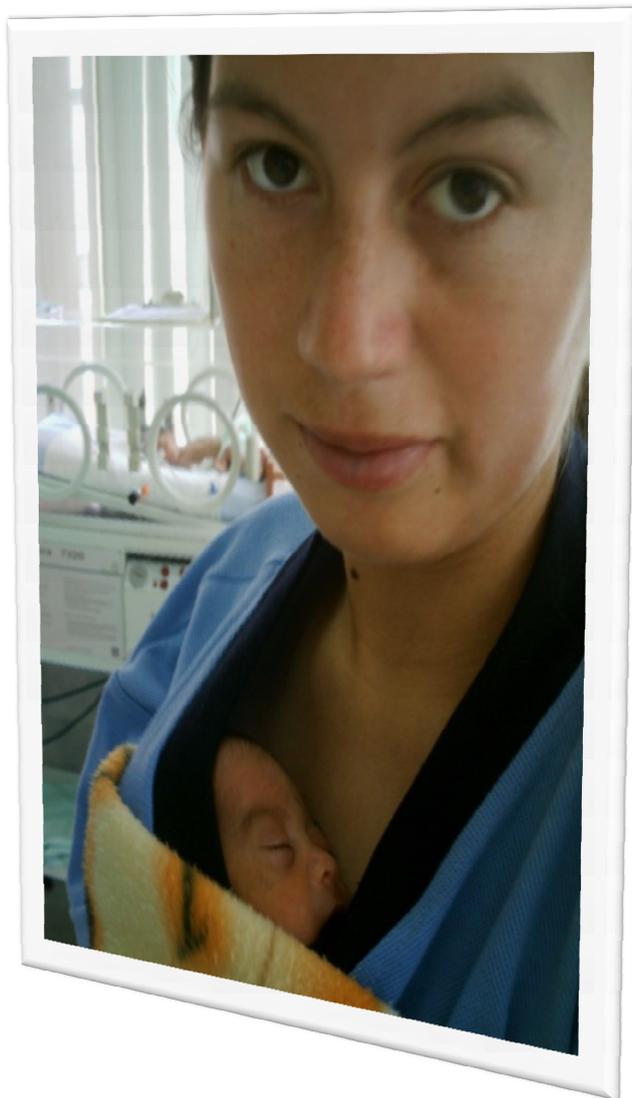


ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS PREMATUROS/AS

EN EL
PROGRAMA
“MADRE
CANGURO”



Margarita Olivo
Quito - Ecuador
2008

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
DEDICATORIA	3
EL NIÑO PREMATURO.....	4
CARACTERÍSTICAS SEGÚN LA EDAD GESTACIONAL	5
PREMATUROS DE 29 SEMANAS DE GESTACIÓN	5
PREMATUROS/AS ENTRE LAS 30 Y 34 SEMANAS DE GESTACIÓN.....	6
PREMATUROS/AS ENTRE LAS 35 Y 37 SEMANAS DE GESTACIÓN.....	6
PRINCIPALES CAUSAS PARA QUE EL NIÑO NAZCA PREMATURAMENTE.....	6
FACTORES QUE PODRÍAN ASOCIARSE A UN PARTO PREMATURO.....	7
CARACTERÍSTICAS (PESO, TALLA, PERÍMETRO CEFÁLICO).....	8
ENFERMEDADES MÁS COMUNES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS NIÑOS/AS PREMATUROS.....	9
AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y EL NIÑO/A PREMATURO/A DENTRO DEL PROGRAMA MADRE CANGURO.....	10
VINCULO MADRE-HIJO/A.....	10
BENEFICIOS DEL PROGRAMA MADRE CANGURO.....	13
LA PARTICIPACIÓN Y CARIÑO DEL PADRE ES MUY IMPORTANTE.....	13
DESARROLLO PSICOMOTOR.....	15
AREAS DEL DESARROLLO.....	15
DESARROLLO Y MADUREZ DEL NIÑO/A PREMATURO.....	16
ESCALA DE DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN GESSEL.....	17
ACTIVIDADES.....	18
PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ESTIMULACIÓN.....	19
PLANIFICACIÓN MENSUAL DE ESTIMULACIÓN.....	20
APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	21
OBJETIVOS GENERALES.....	22
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA EL PRIMER TRIMESTRE (0 A 3 MESES).....	23
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE (3 A 6 MESES).....	34
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA EL TERCER TRIMESTRE (6 A 9 MESES).....	42
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA EL CUARTO TRIMESTRE (9 A 12 MESES).....	51
EVALUACIÓN POR TRIMESTRE.....	58
CUADRO DE EVALUACIÓN.....	59
CUIDADOS ADECUADOS Y TIPS PARA EL NIÑO/A PREMATURO/A DE 0 A 12 MESES.....	62
CUIDADOS DESDE EL NACIMIENTO DEL NIÑO/A PREMATURO/A.....	63
NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN.....	63
TIPOS DE ALIMENTACIÓN.....	64
LECHE MATERNA.....	64
VENTAJAS DE DARLE EL PECHO AL BEBÉ.....	66

FÓRMULAS ALIMENTICIAS, BEBIDAS	
SUPLEMENTARIAS.....	66
LECHES MATERNIZADAS.....	67
LECHES ESPECIALES.....	68
LECHES EN EL NIÑO MAYOR DE UN AÑO.....	68
VESTIDO DEL RECIÉN NACIDO.....	69
PASOS PARA VESTIR AL NIÑO/A.....	69
AL DORMIR AL BEBÉ.....	70
SEÑALES QUE INDICAN QUE EL BEBÉ ESTÁ LISTO	
PARA DORMIR.....	70
MEJOR POSICIÓN PARA DORMIR.....	71
ASEO DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO/A.....	71
HORA DEL BAÑO.....	74
CUIDADOS DE LA PIEL.....	76
CONSEJOS PARA TENER EN CUENTA A LA HORA DEL BAÑO.....	77
CONSEJOS DE HIGIENE EN GENERAL.....	78
SEGURIDAD EN LA HABITACIÓN.....	78
TIPS MÉDICOS, CÓLICOS ESTOMACALES.....	79
ESTREÑIMIENTO.....	79
ANEXO 1.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82

INTRODUCCIÓN

Participar directamente en la acción educativa de la niñez, debe representar más que un privilegio, un reto para todos quienes nos estamos formando como maestros, ya que sin duda debemos responder a las necesidades educativas de niños y niñas, aportando con nuestra experiencia desde una educación más humanista en espera de acceder a la cosecha de excelentes frutos formativos.

La presente guía de estimulación oportuna para niños/as prematuros/as de 0 a 12 meses está diseñada para la utilización directa de los padres, mediadores y personas en general como: médicos y profesionales del área de niños/as prematuros/as, los cuales contarán con nuevas técnicas de estimulación, brindando así un excelente servicio, cuidado y atención a los niños/as pretérmino dentro del Programa “Madre Canguro”.

Por medio de esta guía se hará participes a los padres del proceso de estimulación de sus hijos/as en la práctica de actividades didácticas dentro de las diferentes áreas del desarrollo psicomotor, buscando así el desarrollar óptimamente al niño/a nacido/a prematuro/a de 0 a 12 meses, especialmente a nivel psicomotor, el mismo que le ayudará en los futuros aprendizajes.

La efectividad de este trabajo dependerá de la disposición, creatividad y en especial del amor que los padres manifiesten hacia sus hijos e hijas.

- En la primera parte de esta guía se podrá encontrar diferentes conceptos de los temas que se van a tratar dentro de este trabajo, tales como: Concepto de los niños/as prematuros/as, como es su nacimiento, cual es su talla, peso, etc. las principales enfermedades a las que se enfrentan, importancia de la nutrición y alimentación, cuidados básicos como el baño, hora de dormir, cómo y con qué vestirlos, etc.). Cómo es el Programa Madre Canguro,

La importancia del cariño y amor de los padres hacia sus hijo/as prematuros/as que se encuentran en este programa, cómo fomenta el vínculo madre e hijo y la participación y cariño del padre. Además ¿Qué son las áreas del desarrollo y cuál es su importancia?

- La parte práctica que está estructurada de la siguiente manera:

Planificaciones mensuales con sus respectivas actividades de estimulación, por cada área del desarrollo como son: plan motor; motricidad gruesa, motricidad fina, área cognitiva, área de lenguaje y área socio -afectiva.

- En la tercera parte se encontrará de una evaluación sencilla con la cual se podrá valorar y apreciar los progresos que presenta el niño/a, gracias a la ejecución correcta y perseverante de las actividades de estimulación.
- En la cuarta parte los padres sabrán guiarse en el cuidado de sus hijos/as desde su nacimiento, mediante algunas recomendaciones y tips dirigidos tales como: Recomendaciones de tipo médico, nutricional y de estimulación temprana en general, esperando que las mismas les ayuden para encontrar respuestas a varias de las inquietudes que surgen al tener un infante en casa.

Contemplo que esta guía contribuirá a mejorar no solo el aspecto psicomotor de los niños/as prematuros/as, sino que a su vez fortificará los vínculos afectivos entre padres e hijos/as, esperando que el público lector sepa valorar la misión que tenemos como padres y mediadores, la cual es procurar que nuestros hijos/as crezcan sanos y felices.

DEDICATORIA

Con inmenso amor para mis padres e hijo Joel

-Margarita Carolina Olivo Cruz-

El niño/a prematuro/a



Por lo general cuando nacen nuestros hijos e hijas siempre tenemos muchas expectativas y sueños con respecto a cómo son, si están sanos y si se encuentran completamente bien, la mayoría de los padres, cuando en el Centro de salud u hospital donde nace el niño/a, le informan que su niño/a ha nacido prematuro/a, empiezan a preocuparse y tener varias dudas al respecto.

En primer lugar deben saber que un prematuro/a es un niño/a normal como todos los bebés, la diferencia es que ha nacido antes de las 37 semanas de gestación y se le considera de alto riesgo, porque sale del vientre de su madre antes que sus órganos se hayan madurado lo suficiente.

Los niños/as que nacen antes de las 35 semanas de gestación necesitan apoyo adicional como oxígeno y otros cuidados especializados, para sobrevivir fuera del útero de la madre, por lo que ingresan en una sala de neonatología o sala especializada para recién nacido en el hospital o centro médico donde nació.

Los bebés prematuros/as son más sensibles a la luz, al ruido, al polvo, a todas las impurezas que le puedan hacer daño. Ya que con estas puede contraer algunas enfermedades, si no existe el cuidado necesario.

Se debe tener en cuenta que no todos los/las niños/as presentan estos problemas, la mayoría de los prematuros/as nacen sanos y permanecen de igual forma gracias a la atención oportuna y eficaz tanto de profesionales como de sus padres.

Los niños/as prematuros/as se enfrentan a diversas enfermedades, las más comunes son:

- [Ictericia](#): amarillos de la piel y los ojos
- [Bilirrubina elevada](#): amarillos excesiva en la piel
- [Apnea de la prematuridad](#): Falta o suspensión de la respiración
- [Anemia](#): Enfermedad natural producida por la diferencia de uno de los sistemas de grupos sanguíneos entre la madre y su hijo.
- [baja presión arterial](#) presión menor de 70



- **trastornos respiratorios:** como interrupción de la respiración, comúnmente llamado tapado de nariz, producido por la secreción de líquidos en las fosas nasales.
- **parálisis cerebral:** enfermedad producida en el cerebro que afecta o deja sin movilidad a uno o varios miembros del cuerpo.
- entre otras

CARACTERÍSTICAS SEGÚN LA EDAD GESTACIONAL DEL BEBÉ PREMATURO

Las características de los bebés prematuros /as dependen de el número de semanas en las que hayan estado dentro del vientre, mientras menos son, hay más posibilidades que se presenten algunos problemas.

➤ 29 SEMANAS DE GESTACIÓN

Los bebés que nacen con menos de 29 semanas de gestación son los más delicados. Su peso es muy bajo, generalmente menor de 1500 gramos. Estos bebés son considerablemente prematuros se mueven poco y apenas lloran, pasan dormidos la



mayor parte del tiempo. No son capaces de succionar, tragar y respirar al mismo tiempo, por lo que reciben alimentación por vía artificial durante los primeros días de vida. Son los/las bebés que tienen más riesgo de presentar las complicaciones de haber nacido prematuro/a, sin embargo, la mayoría de los/las bebés que nacen cumplidas las 26 semanas en adelante de gestación sobreviven. En los/las

prematuros/as que sobreviven, pueden aparecer discapacidades a largo plazo, tales como retraso psicomotor, parálisis cerebral, problemas visuales o auditivos, etc.

➤ PREMATUROS/AS ENTRE LAS 30 Y 34 SEMANAS DE GESTACIÓN

Los/las bebés que nacen entre las 30 y las 34 semanas de gestación pesan entre 900 a 2300 gramos y tienen mayores posibilidades de vida. Ya no necesitan demasiada asistencia respiratoria, ya que muchos respiran solos, y se les puede dar la leche de la madre o también alimentarlos/las con biberón.

Estos bebés también pueden presentar algunas complicaciones, pero no tan graves. Muy pocos/as presentan discapacidades graves.

➤ PREMATUROS/AS ENTRE LAS 35 Y 37 SEMANAS DE GESTACIÓN

La mayoría de los niños/as nacidos entre las 35 y las 37 semanas de edad gestacional necesitan muy poco cuidado especial después de su nacimiento, sus posibilidades de sobrevivir son las mismas que las de los bebés nacidos a las 40 o 42 semanas, por lo general pesan entre 1800 y 3200 gramos.

La valoración del crecimiento y del desarrollo psicomotor de los/las niños/as prematuros/as se realiza considerando la edad corregida, es decir, la edad que tendría el niño/a si hubiera nacido a las 40 semanas de gestación.

CAUSAS PARA QUE UN NIÑO/A NAZCA PREMATURO.

Existen varias causas para que un niño/a nazca prematuro/a, aunque en la actualidad se desconoce una causa exacta.

La frecuencia de partos prematuros no ha disminuido en los últimos años y eso puede asociarse a la edad de las madres, en nuestro país por lo general existen elevadas cifras de madres adolescentes (menores de 18 años) y el uso cada vez más frecuente de técnicas de reproducción artificial. Por esta razón la madre corre el riesgo de embarazarse de dos o más niños/as de los cuales muchas veces nacen prematuros/as o no llegan a nacer.



Entre los factores están:

a) **Antecedentes maternos:**

- Enfermedades maternas previas
- Antecedentes de partos prematuros o abortos de repetición.
- Edad de la madre (menor de 18 años o mayor de 35 años)
- Ausencia de control prenatal
- Situaciones de Estrés físico o psíquico (madre trabajadora)

b) **Causas durante el embarazo**

- Consumo de drogas o alcohol
- Diabetes
- Hipertensión (preclamsia)
- Hemorragias

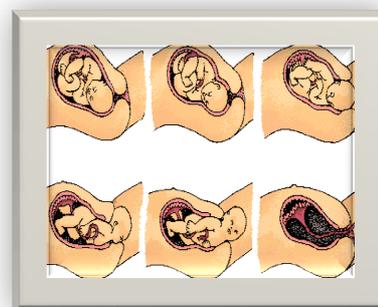


Enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, sífilis, VIH)

- Embarazo múltiple
- Escasez o exceso de líquido amniótico
- Placenta previa, la cual tapa la salida del bebé
- Desprendimiento de la placenta
- Malformaciones genéticas
- Anemia, Rubeola, varicela, etc.

c) **Causas durante el parto**

- Asfixia
- Niños/as de peso extremo, bajo o alto
- Convulsiones
- Rubeola o varicela heredada
- Tamaño o forma de la pelvis materna muy pequeña.
- Trabajo de parto complicado.
- Ubicación inadecuada del bebé (sentado).
- Fórceps (instrumento en forma de tenaza que se utiliza para extraer al bebé).



Los defectos en el desarrollo son más frecuentes en los niños/as prematuros/as que en los/las nacidos/as a término y a menudo implican alteraciones en la función psicológica o en el área motriz.

d) Otros factores:

- Infección vaginal o del líquido amniótico.
- Infecciones urinarias
- falta de revisión obstétrica o ginecológica durante el embarazo
- Marginación

CARACTERÍSTICAS (PESO, TALLA, PERÍMETRO CEFÁLICO)

El niño/a nacido/a prematuramente pesa alrededor de 800 a 1000 gramos y mide 33 a 35 cm. presenta dificultades para sobrevivir por falta de una adecuada maduración en sus órganos, y en sus defensas.



La cabeza del niño/a con un peso entre 1000 y 1500 gramos tiende a ser redondeada y muy grandes en relación a su cuerpo, su pielcita parece transparente, se mueven muy poco especialmente su boca y labios.

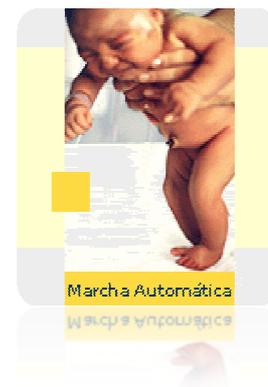
Dan pocas muestras de hambre, es difícil saber cuando están despiertos/as y cuando dormidos/as, aunque es beneficioso estimularlos/as cuanto antes.

Los niños/as un poco mayores entre 1500 y 2000 gramos tienen menor tamaño de la cabeza. Estos niños/as ya se mueven con mayor facilidad, especialmente si se los estimula. Es fácil distinguir cuando están dormidos/as y despiertos/as. Son capaces de alimentarse con el pecho.

Los niños/as con pesos comprendidos entre 2000 y 2500 gramos al nacimiento, se parecen a los niños/as nacidos normalmente, incrementan 15 gramos /kg/día en el peso, en un niño/a prematuro/a menor de 2000 gramos.

- Incremento de talla: 1 cm/semana.
- Incremento de Circunferencia craneana: 1 cm/semana.

Recientes estudios insisten en la importancia de que los padres y las madres participen, en el cuidado de sus hijos/as, tan pronto sea posible, para facilitar el vínculo materno afectivo.



ENFERMEDADES MÁS COMUNES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS NIÑOS/AS PREMATUROS/AS.

Los niños/as prematuros/as tienen más problemas de salud, que los nacidos/as a término, debido a su bajo peso y a que sus órganos no están totalmente desarrollados.

Aunque la neonatología rama de la pediatría dedicada a los recién nacidos/as ha mejorado mucho la probabilidades de supervivencia y la calidad de vida de los/las bebés más pequeños/as. Sin embargo existen una serie de enfermedades que puede presentar el recién nacido/a prematuro/a, en las primeras semanas de vida y es posible que estas causen problemas durante mucho tiempo.

Estas son algunas de ellas:

- Infecciones: a la sangre, meningitis, neumonía.
- Hemorragia interna
- Demasiada amarillos en el rostro y cuerpo, llamada hiperbilirrubina
- Anemia
- Acumulación de líquido en los pulmones, provocando lesiones graves.
- Crecimiento anormal de los vasos sanguíneos del ojo llamado Retinopatía.
- También puede sufrir dificultades respiratorias y estomacales.



LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y EL NIÑO/A PREMATURO/A DENTRO DEL PROGRAMA MADRE CANGURO



El amor es vital en la primera etapa del desarrollo en los niño/as, tal cual lo describe Erickson un psicólogo y pedagogo muy importante, el cual dice que una vinculación amorosa, se manifiesta entre la madre y su hijo/a, mediante caricias, besos, arrullos, miradas, etc. Es el cariño y la entrega es lo que hace que la madre busque proteger a su hijo/a, cuidarlo/a, darle un ambiente cálido y seguro, en donde pueda crecer y desarrollarse sano/a y feliz, lo más importante en este proceso es la comunicación entre ellos. Influye el temperamento del bebé y la adaptación que presente frente a sus padres. por lo tanto la vinculación afectiva de padres e hijos/as es probablemente el vínculo más sólido que tenemos como seres humanos.

VÍNCULO MADRE-HIJO/A

En el desarrollo del niño/a pequeño/a es fundamental, el papel de la mamá, no se refiere exclusivamente a la madre biológica o carnal, sino a la persona que cumple con el bebé la función materna (madre adoptiva, niñera, enfermera).

La función materna.- es el conjunto de cuidados básicos (corporales y psíquicos), brindados con amor en forma continua al recién nacido/a prematuro/a al bebé durante los primeros años de vida.

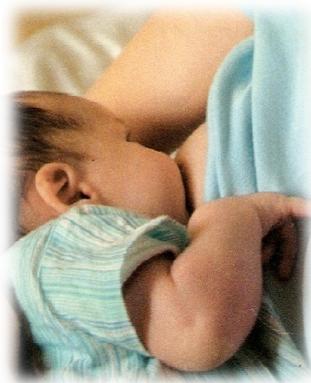
El abrazo entre la madre y su hijo/a puede lograr muchas cosas. Por ejemplo:

- Hace sentir bien a los/las dos
- deshace la soledad y libra de temores al pequeño/a
- derrota el miedo
- ayuda al autoestima y seguridad del bebé
- ayuda a la madurez que le faltaba al niño/a prematuro/a
- ayuda a que se sienta bien y tengan un mejor apetito.

Se ha comprobado que si se coloca al recién nacido/a sobre el pecho de su madre, el bebé se arrastrará hacia el pecho para encontrar el pezón y empezar a tomar su leche, esta oportunidad se está perdiendo debido a la separación forzosa que sufren la madre e hijo/a después del parto. Sería mejor que el niño/a pase un tiempo de contacto con su madre, antes de ser llevados a la sala de neonatología, haciendo que tanto la madre y su pequeño/a entre en contacto y disfruten ese primer momento tan especial, además que le ayuda a mejorar todos los parámetros fisiológicos del recién nacido como su frecuencia respiratoria y cardíaca, necesitando menos oxígeno artificial, un peso más adecuado, mejor temperatura.



La madre al sentirse en contacto con su hijo/a siente mayor seguridad y confianza en sí misma, innatamente le nace lo que llamamos instinto materno con el cual quiere proteger y amar a su niño/a y más aun si el bebé es prematuro/a.



Si igualmente, el/la niño/a succiona el pecho, estimula a que el útero de la madre sane naturalmente. Además, está comprobado que la cercanía con la madre favorece a un mejor desarrollo psicomotor del bebé, recibiendo una estimulación auditiva más adecuada, ya que el bebé escucha la voz de su madre y la graba en su interior y la reconocerá siempre que esté en contacto con ella, así como una mayor estimulación de la vista, aunque no ve completamente, distingue entre sombras el rostro del ser que le dio la vida y no solo la reconoce de estas maneras también al olerla y sentirla.

El programa Madre canguro le permite al niño/a disfrutar de forma más temprana del calor y amor de sus padres, lo que promueve una mayor recuperación y evita las complicaciones que pueden presentarse por los demasiados días que pasa en el hospital, debido a su sensibilidad y riesgos.

La mamá canguro que se le llama, pasa a ser parte de la atención de su niño/a, desde el primer día de vida, vinculándose a él/ella física y afectivamente, ya que ella mantiene al bebé cerca de su pecho y esto aparte de regular la temperatura corporal del menor, hace que se sienta seguro/a además mejora su actividad cardíaca, respiratoria y le crea un sistema inmunológico de amor y ternura, mediante el cual el /la niño/a se libra de algunas enfermedades de su condición de prematuridad e incluso de la muerte.



Para ser parte del plan canguro, la madre debe:

- Aceptar la experiencia, debe ser consciente de todos los componentes del programa, ya que va a tener poco tiempo para sí misma, no deberá separarse de su hijo/a ni de día ni de noche. Para esto debe pedir colaboración del padre o de otra persona que pueda cumplir su labor en algunos momentos como en el aseo personal.**
- No debe presentar problemas de retardo mental, ya que esta condición sería inadecuada para el correcto cuidado de su bebé.**
- No debe presentar enfermedades infectocontagiosas, como el VIH u otras, ya que ponen en peligro el bienestar su hijo/a y no es conveniente.**
- No debe presentar síntomas de fármaco dependencia, drogadicción ni alcoholismo.**
- No debe presentar alteración neurológica severa**

BENEFICIOS DEL PROGRAMA MADRE CANGURO

Los beneficios que ofrece el Programa son muy importantes para el correcto desarrollo del niño/a, ya que mantener el contacto piel con piel entre padres e hijos favorece a que el niño/a abandone prontamente el hospital, ya que madurará más rápidamente, además se evitarán problemas sociales como: el alejamiento de los padres, el maltrato y el abandono del niño/a.

El Plan Canguro se sigue en casa luego que el médico haya dado el alta a la madre y al bebé prematuro/a, considerando que sus condiciones de salud se encuentren en buen estado y después de haber analizando la situación social y de higiene en la que se vaya a encontrar el niño/a.

LA PARTICIPACIÓN Y CARIÑO DEL PADRE ES MUY IMPORTANTE

El padre debe saber que su responsabilidad no queda en solo haber fecundado a un hijo/a. Ser padre va más allá, ya que se hace responsable de su pequeño/a, se dedica a protegerlo/a, al igual que a la madre durante toda la vida.

La cercanía de padre e hijo/a va a ser más profunda si él ha participado durante el embarazo, la estimulación, el parto y que también sigue apoyando en los cuidados del bebé.

Ningún padre nace sabiendo hacer su tarea, más bien la va aprendiendo gracias a las experiencias de la vida.

La comunicación entre el padre y el hijo/a es indispensable, ya que los hace sentir seguros y el niño/a aprende a confiar en su papá, imitándolo en todo ya que será el mejor amigo y su ejemplo a seguir. Todo depende si el padre demuestra su amor y protección a su pequeño/a.



Lo que los padres pueden hacer para desarrollar este acercamiento es: primero deben mirar a su hijo/a y darse cuenta del regalo tan hermoso que han recibido y seguir aprendiendo de él /ella, cada movimiento, cada gesto, sonrisa y llanto, sabiendo como calmarlo/a o animarlo/a, la dulzura y la paciencia son el ingrediente más importante para esta bella tarea de ser papá.

Utilice suaves caricias, ya que el niño/a disfruta cuando lo tocan. Tocar aumenta la potencia cardiaca de un niño, promueve el ritmo respiratorio que puede ayudar a la descongestión de los pulmones y favorece al buen funcionamiento intestinal del bebé.



DESARROLLO PSICOMOTOR

El Desarrollo psicomotor no solo se refiere al hecho de la maduración física y el crecimiento, también se refiere a los avances que muestra el niño/a, por medio de la influencia del entorno, en las distintas áreas que conforman el mismo:

- Plan motor: interviene la motricidad gruesa y la motricidad fina.
- Área cognitiva
- Área de Lenguaje
- Área Socio - afectiva

AREAS DEL DESARROLLO

PLAN MOTOR

Motricidad fina.- se refiere al manejo de coordinado de los ojos y las manos, la habilidad en ellas, lo cual le ayudará a coger el lápiz, aprender a escribir, etc.

Motricidad Gruesa.- es el movimiento de todo el cuerpo, especialmente de las extremidades, empujar, tirar, trasladar objetos de un lado a otro, correr, saltar, trepar, etc.



AREA COGNITIVA



En esta área del desarrollo el niño/a identifica objetos y personas, desarrolla su memoria y percepción hacia las cosas, imita, comprende y aprende todo lo que el adulto le enseña, especialmente lo que le enseñan sus padres.

AREA DE LENGUAJE

Los niños/as en sus primeras semanas de vida, empiezan haciendo sonidos como aguu, aguu, gorgojos (jooo, jaaa), distintos sonidos bucales, más tarde utilizan sus primeras palabras como: papá, mamá, teta, nene. Casi al año empiezan a decir varios términos como: vamos, gracias, upa, eso, y a la vez imitan sonidos de animales.



AREA SOCIO – AFECTIVA

En esta área del desarrollo el niño se vincula afectivamente con sus padres y con las personas que lo rodean, aprende normas de cortesía, a relacionarse con otras personas, aprende a interactuar con otros niños/as y el juego que es una herramienta muy importante para las interacciones sociales.



DESARROLLO Y MADUREZ DEL NIÑO/A PREMATURO/A

Se debe recordar que el niño/a prematuro/a a diferencia del niño/a nacido/a a término, presenta mayor lentitud en el desarrollo durante sus primeros meses de vida, debido a las condiciones de su nacimiento, ya que sus órganos en este tiempo, todavía se encuentran en un proceso madurativo. Sin embargo la estimulación temprana debe empezar desde el momento en que es entregado a su madre dentro del plan canguro, aplicando suaves masajes y estimulándolo/a con música mientras lo aseá, le da de comer o le hace dormir.

Para empezar una estimulación adecuada usted debe tomar en cuenta que su hijo/a prematuro/a va a desarrollar algunas destrezas un poco más tarde que los niños/as nacidos/as a tiempo completo, esto no es una señal de alarma y preocupación, al contrario es necesario que usted ayude a sus hijo/a a alcanzar un nivel de desarrollo óptimo, brindándole una estimulación adecuada, que contenga mucho calor humano y amor .

ESCALA DE DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN GESSEL

NIVELES DE MADUREZ	CONDUCTA ADAPTIVA	CONDUCTA MOTRIZ	LENGUAJE	CONDUCTA SOCIAL
5 años	Cuenta 10 monedas	Salta alternativamente sobre cada pie	Pregunta: ¿Por qué?	Se viste sin ayuda
4 años	Construye un puente: 5 cubos	Salta sobre un pie	Usa conjunciones	Se pueden lavar y secar la cara, juega en grupo
3 años	Edifica un puente: 3 cubos	Se para sobre un pie	Usa Oraciones	Usa bien la cuchara
2 años	Construye torres: 6 cubos	Corre	Usa frases	Juega con muñecos
18 meses	Extrae la bolita de la botella	Camina sin caerse	Nombre dibujos	Adquiere control de esfínteres
12 meses	Suelta un cubo dentro de una botella	Camina con ayuda	Dice dos o más palabras	Alcanza los juguetes, come con los dedos
40 semanas	Combina 2 cubos	Permanece sentado solo y se para	Atiende a su nombre	Come solo una galletita
28 semanas	Pasa un cubo de una mano a otra	Se sienta inclinándose hacia delante	Vocaliza	Juega con sus pies, con juguetes
16 semanas	Correcta percusión ocular	Cabeza firme, postura simétrica	Murmullos, ríe	Reconoce el biberón, abre la boca para recibir comida
4 semanas	Mira a su alrededor	La cabeza bambolea	Pequeños ruidos guturales	Mira los rostros de quienes observan
Nacimiento				

Actividades de Actividades de Estimulación Oportuna

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ESTIMULACIÓN

Esta planificación se debe aplicar durante las cuatro semanas del mes, con sus respectivas variaciones, puede realizar la estimulación tres veces a la semana y tomando dos actividades del área motora y una actividad diferente de las demás áreas. Procurando siempre estimular de la manera más adecuada a su hijo o hija.

ÁREAS	MOTORA ACTIVIDADES	COGNITIVA ACTIVIDADES	LENGUAJE ACTIVIDADES	SOCIO AFECTIVA ACTIVIDADES
DÍAS				
LUNES	2	1	1	1
MARTES				
MIÉRCOLES	2	1	1	1
JUEVES				
VIERNES	2	1	1	1

PLANIFICACIÓN MENSUAL DE ESTIMULACIÓN

Esta planificación es muy importante, ya que luego de haber realizado las actividades usted puede anotar cualquier observación o sugerencia que haya encontrado en las distintas áreas, durante cada mes de desarrollo.

Semanas	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
Áreas de desarrollo				
Desarrollo y Estimulación Motriz				
Desarrollo y estimulación cognoscitiva				
Desarrollo y estimulación del lenguaje				
Desarrollo y estimulación socio- afectiva				

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES

1. Busque la edad corregida de su bebé, es decir la edad que tiene el niño/a a partir de la semana de gestación en la que nació:

Ejemplo: si el niño nació a las 31 semanas de gestación y al momento tiene 6 meses, tendrá que ser evaluado como de 4 meses, ya que su diferencia de maduración sería aproximadamente 2 meses.

SEMANAS DE GESTACIÓN	EDAD ACTUAL	EDAD CORREGIDA
31	6 MESES	4 MESES

2. Lea y comprenda muy bien las actividades antes de realizarlas
3. Si el niño/a no ha realizado correctamente alguna actividad, refuerce constantemente, es indispensable que la realice y se vaya desarrollando y perfeccionando poco a poco.
4. No hay que sobreestimar al pequeño/a, realice las actividades cuando él /ella se encuentren dispuestos y en buen estado de salud.
5. Es preferible realizar las actividades luego que el/la bebé se haya despertado, luego del baño también puede ser productivo.
6. Tome en cuenta que cada niño/a es diferente puede avanzar muy rápido o lento, todo depende de la paciencia y el amor de los padres.
7. Hay que realizar secuencialmente las actividades y con perseverancia.
8. Realice las actividades con materiales sencillos que tenga en casa, siempre que estén limpios.
9. Motivar, incentivar y compartir con los familiares este programa de estimulación Oportuna.
10. Repartir todas las actividades de Estimulación durante el periodo de trabajo con una duración de 3 minutos y medio a 5 por cada ejercicio (dependiendo de la disposición del niño/a.
11. Establecer una relación amorosa y positiva con el niño/a, ser generosos con las palabras de afecto y alabanzas.

OBJETIVOS GENERALES

➤ PLAN MOTOR

OBJETIVO GENERAL:

FORTALECER EL PLAN MOTOR, MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA Y FINA PARA QUE EL BEBÉ PUEDA ALCANZAR UNA MADURACIÓN ÓPTIMA.

➤ ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL:

ESTIMULAR EL ÁREA DE LENGUAJE, A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTIVIDADES OPORTUNAS, PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SUS MOVIMIENTOS BUCALES Y COMUNICATIVOS EN SUS PRIMEROS MESES DE VIDA.

➤ ÁREA COGNITIVA

OBJETIVO GENERAL:

APROVECHAR LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO DEL NIÑO/A, MEDIANTE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA QUE FOMENTEN EL DESARROLLO DE SUS SENTIDOS Y PERCEPCIÓN, POR LO TANTO DE SU INTELIGENCIA.

➤ ÁREA SOCIO AFECTIVA

OBJETIVO GENERAL:

REFORZAR EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA MEDIANTE LA INTERACCIÓN DEL NIÑO/A, CON SUS PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS, PARA QUE ÉL/ELLA LOGRE ADQUIRIR CONFIANZA EN SI MISMO Y SE INTEGRE AL GRUPO SOCIAL.

PRIMER TRIMESTRE**0-3 MESES****1 MOTRICIDAD GRUESA Y FINA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estimular la posición corporal correcta
- Desarrollar los reflejos
- Estimular el equilibrio del cuello y cabeza.
- Reforzar el levantamiento de la cabeza
- Estimular la prensión de objetos

ACTIVIDAD N#1

- Estimular la posición corporal correcta

Actividad: Ayude a que el niño/a se vaya acostumbrando a su posición canguro o de o a la posición normal de los brazos.

- Coja al bebé en sus brazos por periodos cortos al principio, para que poco a poco se vaya adaptando a su nueva posición, poco a poco aumente el tiempo sosteniéndolo/la junto a su pecho y cambiando de lado de la cara aproximadamente cada 2 horas o cuando lo vaya a alimentar.

Variantes:

- Coloque al niño/a en una cobijita para que relaje su espaldita y sus músculos y sosténgalo flotante por un momento, esto se asemeja a la posición de los brazos de el adulto.
- Ubique al niño/a de cara hacia usted sobre sus piernas, para que no solo se acostumbre a estar sobre una superficie recta como la cama o cuna, más bien se acostumbrará a estar en distintas posiciones muy cómodamente.

Recursos:

Recursos Materiales: cobija de bebé.

Recursos Humanos: mamá, papá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N#2

- Estimular los reflejos

Actividad: Frotar dulcemente en forma de masaje las palmas de las manos y de los pies del bebé.

Variantes:

- frote manos y pies abriéndolos suavemente cuando el niño/a los cierre, esta vez utilice una pluma.
- Ayude a que el bebé estimule el reflejo plantar y palmar frotando con aceite de bebé sus manos y calentarlo con una suave frotación, esto aparte le ayudara mucho a relajarse.

Recursos:

Recursos Materiales: pluma, aceite de bebé.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N#3

- Estimular el equilibrio del cuello y cabeza.

Actividad: Coloque al niño/a en sus piernas o en una superficie suave, luego tome sus bracitos y levántelo suavemente hacia adelante, de tal manera que su cabecita quede hacia atrás, con mucha delicadeza, no exceda estos movimientos. Acueste y levante al niño/a no más de 5 veces, con delicadeza, teniendo en cuenta que es prematuro/a.

Variantes:

- Coloque al niño/a en sus piernas o en una superficie suave, luego tome sus bracitos y levántelo suavemente hacia adelante, de tal manera que su cabecita quede hacia atrás con delicadeza, realice este procedimiento de 9 a 11 de la mañana aprovechando el sol, ya que esto le ayuda a fortalecer sus músculos.

- Coloque al niño/a en sus piernas o en una superficie suave, luego tome sus bracitos y levántelo suavemente hacia adelante, de tal manera que su cabecita quede hacia atrás con delicadeza, realice este procedimiento alternado las manos izquierda y luego derecha.

Recursos:**Recursos Materiales:** superficie suave (cama), luz solar**Recursos Humanos:** papá, mamá, estimulador/a, niño/a.**ACTIVIDAD N#4**

- Estimular la prensión de objetos

Actividad: Coloque al niño/a boca arriba en la cama o una superficie suave, escoja un juguete favorito o cualquier objeto infantil pequeño como un cubo, acerque hacia las manos del bebé, tratando que lo presione y lo sostenga por un momento.

Variantes:

- Coloque al niño/a boca arriba en la cama y ponga su dedo pulgar entre la mano del bebé, tratando que lo presione y lo sostenga por un momento.
- Haga que el bebe sujete y sostenga por un momento una prenda infantil muy pequeña, como un escaipín.

Recursos:**Recursos Materiales:** cama, superficie suave, juguete favorito, cubo, escaipín.**Recursos Humanos:** papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N#5

- Reforzar el levantamiento de la cabeza

Actividad: Coloque al niño/a boca abajo en la cama o una superficie suave, utilice un juguete pequeño con sonido para que el niño/a lo regrese a ver, siga subiendo a una pequeña altura el juguete para que le bebé sienta la necesidad de levantar el cuello para mirarlo.

Variantes:

- Coloque al niño/a boca abajo en la cama o una superficie suave, utilice una campanita y agítela fuertemente para que el niño/a lo regrese a ver, siga subiéndola a una pequeña altura para que le bebé sienta la necesidad de levantar el cuello para mirarlo.

Recursos:

Recursos Materiales: cama, superficie suave, juguete pequeño, campana.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

2 ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reforzar la emisión de sonidos guturales.
- Estimular la imitación de los movimientos de la cara del adulto.
- Estimular el sentido auditivo y su reacción ante un sonido
- Estimular el sueño, mediante la utilización de las canciones de cuna y música clásica

ACTIVIDAD N# 6

- ☑ Reforzar la emisión de sonidos guturales.

Es recomendable realizar esta actividad durante la alimentación o después del baño.

Actividad: Sostenga al niño/a en sus brazos y mírelo fijamente, luego de crear confianza emítale sonidos y palabras como, hola, mamá, papá, nene, teta, etc. Todo esto con la intención de que su hijo/a haga sonidos parecidos a los que usted está inventando.

Variantes:

Sostenga al niño/a en sus brazos y mírelo fijamente, luego de crear confianza emítale sonidos de animales más conocidos como: vaca, gato, oveja, muy suavemente. Todo esto con la intención de que su hijo/a haga sonidos parecidos a los que usted está inventando.

Recursos:

Recursos Materiales: sonidos de palabras comunes y de animales conocidos.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 7

- ☑ Estimular la imitación de los movimientos de la cara del adulto.

Actividad: Mantenga al niño/a en sus brazos y mírelo fijamente, luego empiece a realizar algunos gestos con su cara como: de ternura, felicidad, tristeza, llame la atención de su bebé, tratando que se fije en sus mímicas de tal manera que el/ella los intente imitar.

Variantes:

Mantenga al niño/a en sus brazos y mírelo fijamente, luego empiece a realizar algunos gestos con su cara como: de enojo, tranquilidad, sueño, llame la atención de su bebé, tratando que se fije en sus mímicas de tal manera que él/ella los intente imitar.

Recursos:

Recursos Materiales: mímicas, gestos.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 8

- Estimular el sentido auditivo y su reacción ante un sonido

Actividad: Con el niño/a recostado en la cama, utilice una caja musical que tenga un buen sonido y cuando el bebé este tranquilo préndala por unos instantes y luego apáguela, vuélvala a encender nuevamente observando si el niño/a reacciona ante este sonido y lo busca cuando deja de sonar.

Variantes:

Con el niño/a recostado en la cama, utilice un celular con un tono suave y enciéndalo no tan cerca de los oídos, primero al lado derecho y luego al izquierdo, fíjese siempre que el niño/a trate de buscar y seguir al sonido, intente algunas veces, sin cansar demasiado al bebé.

Recursos:

Recursos Materiales: cama, caja musical, celular.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 9

- Estimular el sueño, mediante la utilización de las canciones de cuna y música clásica

Lo mejor para que su hijo o hija duerma siempre es que la madre o el padre le canten y den arrullos. También es conveniente la utilización de la música clásica, si es posible de Mozart, ya que se ha comprobado que existen efectos sumamente beneficiosos para la inteligencia y desarrollo si el bebé, crece escuchando música.

Actividad: Antes de dormir al bebé acarícielo suavemente en forma de masaje, muy cariñosamente, luego empiece a cantarle en forma clara y sonora. La voz de la madre es el mejor aliento para que el niño/a se sienta tranquilo y protegido a la hora de dormir.

Variantes:

- Antes de dormir al bebé acarícielo suavemente en forma de masaje, muy cariñosamente, luego póngale música en una grabadora, en bajito volumen, póngale música clásica o de estimulación infantil. La música lo relajará y dormirá más plácidamente.

Recursos:

Recursos Materiales: canciones de cuna, música clásica, grabadora o reproductor de sonido.

Autores sugeridos: Mozart, Vivaldi, Beethoven, Bach, Schubert, Tchaikovski, canciones con cuerdas o sonidos de la naturaleza.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

3.- ÁREA COGNITIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular el desarrollo de los sentidos: tacto, olfato, gusto, visión.
- Estimular la coordinación de sus ojos y cabeza.
- Estimular el reconocimiento de personas u objetos o familiares
- Reforzar en la prensión de objetos

ACTIVIDAD N# 10

- Estimular el desarrollo de los sentidos: tacto, olfato, gusto, visión.

Actividad:

Estimulo Visual: Recueste al bebé y luego coloque a una corta distancia objetos de colores llamativos o láminas coloridas, moviéndolas suavemente en diferentes direcciones tratando de que el niño/a las siga con la mirada.

Estimulación gustativa: pase por alrededor de los labios del bebé, distintos objetos como: chupón tibio y luego frío, también puede pasarle las propias manos y dedos del bebé por los labios para estimular el gusto.

Estimulación visual y táctil: coloque objetos colgantes realizados por usted mismo, cerca del bebe para que intente cogerlos así estimulará el tacto y la flexión de las manos.

Estimulación gustativa: Utilice olores suaves como el de la leche materna y otras leches o bebidas e intercámbielos entre sí para potenciar el desarrollo olfativo de su pequeño/a.

Variantes:

Puede intercambiar los distintos materiales a utilizar en cada caso, dependiendo de lo que tenga en casa, siempre y cuando no sean peligrosos para el niño/a.

Recursos:

Recursos Materiales: objetos de colores llamativos, láminas coloridas, chupón, objetos colgantes de colores, olores suaves, diferentes leches o líquidos.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 11

- Estimular la coordinación de sus ojos y cabeza.

Actividad: recueste al niño/a boca arriba y luego muéstrela una pelota pequeña colorida preferiblemente de esponja intente que el bebe la persiga con la mirada y la intente coger, usted debe observar que hay coordinación entre la mano y los ojos. De no existir esta coordinación es recomendable que visite a su pediatra de confianza o a un especialista.

Variantes:

- Recueste al niño/a boca arriba y luego muéstrela una tela pequeña colorida, intente que el bebé la persiga con la mirada y la intente coger. Realice esta acción por lo menos unos 3 minutos seguidos.

Recursos:

Recursos Materiales: pelota pequeña de esponja, tela colorida.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 12

- ☑ Estimular el reconocimiento de personas u objetos o familiares.

Actividad: Permita que el padre sostenga al bebé y lo mire fijamente por unos momentos de manera que la reconozca y se familiarice con él, no solo reconocerá su rostro sino también su voz cada que se encuentre cerca del niño/a.

Variantes:

- Permita que una persona conocida y de confianza sostenga al bebé y lo mire fijamente por unos momentos de manera que la reconozca y aunque al principio llore luego le ira inspirando confianza y no solo reconocerá su rostro sino también su voz.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, persona de confianza, niño/a.

ACTIVIDAD N# 13

- ☑ Reforzar en la prensión de objetos

Actividad: Haga que el niño/a abra sus manitos y sostenga por un momento objetos de varias formas como una pelota, un cubo, el biberón, de modo que le ayude a atrapar un poco más fuerte las cosas que en las primeras semanas.

Variantes:

- Haga que el niño/a abra sus manitos y sostenga por un momento objetos de varias formas como: un juguete suave y otro plástico, de modo que le ayude a atrapar un poco más fuerte las cosas que en las primeras semanas.

Recursos:

Recursos Materiales: pelota, cubo, biberón, juguete suave y otro de plástico.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

4.- ÁREA SOCIO AFECTIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular el desarrollo afectivo con la madre y el padre.
- Reforzar la sociabilidad con otros familiares
- Estimular mediante olores y sabores las variaciones del humor del bebé.

ACTIVIDAD N# 14

- Estimular el desarrollo afectivo con la madre y el padre.

Actividad: hable con su hijo/a siempre, cuénteles todo lo que le pasa, lo que ha sucedido a su alrededor, mírelos siempre a los ojos, este contacto visual, le dará seguridad y confianza. Dígales cuánto los ama y lo importante que es para usted

Variantes:

- Sonríales al bebé, acerque su cara para que el bebé le toque y lo conozca. Cuando usted esté enojado/a trate de controlar su ira, más no le haga sentir sus problemas a su hijo, recuerde la crianza que es una responsabilidad única y maravillosa que nos da Dios.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 15

- Reforzar la sociabilidad con otros familiares

Usted debe saber que el juego es la mejor herramienta para la socialización.

Actividad: si el bebé tiene otro hermano o hermana es beneficioso, ya que podrán compartir juegos juntos, el hermano mayor debe jugar con delicadeza, pueden jugar a aplaudir teniendo las manos del bebé.

Variantes:

- Junte al niño/a con algún familiar y promueva el juego entre ellos, esta persona puede jugar con el niño/a a unirle y separarle las manos suavemente siempre sonriendo, esto le ayudará a tomar confianza hacia sus familiares.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, hermano/a, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 16

- Estimular mediante olores y sabores las variaciones del humor del bebé.

Actividad: Presente al bebé una frutilla y haga que la huela, mientras usted sonrío, luego muéstrele un limón de igual forma, pero esta vez usted muestre una cara triste, de esta manera el niño/a mostrara diferentes gestos al oler estas frutas.

Variantes:

- Presente al bebé un plátano y hágaselo oler, mientras usted cierra los ojos, luego muéstrele una naranja de igual forma, pero esta vez usted muestre una cara de cansancio, de esta manera el niño/a mostrara diferentes gestos al oler estas frutas.

Recursos:

Recursos Materiales: frutas: frutilla, limón, plátano, naranja.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

SEGUNDO TRIMESTRE**3-6 MESES****1 MOTRICIDAD GRUESA Y FINA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reforzar el equilibrio del cuello y cabeza.
- Estimular el giro del cuerpo (boca arriba a boca abajo)
- Estimular el alcance y la sostención de objetos
- Estimular el traspaso de objetos de una mano a otra.

ACTIVIDAD N# 17

- Reforzar el equilibrio del cuello y cabeza.

Actividad: Coloque al niño/a sobre una superficie suave. Boca abajo, con los bracitos hacia atrás, luego tome un juguete llamativo y sonoro y actívelo, encima de la cabeza del bebé a una corta distancia, tratando que el niño/a levante la cabeza para mirar al objeto y siga su sonido.

Variantes:

- Coloque al niño/a sobre una superficie suave. Boca abajo, con los bracitos hacia atrás, luego tome un chinesco, haga que suene sobre la cabeza del bebé a una corta distancia, tratando que el niño/a levante la cabeza para mirar al objeto y siga su sonido.

Recursos:

Recursos Materiales: juguete favorito, chinesco, superficie suave.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 18

- ☑ Estimular el giro del cuerpo (boca arriba a boca abajo)

Actividad: Recueste a su bebé sobre la cama, luego realice un ligero masaje en sus piernitas. Luego de relajarlo, sostenga sus piernitas juntas una recta y otra encima de la otra pierna de modo que su niño/a intente girar con su parte superior.

Variantes:

- Luego de estimular el giro sosteniéndolo, llámele la atención con juguetes o voces de papá y mamá a un lado y al otro para que gire sin ayuda..

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 19

- ☑ Estimular el alcance y la sostención de objetos

Actividad: Recueste a su bebé sobre sus piernas y en forma vertical y utilice un objeto llamativo, de preferencia un poco largo como un chinesco grande, sitúe este juguete a una altura en la que pueda el bebé tomar el objeto, llame la atención, tratando que lo alcance y lo trate de tomar.

Variantes:

- Recueste a su bebé sobre la cama y coloque un móvil (juguetes colgantes) a una altura en la que pueda el bebé tomar estos objetos, llame la atención, tratando que los alcance y los trate de tomar.

Recursos:

Recursos Materiales: objeto llamativo, chinesco grande, móvil (objetos colgantes de distintas figuras).

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 20

- Estimular el traspaso de objetos de una mano a otra.

Actividad: Coloque al niño sentado con apoyo de almohadas y dele un cubo de color, preferible de esponja, al momento que lo está sosteniendo con una mano, acerque suavemente la otra mano sobre el pechito, con la finalidad que el niño sepa que puede utilizar su otra mano también y así traspasará el cubo de una mano a otra.

Variantes:

- Coloque al niño sentado con apoyo de almohadas y dele una pelota pequeña,, al momento que la está sosteniendo con una mano, acerque suavemente la otra mano sobre el pechito, con la finalidad que el niño sepa que puede utilizar su otra mano también y así traspasará el cubo de una mano a otra.

Recursos:

Recursos Materiales: cubo de esponja y pelota pequeña.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

2 ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular la emisión de sus balbuceos, haciendo movimiento de bucales y gestuales.
- Estimular el sentido auditivo y su reacción ante un sonido
- Estimular la distinción entre sonidos fuertes y débiles (graves y agudos).

ACTIVIDAD N# 21

- ☑ Estimular la emisión de sus balbuceos, haciendo movimiento de bucales y gestuales.

Actividad: Tome al niño/a en sus brazos, mírelo fijamente y luego usted haga movimientos con la boca, como si estuviera pronunciando la vocal a y la vocal o, sonría constantemente para que el niño/a tome confianza e imite los movimientos.

Variantes: Tome al niño/a en sus brazos, mírelo fijamente y luego usted haga movimientos con la boca, como si estuviera pronunciando la vocal e y la vocal no olvide el contacto visual que es muy importante.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 22

- ☑ Estimular el sentido auditivo y su reacción ante un sonido-ruido

Actividad: Prepare una caja pequeña, ya sea de madera o de cartón e introduzca algunos mullos, después hágala sonar a una corta distancia del niño/a, ya sean 2 metros, observe si el bebé se sorprende, si no es así vuelva a intentar la acción hasta lograrlo. La meta es saber si el niño está escuchando y saber su reacción.

Variantes:

- Haga sonar la alarma de un pequeño reloj a una corta distancia del niño/a, ya sean 2 metros, observe si el/la bebé se sorprende, si no es así vuelva a intentar la acción hasta lograrlo.

Recursos:

Recursos Materiales: caja pequeña de cartón o madera, reloj alarma pequeño.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 23

- ☑ Estimular la distinción entre sonidos fuertes y débiles (graves y agudos).

Actividad: Coloque boca abajo al niño/a con los brazos extendidos hacia adelante, inmediatamente tome un chinesco pequeño y hágalo sonar junto al niño/a, en seguida póngale una canción en un reproductor de sonido como una grabadora, Dvd, etc. A un volumen un poco alto, intercambie entre el sonido fuerte y débil por unos instantes, tratando que el niño/a poco a poco los vaya diferenciando.

Variantes:

Coloque boca abajo al niño/a con los brazos extendidos hacia adelante, inmediatamente tome un anillo y hágalo sonar sobre una tabla, en seguida póngale a escuchar el sonido de dos cucharas que chocándose entre sí. Intercambie entre el sonido fuerte y débil por unos instantes, tratando que el niño/a poco a poco los vaya diferenciando.

Recursos:

Recursos Materiales: chinesco pequeño, reproductor de sonido (grabadora, Dvd, etc.), anillo, 2 cucharas grandes.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

3.- ÁREA COGNITIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ☑ Estimular el descubrimiento causa - efecto
- ☑ Estimular la exploración y búsqueda de objetos.
- ☑ Estimular el reconocimiento del espacio en el que se encuentra

ACTIVIDAD N# 24

- ☑ Estimular el descubrimiento causa - efecto

Actividad: Ponga a su bebé en posición sentado con apoyo, luego entréguele un juguete plástico que suene al apretar, permítale que explore un poco el juguete y luego lo haga sonar, si no lo hace, muéstrele usted que suena si lo aprieta, así el niño/a comprenderá que como causa será apretar y el efecto el ruido del muñeco.

Variantes:

- Ponga a su bebé en posición sentado con apoyo, luego entréguele una caja pequeña de cartón con un juguetito adentro, que este amarrado con una cinta o piola, que quede fuera de la caja, permítale que explore un poco la caja y, motívelo/a a que hale la cinta para ver al muñeco.

Recursos:

Recursos Materiales: caja pequeña de cartón, juguete plástico pequeño, cinta o piola.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 25

- ☑ Estimular la exploración y búsqueda de objetos.

Actividad: enséñele al pequeño/a varios objetos coloridos y luego escóndalos frente a él/ella, bajo una tela, incentive que el niño/a los busque preguntándole donde están los juguetes.

Variantes:

- Enséñele una caja musical encendida y luego escóndala frente a él/ella, bajo una tela, incentive que el niño/a los busque preguntándole donde están los juguetes.

Recursos:

Recursos Materiales: objetos coloridos, caja musical y tela.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 26

- Estimular el reconocimiento del espacio en el que se encuentra

Actividad: cargue al bebé hacia al frente y camine despacio por toda la habitación, mostrándole las cosas que se encuentran en ella y sus nombres.

Variantes:

- Cargue al bebé hacia al frente y llévelo al patio o a un parque camine despacio por todo el lugar, mostrándole las cosas que se encuentran en el y sus nombres.

Recursos:

Recursos Materiales: habitación, patio, parque, diferentes objetos.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

4.- ÁREA SOCIO AFECTIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular musicalmente al niño/a en la hora del baño, comida, aseo, etc.
- Estimular el reconocimiento de su rostro
- Estimular las diferentes reacciones de cercanía y separación de su madre.

ACTIVIDAD N# 27

- Estimular musicalmente al niño/a en la hora del baño, comida, aseo, etc.

Actividad: Mientras baña al niño, le da el pecho o lo asea coloque música clásica o infantil, el niño/a se irá acostumbrando a la música mientras cumple con sus actividades favoritas.

Variantes:

- Converse con el niño/a mientras lo baña, alimenta y asea, haciéndole saber lo mucho que le quiere, recuerde que estos son los momentos en los que siente más cercanos a sus padres.

Recursos:

Recursos Materiales: música clásica, infantil.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 28

- Estimular el reconocimiento de su rostro

Actividad: Utilizar un espejo y una tela, motive al niño a que se mire en el espejo, mientras usted repite ¿Quién está ahí?, “Pablito”, luego tape el espejo con una tela, y estimule a que el niño/a la quite para seguirse mirando.

Variantes:

- Utilizando un espejo, motive al niño a que se mire en el espejo, mientras usted repite ¿Quién está ahí?, “Pablito”, luego lleve las manitos hacia el rostro del bebé, páselas lentamente estimulando a que se reconozca.

Recursos:

Recursos Materiales: espejo, tela.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 29

- Estimular las diferentes reacciones de cercanía y separación de su madre.

Actividad: escoja un objeto que siempre le familiarice con la madre, puede ser una cobija o un pequeño juguete, haga que tome su olor y cuando se vaya a separar por unos instantes del bebé, colóquelo cerca, con el olor de la madre, se sentirá más tranquilo.

Variantes:

- Converse en voz alta con el niño/a si usted se encuentra en otro dormitorio, o en la cocina, procure siempre estar en contacto para que no llore ni se asuste.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

TERCER TRIMESTRE**6 - 9 MESES****1.- MOTRICIDAD GRUESA Y FINA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estimular la prensión de objetos en las dos manos al mismo tiempo.
- Estimular el fortalecimiento de brazos y pierna por medio del masaje.
- Estimular la posición sentado sin apoyo.
- Reforzar el equilibrio en posición sentado
- Estimular al arrastre

ACTIVIDAD N# 30

- Estimular la prensión de objetos en las dos manos al mismo tiempo.

Actividad: Muéstrela al niño/a dos pelotas plásticas pequeñas en cada mano, luego entrégueselas, permita que las mantenga por unos minutos y si las suelta, vuélvale a entregar.

Variantes:

- Muéstrela al niño/a dos chinescos pequeños en cada mano, luego entrégueselos, permita que los mantenga por unos minutos y si los suelta, vuélvale a entregar.

Recursos:

Recursos Materiales: dos pelotas y chinescos pequeños.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 31

- Estimular la posición sentado sin apoyo.

Actividad: Empiece por hacer el ejercicio de levantarlo con las dos manos hacia adelante y lo recuesta hacia atrás, durante dos minutos. Luego siéntelo en la cama y déjelo solo muy suavemente, ábrale un poquito las piernas para que se equilibre mejor.

Variantes:

- Empiece por hacer el ejercicio de levantarlo con las dos manos hacia adelante y lo recuesta hacia atrás, durante dos minutos. Luego siéntelo en la cama y déjelo solo muy suavemente, proporciónale un juguete para que permanezca más tiempo sentado.

Recursos:

Recursos Materiales: juguete, cama.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 32

- Reforzar el equilibrio en posición sentado

Actividad: Siente al niño/a sobre la cama y juegue al avioncito, tómelo de la cintura y muévelo suavemente de un lado a otro, diciendo: llego el avioncito, va a despegar, se va el avioncito. Con esto logrará que vaya teniendo equilibrio al estar sentado.

Variantes:

- Siente al niño/a sobre una pelota plástica mediana y manteniéndolo con firme sobre la misma, mientras la mueve de derecha a izquierda y de adelante hacia atrás, de manera que refuerce el tronco y desarrolle un mayor equilibrio.

Recursos:

Recursos Materiales: pelota plástica mediana, juego del avioncito.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 33

- Estimular el fortalecimiento de brazos y piernas por medio del masaje.

Actividad:

PREPARACIÓN PARA EL MASAJE:

La habitación en donde se va a realizar el masaje debe estar cálida, luego poner una colchoneta en el suelo. Sentarse, con las piernas extendidas y el niño/a recostado/a sobre sus muslos y rodillas. Tenga a la mano una cobijita ligera o una toalla

COMO HACER EL MASAJE

El masaje debe hacerse siempre de arriba hacia abajo, o sea de la cabeza a los pies y de adentro hacia fuera. Deben comenzar por la cabeza, la cara, el cuello, los hombros, los brazos, las piernas y los pies. Haciendo movimientos circulares suaves.

Masajee las partes del cuerpo dos o tres veces.

En las zonas pequeñas como plantas de los pies, orejas, etc. use las yemas de los dedos y palma de la mano.

Variantes:

- El masaje debe hacerse siempre de arriba hacia abajo, o sea de la cabeza a los pies y de adentro hacia fuera. Deben comenzar por la cabeza, la cara, el cuello, los hombros, los brazos, las piernas y los pies. Haciendo movimientos circulares suaves.
- Ponga al niño boca abajo y masajee la espalda de igual forma con movimientos suaves, procure la utilización de aceite de bebé para todos los masajes.

Recursos:

Recursos Materiales: colchoneta, cobija ligera, toalla, aceite de bebé.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 34

- Estimular el arrastre

Actividad: Siente al niño/a sobre una alfombra y coloque un juguete llamativo frente a él/ella, procurando que lo tome y lo regrese y que en momento pueda quedar boca abajo y estimular la posición de arrastre.

Variantes:

- Siente al niño/a con las piernas un poquito abiertas y procure que se arrastre hasta llegar a un juguete que se encuentre a una corta distancia.

Recursos:

Recursos Materiales: juguete llamativo, juguete sonoro, alfombra.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

2 ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular al reconocimiento de sonidos y voces familiares.
- Estimular a la emisión de pequeñas sílabas
- Estimular el reconocimiento del lenguaje comprensivo práctico como: “no”, “si”.

ACTIVIDAD N# 35

- Estimular al reconocimiento de sonidos y voces familiares.

Actividad: Utilice un Cd de sonidos de animales y cosas comunes como: sonido del teléfono, del agua, de un timbre, luego hágale escuchar, mientras le va explicando de donde proviene cada sonido. En seguida coloque el Cd nuevamente y usted vaya preguntando de quién se trata de tal manera que el niño intente indicarle de quién es el sonido.

Variantes:

- Utilice una grabación de la voz de mamá, papá y otros familiares cercanos y hágale escuchar, mientras le va explicando cuál es la persona que está hablando.

Recursos:

Recursos Materiales: Cd de sonidos de animales y cosas comunes, grabación de la voz de familiares.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 36

- Estimular a la emisión de pequeñas sílabas

Actividad: Siente al niño/a frente a usted y pronuncie sílabas como: ma-má, pa-pá, te-ta, motivando al bebé que también las pronuncie.

Variantes:

- Siente al niño/a frente a usted y pronuncie sílabas como: ho-la, da-me, to-ma motivando al bebé que también las pronuncie.

Recursos:

Recursos Materiales: pronunciación de sílabas.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 37

- Estimular el reconocimiento del lenguaje comprensivo práctico como: “no”, “si”.

Actividad: Empiece por enseñarle el movimiento de la cabeza al negar o afirmar algo, con sus respectivos gestos de negación y aprobación respectivamente. Cuando el niño/a realice una acción positiva sonríale y díglele si moviendo la cabeza. Al contrario cuando vaya a tomar algo peligroso o que le pueda hacer daño, díglele que no sin sonreírle.

Variantes:

- En cada actividad de estimulación felicite al niño/a, ya que la felicitación es parte del aprendizaje, no siempre esté diciéndole al bebé que no , ya que lo confundirá cuando quiera realizar algo positivo.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

3.- ÁREA COGNITIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reforzar la coordinación viso-manual
- Estimular la búsqueda de objetos de un lugar usual.
- Estimular el reconocimiento de personas y objetos por su nombre

ACTIVIDAD N# 38

- Reforzar la coordinación viso-manual

Actividad: Siente al niño/a en una alfombra y coloque una pelota mediana y un juguete llamativo al final de la alfombra, motive al niño/a que vaya hacia sus juguetes y los alcance, pídale primero la pelota y luego el otro juguete.

Variantes:

- Siente al niño/a en una alfombra y coloque un cubo y un peluche sonoro al final de la alfombra, motive al niño/a que vaya hacia sus juguetes y los alcance, pídale primero el cubo y luego el peluche sonoro.

Recursos:

Recursos Materiales: alfombra, pelota mediana, juguete llamativo, cubo, peluche sonoro.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 39

- ☑ Estimular la búsqueda de objetos de un lugar usual

Actividad: primero cree un lugar o acomode un espacio dentro de la casa en donde el niño siempre ponga sus juguetes, a la vez haga que el niño observe la casa y sepa donde se ponen ciertas cosas, luego pídale que le traiga la pelota y el carrito, si el niño/a grabo en su memoria el lugar donde se guardan las cosas, las traerá inmediatamente, siempre que no se encuentren a una gran distancia.

Variantes:

- pídale al pequeño/a que le traiga un zapato y un plato plástico, si el niño/a grabo en su memoria el lugar donde se guardan las cosas, las traerá inmediatamente, siempre que no se encuentren a una gran distancia.

Recursos:

Recursos Materiales: rincón destinado para el bebé, pelota, carrito, zapato, plato plástico.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 40

- ☑ Estimular el reconocimiento de objetos y personas por su nombre

Actividad: Muéstrole al niño/a un álbum de fotos, dónde se encuentre usted, papá y otros familiares y pregunte al niño/a quienes son, si no recuerda, dígale de quien se trata.

Variantes:

- Muéstrole al niño/a un cuento con objetos fáciles de reconocer y pregúntele que objetos se encuentran en el mismo. Es preferible utilizar libros y cuentos con objetos más grandes que las letras.

Recursos:

Recursos Materiales: álbum de fotos, cuento grande.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

4.- ÁREA SOCIO AFECTIVA

- Estimular el inicio de la alimentación de cosas sólidas.
- Estimular el juego entre madre e hijo.
- Estimular al reconocimiento de su nombre.

ACTIVIDAD N# 41

- Estimular el inicio de la alimentación de cosas sólidas.

Actividad: cocina cosas sólidas como carne, y vegetales y corte en trocitos, ponga en un plato y motive al niño/a que los alcance y los vaya probando, felicite si los come y si no tenga mucha paciencia, el bebé irá avanzando poco a poco.

Variantes:

- Utilice frutas y corte en trocitos, póngalos en un plato y motive al niño/a que los alcance y los vaya probando, felicite si los come y si no tenga mucha paciencia, el bebé irá avanzando poco a poco. El cereal también es un buen alimento, además ayuda en la motricidad fina de las manos momento que lo coge el niño/a.
- **Recursos:**

Recursos Materiales: carne, verduras, frutas, cereal, plato de bebé.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 42

- Estimular el juego entre madre e hijo.

Actividad: Al mismo tiempo que la madre juega con su hijo/a le puede estimular en varias destrezas.

Colóquese usted y su hijo/a sobre una alfombra, después gatee por alrededor de la misma, motivando al niño/a que la siga gateando, mientras usted le canta la canción del trencito. De esta manera estará estimulando y reforzando el gateo.

Variantes:

- Colóquese usted y su hijo/a sobre una alfombra, después gatee lentamente, alternando brazos y piernas por alrededor del tapete, motivando al niño/a que la siga gateando, mientras usted le canta la canción del trencito. De esta manera estará estimulando y reforzando el gateo.

- **Recursos:**

Recursos Materiales:*Canción del trencito*

El tren chiquitito chiqui chiqui cha,
Va muy despacito para la ciudad,
El niño y la niña muy contentos van,
Al ir de paseo para la ciudad.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 43

- Estimular al reconocimiento de su nombre.

Actividad: haga una rima con el nombre del niño/a y dígasela mientras lo tiene sentando en sus piernas y jugando con él /ella.

Variantes:

- Invente una canción con el nombre del niño/a y cántesela mientras lo tiene sentando en sus piernas y jugando con él /ella.

- **Recursos:**

Recursos Materiales: rima, canción.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

CUARTO TRIMESTRE**9 - 12 MESES****1 MOTRICIDAD GRUESA Y FINA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estimular la el traspaso de objetos de una mano a otra.
- Estimular el arrastre para conseguir algún objeto
- Reforzar el gateo
- Estimular la posición de rodillas a colocación de pie
- Estimular la posición de pie con apoyo

ACTIVIDAD N# 44

- Estimular la el traspaso de objetos de una mano a otra.

Actividad: La imitación es la base de la mayoría de aprendizajes.

Siéntese frente al niño/a, tome un juguete pequeño y páselo de una mano a otra, manteniendo la atención del bebé, para que pueda imitar este movimiento, posteriormente entregue el mismo juguete al niño y observe cuanto aprendió.

Variantes:

- Siéntese frente al niño/a, tome un juguete pequeño y páselo de una mano a otra, manteniendo la atención del bebé, para que pueda imitar este movimiento, proporciónale al bebé dos juguetes uno en cada mano y usted con un tercero siga realizando la acción de pasar de una mano a otra. Generalmente el niño/a no podrá pasar los dos juguetes a la otra mano, teniendo que soltar uno de ellos, o los dos, estimulando a su vez causa-efecto.

Recursos:

Recursos Materiales: juguetes pequeños.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 45

- Estimular el arrastre para conseguir algún objeto

Actividad: Coloque al niño/a boca abajo en la cama, al otro extremo de la misma coloque un juguete preferido por el niño/a, motívelo a que venga hacia el juguete en forma de arrastre, mientras usted lo ayuda jalando una cobija que colocará debajo del niño/a antes de empezar la actividad.

Variantes:

- Ubique al niño/a boca abajo en el suelo, al otro extremo de la misma colóquese usted, motívelo a que venga llamándolo por su nombre y diciéndole frases cariñosas, mientras usted lo ayuda jalando una cobija que colocará debajo del niño/a antes de empezar la actividad.

- **Recursos:**

Recursos Materiales: cobija, juguete preferido.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 46

- Reforzar el gateo

Diseñe un rodillo didáctico

Tenga a mano una almohada pequeña, enróllela de manera que quede firme.

Forre la almohada enrollada con una toalla suave.

Actividad: ponga al niño sobre una alfombra, en posición de gateo, sujete las manos del niño/a en el rodillo didáctico y muévalo suavemente hacia adelante, de tal forma que trabajen las piernas impulsando el rodillo.

Variantes:

- ponga al niño sobre una alfombra, en posición de gateo, coloque las piernas estiradas del niño/a en el rodillo didáctico y muévalo suavemente hacia adelante, de tal forma que ahora trabajen los brazos dirigiéndose hacia el frente moviendo el rodillo.

- **Recursos:**

Recursos Materiales: rodillo didáctico, alfombra.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 47

- ☑ Estimular la posición de pie con apoyo

Actividad: coloque en la sala cajas de madera de distinto tamaño, haciendo tipo escalón, luego con ayuda pare al niño/a sujetándose en estas cajas empezando por la más pequeña, luego permita que el niño/a lo intente cada vez aumentando la altura de la caja.

Variantes:

- En una silla de madera que ya no utilice coloque varios palitos en sus patas, de manera horizontal, con esto se le hará más fácil sostenerse al bebé e irse parando poco a poco.
- **Recursos:**

Recursos Materiales: cajas de madera de distinto tamaño, silla de madera.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 48

- ☑ Estimular la posición de rodillas a colocación de pie

Actividad: luego ponga el juguete bajo la mesa e intercale el juguete arriba y luego abajo, de tal manera que el pequeño/a se apoye en la mesa y se ponga de pie.

Variantes:

- Coloque al niño/a de rodillas frente a él/ella, coloque una mesa pequeña con un juguete colgado o un móvil sobre la misma, de tal forma que el niño/a sienta la necesidad de ponerse de pie para alcanzar el juguete.

Recursos:

Recursos Materiales: juguetes, mesa pequeña, móvil

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

2 ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular el reconocimiento de los animales y el sonido que producen.
- Reforzar la expresión para pedir algún objeto o cosa
- Estimular la vocalización de dos palabras juntas.

ACTIVIDAD N# 49

- Estimular el reconocimiento de los animales y el sonido que producen.

Actividad: Hágale escuchar al niño/a un Cd con sonidos de animales y refuerce explicando a su hijo/a, cual es el animalito que escucho y vocalice el sonido que hace cada uno. Ejemplo:

Perro: guau guau

Gato: miauuu, miauuu

Oveja: meee, meee, etc.

Variantes:

- Llévelo de paseo donde pueda encontrar alguna variedad de animales domésticos si mira a un perro lo primero que dirá será (gua-guau), o (muuu) señalando a la vaca, enséñele los nombres de los animales y felicite por la repetición del sonidos.

Recursos:

Recursos Materiales: Cd de sonidos de animales, paseo por el campo.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 50

- Reforzar la expresión para pedir algún objeto o cosa

Actividad: Enseñe a que el niño/a cuando desee algo lo señale y muestre lo que desea, por ejemplo si quiere un carrito señálelo usted e indíquele mamá carrito, señalando con el dedo.

Variantes:

- Esta vez estimule a que el niño pida delicadamente y en lo posible por el nombre o sonido del objeto o cosa, ejemplo mamá comer, mamá, dame, etc.

Recursos:

Recursos Materiales: objetos, carrito.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

ACTIVIDAD N# 51

- Estimular la vocalización de dos palabras juntas.

Actividad: Si el niño desea cosas como comer, dormir, que le prendan la luz, radio, futa o algún objeto. Sugíerale que le pida diciendo: mamá teta, papá dormir o mamá luz, de esta manera logrará que una dos palabras para expresar una necesidad.

Variantes: Para interacción social, le ayuda mucho unir dos por ejemplo si quiere salir de paseo o de algún lugar enséñele a decir mamá vamos, hola papá, chao ñaño, etc. palabras como:

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

3.- ÁREA COGNITIVA**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Estimular al reconocimiento de objetos y animales dibujados
- Estimular el recogimiento de objetos atados a una cuerda.
- Estimular la búsqueda de objetos guardados en un lugar habitual.

ACTIVIDAD N# 52

- Estimular al reconocimiento de objetos y animales dibujados

Actividad: Siente a su niño junto a usted y sobre una mesa, en un papel amplio, empiece a dibujar algunos animales domésticos y que el pequeño/a conozca, vaya preguntándole de que animal se trata y conversando con el niño/a.

Variantes: Siente a su niño junto a usted y sobre una mesa, en un papel amplio, empiece a dibujar algunos objetos que el pequeño/a conozca como: zapato, pelota, carro, vaya preguntándole de que objeto se trata mientras conversa con el niño/a.

Recursos:

Recursos Materiales: papel amplio, mesa, lápiz

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 53

- Estimular el recogimiento de objetos atados a una cuerda

Actividad: siente al niño en una alfombra y coloque 3 cintas largas que estén amarradas a un juguete cada una, luego haga que el niño/a se interese por los juguetes del otro extremo y jale de la cinta para alcanzarlos.

Variantes: siente al niño en una alfombra y coloque 1 cinta larga que esté amarrada a una caja musical, haga el niño/a se interesará por el sonido y tratará de jalar la cinta para alcanzarlo.

Recursos:

Recursos Materiales: cintas, tres juguetes diferentes y una caja musical.

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

4.- ÁREA SOCIO AFECTIVA

- Estimular la realización de nuevas actividades, mediante la felicitación del adulto.
- Estimular el reconocimiento de sus partes del cuerpo.

ACTIVIDAD N# 54

- Estimular la realización de nuevas actividades, mediante la felicitación del adulto.

Actividad: utilice dos ulas, las cuales serán sujetadas por papá y mamá, motive a que el niño pase a coger algún obsequio u objeto llamativo, superando estos dos obstáculos, gateando. Finalmente felicite al niño/a por haberlo logrado y entregue el obsequio u objeto llamativo.

Variantes: ponga algunos juguetes repartidos en el suelo y tápelos con una tela a cada uno luego converse con el bebé y dígame que busque la sorpresa, cuando la encuentre felicite y entregue algún presente (el aplauso y felicitación de los padres es valorado más que un obsequio comprado).

Recursos:

Recursos Materiales: ulas, sorpresa

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a

ACTIVIDAD N# 55

- Estimular el reconocimiento de sus partes del cuerpo.

Actividad: mientras lo baña, vaya enseñándole cuales son las partes de la cabeza, empiece, ojitos, oreja, boca, nariz, el niño/a los grabará y le señalará cuando usted le pregunte donde se encuentra alguna de estas partes.

Variantes: Una vez empezado por enseñarles que partecitas conforman a la cabeza, seguimos con la barriguita, las piernas, pies, brazos y manitos. Luego le preguntamos observando que avances tiene el niño/a.

Recursos:

Recursos Humanos: papá, mamá, estimulador/a, niño/a.

Evaluación por trimestre



Edad	#	Motricidad gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio-Afectiva
0 a 3 meses	1	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza.	Abre sus manos y las mira.	Tiene un buen desarrollo de sus sentidos: tacto, olfato, gusto, visión.	Busca sonidos con la mirada.	Reconoce a la madre.
	2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.	Intenta sujetar objetos con sus manos.	coordina sus ojos y cabeza.	Pronuncia diferentes sonidos guturales	Sonríe al acariciarlo.
	3	Levanta la cabeza cuando se lo toma de los brazos hacia adelante.	Se lleva objetos a la boca.	Reconoce a personas u objetos o familiares	Balucea con las personas.	Cuando se le habla se voltea.
	4	Estira piernas y brazos fácilmente.	Mantiene su mano abierta.	Reforzar en la prensión de objetos	Imita los movimientos de la cara del adulto.	Demuestra variaciones en el humor.
3 a 6 meses	5	Cuando está sentado mantiene ergida la cabeza	Agarra objetos voluntariamente.	Descubre rudimentariamente la causa – efecto de algunas cosas.	Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	Agarra las manos de la persona que esta junto a él/ella.
	6	Se sienta con apoyo.	Sostiene un objeto en cada mano.	Explora y busca objetos.	Reacciona cuando se le llama	Acepta y toma juguetes.
	7	Intenta voltearse de un lado a otro.	Pasa un objeto de una mano a otra.	Reconoce el espacio en el que se encuentra	Distingue entre sonidos débiles y fuertes.	Pone atención a la conversación
	8	Intenta alcanzar los objetos y los sostiene.	Coordina el movimiento de sus manos.	Descubre varias cosas a través de los sentidos.	Ríe a carcajadas.	Muestra diferentes reacciones al ser separado de su madre.

6 a 9 meses	9	Se sienta solo.	Manipula varios objetos a la vez.	Demuestra una buena coordinación viso-manual	Pronuncia tres o más sílabas.	Se interesa por su rostro al mirarse al espejo.
	10	Se arrastra en posición boca abajo.	Agarra un objeto con los dedos.	búsqueda de objetos de un lugar usual.	Hace sonar el chinesco.	Imita los aplausos.
	11	Presiona objetos en las dos manos al mismo tiempo.	Agarra un objeto con índice y pulgar.	reconoce personas y objetos por su nombre	Pronuncia claramente una palabra.	Inicia la alimentación con cosas sólidas.
	12	Tiene un buen fortalecimiento de brazos y piernas.	Suelta dos objetos de sus manos para tomar un tercer objeto.	Recuerda donde se ubican los objetos más comunes.	Reconoce voces y sonidos familiares.	Reconoce cuando lo llaman por su nombre.
9 a 12 meses	13	Gatea	Mete y saca objetos de una caja.	reconoce objetos y animales dibujados	Niega con la cabeza	Entrega un juguete al adulto.
	14	Se pone de pie con ayuda.	Agrarra un tercer objeto sin soltar otros.	Recoge objetos atados a una cuerda.	Llama a la madre o acompañante.	Pide un juguete o un objeto.
	15	Se agarra y se pone de pie.	Busca objetos escondidos.	Búsqueda de objetos guardados en un lugar habitual.	Entiende una orden sencilla.	Se esfuerza por ganar la atención del adulto.
	16	Supera obstáculos fáciles.	Se dirige hacia el objeto deseado.	Reconoce su rostro (espejo) y señala partes de su cuerpo.	Intenta o vocaliza dos palabras juntas.	Bebé solo de una taza.

Escala adapta en base a EDA del Dr. Nelson Ortiz

Cuadro de evaluación

En el primer cuadro de evaluación usted debe marcar con una x o con un visto en cada área y cada destreza, según su hijo/a haya desarrollando, lo más importante es contestar con mucha sinceridad, ya que podrá medir el desarrollo real de su niño/a.

Si el niño/a prematuro/a completa los items de cada mes, es un gran avance en su desarrollo, pero si no lo hace, hay que seguir reforzando las destrezas que aun no ha desarrollado.

El niño/a siempre necesita una evaluación continua, de un especialista, un pediatra, un neurólogo por lo menos cada tres meses y más aún si usted tiene algunas inquietudes sobre la salud o el desarrollo de su hijo/a, la Maternidad Isidro Ayora presta servicios muy satisfactorios en cuestión a salud y para la estimulación y evaluación del bebé existe FUDEIN (Fundación para el desarrollo infantil) esta institución presta servicios de evaluación del desarrollo y terapias de estimulación con una gama de profesionales en campos de fisioterapia, estimulación temprana, terapia del lenguaje, etc.

FUDEIN cuenta con una sala de Estimulación Temprana en la Consulta externa de la Maternidad Isidro Ayora.

Anexo 1.- Para mayor información sobre esta institución, al final de guía usted podrá encontrar un tríptico sobre las actividades que realiza FUDEIN.

cuidados adecuados y tips

para el ^{IN} niño/a prematuro/a de 0 a 12 meses

CUIDADOS DESDE EL NACIMIENTO DEL NIÑO/A PREMATURO/A

Algunos de los principales cuidados que se le debe ofrecer a un niño/a prematuro/a se basa en la alimentación, que es de suma importancia para su crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN



La correcta alimentación de los niños/as prematuros/as es un asunto muy importante, hay que ayudar a que el niño/a viva con una excelente calidad de vida.

La alimentación más recomendable para estos/as niños/as es sin duda alguna la leche de la propia mamá, con esta leche crecen más sanos, disminuye las enfermedades y previene la muerte.

Algunos autores aseguran que cuando se nutre al niño/a correctamente, en el momento oportuno, se convierte en el cimiento más importante de su desarrollo del niño/a.

Si la alimentación con leche materna no es suficiente, hay alternativas para complementarla con fórmulas científicamente diseñadas o llamadas leche de tarro.

El bebé prematuro necesita variedad de nutrientes, agua, proteínas, energía, etc. Para sobrevivir, entre estos están:

a) Requerimientos energéticos

El sueño ayuda magníficamente a obtener energía suficiente.

b) Requerimientos de agua

La mayor parte del cuerpo del niño/a prematuro/a esta compuesto por agua. Después del nacimiento se pierde agua, mediante la piel y los pulmones a la vez por otras causas como: fiebre, actividad, fototerapia, incubadora, etc.



c) Requerimientos de nutrientes

Para los/las niños/as lo ideal es el uso de leche materna, fresca, refrigerada o congelada.

La leche de mujeres que tuvieron un parto con menos de 34

semanas de gestación se adapta muy bien a las necesidades de su hijo/a prematuro/a, pero no tiene un buen contenido de calcio y fósforo, por lo que debe complementarse con leches artificiales para evitar el llamado raquitismo u osteopenia¹ en su bebé.

TIPOS DE ALIMENTACIÓN

Además de la leche materna, existen distintos tipos de leches artificiales que tratan de simular las características de la leche humana y que se complementan con algunos elementos que pudieran estar en menor cantidad en la leche materna.

El recién nacido/a que no presenta problemas respiratorios ni problemas estomacales, inicia la alimentación cuidadosamente

Los/las niños/as más pequeños/as, aún en ausencia de enfermedad, es preferible que estén en ayuno por 12 a 24 horas, lo cual variará según edad gestacional, peso de nacimiento, succión, tránsito intestinal.



LA LECHE MATERNA

La alimentación del pecho tiene muchas ventajas como: la transmisión de anticuerpos maternos que evitan las infecciones en el bebé, las madres e hijos/as son menos propensos a la obesidad y la más importante que es la relación armoniosa del pequeño/a con su madre.

¹ Osteopenia.- Fragilidad de los huesos producida por una menor cantidad de sus componentes minerales, lo que disminuye su densidad.

Después del parto el único estímulo que tiene el pecho para producir leche es la succión del niño/a. Si la madre solo ofrece leche artificial este estímulo no será adecuado y la producción de leche disminuirá.

El niño/a debe iniciar su alimentación materna en cuanto se encuentre en contacto con su madre, es en lo que basa el Programa madre Canguro y desde allí aplica todo su plan asistencial.

La primera leche (calostro) no tiene las características de la leche de los días posteriores, sin embargo su composición es rica en anticuerpos y sustancias defensivas para el organismo del bebé.

La alimentación del pecho debe durar 10 - 15 minutos por cada lado, tomando en cuenta que la mayor parte de la grasa de la leche pasa al bebé hacia el final de la absorción. El niño/a debe alimentarse cuanta veces requiera, siempre y cuando el tiempo no sea menor de 2 horas, ya que no se llenan los senos todavía de leche y no mayor de 4 horas, el/la niño/a no se ha alimentado debe alimentarle aunque no muestre señales de hambre.

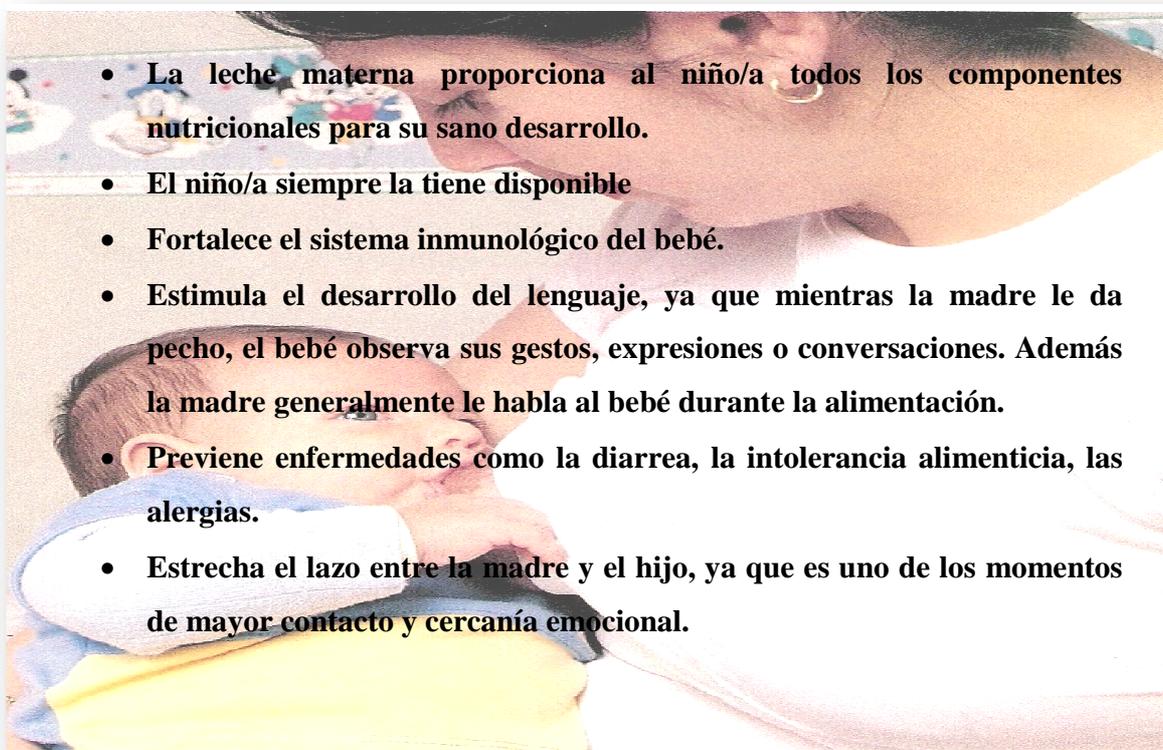


La forma de saber si un niño/a está tomando suficiente leche es pesarlo/la y controlarlo/la con un pediatra de confianza.

Si tiene producción suficiente de leche puede extraerla y guardarla para que otra persona alimente a su niño/a. Puede usar un extractor de leche, aunque lo más importante es que la madre misma se extraiga con masajes del pecho que van desde afuera hacia adentro, arrastrando la leche hacia el pezón.

Se debe guardar la leche en un biberón limpio en el refrigerador y entibiárselo, antes que el niño/a vuelva a tomar.

VENTAJAS DE DARLE PECHO AL BEBÉ



- La leche materna proporciona al niño/a todos los componentes nutricionales para su sano desarrollo.
- El niño/a siempre la tiene disponible
- Fortalece el sistema inmunológico del bebé.
- Estimula el desarrollo del lenguaje, ya que mientras la madre le da pecho, el bebé observa sus gestos, expresiones o conversaciones. Además la madre generalmente le habla al bebé durante la alimentación.
- Previene enfermedades como la diarrea, la intolerancia alimenticia, las alergias.
- Estrecha el lazo entre la madre y el hijo, ya que es uno de los momentos de mayor contacto y cercanía emocional.

FÓRMULAS ALIMENTICIAS Y BEBIDAS SUPLEMENTARIAS

Aún cuando la leche materna es el mejor alimento, en algunos casos lo mejor no es proporcionarlas al bebé, en algunos casos como:

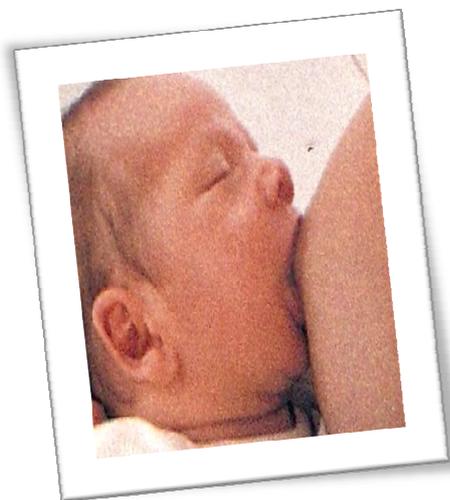
- La madre tiene casi nada de leche materna o no tiene
- La madre es portadora del VIH o sida.
- Recién nacido/a no tolera la leche materna.
- Recién nacido con enfermedades digestivas
- Madre con enfermedad mental severa, como locura, esquizofrenia, etc.
- Madre en tratamiento con medicamentos fuertes o adicta a drogas. Madre con infecciones virales tales como varicela, herpes simple de la mama, entre otras.

LECHES MATERNIZADAS

Existen diferentes tipos de leches y cada edad tiene una fórmula láctea ideal. Casi todas estas leches están hechas a base de leche de vaca a las que se introducen otros factores en su composición para hacerlas semejantes a la leche de la madre. Por lo cual se llaman leches "maternizadas".

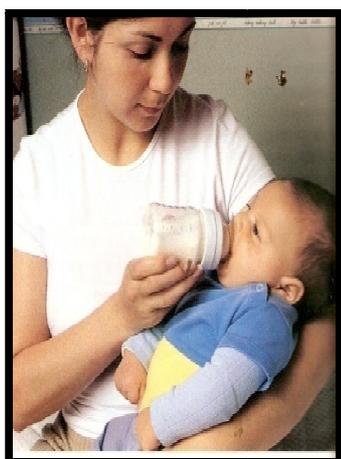
Hay algunos/as niños/as que no toleran estas leches, porque desarrollan una alergia a las proteínas de leche de vaca ó intolerancia a lactosa (un hidrato de carbono) que puede producir malestares como la diarrea. En estos casos se debe utilizar leche con proteína de soya ó sin lactosa.

La presentación más común de las leches maternizadas es en polvo y se deben preparar según las indicaciones del médico o según las que indica en la lata.



PREPARACIÓN:

- ☑ **Primero:** siempre se debe usar agua hervida para preparar el biberón, luego para calentar, se lo debe hacer en baño maría preferiblemente o en el microondas.
- ☑ **Segundo:** antes de darle el biberón al niño/a, hay que probar la temperatura de la leche haciéndola gotear al reverso de la mano.



- ☑ **Tercero:** Se debe agitar con fuerza la mamadera, después de haber puesto la leche en polvo de tal manera que se mezcle muy bien.

- ☑ **Cuarto:** Si se preparan todas las mamaderas para el día, hay que guardarlas en el refrigerador, si el/la niño/a no toma todo su biberón, se debe desechar las sobras. Las mezclas se pueden volver a utilizar solamente hasta una hora después.

- ☑ **Quinto:** Si el bebé no queda satisfecho con la cantidad que recibe, hay que proporcionarle más leche.

En los primeros meses de vida y hasta que su hijo/a inicie su alimentación con alimentos sólidos, es beneficioso la administración de vitaminas A, D, E, C, que le indique el pediatra.

LECHES ESPECIALES

Son las preparaciones específicamente diseñadas para cubrir las necesidades nutritivas de los lactantes y niños/as con algún tipo de trastorno fisiológico o digestivo para absorber, digerir o metabolizar determinadas sustancias. Pueden ser:

- Leches sin lactosa
- Fórmulas de soya: sus proteínas son de origen vegetal y no provienen de la leche de vaca. Indicada en niños alérgicos a las proteínas de la leche de vaca.
- Fórmulas para prematuros/as y recién nacidos/as de bajo peso, estos/as niños/as requieren unas condiciones nutricionales determinadas, ya que tienen no tienen muchos nutrientes y su función digestiva y metabólica es inmadura.
- Contienen una mezcla de grasas vegetales y lácteas y están enriquecidas en hierro.
- Estas leches son específicas para cada caso particular y necesitan un estricto control médico durante su utilización.

LECHES PARA EL NIÑO/A MAYOR DE UN AÑO

Son leches destinadas a niños de 1 a 3 años de edad, procedentes de la leche de vaca enriquecida con vitaminas y minerales. El aporte extra de vitaminas y hierro aseguran la absorción del calcio (esencial para la formación de los huesos) y ayuda a reforzar las defensas naturales del niño.

Las grasas son mezcla de origen vegetal y animal, aportando así ácidos grasos esenciales que contribuyen a un equilibrio de la dieta del niño.



VISTIENDO AL RECIÉN NACIDO/A

El vestido permite cubrir, proteger y adornar el cuerpo del bebé, su objetivo principal es el de mantener cálido al niño/a, proporcionándole tranquilidad y facilidad en el movimiento de su cuerpo.

Para elegir correctamente la ropa del niño/a, la madre y el padre deben procurar:

- ☑ En primer lugar, usar ropa que este a la medida del niño/a.
- ☑ Utilizar la ropa necesaria y que se adapte al clima de su entorno (calor o frio)
- ☑ Que no tenga muchos encajes, ni muchos adornos, especialmente que sea cómoda, haciendo más fácil el proceso de vestir y desvestir al bebé.
- ☑ El tipo de tejidos: es preferible adquirir ropa hecha de tejidos naturales como: el algodón, hilo, lino, ya que los sintéticos pueden provocar reacciones alérgicas en la pie de su bebé.
- ☑ Buscar una ropa sea fácil de lavar, debido a que los/las niños/as se manchan



demasiado, por su continua actividad. En el lavado de la ropa del bebé se deben evitar detergentes y sustancias irritantes, para esta actividad son mejores los jabones neutros, para esto la ropa siempre debe quedar bien enjuagada.

PASOS PARA VESTIR AL NIÑO/A

La madre y el padre, después de lavarse las manos, deben preparar los implementos necesarios para realizar esta tarea.

Las Prendas necesarias para vestir al niño/a son: pañal, camisita (vivid), la camiseta de manga larga o buzo, monito o vestidito y escaarpines.

Para vestir al bebé, se debe tener una mesa o superficie apropiada, que debe estar cubierta con una toalla grande para que no se resfríe y a la vez evite el contacto con superficies sin el aseo adecuado.

AL DORMIR AL BEBÉ

El recién nacido/a, duerme durante gran parte del día y la noche, se despierta por periodos cortos para alimentarse, generalmente cada dos horas.

Para los padres es difícil saber cuánto tiempo y cada cuánto debe dormir el recién nacido/a. Durante las primeras semanas los prematuros/as no tienen un horario establecido y muchos de ellos confunden el día con la noche, muchas veces pasan despiertos en la noche y duermen durante todo el día.

Por lo general, los niños/as cuando nacen duermen aproximadamente 16 horas diarias y se despiertan para comer cada tres o cuatro horas.

Algunos/as bebés prematuros/as deben alimentarse con mayor frecuencia y es necesario despertarlos/as para que coman.

Es posible que los bebés no logren establecer sus propios patrones de sueño e interrupción del sueño, especialmente para disponerse a dormir. Para ayudar al bebé a



conciliar el sueño, se debe reconocer señales que indiquen que está listo para dormir, para esto debe estar en un entorno adecuado, logrando de esta manera un sueño cómodo y seguro.

SEÑALES QUE INDICAN QUE EL BEBÉ ESTÁ LISTO PARA DORMIR

- se frota los ojos
- bostezo
- aparta la mirada
- se queja

Es importante establecer una rutina a la hora de dormir, sin embargo, es perjudicial que el bebé se duerma en los brazos, ya que puede transformarse en un hábito y el bebé siempre esperará que lo sostengan en los brazos para dormir y cuando se despierte por un momento, necesitará de este acto para volver a dormirse.



LA MEJOR POSICIÓN PARA DORMIR

En la actualidad, los especialistas coinciden que la posición más segura de dormir para un bebé es boca arriba. También se lo puede colocar de costado, pero esta posición implica un riesgo más alto que la posición boca arriba. Además, junto al bebé no deben estar ni cobijas, ni sábanas sueltas y no deben dormir demasiado arropados, con esto se evitará una posible asfixia.

Hay que tomar en cuenta que si el bebé comparte la cama con sus padres u otra persona puede correr algunos riesgos como:

- Dormir incómodo
- Estar demasiado acalorado
- Sentirse ahogado
- Asfixiarse o ser aplastado por algún descuido, estas son situaciones más críticas.

ASEO DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO/A

LOS OJOS

No es necesario realizar ningún tipo de higiene en especial. El movimiento de los párpados sirve para que las lágrimas actúen como baño ocular.



LA NARIZ

El estornudo es el principal aliado para cumplir la misión de asear la nariz ya que a través de este acto el bebé eliminará las secreciones y mucosidad.

LA BOCA

Cuando aparecen manchas blancas en el interior de la boca, es posible que se encuentre con un hongo que se pega a la lengua, paladar y encías, es recomendable visitar al pediatra lo más antes posible.



LAS UÑAS.- los recién nacidos son muy blandas y tienden a cortarse o caerse por sí solas. En caso de cortarlas es recomendable usar una tijera de punta redondeada.

LA PIEL Es sumamente fina y la capa de grasa es poco desarrollada. Pese a esto, la protección natural de la piel ya está cumpliendo su función.

Toda la ropa que esté en contacto con la piel debe ser de algodón, ya que la ropa sintética y de lana, son causantes de alergias e irritaciones en el niño/a. Las nalgas y los pliegues de la piel son las partes sensibles, estas se irritan con facilidad por la mezcla de calor y humedad provocada por los pañales.



EL CORDON UMBILICAL.- En cada cambio de pañal se debe limpiar el cordón umbilical con una gasa empapada en alcohol puro, esto ayudará que se reseque y se desprenda lo antes posible sin complicaciones. Se debe presionar hasta la base del cordón para arrastrar impurezas.

El cordón se cae entre los 7 y los 14 días. Si antes de que eso ocurra adquiere una tonalidad fea o color rojo en la base, debe llevarlo al médico porque se puede tratar de una infección. Al caer, a veces presenta una mancha de sangre por un par de días. Es conveniente seguir aplicando alcohol puro.





HORA DEL BAÑO

Debe bañar al bebé de preferencia en la noche para que pueda compartir este momento muy importante con sus padres. Para el baño se debe utilizar jabón neutro, sin perfumes ni desodorantes. Aquí el ingrediente principal es el amor, la ternura, las caricias, el contacto visual. La temperatura del agua debe estar entre los 36 y 38 grados centígrados, los padres deben sentirla no muy caliente ni fría, más bien tibia. Después del baño no se debe aplicar talco o perfumes, pueden afectar la piel y los pulmones del bebé. El secado y los masajes son el complemento de esta rutina especial. La hora del baño es un momento de privilegio para los padres y el/la niño/a, aparte del aseo del cuerpo, es un momento de intimidad, de agrado y mucho amor del cual hay que saber sacar provecho, ya que es una oportunidad muy rica en aprendizajes.

Para el bebé prematuro/a lo más recomendable es el baño llamado de esponja, ya que su piel es muy delicada.

PROCEDIMIENTO:

Primero se debe lavar la cara del bebé con agua tibia; especialmente la zona ubicada detrás de las orejas y debajo de su cuellito.

Lavar el pechito, los brazos y las Se tiene que lavar el pechito, los brazos y las manos del bebé, limpiando cuidadosamente el área que se encuentra entre los dedos. Se tienen enjuagar inmediatamente dichas zonas para evitar resecarlas o irritarlas. La espalda del bebé debe ser lavada cuidadosamente, con una toalla muy suave. Si se frota su cuerpo muy fuertemente, puede irritar su piel.

La mejor manera de lavar el área de los genitales, es partiendo desde adelante hacia atrás, luego las piernas y los pies; especialmente el área que se encuentra entre los dedos de los pies

Para poder lavar el pelo se necesita un poco de agua sobre la parte superior de su cabecita, aplicando unas gotitas de champú de bebé con fórmula sin alcohol y masajear con mucho cuidado el cuero cabelludo, especialmente las zonas suaves y sensibles.

Cuando el baño haya terminado, el bebé necesita ser secado cuidadosamente con una toalla y ser vestido con ropa limpia, recién lavada.

TIPS

CUIDADOS DE LA PIEL

Los cuidados generales que deben tenerse con la piel de los/las bebés recién nacidos/as son los siguientes:

1. Baño diario con jabón de bebé, con la menor cantidad de perfumes o colorantes; deben evitarse los jabones llamados "neutros "y los de avena o manzanilla, que pueden secar más la superficie de la piel.
2. No fregar la piel del bebé con esponjas o toallas, sólo utilizar la mano y el jabón.
- 3.- Evitar aplicar talco o aceites minerales sobre la superficie de la piel.
4. Para el aseo de la zona del pañal se utilizará exclusivamente agua y algodón, asegurándose que se encuentra la piel seca antes de colocar el pañal.
5. La ropa del bebé se preferirá de algodón; de manera general debe usarse las prendas necesarias, evitando abrigarlo mucho, por lo que puede aparecer salpullido.
6. La ropa del bebé debe lavarse con jabón de pasta, evitando detergentes, suavizantes y cloro, que pueden irritar la piel e incluso en algunos casos ser tóxicos.
7. Evitar aplicar cremas en la piel, sin indicación del pediatra o dermatólogo pediatra.

CONSEJOS PARA TENER EN CUENTA A LA HORA DEL BAÑO

- Nunca abandone el cuarto, mientras esté bañando a su bebé.
- Cuando bañe a su bebé, mantenga la temperatura del cuarto tibia.
- Coloque una toalla en la parte superior de la tina o del lavabo para que el bebé no puedan resbalarse.
- No use jabones fuertes o champús formulados para adultos.
- No lave la parte interna de las orejas de su bebé.
- A los bebés no les gusta que les cubran el rostro, es por ello que debería usar una toallita de aseo para limpiar cada zona de la carita separadamente, y no todo el rostro al mismo tiempo.
- Para limpiar los ojitos, comience a lavar la zona cercana a la nariz y luego siga lavando hacia arriba.
- Lave el cabello más frecuentemente si su bebé desarrollara una "costra láctea" o "dermatitis seborreica", siendo ésta una especie de costra amarillenta que se forma sobre el cuero cabelludo del bebé.
- Para poder "curar" dicha costra láctea, frote el cuero cabelludo con aceite de bebé y deje que el mismo se asiente por un plazo de media hora. Lave su cabello con champú, usando un cepillito para enjabonarlo totalmente, y luego quite las escamitas con un peine suave. Lávelo una vez más.
- Cubra la cabeza de su bebé con una toalla tan pronto como haya terminado de lavar su cabello. Esto ayudará a evitar que su bebé pierda calor y se resfríe.

CONSEJOS DE HIGIENE EN GENERAL

- Asear o bañar al niño/a desde los primeros días de vida.
- Si todavía tiene el cordón umbilical no se debe mantener al bebé demasiado tiempo en el agua y, a continuación, se debe secar bien el cordón y envolverlo en una gasa estéril.
- El agua debe estar a una temperatura alrededor de los 36° C.
- No se le deben aplicar polvos de talco, ya que al aspirarlos pueden llegar a sus pulmones.
- Algunos niños/as presentan costra láctea de color blanco en la cabeza. Para ablandarla se aplica antes del baño un poco de aceite de bebé o vaselina estéril encima de la costra. De esta forma es más fácil que se desprenda con el baño.
- Para limpiar los oídos, retirar secreciones de los ojos o limpiar las fosas nasales se debe utilizar suero fisiológico.
- Los genitales de las niñas se limpiarán siempre de delante hacia atrás, así evitamos que las bacterias intestinales puedan pasar a la vagina produciéndose infecciones².

SEGURIDAD EN LA HABITACIÓN

- No coloque almohadas en la cama o cuna del bebé mientras duerme, ya que puede taparse con las mismas y luego asfixiarse.
- No utilizar fundas plásticas o materiales similares para cubrir el colchon.
- Evite poner la cama cerca de lámparas, de la ventana, ventiladores o muebles donde el niño/a se pueda trepar.

² <http://www.mipediatra.com/infantil/piel-recien-nacido.htm>

TIPS MÉDICOS

Cólicos estomacales

La mayoría de padres primerizos, piensan que cuando el bebé llora es porque tiene hambre, esto en gran parte no es cierto, el niño/a por lo general se pone a llorar luego de haber comido o al poco tiempo es porque puede estar sufriendo de cólicos estomacales. Lo que se recomienda es darle el pecho o el biberón tranquilamente, dejándolo/a descansar por un tiempo, para que pueda expulsar los gases.

Y si ya está con el cólico, pasearlo dentro de la habitación procurando que se calme.

Acostarlo boca abajo y darle palmaditas suaves, ayudándole a que erupte y se tranquilice.

Frotarle la barriguita en forma circular muy suavemente.

Si aun continua con los cólicos es preferible consultar a su médico.

Estreñimiento

Las deposiciones del bebé ya no se presentan con frecuencia, no digiere de uno a tres días.

Las causas pueden ser psicológicas o por la forma de alimentarlo.

La leche en polvo es uno de las principales causantes del estreñimiento, si no se la ha preparado según las indicaciones y en el agua suficiente.

Tratamiento: no de laxantes, ni ponga supositorios al niño/a sin antes haber consultado con su médico.

Dele jugo de naranjilla, ciruela, ya que contienen propiedades laxantes, proporcionele agua de anís para evitar los gases.

FUDEIN

Es una Institución privada sin fines de lucro que prepara para el parto a madres adolescentes y gestantes adultas, presta servicio de diagnóstico del desarrollo, estimulación temprana y terapias a niños y niñas de 0 a 12 años en riesgo y de escasos recursos, e integración educativa en nuestro centro de desarrollo infantil.

Misión:

FU.DE.IN. Es una institución que brinda atención especializada, de calidad en las áreas de salud, educación y servicios terapéuticos, con gran capacidad técnica profesional y humana para desarrollar programas de diagnóstico, prevención y atención a niños/as y sociedad en general.

Visión:

Durante los próximos años seremos un organismo de consulta y asesoramiento de reconocimiento, prestigio, confiabilidad y credibilidad debido a su significativo aporte al desarrollo Materno Infantil a nivel nacional, a su trabajo transparente y a la calidad de servicios que ofrece, comprometidos con los cambios socio-culturales para impulsar y mejorar la educación y la salud.

CENTRO MATRIZ: Sodiro E 68 y Ríos
 CENTRO N- 1 Consulta Externa maternidad Isidro Ayora
 CENTRO N- 2 Selva Alegre OE 1-05 y 10 de Agosto
 Teléfonos: 2547897 • 2233739
 Cel.: 098391719
 E-mail: fudeiniño@yahoo.com



Programa: Mi tierno corazón



Objetivo:

Capacitar a la madre sobre el desarrollo y estimulación del niño intraútero, fortaleciendo el vínculo afectivo-cognitivo que permita potencializar las capacidades del bebé y la relación madre-hijo.

PSICOPROFILAXIS DEL PARTO Y ESTIMULACIÓN PRENATAL

Destinado a mujeres adolescentes y adultas en período de gestación en condiciones de riesgo.

- Evaluación física y respiratoria de la gestante.
- Sesiones de trabajo físico, psicológico y socio afectivo individuales.
- Sesiones grupales de ejercicios físicos y de estimulación prenatal.
- Grupos de psicoterapia para madres que lo requieran.
- Apoyo nutricional.
- Medicina y nutrientes.



Programa: Paso a Pasito

Objetivo:

Prevenir alteraciones en el desarrollo del niño de alto riesgo neurológico y brindar estimulación temprana en el momento oportuno.

Componentes:

1. Estimulación en termocunas
 - En salas de riesgo de H&IO Isidro Ayora.
2. Difusión y concientización
 - Charlas semanales informativas sobre la institución y sus programas y planes de salud y desarrollo integral.
 - Motivar la participación en diferentes actividades.
3. Control de desarrollo y estimulación temprana
 - Evaluación mes a mes del desarrollo psicomotor.
 - Entrega de guía de trabajo mes a mes para estimulación en la casa.
 - Trabajo con grupos coetáneos.
 - Diagnóstico oportuno y remisiones a intervención temprana en casos que ameriten.
 - Visita domiciliaria.
 - Apoyo en la compra de medicinas y nutrientes.



Programa: Avanzo con tu Ayuda



Objetivo:

Diagnóstico y atención oportuna de disfunciones y discapacidades dirigida a niños de 0 a 12 años.

Intervención Temprana

Este programa se desarrolla a través de las siguientes áreas:

1. Terapia psicomotriz
2. Terapia de lenguaje
3. Fisioterapia
4. Apoyo pedagógico
5. Psicología
6. Asesoramiento a papitos
7. Atención Médica Neurológica
8. Apoyo medicinas y nutrientes



Diseño e Ilustración: MONSIEUR 228993



Programa: Descubriendo mi Mundo



Objetivo:

Favorecer el desarrollo armónico e integral de niños de 1 a 5 años a través de la integración educativa inicial.

Educación Inicial

Sus componentes son:

1. Evaluación Inicial
2. Integración Social
3. Estimulación Integral
4. Educación Inicial
5. Nutrición
6. Salud.



Todos los programas tienen seguimiento domiciliario y apoyo familiar:

- Entrevista social
- Visita domiciliaria
- Visita a Instituciones para coordinar apoyo a pacientes
- Apoyo médico familiar
- Medicinas, vitaminas y minerales
- Control domiciliario de plan de desarrollo y del uso del apoyo nutricional



Con apoyo de: Fabara & Compañía



FUNDEIN

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO INFANTIL

Bibliografía

- AGGAZZI, Aldo, Psicología del niño, Editorial Universal
- ALMEIDA, Isabel, Amar la mejor manera de estimular, Argudo impresiones, Ecuador, 2005.
- ANONIMO, El niño, su nacimiento, su cuidado, 1998.
- ANÓNIMO, Libro Abrazo al rescate, Artículo vivencial, 2007.
- ARANDA, Rosalía E., estimulación de aprendizajes en la etapa infantil, Barcelona – España, Cisspraxis, 2001.
- ARANGO DE NARVAÉZ, María Teresa, Estimulación Temprana. Tomo 1, Bogotá – Colombia, marzo 2006.
- BAQUERO, R. (1998), "Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación", en AAVV Debates constructivistas Aique, Buenos Aires, Argentina 1999.
- BAQUERO, R. (1996), "Cap. 2: Ideas centrales de la teoría socio- histórica", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires, 1999.
- BARTOLOMÉ, Rocio, Manual para el educador infantil, tomo 1, Bogotá – Colombia, 1997.
- BENITEZ, Andrea, Guia didáctica de Estimulación Temprana, Buenos Aires – Argentina, Lumen,2000
- BETTINSOLI, Abel, Estimulación Temprana, Buenos Aires –Argentina, Lumen, 2006.
- BERK, Laura E, LIBRO DESARROLLO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE, Editorial Prentice hall, LURIA, A. R. (1987), Madrid, España 1999.
- BRITES DE VILA, Gladys, Estimulación Temprana, Buenos Aires , Bomun, 2000.
- CALDERÓN, Viviana, Estimulación Temprana, Ediciones Euroamericana 2000, Barcelona –España.
- CAMACHO, Mackenzie, Guía Práctica de Nutrición Infantil.
- Cursos de Estimulación familiar, Grupo Editorial Océano, Carvajal S. A 2004.

- Diccionario Enciclopédico Básico, Editorial Plaza y Yáñez S.A, pág.439
- ENCICLOPEDIA FAMILIAR DE LA MEDICINA Y LA SALUD, volúmenes 1,2.
- ESPEJO, Lazaro, autoestima de los niños, Editorial Cultural, Madrid – España, 2005.
- ERICSSON, Erick 1902- 1994. Biografía (Psicólogo y educador)
- FARRE MARTI, Joseph, Enciclopedia de Psicología, Barcelona – España, 2005.
- Fitzgerald, Hiram, Psicología del Lactante y Preescolar, México, editorial Manual Moderno S.A., 2000.
- GARDNER, H (1988). La nueva ciencia de la mente. Ed. Paidós. Barcelona.
- LIBRO PROGRAMA MADRE CANGURO, editado por el instituto Materno Infantil; Bogotá, Colombia 1990.
- LIBRO PLAN DECENAL PARA LA PROMOCIÓN, PROTECCIÓN Y APOYO A LA LACTANCIA MATERNA, Bienestar familiar, UNIFEC, Ministerio de Salud; Bogotá, Colombia 1998-2008.
- NARVARTE, Mariana, Estimulación del aprendizaje, Buenos Aires – Argentina, Lexus, 2004.
- NACGRA ,Nelson TRATADO DE PEDIATRIA, Volumen I , 1992.
- NEWMAN D., GRIFFIN P. y COLE M. (1991), Morata, Madrid, España.
- PAPALIA Dianne, Sally. Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold Cuarta edición, Colombia,1992.
- MATA, Segreda, Alejandrina, Revista electrónica, “Actualidades investigativas de educación”.
- SCHUNK Dale. Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana .S.A. segunda edición.

- VARIOS AUTORES, Manual de Estimulación Temprana , Euromundo, 2005
 - VELANSTEGUI Sofía, El niño prematuro, 2005
 - VIGOTSKY, L. (1988), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México.
 - WERTSCH J. (1988), Vigotsky y la formación social de la mente, Paidós, Barcelona.
 - **INTERNET.**
 - Dr. Pedro Barreda: <http://www.pediatraldia.cl/higienern.htm>
Consultado el 25/02/08
 - Dr. Murgía: Em: <http://www.mipediatra.com>
Consultado el 12/03/08
- Páginas Similares:
- www.presidencia.gov.co
 - www.kaguroo.javeriana.edu.co
 - www.netsalud.desa.co
 - www.unicef.org.py.
 - <http://educacion.idoneos.com/index.php/287950>
 - aupec@mafalda.univalle.edu.co
 - <http://www.infosalud.com.mx/publicaciones/who56.htm>
 - http://www.holistika.net/parto_natural/el_bebe/el_metodomadrecanguero.asp
 - <http://www.paraelbebe.net/bebes/2006/11/programa-madre-canguero/>
 - <http://www.prematuros.info/prematuro.asp?id=5>
 - <http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu29578.htm>
 - <http://www.elmundo.es/salud/2000/403/970730899.html>
 - <http://www.consumer.es/>
 - <http://www.trillizos.com/prematuros.htm>
 - <http://www.terra.com/salud/articulo/html/sal8249.htm>

- <http://www4.ujaen.es/~calvarez/actividad8.htm>
- http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n2/es_v15n2a08.pdf
- <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/fall00/infantbonding-span.htm>