa.....	9
1.2 Elementos de la autoridad.....	13
1.2.1 Autoridad y disciplina.....	13
1.2.2 Autoridad y castigo.....	15
1.3 Tipos de autoridad .....	17
Entre los tipos de autoridad encontramos los siguientes:.....	17
1.3.1 Autoridad de línea.....	18
1.3.2 Autoridad de personal.....	18
1.3.3 Autoridad autoritaria.....	18
1.3.4 Autoridad familiar .....	19
1.3.5 Autoridad depuesta.....	19
1.3.6 Autoridad educativa .....	20
1.4 Funciones de la autoridad .....	20
2. AUTORITARISMO .....	22
2.1 La autoridad autoritaria .....	23
2.2 Familias.....	25

2.2.1 La paternidad autoritaria.....	32
2.2.2 La paternidad autoritativa .....	34
CAPÍTULO II .....	36
1. ADAPTACIÓN .....	36
1.1 Definición de adaptación.....	38
<b>Proceso de adaptación escolar:</b> .....	42
2. RENDIMIENTO .....	42
2.1 Tipos de Rendimiento Educativo .....	45
2.1.1 Rendimiento Individual .....	46
2.1.2 Rendimiento General .....	46
2.1.3 Rendimiento específico .....	46
2.1.4 Rendimiento Social.....	46
CAPÍTULO III .....	51
1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS.....	51
1.1 Aspecto físico.....	52
1.2 Aspecto Motriz.....	54
1.3 Aspecto Cognitivo .....	56
1.4 Aspecto Social.....	57
1.4 Aspecto Afectivo .....	58
2. Etapas evolutivas niños de 7 a 8 años según Piaget.....	60
2.1 Operaciones concretas.....	62
CAPÍTULO IV .....	67
1. MARCO EMPÍRICO .....	67
1.1 Características Generales de las Instituciones.....	67
1.2 Organigrama Institucional .....	68

1.3 Planes Estratégicos .....	71
1.4 Características Generales de las Instituciones.....	72
1.5 Organigrama Institucional .....	73
1.6 Planes Estratégicos .....	76
1.7 Resultados de la información .....	77
1.8 Características del los grupos a trabajar .....	79
2. VARIABLES E INDICADORES.....	85
3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	85
4. HIPÓTESIS.....	86
5. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	86
5.1 Fichas de observación .....	86
5.2 Tablas Comparativas .....	87
5.3 Encuesta: cuestionario .....	87
5.4 Entrevista: preguntas previamente establecidas .....	88
6. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	88
6.1 fichas de observación.....	88
6.2 tabla de comparación.....	95
6.3 Encuesta: cuestionario .....	95
6.4 Entrevista: preguntas previamente establecidas .....	106
7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	106
8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	106
9. CONCLUSIONES.....	120
10. RECOMENDACIONES.....	122
11. FUENTES DE CONSULTA .....	127
1.11.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	127

1.11.2 FUENTES DE INTERNET .....	127
ANEXOS.....	129
ANEXO N°1 .....	130
ANEXO N°2 .....	132

## **“ESTUDIO COMPARATIVO DE LA RELACIÓN ENTRE AUTORIDAD DEL PADRE/MADRE Y DOCENTE CON EL RENDIMIENTO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 7 A 8 AÑOS, EN UNA ESCUELA PARTICULAR Y OTRA FISCAL”**

Partiremos mencionando que se ha observado de cerca a niños/as de 7 a 8 años de dos instituciones educativas que, pese a que siguen un mismo objetivo: el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, no son dos instituciones iguales en la particular la autoridad se direcciona a los docentes, en la fiscal los docentes son un complemento de este aprendizaje y una ayuda al padre/madre para obtener una adecuada adaptación y mejoramiento del rendimiento.

Para analizar el problema de la autoridad en relación a la adaptación y el rendimiento de los niños, se tomo como referencia dos puntos importantes, estos son: la falta de autoridad y el autoritarismo.

Fue necesario conocer a fondo todas las características de la institución educativa, por lo que se realizó visitas periódicas y logramos conocer más sobre:

- Características generales de la institución y de los grupos a trabajar.

Al final se realizó el análisis y la interpretación la misma que nos permitiría fundamentar nuestra hipótesis.

Las técnicas que utilización para recopilar la información fueron:

- Fichas de observación, Tablas Comparativas, Encuesta: cuestionario, Entrevista: preguntas previamente establecidas.

Con toda esta información se persiguió llegar a concluir y alcanzar sus objetivos finales y concluyo mencionando que este proyecto ha sido de vital importancia en mi carrera iniciada como docente, porque he podido tomar en cuenta de lo observado y analizado como referencia y de experiencias para ser mejoradas o para tal vez cambiarlas, las instituciones educativas han dado todo de su parte para compartir y terminar con todo lo indagado, los docentes son quienes con sus comentarios, sugerencias y expectativas me han dado pautas para realizar mi labor, los niños/as quienes son el fruto de todo conocimiento y cariño brindado por los docentes.

# **TÍTULO**

**“Estudio comparativo de la relación entre autoridad del padre/madre y docente con el rendimiento y adaptación escolar de los niños/as de 7 a 8 años, en una escuela particular y otra fiscal”**

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema:**

Partiremos mencionando que se ha observado de cerca a niños/as de 7 a 8 años de dos instituciones educativas que, pese a que siguen un mismo objetivo: el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, tienen sus diferencias. La observación que se viene dando en la escuela particular, nos muestra que por el mismo hecho de ser un establecimiento educativo donde se paga para dar educación a los niños/as, toda la autoridad se direcciona a los docentes. Los padres piensan que ellos (los docentes) son los únicos autores de que sus hijos puedan adaptarse y rendir bien académicamente en la escuela.

Mientras que la observación a una escuela fiscal dio los resultados diferentes, puesto que los padres de familia se involucran mucho más en el manejo de la autoridad en casa para que el niño/a se desenvuelva en el aula y obtenga buenas calificaciones, los docentes son un complemento de este aprendizaje y una ayuda al padre/madre para obtener una adecuada adaptación y mejoramiento del rendimiento.

Para analizar el problema de la autoridad en relación a la adaptación y el rendimiento de los niños, tomaremos como referencia dos puntos importantes, estos son: la falta de autoridad y el autoritarismo.

El primero, la falta de autoridad se ve reflejada en la ausencia del padre/madre durante las tareas escolares de sus hijos, la despreocupación de los padres, que no muestran ayuda en las labores del niño/a, la falta de motivación mostrándose el padre/madre despreocupado en dar iniciativa a su hijo, todas estas causas tienen sus consecuencias

como son: el bajo rendimiento es decir las malas notas, la no adaptación en el grupo, el tener un autoestima muy bajo y la falta de interés en el rendimiento y adaptación del niño/a.

El segundo punto es el autoritarismo tomando en cuenta las causas tales como: el castigo tanto físico como psicológico y la obligación en las tareas, es decir la forma en que los padres quieren que su hijo ejecute las tareas. Algunas de las consecuencias son: la adaptación en el grupo, tomando la violencia hacia sus compañeros como un recurso que se observa desde casa, y el rendimiento, que los padres/madres influyen para que el niño/a obtenga buenas calificaciones, pero todo esto no es por su voluntad.

Siendo la familia el primer núcleo social del que el hombre tiene conciencia y ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional, una de éstas era el cumplimiento de las tareas en la formación básica, el entrenamiento y la orientación. La familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos. En momentos actuales la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, en las cuales, los maestros están encargados de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual.

En este contexto, cobra gran importancia el tema de la autoridad de la familia y su rol dentro de la labor educativa. Esto guarda relación con la pregunta de si las escuelas deben funcionar como organizaciones autónomas que no deben incorporar a la familia dentro de su quehacer o si, por otra parte, resulta relevante incluir a los padres dentro de su labor, generando una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo conjunto en beneficio de los aprendizajes de sus hijos.

Podemos mencionar que el estudio de Ginsburg y Bronstein (1993) encontró que estilos familiares sobre controladores o demasiado poco controladores, se relacionaron con una motivación extrínseca y bajo rendimiento académico en los niños. Por el contrario, el incentivo parental frente a las notas recibidas por los niños se asoció a la

motivación intrínseca y estilos familiares apoyadores de la autonomía se relacionaron con alto desempeño académico.

Los padres con autoridad, que ejercen control firme sobre las reglas y las malas conductas, fomentan la individualidad de sus niños y la comunicación abierta y son cálidos y cariñosos, tienen hijos más sociables y auto motivados. Por el contrario padres autoritarios que enfatizan la obediencia, la conformidad y el respeto a la autoridad con poco apoyo y afecto, y los padres permisivos que hacen pocas demandas a los niños, no confrontan las malas conductas ni ejercen control sobre las reglas y son cálidos y aceptadores, están relacionados con el hecho de que sus hijos presentan notas más bajas.

La autoridad, tanto paterna como materna, junto con la del docente en relación al rendimiento y adaptación del niño/a en la escuela es muy importante, puesto que es el derecho de una persona a exigir de otra que cumpla con ciertos deberes. Este derecho se ve representado en los modelos de estructuras organizacionales formales, es decir la autoridad moral. Es importante que la persona que ostenta la autoridad formal también la posea, ya que esta permite que los subordinados acepten ambas, es decir la autoridad es el derecho a exigir de los demás con base en el puesto formal; esta autoridad es impersonal y se deriva del puesto y no del individuo; en cambio la autoridad informal proviene de la capacidad y atributos personales (asesores, líderes, etc.)

Un educador no puede trabajar aislado de la autoridad que ejerce cada uno de los padres hacia sus hijos puesto que, en el trabajo diario con ellos evidenciamos ciertos trastornos en su adaptación como la segregación del grupo hacia un compañero por el mismo hecho de ser un niño agresivo, hiperactivo y muy violento, tiene ya estos problemas de adaptarse a su medio y no tener un buen rendimiento escolar, existen casos como estos, en los que la adaptación está asociada con diversas relaciones con los miembros de su familia, es decir la organización en el hogar ayuda a producir el estrés en la vida del niño y por tanto contribuye al fracaso académico; si en cambio el

niño levanta su autoestima, dándose un concepto de sí mismo y fortaleciendo su autoimagen; esta mejora, generaría excelentes rendimientos.

Estas actitudes tienen que ver con el nivel de autoridad de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento, con respecto a lo cual, podemos mencionar algunos puntos importantes como:

- Las actitudes de los padres, es decir conductas que los padres realizan en relación a sus hijos como darles seguridad, escucharlos, ofrecer una sensación de protección influirán en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y podrán rendir adecuadamente.
- La presión para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y expectativas de un buen rendimiento de su hijo.
- La sensación de protección y confianza de parte de los padres entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto del hogar, en donde el desempeño y el éxito es sumamente valorado.

En conclusión, podemos mencionar que la autoridad tanto de los padres como del docente hacia el niño es importante, ya que hay evidencia de que el compromiso de los padres que estén involucrados con ellos, en un sentido más amplio, tiene implicaciones positivas para los niños en términos de su desarrollo cognitivo y conductual, y si a la vez se pueden involucrar en el trabajo escolar de los niños sin ser demasiado controladores, invitan al niño a participar en la toma de decisiones y alaban al niño por sus capacidades.

Por la autoridad, le corresponde al adulto la transmisión de puntos de referencia, la fijación de los límites que contengan, el sostenimiento del conflicto con el fin de permitir la construcción en la adaptación y rendimiento del niño como sujeto autónomo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Es necesario comprender la influencia de la autoridad y del autoritarismo del padre/madre y docente en relación a la adaptación y rendimiento escolar del niño/a, ya que es importante darse cuenta de que si logramos que los educandos tengan una mejor adaptación en el interior del aula, obviamente ganaremos niños/as que se puedan desenvolver de una mejor manera dentro de una sociedad que está preparada para establecer normas de acomodación para cada individuo, de igual manera el rendimiento escolar como un beneficio para la integración a varios grupos humanos.

La investigación a realizarse tiene por objetivo indagar opiniones vertidas por los docentes sobre la influencia de la autoridad del padre/madre en la adaptación y rendimiento de su hijo, para obtener una comparación entre dos tipos de instituciones educativas, siendo la primera fiscal y la segunda particular, y con niños/as de 7 a 8 años, además de tener un aporte social y educativo, desde la planeación de una meta, esta es la búsqueda de recomendaciones para tres puntos claves, estos son:

- El docente: es necesario identificar que es lo que sucede en casa para tomar como un referente en el actuar con los niños dentro del aula.
- Padre/madre: puede servir para darse cuenta de su participación en la educación del niño/a y se pueda cambiar en el soporte al rendimiento, a la adaptación y al apoyo docente.
- Niños/as: mejorar el vínculo afectivo del docente y la familia en función de la educación del niño. Buscar alternativas para una mejor adaptación del educando.

Se ha realizado una investigación, para determinar si existen tesis con el mismo tema y se ha encontrado: “La influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los adolescentes del instituto técnico Guaranda”.

Este tema no tiene ninguna relación con la investigación que se pretende abordar, puesto que se refiere a las relaciones familiares vinculadas con el éxito o el fracaso en el rendimiento escolar de los adolescentes de una determinada institución educativa, mientras que esta investigación lo que busca es realizar una comparación entre dos instituciones para comprender cómo influye la autoridad del padre/madre y docente en relación a la adaptación y rendimiento escolar del niño/a.

Considero que el maestro no puede tomar como casos aislados a los niños/as que presentan ciertas dificultades, sea en su adaptación o en su rendimiento. El educador debe volver la mirada a la familia antes de tomar resoluciones con el educando, porque pudiera ser que el niño/a nos muestre el conflicto que padece su familia entera y que le está afectando dentro del aula de clase.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Analizar y comparar la relación entre autoridad del padre/madre y docente con la adaptación y el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 8 años, entre una escuela particular y otra fiscal.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Describir el tipo de relación del padre/madre y docente con los niños/as de 7 a 8 años, identificando como afecta en su adaptación y rendimiento escolar.
- ✓ Comparar la adaptación y rendimiento escolar en relación a la autoridad, en niños/as de 7 a 8 años en la escuela fiscal y particular.
- ✓ Indagar la opinión que los docentes tienen con la autoridad del padre/madre frente a la adaptación y rendimiento de los niños/as.

# CAPÍTULO I

## 1. AUTORIDAD

Podemos partir mencionando el concepto de autoridad, es la responsabilidad que se ha delegado a aquellos que tienen un oficio que realizar, que ha sido conferido justamente para proveer y capacitar a las personas a ejercer su compromiso, las personas que tienen autoridad tienen una aptitud para mandar o imponer su punto de vista para hacerse respetar.

Nos menciona Bruno Robbes<sup>1</sup>: “la autoridad es una relación estatutariamente asimétrica en la cual, el autor, disponiendo de saberes que pone en práctica en un contexto específico, manifiesta la voluntad de ejercer una influencia sobre el otro, reconocido como sujeto, para obtener de su parte y sin recurrir a la fuerza física, un reconocimiento de que esta influencia le permite ser, a su vez, autor de sí mismo”.

Este autor insiste en la importancia de la reciprocidad en el proceso de legitimación de la autoridad: mutua, negociada, en la cual, el reconocimiento constituye el elemento esencial de este proceso.

La autoridad tiene una relación directa con la jerarquía y la desigualdad, en donde hay unos que ordenan y otros que obedecen a un cierto comportamiento de la parte de aquellos que están sometidos a esta fuerza de la misma manera.

Ante todo, la autoridad plantea la cuestión esencial de “hacer”, es decir, de los saberes de acción en la práctica en un lugar determinado. La autoridad, en este sentido, no es “natural”, sino que resulta de una construcción de saberes en la acción. Tener la autoridad en tanto persona, es tener esa confianza suficiente en sí mismo, ser suficientemente dueño de su propia vida para aceptar confrontarse al otro con su saber y sus faltas.

Si seguimos la definición del Diccionario de la Lengua, la autoridad es:

---

<sup>1</sup> Robbes, Bruno. Les trois conceptions actuelles de l'autorité. Tomado de: [http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id\\_article=2283](http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2283)

"Potestad, facultad. Poder que tiene una persona sobre otra que le está subordinada.  
Persona revestida de algún poder o mando.<sup>2</sup>"

Cada posición concreta tiene unos derechos inherentes que los titulares adquieren del rango o título de la posición. La autoridad por lo tanto se relaciona directamente con la posición del titular dentro de la Organización y no tiene nada que ver con la persona en forma individual.

Cuando una posición de autoridad es desocupada, la persona que ha dejado el cargo, entrega con él, la autoridad que el mismo representa. La autoridad permanece con el cargo y con su nuevo titular. Cuando se ejerce autoridad, se espera el cumplimiento intrínseco de las órdenes emanadas del titular de la autoridad.

Tendríamos que retroceder en el tiempo, posiblemente demasiado para encontrar algún origen de la autoridad. Las necesidades de supervivencia, obligaron a los hombres a establecer unas reglas de juego que les permitiera poder afrontar los peligros y contratiempos de un medio hostil como son los demás hombres y la naturaleza.

Actualmente, la aceptación de la autoridad viene de abajo hacia arriba, es decir que cuando alguien asume un nuevo puesto de trabajo empieza a tener un tipo de autoridad en relación a lo que él sabe.

Veamos cuatro requisitos para que la autoridad sea aceptada por las demás personas a su alrededor:

- **Primero:** Los subordinados deberán ser capaces de entender la comunicación.
- **Segundo:** El subordinado tiene que tener muy claro que lo que se le pide, no es inconsistente con los propósitos generales de la organización.

---

<sup>2</sup> Diccionario Océano de la Lengua Española, ediciones océano, S.A, Barcelona-España.

- **Tercero:** El subordinado tiene que tener claro que lo que se le pide es compatible con sus principios éticos y morales, las peticiones inmorales o faltas de ética deben ser desobedecidas.
- **Cuarto:** El subordinado tiene que tener la capacidad física y mental para cumplir lo solicitado por el Mando superior. Una demanda fuera del contexto profesional, físico o mental del subordinado, no podrá ser cumplida y por lo tanto no cumplirá los objetivos propuestos.

### 1.1 La autoridad educativa

“Le corresponde al adulto la transmisión de puntos de referencia, la fijación de los límites que contengan, el sostenimiento del conflicto con el fin de permitir la construcción psicológica del niño/a como sujeto autónomo. El adulto es el que debe encarnar la alteridad, mantener la relación y evitar la ruptura en una posición que no sea ni seducción ni reducción.

Una relación de autoridad es un vínculo originario, específico de la especie humana, rasgo evolutivo seleccionado como principio regulador que se ha vuelto característico de la relación entre un adulto y un niño, indispensable para su supervivencia y su inscripción en el grupo social. En el proceso de constitución de las primeras relaciones de autoridad entre el padre y el niño, juega un papel importante el lenguaje corporal y fundamentalmente la mirada<sup>3</sup>.

Así, la autoridad se revela como fundamento de lo humano, en este sentido, la autoridad educativa no se establece de una sola vez, sino en una constante acomodación entre ser, tener y hacer.

Como se comprenderá, el ejercicio de la autoridad educativa que los menores viven y asumen como válido en la escuela, en todos los centros de educación general básica, será el que, inconscientemente, consideren correcto y legítimo al llegar a la edad

---

<sup>3</sup> HERBERT, R. KOHL, Autoritarismo y Libertad en la Enseñanza, editorial Ariel, Barcelona, 2001, pág. 129

adulta. La relación del niño con las figuras de autoridad en la escuela, condicionará sus valores y su propia personalidad.

Por esta razón, todos los regímenes totalitarios que han existido hasta ahora han intentado controlar en mayor o menor medida los sistemas de educación.

La autoridad educativa tiene que ver mucho con los papeles del maestro y el alumno, juegan roles muy importantes en las doctrinas mecanicista y organicista. Siempre se busca darle una educación y enseñanza al alumno, que mejore en todos los aspectos que lo rodean y esto va a depender de la participación que tenga en su propia educación.

Del concepto que el maestro tenga del proceso educativo, de su capacidad y de la doctrina que adopte para ello dependerá que el alumno descubra la bondad del bien que se le propone adquirir: si toma el mecanicismo, donde se tiene el concepto de un ser pasivo, no permitirá la participación del alumno, el cual solo se dedicará a escuchar e imitar, sin analizar ni cuestionar lo que le expongan. Solo responderá si se requiere su participación y no por inquietud propia.

Si el maestro se inclina por el organicismo, el proceso educativo se desarrollará de manera totalmente diferente, el alumno será participe del proceso, participará de manera individual o conjunta, cooperará en todas las tareas y a la vez irá adquiriendo el conocimiento, las habilidades y comprensión.

El papel del alumno es muy importante, ya que él es una de las piezas principales de un proceso educativo, es indispensable su intención e interés en adquirir los conocimientos y habilidades, debe haber necesariamente compromiso de su parte, responsabilidad, honestidad, atención y participación en su misma enseñanza y educación, si el alumno no asume la responsabilidad y compromiso de atender y entender la enseñanza, ésta no se dará y menos aún la educación.

El maestro es la otra parte del proceso educativo, dependerá en mucho de la doctrina que tome como suya para impartir la educación. Si el maestro toma la teoría mecanicista, lo hará de manera autoritaria, impartiendo sus conocimientos y habilidades, proporcionando al alumno experiencias que lo conduzcan hacia la producción de ideas que lo lleven al fin que persigue; moldeará el comportamiento del alumno sin darle oportunidad de discusión o diálogo.

La teoría organicista se centra en el alumno, tiende a aumentar la relación entre el maestro y el alumno, considerando la participación del mismo, aconsejándolo y supervisándolo, es decir que la teoría que debe ser aceptada por cada uno de los docentes es ésta, puesto que, como nos damos cuenta, nos favorece el hecho de que los educandos pueden desarrollarse integralmente en el ámbito educativo y en su entorno, gracias a los aprendizajes y aportes del docente, los valores que se dan y son realmente practicados desde la persona que enseña hasta los que están siendo enseñados. El alumno, dándose cuenta del cariño, comprensión, responsabilidad de su maestro, se guiará de los mismos pasos para continuar su labor educativa, esto arreglara su entorno y le permitirá crecer y desarrollarse como persona, para aprender y sin imponer ideas.

El maestro ayuda a acelerar o dirigir el crecimiento del alumno, la educación no es solo un asunto de crecimiento, en este caso el maestro se limitaría solo a proporcionar un ambiente de aprendizaje y la finalidad de la autoridad educativa es formar personas educadas.

Tanto el maestro como los padres deben observar y conocer cómo se estructura la mente del niño/a y además estar al pendiente de que sepa utilizar lo aprendido e intervenir en su desarrollo, puesto que son responsables de la educación del niño/a, por lo cual es necesario que haya una relación especial entre ellos; otra característica es que deben tener autoridad en lo que enseñan y conocer las consideraciones materiales y psicológicas que ayuden al mejor progreso educativo del niño/a.

"La autoridad es una condición necesaria para ser educador". En la enseñanza y educación tanto el maestro como el alumno tienen que estar comprometidos para que pueda llevarse a cabo.

El maestro supervisa el aprendizaje, se hace responsable y maneja su autoridad en lo que enseña, ya que de no ser así, no sería posible que participe en la educación. El alumno se compromete a respetar la autoridad del conocimiento del maestro y sobre todo a esforzarse para lograr su enseñanza, además de los padres de familia que tienen el mayor grado de enseñanza a sus hijos/as, desde el hogar se forman las fuentes y estructuras de una autoridad educativa necesaria para el aprendizaje de los niños/as.

La autoridad educativa nos muestra las exigencias de una persona a otra para que cumpla con ciertos deberes. Este derecho se ve representado en los modelos educativos actuales, es decir en donde los educandos están aceptando este tipo de autoridad y tanto padres como docentes hacen una labor continúa para observar cambios necesarios en los niños/as, para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Para los niños no tiene significado vital la autoridad del alcalde, del presidente o de otras personas. Para ellos el horizonte inmediato de la autoridad se llena con los padres y educadores. En la escuela, con los tutores y profesores más inmediatos. Es decir, quienes toman decisiones concretas y les pueden ayudar día a día.

Estas dos autoridades estarían ligadas siempre a entenderse: por el bien del niño, y porque son complementarias, se complementan porque la familia no puede dar el desarrollo intelectual y social suficiente, ni desarrollar ciertos aspectos de la personalidad, la escuela difícilmente puede dar la intimidad, el afecto, la seguridad, los valores básicos; Por lo tanto:

- No debe existir una división de papeles educativos en el seno familiar (tú la comprensión y yo el rigor). No es bueno acentuar la división de funciones; por ejemplo que la madre haga de "buena" y el padre de "malo", o viceversa. Puede

existir una distinción de estilos; ambos, el padre y la madre, ejercen funciones de comprensión y exigencia con estilos distintos, según su temperamento y sexo.

- No solo se debe dar la entrega total de la madre exclusivamente el papel de hacer un seguimiento del proceso educativo del niño en la escuela, muchas de las veces piensan los padres de familia en entregar al niño/a a la escuela para que lo eduquen y se liberan de esa responsabilidad, pero no se dan cuenta que la responsabilidad enmarcada es un conjunto, puesto que si en casa ayudan al niño/a en su formación integral, en la escuela el docente es el encargado de moldear todas esas enseñanzas y de impartir sus conocimientos para que se llegue a comprender, además de que el mismo niño/a es el responsable de sus actos y el único que decide si quiere continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo o finalidad de la autoridad educativa sería: Toda autoridad es un poder para llevar a cabo una misión. Siempre mira hacia un objetivo; se pregunta para qué existe, No se tiene autoridad para detentar el poder por sí mismo. Es algo sagrado: se trata de continuar la creación, ayudar a crecer. El concepto de autoridad educativa se identifica pues con el de servicio a los educandos.

## **1.2 Elementos de la autoridad**

Cuando hablamos de autoridad esta nos da elementos importantes dentro de ella misma, estos son: el mando, ejercicio de la autoridad, delegación, la concesión de autoridad y responsabilidad por parte de un superior hacia un subordinado, a continuación mencionaremos lo siguiente:

### **1.2.1 Autoridad y disciplina**

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy

importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

Un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina, la conducta está sujeta a reglas y limitaciones y es el maestro quien las debe imponer en las actividades del alumno. Existen tres maneras para establecer la disciplina:

- a. Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.
- b. La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.
- c. Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

Se debe precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

- a. **La autoridad formal:** Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.
- b. **La autoridad práctica:** Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el alumno obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición.

La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica. Cuando se tiene que usar la fuerza y el poder lo que permanece es la autoridad formal la cual es inútil.

### **1.2.2 Autoridad y castigo**

Cuando la autoridad usa la fuerza se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación. Como castigo se entiende: imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado.

Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con los alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

El uso del castigo presenta tres aspectos importantes:

- Tiene que ser justificado; debe haber una ofensa y el castigo impedirá la repetición de la misma.

- Cuando se pierde la disciplina debiéndose admitir que se ha perdido la autoridad práctica y utilizando el castigo para restaurarla.
- Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el alumno puede llegar a aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro hable con el alumno y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal.

La enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el alumno. El castigo puede ser aplicado por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes.

En este punto de nuestro capítulo se ha analizado lo que es la enseñanza y la educación, dándonos cuenta lo difícil que es educar para la búsqueda de un cambio, sin utilizar la enseñanza, es decir el proceso para efectuar estos cambios.

Entre los puntos más importantes para las funciones de la autoridad es que sean llevadas a modificaciones, está el que debe haber alguien que quiera aprender, que tenga esa disposición e inquietud que se necesita para atender y entender los conocimientos y habilidades que se le proporcionan, punto con el cual estoy totalmente de acuerdo, un maestro puede poner todo de su parte, pero si el alumno no quiere, no pone el interés necesario, la enseñanza, definitivamente no podrá llevarse a cabo de manera exitosa.

El siguiente punto no menos importante, es que exista una buena relación entre el maestro y el alumno, siendo esto indispensable para que se lleve a cabo en buen término la enseñanza, muchas veces el niño/a no tiene la motivación suficiente para adentrarse a la clase por falta de una buena interrelación maestro-alumno, alumno-maestro o incluso por problemas familiares que ocasionan daños en el aspecto psicológico de nuestros niños/as y que influyen en sus aprendizajes.

Es muy importante conocer las diferentes teorías para la enseñanza, una donde somos autoritarios, sin dar espacio a los alumnos, sin permitir sus opiniones y sus ideas (mecanicista) o la otra donde somos guías compañeros y amigos de los alumnos, sin llegar a inmiscuirnos con ellos (organicista). Método que, en mi opinión personal, todos deberíamos seguir, por las bondades que presenta para el niño/a; pienso que es más difícil imponer, que trabajar en equipo y colaboración entre los alumnos. Por experiencia propia, el ser autoritario, no deja nada bueno, al contrario, creo que se pierde la idea de lo que debe ser la enseñanza.

La autoridad del maestro tanto en lo que enseña, como en el aula para mantener la disciplina y el orden en un grupo son puntos clave para una buena educación, si la autoridad falla, en cualquiera de las dos partes se pierde el control del grupo y es cuando la educación peligra, cuando nuestra autoridad se llega a convertir en autoritarismo y cuando en casos extremos es necesario utilizar los castigos, los cuales si se tienen que aplicar, deben ser justos y acordes a la ofensa cometida.

Creo yo que estos se deben evitar, si nosotros como maestros preparamos bien nuestra clase y la presentamos de tal modo que sea ágil y comprensible, agradable al alumno, que él sienta el deseo de aprender, atender y participar en la misma, creo en lo personal que así podremos mantener a nuestros alumnos cautivos en la clase y con el deseo de recibir la enseñanza y educación.

Es muy importante darnos cuenta que en nuestras manos tenemos una riqueza muy grande que son unos pequeños niños/as, que trabajamos con personas, no con objetos y que de nosotros depende en gran medida el que logren desear ser educados. Es probable que alguno de ellos llegue a dedicarse también a la enseñanza y educación en un futuro y le sirvan nuestras habilidades y conocimientos transmitidos hacia su persona para que llegue a ser un gran profesional.

### **1.3 Tipos de autoridad**

Entre los tipos de autoridad encontramos los siguientes:

### **1.3.1 Autoridad de línea**

Se denomina autoridad de línea la que detecta un mando para dirigir el trabajo de un subordinado. Es la relación directa de superior-subordinado que se extiende de la cima de la organización hasta el escalón más bajo, y se le denomina "cadena de mando".

Es decir cuando el docente ejerce autoridad o poder sobre un educando o un grupo de educando, dirigiendo todo tipo de movimiento que realice su alumno.

### **1.3.2 Autoridad de personal**

Es cuando la autoridad es delegada progresivamente en terceros, ya sea por la especialización de los mismos o por los recursos con que cuentan. Es necesario crear funciones específicas de autoridad de personal para apoyar, ayudar y aconsejar. Un ejemplo podría ser: El responsable de un centro educativo no puede manejar en forma directa y eficiente la administración y la educación, para lo cual crea el departamento de orientación, y a cada docente directo y con autoridad sobre los niños/as de cada aula. Se origina en la personalidad del individuo.

### **1.3.3 Autoridad autoritaria**

Aquel que posee una función sistemática de una posición institucional, ejerce una dominación sobre el otro para obtener obediencia incondicional bajo la forma de sumisión. Poder sin discusión, control total sobre el otro en la forma de superioridad, porque la voluntad se impone unilateralmente, sin discusión ni explicación, en una pugna de poder y no en una relación. En la ausencia de intercambio y más aún de consentimiento, el otro no es tomado en cuenta como sujeto.

Utilización de diferentes medios como: fuerza física, presiones psicológicas (castigos, palabras hirientes, dando desconfianza, división de grupo, rivalidades, competencia) para mostrar autoridad hacia el otro.

### **1.3.4 Autoridad familiar**

La misión de la familia es brindar el crecimiento en conocimientos y apertura al niño/a incluyendo su dimensión trascendente.

El crecimiento humano es complejo. Se pueden proporcionar tres niveles de desarrollo:

a) Dar conocimientos, adiestramientos físicos, artísticos, intelectuales y técnicos. Es el NIVEL DE PREPARACIÓN (“que mi hijo tenga una buena preparación”). Para ello la familia acude a las instituciones educativas.

b) Fomentar la seguridad en sí mismo, sociabilidad, equilibrio. Es el NIVEL DEL CARÁCTER (“que mi hijo tenga buen carácter”).

e) Promover el sentido de la vida, la responsabilidad moral. Es el NIVEL ÉTICO (“que mi hijo sea buena persona”).

Hoy día más que nunca aceptamos esta complejidad del desarrollo personal, y buscamos la calidad total educativa.

El niño no es un objeto. No se le estira para que crezca. No se le dicta el crecimiento; sería un autoritarismo excesivo y un fracaso. El que educa no impone el crecimiento ni la madurez, al niño se le ayuda, se le anima, se le proporcionan las condiciones, y el medio ambiente que los rodea. Tampoco se trata de dejar hacer lo que sea, que sería el extremo contrario del autoritarismo.

### **1.3.5 Autoridad depuesta**

El final del modelo patriarcal de autoridad y el derrocamiento de las obligaciones sociales visibles han debilitado los marcos institucionales tradicionales y ha roto lo que antes contribuía al consenso social.

Aparece así una relación de los adultos con la norma en base a su rechazo a intervenir, bajo el pretexto de que cada uno tiene sus propias normas, que es característica de lo que se ha denominado como autoridad depuesta. A los adultos les resulta cada vez más difícil decir un “no” que contenga y estructure, absolutamente necesario para ayudar a crecer.

### **1.3.6 Autoridad educativa**

“Le corresponde al adulto la transmisión de puntos de referencia, la fijación de los límites que contengan, el sostenimiento del conflicto con el fin de permitir la construcción psicológica del niño como sujeto autónomo. El adulto es el que debe encarnar la alteridad, mantener la relación y evitar la ruptura en una posición que no sea ni seducción ni reducción.

Una relación de autoridad es un vínculo originario, específico de la especie humana, rasgo evolutivo seleccionado como principio regulador que se ha vuelto característico de la relación entre un adulto y un niño, indispensable para su supervivencia y su inscripción en el grupo social. En el proceso de constitución de las primeras relaciones de autoridad entre el padre y el niño, juega un papel importante el lenguaje corporal y fundamentalmente la mirada. En este sentido, la autoridad no se establece de una sola vez, sino en una constante acomodación entre ser, tener y hacer.<sup>4</sup>

## **1.4 Funciones de la autoridad**

La autoridad es la facultad de que está investida una persona, dentro de una organización, para dar órdenes y exigir que sean cumplidas por sus subordinados, por la realización de aquellas acciones que quién las dicta considera apropiadas para el logro de los objetivos del grupo.

**Como funciones de la autoridad tenemos:**

---

<sup>4</sup> SANTROCK, John W, Psicología de la educación, Indramex S.A, México, 2006, pág. 178-180

- Control externo. Imposición de normas, premios/castigos, o falta de control, sin disciplina, insistencia.
- Control psicológico, vía culpabilidad, hasta una retirada de relación/afecto. El estilo no sólo lo da lo verbal, sino sobre todo lo no verbal.
- Una capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.
- Poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo.

Tomamos en cuenta una autoridad negativa que no es más que lo despótico, autoritario, explotador, que utiliza al otro. También es negativa la autoridad ineficaz, ignorante, desorganizada. Hay autoridades que coordinan, deciden, y lo hacen participativamente, pero no estimulan ni sirven. Hay autoridades que consuelan, ayudan y sirven, pero no saben tomar decisiones.

La autoridad positiva, comprende varias fuentes de influencia:

- Comunicación, diálogo con libertad para expresar y razonar valores, escuchar empáticamente (empatía es la escucha activa, desde el marco de referencia perceptual del otro).
- Eficacia en la toma de decisiones (ejercicio equilibrado y eficiente del poder).
- Satisfacción en las relaciones humanas (actuar con consideración personal).
- Servicio, mandar es servir. La autoridad positiva produce un ambiente de seguridad y libertad.

- Influencia personal o modelo de identificación de aquellos valores y objetivos que promueve. La coherencia y el ejemplo. La capacidad de transmitir valores por el modo de ser y actuar.

## **2. AUTORITARISMO**

Máximo control / mínimo afecto. Los padres como definidores únicos de las necesidades de los hijos "porque te lo digo yo". El autoritarismo como un método ineficaz de enseñanza y de control de la disciplina en las escuelas.

Algunos de los principales factores que intervienen en la generación de este problema son:

- Falta de cultura democrática.
- Concepción tradicional de la educación.
- Jerarquías y políticas autocráticas heredadas de gobiernos militares.

El Diccionario de la Real Academia Española define el autoritarismo como:

“Un sistema fundado primariamente en el principio de autoridad. Actitud de quien ejerce con exceso su autoridad”<sup>5</sup>.

El autoritarismo, pues, entendido como el sistema basado en un riguroso principio de autoridad, tiene, sensu estricto, una connotación política; pero, en un sentido amplio, no sólo se circunscribe al ámbito político, sino a cualquier esfera social donde exista una relación entre un grupo y una persona que haga las veces de guía o de líder. La escuela, al igual que muchas otras instituciones de nuestra sociedad, ha tenido y tiene un rasgo señaladamente autoritario; que suele expresarse, por lo general, en la relación profesor-alumno.

El profesor de un centro educativo evidencia, en muchos casos, un carácter autoritario frente al alumno, es decir que mucha de las veces el profesor encuentra en el aula un

---

<sup>5</sup> Diccionario Océano de la Lengua Española, ediciones océano, S.A, Barcelona-España.

lugar donde ser escuchado, obedecido, respetado, admirado, adulado e incluso temido. Halla casi todo lo que le puede faltar en su vida familiar, marital o social. Se siente importante. Se siente poderoso como un pequeño dios, olvida que el centro de atención en el proceso de enseñanza no es él, sino el alumno. En esta situación es fácil caer en la tentación del autoritarismo.

El profesor impone su voluntad y su punto de vista sin admitir contradicción alguna, como un padre severo a sus sumisos hijos. Hay que tener en cuenta que el carácter autoritario tiene raíces psicológicas profundas que se remontan a la infancia en la casa paterna o a la escuela. De allí la importancia del tema en cuestión con miras a formar ciudadanos, tolerantes, solidarios, seguros de sí mismos y que sepan vivir en democracia.

Cuando se habla del carácter autoritario se entiende, por lo común, sólo un tipo de conducta rígida, dura y con ánimo de mandar; pero el carácter autoritario posee dos facetas: activa y pasiva. Así una persona sumisa, que admira la autoridad y que le agrada someterse a ella, también es autoritaria. Este es el lado pasivo.

## **2.1 La autoridad autoritaria**

“Aquel que posee una función estatutaria de una posición institucional, ejerce una dominación sobre el otro para obtener obediencia incondicional bajo la forma de sumisión. Poder sin discusión, control total sobre el otro en la forma de omnipotencia, porque la voluntad se impone unilateralmente, sin discusión ni explicación, en una pugna de poder y no en una relación. En la ausencia de intercambio y más aún de consentimiento, el otro no es tomado en cuenta como sujeto. Muchas veces utilizan de diferentes medios como: la fuerza física, presiones psicológicas”<sup>6</sup>.

Hay personas que logran ganarse una posición de gran respeto por la vía de la fuerza o el miedo, para lograr lo que se proponen, pero no es fácil mantener por mucho tiempo,

---

<sup>6</sup> Ibíd., pág. 33

pues produce una sumisión tensa y provoca actitudes de resistencia que pueden llegar a ser enormemente activas,

Este tipo de poder es el que ejercen algunas personas en la escuela, la familia, etc., con resultados a largo plazo generalmente deplorables, pues entran con facilidad en una dinámica que alienta la simulación, la sospecha, la mentira y la inmoralidad, puesto que este tipo de autoridad no nos conduce a nada bueno en el camino como docentes y con la labor de educar a los niños/as.

La intimidación y la amenaza, lejos de contribuir a incrementar el interés por aprender lo reduce considerablemente, logrando, en el mejor de los casos, sólo efectos pasajeros. Los adelantos logrados en psicología permiten afirmarlo. Aún existen padres excesivamente "preocupados" por la educación de su hijos, hasta el punto de enseñarle matemáticas en casa, entre gritos y jalones de orejas o peor aun dando la potestad a los docentes de gritar y castigar al niño/a. Un niño/a, completamente atemorizado, por más que trataba de recordar la fórmula o los pasos adecuados para solucionar el problema no podía concentrarse, preocupado más porque no le peguen que por el aprendizaje.

El miedo y la ansiedad se manifiestan, a menudo, por aumento en la frecuencia del pulso y de la respiración, sudoración, inmovilidad momentánea, entre otros rasgos. "Cuanto más intenso es el sentimiento más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional". (Daniel Goleman, "La Inteligencia Emocional"). Todo esto debilita la capacidad de concentración. El miedo que ocasiona, en un niño pequeño, un método de enseñanza autoritario se transforma en ira cuando se trata de un adolescente.

Muchos teóricos y pedagogos en el pasado dieron pautas sobre cómo debe conducirse el profesor ante sus alumnos. Estableciendo verdaderos principios pedagógicos que niegan el autoritarismo en la enseñanza y todo lo que ello implica.

## 2.2 Familias

Cada familia tiene un estilo diferente de educar según:

- El temperamento de los padres (nerviosos, tranquilos...).
- La propia experiencia de cómo fue educado por sus padres.
- La moda educativa, las ideas que circulan sobre aspectos educativos (de "porque me debes un respeto" a "quiero ser amigo de mi hijo")

Si existe madurez en la relación institución educativa - familia, la colaboración mutua favorecerá notablemente la transformación deseada para bien del estudiante. Por esto, si las condiciones no se dan, los padres tienen el derecho y el deber de exigir un ámbito de participación que les permita intercambiar ideas y colaborar con los responsables de la educación formal de sus hijos.

La actitud de padres y docentes debe ser equilibrada, con afecto y brindando orientación hacia una autonomía pensada y reflexiva. Nunca debe constituirse en un duelo de agresiones, con una represión sistemática que acreciente un carácter agresivo y sentimiento de inferioridad y de esta manera se logrará mayor tranquilidad para el estudiante.

Aunque no hay tipos puros, conviene pensar hacia qué tipo de padres tendemos y los peligros que esto conlleva en los hijos.

Los padres, como todo educador, intentan ser más o menos hábiles en una serie de papeles o funciones que constituyen el ejercicio de su responsabilidad, y que podrían ser las siguientes:

- Proporcionar cariño, convivencia, ilusión, aceptación. Es el aspecto afectivo.
- Comunicarse a través del lenguaje del gesto, los consejos y sobre todo, de escuchar con interés lo que dicen y cómo lo dicen (la escucha activa o empatía). Esto supone saber estar relajadamente con los hijos, hablando sin pretender convencerles tensamente de sus criterios y puntos de vista. Viene a ser conversar sin pretender nada a cambio.

- Tomar decisiones, que tiene relación con saber mandar. Mandar con equilibrio entre blandura y exigencia. Mandar de acuerdo con la psicología evolutiva de cada edad y mandar de mutuo acuerdo entre padre y madre.
- Ser modelo de identificación a través de la coherencia entre lo que digo y lo que hago. El predicar con el ejemplo. Tener valores auténticos (autoridad moral) y saber justificarlos. Es el aspecto del testimonio.
- Proporcionar los elementos materiales para el crecimiento; lo cual está relacionado con el trabajo de los padres y la economía:
  - a) elementos biológico-físicos (alimentos, vestido, casa... ).
  - b) elementos culturales (escuela, actividades extraescolares... ).
- Quizá esto es lo que mejor hacen los padres hoy.

Una de las consecuencias prácticas de estas características de la autoridad familiar podría formularse así: la excesiva satisfacción sin eficacia (familia cariñosa y blanda) puede producir niños/as desorientados, incapaces de esfuerzo. La excesiva rigidez de la autoridad tiende a producir personalidades tímidas e inseguras. Un equilibrio difícil, pero posible. Identifiquemos ahora la relación entre estos diversos papeles y el compromiso personal que llevan consigo:

- **Enseñar hábitos:** a peinarse, saludar, montar en bicicleta, manejar el ordenador, enviarles con beca o sin ella al extranjero para aprender idiomas, llevarles a un colegio adecuado..., todo eso es sin duda hacer de padres, pero no nos compromete demasiado como personas.
- **Dar cariño, aceptarles como son, realizar con los hijos una auténtica comunicación,** que es el don de la apertura a los demás, eso es un nivel mayor de ser padre/madre. Eso nos compromete como personas, porque exige amor auténtico, presencia, convivencia, atención a los problemas efectivos.
- **Ayudarles a lograr un sentido de la vida,** una madurez moral, es un nivel más elevado de ser padre o madre. Nos compromete aún más como personas porque

nos exige ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos; nos impulsa a clarificar nuestras confusiones acerca de valores humanos y cristianos; a saber lo que decimos y por qué lo decimos, aprendiendo poco a poco a decirlo bien y oportunamente.

La misión educativa quiere conseguir un liderazgo de los padres. A veces se entiende como el carisma que tiene un dirigente, porque tiene unas cualidades brillantes y seductoras al hablar en público y en privado. No nos referimos a ese tipo de liderazgo. Nos referimos más bien a que todos los que tenemos una responsabilidad asumida podemos realizar un liderazgo de influencia bien entendida. El padre y la madre respecto a los hijos, el profesor en relación con sus alumnos, todo el que tiene responsabilidad sobre el bienestar y desarrollo de alguien.

Si bien una gran responsabilidad corresponde al docente, debemos tener bien claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres, y fundamentalmente, del propio estudiante.

Cuando se trata de niño/a, los padres deben ser conscientes que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y buscar una comunicación fluida con los docentes para la eficacia del proceso.

Difícilmente podrá orientarse adecuadamente una persona que recibe señales contradictorias respecto a lo que se espera de él o lo que se piensa es mejor para su realización como ser humano, es decir las relaciones siempre mejoran.

A continuación presentaré los estilos de diversas familias estos son:

Autoritario:

- Máximo control / mínimo afecto. Los padres como definidores únicos de las necesidades de los hijos "porque te lo digo yo".

- Seguimiento de normas tosco pero intenso, cumplimiento inmediato la demanda "Ahora mismo haces..." El 60% de los comentarios a los hijos es para darles órdenes.
- Uso frecuente de castigos físicos, verbales o reprimenda desaprobatoria "ya estás siendo... como siempre" y privaciones de privilegios e incluso del afecto.
- Generalmente, los padres tienen escasos recursos emocionales, gran dificultad para controlar los sentimientos de enfado o desaprobación hacia el hijo y lo sacan de forma impulsiva, lo que dificulta la comunicación.
- Carencia de habilidades negociadoras, comunicación unidireccional padres-hijos y ausencia de diálogo.
- Falta de control de sentimientos, de situaciones.
- Ignora lo normal / Controla lo excepcional / Castiga el mínimo error.

#### Evitativo:

- Se deja que el hijo aprenda por sí mismos, "el aprenderá con el tiempo", gran tolerancia hacia los errores ya sean leves o graves "un error lo tiene cualquiera" "ya lo hará el profesor".
- Se evitan conflictos, consintiendo para no enfrentarse. No hay seguimiento.
- Más negativo cuando no hay afecto.
- Ausencia de normas, apoyo y seguimiento de los hijos. Los padres invierten en los hijos el menor tiempo posible.
- Delegación en otros de las pautas educativas (Educadores, profesores, vecinos).
- Indiferencia hacia actitudes positivas / negativas de los hijos, con permisividad y pasividad "no hay mayor desprecio que no hacer aprecio" aunque aparecen estallidos ocasionales de ira cuando los hijos se pasan demasiado.
- No se ofrece modelo de referencia.

#### Asertivo:

- Máximo afecto/control adecuado a la edad.
- Sensibilidad hacia las necesidades del hijo y su aceptación como ser diferenciado y único (Aceptación incondicional).

- Normas claras, con firme seguimiento mediante el uso de mandatos, refuerzos positivos y si es necesario de castigos.
- Estimulación de la independencia de los hijos con responsabilidad y libertad adecuada a la edad.
- Comunicación abierta y bidireccional padres/hijos.
- Se fomenta un proceso de control externo (normas) → control interno (valores interiorizados) que él vaya asumiendo.
- En el asertivo se sabe con antelación las consecuencias del cumplimiento o no de las normas y eso no depende del estado de ánimo de los padres sino de lo hablado previamente. Se valora lo normal, se refuerza lo bien hecho, se destaca lo excepcional, se ignoran las pequeñas desviaciones (como propias del aprendizaje) y se corrigen las grandes.

#### Sobreprotector:

- No afecto real para algunos / control afectivo psicológico. Pueden ser padres que conceden a los hijos todo lo que piden, el afecto es mínimo porque en realidad no quieren a su hijo sino a sí mismos.
- Puede convertirse en el evitativo si los padres permiten cualquier cosa siempre y cuando se mantenga el hijo cerca.
- Intentan controlar a los hijos por medio del afecto, chantaje emocional "Tú haz lo que quieras, que yo me quedaré en casa, sola, esperándote despierta...".
- Se protege a los hijos de las consecuencias de sus actos, y los que sufren son los padres.
- Límites difusos entre roles pareja/hijo con mucha alianza madre/hijo generalmente con padre autoritario desplazado, al que se le ocultan cosas.
- Se da todo al hijo aquí y ahora, no pueden soportar la frustración del hijo y se adelantan incluso a las consecuencias.

Según Castells los padres no quieren que sus hijos sufran lo que ellos pasaron a nivel educativo o económico, niños enfermos, ante rupturas de pareja, por sentimientos de culpa o por pasar menos tiempo con el hijo (porque los dos padres trabajan); otros

padres con carencias afectivas (por ejemplo de pareja) que refuerzan el lazo con el hijo.

El padre sobreprotector se hace responsable de los problemas de los hijos, se siente muy culpable poniendo normas y por tanto no las pone o no las exige y si el hijo no lo cumple se le chantajea emocionalmente o se culpa al exterior con tal de no responsabilizar al hijo. El retrato robot de un niño sobreprotegido podría ser:

- El hijo siempre es pequeño y desvalido.
- Recibe frecuentes regalos que expresan el amor que se siente por él.
- Los padres están para satisfacer las necesidades de sus hijos y les recuerdan frecuentemente lo que hacen por él...

Esto puede ser debido a:

- Los padres no se entienden entre sí y se consagran al hijo.
- El niño ha padecido o padece alguna enfermedad que requiere cuidados.
- Puede ser un hijo no deseado, lo que engendra culpabilidad que se acalla mediante el "exceso de amor".

El padre o madre, inmaduros tiene necesidad de que su hijo les necesite y se las arregla para hacerlo depender de él en todo momento.

Observemos el siguiente cuadro en donde evidenciaremos las consecuencias más notorias de cada uno de los diversos estilos de familias:

DIVERSOS ESTILOS DE FAMILIAS	CONSECUENCIAS
<p style="text-align: center;"><b>Autoritario</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sienten culpables ante no poder cumplir todas las expectativas de los padres, volviéndose resignados, o escapan ante ello (huídas), o tienen "máscaras" actuando de una manera u otra según estén presentes o no sus padres.</li>   <li>- Regla estricta <math>\Rightarrow</math> desafío <math>\Rightarrow</math> regla más estricta <math>\Rightarrow</math> mayor desafío.</li>   <li>- Tiende a sentir rencor, angustia, culpabilidad. Suelen ser agresivos, son propensos a enfermedades psicosomáticas, úlceras, fobias, terrores nocturnos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evitativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inestabilidad, falta de equilibrio personal al no incorporar normas, dificultad de trabajo en equipo.</li>   <li>- Baja autonomía personal.</li>   <li>- Si además no hay afecto, muy bajo autoconcepto, buscará afecto en cualquier lugar, propensos a conductas desviadas.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Sobreprotector</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja autoestima, alta dependencia del medio.</li> <li>- Sacado del ambiente familiar es incapaz de defenderse por sus propios medios, se angustia ante las dificultades, se muestra inseguro.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Asertivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta autoestima, creatividad, autoconfianza.</li> <li>- Capacidad para tomar decisiones, que al elegir siempre se pierde.</li> <li>- Capacidad de relación y cooperación con los demás.</li> </ul>

### **2.2.1 La paternidad autoritaria**

Una de las características más importantes de la paternidad autoritaria es:

- El autoritarismo es una posición extrema, los padres autoritarios privan de libertad, abusan de su condición de padres, castigan con exceso las faltas leves.
- Los padres autoritarios no inspiran confianza a sus hijos, mantienen ante ellos una actitud severa e inflexible.
- Los padres autoritarios exigen una obediencia ciega e intentan implantar en el hogar una disciplina rígida e inamovible.

Algunos padres han entendido a la autoridad como el hecho de dar órdenes, de decir “haz esto” “te prohíbo aquello”. Además creen que hay disciplina cuando sus hijos obedecen sin chistar, piensan que si no es así entonces para qué es la autoridad.

Es restrictiva y punitiva. Los padres autoritarios exhortan a sus hijos a que los obedezcan y los respeten. Establecen límites y controles firmes en sus hijos y permiten muy poco intercambio verbal. Los hijos de padres autoritarios a menudo se comportan de formas socialmente incompetentes. Tienden a mostrarse ansiosos ante las comparaciones sociales, no inician las actividades y tienen pocas habilidades de comunicación.

La relación que se da entre padre e hijo va a representar el modelo de cómo estos actuarán a medida de todo su desarrollo evolutivo y de cómo interactuarán con los demás miembros y semejantes de su mismo contexto.

Los estilos educativos se caracterizan principalmente por la forma de actuar de los padres frente a sus hijos, por lo tanto, es de muchísima importancia para la convivencia sembrar confianza, seguridad y apego para así establecer un núcleo de respeto.

Con lo anteriormente dicho, se puede pensar que el estilo de crianza está directamente relacionado con el tipo de métodos que los padres utilizan. Es por esto que cada estilo tendrá significativas repercusiones en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los sujetos.

Uno de los estilos parentales es el Autoritario. Padres que imponen las leyes acordadas por ellos mismos, de forma estricta dentro del hogar, las cuales deben ser cumplidas, de manera rigurosa. Algo que va de la mano en la crianza de padres autoritarios es el excesivo control que ejercen sobre sus hijos. El nivel de control, en la vida de los niños presente en estas familias es altísimo pero, a la vez, estos mismos padres carecen enormemente de comunicación afectiva hacia los menores. Una desventaja tomando en cuenta que la comunicación afectiva es un pilar en la familia.

El padre autoritario, acostumbra a usar como método educativo el castigo. Este limita y reprime al niño obligándolo a seguir estrictamente los criterios que satisfacen la voluntad de los padres. De esta manera, el comportamiento de los hijos será el esperado dentro de una familia en donde rige el orden la disciplina y la obediencia.

La mayoría de los niños provenientes de familias en las cuales recibieron una educación autoritaria, se verán en el futuro muy dependientes, ya que se considera que como no tuvieron espacio para expresarse libremente, ni menos pensar en tener iniciativas propias para realizar actividades de su interés, puede ser que la personalidad de estos individuos se vea afectada más adelante, a la hora de tomar dediciones por ejemplo.

El ser un padre autoritario, o cumplir con los requisitos para serlo no debe parecernos un buen estilo parental. De alguna forma u otro debemos lograr el equilibrio, la unión de todas las partes, de los variados estilos existentes, hay que tratar de ser íntegros en la labor de padres.

### **2.2.2 La paternidad autoritativa**

Impulsa a los niños a ser independientes pero sigue colocando límites y controles sobre sus acciones. Se permite una negociación verbal amplia y los padres son cálidos y apoyan a sus hijos. Los hijos de padres autoritativos tienden a comportarse de forma competente a nivel social. Tienden a confiar en sí mismos, saben posponer la gratificación, se llevan bien con sus pares y muestran una alta autoestima.

Estas características requieren de una especial atención por parte de quienes desean ejercer la paternidad autoritativa correctamente, entendida como el servicio de la mejora personal de quienes obedecen, que para nuestro caso son los hijos. A continuación se darán algunas pautas sobre la comprensión de estos aspectos.

**Pensar.** Se ha de pensar en qué cosas es necesario ser exigente y en qué cosas, no; en qué se debe proceder con firmeza y en qué aspectos se puede ser flexible o cómo

se armonizan flexibilidad y firmeza; cuándo conviene actuar directamente o cuándo es mejor que intervenga otras personas: Y, en general en función de qué objetivos educativos se exige o se orientan a cada hijo.

**Informarse.** Hay que saber informarse, no sólo en relación con la autoridad educativa, sino también acerca de lo que piensa cada uno de los hijos, en lo que les afecta, en la vida familiar. Los hijos necesitan informar y ser informados, ello constituye una modalidad de participación familiar de los hijos, es la participación consultiva.

**Decidir.** El poder de decisión de que son acreedores los padres requiere tomar buenas y acertadas decisiones antes de mandar.

**La Comunicación.** Ha de ser clara puesto que facilita la obediencia. No basta con dar órdenes o decir lo que ha de hacer un hijo o hacerle una sugerencia. Es necesario comprobar que el mensaje ha sido bien captado.

**Hacer Cumplir.** Finalmente la autoridad no puede reducirse al hecho simple de dar órdenes y al poder para exigir obediencia. Pero si no se cumple lo que se manda tampoco puede hablarse de autoridad. El servicio de mandar incluye dos poderes – que repito para nuestro caso es el de los padres, el de tomar decisiones influyentes en el comportamiento de sus hijos y el de sancionar, reprender o castigar que es el aspecto negativo y el de premiar, estimular y regalar que es en el orden positivo. Los menciono porque son los medios por los cuales se hace cumplir lo que previamente y con la información necesaria, fue pensado y decidido por los padres.

## **CAPÍTULO II**

### **1. ADAPTACIÓN**

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones, es por esto que el niño/a tiene esta capacidad más superior que un adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender.

La adaptación escolar es un proceso que afecta tanto al niño/a, como a la familia y a los educadores, es por esto que se considera que la exitosa adaptación escolar depende de que deben conocer a cada niño/a, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, y adaptarse a las necesidades del niño/a para darle seguridad y tranquilidad, y que como sabemos sin una motivación adecuada a los educandos no se podrá dar un proceso de enseñanza-aprendizaje con éxito.

La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, el trato adecuado a su edad y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a una nueva situación, desde el hogar se da un paso gigante para que el niño/a se integre al grupo que le rodea, en especial al entorno escolar.

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio, en especial aquellas familias cuyos padres son autoritarios y no dejan que sus hijos puedan abrirse a la sociedad, alegando que ellos son la pieza fundamental y la única necesaria para su aprendizaje, sin darse cuenta que todo niño/a tiene que tener un trato igualitario y que deben estar inmiscuidos en la sociedad.

Para que la adaptación del niño/a se mantenga buena hay que considerar a la sinceridad como la base de la comunicación, pues una de las mejores cosas que podrían pasar en una situación así, es que el educando necesita mantener en secreto aquello que de verdad siente o desea. Lo peor que podría pasar es que ya no sepa lo que desea o simplemente, ya no desea. Todo esto crea un complejo que resulta para los padres o los educadores enfrentarse con unos niños que están constantemente intentando comunicar sus gustos, sus necesidades, su vitalidad, su desacuerdo, etc. Pero aun no logran comunicar a sus mayores sobre problemas cotidianos en sus vidas y que repercuten en la escuela, en sus clases y por lo tanto en su rendimiento académico.

No hay que intentar sofocar la expresividad del niño, pero tampoco es positivo dejarlo hacer lo que quiera y que se deje llevar por sus impulsos. Ambas posturas acaban resultando destructivas y pueden acarrear una enfermedad.

No hay que dejar actuar al niño según sus caprichos, si es posible respetar su individualidad sin dejar de ejercer la autoridad necesaria. Un niño que siente que le respetan, también respetará; si siente que le engañan, el acabará mintiendo, y lo que buscamos es que puedan llevar a cabo todo lo que deseen en cualquier momento ofreciendo razones sinceras y validas.

Los niños quieren y necesitan saber cuál es el motivo por el que no pueden hacer lo que les apetezca. Pero siempre exigen respuestas sinceras, lo que ayuda a que ellos se comporten mejor.

Nuestra capacidad de [adaptación](#) a las nuevas situaciones no se puede comparar con los recursos que tiene un niño para adaptarse. Nosotros los adultos contamos con un equipo de experiencias que nos permite adaptarnos a las nuevas situaciones de una forma más suave y controlada. La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su [forma de ser](#), pero también de cómo se desarrollan las pautas para su adaptación.

Uno de los signos de alerta en los niños/as es la dificultad de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estas dificultades pueden ser debidas a diferentes factores que deben ser analizados con profundidad en el momento que se detecten, con la finalidad de poner solución a estos aspectos.

Las causas pueden ser diferentes como un mal entendimiento con el profesor, unas exigencias escolares excesivas y problemas con los compañeros. Estas dificultades suelen darse ante todo en niños/as con algún tipo de dificultad ya sea de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva.

Sin embargo resulta importante tener en cuenta que en el momento en que se produce la inadaptación escolar, las dificultades anteriormente presentadas por el educando se ven incrementadas de forma sensible.

## **1.1 Definición de adaptación**

“La adaptación es un proceso activo que el sujeto desarrolla ante la búsqueda del equilibrio perdido por la presencia de una situación nueva que debe enfrentar”<sup>7</sup>.

El niño/a va construyendo esquemas progresivamente más complejos porque le son necesarios para un conocimiento cada vez más adaptado a la realidad. La adaptación se basa en un equilibrio en cada momento entre acomodación y asimilación.

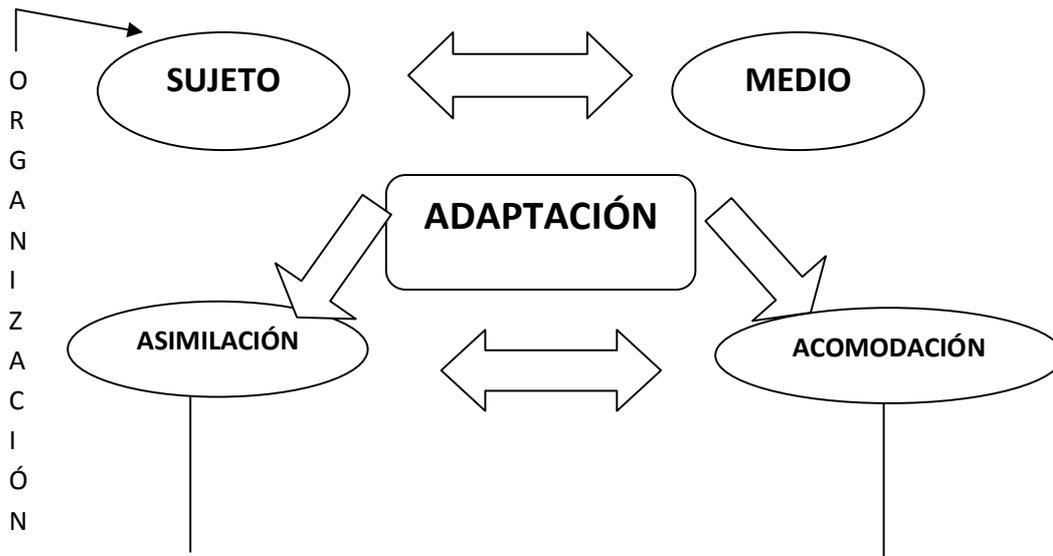
*En la acomodación*, el cambio adaptativo se produce en el sujeto mientras el objeto no cambia, consiste en reformular y reajustar los conocimientos previos, para integrar en ellos los nuevos, además se produce una elaboración de nuevos esquemas o herramientas de conocimiento, generados a partir de las nuevas experiencias.

---

<sup>7</sup> FALIERES, Nancy, Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, Internacional S.A, Buenos Aires, 2004.

En la *asimilación*, el sujeto transforma el objeto a su voluntad, consiste en incorporar conocimientos nuevos a partir de los esquemas de acción o herramientas de conocimiento preexistentes en el sujeto.

La adaptación es la función más importante de la inteligencia, observemos el gráfico:



### Características de la adaptación

- **Constructo**, conducta observable, es decir todo lo que el niño/a puede tener a SU lado, que sea perceptible, en donde lo que mire le favorezca a su aprendizaje, es aquí una de las mejores maneras de que la enseñanza-aprendizaje de los educandos esté llena de conocimientos y se dé las ganas de seguir investigando los temas ya tratados.
- **Referencia objetiva**, adaptación orientada a un problema, cuando los docentes detectamos algún problema en nuestra clase, específicamente, con un educando este ya es un problema para su adaptación, es aquí que debemos hacer lo posible

para solucionarlo y ayudar al niño/a que ya no decaiga en su adaptación para que no repercuta en su rendimiento académico.

- **Capacidad de adquisición**, aprendizaje individual, cuando damos apertura a que cada uno de nuestros alumnos aprenda, dando importancia a los que tienen problemas, dotamos de conocimiento a todos pero debemos estar conscientes de que no todos nos comprenden y asimilan lo explicado, es necesario para una adaptación adecuada siempre sobrellevar un aprendizaje individual.
- **Complejidad**, la adaptación no son elementos en el sentido, es decir que los niños que tienen problemas de adaptación en la escuela no quiere decir que siempre sean los de bajo rendimiento, existen casos contrarios en donde vemos buenos estudiantes, pero que no se logran adaptar al grupo de trabajo.
- **Carácter sistemático**, constan de un conjunto de elementos y de un conjunto de relaciones entre ellos, es decir que hay que buscar la manera de unificar las dos cosas para el aprendizaje de los niños/as, en donde las relaciones en grupo para el aprendizaje sea la más óptima para llenar sus conocimientos

Entre las posibles alteraciones durante la adaptación escolar en la escuela se perciben una serie de síntomas y modificaciones en la conducta de los niños/as, las cuales no son consideradas patológicas de acuerdo con su intensidad y su prolongación. Algunas de las posibles alteraciones durante la adaptación escolar con relación a la afectividad, se dan por ejemplo:

- Demandando mucha mayor atención, pidiendo estar en brazos, llorando de forma permanente, preguntas insistentes sobre cosas ya conocidas, gritos y rabieta, entre otras conductas ansiosas.
- Se pueden presentar también algunas alteraciones motoras, por ejemplo, tomar modalidades extrañas al andar o hablar, como manifestando un retroceso en conducta, mostrándose más pequeño e infantil.

- La conducta alimenticia puede cambiar, con falta de apetito, rechazo a ciertas comidas, alteración de los hábitos, entre otras cosas.
- El lenguaje verbal y físico puede cambiar con la aparición de gestos extraños en la cara, además de tartamudeos, tics o regresiones en el lenguaje, hablando de forma mucho más infantil.

Otras de las posibles alteraciones durante la adaptación escolar se presentan en las conductas del sueño, negándose a dormir, o teniendo un sueño alterado e inquieto, despertando varias veces durante la noche, o negándose a dormir solos, pidiendo siempre la presencia de algún adulto.

Pueden existir también alteraciones en las conductas de relación, desobedeciendo a los adultos y siendo muy agresivos con otros niños, al mismo tiempo que se muestran algo tímidos, introvertidos y callados.

Otras de las sintomatologías que influyen en la adaptación del niño/a son:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto, puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños/as y de los maestros/as.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y motivando el esfuerzo que realizan y alentando sus logros. Tanto los padres como los

maestros no deben demostrar sus temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación ya que los hace sentir más seguros de sí mismo.

### **Proceso de adaptación escolar:**

- Es conveniente que antes de comenzar las clases nuevas, se realice un recorrido por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle cómo son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información debe ser positiva, de modo de crear expectativas favorables.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve de la escuela, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que ocupa un lugar principal en la familia.
- De ser posible, los padres deben ser quienes lo lleven a la escuela, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño/a, o duda, debe hablarse con la maestra.
- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

## **2. RENDIMIENTO**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del año escolar.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, es decir que el docente debe analizar las evaluaciones que son tomadas y que son una herramienta de medición de conocimientos en donde el profesor determina si el estudiante ha comprendido o no los conceptos tratados.

En todos los casos, es recomendable adoptar hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo es considerado como:

“el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.<sup>8</sup>”

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. El profesor es el responsable, en gran parte, del rendimiento escolar, puesto que desde su manera de enseñar, hasta el lugar que esté lleno de material didáctico, juegos, etc., puede incidir en este proceso.

Además de dar apertura al educando siempre a un diálogo abierto entre ellos, los dos están listos para aprender, aquí es donde se marca el proceso de enseñanza-aprendizaje y donde las dos partes ganan, puesto que el maestro siente que ha trabajado bien y el niño/a siente que le gusta aprender nuevos conocimientos.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento

---

<sup>8</sup> FALIERES Nancy, como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, Internacional S.A, Buenos Aires 2004, pág. 67

escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

“El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”<sup>9</sup>.

Hay que considerar que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje, debemos considerar que lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se dan a través de las transformaciones y las formas de pensar.

## **2.1 Tipos de Rendimiento Educativo**

Existen varios tipos de rendimiento: individual, general, específico y social. Se analizará cada uno de ellos.

---

<sup>9</sup> ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, Influencias del Rendimiento Académico, Universidad San Marcos, Lima-Perú, 2005, p. 45

### **2.1.1 Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

### **2.1.2 Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Cuando el niño/a tiene problemas de conducta estamos hablando de un bajo rendimiento académico en la enseñanza-aprendizaje, puesto que la disciplina va de la mano del aprendizaje.

### **2.1.3 Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento, la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **2.1.4 Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe

considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

A estos tipos de rendimientos se unen:

- Rendimiento Suficiente:

Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

- Rendimiento Insuficiente:

Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

- Rendimiento Satisfactorio.

Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

- Rendimiento Insatisfactorio.

Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

Podemos mencionar tres tipos de evaluación para valorar el Rendimiento Escolar, entre estos tenemos:

- Evaluación Diagnóstica

Este tipo de evaluación determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del alumno antes de comenzar un determinado aprendizaje.

También verifica si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previstos, a fin de orientarlos a nuevos aprendizajes. Constata intereses, posibilidades, necesidades y otras características individuales para proporcionar una enseñanza individualizada, es decir de acuerdo con las características peculiares de cada alumno. Identifica

problemas específicos de aprendizaje y otras insuficientes, además de permitir identificar las potencialidades del alumno para saber si puede llevar a cabo las actividades de la enseñanza.

- Evaluación Formativa

Este tipo de evaluación se ubica exactamente en el proceso Enseñanza -Aprendizaje. Tiene por objeto asegurar que la mayoría de los alumnos alcancen los objetivos deseados.

La evaluación formativa estima la adquisición y el desarrollo de las actitudes positivas; permite la retroalimentación del aprendizaje, brinda orientación en el momento oportuno y ayuda a corregir errores que sirve para tomar decisiones de cambio para mejorar la enseñanza y al mismo tiempo permite solucionar los problemas que puedan presentarse durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

- Evaluación Sumativa

Esta evaluación describe y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje a fin de clasificar a los estudiantes, al culminar el desarrollo de cada trimestre y año lectivo, según niveles de aprovechamiento, niveles que se expresen en calificaciones o conceptos.

Proporciona datos importantes en la toma de decisiones que influyen en programas futuros, este tipo de evaluación al rendimiento académico de los alumnos ayuda a los docentes a mostrar que se está haciendo bien o mal para poder cambiar, tomar juicios de valor y decisiones para las siguientes unidades que se darán.

Existen aspectos prácticos para tratar de no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar de los niños/as, estos son:

**- Estimular la voluntad por el estudio:**

Se han incluido en las escuelas ayudas como la escuela para padres donde hay una formación sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos, esto nos ayuda a cambiar de muchas maneras el autoritarismo y la rigidez del pasado, pero muchas veces lo damos un paso en falso dándonos como resultado la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Es por esto que es preferible tener horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir, dándonos la responsabilidad de enseñar.

**- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:**

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño/a. Sin darnos cuenta que si nos fijamos solo en las notas estamos dejando a un lado todas las dificultades que el niño/a tiene y que necesita más tiempo para aprender y más atención por parte de la familia y sus profesores.

Hacer que tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo como docentes debe ser no formar personas más brillantes en las asignaturas que a nosotros nos gustaría que lo fueran, sino que lo que aprende sea el fundamento para su trabajo, ya que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

**- Facilitar la concentración:**

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de los niños/as. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Algunos factores que influyen en el Rendimiento Escolar provienen del alumno que aprende, las condiciones internas, como es el caso de las capacidades previamente adquiridas y son muy importantes en la conformación de las estructuras cognitivas, ya que el alumno es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención.

El aprendizaje memorístico, sin comprensión, sin significado lógico, sin relación sustancial con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, es factor de bajo Rendimiento Escolar, de niveles bajos de aprendizaje. Las condiciones externas referidas al contexto socio económico y cultural de la acción educativa y asimismo al conjunto de elementos conformantes de la situación de aprendizaje, también son condiciones o variables que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos y, por tanto, condicionan sus niveles de Rendimiento Escolar.

La influencia del bajo rendimiento académico puede variar desde las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades del alumno para estudiar y a aprender, algunos provienen del ambiente familiar, social, escolar o pedagógico.

## **CAPÍTULO III**

### **1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS**

En el presente capítulo abordaremos las características de los niños y niñas de 7 a 8 años, enfocándonos en los siguientes aspectos:

#### **Dimensión Física:**

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

#### **Dimensión Motriz:**

- Paso del movimiento global al diferenciado, progresiva representación de la acción del cuerpo lo que permite un desarrollo del control postural y respiratorio, afirmación definitiva de la lateralidad, diferenciación izquierda derecha y la independencia de los brazos respecto del cuerpo.

#### **Dimensión cognitivo e intelectual:**

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas: Matemáticas y Lenguaje.
- Creatividad.

#### **Dimensión Social:**

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores Nacionales.

#### **Dimensión Afectiva:**

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.

- Autonomía.

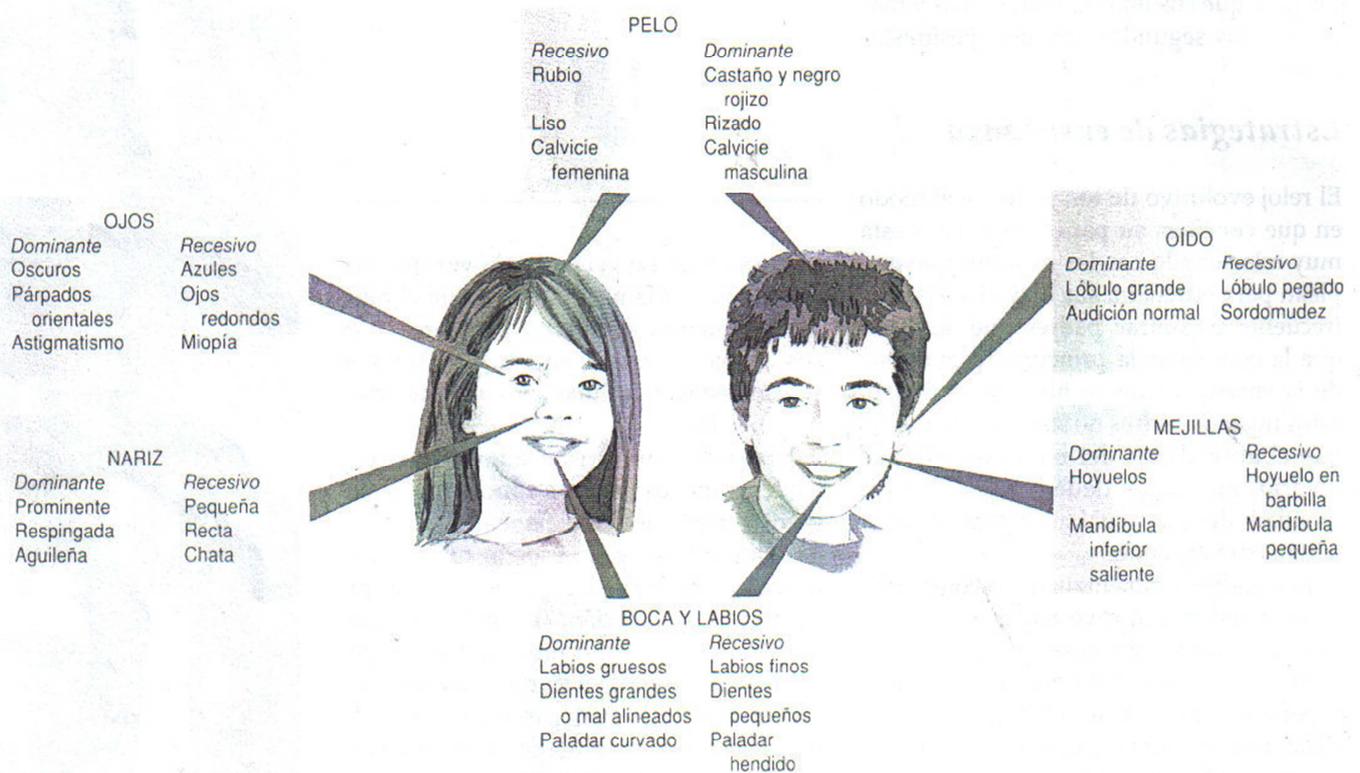
Para una mejor comprensión se ha dividido el capítulo en dos partes; la primera trata los aspectos anteriormente mencionados, enfocándose solamente en los niños/as de 7 a 8 años, mientras tanto la segunda hace referencia a las etapas evolutivas de niños/as de 7 a 8 años y sus operaciones concretas, el autor principal que nos brinda un aporte significativo es Jean Piaget.

Es importante incluir este tema en la investigación porque nos permite establecer claramente cómo es el desarrollo de los niños/as en todo aspecto y si encontramos algún problema, como éste puede interferir en la adaptación y rendimiento escolar de los mismos.

### **1.1 Aspecto físico**

Los rasgos físicos de cada persona vienen determinados por la herencia genética. De las características del padre y de la madre, suelen transmitirse los rasgos dominantes, mientras que los recesivos solo se heredan si los dos primogénitores los poseen, aunque solo sea de forma aparente.

Esto explica por qué cada niño ha heredado un determinado rasgo de su padre y no de su madre. En el siguiente gráfico se muestran los rasgos faciales dominantes y los recesivos.



A través del movimiento de su cuerpo, el niño/a va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento; con lo cual, paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los principios del desarrollo humano son:

- Dirección cefalo~caudal: el crecimiento físico de una persona va de la cabeza a las extremidades.
- Dirección proximo~distal: el crecimiento va del tronco (eje central) hacia el exterior.
- Dirección de la continuidad: el proceso de crecimiento es continuo, sin embargo existen periodos donde el crecimiento es más acentuado.

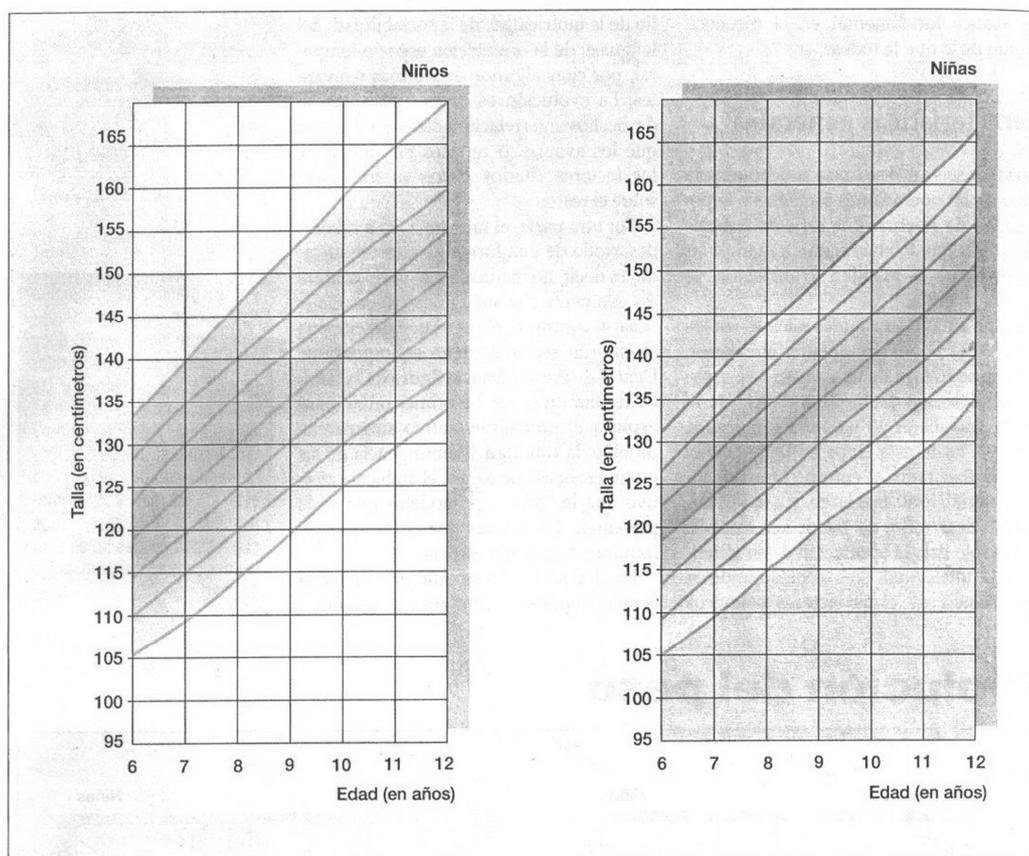
5 - 7 años-----altura

8 - 9 años-----anchura

- Principio del ritmo y proporcionalidad en el crecimiento: podemos observar que en el estudio del crecimiento humano las diversas partes y sistemas corporales no crecen todos al mismo ritmo, de ahí se dice que existen unos ritmos de crecimiento.
- Cuerpo representado: desde los 7 años es donde existe una representación mental.

En el siguiente gráfico podemos observar la evolución de la altura y del peso de niños y niñas:

## Evolución de la altura



### 1.2 Aspecto Motriz

El concepto de psicomotricidad se refiere a:

“La íntima relación entre el desarrollo motor, el intelectual y el afectivo”<sup>10</sup>

La adquisición del control de los diversos grupos musculares (patrones de conducta motriz) posibilita las adaptaciones intelectuales y las conductas emocionales. La maduración de la percepción, parte del desarrollo motor, permite la asimilación del esquema corporal, es decir la vivencia del propio cuerpo.

La etapa sensoriomotriz relaciona los sentimientos y la actividad motora, el logro a esta edad es el inicio de acciones lógicas dirigidas hacia objetivos.

Inteligencia perceptivo-motriz: (6-12 años) es la fase de adquisición de las capacidades perceptivas motrices.

Este seguimiento de la motricidad es una aventura para los padres y para los docentes responsables de la educación, si bien es cierto los niños/as no son seres que crecen para ser comparados con otros y valorar cual está más adelantado. La motricidad no se puede comparar con niños/as de la misma edad, ya que cada uno se moverá de una manera distinta y aprenderá unas habilidades motrices antes que otras.

Estas diferencias no vendrán motivadas tan solo por la herencia genética, sino también por la cantidad y la calidad de las relaciones que el niño/a establece con las personas y las cosas que le rodean.

Educar la motricidad no quiere decir que el niño/a tenga que aprender un muestrario de habilidades, como si se tratara de un artista, sino que debe experimentar y desarrollar un tipo de destrezas sobre las que se asentaran otras más complejas, e incluso algunas que en apariencia están alejadas de la motricidad como el habla y la escritura.

Las niñas son superiores en la precisión del movimiento; los niños son superiores en actos que involucren fuerza, menos complejos. El acto de saltar es posible, pueden

---

<sup>10</sup> GISPERT, Carlos, Psicología del niño y del adolescente, editorial Océano, Barcelona-España.

lanzar con equilibrio apropiado, el mantener el equilibrio en un pie sin mirar, llega a ser posible.

Pueden caminar en barras de equilibrio de dos pies de ancho. Pueden brincar y saltar con exactitud en cuadros pequeños. Pueden ejecutar ejercicios exactos. Pueden juzgar e interceptar el camino de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia, tomemos en cuenta tanto zurdos como diestros tienen algunas ventajas y desventajas. La gente zurda sufre más alergias y está más propensa a la dislexia y al déficit de atención. Pero, asimismo, están más predispuestos a ser mejores en tareas especiales y a recuperarse más rápidamente de daño cerebral.

Ninguna de las muchas teorías ambientales, anatómicas y genéticas acerca de las causas del uso de una mano ha sido capaz de establecer el asunto. El cerebro regula el comportamiento motor; el uso de la mano izquierda es una característica de este comportamiento; por tanto, el cerebro regula el uso de la mano izquierda.

### **1.3 Aspecto Cognitivo**

El pensamiento se caracteriza por la capacidad de deducir mediante las operaciones lógicas las características de los objetos y las relaciones que mantienen entre ellos. La nueva forma de pensamiento da lugar a la conservación, la clasificación o la seriación, entre otras formas regulares y consientes de relaciones físicas. La limitación consiste en que los elementos del problema deben estar a la vista del niño para que pueda operar correctamente.

El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios que ocurren en las actividades mentales. Aquí deben destacarse la percepción, el razonamiento lógico, la memoria, el lenguaje y el conocimiento social.

Las primeras palabras que usa el niño/a, no tienen el mismo significado que les asignamos los adultos, sino que este es mucho más amplio. Los niños/as de 7 a 8 años ya designan una palabra conjuntamente con un gráfico, además de distinguir cada

palabra y su significado: el léxico, las palabras nuevas crecen de forma notable, el vocabulario se duplica, domina y utiliza por completo los pronombres en tercera persona, al final de esta fase, el aprendizaje de la lectura y escritura introduce al niño en una nueva dimensión del uso del lenguaje y le da acceso a los conocimientos elaborados en la tradición cultural de la que forma parte.

Las funciones del lenguaje son:

- Expresiva: la expresión es la traducción de emociones y necesidades del sujeto que habla.
- Cognitiva: se traduce en la aprehensión de la realidad.
- Conativa: engloba la acción sobre otro.

Todas estas funciones se equiparan a expresión, lenguaje y comunicación, cuyas funciones secundarias tenemos: la comunicación entre individuos, realización de ejercicios de palabras, juegos verbales, sustitución de palabras.

A la edad de 7 - 8 años, el niño se da cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de forma distinta de cómo él/ella la ve. Los niños de 8 años en adelante tienen una conciencia recíproca, y se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista.

Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados.

#### **1.4 Aspecto Social**

La socialización es: “un proceso de incorporación a la sociedad que se basa en el adecuado control de las emociones, consiste en adquirir las reglas de la expresión de las emociones”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> PIAGET, Jean, La Psicología evolutiva, editorial Paidós, Buenos Aires, 1979.

Es un proceso de intercambio entre el niño/a, su entorno y el grupo social del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno, cuando hablamos que el niño/a está socializado, quiere decir que esta asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimiento y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello le será proporcionado por distintos agentes: familia, amigos, escuela, medios de comunicación entre ellos libros, televisión y juguetes.

El control de las emociones se encuentra relacionado con la capacidad de fingir. Los niños/as son más capaces, a medida que crecen, de esconder sus sentimientos cuando reciben un régallo indeseable o cuando tienen una experiencia decepcionante.

Entre los 7 a los 8 años no es frecuente que los niños sean capaces de disimular sus sentimientos y de comprender los sentimientos de los otros, tienen una base para relacionarse socialmente. Este aspecto del desarrollo forma parte del sector de la cognición social.

A partir de los 7 años se basarán también en esta información interna, así los niños/as de 8 años saben que un mismo acontecimiento produce miedo a algunos niños/as y a otros no. En esta edad empiezan a comprender que se puede sentir más de una emoción a la vez.

Desde los 7 años de edad, el niño/a va conociendo sus aspectos físicos (características relacionadas con su propio cuerpo por ejemplo: “soy flaco”), aquellos relacionados con las actividades que hace como jugar básquet, posteriormente y hasta la adolescencia van imponiéndose aspectos sociales como decir “vivo en una casa normal” y psicológicos como “soy tímido”.

#### **1.4 Aspecto Afectivo**

La conducta emotiva de la familia es el factor más influyente en el desarrollo emocional y afectivo del niño. La relación familiar implica la necesidad de los padres de lograr una madurez adecuada.

Madurez emocional no significa reprimir las emociones, ello aumentaría la tensión en lugar de disminuirla.

Los padres y los hijos tienen el derecho a manifestar sus estados emocionales, sean estos de goce, cólera o miedo. El ocultamiento de los sentimientos tiende a causar más desasosiego e inseguridad que su expresión directa y espontánea, sin embargo los padres deben tratar de librar al niño de escenas emocionales que estén por encima de su capacidad y de su comprensión.

Podría establecerse una distinción entre las emociones y los afectos por la realidad que abarca cada uno de ellos. El afecto remite a la relación del niño/a con las personas de su entorno, padres, hermanos, amigos, compañeros, educadores, etc. Hacia las que siente cariño o prevención, odio o indiferencia, buscando su compañía o rehuyéndola, teniendo siempre presente que una misma persona puede suscitar ambos sentimientos contrapuestos a la vez.

Las emociones, se refieren a estados de ánimo transitorios resultantes del impacto del entorno en el niño/a. la ternura, la tristeza, la añoranza, la alegría, todos los sentimientos que puede experimentar un adulto los ha conocido antes de un niño que durante la infancia está mucho más abierto a todos los estímulos y sensaciones.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.

Autonomía, Identidad personal: Se constituye a partir del conocimiento que el niño/a tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

Autonomía: Significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir, ser gobernado por otros.

## **2. Etapas evolutivas niños de 7 a 8 años según Piaget**

La tercera infancia como etapa correspondiente a la edad escolar. En este periodo del desarrollo se produce una serie de aprendizajes de tipo instrumental como pueden ser la lectura y la escritura, a la vez que se continúa el desarrollo que llevará, a través de la adolescencia hasta la incorporación a la sociedad adulta.

Jean Piaget (1896-1989) nos menciona que los seres humanos construyen su propio conocimiento en contacto con el mundo que les rodea. Nacen provistos de unos mecanismos adaptativos de tipo biológico que les permiten explorar el ambiente y adaptarse a él lo mejor posible.

Para Piaget la inteligencia es una función vital básica que permite al organismo adaptarse al medio de la forma más perfeccionada. El ser humano es capaz de justificar su pensamiento mediante el razonamiento lógico, primero en situaciones concretas y después en situaciones irreales.

Hasta que empieza a tener autonomía, el niño pasa por una serie de fases de experimentación y desarrollo sensorial y motriz durante las cuales va tomando contacto

## LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL SEGÚN PIAGET

ESTADIO	EDAD APROXIMADA	CONDUCTAS CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotor	Dos años	Evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen coordinación entre percepción y movimiento. Desarrollo del concepto de permanencia del objeto
Preoperacional	De dos a siete años	El niño desarrolla el lenguaje, juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motrices. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico y carece del concepto de conservación
Operaciones concretas	De siete a doce años	El niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto
Operaciones formales	A partir de doce años	Puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas hipotéticos «como si». Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas

con el espacio, los objetos y las personas que halla a su alrededor, para luego ir relacionándolos consigo mismo a través de su propio cuerpo. En el siguiente cuadro observamos los estadios del desarrollo intelectual, en el que enmarcaremos en los niños/as de siete a doce años cuyo desarrollo intelectual son las operaciones concretas.

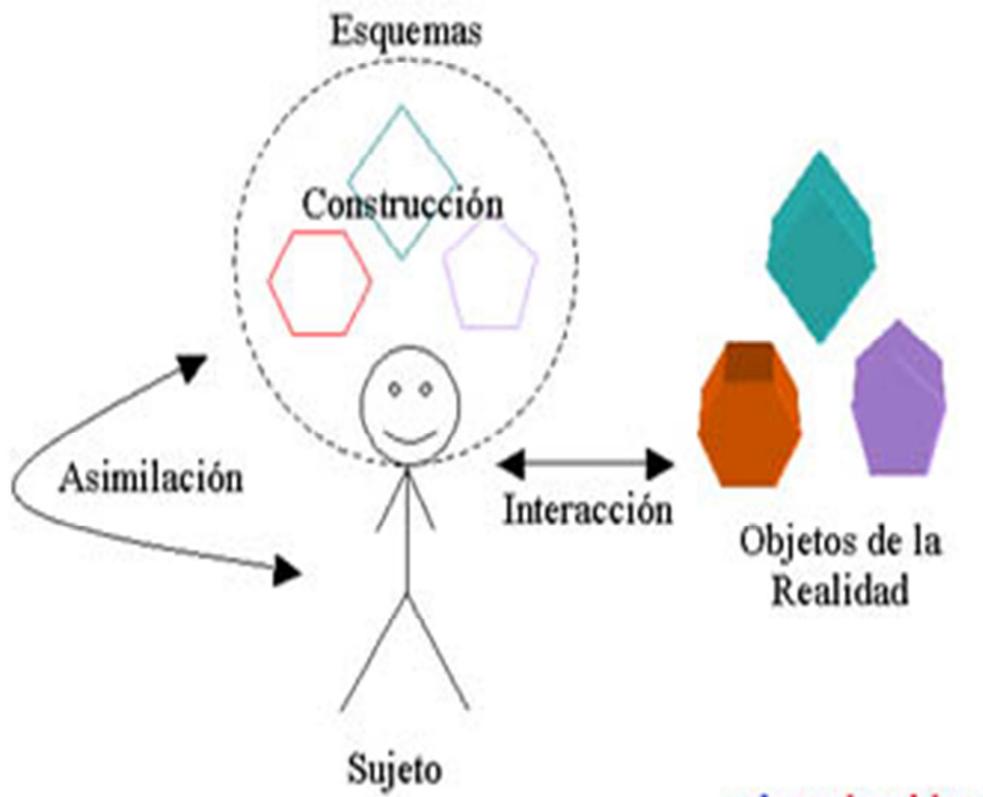
## **2.1 Operaciones concretas**

Hacia los siete años se inicia la denominada etapa de las operaciones concretas o la posibilidad de efectuar una serie de trabajos cognitivos que conducen a manipular mentalmente la realidad y analizarla de manera objetiva.

Desde aquellos instantes iniciales en los que el niño/a podía comprender el exterior, como si se tratara de una especie de espacio nebuloso, sin distinguir a ciencia cierta donde acababa el yo y donde comenzaba el no yo, hasta esta etapa en la que actúa adaptándose tanto al entorno humano como material, todo este largo, y a la vez imparable desarrollo, no puede ser entendido tan solo bajo la aportación de su potencialidad intelectual, sino considerando la concurrencia de otros factores psíquicos plenamente interrelacionados.

Es de esta manera como hay que entender el desarrollo de la motricidad, de la sociabilidad, del lenguaje, de la orientación espacio-temporal, por citar algunos de los más relevantes. La evolución es, pues, una sucesión de hechos interrelacionados de tal modo que los avances o retrasos en alguno de los factores citados ejerce su influencia sobre el resto.

Por otra parte, el niño/a no lleva a cabo el desarrollo de una forma madura en el vacío, contando solamente con sus características genéticas, al contrario, el papel que desempeña el entorno social también es importante. Dentro de este entorno, la figura de la familia es un factor de primer orden para explicar el proceso evolutivo singular de un niño/a: la cantidad de estimulaciones que reciba, el ambiente afectivo que le rodee, los modelos que se le presenten, las ayudas que se le ofrezcan influirán de manera esencial.



La tercera etapa del desarrollo cognoscitivo de Piaget se da entre alrededor de los siete a los once años de edad. En esta etapa el niño piensa de manera operacional y el razonamiento lógico reemplaza al pensamiento intuitivo, pero solo en situaciones concretas, las habilidades de clasificación están presentes, pero los problemas abstractos son difíciles.

“Una operación concreta es acción mental reversible relacionada con objetos reales y concretos<sup>12</sup>”.

Las operaciones concretas permiten que el niño/a coordine varias características, en lugar de concentrarse en una sola propiedad del objeto. Los niños/as pueden realizar mentalmente lo que antes solo podían hacer físicamente, y pueden revertir operaciones concretas, es decir coordinar la información de ambas dimensiones.

<sup>12</sup> SANTROK, John W, Psicología de la educación, Interamericana, editores, México 2006, Pág. 45

Existen dos aspectos del razonamiento de las relaciones entre clases estos son:

- Seriación: la operación concreta que implica ordenar estímulos a lo largo de alguna dimensión cuantitativa.
- Transitividad: es la capacidad para combinar de manera lógica relaciones para comprender ciertas conclusiones.

Las estrategias de enseñanza para trabajar con niños en etapa de operaciones concretas.

- Animar a los estudiantes a descubrir conceptos y principios: plantear preguntas de lo que se está estudiando.
- Involucrar a los niños/as en tareas operacionales: suma, resta, multiplicación, división, ordenar, etc.
- Plantear actividades en las que los estudiantes practiquen el concepto de jerarquías de clasificación ascendente y descendente: ordenar los tamaños.
- Pedir la justificación de sus respuestas cuando resuelven problemas: ayudar a verificar la validez de sus conclusiones.
- Motivar a los niños/as a trabajar en grupos e intercambiar pensamientos: inventar una obra.
- Los materiales sean buenos para estimular las preguntas: estudios de insectos.
- Elabora materiales de apoyo y auxiliares visuales: videos que ilustren un concepto.

El periodo de operaciones concretas (7 - 11 años) mejora la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento sobre la clasificaciones, la reversibilidad, la seriación, la conservación, la navegación, la identidad y la compensación.

El niño es capaz de solucionar problemas concretos de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral.

Alrededor de los siete años se vuelven operacionales, se convierten en seres capaces de pensar con objetos físicamente ausentes, apoyándose de imágenes vivas de

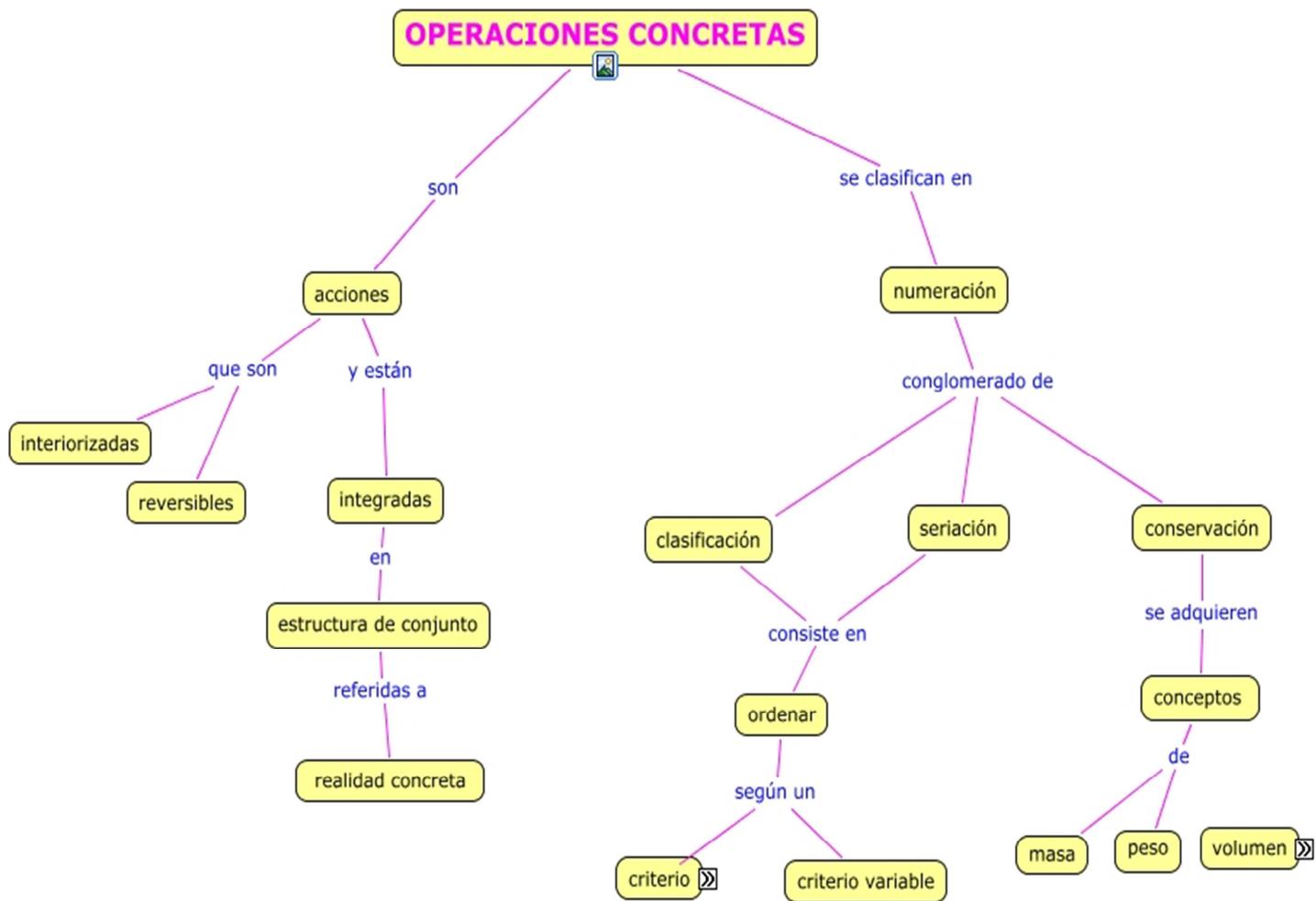
experiencias pasadas. No sólo le permite solucionar problemas específicos. Surge el egocentrismo infantil, además se define el Concepto de clasificación en: agrupación y reagrupación como serie de objetos. Por ejemplo: colección de sillas, mesas, automóviles y camiones de juguetes: estas pueden ser divididas en cuatro grupos, pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos.

Define el Concepto de Seriación como la capacidad para colocar objetos en una serie que progresa de menos a más en longitud, peso o algunas otras propiedades en común. Conceptos de conservación son capacidades para distinguir los aspectos invariables de clases de objetos o acontecimientos, de los aspectos variables, los cuales pueden cambiar si los ejemplos son reemplazados o transformados.

Define el Concepto de Negación es el reconocimiento de que una acción puede ser negada o invertida para restablecer situaciones originales.

Concepto de Identidad es el reconocimiento de que las sustancias físicas conservan su volumen o cantidad aunque cambien, divididas en partes o transformadas de alguna y otra manera en su apariencia, en tanto que nada se agregue o se quite.

El siguiente mapa mental resumirá lo que nos mencionan las operaciones concretas:



# **CAPÍTULO IV**

## **1. MARCO EMPÍRICO**

Para el siguiente marco empírico se tomarán en cuenta las características generales de las dos escuelas, en las que conoceremos un poco más afondo su trayectoria y estrategias que utilizan las dos instituciones.

El tipo de investigación a realizarse es, un estudio comparativo según el caso, entre dos instituciones educativas tanto fiscal como particular. Los métodos de recolección de información que utilizaré son:

- Fichas de observación
- Tablas Comparativas
- Encuesta: cuestionario
- Entrevista: preguntas previamente establecidas

Las técnicas y métodos para analizar e interpretar los resultados obtenidos en la investigación son: método deductivo que parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular. En la deducción se comparará las dos instituciones con cada uno de los casos, objeto y fenómenos. En la deducción se realiza un diagnóstico que sirve para tomar decisiones y la tabulación de resultados.

### **1.1 Características Generales de las Instituciones**

#### **“ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ DE SAN MARTIN”**

##### **DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

**Nombre del plantel:** Escuela Fiscal Mixta José de San Martin

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Chimbacalle

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Fiscal

**Zona:** UTE 5 – ZONA 2

**Jornada:** Vespertina

**Tipo de Escuela:** Común

**Duración del proyecto:** 5 años

**Número de Maestros:** 7 con nombramiento y 3 con contrato

**Numero de Personal Administrativo:** 1 director

**Numero de Personal Administrativo de Servicio:** 1

**DATOS ESTADÍSTICOS:**

Hombres: 110

Mujeres: 61

Total: 189

**RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO**

La Escuela General de San Martín fue creada el 11 de Febrero de 1976 siendo Director el Licenciado Jorge Carraza con el nombre de Argentina N. 2 de la ciudad de Quito, la misma que funciona en sección vespertina con 429 alumnos entre varones y mujeres, repartidos en 12 paralelos, contando con 15 profesores: 12 de grado, 2 especiales y la Sra. Directora Enma de Rivera.

Así marcha el nuevo plantel hasta el día 18 de Mayo, en el que el Ministro de Educación, acuerda con el número 011701 cambiarle de denominación con el nombre “General José de San Martín”, nombre que fue acogido por el señor Embajador de la República de Argentina Dr. Carlos Ferro, el mismo que inauguró este nuevo establecimiento educativo.

**1.2 Organigrama Institucional**

## **MISIÓN**

La escuela General de San Martín es una institución educativa que brinda al sector centro sur de la ciudad, una educación basada en el desarrollo de valores humanos. Proponiendo un trabajo enfocado en la horizontalidad entre los diferentes estamentos educativos: autoridades, maestros, padres de familia y alumnado, dentro del cumplimiento de sus responsabilidades y el efectivo ejercicio de sus derechos.

## **VISIÓN**

La institución Educativa General de San Martín se caracterizará por constituirse en un Centro de Formación integral, orientadora y liberal en su accionar con quienes constituyen el presente de la patria y en quienes descansa la responsabilidad de mejorarlo para las futuras generaciones en un ambiente solidario, incluyente y justo.

## **CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

### **ANTECEDENTES**

Las instituciones educativas, conformadas por autoridades, personal administrativo, y docente, estudiantes, personal de servicio y padres de familia requieren establecer normativas que regulen su accionar. En las relaciones que se establecen entre los miembros de estos grupos es frecuente que surjan inconvenientes y problemas que deben ser prevenidos a su debido tiempo y solucionados de la mejor manera posible.

Es necesario que todos los integrantes conozcan y practiquen en el convivir diario sus derechos y sus obligaciones en forma consciente y democrática.

El Código de Convivencia elaborado, basa su funcionamiento en la Constitución Política del Ecuador, la Ley y Reglamento de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Proyecto Educativo Institucional y el Acuerdo ministerial 182.

### **OBJETIVOS**

- Lograr que los ámbitos escolares mantengan buenas condiciones.
- Mantener una buena relación interpersonal en la comunidad educativa.
- Tener el financiamiento que satisfaga las necesidades mínimas del plantel.
- Gestionar ante los organismos gubernamentales correspondientes para obtener el cambio de la cubierta y conseguir la adjudicación del pasaje y las canchas.
- Conocer y aplicar un modelo pedagógico acorde a la realidad educativa nacional.
- Aplicar correctamente instrumentos curriculares.
- Alcanzar un alto grado de responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo. Eliminar los focos de corrupción y descomposición social.

## **POLÍTICA**

La política educativa de nuestra institución se sujetará en los siguientes principios:

- Una educación integral.
- La formación al respeto de los derechos y libertades fundamentales.
- Al desarrollo del potencial intelectual, la formación de hábitos de trabajo y la adquisición de conocimientos científicos, técnicos, históricos, estéticos, etc.
- La formación para la paz, la cooperación, la solidaridad y la tolerancia.
- El desarrollo de las capacidades creativas y el espíritu creativo.
- La metodología activa que asegure la participación del alumno en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La formación en el respeto y defensa del medio ambiente.
- La preservación y fortalecimiento de los valores propios del pueblo ecuatoriano.

## **VALORES**

- Respetar, amar y cuidar la naturaleza como hogar del hombre.
- La comunidad del entorno, la fraternidad y la solidaridad.
- La justicia y la paz desde sus programas y acciones.
- La libertad, acompañado, orientado y estimulado sus derechos y deberes.
- Su propio desarrollo, un nuevo tipo de hombre, sujeto de su propio desarrollo.
- Con criticidad asumir, una actitud crítica, su presente, su pasado y su futuro.

- Elevar y extender la cultura. Empleando métodos y técnicas acordes al progreso y exigencias de la actualidad.

### **1.3 Planes Estratégicos**

#### **ESTRATEGIAS**

- Organización de una minga para adecuación del local escolar.
- Realización de actividades: sociales, culturales y deportivas.
- Gestionar la asignación presupuestaria.
- Planteamiento del problema y justificación de necesidades.
- Realizar los trámites pertinentes.
- Capacitación del personal docente.
- Instituir círculos de estudios internos.
- Charlas y talleres motivacionales.
- Denunciar y exigir la eliminación de los focos de corrupción y descomposición social.

#### **ANÁLISIS FODA Y PRIORIZACIÓN**

##### **Fortalezas**

- Rendimiento de los educandos
- Material audiovisual VHS – DVD computación
- Edificio funcional
- Directora y personal docente capacitados
- Liderazgo y tolerancia con sentido humano
- Colaboración de los padres de familia
- Atención médica, psicológica y odontológica
- Participación de alumnas maestras

##### **Debilidades**

- Desconocimiento del reglamento interno
- Pocos espacios verdes

- Falta de disciplina de los estudiantes
- Baja autoestima
- Carencia de hábitos de lectura de los estudiantes
- Hogares desorganizados
- Falta de puntualidad de los estudiantes

### **Auditoría externa**

### **Oportunidades**

- Apoyo de los padres de familia
- Entrevista al personal docente con medios de comunicación
- Colaboración de la fundación de madres Argentinas
- Talleres de actualización IPED, Santillana
- Desarrollo de técnicas innovadoras interdisciplinarias a cargo del supervisor de la zona

### **Amenazas**

- Ventas ambulantes fuera de la escuela
- Instalaciones de agua y luz defectuosas
- Escasa cantidad de agua
- Falta de apoyo gubernamental

## **1.4 Características Generales de las Instituciones.**

### **“UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA”**

#### **DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN:**

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Santa Dorotea

**Ubicación:** Huaynapalco y Jacinto Collaguazo Oe 3-97 (La Magdalena)

**Tipo:** Urbana

**Financiamiento:** Particular

**Jornada de trabajo:** Matutina

**Número total de alumnos:** 938 en toda la primaria

**Número de secciones, grados, cursos, paralelos:** tiene 3 grados con 3 paralelos desde el pre-básico hasta el 7mo año de educación básica.

**Número aproximado de alumnos por sección, grado o curso:** 40 niñas

**Niveles:** pre escolar, educación básica, educación media

## 1.5 Organigrama Institucional

### **MISIÓN:**

Consolidar el quehacer pedagógico con las necesidades históricas de la época. Implementar la calidad de su servicio con la dotación de recursos tecnológicos necesarios en lo didáctico y fortificar la capacitación del personal Docente para que las personas producto de su proceso pedagógico, puedan insertarse en el devenir renovador de la cultura aportando con creatividad a la interiorización y vivencia de los valores para el desarrollo transformador de la sociedad.

Proyectar el carisma congregacional la “caridad” de los corazones de Jesús y María y su estilo pedagógico: “Suavidad y firmeza”.

### **VISIÓN:**

La Unidad Educativa Santa Dorotea tiene una estructura organizacional moderna, operativa, sistemática y eficaz, tiene como visión el rescate de los valores esencialmente humanos de la persona, para hacerlos trascendentales mediante una educación armónica en lo ético, científico, tecnológico, humanístico cristiano para promoverlo hacia su propia realización en beneficio de la sociedad. Sostiene que la mayor riqueza de un país son las personas, en ellas y en las organizaciones que lo integran reside la capacidad intelectual volitiva para proponer, ejecutar y coordinar acciones en forma responsable y creativa.

Las educandas son responsables en parte de la calidad de vida familiar, ciudadana, nacional; vida que a su vez depende de la calidad de relaciones que cultiven los ciudadanos entre sí con la naturaleza y con las diversas instituciones nacionales e internacionales que velan por el desarrollo de los pueblos.

La escuela es el espacio y el tiempo para aprender, comunicarnos, divertirse, crear, ver el mundo a través de los otros, de los libros, de la experiencia compartida, en fin para crecer en cuerpo y en valores delante de Dios y de la sociedad.

### **PROYECCIÓN COMUNITARIA**

- Relaciones interinstitucionales.
- Extensión cultural.
- Egresadas.
- Participación estudiantil.
- Escuela para padres.
- Investigación.
- Educación vial.
- Actividades intercolegiales.
- Pastoral familiar.
- Alfabetización.

### **NIVEL DIRECTIVO**

- Rectora
- Vicerrectora
- Coordinadora de educación básica.
- Inspectora
- Padres de familia

### **CONSEJO ADMINISTRATIVO**

- Secretaria
- Colecturía
- Recepción

- Personas de servicio

- Salones de audio

- Canchas

### **NIVEL TÉCNICO PEDAGÓGICO**

- Vicerrectora
- Coordinadora de educación básica
- Junta de profesores
- Departamento de orientación
- Directores de curso y grado

### **BIENESTAR ESTUDIANTIL**

- Concejo estudiantil
- Departamento estudiantil
- Servicio médico
- Instructores
- Clubes

### **NIVELES EDUCATIVOS**

- Pre básico

- Jardín de infantes
- Educación básica
- Educación media

### **ESPIRITUALIDAD**

- Pastoral educativa
- Pastoral familiar
- Pastoral juvenil
- Infancia misionera

### **DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS**

- Química – biología
- Comercio
- Cultura estética
- Ciencias sociales
- Ciencias naturales
- Idiomas

### **PROYECTOS DIDÁCTICOS**

#### **INSTITUCIONALES**

- Educación sexual
- Educación vial
- Cruz roja
- Interculturalidad
- Democracia
- Uso de tiempo libre

## 1.6 Planes Estratégicos

### TIPOS Y RESPONSABLES

Plan de aula      —————>    docentes  
Planificación institucional      —————>    directivos  
El proyecto de aula      —————>    docentes

### INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

**PCI:** es un proyecto educativo que incluye y procura anticipar todos los aspectos vinculados a los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en la escuela. Tiene una formulación escrita, y en este sentido es un texto. Pero en tanto procura anticipar todos los aspectos vinculados a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se hace realidad y se define totalmente en la acción cotidiana de la escuela, en la práctica educativa.

**PI:** es el plan estratégico de acción por el cual se define y revisa el accionar de cada componente y de la política y del centro de formación específico en función de sus aportes

Los docentes tienen un grado de participación alta en la planificación institucional, ya que en las reuniones ejecutadas tienen participación y una excelente colaboración en las actividades que propone la directora.

Los aspectos que se consideran en la planificación educativa son:

- Participación docente
- Rendimiento escolar
- Reforma curricular

Todas las maestras elaboran la planificación didáctica con sus diferentes propósitos y dentro de sus áreas, como son el área de cultura o la pedagógica que tienen diferentes actividades. Los documentos curriculares utilizados por la institución son la reforma

curricular, el diario escolar y el registro de calificaciones que lleva cada docente para la evaluación semanal y trimestral.

Los proyectos académicos que la institución educativa se ha propuesto para el presente año son:

- Las fiestas patronales de la institución
- El libro leído dentro de la institución
- Participación de la institución en concursos que la comunidad hace o en otros colegios que acuden a este para su colaboración.
- Concursos de básquet
- Concurso de ajedrez

El procedimiento que utiliza la institución para elaborar la planificación didáctica es la definición de la matriz estratégica de planeación didáctica.

## **1.7 Resultados de la información**

### **Tabla comparativa de las instituciones a trabajar:**

<p align="center"><b>“ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ DE SAN MARTIN”</b></p>	<p align="center"><b>“UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA”</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucción Fiscal</li> <li>- Jornada Vespertina</li> <li>- Mixta</li> <li>- Laica</li> <li>- Funciona desde segundo a séptimo de educación general básica.</li> <li>- No poseen ninguna actividad extra curricular.</li> <li>- En el establecimiento existe un total de alumnado de 189 niños/as.</li> <li>- Cada año consta de un paralelo.</li> <li>- No existe un patio para su recreación.</li> <li>- Los docentes son remunerados por el estado.</li> <li>- Carece de material audiovisual.</li> <li>- El estado imparte los libros educativos.</li> <li>- Carece de biblioteca.</li> <li>- No posee DOBE o departamento psicológico.</li> <li>- No existe un departamento médico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucción Particular</li> <li>- Jornada Matutina</li> <li>- Femenina</li> <li>- Religioso/católica</li> <li>- Funciona toda la educación general básica y bachillerato.</li> <li>- Realizan clubes recreativos.</li> <li>- En el establecimiento existe un total de alumnado de 938 niñas.</li> <li>- Cada año consta de tres paralelos.</li> <li>- Existe una infraestructura adecuada para cada edad.</li> <li>- Los docentes son remunerados por los directivos del plantel.</li> <li>- Posee material audiovisual.</li> <li>- Los textos son comprados por cada padre de familia.</li> <li>- Posee biblioteca amplia y en cada aula.</li> <li>- Departamento DOBE o seguimiento psicológico.</li> <li>- Departamento médico.</li> </ul>

## 1.8 Características del los grupos a trabajar

### “UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA”

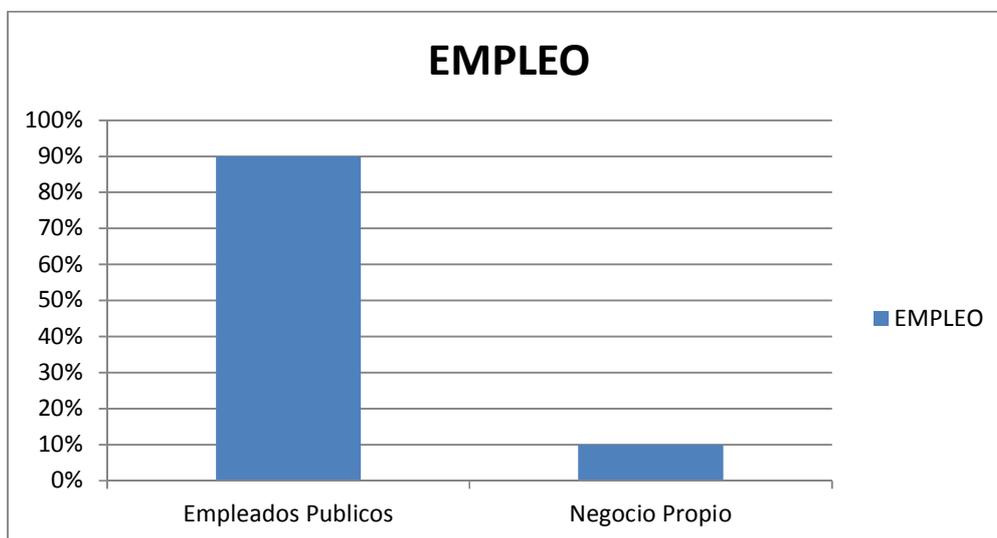
PADRES DE FAMILIA	DOCENTE	NIÑAS
<p>Nivel de escolaridad de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría superior</li> <li>- Los demás nivel medio</li> <li>- Padres conflictivos hacia los docentes, buscando mejor rendimiento académico de las niñas por el hecho de ser institución pagada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Mejora académica en base a los resultados.</li> <li>- Los hábitos de trabajo son escribir la maestra en el pizarrón los deberes para el otro día, dictar conceptos, pasar al pizarrón a resolver ejercicios matemáticos.</li> <li>- Utilización de recursos didácticos como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- librero</li> <li>- televisión</li> <li>- pizarrón</li> <li>- muebles para colocar revistas</li> <li>- muro donde se colocan trabajos</li> <li>- el nivel de escolaridad de la docente es: graduada del Instituto que forma docentes con título de Profesora.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las niñas tienen entre los siete y ocho años de edad y pertenecen al tercero de educación general básica paralelo “C”</li> <li>- La relación con la maestra es a través del diálogo y la disciplina, pues la docente impone rigor a la hora de dar las clases, es así que es de respeto.</li> <li>- El nivel de lecto-escritura en las niñas es muy avanzado, puesto que tienen un buen seguimiento de estudio.</li> <li>- Un grupo muy colaborador.</li> <li>- Tienen problemas con respecto a conflictos entre compañeritas muy violentas.</li> <li>- Colaboradoras al momento de realizar alguna actividad.</li> <li>- Olvidan materiales en clase,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva diez años de labor docente.</li> <li>- Es una docente disciplinada, pero que sin embargo lleva a su clase el diálogo y el conocimiento impartido de las alumnas.</li> </ul>	
--	--	--

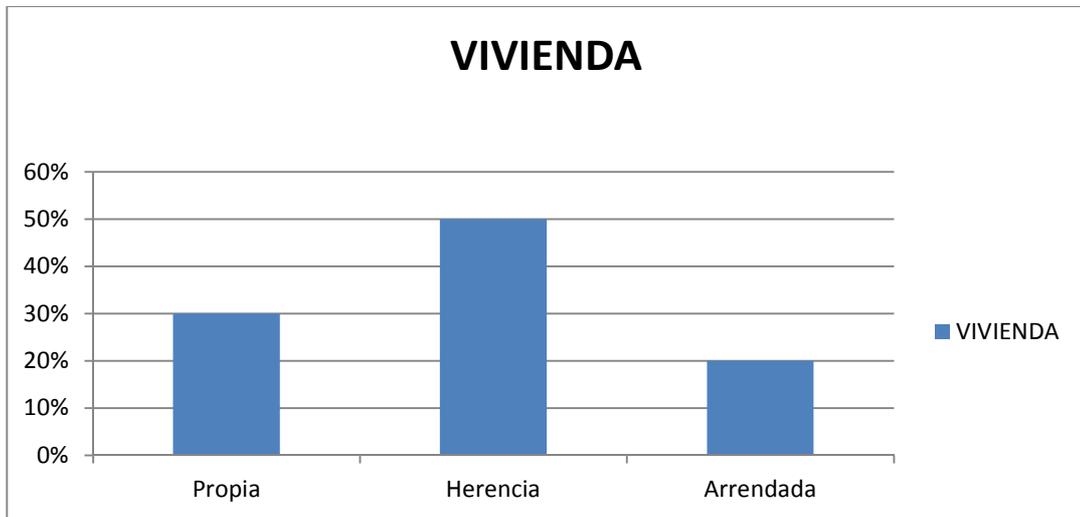
### ASPECTOS SOCIOECONÓMICO-CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

#### Se evidencia en la clase:

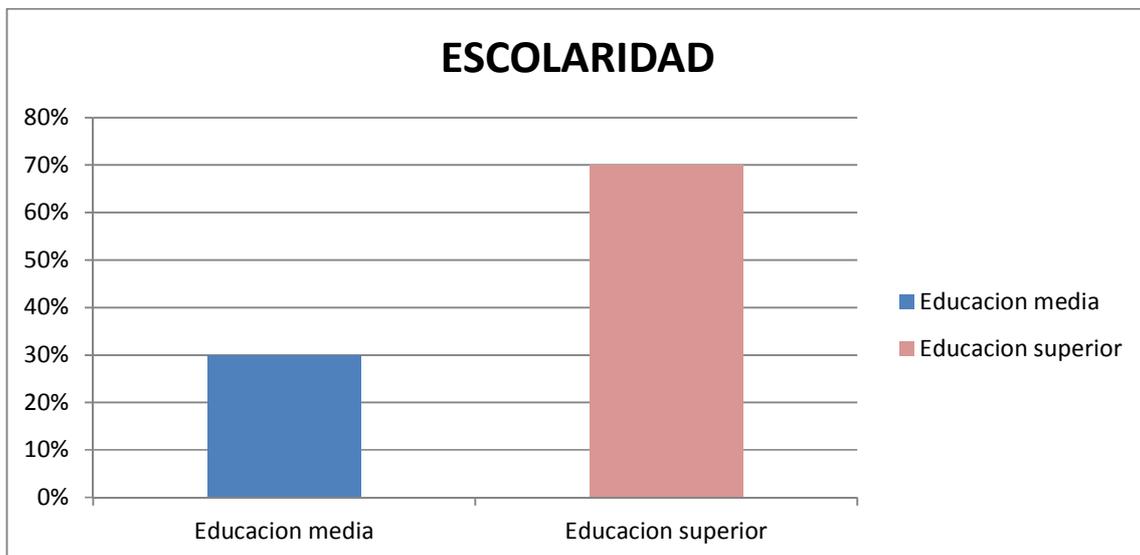
Los padres de familia del grupo de niñas tiene un trabajo fijo, en general, son empleados públicos la mayoría, es decir el 90%; mientras que muy pocos tienen su negocio propio esto es el 10%.



- En lo respecta a vivienda, sus hogares son propios o en herencia de abuelos viven toda sus familias, en el grupo solo se ven pocas niñas que tengan que arrendar sus casas.



- El nivel de escolaridad de los padres de un nivel superior alto y los demás con nivel medio.



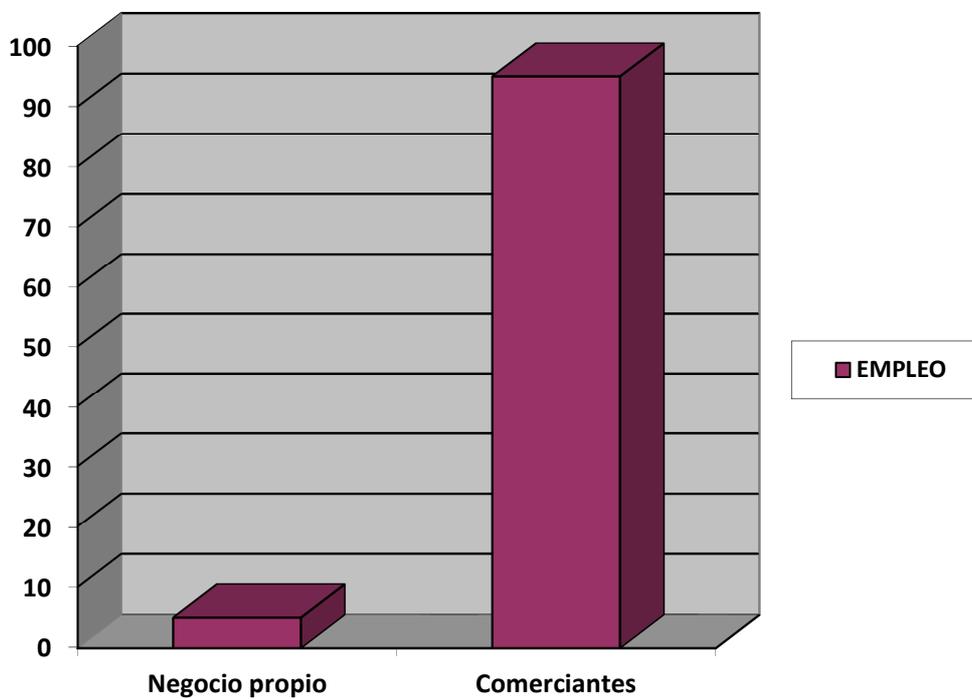
**“ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ DE SAN MARTIN”**

<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>NIÑOS/AS</b>
<p>Nivel de escolaridad de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casi todos tienen un nivel primario de escolaridad alcanzando hasta el tercer año.</li> <li>- Hogares desorganizados, los niños viven con la madre.</li> <li>- Padres en la cárcel por delitos de narcotráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Mejora académica en base a los resultados.</li> <li>- El docente posee pocos recursos didácticos.</li> <li>- El nivel de escolaridad del docente es: secundaria/Normalista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre compañeras/os es buena, sin embargo se presencia violencia en algunos niños/as, es decir que existen educandos con problemas de conducta.</li> <li>- La relación con el maestro es activa a pesar de imponer disciplina a la hora de dar las clases, no muestran una actitud de respeto hacia el docente y demás.</li> <li>- La responsabilidad es muy poca, pues no todas copian lo que deben hacer, los deberes se olvidan, en casa no hay colaboración.</li> <li>- La autodisciplina no existe si no hay una autoridad en la clase, puesto que saben que están solos y hacen cualquier cosa.</li> </ul>

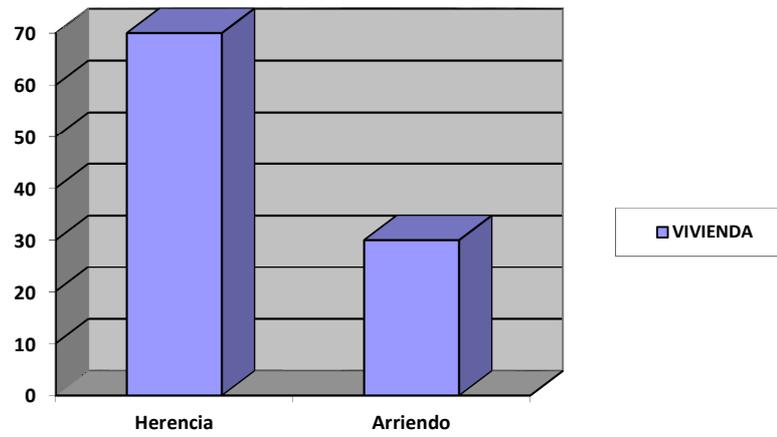
## ASPECTOS SOCIOECONÓMICO-CULTURAL

### Se evidencia en la clase:

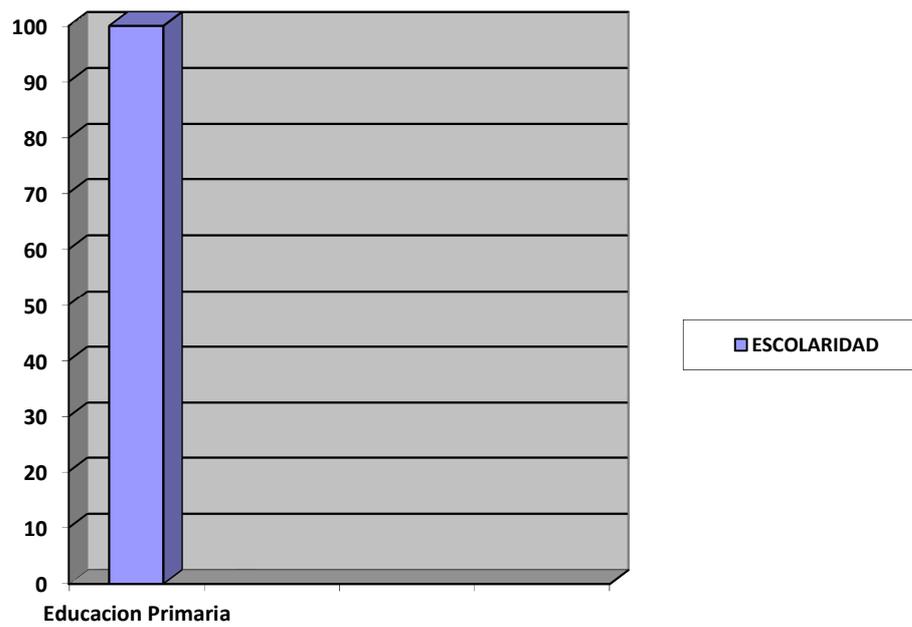
Los padres de familia del grupo de niños/as no tienen un trabajo fijo, en general trabajan en sus negocios como comerciantes, vendedores la mayoría es decir el 95%, mientras que muy pocos tienen su negocio propio esto es el 15%.



- En lo respecta a vivienda, sus hogares son en herencia de abuelos viven toda sus familias, en el grupo los demás arriendan departamentos para vivir.



- El nivel de escolaridad de los padres es de Educación Primaria todos.



## **2. VARIABLES E INDICADORES**

### **VARIABLE 1: AUTORIDAD**

#### **INDICADORES**

- Funciones , tipos y elementos
- Autoridad y autoritarismo

### **VARIABLE 2: ADAPTACIÓN**

#### **INDICADORES**

- Características de la adaptación
- Complejidad
- Carácter sistemático

### **VARIABLE 3: RENDIMIENTO**

#### **INDICADORES**

- Tipos De Rendimiento Educativo
- Rendimiento Individual y Social

## **3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El estudio comparativo se lo realizó en la Unidad Educativa Santa Dorotea (particular) y Escuela Mixta Vespertina José de San Martín (fiscal), exactamente con los docentes y padres de familia de los terceros años de Educación General Básica, dichos grupos están compuestos por un total de 83 niños/ as, y 2 docentes encargados de los grupos tanto en el particular como en el fiscal.

## **4. HIPÓTESIS**

Las niñas de la Unidad Educativa Santa Dorotea por ser una institución educativa particular y religiosa, tienen un rendimiento y adaptación escolar más favorable, al contrario de los niños/as de la Escuela Mixta Vespertina San Martín una institución fiscal con la misma cantidad de alumnos, quienes tienen formas de vida muy diferentes, puesto que tanto la autoridad del padre/madre y docentes no se ha visto reflejada, ya que existe un bajo rendimiento y adaptación, tal vez por varias causas como: la nutrición, salud, etc., esto muestra la importancia que se debe tener con referencia a la autoridad hacia los niños/as del tercer año de Educación General Básica, para el mejoramiento de la adaptación y rendimiento escolar.

## **5. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **5.1 Fichas de observación**

Para la elaboración de las fichas de observación se tomó en cuenta los datos de identificación institucional como: nombre institucional, año a ser evaluado, fecha que se la realizó, el objetivo que se pretende alcanzar con esta ficha.

Una vez introducidos estos datos se procedió a tomar en cuenta dos puntos muy importantes para ser desarrollada y que fueron:

La observación directa, donde nos referimos a una relación de confianza entre las dos partes, además de dar paso a la construcción del conocimiento.

La observación indirecta, que no es más que la intervención del docente sin dar pautas para que los educandos sepan que están siendo observados, esto se lo hace mediante grupos.

Además, tomado en cuenta para la observación del aula de clases nuestras tres variables muy importantes para la construcción de nuestras respuestas que son: Autoridad, Rendimiento y Adaptación, cada cual con sus indicadores esenciales. Podemos observar lo dicho en el ANEXO N°1.

## **5.2 Tablas Comparativas**

Para la elaboración de la tabla comparativa se ha tomado en cuenta lo que más resalta en cada una de las instituciones, tales como:

- Organización
- Infraestructura
- Materiales
- Tecnología
- Alumnado
- Instrucción, jornada, etc.

Durante varios meses de observación directa e indirecta se pudo desarrollar la tabla comparativa, la hemos aplicado en nuestro IV capítulo donde luego de los aspectos generales de cada institución se recopila la información de padres de familia, docentes y niños/as en cuanto a su nivel de escolaridad, situación económica, empleo, vivienda, etc. Esta tabla comparativa podemos encontrarla en la página 78.

## **5.3 Encuesta: cuestionario**

Para el desarrollo de la encuesta se han tomado en cuenta varios puntos, tales como:

- Fueron encuestados padres de familia, docentes de cada institución educativa.
- Se elaboraron dos encuestas: una para cada docente, y veinte encuestas repartidas diez para padres de la institución fiscal y diez para padres de la institución particular.
- La encuesta consta de 21 preguntas que están específicamente dirigidas a cada una de las variables y sus indicadores, para lo cual se elaboró una tabla de cada

una de las variables con el indicador y la/s preguntas que corresponden a éste, con el fin de tener una ayuda didáctica para ser elaborada la encuesta de acuerdo a cada punto importante de las variables.

#### **5.4 Entrevista: preguntas previamente establecidas**

En cuanto a la entrevista que se ha realizado, no fue mediante preguntas escritas, más bien es una entrevista indirecta que se ha ido realizando con los docentes de cada institución educativa en varios meses atrás, puesto que estas dos instituciones fueron donde realicé prácticas pre profesionales durante la duración de mi carrera, esto contribuyó para poder comprender y analizar varias causas y consecuencias de cada una de las instituciones, se realizó la observación a cada aula, se dialogó algunos aspectos importantes que marcan en las vidas de los/as estudiantes de cada escuela sean estos de rendimiento como psicológico, es decir cómo afectan el trato, lo que me ayudó a poder realizar el análisis de la información y sacar las conclusiones de la presente investigación.

### **6. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **6.1 fichas de observación**

Una vez realizadas las fichas de observación en las semanas que se estableció, se concluyó en la realización de las tablas comparativas de cada institución, todo esto encontramos en nuestro IV capítulo donde todas estas técnicas y métodos nos sirven para analizar e interpretar los resultados obtenidos, observemos las fichas de observación de las dos instituciones:

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE INSTITUCIONAL:** “ESCUELA GENERAL JOSÉ DE SAN MARTIN”

**AÑO:** Tercer año de Educación General Básica

**FECHA:** Semana del Lunes 5 al 9 de Marzo del 2012

**TIEMPO:** 13 horas semanales

**OBJETIVO:** Describir el tipo de relación del docente con los niños/as de 7 a 8 años, identificando como afecta en su adaptación y rendimiento escolar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Directa:</b> Se enmarca una relación de confianza entre las dos partes, además de dar paso a la construcción del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indirecta:</b> mediante la intervención del docente sin dar pautas para que los educandos sepan que están siendo observados, esto se lo hace mediante grupos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños son mas indisciplinados por que se levantan cada momento, interrumpiendo la clase, además de conversar en el aula a comparación de las niñas que son mas quietas y casi no hablan en clase.</li> <li>- Los niños poseen juguetes bélicos como pistolas, es así que se ponen a jugar en clase en vez de atender.</li> <li>- Los niños demuestran más atención que las niñas, puesto que hay más participación de los niños, alzando la mano, pasando al pizarrón y las niñas son más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El total de alumnos es de 22 y de los cuales 8 mujeres.</li> <li>- Los alumnos no utilizan el uniforme de la institución, van a clases con ropa diferente.</li> <li>- El docente observa el rendimiento de los niños/as en las horas de materias especiales.</li> <li>- Motivación del docente a los niños con ejercicios físicos en cada clase.</li> <li>- El profesor llega a dar clase solo el contenido de cada materia y no imparte valores en sus clases.</li> <li>- Las clases son aburridas, puesto que el único que habla es el docente, dejando de lado al niño.</li> <li>- Asistencia irregular a clases.</li> <li>- El docente no es tan dinámico, no elabora material para cada clase.</li> </ul>

<p>retraídas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aula de clase existe mucho desorden, mesas rayadas.</li> <li>- el material de la clase no es lo suficiente enmarcando en que material tecnológico no existe.</li> <li>- Existe un botiquín, altar patrio, pizarra líquida, el piso es de madera.</li> <li>- No poseen autodisciplina, los niños/as juegan en clase.</li> <li>- Faltan mucho a clase</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ADAPTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad</li> </ul> </li> <li>- Carácter sistemático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las niñas son más retraídas que los niños, no participan en clase.</li> <li>- En clase se adaptan todos los niños/as, puesto que tienen los mismos intereses, es decir socializan, juegan juntos, hablan cuando es necesario, de igual manera en el recreo.</li> <li>- Existen dos alumnos de menos edad a la que corresponde, por ese motivo no han podido adaptarse mejor al ambiente educativo de su aula, puesto que no persiguen los mismos intereses.</li> <li>- De igual manera existe una alumna de mayor edad (12 años) que no tiene una buena adaptación al aula, porque todo le parece mal, no le agrada que jueguen, siempre está sentada y de mal humor con sus compañeros.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>RENDIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos De Rendimiento Educativo</li> <li>- Rendimiento Individual y Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a lo observado la educación de los niños/as es muy baja a comparación de la institución educativa particular, puesto que aun no saben escribir ni leer bien de acuerdo a su año escolar.</li> <li>- El docente no tiene los materiales necesarios para dar una clase de varia asimilación.</li> <li>- Uno de los problemas para no obtener un buen rendimiento es la nutrición, hablamos de niños que viven solo con la madre y que por falta de dinero no come para llegar a su escuela, en el recreo solo reciben una leche donada por el gobierno, pero en casa no existe preocupación.</li> <li>- Otro problema es la falta de atención de los padres en cuestión de tareas escolares, no son revisadas, no hay motivación para realizarlas.</li> <li>- Hogares desorganizados, viven solo con mama, puesto que el 40% de los niños/as tienen a su padre en la cárcel por narcotráfico.</li> <li>- El docente no toma destrezas de acuerdo a la Actualización Curricular, sea por motivo de retroceder para empezar de nuevo conociendo letras para escribir y leer mejor.</li> </ul>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>AUTORIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones , tipos y elementos</li> <li>- Autoridad y autoritarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Docente del grado muy preocupado observa siempre en clases optativas que los niños/as estén realizándolas.</li> <li>- El docente motiva en cada cambio de hora con ejercicio en clases.</li> <li>- El docente tiene la voz muy alta, grita en clase para marcar más autoridad con los niños/as, aquí es cuando todos ponen más atención, pero por miedo a que el maestro tome alguna represalia.</li> <li>- Se podría decir que el docente tiene un autoritarismo ante los niños/as, ya que solo él es que tiene la razón y habla y los niños/as no.</li> </ul>
--	---

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE INSTITUCIONAL:** “UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA”

**AÑO:** Tercer año de Educación General Básica “C”

**FECHA:** Semana del Lunes 5 al 9 de Marzo del 2012 / Lunes del 12 al 16 de Marzo del 2012

**TIEMPO:** 14 horas semanales

**OBJETIVO:** Describir el tipo de relación del docente con los niños/as de 7 a 8 años, identificando como afecta en su adaptación y rendimiento escolar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Directa:</b> Se enmarca una relación de confianza entre las dos partes, además de dar paso a la construcción del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indirecta:</b> mediante la intervención del docente sin dar pautas para que los educandos sepan que están siendo observados, esto se lo hace mediante grupos.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las niñas tienen una disciplina adecuada al lugar en que se encuentran, puesto que la docente puede dar sus clases de una manera optima.</li> <li>- Las niñas no pueden poseer ningún artículo u objeto de valor que interrumpa sus clases.</li> <li>- La mayoría de niñas demuestran más atención en sus clases, si la docente ve alguna anomalía envía una cita con sus padres para analizar la situación.</li> <li>- El aula se mantiene siempre arreglada, no dañan ningún material que este en clase expuesto.</li> <li>- E poseen material tecnológico como televisor, dvd, carteles, mapas, videos, etc.</li> <li>- Existe un botiquín, altar patrio, pizarra líquida, el piso es de madera.</li> <li>- poseen autodisciplina, los niñas juegan no juegan en clase cuando la docente no se encuentra en el aula.</li> <li>- A las faltas de niñas que no asistieron, entregan al día siguiente la justificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El total de alumnas es de 45 niñas, todas mujeres.</li> <li>- Las alumnas utilizan correctamente el uniforme de la institución, sino serán sancionadas.</li> <li>- El docente no se encuentra en las horas de los docentes de materias especiales como ingles observando.</li> <li>- La docente imparte valores a las niñas, en cada una de las materias que se da, llegando a ellas con algún cuento, historia, además de socializar en clase lo dado.</li> <li>- La docente prepara materia para cada clase, es más dinámica al momento de dar contenidos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ADAPTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las niñas son bastante colaboradoras, atentas, amables y participan en clase casi todas.</li> <li>- En clase se adaptan bien todas las niñas, ya que socializan entre todas, además de que la docente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad</li> <li>- Carácter sistemático</li> </ul>	<p>ayuda a que se adapten sacándolas al recreo en filas y no con las mismas niñas para que se vayan conociendo, y no se queden solas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una niña que no se adapta aun al grupo de trabajo, puesto que es una niña nueva en el establecimiento, no habla mucho, no es muy sociable con sus compañeras ni con la maestra.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RENDIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos De Rendimiento Educativo</li> <li>- Rendimiento Individual y Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a lo observado la educación de las niñas es buena, puesto que lecto-escritura todas la superan todas, claro que si existen algunas niñas con bajo rendimiento, pero se da más por la responsabilidad que no poseen, en presentación de trabajos, indisciplina en clase y no podrá poner atención a la misma.</li> <li>- La docente tiene las materias adecuadas para la edad de las niñas, y ayudan a involucrarse en la asimilación del contenido.</li> <li>- La docente utiliza los viernes videos educativos, juegos y dinámicas.</li> <li>- Los deberes enviados a casa regresa sin ser firmados y muchas de las veces sin realizarlos, a lo que la docente brinda una segunda oportunidad.</li> <li>- la falta de atención de los padres en cuestión de tareas escolares, no son revisadas, no hay motivación para realizarlas.</li> <li>- El docente trabaja de acuerdo a la nueva Actualización Curricular, u si es necesario vuelve a replantar el mismo contenido la siguiente semana.</li> </ul>

<p><b>AUTORIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones , tipos y elementos</li> <li>- Autoridad y autoritarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente del grado no se encuentra en clases optativas que las niñas estén realizándolas, es por este motivo que no conoce las debilidades de las niñas.</li> <li>- La docente motiva en cada cambio de hora con ejercicio en clases.</li> <li>- La docente tiene la voz muy alta, por su carácter marca autoridad en las niñas, solo con una mirada las niñas comprenden su enojo, aquí es cuando todos ponen más atención, pero por miedo a que la maestra envíe tareas extras o algún castigo.</li> <li>- La docente a pesar que marca autoridad da apertura al dialogo mutuo y clases abiertas.</li> </ul>
--	---

## 6.2 tabla de comparación

Se comparó las dos instituciones con cada uno de los casos, objetos y fenómenos. En el proceso de análisis, la deducción realizada sobre cada elemento nos servirá para tomar decisiones y llevar a cabo la tabulación de resultados, cuando ya se obtuvo toda la información, que se ha tomado de las dos escuelas.

“ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ DE  
SAN MARTIN”

“UNIDAD EDUCATIVA SANTA  
DOROTEA”

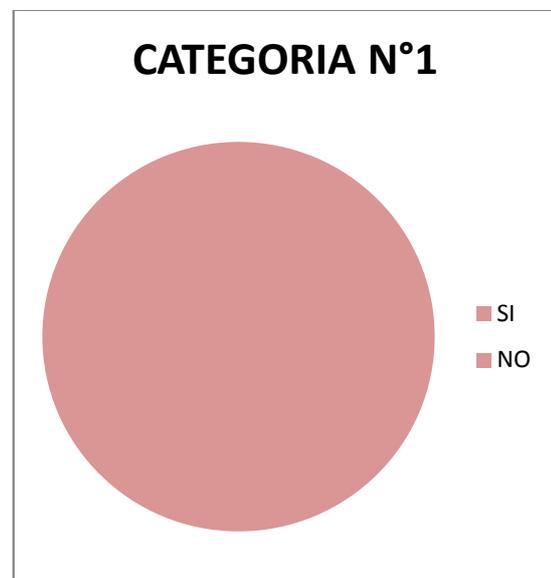
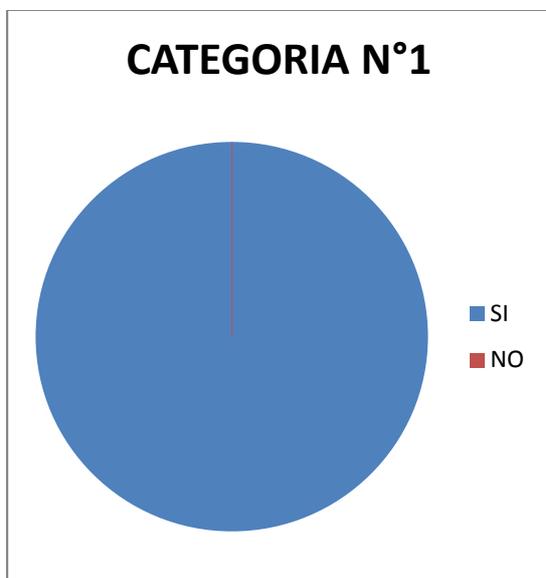
## 6.3 Encuesta: cuestionario

Una vez que se realizaron las encuestas se tabularon los datos de la siguiente manera:

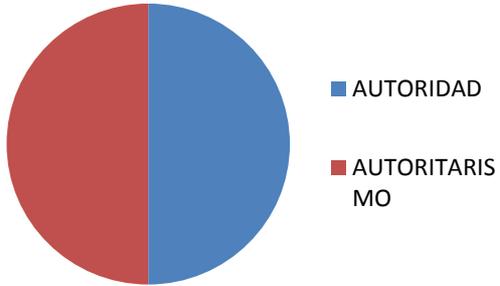
- Se recopiló la información realizando una tabla de categorías de cada una de las instituciones encuestadas para luego pasar a realizarse los respectivos cuadros estadísticos y ser examinadas en el análisis de la información que luego procederemos a interpretar; podemos observar las estadísticas de cada una de las preguntas planteadas y en cada institución educativa.

### PARTICULAR

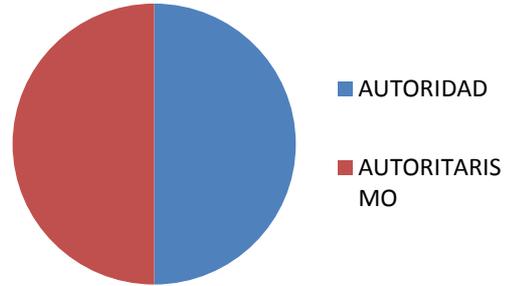
### FISCAL



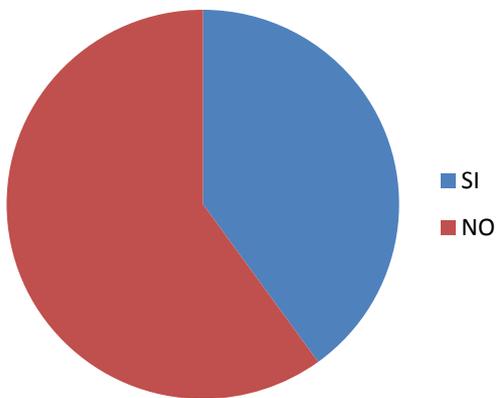
### CATEGORIA N°2



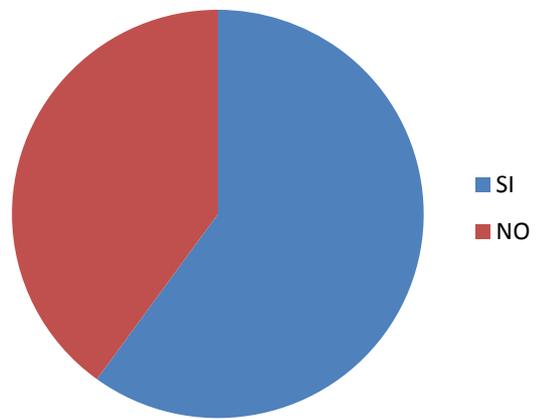
### CATEGORIA N°2



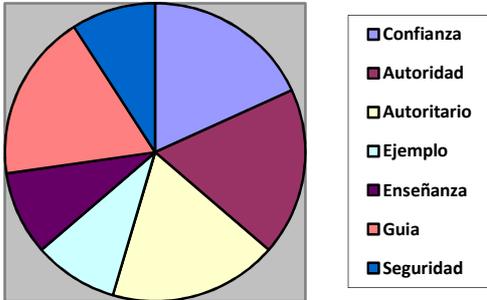
### CATEGORIA N°3



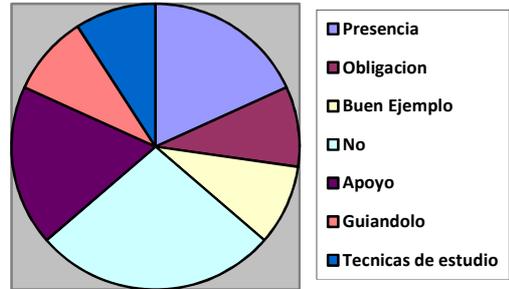
### CATEGORIA N°3



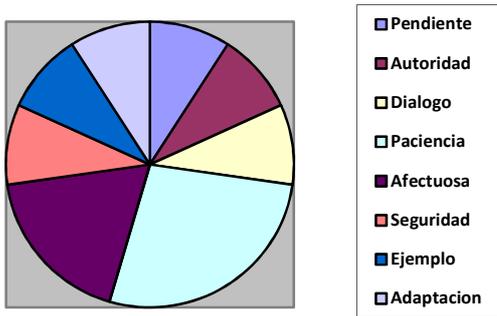
### CATEGORÍA N°4



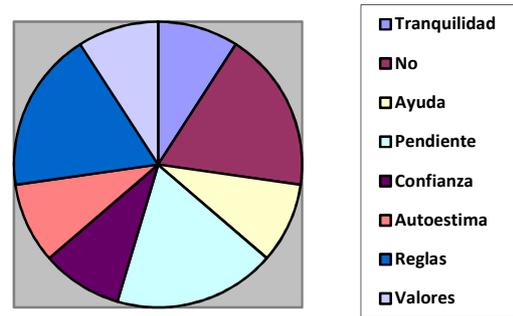
### CATEGORÍA N°4



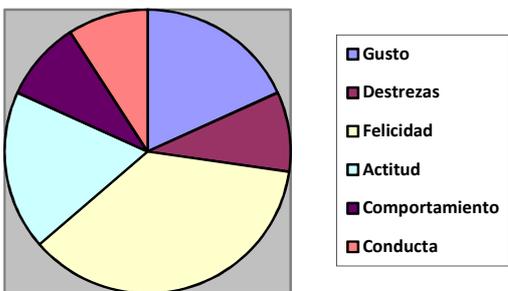
### CATEGORÍA N°5



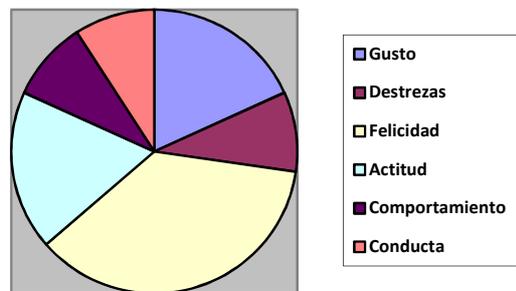
### CATEGORÍA N°5



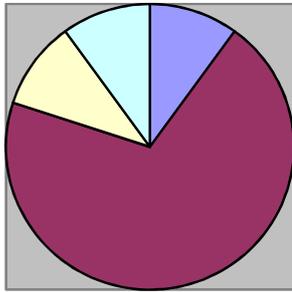
### CATEGORÍA N°6



### CATEGORÍA N°6

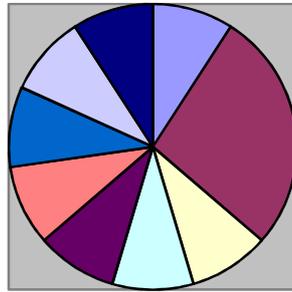


### CATEGORÍA N°7



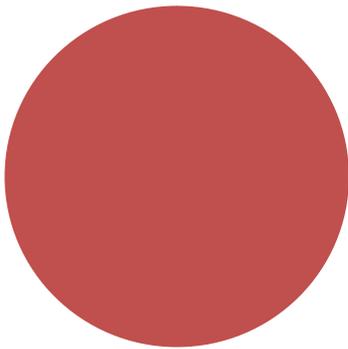
- Confianza
- Seguridad
- Adaptacion
- Madurar

### CATEGORÍA N°7



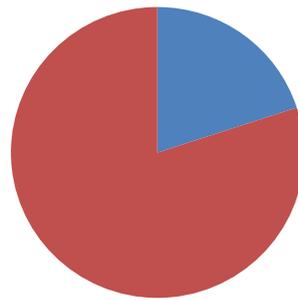
- Comunicación
- Resolucion
- Seguridad
- Verdad
- Apoyo
- Dialogo
- Amistad
- Autocontrol
- Pedagogico

### CATEGORIA N°8



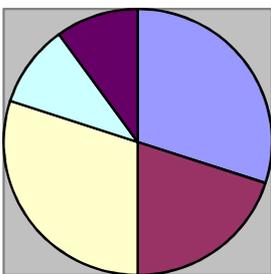
- Por si mismo
- con los demas

### CATEGORIA N°8



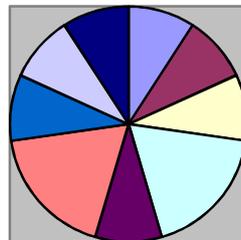
- Por si mismo
- con los demas

### CATEGORÍA N°9

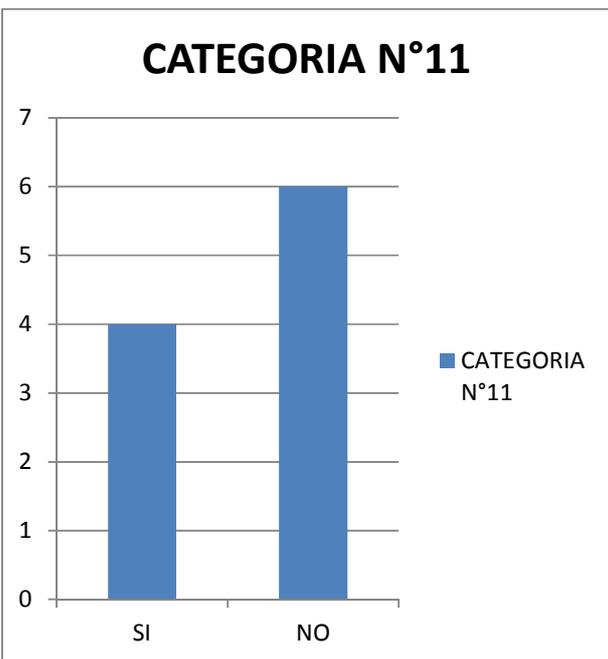
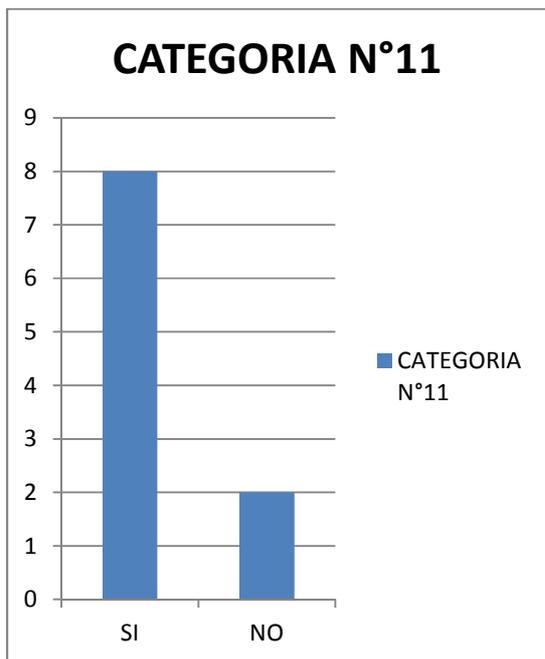
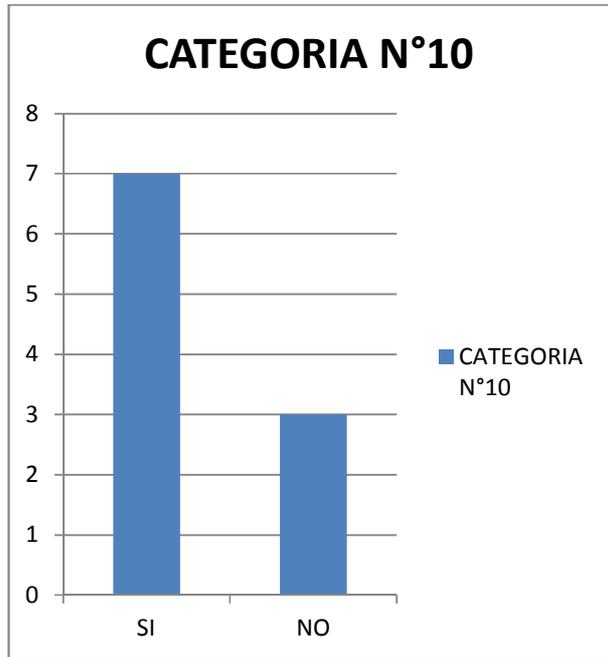
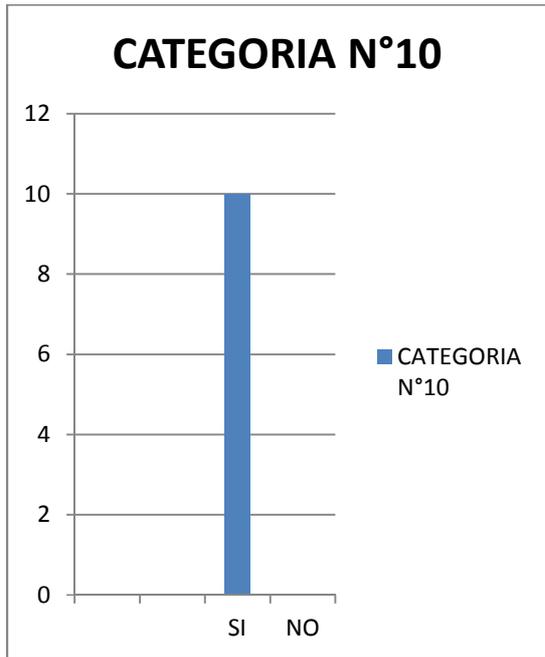


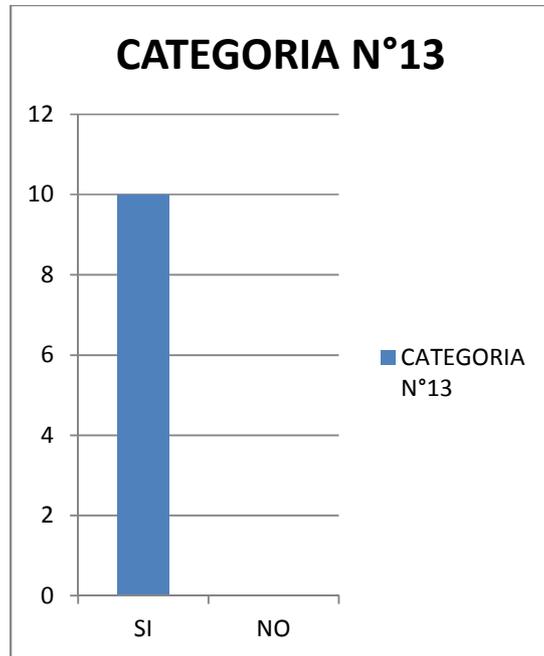
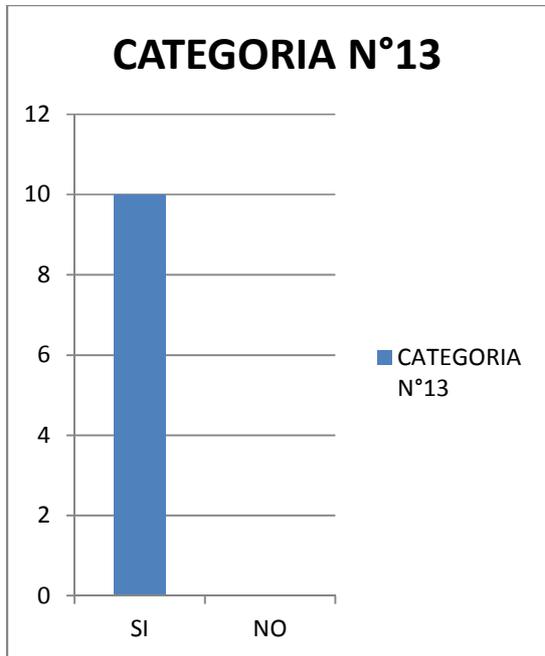
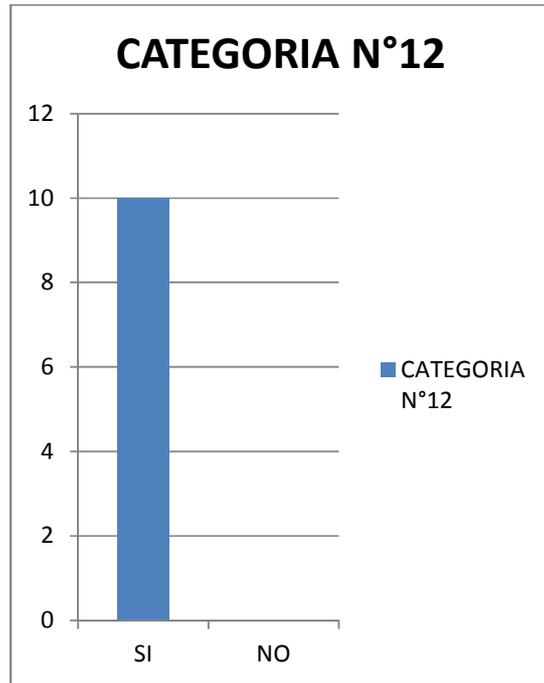
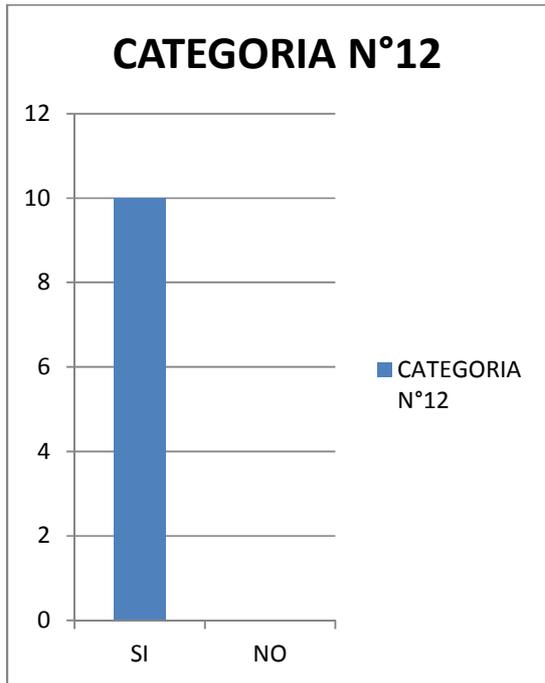
- Rendimiento
- Interelacion
- Seguridad
- Desenvolvimiento
- Actitudes

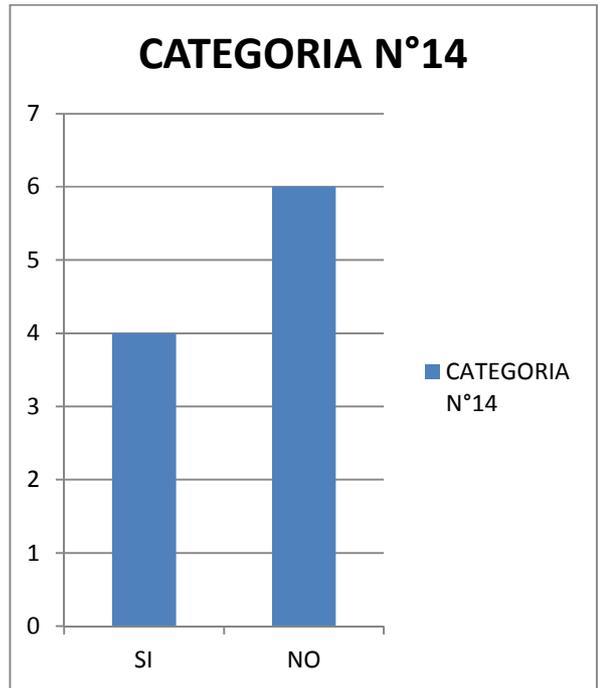
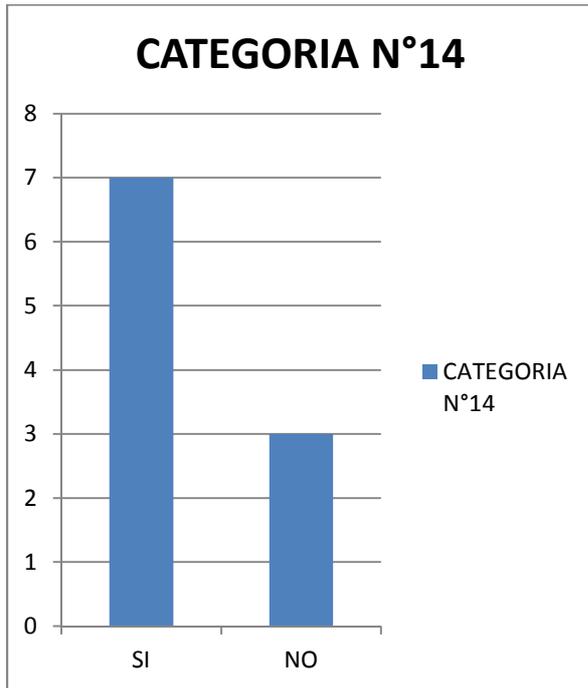
### CATEGORÍA N°9



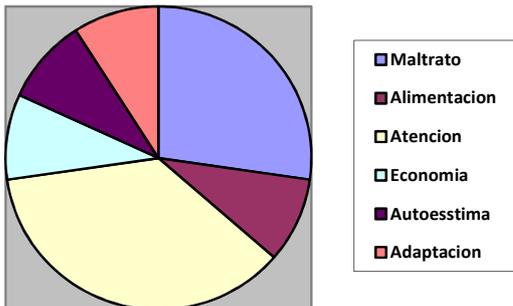
- Comodidad
- No
- Confianza
- Aprendizaje
- Comportamiento
- Estado de animo
- Diversion
- Conocimiento
- Participacion



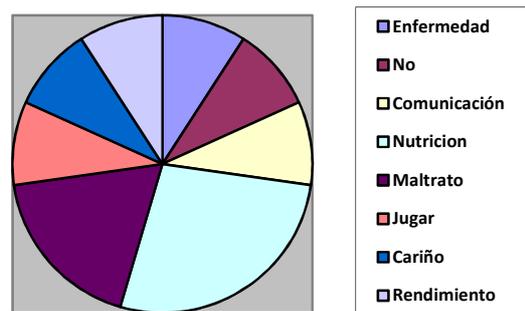




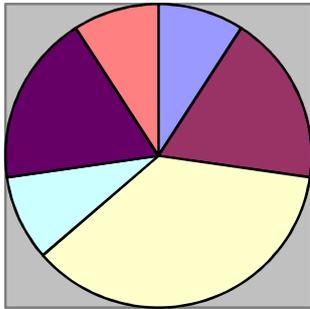
### CATEGORÍA N°15



### CATEGORÍA N°15

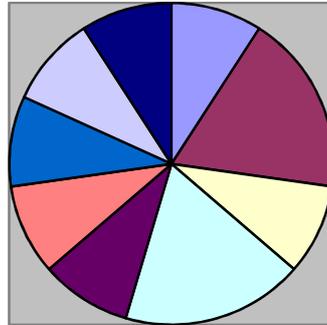


### CATEGORÍA N°16



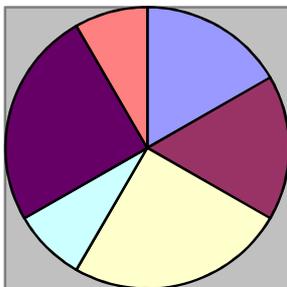
- Comprension
- Valores
- Hogar Organizado
- Alimentacion
- Motivacion
- Cariño

### CATEGORÍA N°16



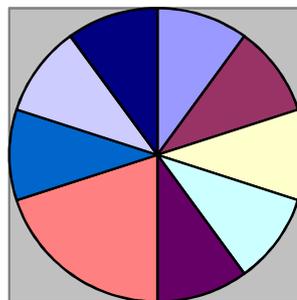
- Alegria
- Enseñanza
- Dedicacion
- Comprension
- Buen trato
- Entendimiento
- Atencion
- Disciplina
- Constancia

### CATEGORÍA N°17

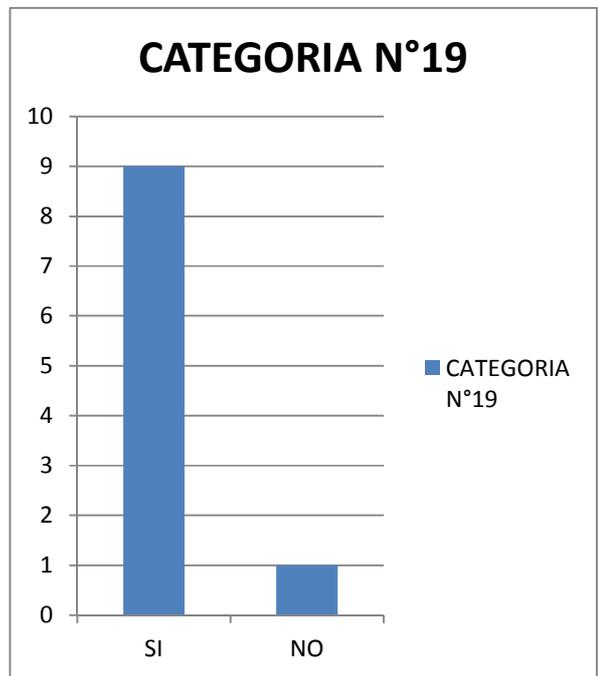
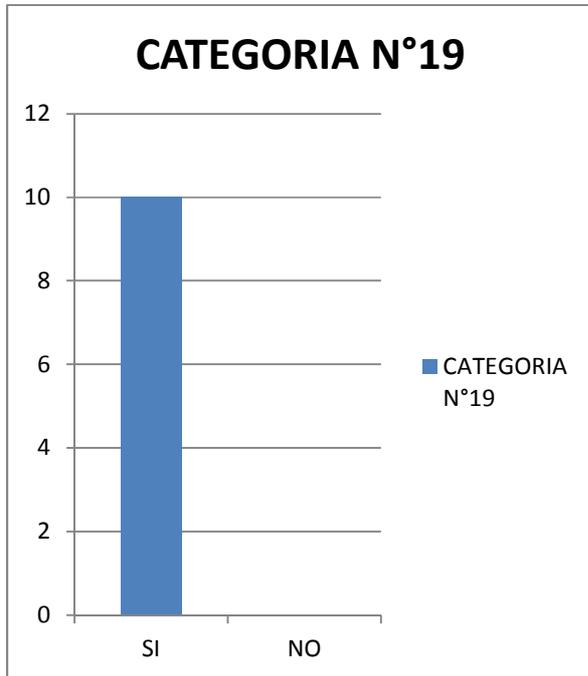
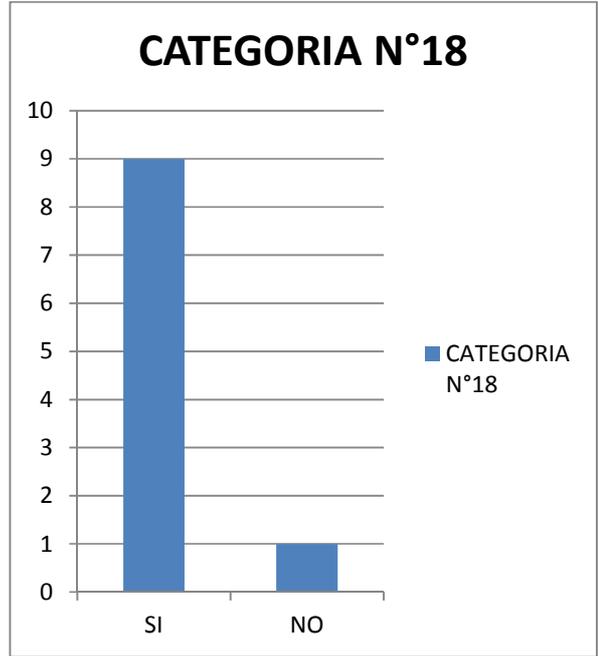
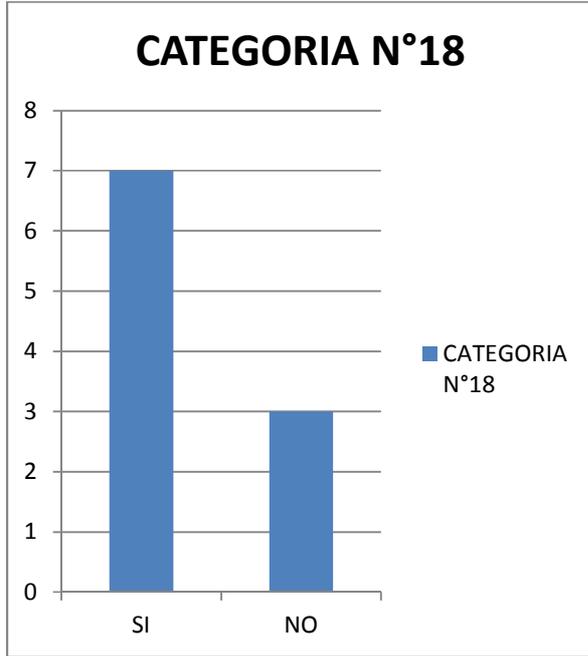


- Control tareas
- Expresarse
- Comportamiento
- Notas
- Conocimiento
- Participacion

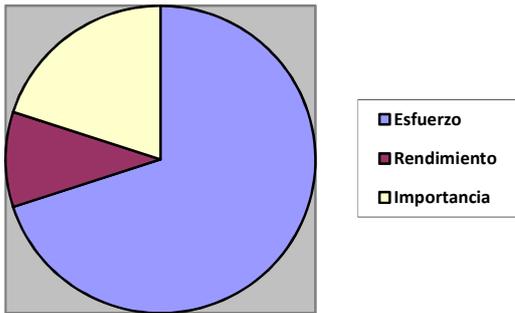
### CATEGORÍA N°17



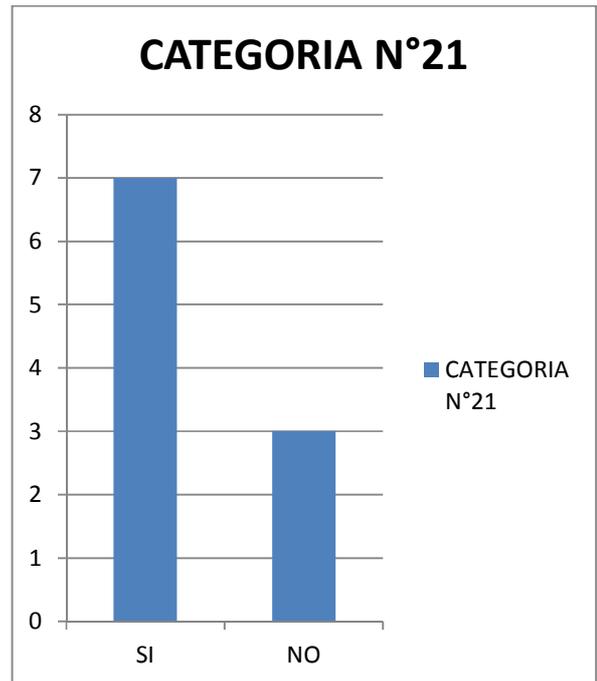
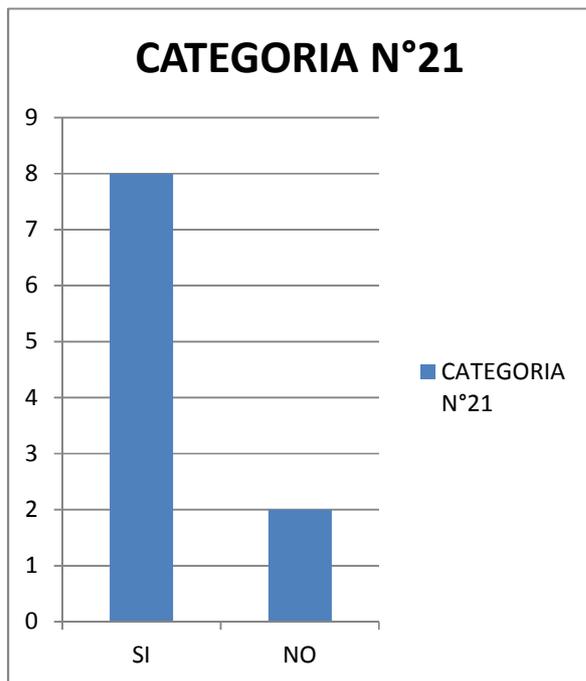
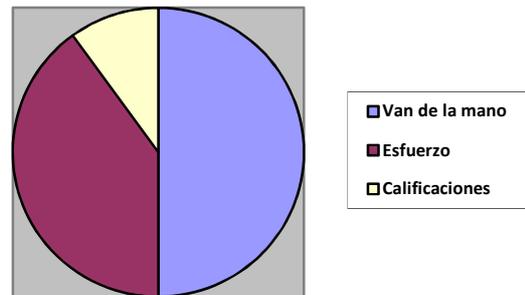
- Aprendizaje
- No
- Pensamiento
- Calificaciones
- Explicacion
- Rendimiento
- Dialogo
- Problema
- buenas costumbres



### CATEGORÍA N°20



### CATEGORÍA N°20



El instrumento o cuestionario podemos observar en el ANEXO N°2 y las categorías realizadas a cada institución y pregunta para la realización de los cuadros estadísticos en el ANEXO N°3.

#### **6.4 Entrevista: preguntas previamente establecidas**

Las entrevistas realizadas indirectamente están incluidas en las encuestas de cada uno de los docentes y padres de cada institución.

### **7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Todo el procesamiento de la información que se ha obtenido se lo ha llevado a cabo tomando en cuenta cada una de nuestras variables conjuntamente con sus indicadores para que se puedan llegar a cumplir con cada uno de los objetivos planteados, el resultado de este procesamiento esta en el análisis de la información que veremos a continuación.

### **8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

En la presente investigación hemos propuesto tres objetivos fundamentales para llevarla a cabo, éstos son:

- ✓ Describir el tipo de relación del padre/madre y docente con los niños/as de 7 a 8 años, identificando como afecta en su adaptación y rendimiento escolar.
- ✓ Comparar la adaptación y rendimiento escolar en relación a la autoridad, en niños/as de 7 a 8 años en la escuela fiscal y particular.
- ✓ Indagar la opinión que los docentes tienen con la autoridad del padre/madre frente a la adaptación y rendimiento de los niños/as.

La información recopilada se analizará siguiendo estos objetivos.

PRIMER OBJETIVO:

- *Describir el tipo de relación del padre/madre y docente con los niños/as de 7 a 8 años, identificando como afecta en su adaptación y rendimiento escolar.*

Las cinco primeras preguntas de la encuesta que se realizó a diez padres/madres de familia y una al docente de cada institución se basan en la variable Autoridad y sus respectivos indicadores cuyos resultados obtenidos fueron:

La mayoría de los encuestados en la escuela particular opina que se deben imponer reglas para que se cumpla la función educativa de la autoridad, mientras que en la escuela fiscal nos mencionan que la ayuda que se debe brindar es el pilar de la educación, a lo que podemos mencionar que las dos instituciones han concordado en que la adaptación educativa es importante en el rendimiento y adaptación de un niño/a, ya que todos los encuestados nos responden lo mismo.

El maestro es el que representa autoridad en lo que enseña, sus habilidades, y su capacidad de controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, es decir que si no existe una autoridad que ponga al mando si ser autoritario a su grupo existirá una buena adaptación grupal y esto nos da como resultado un excelente rendimiento, en donde todos prestan atención y les da gusto aprender.

Los encuestados nos mencionan que se consideran padre/madre con autoridad puesto que imponen las reglas a sus hijos, dando exigencia en todo sentido para obtener resultados óptimos para el aprendizaje de los niños/as.

Debemos mencionar que un padre con autoridad tiene la aptitud de imponer su punto de vista para poder hacerse respetar ante los demás. En cuanto a la teoría, de acuerdo a la autoridad debemos tomar en cuenta que es tener la confianza suficiente en sí mismo, ser dueño de su vida para aceptar confrontarse al otro con su saber y sus faltas, es decir que dar exigencias para que cumpla con ciertos deberes que tienen, el maestro es el supervisor del aprendizaje, es el que tiene en sus manos la responsabilidad de manejar su propia autoridad en lo que está enseñando.

Las funciones más importantes de lo que es la autoridad podemos mencionarlas: La imposición de normas o la falta de castigo, la culpabilidad, capacidad de motivación, estímulo, poder de coordinación y decisión.

Hay que tomar en cuenta que esta autoridad que ahora decimos tenerla para imponer no se vuelva un autoritarismo, la teoría nos menciona que cuando esto sucede es cuando no se escucha, ni dialoga con las personas afectadas por la decisión, se trata de personas despóticas o a su vez, tener una autoridad bastante desorganizada en donde ayudan, consuelan y nos sirven pero no saben tomar una decisión.

En cuanto a lo que se refiere al premio o el castigo, en nuestra encuesta, la escuela particular apoya esto mencionado que es un incentivo a lo que están haciendo, puesto que no será un castigo físico, pero si con materiales queridos en donde se den cuenta los niños/as lo que están haciendo mal, el premio lo ven como este incentivo por el esfuerzo realizado una motivación ante ciertas cosas.

Sin embargo en la institución fiscal es todo lo contrario nos mencionan que no es necesario, ya que ellos deben saber muy bien cuáles son sus obligaciones, aspiraciones, lo que está bien o mal.

En cuanto al concepto de castigo podemos mencionar que es imponer intencionalmente dolor a quien cometió algo, lo realiza quien tiene autoridad, este término junto con disciplina y castigo tienen relación con la educación, ya que el docente es el que debe tener la habilidad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, no solo teniendo una autoridad formal sino también más práctica, esto depende de la relación que tenga con los alumnos.

En el caso de la institución particular, de acuerdo a la ficha de observación realizada, nos pudimos dar cuenta que la docente si premia el buen comportamiento de las estudiantes, ya que por ser una institución católica, la motivación a las niñas es muy importante y los mismos padres de familia están de acuerdo en colaborar con el

material, golosinas que se dotaran a las estudiantes, pero hay que tomar en cuenta que mas incentivo se da por el buen comportamiento en clase que por conocimientos, a esto se suman las notas que coloca, como subir un punto a la que termina pronto o a la que contesta, estas son las maneras de incentivar a las niñas.

Sin embargo, en la institución fiscal se ve absolutamente lo contrario, puesto que los niños/as son de escasos recursos no dotan de materiales para la elaboración del mismo o a su vez el docente no se preocupa en este estímulo, solo se dedica a dar sus clases sin darse cuenta de que los niños aún son pequeños y necesitan que el docente de más confianza, amistad y así poder a su incentivarlos de alguna manera.

La escuela particular nos menciona que la influencia del padre ante el niño/a en la adaptación y rendimiento escolar es de una manera autoritaria y como una guía, ya que indican que ellos hacen que sean respetuosos con sus autoridades y que con su carácter fuerte comprenden con facilidad, aquí nos damos cuenta que se da una contradicción en una de las preguntas de nuestra encuesta mencionamos como se considera el padre/madre y tuvimos resultados de ser autoridad no autoritarismo, pero por la manera de relacionarse con los niños/as nos damos cuenta de que estamos en presencia de autoritarismo por su concepción tradicional de la educación que toman.

En cuanto a la escuela fiscal la mayoría nos puso que no sabían, entonces ante esto indagamos con el docente quien nos supo decir que la presencia del padre ante los niños es nula, puesto que varios padres están involucrados por asuntos de drogas y viviendo en la cárcel, y que casi todos carecen de padre por que la madre es soltera o se han separado, los niños/as viven con su madre y los fines de semana algunos lograr ver a su padre, pero tomemos en cuenta que son visitas para conversar de cómo está más no es un vínculo diario con su padre que hace que sea una guía, ante la falta de esta presencia los niños han tomado roles diferentes, como trabajar, mantener su hogar, o no poner énfasis para estudiar.

En las comparaciones de ambas escuela podemos mencionar que la escuela particular por más separados que estén los padres, la directora siempre llama a los dos para que

se responsabilicen de la niña, no existen este tipo de problemas, sino más bien solo se ve colaboración en cualquier aspecto para la institución, mientras que en la escuela fiscal es todo lo contrario, en el año lectivo no hay colaboraciones, a los niños/as les falta material de trabajo, que es indispensable para su educación.

Mientras tanto la influencia de la madre ante la adaptación y rendimiento de el niño/a es diferente puesto que tanto la escuela fiscal como la particular coinciden en que la paciencia, el don de apoyar a sus hijos/as, además de algunos valores más, es decir que la presencia de la madre es elemental en el desarrollo de los niños/as, ya que por ellas siguen adelante, muestran un papel de autoridad pero no autoritarismo, con su ternura, cariño ayudan a que el niño/a se adapte y aprenda mejor.

En cuanto a la teoría nos menciona que el compromiso personal que nos llevamos y que como familia se debe hacer es:

Enseñar hábitos, dar cariño, comunicación, ya que la misión de la familia es brindar el crecimiento en conocimientos y apertura al niño/a incluyendo su dimensión trascendente, fomentando seguridad que es lo que los padres debemos hacer en casa al dejar opinar a nuestros hijos, al dar paso al diálogo abierto, etc.

Para concluir nos damos cuenta que hemos descrito el tipo de relación que tiene el padre/madre y docente con los niños/as, además de incrementar las consecuencias de la adaptación en el rendimiento escolar de los niños/as, tomemos en cuenta que todos debemos mantenernos como autoridad tanto padres como docentes sin llegar a convertirnos en autoritarios puesto que el niño/a no es un objeto, no se estira para que crezca, no se le dicta el crecimiento, todo esto nos lleva al fracaso escolar, hay que tener esa capacidad de motivación, estímulo, ayuda, para tomar decisiones exactas de acuerdo a la edad de los niños/as y sus necesidades.

SEGUNDO OBJETIVO: que estaba planteado como:

- Comparar la adaptación y rendimiento escolar en relación a la autoridad en niños/as de 7 a 8 años en la escuela fiscal y particular.

El presente objetivo nos relaciona con la variable Adaptación y sus respectivos indicadores, a continuación vamos a describir lo analizado en nuestra encuesta de la pregunta seis a la trece:

Las dos instituciones educativas tanto fiscal como particular concuerdan en que la manera de saber que un niño/a está adaptado es por la felicidad que emana y por el comportamiento que día a día tiene, tanto en casa como en la escuela, la capacidad de adaptación permite que aprendan mejor.

Podemos mencionar que en cuanto a la teoría nos dice que la adaptación escolar puede presentar temores, pero que los padres juegan un papel muy importante, ya que de la información que le brinden, trato adecuado de acuerdo a su edad además de todos los sentimientos transmitidos serán la manera de enfrentarse ante cualquier situación, mucho más en el ámbito escolar, puesto que como sabemos existen factores que impiden que el niño/a se adapte a su entorno, así como el maltrato, el rechazo, etc.

La adaptación que las niñas de la institución educativa particular tienen es buena, al inicio tuvieron problemas las niñas nuevas, ya que el cambio, las nuevas reglas es difícil de comprender, pero nada imposible, a lo que con el tiempo ya se ha mejorado, claro que con la colaboración de la maestra que ha realizado trabajos en equipo, salidas grupales, compartan alimentos, entonces estas estrategias son indispensables para que la adaptación sea buena, a la maestra también toman una adaptación necesaria, la comprenden, y la quieren como persona.

Al contrario de la escuela fiscal que en donde si existen problemas de adaptación mas grandes con algunos niños/as, en nuestra ficha de observación mencionamos que existen dos niños que tienen menos edad que la acordada para este nivel escolar; entonces por obvias razones no podrán adaptarse porque su aprendizaje es más lento, existe una niña mayor que todos los demás, debería estar ya en séptimo, sin embargo no tiene una buena adaptación, ya que pelea con todos por el hecho de que no tienen su misma edad, y como sabemos la adaptación es la asimilación que el sujeto transforma cualquier objeto a su voluntad para poder incorporar conocimientos nuevos.

La adaptación de los niños ayuda a que puedan enfrentar solos sus problemas mediante la seguridad en sí mismos, como nos damos cuenta hablamos de la autoestima que es un factor muy importante en la conducta de los niños/as, la adaptación escolar en la institución particular es lo más importante y en lo que más se basan, puesto que de acuerdo a lo observado y entrevistado a la docente, la institución tiene siempre como propósito, tener en alto la disciplina de las alumnas, buscando los mecanismos necesarios para que esto sirva en la resolución de problemas cotidianos causados por diferentes razones.

Las dos instituciones coinciden al mencionarnos que los niños/as se adaptan en relación con los demás y no de manera individual o por sí mismos, puesto que nos dicen que las experiencias vividas y relacionadas son de mejor aprendizaje, lo que se da por si solos es un descubrimiento de algo nuevo para crear un conocimiento, pero este conocimiento debe ser certificado por un grupo; jamás podríamos darnos cuenta de lo ocurrido por si solos, debe existir un debate para alcanzar la certeza de lo descubierto.

Si un niño/a está adaptado, su rendimiento es favorable, ya que necesita de herramientas para su aprendizaje. Según nuestra teoría la adaptación tiene importancia al dar expresividad, dejar actuar al niño/a según sus caprichos dejando respetar su individualidad sin dejar de ejercer la autoridad necesaria, ya que un niño/a

que siente que le respetan también respetará, si siente que lo engañan acabará mintiendo, y lo que se busca es que puedan llevar a cabo todo lo que deseen en cualquier momento dando razones sinceras y válidas.

De acuerdo a la encuesta realizada la institución particular nos menciona que si afecta la adaptación al rendimiento escolar del niño/a, porque la adaptación es una estimulación a los alumnos para que tengan un buen rendimiento escolar, sin embargo en la institución fiscal la mayoría nos menciona que si es importante la adaptación, pero que no afecta al cien por ciento al rendimiento escolar del niño/a, con respecto a lo mencionado en la observación que se dio en las instituciones, dio en caso que existe una niña que no tiene una adecuada adaptación en su medio escolar, sale sola al recreo, en clase no se expresa, es muy callada, no socializa con sus compañeras, pero en cuanto a rendimiento tiene un buen rendimiento escolar, no tiene problemas en ninguna asignatura, es buena estudiante, caso contrario existen niños/as que no se adaptan bien a su grupo y que por este motivo no rinden bien, hay que estar preparadas a cualquier necesidad que tienen para poder ayudar.

En cuanto a lo que se refiere a factores que favorecen a la adaptación, las dos instituciones educativas tiene claro, para los encuestados estos son:

- El ambiente.
- Confianza.
- Autoestima.
- Buenas relaciones.
- Profesores capacitados.
- Dialogo y cariño.

Las dos instituciones educativas nos mencionan que si es favorable la adaptación del grupo de niños/as en el aula de clase en cada una de las instituciones, puesto que mencionan que se dan cuenta en la realización de las tareas, conocimiento, comparten, aprendizaje óptimo, estos son algunos de los factores.

Se ha preguntado a los docentes la adaptación de su grupo y nos mencionan que es buena, en lo observado a pesar de la personalidad del docente, es decir con un carácter muy fuerte, dando gritos, castigos, los niños/as ponen atención, obviamente todo por no recibir castigos mas no por interés, aunque muchas veces solo se da apertura a lo que diga el docente mas no lo que diga el alumno.

Finalmente para evidenciar un contraste entre los resultados obtenidos entre las dos instituciones observemos algunas semejanzas y diferencias entre ambas, para poder enmarcar puntos importantes que nos mencionan.

	<b>SEMEJANZAS</b>	<b>DIFERENCIAS</b>
<p>“ESCUELA GENERAL JOSÉ DE SAN MARTIN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adaptación es importante en el rendimiento de un niño/a.</li> <li>- Se consideran unos padres con autoridad.</li> <li>- Los padres forman a los niños/as de manera autoritaria y como una guía a la vez.</li> <li>- La influencia de la madre es como apoyo, paciencia, siguiendo un papel de autoridad y no autoritarismo.</li> <li>- La manera de saber si un niño/a esta adaptado es por la felicidad.</li> <li>- Los niños/as se adaptan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar ayuda</li> <li>- No apoya el premio-castigo, ya que los niños deben saber ya sus obligaciones.</li> <li>- El docente no se preocupa de este estímulo.</li> <li>- Presentan problemas de adaptación.</li> <li>- La adaptación no afecta al rendimiento.</li> </ul>

<p>“UNIDAD EDUCATIVA SANTA DOROTEA”</p>	<p>en relación con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imponer reglas.</li> <li>- Apoya el premio-castigo como un incentivo.</li> <li>- La docente premia su buen comportamiento.</li> <li>- No presentan problemas de adaptación.</li> <li>- La adaptación si afecta al rendimiento</li> </ul>
---	---------------------------------------	---

TERCER OBJETIVO: Finalmente, el tercer objetivo de la investigación, señalaba:

- Indagar la opinión que los docentes tienen con la autoridad del padre/madre frente a la adaptación y rendimiento escolar de los niños/as.

Nuestro último objetivo tiene las últimas preguntas de la encuesta entregada, donde mencionaremos los resultados obtenidos.

Los encuestados nos mencionan los tipos de rendimiento escolar, según lo que ellos consideraron y son: sobresaliente, muy bueno, regular, bueno, deficiente, todos han coincidido en lo mismo, sin embargo debemos tomar en cuenta que lo mencionado son las valoraciones que necesitamos los docentes para poder evaluar, así como la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, si revisamos la teoría de nuestros capítulos atrás en cuanto a lo que son los tipos de rendimiento tenemos:

- Rendimiento individual
- Rendimiento general
- Rendimiento específico
- Rendimiento social

Los factores negativos para no obtener un buen rendimiento académico en un niño/a, según los encuestados son:

- La nutrición.
- Desorden de hogar.
- Bajos recursos económicos.
- Maltrato.
- Comunicación.
- Planificación educativa.
- Exceso de estudiantes.
- Infraestructura.

En cuanto a los factores favorables tenemos:

- Apoyo familiar.
- Buena alimentación.
- Buena salud.
- Dotar de materiales escolares.
- Valores.
- Hogar organizado.
- Comprensión del maestro.
- Participación.

A lo que podemos mencionar que la teoría nos dice que los factores que nos ayudan son: los factores psicológicos, hábitos de estudio saludables, estimular o motivar la voluntad por el estudio, valorar el esfuerzo más que las calificaciones.

Para la docente de la institución educativa particular, la calificación del rendimiento individual de las niñas es muy importante y califica tomando en cuenta la participación y el desenvolvimiento individual. El docente de la institución educativa fiscal menciona que evalúa con la participación en el campo educativo y por su rendimiento escolar, sin embargo en la teoría de nuestra investigación se considera que la evaluación es de acuerdo a los objetivos previstos por parte del alumno, verificando si poseen conocimientos y habilidades para poder orientarlos a nuevos aprendizajes, retroalimentación del aprendizaje, observar niveles de aprovechamiento, para poder tomar nuevas decisiones y juicios de valor para cambiar de algo los conocimientos no adquiridos.

Los dos docentes coinciden en que el rendimiento influye en la conducta del alumno/a, porque para un buen rendimiento el niño/a tiene que tener buena conducta y mientras mejor esté adaptado, de igual manera tendrá una buena conducta.

En cuanto a la vida afectiva de los estudiantes los docentes nos mencionan que si es necesario que tenga seguridad y que su desarrollo emocional y afectivo logre una madurez adecuada desde el cariño y amor de su familia hasta de quienes los rodeen, sin embargo en la institución fiscal no se da un ambiente de armonía en el hogar por muchas razones y factores que no han dejado, como el distanciamiento de los padres en diferentes lugares, la madre trabajando sin prestar atención a sus hijos/as.

En cuanto a la teoría sobre este tema nos indica que la conducta emotiva de la familia es el factor más influyente en el desarrollo emocional y afectivo de un niño/a, la relación familiar implica la necesidad de los padres de lograr una madurez sin reprimir emociones, las emociones se refieren a estados de ánimo transitorios resultantes del

impacto del entorno en el niño/a como la ternura, tristeza, alegría que debemos brindar a un niño/a siempre.

Se debe valorar el esfuerzo más que las calificaciones nos mencionan los docentes puesto que el esfuerzo que pone cada niño/a para realizar sus trabajos es importante y fundamental para un buen rendimiento, es así que tanto como la teoría que nos dice que si nos fijamos solo en las notas estamos dejando a un lado las dificultades que el niño/a tiene y que necesita más tiempo para aprender y más atención por parte de la familia y sus profesores.

Tomemos en cuenta que los docentes debemos formar personas brillantes en las asignaturas que tengan curiosidad intelectual y una instrucción o conocimientos, no para saberlo todo, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Los docentes encuestados nos mencionan que si conocen las actividades extracurriculares que realizan los niños/as fuera de la institución educativa, el docente de la institución fiscal nos dice que lo que realizan son las consultas y trabajos enviados a casa, mientras que la docente de la institución educativa particular nos menciona varias actividades que realizan como: deporte, danza, básquet, ajedrez, etc. Pero cabe mencionar que en la institución particular se cobra a los padres un monto al inicio del año para que realice algún club en la tarde, después de clases, entonces como docente ya sabe que es lo que ofrece la institución educativa.

Finalmente puedo mencionar que los docentes deben tomar en cuenta que no siempre los/as estudiantes que tengan problemas de adaptación son los que tienen problemas de rendimiento o al revés, puesto que una de las dimensiones del ser humano como es lo afectivo se demuestra desde casa, este es el cimiento para la construcción de una correcta adaptación dentro del grupo de trabajo, claro está que dentro de la Institución Educativa nosotros los docentes tomamos las riendas que debemos para ayudar a mejorar la adaptación de los niños/as.

El aprendizaje significativo que debemos dar desde temprana edad es importante para futuros años, así que se debe mejorar todo tipo de material, como didáctico, tecnológico-científico que son la base del conocimiento, tomando en cuenta desde la experiencia o vivencia educativa para obtener con veracidad conocimientos objetivos.

## **9. CONCLUSIONES**

Finalmente considero que el presente proyecto persiguió llegar a concluir y alcanzar sus objetivos finales y claros que son analizar y comparar la relación entre autoridad del padre/madre y docente con la adaptación y rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 8 años, entre una escuela particular y otra fiscal, y como resultado nos hemos encontrado con que las dos instituciones a pesar de seguir una misma finalidad que es educar, enseñar, y formar seres humanos desde nuestras propias perspectivas no son dos instituciones iguales por el mismo hecho de conocer la realidad presente y que está ocurriendo en las escuelas, la relación tanto del padre como la madre y el docente lleva un mismo papel y es el ser autoritario, puesto que no es algo malo que no se debería dar más bien es importante para seguir un proceso de educación, pero tomemos en cuenta que la llegada del autoritarismo es lo que nos ocasiona los problemas dentro y fuera de la institución educativa.

Cuando el docente y el padre/madre de familia toman en cuenta bien sus roles dando libertad de expresión, dando comunicación, brindando afecto, tranquilidad y varios puntos clave, la adaptación y rendimiento escolar en los niños/as progresa, cuando vemos niños/as retraídos, sin ganas de seguir no es porque ellos quieren sino mas bien porque algo está afectando en el que no lo deja continuar, no lo tomemos a la ligera, tenemos personal calificado para que traten estos temas y nos den pautas para continuar, como son los psicólogos quienes nos facilitan a los docentes y padres las estrategias necesarias para que los niños/as sigan adelante sin desertar.

Recordemos que en la edad de 7 a 8 años la dimensión afectiva es muy importante porque marca vitalidad en la autonomía y su aspecto social que es adecuado para un control de emociones, la institución fiscal ha pasado por muchas problemas que impiden un correcto aprendizaje en los niños/as, como el mismo hecho de no poseer materiales, las faltas constantes a clase por parte de los alumnos que impiden que el profesor continúe sus clases, madres despreocupadas quienes no ponen el suficiente empeño para que los pequeños lleven tareas escolares, el docente toma la decisión de dar sus clases como sea sin dar sentido a lo que quiere llegar.

La institución educativa particular nos da a conocer nuevas estrategias tecnológicas, material concreto elaborado por la docente, quien ha sabido llevar a su grupo de trabajo a pesar de ser uno de los grados más indisciplinados de la institución, cualquier problema que ocurre con las niñas es informado al padre/madre quien de inmediato llega a la institución a hacerse responsable de lo cometido, es decir que aquí tienen un excelente seguimiento académico, los docentes respaldados por las autoridades del establecimiento educativo.

Concluyo mencionando que este proyecto ha sido de vital importancia en mi carrera iniciada como docente, porque he podido tomar en cuenta de lo observado y analizado como referencia y de experiencias para ser mejoradas o para tal vez cambiarlas, las instituciones educativas han dado todo de su parte para compartir y terminar con todo lo indagado, los docentes son quienes con sus comentarios, sugerencias y expectativas me han dado pautas para realizar mi labor, los niños/as quienes son el fruto de todo conocimiento y cariño brindado por los docentes.

## 10. RECOMENDACIONES

### DOCENTES

- Poner más atención a los niños/as que tienen algún tipo de dificultad en su rendimiento escolar, buscando estrategias metodológicas que ayuden a la superación de los educandos.
- Identificar cuáles son los problemas de casa para tomar como un referente ante la actuación con los/as niños al momento de impartir su clase.
- Tomar en cuenta la cantidad de alumnos dentro del salón de clase para buscar técnicas y métodos eficaces para el aprendizaje de los niños/as.
- Seguir realizando trabajos grupales en donde todos colaboren, que salgan en grupos distintos por semanas para que se vayan conociendo entre todos y se adapten mejor, a los niños/as nuevos acoplarlos a la escuela hacerles que compartan con sus compañeros/as.
- Enmarcar autoridad es necesario dentro del salón de clases, siempre y cuando no lo llevemos a ser autoritarios recordemos que el diálogo y la comprensión entre docente-alumno son necesarias para el desarrollo del educando.
- La docente de la institución particular tiene que tomar en cuenta que las niñas también deben tener un momento de recreación dentro y fuera del aula, puesto que la maestra da conocimientos diarios sin dar oportunidad a la recreación que como niñas aun pequeñas necesitan para ser estimuladas, recordemos que estamos para que aprendan a aprender no para que memoricen conocimientos.
- Los docentes deben dar oportunidad que los padres/madres participen en el aprendizaje de sus hijos siempre y cuando sea para algo positivo no para el acoso al docente diario por ayudar a su hijo/a, dar oportunidad a que interactúen y dar afecto al padre de familia quienes son los primeros en dar ejemplo y educar a los niños/as.
- Para el docente de la institución fiscal recomendarle que elabore más recursos didácticos para el entendimiento de los niños/as, ya que con el pretexto de que no tienen materiales en clase solo dicta las clases en la pizarra, recordemos que debemos tener sentido de pertenencia hacia nuestra institución y aun más hacia

nuestros alumnos, en casa podríamos tener materiales ya utilizados que podemos volver a utilizarlos para la interacción escolar alumno-maestro que es muy importante, busquemos soluciones que nadie nos las va a dar.

- Es estudio de los valores es importante en las dos instituciones, ya que aunque hay diferencias bastante amplias, se necesita que estén más alerta de esto, colaboremos para que los niños/as sepan su significado, esto es importante para el desarrollo y desenvolviendo personal y social.
- Brindar más cariño a los educandos, puesto que la motivación afectiva es importante para conseguir lo que necesitamos que es un aprendizaje eficaz, recordemos que son seres humanos y que necesitan de nosotros para sentirse a gusto de sí mismos y con los demás.
- Incentivar a los niños/as a continuar con sus estudios y que no sean desertores en un tiempo, como observamos casos de niños/as que tienen mayor edad en las aulas o que en algunos meses se retiran por diferentes problemas.
- Observar cómo son los niños/as para mostrar autoridad en lo que enseñan, además de tomar en cuenta las consideraciones materiales y psicológicas que ayuden al mejor progreso educativo.
- Cuando un niño/a tenga problemas de rendimiento involucrarse a buscar soluciones como el diálogo con los padres, autoridades educativas, incentivos, motivaciones.
- Los castigos físicos se quedaron en otra época de educadores muy tradicionales, en donde lo que querían era que aprenda más, no que entienda y comprenda, no volvamos a métodos ortodoxos donde perjudicamos a los niños/as, busquemos tácticas para mantener un grupo controlado.
- No mostrar intimidación y amenaza porque lo único que logramos es que nos tengan miedo y manifiesten mucha ansiedad y esto como sabemos debilita la capacidad de concentración, el docente debe ser un amigo mas para los niños/as para que confíen, intercambien ideas, todo esto debe ser equilibrado con el afecto y la autoridad.

## **PADRE/MADRE**

- Todos los padres/madres deben tener un sentido de autoridad, puesto que marca el control, normas, reglas que se deben seguir siempre y cuando no lleguemos al autoritarismo.
- Tomar las normas claras, con firmeza y afecto en donde nadie se contradiga, todos estén de acuerdo y nadie pierda autoridad.
- Hablar padre y madre para establecer quien hablará con el niño/a sobre algún tema y que el otro apoye lo dicho, jamás debe tambalear la autoridad entre los padres, puesto que es una comunicación abierta donde todos participen y el niño/a comprenda que son una familia y un equipo.
- Las familias sobreprotectoras toman todo el control psicológico, donde conceden a los niños/as todo lo que piden, intentando controlar a los hijos/as mediante el chantaje emocional, no lleguemos a ser este tipo de padres puesto que perjudicamos el aprendizaje de nuestros hijos/as, su estado emocional, el sentido de autonomía, autoestima todos estos aspectos son afectados si no ponemos reglas y ayudamos a que nos obedezcan.
- Los padres/madres no deben imponer castigos físicos a los niños/as puesto que estas secuelas son importantes en su crecimiento, pensemos en que tal vez impedir algo que les guste mucho y alguna salida ayuda a que comprendan lo que hicieron mal y actúen mejor, los incentivos son importantes siempre y cuando no se vuelva una manera de remplazar la ausencia de los padres.
- Tomar unos minutos de nuestro tiempo para dedicarlos a nuestros hijos es importante para que sepan lo que sentimos por ellos la importancia que damos a sus aprendizajes, si son padres/madres que trabajan todo el día llegan en la noche dediquemos no solo a llegar y ver como duermen y llegar cansados y dormir también, revisemos tareas escolares, seguimiento en lo que hacen en la escuela, para evitarnos problemas futuros.
- Formemos un equipo de trabajo con el docente, alumno y los padres para ayudarnos a formar seres humanos de calidad, los padres/madres deben apoyar las enseñanzas del educador y ser una guía para continuar y no dejar que esto termine.

- No discutir en presencia de los niños/as en casa, puesto que afecta a los problemas psicológicos que en un futuro tendrán, en la escuela se nota lo que sucede en casa y afecta al rendimiento escolar.
- Dar valores en casa para que en el aula sean de la misma manera, seguir preparándolos diariamente con las buenas costumbres que acogen para que en la escuela con los compañeros/as tengan una buena adaptación.
- Una recomendación para los padres/madres de los niños/as de la institución fiscal no permitamos que los niños vivan en la penitenciaría de la ciudad por estar con sus padres, estoy de acuerdo que deben verlo y tener una relación cercana, pero no para vivir en este lugar como sabemos esto no es para un niño/a, ellos son seres humanos que necesitan estar en un ambiente de acogida, familiar no de estrés, molestias y maltratos físicos y psicológicos.
- La forma de actuar de los padres frente a sus hijos es de mucha importancia para la convivencia, confianza, seguridad, e incluso para establecer un vinculo de respeto entre los miembros de la familia.
- Evidenciar las malas actuaciones con los hijos/as cuando el docente pregunta que es lo que está pasando en casa para los cambios de los niños/as es importante que sean veraces y no mientan en que todo está bien, porque no ayudan al docente a que tome medidas de aprendizaje o de trato hacia el niño/a.
- Comunicación constante, preguntando al niño/a como está, cómo le fue, qué tal sus clases, qué aprendió, todo esto aporta a que ellos confíen más en sus padres y vean lo preocupados que están.
- En cuanto a la adaptación escolar, los padres no observan esto, pero ayuda mucho el hecho de que en casa juguemos entre toda la familia a juegos de mesa, juegos de participar, comunicarnos, donde ellos vayan aprendiendo el significado de socializarse con los demás así en clase van adaptándose a su entorno.
- Dotar de materiales esenciales a los niños/as para poder contribuir a su aprendizaje, como sabemos esto también es importante para la enseñanza.
- No martirizar a los niños/as solo con la realización de las tareas en casa, también dar oportunidad a la recreación.

## **NIÑOS/AS**

- Dialogar con el padre/madre cuando sea necesario, puesto que es importante dar a conocer nuestros intereses.
- El comportamiento frente a los docentes debe ser el adecuado hacia la autoridad que tenemos en frente y que cada día nos colabora y ayuda en lo que necesitamos.
- Tener en claro nuestros derechos, pero a la vez no olvidar los deberes que son esenciales en nuestro diario convivir.
- Cualquier inquietud o novedad que tengan es necesaria hacerla saber cuando sea tiempo de comunicarla a los docentes y padres de familia.
- Autocapacitarnos cada día si no tenemos a nuestro lado a un adulto, realizando solo/a las tareas sin esperar que un adulto esté junto a nosotros, siempre y cuando luego nos van a revisar.
- Poseer autodisciplina en clase, no importa si el docente está o no está en nuestra clase para decirnos cómo comportarnos.
- Es importante que tomen en cuenta el verdadero sentido de pertenencia hacia su escuela y salón de clase para que esto ayude a su adaptación.
- No buscar problemas con compañeros/as de clase en donde la adaptación en su grupo de trabajo puede ser baja, tomemos en cuenta que es importante tener buenas relaciones para continuar y tener una buena adaptación y rendimiento escolar.
- Ayudemos a que los adultos tomen conciencia del daño que hacen si realizan castigos físicos o psicológicos a los niños/as.

## **11. FUENTES DE CONSULTA**

### **1.11.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

- ARMAS, Rosa, Desarrollo Emocional, Primera Edición, Editorial Abya – Yala, Quito – Ecuador, 2010.
- GERALD S. Lesser, la Psicología en la práctica educativa, editorial Trillas, México, 1991, pag.55-5
- Ginsburg, S. Y Bronstein, G. (1993). ROL DE UNA FAMILIA ACTIVA
- HERBERT R. Kohl, Autoritarismo y libertad en la enseñanza, editorial Ariel, Barcelona, 1975, pág. 119-124
- HERNANDEZ, Roberto, FERNANDEZ, Carlos, BAPTISTA, Pilar, Metodología de la investigación, MC Graw Hill, Cuarta edición , 2008, pg.: 102, 103
- IGLESIAS, María José, Diagnostico Escolar, teorías, ámbitos y técnicas, Madrid 2006, Pearson Educación, S.A, pág. 76-80
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- MOLINA, Ángeles, Niños y niñas que exploran y construyen, Editorial universidad de Puerto Rico, 2001, pg:224
- PAPALIA, Diane, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Editorial: Mcgraw-hill – México, 2004
- PIAGET Jean, INHELDER Bärbel, de la lógica del niño a la lógica del adolescente, Editorial paidós, 1996, pg:231
- SANTROCK, John W, Psicología de la educación, Indramex S.A, México, 2006, pág. 178-180
- WALLON, Henri, Colección Pedagógica, editorial Grijalpo, México D.F, 1976, pág. 160

### **1.11.2 FUENTES DE INTERNET**

- <http://www.byq-web.com.ar/archivos/ruthharf1.pdf>, acceso: (2011-01-10)

- <http://www.eumed.net>, Características Generales del niño y niña de 0 A 11 años, 12/05/2011
- <http://www.materna>, Crecimiento y desarrollo del niño de entre 7 y 9 años, 12/05/2011

**ANEXOS**

**ANEXOS**

**ANEXO N°  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE INSTITUCIONAL:**

**AÑO:**

**FECHA:**

**TIEMPO:**

**OBJETIVO:** Describir el tipo de relación del docente con los niños/as de 7 a 8 años, identificando como afecta en su adaptación y rendimiento escolar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Directa:</b> Se enmarca una relación de confianza entre las dos partes, además de dar paso a la construcción del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indirecta:</b> mediante la intervención del docente sin dar pautas para que los educandos sepan que están siendo observados, esto se lo hace mediante grupos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ADAPTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> <li>- Complejidad</li> <li>- Carácter sistemático</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>RENDIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos De Rendimiento Educativo</li> <li>- Rendimiento Individual y Social</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>AUTORIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Funciones , tipos y elementos</li><li>- Autoridad y autoritarismo</li></ul>	
---	--

**ANEXO N°2**  
**ENCUESTA: CUESTIONARIO**  
**DOCENTE**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**Carrera de Pedagogía**

Estimado docente: Soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación sobre el tema de la autoridad del padre/madre y docente en relación con el rendimiento y adaptación escolar de los niños/as de 7 a 8 años. La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información acerca de este estudio. Espero su favorable acogida respondiendo las siguientes preguntas. Agradezco de antemano su ayuda.

**Preguntas.**

1. ¿Cree que la autoridad educativa cumple una función importante en el rendimiento y adaptación del niño/a?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

2. ¿Se consideraría usted un docente con autoridad u autoritarismo? ¿por qué?

Autoridad ..... Autoritarismo ..... ¿Por qué?

.....

3. ¿Cree usted que el elemento principal para el aprendizaje de un niño/a es el premio o el castigo? ¿por qué?

Premio ..... Castigo..... ¿Por qué?

.....

4. ¿De qué manera la Autoridad de tipo Autoritaria del padre influye en la adaptación y rendimiento escolar del niño/a?

.....

.....

5. ¿De qué manera la Autoridad de tipo Autoritaria de la madre influye en la adaptación y rendimiento escolar del niño/a?

.....  
.....

6. ¿En qué aspectos se puede observar que un niño está adaptado o no?

.....  
.....

7. ¿De qué manera la adaptación contribuye a que los niños puedan enfrentar los problemas?

.....  
.....

8. ¿Cree usted que un niño se adapta por si mismo o aprende en relación con los demás?

Por sí mismo ..... Aprende en relación ..... ¿Por qué?

.....

9. ¿Por qué daríamos importancia a que un niño/a esté adaptado?

.....  
.....

10. ¿Cree usted que la adaptación del niño/a afecta en su rendimiento escolar?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

11. ¿Cree usted que los niños/as que tienen problemas de adaptación son los mismos que tienen bajo rendimiento?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

12. ¿Existen factores que favorecen la adaptación?

SI..... NO..... ¿Cuáles?

.....

13. ¿Cree usted que la adaptación del grupo de niños/as es favorable en el aula de clase? ¿Por qué?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

14. ¿Conoce usted los tipos de rendimiento escolar? Si los conoce, indique cuáles.

SI ..... No..... ¿Cuáles?

.....

15. ¿Cuáles son los factores negativos para no obtener un buen rendimiento escolar en un niño/a?

.....  
.....

16. ¿Cuáles son los factores positivos para obtener un buen rendimiento escolar en un niño/a?

.....  
.....

17. ¿Cómo calificaría usted el rendimiento individual de un niño?

.....  
.....

18. ¿Cree usted que el rendimiento influye sobre la conducta en el alumno/a?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

19. ¿La vida afectiva del alumno/a ayuda a obtener un buen rendimiento y adaptación escolar? ¿Cómo lo hace?

SI..... NO..... ¿Cómo lo hace?

.....

20. ¿Considera usted que se debería valorar el esfuerzo más que las calificaciones, o las dos van de la mano?

.....  
.....

21. ¿Conoce usted las actividades extracurriculares que realizan los niños/as fuera de la institución?

SI..... NO..... ¿Cuáles?

.....

**ENCUESTA: CUESTIONARIO**

**PADRE/MADRE DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**Carrera de Pedagogía**

Estimado padre/madre de familia: Soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación sobre el tema de la autoridad del padre/madre y docente en relación con el rendimiento y adaptación escolar de los niños/as de 7 a 8 años. La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información acerca de este estudio. Espero su favorable acogida respondiendo las siguientes preguntas. Agradezco de antemano su ayuda.

Preguntas.

1. ¿Cree que la autoridad educativa cumple una función importante en el rendimiento y adaptación del niño/a?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

2. ¿Se consideraría usted un padre o madre con autoridad u autoritarismo? ¿por qué?

Autoridad ..... Autoritarismo ..... ¿Por qué?

.....

3. ¿Cree usted que, para un mejor aprendizaje de un niño/a debe tener el premio o el castigo? ¿por qué?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

4. ¿De qué manera la Autoridad del padre influye en la adaptación y rendimiento escolar del niño/a?

.....

.....

5. ¿De qué manera la Autoridad de la madre influye en la adaptación y rendimiento escolar del niño/a?

.....  
.....

6. ¿De qué manera cree saber usted que un niño está adaptado o no?

.....  
.....

7. ¿De qué manera la adaptación de los niños/as ayuda a que puedan enfrentar sus problemas?

.....  
.....

8. ¿Cree usted que un niño se adapta por sí mismo o aprende en relación con los demás?

.....  
.....

9. ¿Por qué daríamos importancia a que un niño/a esté adaptado?

.....  
.....

10. ¿Cree usted que la adaptación del niño/a afecta en su rendimiento escolar?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

11. ¿Cree usted que los niños/as que tienen problemas de adaptación son los mismos que tienen bajo rendimiento?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

12. ¿Existen factores que favorecen la adaptación? ¿Cuáles?

SI..... NO..... ¿Cuáles?

.....

13. ¿Cree usted que la adaptación del grupo de niños/as es favorable en el aula de clase? ¿Por qué?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....

14. ¿Conoce usted los tipos de rendimiento escolar? Enlístelos.

.....  
.....  
15. ¿Qué factores cree usted que son negativos para no obtener un buen rendimiento escolar en un niño/a?

.....  
.....  
16. ¿Qué factores cree usted que son positivos para obtener un buen rendimiento escolar en un niño/a?

.....  
.....  
17. ¿De qué manera evalúa usted el rendimiento individual de un niño/a?

.....  
.....  
18. ¿Cree usted que el rendimiento influye sobre la conducta en el niño/a?

SI..... NO..... ¿Por qué?

.....  
19. ¿La vida afectiva del niño/a ayuda a obtener un buen rendimiento y adaptación escolar? ¿Cómo lo hace?

SI..... NO..... ¿Cómo lo hace?

.....  
.....  
20. ¿Considera usted que se debería valorar el esfuerzo más que las calificaciones, o las dos van de la mano?

.....  
.....  
21. ¿Conoce usted las actividades extracurriculares que realizan los niños/as fuera de la institución? ¿Cuáles?

SI..... NO..... ¿Cuáles?