



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA SEDE GUAYAQUIL**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO
LA SALLE” EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

JULIANA ARLETTE CRESPIÑ MUÑOZ

ANGIE XIOMARA CASTILLO VILLAMAR

TUTOR:

PSIC. CL. DARWIN ANDRÉS HIDALGO SOTOMAYOR, MGTR.

Guayaquil-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Juliana Arlette Crespín Muñoz** con documento de identificación N°
0951710649 y **Angie Xiomara Castillo Villamar** con documento de identificación N°
0951191360; manifestamos que:

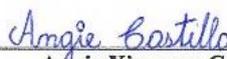
Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Juliana Arlette Crespín Muñoz
0951710649



**Angie Xiomara Castillo
Villamar**
0951191360

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Juliana Arlette Crespín Muñoz** con documento de identificación No. **0951710649** y **Angie Xiomara Castillo Villamar** con documento de identificación No. **0951191360**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Estrategias de intervención dirigida a docentes para niños con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024.**”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

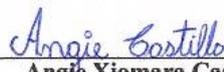
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Juliana Arlette Crespín Muñoz
0951710649



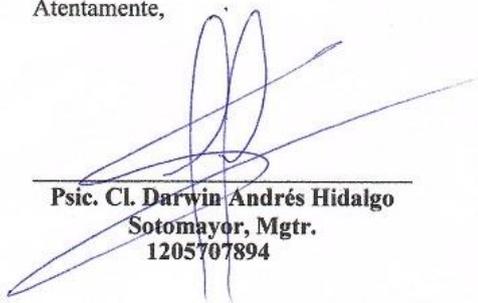
**Angie Xiomara Castillo
Villamar**
0951191360

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN BENILDO LA SALLE" EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024**, realizado por **Juliana Arlette Crespín Muñoz** con documento de identificación N° **0951710649** y por **Angie Xiomara Castillo Villamar** con documento de identificación N° **0951191360** obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



**Psic. Cl. Darwin Andrés Hidalgo
Sotomayor, Mgtr.
1205707894**

Índice del contenido

| | |
|--|-----|
| Índice del contenido..... | i |
| Índice de Ilustración | iii |
| Índice de Gráfico | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract | vii |
| 1. Datos informativos del proyecto..... | 1 |
| 1.1 Nombre del proyecto | 1 |
| 1.2 Nombre de la institución..... | 1 |
| 1.3 Tema que aborda la experiencia..... | 1 |
| 1.4 Localización | 1 |
| 2. Objetivo de la sistematización..... | 2 |
| 3. Eje de la intervención o investigación | 3 |
| Disgrafía | 6 |
| TDAH..... | 7 |
| Discalculia | 7 |
| Disfasia | 7 |
| Dislalia..... | 8 |
| 4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación | 8 |
| 5. Metodología..... | 10 |

| | |
|---|----|
| 5.1 Recolección de Datos: | 10 |
| 6. Preguntas claves..... | 12 |
| 6.1 Preguntas de inicio..... | 12 |
| 6.2 Preguntas interpretativas..... | 12 |
| 6.3 Preguntas de cierre..... | 13 |
| 7. Organización y procesamiento de la información | 13 |
| Fecha/hora..... | 13 |
| Actividades | 13 |
| 8. Análisis de la información..... | 14 |
| 8.1 Estrategias Pedagógicas Inclusivas: | 14 |
| 8.2 Integración en el Aula:..... | 17 |
| 8.3 Evaluación y Seguimiento: | 18 |
| Segunda Parte..... | 20 |
| Justificación..... | 20 |
| Caracterización de los beneficiarios | 21 |
| Interpretación | 23 |
| Análisis de las encuesta tomadas a docentes sobre las dificultades de aprendizaje en estudiantes de básica elemental y media. | 23 |
| Principales logros del aprendizaje..... | 28 |
| Conclusiones y recomendaciones | 31 |
| Conclusiones | 31 |
| Recomendaciones | 32 |
| Referencias | 33 |

| | |
|--------------|----|
| Anexos | 35 |
| Anexo 1..... | 35 |
| Anexo 2..... | 37 |
| Anexo 3..... | 38 |

Índice de Ilustración

| | |
|---|---|
| Ilustración 1. Localidad de la Institución “San Benildo La Salle” | 1 |
|---|---|

Índice de Gráfico

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Porcentaje de la encuesta de valoración de contenido informativo para docentes | 23 |
| Gráfico 2. Porcentaje de la encuesta de valoración de contenido informativo para los ... | 24 |
| Gráfico 3. Frecuencia de las causas principales en la comprensión lectora de los estudiantes..... | 25 |
| Gráfico 4. Frecuencia sobre estrategias que podría proponer para poder ayudar a mejorar los niveles de comprensión en estudiantes. | 26 |
| Gráfico 5. Porcentaje de la encuesta de valoración de contenido informativo para docentes. | 27 |
| Gráfico 6. Frecuencia sobre como el docente detectaría a un alumno que presente dificultades específicas de aprendizajes. | 28 |

Dedicatoria

Queremos dedicar estas líneas a quienes han sido testigos de este arduo proceso el cual ha sido posible gracias al apoyo de nuestros familiares, quienes fueron un apoyo emocional e incondicional el cual nos sirvió de inspiración para poder llegar a esta meta, también a nuestros familiares que no se encuentran con nosotros los cuales siempre nos apoyaron desde el inicio de nuestra carrera.

A nuestros docentes que han sido una guía invaluable ya que sin ningún egoísmo compartieron todos sus conocimientos los cuales han sido fundamentales para nuestra formación educativa.

A la institución educativa la cual nos abrió las puertas y acepto llevar este viaje de aprendizaje y crecimiento, junto con los docentes quienes fueron parte fundamental para poder desarrollar este proyecto, brindándonos su tiempo, colaboración y confianza.

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestra gratitud empezando por Dios ya que gracias a el que nos dio la vida hemos logrado llegar a obtener nuestras metas y con nuestro gran anhelo ser unas profesionales.

Agradecemos infinitamente a nuestros padres por ser nuestro motor necesario para poder seguir estos sueños académicos los cuales creyeron y confiaron que lo lograríamos, queremos también decirles que este logro es suyo por el amor incondicional que nos han brindado.

Al Mgtr. Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor por su guía y orientación ya que este trabajo no habría sido posible sin apoyo y experiencia.

Resumen

El presente trabajo que lleva como título “Estrategias de intervención dirigida a docentes para niños con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024”, el cual pretende demostrar que el uso de materiales didácticos logra estimular el aprendizaje y puede desarrollar pensamientos lógicos en cuanto a las habilidades y destrezas del alumnado. La propuesta de esta guía didáctica para la comunidad educativa, precisamente dirigida a docentes que trabajan con niños que presentan problemas de aprendizaje, se basa en la necesidad de implementar diversas estrategias desde el inicio de la educación adaptándolas al grupo y buscando un beneficio individual. Esta investigación educativa se llevó a cabo por medio de la intervención y varias técnicas investigativas como la observación, encuesta a docentes y diálogo con los directivos de la institución, se utilizó un tiempo de investigación de campo al acudir a las instalaciones de la unidad educativa con el fin de recolectar toda la información necesaria para la elaboración del proyecto, el cual pretenden fortalecer el desempeño pedagógico y la inclusión en el proceso de aprendizaje de los niños con este tipo de dificultades.

Palabras claves: Intervención, dificultades de aprendizaje, destrezas, habilidades, estrategias, estilos de aprendizaje.

Abstract

The present work, entitled "Intervention Strategies Targeted at Teachers for Children with Learning Difficulties at the Educational Unit 'San Benildo La Salle' from October 2023 to March 2024," aims to demonstrate that the use of didactic materials can stimulate learning and develop logical thinking regarding students' skills and abilities. The proposal of this didactic guide for the educational community, precisely aimed at teachers working with children facing learning problems, is based on the need to implement various strategies from the beginning of education, adapting them to the group and seeking individual benefit. This educational research was carried out through intervention and various investigative techniques such as observation, surveys to teachers, and dialogue with the institution's managers. A period of field research was conducted by visiting the educational unit's facilities to collect all the necessary information for the project, which aims to strengthen pedagogical performance and inclusion in the learning process for children with such difficulties.

Keywords: Intervention, learning difficulties, skills, abilities, strategies, learning styles.

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Estrategias de intervención dirigida a docentes para niños con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024.

1.2 Nombre de la institución

Unidad Educativa “San Benildo La Salle”

1.3 Tema que aborda la experiencia

Implementar estrategias que van dirigidas a los docentes que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizajes.

1.4 Localización

La Unidad Educativa “San Benildo La Salle”, está situada en la provincia de Guayas, cantos Guayaquil, Parroquia Tarqui, Sector Prosperina, específicamente en la calle 4ta 1204 avenida 12ava.

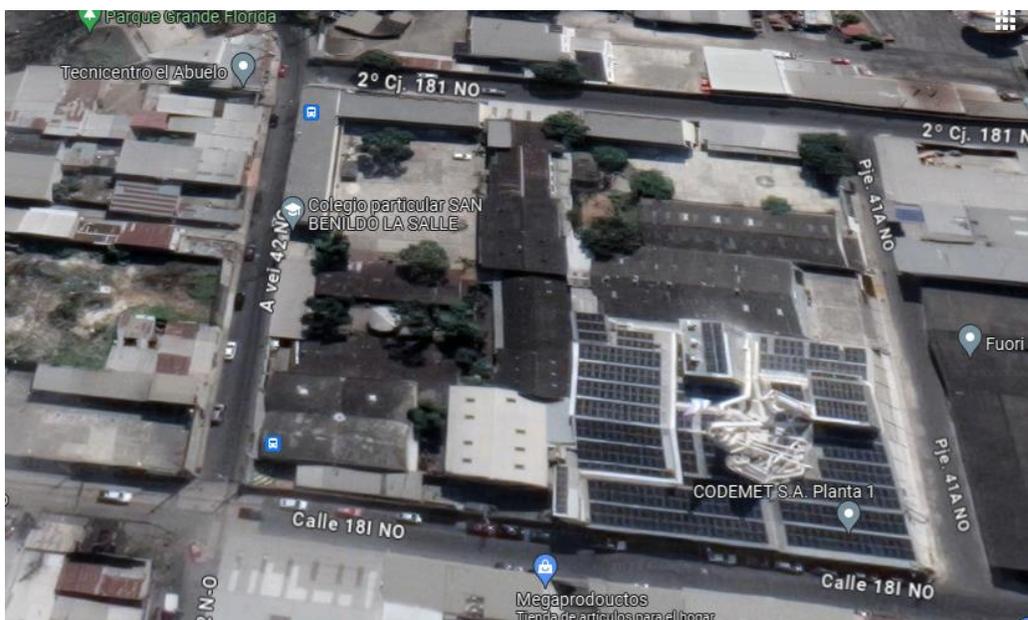


Ilustración 1. Localidad de la Institución “San Benildo La Salle”

2. Objetivo de la sistematización

Al iniciar la intervención en la Institución Educativa “San Benildo la Salle”, nos pudimos percatar que existen dificultades persistentes que afectan la adquisición y el uso de habilidades académicas, como la escritura, la lectura, matemática o el razonamiento, ya que la institución no puede adaptarse adecuadamente a los estilos de aprendizaje de cada uno por el gran tamaño de estudiantes que existe en el aula de clases. Se detectó por medio de varias encuestas que se realizaron con anterioridad y se llegó a la conclusión de que en el área de educación básica elemental y media se requería este tipo de capacitaciones, donde se proporcionaron herramientas y enfoques pedagógicos que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Oscar Jara Holliday menciona que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo, en la Sistematización de Experiencias se producen conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (2023, P.4).

Estos problemas no son precisamente factores debido a discapacidades intelectuales, deficiencias sensoriales o entornos educativos desfavorables; Los problemas de aprendizaje más frecuentes son: la dislexia (dificultades con la lectura), la discalculia (dificultades con las matemáticas), la dislalia (dificultades en la pronunciación) y TDAH (niños hiperactivos).

Este trabajo de sistematización se realizó con el fin de poder obtener un espacio más amplio e inclusivo en la enseñanza que se le está impartiendo a los docentes por medio de este método, y así ellos tengan más herramientas para poder detectar este tipo de problemas y mejorar el desempeño escolar y el estado general de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

3. Eje de la intervención o investigación

Las dificultades de aprendizaje que se ve en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”, es un porcentaje mínimo, pero enfocándonos en esa minoría de estudiantes existen diversos problemas por el cual se han ido desarrollando.

La dificultad de aprendizaje implica insuficiencia importante en los procesos de enseñanza básica, que requieren intervención educativa especializada. Los niños con este desafío suelen mostrar un desempeño por debajo de lo esperado en áreas como escritura, numérica y lectura. Es esencial destacar que las dificultades no se deben a problemas sensoriales, intelectuales, emocionales o motores. Estas intervenciones se centran en aspectos claves del aprendizaje como la integración, expresión y percepción.

Una de las causas más comunes podría ser:

Por causas genéticas, ya que son factores que afectan al desarrollo cognitivo, como habilidades lingüísticas, atención, procesamiento de la información y memoria, hay que tener en cuenta que el factor genético no trabaja de forma aislada, ya que el entorno ambiental juega un papel importante, teniendo la combinación de los dos factores puede aumentar la posibilidad de enfrentar desafíos en el aprendizaje, estas condiciones pueden ser. TDAH, dislexia y TEA.

El mal cuidado o riesgos durante el embarazo, estas pueden ser causadas por medio de infecciones, condiciones médicas que no han sido tratadas, sustancias nocivas, desnutrición,

tabaquismo, drogas ilegales y el alcohol, todo esto afecta a la formación del cerebro y al sistema nervioso del feto en donde va a contribuir a la aparición de las dificultades de aprendizaje.

Traumas emocionales, estos pueden alterar la función cognitiva, la capacidad de concentración y la memoria, uno de los eventos más comunes en el trauma emocional es la pérdida significativa de un ser querido, desencadena problemas para concentrarse en el aula, problemas de conducta, experimenta ansiedad relacionada con el aprendizaje, el impacto emocional interfiere con la capacidad del individuo y puede absorber y retener información.

Estos problemas de aprendizaje que se ven comúnmente en los estudiantes hacen que no se desarrollen, de manera cognitiva - conductual y su motricidad. Muchas veces los estudiantes reciben ofensas por parte de otros estudiantes, por su poco desempeño y esto puede desencadenar cambios emocionales y múltiples trastornos como ansiedad, depresión, baja autoestima, cansancio y bajo rendimiento.

Según Ñaupari (2021) “indica que las consecuencias en primer lugar se manifiestan en el pensamiento, dado que la víctima presenta baja autoestima que se relaciona con el riesgo suicida, en segundo lugar, con lo escolar donde las víctimas cuentan con un bajo desempeño académico, desinterés y abandono de los estudios” (P.7).

Según Romualdo (2019) “las consecuencias evidenciadas producto del acoso escolar padecidas por los estudiantes son: sufrimiento moral y emociones negativas” (P. 73).

Todos estos problemas por el cual se genera estas dificultades son las más comunes que se han visto dentro de la institución. El plantel educativo cuenta con rampas para persona que tengan algún tipo de discapacidad física, pero se nos informó por otro lado de que no todos los docentes se encuentran capacitados para como enseñar, ni que metodologías utilizar al momento

de trabajar con los estudiantes que tengan algún tipo de trastorno del desarrollo neurológico o dificultades de aprendizaje, también la falta de materiales e implementos necesarios para poder desarrollar sus habilidades motoras y finas.

Otro punto importante que se pudo observar fue el gran número de estudiantes que existen en las aulas, en donde los docentes nos mencionaban que ellos solos no podían manejar a tantos estudiantes por lo que se sienten frustrados y desmotivados al no contar con las herramientas y estrategias necesarias para manejar estas dificultades de aprendizaje. Esto también hace que el estudiante no tenga una atención personalizada y se pueda identificar las dificultades de aprendizajes.

Es importante tener en consideración que los estudiantes tienen diferentes estilos o formas de aprendizaje, pueden existir estudiantes con TDAH y ellos no pueden permanecer todo el tiempo tranquilos y al no tener una diversidad de estilos de aprendizajes se le podría hacer difícil para este estudiante.

Vicente Simón señala que:

Se puede concretar que el término “estilo de aprendizaje” hace referencia al método o conjunto de estrategias que utiliza cada persona cuando quiere aprender algo. Aunque las estrategias concretas que se emplean varían en función de lo que se quiera aprender, cada persona tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias para utilizar unidas a unas determinadas maneras de aprender constituyen los diferentes estilos de aprendizajes (2012, P.181).

También hablemos de los desmotivador y frustrante que es para el estudiante al saber que no le pueden ayudar con sus dificultades haciéndolos sentir culpables de sí mismos por no tener

la capacidad de poder entender como sus demás compañeros. Se podría generar una baja autoestima como se mencionaba anteriormente, eso también sería un problema que no lo dejaría avanzar y poder obtener un beneficio

En la Unidad Educativa “San Benildo la Salle” en base de análisis y observación directa que se realizó, se ha notado una mayoría de estudiantes con las siguientes dificultades de aprendizaje:

Disgrafía

La disgrafía se la define como la dificultad de escribir al igual que sucede con la dislexia solo que esta dificultad se manifiesta en el dictado, la copia y la escritura libre, también afecta a la grafía, por lo tanto, se hace presente en niños que realizan trazos.

López citando Ajuriaguerra (2004) menciona que: “Será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene algún déficit neurológico o intelectual que lo justifique. Son niños intelectualmente normales que escriben despacio, y de forma ilegible”. (P.69)

Este trastorno comienza a aparecer después del comienzo del período de educación (inicial), pero se vuelve más pronunciado en estudiantes mayores de siete años. Para poder escribir, por ser esta una actividad neurocognitivo-motora, se requieren ciertas habilidades básicas, como la psicomotricidad general, la coordinación funcional de las manos, el movimiento nervioso preciso y competente.

TDAH

Se distingue por presentar una serie de disfunciones cognitivas o neuropsiquiátricas que acompañan a los síntomas y comportamiento, generando un efecto común en diferentes áreas de desarrollo.

“Actualmente considerando como un trastorno psicológico incluido en su ciclo de vida y características de mayor presencia de conductas hiperactivas e impulsiva en los primeros años de vida, sin embargo, en la adolescencia o en la edad adulta, los síntomas más destacados son la falta de atención y comportamiento desorganizado” (s.f, 2012).

Discalculia

Es más difícil de detectar o diagnosticar que la dislexia ya que intervienen más factores al momento de hablar de cálculos, a diferencia de una lectura mecánica. Lo principal que se ve en la discalculia es que tardan mucho en hacer cualquier tipo de cálculo matemático ya que no los tienen matematizados y por lo tanto se equivocan en cosas básicas. En la actualidad este tipo de sintomatología es detectada mucho en adultos que llegan con un trastorno de aprendizaje no diagnosticado acompañado de trastornos emocionales.

Llunitaxi & Vera (2017) indican que: “La situación, no ajena al contexto de la educación ecuatoriana, donde las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se han convertido en uno de los principales problemas de la educación básica”. (P.6)

Disfasia

La disfasia es uno de los nombres que ha recibido el trastorno del lenguaje, es uno de los opuestos de la afasia ya que estos se presentan en la adultes y la disfasia se la va detectando

desde la niñez, ya que causa problemas para construir frases, para encontrar palabras adecuadas y poder comprenderlas.

La disfasia se caracteriza porque aparecen dificultades específicas y alteraciones en la expresión y comprensión del lenguaje. “Por ello, se producen conductas verbales anómalas que se traducen en una desviación del desarrollo del lenguaje” (s.f, 2019)

Dislalia

La dislalia es un trastorno del aprendizaje que debe tratarse en niños de corta edad para evitar un bajo rendimiento académico. Esta dificultad se presenta cuando no articulan correctamente ciertos fonemas sean consonantes o vocálicos, la dislalia puede ser transitoria cuando tiene ayuda de los padres de familia y el resultado se ve en poco tiempo. Los problemas del lenguaje pueden tener consecuencias en el desarrollo emocional y social, especialmente en niños, la dislalia es la alteración del lenguaje más común en la infancia.

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

Esta es una guía detallada que surge como resultado de investigación luego de realizar el proyecto de prácticas I, nos decidimos enfocar en mejorar la capacidad de los educadores de la Unidad Educativa San Benildo La Salle para abordar y gestionar herramientas pedagógicas en el entorno de aulas inclusivas. La necesidad de esta intervención se identificó a través de un proceso inicial de investigación que reveló la carencia de conocimiento por parte de los educadores en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas eficaces para niños con problemas de aprendizaje.

La guía aborda específicamente la integración de herramientas pedagógicas destinadas a abordar los diversos problemas de aprendizaje que los docentes han identificado en sus aulas. Se

basa en los resultados de encuestas realizadas a los docentes de básica elemental y media en la Unidad Educativa, donde se exploraron los tipos de problemas de aprendizaje más comunes y la percepción sobre cómo manejar tanto a los alumnos regulares como a aquellos con dificultades de aprendizaje en un mismo entorno.

La estructura de la guía incluye secciones sobre:

1. Identificación de Problemas de Aprendizaje: Descripción detallada de los problemas de aprendizaje más frecuentes, con ejemplos y casos prácticos observados en la Unidad Educativa San Benildo La Salle.
2. Estrategias Pedagógicas Inclusivas: Propuestas concretas de herramientas y enfoques pedagógicos diseñados para abordar cada tipo de problema de aprendizaje identificado.
3. Integración en el Aula: Sugerencias sobre cómo implementar estas estrategias de manera efectiva en el contexto diario del aula, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes.
4. Evaluación y Seguimiento: Métodos para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas y ajustarlas según sea necesario, así como consejos para el seguimiento a largo plazo.

Esta guía busca empoderar a los maestros, proporcionándoles recursos claves para crear un ambiente educativo inclusivo que atienda las necesidades individuales de todos los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y equitativo en la Unidad Educativa San Benildo La Salle.

5. Metodología

5.1 Recolección de Datos:

Se realizaron entrevistas con docentes y personal educativo de diferentes niveles para obtener información sobre problemas de aprendizaje que ellos observaban con frecuencia. También fue de utilidad el método de participación activa en clases para observar el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

Luego de haber recopilado información mediante encuestas con los docentes de la Unidad Educativa, hemos identificado una convergencia significativa en las problemáticas de aprendizaje observadas. Los problemas recurrentes señalados por la mayoría de los educadores incluyen la dislexia, la dislalia, la discalculia y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A continuación, se detalla cada uno de estos problemas de aprendizaje.

Diseño cuantitativo

Este es uno de los métodos más utilizados ya que requiere de encuestas para poder evaluar los resultados, este método de investigación es necesario ya que estudia el comportamiento del ser humano y será de ayuda en esa investigación ya que esta metodología se la podrá realizar a los estudiantes y a los docentes. Cada experimento cuantitativo utiliza una estructura básica, aunque pueden variar dependiendo de la disciplina, con el propósito de formular hipótesis.

Al llevar a cabo esta metodología por medio de las encuestas se logrará recolectar la información necesaria para poder llegar a un análisis profundo, el cual servirá para poder detectar cual será la mejor estrategia y así garantizar el rendimiento del alumnado. Mediante este diseño cualitativo también se podrá observar directamente el comportamiento estudiantil.

La encuesta

Para la investigación de este proyecto se utilizó como instrumento la encuesta, ya que por medio de esta podremos obtener datos reales de lo que previamente se elaboró.

Es crucial comprender los aspectos que pueden contribuir a las dificultades de aprendizaje. Estos pueden abarcar las características individuales del estudiante, aspectos del entorno familiar, limitaciones socioeconómicas, y otros factores relevantes.

Anguita, Labrador & Campos Citando a García Ferrando (2003) define que: “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (P.141)

Esta encuesta se realizó a 14 docentes, en donde se realizaron preguntas tanto abiertas como cerradas y se mencionaba lo siguiente:

En resumen, el propósito de la encuesta es recoger información que facilite una comprensión más profunda de los desafíos particulares que los alumnos enfrentan a lo largo de su proceso de aprendizaje, con la meta de perfeccionar las estrategias educativas y proporcionar un respaldo más eficaz.

Muestra

La muestra está relacionada directamente con la población, que se extrae de datos con mucha importancia con la finalidad de elaborar diagramas o cuadros estadísticos ya que a través de

la suma total se podrá tener en cuenta exacta de toda una población. La muestra se basa en la premisa de que las partes reflejan un porcentaje.

Pedro López (2004) menciona que “Un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de componentes de muestra como fórmulas, lógica, etc.” (P.69)

Para el desarrollo de esta investigación en la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” ubicado en la Prosperina calle 4ta N°1204 avenida 12ava, Norte de Guayaquil, cuentan con 40 personas que conforman la Unidad Educativa en donde el 50% está conformado por docentes de inicial, elemental y media y el otro 50% de docentes de básica superior y bachillerato entre lo que corresponde de la jornada matutina y vespertina, que nos dan un total de 100% de docentes, por lo tanto, se tomó una parte considerable de docentes para realizar la encuesta.

Se trabajó con docentes de elemental y media, en donde hubo un total de 14 maestros, siendo 13 mujeres y 1 hombre.

6. Preguntas claves

6.1 Preguntas de inicio

¿Cuáles son los procesos de desarrollo que pueden estar afectando en las dificultades de aprendizaje?

¿Qué son las adaptaciones curriculares?

¿Cómo se identificaría los problemas de aprendizaje en niños?

6.2 Preguntas interpretativas

¿Existen estrategias específicas implementadas para abordar estas dificultades y favorecer el éxito académico de los estudiantes afectados?

¿Cómo se adaptan los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes?

¿Se promueve un ambiente inclusivo que fomente la comprensión y la aceptación entre los compañeros de clase y profesores?

6.3 Preguntas de cierre

¿Qué importancia le atribuyes a la participación activa de los docentes en este proceso de retroalimentación?

¿Cómo se podría comunicar de manera efectiva las acciones tomadas a partir de estos resultados para mantener a la comunidad informada?

¿Qué cambios específicos esperarías ver implementados en base a los hallazgos de esta encuesta?

7. Organización y procesamiento de la información

Fecha/hora

25/10/2023 – 10/01/2024 14:00 – 15:00 pm

Actividades

- * Presentación con personal administrativo y docentes de la institución.
- * Encuesta a docentes para recaudar información sobre el conocimiento de las dificultades de aprendizaje.
- * Charla sobre conocimientos generales de DA específicas dichas por docentes.
- * Actividades con docentes
- * Estrategias y actividades sobre la dislalia
- * Estrategias y actividades sobre la discalculia

- * Estrategias y actividades sobre el TDAH
- * Estrategias y actividades sobre dislexia
- * Conclusión de las actividades y estrategias en donde se realizó un espacio para preguntas y respuestas por parte de los docentes y las expositoras.

8. Análisis de la información

8.1 Estrategias Pedagógicas Inclusivas:

Estas propuestas se centran en abordar las necesidades específicas de cada tipo de problema de aprendizaje, fomentando un ambiente inclusivo y adaptativo en el aula.

Dislexia:

1. Diversificación de Materiales:

- Proporcionar una variedad de materiales de lectura, como libros en audio, libros electrónicos y recursos multimedia, para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.
- Utilizar fuentes de letra amigables y espaciado adecuado para facilitar la lectura.

2. Método Multisensoriales:

- Incorporar enfoques multisensoriales para enseñar la lectura, como el uso de imágenes, gestos y actividades prácticas.
- Integrar la tecnología, como aplicaciones educativas diseñadas para disléxicos, que ofrecen ejercicios interactivos.

3. Evaluación Continua:

- Implementar evaluaciones formativas para monitorear el progreso regularmente.
- Ofrecer retroalimentación constructiva y adaptar estrategias según las necesidades individuales.

Dislalia:

1. Terapia del Habla:

- Colaborar con terapeutas del habla para diseñar actividades específicas que aborden los sonidos problemáticos.
- Integrar ejercicios de pronunciación en las lecciones diarias.

2. Uso de Recursos Visuales:

- Emplear tarjetas visuales con imágenes que representen palabras con sonidos difíciles.
- Fomentar la práctica a través de juegos y actividades lúdicas que refuercen la correcta pronunciación.

3. Trabajo en Grupos Pequeños:

- Organizar actividades en grupos pequeños para brindar atención personalizada.
- Facilitar la interacción entre compañeros para practicar la expresión oral de manera más relajada.

Discalculia:

1. Manipulativos y Juegos Matemáticos:

- Utilizar manipulativos, como bloques y fichas, para ayudar a visualizar conceptos matemáticos.
- Incorporar juegos educativos que refuercen habilidades matemáticas de manera divertida.

2. Enfoque Práctico:

- Introducir problemas de la vida real que requieran habilidades matemáticas.
- Proporcionar situaciones cotidianas para practicar cálculos y resolución de problemas.

3. Evaluación Flexible:

- Permitir el uso de recursos de apoyo durante las evaluaciones, como hojas de fórmulas o calculadoras.
- Evaluar no solo los resultados finales sino también el proceso y la comprensión.

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad):

1. Estructura y Rutinas:

- Utilizar horarios visuales y recordatorios para ayudar en la organización.
- Crear hábitos cotidianos y establecer pautas claras en el entorno escolar.

2. Instrucciones Claras y Concisas:

- Dar instrucciones paso a paso de manera clara y concisa.
- Ofrecer ayuda visual para respaldar las indicaciones verbales.

3. Aprendizaje Activo y Participativo:

- Integrar actividades interactivas y pausas cortas para mantener la atención.
- Estimular la participación activa a través de discusiones y actividades prácticas.

4. Adaptaciones y Flexibilidad:

- Ofrecer opciones y adaptaciones para las tareas, permitiendo a los estudiantes abordar proyectos de diferentes maneras.
- Ser flexible en los métodos de evaluación, brindando oportunidades para demostrar comprensión de diversas maneras

8.2 Integración en el Aula:

Para lograr una integración exitosa en el aula, es esencial implementar las estrategias anteriormente mencionadas de manera cuidadosa y adaptativa, considerando la diversidad de estudiantes presentes. En primer lugar, fomentar un ambiente inclusivo mediante la creación de actividades colaborativas que estimulen la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, puede ser clave. Asimismo, la personalización del contenido educativo, ajustando la presentación y el enfoque según las necesidades individuales, asegura que cada alumno se sienta desafiado y respaldado en su proceso de aprendizaje. Integrar la tecnología de manera equitativa y accesible también es fundamental, permitiendo a los estudiantes utilizar herramientas que se ajusten a sus preferencias

y capacidades. Además, promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes, resaltando la importancia de valorar las diferencias y aprender unos de otros, contribuye a crear un ambiente de aceptación y respeto mutuo. En última instancia, la clave radica en cultivar un ambiente en el que cada estudiante se sienta parte activa de la comunidad educativa, fomentando la cooperación, consideración y el apoyo mutuo.

8.3 Evaluación y Seguimiento:

Al implementar estas prácticas de evaluación y seguimiento nos ayuda a asegurar que las estrategias sean efectivas y se ajustan de manera proactiva para satisfacer las necesidades cambiantes del alumnado con dislexia, dislalia, discalculia y TDAH.

- Realiza observaciones regulares en el aula para evaluar cómo los estudiantes responden a las estrategias implementadas.
- Observa los indicadores de atención, comprensión y participación en actividades.
- Interactúa con los estudiantes para obtener retroalimentación directa sobre cómo se sienten con las nuevas estrategias.
- Pregunta sobre su nivel de comprensión, comodidad y cualquier dificultad que puedan enfrentar.
- Utilizar evaluaciones formativas con el fin de evaluar el desarrollo de los estudiantes con habilidades específicas relacionadas con sus dificultades.
- Utiliza herramientas como pruebas cortas, actividades prácticas y retroalimentación inmediata.

Las dificultades en el proceso de aprendizaje comprenden una variedad de situaciones que impactan la adquisición y utilización de destrezas académicas. Entre estas se incluyen la dislexia, la discalculia y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Estas condiciones pueden afectar aspectos como la lectura, la escritura, las habilidades matemáticas y la concentración en el ámbito escolar. Para hacer frente a estas dificultades, resulta fundamental llevar a cabo evaluaciones exhaustivas destinadas a identificar las necesidades particulares de cada estudiante. En este contexto, enfoques pedagógicos adaptativos, como la enseñanza multisensorial y estrategias personalizadas, desempeñan un papel crucial. Asimismo, la colaboración entre docentes, progenitores y profesionales de la salud puede brindar un respaldo integral.

La aplicación de tecnologías educativas, como programas informáticos de apoyo al aprendizaje o aplicaciones especializadas, también puede ser de utilidad. La introducción de ajustes razonables en el entorno educativo, como la concesión de tiempo adicional en exámenes o la adaptación de materiales, puede facilitar el proceso de aprendizaje para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades.

En resumen, una estrategia completa que amalgame evaluaciones precisas, enfoques pedagógicos adaptativos y colaboración entre diversos actores se revela como efectiva para abordar de manera objetiva y práctica las complicaciones en el aprendizaje.

Segunda Parte

Justificación

Desde años anteriores estas dificultades de aprendizaje no eran tomadas en cuenta ya que no se contaba con psicólogos que den un diagnóstico específico, con el pasar del tiempo las instituciones educativas fueron contratando psicólogos y se fue tomando en cuenta la salud mental de los estudiantes y las dificultades que se ven desde el ingreso a la primaria para que no afecte en el desempeño escolar.

En la ciudad de Guayaquil existen instituciones que toman en cuenta los problemas de aprendizajes que tienen los estudiantes, así como hay instituciones que no lo hacen seguido a pesar de tener todo lo necesario para un buen diagnóstico, según el ministerio de educación dio a conocer que en Guayaquil hay muchos estudiantes con dislexia, dislalia, discalculia y TDAH.

El problema planteado sobre las dificultades de aprendizaje en la Institución Educativa “San Benildo La Salle” ubicada en la Prosperina calle 4ta N°1204 avenida 12ava, Norte de Guayaquil.

En la actualidad en dicha institución se da a conocer que la mayoría de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, dislalia, TDAH, entre otras, esto puede afectar en sus habilidades y destrezas al pasar del tiempo. Por ende los estudiantes de la universidad Politécnica Salesiana decidimos implementar estrategias para poder manejar estos problemas de aprendizaje como por ejemplo realizando actividades didácticas, grupos de apoyo, ejercicios prácticos para dichas dificultades de aprendizaje todo esto en conjunto con los docente ya que estas estrategias se trabajarán únicamente con los maestros porque ellos serán los

encargados de aplicarlos y darle conocimientos a los padres de familia sobre dichos problemas que tenga el alumno.

La finalidad del proyecto ejecutado fue brindar estrategias y conocimiento a mayor profundidad a los docentes de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” para niños que tengan dificultades de aprendizaje, en donde se trabajó con los profesores de básica elemental y media, sobre cuáles son las problemáticas que más se ve en la institución al momento de evaluar al estudiante, como deben de actuar ante estas situaciones, también como podrían trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y los demás estudiantes que no lo tienen, para poder generar un buen ambiente y un aprendizaje eficaz.

El objetivo general del proyecto es favorecer al docente a poder comprender, identificar y abordar las barreras que enfrentan los estudiantes al momento de aprender, mediante capacitaciones que se les brindo al igual que estrategias y recursos para el momento de enseñar a los estudiantes, también se fomentó la colaboración entre los docentes y psicólogos escolares para poder manejar las necesidades de los alumnos, al igual que las practicas pedagógicas para así promover un ambiente educativo más inclusivo, con el propósito de mejorar su rendimiento, experiencias educativas y oportunidades futuras.

Caracterización de los beneficiarios

El proyecto de sistematización estuvo dirigido a los docentes de educación básica elemental y básica media de la unidad educativa "San Benildo La Salle". En total, participaron 15 docentes, abarcando diversas materias, con una predominancia de 14 mujeres y un solo hombre en el área.

En términos de participación, los docentes se involucraron en las actividades propuestas, mostrando un nivel positivo de cooperación. Su disposición facilitó el desarrollo del proyecto y la recopilación de información necesaria para la sistematización. En cuanto a la asistencia, es importante destacar que no siempre se contó con la totalidad de los 15 docentes, ya que en algunas ocasiones tenían otras actividades o compromisos. La cantidad mínima de maestros que participaron fue de 13, lo que indica que, a pesar de las limitaciones, la mayoría estuvo comprometida con el proyecto. Estas variaciones en la asistencia pueden haber influido en la dinámica de trabajo, pero la actitud colaborativa de los participantes permitió avanzar de manera efectiva en la sistematización de experiencia.

El proyecto logró el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas y la conciencia de los docentes en relación con las dificultades de aprendizaje específicas, mejorando así la calidad de la enseñanza y el apoyo brindado a los estudiantes, se pudo lograr una mayor capacidad para identificar tempranamente a los estudiantes que presentan estas dificultades de aprendizaje. Los docentes podrían haber mejorado sus habilidades de observación y evaluación para detectar signos y síntomas y esto les permitió comprender mejor las características y necesidades específicas de los niños que presentan dislalia, discalculia, disgrafía, disfasia, TDAH y así desarrollar habilidades para realizar adaptaciones curriculares que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Es esencial destacar la importancia de proporcionar formación continua a los docentes en relación con las últimas investigaciones, estrategias y enfoques pedagógicos específicos para abordar las dificultades de aprendizaje. La actualización constante se revela como un elemento clave para asegurar una intervención educativa efectiva.

El énfasis en la formación continua implica reconocer la dinámica y evolución constante en el campo educativo, especialmente en el ámbito de las dificultades de aprendizaje. Los docentes deben estar al tanto de las investigaciones más recientes que arrojan luz sobre nuevos enfoques y metodologías para abordar eficazmente los desafíos que presentan los estudiantes.

Interpretación

Las preguntas expuestas en las encuestas elaboradas se las realizó en base a lo mencionado por los docentes, al momento de realizar la primera intervención junto a ellos, donde nos comentaba cuales son las problemáticas que se encuentran en la institución. Al momento de la realización de la encuesta contamos con 13 docentes a lo cual estaban presto y listo para ayudarnos.

Luego de las respectivas tomas de encuestas, se evaluó y analizó cada una de ellas sacando las problemáticas que más se observan dentro de la institución, a continuación, se presentaran las preguntas con sus respectivos gráficos y análisis.

Análisis de las encuesta tomadas a docentes sobre las dificultades de aprendizaje en estudiantes de básica elemental y media.

Pregunta N°1

En los últimos tres años, ¿ ha recibido o realizado algún curso o seminario de formación relacionado con el alumnado que presenta problemas de aprendizaje?

13 respuestas

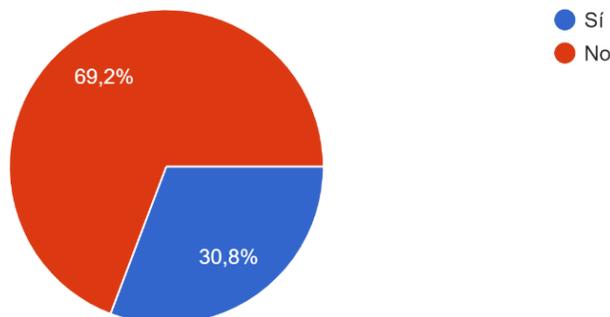


Gráfico 1. Porcentaje de la encuesta de valoración de contenido informativo para docentes

Análisis:

En la primera pregunta hemos mencionado si alguna vez han recibido seminarios acerca de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, a lo que el 69,2% de maestros respondió que no han recibido algún tipo de capacitación sobre el tema abordado y el 30,8% respondió de que si habían recibido algún tipo de capacitación.

Pregunta N°2

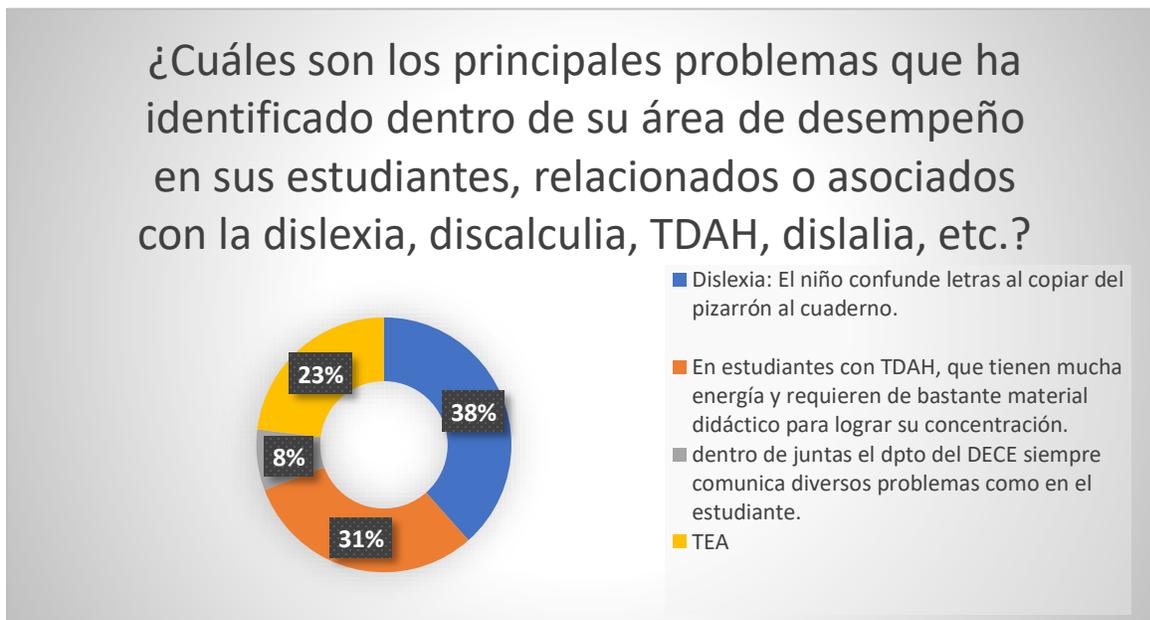


Gráfico 2. Porcentaje de la encuesta de valoración de contenido informativo para los docentes. Elaborado por: Castillo y Crespín, 2024

Análisis

Como se puede visualizar en el gráfico, los docentes nos comentan que la gran población de alumnos entre elemental y media se les dificulta copiar desde el pizarrón a su cuaderno ya que se suelen confundir con facilidad, lo que significa que tienen dislexia, por consiguiente tenemos al tdah, lo que nos mencionan que los estudiantes son hiperactivos y difícil de concentrar al momento de estar en clases, aunque estas dos dificultades nombradas son las más comunes que

existen en las instituciones, pero no todos los maestros están capacitados a como enseñar y que recursos facilitarle a los estudiantes, mientras que un 23% de docentes nos mencionan que en la institución se han visto algunos casos de autismo, pero han sido en años anteriores y un porcentaje menor, nos dice que buscan ayuda al DECE, para informarle de los problemas que sucedan con los estudiantes.

Pregunta N°3

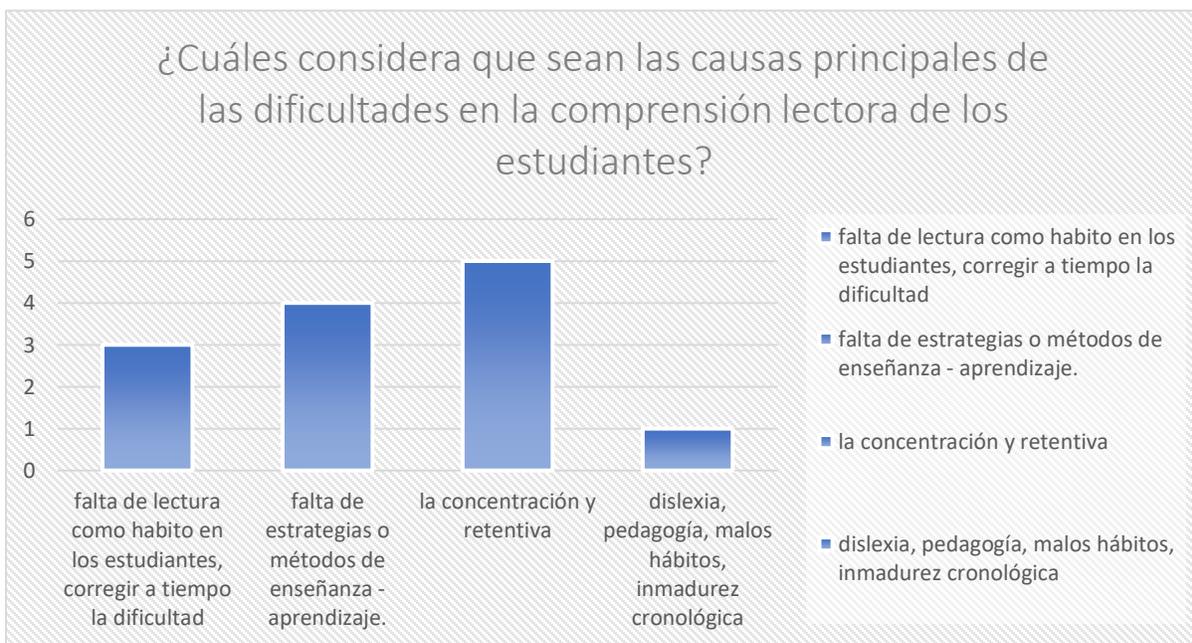


Gráfico 3. Frecuencia de las causas principales en la comprensión lectora de los estudiantes.
 Elaborado por: Castillo y crespín, 2024

Análisis

Los docentes nos mencionan en un mayor porcentaje que las causas principales de la comprensión lectora en estudiantes es la concentración y retentiva, esto por ende se ve en niños de inicial y muchas veces la falta de enseñanza desde casa hace que esto se complique una vez que ingresan a una institución, tratar de que el estudiante mejore en todo el año lectivo es complicado, puede avanzar pero no mucho, como bien se visualiza en un porcentaje menor del

anterior es que la falta de estrategias o métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que mencionado con lo otro es que la falta de recursos didácticos y métodos de enseñanzas son casi nulas, por lo que muchas veces los profesores no pueden manejar bien la problemática, otro grupo de docentes nos menciona que la falta de lectura ya sea en casa o en escuela es algo que no se da mucho y que si se pudiera extender o exista un espacio de lectura para que los estudiantes puedan aprender mejor y un porcentaje menor de maestros nos menciona que puede ser por inmadurez cronológica, dislexia y malos hábitos.

Pregunta N°4

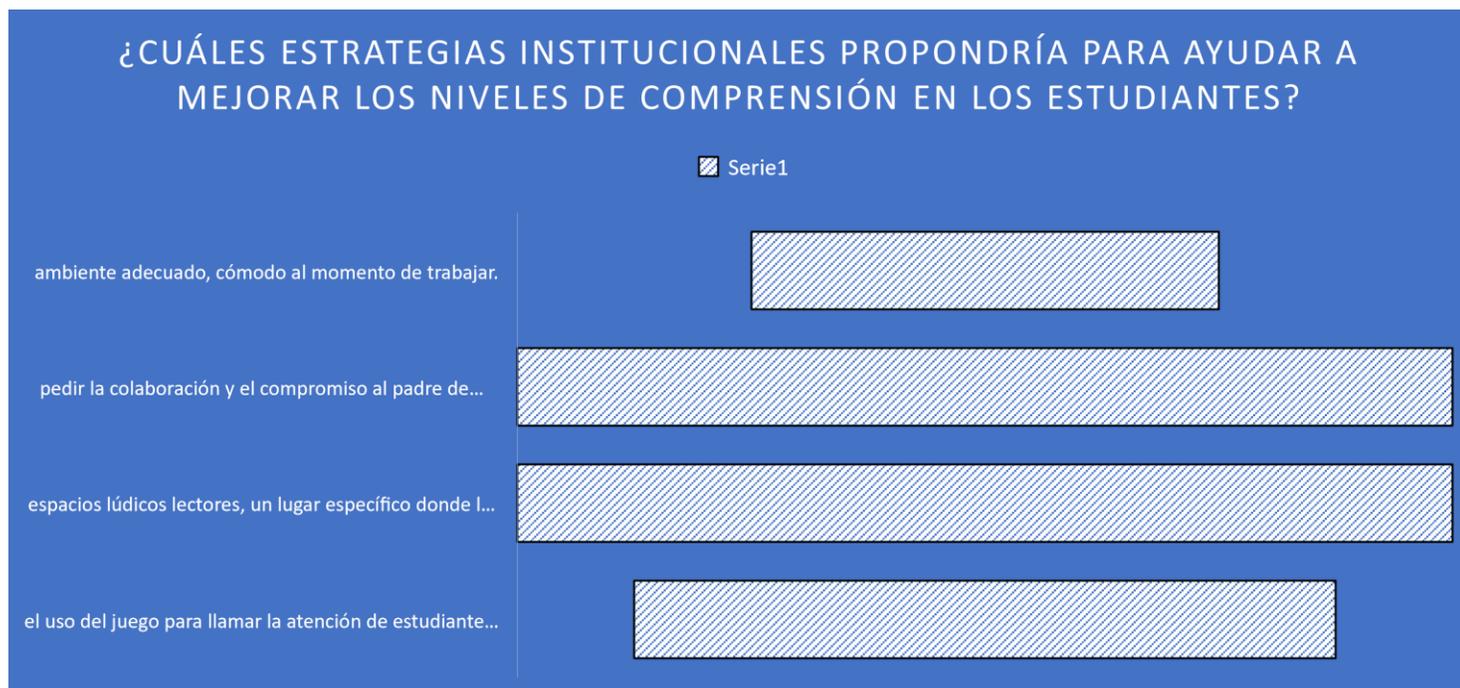


Gráfico 4. Frecuencia sobre estrategias que podría proponer para poder ayudar a mejorar los niveles de comprensión en estudiantes. Elaborado por: Castillo y Crespín, 2024

Análisis

Se indica por medio del gráfico de que hay dos porcentajes similares que los docentes nos han mencionado en donde ellos nos dicen que lo que ellos quizás propondrían para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, sería pedir la colaboración y el compromiso de los

padres de familia para poder fomentar la lectura desde casa, otra alternativa podría ser los espacios lúdicos lectores, en donde podría ser un lugar específico para que los estudiantes tengan la oportunidad de viajar su imaginación, otros docentes nos mencionan que el uso del juego podría ser útil para llamar la atención del estudiante y pueda comprender al mismo tiempo de una forma divertida, y en el porcentaje más bajo nos menciona que puede ser en un ambiente adecuado y cómodo al momento de trabajar.

Pregunta N°5

Actualmente, ¿tiene en su clase algún alumno diagnosticado por presentar dificultades de aprendizaje?

13 respuestas

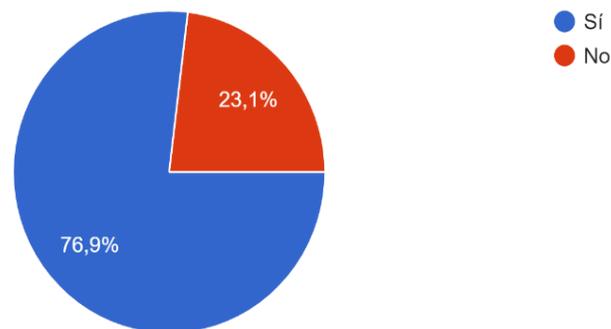


Gráfico 5. Porcentaje de la encuesta de valoración de contenido informativo para docentes.
Elaborado por: Castillo y Crespín, 2024

Análisis

Un porcentaje mayor de docentes nos mencionan que tienen en su clase a estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje y que se les dificulta trabajar con ellos ya que tienen que preparar clases para los otros estudiantes y para ellos, y un porcentaje menor nos mencionan que no tienen ningún estudiante con dificultades de aprendizajes.

Pregunta N° 6

¿Cómo detecta usted cuando un alumno presenta dificultades específicas de aprendizaje?

13 respuestas

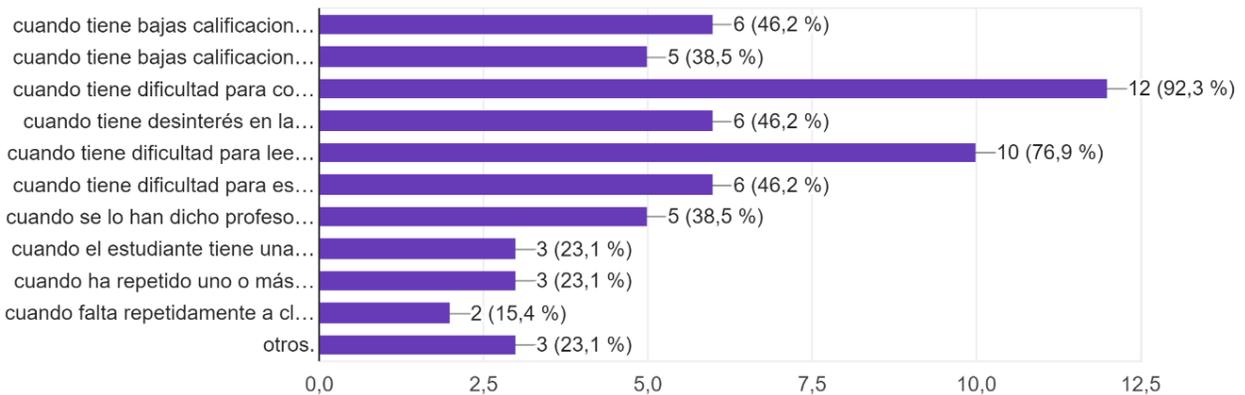


Gráfico 6. Frecuencia sobre como el docente detectaría a un alumno que presente dificultades específicas de aprendizajes. Elaborado por: Castillo y Crespín, 2024

aprendizajes cuando tienen dificultad para concentrarse, otro grupo nos indica que es cuando tienen dificultad para leer como sus otros compañeros, por otro lado nos menciona que es porque tienen bajas calificaciones en lectura, desinterés en la materia o dificultad para escribir o realizar ejercicios matemáticos como sus otros compañeros, los otros docentes dicen que es cuando tienen bajas calificaciones en escritura, un porcentaje menor que el anterior nos dice que es cuando el estudiante tiene una inteligencia inferior al promedio y cuando a repetido mas grados u por otras razones y un porcentaje bajo nos dice que es porque faltan a clases de manera repentina.

Principales logros del aprendizaje

En primera instancia se reconoce la importancia de la detección temprana, el fomento de un entorno inclusivo, la adaptación de métodos de enseñanza y la colaboración entre docentes, psicólogos y padres de familia dentro de la institución “San Benildo La Salle”

Debemos destacar que cada estudiante es único y que las estrategias de intervención deben adaptarse a las necesidades individuales. No hay un enfoque específico para todos. La participación activa y la colaboración con los maestros desde la fase de planificación fueron fundamentales para el éxito de nuestro proyecto de sistematización. La retroalimentación constante y la capacitación continua resultaron indispensables para el avance.

Nuestra formación académica en la Universidad Politécnica Salesiana ha sido esencial para la construcción de una comprensión integral de las prácticas psicosociales en diversos contextos de intervención. A lo largo de nuestra educación, hemos adquirido conocimientos teóricos sólidos que se centran en los procesos psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento humano.

En particular, la universidad ha proporcionado herramientas fundamentales para fomentar un ambiente inclusivo en el aula, donde se celebra la diversidad y se minimiza el estigma asociado con las dificultades de aprendizaje. Esta formación nos ha servido de ayuda para reconocer y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, reconociendo que el apoyo emocional es tan crucial como el apoyo académico. Debido a esto nos consideramos equipadas para brindar estrategias que no solo se centran en el aspecto académico, sino que también consideren el bienestar emocional de los alumnos con este tipo de problemas, creando entornos educativos más inclusivos y comprensivos.

Se pueden destacar tanto experiencias positivas como negativas durante nuestra interacción con la institución San Benildo La Salle. En el lado positivo, es notable la buena aceptación que recibimos por parte del personal educativo, así como su disposición para colaborar en nuestras actividades. Esta predisposición ha contribuido positivamente al desarrollo y la ejecución de nuestras actividades dentro de la institución.

Sin embargo, es importante mencionar también aspectos negativos que observamos. En algunas ocasiones, nos enfrentamos a la ausencia de ciertos docentes debido a cuestiones laborales. Estas situaciones presentaron desafíos, ya que la participación y la colaboración de todos los educadores eran cruciales para el éxito y la continuidad de nuestras actividades.

De nuestra experiencia trabajando con los docentes de la Unidad Educativa San Benildo La Salle podemos destacar los siguientes elementos innovadores en el contexto de un aula inclusiva, donde se incorporaron actividades y programas que promuevan la conciencia inclusiva dentro de la comunidad educativa. Esto incluyó talleres, charlas y eventos que sensibilizaron al docente sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula.

Los elementos innovadores en las estrategias de intervención dirigida para los docentes pueden tener un gran impacto significativo positivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, para los niños estas estrategias podrían mejorar su experiencia educativa proporcionándoles un entorno de aprendizaje más adaptado e inclusivo a las necesidades individuales, lo que podría resultar un aumento de su motivación, éxito académico y participación. Para los docentes estos enfoques innovadores podrían conducir a la identificación de métodos más efectivos para poder apoyar a los niños con dificultades, así como la generación de conocimientos y evidencias que puedan ser aplicadas en otros entornos educativos.

Las estrategias brindadas a los docentes para niños con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”, mostró beneficios tanto para docentes y estudiantes en lo que pertenece a la salud mental, incluyendo mejoría en la autoestima y reducción del estrés.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El trabajo abordado en la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” donde se mencionaba que el principal problema era que los docentes no contaban con estrategias y ayuda para el momento de trabajar con estudiantes con estas dificultades, nunca habían tomado capacitaciones acerca de los problemas de aprendizaje, también de que los cursos son grandes y abarcan muchos estudiantes tienden a que no todos los niños aprendan ya que cada uno tienen un estilo de aprendizaje diferentes.

Los directores deben promover por medio de la institución educativa talleres, seminarios y guías dirigida a los docentes para informar la importancia de saber como se dan estas dificultades de aprendizajes, como manejarlas y que estrategias utilizar para el mejor desempeño de los estudiantes.

También podemos notar que existe la desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la poca utilización de recursos didácticos y estilos de aprendizajes diferentes ya que solo el docente se debe de encargar de la enseñanza a todos los estudiantes que pueda haber en el aula.

Después de aplicar las encuestas a los docentes pudimos observar que cuentan con pocos materiales y estrategias para mostrar en clase por falta de talleres y capacitaciones, ya que nos indicaban que si existiera más capacitaciones que puedan incluir a todos los estudiantes y que los alumnos que tengan problemas no se sientan excluidos al momento de actividades que se realicen en el aula.

Recomendaciones

Los docentes deben estimular las ganas de aprender de los estudiantes por medio de actividades, recursos didácticos en el proceso de enseñanza.

Los directores deben dar a conocer todo lo relacionado sobre la falta de estrategias, actividades didácticas y estilos de aprendizajes como elemento fundamental en el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes por medio de la aplicación de seminarios y talleres dirigido a docentes.

Es conveniente que los docentes al momento de hacer una actividad incluyan a todos los estudiantes sin ver quien tiene problemas o no, que exista inclusión dentro y fuera del aula.

Los docentes podrían reforzar las conductas de los estudiantes por medio de premios y elogios al momento que realicen algún taller que se les había hecho difícil de hacer, para que así se sienta motivado, de esta manera la disciplina y el aprovechamiento del alumno mejore.

Para mejorar el estilo de aprendizaje de los estudiantes con dificultades se sugiere implementar charlas constantes sobre como intervenir, al igual que guías estratégicas, también visitas áulicas para poder visualizar como van avanzando las dinámicas de los docentes con las capacitaciones brindadas.

Referencias

Gonzales & freire, Á. (30 de 08 de 2021). *La discalculia en alumnos de la educación básica*.

Obtenido de revista dell instituto tecnológico superior jubones:

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/147>

Jara Holliday, O. (16 de 08 de 2023). *Orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de Repostorio:

<http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/863>

López Peces, M. (11 de 07 de 2016). *DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA*. Obtenido de

Repostorio:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>

López, P. L. (2004, P.69). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. P.69. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

P. 73. (s.f.). PAPELES, CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES OBSERVADORES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA. *Salud y sociedad*, P. 73.

P.141. (s.f.). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). P.141. Obtenido de elsevier:

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

P.6. (P.6). La discalculia y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas de los niños de 4to. año de educación general básica de la unidad educativa “Inés María Balda” del cantón

- Nobol de la provincia del Guayas, del año lectivo 2016-2017. *Tesis Universidad Laica Vicente Rocafuerte*, P.6. Obtenido de (Tesis de grado).
- P.7. (s.f.). Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020. *Tesis de grado Universidad César Vallejo*, P.7. Obtenido de Tesis grado Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70511/%C3%91aupari_AJJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- s.f. (5 de 12 de 2012). *Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de Instituto Nacional de la Salud Mental: https://www.ocecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf
- s.f. (10 de 12 de s.f, 2019). *¿Qué es la Disfasia? Definición y Tipos*. Obtenido de Logopedia: <https://www.logopediaymas.es/blog/disfasia/>
- Sally E Shaywitz, B. A. (20 de 06 de 2008). *Prestar atención a la lectura: la neurobiología de la lectura y la dislexia*. Obtenido de pubmed: Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2008). Paying attention to reading: the neurobiology of reading and dyslexia. *Development and psychopathology*, 20(4), 1329–1349. <https://doi.org/10.1017/S0954579408000631>
- Simón, V. S. (25 de 01 de 2012). DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE MÚSICA DE ESO. 181. Obtenido de Facultad de Educación de Albacete: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DiversidadDeEstilosDeAprendizajeEnElAulaDeMusicaDe-4010604.pdf>

Anexos

Anexo 1

Encuesta para docentes

Señale el grado y materia en el que imparte actualmente la docencia:

2do 3ero 4to 5to 6to 7mo

Materias:

Lenguaje Matemática Ciencias Sociales Ingles

Todas las materias

1. En los últimos tres años, ¿ha recibido o realizado algún curso o seminario de formación relacionado con el alumnado que presenta Dificultades de Aprendizaje?

) No () Sí

2. Marque con una X, ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la dislexia, discalculia, dislalia, TDAH, entre otras?

Dislexia: El niño confunde letras al copiar del pizarrón al cuaderno.

En estudiantes con TDAH, que tienen mucha energía y requieren de bastante material didáctico para lograr su concentración.

Dentro de juntas el dpto. del DECE siempre comunica diversos problemas como en el estudiante.

TEA

3. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

Falta de lectura como habito en los estudiantes, corregir a tiempo la dificultad

Falta de estrategias o métodos de enseñanza - aprendizaje.

La concentración y retentiva

Dislexia, pedagogía, malos hábitos, inmadurez cronológica

4. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes?

- Ambiente adecuado, cómodo al momento de trabajar.
- Pedir la colaboración y el compromiso al padre de familia para que ayude a fomentar la lectura en casa.
- Espacios lúdicos lectores, un lugar específico donde los estudiantes tengan la oportunidad de viajar en su imaginación y su base a relacionar con acentos, libros, historias, etc.
- El uso del juego para llamar la atención de estudiante y pueda comprender al mismo tiempo, de forma divertida.

5. Actualmente, ¿tiene en su clase algún alumno/a diagnosticado por presentar Dificultades de Aprendizaje?

No () Sí

6. ¿Cómo detecta usted cuando un alumno presenta dificultades específicas de aprendizaje? (Puede marcar más de una alternativa)

| | |
|---|--|
| 1 Cuando tiene bajas calificaciones en lectura | |
| 2 Cuando tiene bajas calificaciones en escritura | |
| 3 Cuando tiene dificultad para concentrarse | |
| 4 Cuando tiene desinterés en la materia | |
| 5 Cuando tiene dificultad para leer como sus otros compañeros | |
| 6 Cuando tiene dificultad para escribir o realizar ejercicios matemáticos como sus otros compañeros | |
| 7 Cuando se lo han dicho profesores de grados anteriores | |
| 8 Cuando el estudiante tiene una inteligencia inferior al promedio | |
| 9 Cuando ha repetido uno o más grados | |
| 10 Cuando falta repetidamente a clases | |
| 11 Otros: | |

Anexo 2

Diapositivas utilizadas en la institución

TDAH

- El déficit de atención/hiperactividad es un trastorno cerebral que está presente desde el nacimiento o se desarrolla poco después de este.
- Algunos niños presentan sobre todo dificultades en la atención prolongada, la concentración y la capacidad para completar las tareas.

TIPOS DE TDAH

- Predominante hiperactivo-impulsivo.
- Predominante inatento.
- Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento.



DISCALCULIA

Es un trastorno específico del aprendizaje, lo que significa que afecta únicamente el modo en que los niños aprenden las matemáticas. Un niño con discalculia puede desempeñarse bien en otras materias, como inglés o historia, y seguir teniendo dificultades en las clases que utilizan las matemáticas.

TIPOS

- Discalculia verbal
- Discalculia practognóstica
- Discalculia léxica
- Discalculia gráfica



DISLALIA

Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes.
Ejemplo: dice mai en lugar de maíz, y tes en vez de tres.

TIPOS

- Dislalia evolutiva
- Dislalia audiógena
- Dislalia orgánica
- Dislalia funcional

DISLEXIA

Es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras, pero estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo.

TIPOS

- Dislexia fonológica o indirecta
- Dislexia superficial
- Dislexia mixta o profunda



¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

La inclusión en el ámbito educativo no busca que el estudiante se adapte al grupo, sino que su objetivo es eliminar las barreras que le impiden participar en el sistema educativo y social.



Integración educativa

La integración educativa se ha convertido en una estrategia común para brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, a menudo se enfoca en brindar acceso a una educación regular, en lugar de garantizar un aprendizaje significativo y una participación activa en el aula.

Educación inclusiva

Es importante tener en cuenta que la educación inclusiva no solo es importante para los estudiantes con discapacidades, sino también para sus compañeros de clase sin discapacidades. La inclusión fomenta la comprensión y la aceptación de la diversidad, lo que puede mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes.



ESTRATEGIAS TDAH

Relajación inicial

El docente puede llevar a cabo un juego, una reflexión o una actividad inicial diferente al comenzar su clase. Esto permitirá captar la atención del alumnado y aumentar su motivación.

Dinamismo

Se recomienda el uso de imágenes, videos, visuales, organizadores, diagramas, cambios en el tono de voz y movimiento del docente.

Uso de debates y trabajos en grupo

Esto le permitirá al alumnado relacionarse con sus pares mientras hay una división de tareas para lograr un trabajo en conjunto. De la misma manera se comparten ideas y le permite al alumnado hablar y compartir en su proceso educativo.



ESTRATEGIAS DISLALIA

Ejercicio de respiración

Los ejercicios de respiración como cualquier otro deben ser usados con determinada medida para evitar sobrecargas en el niño y procurar que el trabajo sea lo menos monótono, pesado y aburrido.

Ejercicios de agilidad buco facial

Estos ejercicios deberán empezar siempre desde el más sencillo hasta los más complicados.

Ejercicios de discriminación y percepción auditiva

Para este tipo de ejercicios se requiere de mucha concentración ya que los niños deben identificar sonidos y también diferenciarlos uno de otros. Por esta razón es indispensable incluir en el trabajo estrategias de discriminación y percepción.



Anexo 3

Fotos con docentes



