



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE MARIA AUXILIADORA**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**EVALUACIÓN DE LA IMPULSIVIDAD EN LOS DEPORTISTAS
SELECCIONADOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR DE
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciatura en Psicología**

AUTOR: RONQUILLO FIRMAT ADRIANA – LARA LOPEZ DANIEL

TUTOR: MGS. BRYAN FLORES SILVA

2023 – 2024


**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, **Adriana Melissa Ronquillo Firmat** con número de identificación N° **0924660558** y **José Daniel Lara López** con documento de identificación N° **0951691526** manifestamos que:

Somos autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 03 de marzo del año 2024

Atentamente,



Adriana Ronquillo Firmat
0924660558



Jose Daniel Lara Lopez
0951691526

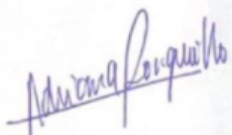
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Adriana Melissa Ronquillo Firmat** con número de identificación N° **0924660558** y **José Daniel Lara López** con documento de identificación N° **0951691526**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas, investigación y/o intervención: “Evaluación de la Impulsividad en los Deportistas seleccionados de una Institución de Educación Superior de la Ciudad de Guayaquil”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Psicología** en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

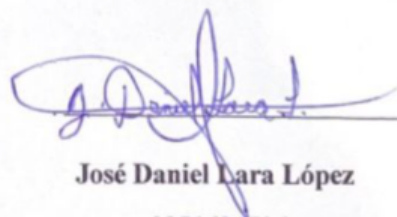
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 03 de marzo del año 2024

Atentamente,



Adriana Ronquillo Firmat
0924660558



José Daniel Lara López
0951691526

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Bryan Andrés Flores Silva** con documento de identificación N° **0920184512** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación **“EVALUACIÓN DE LA IMPULSIVIDAD EN LOS DEPORTISTAS SELECCIONADOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, realizado por **Adriana Ronquillo Firmat** con número de identificación N° **0924660558** y **José Daniel Lara López** con documento de identificación N° **0951691526**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 03 de marzo del año 2024

Atentamente,



Bryan Andrés Flores Silva
0920184512

Agradecimiento

A Dios, que me ha prestado los días, brindado fuerza y resistencia para afrontar cada dificultad que se me ha presentado. A mis abuelos por parte de mamá, quienes me han enseñado el significado de amor familiar incondicional, de igual manera también me han acompañado y apoyado en todo mi proceso universitario.

A mi padre, quien ha estado conmigo a pesar de la distancia. Mis respetos y admiración a sus valores; A mi madre, quién me ha apoyado en esta etapa. A mi abuelita por parte de papá, que desde que empecé la adolescencia me ha acompañado y apoyado a mi desarrollo personal y profesional, aun desde diferentes lugares, e inclusive ahora, estoy seguro me sigue acompañando y viendo mis logros desde el cielo.

A todos ustedes, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y amor, sabiendo que su influencia ha sido fundamental en cada logro alcanzado.

José Daniel Lara López

Dedicatoria

Queridos papá y mamá,

Para ustedes, mis pilares inquebrantables, quienes han guiado mi camino con amor, paciencia y apoyo incondicional. Este trabajo de sistematización es el fruto de todos sus sacrificios y la muestra de mi más profundo agradecimiento por cada consejo y enseñanza. Gracias por ser mi fuente de inspiración. Este logro alcanzado es tanto suyo como mío.

Con amor,

Adriana Melissa Ronquillo Firmat

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han sido pilares fundamentales a lo largo de toda mi vida universitaria, cuyo éxito no habría sido posible sin su apoyo incondicional.

En primer lugar, a Dios, quien me ha dado la sabiduría y las oportunidades para alcanzar este logro. Su guía y su bendición han sido mi fortaleza en los momentos de incertidumbre y debilidad.

A mis padres, Fabian Ronquillo y Katherine Firmat, por su amor incondicional, su sacrificio y su motivación. Su constante confianza en mí ha sido mi mayor inspiración y motor para alcanzar cada una de mis metas. Agradezco todo su apoyo brindado en cada paso de este camino académico.

A mi hermanito, Pocho, por su optimismo y sus consejos. A pesar de ser el menor, siempre has estado ahí para levantarme el ánimo y alegrarme los días con tu amor y tu presencia.

A mi Eduardito, le agradezco por su paciencia, comprensión y amor incondicional. Tus palabras de aliento y tu apoyo constante me han dado fuerzas para seguir adelante incluso en mis momentos más difíciles. Gracias por recordarme la importancia de hacer las cosas con disciplina y mucho amor.

De todo corazón gracias,

Adriana Melissa Ronquillo Firmat

Resumen

Este trabajo tiene como eje principal La Psicología Educativa, basándose en constructos teóricos que avalan el enfoque de la corriente psicológica. Siendo esta la encargada de identificar las necesidades, emocionales, educativas, e intrapersonales. Este estudio se basa principalmente en el desarrollo cognitivo, social y educativo que requieren los deportistas en una institución de formación superior, que busca el crecimiento integral del estudiante. Sin embargo, existió un caso de un basquetbolista que tuvo una conducta desadaptativa con un coach que conocía hace mucho tiempo. Esto causó muchas consecuencias negativas, algo que aparentemente en los últimos años, no se había identificado como punto fuerte a evaluar.

Para este proyecto, se elaboró una serie de procesos, entre esos, la metodología cualitativa y un enfoque práctico de utilización de dos instrumentos psicológicos, el “TeSen” y el “BIS 11”, con el fin de medir las funciones ejecutivas y psicomotoras de aquellos deportistas. La idea también fue implementar estrategias de acción que fortalezcan las aptitudes y habilidades de dichos estudiantes, así también se tenían resultados para futuras prevenciones y promociones relacionadas a salud integral y mental. Con un grupo de pasantes de la carrera de Psicología de otra universidad de la ciudad de Guayaquil, se aplicó dichos instrumentos a todos los seleccionados de los diferentes deportes de la institución. Los resultados que se obtuvieron fueron analizados y profundizados para las siguientes intervenciones y seguimientos a los deportistas que tenían resultados alterados dentro de los rangos de cada prueba proporcionada.

Palabras clave: Intrapersonales, intervenciones, psicomotoras, desadaptativa, rangos, crecimiento integral.

Abstract

This work has Educational Psychology as its main axis, based on theoretical constructs that support the approach of the psychological current. This is responsible for identifying emotional, educational, and intrapersonal needs. This study is based mainly on the cognitive, social, and educational development required by athletes in a higher training institution, which seeks the comprehensive growth of the student. However, there was a case of a basketball player who had maladaptive behavior with a coach he had known for a long time. This caused many negative consequences, something that apparently in recent years had not been identified as a strong point to evaluate.

For this project, a series of processes were developed, including qualitative methodology and a practical approach to the use of two psychological instruments, the “TESen” and the “BIS 11”, in order to measure the executive and psychomotor functions of those athletes. The idea was also to implement action strategies that strengthen the aptitudes and abilities of said students, thus also obtaining results for future preventions and promotions related to comprehensive and mental health. With a group of interns from the Psychology major from another university in the city of Guayaquil, these instruments were applied to all those selected from the different sports of the institution. The results obtained were analyzed and deepened for the following interventions and follow-ups of the athletes who had altered results within the ranges of each test provided.

Keywords: Intrapersonal, interventions, psychomotor, maladaptive, ranges, integral growth.

Índice De Contenido

DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	16
<i>Nombre De La Práctica De Intervención O Investigación</i>	<i>16</i>
<i>Nombre De La Institución O Grupo De Investigación</i>	<i>16</i>
<i>Tema Que Aborda La Experiencia.....</i>	<i>17</i>
<i>Localización</i>	<i>17</i>
OBJETIVO.....	18
EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN	19
<i>Funciones cognitivas - Cognición.....</i>	<i>19</i>
<i>Desarrollo Cognitivo</i>	<i>20</i>
<i>Funciones ejecutivas</i>	<i>20</i>
<i>Impulsividad.....</i>	<i>21</i>
<i>Comportamiento adaptativo y desadaptativo reconocido</i>	<i>22</i>
<i>Desarrollo Psicosocial.....</i>	<i>24</i>
<i>Instrumentos de evaluación.....</i>	<i>24</i>
OBJETO DE LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA	26
METODOLOGÍA	26
<i>Registro de Asistencia</i>	<i>27</i>
<i>Matriz de acción o Planning.....</i>	<i>27</i>
<i>Reuniones Retroalimentativas.....</i>	<i>28</i>
PREGUNTAS CLAVE.....	28

	11
<i>Preguntas de inicio</i>	28
<i>Preguntas interpretativas</i>	29
<i>Preguntas de cierre</i>	29
ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	29
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32
JUSTIFICACIÓN	34
CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	35
<i>Escucha activa e intuición</i>	36
<i>Flexibilidad motora</i>	36
<i>Asertividad</i>	36
<i>Adaptabilidad</i>	36
<i>Tolerancia y Paciencia</i>	36
<i>Autoconocimiento</i>	37
INTERPRETACIÓN	37
PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE	39
<i>Desarrollo de un plan detallado de intervención psicoeducativa</i>	39
<i>Implementación exitosa de la intervención</i>	39
<i>Documentación y socialización de resultados</i>	39
<i>Fortalecimiento de la colaboración interinstitucional</i>	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
<i>Conclusiones</i>	41

<i>Recomendaciones</i>	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

Índice De Figura

FIGURA 1 . UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	18
--	-----------

Índice De Tablas

TABLA 1. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
REFERENTE A LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS AL PROCESO DE	
EVALUACIÓN.....	31
TABLA 2. INSTRUMENTOS EMPLEADOS, RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	33

Índice De Anexos

ANEXO 1: MODELO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO	47
ANEXO 2: ETAPA DE SOCIALIZACIÓN	48
ANEXO 3: EVALUACIÓN DE TEST DE LOS SENDEROS	48
ANEXO 4: HOJA DE RESULTADOS DE TEST DE LOS SENDEROS.....	49
ANEXO 5: TEST DE LOS SENDEROS.....	51
ANEXO 6: BAREMOS DEL TEST DE LOS SENDEROS	55
ANEXO 7: TEST BIS 11	56
ANEXO 8: GRUPO DE PASANTES DE PSICOLOGÍA	56

DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

Nombre De La Práctica De Intervención O Investigación

Evaluación de la Impulsividad en los Deportistas seleccionados de una Institución de Educación Superior de la Ciudad de Guayaquil.

Nombre De La Institución O Grupo De Investigación

Institución de Educación Superior de la Ciudad de Guayaquil. Es importante ubicarnos en el contexto de la institución educativa para tener una mejor orientación en las motivaciones que estuvieron implicadas en el proyecto. La institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil, donde se realizó el proyecto, sostiene como misión buscar cooperar con la sociedad con el fin de dar una mejor la calidad de vida y también promover el desarrollo equitativo y sostenible, por medio de una formación profesional que sea calificada e integra.

También mantiene su visión en que la comunidad académica llegue a ser consolidada, cumpliendo con exigencias de nivel internacional, con líderes que sean innovadores y creativos, que puedan responder de forma oportuna a las necesidades que demande la sociedad. Al ser una institución que busca la formación profesional integra, existen actividades para académicas que fomentan y estimulan las diversas habilidades, talentos existentes, y que por consecuencia conducen a la promoción de hábitos de salud mental y física, en la comunidad estudiantil, como son las disciplinas deportivas, que, aunque no consten como parte explícita y directa de las carreras universitarias que oferta la institución, estas actividades son parte de la misma, entonces al estar inmersas en la Institución Educativa

de Nivel Superior, no puede apartarse de sus valores institucionales, los cuales son la cooperación, compromiso, integridad, apertura, dedicación, empatía e innovación.

Luego de tener más esclarecida la idea sobre la cual trata este marco institucional, la práctica preprofesional adquiere su dirección en mantener y precautelar estos objetivos académicos pues orientaron la aplicación del proyecto, y motivaron la práctica de la que trata esta sistematización.

Tema Que Aborda La Experiencia

La experiencia arrojó en su evaluación de qué factores o estímulos como son la capacidad para planificar, la flexibilidad mental, la memoria de trabajo, la alternancia, la atención sostenida, la memoria proyectiva, la velocidad de procesamiento perceptivo y la fluidez de la respuesta motora, los cuales son influyentes en los deportistas para una ejecución destacada de la actividad que desempeñan, adicionalmente nos enfocamos en las funciones ejecutivas y la impulsividad como un factor de naturaleza negativa. Dentro de la intervención se plantearon varios procesos y fases que se fueron modificando en la práctica.

Localización

El proyecto que se está sistematización se realizó en una institución de Educación Superior de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, tal como se muestra en la Figura a continuación.

Adecuando también el uso de instrumentos psicológicos, dichos que nos permitieron rescatar datos informativos que funcionaron como objeto en el proyecto que se está sistematizando.

EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN

Desde una intención direccionada al sostenimiento y mejoramiento de la salud mental se dio el proyecto con naturaleza investigativa que a corto plazo daría un índice que permitirá la mejora continua de la comunidad educativa, y a largo plazo, proporciona una guía informativa que compartiría la experiencia obtenida y daría una orientación al objetivo que se pretende alcanzar dada las intenciones antes mencionadas.

Funciones cognitivas - Cognición

Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. (NeuronUP, 2024)

Así mismo, nos referimos a cognición cuando hablamos de todos los procesos mediante los cuales la información recibida -mediante las vías sensoriales- es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recuperada y utilizada. (BRUSCO, 2018)

También es de alta relevancia entender en qué consiste el proceso perceptivo, dado que por este proceso es donde se lleva la información al cerebro. Y desde este proceso de orden básico y al mismo tiempo central el proceso de cognición puede verse alterado. Entonces, entendemos por percepción a la recepción de la información que se da por medio de procesos sensoriales, como lo es; el tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto. A este proceso también se le otorga la labor de representar y procesar de la información, al igual que otorgarle sentido. Finalmente, a este proceso se le atribuye la comprensión de la información,

para que, por medio, del desarrollo cognitivo, se dé la dinámica por la cual se combina la representación con el conocimiento previo para que resulte comprensible. (Oviedo, 2004)

Desarrollo Cognitivo

El cerebro humano requiere un conductor experto que dirija con eficacia nuestras acciones, especialmente en momentos de razonamiento complejo o decisiones difíciles. El lóbulo frontal, que constituye una parte significativa del córtex cerebral, desempeña un papel crucial en este control y supervisión de la conducta humana. Su región anterior, conocida como área prefrontal, actúa como el centro de mando para procesos mentales superiores, regulando tanto las funciones cognitivas avanzadas como las emociones.

Los procesos psicológicos son esenciales para la vida humana, ya que se manifiestan a través de la conducta y facilitan la adaptación al entorno. Estos procesos se dividen en aspectos cognitivos y activadores, que influyen en aspectos más amplios de la personalidad. Durante el desarrollo cognitivo, las funciones ejecutivas experimentan cambios significativos, tanto en términos de su desarrollo como en su uso y eficacia. (Albornoz, 2016)

Funciones ejecutivas

Habiendo mencionado lo que involucra las funciones cognitivas (FE), hemos de ahondar en un grupo particular de funciones cognoscitivas, llamadas funciones ejecutivas. Las "funciones ejecutivas "tienen su asiento en el área prefrontal y son la herramienta más sofisticada de que disponemos para desempeñar nuestra conducta de una manera coordinada y fluida, el factor que más nos diferencia de las restantes especies. Las FE actúan como un director en la orquesta de la cognición humana, permitiendo que se manifieste de forma plena nuestra condición más excelsa (Luria, 1966; Lezak, 1987; Portellano, 2005a)" (Portellano, 2013).

Las funciones ejecutivas tienen gran influencia del ambiente en el que se desarrolla, esto comprende a tener claro sus objetivos inmediatos en el ámbito educativo, a la vez que se mejora la habilidad de planificación y la toma de decisiones (Papalia et al., 2017).

En un estudio realizado por la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. Tenía como tema “Efectos de la actividad física sobre las funciones ejecutivas: Revisión sistemática”, que hallaron investigaciones que a lo largo de la historia han reportado un impacto positivo del deporte sobre alguna FE. A continuación, se presenta de forma resumida una tabla, donde indica la ubicación neurobiológica de cada una de las funciones ejecutivas explicadas y el nivel de impacto del deporte en cada una de ellas, siendo los deportes aeróbicos y anaeróbicos los de mayor influencia en determinadas funciones. Las funciones ejecutivas juegan un papel fundamental en la regularización y control del comportamiento impulsivo. (Pineda, 2021)

Impulsividad

Entendamos también, que es la impulsividad, para esto, utilizaremos un estudio realizado en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. El Instituto de Neurociencias de la Fundación Favaloro, Argentina. Y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina. El cual nos habla sobre “El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad” (Squillace, 2011)

El concepto de impulsividad, ampliamente utilizado en la literatura psicológica, tiene diversas acepciones que no siempre son debidamente explicitadas por los autores que utilizan el término. Pueden generarse conclusiones contradictorias entre trabajos de distintas líneas teóricas por estar utilizando concepciones distintas de la impulsividad (Whiteside & Lynam, 2001). En el área de la psicopatología múltiples síndromes tienen a la impulsividad como característica esencial: el ADHD (Winstanley, Tagle, & Robbins, 2006), el trastorno límite de la personalidad (Hollander et al., 2003; Hollander, Swann, Coccaro, Jiang, & Smith, 2005), el

trastorno bipolar (Clark, Iversen, & Goodwin, 2001; Najt, et al., 2007), el trastorno por control de los impulsos (Hoyle, 2006), los comportamientos antisociales (Gudjonsson, & Sigurdsson, 2007), y el trastorno de dependencia de sustancias (Hittner, & Swickert, 2006; McGue, 2001; Pedrero Pérez, 2009; Schmidt, Messoulam, Molina, & Abal, 2006).

En este sentido, el estudio de la impulsividad es un amplio tema que nos lleva al interés de entender los diferentes conceptos sobre impulsividad que podemos encontrar vigentes. Este tema lo vamos a adquirir a base de lo que nos puede proporcionar la psicología de la personalidad y la psicobiología (Squillace, 2009). En dicho texto se nos da una perspectiva de estudio sobre la impulsividad en “La teoría de Personalidad de Eysenck y las controversias acerca de dónde incluir a la impulsividad”, comenzó a explicar por medio de los factores de temperamento que hay en una personalidad con extraversión, y neuroticismo y con Psicoticismo o dureza emocional, encontraría una activación cortical que sugeriría una tendencia a un comportamiento impulsivo, de esta manera Eysenck nos da un concepto complejo compuesto por cuatro factores diferenciables: 1) la Impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha (*narrow impulsiveness*), 2) la Toma de Riesgos (*risk-taking*), 3) la Capacidad de Improvisación sin Planificar (*non-planning*) y 4) la Vitalidad (*liveliness*) (Eysenck, & Eysenck, 1977; Eysenck, & Eysenck, 1978; Eysenck, 1987). La Impulsividad en sentido estricto, consiste en el actuar rápido e irreflexivo, atento a las ganancias presentes, sin prestar atención a las consecuencias a mediano y largo plazo (Squillace, 2011) (Squillace, 2011). Dependiendo del contexto y de cómo se manifieste se presentarán los comportamientos adaptativo y desadaptativo.

Comportamiento adaptativo y desadaptativo reconocido

Para entender esta parte del tema, vamos a adquirir una idea técnica, de lo que implica un comportamiento adaptativo. Remontándonos a un postulado de (Darwin, 1859; Buss, 2008), el comportamiento humano y su interacción, no es producido por casualidad, o por

algún azar. Sino que está diseñada proactivamente por la mente de la persona, dados los postulados de la “Evolución Biológica”, los mecanismos que dan el funcionamiento de la mente se han dado como una respuesta a la supervivencia, es decir estos mecanismos que subyacentes a la mente humana, han sido seleccionados naturalmente para dar un comportamiento interactivo a la adaptación con el entorno (Zaccagnini, 2018).

En este sentido se puede referir que la mente humana, como resultado de la evolución biológica, podría estar compuesta por circuitos que generan conductas que pretenden favorecer a la adaptación para la supervivencia del individuo. Sin embargo, la mente constantemente diseña esquemas que subyacen a la conducta con intencionalidad y no necesariamente pueden favorecer la adaptación al medio, y por consecuencia a su supervivencia. De esta manera existe una predisposición y valor a los comportamientos, dados más bien por la cultura humana, como lo indica (p. ej., Marina y Válgoma, 2000). Luego de entender la base por la cual se puede comprender lo que es un comportamiento adaptativo, hablemos un poco sobre lo que podría implicar una conducta desadaptativa. Y puede considerarse desadaptativa a una conducta que genera intranquilidad y desarmonía en el contexto donde se desarrolla, ya que existe una dificultad para adaptarse al medio, en cuanto a sus normas.

La inadaptación del individuo engloba aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. (Germán, 2015) (BRAVO, 2021) Zambrano (2018) refiere que las conductas de oposición, posturas desafiantes o desobedientes que muestran los niños, en muchas ocasiones responden a la búsqueda de un espacio o de una identidad que todavía no está conformada. (BRAVO, 2021) Estos desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicosocial de una persona, influyendo en su capacidad para funcionar de manera efectiva en la sociedad y alcanzar un bienestar emocional y social óptimo. (BRAVO, 2021)

Desarrollo Psicosocial

Lev Vigotsky citado por Bertrand Regader (2015, mayo 31) decía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Dado de este postulado y acogiéndonos a su “teoría de sociocultural”, que nos habla del desarrollo psicosocial que se evidencia desde la niñez podemos coincidir entonces, que el desarrollo psicosocial refiere a un proceso continuo que se da como resultado de la interacción entre la persona y su entorno. En 1950, Erik Erikson también nos da su postulado sobre el desarrollo psicosocial, donde la segmenta por etapas que sugiere deben darse en ciertas edades. (Regader, 2015)

A partir de esto damos relevancia al aspecto psicosocial que nos marca una inclinación al posible comportamiento dado por el contexto en el que nos desarrolla el sujeto, pues este al igual que nos dicta una guía referencial de comportamiento, también nos da una noción de pensamientos que pueden verse adecuados en el medio en el que se está inmerso, sin embargo, existe una mayor predisposición comportamental dada por la cultura con la que se ha desarrollado, a la cultura en la que se halla inmersa la persona en la actualidad. (Regader, 2015)

Luego de hacer una conceptualización con los puntos de estudios, vamos a abordar los instrumentos de evaluación para medir las funciones ejecutivas.

Instrumentos de evaluación

Es ampliamente aceptado que las funciones ejecutivas son susceptibles de ser medidas por medio de instrumentos psicométricos de evaluación.

El Test de los Senderos es una herramienta de evaluación individual diseñada para medir la función ejecutiva a través de una tarea de planificación visomotora. Sus resultados, especialmente si muestran deficiencias, pueden sugerir la necesidad de una evaluación neuropsicológica más detallada.

Muchas condiciones psiquiátricas, psicológicas o neurológicas suelen asociarse con síntomas relacionados con disfunciones ejecutivas, lo que puede justificar el uso del TESEN para una evaluación más completa de estos posibles déficits. Las lesiones cerebrales adquiridas, especialmente las traumáticas y vasculares, a menudo afectan el rendimiento ejecutivo de la persona afectada pero también se observan alteraciones en las funciones ejecutivas en otras condiciones neuropsiquiátricas como la demencia, la epilepsia, el abuso de sustancias, el trastorno por déficit de atención y la esquizofrenia.

Adicionalmente, según Pérez, J. A. P., & Del Rosario Martínez Arias, M. (2014): “El TESEN puede tener una amplia utilidad para investigar más a fondo las condiciones mencionadas”. Además, en el contexto de la evaluación neuropsicológica, también puede ser útil en diversos ámbitos como laboral, educativo, deportivo, militar, pericial o jurídico, ya que proporciona información útil sobre la capacidad de planificación y el rendimiento ejecutivo de la persona.

Debido a sus características, el TESEN puede ser utilizado con diversos propósitos, incluyendo:

- Evaluar la eficiencia del funcionamiento ejecutivo en entornos laborales, educativos, sociales, periciales, deportivos u otros.
- Evaluar la eficiencia del funcionamiento ejecutivo en muestras clínicas que presenten algún tipo de alteración neurocognitiva, especialmente prefrontal, como lesiones cerebrales adquiridas, psicosis, abuso de sustancias, epilepsia, enfermedades neurodegenerativas, entre otras. Investigar las diferencias individuales en muestras de personas sin trastornos neuropsiquiátricos.
- Identificar posibles perfiles que caracterizan cada una de las patologías neuropsiquiátricas.

- Monitorear el progreso de personas que están recibiendo tratamiento de rehabilitación neuropsicológica.

OBJETO DE LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA

El objetivo principal de nuestra sistematización de experiencias fue el proceso de evaluación de las funciones ejecutivas de los deportistas que asisten a la institución de educación superior, el cual servirá de guía para potencializar futuros proyectos con fines similares.

Esto, producto de un antecedente dentro de la institución un caso de un estudiante perteneciente a la selección de un deporte de alto impacto física, que agredió a un árbitro. En base a ello, se realizó un análisis que sirvió para tomar medidas al respecto. De esta manera se implementó el proyecto que evaluó la impulsividad para ubicar cuáles deportistas estaban aptos y cuáles no cumplían con los patrones adaptativos de la institución, con el objetivo futuro de la implementación de programas de promoción y prevención que aborden problemáticas similares.

METODOLOGÍA

Este trabajo está estructurado en base a la sistematización de experiencia, la cual se caracteriza por la interpretación de la práctica para descubrir la estructuras adecuadas del proceso y así descubrir nuevos aprendizajes, así como lo menciona el autor Jara Holliday "La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho" (2011).

Además, en este proceso de sistematización se utiliza un enfoque teórico basado en la psicología cognitivo-conductual, el cual se centra en entender cómo los pensamientos, emociones y comportamientos interactúan entre sí. Como menciona Juan, & Juan. (2024, 18 enero) “Se basa en la idea de que nuestros pensamientos y creencias influyen en nuestras emociones y acciones”. Este enfoque busca identificar y cambiar patrones de pensamiento negativos o disfuncionales. Para esto se implementa un método cualitativo descriptivo, que busca encontrar calidad de la información, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos para evaluar las funciones ejecutivas y la impulsividad de los deportistas seleccionados de una institución superior educativa de la ciudad de Guayaquil.

Herramientas que se van a utilizar dentro de la sistematización que permitan ordenar de forma adecuada las acciones que se ejecutaron para el desarrollo del proyecto.

Registro de Asistencia

Este formato nos permitió aterrizar lo vivido de manera secuencial de acuerdo al plan de trabajo que se estableció. A partir de esto pudimos registrar de forma individual a cada uno de los integrantes que iban a participar en el proyecto, tanto los pasantes que evaluaron como los deportistas sobre los que se intervino. Con esta herramienta se pudo comprobar el número de personas que tomaron parte en las actividades, las fechas exactas, y las actividades generales realizadas en dicho día; de manera que sirve como una fuente objetiva de la participación de los actores.

Matriz de acción o Planning

Un recurso disponible para todos los que formaron parte del proyecto, que facilitó el cumplimiento de las actividades que se tenían que realizar de forma cronológica, cumpliendo de esta manera la continuidad del proceso intervenido.

Reuniones Retroalimentativas

Proceso por el cual se recaudó mucha información válida, que permitió mejorar de forma continua durante el proceso y sobre todo que aportó mucho en la recolección de datos para este proyecto de sistematización.

PREGUNTAS CLAVE

Se elaboran preguntas claves que nos permitan estructurar mejor la sistematización de experiencia, de tal forma que se aterricen los siguientes puntos: reconocer el por qué se realizó y cómo se llevó a cabo, el plan de intervención y sus resultados y, analizar la intervención en práctica educativa.

Preguntas de inicio

- ¿Qué tan útiles resultan las fuentes de información disponibles para realizar el proceso de sistematización?
- ¿Qué errores dentro del proceso de aplicación de las pruebas de evaluación se encontrarán a lo largo del camino?
- ¿Qué resistencias intervendrán a la hora de evaluar objetivamente la experiencia sostenida en la institución de educación superior?
- ¿Cuál fue el propósito de sistematizar la experiencia?
- ¿Qué factores específicos del proyecto de intervención nos interesa sistematizar?
- ¿Qué procesos vamos a seguir en la presente sistematización?

Preguntas interpretativas

- ¿Cómo fue la respuesta inicial que tuvieron los deportistas con la evaluación por medio de los instrumentos psicológicos que se implementaron?
- ¿Qué dificultades específicas se pudieron identificar durante el proceso de intervención con los estudiantes?
- ¿De qué manera influyeron estas dificultades con el proceso de intervención?

Preguntas de cierre

- ¿De qué manera podría lograrse una participación más efectiva de los deportistas durante la intervención?
- ¿Qué aporta la presente sistematización de experiencias que se debe tomar en cuenta para futuros planes de intervención?
- ¿Qué aspectos del plan de intervención pueden tener mejoras para controlar la impulsividad y medir las funciones ejecutivas?

ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se ordena, clasifica y se organiza toda la información en torno al eje de la sistematización, en relación con la experiencia de la evaluación de las funciones ejecutivas y la impulsividad, con el TeSen y el BIS 11.

Fecha	Actividad	Objetivo	Método	Resultado	Contexto
19/06/2023	Diseño de la Intervención Psicoeducativa	Elaborar el plan detallado que incluya la administración del Test de los Senderos y BIS 11.	Adaptación un diseño de la intervención según necesidades del grupo o individuos a quienes se aplicará el test.	Se desarrolló el proyecto “Deporte y Cognición”	El diseño se realizó con un equipo de pasantes de psicología que evidenciaron muchas necesidades en los deportistas.
21/06/2023	Implementación de la Intervención Psicoeducativa	Administrar test psicológicos siguiendo el protocolo establecido en el diseño de la intervención.	Registro de los resultados obtenidos.	Se aplicó Test de los Senderos y BIS 11.	Los pasantes fueron quienes administraron ambos instrumentos, con ayuda de soporte de recursos.
26/06/2023	Análisis de Datos	Organizar y analizar los datos recopilados para identificar patrones.	Comparación de los resultados obtenidos con los criterios establecidos.	Se obtuvieron rasgos significativos del Test de los Senderos y BIS 11.	Los pasantes analizaron los resultados, mediante los manuales y recursos digitales.
27/06/2023	Interpretación de Resultados	Interpretar los hallazgos obtenidos en el contexto específico de la intervención.	Identificación de posibles implicaciones prácticas de los resultados.	El Test de los Senderos y BIS 11 arrojaron resultados positivos y negativos de acuerdo al manual.	Los pasantes interpretaron los resultados con el baremo que proporciona el manual.

28/06/2023	Documentación de Resultados	Elaborar un informe detallado que documente los resultados de la intervención.	Registro de los resultados de manera clara y accesible a los involucrados en el proyecto.	Existe documentación permanente de la intervención.	Cada uno de los evaluadores portaba cierta cantidad de test que tenían que registrar en el departamento de gerencia.
29/06/2023	Socialización de resultados	Socializar sobre los resultados obtenidos y considerar cómo podrían utilizarse para mejorar la eficacia de futuras intervenciones psicoeducativas.	Identificación de áreas de mejora en el diseño o implementación de la intervención	Se llegaron a mejoras continuas sobre los deportistas.	Todos los involucrados en el proyecto a excepción de los deportistas, socializaron acerca de la intervención, se abordaron aspectos positivos y negativos.

Tabla 1. Organización y procesamiento de la información referente a las actividades relacionadas al proceso de evaluación.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Recurso	Aplicación	Resultado	Análisis
Listado de asistencia	Se les tomaba asistencia a los pasantes para ver si cumplían con sus obligaciones, y de igual forma a los deportistas el día de la evaluación.	Los pasantes demostraron interés debido a la continuidad que tenían con sus asistencias. Adicional, realizaron preguntas en torno al contenido.	Se piensa que la disposición de los pasantes para cumplir es adecuada y confiable debido a las preguntas que planteaban. Se recogen las preguntas y comentarios emitidos por los pasantes respecto de su registro de asistencia.
Cronometro	Cada uno de los evaluadores tenía que portar un cronómetro el día de la evaluación, ya que era un requerimiento por parte del manual de los instrumentos aplicados.	Los pasantes se mostraron muy participativos al llevar sus recursos, y se implementó de forma adecuada el instrumento gracias que se portaba todo.	El manual reconoce que la utilización del cronómetro puede ayudar a estandarizar el tiempo dedicado a cada sendero del test, lo que garantiza que todos los participantes tengan igualdad de condiciones. Se evalúa la disponibilidad de cronómetros para cada pasante para la implementación de las pruebas.
Test de los Senderos	Se aplicó con material impreso el TeSen, el cual es una prueba de <i>screening</i> de aplicación individual para evaluar el funcionamiento ejecutivo mediante una tarea de planificación visomotora.	Los deportistas emplearon la técnica de forma guiada por los evaluadores.	El test ofrece un sistema de corrección rápida que permite obtener una puntuación total de ejecución en pocos minutos. Se revisa que cada test haya sido cumplimentado de manera exacta, sin errores, sin omisiones. Además, hay un número de Protocolos llenos igual al número de evaluados.
Test BIS 11	Se aplicó el BIS 11 de forma digital mediante un QR, para evaluar el comportamiento del constructo de la impulsividad como una característica de personalidad.	Los deportistas emplearon la técnica de forma guiada por los evaluadores.	Se analizan las tres dimensiones principales de la impulsividad: la impulsividad cognitiva (pensar sin prever las consecuencias), la impulsividad motora (actuar sin pensar) y la impulsividad no planificada (falta de perseverancia en actividades que requieren concentración).

Manuales	Funcionaron de herramienta para la buena implementación de los instrumentos como para su evaluación e interpretación.	Los deportistas accedieron al aplicativo pese a que algunos eran digitales.	Los pasantes consiguieron ejecutar la técnica con éxito, ya que los manuales proporcionaron la información detallada y estructurada sobre los instrumentos.
Informes Psicológicos	Recurso que nos proporcionó información exacta sobre las decisiones futuras a tomar sobre los intervenidos.	Se proporcionaron informes de cada uno de los deportistas, con sus respectivos resultados.	Se solicitó que, en base a la información obtenida, se registren todo lo que los pasantes consigan identificar factores que influyen en la intervención.

Tabla 2. Instrumentos empleados, resultados y análisis.

JUSTIFICACIÓN

En el rendimiento deportivo influyen, además de variables físicas, otras variables de tipo psicológico. El buen manejo de éstas últimas contribuye de manera importante en los resultados deportivos y de igual forma, a la vida integral del estudiante. “Deporte & Cognición”, es un proyecto que se realizó con el fin de evaluar el funcionamiento ejecutivo y cognitivo de los jóvenes estudiantes deportistas mediante una tarea de planificación visomotora. Se llevará a cabo mediante el “TESen” (Test de los Senderos), compuesto por 4 pruebas diferentes que permiten evaluar una variedad más amplia de componentes incluidos en las funciones ejecutivas. Por otro lado, también se medirá a los estudiantes con una prueba de impulsividad (BIS-11), test usado en investigación psicológica, psiquiátrica, sociológica y educativa. Así con todo esto, tener una valoración de precisión y velocidad del alumno, tanto como futuras prevenciones de repercusiones negativas, las psicopatologías y las conductas de riesgo con las que dichos estudiantes pueden verse inmersos.

La salud es uno de los principales derechos humanos dirigidos a todas las personas sin importar su condición. De esta manera uno de los derechos establecidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en 1976, Parte III, artículo 12, literal 1 y 2 estipula que: Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental. (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, 2022).

Una de las respuestas de la OMS a la atención y tratamiento a la salud mental, es la búsqueda de colaboración de los diversos países para la implementación de un plan multisectorial que permita el empoderamiento de la población sobre los derechos humanos aumentando el valor que designan las personas a la salud mental, además de actuar sobre las características físicas, económicas, sociales, educativas, laborales, entre otras en las que se encuentran los individuos, y de también fortalecer la atención a la salud mental desde

diferentes redes comunitarias y servicios de apoyo, lo cual es un gran desafío en la actualidad debido a las diferencias culturales y económicas, pero que de alguna manera se busca gestionar (OMS, 2022; Onocko Campos, Davidson, & Desviat, 2021).

Los programas o proyectos interinstitucionales son aquellos que involucran la participación conjunta de varias entidades que persiguen un objetivo común, para lo cual, destinarán todos sus recursos. Tales proyectos buscarán la promoción de un trabajo colaborativo a las poblaciones involucradas, mismas que tendrán efectos bidireccionales, sean en niveles altos, medios o bajos. (Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación Argentina, 2020).

Finalmente, es importante señalar que este trabajo de sistematización busca contribuir al campo de la salud mental, ya que busca ofrecer información exhaustiva sobre la implementación de un proyecto de intervención, que busca fomentar el bienestar emocional de los deportistas, tanto en el ámbito académico, personal y social.

CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

El proyecto fue dirigido a los deportistas de diferentes facultades de una Unidad Superior Educativa.

Durante el proceso de intervención, hubo una aceptación positiva y colaborativa de parte de los evaluados y demás personas de la comunidad educativa que autorizaron y promovieron la implementación del proyecto de evaluación. Los estudiantes se mostraron dispuestos y se adecuaron en la medida de lo posible a la participación de las evaluaciones. Se logró una mayor concientización en consecuencia de la puesta en marcha del proyecto. Una comunidad cooperativa. con disposición en colaborar con la investigación y la puesta en marcha de las evaluaciones con los instrumentos proporcionados por la institución. En futuras

investigaciones, se puede considerar utilizar la metodología de investigación que puso en práctica, al igual que los instrumentos que implementaron.

Así también, durante el proceso de intervención los deportistas fortalecieron habilidades, mencionamos las siguientes:

Escucha activa e intuición

Los deportistas presentaron escucha activa y buena intuición al momento en que se explicaba las instrucciones que debían seguir para completar la prueba.

Flexibilidad motora

La flexibilidad motora tuvo diversas variaciones por la diferencia individual de cada deportista al que se evaluó, pese a eso, se presentó una desarrollada flexibilidad motora en el momento de la toma del instrumento

Asertividad

Los evaluados presentaron positiva disposición en la toma del test, se presentaron abiertos y dispuestos a responder cada enunciado, presentando así un correcto asertividad.

Adaptabilidad

Se adaptaron al entorno al que fueron expuestos para la toma de la prueba, sin presentar alguna resistencia.

Tolerancia y Paciencia

Se destacó una favorable tolerancia y paciencia consecuencia de que lograron entender el fin de la toma de la prueba y que, a beneficio de la prueba, podrían obtener de resultado una retrospección que los ayude a mejorar su nivel deportivo.

Autoconocimiento

Se evidencia al momento en el que, de manera asertiva fueron respondiendo a los enunciados expuestos en cuanto a sus niveles de impulsividad y función ejecutiva y motora que manejan al momento de practicar sus deportes.

Además de lo mencionado anteriormente, los resultados derivados de la implementación del proyecto de sistematización incluyeron la aplicación de habilidades previamente adquiridas, el desarrollo de nuevas habilidades y el fortalecimiento de la capacidad de adaptación.

INTERPRETACIÓN

La sistematización de la experiencia revela un proceso exhaustivo y bien estructurado que proporciona una visión clara de la evaluación de las funciones ejecutivas y la impulsividad en estudiantes deportistas. Desde el diseño de la intervención hasta la socialización de los resultados, se evidencia un compromiso con la mejora continua y el bienestar integral de los participantes.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos psicológicos, como el Test de los Senderos (TeSen) y el BIS-11, se observa una adecuada implementación por parte de los evaluadores, quienes guiaron a los deportistas en el proceso. La disponibilidad de recursos, como los cronómetros y los manuales, contribuyó a la estandarización y precisión de las evaluaciones.

Los resultados obtenidos a través de la sistematización muestran una respuesta positiva por parte de los deportistas, quienes demostraron flexibilidad, asertividad, tolerancia

y paciencia durante la evaluación. Se evidenció un nivel de autoconocimiento entre los participantes, lo que sugiere una conciencia sobre sus propias habilidades y áreas de mejora.

Por otra parte, algunos elementos que potencializaron la experiencia fueron:

- El entendimiento tanto teórico como práctico de los pasantes interventores mejoró el proceso de evaluación, ejemplificación y retroalimentación. Esto se debió a que la dinámica de evaluar entre pares, es decir paseantes y deportistas de un rango muy parecido de edad que participaron en la intervención generó una variedad de comentarios, principalmente relacionados con aspectos positivos en experiencia personal de la intervención.
- Se tenían a favor de los evaluadores, las herramientas y recursos para la implementación de los instrumentos.
- Se proporcionó un entorno cómodo, privado, libre de distracciones y acogedor que ayudó a promover una actitud más relajada y a la vez sería durante la evaluación.
- Los pasantes mostraron una actitud proactiva, lo que significa que sus contribuciones fueron valiosas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, durante la etapa de socialización, su participación no fue tan evidente.
- Reuniones retroalimentativas. Brindaron a los pasantes la oportunidad de recibir comentarios específicos sobre su intervención y comportamiento durante el proyecto.
- Las actitudes de los Psicólogos educativos y de los encargados del Departamento de Gerencia de Bienestar, fortalece la convivencia entre los pasantes interventores y su aprendizaje en la práctica.

PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE

Durante la implementación del plan de intervención, se adquirieron conocimientos sobre varios aspectos relacionados con el tema, por ende, los principales logros de aprendizaje fueron:

Desarrollo de un plan detallado de intervención psicoeducativa

Se logró diseñar un plan detallado que incluyó la administración de la prueba de los Senderos y BIS 11, adaptado a las necesidades del grupo de deportistas evaluados.

Implementación exitosa de la intervención

Se llevaron a cabo las actividades planificadas, incluida la administración de las pruebas psicológicas, siguiendo el protocolo establecido en el diseño de la intervención.

Documentación y socialización de resultados

Se elaboró un informe detallado que documentó los resultados de la intervención, y se socializa sobre los resultados obtenidos para considerar cómo podrían utilizarse para mejorar la eficacia de futuras intervenciones psicoeducativas.

Se identificaron áreas de mejora en el diseño e implementación de la intervención, lo que permitirá ajustar futuros planes de intervención para controlar la impulsividad y medir las funciones ejecutivas de manera más efectiva.

Se logró una participación efectiva de los deportistas durante la intervención, lo que contribuyó al éxito del proyecto de sistematización.

La sistematización contribuyó al campo de la salud mental al ofrecer información exhaustiva sobre la implementación de un proyecto de intervención que busca fomentar el bienestar emocional de los deportistas, tanto en el ámbito académico, personal y social.

Se dominaron recursos utilizados para el buen desarrollo de la intervención, como los manuales de aplicación de los instrumentos, los informes psicológicos que proporcionaron información exacta sobre los resultados, el registro de asistencia para llevar un seguimiento de la participación de los pasantes y deportistas, y el cronómetro para estandarizar el tiempo dedicado a cada parte del test de los Senderos.

Fortalecimiento de la colaboración interinstitucional

El proyecto promovió la colaboración entre diversas entidades, lo que enriqueció los recursos disponibles y aumentó el alcance y la efectividad de los programas psicoeducativos.

Las preguntas clave planteadas al inicio del proceso de sistematización guiaron la estructuración y análisis de la experiencia. Estas preguntas abordaron aspectos fundamentales como el propósito de la sistematización, los procesos a seguir y los resultados obtenidos.

La metodología utilizada, basada en la sistematización de experiencias, permitió interpretar críticamente el proceso vivido y descubrir nuevos aprendizajes. Este enfoque proporciona una comprensión profunda de las intervenciones psicoeducativas y sus efectos.

Fomentar la participación de los deportistas en el proceso de intervención puede mejorar la efectividad de los programas.

Los deportistas fortalecieron habilidades como la escucha activa, la flexibilidad motora, el asertividad y el autoconocimiento durante el proceso de intervención.

Se logró una mayor conciencia sobre la importancia de la evaluación psicológica en el ámbito deportivo, promoviendo una comunidad educativa colaborativa y dispuesta a apoyar futuras investigaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan conclusiones y recomendaciones obtenidas por medio de la experiencia que aportaron positivamente, que puedan servir a futuros proyectos similares, o así también a prácticas e investigaciones.

Conclusiones

- El estudio de sistematización se fundamentó en la evaluación de funciones ejecutivas y la impulsividad en deportistas universitarios, con el propósito de promover la salud mental y prevenir comportamientos desadaptativos. La utilización del Test de los Senderos (TESEN) y el Test BIS 11 permitió obtener datos precisos sobre estas variables psicológicas en los participantes.
- Se enfatizó la importancia del desarrollo cognitivo y las funciones ejecutivas en el comportamiento humano, así como la influencia del entorno social en la adaptación o desadaptación de los individuos. Se resaltó la necesidad de comprender la impulsividad y su impacto en la conducta, especialmente en contextos deportivos.
- El enfoque teórico empleado, basado en la psicología cognitivo-conductual, proporcionó un marco sólido para analizar las interacciones entre pensamientos, emociones y comportamientos, y para identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales que puedan afectar el rendimiento deportivo y el bienestar emocional de los deportistas.

- La sistematización no solo se centra en la evaluación de funciones ejecutivas y la impulsividad, sino que también promueve el bienestar emocional de los deportistas. Esta aproximación integral reconoce la interconexión entre la salud mental y el rendimiento deportivo, lo que puede tener un impacto positivo en la vida integral de los estudiantes deportistas.
- La metodología cualitativa descriptiva, respaldada por el uso de instrumentos psicológicos, facilitó la recolección de datos relevantes y la interpretación de los resultados obtenidos. Además, las herramientas de sistematización, como el registro de asistencia, la matriz de acción y las reuniones retroalimentativas, contribuyeron a la organización eficiente del proyecto y al mejoramiento continuo del proceso de intervención.
- Los beneficiarios del proyecto fueron los deportistas de una unidad superior educativa, quienes mostraron una aceptación positiva y colaborativa durante la intervención. Se destacaron habilidades como la escucha activa, la flexibilidad motora, el asertividad, la adaptabilidad, la tolerancia, la paciencia y el autoconocimiento, que se fortalecieron o desarrollaron durante el proceso.
- La respuesta inicial de los deportistas a la evaluación psicológica fue positiva, demostrando interés y participación en el proceso. Se identificaron dificultades específicas durante el proceso de intervención, las cuales influyeron en su efectividad y desarrollo.
- Proporcionó una base sólida para futuras investigaciones y programas de intervención destinados a mejorar el rendimiento deportivo y promover la salud mental en contextos educativos y deportivos.

Recomendaciones

- Se sugiere continuar promoviendo la importancia de la salud mental en el contexto deportivo y educativo. Esto puede incluir actividades de sensibilización, programas de bienestar emocional y el acceso a servicios de apoyo psicológico para estudiantes deportistas.
- Establecer mecanismos de seguimiento para evaluar a largo plazo el impacto de la intervención en los deportistas. Esto puede ayudar a identificar áreas adicionales de mejora y proporcionar datos para futuras investigaciones y proyectos.
- Se recomendó proporcionar capacitación continua al personal involucrado en la evaluación de los estudiantes deportistas, para garantizar la calidad y efectividad de las intervenciones psicoeducativas.
- Dado el impacto positivo que tuvo la participación conjunta de varias entidades en el proyecto, se recomienda seguir promoviendo este tipo de colaboraciones en futuras intervenciones psicoeducativas. La colaboración entre instituciones puede enriquecer los recursos disponibles y aumentar el alcance y la efectividad de los programas.
- Se sugirió revisar y ajustar el plan de intervención para futuras implementaciones, basándose en los resultados y áreas de mejora identificadas durante la sistematización de la experiencia.
- Se recomendó compartir los resultados y lecciones aprendidas con otras instituciones educativas y deportivas para maximizar el impacto del proyecto.
- Fomenta un mayor involucramiento de los deportistas en la toma de decisiones relacionadas con el proyecto de intervención. Esto podría incluir la

participación en la planificación y el diseño de las actividades, así como la retroalimentación regular sobre su experiencia y percepción del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, E. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes*. Universidad y Sociedad.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s2218-36202016000400025
- Bravo, P. (2021). *ESTUDIO DE CASO EDUCATIVO: INTERVENCIÓN DE LA CONDUCTA DESADAPTATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA*. Escuela Profesional de Psicología.
- Brusco, L. (n.d.). “*SALUD MENTAL Y CEREBRO*”, *FUNCIONES COGNITIVAS E INTELIGENCIA*. <https://es.scribd.com/document/532469252/Salud-Mental-y-Cerebro-Brusco>
- *Cognición social - Funciones cognitivas*. (n.d.). NeuronUP. Retrieved March 4, 2024, from <https://neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/cognicion-social/>
- *El derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud*. (2000). CESCR COMITÉ DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/1451.pdf>
- Eysenck. (1987). *El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad*. Revista Neuropsicología Latinoamericana.
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/articloe/view/57/47
- German. (2015). *ESTUDIO DE CASO EDUCATIVO: INTERVENCIÓN DE LA CONDUCTA DESADAPTATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRATIVA*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9272/CHAVEZ_BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oviedo, G. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología*. Revista de Estudios Sociales.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010

- Papalia. (2017). *Desarrollo Humano*.
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Pineda, H. (2021). *Avances en educación física y deporte*. Editorial UABC.
https://www.academia.edu/53569952/Avances_en_educacion_fisica_y_deporte
- Portellano, J. (2014).
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/TESEN_EXTRACTO.pdf.
- Regader, B. (2015). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Squillace, M. (2011). *El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad*. Revista Neuropsicología Latinoamericana.
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/articulo/view/57
- Unday, D. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003
- Whiteside, L. (n.d.). *El concepto de impulsividad*. SLAN.
<https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542494002.pdf>
- Zaccagnini, J. (2018). *Un marco para la enseñanza de la Psicología: El Modelo de Bucle del Comportamiento Adaptativo (ABeL)*. Escritos de Psicología.
<https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/9285>

ANEXOS

Anexo 1: Modelo del consentimiento informado

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE PSICOLOGIA
ANALISIS DE CASOS
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil _____

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con el número de cédula _____, representante del/ la estudiante – hijo/a _____, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptar información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, _____.

Firma de autorización

Anexo 2: Etapa de socialización



Anexo 3: Evaluación de Test de los Senderos



Nombre del evaluado: _____
 Nombre del examinador: _____
 Nivel de estudios: _____
 Ocupación: _____
 Sexo: Varón Mujer
 Fecha de nacimiento: Día: _____ Mes: _____ Año: _____ Edad: _____
 Fecha de evaluación: Día: _____ Mes: _____ Año: _____
 Mano utilizada para realizar el test: Izquierda Derecha
 Mano con la que escribe habitualmente: Izquierda Derecha

Puntuación total

Suma el tiempo empleado en cada sendero y anota el resultado en la casilla Tiempo total. Haga lo mismo con los aciertos y con los errores y anote los resultados en las casillas Aciertos totales y Errores totales.

Tiempo total (en segundos)	Aciertos totales (Máx. 86)	Errores totales
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de los 4 senderos	Suma de los 4 senderos	Suma de los 4 senderos

Sendero 1

ENTRENAMIENTO: "A continuación le voy a presentar una lámina con una serie de números dibujados en el interior de círculos. Tiene que unir con el lápiz los números del 1 al 6, trabajando lo más deprisa posible. Puede levantar el lápiz en cualquier momento y también cruzar líneas, pero no se preocupe si los trazos no le salen muy rectos. No puede atravesar los círculos, ni tampoco puede borrar. Si se equivoca, puede rectificar corrigiendo la trayectoria. Cuando le diga «ya», puede empezar".

INSTRUCCIONES: "Muy bien, a continuación le voy a pedir que haga lo mismo en esta lámina. Tiene que unir con el lápiz los números desde el 1 hasta el 25, trabajando lo más deprisa posible. Cuando le diga «ya», puede empezar".

Tiempo (en segundos)	Aciertos (Máx. 24)	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Figuras atravesadas	Errores de secuencia	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>

Sendero 2

ENTRENAMIENTO: "A continuación le voy a presentar otra lámina con una serie de números dibujados en el interior de círculos. Ahora tiene que unir con el lápiz los números desde el 6 hasta el 1, trabajando lo más deprisa posible. Puede levantar el lápiz en cualquier momento y también cruzar líneas, pero no se preocupe si los trazos no le salen muy rectos. No puede atravesar los círculos, ni tampoco se permite borrar. Si se equivoca, puede rectificar corrigiendo la trayectoria. Cuando le diga «ya», puede empezar".

INSTRUCCIONES: "Muy bien, a continuación le voy a pedir que haga lo mismo en esta lámina. Tiene que unir con el lápiz los números desde el 25 hasta el 1, trabajando lo más deprisa posible. Cuando le diga «ya», puede empezar".

Tiempo (en segundos)	Aciertos (Máx. 24)	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Figuras atravesadas	Errores de secuencia	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>

Sendero 3

ENTRENAMIENTO: "A continuación le voy a presentar una lámina con una serie de números dibujados en el interior de círculos de color amarillo o azul. Tiene que unir con el lápiz los números desde el 1 hasta el 4, pero alternando el color de los círculos. Primero debe unir el 1 dibujado en azul con el 2 dibujado en amarillo, seguido del 3 en azul y finalmente acabar en el 4 de color amarillo. Puede levantar el lápiz en cualquier momento y también cruzar las líneas, pero no se preocupe si los trazos no le salen muy rectos. No puede atravesar los círculos ni tampoco se permite borrar. Si se equivoca, puede rectificar corrigiendo la trayectoria. Cuando le diga «ya», puede empezar".

INSTRUCCIONES: "Muy bien, a continuación le voy a pedir que haga lo mismo en esta lámina. Tiene que unir con el lápiz los números desde el 1 hasta el 20, pero alternando el color. Primero debe unir el 1 dibujado en azul con el 2 dibujado en amarillo, seguido del 3 en azul y así sucesivamente hasta acabar en el 20 en amarillo. Procure trabajar lo más deprisa posible. Cuando le diga «ya», puede empezar".

Tiempo (en segundos)	Aciertos (Máx. 19)	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Figuras atravesadas	Errores de secuencia	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>

Sendero 4

ENTRENAMIENTO: "A continuación le voy a presentar una lámina con una serie de números que están dibujados en el interior de círculos y de cuadrados. Tiene que unir con el lápiz los números desde el 1 hasta el 4, alternando círculos y cuadrados. Primero debe unir el 1 dibujado en un círculo, seguido del 2 dibujado en un cuadrado, después el 3 dibujado en un círculo y finalmente el 4 dibujado en un cuadrado. Puede levantar el lápiz en cualquier momento y también cruzar las líneas, pero no se preocupe si los trazos no le salen muy rectos. No puede atravesar las figuras ni tampoco se permite borrar. Si se equivoca, puede rectificar corrigiendo la trayectoria. Cuando le diga «ya», puede empezar".

INSTRUCCIONES: "Muy bien, a continuación le voy a pedir que haga lo mismo en esta lámina. Tiene que unir con el lápiz los números desde el 1 hasta el 20, pero alternando los círculos y los cuadrados. Primero debe unir el 1 dibujado en un círculo con el 2 dibujado en un cuadrado, después el 3 dibujado en un círculo y así sucesivamente hasta acabar en el 20 dibujado en un cuadrado. Procure trabajar lo más deprisa posible. Cuando le diga «ya», puede empezar".

Tiempo (en segundos)	Aciertos (Máx. 19)	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Figuras atravesadas	Errores de secuencia	Errores
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>

Autores: J. A. Portellano y R. Martínez Aras. Copyright © 2014 by TEA Ediciones S.A.U., Madrid, España. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

* Si va a realizar la corrección por Internet mediante la plataforma www.teacorrege.com solamente debe introducir los valores de las casillas marcadas con un asterisco.

Anexo 5: Test De Los Senderos

Nombre _____

Apellidos _____

Edad _____

Fecha _____

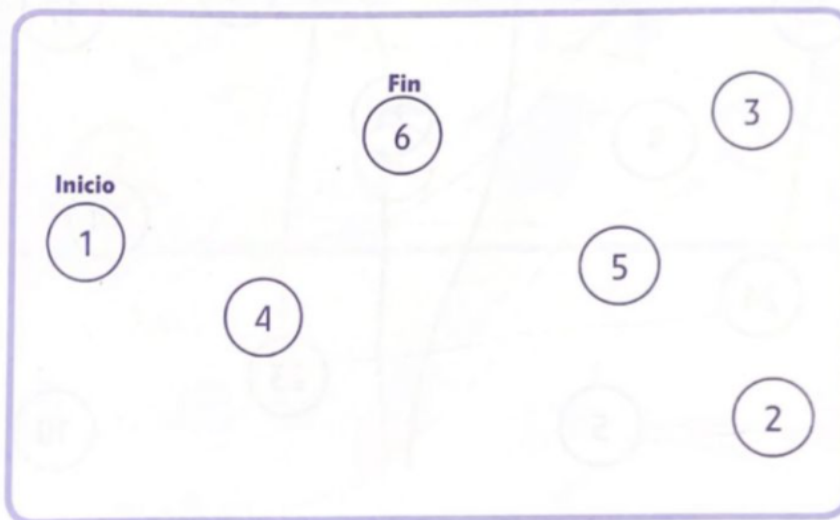
Ejemplar

TESen

TEST DE LOS SENDEROS

Sendero 1

ENTRENAMIENTO



tea hografie

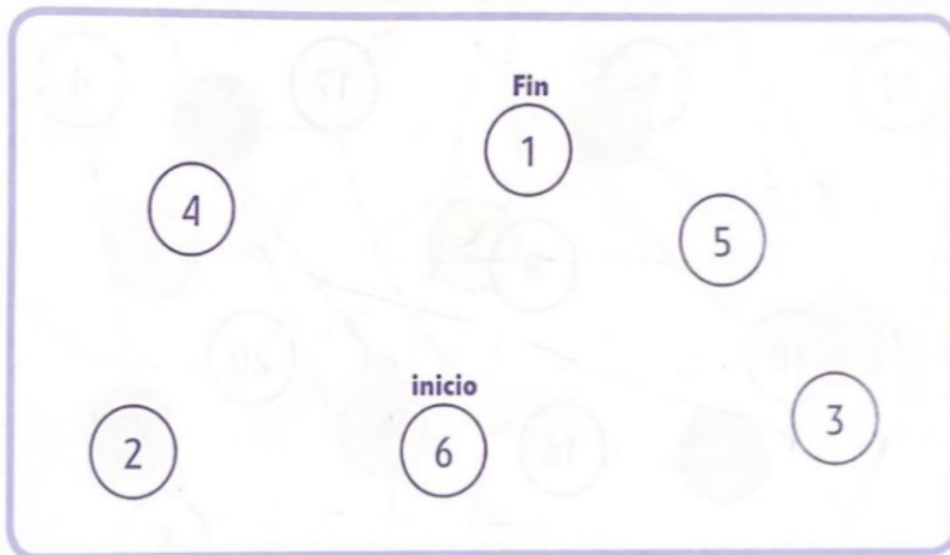
Autores: J. A. Portellano y R. Martínez Arias

Copyright © 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Edita: TEA Ediciones S.A.U.: Madrid. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS.

Si se presentan signos de esta obra en una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Sendero 2

ENTRENAMIENTO



hogrefe

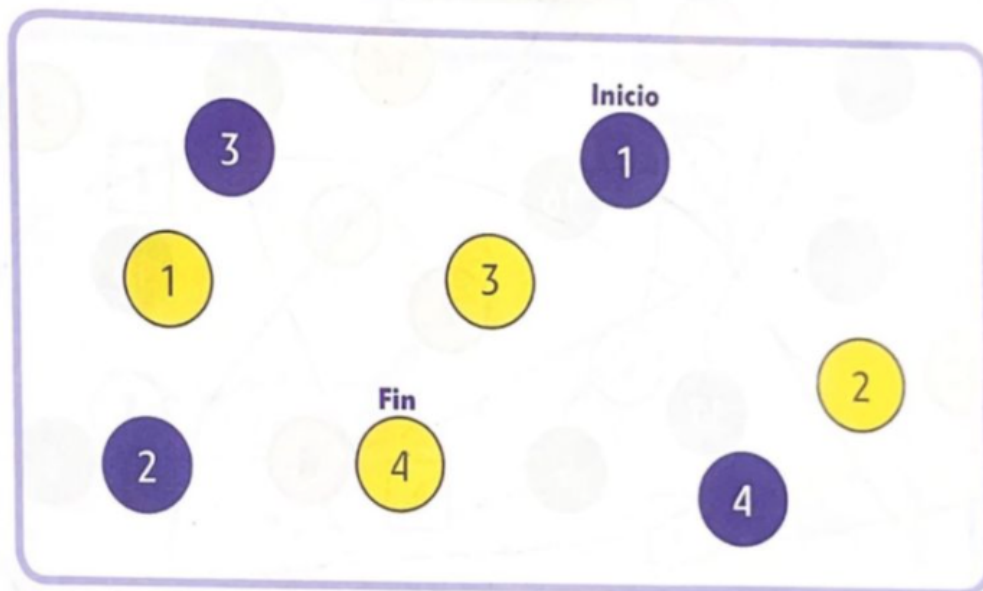
Autores: J. A. Portellano y R. Martínez Arias

Copyright © 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Madrid. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS.

Si se presenta otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Sendero 3

ENTRENAMIENTO



hogrefe

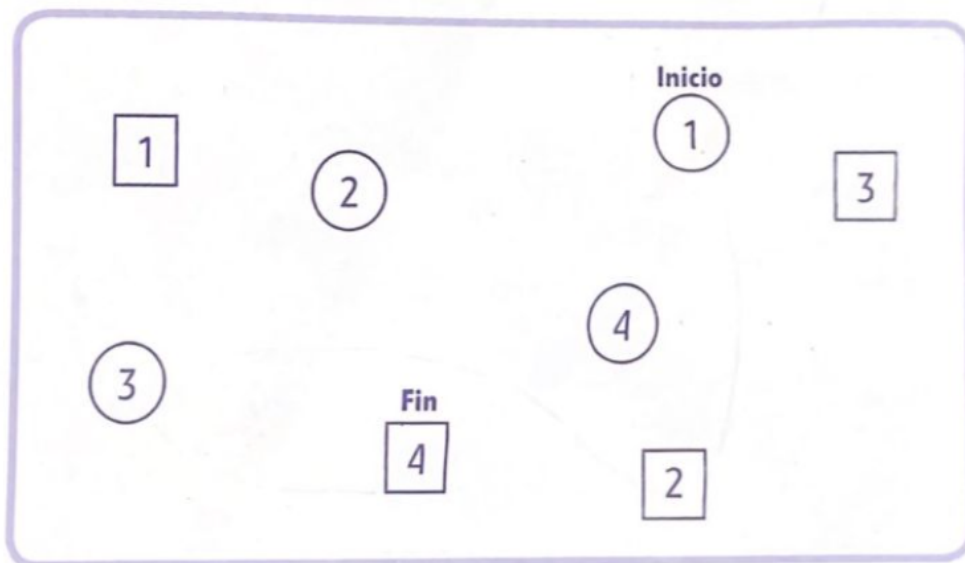
Autores: J. A. Portellano y R. Martínez Arias

Copyright © 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Edita: TEA Ediciones S.A.U.: Madrid. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS.

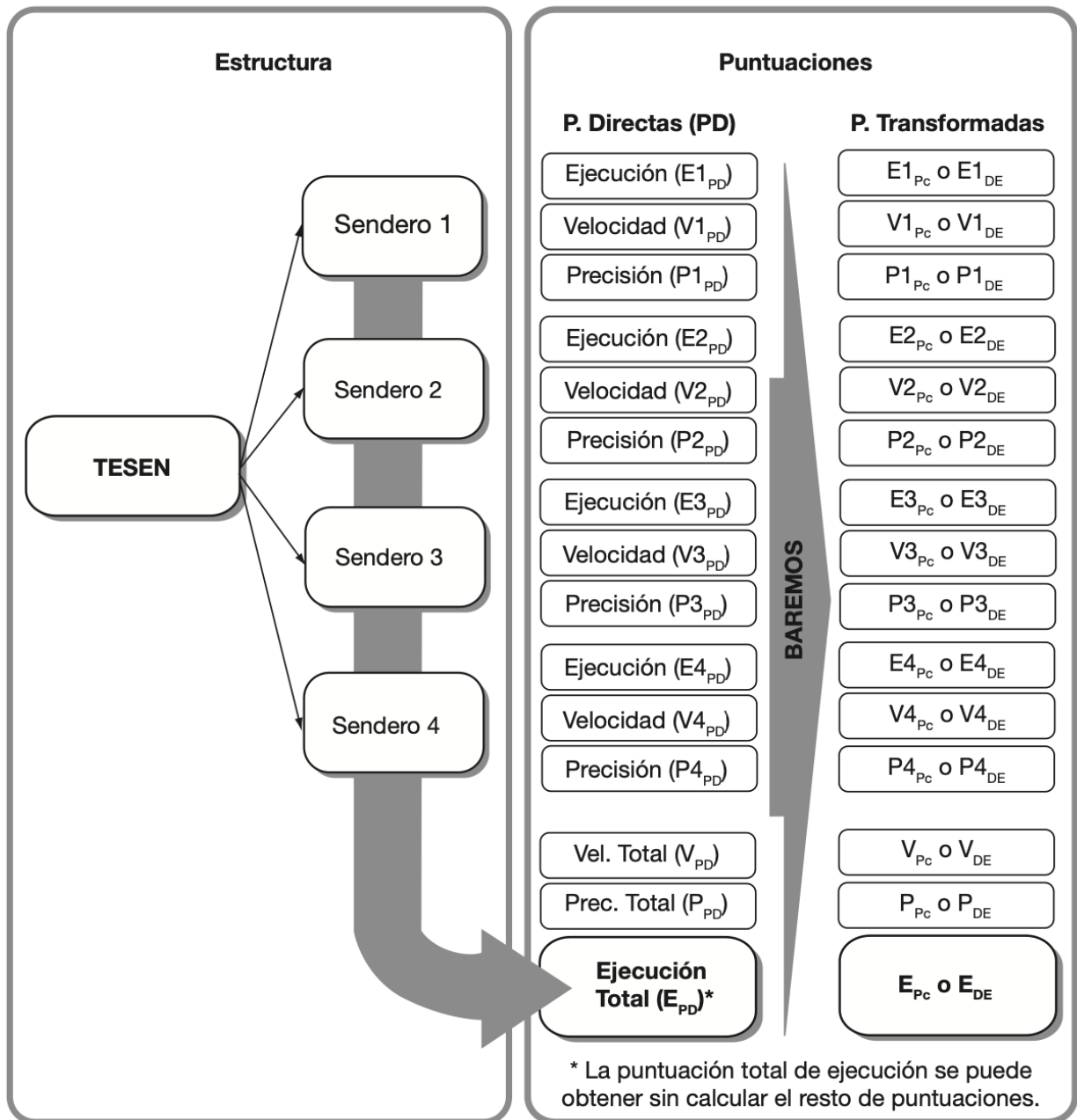
Si le presentari otro en Inta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO LA UTILICE
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Sendero 4

ENTRENAMIENTO



Anexo 6: Baremos del Test De Los Senderos



Anexo 7: Test BIS 11

	Rara mente o Nunca (0)	Ocasio- nalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente)				
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5. Planifico mis viajes (actividades) con antelación				
6. Soy una persona con autocontrol				
7. Me concentro con facilidad				
8. Ahorro con regularidad				
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis gastos) (planifico mis estudios para asegurarme rendir bien)				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				

Anexo 8: Grupo de Pasantes de Psicología

