



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL DIRIGIDO A
FAMILIAS USUARIAS DEL CLUB DEPORTIVO ECLIPSE DURÁN DEL
PERIODO 2023.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

ISABELA GÓMEZ SUÁREZ

VIVIANA ANDREA LOOR MURILLO

TUTORA:

PSIC. CL. CINTHYA BEATRIZ SESME CAJO, MGTR.

Guayaquil-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Isabela Gómez Suárez** con documento de identificación N°
0952257525 y **Viviana Andrea Loor Murillo** con documento de identificación N°
0951025451; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin
finés de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir
o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 29 de febrero del año 2024

Atentamente,



Isabela Gómez Suárez

0952257525



Viviana Andrea Loor Murillo

0951025451

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Isabela Gómez Suárez** con documento de identificación No. **0952257525** y **Viviana Andrea Loor Murillo** con documento de identificación No. **0951025451**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familias usuarias del club deportivo eclipse Durán del periodo 2023”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 29 de febrero del año 2024

Atentamente,



Isabela Gómez Suárez
0952257525



Viviana Andrea Loor Murillo
0951025451

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cintha Beatriz Sesme Cajo** con documento de identificación N° **0924194889** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL DIRIGIDO A FAMILIAS USUARIAS DEL CLUB DEPORTIVO ECLIPSE DURÁN DEL PERIODO 2023**, realizado por **Isabela Gómez Suárez** con documento de identificación N° **0952257525** y por **Viviana Andrea Loor Murillo** con documento de identificación N° **0951025451**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,


Psic. Cl. Cintha Sesme Cajo, MGR.

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Guayaquil, 17 de enero de 2024

Club Deportivo Eclipse Durán
Sr. Roberto Eliodoro Ramírez Mosquera
Presidente

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Viviana Andrea Loor Murillo** con número de cédula **0951025451**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Club Deportivo Eclipse Durán**.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL DIRIGIDO A FAMILIAS USUARIAS DEL CLUB DEPORTIVO ECLIPSE DURÁN DEL PERIODO 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec



cc. Viviana Loor, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Guayaquil, 17 de enero de 2024

Club Deportivo Eclipse Durán
Sr. Roberto Eliodoro Ramírez Mosquera
Presidente

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Isabela Gómez Suarez** con número de cédula **0952257525**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Club Deportivo Eclipse Durán**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL DIRIGIDO A FAMILIAS USUARIAS DEL CLUB DEPORTIVO ECLIPSE DURÁN DEL PERIODO 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu

RR



cc. Isabela Gómez, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Resumen

La presente sistematización abarca la caracterización con lo concerniente al proceso de sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familias usuarias del club deportivo eclipse Durán del periodo 2023, misma que se dio lugar mediante una metodología descriptiva cualitativa, producto del cual se obtuvo información pertinente que posibilitó un análisis tanto de los resultados obtenidos durante la ejecución de un programa educativo, como el de las características de los participante y de la experiencia en general. Destacándose la presencia de logros y aprendizajes, los cuales estuvieron en consonancia con el establecimiento de una conciencia social, la desestigmatización hacia las personas con discapacidad visual y la obtención de habilidades comunicativas, la suma de todas estas características incurrieron en un impacto positivo hacia un cambio de paradigma social sobre esta problemática, mientras que entre los principales obstáculos se hallaron fenómenos contextuales que interfirieron con el transcurso natural de la intervención, por lo que para futuros proyectos se recomienda la integración de mayores elementos que promuevan el aprendizaje, como la intervención de expertos en la materia e incluso de la comunidad en general.

Palabras claves

Sensibilización, discapacidad visual, aprendizaje, capacitación, intervención, comunidad, desestigmatización.

Abstract

The present systematization covers the characterization regarding the process of raising awareness about visual disability aimed at user families of the Eclipse Durán sports club for the period 2023, which took place through a qualitative descriptive methodology, as a result of which pertinent information was obtained that made it possible an analysis of both the results obtained during the execution of an educational program, as well as the characteristics of the participants and the experience in general. Highlighting the presence of achievements and learning, which were in line with the establishment of social awareness, the destigmatization of people with visual disabilities and the obtaining of communication skills, the sum of all these characteristics incurred a positive impact towards a change of social paradigm on this problem, while among the main obstacles were contextual phenomena that interfered with the natural course of the intervention, so for future projects the integration of greater elements that promote learning, such as the intervention of experts, is recommended. in the matter and even the community in general.

Keys words

Awareness raising, visual disability, learning, training, intervention, community, destigmatization.

ÍNDICE DE CONTENIDO.

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	1
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.....	2
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	3
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	4
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	5
Resumen.....	6
Palabras claves	6
Abstract.....	7
Keys words.....	7
Datos informativos del proyecto	11
Objetivo.....	13
Eje de la intervención o investigación	13
Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	17
Metodología	17
Preguntas clave.....	19
Organización y procesamiento de la información.....	20
Análisis de la información (instrumento se emplean).....	29
Justificación	38
Caracterización de los beneficiarios.....	40

Interpretación.....	41
Principales logros del aprendizaje.....	45
Bibliografía.	49
Anexos	50

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de la encuesta.....	30
Tabla 2: Formato de registro semanal.	32
Tabla 3: Formato de fichas	34

Índice de figuras

Figura 1	13
Figura 2:	50
Figura 3	50
Figura 4	51
Figura 5	51
Figura 6	51
Figura 7	51
Figura 8	51
Figura 9	51
Figura 10	51

Datos informativos del proyecto

Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familias usuarias del club deportivo eclipse Durán del periodo 2023.

Nombre de la institución o grupo de investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de titulación se realizó con el apoyo del club eclipse Duran de manera que nos brindó información necesaria para el desarrollo del proyecto. Este club deportivo para personas con discapacidad visual fue fundado el 16 de abril de 2016 por personas no videntes. Su objetivo es brindar oportunidades e inclusión a las personas de baja visión y ceguera total, ya que en Durán no existía un club deportivo que les permitiera practicar deportes de forma libre.

El club está avalado por el ministerio del deporte en conjunto con la federación deportiva con discapacidad visual (FDVI) dirigido para personas de 18 hasta 50 años de edad con el propósito de brindar las siguientes disciplinas: goalball masculino y femenino, fútbol sala adaptado, también juegos de campo como atletismo, ciclismo, natación, lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco y salto largo. En efecto, entrenan todos los fines de semana en la liga cantonal de Durán con el fin de dar un óptimo rendimiento en las competencias provinciales y nacionales.

La estructura organizacional del club eclipse Durán cuenta con un directorio conformado por: un presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales principales y suplentes. El directorio es responsable de la gestión operativa y administrativa del club, que es una entidad sin fines de lucro que se financia con donaciones de sus socios.

Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

El tema que aborda la presente sistematización es la discapacidad visual que consiste en una condición que afecta la capacidad de una persona para percibir el mundo con la vista, manifestándose en diversos grados, desde pérdida parcial hasta ceguera total. Esta condición puede ser congénita o adquirida a lo largo de la vida debido a factores genéticos, enfermedades o lesiones. Las personas con discapacidad visual a menudo enfrentan desafíos para integrarse plenamente en la sociedad, lo que destaca la importancia de la accesibilidad y el apoyo para garantizar su inclusión.

La falta de accesibilidad en entornos físicos y digitales es un desafío común para las personas con discapacidad visual. La carencia de señalización en Braille y de tecnologías accesibles en plataformas digitales son aspectos que dificultan la participación de las personas con discapacidad visual en la sociedad.

Otro desafío significativo se relaciona con la falta de conciencia. La sociedad, en términos generales, tiende a tener una perspectiva bastante limitada sobre la discapacidad visual. Existe la idea errónea de que las personas ciegas o con baja visión no pueden realizar las actividades diarias, lo que puede provocar discriminación y exclusión social.

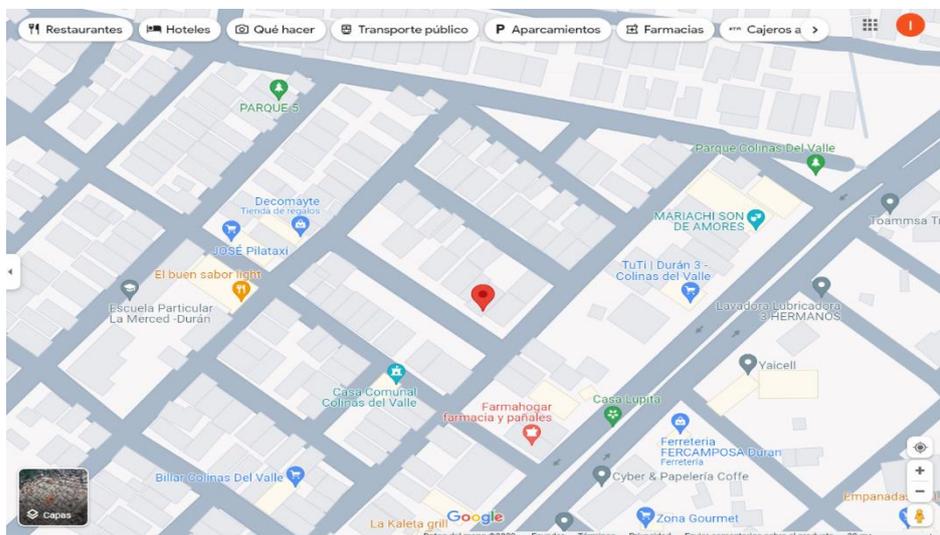
Según lo expuesto previamente, es necesario indicar que esta problemática se evidencia en el sector de Durán ya que estudios aseguran que existe un alto índice de personas con discapacidad visual. La falta de conocimiento ha llevado a que la sociedad los observe como personas que no pueden llevar una vida independiente a pesar de que hoy por hoy han podido destacarse en diferentes áreas.

Localización

La institución receptora se encuentra ubicada al sur oeste del cantón Durán en la dirección de colinas del valle mz 8 solar 14, el club eclipse Durán no cuenta con oficina, pero si con residencia domiciliaria. Dicha institución atiende de con coordenadas 2°10'26.9"S 79°50'51.3"W en donde limita: al norte se ubica el parque ecológico, al sur se ubica la ferroviaria, al este se ubica el tuti por el paso de la virgen y al oeste el cerro de las cabras.

Figura 1

Localización de la institución



Nota. Obtenido de Google Maps.

Objetivo

Caracterizar el proceso de sensibilización sobre la discapacidad visual dirigida a familias para que sirva de guía a nuevos practicantes y futuras intervenciones.

Eje de la intervención o investigación

El presente trabajo de sistematización de experiencia tiene como eje ¿Cómo mejorar el proceso de sensibilización sobre la discapacidad visual dirigida a familias?

Bajo esta consideración, se tomó en consideración el enfoque cognitivo conductual para el abordaje de las variables, el mismo sostiene que existe una interrelación entre los procesos mentales, es decir, los pensamientos, con las situaciones que experimenta, lo que se refleja en el modo en el que el sujeto entiende e interpreta su entorno. La persona se ve a sí misma, los problemas que enfrenta, las emociones y sentimientos que experimenta. Sumado a ello, este enfoque postula que las respuestas emocionales influyen de forma directa en las respuestas comportamentales del sujeto ante determinados contextos, incluso que pueden llegar a causar o repercutir sobre las sintomatologías psicológicas o somáticas que puedan llegar como producto de distorsiones cognitivas (Ramírez, 2021). Por lo cual, hace énfasis en las dinámicas que pueden llegar a causar distorsiones en la información a la cual accede el individuo, así como falta o sesgos sobre la misma, repercutiendo en conclusiones negativas y precipitadas. (Ramírez, 2021).

Concerniente a ello, es destacable entonces, que, dependiendo de las construcciones personales, sociales y educativas, existirán individuos más propensos a presentar distorsiones cognitivas, ubicándolos como sujetos propensos a experimentar malestares psicológicos (Guano Villegas, 2020).

Considerando ello, el enfoque cognitivo conductual consta con el objetivo de intervenir y modificar el comportamiento por medio del autoanálisis de los pensamientos, manifestaciones emocionales e incluso conductuales negativos, para de esta manera reducirlos o extinguirlos, permitiéndole así responder de manera adaptativa y óptima ante las problemáticas de su entorno (Ramírez, 2021).

Discapacidad

En cuanto a la conceptualización de la discapacidad, esta puede ser tomada desde lo referido por la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud

(CIF), misma que considera no únicamente aspectos clínicos para su determinación, puesto que la misma analiza la relación y autonomía de los aspectos físicos, cognitivos y sensoriales a largo plazo, en relación con el entorno en el cual se desarrolla el sujeto y los sistemas que lo conforman (CIF, 2010).

En el contexto de las discapacidades, según (Jara Holliday, 2023) afirma que la terapia cognitivo conductual se trabaja para ayudar a cambiar el pensamiento y mejorar las habilidades sociales tanto de la persona que lo atraviesa como de sus familiares. Este enfoque se centra en áreas como el manejo de la ira, la superación de la sobreprotección, la discriminación y la culpabilidad. El objetivo es sensibilizar a la ciudadanía y promover una comunicación efectiva con personas con discapacidad utilizando herramientas como la lengua de señas y el Braille. Se requiere que las personas con discapacidad reciban el trato justo que merecen, tengan oportunidades laborales inclusivas sin ser dependientes emocionalmente y puedan expresar sus necesidades. En resumen, la terapia cognitivo conductual puede ser una herramienta eficaz para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Tipos de discapacidades

Según (CIF, 2010) menciona los diferentes tipos de discapacidades.

1. La discapacidad Física o Motora, es aquella condición que limita el desplazamiento del sujeto, causado por disfunciones físicas permanentes, ya sea de origen neuromusculares, musculoesqueléticos, congénitos o adquiridos (Guajardo, 2018).

2. La discapacidad sensorial se trata de una disminución o pérdida total de uno de los sentidos, ello puede darse por motivos congénitos o por situaciones adversas que lo causan deterioro en el órgano ocular, nervios ópticos, o cerebral (Tamayo, 2009).

3. En cuanto a la discapacidad intelectual, esta se refiere a toda limitación en el área cognitiva, lo que involucra aprendizaje y entendimiento de la información receptada, ello conlleva que se le dificulte el desarrollo de las habilidades de adaptación.

4. La discapacidad Psíquica es aquella alteración en el desarrollo intelectual y adaptativo, debido a la presencia de trastornos mentales, repercutiendo en una limitación en la comunicación, en habilidades resolutivas y almacenamiento de información (CIF, 2010).

Discapacidad visual

Según (Peral, 2015) considera que la discapacidad visual adquirida puede ser especialmente traumática y provocar una inadaptación que a menudo se manifiesta en forma de estrés, depresión o ansiedad.

Se considera la discapacidad visual a una persona completamente ciega o que tiene una visión limitada. Esta condición plantea desafíos importantes que requieren una preparación significativa para lograr una adaptación exitosa a un estilo de vida saludable y al máximo de independencia (Pico Jácome, 2013). Cuando la discapacidad visual se produce desde las primeras etapas de la infancia o el nacimiento, se estimulan otros sentidos para facilitar la adaptación y el desarrollo. Sin embargo, si la discapacidad visual se manifiesta en la edad adulta, cuando la persona ya ha desarrollado una forma de percibir los estímulos externos, el proceso de adaptación puede volverse más complicado y compensado en menor medida. En este contexto, trabajar con familiares se convierte en una parte importante para abordar el problema de manera eficaz (Pico Jácome, 2013).

Por lo anteriormente descrito podemos inferir que la discapacidad visual no es una limitación para la independencia. Las personas con discapacidad visual pueden alcanzar sus metas y vivir de manera plena y satisfactoria, con el apoyo adecuado. No obstante, pueden

acceder a la educación, el empleo, la participación en la sociedad, establecer relaciones significativas y construir una vida plena.

Para concluir es importante recordar que las personas con discapacidad visual tienen sus propias habilidades y fortalezas y no deben ser estereotipados o discriminados más bien deben tener las mismas oportunidades que cualquier otra persona.

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El objeto de la intervención es el proceso de sensibilización sobre la discapacidad visual.

Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva. Según (Aguirre, 2015) hace referencia que el método de descripción cualitativa se elige cuando se busca una descripción detallada y precisa de los fenómenos. Este enfoque es particularmente útil para los investigadores que desean comprender quién, qué y dónde ocurren los eventos. Aunque los estudios descriptivos cualitativos son esenciales para cualquier enfoque de investigación cualitativa, representan un enfoque metodológico valioso por derecho propio. Los investigadores pueden describir con seguridad su método como descripción cualitativa.

La estructura fue diseñada bajo la modalidad de la sistematización de experiencia. Según (Jara Holliday, 2023) comenta que la palabra sistematización, utilizada en diversos campos científicos, se refiere principalmente a la acción de clasificar, ordenar o catalogar datos e información, es decir, ponerlos en un sistema. Esta interpretación representa la comprensión más común y ampliamente aceptada del término. Sin embargo, en el ámbito de la educación pública y el trabajo en procesos sociales se utiliza en un sentido más amplio. En este contexto, no se limita simplemente a recopilar y organizar datos, sino que se utiliza con la intención de

extraer importantes lecciones de nuestras experiencias. Por eso hablamos no sólo de “sistematización”, sino también de “sistematización de la experiencia”.

En cuanto a los formularios y técnicas empleadas para estructurar la sistematización son:

Formato de registro semanal

Este formato está diseñado para ser llenado en equipo semanalmente, a partir de los registros individuales de cada una de las personas integrantes. Se podría realizar esta tarea en una reunión breve en la que se socializaría lo realizado y se compartirían las percepciones diversas, para nuestro trabajo este formato fue de mucha utilidad ya que nos permitió organizar de manera precisa la información sobre cada actividad realizada con las familias del club eclipse Durán, de la misma manera, nos sirvió para clasificar los objetivos de cada actividad y el resultado que nos permitiría mejorar en la siguiente sección.

Formato de registro diario

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado, para nuestro trabajo, nos sirvió porque se caracteriza por realizarse en equipo semanalmente colocando los datos más relevantes, para la estructura de la sistematización nos ayudó a registrar de manera precisa y ordenada cada una de las actividades a desarrollarse con las fechas, objetivos, resultados y las familias participantes.

Técnica: Ficha de recuperación de aprendizajes

Recuperar lecciones de momentos significativos para ir conformando un banco de información de aprendizajes, que pueda usarse en la sistematización y pueda ser compartido con otras personas interesadas en las experiencias que realizamos. Ejercitarse en la redacción

ordenada de relatos sobre hechos y situaciones importantes y aprendizajes cotidianos. Este formato fue de gran importancia ya que nos permitió colocar situaciones que dentro de las actividades fueron impactantes para las familias del club eclipse Durán y de la misma manera los aprendizajes que se obtuvieron, este formato nos ayudó para nuestro trabajo para clasificar contextos impactantes, relatos, aprendizajes y recomendaciones que no solo nos sirve a nosotras para nuestro proyecto sino para quienes quieren hacer un nuevo proyecto dentro del club eclipse Durán.

Preguntas clave

Preguntas de inicio.

¿Qué nos motivó a sistematizar la experiencia sobre la sensibilización de la discapacidad visual?

¿Qué se espera conseguir al sistematizar esta experiencia?

¿Cómo se va a llevar a cabo esta sistematización?

Preguntas interpretativas.

¿Cuáles fueron las expectativas de las familias usuarias del club deportivo eclipse Durán sobre las actividades de sensibilización de la discapacidad visual?

¿Cuáles fueron los efectos de las actividades de sensibilización sobre la discapacidad visual en las familias usuarias del club deportivo eclipse Durán?

Preguntas de cierre.

¿Cuáles fueron las percepciones de las familias usuarias del club deportivo eclipse Durán sobre las actividades de sensibilización de la discapacidad visual?

¿De qué manera pueden aplicarse las experiencias obtenidas en la sensibilización sobre la discapacidad visual en las familias usuarias del club deportivo eclipse Durán a programas futuros similares?

¿Cuáles son los aspectos a mejorar sobre la sensibilización sobre la discapacidad visual en las familias usuarias del club deportivo eclipse Durán?

Organización y procesamiento de la información

Fase de familiarización

La organización y procesamiento de información surge del proyecto Sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familias usuarias del club deportivo eclipse Durán del periodo 2023, el mismo que contiene de 4 charlas y 5 sesiones.

Actividad 1: Bienvenida a las familias de los usuarios del club eclipse Durán.

Nuestro primer encuentro se realizó el sábado 16 de diciembre del 2023 en el coliseo Huancavilca donde dimos apertura a la primera fase, la misma que se denominó familiarización junto con las familias del club eclipse Durán. Esta primera actividad se desarrolló dando una bienvenida y presentación donde comentamos lo siguiente: Nuestros nombres completos, nuestra edad, a que nos dedicamos a parte de estudiar la Universidad, por qué decidimos estudiar psicología, cómo ha sido nuestro trayecto para casi culminar nuestra carrera, nuestras experiencias en las practicas desarrolladas dentro de la Universidad, en qué deseáramos especializarnos, que hacemos en nuestro tiempo libre y que nos gusta hacer. Todo esto con el fin de hacernos conocer e implementar la confianza entre todo.

Luego de esta pequeña bienvenida y presentación, tuvimos el placer de conocer a quienes iban a ser parte de nuestro proyecto, este primer día logramos contar con diez familiares, entre ellos estaban esposos, esposas, primos, primas, hermanos, hermanas y mamá o papá. No obstante, les expusimos 4 preguntas breves para poder conocerlos que fueron las siguientes:

Nombre completo, edad, ¿A qué se dedica?, ¿Qué le gusta hacer?, ¿Qué es usted para su familiar con discapacidad visual?, ¿Qué espera de nuestro proyecto?

Esta pequeña presentación y preguntas nos permitió conocer a la población, así como las expectativas que tenían al trabajar con nosotras en el proyecto. En segundo lugar, dimos paso a socializar el proyecto para que las familias conozcan lo que íbamos a realizar con ellos durante el tiempo estimado de casi un mes. Luego de socializar el proyecto, surgieron preguntas de parte de las familias como: ¿Es obligación la asistencia cada vez que haya encuentros?, ¿Piensan seguir asistiendo cuando su proyecto culmine?, ¿Que las llevo a elegir este tema de discapacidad visual y a nuestro club?

Estas preguntas fueron expuestas por casi todas las familias participantes y de la misma manera tuvimos comentarios de agradecimiento por tomar en consideración a las personas con discapacidad visual ya que hoy en día es un tema que no le toman mayor importancia.

En tercer lugar, les hicimos firmar el consentimiento informado de cada familiar que estaba dispuesto a participar del proyecto. Por último, tuvimos un pequeño compartir para poder integrarnos con toda la población.

Al finalizar, nos despedimos y les expresamos que esperamos contar con todas las familias que participaron en este primer encuentro en la próxima fecha.

Charla 1: Introducción a la discapacidad visual.

Domingo, 17 de diciembre del 2023. Un encuentro enriquecedor. Llegamos al domicilio del club a las 2:00 pm, un día soleado pero agradable. Los encargados del club nos permitieron realizar la actividad en la sala de espera para que los participantes estuvieran cómodos.

Al llegar, ya había cuatro personas esperando. Nos acercamos a saludarlas y agradecerles por su asistencia. Les explicamos que esperaríamos un rato para que llegaran los demás.

Cinco minutos después, comenzaron a llegar los participantes. En total, asistieron ocho personas. Les entregamos un folleto con diferentes emociones y les preguntamos: "¿Cómo creen que se siente una persona con discapacidad visual?"

Las respuestas de los participantes fueron variadas. Algunos dijeron que se sentían tristes, otros que se sentían enojados y otros que se sentían felices. Sin embargo, notamos que la mayoría de las respuestas eran seguras, Una vez que escuchamos las respuestas de los participantes, les hicimos una pequeña reflexión sobre cómo se siente una persona con discapacidad visual cuando escucha comentarios estigmatizantes, como "el pobrecito cieguito", "el no ve" o que "hay personas que los limitan por su discapacidad", como respuesta por parte de los participantes los mismos se sorprendieron y comentaron que no lo sabían, tal vez por falta de conocimiento, estos comentarios sirvieron de mucho para poder dar inicio a la charla con el tema "Introducción hacia las personas con discapacidad visual". Durante toda la charla, los participantes mostraron mucho interés en el tema expuesto.

Al finalizar la charla, se llevó a cabo una actividad de evaluación denominada "La pelota pregunta". La dinámica consistió en que los participantes, uno a uno, describieran su comprensión sobre la discapacidad visual.

La pelota, lanzada al azar, a un participante, quien la recibió y se le preguntó, "¿Qué es la discapacidad visual?". El participante mencionó que la discapacidad visual es una condición que implica la pérdida total o parcial de la visión, y que las personas con esta condición requieren asistencia para realizar sus actividades cotidianas.

Luego, el participante lanzó la pelota a otro, quien a su vez la recibió y respondió a la pregunta "¿Cuáles son las causas de la discapacidad visual?". Este participante mencionó que la discapacidad visual puede ser causada por enfermedades o estar presente desde el nacimiento, Un silencio reflexivo se apoderó del grupo, seguido de una pregunta aún más profunda al tercer participante que recibió la pelota y se le formuló la siguiente pregunta: "¿Crees que una persona con discapacidad visual puede desarrollarse correctamente en cualquier área de la vida?".

El participante respondió afirmativamente, destacando que las personas con discapacidad visual sí pueden desarrollarse exitosamente en cualquier ámbito, pero que requieren de preparación específica para afrontar los desafíos que esta condición presenta.

la participante mencionó sentir temor al dejar a su hija, por el miedo a que pueda sufrir algún percance.

La pelota, pasó de mano en mano, llevando consigo una pregunta crucial: "¿Puede una persona con discapacidad visual alcanzar el éxito?"

Una participante, con la voz entrecortada por la emoción, compartió su experiencia, era otra madre de familia, su hijo, de tan solo 19 años, había perdido la visión recientemente hace dos años, por el miedo, y la incertidumbre dijo esto: "¿Podrá desenvolverse en el mundo? ¿Podrá ser feliz?" no sé, pero es duro para mí, ya que lo metí a mi hijo en este club para que se distraiga y vea a otros chicos con su misma condición, en nos dimos cuenta que en algunos participantes había la resistencia y la aceptación de la discapacidad visual.

La dinámica continuó con el resto de los participantes, quienes respondieron a preguntas relacionadas con la discapacidad visual, compartiendo sus experiencias y opiniones sobre el tema, y que expresen sus miedos en un ambiente de confianza y respeto, algunos hablaron de las dificultades de los obstáculos que la sociedad impone a las personas con discapacidad visual. Otros, con mayor optimismo, destacaron sus capacidades y su admirable capacidad de adaptación, con esta actividad los llevamos a compartir y a conocerse mejor entre sí y fortalecer sus vínculos como grupo.

En general, la actividad "La pelota pregunta" fue una herramienta valiosa para promover el aprendizaje, la reflexión y la empatía entre los participantes, y promover un ambiente de diálogo e intercambio.

Es importante indicar que se estableció una fecha para el segundo encuentro debido a que se aproximaban las festividades de diciembre. Los participantes expresaron estar muy contentos. Dos de ellos nos comentaron que era la primera vez que se realizaba un programa de este tipo pensando en las personas con discapacidad visual y la familia.

Charla 2: Resistencia o negación a la discapacidad.

Nuestro tercer encuentro fue el sábado 6 de enero del 2024 en el domicilio del club donde expusimos el tema a tratar en esta segunda charla que fue “Resistencia o negación a la discapacidad”. En este tercer encuentro contamos con siete familiares de las diez que habían participado en el primer encuentro, sin embargo, decidimos abarcar el tema con un role play para poder expresar mediante una pequeña dramatización la resistencia o negación que muchas familias sienten al tener un hijo/a, esposo/a, primo/a, hermano/a, mamá o papá con discapacidad visual.

Nuestro role play tuvo como título “el mundo sin ver” el cual contamos con uno de los chicos que pertenece al club eclipse Durán, él es una persona con baja visión y como protagonista a mi compañera de sistematización.

Nuestra dramatización se trató de Pedro, un joven que ve, que le pregunta a Viviana, una joven con discapacidad visual, cómo es vivir sin poder ver. Viviana le cuenta sobre las cosas que no puede hacer, como ver a sus padres, jugar fútbol o leer un libro. Pedro se queda muy impresionado y decide ponerse en el lugar de Viviana.

Pedro se venda los ojos y se va al parque con Viviana. Los dos juegan a las escondidas, pero Pedro tiene mucho más difícil encontrar a Viviana. También intentan jugar fútbol, pero Pedro se tropieza y se cae.

A través de estas experiencias, Pedro empieza a entender lo difícil que es vivir sin poder ver. Se da cuenta de que las personas con discapacidad visual tienen que superar muchos retos, pero también que son capaces de hacer muchas cosas.

Al final de la dramatización, Viviana y Pedro hablan sobre lo que han aprendido. Pedro se da cuenta de que es importante respetar a las personas con discapacidad visual y de que hay

que ayudarles a superar los retos que tienen. Viviana se siente feliz de poder compartir su experiencia con Pedro.

Luego de este role play dimos paso a la reflexión donde realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en la dramatización?, ¿Cómo crees que te sentirías si fueras Viviana?, ¿Qué cosas harías para ayudar a una persona con discapacidad visual? estas preguntas se elaboraron con el propósito de saber que tanto impacto tuvo nuestra dramatización y a su vez saber que piensan ellos respecto a lo presentado. Los familiares expresaron que fue una dramatización muy conmovedora, muy bien explicita, consideran que deberían implementarse más proyectos con el fin de hacer una sociedad más inclusiva con las personas con discapacidad visual. No obstante, incluyeron en sus respuestas que las personas con discapacidad visual tienen las mismas habilidades y destrezas que las demás personas.

Luego de estas preguntas observamos cierta conmoción en las familias la cual dos mamás expresaron que sus hijos han sido víctimas de discriminación en ciertos lugares y se burlan de manera agresiva hacia ellos, no obstante, se les dio recomendación en qué podrían hacer o cómo actuar cuando pasen por momentos desagradables y sobre todo entender que vivimos bajo una sociedad la cual hace falta concienciar sobre este tema de la discapacidad.

Después de una dramatización emocional sobre la discapacidad visual, tres miembros de la familia fueron invitados a participar en una experiencia sensorial: un ejercicio de fútbol con los ojos vendados. El objetivo era experimentar de primera mano las dificultades y desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad visual en su vida diaria.

Los tres participantes, esta vez fueron tres hombres, aceptaron el reto con una mezcla de curiosidad y nerviosismo. Les vendamos los ojos y les dimos una breve explicación de dinámica por la cual consistía en intentar seguir el sonido de una pelota con cascabel, es una pelota adaptada para no videntes, esta experiencia fue un impacto de emociones para los

participantes, al principio se sintieron desorientados y frustrados por la falta de visión, no lograban ubicarse en el espacio ni seguir el ritmo del juego. Sus comentarios reflejaron la dificultad de la tarea: “¡Es tan difícil no ver! No sé cómo lo hace mi cuñado”, el otro participante dijo cada día admiro más a mi hermano, con esta experiencia lo entiendo mejor y el último familiar comentó mi hermana es valiente, en ese pequeño momento hasta quise llorar y la veo a ella tan feliz con su discapacidad”.

A pesar de las dificultades, los participantes lograron realizar la actividad, pero lo más importante fue la experiencia en sí, la actividad les permitió ponerse en el lugar de personas con discapacidad visual y comprender mejor sus desafíos. Además, se creó un espacio de diálogo y reflexión sobre la importancia de la inclusión y la empatía.

Charla 3: La sociedad y la discapacidad.

En cumplimiento del cronograma establecido, el 13 de enero de 2024 se realizó el tercer encuentro del programa de sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familiares de personas con esta condición.

Debido a las restricciones sanitarias vigentes en el país, el encuentro se llevó a cabo de manera virtual.

A la hora acordada, dos de la tarde nos conectamos con los participantes a través de la plataforma Zoom. En total, se conectaron seis personas. Dos participantes no pudieron conectarse debido a problemas de conexión a internet.

Iniciamos la sesión con la proyección de un video introductorio sobre la discapacidad visual. El video narraba la historia de una mujer ciega que es ayudada por un hombre que cree que quiere cruzar la calle. Sin embargo, la mujer le dice que no necesita ayuda y que está esperando a su padre. El hombre se disculpa y la deja en la parada.

Después de ver el video, realizamos una lluvia de ideas para que los participantes compartieran sus reflexiones. Algunos participantes comentaron que, sin querer, pueden cometer errores al suponer que una persona con discapacidad necesita ayuda. Otros dijeron que es importante escuchar a las personas con discapacidad para brindarles el apoyo que necesitan. Y otros participantes comentaron que no habían tenido experiencias similares, pero que estaban interesados en aprender más sobre cómo tratar a las personas con discapacidad visual.

A continuación, desarrollamos la charla sobre prejuicios, discriminación y empatía. En esta charla, abordamos conceptos como la accesibilidad, la empatía y la igualdad de oportunidades. También hablamos sobre la importancia de evitar los prejuicios y la discriminación contra las personas con discapacidad.

La charla fue muy interactiva, los participantes hicieron preguntas y comentarios que enriquecieron el debate, terminó la sesión a las tres de la tarde.

Para concluir la sesión, agradecemos a los participantes por su asistencia y les invitamos a seguir participando en el último encuentro.

Charla 4: La inclusión

El 14 de enero de 2024 se llevó a cabo el cuarto y último encuentro del programa de sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familiares de personas con esta condición. Debido a las restricciones del estado de guerra vigentes en el país, el encuentro se realizó de manera virtual.

A la hora acordada, nos conectamos con seis participantes a través de la plataforma Zoom. Dos participantes no pudieron conectarse debido a problemas de conexión a internet.

Iniciamos la sesión con una actividad introductoria para que los participantes puedan recrear y entender que pueden sentir las personas con discapacidad visual. Les pedimos que se

vendaran los ojos por un momento y luego se pararan en el lugar donde estaban. Después les preguntamos cómo se sentían.

La mayoría de los participantes expresaron sentimientos de desesperación, angustia y ganas de llorar. Algunos comentaron que nunca habían imaginado cómo se sentía su familiar con discapacidad visual. Otros dijeron que ahora comprendían mejor la importancia de la inclusión.

Después de la actividad, desarrollamos la charla sobre la inclusión de la discapacidad visual en todas las áreas de la vida. Los participantes estuvieron muy atentos y participativos. Dijeron que la información les había sido muy útil y que se comprometían a promover la inclusión en sus hogares.

Para concluir, invitamos a tres personas no videntes a compartir sus experiencias sobre cómo han superado su discapacidad y cómo se desarrollan en la vida social. Los participantes escucharon atentamente las historias y se mostraron muy emocionados.

Al finalizar la reunión, agradecemos a los participantes por su compromiso con el proyecto. Nos comentaron que habían disfrutado mucho de los encuentros y que les hubiera gustado que hubieran durado más tiempo.

Análisis de la información (instrumento se emplean)

Resultados de la encuesta percepción sobre la discapacidad visual.

Tabla 1: Resultados de la encuesta.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADO	ANÁLISIS
06/01/24	Aplicación de la encuesta.	Recoger la información sobre las percepciones que tienen los familiares hacia su familiar con discapacidad visual.	Este instrumento nos permitió conocer las percepciones que los familiares hacia su familiar con discapacidad visual y de la misma manera nosotras como responsables del proyecto, conocer si el objetivo de nuestro proyecto se cumplió.	Obtuvimos resultados de 7 familiares, 5 mujeres y 2 hombres, el cuál pudieron redactar la percepción personal de su familiar con discapacidad visual. Recolectamos que la mayoría expresó que desde que han tenido a su familiar con discapacidad visual, han disminuido su círculo social, que no son familiares inclusivos, que tenían una percepción

inadecuada
respecto a ellos
(personas
incapaces) y que en
muchas ocasiones
prefieren tener de
lejos a sus
familiares para no
sentir vergüenza,
todo esto nos ayudó
a elaborar nuestro
plan de trabajo para
que puedan ser
familiares más
inclusivos y que
tengan en cuenta
que no los hace
menos tener un
familiar con
discapacidad
visual.

Formato de registro semanal

Tabla 2: Formato de registro semanal.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Resultados	Observaciones
16/22/23	Bienvenida a las familias de los usuarios del club eclipse Durán.	Participantes:WL, CC,OG,LA, JB, AG,NN.	Conocer a la familia de los usuarios del club para socializar el proyecto y que ellos conozcan lo que se iba a realizar.	Se dio la información	En esta actividad hubo acogida de las familias participantes con buena actitud y sobre todo se pudo notar un agrado cuando socializamos el proyecto.
17/22/23	Charla 1: Introducción a la discapacidad visual.	Participantes:WL, CC,OG,LA, JB, AG,NN.	El objetivo fue que la familia del club conozca con profundidad lo que aborda la discapacidad .	Ampliaron mayor conocimiento sobre el tema.	Se captó que los familiares carecían de información sobre la discapacidad visual debido a que tenían una idea superficial del tema.
06/01/24	Charla 2: resistencia o negación a la discapacidad .	Participantes:WL, CC,OG,LA, JB, AG,NN.	A base de nuestras charlas y actividades los participantes empezaron a aceptar a su familiar con discapacidad visual y fomentar el trato que ellos se merecen.	Aceptación a su familiar.	Al comienzo se observó una negación y en algunos participantes se percibió un sentimiento de vergüenza. No obstante, con las actividades y la charla realizada se vió un compromiso para comenzar aceptar a su familiar.

06/01/24	Aplicación de la encuesta.	Participantes:WL, CC,OG,LA, JB, AG,NN.	Recoger información sobre las percepciones que tienen las familias hacia su familiar con discapacidad visual.	Se recogió la información precisa.	Hubo compromiso para realizar la encuesta.
13/01/24	Charla 3: la sociedad y la discapacidad .	Participantes:WL, CC,OG,LA, JB, AG,NN.	Promover la empatía a los familiares para una mejor comprensión sobre la discapacidad visual.	Desarrollaron la empatía y pudieron comprender mejor.	Por medio de la actividad desarrollada se presenció que algunos participantes limitaban a su familiar con discapacidad visual por los estigmas que tenían.
14/01/24	Charla 4: la inclusión.	Participantes:WL, CC,OG,LA, JB, AG,NN.	El objetivo fue que la familia pueda eliminar las barreras que impiden que su familiar con discapacidad visual participe plenamente en la sociedad.	Un compromiso de los familiares sobre la inclusión.	Se analizó que por medio de la actividad de “los ojos vendados” todos los participantes demostraron nerviosismo al no poder ver. No obstante, después de la actividad se demostró la importancia que tiene la inclusión hacia las personas con discapacidad visual.

Técnica: Ficha de recuperación de aprendizajes

Tabla 3: Formato de fichas

Formato de ficha
<p>Título de la ficha: Visión sin barreras</p> <p>Nombre de la persona que la elabora: Viviana Loor e Isabela Gómez</p> <p>Organismo /institución: Club eclipse Durán</p> <p>Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Realizada en la Universidad Politécnica Salesiana el día martes 23 de enero del 2024.</p> <p>A. Contexto de la situación:</p> <p>El momento que fue más significativo fue en la charla 2 cuando se desarrolló la dramatización "El MUNDO SIN VER", esta actividad se ejecutó en el domicilio del club, los participantes fueron los 7 familiares, el propósito de dicha actividad promover la comprensión de la discapacidad visual.</p> <p>B. Relato de lo que ocurrió:</p> <p>La dramatización comienza con Pedro, un joven que ve, que le pregunta a Viviana, una joven con discapacidad visual, cómo es vivir sin poder ver. Viviana le cuenta sobre las cosas que no puede hacer, como ver a sus padres, jugar a fútbol o leer un libro. Pedro se queda muy impresionado y decide ponerse en el lugar de Viviana.</p> <p>Pedro se venda los ojos y se va al parque con Viviana. Los dos juegan a las escondidas, pero Pedro tiene mucho más difícil encontrar a Viviana. También intentan jugar a fútbol, pero Pedro se tropieza y se cae.</p> <p>A través de estas experiencias, Pedro empieza a entender lo difícil que es vivir sin poder ver. Se da cuenta de que las personas con discapacidad visual tienen que superar muchos retos, pero también que son capaces de hacer muchas cosas.</p>

Al final de la dramatización, Viviana y Pedro hablan sobre lo que han aprendido. Pedro se da cuenta de que es importante respetar a las personas con discapacidad visual y de que hay que ayudarles a superar los retos que tienen. Viviana se siente feliz de poder compartir su experiencia con Pedro.

C. Aprendizajes

Esta dramatización deja muchas enseñanzas importantes, que pueden servirnos para un futuro mejor. Estas enseñanzas son las siguientes:

El respeto a la diferencia

Pedro, al ponerse en el lugar de Viviana, empieza a comprender que las personas con discapacidad visual son personas como cualquier otra. Esto le ayuda a desarrollar una mayor empatía y respeto hacia ellas.

El respeto a la diferencia es una cualidad esencial para vivir en una sociedad justa e inclusiva. Cuando somos respetuosos, somos capaces de entender y valorar las diferencias de los demás, sin importar su condición física o mental.

El poder de la superación

Viviana, a pesar de su discapacidad visual, es capaz de hacer muchas cosas. Juega al fútbol, va al colegio y tiene amigos.

Viviana nos demuestra que las personas con discapacidad visual pueden superar los retos que enfrentan y vivir una vida plena y satisfactoria.

El poder de la superación es una cualidad inspiradora que nos recuerda que todos tenemos el potencial de alcanzar nuestros sueños, independientemente de las dificultades que enfrentemos.

La importancia de la accesibilidad

Pedro, al tener que vendarse los ojos, experimenta las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad visual en su día a día.

La accesibilidad es fundamental para garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en la sociedad.

La accesibilidad es una responsabilidad de todos. Podemos contribuir a crear un mundo más accesible siendo conscientes de las necesidades de las personas con discapacidad y tomando medidas para eliminar las barreras que les impiden participar plenamente en la sociedad.

La necesidad de inclusión

Viviana y Pedro son amigos, y se respetan mutuamente. Esto es un ejemplo de cómo las personas con discapacidad visual pueden vivir en igualdad de condiciones con las personas que pueden ver.

La inclusión es esencial para construir una sociedad más justa e igualitaria. Cuando las personas con discapacidad visual son incluidas en la sociedad, todos nos beneficiamos.

Después de una dramatización emocional sobre la discapacidad visual, tres miembros de la familia fueron invitados a participar en una experiencia sensorial: un ejercicio de fútbol con los ojos vendados. El objetivo era experimentar de primera mano las dificultades y desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad visual en su vida diaria.

Los tres participantes, esta vez fueron tres hombres, aceptaron el reto con una mezcla de curiosidad y nerviosismo. Les vendamos los ojos y les dimos una breve explicación de dinámica por la cual consistía en intentar seguir el sonido de una pelota con cascabel, es una pelota adaptada para no videntes, esta experiencia fue un impacto

de emociones para los participantes, al principio se sintieron desorientados y frustrados por la falta de visión, no lograban ubicarse en el espacio ni seguir el ritmo del juego. Sus comentarios reflejaron la dificultad de la tarea: “¡Es tan difícil no ver! No sé cómo lo hace mi cuñado”, el otro participante dijo cada día admiro más a mi hermano, con esta experiencia lo entiendo mejor y el último familiar comentó mi hermana es valiente, en ese pequeño momento hasta quise llorar y la veo a ella tan feliz con su discapacidad”.

A pesar de las dificultades, los participantes lograron realizar la actividad, pero lo más importante fue la experiencia en sí, la actividad les permitió ponerse en el lugar de personas con discapacidad visual y comprender mejor sus desafíos. Además, se creó un espacio de diálogo y reflexión sobre la importancia de la inclusión y la empatía.

D. Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones a futuras intervenciones de la misma o similar naturaleza, ha de decirse que se le dé importancia y priorización a actividades que calen en lo experiencial, para que de este los participantes contextualicen la situación a fin de plasmarlo en circunstancias de la vida real y no tan solo como un ejercicio de aprendizaje pasivo, en el que lo impartido no cobra relevancia en las realidades de los mismos.

Mientras que otra de las recomendaciones, sería mantener un sistema ordenado en cuanto a las actividades de formación teórica, sin embargo, evitándose la monotonía, para propiciar un entorno donde prime el dinamismo a fin de obtener mejores resultados en cuanto a los aprendizajes a largo plazo.

Del mismo modo, se resalta la pertinencia de llevar a cabo de proceso de exploración previo a la intervención como tal, en la que se pueda tener a la mano información relevante en primer lugar, sobre el contexto de la localidad en la que se va

a intervenir, de este modo se podrá tener en cuenta las variables determinantes de la misma, es decir, los recursos con los que se cuenta, los factores de protección y de riesgo ante problemáticas sociales.

Bajo este mismo eje, se comprenderá las necesidades de la población, de esta manera se podrá tener una visión clara de las dificultades con las que cuenta dicho grupo, permitiendo considerarlas como elementos de riesgo que interfieran con el proceso de aprendizaje y sensibilización, para lo cual se ponen de manifiesto instrumentos como la entrevista o la encuesta.

A fin de que esto no se mantenga estático desvaneciéndose la posibilidad de fomentar cambios reales, se indica por lo tanto la necesidad de tomar en cuenta a miembros activos e influyentes de la comunidad que puedan y cuenten con la disposición de divulgar lo tratado, mediante canales oficiales que tengan un alcance significativo.

Palabras Claves: Discapacidad visual, inclusión, sociedad, independientes, beneficios.

Justificación

La presente justificación expone la necesidad y relevancia del proyecto de sensibilización sobre la discapacidad visual dirigido a familiares del club eclipse Durán, por la cual se basa en la premisa de que la sensibilización y el conocimiento son herramientas fundamentales para construir una sociedad más justa e inclusiva.

En un mundo donde la diversidad nos enriquece, la discapacidad visual se presenta como una experiencia única que nos invita a reflexionar sobre la inclusión y el respeto. Este proyecto de sensibilización busca abrir las puertas a la comprensión y al apoyo hacia las

personas con discapacidad visual y sus familias, construyendo un camino hacia una sociedad más justa e igualitaria.

Las personas con discapacidad visual aún transitan un camino lleno de obstáculos. La discriminación, la falta de accesibilidad y la exclusión social son solo algunos de los desafíos que enfrentan a diario. En el ámbito familiar, estas dificultades se intensifican, ya que muchas veces los familiares no tienen las herramientas o el conocimiento necesario para comprender las necesidades de sus seres queridos y brindarles el apoyo adecuado.

Ante esta realidad, nace este proyecto con la firme convicción de que la información y la sensibilización son estrategias importantes en la sociedad para construir un mundo más inclusivo.

Nuestro objetivo es:

Brindar a las familias de personas con discapacidad visual las herramientas y el conocimiento que necesitan para:

- Comprender mejor la discapacidad visual: Sus causas, tipos, características y cómo impacta la vida de las personas que la viven.
- Desarrollar habilidades de comunicación e interacción: Aprender a comunicarse de forma efectiva con una persona con discapacidad visual y crear un entorno familiar inclusivo.
- Superar prejuicios y estereotipos: Eliminar las ideas falsas y discriminatorias que existen sobre la discapacidad visual.
- Promover la inclusión y el respeto: Fomentar la participación activa de las personas con discapacidad visual en todos los ámbitos de la vida.

- Este proyecto no solo busca informar, sino también transformar. Por eso, se implementarán diferentes estrategias metodológicas como charlas, dinámicas grupales, videos y testimonios de personas con discapacidad visual.

Al finalizar el proyecto, esperamos que los participantes:

- Hayan adquirido conocimientos sobre la discapacidad visual.
- Hayan desarrollado habilidades de comunicación e interacción con personas con discapacidad visual.
- Hayan superado prejuicios y estereotipos sobre la discapacidad visual.
- Estén comprometidos con la promoción de la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad visual.

Caracterización de los beneficiarios

Nuestro proyecto de sensibilización realizado en el Coliseo Huancavilca y domicilio del club, inició con 10 familiares, sin embargo, a medida que se iban realizando las charlas, fue disminuyendo los participantes, por lo tanto, fueron 6 beneficiarios en nuestro proyecto, la cual participaron: dos mamás, un hermano, una hermana, un esposo y un cuñado.

Todos los participantes son mestizos con una situación económica de clase media, con un nivel de educación bachiller y tercer nivel. No obstante, las edades de nuestros participantes están en un rango de edad entre 22 a 40 años en donde intervinieron tres mujeres y tres hombres.

Todos los familiares participaron de manera cooperativa y con entusiasmo de profundizar el tema de discapacidad visual. Sin embargo, hubo dos personas que por timidez se mostraron poco activos en las primeras sesiones ya que luego se sintieron a gusto y con mayor confianza en participar en las dinámicas.

Las habilidades que fueron desarrollando las mujeres en nuestro proyecto: más cooperativas, más atentas, comunicación afectiva y trabajo en equipo. No obstante, las capacidades que desarrollaron fueron: motivación para aprender más sobre el tema de la discapacidad visual y comunicación asertiva.

Las habilidades que fueron desarrollando los hombres en nuestro proyecto: no tan cooperativos como las mujeres, trabajo en equipo y reflexión crítica. Por otro lado, tenemos las capacidades que se forjaron en las siguientes: comunicación asertiva y pensamiento crítico.

Los familiares se involucraron activamente en las diversas actividades del proyecto, mostrando una disposición favorable desde el inicio. El Club Eclipse Durán nos brindó la oportunidad de llevar a cabo nuestro proyecto, brindándonos su apoyo en cada etapa. El vicepresidente del club estuvo presente en las actividades, mostrando su interés y compromiso con la iniciativa. Al finalizar, nos agradecieron con entusiasmo por el trabajo realizado.

En la entrega final del proyecto a las autoridades del club, se presentó en detalle todo lo realizado. El presidente, vicepresidente y secretario del Club Eclipse Durán estuvieron presentes, aunque debido a la situación del país, la presentación se realizó vía online. Al explicar las actividades realizadas y confirmar que habíamos cumplido con lo planificado, nos expresaron su profundo agradecimiento por pensar en la comunidad de personas no videntes. Resaltaron la necesidad de este tipo de programas en la sociedad para mejorar la calidad de vida, fomentar la comprensión y eliminar los estigmas que existen hacia este grupo.

Interpretación

Como primer punto a referir, es aquello con respecto a la reacción evidenciada por parte de los participantes en cada una de las charlas, ya que estas estuvieron generalmente marcadas

por una receptividad y positividad. Mientras que el interés fue genuino y notable, ya que el aprender sobre discapacidad visual les resultó significativamente pertinente, justamente razón por la que ejecutaron sin demora las actividades presentadas.

Pese a ello, no dejaron de hacerse presentes situaciones que figuraron como momentos de tensión, particularmente durante las primeras etapas de la intervención, pues al tratarse de una vivencia relativamente nueva, sumado a una parcial inexperiencia en aquello, se presentaron dudas e inseguridades sobre el método para captar la atención de cada uno de los presentes, incluyendo el cómo incentivarlos a participar en las actividades, todo aquello sin hacerse uso de la palabra “No”, pues se interpretó que al pronunciarla, esta tendría un efecto inconsciente en los participantes, lo que los llevaría a abstenerse a la participación de las dinámicas.

Mientras tanto, uno de los contratiempos detectados, fue la contradicción entre lo experimentado mediante la ejecución de las actividades en contraposición con lo postulado por David P. Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo. Como primer punto a rescatar en cuanto ello, fue la inherente necesidad de implementar las intervenciones de manera telemática, debido a contratiempos de seguridad y contexto nacional, lo que limitó la participación, ya que los asistentes a encontrarse de manera distante, no intervinieron de la manera acostumbrada, reduciéndose en gran medida la actividad física que solían realizar al momento de la ejecución de las actividades, de igual modo las experiencias sensoriales se vieron significativamente afectadas. Elementos claves para el aprendizaje según el autor señalado, puesto que este argumenta que dichas características son esenciales para que el conocimiento nuevo se articule con el que ya se encuentra presente en el individuo (Moreira, 2017).

Dentro del mismo contexto limitante, se presenta aquello relacionado a la fragilidad que representan las herramientas y recursos tecnológicos, en los que se incluye la conectividad y dispositivos electrónicos, mismos, que debido a un mal funcionamiento o incluso por ruidos externos, la participación expresada en dialogo e intercambio de ideas, también fue mermada, aquello representando una problemática en cuanto al establecimiento de un proceso de aprendizaje significativo, pues la interacción, contraste y retroalimentación de ideas, favorecen en gran parte a ello (Moreira, 2017).

Aun con todos los elementos mencionados, la experiencia dejó como resultado una marca dentro de la población trabajada, así como a la comunidad en general, en primera instancia el trabajo realizado propició como tema central la inclusión social, derribando conceptos y estigmas sobre la discapacidad visual, lográndose así una deconstrucción en cuanto a ello. Otro de los ámbitos en los que se localizó un aporte, por obvias razones fue lo educativo, ya que se recurrió a metodologías dinámicas y lúdicas en donde los participantes se convirtieron en miembros activos de sus propios procesos de aprendizaje.

Destacado aquello, es válido por lo tanto, traer a colación aquellas situaciones que en cierta medida, debilitaron a la experiencia, lo dicho, producto de una declaración de “Estado de Guerra” en todo el territorio nacional, debido a un ataque terrorista a un importante medio de comunicación, aquella decisión presidencial incurrió en la paralización de varios servicios que se daban de manera presencial, siendo que de esta forma estos se desplazaron a plataformas digitales como Zoom, acción llevada a cabo principalmente por instancias educativas, sin dejar de mencionar el latente estado de peligro en el que se encontraba el país.

Se menciona como circunstancia relevante en cuanto al proyecto ejecutado, porque la mismo influyó de forma negativa tanto cognitivamente como emocionalmente a la población

ecuatoriana, por lo que estos se mantuvieron en estado de alerta priorizando su atención y energía en dicho estado, es decir que las tareas aledañas de sus vidas, no representaron una prioridad, condiciones que dificultaron el proceso de aprendizaje. Sumado a esto, se destaca la incorporación de la modalidad virtual para evitar la interrupción de las actividades programadas, sin embargo, ello representó una considerable reducción en la dinámica y estándar que se venía estableciendo.

Sin embargo, la experiencia también fue marcada por circunstancias que potencializaron la ejecución de la misma. En cuanto a lo dicho, es menester mencionar lo ocurrido durante la ejecución de un roll play bajo el nombre de "mundo sin ver", ya que permitió que salgan a la luz relatos anecdóticos de parte de los participantes, principalmente aquellas marcadas por la discriminación, aquello contribuyó al establecimiento de un entorno en el que primó la emotividad y la reflexión, generando en un ella una necesidad de cambio mediante el aprendizaje.

Otro de los elementos potencializadores, fue la presencia de expresiones estigmatizantes en ejercicio de la charla número 1, en donde se proporcionó información introductoria acerca de la discapacidad visual, tales como: "el pobrecito cieguito", "el no ve", las cuales fueron producto de un evidente desconocimiento y sensibilización sobre el tema, aunque esto más bien podría parecer un aspecto negativo, aquello estuvo dentro de lo estipulado al tratarse de una población que no había tenido un debido acercamiento a estos tópicos, lo que permitió un mejor abordaje, pues gracias a que se evidenció aquellas expresiones, pudo tenerse presente de manera más completa el requerimiento de la población en cuanto a la capacitación.

Sin dejar de mencionar lo aportado de forma directa al grupo de participantes, pues los tópicos tratados no tan solo significaron un cambio de paradigma estrictamente en el tema

directamente tratado, pues gracias a los instrumentos y recursos usados, pudo darse pie un acercamiento hacia la comprensión y entendimiento de la emocionalidad y la psicología por medio de conceptos como empatía, prejuicios, estereotipos, aptitudes de afrontamiento y demás, elementos que contribuyen a gran escala a cultura y a la sociedad misma, ubicando de esta forma al grupo intervenido como agentes de cambio.

Por otra parte, ha de recalcarse que el aprendizaje fue unilateral, pues si bien las practicantes fungieron como capacitadoras, ello no implicó una ausencia de un proceso de formación de parte de las mismas, en primera instancia fue crucial el empleo de la teoría ya obtenida previamente y relacionarla con la práctica, de lo cual se desatacó significativamente lo concerniente a la psicología educativa en procesos de enseñanza, sumándose a la lista los marcos teóricos de la psicología social y clínica, mismas que permitieron el abordaje holístico del entendimiento del contexto y experiencia por la que atravesaba la cultura de la población intervenida, así como las necesidades tanto de apoyo como aquellas específicas que estas condiciones demandan, con el pro de incentivar al cambio con lo referente a la integración en la participación social de sujetos con discapacidad visual.

Principales logros del aprendizaje

Nuestra formación en psicología nos brindó las herramientas para comprender las necesidades de las familias y personas con discapacidad visual. Sin embargo, fue en la práctica donde realmente aprendimos lo que significa trabajar en este campo. Las experiencias positivas fueron: Compartir experiencias y conocimientos con los participantes fue una experiencia enriquecedora para todos. Ver cómo se involucraban y aprendían nos llenó de satisfacción, abordar la discapacidad visual desde una perspectiva completa nos permitió comprender mejor las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad visual y sus familias, La dramatización que se realizó fue un momento de reflexión a los familiares, ya que a través de

un role play pudieron ver de cerca cómo una persona con discapacidad visual puede desenvolverse en la vida cotidiana, y para concluir también fue positivo los testimonios de las tres personas no videntes que en la última charla se invitó, para que dieran sus historias y sus experiencias. Las experiencias negativas fueron: No fue fácil llegar a todas las familias que queríamos. Aprendimos que la difusión es un factor clave en el éxito de cualquier proyecto, la falta de acceso a internet limitó la participación de algunos familiares sin embargo nos dimos cuenta de la importancia de buscar alternativas para que todos puedan participar. No obstante, los aprendizajes para el futuro: Difusión efectiva: Utilizar diferentes canales para llegar a un público más amplio, como redes sociales, anuncios en medios locales y colaboración con organizaciones relacionado a la discapacidad visual y el compromiso y motivación: Crear grupos de apoyo, ofrecer incentivos, personalizar la experiencia para cada participante y realizar un seguimiento individualizado y en el caso de las personas que por falta de conectividad no pudieron participar, brindarles grabaciones de la sesión, con el fin de que no se pierdan de ninguna charla. Asimismo, las dinámicas grupales, role play, preguntas abiertas y debates son elementos que se repetirían en futuras intervenciones, ya que demostraron ser fundamentales para el éxito del proyecto.

Las charlas psicoeducativas y las actividades fueron de gran impacto hacia los familiares del club eclipse Durán ya que esto generó empatía y mayor conocimiento sobre la discapacidad para una mejor comprensión hacia sus familiares con esta condición. Además, el objetivo planteado en nuestro proyecto de sistematización se cumplió porque obtuvimos resultados positivos en cada sesión realizada en nuestras charlas psicoeducativas ya que esto formo parte esencial de nuestro proyecto. Los familiares que participaron pudieron apreciar y aprender sobre la discapacidad visual y mejorar aquella percepción negativa que tenían hacia sus familiares.

A lo largo del proyecto, nos enfrentamos a algunos elementos de riesgo como los pocos participantes, La convocatoria inicial no logró atraer a tantas familias como hubiéramos deseado. Fue un momento de incertidumbre, ya que empezamos con 10 familiares y terminamos con seis beneficiados de nuestro proyecto. Debido a las restricciones del estado de guerra que tenía el país, las dos últimas sesiones se dieron en modo online, no todos se pudieron conectar debido a la falta de acceso a internet. Algunos participantes al principio no participaron en forma activa, debido a que no tenían confianza y se los notaba temerosos en las dinámicas, nos dedicamos a ellos para que se sientan con mayor confianza. Los elementos innovadores que tuvimos fueron dinámicas grupales, juegos de roles, preguntas abiertas y debates. Fue una experiencia enriquecedora que nos permitió conocer las necesidades y experiencias de cada participante. Abordamos una amplia gama de temas relacionados con la discapacidad visual, desde la comprensión de la condición hasta la inclusión social. Buscamos brindar una visión completa y útil para las familias. Los testimonios de personas con discapacidad visual fueron fundamental para brindar a las familias una perspectiva real y cercana. Sus historias y experiencias generaron un impacto profundo en los participantes. Las estrategias innovadoras del proyecto tuvieron un impacto positivo en los familiares participantes, expresaron mayor comprensión, empatía y compromiso con la inclusión de personas con discapacidad visual. Se generó un cambio de actitud y una mayor disposición para apoyar a las personas con discapacidad visual. Finalmente, Se evidenció un impacto positivo en la salud mental de los participantes ya que se sintieron más seguras y confiadas para apoyar a sus familiares con discapacidad visual. El proyecto les brindó herramientas y conocimientos para afrontar y comprender los desafíos de la vida diaria.

Conclusiones

- El objetivo planteado en la sistematización se cumplió ya que con la descripción de cada una de las actividades logramos identificar los aspectos a mejorar en la practica
- En relación a la práctica, podemos concluir que la materialización de las mismas, arrojó muchas experiencias, haciendo énfasis en la etapa de la metodología ya que las charlas y actividades realizadas le dieron mayor alcance a nuestro proyecto.
- En cuanto a las lecciones aprendidas, fueron los resultados de nuestro proyecto, estos en gran medida positivos, debido a que los participantes mostraron un gran interés de aprender de manera integral del tema, notamos un compromiso con la inclusión para construir una sociedad más inclusiva, también desarrollaron empatía y cómo tratar sin prejuicios a su familiar con discapacidad visual.

Recomendaciones

- En caso de llevarse a cabo diseños de intervención similares, la integración de más actividades que aporten a la sensibilización, así como un mayor y mejor uso de herramientas de recolección, como por ejemplo la utilización de encuestas que arrojen información precisa de lo que estén investigando.
- Se recomienda tener estrategias con la tecnología ya que por motivos online algunos participantes no pudieron ingresar para ver la sesión, sin embargo, se pudo brindar videos grabados de las sesiones para que los participantes no pierdan el hilo del programa de sensibilización.
- En relación a las lecciones aprendidas podemos recomendar que otros profesionales continúen con los programas de sensibilización sobre la discapacidad visual ya que nos dimos cuenta que hubo una percepción positiva con los familiares del club eclipse

Durán y se enfatiza que obtuvieron una mejor empatía con sus familiares con discapacidad visual.

Bibliografía.

- Aguirre, J. C. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
- CIF. (2010). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*, (CIF). OMS.
- Condor, S. &. (2000). Cognición social y discurso. *El discurso como estructura y proceso*, 453-48.
- Guajardo, E. S. (2018). Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. In Estudios del desarrollo humano y socioambiental . *Corporación Universitaria Reformada.*, 236-252.
- Guano Villegas, M. L. (2020). Distorsiones cognitivas y su repercusión en la ansiedad en un estudiante universitario en tiempos de pandemia. *Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB.*
- Jara Holliday, O. (2023). *repositoriorscj*. Obtenido de repositoriorscj: <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/863>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-17.
- Peral, C. P. (12 de noviembre de 2015). *prezi*. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/lphjqfynx5nb/intervencion-psicologica-en-personas-con-discapacidad-visual/>
- Pico Jácome, D. P. (2013). *la discapacidad y la influencia en la dependencia emocional de las personas de 18 a 25 años que acuden a la unidad regional de discapacidades en el periodo septiembre 2010 a febrero 2011 de la ciudad de ambato*. Ambato: Universidad tècnica de Ambato.
- Ramírez, B. (04 de 11 de 2021). *psicologosmadrid*. Recuperado el 2024 de enero de 24, de psicologosmadrid: <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/psicologo-aaron-t-beck-desarrollo-de-la-terapia-cognitiva/#:~:text=Los%20pioneros%20en%20la%20terapia,de%20terapia%20%E2%80%9CTerapia%20Cognitiva%E2%80%9D>
- Tamayo, M. (2009). LA DISCAPACIDAD SENSORIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE UN GENETISTA. *Medicina*, 4, 238-245.
- Valencia, U. i. (17 de agosto de 2018). *VIU*. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-el-modelo-cognitivo-conductual>

Anexos

Figura 2:

Bienvenida con los usuarios y familiares del club eclipse Durán.



Figura 3

Dinámica de la “pelota pregunta”



Figura 4

Charla sobre la introducción a la discapacidad visual.



Figura 5

Experiencia sensorial: un ejercicio de fútbol con los ojos vendados.



Figura 6

Desarrollo del role play: el mundo sin ver.



Figura 7

Iniciando el role play: el mundo sin ver.



Figura 8

Participante de baja visión experimentando “el mundo sin ver”.



Figura 9

Experiencia deportiva dentro del “el mundo sin ver”.



Figura 10

Finalizando el role play.

