



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO EGB CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ACADEMIA NAVAL
ALMIRANTE ILLINGWORTH DURANTE EL PERIODO 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciado/a en Psicología**

AUTORES:

NINOSKA CAROLINA GUERRERO ALAVA

PAULINA DANIELA ORTIZ YULAN

TUTOR:

PSIC. CL. MARLYS LISBETH IPIALES VÁSCONEZ, MSC

**Guayaquil-Ecuador
2023-2024**

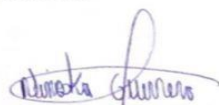
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Ninoska Carolina Guerrero Alava** con documento de identificación N°
0932055536 y **Paulina Daniela Ortiz Yulan** con documento de identificación N°
0955474374; manifestamos que:

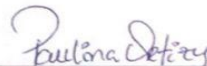
Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



**Ninoska Carolina Guerrero
Alava**
0932055536



Paulina Daniela Ortiz Yulan

0955474374

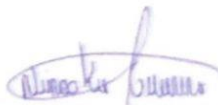
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Ninoska Carolina Guerrero Alava** con documento de identificación No. **0932055536** y **Paulina Daniela Ortiz Yulan** con documento de identificación No. **0955474374**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "proceso de acompañamiento a los estudiantes de 4to a 7mo egb con necesidades educativas especiales de la academia naval almirante illigworth durante el periodo 2023"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



**Ninoska Carolina Guerrero
Alava**
0932055536



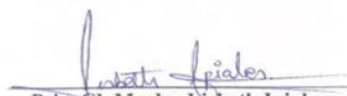
Paulina Daniela Ortiz Yulan
0955474374

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Marlys Lisbeth Ipiales Vasconez** con documento de identificación N° **0930941646** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO EGB CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH DURANTE EL PERÍODO 2023**, realizado por **Ninoska Carolina Guerrero Alava** con documento de identificación N° **0932055536** y por **Paulina Daniela Ortiz Yulan** con documento de identificación N° **0955474374**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,


Psic. Cl. Marlys Lisbeth Ipiales Vasconez, Mgtr.
0930941646



Guayaquil, 1 de febrero de 2024

ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH
Lcda. Pilar Herrera de Malta
Directora de nivel primaria masculino

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Ninoska Carolina Guerrero Álava** con número de cédula **0932055536**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **UNIDAD EDUCATIVA: ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO EGB CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH DURANTE EL PERÍODO 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I.: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Ninoska Guerrero, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA





Guayaquil, 1 de febrero de 2024

ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH
Lcda. Pilar Herrera de Malta
Directora de nivel primaria masculino

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Paulina Daniela Ortiz Yulan** con número de cédula **0955474374**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO EGB CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLIGWORTH DURANTE EL PERÍODO 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Paulina Ortiz, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA



Dedicatoria

A Dios:

“Que fue mi Guía y soporte para poder así llegar hasta la recta final de esta etapa”

A mis padres Fidel Guerrero & Marjorie Alava:

“Que fueron mi apoyo fundamental en este largo proceso porque con su amor y su ayuda nada de esto fuera posible, los amo”

A mis Hermanos Ronald Guerrero & Steven Guerrero

“Por estar pendiente de mi en todo momento, incentivandome siempre para que nunca me rindiera, los amo”

A mis Docentes:

“Que con su Amor , dedicacion y perseverancia nos daban las enseñanzas dia a dia

..

A mis queridos niños y directivos de la Academia Naval Almirante Illigworth

“Que me permitieron ingresar a su noble institucion para poder vivir una de las experiencias más hermosa, gracias infinitas”

“Lo que se aprende con amor no se olvida Jamas”

NINOSKA CAROLINA GUERRERO ALAVA

Dedicatoria

A Dios:

“A quien le debo estar donde estoy, y por ser mí guía hasta ahora y en todo momento”

A mis padres Wladimir Yulan y Gisella Yulan:

“A quienes les debo todo y que aun a pesar del tiempo siguen siendo mi apoyo incondicional y siempre estarán para mí celebrando mis logros, los amo”

A mi abuelita y a mis hermanos

“Por siempre motivarme a seguir, porque estuvieron pendiente en todo momento, y fueron parte de esta etapa, los amo mucho”

A mis Docentes:

“Que con su dedicación e insistencia por ser unos profesionales nos daban las enseñanzas día a día ”

A mis queridos niños y directivos de la Academia Altmirante Naval Illigworth

“Que me permitieron ingresar a su noble institución para poder vivir una de las experiencias más hermosa, y aprender más, muchas gracias ”

“Siempre parece imposible, nuestra paciencia conseguirá más cosas que nuestra fuerza”

PAULINA DANIELA ORTIZ YULAN

1. Resumen

El presente estudio aborda el apoyo psicológico a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en un enfoque interdisciplinario para promover su desarrollo académico y emocional.

En esta investigación se destacan dos casos de estudio: uno sobre un estudiante con trastorno del habla y lenguaje en 5to EGB, y otro sobre un estudiante con Síndrome de Asperger en 7mo EGB, así mismo se proponen estrategias para docentes, como refuerzos extra, actividades de integración y seguimiento continuo.

Además, se enfatiza la importancia del trabajo conjunto entre docentes, padres y DECE para el crecimiento educativo de los estudiantes, para llegar a estas conclusiones se llevó a cabo fases de investigación, incluyendo observaciones, encuestas a la comunidad educativa y dinámicas de cierre para fomentar la empatía y comprensión de las NEE.

Por último, se resalta la necesidad de un enfoque integral de inclusión que vaya más allá de ajustes curriculares, utilizando actividades dinámicas y talleres psicoeducativos y se recomienda seguir implementando estrategias interdisciplinarias para apoyar a estudiantes con NEE y evaluar la eficacia de las prácticas inclusivas a través de herramientas como encuestas y talleres psicoeducativos.

Para concluir, que este estudio ayudó a fortalecer la conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva, promoviendo el crecimiento profesional y académico.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, Observación, Acompañamiento, Estrategias, Estudiantes.

2. Abstract

This study addresses psychological support for students with special educational needs (SEN) through an interdisciplinary approach to promote their academic and emotional development. Two case studies are highlighted in this research: one involving a student with a speech and language disorder in 5th grade, and another with Asperger's Syndrome in 7th grade. Strategies for teachers are proposed, such as additional reinforcement, integration activities, and ongoing monitoring.

Furthermore, the importance of collaborative efforts among teachers, parents, and DECE (Department of Educational and Counseling Services) for students' educational growth is emphasized. The research involved phases like observations, surveys within the educational community, and closing dynamics to foster empathy and understanding of SEN.

Lastly, the need for a comprehensive inclusive approach extending beyond curriculum adjustments is underscored. Dynamic activities and psychoeducational workshops are suggested, and the continued implementation of interdisciplinary strategies to support students with SEN is recommended. The effectiveness of inclusive practices should be assessed through tools like surveys and psychoeducational workshops.

In conclusion, this study has contributed to raising awareness about the significance of inclusive education, promoting both professional and academic growth.

Keywords: SEN, Observation, Support, Strategies, Students.

Índice

1.	Resumen.....	9
2.	Abstract.....	10
3.	Introducción.....	15
4.	Datos informativos.....	17
	• Nombre del proyecto	17
	• Localización. Requiere de apoyo o de trabajo interdisciplinario o requiere de tiempo.	17
	• Temas que aborda.....	18
5	Objetivos	18
	Objetivo general de la sistematización	18
	Objetivos específicos.....	18
6	Eje de la intervención o investigación.....	19
	• Marco teórico.....	19
7.	Capítulo I.....	22
	Generalidades de las necesidades educativas especiales.....	22
	• Conceptualización.....	22
	• Aspecto psicológico de las NEE.....	22
	• Estudiantes con NEE:	25

• Tipos de NEE.....	25
• Leyes de protección a estudiantes con NEE	26
7 Capítulo II	28
• Procesos de Acompañamiento Psicológico para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	28
8. Capítulo III	31
Estrategias y herramientas de acompañamiento para NEE	31
9. Objeto de la intervención o de la práctica de intervención	34
10. Metodología.....	34
Población y Muestra.....	36
Métodos de recolección de datos	36
• Encuestas.....	36
• Diarios de Campo	36
11. Preguntas clave.....	36
• ¿Cómo podría el establecimiento de metas personalizadas en el proceso de acompañamiento contribuir al desarrollo de la autoeficacia y la motivación intrínseca en niños con necesidades educativas especiales?	37
• ¿Qué indicadores psicológicos observarías para medir el bienestar emocional y la adaptación del niño?.....	37

• ¿Cómo podrían las estrategias de intervención psicológica ayudar a un niño con.....	37
necesidades educativas especiales a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas frente a los desafíos académicos y sociales?.....	37
• ¿Cómo podría el diseño de actividades que resalten las fortalezas individuales de los 37	
niños con discapacidades contribuir a un entorno más positivo y centrado en el crecimiento?.....	37
12. Organización y procesamiento de información.	37
• Ilustraciones de las preguntas de las encuestas realizadas	42
Ilustración 1 ¿Cree que las instalaciones físicas de la institución son accesibles y adecuadas para estudiantes con NEE?	42
Ilustración 2 ¿La institución hace uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos más útiles para la enseñanza inclusiva en su aula?	43
Ilustración 3 ¿Cómo valora la colaboración entre docentes regulares y especializados en el apoyo a estudiantes con NEE dentro de la institución?	44
Ilustración 4 ¿sí prestan el nivel de adaptación curricular y flexibilidad en la institución para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con NEE?	45
Ilustración 5 ¿Cómo evalúa la satisfacción de los docentes respecto a los recursos y apoyos disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?	46
13. Análisis de la información e Interpretación	46

• Fase 1.....	47
• Fase 2.....	47
• Fase 3.....	48
• Fase 4 y 5.....	48
Interpretación.....	49
Elementos claves.....	53
14. Justificación de la investigación.....	54
15. Caracterización de beneficiarios.....	56
16. Principales logros del aprendizaje.....	57
17. Conclusiones y recomendaciones.....	58
Anexo 1: Modelo de infografía de psicoeducación propuesto (Cierre).....	61
18. Referencias bibliográficas.....	62
19. Anexos 2.....	64
Anexo: Diarios de Campo de los estudiantes.....	64
Anexo 2 Fotografías del acompañamiento.....	110

3. Introducción.

El acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales es un aspecto fundamental en la promoción de la inclusión y el desarrollo integral. En el ámbito educativo, la atención a la diversidad se ha vuelto esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este documento se centra en el acompañamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales en el rango de 4to a 7mo año de Educación General Básica (EGB), utilizando una metodología que combina la observación de diarios de campo, encuestas y un taller de cierre con enfoque psicoeducativo.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno escolar requiere un abordaje integral que vaya más allá de la simple adaptación curricular. La observación de diarios de campo se presenta como una herramienta valiosa para comprender las experiencias cotidianas de estos estudiantes, identificar sus fortalezas y desafíos, así como también para evaluar la efectividad de las prácticas de enseñanza inclusivas implementadas.

Las encuestas proporcionarán una visión más amplia al recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones de los docentes, estudiantes y padres en relación con el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales. Este enfoque metodológico permitirá obtener una comprensión más completa de las necesidades específicas de este grupo de estudiantes y evaluar la percepción general del entorno escolar respecto a la inclusión.

Como complemento, se propone la implementación de un taller de cierre con un enfoque psicoeducativo. Este taller brindará a las participantes estrategias y herramientas para abordar de manera efectiva las necesidades educativas especiales. La psicoeducación se centrará en

proporcionar información relevante sobre las diferentes estrategias pedagógicas, recursos y apoyos disponibles para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo contribuir al diseño e implementación de programas inclusivos, fortaleciendo la capacidad de los educadores para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional. Al integrar la observación, las encuestas y la psicoeducación, se busca proporcionar una perspectiva completa que permita identificar áreas de mejora y promover la creación de entornos educativos más inclusivos y accesibles.

En resumen, este documento abordará el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto de 4to a 7mo año de Educación General Básica, utilizando un enfoque integrado que combine la observación de diarios de campo, encuestas y un taller de cierre con orientación psicoeducativa. Con esto, se busca avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y centrada en las necesidades individuales de cada estudiante.

4. Datos informativos

- **Nombre del proyecto**

Sistematización de experiencia: Proceso de acompañamiento a los estudiantes de 4to a 7mo EGB con Necesidades Educativas Especiales de la Academia Almirante Naval Illingworth durante el periodo 2023

Nombre de la institución: U.E Academia Naval Almirante Illingworth

- **Localización.**

La sistematización se llevó a cabo desde noviembre del 2023 a febrero del 2024. La institución que autorizó el proceso investigativo está ubicada en Guayaquil, en la Av. José A. Gómez Gault, km 8 ½ a Daule. Frente a Urb. San Felipe.

Ubicación Geográfica de la fundación.



Ubicación de la Institución Academia Naval Almirante Illingworth. Tomado de (Google Maps, 2024)

- **Temas que aborda**

El presente proyecto parte de una visión psicoeducativa, en la cual tiene como objetivo de guiar a la U.E Academia Almirante Illingworth a tener un acompañamiento biopsicosocial para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales de 4to a 7mo EGB.

5 Objetivos

Objetivo general de la sistematización

Detallar proceso de acompañamiento a los estudiantes de 4to a 7mo EGB con necesidades educativas especiales de la Academia Naval Almirante Illingworth durante el período 2023.

Objetivos específicos.

- Analizar los datos de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de encuestas y diarios de campos realizadas a la comunidad educativa de la institución para conocer si existe un acompañamiento adecuado.
- Realizar una planificación sobre el acompañamiento educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales de 4 a 7mo EGB a toda la comunidad educativa para que reconozcan la importancia de este proceso a través de campañas psicoeducativas de sensibilización.
- Proponer estrategias y herramientas de acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales para transmitirlo a la comunidad educativa a través de talleres y actividades psicoeducativas.

6 Eje de la intervención o investigación

- **Marco teórico.**

El apoyo psicológico a los estudiantes con necesidades educativas especiales es fundamental para comprender la complejidad de sus experiencias académicas y personales. En este contexto, nuestro objetivo no es sólo identificar las limitaciones y desafíos que pueden plantear, sino también resaltar sus fortalezas y oportunidades individuales. La evaluación psicológica de estos alumnos incluye un análisis holístico, desde lo cognitivo y emocional hasta lo social y motor.

En primer lugar, es extremadamente importante poner a prueba las capacidades cognitivas de estos estudiantes, el uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones psicométricas proporciona información valiosa sobre sus capacidades intelectuales, lo que le permite obtener una comprensión más profunda de sus necesidades específicas de aprendizaje y procesamiento.

Al comprender estas características cognitivas, los profesionales de la salud mental pueden desarrollar estrategias de enseñanza individualizadas que aprovechen las fortalezas y aborden los desafíos, creando así entornos de aprendizaje inclusivos, cuando se trata de emociones, muchos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden enfrentar desafíos específicos para regular las emociones y afrontar el estrés.

La evaluación psicológica tiene como objetivo identificar patrones emocionales, posibles trastornos del estado de ánimo y habilidades de afrontamiento, y comprender estos aspectos emocionales es esencial para desarrollar estrategias que apoyen las emociones de los estudiantes y mejoren su salud mental, así como atender las necesidades emocionales no sólo contribuye a

mejorar la adaptabilidad de los niños en el entorno educativo, sino que también crea una base sólida para el desarrollo personal.

Además, el análisis del estilo de aprendizaje juega un papel importante en la evaluación de la psicología de los estudiantes con necesidades educativas especiales, cada persona tiene su propia forma de procesar la información y aprender y es necesario determinar si los estudiantes prefieren el aprendizaje visual, auditivo o cinestésico permite a los profesores personalizar sus métodos de enseñanza, promoviendo así una comprensión más profunda y eficaz de los conceptos; siendo que este enfoque del estilo de aprendizaje no sólo mejora la capacidad de recordar información, sino que también aumenta la motivación y la participación en el proceso educativo.

Del mismo modo, las evaluaciones psicológicas tienen en cuenta las posibles barreras sensoriales que puedan experimentar los estudiantes con necesidades educativas especiales. La hipersensibilidad a estímulos como el sonido, la luz o el tacto puede afectar significativamente la capacidad de concentración y participación en las actividades escolares. Identificar estos factores sensibles le permite realizar cambios en el entorno para crear un espacio que sea más propicio para el aprendizaje, minimice las distracciones y maximice la comodidad de los estudiantes.

La evaluación de la motricidad fina también es importante porque algunos estudiantes pueden tener problemas con la motricidad fina o gruesa. Esta evaluación no sólo ayuda a comprender cómo las dificultades físicas pueden afectar el desempeño de las tareas académicas, sino que también ayuda a desarrollar intervenciones que promuevan el desarrollo motor y faciliten la participación de los niños en las actividades diarias.

La atención y la concentración son en su mayoría aspectos importantes a desarrollar con más énfasis en los estudiantes con necesidades educativas especiales, en conjunto con la evaluación de apoyo le permite desarrollar estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, contribuyendo a su participación y desempeño.

Finalmente, la estrecha cooperación con las familias es un elemento integral del análisis psicológico de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los antecedentes familiares afectan significativamente las emociones y el aprendizaje de los estudiantes. Comprender las motivaciones, expectativas y desafíos de una familia facilita la implementación de estrategias de apoyo integrales que se alineen con las metas y valores de la familia. Además, esta cooperación fomenta una red confiable de apoyo para contribuir a la educación y las emociones durante mucho tiempo de los estudiantes.

En resumen, el análisis psicológico de los estudiantes que necesitan educación especial va más allá de la identificación de problemas; Esto significa una comprensión profunda de sus habilidades personales, fortalezas y contexto. Este enfoque integral sienta las bases para intervenciones educativas efectivas que no solo aborden desafíos específicos, sino que también promuevan el desarrollo holístico y la integración positiva en el entorno de aprendizaje. La combinación de psicología y educación juega un papel importante en el desarrollo de estrategias que ayudan a cada estudiante a alcanzar su potencial, allanando así el camino hacia el éxito académico y personal.

7. Capítulo I

Generalidades de las necesidades educativas especiales

- **Conceptualización**

Según, (Guerra, y otros, 2020) “Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) desde un punto de vista psicológico abordan la diversidad de los estudiantes y reconocen que algunos requieren apoyos adicionales para alcanzar su máximo potencial educativo.” (pág. 5). Este enfoque implica considerar factores psicológicos que afectan el aprendizaje y el desarrollo de los individuos. En este informe, exploraremos la naturaleza de las NEE desde la perspectiva psicológica, destacando su importancia en la creación de entornos educativos inclusivos.

I. Definición de Necesidades Educativas Especiales:

Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a requerimientos particulares que algunos estudiantes pueden tener para participar plenamente en la educación. Estas necesidades pueden surgir de discapacidades, trastornos del aprendizaje, diferencias en el desarrollo o condiciones psicológicas que afectan la capacidad de aprender de manera convencional.

- **Aspecto psicológico de las NEE**

1. Evaluación Psicológica:

Las NEE a menudo implican la realización de evaluaciones psicológicas exhaustivas para comprender las fortalezas y desafíos individuales del estudiante. Estos exámenes pueden abordar aspectos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el proceso educativo.

2. Diversidad Psicológica:

Reconocer la diversidad psicológica es esencial. Cada estudiante es único, y las NEE reconocen que las diferencias en estilos de aprendizaje, habilidades sociales y necesidades emocionales requieren enfoques pedagógicos adaptados.

3. Trastornos del Aprendizaje:

Algunos estudiantes pueden enfrentar trastornos del aprendizaje, como la dislexia o el TDAH, que tienen fundamentos psicológicos. La comprensión de estos trastornos es crucial para implementar estrategias educativas que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante.

4. Salud Mental y Bienestar Emocional:

Las NEE también abarcan problemas de salud mental. La ansiedad, la depresión o condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA) pueden afectar el rendimiento académico. Enfoques psicológicos pueden proporcionar estrategias para apoyar la salud mental de los estudiantes.

- **Importancia de Abordar las NEE Psicológicas:**

1. Inclusión y Equidad:

Considerar las NEE desde un enfoque psicológico promueve la inclusión y la equidad. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas adaptadas a sus necesidades contribuye a una sociedad más justa.

2. Desarrollo de la Autoestima:

Abordar las NEE desde una perspectiva psicológica también tiene un impacto en el desarrollo de la autoestima. Al reconocer y abordar las dificultades, se fomenta la confianza y la autoeficacia en los estudiantes, elementos esenciales para el éxito académico y personal.

3. Prevención del Estigma:

Un enfoque psicológico reduce el estigma asociado con las NEE. Al comprender que estas necesidades son parte de la diversidad humana, se contribuye a la creación de entornos educativos que valoran la singularidad de cada estudiante.

- **Proceso Psicológico para Abordar las NEE:**

1. Adaptaciones Curriculares:

Diseñar adaptaciones curriculares basadas en evaluaciones psicológicas permite ajustar el contenido y la metodología de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

2. Apoyo Psicológico:

Integrar servicios de apoyo psicológico en entornos educativos, como asesoramiento o terapia, puede ser fundamental para abordar las barreras emocionales y sociales que afectan el aprendizaje.

3. Colaboración Interdisciplinaria:

Fomentar la colaboración entre profesionales de la educación y la psicología permite una comprensión holística de las NEE y facilita estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes.

En conclusión, desde una perspectiva psicológica, abordar las Necesidades Educativas Especiales implica una comprensión profunda de los factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Este enfoque no solo contribuye a la creación de entornos inclusivos, sino que también promueve la equidad y el bienestar emocional de todos los

estudiantes. Implementar estrategias adaptadas y servicios de apoyo psicológico es esencial para cultivar un sistema educativo que reconozca y celebre la diversidad de la experiencia humana.

- **Estudiantes con NEE:**

Según, (Hevia & Álvarez, 2020) “Existe otro grupo de alumnos que por sus características personales o dificultades de aprendizaje requiere de una atención diferenciada a la hora de planificar y trabajar con ellos” (pág. 2). Es decir, son aquellos estudiantes que debido a condiciones o características específicas que pueden afectar su aprendizaje, requieren apoyo o adaptaciones adicionales en el entorno educativo. Estas necesidades abarcan una variedad de circunstancias, como discapacidades físicas, trastornos del espectro autista, problemas de aprendizaje o problemas de salud mental. El objetivo es garantizar que estos estudiantes tengan acceso igualitario a la educación y un entorno inclusivo que satisfaga sus necesidades individuales. Los profesionales de la educación trabajan con padres, especialistas y personal escolar para desarrollar planes de apoyo personalizados que ayuden a estos estudiantes a avanzar académicamente y socialmente, promoviendo su participación plena en el proceso educativo.

- **Tipos de NEE**

Según, (Montoya, Almeida, & Fonseca, 2020) “La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento en Ecuador reconocen y abordan las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos documentos establecen el marco legal para que los estudiantes con NEE puedan participar en el sistema educativo.” (pág. 3)

En Ecuador, se reconocen y tratan algunos tipos de necesidades educativas especiales de acuerdo con la ley y las políticas educativas, como:

Las discapacidades físicas pueden afectar la movilidad o la coordinación, lo que puede requerir cambios en la infraestructura y las estrategias pedagógicas de la escuela.

Dificultades de aprendizaje: incluyen dificultades específicas en el desarrollo de habilidades académicas como la lectura, la escritura o las matemáticas.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son condiciones neuropsiquiátricas que tienen un impacto en el comportamiento, la interacción social y la comunicación.

Discapacidades sensoriales: pérdida de audición o visión, que puede requerir servicios y adaptaciones especializados en el entorno educativo.

Trastornos de salud mental: Enfermedades como la ansiedad, la depresión o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) pueden necesitar atención especial.

Estudiantes con habilidades intelectuales excepcionales que pueden necesitar programas educativos diferentes.

El objetivo del enfoque en la inclusión educativa y la atención a las NEE es asegurar que todos los estudiantes en Ecuador tengan acceso a una educación de alta calidad, independientemente de sus características individuales.

- **Leyes de protección a estudiantes con NEE**

- i) **LOEI**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador establece el marco legal para el sistema educativo del país. La LOEI, establecida en 2011, tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, justa y de alta calidad que refleje la diversidad cultural y social de la sociedad. Su enfoque intercultural reconoce la diversidad étnica y lingüística de Ecuador, promoviendo el respeto por la diversidad y la valoración de las diversas identidades culturales.

Los principios fundamentales establecidos por la LOEI incluyen la gratuidad de la educación, la obligatoriedad de la educación inicial y básica y la participación activa de la comunidad en la gestión de la educación. Además, presta atención a la diversidad, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para finalizar, esta ley tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, capacitar a los maestros, fomentar la investigación y la innovación en la educación y establecer sistemas de evaluación y rendición de cuentas, en otras palabras, la LOEI muestra el compromiso de Ecuador para mejorar la sociedad a través de la educación.

ii) Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador establece las normas para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes y protege sus derechos. El código, que fue aprobado en 2003, cumple con la Constitución y los tratados internacionales de derechos humanos.

Según, (Fernández Pazmiño, Vilela Pincay, & Durán Ocampo, 2019) “El Código de la Niñez y Adolescencia desde una perspectiva educativa para así contribuir a la divulgación y mejor entendimiento de esta ley en aras de su correcta aplicación en la práctica escolar.” (pág. 2). Los derechos fundamentales como la salud, la educación, la alimentación y la protección contra el abuso y la explotación están protegidos en este código. Además, fomenta la participación activa de los niños y adolescentes en las decisiones que afectan sus vidas y fomenta el respeto y la inclusión de sus puntos de vista.

Además, el código brinda protección especial a grupos vulnerables, como personas en riesgo, abandonadas o con discapacidades. Se enfoca en prevenir y tratar de manera integral los

problemas que pueden afectar el desarrollo pleno de la niñez y la adolescencia, teniendo como objetivo de su implementación es garantizar el bienestar y la igualdad de oportunidades para las generaciones futuras de la nación

En otras palabras, el Código de la Niñez y Adolescencia muestra el compromiso de Ecuador con el respeto a los derechos humanos de los jóvenes, y ayuda a crear una sociedad más justa y equitativa.

7 Capítulo II

- **Procesos de Acompañamiento Psicológico para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Según, (Anriquez & Oliva, 2021) “El acompañamiento psicológico para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) juega un papel crucial en su desarrollo académico y emocional.” (pág. 6). Este proceso se fundamenta en una comprensión profunda de las características individuales de cada estudiante, abordando no solo sus desafíos académicos, sino también sus necesidades emocionales y sociales.

A continuación, se exploran los procesos esenciales de acompañamiento desde una perspectiva psicológica:

I. Evaluación Integral:

El primer paso en el proceso de acompañamiento psicológico implica una evaluación integral. Esto va más allá de identificar las dificultades académicas y abarca aspectos emocionales y sociales. Se busca entender las fortalezas y desafíos específicos del estudiante, así como su estilo de aprendizaje y su bienestar emocional. La evaluación proporciona una base sólida para la creación de estrategias de apoyo personalizadas.

II. Diseño de Planes de Intervención:

Basándose en la evaluación, se desarrollan planes de intervención específicos para abordar las necesidades individuales del estudiante. Estos planes consideran adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciadas y apoyos emocionales. La colaboración entre psicólogos educativos, docentes y otros profesionales es crucial para diseñar intervenciones efectivas y holísticas.

III. Apoyo Emocional:

El acompañamiento psicológico se centra en proporcionar apoyo emocional continuo. Los estudiantes con NEE pueden experimentar desafíos en términos de autoestima, ansiedad y relaciones interpersonales. Los profesionales psicológicos trabajan para fortalecer la resiliencia emocional, brindar estrategias de afrontamiento y fomentar un ambiente que promueva la aceptación y la inclusión.

IV. Colaboración Interdisciplinaria:

La colaboración estrecha entre diferentes profesionales es esencial. Psicólogos, docentes especializados, terapeutas ocupacionales y otros expertos trabajan en equipo para abordar las múltiples dimensiones de las NEE. Esta integración de conocimientos permite una comprensión más completa y la implementación de intervenciones más efectivas.

V. Desarrollo de Habilidades Sociales:

El acompañamiento psicológico incluye el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la integración del estudiante en el entorno escolar. Se implementan estrategias para fomentar la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales positivas y la participación en actividades grupales. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y el bienestar emocional.

VI. Involucramiento de la Familia:

La participación de la familia es un componente crucial del acompañamiento psicológico. Se busca establecer una comunicación abierta y colaborativa entre la escuela y la familia para compartir información relevante, establecer metas comunes y brindar apoyo continuo tanto en el hogar como en la escuela.

VII. Monitoreo y Ajustes Continuos:

El proceso de acompañamiento es dinámico y requiere un monitoreo continuo. Se realizan evaluaciones periódicas para evaluar el progreso del estudiante y ajustar las estrategias según sea necesario. Esta flexibilidad es clave para abordar las cambiantes necesidades y lograr un desarrollo continuo.

VIII. Educación para la Inclusión:

Parte integral del acompañamiento es la promoción de una cultura de inclusión en toda la comunidad educativa. Esto implica sensibilización y educación para que los estudiantes, docentes y personal escolar comprendan y respeten la diversidad, contribuyendo así a un ambiente que celebra las fortalezas individuales.

IX. Fortalecimiento de la Autodeterminación:

El acompañamiento psicológico se enfoca en el desarrollo de la autodeterminación del estudiante. Se fomenta la toma de decisiones informadas, la autorregulación y la capacidad de abogar por sí mismos. Este fortalecimiento contribuye a la preparación para la vida adulta y la autonomía.

X. Celebración de Logros Individuales:

Es crucial reconocer y celebrar los logros individuales, independientemente de su magnitud. Cada paso hacia adelante ya sea académico, emocional o social, representa un hito significativo en el desarrollo del estudiante. Este reconocimiento refuerza la autoestima y motiva la continuación del esfuerzo.

En resumen, el acompañamiento psicológico para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se basa en la comprensión profunda, la colaboración interdisciplinaria y la creación de un entorno educativo inclusivo. Este proceso no solo aborda los desafíos académicos, sino que también promueve el bienestar emocional y social, preparando a los estudiantes para una participación y exitosa en la sociedad.

8. Capítulo III

Estrategias y herramientas de acompañamiento para NEE

“Existen enfoques que pueden fortalecer el acompañamiento psicológico para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)” (Gutiérrez & Riquelme, 2020, pág. 2), logrando así abordar aspectos emocionales, cognitivos y sociales de manera integral.

I. Evaluación Continua de las Necesidades:

Realizar evaluaciones periódicas para evaluar las necesidades cambiantes del estudiante. Los cambios en el entorno escolar, el desarrollo personal y las demandas académicas pueden requerir ajustes en las estrategias de acompañamiento.

II. Programas de Apoyo Grupal:

Implementar programas de apoyo grupal que fomenten la interacción entre estudiantes con NEE. Estos grupos ofrecen un espacio seguro para compartir experiencias, construir amistades y desarrollar habilidades sociales en un contexto de apoyo mutuo.

III. Intervenciones para la Ansiedad y el Estrés:

Desarrollar intervenciones específicas para abordar la ansiedad y el estrés que algunos estudiantes con NEE pueden experimentar. Técnicas de relajación, mindfulness o terapia cognitivo-conductual pueden ser herramientas valiosas para gestionar estas emociones.

IV. Participación en Decisiones:

Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su educación. Permitirles expresar sus preferencias, metas y necesidades crea un sentido de empoderamiento y fomenta la autodeterminación.

V. Estrategias para la Atención y Concentración:

Implementar estrategias específicas para mejorar la atención y concentración. Estas pueden incluir la modificación del entorno, la incorporación de pausas regulares o el uso de técnicas de organización para ayudar al estudiante a gestionar tareas y plazos.

VI. Reforzamiento Positivo:

Integrar programas de refuerzo positivo que reconozcan y celebren los logros, por pequeños que sean. Este enfoque refuerza conductas positivas y contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva en el estudiante.

VII. Entrenamiento de Habilidades Ejecutivas:

Proporcionar entrenamiento en habilidades ejecutivas para mejorar la planificación, organización y autorregulación. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y la preparación para la vida cotidiana.

VIII. Estrategias para la Comunicación:

Desarrollar estrategias específicas para mejorar las habilidades de comunicación. Esto puede incluir el uso de ayudas visuales, programas de comunicación aumentativa y alternativa, o el entrenamiento en la interpretación de las señales sociales.

IX. Plataformas de Aprendizaje en Línea:

Explorar el uso de plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen recursos adaptativos y personalizados. Estas plataformas pueden proporcionar actividades de aprendizaje individualizadas que se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante.

X. Desarrollo de Redes de Apoyo:

Fomentar el desarrollo de redes de apoyo que involucren a profesionales, familiares y otros estudiantes. Una red sólida de apoyo contribuye a un entorno en el que el estudiante se siente respaldado y comprendido.

XI. Desarrollo de la Resiliencia:

Implementar programas que promuevan la resiliencia en los estudiantes. Enseñar estrategias para enfrentar desafíos, aprender de las experiencias y desarrollar una mentalidad positiva fortalece la capacidad de adaptación.

XII. Actividades Artísticas y Creativas:

Integrar actividades artísticas y creativas como parte del acompañamiento psicológico. La expresión artística puede ser una forma efectiva de comunicación y una vía para que los estudiantes exploren y procesen sus emociones.

XIII. Sensibilización en la Comunidad Educativa:

Llevar a cabo programas de sensibilización en la comunidad educativa para fomentar la comprensión y el apoyo. La conciencia y la aceptación de la diversidad contribuyen a un ambiente escolar inclusivo.

XIV. Transición a la Vida Adulta:

Desarrollar estrategias específicas para la transición a la vida adulta, incluyendo la planificación de carreras y la adquisición de habilidades para la independencia. Preparar a los estudiantes para la transición contribuye a su éxito a largo plazo.

En resumen, la implementación de estrategias y herramientas psicológicas variadas y específicas es esencial para brindar un acompañamiento efectivo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Este enfoque integral reconoce la singularidad de cada estudiante y promueve un ambiente educativo que valora la diversidad y busca el desarrollo integral de cada individuo.

9. Objeto de la intervención o de la práctica de intervención

El objeto de la intervención está basado en estudiantes de 4to a 7mo EGB. El proyecto se constituiría en 4 meses, donde se estableció con la institución y tutoras del curso los días de la semana destinados para la realización de actividades, estos serían los lunes, miércoles y viernes de 9:00 am a 12:00 pm

Se utilizará la observación, encuestas y diarios de campo para evaluar la aplicación de estrategias para estudiantes con NEE, y determinar que otras técnicas y estrategias se pueden implementar para trabajar con estudiantes con NEE.

10. Metodología.

El presente trabajo tiene una metodología de tipo mixta con corte transversal propositiva.

Es decir, es de índole cualitativa y cuantitativa, ya que como primera parte recoge información para construir el marco teórico sobre el estudio del tema y así mismo, es cuantitativa con un diseño experimental, ya que, mediante la aplicación de encuestas y diarios de campo se obtendrán resultados para probar la hipótesis de esta investigación y proponer estrategias de acompañamiento correctas para estudiantes con necesidades educativas especiales de 4to a 7mo EGB dentro de la institución educativa y que sea sostenible a largo plazo.

Estará implementada por 5 fases en una duración de 2 meses, la cual será todo el proceso de elaboración de la investigación:

1. El proceso de cotejo: se seleccionará a los 20 estudiantes con NEE que serán parte de la investigación.
2. Encuestas a la comunidad educativa: Se realizará encuestas a distintas personas de la comunidad educativa en relación con el acompañamiento a estudiantes con NEE.
3. Cotejo a través de diarios de campo: Se realizará diarios de campo durante las horas clases (visita áulica) de los estudiantes seleccionados en la muestra para observar el proceso de acompañamiento que le realizan.
4. Explicación de los resultados: Se realizará un informe final sobre los resultados obtenidos durante la investigación a través de un taller psicoeducativo al DECE.
5. Cierre: Se realizará una planificación al DECE sobre lo que deben proponer en la campaña de sensibilización sobre el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales a través de estrategias y técnicas psicológicas y plantearlas en toda la comunidad educativa.

Población y Muestra

La población consta de alrededor de 240 estudiantes de 4to a 7mo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth.

Mientras que la muestra será alrededor de 20 estudiantes con NEE que cuenten con acompañamiento dentro de la institución educativa.

Métodos de recolección de datos

- **Encuestas**

Técnica de recolección de datos a través de una serie de preguntas que se les hace a distintas personas para obtener información sobre algún tema específico.

- **Diarios de Campo**

Son fichas de observación hacia una población o muestra en específica acerca de un tema de investigación de interés.

11. Preguntas clave.

Se plantaron las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podría el establecimiento de metas personalizadas en el proceso de acompañamiento contribuir al desarrollo de la autoeficacia y la motivación intrínseca en niños con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué indicadores psicológicos observarías para medir el bienestar emocional y la adaptación del niño?
- ¿Cómo podrían las estrategias de intervención psicológica ayudar a un niño con necesidades educativas especiales a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas frente a los desafíos académicos y sociales?
- ¿Cómo podría el diseño de actividades que resalten las fortalezas individuales de los niños con discapacidades contribuir a un entorno más positivo y centrado en el crecimiento?

12. Organización y procesamiento de información.

Se organizó la información de acuerdo con lo planteado en las actividades, dando paso a la guía de información en una tabla donde se especifica el número de acciones, fecha, actividades, opiniones y detalles de las actividades correspondientes al tiempo estipulado en la sistematización.

Tabla 1

Matriz de la recopilación de datos de la experiencia

Numero de acción	Fecha de la actividad	Descripción	Observaciones
-------------------------	------------------------------	--------------------	----------------------

1	11 de diciembre del 2023	Presentación del plan al DECE y de los cursos a observar (4to a 7mo)	La institución nos brinda la apertura para trabajar.
2	13 de diciembre del 2023	Selección de los estudiantes con NEE de los cursos a observar.	El recibimiento por parte de los cursos fue agradable y sin inconvenientes.
3	15 de diciembre del 2023	Aplicación de las encuestas a la comunidad educativa sobre las NEE.	Varios miembros dieron sus opiniones con respecto a este tema, unos teniendo mayor interés que otros.
4	18 de diciembre del 2023 al 24 de enero del 2024	Se inició la observación con los diarios de campo, trabajando cada una dos cursos.	Se procedió a anotar en las fichas de campo las distintas observaciones, en base a las variables, teniendo en cuenta la NEE del estudiante.

5	26 de enero del 2024	Dinámica de cierre con los estudiantes del curso y explicación de la importancia empatía con aquellos compañeros con NEE.	Se realizó la actividad como cierre del proceso y para psicoeducar a los estudiantes de ser empáticos con los demás y comprendan sobre las NEE.
6	29 de enero del 2024	Se realizó el cierre con los docentes, dándoles recomendaciones por medio de infografía sobre más herramientas para estudiantes con NEE.	La dinámica con los docentes fue participativa, ya que estuvieron interesados e incluso hubo preguntas y opiniones sobre el tema.
7	30 de enero del 2024	Explicación de las conclusiones obtenidas durante las observaciones al DECE.	La dinámica de transmitir ideas y ver estrategias fue enriquecedora para ambas partes.

Tabla 2

Recopilación de las opiniones de la encuestas a 18 integrantes de la comunidad educativa.

Participantes
**¿Qué sugerencias tiene para mejorar la comunicación entre la
comunidad educativa para los estudiantes con NEE?**

5

integrantes de
personal docente

- Más responsabilidad.
- Obtener más vías comunicación.
- Que los padres den más confianza a los estudiantes para así poder tener una buena comunicación.
- Poder indicar lo que tiene el estudiante, al saber que presenta dificultades en los estudios.
- Más confianza padre a hijos durante el proceso de apoyo a las NEE.

13 Padres

de familia

- Integraciones para mejorar la comunicación.
 - Fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo.
 - Que puedan acercarse al lugar para poder enterarse de todo lo que sucede.
 - Que existan más charlas de estos temas.
 - Comunicación digital.
 - Realizar más actividades divertidas que ayuden a aprender mejor.
 - Deberían mejorar las estrategias para aquellos estudiantes que presentes esta dificultad.
 - Establecer canales abiertos y regulares de diálogo.
-

-
- Que asistan a capacitaciones.
 - Que tengan más comunicación.
 - Programar reuniones periódicas para discutir el progreso del estudiante y compartir estrategias efectivas.
 - La empatía y el entendimiento mutuo son fundamentales para trabajar juntos en el desarrollo del estudiante.
 - Reuniones como integraciones familiares
-

Es de destacar que cada de una de las opiniones puestas por los miembros de la comunidad fue en base a los conocimientos y experiencias que tienen sobre el tema de las necesidades educativas especiales, y sobre lo que consideran necesario para la educación de ellos.

Es necesario recalcar que estas recomendaciones son de manera general, ya que cada estudiante con NEE, debe tener su propio tipo de proceso, adecuación y/o adaptación dependiendo de la dificultad o distinción que presente, pero es de suma importancia que cada cierto tiempo todos los miembros de la comunidad busquen nuevas estrategias para educar y apoyar de manera eficaz a estos estudiantes.

- **Ilustraciones de las preguntas de las encuestas realizadas**

Ilustración 1

¿Cree que las instalaciones físicas de la institución son accesibles y adecuadas para estudiantes con NEE?



En el gráfico se observa que de las 18 personas encuestadas 16 consideran que las instalaciones son adecuadas para los estudiantes con NEE especiales, sin embargo 2 miembros de la comunidad consideran lo contrario por falta de espacio para cierto tipo de NEE y para que se puedan movilizar de forma más oportuna.

Ilustración 2

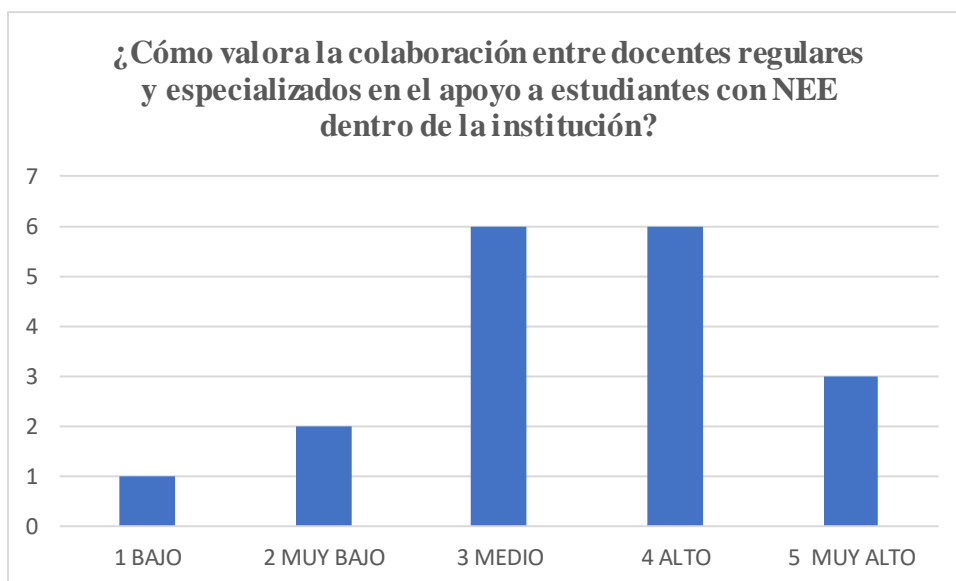
¿La institución hace uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos más útiles para la enseñanza inclusiva en su aula?



En el gráfico se observa que de las 18 personas encuestadas 16 consideran que la institución si da uso adecuado a herramientas y recursos tecnológicos- didácticos para los estudiantes con NEE especiales, sin embargo 2 miembros de la comunidad consideran que aún falta.

Ilustración 3

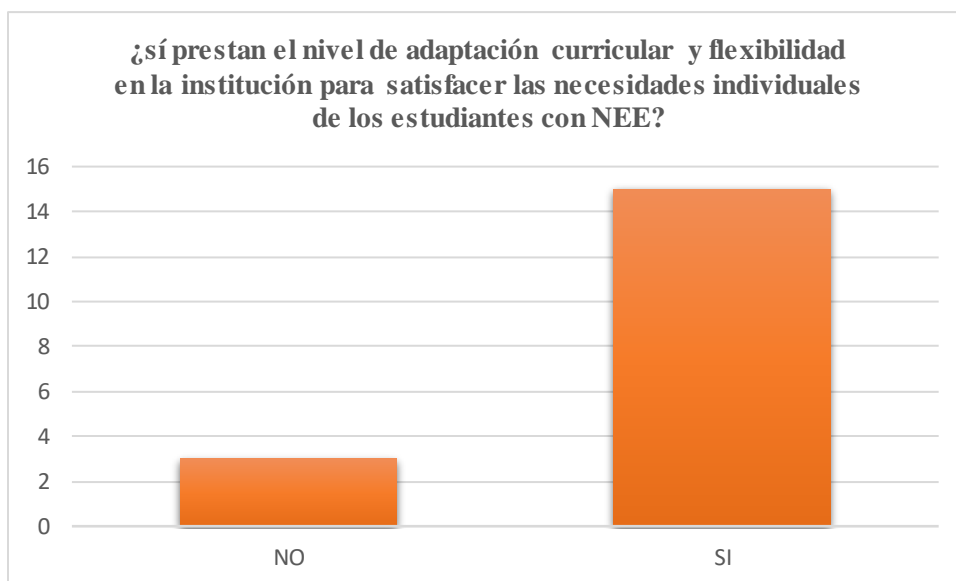
¿Cómo valora la colaboración entre docentes regulares y especializados en el apoyo a estudiantes con NEE dentro de la institución?.



En el gráfico se observa que de las 18 personas encuestadas 12 consideran que la colaboración entre docentes y docentes especializados es entre medio y alto para el apoyo de los estudiantes con NEE, 3 consideran que es muy alto, sin embargo 2 miembros de la comunidad consideran es muy bajo y uno que es bajo.

Ilustración 4

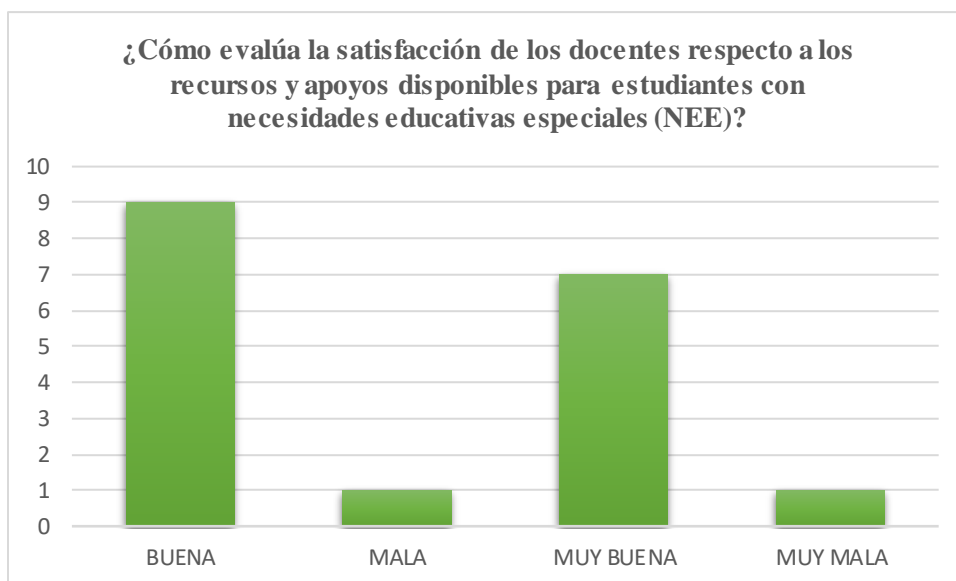
¿sí prestan el nivel de adaptación curricular y flexibilidad en la institución para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con NEE?.



En el gráfico se observa que de las 18 personas encuestadas 15 consideran que la institución si realiza una correcta adaptación y flexibilidad curricular para los estudiantes con NEE, sin embargo 3 miembros de la comunidad consideran lo contrario.

Ilustración 5

¿Cómo evalúa la satisfacción de los docentes respecto a los recursos y apoyos disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?



En el gráfico se observa que de las 18 personas encuestadas 9 consideran que los recursos para trabajar con estudiantes con NEE son buenas, 7 consideran que son muy buenas, 1 considera que es mala y otro muy mala, todo esto en base a la experiencia que ha tenido al momento de indicar esto.

13. Análisis de la información e Interpretación

En el presente trabajo de titulación se presentó la propuesta de iniciar trabajar con 20 niños de 4to a 7mo de EGB, por ende, se comenzó la selección y observación de aquellos estudiantes por cada curso, tomando en cuenta las variables a sistematizar en relación con las NEE.

Este apartado es de relevancia tomando en cuenta que el proyecto comenzó en noviembre del 2023 hasta finales de enero del 2024, en este periodo de tiempo se evidenció el apoyo por parte de los docentes, el interés y la apertura para dar observación y acompañamiento a los estudiantes con NEE, además de la acogida de los estudiantes al momento de la explicación del taller de cierre, así mismo de las aportaciones de los docentes y del área del DECE.

Una de las principales actividades más notorias fue al momento de dar sus recomendaciones dentro de las encuestas brindando su apoyo y sus ideas para mejorar la enseñanza a los estudiantes con NEE.

Dentro de la investigación se estableció 5 fases de acuerdo a las observaciones establecidas en la planificación y diarios de campos.

- **Fase 1**

Se dio alrededor del mes de noviembre en donde se realizó el cotejo y selección de los 20 estudiantes de los cursos de 4to a 7mo para la observación mediante los diarios de campo, así mismo se hizo la presentación a cada uno de los cursos con los que se iba a trabajar, utilizando dinámicas de inicio e interactuando con los docentes y estudiantes.

- **Fase 2**

Se estableció alrededor del mes de diciembre en el cual se realizó las encuestas a la comunidad educativa, indagando sus opiniones e ideas sobre las NEE y como estas se manejan dentro de la institución, fueron 18 miembros de la comunidad educativa que realizaron las encuestas de manera voluntaria y brindaron todo su interés al momento de dar las aportaciones necesarias.

- **Fase 3**

Se estableció entre la mitad del mes de diciembre y el mes de enero, en esta fase el trabajo se centró en realizar las observaciones mediante los diarios de campo, dividiendo por 2 cursos, para que los diarios de campo tuvieran mayor efectividad, de igual manera, al principio fue un poco complejo el observar que herramientas o técnicas eran las que se aplicaban, pero con el pasar de los días se pudo ir notando.

También se mostraron las dificultades que presentan en cierta ocasiones los docentes debido a que el estudiante muchas veces no quiere acatar las actividades como son o pierden el interés en la actividad, siendo que no logran completarla, también se pudo evidenciar de que si existe un seguimiento oportuno por parte del DECE y de los docentes para realizar el acompañamiento adecuado a los estudiantes, al igual que el de los padres de familia, que si se muestran en cierta medida preocupados por su representados.

- **Fase 4 y 5**

Se estableció en el final del mes de enero, en esta fase el trabajo se dieron los cierres, en donde se brindó una psicoeducación y retroalimentación de lo observado en el acompañamiento, en primera instancia fue hacia los estudiantes de los cursos trabajados, se les habló sobre la importancia de la empatía y la comprensión al otro, y que todos somos iguales, fomentando así el autoestima, las habilidades sociales tanto en los estudiantes con NEE como del resto de sus compañeros, luego de ello se estableció la misma dinámica para los docentes, en donde comentaron sus puntos de vista hacia el acompañamiento y trabajo con estudiantes NEE, tomando como sugerencia las propuestas de ejemplo de acompañamiento que se llevó en dos casos, así mismo, dieron sus propias sugerencias que pueden aplicar a futuro.

Por último, se dio una retroalimentación con el DECE, en donde a través de una mesa redonda se llevó a cabo el intercambio de ideas en relación a nuevas estrategias de acompañamiento, así como otras que podríamos implementar a futuro, esto fue enriquecedor, ya que permitió tener una visión global de lo que hay que mejorar o implementar dentro del trabajo con estudiantes NEE, y que esto permita dar una mayor amplitud y frutos al desarrollo de estos estudiantes, de esta manera, se dio el cierre de todas las fases de trabajo, no sin antes agradecer por el apoyo brindado.

Interpretación.

En el presente trabajo se tuvo como objetivo mostrar el proceso de acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales y como se trabaja el proceso de enseñanza-aprendizaje día con día dentro del salón de clases.

Es de tomar en cuenta que, durante el proceso de observación mediante los diarios de campo, se notaron varias dificultades al momento de manejar las NEE, sobre todo en cuestión de mantener la atención de los estudiantes durante las horas clases, además de las adecuaciones distintas que se debe de hacer en las asignaturas y por el tipo de NEE que se presente.

No obstante, es necesario de destacar la dedicación que cada docente tiene en cumplir con los objetivos para estos estudiantes, y el esfuerzo que también los alumnos le dan al aprender, claro está que, es necesario que aún se necesita implementar algunas herramientas o estrategias que apoyen de manera más práctica el cumplir con estos objetivos.

Para ello, existen dos casos en los cuáles nos focalizamos para buscar el acompañamiento más adecuado según su NEE.

- **Caso 1: S.A- Trastorno del habla y trastorno del lenguaje**

Antecedentes:

Estudiante de 5to EGB el cual muestra dificultades en la comprensión de texto, y en el expresarse correctamente de forma verbal.

Dentro de la observación áulica, es poco participativo, e interrumpe las clases.

Dentro del ámbito social, se relaciona bien con sus compañeros de clases y muestra respeto.

Estrategias aplicadas por los docentes:

- Refuerzo extra de lecturas.
- Refuerzo extra de palabras.
- Integración con el resto de sus compañeros en las actividades de clases.

Estrategias de acompañamiento para esta NEE durante la observación:

- Dinámica y refuerzo personalizado: mediante actividades realizadas 3 veces por semana después de clases, se refuerza los temas aprendidos en clases, usando dinámicas como el “Ula-Ula de letras”, en la cual dentro del juego se pone 4 letras, y con ello pudo armar distintas palabras en relación con temas vistos en clases.

Además, de tareas similares extras, para casa.

- Refuerzo positivo y trabajo en la confianza: mediante el acompañamiento se trabajó en que cada día de clases, antes de empezar su jornada, frente a sus compañeros diga una frase positiva y motivadora para todos, con el objetivo de lograr dos cosas: en mejorar su pronunciación y agilidad al hablar y a su vez en fomentar su confianza en sí mismo y en los demás que puede hacerlo.

- Seguimiento continuo y apoyo integral: esta parte es importante en todo caso de NEE, ya que con ello se puede evidenciar el avance que tiene el estudiante durante el periodo lectivo, además que es crucial que tanto los docentes, padres de familia y DECE trabajen en conjunto y sean parte del apoyo constante para el crecimiento educativo del estudiante.

- **Caso 2: A.G- Síndrome de Asperger**

Antecedentes:

Estudiante de 7mo EGB el cual muestra dificultades en relacionarse con los demás y le cuesta trabajar adecuadamente en grupo.

Dentro de la observación áulica, trata de participar, pero duda al momento de consultar alguna duda.

Dentro del ámbito social, le cuesta relacionarse con sus compañeros, si respeta a la docente y al resto de la clase.

Estrategias aplicadas por los docentes:

- Actividades de integración con sus compañeros de clases.
- Fomentan la participación constante del estudiante dentro de la jornada de clases.

Estrategias de acompañamiento para esta NEE durante la observación:

- Rutinas y apoyos visuales: mediante ciertas actividades realizadas dos veces por semana después de clases, se le mostraba videos cortos animados sobre como socializar o mejorar ciertas habilidades sociales con los demás, por ejemplo: el saludo, el lonchar en grupo, participar en grupos de juegos, etc., después de ver estos videos, se practicó en

forma de sketch para reforzar lo visto, y durante la semana realizaba estas actividades con sus compañeros durante la jornada clases.

- Refuerzo positivo y espacios de calma: mediante el acompañamiento se trabajó, mencionándole frases motivadoras al final del día, cada que lograba realizar una actividad en grupo con éxito. Además, se le explicó ejercicios para mantener la calma, si se sentía nervioso o ansioso al momento de relacionarse con los demás, así como un espacio cercano dentro de la institución donde puede regresar a la calma ante una situación difícil o estresante.
- Seguimiento continuo y apoyo integral: esta parte es importante en todo caso de NEE, ya que con ello se puede evidenciar el avance que tiene el estudiante durante el periodo lectivo, además que es crucial que tanto los docentes, padres de familia y DECE trabajen en conjunto y sean parte del apoyo constante para el crecimiento educativo del estudiante.

Ante esto, estas estrategias de acompañamiento no solo son para reforzar las ya existentes, si no para permitir darle un mejor seguimiento al crecimiento a cada estudiante con NEE, como en estos dos casos, no solo se potencia el conocimiento, sino también la confianza y la seguridad en los estudiantes para continuar y que se den cuenta de que si pueden cumplir sus metas.

Es de agregar, que esto es un trabajo en conjunto y arduo, ya que no es solo de un tiempo, es un acompañamiento constante, que da un crecimiento positivo a todos los que participan en ello, además que existen otros factores a tomar en cuenta, como a continuación:

Elementos claves

- **Efectos subjetivos**

La observación y análisis de este proyecto generó que exista una mejor comprensión y participación de los miembros de la comunidad que participaron

Además, también se logró una interiorización de algunas técnicas y estrategias brindadas, en el caso de los estudiantes que estén más conscientes de apoyar a sus compañeros de clases y fomentar sus habilidades sociales como la empatía y el respeto. En el caso de los docentes en el mantener la dedicación y las estrategias de enseñanza que han aplicado para el desarrollo académico de los estudiantes con NEE, pero a su vez seguir innovándose con nuevos métodos que les resulten eficaz para la educación de estos estudiantes.

- **Conocimiento parcial de la problemática**

Dentro de este apartado si se pudo notar que aún existe una parte de la comunidad educativa no tienen del todo el conocimiento, los recursos o el grado de conciencia sobre la importancia de cómo manejar a estudiante con NEE y que otras estrategias se pueden implementar con ellos, así mismo de los recursos que ya tienen o necesitan, sin embargo la gran mayoría conoce acerca de cómo abordar a estudiantes con NEE desde el punto de vista hasta el punto de vista de estudiante, sin embargo, es de tomar en cuenta que la variable de las herramientas tecnológicas no es un hecho que se pueda trabajar con facilidad ya que implica recursos económicos y otros que a medida del tiempo se pueden ir implementado.

- **Factor tiempo**

El tiempo en el que se trabajó se notó todo el proceso de acompañamiento para estudiantes con NEE y lo que complejo que es, demostrando que todos los miembros de la

comunidad deben ejercer su papel para que este se pueda llevar a cabo de forma exitosa, así mismo, el realizar las observaciones y exponerlas junto con el taller de psicoeducación generó un impacto positivo durante el periodo de tiempo que se estuvo, y para lograr un completo beneficio de necesitarían más que sólo unos meses para lograr la meta esperada.

14. Justificación de la investigación.

El proceso de acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales de 4 a 7 EGB es esencial para garantizar su pleno desarrollo académico, social y emocional. Esta justificación se centra en la importancia de dicho proceso, abordando aspectos clave como la inclusión, la adaptación curricular, el apoyo emocional y la colaboración entre docentes, familias y profesionales de la salud.

En primer lugar, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular es fundamental para promover la equidad y el respeto a la diversidad. Al proporcionar un entorno inclusivo, se fomenta la colaboración de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, creando así una sociedad más justa y tolerante. Como menciona la UNESCO, 2019 citado por (Cevallos et al., 2020) “las Necesidades Educativas Especiales son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.” (p. 11)

El proceso de acompañamiento también implica la adaptación curricular, que consiste en ajustar los contenidos y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. En el caso de estudiantes de 4 a 7 EGB con necesidades educativas especiales, esto puede incluir la implementación de recursos pedagógicos diferenciados,

estrategias didácticas adaptadas y evaluaciones flexibles que permitan una evaluación más justa de sus conocimientos.

Además, el apoyo emocional es un componente crucial del proceso de acompañamiento. Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de autoestima, ansiedad o frustración. Por lo tanto, es esencial que los profesionales de la educación brinden un ambiente de apoyo emocional, fomentando la confianza y la autoeficacia en los estudiantes, lo que contribuirá a su bienestar general y a un mejor rendimiento académico.

La colaboración entre docentes, familias y profesionales de la salud es otra piedra angular del proceso de acompañamiento. La comunicación abierta y continua entre estos actores permite compartir información relevante, estrategias efectivas y experiencias que enriquecen el proceso educativo. La participación de las familias es especialmente crucial, ya que pueden proporcionar información invaluable sobre las necesidades específicas de sus hijos y trabajar en estrecha colaboración con los educadores para asegurar un apoyo integral.

En conclusión, el proceso de acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales de 4 a 7 EGB es esencial para construir una sociedad inclusiva.

A través de la inclusión, la adaptación curricular, el apoyo emocional y la colaboración, se crea un entorno educativo que permite a cada estudiante alcanzar su máximo potencial. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa para toda la comunidad escolar.

15. Caracterización de beneficiarios

Se utilizó un proceso de observación para caracterizar a 20 niños de 4to a 7mo EGB con necesidades educativas especiales de la U.E Academia Naval Almirante Illingworth. Los hallazgos descubrieron aspectos significativos de su comportamiento, actitudes y el entorno educativo que influye en su desarrollo. Durante la observación, estos niños fueron excepcionalmente acogedores y mostraron interés genuino en participar en las actividades propuestas, aunque su capacidad de atención no fue uniforme, mostraron una dedicación inquebrantable al proceso de aprendizaje.

El estudio demuestra la necesidad de desarrollar estrategias educativas que capten su atención y fomenten su implicación, aprovechando su disposición e interés inherente, esto requiere resaltar la importancia tanto de la institución como de sus docentes y representantes.

El éxito de la experiencia se atribuyó a la atención y asistencia personalizada brindada por los educadores, los docentes fueron muy sensibles a las necesidades de cada niño y tratan en lo posible ajustar los enfoques pedagógicos en consecuencia en función de sus estilos y habilidades de aprendizaje.

La escuela también proporcionó recursos y estructuras que ayudaron en el proceso de observación, para garantizar el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales, es necesario trabajar conjuntamente entre el personal docente, los profesionales especializados y otros profesionales de apoyo.

Finalmente, la descripción de este grupo de 20 niños demostró no sólo su individualidad y comportamiento únicos, sino también el papel fundamental que la enseñanza y el apoyo institucional desempeñaron en la creación de un ambiente educativo estimulante

que se adaptaba a las necesidades de cada niño, siendo que el proceso de observación no sólo mejoró la comprensión de estos niños, sino que también subrayó la necesidad de continuar y mantener prácticas inclusivas y colaborativas, así mismo como implementar nuevas en el entorno educativo.

16. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las experiencias aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió del proceso de sistematización? ¿Cómo favoreció mi desarrollo académico a entender las prácticas psicosociales desde distintos puntos de intervención?

Mientras apoyábamos a estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución, adquirimos experiencia y conocimientos valiosos desde una perspectiva psicológica, permitió observar y participar en el proceso de apoyo a estos estudiantes y comprender la diversidad de sus necesidades y la importancia de tratar cada caso de manera individual.

Además, a reconocer la singularidad de cada estudiante y a adaptar estrategias de intervención en función de sus características y desafíos únicos, sistematizar este proceso brindó la oportunidad de reflexionar más profundamente sobre la experiencia y comprender la efectividad de las diversas estrategias implementadas.

Reconocer patrones y evaluar resultados contribuyó en gran medida a nuestra capacidad para adaptar y mejorar las intervenciones, apoyando así el desarrollo continuo del aprendizaje adquirido para la integración educativa y a comprender las prácticas psicosociales desde diferentes puntos de intervención.

Siendo que, este apoyo no solo fortaleció nuestras habilidades prácticas, sino que también amplió la comprensión teórica de diferentes enfoques psicológicos que pueden aplicarse en el contexto de la educación inclusiva.

En conclusión, pudimos obtener una perspectiva más amplia sobre el impacto de las prácticas psicosociales en el desarrollo académico y emocional de estudiantes con necesidades educativas especiales y estas experiencias solidificaron nuestra conciencia de la importancia de nuestra carrera en la educación inclusiva fomentando aún más el crecimiento profesional y académico.

17. Conclusiones y recomendaciones

Como conclusión en este estudio se puede decir que, la inclusión y el desarrollo integral en el sistema educativo requieren de un trabajo interdisciplinario para el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). El estudio emplea un enfoque psicoeducativo que incorpora la observación de diarios de campo, encuestas y la realización de talleres complementarios, con énfasis en estudiantes de 4to a 7mo año de Educación General Básica.

Es necesario un enfoque integral de la inclusión que vaya más allá del simple ajuste de los planes de estudio. Al utilizar diarios de campo, los estudiantes pueden obtener una comprensión integral de sus rutinas diarias, identificando áreas de mejora. Esto les ayuda a evaluar la eficacia de las prácticas inclusivas.

Estas encuestas brindan información sobre los requerimientos específicos de este grupo, con perspectivas cuantitativas de docentes, estudiantes y padres.... Un taller sobre técnicas

psicoeducativas propone formas de abordar las NEE de manera efectiva, con énfasis en información y recursos para la enseñanza.

El objetivo es ayudar a desarrollar programas inclusivos, mejorando la experiencia de los educadores.' Mediante el uso de observación, encuestas y psicoeducación, su objetivo es identificar áreas que necesitan mejoras y promover entornos educativos más inclusivos.

A través del abordaje psicológico obtuvimos valiosa experiencia y conocimientos del proceso de acompañamiento, que nos permitió reconocer la diversidad de necesidades y la importancia de tratar cada caso de manera individual. Reconocimos que cada estudiante tenía su propio enfoque único y funcionó.

Al sistematizar el proceso, hubo mayor oportunidad para una reflexión profunda y comprensión de la efectividad de las intervenciones. El reconocimiento de patrones y la evaluación de resultados ayudaron a mejorar las intervenciones, lo que facilitó el desarrollo continuo del aprendizaje para la integración educativa.

Para finalizar, el apoyo desarrolló habilidades prácticas y amplió el conocimiento teórico de técnicas psicológicas relevantes para la educación inclusiva. El estudio proporcionó una visión general de cómo las prácticas psicosociales afectan el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con NEE, lo que lleva a un mayor reconocimiento del valor de la carrera en educación inclusiva y contribuye al progreso profesional y educativo. Además,

Las recomendaciones que se pueden dar post haber realizado el presente trabajo de sistematización son:

- Brindar apoyo emocional al estudiante reconociendo sus logros y proporcionando estrategias para manejar el estrés y la concentración

- Fomentar la inclusión social del estudiante en actividades escolares para así promover oportunidades para interactuar y desarrollar amistades con sus compañeros
- Trabajar en colaboración con la familia del niño, involucrándolos en el proceso educativo y proporcionando recursos para que se realice un trabajo en equipo
- Ser flexible y paciente, reconociendo que cada niño con NEE es único y puede requerir diferentes enfoques y tiempos para alcanzar sus metas educativas

Anexo 1: Modelo de infografía de psicoeducación propuesto (Cierre)

Ilustración 6

Cierre del proceso de acompañamiento en la institución

ESTRATEGIA Y HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO (NEE)

La base de un buen acompañamiento es la mejora de varias estrategias y herramientas

ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN Y CONCENTRACION

ayuda al estudiante a gestionar tareas y plazo de manera pausada y regular

- Técnica de relajación
- Escucha consciente
- Respiración consciente

Técnica de relajación



patricia. rodriguez



REFORZAMIENTO POSITIVO

refuerza conductas positivas y contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva en el estudiante

- Reconocimiento verbal
- Premios simbólicos
- Oportunidades de liderazgo

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CREATIVAS

La expresión artística puede ser una forma efectiva de comunicación y una vía para que los estudiantes exploren y procesen sus emociones.

- Concurso de lectura y escritura
- Manualidades
- Pintura y Dibujo



SENSIBILIZACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Lleva a cabo programas de sensibilización en la comunidad educativa para fomentar la comprensión y el apoyo.



workshops de sensibilización

cine

charlas educativas



PLATAFORMA EN LINEA

proporciona actividades de aprendizaje individualizadas que se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante

- Kahoot
- Khan Academy

Elaborado por: Ninoska Guerrero - Paulina Ortiz

Fuente: UNESCO (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en Servicio. Reflexiones para el contexto peruano. Serie Aportes para la reflexión y Construcción de políticas docentes. UNESCO Biblioteca Digital



18. Referencias bibliográficas.

- Anriquez, G., & Oliva, C. (05 de 01 de 2021). *IMPACTO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE ESCUELAS PÚBLICAS CON PROYECTOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR*. Obtenido de Revista Prociencias : <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/prociencias/article/view/20382>
- Fernández Pazmiño, S. K., Vilela Pincay, W. E., & Durán Ocampo, A. R. (2019). *DIMENSIÓN MULTICULTURAL EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-208.pdf>
- Guerra, K. L., Abreu, I. S., Llaver, L. M., Vera, R. P., Vera, M. J., Arana, A. A., . . . Pintado, N. E. (diciembre de 2020). *La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo*. Obtenido de Scielo Perú: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e448.pdf>
- Gutiérrez, X., & Riquelme, E. (2020). *Evaluación de Necesidades Educativas Especiales en Contextos de Diversidad Sociocultural: Opciones para una Evaluación Culturalmente Pertinente*. Obtenido de EDUC@: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1413-65382020000100159&script=sci_arttext
- Hevia, D. Á., & Álvarez, J. F. (2020). *Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Revista Internacional de Educación para la Justicia Social: <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12229/12092/>

Montoya, S. F., Almeida, R. R., & Fonseca, A. V. (septiembre de 2020). *LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES VISTA DESDE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA.*

Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es.

UNESCO. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en

Servicio: Reflexiones para el contexto peruano Serie: Aportes para la reflexión y Construcción de políticas docentes. UNESCO Biblioteca Digital:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>

19. Anexos 2.

Anexo: Diarios de Campo de los estudiantes

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Mateo Jimenez
Curso	6 "E"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Déficit de atención
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Estudiante no posee participación activa en clase
Como se comporta el niño durante la hora de clase	Tiene un comportamiento inquieto, no presta atención a la clase
Como se relaciona con sus compañeros	Se lleva bien con sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	Requiere de apoyo para realizar las actividades ya que se distrae mucho
Observaciones	Se recomienda que el estudiante tenga asista a refuerzo académico y preste más atención a clase

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Mateo Jimenez
Curso	6 "E"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Déficit de atención
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Estudiante realiza lo indicado por el maestro sin ningún inconveniente
Como se comporta el niño durante la hora clase	Presta atención durante la hora clase, no interrumpe la clase del maestro
Como se relaciona con sus compañeros	Se integra con los demás compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	No necesito de apoyo para realizar la actividad
Observaciones	No hay observación

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Mateo Jimenez
Curso	6 "E"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Déficit de atención
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Tiene participación activa
Como se comporta el niño durante la hora clase	Realiza la actividad sin ningún inconveniente, entiende lo que hay que realizar
Como se relaciona con sus compañeros	Trabaja con sus compañeros sin ningún problema
Como se comporta/relaciona con el maestro	No necesita de apoyo para realizar la actividad, la maestra estuvo pendiente de que realice la actividad
Observaciones	No hay observación.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Dennys Cruzó
Curso	6 "F"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación	Tiene participación activa
Como se comporta el niño durante la hora de clase	Realiza la actividad sin ningún inconveniente, entiende lo que hay que realizar
Como se relaciona con sus compañeros	Trabaja con sus compañeros sin ningún problema
Como se comporta/relaciona con el maestro	No necesita de apoyo para realizar la actividad, la maestra estuvo pendiente de que realice la actividad
Observaciones	No hay observación.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Dennys Cruzó
Curso	6 "F"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante no participa en clase cuando el docente lo indica
Como se comporta el niño durante la hora clase	El maestro le hizo preguntas acerca del tema tratado y éste no contestó ninguna
Como se relaciona con sus compañeros	Trabaja con sus compañeros sin ningún problema
Como se comporta/relaciona con el maestro	Tuvo un inconveniente con su compañero de alado ya que este no lo dejaba trabajar
Observaciones	El estudiante debería reforzar en casa lo estudiado en clase

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Dennys Cruzó
Curso	6 "F"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Tiene participación activa
Como se comporta el niño durante la hora clase	La profesora realizó una lección en clase y éste la resolvió sin ninguna dificultad
Como se relaciona con sus compañeros	No tiene problemas con ningún compañero se integra en el curso
Como se comporta/relaciona con el maestro	El estudiante no requirió apoyo para realizar la lección si tenía una duda levantaba la mano pero sólo fue en una ocasión
Observaciones	No hay observación.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Alexis cambisaca
Curso	7 "B"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno de conducta Déficit de atención Hiperactividad e impulsividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante no presenta participación en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	Se levanta de su puesto e interrumpe al maestro cuando explica
Como se relaciona con sus compañeros	Se lleva bien con sus compañeros pero no se junta con todos
Como se comporta/relaciona con el maestro	Requiere que el maestro esté pendiente para realizar la actividad
Observaciones	El estudiante deberá prestar más atención a clase y no interrumpir la clase del docente

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Alexis cambisaca
Curso	7 "B"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno de conducta Déficit de atención Hiperactividad e impulsividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante no realiza la actividad
Como se comporta el niño durante la hora clase	Paso en toda la clase levantado y molestando a sus compañeros
Como se relaciona con sus compañeros	Conversó mucho con su compañero de alado
Como se comporta/relaciona con el maestro	El docente le llamó la atención más de dos veces y lo anotó
Observaciones	El representante no firma el diario ni las notas que se le manda

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Alexis cambisaca
Curso	7 "B"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno de conducta Déficit de atención Hiperactividad e impulsividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante realizó la actividad y participó en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante prestó la debida atención y no interrumpió al maestro más que sólo levantaba la mano cuando este no entendía algo
Como se relaciona con sus compañeros	Trabajo en equipo con otros compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	El docente le revisó la actividad y éste la tenía bien hecha
Observaciones	El estudiante va mejorando en su forma de trabajo

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Alex González
Curso	7 "B"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Síndrome de Asperger
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiantes si participa en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante es ordenado al momento de realizar sus deberes
Como se relaciona con sus compañeros	No se integra con el curso a menos que así lo requiera el docente
Como se comporta/relaciona con el maestro	El estudiante presta atención al docente y si llega tener una duda levanta la mano y pregunta
Observaciones	El estudiante debería relacionarse más con sus compañeros

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Alex González
Curso	7 "B"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Síndrome de Asperger
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante no participa en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante tuvo inconveniente al realizar la actividad
Como se relaciona con sus compañeros	El estudiante sólo conversa con su compañero de al lado
Como se comporta/relaciona con el maestro	El día de hoy La maestra realizó una actividad en equipo y el estudiante tuvo dificultades para trabajar
Observaciones	Tuvo inconveniente al realizar la actividad con sus compañeros ya que el no se integraba en el grupo se observó que el estudiante se le complica trabajar en equipo

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Alex González
Curso	7 "B"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Síndrome de Asperger
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante tuvo buena participación en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante no tuvo inconvenientes al realizar el trabajo grupales con sus compañeros, Es más se integró Y daba opiniones acerca de la actividad
Como se relaciona con sus compañeros	La maestra realizó una actividad de integración y éste la pudo hacer significa un problema
Como se comporta/relaciona con el maestro	El docente estaba pendiente que el estudiante trabajara bien y se sintiera cómodo
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Charlie Sanchez
Curso	7 "A"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Participó en clases por voluntad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Participó en clases por voluntad
Como se comporta el niño durante la hora clase	Realizaron exposiciones y él estudiante supo defender el tema junto a sus compañeros
Como se relaciona con sus compañeros	Trabajo en equipo con otros compañeros Los compañeros comentaron que se integró con el grupo y trabajo tranquilo
Como se comporta/relaciona con el maestro	Se desarrolló bien en la exposición y en la clase
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Charlie Sanchez
Curso	7 "A"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Síntomas de síndrome de Asperger episodio depresivo moderado
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	el estudiante participó en clase, porque el maestro lo pidió
Como se comporta el niño durante la hora clase	No estuvo atento a la clase por lo que no realizó de forma correcta la actividad del docente
Como se relaciona con sus compañeros	No se integró con sus compañeros

Como se comporta/relaciona con el maestro	El maestro le llamó la atención por realizar otras actividades
Observaciones	Que el estudiante presente más atención a clases y no realice otras actividades

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Charlie Sanchez
Curso	7 "A"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Síntomas de síndrome de Asperger episodio depresivo moderado
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante no tiene participación activa

Como se comporta el niño durante la hora clase	Realiza el trabajo sin requerir apoyo
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene un grupo de 3 amigos que son con los que se junta dentro del curso
Como se comporta/relaciona con el maestro	El maestro realizó preguntas durante la clase sobre el tema tratado, y este le preguntó al estudiante pero él no respondió
Observaciones	Que el estudiante participe más en clase y se integre con sus demás compañeros

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Edisson Orellana
Curso	7 "A"
Observador:	Ninoska Guerrero
Objetivo:	Observación áulica

Discapacidad que posee:	Hiperactividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	el estudiante es muy inquieto durante la hora clase, no participa voluntariamente
Como se comporta el niño durante la hora clase	No realizó el deber que le mandaron
Como se relaciona con sus compañeros	Se lleva bien con sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	El estudiante pasó inquieto durante la hora clase e interrumpiendo la clase
Observaciones	Deberá dedicar más atención a la clase y que el maestro revise si realiza los talleres

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Edisson Orellana

Curso	7 "A"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Hiperactividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	si participa clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	No requiere de apoyo para realizar la actividad
Como se relaciona con sus compañeros	Se lleva bien con sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	Fue muy organizado para realizar la actividad no tuvo inconveniente
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Edisson Orellana
Curso	7 "A"
Observador:	Paulina Ortiz
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Hiperactividad
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Participa en clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	Él estudiante tuvo ciertas equivocaciones durante la clase y en el deber que mando el docente
Como se relaciona con sus compañeros	Tuvo una pequeña discusión porque pensó que se le había cogido el lápiz con su compañero de asiento

Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra estuvo pendiente de que él Niño preste atención, para así no volver a cometer los errores
Observaciones	Se pide que el estudiante asista a refuerzo académico después de clase

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Nicolas Lainez
Curso:	4 "D"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje (retraso simple asociado a dislalia evolutiva)
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Si posee participación activa, muy rara vez utiliza un lenguaje adecuado y si muestra dificultades en la comprensión de texto

Como se comporta el niño durante la hora clase	Requiere apoyo para iniciar, trabajos, los colore, se distrae fácilmente, perdiendo la atención de la clase
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con los compañeros muestra respeto a sus compañeros, se muestra organizado durante la hora clase
Como se comporta/relaciona con el maestro	No tiene interés a la maestra durante la hora clase
Observaciones	No participa voluntariamente

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Nicolas Lainez
Curso:	4 "D"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica

Discapacidad que posee:	Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje (retraso simple asociado a dislalia evolutiva)
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No posee participación activa
Como se comporta el niño durante la hora clase	El día de hoy Nicolás paso distraído durante toda la hora clase, se levantaba del puesto sin pedir permiso, y realizo otra actividad que no es de la hora clase
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con los compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	No presto atención, ni cuando la miss le llamo la atención, estuvo inquieto durante la hora clase
Observaciones	Tuvo un comportamiento inquietante, realiza otras actividades

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Nicolas Lainez

Curso:	4 "D"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje (retraso simple asociado a dislalia evolutiva)
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Si posee participación activa
Como se comporta el niño durante la hora clase	Nicolás le dijo a la maestra que él quería pasar al frente hacer la actividad de lectura
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con los compañeros, al realizar la actividad este se equivocó en una palabra de la lectura y sus compañeros lo ayudaron
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra estuvo pendiente de que Nicolás realice bien la actividad, y luego la felicitó
Observaciones	Refuerzo en la pronunciación de ciertas palabras

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Mathew Cevallos
Curso:	4 "E"
Observador:	Ninoska Guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del lenguaje
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No participa de buena manera en las actividades
Como se comporta el niño durante la hora clase	Inquieto, se levanta a conversar con otro compañero
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con los compañeros

Como se comporta/relaciona con el maestro	No presta atención y cuando el maestro le indica trabajar este no desea hacerlo
Observaciones	El niño muestra un comportamiento inquietante y no quiere realizar las actividades

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Mathew Cevallos
Curso:	4 "E"
Observador:	Ninoska Guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del lenguaje
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No posee participación en clase, trabaja lento e incluso a veces se atrasa

Como se comporta el niño durante la hora clase	Mantiene buena relación con sus compañeros, interrumpe a la maestra en la hora clase
Como se relaciona con sus compañeros	Muy amigable y respetuoso con ellos
Como se comporta/relaciona con el maestro	No respeta las reglas, interrumpe a la maestra en la hora clase
Observaciones	

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Mathew Cevallos
Curso:	4 "E"
Observador:	Ninoska Guerrero

Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del lenguaje
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Si participa en clase, realizo las actividades a tiempo
Como se comporta el niño durante la hora clase	Tuvo un buen comportamiento hizo las actividades en su puesto, sino entendía algo se levantaba a preguntarle a la docente
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	Tienen buena relación, se acercaba al estudiante a verificar que realizara la actividad, respondía sus preguntas amablemente
Observaciones	No hay observación

DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Estudiante	Santiago Quimi
Curso:	5 "C"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del habla y trastorno del lenguaje
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No posee participación en clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	Muestra dificultades en la comprensión de texto, requiere de poco apoyo para realizar sus actividades
Como se relaciona con sus compañeros	Conversa con sus compañeros, muestra respeto, no se muestra agresivo con ningún compañero
Como se comporta/relaciona con el maestro	Interrumpe la clase del docente, cuando el docente pregunta este no contesta

Observaciones	Refuerzo de lectura y de palabras
----------------------	-----------------------------------

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Santiago Quimi
Curso:	5 "C"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del habla y trastorno del lenguaje
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Si participo en clase, respondió sin ningún inconveniente lo que la miss le preguntaba

Como se comporta el niño durante la hora clase	Tranquilo y organizado no interrumpió la clase de la docente
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con los compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	Tiene buena relación con la maestra, está pendiente de que el estudiante realice la actividad
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Santiago Quimi
Curso:	5 "C"
Observador:	Ninoska guerrero

Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno del habla y trastorno del lenguaje
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante tuvo pequeños errores en la lectura de hoy
Como se comporta el niño durante la hora clase	Participó voluntariamente y presto atención a las correcciones de la mis
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	El docente está pendiente de que Santiago realice bien las actividades
Observaciones	

DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Estudiante	Ian Guerra
Curso:	4" C"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno por déficit de atención
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No participa en clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	No presta atención al docente, deja los trabajos incompletos
Como se relaciona con sus compañeros	No con todos sus compañeros se lleva
Como se comporta/relaciona con el maestro	No sigue las reglas, el docente le llama la atención más de una vez

Observaciones	Realiza otras actividades de otra materia
----------------------	---

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Ian Guerra
Curso:	4" C "
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno por déficit de atención
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No tuvo participación en clase

Como se comporta el niño durante la hora clase	Se levantó durante la hora clase, conversaba con su compañero de a lado, no respondía lo que el profesor preguntaba
Como se relaciona con sus compañeros	Hoy se integró con sus demás compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	El profesor le llamo la atención mas de una vez y escribió en el libro de anotaciones
Observaciones	El padre de familia no firma el diario del estudiante

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Ian Guerra
Curso:	4" C"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica

Discapacidad que posee:	Trastorno por déficit de atención
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Si participo en clase, no tiene dificultades en la comprensión de texto
Como se comporta el niño durante la hora clase	Se comportó de manera inquieta
Como se relaciona con sus compañeros	No se relaciona con sus demás compañeros, más que con sus amigos
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra tiene que estar al pendiente que realice todas las actividades
Observaciones	Se distrae mucho, presenta dificultades

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Miguel Encarnación

Curso:	6 "F"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Digrafía
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No posee participación activa en clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	Trabaja muy rápido lo cual hace que luego de terminar la actividad se levante estar pendiente de revisarle de forma individual
Como se relaciona con sus compañeros	tiene buena relación con los compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra está al pendiente de que el estudiante realice bien la actividad
Observaciones	Después que el estudiante termine la actividad revisarle de forma individual

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Miguel Encarnación
Curso:	6 "F"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Digrafía
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Posee participación activa en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante luego de realizar la actividad que dijo el docente se levantó a molestar a sus demás compañeros

Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con sus compañeros se integran con todo el curso
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra le llamó la atención dos veces por levantarse de la ciente sin pedir permiso y porque tuvo errores en la actividad
Observaciones	El estudiante no tiene firma del representante en el diario

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Miguel Encarnación
Curso:	6 "F"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Disgrafía
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth

Posee participación activa	Si tiene participación activa
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante tuvo una buena actividad y realizó todo en orden
Como se relaciona con sus compañeros	Hoy conversó mucho con su compañero de asiento
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra lo felicito por haber hecho un buen trabajo el día de hoy
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Bruno Arizala
Curso:	6 "E"
Observador:	Ninoska guerrero

Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno específico de los escolares
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante posee participación activa, ya que trabajo sin ningún problema
Como se comporta el niño durante la hora clase	Participó en las preguntas que la miss decía, sin ninguna dificultad
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	La docente lo felicito por haber realizado un buen trabajo
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Estudiante	Bruno Arizala
Curso:	6 "E"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno específico de los escolares
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	No posee participación activa, el estudiante no trabajó en clases
Como se comporta el niño durante la hora clase	No realizó la actividad a tiempo por estar conversando y realizando otras actividades
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con los compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	El profesor le llamó la atención dos veces por levantarse sin permiso del puesto y no realizar la actividad

Observaciones	El estudiante dejó incompleto el trabajo
----------------------	--

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Bruno Arizala
Curso:	6 "E"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Trastorno específico de los escolares
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Participó voluntariamente cuando la miss preguntó quién quería salir a la pizarra a resolver el ejercicio este lo hizo
Como se comporta el niño durante la hora clase	Tuvo un comportamiento tranquilo estuvo atento a toda la clase

Como se relaciona con sus compañeros	Se integró con sus demás compañeros en la actividad y trabajo en equipo
Como se comporta/relaciona con el maestro	la maestra lo felicito por realizar un buen trabajo, ya que no requería de apoyo para hacerlo
Observaciones	No hay observaciones

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Víctor lazo
Curso:	6 "D"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica

Discapacidad que posee:	Coeficiente intelectual bajo
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante requiere de apoyo para realizar la actividad
Como se comporta el niño durante la hora clase	Presenta dificultades al momento de la lectura se le dificulta va leer unas que otras palabras
Como se relaciona con sus compañeros	Tiene buena relación con todos sus compañeros
Como se comporta/relaciona con el maestro	La profesora tuvo que estar pendiente y corregir las palabras que el estudiante no podía pronunciar
Observaciones	El estudiante deberá realizar refuerzo académico

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	
Estudiante	Víctor Iazo

Curso:	6 "D"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Coeficiente intelectual bajo
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	El estudiante no presentó participación en clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	Lazo tuvo problemas para coger dictado ya que se atrasaba mucho o escribía mal
Como se relaciona con sus compañeros	Conversa mucho con su compañero de a lado
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra tuvo que pararse a lado de él para ver y corregir que este agarrará bien el dictado
Observaciones	Se le recomienda que el estudiante debería de practicar en casa

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante	Víctor lazo
Curso:	6 "D"
Observador:	Ninoska guerrero
Objetivo:	Observación áulica
Discapacidad que posee:	Coeficiente intelectual bajo
Lugar-espacio:	Academia Naval Almirante Illingworth
Posee participación activa	Posee participación activa en clase
Como se comporta el niño durante la hora clase	El estudiante no tuvo problemas al momento de leer nuevamente la lectura de la vez pasada
Como se relaciona con sus compañeros	Estuvo atento durante toda la clase sin ninguna interrupción

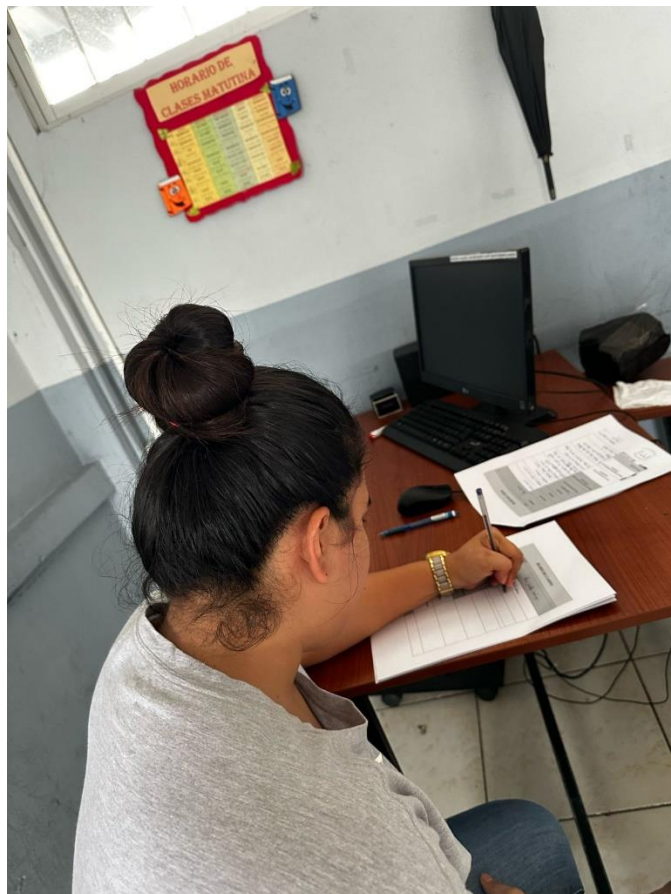
Como se comporta/relaciona con el maestro	La maestra lo felicito por su buena pronunciación
Observaciones	Se recomienda que el estudiante sigue quedándose a refuerzo y practicando en casa

Anexo 2 Fotografías del acompañamiento

- Visita áulica.



- Diarios de campo



- Cierre

